

ISSN 2010-9075

БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ  
МӘМЛЕКЕТЛІК УНИВЕРСИТЕТИНИҢ

**ХАБАРШЫСЫ**

БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ  
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ

**АХБОРОТНОМАСИ**

**ВЕСТНИК**

КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА



**4**

НӨКИС 2022 НУКУС

**БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ МӘМЛЕКЕТЛИК  
УНИВЕРСИТЕТИНИҢ**

# **ХАБАРШЫСЫ**

**БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ  
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ**

# **АХБОРОТНОМАСИ**

# **ВЕСТНИК**

**КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА**

**№ 4 (58)**

2022

Каракалпакский госуниверситет им. Бердаха

*Учредитель и издатель:* Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

*Главный редактор:* доктор технических наук РЕЙМОВ А. М.

*Заместитель главного редактора:* доктор географических наук ТУРДЫМАМБЕТОВ И.Р.

*Ответственный редактор журнала:* ТУРСЫНМУРАТОВ М.

*Редакционная коллегия:*

АБДИНАЗИМОВ Ш. – проф., доктор филологических наук, АБДУЛЛАЕВА М.Н. – доктор философских наук, АЛЕУОВ У. – проф., доктор педагогических наук, АЛЛАМБЕРГЕНОВ К. – проф., доктор филологических наук, АМЕТОВ Я. – доц., доктор биологических наук, АСЕНОВ Г. – проф., доктор биологических наук, БАЙМАНОВ К. – проф., доктор технических наук, БАЛЛИЕВА Р. – доктор исторических наук, БАБАДЖАНОВ Ф. – доц., кандидат филологических наук, БЕРДИМУРАТОВА А. – проф., доктор философских наук, ЖАРИМБЕТОВ К. – проф., доктор филологических наук, ЖОЛЛЫБЕКОВ Б. – проф., доктор географических наук, ЖУМАНОВ М.А. – проф., доктор биологических наук, ИСМАЙЛОВ К.А. – проф., доктор физико-математических наук, КОЩАНОВ Б. – проф., доктор исторических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ К.К. – проф., доктор физико-математических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ М.С. – проф., доктор филологических наук, КУТЫБАЕВА Е. – проф., доктор юридических наук, КАЙЫПБЕРГЕНОВ Б.Т. – доктор технических наук, МАМБЕТУЛЛАЕВА С.М. – проф., доктор биологических наук, МАМБЕТНАЗАРОВ Б.С. – проф., доктор сельскохозяйственных наук, МАТКУРБАНОВ Р. – доктор юридических наук, МАТЧАНОВ А.Т. – проф., доктор биологических наук, МАШАРИПОВА Т. Ж., – доц., доктор филологических наук, МУМИНОВ Ф.А. – проф., доктор филологических наук, МУСАГАЛИЕВ А. Ж. – доктор экономических наук, РЕЙМОВА З.А. – проф., доктор юридических наук, СЕЙФУЛЛАЕВ Ж. – доктор физико-математических наук, ТАГАЕВ М.Б. – проф., доктор технических наук, ТИЛЕУМУРАТОВ Г. – доц., кандидат филологических наук, УБАЙДУЛЛАЕВ Х. – проф., доктор экономических наук, УТЕБАЕВ Д., – доц., доктор физико-математических наук, УТЕУЛИЕВ Н.У. – проф., доктор физико-математических наук, УРАЗЫМБЕТОВ К.К. – проф., доктор филологических наук, УМАРОВА К. – доктор юридических наук, ХИКМАТОВ Ф. – проф., доктор географических наук.

Журнал издается с 2008 года

Выходит 4 раза в год на каракалпакском, узбекском, русском и английском языках

Адрес редакции: 230100, г. Нукус, ул. Ч. Абдирова, 1.

Телефон: 223-60-19

E-mail: vestnik@karsu.uz

Редактор: Машарипова Т. Ж.

Корректор: Кайыпова Ф.Ж.

Компьютерная верстка: Сейдабуллаева Ф.

«Вестник Каракалпакского государственного университета им. Бердаха» Постановлениями Президиума ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан (20.03.2015 г., №214/2; 18. 11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5; 23.12.2016 г., №232/5; 29.12.2016 г., №233/4; 29.03.2017 г., №239/5; 29.08.2017 г., №241/8; 28.12.2017 г., №247/6) включен в перечень научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, для публикации основных научных результатов докторских диссертаций по научным направлениям История, Философия, Филология, Юридика, Педагогика, Психология, Экономика, Политология, Исламоведение.

Сдано в набор 10. 12. 2022. Подписано к печати 24. 09. 2022. Формат бумаги 60x84 1/8. Печать офсетная. Бум. л. 30,1. Уч.-изд. л. 20. Тираж 300. Цена договорная.

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха. г.Нукус, ул. Ч. Абдирова,1 Журнал зарегистрирован Каракалпакским агентством печати и информации. Регистрационный номер №01-051 от 31 октября 2008 г.

Отпечатано в ООО «Шабнам Омад Нур». г. Самарканд, ул. Зиёкорлар 1.

© Вестник Каракалпакского государственного университета им.Бердаха

Founder and publisher: Karakalpak State University named after Berdakh  
Editor in Chief: Doctor of Technical Sciences REYMOV A. M.  
Deputy Editor-in-Chief: Doctor of Geographical Sciences TURDYMAMBETOV I.R.  
Responsible editor of the periodical: TURSUNMURATOV M.  
Editorial team:

ABDINAZIMOV Sh. – prof., Doctor of Philology, ABDULLAEVA M.N. – Doctor of Philosophy, ALEUOV U. – prof., Doctor of Pedagogical Sciences, ALLAMBERGENOV K. – Prof., Doctor of Philology, AMETOV I. – Associate Professor, Doctor of Biological Sciences, ASENOV G. – Prof., Doctor of Biological Sciences, BAYMANOV K. – Prof., Doctor of Technical Sciences, BALLIEVA R. – Doctor of Historical Sciences, BABAJANOV F. – docent, PhD of Philological Sciences, BERDIMURATOV A. – Prof., Doctor of Philosophy, ZHARIMBETOV K. – Prof., Doctor of Philology, ZHOLLYBEKOV B. – Prof., Doctor of Geography, ZHUMANOV M.A. – Prof., Doctor of Biological Sciences, ISMAYLOV K.A. – prof., Doctor of physical and mathematical Sciences, KOSCHANOV B. – prof., Doctor of historical Sciences, KUDAYBERGENOV K. K. – prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, KUDAYBERGENOV M.S. – prof. Doctor of Philology, KUTYBAEVA E. – Prof., Doctor of Law, KAYPBERGENOV B.T. – Doctor of Technical Sciences, MAMBETULAEVA S.M. – Prof., Doctor of Biological Sciences, MAMBETNAZAROV B.S. – prof., Doctor of Agricultural Sciences, MATKURBANOV R. – Doctor of Law, MATCHANOV A.T. – prof., Doctor of Biological Sciences, MASHARIPOVA T. Zh. – docent. Doctor of Philology, MUMINOV F.A. – prof., Doctor of Philological Sciences, Musagaliyev A. Zh. – Doctor of Economics, REIMOVA.Z.A. – prof., Doctor of Law, SEIFULLAEV J. – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, TAGAYEV M.B. – prof., Doctor of Technical Sciences, TILEUMURATOV G. – docent, Candidate of Philological Sciences, UBAYDULLAYEV H. – prof., Doctor of economics, UTEBAEV D. – docent. Doctor of Physical and Mathematical Sciences, UTEULIEV N.U. – prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, URAZYMBETOV K.K. – prof., Doctor of Philology, UMAROVA K. – Doctor of Law, KHIKMATOV F. – prof., Doctor of Geographical Sciences.

Periodical has been published since 2008

Issued 4 times a year in Karakalpak, Uzbek, Russian and English

Editorial address: 230100, Nukus, st. Ch. Abdirov, 1.

Phone: 223-60-19

E-mail: [vestnik@karsu.uz](mailto:vestnik@karsu.uz)

Editor: Masharipova T. Zh.

Proofreader: Kayipova F. Zh.

Computer layout: F. Seydabullaeva

"The Herald of Karakalpak State University named after Berdakh" is included in a list of scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of the Minister of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations in scientific areas History, Philosophy, Philology, Law, Pedagogy, Psychology, Economy, Political Science, Islamic Studies, by decrees of the Presidium of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan (20.03.2015 r., №214/2; 18. 11.2015 r., №218/5; 22.12.2015 r., №219/5; 23.12.2016 r., №232/5; 29.12.2016 r., №233/4; 29.03.2017 r., №239/5; 29.08.2017 r., №241/8; 28.12.2017 r., №247/6).

Delivered to the set 10. 12. 2022. Signed for printing 24.06. 2022. Paper size 60x84 1/8. Offset printing. Paper sheet 30,1. Edu.pub. sheet 20. Circulation 300. Price is negotiable.

Karakalpak State University. Berdakh Nukus, st. Ch. Abdirova, 1

The periodical is registered by the Karakalpak Press and Information Agency.

Registration number №01-051 from October 31, 2008

Printed by «Shabnam Omad Nur» Ltd. Samarkand, Intellectuals 1.

**LABORATORIYA ISHLARINI INTERFAOL METODLAR ASOSIDA TASHKILLASHTIRISH**

Aytimbetov N., Allambergenov G.

Qoraqalpogʻ davlat universiteti

Oʻqitish metodi sifatida laboratoriya ishlarining mohiyati – bu shunday oʻqitish metodi hisoblanadiki, bunda talabalar oʻqituvchi rahbarligida oldindan belgilab olingan reja boʻyicha maʼlum bir amaliy topshiriqlarni bajarishadi va ularni bajarish davomida yangi oʻquv mavzuni fikran anglab oladi, oʻrganilgan mavzuni mustahkamlaydi, amaliy masalalarni hal qilishda nazariy bilimlarni qoʻllaydi.

**Laboratoriya ishlarining yetakchi didaktik maqsadi** – maʼlum bir nazariy qoidalar (qonuniyatlar, bogʻliqliklar)ni tajriba yoʻli bilan tasdiqlash va ularni tekshirib koʻrish hisoblanadi. Shuningdek, amaliy mahoratni – kasbiy (kasbiy faoliyatda zarur boʻladigan maʼlum bir harakatlarni, operatsiyalarni bajara olish mahorati) va oʻquv (keyingi oʻquv faoliyatida zarur boʻladigan oʻquv masalalarini hal qila olish mahorati) mahoratini shakllantirish sanaladi.

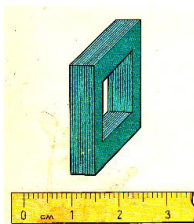
Laboratoriya ishlari oʻquv dasturining nisbatan murakkab boʻlimlari boʻyicha oʻtkaziladi. Ularga nazariy va amaliy oʻqitish (ishlab chiqarish) orasidagi aloqadorliklarni oʻrnatishda, mustaqil kuzatish va turli xil qoniyatlarni, pedagogik jarayondagi aloqadorliklarni tahlil qilish asosida oʻzlashtirishda, bajarilgan ishlar natijalari boʻyicha xulosalarni tizimlashtirishda muhim oʻrin ajratiladi.

**Laboratoriya ishlarining zaruriy tuzilmaviy elementlari** – oʻqituvchi tomonidan oʻtkaziladigan yoʻriqnoma berish, shuningdek, bajarilgan ishlarni tahlil qilish va baholash, talabalarning rejalashtirilgan mahoratini egallaganlik darajasini aniqlash kabilar hisoblanadi. Laboratoriya ishlarini bajarishdan oldin talabalarning bilimlarini, nazariy tayyorgarligini tekshirib chiqish amalga oshiriladi, oʻqitishning texnik vositalaridan foydalangan holda maxsus jihozlangan xonalarda, laboratoriya ishlarini bajarishda esa – talabalar bilan laboratoriya ishlarini bajarish davomida mehnatni muhofaza qilish talablariga rioya qilish, yongʻin va elektrotexnika xavfsizligi boʻyicha instruktajlarni oʻtkazish bajariladi.

Biz quyida «Toʻgʻri geometrik shakldagi jismlarning zichligini aniqlash» laboratoriya mashgʻulotini tashkil etish metodikasiga misol keltiramiz.

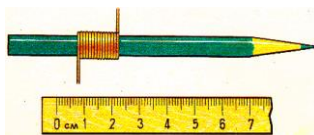
**Yalpi «Fikrlar hujumi» usuli.** Yalpi «Fikrlar hujumi» usuli J. Donald Filips tomonidan ishlab chiqilgan. U katta guruhlarda (20dan 60tagacha boʻlgan) yangi gʻoyalar ishlab chiqish samaradorligini sezilarli darajada oshirishni taʼminlaydi. barcha ishtirokchilar kichik-kichik 5-6 kishidan iborat guruhlariga boʻlinadi va har bir kichik guruh hal qilinadigan ijodiy vazifa va muammo boʻyicha 10-15 minut davomida mustaqil ravishda toʻgʻri «Fikrlar hujumi» oʻtkazadi. Shundan soʻng har bir kichik guruh vakili oʻz guruhlarida ishlab chiqilgan gʻoya haqida axborot beradilar va oʻqituvchi rahbarligida jamoa boʻlib unga baho beradilar va ulardan eng yaxshilari, betakrorlari tanlab olinadi [1].

Misoli:



Rasmda bir xil masshtabda alohida plastinalardan yigʻilgan transformator oʻzagi va chizgʻish berilgan.

1. Chizgʻishning koʻrsatkich bahosini aniqlang (sm/koʻrs).
2. Plastina qalindigini aniqlang (mm).



Rasmda bir xil masshtabda qalamga zich oʻralgan ingichka sim va chizgʻish berilgan.

1. Chizgʻishning koʻrsatkich bahosini aniqlang (sm/koʻrs).
2. Simning diametrini aniqlang.
3. Chizgʻish bilan ingichka simning diametrini oʻlchashda masofani qanday orttirishga boʻladi?

**Ishning maqsadi:** har xil toʻgʻri geometrik shakldagi jismlarning massasini torozi yordamida oʻlchab va hajmini ularning chiziqli oʻlchamlari orqali aniqlab, moddalarning zichligini topishdan iborat.

**Nazariy qism.** Maʼlumki, Nyutonning birinchi qonuniga koʻra, har qanday jism unga boshqa jismlar taʼsir kilmaguncha uzining tinch holatini yoki toʻgʻri chiziqli tekis harakatini saqlaydi. Jismlarning tinch holatini yoki toʻgʻri chiziqli tekis harakatini saqlashi **inertsia** deb ataladi.

Agar jismga boshqa jismlar ta'sir etsa, ya'ni kuchlar ta'sir etsa va ular o'zaro to'la kompensatsiyalanmasa, jism uz holatini o'zgartiradi: tinch holatdan harakatga keladi yoki to'g'ri chiziqli tekis harakatdan o'zgaruvchan harakatga o'tadi. Boshqacha aytganda tezlanish bilan harakatlanadi. Tajribalar ayni bir hil kuch turli jismlarga turlicha tezlanish berishini, ta'sir etayotgan kuch qancha katta bo'lsa, jismning olgan tezlanishi ham shuncha katta bo'lishini ko'rsatadi. Demak, jismning olgan tezlanishining kattaligi faqat ta'sir etayotgan kuchning kattaligigagina emas, balki jismlarning ba'zi xususiy hossasiga ham bog'liq bo'ladi. Jismning bu hossasi **massa** deb ataladigan fizik kattalik bilan harakterlanadi.

Odatda bir hil kuch ta'sirida kichikroq tezlanish olgan jism massasi kattaroq, kattaroq tezlanish olgan jismning massasi kichikroq bo'ladi. Tinch turgan (yoki harakatdagi) katta massali jismni harakatga keltirish (yoki harakatini o'zgartirish) uchun kattaroq kuch bilan ta'sir etish kerakligi tajribalardan ma'lum. Bundan, jismning massasi qanchalik katta bo'lsa, u o'z harakatining o'zgarishiga shunchalik ko'p to'sqinlik ko'rsatadi degan hulosa kelib chiqishi mumkin. Shuning uchun, odatda, massasi kattaroq bo'lgan jism **inertiqliroq** deyiladi.

Jismning massasi shu jismdagi modda miqdoriga to'g'ri proporsional (mutanosib) bo'ladi. Turli jismlarning massalarini takkoshlash uchun modda zichligi tushunchasidan foydalaniladi.

Moddaning birlik hajmdagi massasi shu **moddaning zichligi** deyiladi. Agar  $m$  massali moddaning hajmi  $V$  bo'lsa, u holda ta'rifga binoan, uning zichligi quyidagi formuladan topiladi:

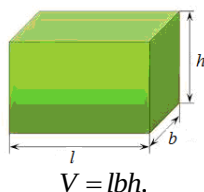
$$\rho = \frac{m}{V}$$

Moddalarning zichligi ularning tabiatiga va haroratiga bog'liq bo'ladi. Harorat ortishi bilan modda hajmining kengayishi hisobiga zichlik kamayib boradi. Jismning massasi inertsiyal sanoq sistemalarida, ya'ni tezlanishsiz harakatlanadigan sistemalarda o'zgarmas kattalikdir. Yerga biriktirilgan sanoq sistema bo'lgani uchun jismning zichligi geografik kenglik va balandlik bo'yicha o'zgarmaydi.

Moddaning zichligini uning massasini tarozi yordamida tortish va hajmini geometrik o'lchash usuli bilan aniqlash va bu kattaliklarning qiymatlarini formulalarga keltirib qo'yib hisoblash yo'li bilan topish mumkin. Agar jism biror oddiy geometrik shaklga ega bo'lsa, jismning hajmi uning chiziqli o'lchamlarini o'lchash orqali aniqlanadi.

Bu ishda aniq geometrik shaklga ega bo'lgan moddalarning zichligi aniqlanadi.

1. Parallelepiped shaklidagi jismning zichligi. Parallelepiped uzunligi  $l$ , eni  $b$  va balandligi  $h$  bo'lsin. Bunday shaklga ega bo'lgan jismning hajmi



bo'ladi. Agar massasi  $m$  bo'lsa, u holda jismning zichligi quyidagi ifodadan topiladi :

$$\rho = \frac{m}{lbh} \quad (1)$$

2. Kub shaklidagi jismning zichligi. Qirrasining uzunligi  $l$  bo'lgan kub shaklidagi jismning hajmi  $V = l^3$  bo'lganligi uchun, uning zichligi

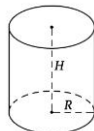


$$\rho = \frac{m}{l^3} \quad (2)$$

bo'ladi, bunda  $m$  - jismning massasi.

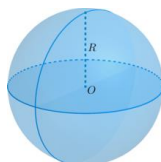
3. Silindr shaklidagi moddaning zichligi.

Balandligi  $h$ , radiusi  $R$  bo'lgan tsilindr shaklidagi jismning hajmi  $V = \pi R^2 h$  bo'ladi, binobarin, uning zichligi quyidagi ifodadan topiladi:



$$\rho = \frac{m}{\pi R^2 h} \quad (3)$$

4. Shar shaklidagi jismchining zichligi. Radiusi  $R$  bo'lgan shar shaklidagi jismning hajmi  $V = \frac{4\pi R^3}{3}$  bo'ladi, uning zichligi esa



$$\rho = \frac{3m}{4\pi R^3} \quad (4)$$

ifodadan topiladi.

Jismlarning chiziqli o'lchamlari shtangentsirkul va mikrometr yordamida bir necha bor o'lchanadi. Shtangentsirkul tishlari ichki tomonlari bilan bir-biriga zich tegib tursa, u holda chizg'ichdagi shkalaning noli bilan nonius noli ruparama-rupara tushadi. O'lchanishi kerak bo'lgan jism shtangentsirkul tishlari orasiga jismni ular siqib kuymaydigan qilib, oxista joylashtiriladi. So'ngra vint mahkamlanadi va shtangentsirkulning asosiy shkalasidan va noniusidan foydalanib, jismning uzunligi aniqlanadi.

#### Ishni bajarish tartibi:

1. Berilgan jismlarning massasini richagli tarozi yordamida 4-5 marta 0,0001 kg aniqlikkacha tortib aniqlang.
2. Jismlarning chiziqli o'lchamlarini shtangentsirkul yoki mikrometr yordamida (ularning o'lchash aniqligicha aniqlikda) 4-5 marta o'lchang.
3. (2), (3), (4) va (5) formulalardan foydalanib, berilgan jismlarning zichliklarini hisoblab toping.
4. Har bir jism uchun zichlikning o'rtacha qiymatini toping va jadvaldan foydalanib, jismlar qanday moddadan yasalganliklarini aniqlang.
5. Absolyut, nisbiy, o'rtacha kvadratik va eng katta extimoliy xatoliklarni hisoblang.

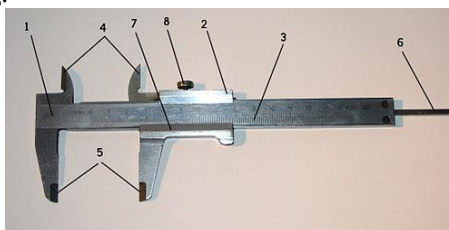
| №    | Paralapiped |           |        |        |                  |                        |                                                           |
|------|-------------|-----------|--------|--------|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|
|      | Modda turi: |           |        |        |                  |                        |                                                           |
|      | $m(kg)$     | $\ell(m)$ | $b(m)$ | $h(m)$ | $\rho_i(kg/m^3)$ | $\Delta\rho_i(kg/m^3)$ | $\varepsilon = \frac{\Delta\rho_{o'r}}{\rho_{o'r}} 100\%$ |
| 1    |             |           |        |        |                  |                        |                                                           |
| 2    |             |           |        |        |                  |                        |                                                           |
| 3    |             |           |        |        |                  |                        |                                                           |
| O'rt |             |           |        |        |                  |                        |                                                           |

| №    | Silindr     |        |        |                  |                        |                                                           |
|------|-------------|--------|--------|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|
|      | Modda turi: |        |        |                  |                        |                                                           |
|      | $m(kg)$     | $R(m)$ | $h(m)$ | $\rho_i(kg/m^3)$ | $\Delta\rho_i(kg/m^3)$ | $\varepsilon = \frac{\Delta\rho_{o'r}}{\rho_{o'r}} 100\%$ |
| 1    |             |        |        |                  |                        |                                                           |
| 2    |             |        |        |                  |                        |                                                           |
| 3    |             |        |        |                  |                        |                                                           |
| O'rt |             |        |        |                  |                        |                                                           |

| №    | Shar        |        |                  |                        |                                                           |
|------|-------------|--------|------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|
|      | Modda turi: |        |                  |                        |                                                           |
|      | $m(kg)$     | $R(m)$ | $\rho_i(kg/m^3)$ | $\Delta\rho_i(kg/m^3)$ | $\varepsilon = \frac{\Delta\rho_{o'r}}{\rho_{o'r}} 100\%$ |
| 1    |             |        |                  |                        |                                                           |
| 2    |             |        |                  |                        |                                                           |
| 3    |             |        |                  |                        |                                                           |
| O'rt |             |        |                  |                        |                                                           |

#### Asboblari haqida ma'lumotlar

1. Shtangentsirkul qismlarini ayting.



2. Mikrometr qismlarini ayting.



### Назорат savollari

1. Moddaning zichligi deb nimaga aytiladi?
2. Massa deb nimaga aytiladi?
3. Zichlik jismning shakliga bog'liqmi? Haroratga-chi? Geografik kenglikka-chi?
4. Shayinli tarozi bilan prujinali tarozi orasida qanday farq bor? Bu tarozilar yordamida qanday kattaliklar o'lchanadi?

5. Inertsia deb nimaga aytiladi?

**«Kundalik tutish» metodi.** Guruhning har bir a'zosiga yon cho'ntak daftarchasi tarqatiladi. Unga, aytaylik, bir hafta davomida muhokama qilinadigan muammo bo'yicha tug'ilgan fikrlar qayd qilib boriladi. Barcha ishtirokchilarning yozib borgan fikrlarni peshqadamlar tomonidan tahlil qilinib, tayyorlangan material oxirgi muhokamaga olib chiqiladi. Bu metod quyidagi jihatlari bilan ajralib turadi: birinchidan, tug'ilgan g'oya, aniq ratsional taklif o'sha guruhning fikri darajasiga ko'tariladi, ikkinchidan, turli xildagi tortishuvlar, nuqtai nazarlar guruh majlisigacha hal qilinadi [2].

### Topshiriqlar

1. Fizika fanining rivojlanish tarixi.
2. Fazo va vaqt. Sanoq sistemasi.
3. Harakatning nisbiyligi.
4. Harakatning grafigi. Tezlik va tezlanish graflari.
5. Normal va tangentsial tezlanishlar
6. Galileyning nisbiylik printsiplari.
7. Moddiy nuqtalar sistemasining harakati.

### ADABIYOTLAR

1. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma.-T.: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti. 2006, -B. 106.
2. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). -T.: Iste'dod, 2008.-180 b.
3. Курбонов М. Узлуксиз таълимда физик экспериментларнинг дидактик функциялари самарадорлигини ошириш (олий таълим тизими мисолида). Автореферат. пед. фан. доктори. -Тошкент. 2012. -40 б.
4. Билолов И.У. Методика проведения лабораторных занятий в процессе обучения физике с применением персональных ЭВМ. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Т.: УзНИИПН, 1992, 23 с

*Laboratoriya ishlarini interfaol metodlar asosida tashkillashtirish*

*Ayitimbetov N., Allambergenov G. Qoraqalpoq davlat universiteti*

**Rezyume:** Bu maqolada ta'lim sifatini oshirishda interfaol metodlar yordamida laboratoriya ishlarini tashkillashtirish imkoniyatlari o'rganilgan.

**Tayanch so'zlar:** inertsia, modda, moddaning zichligi, integratsiya, tarozi, o'quv jarayoni.

*Организация лабораторных работ на основе интерактивных методов*

*Айтимбетов Н., Алламберенов Г. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме:** В этой статье рассматриваются возможности организации лабораторной работы с использованием интерактивных методов повышения качества обучения.

**Ключевые слова:** инерция, вещество, плотность вещества, интеграция, весы, учебный процесс.

*Organization of laboratory work based on interactive methods*

*Aitimbetov N., Allambergenov G. Karakalpak State University*

**Summary:** This article discusses the possibilities of organizing laboratory work using interactive methods to improve the quality of education.

**Key words:** inertia, substance, density of matter, integration, scales, educational process.

## БОЯЎШЫЛЫҚ ЖУМЫСЛАРЫНДА ЗАМАНАҒӨЙ МАТЕРИАЛЛАР ҲӘМ УСЫЛЛАР

**Ешмуратов М.С, Бектурсынова Қ.Қ**

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Имараттың архитектуралық көриниси инсан сезимине эстетик өзине тәнлиги менен тәсир етеди. Имараттың кеңисликтеги көлемли композициялық сулыўлығы реңдер топламының шеберлик пенен өз орнында ислетилгенлиги менен әҳмийетли. Қурылыс материалларындағы реңдер топламы ахроматик хәм хроматик топарға бөлинеди. Инсан ахроматик реңдерден 300 ге жақын, ал хроматик реңдерден болса 10 000 нан артығын ажырата алады [3.12]. Бояўшылық хәм гүлқағаз жабыстырыў, сондай-ақ монументаль-декоратив нағыслаўда исленетуғын материаллар номенклатура хәм қәсийетлерине қарай хәр қыйлы түрге бөлинеди. Бояўшылық жумысларында лак-бояў материаллары түри, химиялық қурамы хәм материал қандай мақсетте



ислениүйне қарап классификацияланады. Лак-бояў материалларына лак, бояў, порошоклы бояў, эмаль, грунтовка хәм шпатлевка киреди.

Лак - перде хасыл қылатуғын затлардың органикалық еритиўшилердеги ямаса суўдағы еритиндиси. Бетине сүртилген (жағылған) бундай еритинди кеўгеннен кейин бир текли тынық беккем перде пайда болады. Лакленген жүзде декоратив көринис пенен бирге қорғаўшы қабық пайда болады. Лаклердің көпшилиги реңсиз болады. Бирақ бояў қосып рең берилген лаклер хәмде битум хәм таскөмир пеки тийкарында қара лаклерде пайдаланылады.

Бояў - пигменттің ямаса пигментлер менен толтырғышлар араласпасының олиф, эмульсия я болмаса латексдеги суспензиясы. Жүзеге сүртилген (жағылған) бундай суспензия кеўгеннен кейин тынық емес бир текли перде пайда болады. Бояўлар қандай мақсетке мөлшерленгенлигине қарап қурылыста, полиграфия санаатында пайдаланатуғын, көркем хәм арнаулы бояўларға бөлинеди.

Қурылыста ислетилетуғын бояўларға майлы, суўда суйылатуғын хәм эмаллы бояўлар киреди. Майлы бояўлар езилген қойыў (паста түрли) хәм ислетиўге таяр (суйық) халларында ислеп шығарылады. Суўда суйылатуғын бояўларға хәкли, суўлы-эмульсион, цементли, желимли, силикатлы хәм басқа бояўлар киреди. Суўлы –эмульсион бояўлар қурамында пигмент пенен толтырғыштан басқа және полимерлердің суўлы дисперсиясы болады. Эмаллы бояўлар хәр қыйлы лаклер менен езилген пигментлерден таярланады.

Порошоклы бояў – қурамында пигментлер хәм толтырғышлар болып, перде пайда етиўши заттын кептирилген композициясы, суўығаннан хәм қатқаннан кейин тынық емес қатты бояў перде пайда болады. Порошоклы бояў жүзеге шаңғытыў усылы менен бериледи.

Эмаль - пигменттің ямаса пигментлер менен толтырғышлар араласпасының лактеги суспензиясы. Бул суспензия кеўгеннен кейин жүзде хәр қыйлы түрге дөнетуғын хәм фактуралы тынық емес қорғаўшы қатты декоратив перде пайда болады. Эмаллар көбинше эмаллы хәм лакли бояўлар деп аталады. Олар майлы, алкидди, эпоксидди, нитроцеллюлозалы хәм басқа түрли эмалларға бөлинеди. Эмалларды станоклар, самолётлар, автомобильлер, велосопедлер хәм холодильниклерди бояўда қолланылады.

Грунтовка - пигменттің ямаса пигментлер менен толтырғышлар араласпасының бириктириўши араласпасының бириктириўши заттағы суспензиясы. Жүзеге жағылған бундай суспензия кепкеннен кейин астына жақсы жабысқан (адгезияланған) бир текли тынық емес перде пайда болады. Грунтовкалар қабықтың астыңғы қатламын пайда қылады, сонда қабықтың үстинги қатламы боялатуғын жүзеге пухта жабысады. Буннан тысқары, грунтовкалар металл бетлерин коррозияланыўдан сақлаў, ағаш буйымларының текстурасын анық көринетуғын қылыў, материалдағы геўиклерди питеў, бетти бояўдан алдын тегислеў хәм бир текли қылыў ушында пайдаланылады. Грунтовкаланған жүзе толық кепкеннен кейин үстинен бояў ямаса лак жағылады.

Шпатлевка – қойыў жабысқақ масса болып, пигментлер менен толтырғышлардың бириктириўши заттағы араласпасынан ибарат. Шпатлевканың лакли, майлы хәм желимли түрлери анық. Шпатлевка менен боялатуғын жүздеги тегисизликлер толтырылады хәм жүзе тегисленеди. Шпатлевка жүздеги толық кепкен грунтовка қатламының үстинен жағылады. Кепкен шпатлевка қумқағаз бенен тегисленеди.

Лак-бояў материаллары ушын пигментлер, толтырғышлар хәм бириктириўши затлар тийкаргы компонентлер ўазыйпасын атқарады. Лак-бояў материаллар қурамында тийкаргы компонентлерден тысқары қосымша материалларда болады.

Пигментлер – (кептирилген бояўлар) жүдә майдаланған органикалық емес ямаса органикалық затлар болып, олар суўда хәм дисперс орталықта еримей, перде пайда етиўши зат пенен бирге қорғаўшы, декоратив ямаса декоратив қорғаўшы қабық пайда ете алады. Пигментлерди бояўшылықта пайдаланылатуғын хәм басқа бояўлар таярлаўға, сондай-ақ, пластмасса, қағаз резина хәм басқа материалларды бояўға қолланылады. Пигментлер ериўши бояўлық затлардан суўда хәм боялып атырған материалларда еримейтуғынлығы менен айырылады. Пигментлерден материалдың тек ғана сыртын бояўда пайдаланылады; бояў затлар болса материаллардың сыртында ғана қалмастан ишинеде сиңип кетеди. Бояў затлар ериўши болғанлығы себепли бояўшылық жумысларында дерлик ислетилмейди.

Пигментлер тәбийғый (органикалық емес), синтетикалық (органикалық емес хәм органикалық) хәм металл пигментлерине бөлинеди. Тәбийғый органикалық емес пигментлер минераллар хәм таў жынысларын майдалаў, тойындырыў хәм термик ислеў жолы менен алынады. Синтетик органикалық емес пигментлер химиялық реакциялар нәтижесинде алынады. Синтетик органикалық пигментлер хәр қыйлы химиялық дүзилестеги бояўшы затлар болып есапланады. Металл пигментлер-металдың ямаса металллар араласпасының майда унтағы. Лак-бояў санаатында органикалық емес пигментлер-пор, белила, марганец жуп оксиди, ультрамарин, алюминий пудрасы (унтағы), темир суриги, охра, цинкли крон (сарғыш минерал бояў) хәм басқалар көп пайдаланылады. Сондай-ақ толтырғышлар атмосфера тәсирине шыдамлы болады. Пор, каолин, тальк, слюда, барит концентраты, диатомит, майдаланған кум толтырғыш ўазыйпасын атқарады. Байланыстырыўшы затлар – суйық ямаса суйық халға келтирилген қатты материаллар. Бундай затлар қатқаннан (кепкенлигинен) кейин пигментлер менен толтырғышлардың бөлшеклерин өз-ара байланыстырып, боялған жүзеге беккем жабысқан жуқа бояў перде пайда етеди, хәр қыйлы желимлер, хәк, цемент (суўсыз бояўшы қурамына қосылатуғын байланыстырыўшы затлар) олифлер. Лаклер, смолалар хәм эмульсиялар (суў-майлы хәм синтетикалық) [2.9]

Усылар менен бирге жәрдемши материаллар – хәр қыйлы суйық хәм қатты затлар. Бул затлар тийкарынан лак-бояў материаллар алыў хәм бул материалларға керекли бояўшылық техник қәсийетин бериў ушын қолланылады. Сиккативлер, қатырыўшылар, пластикаторлар, суйылтырыўшылар, жуўыў затлары хәм басқалар жәрдемши материаллар ўазыйпасын атқарады. Сиккативлер – өсимлик майлары хәм қурамында май болған

лак-бояў материалларының қатыўына жәрдем беретугын катализатор. Олар уй температурасында хәм одан жоқары температураларда лак-бояў материалларының кеўип перде пайда етиўин тезлестиреди. Металлар (қорғасын, марганец, цинк кобальт) дузы хәм майлар нефтенатлар хәм басқаларының элифатик кислоталары сиккативлерге киреди. Сиккативлер олиф таярлаў ушында керек болады. Сиккативлер еритинди, порошок хәм паста түринде шығарылады.

Заманағөй архитектура – қурылыс тәжрийбесинде энергия үнемли материаллардан пайдаланыў процессинде бирнеше функцияны орынлаўшы «безеў хәм жыллылықты сақлаў», «безеў хәм суўдан қорғаў», сондай-ақ «безеў хәм дауыстан қорғаўшы» хәмде усыған уқсас материаллар кеңирек қолланыў усыныс етиледі.

Усындай усыллардың бири гүлқағаз жабыстырыў жумыслары. Гүлқағаз жабыстырыў ушын материаллар. Олардың қатарына гүлқағазлар, линкруст, картон пардозлаўшы декоратив пленкалар, войлок, парусина, нитроискожа (нитробирикпеси тийкарында алынған жасалма тери) винилискожа (винил бирикпеси тийкарында алынған жасалма тери), клейстерлер, желимлер, мастикалар хәм басқа материаллар киреди.

Гүлқағазлар – дийўал хәм пәтиклерге (жайдың төбеси) жабыстырыў ушын қағаз тийкарында ислеп шығарылатугын, гүл басылған пардозлаўшы рулон материал. Гүлқағазлар хәр қыйлы рең хәм гүллер түсирилген баспа хәм нускадан көширилген болады. Гүлқағазлардың жоқарғы бөлегине жабыстырыў ушын сүүретли лентаға уқсатып шығарылған қағаз бордюрлар хәм фризлар пайдаланылады.

Линкруст – сыйдам ямаса басып нағыс салынған бетли бир реңли пардозлаўшы рулон материал. Ол қатты қағаз тийкардан ибарат болып, үстине жуқа пластмасса қатламы қапланған. Жәмийет жайлары хәм транспорт хәдийселери (вагонлар, теплоход каюталары, трамвайлар, автобуслар) ниң ишки бөлимлерин пардозлаў ушын пайдаланылады.

Декоратив пардозлаўшы пленкалар қағаз, гезлеме тийкарында ямаса сес жутыўшы тийкарында түсирилетуғын хәр қыйлы полимер материаллардан таярланады. Пленкалар бир реңли хәм көп реңли, сыйдам хәмде басып салынған нағыссыз, гүллі хәм гүлсиз, жуўса болатугын етип ислеп шығарылады. Көбинесе ливинилхлоридли пленкалар, нитроискожа хәм жасалма тери пайдаланылады.

Қурылыс войлогы (кийизи). Қурылыс конструкцияларында ыссылық хәм сес өткермейтуғын етиў ушын пайдаланылады, парусина (есиклерге кийиз үстинен қаплаў ушын пайдаланылатугын қалың зығыр гезлеме), серпанка (жүдә әхмийетли бояўшылық жумысларында шпатлевка астына жабыстырылатугын сийрек тоқылған беккем гезлеме), тасма (пардозланатуғын беттиң жийеги ушын кететуғын енсиз лентаға уқсаған гезлеме) хәм басқалар қаплайтуғын материал ўазыйпасын атқарады.

Жабыстырыўшы қураллар менен гүлқағазлар, линкруст, пардозлаўшы декоратив пленкалар, картон хәм басқа материаллар бетке жабыстырылады. Желимлер, клейстерлер, мастикалар жабыстырыўшы қурама болып есапланады.

Желимлер – хәр қыйлы жабысқақлықтағы суйықлықлар (еритиндилер, суспензиялар, эмульсиялар), пленкалар, порошоклар, плиткалар ямаса шыбықшалар хәм желимленетуғын майданға жақсы жабысатуғын басқа материаллар.

Клейстерлер – ун, хайўанат желими хәм суўдан ибарат суйық қурамалар; дийўал бетин желимлеў, оларға гөне газеталар, әпиўайы хәм қалың гүлқағазлар, линкруст жабыстырыў ушын пайдаланылады.

Мастикалар – желим сыяқлы жабысқақ пастаға композиция болып, полимерлер хәм басқа байланыстырыўшылар, еритиўшилер пластификаторлар, толтырғышлар, суйылтыўшылар хәм айырым жағдайларда қатырыўшылардан ибарат, дийўал ишине қурылған мебельерди пардозлаўда рулон, лист хәм плита формасындағы материалларды жабыстырыў ушын қолланылады.

Дийўал ушын қолланылатугын гүлқағазлар түрлерине қарай ығаллылықтан, даўыстан, агрессив тәсирлерден хәм жыллылық сақлаўшы болып бөлинеди. Әпиўайы қағаздан таярланған гүлқағазлар эстетик көрик берсе флезилин гүлқағазлар (полимер менен синдирилген целлюлоза талшықларынан материал) ығаллылыққа шыдамлы, текстил гүлқағазлар (зығыр, кийиз, жипек, жгут) тоқылып таярланады хәм бөлмеге экологик тазалық инәм етеди. Табиғый гүлқағазлар бамбук хәм териден таярланғанлығы ушын экзотик көркемлик береді. Суйылтырылған гүлқағаз(целлюлоза, пахта) даўыс хәм жыллылықты қорғаўшы материал болып табылады. Шийша гүлқағаз безеў жумысларында ең жаңа материал болып тийкарынан шийша микроталшықларынан таярланады. Суўға шыдамлылық дәрежеси жоқары болғанлығы себепли асхана, жуыныў ханаларында ислетиледи.

Монументаль-декоратив нағыслаў материаллары. Бөлмелер, жайлар хәм қурылыслардың ишки бетлерин безеў ушын монументаль-декоратив нағыслар-фреска, темпера, майлы, силикатлы хәм желимли сүүрет, энкаустика, полимер қураллары менен сүүрет тусириў, термик декоративлеў кең қолланылады хәм т.б. Фреска – дийўалдың хәк-қумлы араласпадан исленген ығал сыбаўына суўлы бояўлар менен түсирилетуғын көп жыллық сүүреттиң бир түри. Буның ушын ттаза хәм толығы менен сөндирилген хәк, жуўылған кварц, мрамор ямаса шийше қумы пайдаланылады. Пор, охра, сиена, хром оксиди, көк кобальт, хәк бояў ўазыйпасын атқарады. Фреска кепкен хәк сыбаўға қышқыл тәсирине шыдамлы тәбийғый пигментлер менен де түсириледи. Желимли (казеин-хәкли) нағыс фреска сүүретине жақын. Бул нағыста суў менен быламық халына дейин суйылтырылған казеин менен хәк байланыстырыўшы ўазыйпасын атқарады. Силикатлы нағыслықта жаңалық болып, оны бетке түсириў аңсат, фрескаға уқсаған көп жыллық хәм шырайлы (көркем) нағыс. Бундай нағыста байланыстырыўшы материал сыпатында ериуши (суйық) калийли шийше пайдаланылады. Бунда қышқыл тәсирине шыдамлы пигментлер бояў ўазыйпасын атқарады [1.18].

Темпера – бояулардан пайдаланып гүл түсириў; бундай бояўларда ҳәр қыйлы курамалы эмульсиялар байланыстырыўшы зат ўазыйпасын атқарады. Натурал эмульсиялар пүтин мейектен, мейектиң сарыўызы, энжирдиң сүтли шербетинен (сок) синтетикалық эмульсиялар болса, желим менен майдың ямаса желим менен майды лактың сүүдағы еритиндисинен таярланады. Казеин сода ҳәм сүүдан ибарат казеинли синтетикалық эмульсия ең бекем эмульсия болып есапланады. Тәбийғый ҳәм синтетикалық пигментлер темпера түсириў ушын бояў ўазыйпасын атқарады. Темпера бөзге, көбинесе бекем ҳәм сыбаўдың бетине түсирилетуғын болса, алдын ала сыбаўға қаймағы алынған таза сүт ямаса скипидар лагы сүртиледі. Темпера сүүрет сыртынан фрескаға уқсас болып, көркем ҳәм көп жыллық нағыс.

Желимли нағыс дийўал ҳәм пәтиклерге гүл түсириўге қолланылады. Желимли бояўлар ушын ҳайўанат желими байланыстырыўшы зат ўазыйпасын атқарады. Желимли нағыс түсирилетуғын сыбалған бетке алдын ала сабынның қайнатылған еритиндисі ҳәм мыс купоросы, қаймағы алынған сүт ямаса кварц еритиндисі сүртиледі. Желимли нағыста түсириў техникасына қарай әпиўайы, көркем, жеңил ҳаўа рең түске ийе, арзанға түседі, бирақ ығаллық ҳәм изейлик тәсиринде тез бузылады.

Энкаустика – мумлы бояўлар менен ыссы усылда орынланатуғын нағыс. Бунда исленетуғын бояўлар курамында сапалы пигментлер, мум, май ҳәм смола киреди. Ағартырылған пал ҳәрреси мумы бояў байланыстырыўшы зат ўазыйпасын атқарады. Кептирилген мумлы бояў алыў ушын оған өсимлик майы қосылады. Даммараэнкаустика ушын ең жақсы смола болып есапланады. Бирақ пихталы, мастикалы ҳәм басқа смолаларда энкаустика ушын жарайды. Мум, смола ҳәм пигменттен писирілген грунт қатты кепкен тийкар – тас, цемент, ағаш бетине қыздырылған әсбап пенен исленеди, кейин үстинен бояў менен нағыс түсириледі. Энкаустиканың реңи ҳәм бояўының дәслепки ашықлығы әсирлер даўамында өзгермейди, ҳәзирги заман материаллары менен жақсы қосылады [4.36].

Жуўмақлап айтқанда әмелиятта жергиликли шараятларды итибарға алып курылыс материалларын қоллаўда техник, эстетик, экологик талаптарды есапқа алыў керек. Сондай-ақ ислеп шығарыў тийкарлары ҳаққындағы мағлыўматлар, шийкизатлардың қысқаша қәсийетлери ҳәмде заманағой архитектура курылыс талаптарына сәйкес материаллар ҳәм усыллардан кеңирек пайдаланыў мақсетке муўапық болып табылады.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Завражин Н.Н. Отделочные работы. –М., «Академия», 2006.
2. Смирнов В.А., Ефимов Б.А., Кульков О.В. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ. –М.: «Академия», 2004
3. Е.И.Қосимов Архитектура ашешунослиги. Ўқув қулламанма. «Нашр» Тошкент -2016.
4. Мороз А.Н. Маляр. Технология организации работ. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006

*Бўёқчилик ишларида замонавий материаллар ва усуллар*

*Ешмуратов М. С., Бектурсынова Қ.Қ. Қорақалпоқ давлат университети*

**Резюме.** Мақолада бўёқчилик ишларида лак-бўёқ материаллари тури, химёвий таркиби ва ашеш қандай мақсадда ишлатилиши буйича классификацияланиши ва лак-бўёқ материалларига лак, бўёқ, порошокли бўёқ, эмаль, грунтовка, шпатлевка вазибалари, шунингдек ишлатилиш жойлари, кетма-кетлиги кўрсатилиб берилган.

**Таяныш сөзлер:** температура, лак-бояў материаллары, бояў, порошоклы бояў, эмаль, грунтовка, шпатлевка, сиккатив, металл.

*Современные материалы и методы в окрасочных работах*

*Ешмуратов М. С., Бектурсынова Г.К. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** В статье даны классификация лакокрасочных материалов по виду, химическому составу и назначению использования лакокрасочных материалов в малярных работах, а также функции лакокрасочных материалов, лака, краски, порошковой краски, эмали, показаны грунтовка, шпаклевка, а также места применения и последовательность.

**Ключевые слова:** температура, лак, краска, порошковая краска, эмаль, грунтовка, шпатлевка, сиккатив, металл.

*Modern materials and methods in dyeing works*

*Eshmuratov M. S., Bektursynova Q.Q. Karakalpak State University*

**Summary.** In this article gives a classification of paints and varnishes by type, chemical composition and purpose of using paints and varnishes in painting work, as well as the functions of paints and varnishes, varnish, paint, powder paint, enamel, primer, putty, as well as places of application and sequence.

**Key words:** temperature, varnish, paint, powder paint, enamel, primer, putty, desiccant, metal.

УДК 37.01

#### HOSILA VA UNING TATBIQLARI

**Opaeva G.A.**

**Kirish.** Hosila mavzusiga kelganda aksariyat o'qituvchilar uning tatbiqlarini funksiyalarni tadbiq qilishdagi tatbiqlari, limitlarni hisoblashda Lopital qoidasini ishlatishdagi foydasi, fizikadagi tezlik va tezlanishlarni ifodalovchi 1 - va 2 - tartibli hosilalar bilan cheklanib qoladi. Aslida hosilaning tatbiqlari juda keng ko'lamli bo'lib juda ko'p amaliy masalalarni misol tarzida keltirib o'tish mumkin. Biz bu yerda iqtisodiy masalalardagi tatbiqlarini tanlab olishimizdan asosiy maqsad bu tipdagi masalalarni osonlik bilan boshqa sohalariga moslashtirgan holda talabalarga tushuntirish mumkin. Misol uchun biror korxonaning maksimal foydasi haqidagi masala, bu korxonaning qaysi sohada faoliyat yuritishiga qarab talabalarga qiziq tarzda bayon etish mumkin bo'ladi.

**2.Hosilaning iqtisodiy masalalardagi tatbiqlari.** Demak, dastlabki masalamiz korxonalarning maksimal

foydasi o'ld bo'ladi.

**1-masala.** Aytaylik, firmaning mahsulot ishlab chiqarishdagi jami xarajatlari funksiyasi quyidagicha bo'lsin:

$$T_C = 50 + 0,4q^2,$$

bu yerda  $q$  - mahsulot miqdori. Mahsulotga bo'lgan talabga ko'ra narx funksiyasi esa  $p = 360 - 2,1q$  ko'rinishda bo'lib,  $p$  - mahsulot narxi. Boshqa ta'sir qiluvchi faktorlar yo'q deb hisoblab, muvozanat narx holatida firma foydasi maksimalga erishadi deb olamiz. Agar hukumat har bir ishlab chiqarilgan mahsulotga soliq joriy etsa, firmaning foydasi maksimal bo'lishi uchun mahsulot narxi qanday o'zgaradi?

**Echimi:** Agar firma davlatga har bir mahsulot uchun  $t$  miqdorda soliq to'lasa, unda  $q$  mahsulot uchun  $qt$  miqdorda soliq to'laydi. Demak, jami harajat funksiyasi

$$T_C = 50 + 0,4q^2 + qt$$

ko'rinishda bo'ladi. Firmaning yalpi daromadi esa

$$T_R = qp = 360q - 2,1q^2.$$

Firmaning maksimallashtiriladigan sof daromadi

$$F = T_R - T_C = 360q - 2,1q^2 - (50 + 0,4q^2 + qt) = -2,5q^2 + (360 - t)q - 50$$

funksiya orqali ifodalanadi. Sof foydani maksimallashtirishning birinchi shartini olish uchun yuqoridagi funksiyadan  $q$  bo'yicha bir marta hosila olamiz va nolga tenglaymiz:

$$\frac{\partial F}{\partial q} = 360 - 5q - t = 0.$$

Ikkinchi shart esa ikkinchi tartibli hosila bilan bog'liq:  $\frac{\partial^2 F}{\partial q^2} = -5 < 0$ , demak firmaning sof foydasining

maksimallashtirish shartlari bajarildi. Endi yuqoridagi tenglikdan maksimal sof foyda uchun qancha mahsulot ishlab chiqarishning qo'yilgan soliq miqdoriga bog'liqligi quyidagicha bo'ladi:

$$q = 72 - 0,2t.$$

Bu funksiyadan bir marta  $t$  bo'yicha hosila olsak  $\frac{dq}{dt} = -0,2$  ni hosil qilamiz. Bu esa mahsulotning har biriga  $t$

miqdorda soliq qo'yilsa maksimal foyda olish uchun mahsulot miqdori 0,2 birlikka kamayishini ko'rsatadi. Endi qo'shilgan soliq narxga qanday ta'sir ko'rsatishini bilish uchun yuqoridagi ifodani narx funksiyasiga qo'yamiz:

$$p = 360 - 2,1(72 - 0,2t) = 4,2t + 208,8.$$

Bu ifodadan bir marta hosila olib  $\frac{dp}{dt} = 0,42$  ni olamiz. Bu esa firmaning maksimal foyda olishi mumkin bo'lgan

holatdagi mahsulot narxi har bir mahsulotga 1\$ soliq solinsa, 0,42\$ ga qimmatlashishini ko'rsatadi.

**2-masala.** Korxonaning mahsulotiga bo'lgan talab funksiyasi  $q = 40 - 0,5p$ , bu yerda  $p$  - mahsulot narxi.

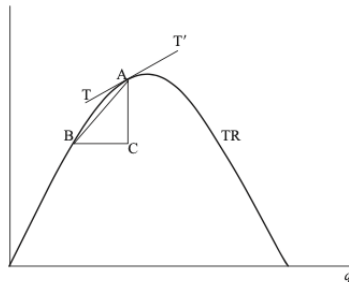
Korxonaning marginal daromadini toping.

**Echimi:** Avvalo marginal daromad nimaligini bilib olish kerak. Iqtisod bo'yicha darsliklarda marginal daromad (MR - marginal revenue) mahsulot miqdorini 1 birlikka oshirishdan keladigan umumiy daromadning o'sishi deb aniqlangan. O'z navbatida umumiy daromad (TR - total revenue) haqida ham tushuncha berish kerak. TR - mahsulot miqdorini uning narxiga ko'paytirish bilan aniqlanadi, ya'ni:  $TR = pq$ . Demak, berilgan talab funksiyasidan  $p$  ni topsak  $p = 80 - 2q$ . Bu esa  $TR = q(80 - 2q) = 80q - 2q^2$  keltirib chiqaradi.

MR ning ta'rifi ko'ra mahsulot miqdori  $q$  ning ortganda TR ning ortishini belgilovchi kattalikdir, ya'ni TR ning hosilasiga teng:

$$MR = \frac{dTR}{dq}.$$

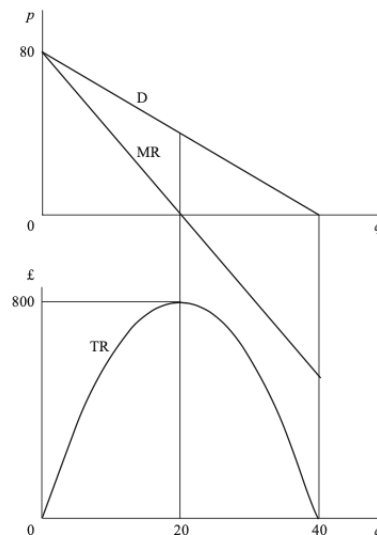
Quyidagi grafik ham buni yaqqolroq ko'rsatadi:



Demak,  $MR = \frac{dTR}{dq} = 80 - 4q$  bo'ladi. Quyidagi grafikda talab funksiyasi (D), marginal daromad (MR) va umumiy

daromad (TR) bitta grafikda berilgan. Undan marginal daromadning mahsulot Miqdori o'zgarishiga qanday bog'langanligini ko'rishingiz mumkin. Xususan, mahsulot soni o'sib borishi barobarida TR ortib borar ekan, MR kamayib boradi, TR maksimumga yetganda MR nolga teng bo'ladi. TR kamayib borganda MR manfiy qiymatlarni

qabul qilib borishi ham tabiiydir.



### Masalalar

1. Xonadonlarni ijaraga beruvchi firmaning 250 ta xonadoni bor. Agar ushbu firma  $X$  ta xonadonni ijaraga berganda keladigan daromadi  $P(x) = -8x^2 + 3200x - 80000$  (sum) funkciya orqali aniqlangan b'lsa, firma maksimal foyda olishi uchun nechta xonadonni ijaraga berishi kerakligini aniqlang.

2. Kuniga 60000 detal chiqarish imkoni bor korxonaning kuniga  $X$  ta detal ishlab chiqarishga sarplaydigan xarajati  $C(x) = 250000 + 0,08x + \frac{200000000}{x}$  funkciya orqali berilgan b'lsa, kunlik detallarga sarflanadigan xarajatni

minimallashtirish uchun korxona kuniga nechta mahsulot ishlab chiqarishi kerak?

### 3. Hosilaning demografiya masalalari orqali tatbiqi.

**1-masala.** Berilgan vaqt momentida chegaralangan hududdagi aholi sonini hisoblash formulasini toping.

**Echimi:** Aytaylik  $y = y(t)$  aholi sonining vaqtga bo'g'lanish qonuni b'lsin. Unda  $\Delta t = t - t_0$  vaqt oralig'idagi aholi sonining o'sishi  $\Delta y = k \cdot y \cdot \Delta t$  ni qaraymiz, bunda  $k = k_t - k_u$ , - o'sish koeffitsienti ( $k_t$  - tug'ilish koeffitsienti,  $k_u$  - o'lim koeffitsienti). Bu te'nikdan  $\frac{\Delta y}{\Delta t} = k \cdot y$  ekanligi kelib chiqadi. Oxirgi te'nikning ikki tomonining

topamiz va  $\lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta t} = y'(t)$  b'lishini hisobga olsak,  $y'(t) = k \cdot y(t)$  yolki  $y' = k \cdot y$  te'nikni hosil qilamiz. Bu differensial

tenglama echimi biz topishimiz kerak b'lgan  $y = y(t)$  aholi sonining vaqtga bo'g'lanish qonuni b'ladir. Bu echim  $y = y(t) = C \cdot e^{k \cdot t}$  b'ladir, bunda  $C = y(0)$  - boshlang'ich vaqt momentidagi aholi soni. Demak  $y = y(t) = y(0) \cdot e^{k \cdot t}$ .

### 3. Hosilaning mexanika masalalari orqali tatbiqi

Birinchii tatibli hosila tezlikni, ikkinchii tartibli tezlanishni bildirishini ko'pchilik biladi. Ularga oid sodda masalalar ham ko'pchilikka ma'lum. Shu sababdan 1-masalamizni ozgina murakkabroq qilib olamiz.

**1-masala.** Tormoz bosilishidan oldin mashina soatiga 72 km tezlikda harakatlanayotgan edi. Mashina tezligi sekundiga  $10 \frac{m}{s}$  ga o'zgaras tarzda sekinlashi ma'lum bo'lsa, u to'la to'xtaguncha qancha masofani bosib o'tadi?

**Echimi:** Dastlab  $t$  vaqtdagi mashinaning pozitsiyasini  $x(t)$  bilan belgilab olsak, u holda  $v(t) = x'(t)$  (tezlik),  $a(t) = x''(t)$  (tezlanish) bo'ladi.

Keyin masala shartiga ko'ra mashina sekundiga 10 metr ga sekinlashadi, ya'ni  $a(t) = -10 \frac{m}{s^2}$  o'zgarasdir. Bu degani  $x''(t) = -10 \frac{m}{s^2}$ . Bu tenglikni integrallasak  $v(t) = x'(t) = \int x''(t) dt = -10t + C_1$ , bu yerda  $t$  sekundlarda o'lchanadi.

Tormoz bosilgan paytda ( $t = 0$  da)  $v(0) = 72 \frac{km}{soat} = 20 \frac{m}{s}$  bo'lgani sababli  $C_1 = v(0)$  va  $v(t) = 20 - 10t$  bo'ladi. Endi mashina tezlik nolga teng bo'lganda to'xtashini hisobga olsak  $v(t) = 0$  dan

$$20 - 10t = 0 \quad \text{kelib chiqadi.}$$

$$t = \frac{20}{10} = 2s$$

Demak, mashina tormoz bosilganidan 2 sekund o'tib to'xtagan. Keyingi qadam shu vaqt ichida mashinaning qancha km masofa bosib o'tganini aniqlash.

Endi  $v(t) = x'(t) = -10t + 20$  ni hisobga olib mashina pozitsiyani hisoblaymiz:



$$x(t) = \int x'(t)dt = -5t^2 + 20t + C_2$$

bu yerda  $C_2 = x(0)$  boshlang'ich pozitsiyani bildiradi. Demak, mashina bosib o'tgan masofa  $S = x(t) - x(0) = -5t^2 + 20t$  formula bilan topiladi. Aniqlirog'i mashina  $S = -5 \cdot 2^2 + 20 \cdot 2 = 20$  metr masofa yurgan.

E'tibor qilgan bo'lsangiz bu masalada mazmundan kelib chiqib ifodalar hosil qilindi. Talabalarga tayyor ifodani berib, tezlik va tezlanishning hosilalar bilan bog'lanishini bergan holda topshiriq berish osonroqday tuyuladi, lekin talabalarda matematikaning tatbiqi ma'nosida ma'lumotlar kam saqlanadi deb o'ylaymiz. Keyingi misol shu tipdagi masalalardan biri.

**2-masala.**  $d(t) = 2 - 3t^2$  ifodaga mos ravishda harakatlanayotgan mashinaning 5-sekunddagi tezligini toping. Bu yerda masofa metrlarda, vaqt esa sekundlarda o'lchanadi.

**Yechimi.** Bunda  $v(t) = d'(t)$  ekanligini bilgan holda  $t = 5$  da  $v(t)$  ning qiymatini topish kifoya, ya'ni  $v(t) = d'(t) = -6t \rightarrow v(5) = -6 \cdot 5 = -30$  metr/sek.

Keyingi tipdagi masalani vektorlarning tatbig'i mavzusida ham ko'rib chiqqanmiz. Zarraning ma'lum bir egri chiziq bo'ylab harakat qilyapti deb faraz qilsak, egri chiziqning ma'lum bir nuqtasidan boshqa nuqtasiga qanchalik tez yetib borayotganini aniqlash masalasini ko'raylik. Bunda egri chiziqning tenglamasi pozitsion vektor qiymatli funksiya orqali berilgan.

**3-masala.** Zarra  $\vec{r}(t) = \langle 2\cos(t); 4\sin(t); t \rangle$  pozitsion vektor orqali berilgan egri chiziq bo'ylab harakatlanmoqda. Bu yerda  $t$  parametr vaqtini ifodalaydi. Zarra  $t = \pi$  vaqtidagi pozitsiyasidan  $t = 3\pi/2$  vaqtidagi pozitsiyasiga qanday tezlikda yetib boradi?

**Yechimi.** Bu yerda pozitsion vektordan hosila olinganda yana vektor hosil bo'ladi, uning uzunligi esa zarraning harakatlanish tezligini beradi. Demak,  $|\vec{r}'(t)| = |(-2\sin(t); 4\cos(t); 1)|$ . Bu vektorning uzunligini topsak  $|\vec{r}'(t)| = |(-2\sin(t); 4\cos(t); 1)| = \sqrt{4\sin^2(t) + 16\cos^2(t) + 1}$ . Lekin biz aniq bir vaqt oralig'idagi zarraning harakat tezligini topishimiz kerak. Masalaning yechimini qanday davom ettirgan bo'lardingiz? Yuqoridagi mulohazamiz to'g'rimi? Agar noto'g'ri deb hisoblasangiz qayerda xato bor deb o'ylaysiz?

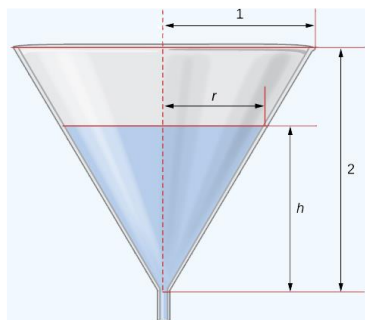
#### 4. Hosilaning kimyo va gidrologiya masalalari orqali tatbiqi

Endi hosilaning kimyodagi yoki gidrologiyadagi tatbiqlariga o'tsak. Quyidagi masalaning kimyoga yoki gidrologiyaga to'g'ridan-to'g'ri aloqasi bo'lmasa ham, kimyoviy reaksiyalarni ifodalovchi yoki suv saqlagichlar bilan bog'liq matematik modellarning bir qismi sifatida ishlatilishi mumkin. Aytaylik, kimyoviy jarayonda qandaydir modda qandaydir aralashmani ma'lum vaqt oralig'ida hosil qilish uchun bir idishdan aniq bir tezlikda va miqdorda ikkinchi idishga tushib turishi shart bo'lganda yoki suv saqlagichda teshik hosil bo'lganda quyidagi masalaga duch kelishimiz mumkin.

**4-masala.** Konussimon voronkadan suv  $0,03\text{sm}^3/\text{sek}$  tezlikda tushmoqda. Voronkaning bo'yi 2 sm, yuqori qismining radiusi 1 sm ga teng bo'lsa, suvning voronkadagi balandligi 0.5 sm bo'lganda uning o'zgarish tezligi qanday bo'ladi?

**Yechimi.**  $h$  bilan voronkadagi suvning balandligini,  $r$  bilan voronka ustki qismi radiusini va  $V$  bilan voronka hajmini belgilab olamiz. Topishimiz kerak bo'lgan kattalik  $h=0.5$  bo'lgan paytdagi  $\frac{dh}{dt}$  ning qiymatidir. Masala

shartidan ma'lumki,  $\frac{dV}{dt} = -0.03\text{sm}^3/\text{sek}$ . Boshqa tomondan esa konus hajmi  $V = \frac{1}{3}\pi r^2 h$ .



Rasmdan ko'rish mumkinki (o'xshash uchburchaklar xossasiga ko'ra)  $\frac{r}{h} = \frac{1}{2}$  yoki  $r = \frac{h}{2}$ . Hajm formulasiga buni olib borib qo'ysak:  $V = \frac{1}{3}\pi\left(\frac{h}{2}\right)^2 h = \frac{\pi h^3}{12}$  ni olamiz. Suv balandligi vaqt o'tishi bilan o'zgarib borganligi uchun  $h = h(t)$  deb yozib olsak bo'ladi. Endi hajmdan  $t$  bo'yicha hosila olsak  $\frac{dV}{dt} = \frac{\pi}{4}h^2 \frac{dh}{dt}$  ni olamiz. Bu yerdan esa  $-0.03 = \frac{\pi}{4}h^2 \frac{dh}{dt}$  ni olamiz yoki  $\frac{dh}{dt} = -\frac{3}{25\pi h^2}$ . Suv balandligi  $h=0.5$  bo'lganda  $\frac{dh}{dt} = -\frac{3}{25\pi h^2} \approx -0.153\text{sm}/\text{sek}$  kelib chiqadi.

## ADABIYOTLAR

1. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах. "Высшая школа", Ч1, Ч2, -М.1986.
2. Самнер Г. Математика для географов. М. "Прогресс", 1981.
3. Матейко О.М., Таныгина А.Н. Высшая математика для географов. В 2 ч. Минск: БГУ, 2011.

*Hosila va uning tatbiqlari*

*Opaeva G. A. Qoraqalpoq davlat universiteti*

**Rezyume.** Neft va gaz ishi sohasini kompleks rivojlantirishda yangi yuqori ilmiy ko'lamdagi texnologiyalarning joriy etilishi, neft va gaz ishi mutaxassisligi talabalari uchun o'qitiladigan fundamental fanlarga bo'lgan talabni ko'chaytirmoqda. Shu sababdan oliy matematika kursida kasbga yunaltirilgan masalalar kompleksini qarab chiqish nafaqat matematik usullarning effektivligini oshirishi kerak, balki kelajak injenerning matematika sohasidagi bilimlarni chuqurlashtirib o'z kasbining ustasi bo'lishiga yordam berishi kerak. Maqolada matematikadan ta'lim berishda ularning matematikadan ijodiy faolligini shakllantiruvchi kasbga yunaltirilgan masalalar tadqiq qilingan va bir nechta misollar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** Hosila, daromad, maksimal foyda; aholi soni, yul, tezlik, tezlanish, reaksiya tezligi, oqim tezligi.

*Производный и его приложения*

*Опаева Г. А. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** Внедрение новых наукоемких технологий в разработку нефтегазового комплекса значительно повышает требования в области фундаментальных наук, предъявляемые к студентам высших учебных заведений инженерного профиля. Поэтому рассмотрение комплекса профессионально ориентированных задач в курсе математики должно не только устанавливать связи со специальными дисциплинами и иллюстрировать эффективность математических методов, но и аккумулировать математические знания в единую целостность, соответствовать процессу формирования базовых характеристик личности будущего инженера. В связи с этим, данная статья направлена на выявление творческой активности студентов в обучении математике при исследовании и решении профессионально ориентированных задач и приведено примеры.

**Ключевое слово.** Доход, максимальная прибыль; население, расстояние, скорость, ускорение, скорость реакции, скорость потока.

*Derivative and its application*

*Opaeva G. A. Karakalpak state university*

**Summary.** The introduction of new high technology in the development of the oil and gas complex significantly increases the requirements in the field of basic sciences for graduates of higher educational institutions of engineering profile. Therefore, consideration of a set of professionally oriented tasks in a mathematics course should not only establish connections with special disciplines and illustrate the effectiveness of mathematical methods, but also accumulate mathematical knowledge into a single whole, and correspond to the process of forming the basic personality characteristics of a future engineer. In this regard, this article is aimed at revealing the creative activity of students in teaching mathematics in the study and solution of professionally oriented problems and examples are given.

**Key words:** Higher mathematics, creative activity of students, designing professionally oriented tasks.

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Омаров Т.М.**

*Каракалпакский государственный университет*

Важнейшим средством повышения результативности всех сфер деятельности и фактором общественного развития в условиях глобальной информатизации общества выступают современные информационные и коммуникационные технологии, которые направлены на создание, сохранение, переработку и обеспечение наиболее эффективных способов представления информации потребителю, кроме этого данные технологии актуализируют проблему подготовки педагогических кадров, соответствующих требованиям современного общества [1 - С.364-368].

Вопросы информатизации образования рассматриваются в работах многих современных исследователей. В исследованиях Ганеева С.М., Ежовой Н.М., Иванова С.Г., Макарова С.И., Шульги Е.В., Никоновой Н.В. и др. подчеркивается необходимость использования электронных средств учебного назначения (ЭСУН) при изучении математики. В исследованиях авторы отмечают необходимость использования средств информационно-коммуникационных технологий с целью совершенствования организационных форм и методов обучения, воспитания, обеспечивающих развитие обучающегося, формирование умений осуществления самостоятельной учебной деятельности по сбору, обработке, передаче информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах и т.д. [2 - С. 19-27]. Многие исследования, проведенные по изучению использования информационно-коммуникационных технологий в основном ориентированы на автоматизацию процессов контроля результатов учебной деятельности, на тренировку построения графиков различных функций, на осуществление первичных вычислительных операций, на построение отдельных геометрических фигур. Кроме того, в них не уделяется должного внимания особенностям использования средств информационно-коммуникационных технологий с учетом специфики обучения математике на средней и старшей ступенях образования, развитию личности учащегося и его социализации в современном информационном обществе, а также повышению качества обучения на базе реализации возможностей информационных технологий [3 35 с.].

Однако на сегодняшний день следует отметить недостаточную реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в обучении математике: обеспечение незамедлительной

обратной связи между обучаемым и средством обучения, функционирующим на базе информационных технологий (ИТ); возможность обработки больших объемов информации за малые промежутки времени; наглядное представление на экране изучаемых объектов, процессов, как в виде моделей, так и в виде геометрических интерпретаций (диаграммы, графики, таблицы и пр.); архивное хранение больших объемов информации в базах и банках данных, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов контроля результатов усвоения.

Анализ практики использования средств информационно-коммуникационных технологий в процессе прохождения педагогической практики в средней школе показывает, что на уроках математики эпизодически используются лишь отдельные компоненты различных электронных ресурсов по некоторым темам для решения локальных педагогических задач. В связи с этим следует отметить недостаточную проработанность методических рекомендаций по использованию электронного ресурса (отдельно для учителя и ученика). И к сожалению, не существует также обязательной экспертизы педагогико-эргономического качества распределенного ресурса образовательного назначения, представленного в Интернет [4 850 с.]. Следует также констатировать тот факт, что в средних и старших классах средней школы при обучении математике осуществляется применение электронных ресурсов образовательного назначения без теоретического обоснования и соответствующего научно-методического обеспечения их использования. Не выявляются обобщенные подходы к соотношению того, какие виды средств информационно-коммуникационных технологий следует применять при осуществлении тех или иных видов учебной деятельности в процессе изучения математики, недостаточно теоретических подходов к стандартизации применения средств информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения математики, в том числе к отбору и выделению тех содержательных линий изучения математики, освоение которых целесообразно в условиях систематической и целенаправленной реализации дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий [5 С.37—46.]. Вышеизложенное определяет необходимость теоретического обоснования использования электронных ресурсов для преподавания математики и разработки научно-методического обеспечения ее реализации. Электронные средства обучения - это программно-методическое обеспечение для использования обучающимися в образовательном процессе по конкретному учебному предмету образовательной области на всех этапах образовательного процесса [6 С.46].

Среди большого числа существующих электронных ресурсов можно выделить электронные учебники (ЭУ) по математике. Но, к сожалению, практически не встречаются такие учебники (где учитывалась бы специфика обучения), которые, с одной стороны, отражали бы полный учет структуры и закономерностей познавательного процесса, а с другой, учитывали бы психологические особенности школьников. С нашей точки зрения, совершенствование содержания образования с целью уплотнения учебного материала (путем создания ЭУ) предусматривает широкое использование современных способов формирования системы научных знаний, разработку четкой и доступной для школьников структуры изучаемого материала. Поэтому встает проблема модернизации учебной работы в направлении повышения эффективности обучения школьников. Применение ЭУ обеспечивает решение этой проблемы наиболее эффективно, поскольку они выступают как новые интерактивные средства обучения, обладающие целым рядом дидактических достоинств и позволяющие качественно изменить методы, формы и содержание обучения.

Но, несмотря на имеющиеся проблемы, перспектива использования электронных ресурсов для преподавания математики достаточно обширна. Анализируя данные об использовании электронных ресурсов обучения на уроках математики, можно с уверенностью сказать, что они позволяют: повысить мотивацию обучения (в связи с развитием информатизации); представить на уроках максимальную наглядность; использовать на уроках разнообразные формы и методы работы с целью максимальной эффективности урока; формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; использовать тестовые задачи с моментальной проверкой и выставлением компьютером отметки за выполненную работу (на разных этапах работы); обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. Раскрывая перспективы использования электронных ресурсов в процессе преподавания математики, необходимо отметить, что сами средства активно развиваются. Это позволяет ставить перед школьным образованием задачу подготовки учащихся к их систематическому применению в процессе ежедневной учебной деятельности, что готовит их к будущей профессиональной деятельности в условиях информатизации и глобальной массовой коммуникации современного общества.

Таким образом, для выполнения социального заказа общества необходимо целенаправленное использование электронных средств обучения в процессе изучения основ наук, в том числе и математики, в период получения общего среднего образования. В области математики это, прежде всего, формирование обобщенных подходов к реализации возможностей электронных средств обучения в целях поиска необходимой учебной информации, обработки информации об изучаемых в математике объектах и их отношениях, об их моделировании, исследовательской деятельности при изучении математических закономерностей. Важно подчеркнуть при этом, что ученикам должна быть предоставлена возможность, там, где это целесообразно, развивать и применять навыки использования электронных ресурсов в процессе изучения математики. Все это позволяет констатировать определенную значимость и необходимость выявления прикладных аспектов использования электронных средств в процессе обучения математике.



## ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баймулдина Н.С., Джаманкулова Н.О. Внедрение системы электронного обучения в вузах Республики Казахстан. // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. Том 2 –г.Москва -2012 г., С.364-368
2. Абламейко С.В., Анищенко В.В., Воротникий Ю.И. Национальный образовательный ГРИД-сегмент: стратегия развития и приложения // Суперкомпьютерные системы и их применение: Доклады третьей международной науч. конф.: Мн., - 2010. - Т. 1. - С. 19-27.
3. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. –М.: «Дрофа», 2007. – 35 с.
4. Тихонов А.Н. Интернет-порталы: содержание и технологии: сб. науч. ст. Вып 1/Редкол.: А.Н. Тихонов и др.; ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: Просвещение, 2003. – 850 с.
5. Сиротина И.К. Интерактивная образовательная среда как фактор оптимизации процесса формирования математической культуры личности // Инновации в науке: материалы XI междунар. заочной науч.-практ. конф. Часть II (15 августа 2012 г). Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. — С. 37—46.
6. Викторова Ю.В. Использование электронного учебника для повышения эффективности обучения математике // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4.

*Umumta'lim maktablarida matematika o'qitishda elektron resurslardan foydalanish muammolari va istiqbollari*  
Omarov T.M. Qoraqalpoq davlat universiteti

**Rezyume.** Ushbu maqolada matematikani o'rganish jarayonida talabalarga elektron resurslardan foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirish va qo'llash maqsadga muvofiq bo'lgan joyda imkoniyat berilishi kerakligi ko'rib chiqiladi. Shunday qilib, jamiyatning ijtimoiy tartibini amalga oshirish uchun umumiy o'rta ta'lim davrida fanlarning asoslarini, shu jumladan matematikani o'rganish jarayonida elektron o'quv vositalaridan maqsadli foydalanish zarur.

**Kalit so'zlar:** hisoblash, axborot-qidiruv faoliyati jarayonlarini avtomatlashtirish, o'quv tajribasi natijalarini qayta ishlash.

*Проблемы и перспективы использования электронных ресурсов в преподавании математики в средней школе*  
Омаров Т.М. Каракалпакский государственный университет

**Резюме.** В этой статье рассматривается, что в процессе изучения математики студентам должна предоставляться возможность в том месте, где целесообразно развивать и применять навыки использования электронных ресурсов. Таким образом, для выполнения социального заказа общества необходимо целенаправленное использование электронных средств обучения в процессе изучения основ наук, в том числе и математики, в период получения общего среднего образования.

**Ключевые слова:** автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента.

*Problems and prospects of using electronic resources in teaching mathematics in secondary school*  
Omarov T.M. Karakalpak State University

**Summary.** This article considers that in the process of studying mathematics, students should be given the opportunity in a place where it is appropriate to develop and apply skills in the use of electronic resources. Thus, in order to fulfill the social order of society, it is necessary to purposefully use electronic learning tools in the process of studying the basics of sciences, including mathematics, during the period of general secondary education.

**Key words:** automation of the processes of computing, information and search activities, processing the results of educational experiments.

## КЎП КАНАЛЛИ СЕНСОРЛАР АСОСИДА ИҚЛИМ ШАРОИТЛАРИНИ МОНИТОРИНГ ҚИЛИШ ТИЗИМИДАН ОЛИНГАН МАЪЛУМОТЛАРНИ ВАҚТ БЎЙИЧА СИНХРОНЛАШТИРИШ АЛГОРИТМИ

Рахимов Б.Н., Бабажанова А.Т., Алламуратова З.Ж.

*Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот т ехнологиялари университети*

**Кириш.** Сенсор маълумотларини синтез қилиш технологияси сўнгги йилларда IT соҳасида тадқиқотининг маркази нуктаси бўлиб, аниқлигини юқорилиги ва афзалликлари туфайли кенг қўлланилмоқда Сенсорларнинг синтези бу - сенсорлар маълумотларини ёки ундан ўлчаб олинган маълумотларни бирлаштириш, қайта ишлаш ва синхронлаштиришдир. Сенсорлардан олинган маълумотларни синтези технологиясининг ютуқлари асосан, ишончилиги, фазо ва вақт бўйича кенг қамровлиги, ишончилигини ошириш, ноаниқликларни камайтиришдир. Ушбу мақолада реал вақт режимида сенсорлар синтезини қўллаш кўриб чиқилади. Вақтга асосланган ёндашув ўзининг юқори детерминистик хатти-харақати туфайли реал вақт тизимини яратишда яхши асос бўлади. Сенсорлардан олинган маълумотларни қайта ишлаш технологияси робототехника, автоматлаштирилган ишлаб чиқариш ва масофадан зондлашдан тортиб жанг майдонини кузатиш, тактик вазиятни баҳолаш ва таҳдидларни баҳолаш каби соҳаларни ўз ичига қамраб олади. Сенсорлардаги маълумотларни бирлаштириш технологияси ҳали ҳам интенсив тадқиқот соҳаси ҳисобланади. Мазкур соҳа бўйича бир нечта олимлар ўз тадқиқотларини олиб борганлар.

1980-йилларнинг бошларида Херман [1] ҳаво сенсорида олинган пасив стереотасвир маълумотларини бирлаштиришга эришди. Унинг ишида, геометик маълумотларни босқичма-босқич бириктириш муаммосини тавсифлади. Ушбу ёндашув асосида [2] айланувчи ультратовуш сенсори ёрдамида мобил роботнинг моделини босқичма босқич қуриш учун ишлатилган. Мазкур методда маълумотларни синтез қилиш сифатида мантикий сенсорлардан олинган маълумотларни бирлаштиришнинг циклик жараёни ифодаланган. Вақт ўтиб, муаллифлар [2] қўллаган махсус услублари ва моделнинг аксарият қисмида ноаниқликларни мавжуд деб эътироф этилди. Брукс [3] ва Чатила [4] ноаниқликни манипуляция қилиш учун махсус усулларни нашр этдилар. 1985-йилларга келиб Смит ҳамда Чизман [5] Bayesian баҳолаш назариясини робототехника соҳасида қўллаш самарали

эканлиги тўғрисида таклиф бердилар. Оптимал комбинацияланган натижа олинди ва бу Калман филтрининг оддий шаклига тенг эканлиги исботланди. Шу билан бирга Дурант-Уайт [6] робототехника ва идрок этишда ноаниқликни манипуляция қилиш бўйича сенсорли маълумотларин қайта ишлаш ва интеграциялаш усуллари келтирган. Баҳолаш назариясидан олинган бу усуллар рақамли ва аналог маълумотларни бирлаштиришда тавсия этиладиган ҳисоблаш асосини ташкил этувчи жараёнлар учун назарий асос бўлиб хизмат қилади. Бундай асос учун муқобил ёндашув минимал энергия ёки минимал энтропия мезонларидан фойдаланишдир. Йиллар ўтиб Chunlei Lv [7], оптик тасвиришнинг хусусиятига асосланиб, олинган тасвири қайта ишлаш учун кўринадиган ва инфрақизил тасвириларни бирлаштиришга асосланган алгоритм таклиф этди.

Юқорида келтирилган усулларда сенсорлардан олинган маълумотларни синтез қилиш бўйича бир қанча ютуққа еришганлар, аммо ҳар хил турдаги кўп каналли сенсорлардан олинган маълумотларни синхрон бирлаштириш етарлича самара бермаган. Ушбу мақолада метеостанциялардан олинган маълумотларни аниқлигини ошириш мақсадида, махсус параметрларни ўлчаш учун ишлатиладиган сенсорлардан олинган маълумотларни синхрон қайта ишлаш муаммосига эътибор қаратилган.

1-жадвал. Маълумотларни бирлаштириш усуллари таҳлил қилиш жадвали

| № | Муаллифлар              | Фойдаланилган усуллари                                                                                               |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Херман [1]              | ҳаво сенсоридан олинган пассив стереотасвир маълумотларини бирлаштирган                                              |
| 2 | Брукс [3] ва Чатила [4] | ноаниқликни манипуляция қилиш бўйича тадқиқотлар олиб борган                                                         |
| 3 | Смит ҳамда Чизман [5]   | Мобил робототехникани идрок этиш бўйича ноаниқликнинг аниқ моделини ишлаб чиқди                                      |
| 4 | Дурант-Уайт [6]         | ноаниқликни манипуляция қилиш бўйича сенсорли маълумотларни қайта ишлаш усуллари келтирган                           |
| 5 | Chunlei Lv [7]          | тасвири қайта ишлаш учун кўринадиган ва инфрақизил тасвириларни бирлаштиришга эришган                                |
| 6 | Yani Zheng [8]          | Сув сатҳини аниқлаш учун кўп каналли оптик толали сенсорларга асосланган IoT аниқлаш тизими                          |
| 7 | Muna Al-Razgan [9]      | Симсиз сенсор тармоқлардан фойдаланиб босим, ифлосланиш, товуш ва ҳарорат каби ходисаларини кузатиш тизимини яратган |

Кўп каналли сенсорлардан бир вақтда маълумотларни синхронлаштириш ҳар қандай тизимнинг муҳим қисми ҳисобланади. Метеопараметрлар билан боғлиқ бўлган тизимларда вақт бўйича синхронлаштириш ўзгарувчан метеомаълумотларни тўғри интерпретация қилиш ҳамда тўғри ҳисоблаш учун муҳим ҳисобланади [7]. Фазода ҳаракатланаётган объектга метеопараметрларнинг ўзгариши таъсир қилади. Ушбу параметрлардан шамол йўналиши ва тезлигининг таъсири сезиларли даражада бўлиб, дақиқасига ўз йўналишини ўзгартириши ва маълум мақсадларга эришишда хатоликлар вужудга келмоқда [8]. Маълумотларни синхрон қайта ишлаш тизимнинг узлуксиз синхрон ишлашини таъминлаш учун бир нечта сенсорлардан келаётган маълумотларни қабул қилиш ва қабул қилинган маълумотларни  $t$  вақт давомида синхрон қайта ишлаш,  $s$ ,  $v$ ,  $T_v$ ,  $\alpha_w$ ,  $w$ ,  $H_0$  қийматларини топиб белгиланган виртуал тузатмалар жадвалидан [8] фойдаланиб  $t\theta$  вақтда экранга ҳамда ҳаракатлантирувчи блокга узатади (1-расм).



Расм 1. Маълумотларни қайта ишлаш тизимининг блок схемаси.

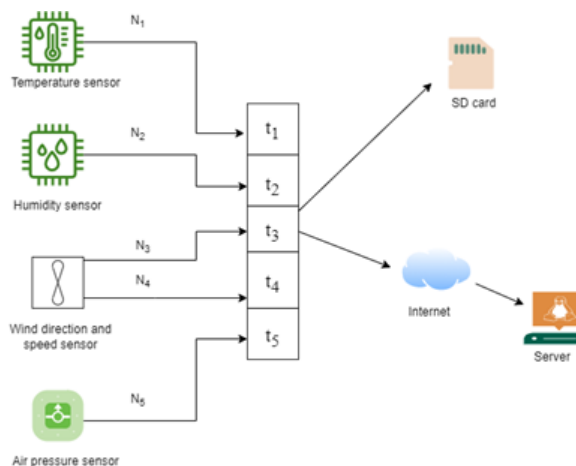
Келтирилган тизим учта босқичдан иборат бўлиб, биринчи қатламда датчик ва ёдамчи қурилмаларни ўз ичига олади, Оптоэлектрон тизим ҳаракатланаётган объектни,  $t$  вақтда ҳамда унинг  $v$  тезлигини аниқлаш вазифасини бажаради. Дальномер-ҳаракатланаётган объектга бўлган  $s$  масофасини ўлчовчи қурилма ҳисобланади. Кичик метеостанцияда махсус параметрларни ўлчаш учун 4 та сенсорлар жойлаштирилган бўлиб,

улар белгиланган махсус параметрлар атмосфера температураси  $T_v$ , шамол тезлиги  $w_0$  ва йўналиши  $a_w$ , атмосфера босими  $H_0$  бўйича  $t$  вақтда маълумотларни синхрон қайта ишлаш учун SD кардга ва интернет орқали серверга жўнатади.

Иккинчи босқичда олинган маълумотларни йиғиш ва операторга юбориш қатлами бўлиб [10], датчиклардан олинган ўлчов маълумотларини йиғди ва маълумотларни бошқариш блокига узатади. Сервердаги маълумотлар махсус формулалар [9] ёрдамида вақт бўйича қайта ишланади, ҳамда олинган натижани қарор қабул қилиш учун операторга юборади.

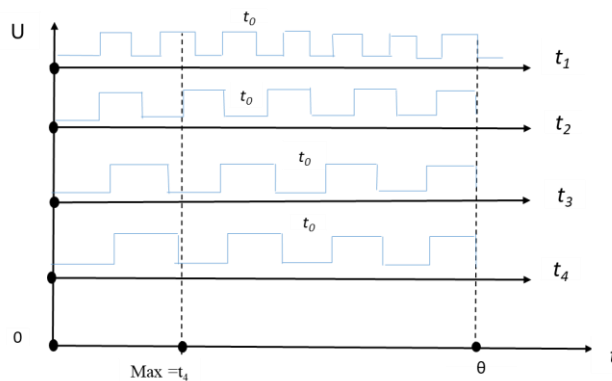
Учинчи босқич бошқарув қатлами бўлиб, синтез қатлами томонидан тақдим этилган атроф-муҳит маълумотлари асосида бошқарув қарорларини қабул қилувчи бошқарув дастурини ўз ичига олади [12].

Метеопараметрларни ўлчаш учун температура сенсорида  $N_1$  канали орқали  $t_1$  вақтда, намлик сенсорида  $N_2$  канали орқали  $t_2$  вақтда, шамол йўналиши ва шамол тезлиги сенсорида  $N_3$ ,  $N_4$  канали орқали  $t_2$ ,  $t_3$  вақтда, босим сенсорида  $N_5$  канали орқали маълумотларни серверга юборади [13].



Расм 2. Сенсорлардан олинган маълумотларни вақт бўйича бирлаштириш усули.

Кичик метеостанциядан олинган маълумотлар реал вақт мобайнида ишлаши учун ўлчашга кетадиган вақтни ҳисобга олиш керак бўлади [14]. Аниқликни ошириш мақсадида сенсорлардан олинган маълумотлар маълум параметрларни ўлчашга мўлжалланган сенсорларнинг ўлчов вақтлари турлича бўлиб, уларни бир даврда тугаш нуқтаси  $\theta$  деб белгилаб олинади.



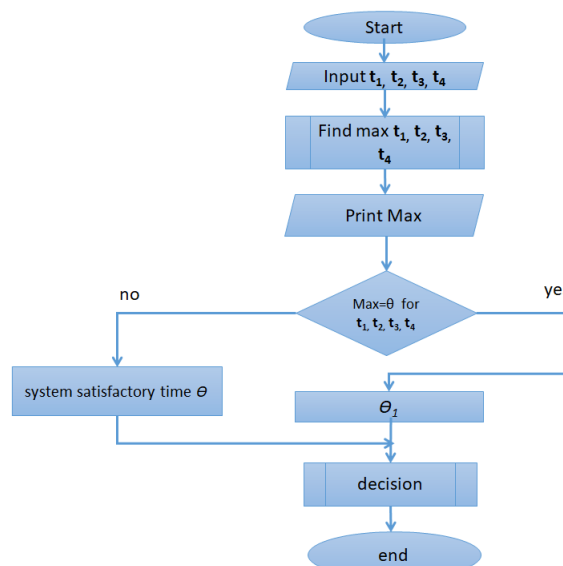
Расм 2. Маълумотларни синхрон ишлаши учун метеопараметрларни вақт бўйича ўлчаш давлари.

Маълумотларни синхрон ишлаши учун маълум параметрлар бўйича сенсорлардаги ўлаш учун кетадиган вақтлари  $t_1$ ,  $t_2$ ,  $t_3$ ,  $t_4$  муҳим ҳисобланади [15]. Бир нечта сенсорларнинг ўлчов даври  $t_0$  битга нуқтада тугамаслиги сабабли, энг катта қийматли ўлчов вақтини  $\text{Max}=t_4$  деб белгилаб оламиз. Қолган параметрлар ўша топилган қиймат бўйича цикл давомида ўлчайди.

$t_0$ ,  $t_1$ ,  $t_2$ ,  $t_3$  ўлчаш учун кетадиган вақт топилади. Бунда ўлчаш учун кетадиган вақтнинг максималини топиб оламиз ва қолган параметрлар ўша топилган қиймат бўйича цикл давомида ўлчанади. Ҳар бир параметрни ўлчаш учун кетадиган вақти  $\text{Max}=t_4$  га тенг бўлса, ёки  $t_0$ ,  $t_1$ ,  $t_2$ ,  $t_3$  цикллариининг тугаш даври  $t_4$  нинг тугаш даври билан тенг бўлса  $\theta$  вақт метеопараметрларни ўлчашнинг Start нуқтаси деб олинади. Ҳамда қарор қабул қилиш блокига юборилади [16].

Аниқлик даражасини ошириш мақсадида фазода жисм ҳаракатланаётган троекториясига бўладиган таъсирларни ҳисобга олган ҳолда, метеопараметрларни ўлчаш ҳамда маълумотларни қайта ишлаш учун кетадиган вақтни ҳисобга олган ҳолда синхрон қайта ишлаш алгоритми таклиф этилади.

Кўп каналли сенсорларни бир вақтда (оптоэлектрон тизим, дальномер, ўлчов сенсорлари - шамол тезлигини ва йўналишини, атмосфера босмини, атмосфера температурасини ўлчаш) маълумотларни синхрон қайта ишлаш блок-схемасига мос равишда 2-расмда унинг функционал алгоритми келтирилган.



Расм 3. Маълумотларни вақт бўйича қайта ишлаш алгоритми

Алгоритм циклдан бошланади, оптоэлектрон тизим, дальномер, кичик метеостанция маълумотларини узлуксиз ҳар 5 сонияда ўқиб олади. Оптоэлектрон тизим ва дальномер объектнинг тезлигини, масофасини узлуксиз ўлчаб башорат координатасини аниқлаш учун серверга юборади [17].

Башорат координатасини аниқлаш блокада кичик метеостанциядаги маълумотлар ўзгариш фарқлари куйида келтирилган формулалар ва махсус жадваллар ёрдамида аниқланади. Формулалар орқали отиш бурчаги аниқланади. Натижа экранга ва ҳаракатлантирувчи блокга юборилади.

**Хулоса.** Ушбу мақолада сенсорлар синтези учун асос ҳамда тадқиқотлар таҳлил қилинди. Сенсор маълумотларини вақт бўйича бирлаштириш учун блок-схема ва алгоритм ишлаб чиқилди. Бу тамойиллар қилинган тадқиқот ишларининг тизимлар кетма-кетлигини қуришда олинган усулларга асосланади. Метеостанциялардан олинган метеомаълумотларни бирлаштириш муаммоси ўрганиб чиқилган ва метеомаълумотларни вақт бўйича бирлаштириш усули тақлиф этилган.

#### АДАБИЁТЛАР

1. M. Herman, T. Kanade, "Incremental reconstruction of 3D scenes from multiple complex images", Artificial Intelligence vol-30, 1986, pp.289
2. J. L. Crowley, "Navigation for an Intelligent Mobile Robot", IEEE Journal on Robotics and Automation, 1 (1), March 1985.
3. R. Brooks, "Visual Map Making for a Mobile Robot", Proc. 1985 IEEE International Conference on Robotics and Automation, 1985.
4. R. Chatila, J. P. Laumond, "Position Referencing and Consistent World Modeling for Mobile Robots", Proc 2nd IEEE International Conf. on Robotics and Automation, St. Louis, March 1985.
5. R. Smith, P. Cheeseman the Estimation and Representation of Spatial Uncertainty", International Journal of Robotics Research 5 (4), Winter, 1987
6. H. Durrant-Whyte, "Consistent Integration and Propagation of Disparate Sensor Observations", Int. Journal of Robotics Research, Spring, 1987.
7. Chunlei Lv and Lihua Cao, Target Recognition Algorithm Based on Optical Sensor Data Fusion, Hindawi Journal of Sensors Volume 2021, Article ID 1979523, 12 pages <https://doi.org/10.1155/2021/1979523>
8. Yani Zheng , 1 Gaurav Dhiman , 2 Ashutosh Sharma , 3 Amit Sharma, 4 and Mohd Asif Shah. An IoT-Based Water Level Detection System Enabling Fuzzy Logic Control and Optical Fiber Sensor. Hindawi Security and Communication Networks Volume 2021, Article ID 4229013, 11 pages <https://doi.org/10.1155/2021/4229013>
9. Muna Al-Razgan, Taha Alfakih. Wireless Sensor Network Architecture Based on Mobile Edge Computing. Hindawi Security and Communication Networks Volume 2022, Article ID 9073220, 16 pages <https://doi.org/10.1155/2022/9073220>
10. M.Mendel Meteorology in field artillery ballistic calculations Journal of Physics: Conference Series doi:10.1088/1742-6596/2090/1/012149
11. А.Г.Арзуманян, О.Ж.Севоян, О. А. Гомцяц Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов Национальный политехнический университет Армении 2016.
12. Zhiyuan Zhang, Yuwen Liu, Jun Li Research on Improving Artillery Firing Accuracy by Using Meteorological Data along Ballistic Trajectory for Artillery Firing. Journal of Physics: Conference Series 1325 (2019)
13. L.Baranowski Meteorological messages for anti-aircraft artillery. Zeszyt 141 nr 1/2017, str. 7- 23 ISSN 1230-3801
14. Rakhimov B.N., Rakhimov T.G., Berdiyev A.A., Ulmaskhujayev Z.A., Zokhidova G. Synchronous data processing in multi-channel information measuring systems of radiomonitoring. // CompuSoft, vol. 8, no. 3, pp. 3088–3091, 2019
15. Rakhimov N.R., Rakhimov B.N., Berdiyev A.A. Locate Objects Mechanical Damage Based on Fiber-Optic Communication Systems // 2018 14th International Scientific-Technical Conference APEIE – 44894. Proc., pp. 210–214, 2018, doi: 10.1109/APEIE.2018.8545275.
16. Rakhimov B.N., Berdiyev A.A., Ibragimov D.B., Zokhidova G.E. Forecasting Dynamic and Statistical Properties of Underground Pipelines under Conditions of "Safe City" / 2018 14th International Scientific-Technical Conference APEIE – 44894. Proc., pp. 206–209, 2018, doi: 10.1109/APEIE.2018.8545963

*Қўп каналли сенсорлар асосида иқлим шароитларини мониторинг қилиш тизимидан олинган маълумотларни вақт бўйича синхронлаштириш алгоритми*

Рахимов Б.Н., Бабажанова А.Т., Алламауратова З.Ж. Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот т  
ехнологиялари университети

**Резюме.** Ушбу мақолада сенсорларнинг синтези маълумотларни бирлаштириш усуллари бўйича мақолалар таҳлил қилинган. Сенсорлардан олинган маълумотларни қайта ишлаш тизимининг блок схемаси ва алгоритми келтирилган. Ўлчаб олинган маълумотларни бирлаштириш муаммоси ўрганилиб, маълумотларни вақт бўйича бирлаштириш усули таклиф қилинган. Метеомаълумотларни синхрон ишлаши учун метеопараметрларни вақт бўйича ўлчаш даврлари келтирилган.

**Калит сўзлар:** сенсорлар, метеопараметрлар, метеомаълумотлар, синхрон маълумотлар.

Алгоритм временной синхронизации данных, получаемых от системы климатического мониторинга на основе  
многоканальных датчиков

Рахимов Б.Н., Бабаджанова А.Т., Алламауратова З.Ж. Ташкентский университет информационных технологий имени  
Мухаммада ал-Хоразми

**Резюме.** В данной статье анализируются статьи о методах слияния данных сенсорного синтеза. Представлены блок-схема и алгоритм системы обработки данных, полученных с датчиков. Исследуется задача интегрирования измеренных данных и предлагается метод временного интегрирования данных. Для синхронной работы метеоданных предусмотрены временные циклы измерения метеопараметров.

**Ключевые слова:** датчики, метеопараметры, метеоданные, синхронные данные.

Algorithm for time synchronization of information received from climate monitoring system based on multi-channel sensors  
Rakhimov B.N., Babajanova A.T., Allamauratova Z.J. Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-  
Khorazmi

**Summary.** This article analyzes articles on sensor synthesis data fusion methods. The block diagram and algorithm of the data processing system obtained from the sensors are presented. The problem of integration of measured data is studied and a method of time integration of data is proposed. Time measurement cycles of meteorological parameters are provided for the synchronous operation of meteorological data.

**Key words:** Sensors, meteorological parameters, meteorological data, synchronous data.

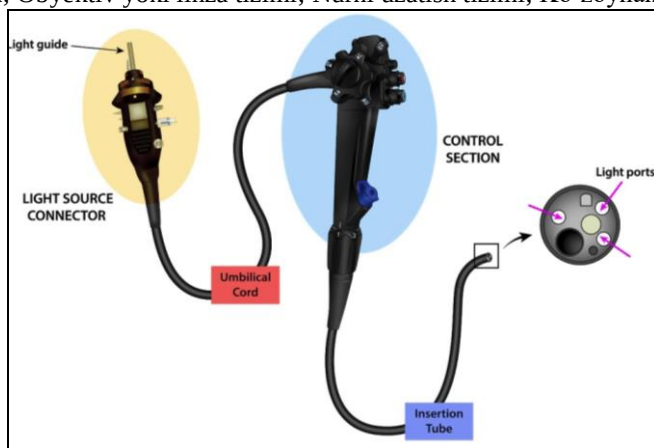
## TIBBIY TASVIRLARGA DASTLABKI ISHLOV BERISH HAMDA SHOVQINLARDAN TOZALASH USUL VA ALGORITMALARI

Kuchkorov T.A., Sabitova N.Q.

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

**Kirish.** Tibbiyotda qaror qabul qilish tizimlari tibbiy multimedia tizimlarining yanada rivojlanishiga va keng qamrovli foydalanishiga sabab bo'lmog'da. Tibbiyotda qaror qabul qilish tizimlaridan foydalanish shifokorlarga tashxis qo'yishda samarali ko'makchi bo'lib kelmoqda. Bunday tizimdan foydalanish orqali nafaqat tizim bilimlari balki shifokorlarning bilim va ko'nikmalari asos qilib olinadi, natijada tizim xatoliklari yoki shifokorning etiborsiz qoldirgan qismlari to'liq bartaraf etiladi. Aynan shuning uchun ham tashxislash jarayonida yaxshi natijalarga erishiladi va xatolar bartaraf etiladi. Ushbu sohada ham asosan tasvirlar bilan ishlash qulay bo'lib, bemorni holatini tahlil qilish yoki tashxislash jarayonida sezilarli darajada yordam beradi [1].

Ushbu maqolada asosan endoskopik tasvirlar haqida to'xtalib o'tamiz. Endoskopik tasvirlar juda ko'p sohalarni o'rganish jarayonida ishlatiladi va turli xil odam tana azolarini o'rganadi. Misol uchun qizilo'ngach dan to oshqozonini tahlil qilish jarayoni gastroskopiya, yoki ingicha va yog'on ichaklarni o'rganuvchi qimsi kolonoskopiya deb ataladi [2]. Bundan tashqari endoskopiya opertatsiya qilish jarayonlarida yoki biopsiya tahlil jarayonida ham ko'p qollanilda va u ko'pincha laparoskopiya deb ataladi. Endoskop optoelektrik qurilma bo'lib u bir necha qismlardan tashkil topgan: Yupqa, uzun egiluvchan naycha; Obyektiv yoki linza tizimi; Nurni uzatish tizimi; Ko'zoynak; Nazorat tizimi.



1-rasm. Endoskopik qurilma tasjil etuvchi elementlari.

Tekshiruv ostidagi organing yuqori sifatli tasvirini shakllantirish uchun video oqimlarini konveyrli qayta ishlash lozim. Konveyrli qayta ishlash jarayoni quydagilarni o'z ichiga oladi, bular shovqinlarni bartaraf qilish, yorug'likni korreksiyalash, kontrastni to'g'irlash, tasvirlardagi xiralikni yo'qotish va tasvir qirralarini yaxshilash. Endoskopik tasvirlarni tahlil qilish jarayonida eng muhim jihatlaridan biri bu tasvirni shovqinlardan tozalash hisoblanadi, chunki tasvirlarda shovqin bo'lishi bu bir necha faktorlarga bog'liq. Hattoki, yuqori sifatli endoskopik video tasvirlar ham



shovqinlarga moyil boladi, chunki endoskop organga kirganda endoskop organni to'la qonli ko'rsata olmasligi mumkin, ya'ni tasvirlarda akslantirilishlar (fonar va suyuqlik hisobiga), yorug'likning yetarli bo'lmasligi (qorong'u zonalar) kabi kamchiliklarni ko'rishimiz mumkin. Shuning uchun ham, endoskopik tasvirlarni qaytla ishlash jarayoni tibbiyotda qaror qabul qilish tizimlarining tog'ri va sifatli ishlashini ta'minlaydi.

#### Tibbiy tasvirlarda uchrashi mumkin bo'lgan shovqin turlari

Har bir tasvir turli xil shovqinlarga ega bo'lishi mumkin. Shovqin tasvirning sifatini yomonlashgan qismini ifodalaydi. Shovqin ro'yhatga olish qurilmasining elektronikasida yoki atrof-muhitning harorati, namligi yoki changligi kabi tashqi ta'sirlar natijasida paydo bo'lishi mumkin. Tasvirning yomonlashishi va shovqini uni keyingi ishlov berish yoki siqish paytida ham sodir bo'ladi. Tasvir ma'lumotlaridan shovqinni olib tashlash tasvirni tahlil qilishdan avval ishlov berishning muhim qismidir. Shovqinni yo'qotishning muhim jihati uning asl xususiyatlarini saqlab qolishdir, shuning uchun tasvirning qirralarida hech qanday buzilish yoki xiralik bo'lmasligi kerak.

Gauss shovqini kuchaytiruvchi shovqin yoki tasodifiy o'zgaruvchan impulsiv shovqin deb ataladi [2-3]. Gauss shovqini (a) elektron sxema shovqini, (b) yuqori harorat tufayli sensor shovqini, (c) yomon yorug'lik tufayli sensor shovqini sifatidabo'ladi. Gauss shovqini normal taqsimotning ehtimollik zichligi funksiyasi sifatida paydo bo'ladi, bu Gauss taqsimoti deb ham ataladi. Gauss tasodifiy o'zgaruvchisi  $z$  ning ehtimollik zichligi  $p$  funksiyasi quyidagicha ifodalanadi:

$$pG^z = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(z-\mu)^2}{2\sigma^2}}$$

bu erda,  $z$  shovqinning yorqinligi intensivligi,  $\mu$  o'rtacha qiymatni va  $\sigma$  standart og'ishni ifodalaydi.



2-rasm. Gauss shovqini: KT tasvirlariga qo'llanilishi: 1 –Boshlang'ich tasvir; 2  $-\mu = 0, \sigma = 0.1$ , 3  $-\mu = 0, \sigma = 0.5$  qiymatlardagi tasvirlar ko'rinishi.

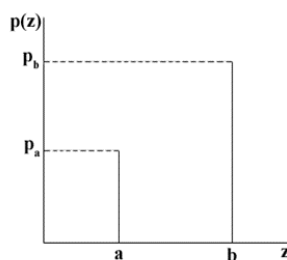
Tuz va qalampir shovqini impuls shovqini deb ataladi. Tuz va qalampir shovqini tasvir signalidagi to'satdan va kuchli buzilish natijasida yuzaga keladi. Bu tasvir ustida tarqalgan qora yoki oq (yoki birgalikda) piksellarning tartibsiz shaklda tarqalishi ko'rinishida bo'ladi. Impuls shovqinni o'z ichiga olgan tasvir yorqin mintaqada qora piksellarga va qorong'u joylarda oq piksellarga boy bo'ladi[2]. (Bipolyar) impuls shovqinining ehtimollik zichligi funksiyasi sifatida quyidagicha ifoladalanadi:



3-rasm. Tuz va murch shovqini: KT tasvirlariga qo'llanilishi: 1 Boshlang'ich rasm, 2  $-\mu = 0, \sigma = 0.1$ , 3  $-\mu = 0, \sigma = 0.3$  qiymatlardagi tasvirlar ko'rinishi.

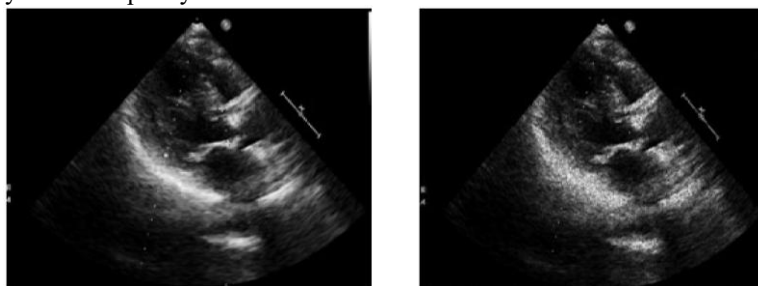
$$p(z) = \begin{cases} P_a & z = a \\ P_b & z = b \\ 0 & \text{boshqa hollarda} \end{cases}$$





Agar  $b > a$  bo'lsa, kulrang daraja  $b$  tasvirda oq nuqtasi sifatida ko'rinadi. Aksincha,  $a$  qora nuqtaga o'xshaydi.  $P_a$  yoki  $P_b$  nolga teng bo'lganda impuls shovqini uni-polyar deb ataladi.

Spekl shovqini ultratovushli tizimlar, lazerlar yoki magnit-rezonans tomografiya kabi kogerent tasvirlash tizimlarida eng ko'p uchraydigan shovqinlardan biri. Spektakl shovqini ultratovush tasvirining sifatiga ta'sir qiladi va shuningdek, tasvir qirralari, shakl, intensivlik qiymati kabi muhim ma'lumotlarni kamaytiradi. Buzilgan ultratovush tasvirlarida yuqori chastotali komponentlar mavjud [5] va ularni olib tashlash uchun filtrlar qo'llaniladi. Shovqin uchun kirish parametri o'rtacha qiymat va dispersiyadir

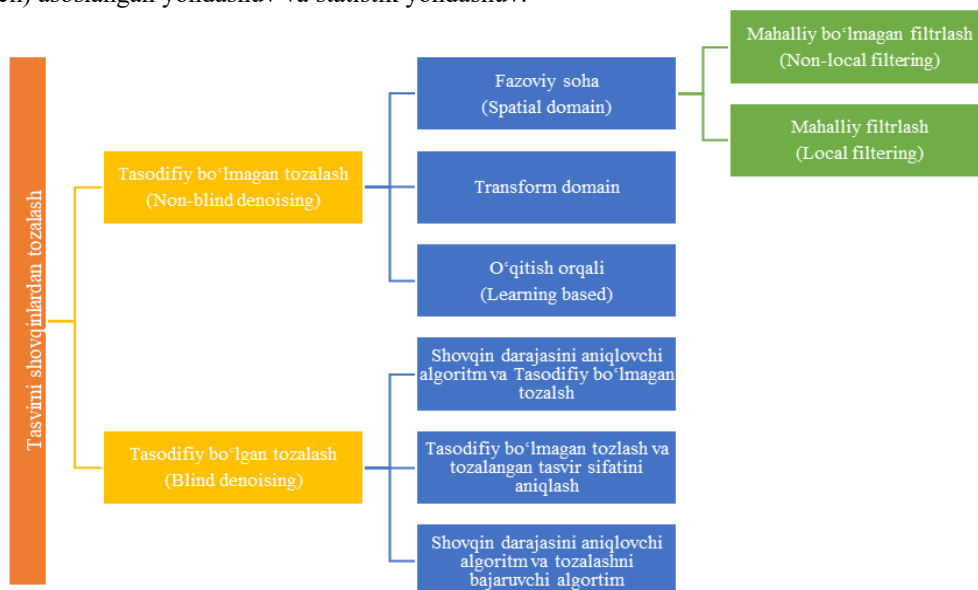


4-rasm. Ultratovush tasvir. O'ng tomondagi boshlang'ich tasvir, chap tomondagi "spekl" shovqinli tasvir.

**Tasvirni shovqinlardan tozalash.** Tasvirni shovqinlardan tozalash ko'plab tasvirlarni qayta ishlash dasturlari va tahlillarida muhim ahamiyatga ega. Tasvirni shovqinlardan tozalashni o'rganish bir necha yillar oldin, ya'ni 1970 yildan beri boshlangan. Tasvirni shovqinlardan tozalash turli asoslarga ko'ra tasniflanadi, masalan, sohaga yo'naltirilgan yondashuv, shovqin darajasiga asoslangan yondashuv. Shovqin darajasiga asoslangan yondashuvga ko'ra, tasvirni shovqinlardan tozalash ikki turga bo'linadi: 1. Tasodifiy bo'lgan tozalash (Blind denoising) 2. Tasodifiy bo'lmagan tozalash (Non-blind denoising). Ushbu tasnif shovqin darajasining ma'lum yoki noma'lumligiga asoslanadi.

Tasodifiy bo'lmagan shovqinlardan tozalash shovqin darajasi ( $\sigma$ ) ma'lum parametr sifatida qabul qilinadi, bu denozizatsiyaning an'anaviy usuli. Boshqa tomondan, Tasodifiy bo'lgan shovqinlardan tozalash jarayonida shovqin darajasi ( $\sigma$ ) noma'lum bo'ladi. Biz shovqin darajasi parametrini tasvirni shovqinlardan tozalash jarayoni bilan birga baholashimiz kerak. Tasvirni shovqinlardan tozalash algoritmining bajarilishi asosan shovqin darajasini ( $\sigma$ ) baholashga bog'liq.

Ko'p ishlatiladigan shovqinli tasvir modellarining aksariyatida Qo'shiluvchan Gauss oq shovqinini (Additive White Gaussian Noise) ko'rishimiz mumkin. Shovqin darajasini baholashda biz asosan berilgan bitta shovqin tasviri uchun standart og'ish ( $\sigma$ ) ni baholaymiz. Ushbu mavzu bo'yicha juda ko'p ishlar qilingan, ko'plab algoritmlar [4-8] amalga oshirilgan. Ushbu algoritmlar asosan uch turdagi yondashuvlarga bo'linadi, ya'ni filtrga asoslangan yondashuv, bo'laklarga (patch) asoslangan yondashuv va statistik yondashuv.



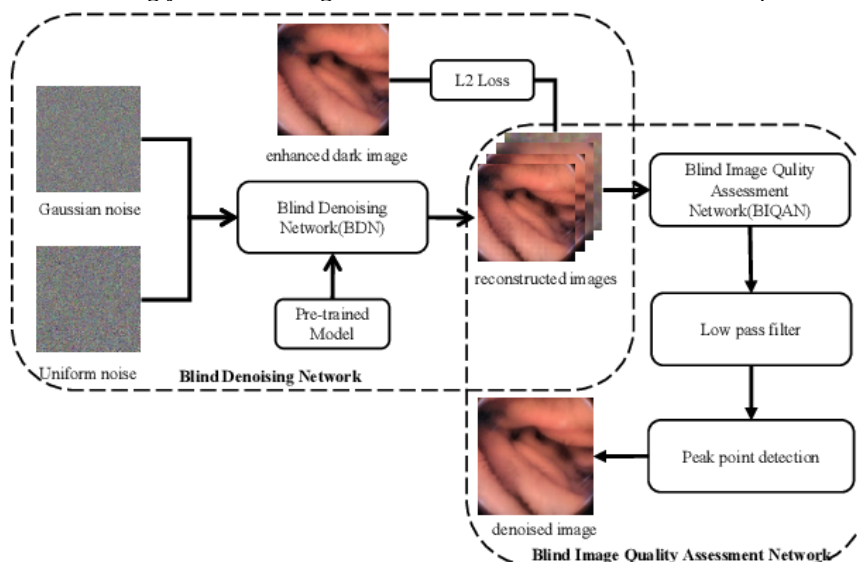
5-rasm. Tasvirlarni shovqinlardan tozalash usullari.

Filtrga asoslangan yondashuvda [4],[6],[8] shovqinli tasvir yuqori o'tish filtridan (high pass filter) o'tkaziladi va silliqlangan tasvir hosil qilinadi. Keyin filtrlangan tasvir va original tasvir orasidagi farq shovqin darajasi sifatida qabul qilinadi. Ushbu tasvirlarni tozalash usuli bilan bog'liq muammo shundaki, tasvirlar orasidagi farq shovqin sifatida qabul qilinadi, ammo bu taxmin har doim ham to'g'ri emas, ayniqsa murakkab tuzilishga ega tasvir uchun.

Bo'laklarga (patch) asoslangan yondashuvlarda [5], [7], [9] tasvir bo'laklar soniga, ya'ni  $N \times N$  o'lchamdagi to'rtburchaklar oynaga bo'linadi va ajratilgan bo'laklar orasidan silliqlash bo'lagi tanlanadi. Silliqlash bo'lagi standart og'ishlarga qarab intensivlik darajasi asosida tanlanadi. Bu yerda e'tiborga olish kerak bo'lgan jihat, silliqlovchi bo'lak haqiqiy tasvir bo'laklariga qaraganda katta miqdordagi shovqindan iborat. Shunday qilib, haqiqiy tasvir tarkibini nolga yaqinlashtiriladi va shuning uchun faqat shovqindan iborat silliqlovchi bo'lak qabul qilinib, shovqin darajasini taxmin qilish mumkin. Ammo bu usulning kamchiligi shundaki, agar ko'rib chiqish noto'g'ri bo'lsa, shovqin darajasini oshirib yuborish yoki kam baholash mumkin.

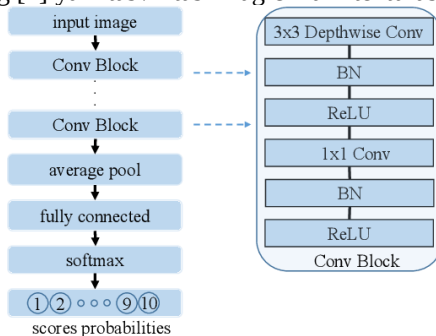
#### CNN (Konvolyutsion neyron tarmoq)ga asoslangan tasodifiy bo'lgan tozalash (Blind denoising)

Shovqinli tasvirlarini tasodifiy shovqinlardan tozalash an'anaviy usullardan va CNN (Convolutional Neuron Network)ga asoslangan usullarni o'z ichiga oladi va odatda qo'shimcha oq Gauss shovqinini olib tashlashdan ko'ra murakkabdir. Shovqin klinikasi (Noise Clinic) [8] tasvirni tasodifiy tozalash bo'lib, avval signal va chastotaga bog'liq shovqin modelini baholaydi, so'ngra mahalliy bo'lmagan Bayes tozalash usulini ko'p miqyosli moslashtirish orqali tasvirni tozalaydi. Ushbu usul Tasodifo tozalash tarmog'i (Blind Denoising Network BDN) dan va Tasvir sifatini baholovchi Tasodifiy tozalash tarmog'i (Blind Image Quality Assessment Network BIQAN) dan iborat. BDN kiritish shovqinlari Gauss oq shovqini va uniform shovqini bo'lganligi sababli, qayta tiklangan tasvirlarning sifati aniq mahalliy tebranishlarga ega bo'ladi. Ushbu holatda mahalliy optimalga tushib qolmaslik va eng yaxshi yuqori nuqtasini (peak point)ni topish uchun BIQAN tomonidan baholangan tasvir sifati ballarining natijasi tekislash uchun past chastotali filtr (low pass filter) orqali filtrlanadi. Eng yaxshi tozalangan tasvirni olish uchun maksimal ball topiladi.



6-rasm. BDN va BIQAN arxitekturalari.

Taklif etilgan usulning a'lo darajada ishlashini hisobga olgan holda, ushbu yondashuv tasvirlarni past/yuqori ballga tasniflash (low/high score) yoki o'rtacha ballga qaytish(regressing to the mean score) o'rniga qayta tiklangan tasvir sifati reytingini gistogramma sifatida taqsimlashni bashorat qiladi. Ushbu usul BIQAN CNNning kichikroq va tezroq arxitekturasiga tufayli MobileNetning [7] yani tasvir tasniflagichi arxitekturasiga asoslangan.



7-rasm. MobileNet arxitekturasiga.

**Moslashuvchan median filtri.** Moslashuvchan median filtri standart median filtri duch keladigan kamchiliklarni bartaraf etish uchun mo'ljallangan. Moslashuvchan median filtrining asosiy afzalligi shundaki, buzilgan tasvirni o'rab turgan yadro o'lchami o'zgaruvchan bo'lib, yaxshi natijaga erishiladi. Moslashuvchan filtrning yana bir asosiy afzalligi shundaki, u median filtdan farqli o'laroq, u barcha piksel qiymatlarini median qiymat bilan almashtirmaydi. Moslashuvchan filtrning ishlashi ikki bosqichli jarayondir; birinchi bosqichda yadro uchun median qiymatini topadi va

ikkinchi bosqichda joriy pikselning qiymatida impuls (tuz va murch shovqini) yo'qligini tekshiradi. Agar piksel qiymati buzilgan bo'lsa, u o'z qiymatini median bilan o'zgartiradi yoki aks holda u kulrang shkala pikselining qiymatini saqlab qoladi. Buni amalga oshirish orqali faqat impulsli shovqinli piksellar o'zgartiriladi, qolgan barcha piksel qiymatlari saqlanib qoladi.

#### Moslashuvchan median filtrini amalga oshirish

$Z_{\min} = S_{xy}$ -da kulrang darajaning minimal qiymati.

$Z_{\max} = S_{xy}$ -da kulrang darajaning maksimal qiymati

$Z_{\text{med}} = S_{xy}$ dagi kulrang darajalarning medianasi

$Z_{xy}$  = koordinatalarda kulrang daraja (x, y)

$S_{\max} = S_{xy}$  ning ruxsat etilgan maksimal hajmi

Moslashuvchan median filtri ikki darajada ishlaydi A va B darajalari quyidagicha belgilanadi:

A darajasi:  $A1 = Z_{\text{med}} - Z_{\min}$   $A2 = Z_{\text{med}} - Z_{\max}$

Agar  $A1 > 0$  va  $A2 < 0$  bo'lsa, B darajasiga o'ting

Aks holda oyna hajmini oshiring

Agar oyna hajmi  $\leq S_{\max}$  takrorlash darajasi A

Aks holda  $Z_{xy}$  chiqaring.

B darajasi:  $B1 = Z_{xy} - Z_{\min}$   $B2 = Z_{xy} - Z_{\max}$

Agar  $B1 > 0$  va  $B2 < 0$  bo'lsa,  $Z_{xy}$  chiqadi

Aks holda  $Z_{\text{med}}$  chiqdi

**Xulosa.** Tibbiy tasvirlarda uchraydigan shovqinlar shifokorga taxxislash jarayonida qiyinchiliklar yaratadi. Ushbu maqolada tibbiy tasvirlarda uchraydigan va keng tarqalgan uch xil turdagi shovqinlar tahlil qilindi. Spekl shovqinlar ultratovushli tasvirlarda ko'proq uchraydigan bo'lsa, Gaus shovqini endoskopik tasvirlarda ko'proq kuzatilishi mumkin. Shovqinnig turi olingan tasvirning turi va sifatiga qarab turli xildagi tasvirni shovqinlardan tozalash algoritmlari va usullaridan foydalanish mumkin. Ushbu maqolada Moslashuvchan median filtri va KNNga asoslangan tasodifiy tozalash usullarini ko'rib chiqildi. Moslashuvchan median filtri asosan oq-qora va kulrang tasvirlarda samarali yutuqlarga erishadi. Konvolyutsion neyron tarmoqqa asoslangan tasodifiy tozalash algortmi endoskopik tasvirlarga qo'llanilganda samarali natijalarga erishilgan.

#### ADABIYOTLAR

1. Kuchkorov T.A., Sabitova N.Q., Deblurring techniques and fuzzy logic methods in image processing // "Muhamad al-Xorazmiy avlodlari" ilmiy – amaliy va axborot – tahliliy jurnal, №3(9)/2019. -Toshkent. -b.12-16.
2. Badgainya, S., Sahu, P. and Awasthi, P., 2018. Image Denoising by OWT for Gaussian Noise Corrupted Images. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*, Volume-2(Issue-5), pp.2477-2484.
3. Amer, A. Mitiche, and E. Dubois, "Reliable and fast structureoriented video noise estimation," in Proc. Int. Conf. Image Process., vol. 51. 2002, pp. 1-840-1-843.
4. B. R. Cornera, R. M. Narayanana, and S. E. Reichenbach, "Noise estimation in remote sensing imagery using data masking," Int. J. RemoteSens., vol. 24, no. 4, pp. 689-702, 2003.
5. S.-C. Tai and S.-M. Yang, "A fast method for image noise estimation using Laplacian operator and adaptive edge detection," in Proc. 3rd Int.Symp. Commun., Control Signal Process., Mar. 2008, pp. 1077-1081.
6. D.-H. Shin, R.-H. Park, S. Yang, and J.-H. Jung, "Block-based noise estimation using adaptive Gaussian filtering," IEEE Trans. ConsumerElectron., vol. 51, no. 1, pp. 218-226, Feb. 2005.
7. C. Liu, R. Szeliski, S. B. Kang, C. L. Zitnick, and W. T. Freeman, "Automatic estimation and removal of noise from a single image," IEEE Trans. Pattern Anal. Mach. Intell., vol. 30, no. 2, pp. 299-314, Feb. 2008.
8. S. Pyatykh, J. Hesser, and L. Zheng, "Image noise level estimation by principal component analysis," IEEE Trans. Image Process., vol. 22, no. 2, pp. 687-99, Feb. 2013.
9. Lebrun M, Colom M, Morel J M. The noise clinic: a blind image denoising algorithm. *Image Processing On Line*, 2015, 5: 1-54.

#### Tibbiy tasvirlarga dastlabki ishlov berish hamda shovqinlardan tozalash usul va algoritmlari

Kuchkorov T.A., Sabitova N.Q. Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

**Annotatsiya.** Tibbiyot sohasida endoskopik qurilmalar bemorlar ichki organlari, ularning tuzilmasi yoki to'qimalarini kuzatish uchun ishlatiladi. Ushbu jarayonda diagnostika uchun tanaga uzun, ingichka naycha kiritilishi orqali oshqozon ichini tasvirga olish yordamida bemorga tashxis qo'yish jarayoni amalga oshiriladi. Mazkur holatda naycha orqali shakllantirilgan tasvirlarda turli xil shovqinlar vujudga kelib, mutahassisning bemorga noto'g'ri tashxis qo'yishiga olib keladi. Real vaqtda kameradan olingan tasvirlar shovqinlar turli xil bo'lishi mumkin, masalan, foton shovqini, termal shovqin va kvantlash shovqini. Shuning uchun bunday holatlarda endoskopik qurilmadan olingan tasvirlarni shovqinlardan tozalash tasvirlarni intellektual tahlil qilish jarayonlarida muhim ahamiyatga ega. Ushbu maqolada tasvirlarni tozlashda qo'llaniladiga Moslanuvchan median filtri va Konvolyutsion neyron tarmoqqa asoslangan tasodifiy tozalash usullarida foydalanib tasvirlarni shovqinlardan tozlash algoritmlari keltirilgan. Ushbu tasvirlarni shovqinlardan tozalash usullari tasvirni konvolyutsiya qilish natijasida tasvirlarni shovqinlardan tozalaydi. Bu jarayon uchun ishlatiladigan yadro (kernel) hajmi o'zgaruvchan boladi natijada tasvirlarning sifati ham xar xil bo'ladi.

**Kalit so'zlar:** Tasvirlarga dastlabki ishlov berish, endoskopik tasvir, shovqin, konvolyutsion neyron tarmoqlar, adaptiv median filtri, tasodifiy tozalash, tasodifiy bo'lmagan tozalash.

*Methods and algorithms for preprocessing and noise removal of medical images*

Kuchkorov T.A., Sabitova N.Q. Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khorazmi

**Annotation.** Endoscopy is used to observe an internal body organ, structure or tissue. In this process long, thin tube is inserted into the body for diagnosis. The main application of endoscopy is imaging, minor surgery, diagnosis and so on. Few times in endoscopy due to internal bleeding and some other problems we cannot get a clear image. Thus the noisy image results into inaccurate diagnosis. Every real time image which is captured from the camera consists of some sort of noise. The noise may be from different types of source such as photon noise, thermal noise and quantization noise. Image denoising is important in many image processing applications and analysis. In order to retrieve the original information from the image and eliminate noise from the image

we need to apply certain de-noising techniques. In this article, the Adaptive Median Filter and Convolutional Neural Network based on Blind denoising are used to clean the images from noise. These denoising techniques make use of kernel which is made to convolve over the image and the result obtain through this convolution is a noise free image. The size of kernel (window) used for the same varies.

**Key words:** Image pre-processing, endoscopic image, noise, CNN, Adaptive median filter, Blind denoising, Non-blind denoising

*Методы и алгоритмы преобработки и шумоподавления медицинских изображений*

*Кучкова Т.А., Сабитова Н.К. Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразми*

**Аннотация.** Эндоскопия используется для наблюдения за внутренним органом, структурой или тканью. При этом длинная тонкая трубка вводится в тело для диагностики. Основное применение эндоскопии — визуализация, малая хирургия, диагностика и так далее. Несколько раз при эндоскопии из-за внутреннего кровотечения и некоторых других проблем иногда невозможно получить четкое изображение. Таким образом, зашумленное изображение приводит к неточному диагнозу. Каждое изображение в реальном времени, снятое с камеры, содержит какой-то шум. Шум может исходить от различных типов источников, таких как фотонный шум, тепловой шум и шум квантования. Шумоподавление изображений важно во многих приложениях для обработки и анализа изображений. Чтобы извлечь исходную информацию из изображения и устранить шум из изображения, нам необходимо применить определенные методы шумоподавления. В этой статье для очистки изображений от шума используются Adaptive Median Filter и Convolutional Neural Network на основе Blind denoising. Эти методы шумоподавления используют ядро(kernel), которое предназначено для свертки изображения, и результатом, полученным с помощью этой свертки, является изображение без шума. Размер ядра (окна), используемого для одного и того же, варьируется.

**Ключевые слова:** предварительная обработка изображения, эндоскопическое изображение, шум, сверточные нейронные сети, адаптивный медианный фильтр, слепое шумоподавление, неслепое шумоподавление.

## DINAMIKALIQ SISTEMALARDIŇ ÓRNIQLIĞIN IZERTLEWDE A.M. LYAPUNOVTIŇ FUNKCIYASIN JASAW MÁSELELERI

**Mustafaeva R., Usnatdinova G.**

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Dinamikaliq processlerdi modellestiriwde keńnen qollanılátuǵın matematikalıq apparatlardıń biri –bul differenciallıq teńlemeler yamasa differenciallıq teńlemeler sistemaları bolıp tabıladı. Olar processlerdiń dinamikasını izertlewge múmkinshilik beredi hám processtıń waqıt boyınsha ózgeriwın kórip shıǵadı.

Tábıyattaǵı hár qıylı dinamikaliq sistemalardı izertlewdiń universallı usıllarınıń biri bolıp A.M.Lyapunov usılı yamasa Lyapunov - funkciyalar usılı bolıp tabıladı. Bul usıldın mashqalası sonnan ibarat, bunda izertlenip atırǵan sistema ushın anıq bir funkciyanı dúziwden ibarat boladı. A.M.Lyapunovtıń ekinshi usılınıń rawajlanıw processı ádettegi differenciallıq teńlemeler sistemasındaǵı qózǵalıslardıń ornıqlılıǵın izertlew máselelerinde qollanıwıdan baslandı. Eger sistemanıń sheshiminiń teń salmaqlıq jaǵdayında kemeyiwshi funkciya oń anıqlanǵan bolsa, onda sistemanıń teń salmaqlıq jaǵdayı ornıqlı boladı. Differenciallıq teńlemeler sistemasınıń ornıqlılıq shártleri haqqındaǵı ulıwma túrdegi teoremlar XX ásirdeń 30-jıllarında islep shıǵıldı. Keyingi waqıtlarda ol ayırmalı teńlemeler, differencial – ayırmalı teńlemeler, dara tuwındılı teńlemeler, stoxastikalıq teńlemeler sistemalar sheshimleriniń ornıqlılıǵın izertlewde qollanımaqta [1,2,3].

Lyapunov - funkciyalar usılı teńsalmaqlıq jaǵdayınıń ornıqlılıǵın izertlew menen birgelikte, sistemadaǵı ótiw processleriniń hár túrli xarakteristikaların esaplawǵa múmkinshilik beredi. Olarǵa sıızqlı emes sistemalardaǵı ornıqlılıq maydanı, basqarıw shaması, sapa kórsetkishiniń hár túrli integral kriteriyaları kiredi. Keyingi waqıtları Lyapunov - funkciyalar usılı basqarıw sistemalarınıń sintez máselelerinde de qollanıla basladı. Tiýkarınan, R.Bellmannıń dinamikaliq programmalastırıw usılı – bul basqarıwshi sistemalardaǵı Lyapunov - funkciyalar usılınıń rawajlanıwı bolıp tabıladı. Optimizaciyalaw máselelerinde qollanılátuǵın Lyapunov funkciyaların N.N.Krasovskiydıń «optimal» Lyapunov funkciyaları dep ataladı.

Kóplegen izertlewshilerdiń pikiri boyınsha, izertleniwshi sistema ushın konkret funkciyanı dúziw- usıldın úlken mashqalası bolıp tabıladı. Sızqlı sistemalardı izertlewde qollanılátuǵın kvadratlıq kórinisintegi Lyapunov funkciyaları saǵıstırmalı túrde erterek islep shıǵılǵan. Keyingi waqıtları sıızqlı emes sistemalardı izertlewde, kópshiliktiń pikiri boyınsha, anıq sistemalar klassları ushın funkciyanıń konkret túrlerin islep shıǵıw qıyın sheshiletuǵın máselege aylandı. Bunı sheshiw usıllarınıń biri aldın ala anıqlanǵan parametrli kórinistegi funkciyanı kórsetiw hám parametrlar kópliginde sistemaǵa qarata onıń tolıq tuwındısın optimallastırıw máselesin sheshiw bolıp tabıladı.

Kvadratlıq forma túrindegi Lyapunov funkciyasın dúziw máselesi ádewir dárejede jaqsıraq úyrenilgen. Bul jerde parametrlar sıpatında simmetriyalıq oń anıqlanǵan matricaların elementleri qatnasadı. Sistemanı sheshiwdegi barlıq xarakteristikalar, bul matricaların ekstremal menshikli sanları arqalı anılatıladı hám optimallastırıw máselesi maqset funkciyası ekstremallıq mániske erisetuǵın oń anıqlanǵan matricalardı tabıw bahasın optimallastırıw máselesine alıp kelinedi [3]. Endi turaqlı koeffitsientli sıızqlı differentsiallıq teńlemeler sistemasın qaraymız. Sistemanıń sheshimlerin izertlewdi Lyapunov funktsiyalar usılı menen júrgizemiz. Olardıń ishinde Lyapunovtıń kvadratlıq forma túrindegi funktsiyası eń qolaylı bolıp esaplanadı. Bul funktsiyanıń bar bolıwı sistemanıń ornıqlılıǵınıń zárúrli hám jetkilikli shártleri boladı. Biraq, ornıqlılıqtı ornatiwdan basqa, sheshimniń bir qatar xarakteristikaların esaplawǵa múmkinshilik beredi.

Lyapunov funktsiyası járdeminde esaplangan xarakteristikaları sistemanıń parametrlerine hám Lyapunov funktsiyasına kırıwshı matritsaların menshikli sanlarına baylanıslı boladı. Bul funktsiyaların jasawda paydalanatúgın matritsaları sheklengen keńisliginde konus túrdegi kópılgın payda etedi. Sonlıqtan kvadratlıq formadağı funktsiyalar toparına tiyisli hám ádewir dál bahalawshı funktsiyanı tabıw, yaǵnıy bul jerde Lyapunovtıń optimal funktsiyasını esaplaw máselesi qoyıladı.

Differentsiallıq teńlemelerdiń órnıqlılıǵı haqqındaǵı anıqlamalardı hám aldaǵı waqıtta paydalanatúgın baylanıs túsiniklerdiń tiykarǵı anıqlamaların keltiremiz. Egerde, koordinatlar kósheriniń basına qarata, yaǵnıy  $x(t) \equiv 0$  onıń sheshimi bolatúgın ádettegi differentsiallıq teńlemeler sistemasın

$$\dot{x}(t) = f(x), \quad x \in R^n, \quad t \geq t_0, \quad f(0) = 0,$$

qaraytúgın bolsaq, onda tómende berilgen anıqlamalar orınlı boladı.

**Аниqlama.**  $x(t) \equiv 0$  sheshimi Lyapunov boyınsha órnıqlı boladı dep ataladı, egerde qálegen  $\varepsilon > 0$  sanı ushın sonday  $\delta(\varepsilon) > 0$  bar bolıp hám  $|x(t_0)| < \delta(\varepsilon)$  bolǵanda sistemanıń qálegen bir  $x(t)$  sheshimi ushın  $t > t_0$  da  $|x(t)| < \varepsilon$  teńsizligi orınlanatúgın bolsa.

**Аниqlama.**  $x(t) \equiv 0$  sheshimi eksponentsial órnıqlı boladı dep ataladı, egerde  $N > 0, \gamma > 0$  turaqlıları bar bolıp hám  $t > t_0$  da sistemanıń qálegen bir  $x(t)$  sheshimi ushın  $|x(t)| \leq N|x(t_0)| \exp\{-\gamma(t - t_0)\}$  orınlansa.

Turaqlı koeffitsientli sızıqlı differentsiallıq teńlemeler sistemasın qaraymız:

$$\dot{x}(t) = Ax(t), \quad x(t) \in R^n \quad (1)$$

Dáslepki  $x(t_0) = x_0$  shártin qanaatlandıratúgın (1) sistemanıń sheshimin  $x(t)$ -dep belgileymiz. Lyapunov funktsiyasını  $V(x) = x^T H x$  kvadratlıq forma túrinde alamız. (1) sistemanı esapqa alıp, bul funktsiyanıń tolıq tuwındısı tómendegi kóriniske iye boladı:  $\dot{V}(x(t)) = \dot{x}^T(t) H x(t) + x^T(t) H \dot{x}(t) = x^T(t) [A^T H + H A] x(t)$

Egerde (1) sistemaǵa muwapıq,  $V(x)$  funktsiyasınıń tolıq tuwındısı aldın ala berilgen teris anıqlanǵan kvadratlıq formasına teń bolatúgın, simmetriyalıq óń anıqlanǵan  $H$  – matritsasın saylap alsaq, yaǵnıy

$$\dot{V}(x(t)) = -\dot{x}^T(t) C x(t)$$

onda  $H$  – matritsasın tabıw máselesi Lyapunovtıń matritsalıq teńlemesin sheshiwge alıp kelinedi

$$A^T H + H A = -C. \quad (2)$$

Egerde  $A$  – matritsası asimptotikalıq órnıqlı bolsa, onda (2) teńlemesi jalǵız bir sheshimge iye bolatúǵınlıǵı [1] dálillengen. Sonıń menen birge, egerde  $C$  – óń anıqlanǵan matritsası bolsa, onda payda bolǵan  $H$  matritsası da óń anıqlanǵan matritsa boladı.

$H$  matritsasın tabıw usılın qaraymız [1,2,4].

Meyli bizge ekinshi tártipli sızıqlı differentsiallıq teńlemeler sisteması ushın Lyapunov funktsiyasını jasaw máselesi qoyılǵan bolsın:

$$\begin{cases} \dot{x}_1 = a_{11}x_1 + a_{12}x_2, \\ \dot{x}_2 = a_{21}x_1 + a_{22}x_2 \end{cases} \quad (3)$$

Kvadratlıq formadağı funktsiyasını tańlap alamız:

$$C = c_{11}x_1^2 + 2c_{12}x_1x_2 + c_{22}x_2^2$$

hám sonday bir

$$V = h_{11}x_1^2 + 2h_{12}x_1x_2 + h_{22}x_2^2 \quad (4)$$

kvadratlıq formadağı funktsiyasını, tómendegi berilgen teńligi

$$\frac{dV}{dt} = 2C \quad (5)$$

(3) sistemasına muwapıq orınlanıwı tiyis bolatúǵınday qılıp tabıwǵa háreket etemiz.

(3) sistemasına muwapıq  $V$  funktsiyasını differentsiallaymız hám (5) tenglemesindegi  $x_1^2, x_1x_2, x_2^2$  koeffitsientlerin bir birine teńep, úsh teńlemeden ibarat bolatúǵın sistemasına iye bolamız:

$$\begin{cases} a_{11}h_{11} + a_{21}h_{12} = c_{11}, \\ a_{12}h_{11} + (a_{11} + a_{22})h_{12} + a_{21}h_{22} = 2c_{12}, \\ a_{12}h_{12} + a_{22}h_{22} = c_{22} \end{cases} \quad (6)$$

Bul sistemanıń anıqlawshısı tómendegi kóriniske iye boladı:

$$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{21} & 0 \\ a_{12} & a_{11} + a_{22} & a_{21} \\ a_{12} & a_{22} & \end{vmatrix} = (a_{11} + a_{22})(a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}). \quad (7)$$

(6) sistemanıń Kramer formulası boyınsha sheshimin izleybiz hám tabılǵan  $h_{ik}$  koeffitsientlerin (4) ke aparıp qoyıp, nátiyjede tómendegi ańlatpasına iye bolamız:

$$V = \frac{1}{\Delta} \left\{ \begin{array}{l} \begin{vmatrix} c_{11} & a_{21} & 0 \\ 2c_{12} & a_{11} + a_{22} & a_{21} \\ c_{22} & a_{12} & a_{22} \end{vmatrix} h_1^2 + 2 \begin{vmatrix} a_{11} & c_{11} & 0 \\ a_{12} & 2c_{12} & a_{21} \\ 0 & c_{22} & a_{22} \end{vmatrix} h_1 h_2 + \\ + \begin{vmatrix} a_{11} & a_{21} & c_{11} \\ a_{12} & a_{11} + a_{22} & 2c_{12} \\ 0 & a_{12} & c_{22} \end{vmatrix} h_2^2 \end{array} \right\},$$

bunnan

$$V = \frac{1}{\Delta} \begin{vmatrix} 0 & x_1^2 & 2x_1x_2 & x_2^2 \\ c_{11} & a_{11} & a_{21} & 0 \\ 2c_{12} & a_{12} & a_{11} + a_{22} & a_{21} \\ c_{22} & 0 & a_{12} & a_{22} \end{vmatrix} \quad (8)$$

funktsiyasına iye bolamız. Bunda Lyapunov funktsiyası retinde  $V = \Delta V$  funktsiyasın alğan qolaylı boladı, sebebi

bul jaǵdayda  $\dot{V} = 2\Delta C$  iye bolamız.

Endi usıǵan uqsas formulanı úshinshi tártipli differentsiallıq teńlemeler sisteması ushın alıwǵa háreket etemiz:

$$\begin{cases} \dot{x}_1 = a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + a_{13}x_3, \\ \dot{x}_2 = a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3, \\ \dot{x}_3 = a_{31}x_1 + a_{32}x_2 + a_{33}x_3, \end{cases} \quad (10)$$

Kvadratlıq formadaǵı funktsiyasın tańlap alamız:

$$C = \sum_{i,k=1}^3 c_{ik} x_i x_k, \text{ bunda } c_{ik} = c_{ki},$$

hám sonday bir

$$V = \sum_{i,k=1}^3 h_{ik} x_i x_k$$

kvadratlıq formadaǵı funktsiyasın, tómendegi berilgen teńlikti

$$d\dot{V} = 2\Delta C$$

qanaatlandıratuǵınday qılıp tabıwǵa háreket etemiz.

$h_{ik}$  koefitsientlerin anıqlaw ushın sáykes keletuǵın sisteması tómendegi túrine iye boladı:

$$\begin{cases} a_{11}h_{11} + a_{21}h_{12} + a_{31}h_{13} = c_{11}, \\ a_{12}h_{11} + (a_{11} + a_{22})h_{12} + a_{32}h_{13} + a_{21}h_{22} + a_{31}h_{23} = 2c_{12}, \\ a_{13}h_{11} + a_{23}h_{12} + (a_{11} + a_{33})h_{13} + a_{21}h_{23} + a_{31}h_{33} = 2c_{12}, \\ a_{12}h_{12} + a_{22}h_{22} + a_{32}h_{23} = c_{22}, \\ a_{13}h_{12} + a_{12}h_{13} + a_{23}h_{22} + (a_{22} + a_{33})h_{23} + a_{32}h_{33} = 2c_{23}, \\ a_{13}h_{13} + a_{23}h_{23} + a_{33}h_{33} = c_{33}. \end{cases} \quad (11)$$

Bul sistemaniń anıqlawshısın tómende berilgen formada jazıwǵa boladı:

$$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{21} & a_{31} & 0 & 0 & 0 \\ a_{12} & a_{11} + a_{22} & a_{32} & a_{21} & a_{31} & 0 \\ a_{13} & a_{23} & a_{11} + a_{33} & 0 & a_{21} & a_{31} \\ 0 & a_{12} & 0 & a_{22} & a_{32} & 0 \\ 0 & a_{13} & a_{12} & a_{23} & a_{22} + a_{33} & a_{32} \\ 0 & 0 & a_{13} & 0 & a_{23} & a_{33} \end{vmatrix} = |a(ik, jl)|. \quad (12)$$

Bunda  $a(ik, jl)$  arqalı (11) sistemadaǵı  $h_{ik}$  parametrindegi koefitsientleri belgilengen, olar  $x_j, x_i$  koefitsientlerin teńlestiriw arqalı alınǵan. Bunda tómendegi qatnasları durıs boladı:

$$a(ik, jl) = a(ik, jl) = a(ki, lj). \quad (13)$$



$$(ik, jl) = \begin{cases} 0, & i \neq j, k \neq l, k \neq j, i \neq l, \\ a_{kl}, & i = j, k \neq l, \\ a_{ii} + a_{kk}, & i = j, k \neq l, i \neq k, \\ a_{ii}, & i = j, k = l. \end{cases} \quad (14)$$

(11) sistemasın Kramer formulası boyınsha sheshiw arqalı  $h_{ik} = \frac{\Delta_{ik}}{\Delta}$  iye bolamız hám

$$V = \frac{1}{\Delta} \Delta_{ik} x_i x_k$$

boladı, bunda  $\Delta_{ik}$  - bul (11) sistemasında  $h_{ik}$  aǵzalarındaǵı koeffitsientlerin, usı sistemaniń óń qaptal bólegi menen arqalı almasıw nátiyjesinde  $\Delta$  dan kelip shıqqan anıqlawshı beligilengen.

Bul jaǵday ushın da (8) ge uqsas bolǵan formulası dúris boladı:

$$V = -\frac{1}{\Delta} \begin{vmatrix} 0 & x_1^2 & 2x_1x_2 & 2x_1x_3 & x_2^2 & 2x_2x_3 & x_3^2 \\ c_{11} & a_{11} & a_{21} & a_{31} & 0 & 0 & 0 \\ 2c_{12} & a_{12} & a_{11} + a_{22} & a_{32} & a_{21} & a_{31} & 0 \\ 2c_{13} & a_{13} & a_{23} & a_{11} + a_{33} & a_{21} & a_{31} & 0 \\ c_{22} & 0 & a_{12} & 0 & a_{22} & a_{32} & 0 \\ 2c_{23} & 0 & a_{13} & a_{12} & a_{23} & a_{11} + a_{33} & a_{32} \\ c_{33} & 0 & 0 & a_{13} & 0 & a_{23} & a_{33} \end{vmatrix}. \quad (15)$$

Egerde, kvadratlıq formanı  $V = \Delta V$  túrinde alsaq, onda

$$\dot{V} = 2\Delta C \quad (16)$$

iye bolamız.

Mısal retinde tómende berilgen

$$\begin{cases} \dot{x}_1 = a_{11}x_1 + a_{12}x_2, \\ \dot{x}_2 = a_{21}x_1 + a_{22}x_2 \end{cases} \quad (17)$$

differentstıallıq teńlemeler sisteması menen táriplenetuǵın  $x=0$  teń salmaqlı jaǵdaydın ornıqlılıǵın Lyapunov funksiyaı jaǵdeminde izertlew máselesin qaraymız, bunda  $a_{11}=0$ ,  $a_{12}=1$ ,  $a_{21}=-1$ ,  $a_{22}=0$ .

Lyapunov funksiyaı eki ózgeriwshisine iye hám onı ulıwma kvadratlıq forması túrinde izleybiz:

$$V = x^T H x = [x_1 \ x_2] \begin{bmatrix} h_{11} & h_{12} \\ h_{21} & h_{22} \end{bmatrix} \begin{bmatrix} x_1 \\ x_2 \end{bmatrix} = h_{11}x_1^2 + 2h_{12}x_1x_2 + h_{22}x_2^2 \quad (18)$$

bunda  $H$  - simmetriyalıq matritsası. Bul matritsası óń anıqlanǵan boladı, egerde  $\Delta = h_{11}h_{22} - h_{12}h_{21} > 0$ .

Qaralıp atırǵan sistemaniń traektoriyasın boylap, Lyapunov funksiyaıınıń tuwındısı ushın onıń anılatpasın jasaymız:

$$\begin{aligned} \frac{dV(x)}{dt} &= \frac{\partial V}{\partial x_1} f_1 + \frac{\partial V}{\partial x_2} f_2 = \frac{\partial(h_{11}x_1^2 + 2h_{12}x_1x_2 + h_{22}x_2^2)}{\partial x_1} x_2 + \\ &+ \frac{\partial(h_{11}x_1^2 + 2h_{12}x_1x_2 + h_{22}x_2^2)}{\partial x_2} (-x_1), \end{aligned} \quad (19)$$

yamasa

$$\frac{dV(x)}{dt} = 2h_{11}x_1x_2 + 2h_{12}x_2^2 - 2h_{12}x_1^2 - 2h_{22}x_1x_2 = 2x_1x_2(h_{11} - h_{22}) + 2h_{12}(x_2^2 - x_1^2).$$

Bunda  $h_{11}=1$ ,  $h_{12}=0$ ,  $h_{22}=2$  bolǵanda Lyapunov funksiyaıınıń  $\dot{V}$  tuwındısı teris anıqlanǵan boladı, yaǵnıy  $\dot{V} = -x_1x_2$  boladı.

Meyli  $h_{12}=0$ ,  $h_{22}=1$  bolsın, onda (18) kvadratlıq forması óń anıqlanǵan boladı hám onıń  $\dot{V}$  tuwındısı (17) sistemasına muwapıq nolge teń boladı, yaǵnıy turaqlı belgige iye boladı. Demek (17) sistemaniń  $x=0$  teń salmaqlı jaǵdayı ornıqlı boladı.

Endi meyli  $h_{12}=0$ ,  $h_{22}=2$  bolsın. Bul mánislerinde (19) tuwındısı teris anıqlanǵan boladı. Demek, (17) sistemaniń  $x=0$  teń salmaqlı jaǵdayı asimptotikalıq ornıqlı boladı. Bunnan, berilgen sistemaniń qózǵalıı Lyapunov

funktsiyanın túrine gárezli boladı dep juwmaq shıǵarıwǵa boladı. Ornıqlı bolǵan sisteması, asimptotikalıq ornıqlı bolıwı da múmkin, sonıń menen birge asimptotikalıq ornıqlı sistema álbette ornıqlı boladı. Bunnan sistemaniń ornıqlılıǵın Lyapunov usılı menen izertlew máselesi anıq bir bunday funktsiyalardı dúziw boyınsha bar tájiriybege de gárezli bolatuǵınlıǵı mısaldan kórinip turıptı.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Барбаши́н Е.А «Функция Ляпунова» –М: Наука – 1970 г.
2. Валеев К.Г., Финин Г.С. «Построение функции Ляпунова» –Киев: Наукова думка – 1981 г.
3. Ляпунов А.М. Общая теория устойчивости движения.-М.-Л., Гос. Изд-во технико-теоретической литературы. 1980.-472 с.
4. Оболенский А.Ю. Об экстремальных функциях Ляпунова для линейных систем с постоянными коэффициентами //Математическая физика, Наукова думка. – в. 34. – 1983 г. –с. 26-30.

*Dinamik sistemalarning turg'unligin tekshirish uchun Lyapunov funktsiyasini yasash masalasi*  
Mustafaeva R., Usnatdinova G. Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

**Annotatsiya:** Dinamik tizimlarda sifat jarayonlarini o'rganishning asosiy usullaridan biri A.M.Lyapunovning ikkinchi usuli hisoblanadi. Eng muhim muammo bu o'rganilayotgan tizim uchun o'ziga xos funktsiyani qurishdir. Ushbu maqolada kvadratik shakldagi funktsiya ko'rinishidagi differensial tenglamalarning chiziqli tizimlari uchun Lyapunov funktsiyalarini qurish usuli muhokama qilinadi.

**Kalit so'zlari:** Dinamik sistema. Modellashtrish. Sistemaning turg'unligi. Lyapunovning ikkinchi usuli. Lyapunovning kvadratik funktsiyasi. Simmetrik funktsiya. Lyapunov bo'yicha turg'unligi. Eksponentsial turg'unlik.

*Задача построения функции Ляпунова для исследования устойчивости динамических систем*  
Мустафаева Р., Уснатдинова Г. Каракалпакский государственный университет

**Аннотация:** Одним из основных методов исследования качественных процессов в динамических системах является второй метод А.М.Ляпунова. Наиболее существенной проблемой является построение конкретной функции для исследуемой системы. В этой статье рассматривается метод построения функций Ляпунова для линейных систем дифференциальных уравнений в виде функции квадратичной формы.

**Ключевые слова:** Динамическая система. Моделирование. Устойчивость системы. Второй метод Ляпунова. Квадратичная функция Ляпунова. Симметричная матрица. Устойчивость по Ляпунову. Экспоненциальная устойчивость.

*The problem of constructing the Lyapunov function for studying the stability of dynamical systems*  
Mustafaeva R., Usnatdinova G. Karakalpak state university

**Annotation:** One of the main methods for studying qualitative processes in dynamic systems is the second method of A.M. Lyapunov. The most significant problem is the construction of a specific function for the system under study. This article discusses a method for constructing Lyapunov functions for linear systems of differential equations in the form of a function of a quadratic form.

**Key words:** Dynamic system. Modeling. System stability. Lyapunov's second method. Quadratic Lyapunov function. Symmetric matrix. Stability according to Lyapunov. Exponential Stability

UDK 597.0/5

**QORAQALPOG'ISTON RESPUBLIKASINING JANUBIY TUMANLARI SUV HAVZALARIDA  
BALIQCHILIKNI RIVOJLANTIRISH AHAMIYATI**<sup>1</sup>Qaniyazova Sh.A., <sup>2</sup>Atanazarov Q.M., Xabibullaev A.J., <sup>3</sup>Muxamedgaliev B.A.<sup>1</sup> Qoraqalpog' davlat universiteti<sup>2</sup>Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti Nukus filiali,<sup>3</sup>Toshkent qurilish arxitektura instituti

Respublikamiz aholisining oqsil moddalariga bo'lgan talabini qondirishda baliq va baliq mahsulotlari muhim ahamiyatga ega. Baliq insoniyat tomonidan qadim zamonlardan beri iste'mol qilinib kelinadi. Respublika sog'liqni saqlash vazirligining tavsiyasiga ko'ra har bir inson organizmi sog'lom rivojlanishi uchun kuniga 33 g yoki yil davomida 12 kg baliq mahsuloti iste'mol qilishi lozim. Hozirgi kunda baliqchilik xo'jaliklarida yetishtirilayotgan, tabiiy suv havzalaridan ovlanayotgan baliqlar aholi ehtiyojini to'liq qondira olmaydi. Respublika miqyosida yetishtirilayotgan baliqlarning asosiy qismi hovuz baliqchilik xo'jaliklariga to'g'ri keladi.

So'ngi yillarda Respublikamizda baliqchilik tarmoqlarini rivojlantirishga oid qarorlar chiqarildi va ushbu tarmoqni jadallashtirish maqsadida bir qancha amaliy ishlar olib borilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 1-may kuni "Baliqchilik tarmog'ini boshqarish tizimini takomillashtirish chora – tadbirlari to'g'risida"gi qarori e'lon qilindi. Hujjatda ta'kidlanishicha baliqchilik tarmog'ini takomillashtirish, baliqchilik va baliq ovlash tashkilotlari faoliyati samaradorligini oshirish, baliq mahsulotlarini qayta ishlash bo'yicha ishlab chiqarish quvvatlarini kengaytirish, tabiiy va suhiy suv havzalaridan oqilona foydalanish, shuningdek baliq yetishtirishning ilmiy asoslangan usullari va intensiv texnologiyalarini joriy etish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

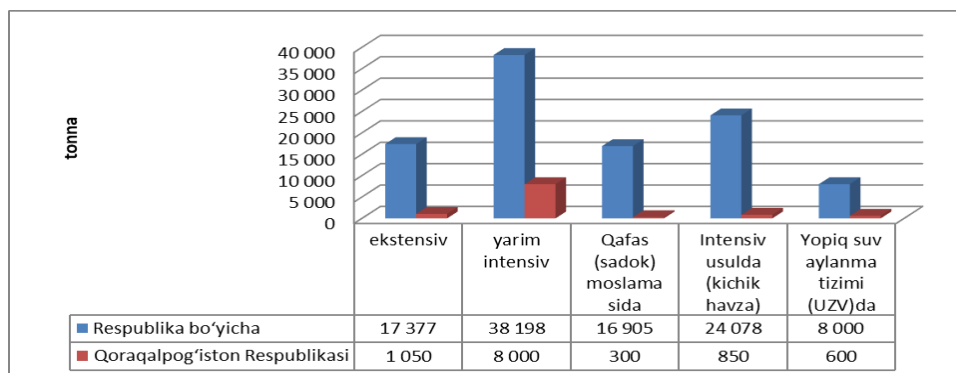
Baliqchilik – xalq xo'jaligining suv havzalarida baliq zaxirasini ko'paytirish va sifatini yaxshilash bilan shug'ullanuvchi sohasi baliqchilik tabiiy suv havzalari baliqchiligiga va sun'iy hovuz baliqchiligiga bo'linadi. Baliqchilikda suv havzalarining meliorativ holati yaxshilanadi, baliq sun'iy urchitiladi, baliqlar tuxum qo'yadigan va yosh baliqchalar o'sadigan joylarda tegishli sharoit yaratiladi; baliqlarning tuxum qo'yadigan joylari tozalanadi, daryo to'g'onlariga baliq yo'li yasaladi, sun'iy tuxum qo'yish joylari tayyorlanadi. Tabiiy suv havzalarida baliqlarni sun'iy urchitish, ovlanadigan baliqlar miqdorini ko'paytirish yoki ularni yangi zot baliqlar bilan almashtirish ishlari amalga oshiriladi. [2; 65-67 b].

2010-yilda 10732 tonna baliq yetishtirilib, 2011-yilda bu ko'rsatkich 16 051 tonnani tashkil etib, 2009-yilga nisbatan 6 815 tonnaga yoki 174% o'sishga erishildi. Dastur bajarilishi davomida 230 dan ortiq baliqchilik yo'nalishida ish olib boruvchi xo'jalik sub'ektlari yangidan ish boshlab, 16 00 dan ortiq yangi ish o'rinlari tashkil etildi [1; 25-27 b].

1-jadval. O'zbekiston Respublikasi va Qoraqalpog'iston Respublikasida 2019 yilda baliq yetishtirish va ovlash ko'rsatkichlari

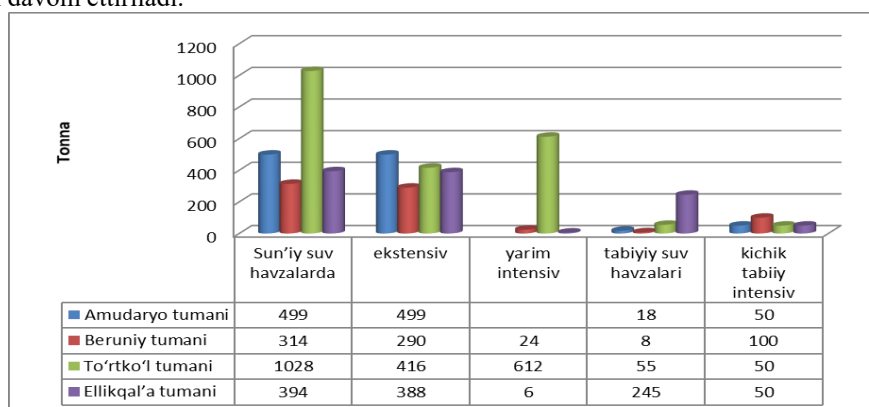
| Hududlar                      | Jami baliq yetishtirish va ovlash hajmi (tonna) | Shundan               |           |                |                                 |                           |                                       |                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|-----------|----------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
|                               |                                                 | Sun'iy suv havzalarda |           |                | Tabiiy havza va suv omborlarida | Qafas (sadok) moslamasida | Intensiv usulda kichik suv havzalarda | Yopiq suv aylanma tizimi (UZV)da |
|                               |                                                 | Jami                  | Shundan   |                |                                 |                           |                                       |                                  |
|                               |                                                 |                       | ekstensiv | yarim intensiv |                                 |                           |                                       |                                  |
| Respublika bo'yicha           | 201 500                                         | 114 319               | 96 942    | 17 377         | 38 198                          | 16 905                    | 24 078                                | 8 000                            |
| Qoraqalpog'iston Respublikasi | 15 000                                          | 5 250                 | 4 200     | 1 050          | 8 000                           | 300                       | 850                                   | 600                              |

Amudaryo quyi oqimida 80 ortiq suv havzalari joylashgan bo'lib, baliq mahsuldorligi 1600-2300 tonnani yiliga tashkil qiladi. Sun'iy hovuz baliqchilik fermer xo'jaliklarining maydoni 20 ming gektardan ortiq. Baliq mahsuldorligi 20—25 ming tonnadan ortmoqda. Baliqchilikdagi asosiy muammo suv hajmining va suv sathining o'zgarib turishi yillik tabiiy gidrologik rejimga bog'liqligi, hamda irrigatsiya maqsadida daryolar oqimini boshqarish, kanal va zovurlar suvining ishlatilishidir. Suvliklardagi suvning mineralizatsiyasining 3-4 marotaba oqishi suv kam bo'lgan yillar albatta baliqchilikka o'z ta'sirini ko'rsatadi. Chunki baliqchilik tarmog'ini boshqarish nihoyatda past darajada. Bularning sababi quyidagicha: a) ovlanadigan baliq nihoyatda past; b) baliqchilik resurslari to'liq irrigatsiya tarmog'i ixtiyorida; d) baliqchilik faoliyatini boshqaradigan mutaxassislarning yo'qligi, kvotaga asoslangan baliq ovlanmasligi, baliqlarning reproduktiv faoliyatiga nisbatan e'tiborsizlik va baliq ko'payishiga nisbatan baliq ovlashning yuqori ekanligi asosiy muammo bo'lib hisoblanadi.



1-Rasm. O'zbekiston Respublikasi va Qoraqalpog'iston Respublikasida 2019 yilda baliq yetishtirish va ovlash

Respublikada mayda baliq urug'lari yetishtirishga ixtisoslashgan xo'jaliklar tomonidan 221 mln.dona lichinka olinib, ulardan 29,2 mln.dona bir yozlik baliq urug'lik materiali yetishtirildi. Agar 2010 yilda baliqlantirish uchun qishlash havzalariga 27,4 mln. dan ortiq bir yillik chavoqlar ko'chirib o'tqazilgan bo'lsa, 2011 yilda 29,2 mln. dona (107,3 %) bir yozlik baliq chavoqlari qishlash havzalariga o'tqazildi va fevral-mart oylarida baliqlarni yaylov havzalariga o'tkazish davom ettiriladi.



2-Rasm. Qoraqalpog'iston janubiy tumanlarida baliq yetishtirish (tonna)

Qoraqalpog'iston suv havzalarida asosan karp oilasiga mansub baliqlar juda keng tarqalgan. **Karpsimonlar (Syprinidae)** — zog'ora baliqsimonlar: suyakli baliqlar sinfining turlariga eng boy oilasi, karpnamolar turkumiga mansub, 275 taga yaqin guruhga bo'linadigan 1500 dan ortiq turi bor. Ular Yevropa, Osiyo, Afrika va Shimoliy Amerikada tarqalgan. Karpsimonlar daryo, soy, ko'l, suv ombori va ariq kabi, asosan, chuchuk va ba'zi turlari qisman sho'rroq suvlarda yashaydi. O'rta Osiyoda bu oilaning 57 ta turi uchraydi. Karpsimonlar issiqsevar bo'ladi. Shuning uchun sovuq tomonlarda kamroq, issiq tomonlarda ko'proq, ayniqsa, Osiyoning janubi-sharqida juda keng tarqalgan [4; 32-34 B].

Ularning, asosan, chuchuk suv baliqlari, lekin, Orol sug'yoni kabi o'tkinchilari ham bor. Bo'yi 6—8 santimetrdan 180 santimetrgacha yetadi, lekin mayda va o'rta bo'yilari ko'proq uchraydi. Jag'ida tishlari yo'q, halqum suyaklarida bir yoki 2—3 qator o'rnatilgan tishlari bo'lib, ular ovqatni chaynash vazifasini bajaradi. Og'zining atrofi ustki tomondan faqat jag'oldi suyagi bilan o'ralgan bo'lib, bu suyak ustki jag' bilan qo'shilgan va harakatchandir. Mo'ylovi ikki-uch juftdan iborat, xolos. Suzuvchi pufaklari ichak bilan qo'shilgan, ichaklarida oshqozon va pilorik o'simalari yo'q, usti yirik tangachalar bilan qoplangan, lekin ba'zilar tangachasiz bo'ladi. Ayrimlari (oq marqa) yirtqich, boshqalari (zog'ora baliq, qilichbaliq va hokazolar) umurtqasiz jonivorlar bilan, yana bir xillari (oq amur, xumbosh va hokazo) o'simliklar bilan oziqlanadi. Chebaklar zooplanktonlar, ba'zan zoobentoslar bilan kun ko'radi [3; 51-54 b].

Amudaryoning quyi oqimidagi barcha baliqlarning hozirgi vaqtidagi 13 oilaga mansub bo'lgan 37 tur baliqlar bo'lib, turlar soni va populyatsiyalar o'lchami bo'yicha karpsimonlar oilasi dominant hisoblanib, hudud ixtiofaunasining yarimidan ko'pini 23 turni tashkil etadi [5; 17-20 b]. Ovlanadigan turlarning dominant va zaif populyatsiyalarining ekobiologiyasi bo'yicha ma'lumotlar to'plandi, suv inshootlari va ko'chib o'tish rejimining o'zgarishi 5 turdagi o'tkinchi va yarim o'tkinchi turlar populyatsiyasi sonining keskin qisqarib ketishi va O'zbekiston Qizil kitobi (2019) ro'yxatiga kiritilgan [4; 51-54 b].

Baliqchilik tarmog'ini rivojlantirish murakkab kompleks jarayon bo'lib, uning asosini suv havzalarining geografik joylashishi, ekologik holati (hovuzlarda esa uzluksiz suv ta'minoti, o'g'itlash ishlari) tabiiy va sun'iy ozuqalar, yetishtiriladigan baliqlar tur tarkibi hamda baliq va chavoqlarining fiziologik, gigiyenik holati va boshqalar tashkil etadi. Baliqchilikda suv havzalari (hovuzlar) o'lchamlari ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ancha katta suv havzalariga qaraganda birmuncha kichik hovuzlarda baliq o'stirishning qulay tomonlari mavjud. Ya'ni, kichik o'stirish hovuzlarida (0,5-2,0 ga) baliq va chavoqlarini oziqlantirish, nazorat qilish hamda ularning kushandalaridan himoya qilish ancha oson.

Xulosa tariqasida shuni aytish mumkinki, probiotik biopreparatini baliqlar uchun yuqori sifatli ozuqa tayyorlashda qo'llash ijobiy samara beradi, shuningdek sarflanayotgan ozuqaning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shu bilan

birga, mazkur ozuqa qo'shimchasini baliq yoshi va turiga qarab eng muqobil qo'shilish darajasi hamda iqtisodiy samaradorligi bo'yicha turkum izlanishlar olib borish tavsiya etiladi.

#### ADABIYOTLAR

1. Axmedov X. "Baliq chavoqlarini yetishtirish" Toshkent-2008
2. Qurbonov R. B. «Baliq kasalliklarini aniqlash bo'yicha uslubiy qo'llanma» Toshkent 2007. - 260 b.
3. Аденбаев Е., Темирбеков Р.О., Бектурсынов А., Исраилова И. Морфобиологическая характеристика амурского чебака (*Pseudorasbora parva*) водоемов низовьев Амударьи // Вестник ККО АН РУз – Нукус, 2014.- № 2- С. 51-54.
4. Темирбеков Р.О. Экология и рыбопромысловый статус сазана *Cyprinus carpio* Linne низовьев реки Амударьи // Вестник ККО АН РУз – Нукус, 2019.-
5. Zohidov T.E. Zoologiya ensiklopediyasi (baliqiar va tuban xordalilar). — T., «Fan» nashriyoti, 1979.

*Qoraqalpog'iston respublikasining janubiy tumanlari suv havzalarida baliqchilikni rivojlantirish ahamiyati*

*Qaniyazova Sh.A. Qoraqalpoq davlat universiteti*

*Atanazarov Q.M., Xabibullaev A.J. Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti*

*Nukus filiali,*

*Muxamedgaliev B.A. Toshkent qurilish arxitektura instituti*

**Rezyume.** Maqolada baliqchilikning xalq xo'jaligidagi suv havzalarida baliq захirasini ko'paytirish, ekologik sharoiti va sifatini yaxshilash. Baliqchilikda suv havzalarining meliorativ holati yaxshilash, baliqlarni ko'paytirish va janubiy tumanlardagi istiqbollari haqida so'z etiladi.

**Kalit so'zlar:** baliq, suv havzasi, daryo, популяция, ekologik.

*Значение развития рыбного хозяйства в южных районах республики каракалпакстан*

*Каниязова Ш.А. Каракалпакский государственный университет*

*Атаназаров Г.М., Хабибуллаев А.Дж. Самаркандский государственный университет ветеринарии, животноводства и*

*биотехнологии, Нукусский филиал,*

*Мухамедгалиев Б.А. Ташкентский институт строительной архитектуры*

**Резюме.** В статье рассмотрено увеличение рыбных запасов в водоемах народного хозяйства, улучшение экологической обстановки и качества рыболовства. В рыбном хозяйстве обсуждают улучшение мелиорации водоемов, разведение рыбы и перспективы в южных районах.

**Ключевые слова:** рыбы, водоемы, реки, популяция, экологические.

*The importance of the development of fisheries in the southern regions of the Republic of Karakalpakstan*

*Kaniyazova Sh.A. Karakalpak State University*

*Atanazarov G.M., Khabibullaev A.J. Samarkand State University of Veterinary Medicine, Animal Husbandry and Biotechnology,*

*Nukus Branch,*

*Mukhamedgaliev B.A. Tashkent Institute of Building Architecture*

**Summary.** The article considers the increase in fish stocks in the reservoirs of the national economy, the improvement of the ecological situation and the quality of fishing. In the fish industry, they discuss improving the amelioration of water bodies, fish farming and prospects in the southern regions.

**Key words:** fish, lake, river, population, ecological.

## INVESTICIYALIQ JOYBARLARDI FINANSLASTIRIWDA XALIQ ARALIQ FINANS INSTITUTLARINIŇ ROLI

Aytmuratova U.J., Dauletalieva A.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Búgingi kúnde xalıq aralıq finans institutları mámleketimiz infrastrukturası, sanaatı hám ekonomikamızdıń real sektorların finanslastırıwda belsene qatnasıp kelmekte. Xalıq aralıq finans institutlarınıń iskerligi jáhán xojalıǵı baylanıslarınıń bekkemleniwi hám mámleketlerdiń xalıq aralıq valyuta-kredit baylanıslarındaǵı qatnasıwında zárúrli áhmiyetke iye bolmaqta.

Xalıq aralıq finans institutları xalıq aralıq finans sistemasınıń institucional birlikleri sıpatında, jáhán xojalıǵı baylanıslarınıń bekkemleniwi hám mámleketlerdiń xalıq aralıq valyuta-kredit baylanıslarınıń rawajlanıwda tiykar bolıp xızmet etedi. Salmaqlı finanslıq resurslarǵa iye bolǵan bul institutlar jáhán xojalıǵındaǵı aymaq hám mámleketlerdiń social-ekonomikalıq rawajlanıwı sharayatlarına sezilerli tásir etpekte.

Ózbekstan Respublikasınıń 2018 jılı 16-iyuldaǵı «Xalıq aralıq finans institutları hám shet el húkimet finans shólkemleri qatnasıwındaǵı joybarlardı tayarlaw hám ámelge asırıw natıyjeliliginiń attırıw ilajları» haqqındaǵı PQ-3857-sanlı qararına kóre, «xalıq aralıq finans institutları- bul mámleketler aralıq pitiimler tiykarında dúzilgen, Ózbekstan Respublikası aǵza bolǵan finanslıq hám ekonomikalıq shólkemler» esaplanadı[1]. «Xalıq aralıq finans institutları» terminini haqqındaǵı ilimiy pikirler kóplegen ilimpazlardıń ilimiy jumıslarında sáwlelendirilgen. Jáhán banki toparınıń bas texnikalıq máslahátshisi hám ekonomika ilimleri doktori Bhargava Vinay xalıq aralıq finans institutların, finanslıq járdem hám professional máslahát beriwine baǵdarlangan.[2] Xalıq aralıq izertlewler dástúri direktorı hám siyasiy ilimleri professorı Ian Hurd bolsa, konceptual hám huqıqıy maydanda iskerlik alıp barıwın aytıp ótken.[3] Ózbek alımı J. X. Ataniyazovtıń pikirinshe, olar finans hám valyuta -kredit qatnasıqların tártipke saladı.[4] Rus alımı E. F. Avdokushinniń ilimiy miynetlerinde belgili máselelerdi sheshiw ushın finanslıq resursların birlestiriwdi aytıp ótken.[5]

Usınıń menen bir qatarda, xalıq aralıq finans institutları túrli tarawdıń máselelerin sheshiw maqsetinde aǵza mámleketler kapitallarınıń birlesiw arqalı shólkemlestiriledi. Olar qatarında: jáhán ekonomikası teń salmaqlılıq hám tártipke salıw maqsetinde xalıq aralıq valyuta hám fond bazarlarındaǵı finanslıq operaciya; xalıq aralıq sawdanı qollap-quwatlaw; tólew balansı deficitini kemeytiw; mámleketlerdiń region hám tarawdıń rawajlanıw dástúrlerin kreditlew hám de kishi hám orta biznesti xoshametlew; infrastruktura, informaciya texnologiyaları, transport hám baylanıs tarawlarındaǵı xalıq aralıq dástúrlerdı finanslastırıw; tábiyaattı qorǵaw, fundamental ilimiy izertlewler hám tarawlardı finanslastırıw sıyaqlı maqsetlerdi óz aldına qoyıwın atap ótiw múmkin.

Biziń pikirimizshe, xalıq aralıq finans institutları - bul jáhán finanslıq-ekonomikalıq qatnasıqları turaqlılıǵın támiyinlew, xalıq aralıq valyuta -finans qatnasıqların tártipke salıw, tásirli jáhán xojalıǵı sub'ektlerine finanslıq járdem hám professional máslahát beriw maqsetinde shólkemlestirilgen, dúnyanıń eń kúshli reforma ótkeriwshi xalıq aralıq institucional birlikler esaplanadı. Dáslepki xalıq aralıq finans institutları, Xalıq aralıq valyuta fondı (keyingi orınlarda - XVF) hám de Xalıq aralıq tikleniw hám rawajlanıw banki (keyingi orınlarda - XTRB), 1929 -1933-jıllardaǵı dúnyanı qıyışılıqqa alıp kelgen jáhán ekonomikalıq krizisi («Ullı depressiya») hám de 1939 -1945 jıllardaǵı Ekinshi jáhán urısınıń unamsız nátiyjeleri bolǵan jáhán xojalıǵında biyqararlıq, mamleketler ortasında túrli sawda dawları, valyuta hám kredit-finans sistemalarınń eń tómén dárejeye túsip qalıwı sıyaqlı jaǵdaylarǵa muwapıq, 1944 jıldıń 1-22 iyul' kúnleri Bretton-Vuds qalasında Birlesken milletler shólkeminiń (keyingi orınlarda -BMSH) kredit-finans máselelerine arnalǵan konferenciyasında shólkemlestirilgen.

Xalıq aralıq finans institutlarınń tiykarǵı mánisi sıpatında - dúnya mámleketlerine finanslıq hám qaniygelik járdem beriw; jáhán ekonomikası teń salmaqlılıǵın saqlaw hám onı tártipke salıw; xalıq aralıq valyuta hám fond bazarlarındaǵı finanslıq operaciyalardı tártipke salıw; xalıq aralıq sawdanı qollap-quwatlaw; tólew balansı deficitin kemeytiw; mámleketlerdiń region hám tarawdıń rawajlanıw dástúrlerin kreditlew; kishi hám orta biznesti xoshametlew; infrastruktura, informaciya texnologiyaları, transport, baylanıs hám basqa túrli tarawlarındaǵı xalıq aralıq dástúrlerdı finanslastırıw; tábiyaattı qorǵaw; fundamental ilimiy izertlewler hám tarawlardı finanslastırıw sıyaqlı wazıypalardı orınladı. Sonıń menen birge, xalıq aralıq finans institutları xalıq aralıq finans sistemasınıń institucional tiykarın quraydı. Búgingi kúnde, joqarı dárejede finanslıq resurslarǵa iye xalıq aralıq finans institutları, jáhán xojalıǵındaǵı mámleketler hám de regionlardıń rawajlanıwı hám xalıq aralıq biznesti shólkemlestiriw sharayatlarına sezilerli tásir etpekte.

Makroekonomikalıq prognoz dúnyada pandemiya menen baylanıslı jaǵdaydıń basqıshpa-basqısh jaqsılanıwı boyınsha shamalarǵa tiykarlanadı. Usınıń menen birge, sırtqı sawda sherikler ekonomikasınıń basqıshpa-basqısh tikleniwı kútilip atırǵanlıǵı, sırtqı talaptıń 2022 jıldıń ekinshi yarımnan kriziske shekem bolǵan dárejeye erisiw ushın sharayat jaratadı. Sonıń menen birge, xalıq aralıq finans institutları rawajlanıp atırǵan mámleketlerdiń túrli tarawlardaǵı máselelerin sheshiw maqsetinde aǵza -mámleketler kapitalların birlestiriwdi shólkemlestiriw arqalı alıp barmaqta.

Sonday -aq, bul processlerdi úyreniw obektleri bolǵan Jáhán banki toparı, Aziya rawajlanıw banki, Islam rawajlanıw banki hám de shet el húkimet finans shólkemleri menen ekonomikalıq sherikliginiń zamanagóy ózgesheliklerin anıqlaw, analizlew, ózgerislerge baha beriw lazım boladı.

Xalıq aralıq finans institutları yamasa shet el húkimet finans shólkemleriniń qarjıların tartıwda búgingi kúnde tiykarınan, eki mashqala júzege keledi: Birinshiden, investiciya joybarınıń joybar aldı hám joybar hújjetlerin islep



shıǵıw ushın kim tólemdi ámelge asırıwı haqqındaǵı máseleni sheshiw sozılıp ketedi; Ekinshiden, joybar aldı hám joybar hújjetleriniń sapası tómenligi sebepli ol bir neshe ret XFI yamasa shet el húkimet finans shólkemleri menen kelisilgen halda qayta islenedi. Bulardıń hámmeesi investiciya joybarların ámelge asırıwdıń keshigiwine alıp keledi.

Respublikamızdın xalıq aralıq ekonomikalıq qatnasıqlarında, áyne xalıq aralıq finans institutları mámleketler ortasındaǵı óz-ara sheriklikti rawajlandırıwdıǵı mashqalalardı saplastırıw búgingi kúnde aktual máselelerden biri esaplanadı.

Atap aytqanda, Indiyadaǵı kompleks aymaqlardıń kópshiligi Húkimet baslaması menen shólkemlestirilip, mámleket ixtiyarındaǵı erkin ekonomikalıq aymaqlar bolıwına qaramastan olardıń quramında iskerlik alıp baratuǵın kishi erkin ekonomikalıq aymaqlar mámleketlik emes strukturaları bolıp tabıladı. Olardı dúziwde mámlekettegi iri korporaciya hám kompaniyalar tiykarǵı qatnasıwshı bolǵan. Kishi erkin ekonomikalıq aymaqlar kompleks aymaqları menen sawda aylanbası iskerligin de jaqsı jolǵa qoyǵanlıǵı sebepli shiyki zat jetkiziwde kompleks aymaqlarınıń dillerlik xızmetlerinen keń paydalanıladı.[6]

Xalıq aralıq tikleniw hám rawajlanıw banki hám de Xalıq aralıq rawajlanıw asociaciyası tárepinen 2016 -2019 - jıllar dawamında ajratılǵan finanslıq resurslar qunı sheńberinde energetika, transport, mámleket basqarıwı hám finans tarawları jetekshilik etkenin baqlawımız múmkin. Finanslıq járdemniń tarawlar sheńberindegi kreditlerdiń qunı boyınsha tómen tekshelerde informaciya-kommunikaciyalıq sistemaları, awıl xojalıǵı, tálim hám den-sawlıqtı saqlaw baǵdarlarında sawlelengenligin baqlawımız múmkin. Bul tarawlar sheńberindegi ajratılǵan qarjılarda, bir tegis ósiw yamasa bir tegis azayıw tendenciya baqlanbadı (1-keste).

1.-keste. XTRB hám XRA tárepinen 2016-2019 jıllar dawamında tarawlar bomsha ajratılǵan kredit kólemleri (mln AQSh dollarları)

| №   | Tarawlar                         | 2016 jıl | 2017 jıl | 2018 jıl | 2019 jıl | Jámi  | 2019 jılda 2016 jılǵa salıstırǵanda ózgeriwi |
|-----|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|-------|----------------------------------------------|
| 1.  | Energetika tarawına              | 151      | 2205     | 1064     | 512      | 3932  | 361                                          |
| 2.  | Finans tarawına                  | 1290     | 760      | 818      | 458      | 3326  | -832                                         |
| 3.  | Transport tarawına               | 2124     | 608      | 332      | 93       | 3201  | -2075                                        |
| 4.  | Mámleketlik tarawına             | 1254     | 648      | 761      | 1057     | 3590  | -67                                          |
| 5.  | Sanaat, sawda, xızmetler         | 1254     | 133      | 798      | 513      | 2698  | -741                                         |
| 6.  | Sociallıq tarawǵa                | 411      | 140      | 254      | 215      | 1020  | -269                                         |
| 7.  | Suw ham kanalizaciya sistemasına | 471      | 127      | 63       | 202      | 863   | -269                                         |
| 8.  | Den sawlıqtı saqlaw sistemasına  | 214      | 202      | 144      | 108      | 668   | -106                                         |
| 9.  | Awıl xojalıǵı                    | 47       | 358      | 122      | 485      | 1012  | 438                                          |
| 10. | Bilimlendiriw tarawına           | 103      | 120      | 24       | 574      | 821   | 471                                          |
| 11. | AKT tarawına                     | 39       | 8        | 129      | 116      | 292   | 77                                           |
| 12. | Ulıwma                           | 7271     | 5308     | 4508     | 4332     | 21419 | -2939                                        |
| 13. | Solardan XTRB                    | 7039     | 4569     | 3550     | 3749     | 18907 | -3290                                        |
| 14. | Solardan XRA                     | 233      | 739      | 958      | 583      | 2513  | 350                                          |

Keste maǵlıwmatlarınan kórinip turǵanıday, 2019 jılda 2016 jılǵa salıstırǵanda XTRB hám XRA tárepinen ajratılǵan kreditler kólemi ulıwma esapta 2939 mln. dollarǵa azayǵan bolsa, XTRB tárepinen ajratılǵan kreditler bolsa 3290 mln. dollarǵa azayǵan hám de XRA tárepinen ajratılǵan kreditler 350 mln. dollarǵa kóbeygenligin baqlawımız múmkin. Házirgi kúnde Aziya rawajlanıw banki kámbaǵallıqtı kemeytiw hám de rawajlanıp atırǵan, inklyuziv, turaqlı ekonomikaǵa iye Aziya hám Tınısh Okean regionı mámleketleriniń muǵdarın kóbeytiw maqsetindegi iskerligin júrgizedi. Xalıq aralıq finans korporaciyasınıń máslahát dástúrleri mámleket kárxanaların, sonday-aq eki mámleket banklerin menshiklestiriwde, finans bazarın rawajlandırıw hám diversifikaciyalawda, den sawlıqtı saqlaw hám energetika tarawlarında mámleket hám jeke sheriklik baylanısların ámelge asırıwda járdem beredi.

Jáhán ekonomikasınıń hám tiykarǵı sawda-sherik mámleketlerdiń ekonomikalıq ósiwi 2020 jılda keskin tómenlewden keyin 2022 jıldan baslap az-azdan tikleniwı kútilmekte. Kópshilik xalıq aralıq finanslıq shólkemlerdiń unamalı prognozlarına qaramay, jáhán ekonomikasınıń keleshekleri biraz belgisiz bolıp qalmaqtı hám prognoz kórsetkishlerine erisiwde qatań qáwipler bar.

2-keste. Jáhán ekonomikasınıń ekonomikalıq ósiw prognozları

| Aymaqlar/Mámleketler           | 2022 jılda ekonomikalıq ósiw prognozları |             |                        |                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------|-------------|------------------------|--------------------------------------|
|                                | XVF                                      | Jáhán banki | Aziya rawajlanıw banki | Evropa tikleniw hám rawajlanıw banki |
| Jáhán ekonomikası              | 5,2                                      | 4,0         | -                      | -                                    |
| Rawajlanǵan mámleketler        | 3,9                                      | 3,3         | -                      | -                                    |
| Rawajlanıp atırǵan mámleketler | 6,0                                      | 5,0         | -                      | -                                    |
| Rossiya                        | 2,8                                      | 2,6         | -                      | 3,0                                  |
| Qazaqstan                      | 3,0                                      | 2,5         | 2,8                    | 3,0                                  |
| Qıtay                          | 8,2                                      | 7,9         | 7,7                    | -                                    |
| Turkiya                        | 5,0                                      | 5,0         | -                      | 5,0                                  |
| Koreya                         | 2,9                                      | -           | 3,3                    | -                                    |

Keste maǵlıwmatlarınan kórinip turǵanıday, rawajlangan mámleketler ekonomikasında vakcinanın keń tarqatılıwı járdeminde pandemiyanıń jılawlanıwı hám de fiskal hám pul-kredit siyasatı salasında qollap-quwatlaw ilajlarınń ámelge asırılıwı fonında 2022 jılda osiw kórsetkishleri 3,3-3,9 procentke shekem tikleniwı prognóz etildi.

Rawajlanıp atırǵan mámleketler ekonomikası 2022 jılda 5-6 procentke ósiwi kútilip atırǵan bolsa, jaqsılanıw tiykarınan Qıtayda kútilip atırǵan tikleniwdi sáwlelendiredi. Qıtaydın ósiwin esapqa almaǵanda, rawajlanıp atırǵan ekonomikalarda tikleniw anaǵurlım tómén boladı hám ortasha 3,5 procentti quraydı, sebebi pandemiyanıń tutınıw hám investiciyalarga tásiiri dawam etpekte.

Ózbekstannıń tiykarǵı sırtqı sawda sherikleri ekonomikası da tiklenip, salıstırǵanda joqarı ósiw kórsetkishleri Qıtay hám Turkiyada, sıykes túrde 7,9 -8,2 procent hám 5 procentke teń bolıwı kútilmekte. Ózbekstan Respublikası 2003 jıldın sentyabr ayınan berli Islam Rawajlanıw Bankiniń tolıq huqıqlı aǵzası boldı hám de sol jılı Tashkent qalasında IRBniń wákilxanası ashıldı. Ózbekstan Ázerbayjan, Albaniya, Kazaxstan, Kirgizstan, Tadjikstan hám Turkmenstan mámleketleri qatarında IRB tıń aǵza-mámleketler toparına kirdi. IRB akcionerleri 56 aǵza mámleketlerden ibarat. IRB dawıs beriw huqıqına iye bolǵan mámleketlerdiń dawıs huqıqı sıykes túrde olarǵa tiyisli akciyalar muǵdarına teń bolıp tabıladı.[7]

Ózbekstan Respublikası 1344 akciyaǵa iye bolıp, IRB ulıwma kapitalınıń 0,03 payızın quraydı. Ózbekstan Respublikası IRB menen sheriklik Ministrler Kabinetiniń 2013 jıl 27 avgustdaǵı “Ózbekstan Respublikasınıń Islam awajlanıw bankine aǵzalığı haqqında” ǵı 371- qararına muwapıq shólkemlestirilgen. IRB niń iskerligi social-ekonomikalıq rawajlanıwǵa qaratılǵan mámleket joybarların finanslastırw strategiyasına tiykarlanıp alıp barıladı. IRB menen sheriklik dawamında banktiń óz resursları esabınan ulıwma qunı 1465,4 mln. AQSh dollarına teń zayom qarjıları 30 investiciyalıq joybarǵa sarplandı. Házirgi waqıtta Ózbekstanda IRB qatnasıwında jámi 1069, 4 mln. AQSh dollarına teń 15 joybar ámelge asırılmaqta. Atap aytqanda, investiciyalar den sawlıqtı saqlaw, xalıq tálimi, irrigatsiya hám melioratsiya, energetika, suw támiynatı, kommunal xızmet, jol infrastrukturası hám jeke isbilermenlikti rawajlandırıw tarawlarına baǵdarlangan.[8]

Aziya rawajlanıw banki (ARB) Ózbekstanda temir jol xızmetlerin jaqsılaw hám de regionda sawda hám turizmdi rawajlandırıw ushın 162 mln dollarlıq kredit ajratıwdı maqulladı. Maǵlıwmatqa qaraǵanda, joybar sheńberinde mámleket batısındaǵı iri qala orayları, atap aytqanda, Buxara, Miskin, Uǵenç hám Xiva qalaların baylanıstırıwshı 465 kilometrlik temir jol liniyasın elektrlestiriw názerde tutılǵan.[9]

ARB niń Oraylıq hám Batis Aziya boyınsha bas direktorı Evgeniy Jukovtıń atap ótiwishe, teńizge shıǵıw múmkinshiligi bolmaǵan Ózbekstan sharayatında «isenimli hám qawipsiz transport infrastrukturası» ekonomikalıq ósiwdiń sheshiwshi faktori esaplanadı. ARB niń usı joybarı Xorezmdi Ózbekstannıń qalǵan bólimi menen baylanıstratuǵın ekonomikalıq koridor jaratıw imkaniyatın beredi. Sonıń menen birge, turizmnıń pandemiyaǵan qayta tikleniwı hám de mámleketti «aymaqlıq tranzit orayına» aylanıwına xızmet etedi.

Joybar Qıtay Xalıq Respublikasın Oraylıq Aziya arqalı Evropa menen baylanıstratuǵın Oraylıq Aziya aymaqlıq ekonomikalıq sherikligi (CAREC) 2-koridoriniń bir bólegi esaplanadı. Usı joybar reys chastotası hám temir jol xızmetleriniń sapasın jetilistiriw arqalı Ózbekstannıń sırtqı dúnya menen baylanıs hám sawda munasábetlerin jaqsılaw imkaniyatın beredi. Bunnan tisqari, ARBniń joybar aymaǵında turizm salasın rawajlandırıwdı qollap-quwatlawı aytilmaqta. Atap aytqanda, buǵan baylanıslı elektron biletlar sistemasın islep shıǵıw, turizm menejmentine hayallardı tartıw hám oqıtıw, sonıń menen birge, hayallar, balalar, ǵarrılar hám mayıplığı bar jolawshılar ushın kiriw hám qawipsizlik funkciyaları bar poezd stanciyaları átirapında qalasazlıqtı rawajlandırıw názerde tutılǵan.

Prognozlarǵa kóre, «Buxara -Xiva» liniyasınıń elektrlestiriliwı jıllıq jolawshı tasıw kólemin 2026 jılǵa kelip úsh yarım eseden zıyatqa — 1 million jolawshıdan kóbirekke asıradı. Jıllıq júk tasıw kólemi bolsa 2026 jılda jámi 11,8 million tonnǵa jetiwı kútilmekte.

ARB niń Oraylıq hám Batis Aziya regionında transport hám kommunikaciya máseleleri boyınsha direktorı Xideaki Iwasakidın pikirine qaraǵanda, joybar mámlekette awıl xojalığı, sanaat hám turizmdi xoshametlew menen bir qatarda, temir jol liniyasın dizel janar mayınan elektr energiyasına ótiwin támiyinlew arqalı Ózbekstannıń kem uglerodlı transportqa ótiwin hám, sońında, mámlekettiń Parij kelisimi sheńberindegi minnetlemeleriniń orınlanıwın támiyinlewge xızmet etedi.

Húkimettiń Aziya infrastruktura investiciyaları bankine 108 mln dollar muǵdarında kredit ajratıw boyınsha sorawı usı banktiń basqarıw keńesi tárepinen maqullangán. Bul kredit basqarıwına da ARB iyelik etiwı múmkin.

Aldın ARB Tashkent wálayatında suw menen támiyinlew hám kanalizaciya xızmetlerinen paydalanıwdı jaqsılaw maqsetinde 161 mln dollar muǵdarında kredit ajratıwı boyınsha xabar berilgen edi. 2021 jılı 9 dekabr kúni bolsa bank Ózbekstanda kishi hám orta biznes tarawına qolay ortalıq jaratıw boyınsha reformalardı qollap-quwatlaw ushın 100 mln dollar muǵdarında kredit ajratıwı boyınsha qarardı maqullagánın járiyaladı. Maǵlıwmat ornında sonı da aytıw kerek, Finans ministrliǵı esabatına kóre, Ózbekstannıń xalıq aralıq finans institutlarınan tartılǵan mámleket sırtqı qarızı qaldıǵınıń tiykarǵı bólimi ARB úlesine tuwrı kelip, 2021 jılı 1-oktyabr jaǵdayına 5, 1 mlrd dollardı quraǵan.

Ózbekstan Respublikasın rawajlandırıwdıń jańa strategiyası menen baylanıslı halda, jeke sektordı rawajlandırıw, ekonomikanı liberallastırıw, aymaqlıq sheriklik hám global integraciya arqalı inklyuziv ekonomikalıq ósiwge umılmaqta. Xalıq aralıq finanslıq institutlar tárepinen ajratılıp atırǵan kreditler hám qalıs járdemlerin ekonomikamızdın uzaq tarmaqların, shiyki onim resursların qayta isleytuǵın tarawlardı, import almasırıwshı azıq-awqat hám jeńil sanaat kárxanaların zamanagóy texnologiyalar menen támiyinlew boyınsha anıq dástúrlar islep shıǵıw maqsetke muwapıq boladı. Bul tarawlardı rawajlandırıw nátiyjesinde keltirilgen paydalar esabınan ózimiz basqa infrastrukturalardı rawajlandırıwǵa erissek xalıq aralıq finanslıq institutlar tárepinen berilip atırǵan kreditlerden paydalanıw nátiyjeli boladı.

Xaliq araliq Tikleniw hám Rawajlanıw banki hám Xaliq araliq rawajlanıw awqamınıń maqset hám wazıypaları áyne awıl xojalıgın jeńillikli kreditlew hám infrastrukturanı rawajlandırıw boyınsha ámelge asırıladi. Xaliq araliq finanslıq shólkemler talapları hám Ózbekstan milliy ekonomikasınıń ózine tán ózgeshelikleri ortasındaǵı túsınbeyshilikler júzege kelmekte. Mısalı, awıl xojalıǵı kárxanaların restrukturizaciyalaw boyınsha usınıs etilgen joybarda tiykarǵı ónimlerdiń túrlerine mámleket buyırtpasın alıp taslawdı, irrigaciya sistemasın putkilley menshiklestiriwdı, awıl xojalıq kárxanalarınń sırtqı ekonomikalıq iskerligin liberallastırıwdı hám jerdi menshiklestiriwdı talap etip qoymaqta. Lekin bul talaplardıń barlıǵında búgingi kúnde tolıq qabil etip bolmaydı.

Ekonomikani tranformaciyalaw processinde xaliq araliq finans institutları tárepinen finanslastırıwdı jetilistiriwde tómendegi usınıslardan paydalanıw finanslastırıw sıpatın támiyinlew hám olardıń tabıslı ámelge asırılıwında zárúrli áhmiyetke iye boladı: birinshiden, milliy ekonomika sheńberinde sociallıq, siyasiy, ekologiyalıq hám resurs múmkinshilikleriniń kelip shıqqan halda ekonomikani rawajlandırıw ilajların anıqlaw arqalı uzaq múddetke mólsherlengen perspektivalı joybarlardıń ekonomikalıq rawajlandırıw dástúrlerin islep shıǵıwda hámde olardı qalıplestiriwde xaliq araliq finans institutları qarjılarının nátiyjeli paydalanıwdaǵı mashqalalardı saplastırıw zárúr.

ekinshiden, xaliq araliq finans institutları tárepinen tartılıp atırǵan xaliq araliq investiciya hámde kreditlerdi kóp miynet talap etetuǵın, sonıń menen birge, jańa jumıs orınların shólkemlestiretuǵın tarmaq hám tarawlarǵa, atap aytqanda infrastruktura, informaciya texnologiyaları, transport hám baylanıs tarawlarındaǵı xaliq araliq dástúrlerdı finanslastırıw sıyaqlı baǵdarlarına ózlestiriw lazım.

úshinshiden, ekonomikamızǵa global investiciya bazarınan xaliq araliq finans institutlarınń finanslıq resursların keń tartıw maqsetinde Jáhán bankiniń “Biznesti júrgiziw” reytingindegi barlıq baǵdarlarda Ózbekstannıń ornın tupten jaqsılaw ilajların kórip, joqarı dárejedegi suverenli kredit reytingi bahasın alıwı, bazar reformaların tereńlestiriw, ekonomikani erkinlestiriw, jergilikli islep shıǵarıwdı rawajlandırıw jumısların ámelge asırıw maqsetke muwapıq boladı.

Joqarıda kórip ótilgen wazıypalardı múmkinshiligi barınsha tezirek hám nátiyjeli óz sheshimin tabıwı, tek ǵana, xaliq araliq finans institutlarınń qarjılarınıń derekleri qunın bahalawda emes, bálkim mámleketiń social-ekonomikalıq rawajlanıwı jaǵdayın hám xalıqtıń jetkilikli turmıs tárizin jáne de jaqsılawǵa xızmet etedi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. <https://lex.uz/docs/3823564> Халқаро молия институтлари ва хорижий ҳукумат молия ташкилотлари иштирокидаги лойиҳаларни тайёрлаш ва амалга ошириш самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори, 16.07.2018 йилдаги ПК-3857-сон
2. Bhargava Vinay. The role of the international financial institutions in addressing global issues. Global issues for global citizens: an introduction to key development challenges. - Washington, DC: World Bank- 2006,-P. 393- 394.
3. Ian Hurd. International Organizations: Politics, Law, Practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. -282 pp
4. X. Ataniyazov, E.D. Alimardonov. Xalqaro moliya munosabatları: darslik. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi,-Toshkent:O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2014.-432 b.
5. Авдокушин Е.Ф., Аникеева-Науменко Л.О. Между- народные валютно-кредитные отношения: Учебное пособие.- М.:МГУПС (МИИТ), 2015.- 89 с
6. Dr. Raj Kumari, Dr. Vandana Mittal, Dr. Hemlata Jain (PhD) (Hindustan College of Science & Technology, Farah, Mathura) (UP) “Special economic zones in india: problems and prospects”. International Journal of Research in Economics and Social Sciences (IMPACT FACTOR – 4.992) p: 5, 4(April, 2015)
7. И. Б. Жумаев. Инвестиция фаолиятини халқаро молия институтлари маблағлари томонидан молиялаштиришни такомиллаштириш ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 2 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
8. [http://opendata.natlib.uz/files/bank/tara\\_iet\\_banki\\_itb\\_bilan\\_hamkorlik.pdf](http://opendata.natlib.uz/files/bank/tara_iet_banki_itb_bilan_hamkorlik.pdf) Давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари фаолиятининг очиклиги маълумотлар базаси.
9. <https://www.gazeta.uz/uz/2021/12/17/adb-project/>

*Investitsion loyihalarni moliyalashtirishda xalqaro moliya institutlarining roli*

*Aytmuratova U. J., Dauletaliyeva A. Qoraqalpoq davlat universiteti*

**Rezyume.** Maqolada xalqaro moliya institutlarining mamlakatimiz infrastrukturası, sanoati, iqtisodiyotimizning real sektorlarini moliyalashtirishdagi faoliyati to'g'risida fikr yuritilgan. Unda xalqaro moliya institutlari mablag'lari jalb qilingan loyihalarni amalga oshirish jarayoni taxlil qilindi. Tahlil natijasida hozirgi kunda O'zbekistonning iqtisodiy rivojlanishida moliya institutlarining o'rni to'g'risida atroflicha xulosa qilingan.

**Tayanch so'zlar:** moliyaviy resurs, xalqaro moliya tizimi, Jahon banki guruhi, Islom taraqqiyot banki.

*Роль международных финансовых организаций в финансировании инвестиционных проектов*

*Айтмуратова У.Ж., Даулеталиева А. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** В статье рассматривается деятельность международных финансовых институтов по финансированию инфраструктуры, промышленности и реального сектора нашей экономики. Был проанализирован процесс реализации проектов, финансируемых международными финансовыми институтами. В результате анализа сделан развернутый вывод о роли финансовых институтов в экономической развитии Узбекистана.

**Ключевые слова:** финансовый ресурс, международная финансовая система, Группа Всемирного банка, Исламский банк развития.

*The role of international financial organizations in financing investment projects*

*Aytmuratova U.J., Dauletaliyeva A. Karakalpak State University*

**Summary.** The article discusses the activities of international financial institutions to finance infrastructure, industry and the real sector of our economy. The process of implementation of projects financed by international financial institutions was analyzed. As a result of the analysis, a detailed conclusion was made about the role of financial institutions in the economic development of Uzbekistan.

**Key word:** financial resource, international financial system, World Bank Group, Islamic Development Bank.

## САНОАТ КОРХОНАЛАРИДА МЕХНАТ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Эрназаров О.Э.

*Шароф Рашидов номидаги Самарқанд Давлат университети*

**Кириш.** Ҳозирги кунда корхона ва ташкилотларнинг рақобатбардошлиги асосан меҳнат ресурсларини самарали бошқариш билан белгиланади. Корхона ходимларининг малакаси ва қобилият даражаси қанчалик юқори бўлса ишлаб чиқарилган маҳсулотнинг рақобатбардошлиги шунча ошади.

Шундай қилиб, охир-оқибат, корхонанинг ишлаб чиқариш самарадорлиги ва маҳсулот сифатини ошириш, зарур янгиликларни ўз вақтида киритиш ва ишлаб чиқарилган маҳсулотларнинг истеъмолчи талабларига жавоб беришини таъминлаш имконияти юқори бўлади.

Саноат корхоналаридаги меҳнат ресурсларининг малакаси ва қобилияти корхона раҳбарияти томонидан доимий назорат қилинади. Бозор муносабатлари даврида меҳнат ресурсларининг роли сезиларли даражада ошади. Ишлаб чиқаришнинг сармоявий табиати, унинг юқори илмий интенсивлиги, маҳсулот сифати масалаларининг устуворлиги ходимга қўйиладиган талабларни ўзгартиради, ишга ижодий муносабат ва юқори профессионаллик аҳамиятини оширади. Бу корхонада кадрлар бошқаруви тамойиллари, усуллари ва ижтимоий-психологик масалаларида жиддий ўзгаришларга олиб келади[1]. Ўзбекистон Республикаси, унинг ҳудудлари, шу жумладан Самарқанд вилоятида аҳолини иш билан таъминлаш ўзига хос хусусиятларга эгадир. Бу аҳоли сони ўсишининг нисбатан юқорилиги, қатор ҳудудларда аҳоли зич жойлашганлиги, мавжуд меҳнат ресурслари меҳнат бозоридаги талабдан зиёдалиги, улар таркибида ёшлар салмоғининг катталиги ва бошқа омиллар билан изоҳланади. Шунинг учун инқироз шароитларида меҳнат бозори, айниқса ҳудудий меҳнат бозорини шакллантириш, уни тартибга солиш ва бошқариш, меҳнатга лаёқатли аҳолининг иш билан бандлиги даражасини ошириш, ишсизликни камайтириш мамлакат иқтисодиётини барқарор ривожлантириш, жамиятдаги ижтимоий муаммоларни муваффақиятли ҳал этишнинг энг муҳим ва долзарб масаласи ҳисобланади. Мамлакатимиз раҳбарининг 2020 йил 29 декабрда Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномасида ҳам меҳнат ресурсларига алоҳида тўхталиб ўтилди ва мамлакатимизда камбағалликда кун кечирувчилар сони мамлакат аҳолисининг умумий сонига нисбатан 12-15 фоизни ташкил этаётганлиги биринчи маротаба расман эълон қилинди [2].

**Мавзу бўйича адабиётлар таҳлили.** Саноат корхоналарида меҳнат ресурслари ва улардан самарали фойдаланиш муаммолари хорижда иқтисодчи олимлар Д.Н.Ушаков, А.А.Никифорова, Н.А. Волгиналар томонидан ўрганилган. Мамлакатимизда янги иш ўринларини яратиш орқали меҳнат ресурсларидан самарали фойдаланишни ошириш муаммоси М.Қ.Пардаев, Р.А.Убайдуллаева, Қ.Х.Абдурахмонов ва бошқа олимлар томонидан тадқиқ қилинган. Жумладан, профессор М.Қ.Пардаевнинг ишларида саноат корхоналарида меҳнат ресурсларининг сифати оилавий тадбиркорликни ривожлантириш орқали таъминланишининг назарий ва амалий жиҳатлари тадқиқ қилинган [5].

**Тадқиқотлар методологияси.** Илмий мақолада кўтарилган муаммони атрофлича таҳлил қилиш, таҳлил натижаларини тизимлаштириш асосида илмий асосланган ҳулоса ва тавсиялар ишлаб чиқишда илмий абстракция, диалектик тадқиқот, индукция ва дедукция, мақсадли ривожлантириш, монографик кузатув, тизимли ва қиёсий таҳлил, график тасвирлаш, эксперт баҳолаш ва иқтисодий статистик каби усуллардан кенг фойдаланилди.

**Таҳлил ва натижалар.** Саноат корхоналарида меҳнат ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишга инсон омили таъсирининг асосий жиҳатлари қуйидагилардан иборат: биринчидан, кадрларни танлаш ва рағбатлантириш; иккинчидан, кадрлар тайёрлаш ва уларни узлуксиз ўқитиш; учинчидан, ходимларнинг рақобатдорлигини ямғирмоқчи бўлиш; тўртинчидан, ходимларнинг меҳнатига моддий ва маънавий баҳо беришни такомиллаштириш. Агар биз инсон капиталини харажатлар сифатида эмас, балки ундан оқилона фойдаланиш керак бўлган корхона активи сифатида баҳоласак, у ҳолда ходимни ёллаш тўғрисидаги қарор кўп пул талаб қилади. Бизнинг назаримизда замонавий шароитда саноат корхоналарида меҳнат ресурсларидан фойдаланиш самарадорлиги ва унумдорлигини оширишни рағбатлантириш учун нафақат иш ҳақи тизимини, балки унинг шаклланишига бўлган ёндашувни, турли хил психологик муносабат, фикрлаш ва баҳолаш қўламини ўзгартириш зарур.

Бизга маълумки жамиятда ижтимоий муносабатларнинг ривожланиши билан ишчиларнинг эҳтиёжлари ҳам ўзгаради. Замонавий иқтисодиётда моддий омилга қўшимча равишда маънавий рағбатлантириш ва ижтимоий имтиёзлар катта аҳамиятга эга. Ходимларни рағбатлантиришнинг моддий шакллари ҳам ривожланмоқда. Моддий мукофотлар бериш тизимида корхонанинг иқтисодий фаолияти натижалари бўйича тўловлар улуши ошади, ходимлар ўртасида корпоратив тафаккурни ривожлантиришга кўпроқ аҳамият берилади ва ижтимоий имтиёзлар тизими ривожланмоқда. Шундай қилиб, ходимларни рағбатлантириш иқтисодий ўсишнинг таркибий қисмларидан биридир. Ўзбекистонда амалга оширилаётган иқтисодий ислохотларнинг ҳозирги босқичи корхоналар турли ижтимоий гуруҳларнинг талаблари ортиб бораётган шароитда фаолият кўрсатиши билан тавсифланади. Шу муносабат билан ходимларни рағбатлантиришнинг самарали тизимини яратиш алоҳида аҳамиятга эга [4]. Аҳоли ўртасида ишсизликни камайтириш мақсадида меҳнат бозоридаги ҳақиқий ҳолатни республикамиз минтақалари кесимида чуқур таҳлил қилиш асосида аҳоли бандлигини таъминлаш бўйича ҳудудий ва тармоқ дастурларини ишлаб чиқиш ва уларнинг бажарилишини



мувофиқлаштириш, янги иш ўринлари ташкил этиш бўйича давлат буюртмаларини ишлаб чиқиш бўйича аниқ тизим асосида комплекс чора-тадбирлар амалга оширилмоқда [3].

Бошқа ҳудудлар катори Самарқанд вилоятида ҳам ишсиз ёшлар рақобатбардошлигини ошириш ёш меҳнат ресурслари шаклланадиган иқтисодий муҳитнинг ўзига хослигига боғлиқ. Вилоятда ишсиз ёшларнинг рақобатбардошлигини ошириш соҳасидаги вазият ҳақида умумий тушунчага эга бўлиш учун қуйидаги келтирилган 2000-2021 йиллар учун кўрсаткичлар динамикасини кўриб чиқиш таклиф этилади (1-жадвал).

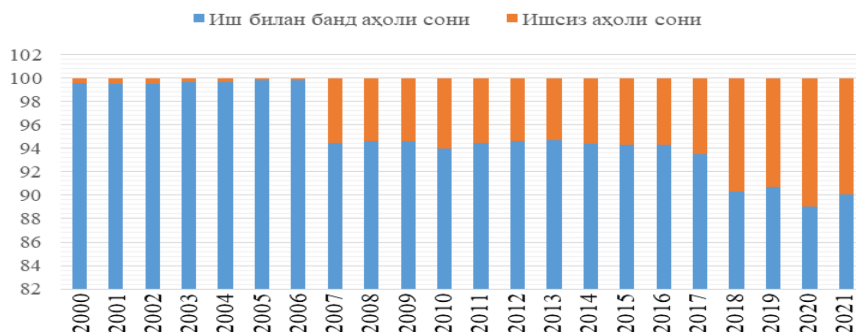
1-жадвал. Самарқанд вилоятида доимий аҳоли сони ва унинг таркибидаги меҳнат ресурслари сонининг ўзгариши, минг киши

| Кўрсаткичлар<br>Йиллар         | Доимий<br>аҳоли<br>сони | Меҳнат ресурслари |      | Иқтисодий<br>аҳоли<br>фаол |      | Иш билан банд аҳоли |      | Ишсизлар |      |
|--------------------------------|-------------------------|-------------------|------|----------------------------|------|---------------------|------|----------|------|
|                                |                         | сони              | %    | сони                       | %    | сони                | %    | сони     | %    |
| 2000                           | 2670,3                  | 1299,9            | 48,7 | 925,1                      | 71,2 | 921,0               | 99,6 | 4,1      | 0,4  |
| 2001                           | 2710,0                  | 1341,1            | 49,5 | 940,5                      | 70,1 | 936,1               | 99,5 | 4,4      | 0,5  |
| 2002                           | 2749,8                  | 1387,8            | 50,5 | 960,6                      | 69,2 | 956,0               | 99,5 | 4,6      | 0,5  |
| 2003                           | 2789,1                  | 1439,8            | 51,6 | 985,0                      | 68,4 | 981,6               | 99,7 | 3,4      | 0,3  |
| 2004                           | 2826,1                  | 1485,7            | 52,6 | 1019,9                     | 68,6 | 1016,4              | 99,7 | 3,5      | 0,3  |
| 2005                           | 2867,1                  | 1531,6            | 53,4 | 1051,9                     | 68,7 | 1050,1              | 99,8 | 1,8      | 0,2  |
| 2006                           | 2907,5                  | 1576,2            | 54,2 | 1085,0                     | 68,8 | 1083,2              | 99,8 | 1,8      | 0,2  |
| 2007                           | 2955,5                  | 1620,0            | 54,8 | 1180,1                     | 72,8 | 1115,7              | 94,5 | 64,4     | 5,5  |
| 2008                           | 3003,4                  | 1674,0            | 55,7 | 1217,3                     | 72,7 | 1152,0              | 94,6 | 65,3     | 5,4  |
| 2009                           | 3061,6                  | 1732,7            | 56,6 | 1258,2                     | 72,6 | 1190,2              | 94,6 | 68,0     | 5,4  |
| 2010                           | 3119,0                  | 1815,7            | 58,2 | 1308,3                     | 72,1 | 1229,9              | 94,0 | 78,4     | 6,0  |
| 2011                           | 3270,8                  | 1902,6            | 58,2 | 1344,0                     | 70,6 | 1269,8              | 94,5 | 74,2     | 5,5  |
| 2012                           | 3326,2                  | 1943,7            | 58,4 | 1389,0                     | 71,5 | 1314,4              | 94,6 | 74,6     | 5,4  |
| 2013                           | 3380,9                  | 1973,8            | 58,4 | 1433,5                     | 72,6 | 1357,3              | 94,7 | 76,2     | 5,3  |
| 2014                           | 3445,6                  | 2003,8            | 58,2 | 1485,1                     | 74,1 | 1402,5              | 94,4 | 82,6     | 5,6  |
| 2015                           | 3514,8                  | 2033,6            | 57,9 | 1530,6                     | 75,3 | 1443,9              | 94,3 | 86,7     | 5,7  |
| 2016                           | 3583,9                  | 2058,2            | 57,4 | 1575,7                     | 76,6 | 1485,1              | 94,3 | 90,6     | 5,7  |
| 2017                           | 3651,7                  | 2079,6            | 56,9 | 1629,8                     | 78,4 | 1523,1              | 93,5 | 106,7    | 6,5  |
| 2018                           | 3720,1                  | 2103,4            | 56,5 | 1620,6                     | 77,0 | 1463,3              | 90,3 | 157,3    | 9,7  |
| 2019                           | 3798,9                  | 2117,1            | 55,7 | 1604,2                     | 75,8 | 1455,8              | 90,7 | 148,4    | 9,3  |
| 2020                           | 3877,4                  | 2125,2            | 54,8 | 1592,9                     | 75,0 | 1418,3              | 89,0 | 174,6    | 11,0 |
| 2021                           | 3947,7                  | 2142,3            | 54,3 | 1599,7                     | 74,7 | 1441,3              | 90,1 | 158,4    | 9,9  |
| 2021 й. 2000<br>й.га нисбати,% | 147,8                   | 164,8             |      | 172,9                      |      | 156,5               |      | 3863,4   |      |

**Манба:** Жадвал Самарқанд вилояти статистика бошқармаси маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланди.

1-жадвал маълумотларини таҳлил қилиш шуни кўрсатмоқдаки, 2000-2021 йиллар давомида вилоятда доимий аҳоли сони 47,8 фоизга ортган ва 2021 йилда 3947,7 минг кишини ташкил этган. Меҳнат ресурслари сонининг доимий аҳоли сонига нисбатан салмоғи бўйича кўрсаткични таҳлил қилиш унинг бир меъёрга кечмаганлигини кўрсатади. Масалан, 2000 йили аҳоли таркибида меҳнат ресурсларининг улуши 48,7 фоизни ташкил этган бўлса, 2021 йилда бу кўрсаткич 54,3 фоизга тенг бўлган ёки 5,6 фоизга ошган. 2000-2021 йиллар давомида вилоятда меҳнат ресурслари сони – 64,8 фоизга ортган.

#### Иқтисодий фаол аҳоли (иш билан банд аҳоли сонининг ишсиз аҳоли сони нисбати)



#### 1-расм. Иқтисодий фаол аҳоли сони (иш билан банд аҳоли сонининг ишсиз аҳоли сонига нисбати)

Самарқанд вилоятида меҳнат ресурсларининг 71,2 фоизи иқтисодий фаол, қолган 28,8 фоизи иқтисодий нофаол аҳоли ҳисобланади. Вилоят иқтисодий фаол аҳолиси таркибида иш билан бандларнинг улуши 2000 йилдаги 99,6 фоиздан 2021 йилга келиб бу кўрсаткич 90,1 фоизга, яъни 9,5 фоизга тушган.

Самарқанд вилоятида ишсиз ёшлар рақобатбардошлигини ошириш жараёнининг мониторинги шундай ҳулосага келиш имконини бердики, ёш меҳнат ресурсларининг рақобатбардошлиги паст даражада, буни қуйидагиларда кўриш мумкин: биринчидан, ишсизлар ўртасида ёш меҳнат ресурслари улушининг юқорилиги;

иккинчидан, таълим муассасаларининг битирувчилари томонидан иш ўрнини излашнинг анча узоқ давом этиши; учинчидан, вилоятдан ташқарига бўладиган миграцион оқимда ёшлар улушининг юқорилиги.

Ҳозирги вақтда Самарқанд вилоятида ишсизлик даражаси 9,9 фоизни ташкил этади, мамлакатимиздаги ишсизлик даражасидан 0,3 фоизга баланд. Худудда меҳнат ресурсларидан самарали фойдаланиш мақсадида: биринчидан, мавжуд меҳнат ресурсларидан самарали фойдаланиш ва тадбиркорликнинг барча шакллари ривожлантириш; иккинчидан, худудда жойлашган зиёратгоҳларда туристларга хизмат кўрсатиш ҳамда сервисни ташкил қилиш; учинчидан, аёлларга уй шароитида оилавий тадбиркорлик билан шуғулланиш имкониятларини яратиш (касаначилиқ, каштадўзлик, тўн тикиш, дўппи тикиш, пазандалик ва б.); тўртинчидан, аҳоли томорқаларида иссиқхоналар ташкил этишни кенгайтириш ва етиштирилган маҳсулотларни қайта ишлашни амалга ошириш; бешинчидан, паррандачилиқ, қуёнчилиқ ва куркачилиқни ривожлантириш ва шу қабилар таклиф этилади.

Жойлардаги ижтимоий муаммоларни ҳал этишга оид тадбиркорлик ташаббусларини, айниқса, ёшлар ва аёллар тадбиркорлигини қўллаб-қувватлашга устувор аҳамият бериш зарур [1].

Бизнинг фикримизча, худудлар даражасида саноат корхоналари учун ишлаб чиқиладиган дастурлар қуйидаги тамойилларга асосланиши лозим: биринчидан, худуднинг маҳаллий ресурслар ва табиий-иқтисодий салоҳиятини ҳисобга олган ҳолда, амалга ошириладиган чора-тадбирларнинг ижтимоий ва экологик оқибатлари, тармоқлар ва соҳалар бўйича ўзаро боғлиқлиги ва мувофиқлигини таъминлаш; иккинчидан, барча туман ва чегара худудлари имкониятларини сафарбар қилиш; учинчидан, ҳокимиятнинг марказий, тармоқ ва худудий органлари фаолиятини мувофиқлаштириш; тўртинчидан, худудларни комплекс ривожлантиришда давлат-хусусий сектор ҳамкорлигини таъминлаш; бешинчидан, ижтимоий соҳа ва аҳоли турмуш даражасини мувозанатли ривожлантириш, аҳоли бандлиги ва даромадларини ошириш учун шарт-шароитлар яратиш.

Юқорида меҳнат ресурсларидан фойдаланиш жараёни таҳлиладан шуни хулоса қилиш мумкинки, худуд иқтисодиётида иқтисодий ўсиш бўлишига қарамасдан мувозанатлашмаган меҳнат бозори мавжуд. Шунинг учун аҳоли бандлигини таъминлашга қаратилган давлат сиёсати мақсадини, уни амалга ошириш механизмлари билан ўзаро мувофиқлаштириш лозим, чунки худуддаги иқтисодий ўсиш нафақат аҳоли бандлигини оширишга, балки меҳнат бозорида мувозанатни ҳам таъминлаши лозим. Давлатнинг макроиқтисодий бандлик сиёсати конкрет меҳнат бозорида мувозанатни таъминлаш тамойилларига асосланиши лозим.

**Хулоса ва таклифлар.** Саноат корхоналарида меҳнат ресурсларидан самарали фойдаланишда худудий дастурларни ишлаб чиқиш ва амалга оширишда қуйидагиларга алоҳида эътибор қаратилиши лозим деб ҳисоблаймиз: биринчидан, чуқур таҳлил асосида вилоят туман ва шаҳарларида мавжуд табиий ҳамда иқтисодий салоҳиятни баҳолаш; иккинчидан, ички ва ташқи бозорларда янги сегментларни эгаллаш учун вилоятнинг мавжуд саноат қиёсий афзалликларини аниқлаш; учинчидан, маҳаллий ҳокимият бошчилигида вилоят ташкилотлари, жамоатчилиқ ва аҳолининг ижтимоий ҳамда иқтисодий масалаларга муносабати, таклиф-тавсияларини ўрганиш; тўртинчидан, лойиҳалар бўйича ресурслар ва аниқ ижрочиларни аниқлаш; бешинчидан, лойиҳаларнинг иқтисодий самарадорлигини аниқлаш; олтинчидан, лойиҳаларни худуд жиҳатидан оқилона жойлаштириш ва бошқалар.

Шунингдек, вилоятда худудни ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан ривожлантириш, аҳоли бандлигини оширишга йўналтирилган дастурларнинг асосий вазифаси қуйидагиларга йўналтирилган бўлиши мақсадга мувофиқдир: биринчидан, вилоят туман ва шаҳарлари ўртасида иқтисодий, ижтимоий ва илмий-техникавий ривожланиш кўрсаткичларидаги тафовутларни камайтириш; иккинчидан, худуд иқтисодиётининг диверсификациялашган ва рақобатбардошли оптимал худудий ва тармоқлар таркибини шакллантириш; учинчидан, худуднинг табиий, моддий ва меҳнат ресурсларидан максимал даражада тўлиқ самарали фойдаланиш ва бошқалар.

Ўйлаймизки, юқорида келтирилган таклиф ва тавсиялар ўзининг ижобий самарасини беради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 28.01.2022 йилдаги, ПФ-60-сон. Халқ сўзи, 29.01.2022 йил.
2. “Оилавий тадбиркорликни ривожлантириш давлат дастурлари доирасида амалга ошириладиган лойиҳаларни кредитлаш тартибини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 24 октябрдаги ПҚ-4498 сонли қарори. Халқ сўзи, 25.10.2019 йил.
3. “Худудларда аҳолини тадбиркорликка кенг жалб қилиш ва оилавий тадбиркорликни ривожлантиришга доир қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 7 мартдаги ПҚ-4231 сонли қарори. Халқ сўзи, 08.03.2019 йил.
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига Мурожаатномаси. 29.12.2020 й. Халқ сўзи, 30.12.2020.
5. Пардаев М.Қ. Ҳар бир оилада тадбиркорлик – ўз ўзини банд қилиш имконияти. Амалий тавсия. Самарқанд, СамИСИ, 2018. 240 бет.

*Саноат корхоналарида меҳнат ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини ошириш йўллари*  
Эрназаров О.Э. Шароф Рашидов номидаги Самарқанд Давлат университети

**Резюме.** Мақолада меҳнат бозоридаги саноат корхоналари меҳнат ресурсларини бошқаришнинг назарий асослари кўриб чиқилган, меҳнат унумдорлигини оширишни рағбатлантиришнинг методологик асослари ўрганилган, шунингдек мақолада Самарқанд вилоятида меҳнат ресурсларидан самарали фойдаланиш ҳолати, уни акс эттирувчи кўрсаткичлар, меҳнат ресурслари таркиби, худудда ишсиз ёшлар рақобатбардошлигини ошириш жараёни ва аҳоли бандлигини таъминлашга қаратилган худудий дастурлар ижроси таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** меҳнат ресурслари, ишсизлик даражаси, аҳоли бандлиги, меҳнат бозори.



Пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов в промышленных предприятиях

Эрназаров О.Э. Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова

**Резюме.** В статье рассматриваются теоретические основы управления трудовыми ресурсами промышленных предприятий на рынке труда, методологические основы стимулирования производительности труда, а также состояние эффективного использования трудовых ресурсов в Самаркандской области, показатели, его отражающие, проанализирован состав трудовых ресурсов, процесс повышения конкурентоспособности безработной молодежи региона, реализация населением региональных программ, направленных на обеспечение занятости.

**Ключевые слова:** трудовые ресурсы, уровень безработицы, занятость населения, рынок труда.

*Ways to improve the efficiency of the use of labor resources in industrial enterprises*

*Ernazarov O.E. Samarkand State University named after Sharof Rashidov*

**Summary.** This article describes the theoretical basis of labor resources management of industrial enterprises in the labor market, the methodological basis of stimulating labor productivity, and the state of effective use of labor resources in the Samarkand region, the indicators that reflect it, the composition of labor resources, the process of increasing the competitiveness of unemployed youth in the region, and ensuring the employment of the population implementation of targeted regional programs was analyzed.

**Key words:** labor resources, unemployment rate, population employment, labor market.

## EKONOMIKANI MODERNIZACIYALAW SHÁRAYATINDA BANK MEKEMELERINI FINANSLIQ XIZMETIN RAWAJLANDIRIWDA KLIENT PENEN MÚNASIBETTEN NÁTIYJELI PAYDALANIW JOLLARI

Sitmuratov T., Utegenova S.T.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Ózbekstanda házirgi kúnde Oraylıq bank hám kommerciyalıq banklerden quralǵan bank sistemasi iskerlik kórsetpekte. Respublika bank sistemasın reformalaw arqalı onıń bekkem bolıwın hám turaqlılıǵın támiynlewge óz aldına áhmiyet berilmekte. Nátiyjede bank sistemasında joqari nátiyjelerge erisilmekte.

Mámleketimizde bank sistemasın reformalaw hám erkinlestiriw boyınsha erisilgen jeńisler Dúnya banki hám xalıq-aralıq finans kooperaciyasınıń isbilermenlik iskerligin júritiw shart-sharayatlardı boyınsha «Biznesti júritiw 2021» nábwettegi jıllıq esabatında hám jáne bir márte óz nátiyjesin taptı. Esabatqa kóre, Ózbekstannıń sońǵı jılda biznesti júritiw shart-sharayatlardı boyınsha reyting kórsetkishi 190 mámleket arasında 74 qatarǵa kóterilip, 69-orındı iyeledi.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020 jıl 2 mart daǵı PF-5953-san Pármanı menen tastıyqlanǵan 2017 — 2021 jıllarda Ózbekstan Respublikasınıń rawajlandırıwdıń bes ústin turatuǵın baǵdarı boyınsha Háreketler strategiyasını[2] «Ílim, bilim hám cıfrlı ekonomikanı rawajlandırıw jılı»de ámelge asırıwǵa tiyisli Mámleketlik baǵdarlamasında belgilengen wazıypalardan kelip shıqqan halda, sonıń menen birge, jeke sektor rawajlanıwın xoshametlew, banklerdiń investitsiyalıq ózine tartımlılıǵın, bank xızmetlerin kópshilikke arnalǵanlıǵı hám sapasını asırıw ushın bank sektorın tuptan transformaciya qılıw maqsetinde<sup>1</sup>:

1. Tómendegiler Ózbekstan Respublikasında bank sektorın reformalawdıń tiykarǵı baǵdarları etip belgilendi: finans bazarında teń báseki sharayatların jaratıw, kreditlewdi tek bazar shártleri tiykarında ámelge asırıw, banklerdiń mámleket resurslarına qaramlılıǵın tómendetiw, bank xızmetin kórsetiwdi modernizaciyalaw, banklerdiń nátiyjeli infrastrukturasını jaratıw hám iskerligin avtomatlastırıw, sonıń menen birge, bankler iskerligine tán bolmaǵan funktsiyalardı basqıshpa-basqısh biykarlaw arqalı bank sistemasınıń natiyjeliligini asırıw; kredit portfelı hám táwekelshiliklerdi basqarıw sapasını jaqsılaw, kreditlew kólemleriniń bir tegis ósiwine ámel qılıw, teń salmaqlılı makroekonomikalıq siyasat júrgiziw, korporativ basqarıwdı jetilistiriw hám xalıq aralıq ámeliy tájiriyebe iye bolǵan menajerlerdi tartıw, finanslıq táwekelshiliklerin bahalaw ushın texnologiyalıq sheshimlerdi qollanıw arqalı bank sistemasınıń finanslıq turaqlılıǵın támiynlew; mámleket úlesi bar bolǵan ámeldegi kommerciya banklerin kompleks transformaciya qılıw, bank jumısınıń zamanagóy standartların, informaciya texnologiyaları hám programmalıq ónimlerdi engiziw, banklerdegi mámleket aktsiyaları paketin zárúr tájiriyebe hám bilimge iye bolǵan investorlarga tańlaw tiykarında satıw, sonıń menen birge, mámleket úlesi ámeldegi kommerciya bankleri hám kárxanalardı bir waqtıń ózinde reformalaw arqalı bank sektorında mámleketniń úlesin kemeytiw;

Usı maqsetlerge erisiw ushın 2022 jılda tómendegi shara-ilajlar ámelge asiriladi[3].

**Birinshiden,** kishi biznes hám jeke isbilermenlik sub`ektlerin finanslıq qollap-quwatlaw, sonday-aq «2021-2025 jıllarda ekonomikanı modernizaciyalaw hám quramlılıq ózgeriwin jánede refeormalaw dástúri»de kózde tutılǵan investicion joybarlar finansaslastırıw jánede keńeytiriledi. Buniń ushın taraw sub`ektlerin finanslıq qollap-quwatlawǵa 38,8 trln.sumnan artıq, investiciya joybarların finansaslastırıwǵa kredit qarjıların baǵdarlaw kózde tutilmaqta.

**Ekinshiden,** banklerdiń finanslıq turaqlılıǵın hám likvidiligin xalıq-aralıq qabil etilgen normativlerge muwapıq ámelge asırıw hamde aktivler hám kredit portfelı sıpatın jaqsılaw sharaları kóruledi, bank xızmeti menen baylanıslı bahalaw sistemasi jánede jetilistiriledi. Sonnan, 2022 jılda bankler kapitali keminde 20 procentke asiriliwin támiynlewge qaratilgan tiyisli shara-ilajlar ámelge asiriladi.

**Úshinshiden,** kommerciyalıq banklerdiń resurs bazasını xalıq hám xojalıq júrgiziwshi sub`ektlerdiń bos qarjılarını uzaq múddetli depozitlerge qatnastırıp olardı taǵı keńeytiriw arqalı bank sistemasi boyınsha depozitler kólemi 25 procentke asiriladi. Bunda, Oraylıq bank tárepinen kommerciyalıq banklerdegi xalıq depozitlerin basqarıw sistemasi

<sup>1</sup> Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020 jıl 2 mart daǵı PF-5953-san Pármanı

jánede jetilistiriwge qaratılğan tiyisli shara-ilajlar ámelge asırıladi.

**Tórtinshiden,** bankler tárepinen usınılıp atırğan xızmetler kólemin keńeyttirip hám sıpatın asırıp, sonıń ishinde zamanagóy axborot-kommunikaciya texnologiyaların keń eń jaydırıwdaǵa iqssha itibar qaratılğan. Tiykarinan, 2022 jıldı real waqıt rejiminde bank xızmetlerinen paydalanatuǵın klientler sani (bank-klient, internet-bank, mobil-bank, sms-bank) di eki esege joqarılaǵan hám kórsetiletuǵın bank xızmetleri kólemin 25 procentke asırıw kózde tutilmaqta.

Joqarida aytilǵanday 2022 jıldı bank sistemasin rawajlandırıwdıń áhmiyetli baǵdarlarında tiykarǵı itibar mámleketimiz basshısı tárepinen dizim aldına qoyılğan tiykarǵı wazıypalar orınlanıwin támiyinlew sonıń ishinde «Ápiwayı xalıqtı isbilermen etiw» ge qaratıladi.<sup>2</sup>

Ózbekstan Respublikasınıń bank sisteması sonǵı eki jıl dawamında finanslıq mákeme sıpatında turaqlasıp hám abırayınıń barǵan sayın artp barıwı jáhán reyting agentlikleri tárepinen atap ótilmekte. «Fitch reytinq», «Mudis» hám «Standart end Poors» sıyaqlı xalıq-aralıq reyting agentlikleri tárepinen bank sisteması xızmetin bahalawda qollanılauǵın xalıq-aralıq normativ, bahalaw kórsetkishlerinen paydalanıw ámeliyatın jánede keńeyttiriw haqqındaǵı isler izbe-iz dawam ettiriledi. Olardıń unamli reyting bahaların alıw hám barqulla jańalap barıw boyınsha zárúr sharalar kórip kelindi. Sonday-aq, 2020 jıldı hám milliy valyuta turaqlılıǵın támiyinlew wazıypası pul-kredit sıyasatınıń bas maqseti bolıp qaladı. Óz orında pul-kredit sıyasatın ámelge asırıwda, tiykarǵı itibar mámleketimiz basshısı tárepinen belgilenip berilgen mámleketimizdi social-ekonomikalıq rawajlandırıw tarawındaǵı barlıq joybarlardı finanslıq qollap-quwatlaw wazıypalarınń orınlanıwına qaratıladi. Usı maqset penen usı wazıypalardan kelip shıqqan halda pul-kredit sıyasatı ámelge asırılıp barıladi. Qayta finanslastırıw stavkasınıń usı dárejesi, óz náwbetinde, bank amanashıları hám kreditorları máplerin qorǵaw, kommerciyalıq banklerdiń finanslıq jaǵdayına hám likvidligine unamli tásir kórsetiw menen bir qatarda, bank sisteması aldında qoyılıp atırğan wazıypalar, sonıń ishinde ekonomikanıń barlıq tarawlarındaǵı islep shıǵarıw hám xalıqtı sociallıq qollap-quwatlaw baǵdarındaǵı jobalardı finanslastırıw ushin zárúr bolǵan kredit qoyılmaları kólemin keminde 25 procentke asırıw imkanin beredi.

Bunnan tisqari, ekonogmikadaǵı pul usınısı muǵdari inflyaciya dárejesi hám ekonomikalıq ósıw pátleri boyınsha aǵımdaǵı jıl ushin ornatilǵan maqsetli prognoz kórsetkishlerine teń ráwishte qalıplestirilip barıwda pul-kredit sıyasatınıń basqa bazar qurallarınan hám aktiv paydalanılıp barıladi. Tiykarinan bank sistemasındaǵı likvidlik kórinisi ekonomikadaǵı pul qarjılarına bolǵan talap hám usınıs dárejesinen kelip shıǵıp, májbúriy rezervler norması zárúr hallarda optimallastırılıp barıladi. Sonday-aq bank sistemasında mámleketimiz tólew balansı unamli sal-dosınıń támiyinleniwi esabında júzege keliwshi artıqsha likvidliktiń inflyaciyaǵa tásiriniń aldın alıwǵa hám de pul massasınıń tártipke salıw maqsetinde kommerciyalıq banklerde waqtınshalıq bos pul qarjıların Oraylıq banktegi múddetli depozitlerge engiziw arqalı sterilizaciya operaciyaları ótkizilip barıladi.

Ulıwma alǵanda, joqarida kórsetilgen is-ilajlardı ámelge asırılıp barılıwı bank sistemasınıń mámleketimizde isbilermenlik xızmetin rawajlandırıwdaǵı rolin jáne de kúsheytiwge, investiciion belsendilikti asırıwǵa hám de makroekonomikalıq turaqlılıqtı támiyinlewge xızmet etedi. Banklerde usı máselelerdiń duris jolǵa qoyılıwı, olardıń buxgalteriya esabin milliy standartar hám oraylıq bankler tárepinen shıǵarılǵan kórsetpelerge tayanıp alıp barılıwı, balans likvidligi hám tólem uqıplılıǵı máseleleriniń de áhmiyeti oǵada úlken.

Banklar óziniń iskerligi processinde hújjetler menen jumis alıp baradı. Buxgalteriya esabında ótkiziliwı kerek bolǵan hesh bir operaciya hújjecız ámelge asırılıwı múmkin emes, sebebi hújjetler mal-múltkıń talan-taraj qilinbastan tolıq saqlanıwin táminlewde úlken rol oynaydı. Misal ushin, pul qarjıların bankke tapsırıw yaqı bankten alıwdı tolıq toltirilǵan hám bólingen operaciyalardıń durisligi yaqı nızamlılıǵı keyinsheli usı hújjetler tiykarında tekseriledi.

Hújjetlerdegi operaciyanıń mazmuni, oni esapqa alıw ushin kerek bolǵan barlıq belgiler hújjetlerdiń rekvizitleri yaqı kórsetkishleri delinedi. Hújjetler hám kárxanada buxgalteriya esabin alıp barıw haqqındaǵı Nızamǵa muwapiq barlıq hújjetler ushin májbúriy bolǵan rekvizitler ornatilǵan. Hújjetlerdiń tiykarǵı rekvizitleri tómendegiler: Hújjettiń tolıq atı (máselen: tólew talapnaması, tólew tapsırığı); Hújjettiń toltırıw sánesi hám oniń nomeri; Ónim satıwshi hám ónim alıwshi kárxanalar diń tolıq atı; Sol kárxana hám shólkemler diń banktegi esap beti nomerleri; Olarǵa xızmet kórsetiwshi bankler diń atı, olardıń kodi; Operaciyanıń mazmuni; Tólenetuǵın summa (nomerler hám jazba ráwishte); Baslıq shaxslardıń imzaları hám kárxananiń pechati. Hár bir hújjet qatesiz, jazıw mashinkalarında bir jolda bir neshe nusqada toltirilıwı yaqı kompyuterde teriliwı kerek. Kassa operaciyaları boyınsha isletileyuǵın hújjetler bunnan basqa, bunday hújjetler qolda, ruchkalar járdeminde toltiriladi. Bankte isletiletuǵın barlıq hújjetlerdi biz shártli ráwishte 2 bólimge ajratamız: 1. Kárxanalar tárepinen rásmiylestirilgen hújjetler; 2. Bankler tárepinen rásmiylestirilgen hújjetler.

Hújjetlerdiń tiykarǵı bólimi kárxana hám shólkemler tárepinen rásmiylestirilip, banklerge tapsırıladi. Kárxana hám shólkemler tárepinentoltirilatuǵın hújjetlerge tiykarinan naq pulsız esap-kitap penen baylanisli bolǵan hújjetler: tólew talapnaması, tólew tapsırıqnaması, tólew talapnamasınıń dizimi, chekler dizimi, kassa operaciyalasrı boyınsha bolsa pul tapsırıw haqqındaǵı hújjet pul cheki sıyaqlılar kiredi. Hár bir hújjetlerge kárxana baslıǵı hám buxgalterdiń imzaları qoyılıp, olar pechat penen tástiyyıqlanǵan bolıwı lazim. Hújjetler islengen operaciyalardıń kóleminde kóre ápiwayı hám jiyma bolıwı múmkin. Ápiwayı hújjetlerde tek bir xojalıq operaciyası kórsetiledi, jiyma hújjetlerde bolsa bir neshe operaciyalardıń jamlengen boladı. Ápiwayı hújjetlerge tólew talapnaması, tólew tapsırıqnaması, akkreditiv ashiw ushin arza, kirim orderi hám pul chegin misal qılıw múmkin. Jiyma hújjetlerge bolsa jiyma tólew tapsırıqnaması, tólew talapnamasınıń dizimi, chekler dizimi, kassa kirim jurnalı, kassanıń shıǵım jurnalın kiritiw múmkin. Bunnan tisqari orınlanǵan operaciyalardıń mazmunına kóre bank operastiyaları boyınsha barlıq hújjetlerdi 3 toparǵa bóliw múmkin: 1.

<sup>2</sup> Bozor, pul va kredit, ilmiy-amaliy oylik jumali, 1/2022 (23)

Naq pulsiz esap-kitaplarda isletiletuġın hújjetler; 2. Naq pul menen baylanisli bolġan kassa hújjetleri; 3. Balanstan tisqari esap betler boyınsha hújjetler.

Belgili, hár bir xojalıq júritiwshi subyekt óz pul qarjıların qandayda bankte ashqan esapbette saqlaydı hám barlıq naq pullı hámde naq pulsiz operaciyaları (pul tólew hám pul kelip túsıwı boyınsha) mine usı esapbetler arqalı ótkeredi. Pul ótkeriw klienttiń tıpsırması yaki mal jiberiwshi kárxananiń tólew talapnaması arqalı bank jumisshıları tárepinen orınlanadı. Bul jaġdayda naq pul isletilmeydi. Operaciyalar esap betlerden jazıwlar orınlaw arqalı ótkiziledi. Sonıńushın bunday operaciyalarda isletiletuġın hújjetlerdi naq pulsiz esap-kitaplarda isletiletuġın hújjetler toparına kiritemiz.

Bankte balans ishindegi esapbetler menen bir qatarda balanstan tisqari esapbetler de júritiledi. Bunday esapbetlerde tiykarınan qımbatbahalı hújjetler hámde bazı bir bank operaciyaları boyınsha hújjetler esapqa alıladı. Máselen, tólenetuġın akkreditivler, tólew múddetin kútip atırġan esap-kitap hújjetler, óz waqında tólenbegen hújjetler balanstan tisqari esapbetler boyınsha júritiletuġın hújjetler kompleksı. Bul esapbetlerdegi qaldıq bank balansına tásir etpeydi. Sonıń ushın bunday hújjetler balanstan tisqari esapbetler boyınsha hújjetlerge kiritiledi. Bul toparlardıń hár birine kárxana hám shólkemelr tárepinen toltırılġan hújjetler hám de bank tárepinen toltırılġan hújjetler kiredi. Bul hújjetlerdiń hár biri haqqında bunnan keying temalarda toqtap ótemiz. Hújjetler aylanısı operaciyalardıń nızamlılıġı, hújjetlerdiń haqiqiyılıġı hám duris rásmiylestirilgenligi hámde olardıń esabında kórsetilgenligin tekseriw menen baylanisli bolġan jumislardı óz ishine aladı. Hújjetlerdiń rásmiylestirilgen waqıttan baslap olar boyınsha operaciyalar orınlanaman degenge shekemgi waqıt ishindegi tártipli háreketine bank operaciyaları boyınsha hújjetler aylanısı delinedi. Hújjetlerdiń aylanısı bank operaciyalarınń óz waqtında duris hám nızamli tárizde ámelge asırılwında úlken rol oynaydı. Sonıń ushın hár bir bankte hújjetlerdiń aylanısı hám klientlerge xızmet kórsetiw waqıtı grafiklerde kórsetiledi.

Banktiń hár bir jumis kúniniń 5-6 saati tuwrıdan-tuwrı klientlerge xızmet kórsetiwge ajratıladı. Kúnniń qalġan bóliminde bolsa aldınġı kún esap materialları tekseriledi, usı kúnniń operaciyaları tamamlanadı hám erteńgi kún operaciyalarına tayarlıq kóruledi. Sol kúni kelip túsken hújjetler sol kúnniń ózinde, keshki waqıt kelip túsken hújjetler bolsa ertesı kúni ótkiziledi, sebebi hújjetler keshki pochta arqalı keliwi múmkin. Hújjetler aylanısı kórsetilgen grafiklerde bank operaciyaların orınlawshi bank xızmetkerleriniń bir-birine hújjetlerdi uzatiw, banklerara aylanislar toparı, kassaġa yaki banktıń esaplaw oraylarına, yaġniy kompyuter bólimine uzatiw waqıtları belgilenedi[4].

Banklerde jumis kúni hám hújjetler aylanısın shólkemlestiriw boyınsha Ózbekstan Respublikası Oraylıq bank tárepinen tiykarǵı talaplar islep shıǵılġan bolıp, olar “Ózbekstan Respublikası banklerinde buxgalteriya esabın júritiwdi hám buxgalteriya jumisların shólkemlestiriw haqqında”ǵı Ózbekstan Respublikası Oraylıq banki Basqarıwınıń 2008-jıl 3-maydaǵı 11/5-sanlı qararı menen tastıyqlanġan jariqnamada óz kórinisın tapqan. Jariqnamada kórsetilgen talapnamalar tómendegiler[1]: Operaciya kúni dawamında, yaġniy jumis kúniniń birinshi yarımında bankke kelip túsken barlıq esap-kitap, pul hújjetleri sol kúnniń ózinde qabil qılıniwi, rásmiylestiriliwi hám buxgalteriya esabi betlerinde kórsetiliwi kerek. Operaciya kúni tamamlanġannan keyin bankke kelip túsken barlıq hújjetler qaǵıyda retinde kelesi jumis kúni klientlerdiń esapbetlerine kiritiledi. Jeke kompyuterler járdeminde fayllarǵa islew beriw tártibi hám olardı esap kúyine jiberiw waqıtı Ózbekstan Respublikası Oraylıq banki basqarıwı tárepinen tastıyqlanġan “Ózbekstan Respublikası bankleri ortasında electron tólewler sisteması boyınsha esap-kitaplar júritiw haqqında”ǵı Nızam hámde oġan kiritilgen qosımsha hám ózgertiwler tiykarında ámelge asırılıwi kerek. Operaciyalardıń sıpatlı ótkiziliwın tártipke salıp turıw ushın hár bir bank bóliminde turaqlı rawishte bankke úlken muǵdarda esap-kitap hám pul hújjetlerin usınıwshi tiykarǵı klientlerden hújjetler qabil qılıw qatań grafiklerdi dúziw lazim. Operaciya kúni dawamında klientlerden barlıq hújjetlerdi tuwrıdan tuwrı buxgalteriya xızmetkerleriniń ózleri qabil etip aladı. Operaciya kúni tamamlanġannan soń, yaġniy kúnniń ekinshi yarımında hújjetler bankke arnawlı qutilar arqalı tapsırıladı. Olardaǵı hújjetler hár saatta alıp turılıwi kerek. Barlıq esap-kitap hám pul hújjetlerinen ótkiziliwi lazim bolġan summalar, sonlıqtan, byudjeke ajratpalar, is haqi hám soġan tenlestirilgen naq pul tólemleri klienttiń “Talap qılıp alınġan” deposit boyınsha esapbetinde jeterli pul qarjıları bolġan taqdirde, yaġniy sol esapbettegi qarjılar shegarasında tólenedi.

Ózbekstan Respublikası bank sistemasiniń baslı maqseti, dúnya talaplarına juwap beretuġın, rawajlanġan kredit sistemasına iye bolıw, xojalıqlar hám xalıqtıń bos turġan pul qarjıların tartıw hám onı nátiyjeli bólistiriw tiykarında xalıq qarjılarınıń kóbeytiw ushın shárayat jaratıw hám de jasaw shárayatın jaqsılawǵa erisiwden ibarat. Bul maqsetlerge erisiw ushın mámleketimiz bank sektori rawajlanıwın támiynlewshi zárúr makroekonomikalıq shárayatlar hám de bank sistemasın turaqlılıǵın támiynlew, sonıńday, bank qadaǵalawı sistemasın hám bankler iskerligin basqarıw usılların jetilistiriw, banklerdiń depozit, kredit hám investiciya iskerligin ele de rawajlandırıwǵa erisiw, bank operaciyaların tuwrı esapqa alıw, bank basqarıwı ushın zárúr maǵlıwmatlar menen óz waqtında támiynlew, bankler ortasında báseki ortalıǵın jaratıw, finans-kredit sektoriniń huqıqiy bazasın jaqsılaw usáǵanlardı ámelge asırıw kózde tutilġan.

#### ÁDEBIYATLAR

1. “Ózbekstan Respublikası banklerinde buxgalteriya esabın júrgiziw hám shólkemlestiriw haqqında”ǵı Ózbekstan Respublikası Oraylıq banki Basqarımınıń 2008-jıl 3-maydaǵı 11/5 –sanlı qararı menen tastıyqlanġan insturkciya tolıq kórsetilgen. Usı insturksiya Ózbekstan Respublikası Adıllık ministrliginde 2008-jıl 11-iyulda 1834-san menen dizimnen ótkerilgen.
2. Ózbekstan Respublikası Prezidenti Sh.M. Mirziyoevniń 2017-2021-jıllarǵa mólsherlengen «Háreketler strategiyası», Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2017-jıl 7-fevraldaǵı PF-4947-sanlı pármanı, «Xalıq sózi» gazetasiniń 2017-jıl 8-fevral 28 (6722)-sani.
3. “2022-2026-jıllarǵa mólsherlengen jańa Ózbekstannıń Rawajlanıw strategiyası” haqqında Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń Pármanı 2022-jıl 28-yanvar, 60-san Prezident pármanı
4. <https://tfi.uz/uz/page/banklarda-buxgalteriya-hisob>

*Iqtisodiyotni modernizatsiyalash sharoitida banlarning moliyaviy xizmatini rivojlantirishda mijoz bilan munosabatdan effektiv foydalanish yo'llari*

*Sitmuratov T., Utegenova S.T. Qoraqalpoq davlat universiteti*

**Rezyume.** Maqolada iqtisodiyotni modernizatsiyalash sharoitida banlarning moliyaviy xizmatini rivojlantirishda mijoz bilan

munosabatdan effektiv foydalanish yo'llarin takomillashtirish xususiyatlari ilmiy bayon etilgan. Shu jumladan, O'zbeksdan Respublikasida bank tizimining normativ huquqiy hujjatlari o'rganilgan va xalqaro standartlar bilan taqqoslangan.

**Tayanch sózlar:** moliyaviy xizmatlar, iqtisodiyot, standartlar, reyting, bank opertsialari.

*Пути эффективного использования взаимоотношений с клиентом в развитии финансовых услуг банков в условиях модернизации экономики*

*Sitmuratov T., Utegenova S.T. Karakalpakskiy gosudarstvennyy universitet*

**Резюме.** В статье научно описаны особенности совершенствования способов эффективного использования отношений с клиентами при развитии финансовых услуг банков в условиях модернизации экономики. В том числе были изучены и сопоставлены с международными стандартами, нормативно-правовые документы банковской системы Республики Узбекистан.

**Ключевые слова:** финансовые услуги, экономика, стандарты, рейтинг, банковские операции.

*Ways to effectively use customer relationships in the development of financial services of banks in the context of economic modernization*

*Sitmuratov T., Utegenova S.T. Karakalpak State University*

**Summary.** The article scientifically describes the features of improving the ways of effective use of relations with clients in the development of financial services of banks in the context of economic modernization. Including were studied and compared with international standards, legal documents of the banking system of the Republic of Uzbekistan.

**Key words:** financial services, economics, standards, rating, banking operations.

## ЎЗБЕКИСТОНДА ПУЛ-КРЕДИТ СИЁСАТИНИНГ ИҚТИСОДИЙ ЎСИШДАГИ РЎЛИНИ ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Азимов Ш. Қ.

*Тошкент давлат иқтисодиёт университети*

**Кириш.** Ривожланаётган мамлакатлардаги самарасиз пул-кредит сиёсати, фискал сиёсатнинг иқтисодиётдаги ўрнини сезиларли даражада ошишига ва пул-кредит сиёсатини иккинчи даражали инструментга айланиб қолишига олиб келди. Шу сабабдан, пул-кредит сиёсатининг иқтисодий ўсиш тенденцияларига таъсирини ўрганиш иқтисодий жиҳатдан таъсирчан бўлган ривожланаётган мамлакатлар учун долзарб ҳисобланади.

Пул-кредит сиёсати ва иқтисодий ўсиш назариялари вақт ўтиши билан тез ривожланиди, бироқ уларда тафовутлар, ноаниқликлар ва қарама-қаршиликлар ҳукмронлик қилди [1]. Иқтисодий ўсиш ва пул-кредит сиёсати боғлиқлик классик назариялари “пулнинг миқдор назарияси”га бориб тақалади [2]. Бироқ, замонавий назариялар фақат 1930-йилларда юзага кела бошлаган бўлиб, дастлаб Ж.Кейнснинг “ликвидликнинг афзал кўриш” назарияси, кейинчалик монетаризм (пулнинг миқдор назарияси асосида) ва кейинчалик бир нечта назариялар, хусусан янги классик моделининг “реал бизнес цикллари”, “янги Кейнс модели” ва “янги консенсус” моделлари сўнгги икки ёки ундан ортиқ ўн йилликлар давомида пул-кредит сиёсати таҳлилларининг асоси бўлиб келди [3]. Ўтган йиллар давомида пул-кредит сиёсатининг реал ўзгарувчиларга, хусусан ишлаб чиқариш ҳажмига қисқа ва узоқ муддатли таъсири тадқиқот марказида ноаниқ бўлиб қолди [4]. Қўпгина тадқиқотлар узоқ муддатли истикболда пул-кредит сиёсатининг бетарафлигини исботлаш ва ривожланган мамлакатлар доирасидагина чекланиб қолди [5]. Шу сабабдан юқоридаги ҳар бир назариянинг хусусиятларини ўрганиш ва ривожланаётган мамлакатлар ҳолатида қай даражада ишлашини тадқиқ этиш долзарб масала ҳисобланади.

**Адабиётлар таҳлили.** Пул-кредитнинг классик назарияси пул-кредит сиёсатининг биринчи машҳур назарияси бўлиб, И.Фишернинг пулнинг миқдор назарияси асосида бўлиб, унга асосан пул тақлифи қисқа ва узоқ муддатда нейтралликка эгалиги, узоқ муддатли ўсишга фақат реал омиллар таъсир кўрсатади деб ҳисобланади [6]. Аксинча, Ж. Кейнс миқдор назариясин ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан рад этди ва қисман пул айланиш тезлиги беқарор ва доимий эмас деб таъкидлади. Унга асосан, пулнинг миқдор назарияси, шунингдек, инфляция ва ишлаб чиқариш ўртасидаги ўзаро боғлиқлик йўқлигини фаразига асосланишини амалий ва назарий жиҳатдан нотўғрилигини таъкидлайди [7]. Узоқ вақт давомида ва қўплаб мамлакатлар учун инфляциянинг ўртача суръатларини, ишлаб чиқариш ўсишини ва турли хил пул ўлчовларининг ўсиш суръатларини ўрганиб, Г.МакКандлесс ва В.Вебер пул кредит сиёсати маълум бир мамлакатда нархлар ва ишлаб чиқаришнинг ҳақиқий эволюциясига таъсир қилиши мумкинлигига далиллар келтирди [8]. Ушбу корреляция одатда пул миқдори назариясининг асосий тамойилларидан бирини қўллаб-қувватлайди, яъни пул ўсиш суръатининг ўзгариши “нарх инфляцияси даражасининг тенг ўзгаришига” олиб келади [9]. Шунингдек, Р. Корменди ва П. Мегуайр [10] қарийб 50 та давлатни ва Гевеке [11] Америка Қўшма Штатлари учун маълумотлар тўпламидан фойдаланган ҳолда пул массаси ўсишининг реал ишлаб чиқариш ўсишига узоқ муддатли таъсирини йўқ деган хулосага келдилар.

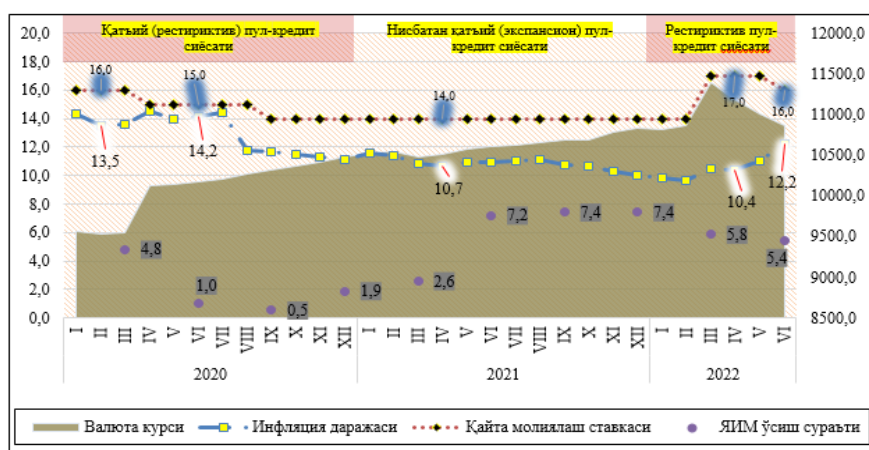
Шунингдек, Ж.Булард ва Ж.Кеатинг иккинчи жаҳон урушидан кейинги 58 та давлат маълумотларини ўрганиб, инфляциянинг доимий ўзгаришлари ишлаб чиқариш даражасига доимий таъсир кўрсатиши тўғрисидаги далиллар заиф, деган хулосага келди [12]. Худди шундай, Ж.Босчен ва Л.Миллс Қўшма Штатлардаги доимий пул шокларини ЯИМдаги доимий ўзгаришларга ҳеч қандай ҳисса қўшмайди деган хулосага келди [13]. Монетаристлар ёндашуви асосида эконометрик регрессия модели таҳлилидан фойдаланган ҳолда, М. Лашкари ва Х. Кашани 1959-2008 йилларда Эронда пул ўзгарувчиларнинг иқтисодий ўсишга



таъсирини ўрганиб чиқди ва пул массаси ва реал иқтисодий ўзгарувчилар, иқтисодий ўсиш ва бандлик ўртасида сезиларли боғлиқлик йўқ деган хулосага келди [14]. Бироқ, Э.Хави ва П.Эну, 1980 йилдан 2012 йилгача бўлган даврда Ганадаги иқтисодий ўсиш ва пул-кредит сиёсати ўртасидаги боғлиқликни оддий энг кичик квадратлар (OLS) модели асосида таҳлил қилиб, пул таклифи (пул-кредит сиёсати) Гана иқтисодиётига ижобий таъсир кўрсатганини аниқлади [15]. Юқоридагилардан хулоса қилиш мумкинки, пул-кредит сиёсати нафақат қисқа муддатда инфляция, бандлик ва валюта айрибошлаш курсига таъсир қилиш орқали иқтисодий циклларни юмшатишга, балки узоқ муддатда иқтисодий ўсишга ҳам таъсири бор.

**Ўзбекистонда пул-кредит сиёсати таҳлили.** Ўзбекистонда ҳукумат томонидан 2017 йил сўнгидан бошлаб бозор механизмлари ролини ошириш ва иқтисодиётни эркинлаштиришга йўналтирилган ислохотларнинг янги босқичи бошланди. Бу ўз навбатида Марказий банк олдида янада *мослашувчан, шаффоф* ва *ҳисобдорлик* хусусиятига эга бўлган пул-кредит сиёсати стратегиясини жорий этишни тақозо этди. Ушбу истиқболда биринчи қадамлардан бўлиб валюта бозорини либераллаштириш ва қатъий белгиланган валюта курси режимидан босқичма-босқич валюта алмашинув курслари шаклланишининг бозор механизмларини жорий этилиши [16], пул-кредити сиёсатини монетар таргетлаш режимдаги икки мақсадли юкини енгиллаштирди ва асосий эътиборини ички нархлар барқарорлигини таъминлашга қаратадиган инфляцион таргетлаш режими принциплари асосида пул-кредит сиёсатини такомиллаштириши учун замин яратди. Бу борадаги кейинги муҳим қадамлардан бири Марказий банкнинг мустақиллиги ва институционал ривожланишини таъминлаш бўйича тегишли чоралар белгиланиши бўлди [17]. Ислохотлар юзага келтириши мумкин бўлган салбий шокларини олидини олиш ҳамда трансформация жараёнини босқичма-босқич амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Инфляцион таргетлаш режимига босқичма-босқич ўтиш орқали пул-кредит сиёсатини такомиллаштириш тўғрисида”ги қарори қабул қилинган бўлиб унга асосан пул-кредит сиёсатини 2017-2021 йилларда ривожлантириш ва инфляцион таргетлаш режимига босқичма-босқич ўтиш бўйича чора-тадбирлар Комплекси белгиланди [18].

2019 йил йил якунларига қадар инфляцион таргетлаш режимига ўтиш учун дастлабки шарт-шароитлар яратилган бўлиб, 2020 йил 1 январдан бошлаб пул-кредит сиёсатини босқичма-босқич 2023 йилга қадар тўлиқ янги режимда юритиш бўйича кейинги чора-тадбирлар белгиланди. Унга асосан Марказий банк 2021 йил якунларига қадар инфляция даражасини 10 фоизга ва 2023 йилда 5 фоизга пасайтириш ва бу даражани кейинги даврларда инфляцион таргетлашнинг доимий мақсади сифатида сақлаб туриш вазифаси белгиланди. Ўзбекистон Марказий банки 2020 йилда давомиди (инфляцион таргетлашга ўтишнинг фаол фазасининг бошланиш даври) рестриктив сиёсат юритиб, қайта молиялаш ставкасини мос равишда 16 ва 15 фоиз этиб белгиланган. Бу ўз навбатида қисман инфляция даражасини учинчи чорак иккинчи ойида 2.7 фоиз пунктга тушишига хизмат қилди. Аммо, қисман глобал изоляция сабабли ишлаб чиқаришнинг секинлашиши, қисман юқори фоиз ставкалар сабабли ялпи талабнинг пасайиши ЯИМ ўсиш суръатини бу давр оралиғида 4.8 фоиздан 0.5 фоизга тушишига олиб келди. Иқтисодиётни қайта жонлантириш мақсадида МБ III чорак сўнгида қайта молиялаш ставкасини 14 фоизга пасайтириб 2021 йил якунига қадар ўзгаришсиз қолдирди. Натижада иқтисодий ўсиш 2020 йил якунидаги 1.9 фоиздан 2021 йил якунига қадар 7.4 фоизга оширилишига эришилди (2-расм).



2-расм. Марказий банк асосий ставкаси ва асосий иқтисодий кўрсаткичлар динамикаси таҳлили<sup>3</sup>

Аммо, 2022 йил сўнги ойида дунёда юзага келган геосиёсий зиддият ва у орқали юзага келган ўзраро санкциялар халқаро савдо ва халқаро молия бозоридаги операцияларни чекланишига олиб келди. Бу эса ўз навбатида, аҳоли ва тадбиркорлик субъектлари ўртасида инфляция ва миллий валюта қадрияти қутилмаганини ошишига ва нархларлар даражасини кўтарилишига олиб келди.

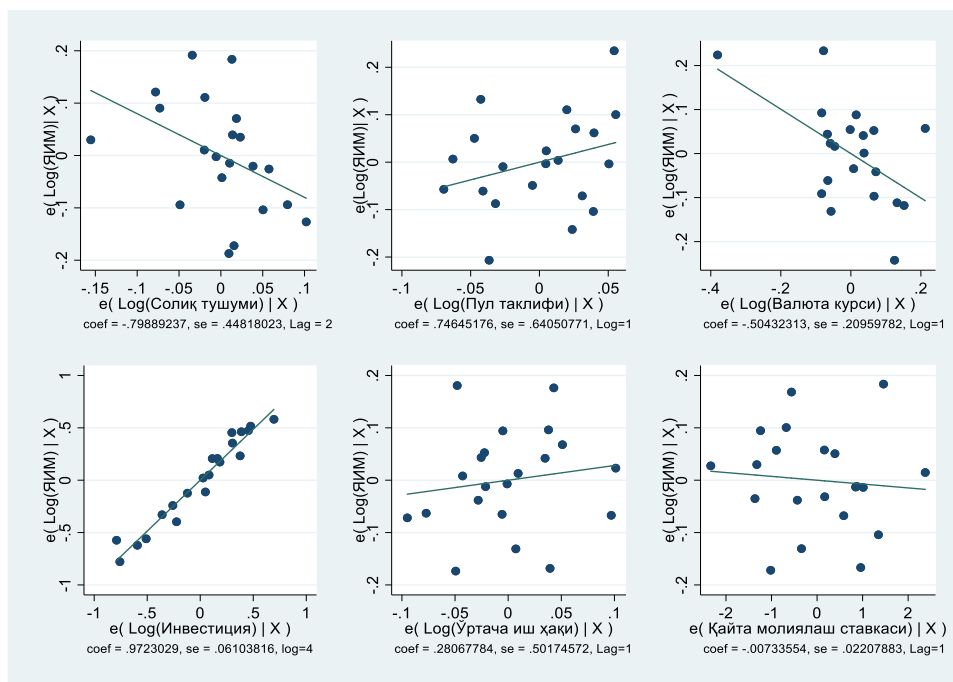
Шу сабабдан, Марказий банк қайта молиялаш ставкасини I чорак сўнги ойида 3 фоиз пунктга кўтариб II чорак иккинчи ойи охирига қадар 17 фоизда сақлаб турди. Бу эса ўз навбатида капитал эгалари портфолиёсидаги хорижий валютадаги депозитларни миллий валютадаги депозитларга алмаштиришга ундаш орқали валюта курсини пасайишига олиб келди. Гарчи амалга оширилган рестриктив пул-кредит сиёсати

<sup>3</sup> Муаллиф томонидан Ўзбекистон Республикаси Марказий банки ва Ўзбекистон Республикаси Статистика қўмитаси маълумотлари асосида тайёрланди.



валюта курси қадрсизланишини қисман олдини олган бўлсада, бир томондан иқтисодийдаги мавжуд юқори талаб инфляция даражасини 10.4 фоиздан 12.2 фоизга кўтарилишига сабаб бўлган бўлса, иккинчи томондан санкциялар сабабли халқаро товар айрибошланинг қисқариши бошқа ички шароитлар билан биргаликда ЯИМ ўсиш суръатини 2022 йил III чораги якунига қадар 5.8 фоизга камайди ва IV чорак якунида 5.4 фоизга камайиши прогноз қилинган (2-расм).

ЯИМ ўсишини таъминлаш ва у орқали ЯИМ тафовутини қисқартириш ва натижада юзага келган инфляцион босимни юмшатиш борасида пул-кредит ва фискал сиёсат самарасини ўрганиш учун эмпирик таҳлил ўтказилди (3-расм). Таҳлилни амалга оширишда 2016-2022 йиллар бўйича чораклик маълумотлар тўпламидан фойдаланилди. Пул-кредит сиёсатининг иқтисодий ўсишга таъсирини баҳолаш мақсадида чораклик пул массаси олинган бўлиб, регрессия натижаларига асосан 1 фоиз пул таклифининг оширилиши ЯИМни қисқа муддатда 0.74 фоиз ошишига хизмат қилишини кўрсатди.



3-расм. Иқтисодий ўсишга таъсир этувчи омиллар OLS регрессион таҳлил натижалари<sup>4</sup>

Худди шунингдек, ушбу истикболда фискал сиёсат самарасини баҳолаш мақсадида чораклик жами солиқ даромадлари олинган бўлиб, унинг таъсири нисбатан бир оз юқори эканлиги аниқланди. Хусусан, солиқ юқини камайтириш орқали солиқ тушумини 1 фоизга камайтириш ЯИМни ўрта муддатда 0.8 фоиз ошишига сабаб бўлади. Гарчи пул-кредит сиёсатининг таъсири патроқ бўлсада, таҳлил натижалари пул-кредит сиёсатининг таъсири 1 чорак кечикиш ("Lag"), фискал сиёсатники аксинча 2 чорак кечикиш ("Lag") билан таъсир қилиши аниқланди (4-расм). Бу ўз навбатида иқтисодий шокларга қисқа муддатда (тезкорлик билан) жавоб беришда самарали эканлигини кўрсатди.

Аммо, узоқ ва ўрта муддатда пул-кредит сиёсати иқтисодий ўсиш таъминлаш билан бир қаторда нархлар даражаси ва валюта курсининг ошишига (валюта қадрсизланишига) олиб келиши аниқланди. Аксинча, бу борада фискал сиёсат самараси юқори бўлиб, ўрта муддатда истеъмол мойиллигига самарали таъсир қилиб инфляцион босимни камайтириш ва узоқ муддатда валюта курсига таъсир қилмасдан ЯИМни ўсишини таъминлаш имкони борлигини кўрсатди.

**Хулоса.** 1. Ўзбекистонда пул-кредит сиёсати узоқ йиллар давомида монетар таргетлаш режими асосида юритилган бўлиб, бу Марказий банк олдида нархлар барқарорлигини таъминлаш билан бир қаторда валюта курсини тартибга солиш каби иккита вазифа юклатилишига сабаб бўлган. Бу пул-кредит сиёсатининг шаффофлиги ва унинг нархларни барқарорлаштиришдаги самардорлигини пасайишига олиб келган.

2. Узоқ давр мобайнида ич-ичдан емирилиб келган пул-кредит сиёсатини ислоҳ қилиш мақсадида 2020 йилдан бошлаб инфляцион таргетлаш режими ўтилди. Бу ўз навбатида Марказий банкнинг пул-кредит сиёсати шаффофлиги, ҳисобдорлиги ва самарадорлигини яхшилашга хизмат қилганлиги аниқланди.

3. Иқтисодий стресслар даврида пул-кредит сиёсатини қўллаб-қуватловчи фискал сиёсатни юритиш синергик самарага эга эканлигидан келиб чиқиб, автоматик фискал стабилизатор инструментларини амалиётга тадбиқ этиш таклиф этилади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Brunner, K. and Meltzer, A.H. (1972). Money, debt and economic activity. *Journal of Political Economy*, Vol 80, pp. 951-77
2. Gali, J. (2008). Monetary policy, inflation and business cycle: *An introduction to the New Keynesian Framework*. Oxfordshire: Princeton University Press.

<sup>4</sup> Муаллиф томонидан тайёрланди

3. Goodfriend, M. and King, R.G. 1997. The new neoclassical synthesis and the role of monetary policy. *NBER Macroeconomics Annual*, Vol.12, pp. 231- 283. // Arestis, P. (2009). New Consensus in Macroeconomics: A critical appraisal. *University of Cambridge*.
4. Walsh, C. E. (2003). Monetary theory and policy. *The MIT Press*, Second Edition
5. Asongu, S. A. (2014). A note on the long-run neutrality of monetary policy: new empirics. *European Economics Letters*, Vol.3, No.1, 1-6.
6. Gali, J. (2008). Monetary policy, inflation and business cycle: *An introduction to the New Keynesian Framework*. Oxfordshire: Princeton University Press. // Mankiw, G.N. and Taylor, M.P. (2007). *Macroeconomics. (European Edition ed.)* Basingstoke: Palgrave Macmillan.
7. Keynes, J.M. (1936). The General Theory of Employment, Interest and Money. *Macmillan*, London.
8. McCandless, G. T. Jr., and W. E. Weber. 1995. "Some Monetary Facts." *Federal Reserve Bank of Minneapolis Quarterly Review* 19(3): 2-11
9. Lucas, R. E. Jr. 1972. "Expectations and the Neutrality of Money." *Journal of Economic Theory* 4(2): 103-124.
10. Kormendi, R. C., and P. G. Meguire. 1984. "Cross-Regime Evidence of Macroeconomic Rationality." *Journal of Political Economy* 92(5): 875-908.
11. Geweke, J. 1986. "The Superneutrality of Money in the United States: An Interpretation of the Evidence." *Econometrica* 54(1): 1-22.
12. Bullard, J., and J. W. Keating. 1995. "The Long-Run Relationship between Inflation and Output in Postwar Economies." *Journal of Monetary Economics* 36(3): 477-496.
13. Boschen, J. F., and L. O. Mills. 1991. "The Effects of Countercyclical Monetary Policy on Money and Interest Rates: An Evaluation of Evidence from FOMC Documents." *Federal Reserve Bank of Philadelphia. WP-91-02*.
14. Lashkary, M. and Kashani, H.B. (2011). The Impact of Monetary Variables on Economic Growth in Iran: A Monetarists' Approach. *World Applied Sciences Journal*, Vol. 15, No. 3, pp. 449-456.
15. Havi, E. and Enu, P. (2014). The effect of fiscal policy and monetary policy on Ghana's economic growth: which policy is more potent? *International Journal of Empirical Finance*, Vol 3, No.2, pp. 61-75.
16. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 02.09.2017 йилдаги "Валюта сиёсатини либераллаштириш бўйича биринчи навбатдаги чора-тадбирлар тўғрисида"ги ПФ-5177-сон Фармони.
17. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 09.01.2018 йилдаги "Ўзбекистон Республикаси Марказий банки фаолиятини тубдан такомиллаштириш тўғрисида"ги ПФ-5296-сон Фармони
18. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 18.11.2019 йилдаги "Инфляцион таргетлаш режимига босқичма-босқич ўтиш орқали пул-кредит сиёсатини такомиллаштириш тўғрисида"ги" ПФ-5877-сон Фармони.

*Ўзбекистонда пул-кредит сиёсатининг иқтисодий ўсишидаги рўлини ошириш йўллари*

*Азимов Ш. Қ. Тошкент давлат иқтисодий университети*

**Резюме.** Мақолада пул-кредит сиёсатининг иқтисодий ўсишга таъсири тўғрисидаги илмий назариялар ва эмпирик изланишлар тадқиқ этилган бўлиб, ўрганишлар пул-кредит сиёсатининг киска муддатда иқтисодий ўсишга таъсири нейтрал эканлигини ва узок муддатда таъсирга эга эканлигини кўрсатди. Шунингдек, мақолада Ўзбекистонда амалга оширилаётган пул-кредит сиёсати таҳлил қилинган бўлиб, таҳлилда натижаларига асосан хулоса ва таклифлар шакллантирилган.

**Калит сўзлар:** пул-кредит сиёсати, иқтисодий ўсиш, инфляцион таргетлаш, инфляция, валюта курси, иқтисодий шок.

*Пути повышения роли денежно-кредитной политики в экономическом росте Узбекистана*

*Азимов Ш. В. Ташкентский государственный экономический университет*

**Резюме.** В статье рассматриваются научные теории и эмпирические исследования влияния денежно-кредитной политики на экономический рост, и исследования показали, что влияние денежно-кредитной политики на экономический рост является нейтральным в краткосрочной перспективе и оказывает влияние в долгосрочной перспективе. Также в статье проводится анализ проводимой в Узбекистане денежно-кредитной политики, и по результатам анализа формируются выводы и предложения.

**Ключевые слова:** денежно-кредитная политика, экономический рост, инфляционное таргетирование, инфляция, обменный курс, экономический шок.

*Ways to increase the role of monetary and credit policy in economic growth in uzbekistan*

*Azimov Sh. V. Tashkent State University of Economics*

**Summary.** The article examines scientific theories and empirical research on the impact of monetary policy on economic growth, and studies have shown that the impact of monetary policy on economic growth is neutral in the short term and has an impact in the long term. Also, the article analyzes the monetary and credit policy implemented in Uzbekistan, and based on the results of the analysis, conclusions and proposals are formed.

**Key words:** monetary policy, economic growth, inflation targeting, inflation, exchange rate, economic shock.

## TOURIST AND RECREATIONAL POTENTIAL OF SURKHANDARYA REGION

**Ravshanov Sh.A.**

*Samarkand State University named after Sharof Rashidov*

**Introduction and problem statement.** Today, eco-tourism plays a significant role in the global tourism and hospitality industry. According to the forecasts of experts of the World Tourism Organization (WTO), in the XXI century, its growth rates will continue to be high, and the income generated will make a significant contribution to the development of the economies of many countries of the world, especially developing ones. This will stimulate socio-economic growth in backward regions. According to the UN World Tourism Organization (UNWTO), eco-tourism is recognized as one of the promising sectors of the economy. This type is a young but effectively developing industry sector, the income from which leaves the bulk of the GDP of a number of countries around the world.

Recreational service in many countries is a large and independent branch of the economy, in which 10-15% of the employed population participates. The organization of recreational activities is related to the natural and economic conditions of the region, especially the geographical location of the region. In 2018, the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan adopted Resolution No. 324 dated 3.05.2018 "On measures for the development of tourism in Surkhandarya region". The program provides for a system of measures aimed at improving the territorial organization of tourism in the region, creating favorable conditions for the effective use of the unique historical and cultural heritage

of the region, preservation and restoration of historical architectural ensembles and architectural monuments, construction of additional and renovation of existing accommodation facilities, tourist interest and service facilities, development of transport infrastructure, improving the quality of tourist services and visitors, as well as the creation of new jobs.

The program provides for the creation of 3 small tourist zones: Boysun small tourist zone - on the territory of the villages of Omonkhana and Darband, the mountainous territory of Zavboshi; Sariasia small Tourist Zone - on the territory adjacent to the Khonjiza mountain system and the territory of Sangardak village; The Sherabad small tourist zone - on the territory of the village of Shalkon, the Khojaikon salt mine and orchards [2]. In the planned tourist zones, it is planned to build modern hotel complexes, cultural and recreational, shopping and entertainment and other facilities. To finance investment projects planned for implementation in small tourist zones, it is planned to attract grants and gratuitous financial assistance from international financial institutions, foreign organizations, donor countries and loans from commercial banks. Currently, the following projects are being developed in Surkhandarya region: for the organization of tourist infrastructure facilities; organization of guest houses; calendar of cultural, entertainment and sports events held in Surkhandarya region.

Thus, the republic has developed a system of measures for planning the development of tourism at the republican and regional levels. An important role in this is played by the policy of the region within the framework of the Action Strategy for the five priority areas of the country's development in 2017-2021. [1]

**The study of the problem.** The methodological basis was the system-structural approach, the theoretical foundations of recreational geography and tourism, set out in the works of B.C. Preobrazhensky, I.V. Zorin, A.Yu. Alexandrov, V.A. Anuchin, N.S. Mironenko, I.T. Tverdokhlebov, N.M. Stupin, N.P. Shelomov, L.I. Mukhina, Yu.A. Sturmer, G.S. Guzhin, M.Yu. Belikov, B.M. Beroev, A.Yu. Alexandrova, L. Mitchell, R.Smith, A.N. Nigmatov, R. Usmanov, R. Shamuradova, H. Jumaev, etc.

**The aim and objectives of the work.** - to assess the tourist potential and determine the tourist resource potential in the foothill and mountainous areas of Surkhandarya region. To characterize the main tourist and recreational resources and identify particularly attractive natural landscape zones, to consider the territorial features of existing ecotourist destinations and state policy in the field of ecotourism development in Surkhandarya region.

**The main part.** Surkhandarya region is extremely rich in recreational natural resources. Clusters of mountain tourism have appeared in Surkhandarya. Majestic mountain peaks, picturesque nature, magnificent waterfalls, transparent and healing springs of Surkhandarya region can charm anyone. Therefore, the development of recreational and ecological tourism in this area is becoming increasingly important today.

To effectively use such a huge potential of the region and its districts, it is planned to organize three mountain tourism clusters. Thus, it is planned to establish the activities of the Boysun mountain cluster, covering the territories of the villages of Omonkhona and Darband of the Boysun district, as well as the Zovboshi mountain area; the Sariasia mountain cluster, which will include the slopes of the Khonjiza mountain system of the Sariasia and Uzun districts, as well as the territory of the Sangardak village of the Sariasia district; The Sherabad mountain cluster, which will cover the picturesque areas of the village of Shalkon, the area around the Khojaikon salt deposit, as well as pomegranate and other orchards. Tourist and recreational potential of Surkhandarya region in Figure

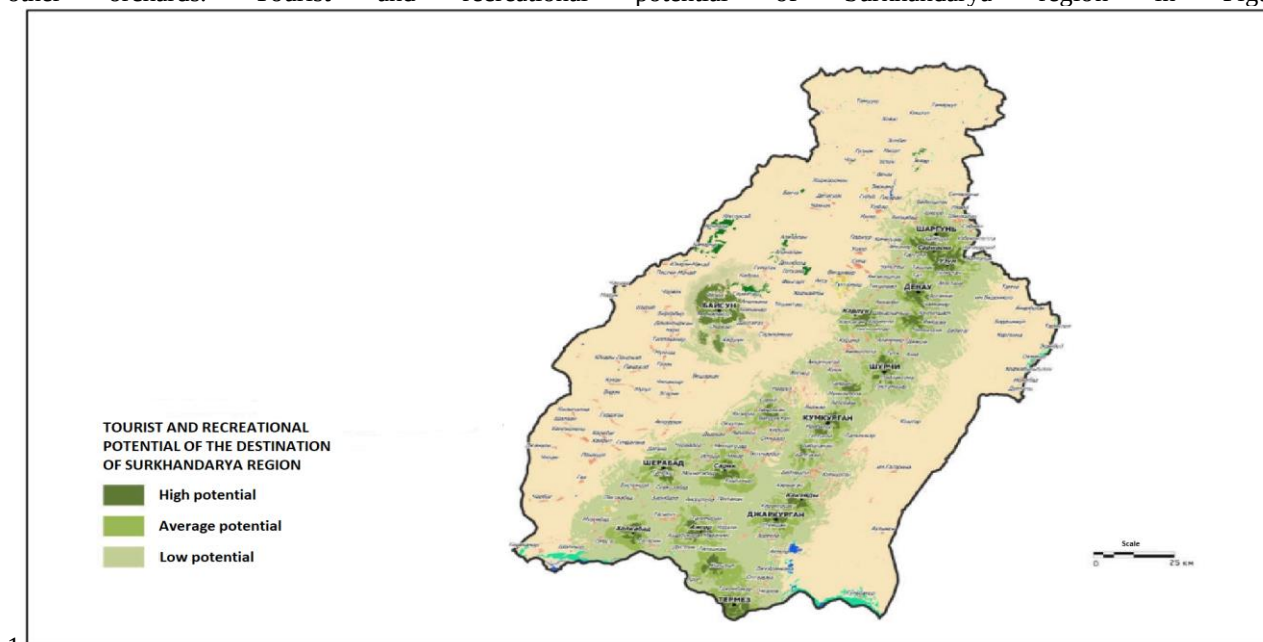


**Fig. 1. Tourist and recreational potential of Surkhandara region**

To the north of Termez, on the slopes of the Kukhitang ridge, there is a Surkhan Nature Reserve. It was established in 1987 on an area of 24583 hectares. Steppe and forest (juniper) plant communities and typical vegetation of the subalpine belt are represented on the territory of the reserve. Among the many animals, unique representatives of the fauna of Central Asia stand out - the screw-horned goat and the mountain ram. In addition to the rich and diverse

flora and fauna, archaeological zones are interesting in the reserve. In the south-east of the reserve, traces of dinosaurs that lived in these parts several hundred million years ago have been found. Also, more than 200 colored rock paintings of the Mesolithic and Neolithic periods have been found on the territory of the reserve. These examples of ancient rock art are called Zarautsay Gallery. The unique resources of these territories are used for the purposes of ecological tourism.

Medical tours to mountain climatic resorts of Southern Uzbekistan are becoming more and more popular. A unique salt sanatorium in the very depths of the Khojaikon salt cave operates in the spurs of the Kukhitangtau ridge of Surkhandarya region. In Southern Uzbekistan, there are a number of climatic and balneological resorts with thermal, chloride-bicarbonate sodium waters for both drinking treatment and therapeutic baths and showers. [4]

In the period from March to November, the mountainous regions of Southern Uzbekistan attract lovers of hiking and mountaineering. The most popular hiking trails of the country pass through the protected areas of the mountains of Surkhandarya region. The slopes of the mountains are covered with juniper and apple forests, thickets of wild rose and barberry, there are stormy mountain rivers and numerous lakes and waterfalls.

**Table 1. Tourist territories and destinations of Surkhandarya region.**

| Tourist territory                                                         | Tourist destination              | Type of tourism                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Boysun Mountains                                                          | Teshik Tash Cave                 | Medical and wellness. Outdoor recreation.                              |
| Boysun Mountains                                                          | Surkhob Cave                     | Medical and wellness. Outdoor recreation.                              |
| Surkhantau Ridge                                                          | The Cave of Boy-Bulok            | Medical and wellness. Outdoor recreation.                              |
| Altynsaysky region                                                        | Khojaipok Cave                   | Medical and wellness. Outdoor recreation.                              |
| Boysun Mountains                                                          | The Boysun gravitational anomaly | Outdoor recreation, rural, religious tourism                           |
| Sariasia region                                                           | Sangardak Waterfall              | Ecological tourism                                                     |
| Sherabad valley                                                           | Khojaikon Cave                   | Sanatorium-resort treatment.                                           |
| Sherabad valley                                                           | Surkhan Nature Reserve           | Outdoor recreation, Rural, ecological tourism                          |
| Gissar ridge, on the eastern slopes of Kohitang Mountain, Sherabad region | Zarautsai rock paintings         | Outdoor recreation, Petroglyphs of Zarautsa – the oldest rock carvings |
| Boysun region                                                             | Syrob Plane trees                | Outdoor recreation, Natural monument                                   |
| Boysun region                                                             | Omonkhona                        | Medical and wellness (Sanatorium-resort treatment.)                    |
| Boysun Mountains                                                          | Khoja Gur Gur ata array          | Extreme tourism (Outdoor recreation)                                   |
| Sariasia region                                                           | Tupalang Reservoir               | Rural, ecological tourism (Outdoor recreation)                         |

Teshiktash Cave is located on the left slope of the Machai–Darya Valley, 3 km south of the village of Yukari-Machai, at the Talverg of the Zauranashsai tract, among ancient limestones. The cave is small, its length is about 20 m, the volume is 420 cubic meters. However, it has gained worldwide fame thanks to priceless archaeological finds – the remains of a Neanderthal man. Surkhob Cave is located in the Boysun district of Surkhandarya region, on the eastern slope of Mount Surkhob. The cave is laid in limestone; its length is 120 m and the volume is 760 cubic meters. It has three floors of halls and passages between them, a lot of sintering formations – stalactites, stalagmites, on the walls – lime crusts of various bizarre shapes. The deepest cave in Uzbekistan, as well as in the whole of Asia, is considered to be the Boy-Bulok cave (Bai-Bulak), located in the Surkhandarya mountains – Surkhantau ridge (Chul-Bair mountains – east of Boysuntau). The depth of the cave is 1415 meters. Boy - Bulak is on the 15th place in the world (in depth).

To date, the Boy-Bulok cave is the deepest cave on the Asian continent, its depth is 1,415 m. It was the 11th expedition of Ural speleologists to Uzbekistan, the correspondent reports "UzNews.uz" Marat Najibayev. According to the assurance of the head of the group Vadim Loginov, when combining the caves of Alexander Vishnevsky and Boy-Bulok into a single one, this karst system will enter the top 3 in depth in the world.

Khojaipok cave (Shurchinsky district of Surkhandarya region) is unusual in the presence of a large spring with a flow rate of about 20 liters per second. The cave is located 55 km north-west of the district center of Shurchi, in the valley of the Khojaipok River, the right tributary of the Surkhandarya River. The cave has a length of over 220 m and a volume of 2700 cubic meters. The spring is knocked out from the bottom of the cave, at a distance of 30 m from the entrance; water with the smell of hydrogen sulfide. Rubber-like hydrocarbon residues ("dry oil") were found in the cracks of the limestone composing the cave walls, and crystals of native sulfur and transparent gypsum were found in the limestone in the vicinity of the cave.[6]. Rest and treatment in the ecologically clean cave " Khojaikon " can be combined with a cultural and educational program, because the procedure takes only 2-2.5 hours a day. To date, the problem of improving the effectiveness of the treatment of pulmonological diseases (diseases of the lungs and respiratory tract) is one of the most urgent in modern medicine, due to the increase in the incidence of the population and an increase in the number of patients with forms that are difficult to treat. Due to the insufficient effectiveness of medicines and a high percentage of side effects, non-drug treatment methods are widely used for the treatment of chronic nonspecific lung diseases. Among the latter, speleotherapy attaches great importance to the stay of patients in caves and mines of salt mines.

It should be noted that this area is distinguished by its characteristics, such as the constancy of temperature and humidity, the absence of an allergenic and slightly infected air environment. The inner part of the salt cave "Khojaikon", which is an object of material cultural heritage, together with a system of art galleries has five rooms-chambers that differ from each other in temperature, humidity, pressure and microclimate. The walls of the cave are peculiarly covered with a layer of salt from one to three centimeters, in the passage there is a healing spring with saline



solution. This cave environment contains useful additives for the treatment of allergic respiratory diseases, long-lasting acute and chronic bronchitis, asthma, complications of pneumonia, skin diseases and patients with weakened immunity.

The Sangardak Waterfall can rightfully be considered one of the most picturesque natural attractions of the republic. A striking example of a tourist-attractive waterfall in the Surkhandarya recreational area is the Sangardak waterfall, located 200 kilometers from the regional center – the city of Termez, on the territory of the Saryasi district of the Surkhandarya region [9]. Passing through the Sangardak gorge, you can hear the noisy hum of the waterfall, which increases as you approach the waterfall. A lot of noise can cause some discomfort, but it's worth it. Having reached the waterfall wall, travelers can enjoy an incredible view of water falling from a height of 150 meters, breaking into myriads of thousands of splashes rising into the air in the form of a light cloud. The view of the waterfall is amazing in its splendor. The moss-covered rocks against the background of falling water have acquired an incredibly deep green color, which is essentially soothing. You can also notice that in many places small colorful pieces of fabric are tied to the moss – this is an old sign: to tie a piece of your clothes as a gift to Sangardak, so that the most cherished wish comes true. Looking at the Sangardak waterfall, you can get a unique feeling of complete peace. In the streams of water, resembling thin spikelets of hair, the rays of the sun are reflected, which makes it seem as if the water shines by itself. Sangardak resembles an organism, it lives, moves, shimmering with all the colors of the spectrum, changes outlines and shades. The waterfall is no less beautiful in the evening, when it is filled with the light of sunset, resembles a pouring fire. After sunset, in the dead of night, in the light of the moon, the waterfall acquires a silvery glow.

However, there is an anomalous place in Surkhandarya that will interest even skeptics. This place has become known all over the world recently. It is located in the village of Padang, which is on Boysun, thanks to which it received the name "Boysun Gravity Anomaly", which has become one of the mysterious places of natural anomalies. For Uzbekistan, such anomalies are very rare, so such news spread like lightning among the people, and tourists certainly wanted to see a wonderful phenomenon and compare it with other similar ones [10]. The Boysun anomaly is the only one of its kind in the entire Central Asian region. But similar unusual phenomena have been found in Beit Shemesh (Israel), Devil's Gorge (Jordan), Ladhak (India), Nevyansky district (Russia) and Jeju (Republic of Korea).

The anomaly was discovered by chance, since it manifests itself only in a small segment, where even round objects, contrary to all the laws of physics, roll upwards, the water flows backwards, and the car at neutral speed does not back down the slope, as usual, but vice versa. The exact definition of this anomaly has not yet been sorted out.

**Conclusions.** Southern Uzbekistan is provided with natural recreational resources, which allows the effective use of tourist potential. Surkhandarya is famous for its unique and inimitable nature. There are majestic harsh mountains crowned with ever-white caps of glaciers, and fertile plains occupied by endless pastures and fields, luxurious gardens with subtropical fruits and dry low mountains subject to desertification processes. In conditions of rich tourist potential and lack of tourist routes connecting major tourist destinations in the region.

#### REFERENCES

1. The concept of development of the tourism sector of the Republic of Uzbekistan in 2019-2025 // The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated 05.01.2019 No. UP-5611. Tashkent, "Collection of Legislation of the Republic of Uzbekistan", January 14, 2019, No. 1-2, Article
2. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 5, 2019 No. PP-4095 "List of cultural facilities and institutions where modern information technologies are being introduced", Tashkent, 2019.
3. Alibekov L., Alibekova S., Ismoilov Sh., Karimov Yu. Recreational potential and prospects of tourism development in the mountainous regions of Uzbekistan. *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe*. Warsaw, 2017. No. 12-3 (28). pp. 9-17.
4. Vakhobov Z.T. Prospects for the development of tourism in Southern Uzbekistan // Collection of materials of the scientific and practical conference "University Science for the region". – Stavropol, 2019.
5. Ollanazarov B.D. The concept of tourism development as the main factor in increasing the investment activity of the industry in Uzbekistan // Educational system: innovations in the field of modern scientific knowledge. Collection of scientific papers. Kazan, 2019. – 273-276 p.
6. Tajieva S.U. Protected natural territories of Uzbekistan as objects of ecological tourism // Materials of the II International scientific and practical Internet conference "Modern ecological state of the natural environment and scientific and practical aspects of rational nature management". 2017. 190-193 p.
7. Tulakov U.T. Prospects for the development of recreational tourism in the Republic of Uzbekistan // Materials of the VIII International correspondence scientific and practical conference "Modern innovations in Russia and abroad: past, present, future". Modern innovations. 2018. No. 2 (24). pp. 46-49.
8. Filippova, I. G. Geography of tourism / I.G. Filippova, V.L. Pogodina, E.A. Lukyanov. - M.: Business Press, 2007. - 266 p.
9. Khamidova F.O. Development of regional tourism in the Republic of Uzbekistan // Materials of the international scientific and practical conference "Modern trends and topical issues of tourism and hotel business development in Russia", 2017. 130-136 p.
10. Ravshanov Sh.A., Holbekova U.T., Toigism potential and development prospects of surkhandarya region // Electronic scientific and practical periodical "Economics and Society". 2021. 238-243 p.

*Tourist and recreational potential of surkhandarya region*

*Ravshanov Sh.A. Samarkand State University named after Sharof Rashidov*

**Abstract.** Research of tourist and recreational potential and tourist activity in mountainous regions is of great interest. The mountains have a variety of tourist resources and a wide range of tourist activities. The Republic of Uzbekistan is distinguished by the attractiveness of natural resources. Mountain-valley territories are characterized as a territory with a pronounced tourist potential. The region has developed domestic tourism. At the same time, the region is also attractive for foreign tourists.

**Keywords:** ecological tourism, recreational resource, tourist and recreational potential, tourist resources, World Tourism Organization (WTO).

*Туристско-рекреационный потенциал сурхандарьинской области*

**Резюме.** Исследования туристско-рекреационного потенциала и туристской деятельности в горных регионах представляет большой интерес. Горы имеют разнообразные туристские ресурсы и широкий спектр туристских активностей.



Республика Узбекистан отличаются привлекательностью природных ресурсов. Горно-долинные территории характеризуется как территория с ярко выраженным туристским потенциалом. В области развит внутренний туризм. Вместе с тем регион привлекателен и для иностранных туристов.

**Ключевые слова:** экологический туризм, рекреационный ресурс, туристско-рекреационный потенциал, туристские ресурсы, всемирная туристская организация (ВТО).

*Surxondaryo viloyatining turistik-rekreatsion salohiyati*

**Rezyume.** Tog'li hududlarda turistik-rekreatsion salohiyat va turistik faoliyatni tadqiq etish katta qiziqish uyg'otmoqda. Tog'lar turli xil turistik resurslarga va turistik faoliyatning keng doirasiga ega. O'zbekiston Respublikasi tabiiy resurslarning jozibadorligi bilan ajralib turadi. Tog' - vodiylar hududlari aniq sayyohlik salohiyatiga ega hudud sifatida tavsiflanadi. Viloyat ichki turizmni rivojlantirdi. Shu bilan birga, mintaqada chet ellik sayyohlar uchun ham jozibali hisoblanadi.

**Kalit so'zlar:** ekologik turizm, rekreatsion resurs, turistik va rekreatsion salohiyat, turistik resurslar, Jahon turizm tashkiloti (JTT).

## МИКРОМОЛИЯВИЙ ТАШКИЛОТЛАРНИНГ КИЧИК БИЗНЕСНИ РИВОЖЛАНТИРИШДАГИ РОЛИ

Дусбоев Ў. Х.

*Тошкент молия институтини*

**КИРИШ.** Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни молиялаштириш механизмларини ривожлантириш, бугунги кунда маҳаллий истеъмол бозорини товар ва хизматлар билан таъминлашда, аҳоли бандлиги ва реал даромадларини оширишда, молиявий ресурсларни оқилона тақсимлаш ва улардан самарали фойдаланишда, ижтимоий гуруҳлар даромадларининг номуносиблигини камайтиришда, иқтисодийнинг турли тармоқлари ўртасидаги ўзаро алоқаларни яхшилашда катта аҳамиятга эга бўлиб, ислохотларни чуқурлаштиришнинг асосий катализатори ҳисобланади.

Ўз навбатида таъкидлаш жоизки, ҳозирда кичик бизнес субъектлари фаолиятини ривожлантириш, уларни кредит маблағлари билан таъминлашда мазкур тизимда айрим муаммо ва масалалар вужудга келмоқда, жумладан: кредит ставкаларининг юқорилиги; кредит олиш жараёнида маълумотларни тўлиқ ва аниқ эмаслиги ҳамда шартларнинг қатъийлиги, кредит бўйича сифатли, мақсадга молик таъминотнинг мавжуд эмаслиги, аризаларни узоқ муддатларда кўриб чиқилиши ва уларни аниқ манзилли эмаслиги, аксарият тадбиркорларнинг юридик ва иқтисодий жиҳатдан билим даражаларини пастлиги, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари сегментларини кредитлаш салоҳиятини пасайиши ҳамда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларини секьюритизация механизмлари асосида кредитлаш механизмларини ривожланмаганлиги қабилардир.

Бу борада Ўзбекистон Республикасининг Президенти Мирзиёев (2017) Олий Мажлисга Мурожаатномасида "...банк тизими фаолиятини ривожлантириш бўйича белгиланган вазифаларни амалга оширишда банклар билан тадбиркорлик субъектлари ўртасида самарали ва ўзаро манфаатли ҳамкорлик муносабатларини таъминлаш масалаларига асосий эътиборни қаратиш зарур"лигини алоҳида таъкидлаб ўтди. Чунончи, хусусий тадбиркорликни ривожлантириш, бу соҳага молиявий қўмак бериш ҳамда ушбу ёрдамни ривожланган, замонавий банк тизими орқали фоиз ставкалари унча юқори бўлмаган кредитларни ишлаб чиқариш корхоналарига ажратиш йўли билан амалга ошириш имкониятларига, уларнинг ишлаб чиқариш фаолияти учун хом-ашё ва материалларни сотиб олишда ҳамда молиявий қўллаб-қувватлаш мақсадида кичик бизнес соҳаси субъектларини кредитлаш ҳажмини 1,2 баробар ошириш юзасидан комплекс чора-тадбирлар амалга оширилади.

**Адабиётлар шарҳи.** Мамутнинг (2009) хулосасига кўра, кичик бизнес субъектларини микрокредитлаш амалиётини ривожлантириш учун банклар ва нобанк кредит ташкилотларининг микрокредит операциялари Марказий банк томонидан назорат қилинмаслиги керак.

Нобель мукофотининг соҳиби, М.Юнуснинг хулосасига кўра, энди иш бошлаётган кичик бизнес субъектларини кредитлашда асосий эътибор кредитлашнинг ижтимоий самарасига қаратилиши керак. Тадбиркорлик субъектларининг молиявий имкониятлари кенгайгандан сўнг, улар бозор ставкаларида бериладиган кредитларга бўлган талабнинг ошишига сабабчи бўлишади (Юнус, 2010).

Ф.Аллен ва Д.Гейл кичик ва ўрта бизнес субъектлари фаолиятини молиялаштиришнинг икки тизими – банклар фаолиятига асосланган тизим ва молия бозорларига асосланган тизимнинг мавжудлигини эътироф этишади ва бунда биринчи тизимнинг нисбатан муҳим аҳамият касб этишини таъкидлашади (Аллен ва Гейл, 2000). Фикримизча, Ф.Аллен ва Д.Гейлнинг мазкур хулосаси ўтиш иқтисодий мамлакатлари учун муҳим амалий аҳамият касб этади. Бунинг сабаби шундаки, биринчидан, мазкур мамлакатларда кичик бизнесни кредитлаш тизимида тижорат банклари етакчи мавқега эга; иккинчидан, кичик бизнес субъектлари учун қимматли қоғозлар бозори орқали ресурслар жалб қилиш имконияти мавжуд эмас.

Шанел-Рейно ва Блуанинг (2001) хулосасига кўра, кичик ва ўрта корхоналарнинг йирик корхоналар билан алоқаларини яхши йўлга қўйилиши уларнинг тижорат банклари кредитларидан фойдаланиш имкониятини оширади. Чунки, йирик корхоналар кичик ва ўрта корхоналар билан ишбилармонлик муносабатларига киришишдан олдин уларнинг бозор талабларига жавоб бера олишини таҳлил қилади. Шунингдек, йирик корхона ҳамкори бўлган кичик ва ўрта корхоналарнинг ҳолатини доимий равишда назорат қилади.

Ж.Шанел-Рейно ва Э.Блуанинг мазкур илмий хулосаси тараққий этган мамлакатлар тажрибасининг таҳлиliga асосланган ва шу жиҳатдан ишончли ҳисобланади. Улар томонидан амалга оширилган тадқиқотлар аниқ маълумотлар таҳлиliga асосланган бўлиб, йирик бизнеснинг кичик ва ўрта бизнес субъектлари фаолиятини ривожланишида муҳим роль ўйнашини асослашга хизмат қилади.

А.Вахабов (2009) кичик бизнес субъектларини кредитлаш амалиётини такомиллаштириш масаласига ўзининг илмий изланишларида алоҳида эътибор қаратган. А.Вахабовнинг фикрига кўра, кичик бизнес субъектларининг экспорт салоҳиятини янада ошириш мақсадида, улар экспорт қилаётган маҳсулотларни ташиш харажатларини молиялаштириш мақсадида алоҳида Фонд ташкил қилиш лозим. Фонд маблағлари республикамиздан экспорт қилинаётган ресурсларнинг бозор баҳосининг ошиши натижасида юзага келадиган ортқча валюта тушумидан ва Давлат бюджетининг маблағлари ҳисобидан шакллантирилиши лозим. Бунинг натижасида кичик бизнес субъектлари экспорт қилаётган товарларнинг баҳосини пасайтириш орқали уларнинг рақобатбардошлигини ошириш мумкин.

Д.Тажибаева ўзининг “Кредит муносабатлари тизимида микрокредитлаш” мавзусидаги номзодлик диссертациясида микрокредитлашнинг назарий-услубий ҳамда меъёрий-ҳуқуқий асосларини, Ўзбекистонда ривожланиш тенденцияларини тадқиқ қилган. Лекин у асосий эътиборини нобанк муассасаларининг микрокредитлаш амалиётига қаратган. Бундан ташқари, кичик бизнес субъектларини микрокредитлашни алоҳида таҳлил қилмаган. Қоралиев ва Яхшибоевлар (2006) ҳаммуаллифлигида ёзилган “Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни молиявий таъминлаш механизми” мавзусидаги монографияда кичик бизнес субъектлари фаолиятини лизинг асосида ва бюджетдан ташқари фондларнинг маблағлари ҳисобидан молиялаштиришни амалиётини такомиллаштириш масалаларига эътибор қаратишган. Шунингдек, монографияда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларини молиялаштиришни ривожлантириш борасидаги муаммолар ҳам аниқланган. Аммо ушбу монографияда муаллифлар томонидан микролизинг хизмати тадқиқ қилинмаган.

**Таҳлил ва натижалар.** Бугунги кунда мамлакатимиз аҳолисини моддий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш, уларнинг ҳаётлари фаровонлигини таъминлашда микромолиявий хизматларнинг ўрни муҳим аҳамият касб этмоқда. Ўз навбатида, аҳоли ўртасида микромолиявий хизматларга бўлган талабнинг кучайиши маҳаллий микрокредит ташкилотлари фаолиятини халқаро талаблар даражасига олиб чиқиш ва сифатли хизмат турларини таклиф этишни талаб этади. Жаҳон тажрибасидан маълумки, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик корхоналари фаолиятининг дастлабки даврларида уларнинг кредитларга бўлган эҳтиёжларини қондиришда тижорат банкларига муқобил равишда нобанк кредит ташкилотларининг ҳам аҳамияти каттадир. Ўзбекистон Республикаси Марказий банки томонидан республикада фаолият кўрсатаётган нобанк кредит ташкилотлари, хусусан, микрокредит ташкилотлари фаолиятини тартибга солиш ва назорат қилиш борасида амалга оширилаётган чора-тадбирлар, шунингдек, улар фаолиятининг меъёрий-ҳуқуқий базаси янада такомиллаштирилиши микрокредит ташкилотларининг молиявий барқарорлигини ва фаолияти кўламини кенгайтиришга мустаҳкам замин яратмоқда.

Хусусан, микромолиялаштириш соҳасини янада ривожлантириш учун қулай шарт-шароитлар яратиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 23 июлдаги “Микромолиявий хизматлар оммабоплигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4400-сонли қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 12 майдаги “2020-2025 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасининг банк тизимини ислоҳ қилиш стратегияси тўғрисида”ги ПФ-5992-сонли Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 20 апрелдаги “Нобанк кредит ташкилотлари ва микромолиялаш фаолияти тўғрисида”ги қонунлари мамлакатимизда микромолиявий ташкилотлар фаолиятини ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этмоқда.



1-расм. Микрокредит ташкилотлари операциялари таснифи (ЎРҚ, 2006)

Бунда нобанк ташкилотлари фаолиятини янада ривожлантириш, микрокредитлаш ва бошқа микромолиявий хизматлар кўрсатиш ҳажмларини кенгайтириш, нобанк ташкилотлари ва улар томонидан кўрсатиладиган хизмат турлари тармоғини кенгайтириш, нобанк ташкилотларида ҳисоб юритилишини, улар фаолиятини тартибга солиш ва назорат қилиш усулларини янада такомиллаштириш, ахборот-алоқа технологияларини жорий этиш, нобанк ташкилотлари ходимларининг малакаларини ошириш, микромолиялаш соҳаларини ривожлантириш бўйича амалга оширилган ишларни кенг ёритиш шулар жумласидандир.

Бугунги кунда мамлакатимизда макроиктисодий барқарорлик ва юқори ўсиш суръатларини таъминлашда салмоқли ўрин эгаллаб келаётган кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни янада жадал ривожлантиришда микрокредитлаш ташкилотлари фаолиятини мунтазам равишда такомиллаштириб бориш муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Бунда албатта, микрокредит ташкилотларининг асосий операцияларига алоҳида эътибор бериш керак. Уларнинг операцияларини актив ва пасив операцияларига ажратиш бўйича мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

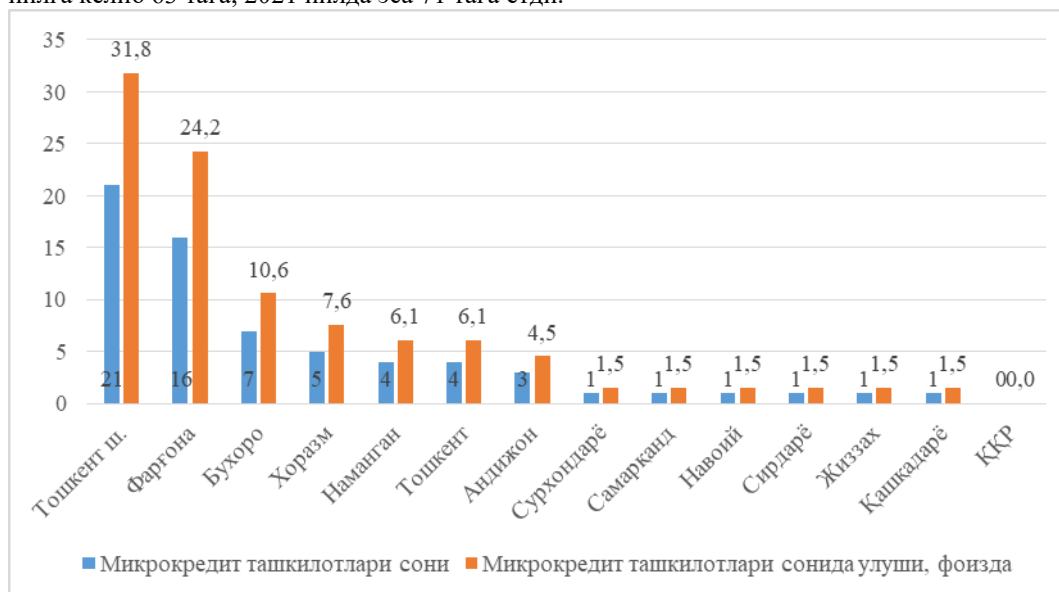
Бугунги кунда микрокредит ташкилотлари молия бозорида ўз ўрнига эга бўлсада, улар фаолиятини такомиллаштириш долзарб вазифа бўлиб қолмоқда. Масалан, уларда ханузгача пул маблағларини бошқариш, халқаро стандартларга мувофиқ молиявий ҳисоботларни тузиш, уларни таҳлил қилиш каби халқаро тажриба ва кўникмаларга бўлган эҳтиёжи катта. Шу боис, Ўзбекистонда кичик бизнес ва микромолиялашни ривожлантириш учун халқаро молия институтларининг кредит линияларини жалб қилиш асосида кичик бизнес субъектларига кўпроқ молиявий ёрдам кўрсатиш, микрокредит ташкилотлари сонини кўпайтириш, унинг меъёрий-ҳуқуқий базасини такомиллаштириш ҳамда улар фаолиятини самарали назорат қилишни мустақамлаш бўйича зарур чораларни амалга ошириш талаб этилади.

Тадбиркорлик субъектларини микрокредит ташкилотлари томонидан фаол молиялаштириш, ўз навбатида, уларнинг сони, кўрсатаётган хизматлар сифати, устав капитали, ресурслари, активларига ҳам боғлиқ бўлади.



2-расм. Ўзбекистонда микрокредит ташкилотлари сони (31 декабрь ҳолатига, дона) <sup>5</sup>

Расм маълумотларидан кўринадики, 2021 йилнинг 31 декабрь ҳолатига микрокредит ташкилотлари сони жами 71 тани ташкил қилган. Ваҳоланки, бу кўрсаткич 2010 йил 1 январь ҳолатига 32 тани, 2015 йилга келиб 25 тани ташкил этган эди. Бироқ қонунчиликдаги ўзгаришлар ҳамда микрокредит уюшмаларига берилаётган имкониятлар самараси ўлароқ уларнинг сони 2020 йилга келиб 63 тага, 2021 йилда эса 71 тага етди.



3-расм. 01.05.2021 йил ҳолатига Ўзбекистон Республикаси ҳудудларида микрокредит ташкилотларининг сони

<sup>5</sup> Бюлетень (2022)

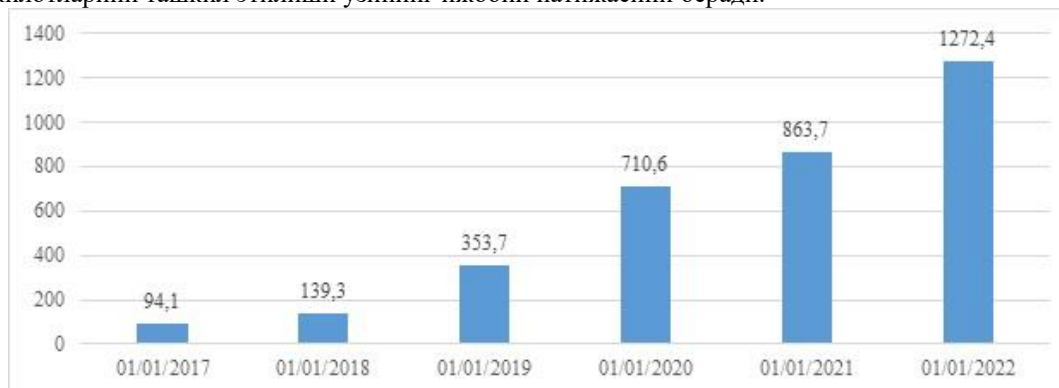
Микрокредит ташкилотларининг активлари таркибида асосий улушни кредитлар ҳамда микролизинглар ташкил қилиб, 2022 йил 1 январь ҳолатига активларнинг 88,3 фоизини ташкил этади. Шунингдек, жами активлар таркибида ҳисобланган фоизлар 3,3 фоизни, асосий воситалар 2,9 фоизни ҳамда банклардаги маблағлар 2,3 фоизни ташкил этган (3-расм).

Ўзбекистон Республикаси Марказий банк маълумотларига кўра, жами микрокредит ташкилотларининг 31,8 фоизи Тошкент шаҳрида ва 24,2 фоизи Фарғона вилоятида фаолият кўрсатгани ҳолда, Қорақалпоғистон Республикасида биронта ҳам микрокредит ташкилоти ҳозирда фаолият юритмаяпти (1-жадвал).

| Худудлар                     | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Ўзбекистон Республикаси      | 25   | 27   | 29   | 36   | 56   | 63   | 71   |
| Қорақалпоғистон Республикаси | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Вилоятлар:                   |      |      |      |      |      |      |      |
| Андижон                      | 0    | 0    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    |
| Бухоро                       | 3    | 3    | 2    | 4    | 5    | 6    | 7    |
| Жиззах                       | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Қашқадарё                    | 2    | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Навоий                       | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    |
| Наманган                     | 1    | 1    | 2    | 2    | 4    | 4    | 4    |
| Самарқанд                    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Сурхондарё                   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Сирдарё                      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Тошкент                      | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    |
| Фарғона                      | 3    | 5    | 6    | 10   | 15   | 16   | 17   |
| Хоразм                       | 1    | 1    | 1    | 1    | 3    | 4    | 5    |
| Тошкент ш.                   | 7    | 7    | 8    | 9    | 17   | 20   | 26   |

1-жадвал. 2021 йил 31 декабрь ҳолатига Ўзбекистон Республикаси ҳудудларида микрокредит ташкилотларининг умумий сони ва жойлашуви (дона)<sup>6</sup>

Жадвал маълумотларидан микрокредит ташкилотларининг Ўзбекистон ҳудудлари бўйича олиб қарайдиган бўлсак, жами сони бўйича Тошкент шаҳри етакчилик қилмоқда, яъни 26 та, ундан кейинги ўринларни Фарғона, Бухоро, Тошкент вилояти ва Наманган вилоятлари эгаллайди. Бундай ҳолат микрокредит ташкилотларининг республика ҳудудлари бўйича номутаносиблигини ҳамда ушбу ташкилотлар фаолияти ривожланмаганлиги билдиради. Бундан хулоса қилиш мумкинки, ушбу ҳудудда ҳам микрокредит ташкилотларини ташкил этилиши ўзининг ижобий натижасини беради.



4-расм. Микрокредит ташкилотларининг активлари қиймати (млрд. сўмда)

2021 йилда микрокредит ташкилотларининг асосий кўрсаткичлари барқарор ўсиш тенденциясига эга бўлиб, жами активлари қолдиғи 2021 йилдагига нисбатан 47,3 фоизга ошиб, 2022 йилнинг 1 январь ҳолатига кўра, 1 272,4 млрд. сўмга етди (4-расм).

**Хулоса.** Кичик бизнес ва тадбиркорлик фаолиятини молиявий қўллаб-қувватлашда микромолиявий ташкилотларнинг ўрнини янада ошириш, уларнинг молиявий барқарорлигини таъминлаш, микромолиявий ташкилотларнинг рақобатбардошлигини янада оширишга қаратилган қуйидаги чора-тадбирларни амлга ошириш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

1. Микрокредит ташкилотлари томонидан микромолиялаш аҳолининг кам таъминланган қатламини қўллаб-қувватлаш ва кичик тадбиркорлик фаолиятини рағбатлантириш воситаси сифатида ривожланиши учун, фикримизча, амалдаги қонунчилик доирасида энг мақбул микромолиявий ташкилотлар моделлари ва уларнинг фаолият кўрсатиш схемаларининг фаол ишлаб чиқиши ва амалиётга татбиқ қилиниши, шунингдек, кредит

<sup>6</sup> Ҳисобот (2016, 2018) ва Бюлетень (2021)

муносабатларининг мазкур ўзига хос шаклини ва алоҳида мижозлар гуруҳларининг эҳтиёжлари, хусусиятларини инобатга олган ҳолда микромолиялашнинг турли услубиётларини қўллашга имкон яратадиган меъёрий-ҳуқуқий базани мустаҳкамлаш талаб этилади. Микрокредит ташкилотларининг амалдаги конунчилик асосида самарали фаолият олиб боришлари учун, уларнинг банклар билан ҳамкорликда ишлашлари бўйича мавжуд муаммолар етарлича ўрганилиб чиқиши лозим. Энг асосийси, бу ташкилотларнинг ҳаётийлигини, ўз маблағларини вақтида қайтариб олиш ва у бўйича даромад ишлаш ҳамда барқарор фаолият юритишини таъминлашдир. Бундай тузилмаларнинг яратилиши кўп сонли кичик ишлаб чиқаришларни қўллаб-қувватлаш ва даромад келтирувчи фаолият билан шуғулланишга аҳоли кенг қатламини жалб қилишга олиб келади.

2. Кичик бизнес субъектлари фаолиятини кредитлашда бир нечта микрокредит ташкилотларининг биргаликда иштирокини таъминлаган ҳолда, синдиция кредитлаш амалиётини жорий этиш мақсадга мувофиқ бўлади. Бу кичик бизнес субъектлари фаолиятини кредитлашда, микрокредит ташкилотларининг тижорат банклари билан рақобатлашишга имконият яратади.

3. Микрокредит ташкилотларининг ресурслари базасини кенгайтириш мақсадида аҳолининг бўш пул маблағларини жалб қилиш, бунда уларнинг омонатларини кафолатловчи ҳуқуқий асосларни яратиш мақсадга мувофиқ бўлади.

4. Микрокредит ташкилотларда исломий молия хизматларини жорий этиш бўйича алоҳида урғу бериш керак. Исламий шариат тамоилларига мувофиқ молиялаштириш амалиёти кичик бизнес субъектларининг микрокредит ташкилотлари хизматларидан кенгроқ фойдаланишга ундайди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Мурожаат (2017) Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси, Халқ сўзи газетасининг 23 декабрь кунги сони
2. Мамут М.В. (2009) Микрофинансирование: новые возможности финансово-кредитной системы// Банковское дело. – Москва, - № 4– С. 96 - 99.
3. Мухаммад Юнус, Алан Жоли. (2010) Создавая мир без бедности: социальный бизнес и будущее капитализма. Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишерз, – 307 с.
4. Allen F., Gale D. (2000) Comparing Financial Systems. – Cambridge, Mass: MIT Press, – P. 42.
5. Қоралиев Т., Ғ.Яхшибоев (2006) Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни молиявий таъминлаш механизми. – Тошкент: Академия, - Б.98-99.
6. ЎРҚ (2006) Ўзбекистон Республикаси “Микрокредит ташкилотлари тўғрисида”ги Қонуни. Ўзбекистон Республикаси конун ҳужжатлари тўплами, 37-38-сон, 372-модда.

*Микромолиявий ташкилотларнинг кичик бизнесни ривожлантиришдаги роли  
Дусбоев Ў. Х. Тошкент молия институти*

**Резюме.** Ушбу мақолада микромолиявий ташкилотлар ва уларнинг кичик бизнес ва тадбиркорлик фаолиятини молиявий қўллаб-қувватлашдаги роли, микромолиявий ташкилотлар томонидан тадбиркорлик субъектларини кредитлашнинг замонавий ҳолати ва унга хос бўлган тенденциялар ёритиб ўтилган. Шунингдек, микромолиявий ташкилотлар томонидан хизматлар бозорини ривожлантиришдаги тадбиркорлик субъектларини молиялаштиришдаги муаммолар ва уларни бартараф этиш юзасидан амалий тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Калит сўзлар:** кичик бизнес, тадбиркорлик, микромолиявий ташкилот, кредит, молия.

*Роль микрофинансовых организаций в развитии малого бизнеса  
Дусбоев У. Х. Ташкентский финансовый институт*

**Резюме.** В данной статье описаны микрофинансовые организации и их роль в финансовом обеспечении малого бизнеса и предпринимательской деятельности, современное состояние кредитования субъектов предпринимательства микрофинансовыми организациями и характерные для него тенденции. Также микрофинансовыми организациями разработаны практические рекомендации по проблемам финансирования субъектов хозяйствования в условиях развития рынка услуг и их ликвидации.

**Ключевые слова:** малый бизнес, предпринимательство, микрофинансовая организация, кредит, финансы.

*The role of microfinance organizations in the development of small business  
Dusboev U. Kh. Tashkent Financial Institute*

**Annotation.** This article describes microfinance organizations and their role in financial support of small business and entrepreneurial activities, the modern state of lending to business entities by microfinance organizations, and trends specific to it. Also, microfinance organizations have developed practical recommendations on the problems of financing business entities in the development of the services market and their elimination.

**Key words:** small business, entrepreneurship, microfinance organization, credit, finance.

## ИНВЕСТИЦИЯ ЛОЙИХАЛАРИНИ ИСЛОМ МОЛИЯ ИНСТРУМЕНТЛАРИ ОРҚАЛИ МОЛИЯЛАШТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

*Байжанов Д. С.*

*Қорақалпоқ давлат университети*

Жаҳон миқёсида умумий активлари миқдори 2024 йилга келиб 3.96 триллион АҚШ доллариға етиши кутилаётган ислом молияси, пандемия туфайли пайдо бўлган тўсиқларига қарамай, ҳукуматларнинг қўллаб-қувватловчи сиёсати, ҳамда ислом молия маҳсулотларига бўлган юқори талаб ўлароқ уларнинг молия бозорларидаги иштироки чуқурлашди ва ислом молия тармоғи барча жаҳонларда кенгайишда давом этмоқда[1]. Глобал пандемия шароити келтириб чиқарадиган замонавий молия тизими янги принциплар ва воситаларни жорий этиш асосида миллий молия бозорларини диверсификация қилиш зарурлигини талаб қилади. Бугунги



кунда бундай самарали молиялаштиришнинг муқобил йўли нафақат ўзларининг ҳаётийлигини исботлаган, балки инқироз ҳодисаларига энг кам таъсирчанлигини исботлаган Исломий молия молиялаштиришдир. Исломий молиялаштириш моделининг мақсади замонавий шароитда молия сектори муаммоларини ҳал қилишда муқобил усулларини топишдир.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 20 апрелдаги “Нобанк кредит ташкилотлари ва микромолиялаштириш фаолияти тўғрисида” ги ЎРҚ – 765 сонли Қонунининг қабул қилиниши мамлакатимизда ислом молия инструментларидан фойдаланиш тизимини ривожлантиришдаги муҳим қадамлардан бири бўлди. Миллий иқтисодийётимизда ислом молия инструментларидан ва ислом молия институтлари хизмат турларини ўрганишдан кўзланган мақсад замонавий шароитларда молия сектори муаммоларини ҳал қилишда муқобил молиялаштириш йўллари ривожлантириш бугунги кунда долзарб масалалардан ҳисобланади.

Жаҳон иқтисодийётида анъанавий банк пулни даромади кафолатланган сотиш ёки ижарага бериш мумкин бўлган хизмат сифатида кўради, чунки берилган қарз маблағларини йўқотиш хавфи жуда кам (қарз маблағлари ҳам, қарз бўйича фоизлар ҳам лойиҳанинг муваффақияти ёки инқирозидан қатъий-назар доимо кафолатланган бўлади), ислом банки эса ўзини бизнес бўйича ҳамкордек тутати ва ҳамкорликнинг турига қараб хавфларни бўлишади. Барчага маълумки, агар икки томон хатар ва йўқотишларни ўзаро бўлишса улар молиявий амалиётларда эҳтиёткорлик билан иш тутадилар. Шу тариқа, ислом молияси адолатлироқ, молиявий барқарор ҳамкорлик муҳити яратилишини таъминлайди. Шубҳасиз, бу борада дунё олимлари томонидан ислом молия инструментларидан фойдаланиш йўллари бўйича кўплаб илмий ишлар қилинган, китоблар ёзилган ва таърифлар берилган. Хусусан, Халқаро валюта фондининг собиқ раҳбари Кристин Лагарднинг фикрича: “Исломий молия, умуман олганда, мамлакатларда молиявий барқарорликни таъминлаш потенциалига эга, чунки унинг рискларни тақсимлаш хусусияти молиявий қарздорликни камайтиради, молиялаштириш эса аниқ бир активларга боғланган ва шу сабабли тўлиқ кафолатланган[2]” дея ўзининг фикрини билдирган. Иқтисодийётнинг замонавий босқичида дунё мамлакатларида жадал ривожланиб бораётган ва жаҳон молиявий маконини ишончли забт этаётган инвестиция фаолиятини ислом молия инструментлари орқали молиялаштиришга бўлган қизиқиш тобора ривожланиб бормоқда. Янги исломий банклар, суғурта ташкилотлари, инвестиция жамғармалари ташкил қилиниб, ҳатто ушбу тизим мусулмон бўлмаган мамлакатларда ҳам кенг ривожланаётгани муҳим аҳамият касб этмоқда. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 декабрда Олий Мажлис палаталарига йўллаган Мурожаатномасида “Мамлакатимизда Ислом молиявий хизматларини жорий этиш бўйича ҳуқуқий базани яратиш вақт-соати етиб келди. Бу борада Ислом тараққиёт банки ва бошқа халқаро молия ташкилотлари экспертлари жалб этилади[3]”, деб таъкидлаб ўтдилар.

Э.Т. Қодиров, Ж.К. Мажидовлар “Ислом банклари учун лойиҳани молиялаштиришга улуш билан иштирок этиш назарияси жуда ҳам мақбул турдаги операция бўлишига қарамай, ҳақиқатда Ислом банкларининг активлар портфелини катта қисми қисқа муддатли савдо келишувларини молиялаштиришга тўғри келади, қайсики банклар хизмат кўрсатиш устамалари (мурабаха) ҳисобидан фойда олади”[4] дея таърифлашади.

Р.А. Мусаев ва Ю.Д. Магомедовлар [5] эса глобализация шароитида Ислом молиявий институтларининг ривожланиш тенденцияларини характер хусусиятини ўрганган. Иқтисодчи олим И.А. Зарипов ўзининг илмий мақолаларида бугунги кунда жаҳонда, ислом молияси барқарор даражада ривожланаётгани ва юқори ўсиш суръатларини кўрсатаётганини, ислом молиясида анъанавий молиядаги «пул баҳоси» тушунчасига ўрнига «капитал самарадорлиги» [6] деб аталувчи янги атама жорий этилганлиги ҳақида сўз юритган. Шунингдек, Рафик Юнус Ал-Мисри “Ислом молияси ислом иқтисодий таълимотидан келиб чиқадиган ўзига хос хусусиятларга эга. Асосий исломий молия хусусиятлари куйидагиларни ўз ичига олади: активларга асосланган, молиялаштириладиган фаолиятга чекловлар ва капитал ҳамда тадбиркорликнинг узлуксизлиги ишлаб чиқариш омиллари сифатида” [7] деб талқин этади. Ислом молияси – исломий тамойил ва қоидаларига тўлиқ мос келувчи молиявий инструментлар ва қонуниятларни ўз ичига олган тизимдир. Ислом молиясига нисбатан XXI асрда қизиқиш юқори бўлиб, илмий изланишлар олиб бориш ва таҳлилий материаллар тайёрлаш борасидаги илмий фаолият кўпайиб бормоқда [8]. Эль-Гамал Махмуд ва Эль-Халифа Мухаммадларнинг ислом банклари тарихини ўрганишга бағишланган асарида ислом банкларининг тўлиқ шариатлар меъёрига асосланиши, лекин ислом тамойилларига асосланмаган бизнес муҳитида унинг қўлланилиши мумкинлиги эътироф этилган [9]. Чет эллик олимлар А. Гаит ва А. Уортингтон “Ислом молияси деганда шариат тамойиллари асосида амалга ошириладиган молиявий хизмат ёки маҳсулот тушунилади[10]” дея таъкидлашган. М.К.Левис ва Л.М. Алгаоудларнинг фикрига кўра, “ислом молиясининг ўзига хослигини ёки асосини ташкил этувчи бешта диний хусусият мавжуд, яъни риба (фоиз), ҳаром (тақиқланган) ёки ҳалол (рухсат этилган), ғарар ёки майсир (қимор), закот ва шариат (ислом) кенгаши. Исломда молиялаштириш тушунчаси анъанавий ёки “Ғарб молияси”дан фарқ қилади” [11]. Амалга оширилган ушбу илмий ишларда ислом молиясининг назарий асослари ҳамда ислом молия инструментларидан фойдаланиш йўллари тўлиқ ёритиб берилмаган. Умуман олганда, бугунги кунда ислом молияси жаҳон ҳамжамияти учун бирмунча, миллий иқтисодийётимиз учун деярли янги бўлганлиги учун келгусида кўплаб изланишларни талаб этилади.

Тадқиқотда илмий абстракциялаш, гуруҳлаш, қиёслаш, ретроспектив ва истикболли, эмпирик таҳлил ва бошқа услублардан фойдаланилди. Мақолада илмий абстракциялаш усули ёрдамида ислом молия инструментларидан фойдаланишда назарий ташкилий ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришнинг илмий ва амалий аҳамияти келтириб ўтилди. Шунингдек, қиёсий таққослаш усулида жаҳон амалиётида ва шу жумладан,

тараққий этган мамлакатларда ислом молия инструментларидан фойдаланиш усулларининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини мамлакатимиздаги мавжуд асослар билан таққослаб тегишли хулосалар шакллантирилди.

Бугунги кунда жаҳонда ислом молия инструментлари орқали молиялаштириш тармоғи тез ривожланиб бораётган ва инвестиция фаолиятини ривожлантириш механизмларини ўзида жамлаган соҳалардан бири ҳисобланади. Маълумки, инвестиция лойиҳалари катта харажатларни талаб қилади. Аҳолисининг асосий қисми мусулмонлардан иборат бўлган давлатлар учун ислом молияси тармокни ривожлантириш, айниқса, долзарб масалалардан ҳисобланади.

Шундай экан, мусулмон давлатларидаги фаолияти ислом молия инструментлари орқали молиялаштиришга асосланган мавжуд банклар, инвестиция фондлари ва корхона ҳамда ташкилотлар маблағларини давлатнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши ва хусусий секторни қўллаб-қувватлаш мақсадида жалб этиш айтиш муддаодир. Бунинг учун албатта миллий иқтисодиётимизга янгича қарашлар ва илмий изланишлар олиб бориш лозим, чунончи, анъанавий молиялаштириш механизмлари билан бир қаторда ислом молия инструментлари орқали молиялаштириш механизмларини жорий этиш масаласи ҳозирги даврда муҳим ва долзарб ҳисобланади. Умуман олганда, ислом молияси қарз бериш ё молиялаштириш ишларида айнан шариат тамойиллари ва қоидаларига асосланган жараёнларни қамраб олиши ҳамда ислом молия тамойилларига мос бўлган битимлар тузади. Шу билан, ислом молияси анъанавий молиялаштириш ёки қарз беришдан фарқ қилади. Масалан, гўшт маҳсулотини олайлик, ҳайвон ёки парранданинг ислом дини талабларига риоя қилган ҳолда сўйилиши уни (яъни гўштни) ҳалол гўшт сифатида талқин қилинишига сабаб бўлади. Хусусий тармокни ривожлантириш бўйича Ислон Корпорацияси (ICD) мамлакатда ислом молиясининг ривожланишида алоҳида ўрин эгаллаган. Шу кунга қадар ушбу ташкилот томонидан умумий миқдори 400 миллион АҚШ доллариға тенг бўлган маблағ мамлакатдаги 18 та тижорат банклари, 2та лизинг компанияси орқали 260дан ортиқ кичик ва ўрта бизнес вакилларини тўғридан-тўғри молиялаштириш учун йўналтирилди ва шу орқали 5.000дан ортиқ янги иш ўринлари ташкил этилишига эришилди.

Ўзбекистонда ислом молия хизматлари саноатининг кенг қамровли жорий этилиши мамлакат учун қуйидаги имкониятларни очишига имкон яратиши мумкин: хориждан келаётган инвестициялар ҳажминини ошириш ва диверсификациялаш; банк тармоғида ҳалол ва шаффоф рақобат муҳитини яратиш ҳамда банк тизими активларини диверсификациялаш имкониятини яратиш; аҳоли ва бизнес вакиллари ихтиёрида бўлган бўш пул маблағларининг иқтисодиёт ривожланишида максимал иштирокини таъминлаш; мамлакатда капитал бозорини ривожлантириш ва диверсификациялаш; кўплаб янги иш ўринлари яратиш; аҳолининг молиявий саводхонлигини ошириш орқали, молия бозоридаги фаоллигини кўтариш; Ислон молия хизматлари индустриясини ривожлантириш орқали мамлакатда инфратузилмани мувофиқлаштириш ва янгиллаш; янги молиявий муассасалар ташкил қилиш; камбағалликка қарши курашиш давлат дастурини амалга оширишга ҳисса қўшиш; янги йўналишда кадрлар тайёрлаш дастурини яратиш.

Ушбу ишларнинг амалга оширилиши натижасида Ўзбекистон ислом молияси соҳасида МДХ давлатлари ичида етакчи мамлакатга айланиши шубҳасиз. Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, исломий молиявий хизматлар соҳаси Ўзбекистоннинг порлоқ келажаги учун муҳим омил, пойдевор ва ривожланиш истиқболи бўлади, натижада ўз маданиятида Ислоннинг чуқур илдизларини акс эттирган мамлакатга хорижий инвесторларнинг қизиқиши ортади ва ҳукумат ушбу имкониятдан халқ фаровонлиги ҳамда мамлакатнинг барқарор ривожланишида тўлақонли фойдаланишга эришиши мумкин бўлади.

Бугунги кунда мамлакатимиз тижорат банклари ҳам ИТБ билан муваффақиятли тарзда ҳамкорлик олиб боришмоқда. Хусусан, “Капиталбанк” АТБ ва ХСРИК ўртасида умумий қиймати 10 миллион АҚШ доллари бўлган шартнома имзоланди. ХСРИК томонидан мурабаҳа принципи бўйича ажратилган маблағ Ўзбекистонда кичик бизнесини ривожлантиришга йўналтирилади. Ислон иқтисодиётининг моҳияти, биринчи навбатда, фоиз ва фючерс битимларини рад этишдан иборатдир. Шу муносабат билан банк ишида шариат тамойилларига асосланган молиявий фаолиятни назарда тутган “ислом банки” тушунчаси ривожланган.

Турли мамлакатларда ислом молиясини шакллантириш иқтисодиётнинг ўзига хос хусусиятларига ва муайян мамлакатнинг институционал муҳитига мувофиқ амалга оширилади. Шу боис, барча ҳолатларда исломий молиялаштиришнинг пайдо бўлиши ва ривожланиши бир қатор умумий хусусиятларга эга.

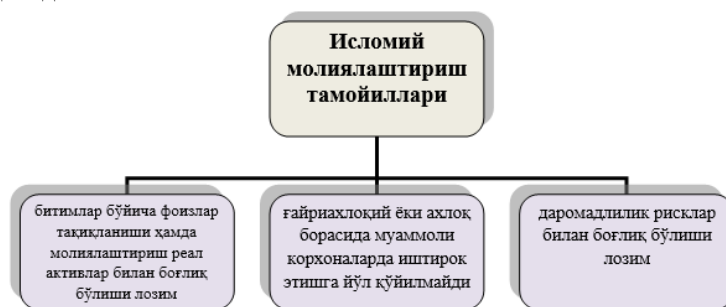


1 – расм. Исломий молиялаштиришнинг пайдо бўлиши ва ривожланиш жараёни<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Муаллиф томонидан ишлаб чиқилди

Исломий молиялаштириш адолатли, кафолатли, ахлоқий, барқарор, экологик ва ижтимоий масъулиятли молиялашдир. Пул билан ишлашнинг бундай шакли асосан рискларни тақсимлашга ёрдам беради, молия секторини реал иқтисодиёт билан боғлайди ва молиявий интеграция ва ижтимоий таъминот муҳимлигини таъкидлайди.

Исломий молиялаштириш мамлакат инвестиция фаолиятининг ривожланишига ва молиявий интеграцияни кенгайтиришга хизмат қилади.



2 – расм. Инвестиция фаолиятида исломий молиялаштириш тамойиллари<sup>8</sup>

Исломий молиялаштириш тизимининг асосий тамойилларидан бири молиявий битим бўйича рибо (фоиз) олиш ва тўлашнинг тақиқланиши ҳисобланади. Рибо атамаси ҳар қандай қизиқиш шакллари қамраб олади ва фақат судхўрлик ёки ҳаддан ташқари қизиқиш билан чекланмайди. Шунинг учун керакки, исломий ҳуқуқ пулни ва пул воситаларини товар эмас, фақат айирбошлаш воситаси деб қабул қилади.

Демак, ҳар қандай фойда активга ёки иштирокка ва қўшма корхонада рискни қабул қилишга боғлаб қўйилган бўлиши лозим. Соф қарз қимматли қоғози «активлар билан боғлиқ» қимматли қоғоз билан, реал активни тўғридан-тўғри молиялаштириш, энг мақбул улуш асосида молиялаштириш бўлган турли ҳамкорлик шакллари билан алмаштирилади. Исломий молия тузилишига кўра тижорат ва ижтимоий ислом молиясига бўлинади. Ислом тирожат молияси ҳам ўз навбатида ислом банклари, ислом инвестиция фондлари, такофул ҳамда сукукни ўз ичига олади. Ҳозирги кунда ислом банклари нафақат мусулмон мамлакатларида балки, номусулмон мамлакатларда ҳам ўзининг ҳалол иш фаолияти билан қизиқиш уйғотмоқда.

Мамлакатимизда ислом молия инструментларининг жорий этилиши хорижий инвестициялар ҳажмининг ошиши ҳамда банк ва молия тармоғида шаффоф рақобат муҳитини яратиш имкониятини беради. Натижада аҳолининг молия бозоридаги фаоллиги ошади, аҳоли ва тадбиркорлар ихтиёрида бўлган бўш пул маблағлари мамлакат иқтисодиёти ривожланишида максимал иштирок эта олиши имконияти яратилади, капитал бозорининг ривожланишига туртки бўлади, янги молиявий муассасалар ташкил қилиш имконияти яратилади.



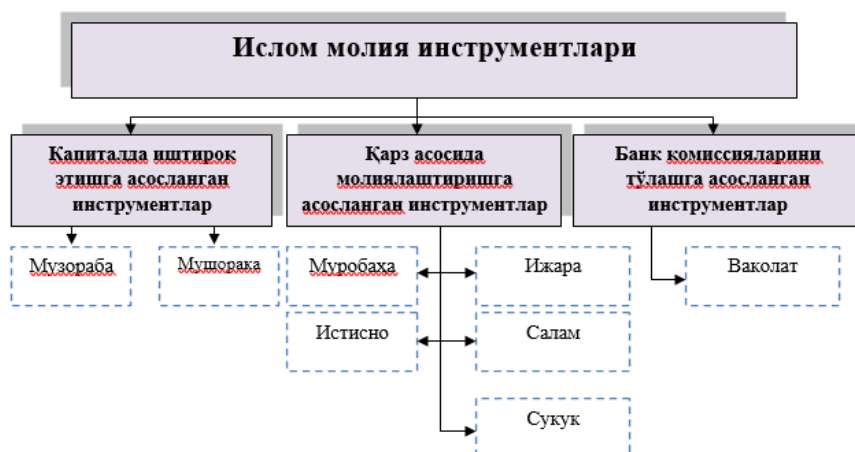
3 – расм. Исломий молиялаштириш тузилмаси

Исломий молиялаштириш инструментлари халқаро стандартлар билан қатъий белгиланган асос бўлувчи воситалар қуйидагилар ҳисобланади: 1) Шерикчилик шартномаси (улушли молиялаштириш): – музораба, мушорака; 2) Савдо келишуви (қарз билан боғлиқ молиялаштириш). Мазкур воситалар ўртасидаги тафовут активларни сотиш муддатлари билан таърифланади: – муробаҳа, ижара, истисноъ, салам. 3) Қуйидагилар қўшимча воситалар ҳисобланади: – қарзи ҳасан (фоизсиз қарз), агентлик тўловлари (ваколат, жуъла), сукук (капитални мақсадли қимматбаҳо қоғозларга йўналтириш).

Демак, исломий молия-кредит муассасалари амалий фаолиятида тез-тез ишлатиб туриладиган ва бизга маълум бўлган исломий молиявий воситаларни шу тарзда ўрганиб ва умумлаштириб, уларни учта шаклга ажратиш мумкин: а) шерикчиликка (ёки фойда ва зарарларни тақсимлашга, бошқача айтганда улушли молиялаштиришга) асосланган маҳсулотлар: музораба ва мушорака; б) олди-сотди битимларида (бошқача айтганда, қарз билан боғлиқ молиялаштириш) иштирок этишга асосланган маҳсулотлар: муробаҳа, ижара

<sup>8</sup> Муаллиф томонидан тузилди.

(лизинг), салам, истисно; в) банк комиссия (тариф)лари тўлашга асосланган маҳсулотлар (ёки комиссия маҳсулотлар); ваколат (агентлик битими).



4 – расм. Исломий молиялаштириш инструментлари<sup>9</sup>

Янги Ўзбекистон стратегияси асосида йирик ислохотларга юз бурган мамлакатимиз миллий молия секторини ривожлантиришда исломий молиялаштириш муҳим ўрин тутди. Хусусан, Ўзбекистонда қимматли қоғозлар бозорини ривожлантиришнинг янги истикболли йўналишларини жорий этиш, давлатнинг инвестициявий жозибдорликни ошириш, банк маҳсулотлари, исломий қимматли қоғозлар каби молия бозорининг муқобил воситаларини яратишда исломий молиялаштириш муҳим ўрин тутди.

Юқоридаги фикрларни инобатга олган ҳолда мамлакатимизда Ислом банкчилигини жорий қилинишининг асосий мезонларидан бири бу Ўзбекистон Республикаси Марказий банки, банклар ва банклар фаолияти тўғрисидаги Қонунларга, солиқ ва фуқаролик кодексларига ва бошқа қонун ости ҳужжатларга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ёки алоҳида қонун қабул қилиш орқали амалга оширилиши мумкин. Бундан ташқари, исломий банкларнинг молиялаштириш механизмларидан келиб чиқиб, шуни таъкидлаш керакки, аҳолининг молиялаштиришга муҳтож қатлами ҳам маблағга эга бўлиб, ундан фойда олишни кўзлаётган томон ҳам бирдек манфаатдордир. Анъанавий молиялаштириш ва Исломий молиялаштириш ўртасидаги асосий фарқлардан бири шундаки, Ислом банклари судхўрлик ва спекуляцияни тақиқлайди.

Исломий молия муассасаларининг анъанавий молия муассасаларидан асосий фарқи шундан иборатки, исломий молия фойда ва зарарни бўлишиш ҳамда реал активларга асосланган молиялаштиришни ўзида намоён қилади. Бошқача айтганда, исломий молиялаштириш шерикчиликка асосланади. Бундай муассасалар мижоз талаби бўйича объектни қуриб бериши, асбоб-ускуналар, товар, хомашёлар сотиб олиб бериши ёки уларни ижарага бериши мумкин. Молиялаштириш асосида савдо амалиётлари ётади. Анъанавий банк тизимида эса банкларнинг савдо амалиётларини амалга ошириши қонунчилик нуктаи назаридан мушкул ҳисобланади ва бунга солиққа тортиш ҳамда банк фаолиятига тааллуқли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар тўсқинлик қилади.

1-жадвал. Ислом молия инструментлари самарадорлигини баҳолаш<sup>10</sup>

| Қайси ислом молия маҳсулотларидан фойдаланиш Ўзбекистон шароитида кўпроқ самара беради ва нимасабадан?                                                                                             | Банклар   |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                                                                                                                                                                    | Сони      | Фойзи      |
| Мушорака ва Мудораба, чунки булар шерикчиликка асосланган                                                                                                                                          | 22        | 81.48      |
| Муробаха, чунки ушбу шартнома молни насияга сотиб олиш имкониятини беради                                                                                                                          | 18        | 66.67      |
| Ижара, чунки бу молия инструменти лизингга ўхшайди ва шу сабабли бу шартнома турини мамлакатимизда тўлақонли тадбиқ қилиш осон бўлади                                                              | 18        | 66.67      |
| Салам, чунки бу маҳсулот доирасида қишлоқ хўжалигини олдиндан молиялаштириш мумкин (бўнак сифатида), бу эса қишлоқ хўжалиги муҳим тармоқ ҳисобланган мамлакатимизда жуда қўл келади                | 11        | 40.74      |
| Истисно, чунки бу маҳсулот ҳам Саламга ўхшайди, фақат инвестиция лойиҳаларини молиялаштириш ва қурилиш соҳасида жуда қўл келади, бу соҳалар эса мамлакатимизда жадал суръатлар билан ривожланмоқда | 11        | 40.74      |
| Сукук, чунки бизда қимматли қоғозлар бозорини ривожлантириш масаласи жуда долзарб ва бу давлатимиз сиёсатида мос                                                                                   | 12        | 44.44      |
| Билмаймиз                                                                                                                                                                                          | 0         | 0          |
| <b>Жами</b>                                                                                                                                                                                        | <b>27</b> | <b>100</b> |

Иқтисодиётда исломий ижтимоий молиялаштириш механизми кенг қўламли ижтимоий-иқтисодий муаммоларни ҳал қилиши билан аҳамиятлидир. Шу ўринда, исломий ижтимоий молиялаштиришнинг зақот, садақа ва вақф каби турлари ҳақида аҳоли, тадбиркорлар ва банклар орасида муайян тушунчанинг мавжудлиги ушбу механизмни жорий этишни рағбатлантиради. Ислом ижтимоий молияси шариат тамойилларига мувофиқ

<sup>9</sup> Муаллиф томонидан тузилди

<sup>10</sup> Муаллиф томонидан тузилди



даромад келтирувчи молиявий воситалар соҳасида тижорат молиясини ҳам ўз ичига олади. Бутун экотизимнинг самарадорлиги ва узлуксизлигини таъминлаш, Ислом ижтимоий молия экотизимига киритишда ушбу воситаларни жалб қилиш молиялаштириш учун кўпроқ маблағ тўплаш имконини беради.

Юқорида таъкидлаб ўтилганидек, маблағларни тасарруф этиш тенг шерикчилик ва ошкоралик тамойиллари асосида амалга оширилади ҳамда олинган даромадлар ҳам шунга мувофиқ тарзда тақсимланади. Хусусан, анъанавий банкларда омонатчилар ўз маблағларини келгусида қандай мақсадларга инвестиция қилиниши тўғрисида маълумотга эга бўлмайдилар. Исломий банкларда эса, омонатчилар ўз маблағларининг келгусидаги ҳаракатини кузатишлари мумкин. Ўзбекистон банк тизимида ҳам омонатчилар маблағларини тасарруф этилишида мижозлар иштирокини таъминлаш механизмининг йўлга қўйилиши истиқболда банк мижозлари қизиқишини оширгани ҳолда уларнинг маблағларини банк тизимига жалб қилишни рағбатлантиришга хизмат қилади.

Бунинг учун мамлакатимизда ислом банкчилиги фаолиятдан фойдаланиш йўллари ривожлантиришга тўсиқ бўлаётган қуйдаги муаммоларни бартараф этиш лозим:

1. Тадқиқотларга кўра, ислом молияси мусулмон аҳолиси кўп, аммо уларнинг катта қисми анъанавий банкларнинг молиявий хизматларидан фойдаланмайдиган давлатларнинг иқтисодий ўсиши ҳисобига кенгайиб бориши кутилмоқда. Шунингдек, шариатга мос молиявий маҳсулотларга сармоя киритиш истагида бўлган кўплаб нефт экспорт қилувчи мамлакатлар сармоялари ҳам бунга туртки бўлмоқда. Ислом молиясининг кенгайиши бир қатор манфаатларга эга бўлиш имконини бериши мумкин. Масалан, ислом молияси ўз табиатига кўра, анъанавий молия тизимига қараганда инқирозга бардошлироқ ва умуман тизим сифатида барқарорроқ деб эътироф этилади, чунки бу тизимнинг қуйдаги бир нечта хусусиятлари буни таъминлайди: ўз амалиётларида реал активларга таяниши (яъни қимматли қоғозлар билан бўладиган ҳар қандай амалиётда ҳам, бизнесни молиялаштиришда ҳам); хатарларга бўлган муносабати (яъни бизнес иштирокчилари ўртасида хатарларни мутаносиб тақсимланишига қаратилганлиги); чайқов амалиётлари тақиқланганлиги (яъни мулкка эгалликни қўлга киритмасдан туриб амалга ошириладиган чайқов амалиёти).

2. Исломий банклар мижоз талаби билан объектни қуриб бериши, асбоб-ускуналар, товар, хом ашёлар олиб бериши ёки уларни ижарага бериши мумкин. Молиялаштириш асосида савдо амалиёти ётади. Замонавий банк тизимида эса банкларнинг савдо амалиётларини амалга ошириш қонунчилик нуқтаи назаридан мушкул бўлиб, бунга солиқ ҳамда банк фаолиятига тааллуқли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар тўсқинлик қилади.

3. Республикамизда шариат соҳаси ҳуқуқшунослари (асосан ислом банкларининг шаръий кенгашлари аъзолари) билан йирик тижорат банкларининг замонавий молиявий шартномалар моҳиятини тушуниб етиш ва уларни шариат талабларига мослаштириш мақсадидаги ўзаро яқиндан ҳамкорликни йўлга қўйиш лозим. Бу жараён исломий молиялаштириш жараёнларининг мамлакатимиз банк тизимидаги муҳитга мослаштириш имкониятларини ўрганишга хизмат қилади.

4. Ислом молияси салоҳияти ҳамда классик ислом молияси имкониятлари чегарасини англаб етган ҳолда мамлакатимизда жаҳон молия тизимида амалий синовдан ўтган яъни, Ғарбнинг қатор йирик банклари, молиявий-юридик компаниялари ва бошқа халқаро молиявий муассасалар манфаатлари ва талабларига шунингдек, халқаро стандарт ва амалиётларга жавоб берадиган мураккаб ислом молияси инструментлари ва шартномаларини амалиётга жорий қилиш мақсадга мувофиқ.

#### АДАБИЁТЛАР

1. www.unctad.org . World Investment Report 2021
2. <https://news.rambler.ru/person/lagard-kristin/>
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <https://president.uz/uz/lists/view/4057>. 2020 йил 29 декабрь.
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <https://president.uz/uz/lists/view/4057>. 2020 йил 29 декабрь.
5. Э.Т. Қодиров, Ж.К. Мажидов Хорижий мамлакатларда банк иши. Ўқув қўлланма/Т. 2016 йил. 184 бет.
6. Мусаев Р.А., Магомедова Ю.Д. Тенденции развития исламских финансовых институтов в условиях глобализации в журнале Проблемы теории и практики управления, издательство ООО «Международная Медиа Группа» (Москва), № 11
7. Зарипов И.А. (2016) Исламские финансы как стратегический ориентир развития России. / Zaripov I.A. (2016) Islamic finance as a strategic landmark for the development of Russia. <https://cyberleninka.ru/>.
8. Rafik Yunus al-Misri. Fikhh imushchestvennykh otnosheniy. / per. s arab. [Fiqh property relations. / translated from Arabic] / D.Adzhi; redsovet: B.F.Mulyukov and others, - Moskva: Islamskaya kn., 2014. – P. 320.
9. Хайдаров Ў.А., “ЛОГИСТИКА ВА ИҚТИСОДИЁТ” илмий электрон журналі. 2022 йил 1-сон. 362-369 бет.
10. El-Gamal Mahmoud A. Islamic finance: law, economics and practice. Cambridge University press, 2006 year.222 p.
11. Gait, A. and Worthington, A.. An empirical survey of individual customer, business firms and financial institution attitudes towards Islamic methods of finance, International Journal of Social Economics, 35(11), 2008 y.783-808 p.
12. Lewis M.K. and Algaoud L.M. Islamic Banking. Northampton, Massachusetts, USA: Edward Elgar Publishing Ltd. 2001 y.253-258 p.

*Инвестиция лойиҳаларини ислом молия инструментлари орқали молиялаштириш йўллари*  
Байжанов Д. С. Қорақалпоқ давлат университети

**Резюме.** Ушбу мақолада республикамизда лойиҳаларни молиялаштиришда ислом молия инструментларидан фойдаланишни йўллари, шунингдек, унинг афзалликлари, таҳлили ҳамда ривожлантириш истиқболларини такомиллаштириш ҳақида сўз боради. Хусусан, Ўзбекистонда ислом молия инструментларидан фойдаланишни ривожлантиришдаги мавжуд муаммолар ҳамда уларни бартараф этиш бўйича муаллифнинг тавсиявий ёндашувлари ва тақлифлари келтирилган.



**Калит сўзлар:** инвестиция, ислом молияси, молиялаштириш, ислом тараққиёт банки, нобанк кредит ташкилотлари, микромолиялаштириш

*Способы финансирования инвестиционных проектов через исламские финансовые инструменты  
Байжанов Д. С. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** В данной статье рассказывается о способах использования исламских финансовых инструментов при финансировании проектов в нашей республике, а также о его преимуществах, анализе и улучшении перспектив развития. В частности, представлены существующие проблемы в развитии использования исламских финансовых инструментов в Узбекистане, а также рекомендуемые автором подходы и предложения по их устранению.

**Ключевые слова:** инвестиции, исламские финансы, финансирование, исламский банк развития, небанковские кредитные организации, микрофинансирование.

*Ways of financing investment projects through Islamic financial instruments  
Baijanov D. S. Karakalpak State University*

**Summary.** This article describes how to use Islamic financial instruments in financing projects in our republic, as well as its advantages, analysis and improvement of development prospects. In particular, the existing problems in the development of the use of Islamic financial instruments in Uzbekistan are presented, as well as the approaches recommended by the author and proposals for their elimination.

**Key words:** investments, Islamic finance, financing, Islamic Development Bank, non-bank credit institutions, microfinance.

## ИЖТИМОЙ ХИЗМАТЛАР БОЗОРИНИ ТАРТИБГА СОЛИШ ЭЛЕМЕНТЛАРИ, УСУЛЛАРИ ВА ВОСИТАЛАРИ

Усманов И.А.

*Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университети*

Иқтисодийнинг трансформациялашиши шарафига ижтимоий хизмат соҳаси ҳозирги давр фуқаролик жамиятининг ўзига хос ривожланиб боровчи институти сифатида намоён бўлмоқда. Ижтимоий хизматлар соҳасининг институтчионаллашуви билан боғлиқ жараёнлар хорижий мамлакатларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш концепциялари ва миллий дастурларида ҳам ўз ифодасига эга бўлмоқда. Жамиятда ижтимоий муносабатларнинг ривожланиб бориши, ушбу йўналишдаги тадқиқотларни чуқурлаштириш, ижтимоий хизматлар бозори ривожланишини тадқиқ этишга ҳаракатлар кўпайишини юзага келтирмоқда. Бу эса давлатни, жамиятни ижтимоийлашуви билан боғлиқ жараёнларни кенгайтириш, ушбу йўналишда муайян инсон фаолиятига тегишли бўлган ижтимоий муаммоларни кескинлаштираётгани ва уни ҳал қилиш бўйича турли хил йўналишлардаги чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ва реализация қилишни зарурат этмоқда.

Ривожланаётган бозор иқтисодиёти шарафига ижтимоий хизматларни ишлаб чиқариш ва тақдим этиш сифатини ошириш ҳамда бу тизимга давлат томонидан маблағларни йўналтиришда самарадорликка эришиш масалаларининг назарий асосларини тадқиқ этиш зарурати мазкур мавзунинг долзарблигидан далолат беради. Илмий адабиётларда сервис тизимида ижтимоий хизмат кўрсатишнинг моҳияти ва мазмуни, ижтимоий хизматлар соҳасининг ривожланиши ва аҳолига кўрсатилаётган ижтимоий хизматлар сифатини ошириш ва рақобатбардошлигини таъминлаш, ижтимоий хизматлар соҳасининг таркиби, ижтимоий хизмат кўрсатиш жараёнларини ташкил этиш ва истеъмолчиларнинг хизматларга бўлган турли хил талабларини қондиришнинг айрим жиҳатлари илмий-назарий ҳамда услубий жиҳатдан ўрганилган.

Таникли иқтисодчи олим Ж.М.Кейнснинг машҳур асари «Бандлик, фойз ва пулнинг умумий назарияси» асарида сервис иқтисодиёти, иқтисодий ўсиш, хизмат кўрсатиш соҳасининг ривожланиши, ижтимоий хизматлар соҳасида рақобатбардошликни таъминлаш, ишлаб чиқариш омилларидан хизмат кўрсатиш жараёнида самарали фойдаланиш, ижтимоий ва иқтисодий самарадорликни ошириш, меҳнат унумдорлигини ошириш билан боғлиқ муаммоларнинг фундаментал тадқиқоти амалга оширилган [1].

Иқтисодчи олим Г.Э.Слезингернинг асарида ижтимоий соҳанинг предмети, жамиятда ижтимоий муносабатларнинг такомиллашиб бориши, ижтимоий хизматлар соҳасининг институтчионаллашуви, ижтимоий хизматлар бозори ривожланишини тартибга солиш, ижтимоий хизматлар соҳасининг инновацион ривожланиши, ижтимоий хизматларни ташкил этиш давлатнинг ҳаражатларини шаклланиши ҳамда ижтимоий хизматларни ишлаб чиқариш ва тақдим этиш сифатини ошириш йўналишларини ўрганилган [2].

К.Хаксевер, Б.Рендер, Р.Рассел, Р.Мердиклар ўзларининг асарида хизмат кўрсатиш соҳаси ривожланишининг ижтимоий-иқтисодий аҳамияти, хизматлар тавсифи ва таснифи, ижтимоий хизматлар самарадорлигини ошириш механизмлари, ижтимоий хизматлар кўрсатишнинг замонавий тармоқларини ривожлантириш, ижтимоий хизматлар бозори ривожланишининг тамойиллари, ижтимоий хизматлар соҳасининг инновацион ривожланиш йўналишларини тадқиқ қилганлар [3]. МДХ олимлари В.Г.Игнатов ва Л.А.Батуриновлар асарида ижтимоий соҳанинг иқтисодий категория сифатидаги моҳияти ва мазмуни, ушбу соҳани ривожланишининг ўзига хос жиҳатлари, ижтимоий соҳани миллий иқтисодиётда тутган ўрни, жтимоий хизматлар соҳасида иш ўринларини кенгайтириш, ижтимоий хизматлар кўрсатишнинг замонавий тармоқларини ривожлантириш, ижтимоий хизматлар бозори ривожланиши, ижтимоий хизматлар соҳаси ривожланишининг инсон фаолияти ва унинг турмуш тарзига таъсири билан боғлиқ йўналишлар тадқиқ этилган [4]. Тадқиқот жараёнида ижтимоий хизматлар бозорини тартибга солиш элементлари, усуллари ва воситалари бўйича иқтисодий тизимлар ва нисбатларни ўрганишга диалектик ва тизимли ёндашув, киёсий баҳолаш,

солиштирма ва омилли таҳлил, гуруҳлаш усулларида фойдаланилди. Шунингдек, ижтимоий соҳанинг ривожланиш шарт-шароитлари услубий жиҳатдан тадқиқ қилинди.

Ижтимоий муаммолар бозор механизмлари орқали тўлиқ ҳал қилиш имкониятларини чеклаб қўяди, чунки аксарият ижтимоий муаммолар давлатнинг роли ва қўллаб-қувватлаши орқали ҳал қилинади. Шундай экан, бозор механизми самарали ҳисобланади, бироқ ижтимоий адолатли эмас. Бу эса, ўз навбатида ушбу соҳага давлат ижтимоий сиёсати орқали аралашувини зарурат қилади. Бунда давлат органлари ижтимоий сиёсатни реализация қила туриб, қуйидаги йўналишларда фаолиятини амалга оширади: ижтимоий қўллаб-қувватлаш, ижтимоий ҳимоя ва ижтимоий таъминот. Биз, тадқиқот жараёнида ижтимоий терминлар ва уларнинг устувор йўналишларини ёритиб беришга ҳаракат қиламиз. Замонавий иқтисодий шарт-шароитларни ҳисобга олган ҳолда ижтимоий қўллаб-қувватлаш субъект имкониятларини таъминлаш учун нафақат қийин ҳаётини вазиятларни бардош билан енгиш, балки жамиятда субъект ҳолатини мустаҳкамлашга қодир мувофиқ базани шаклланиши учун зарур шарт-шароитларни (зарурий таълимга эга бўлиш имкониятлари, зарур тиббий ёрдам бериш, тадбиркорликнинг дастлабки босқичида имтиёзли шароитларни бериш) яратишни назарда тутати.

Таъкидлаш керакки, «ижтимоий ҳимоя» категорияси ногиронларга нисбатан қўлланилиб, ижтимоий ҳаётда ногиронларни бошқалар билан тенг иштирок этиш имкониятларини яратишга йўналтирилган чекланган ҳаётини фаолиятини ўрнини тўлдириш, бартараф қилиш учун уларга шарт-шароитларни таъминловчи ижтимоий, иқтисодий ва ҳуқуқий чоралар билан давлат кафолатларини таъминлаш тушунилади [5]. Ушбу тушунчага асосланган ҳолда, ҳулоса қилиш мумкинки, ижтимоий ҳимоя кенг маънода жамиятда субъектнинг ижтимоий-иқтисодий ва ижтимоий-сиёсий жиҳатдан конституциявий ҳуқуқлари (меҳнат қилиш ҳуқуқи, зарур тиббий кўмак олиш ҳуқуқи ва ҳ.к.) реализациясини таъминловчи жами моддий ва юридик воситалар тушунилади. Шундай экан, агар ушбу тушунчаларнинг нисбатини қарасак, у ҳолда «ижтимоий ҳимоя» тушунчаси нисбатан кенгрок ҳисобланади ва ҳам ижтимоий қўллаб-қувватлашни, ҳам ижтимоий таъминотни ўз ичига олади. Бироқ мавжуд қонунчилик тизимида ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва ижтимоий таъминот ўртасидаги устувлик ўрнатилмаган. Маълумки, ушбу ҳолат, авваламбор, ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва ижтимоий таъминотнинг етарли даражада аниқ фарқини айтиш мумкин эмас. Шундай экан, биринчи навбатда, ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва ижтимоий таъминот категорияларини бир-биридан аниқ ажратиш бўлмайди, чунки мазкур соҳалар ўзаро боғлиқ бўлиб, айрим ҳолларда муайян ижтимоий хизматнинг қайси турига тегишли эканлигини аниқлаш жуда мураккаб.

Ижтимоий хизматлар таркибига ижтимоий ҳомийлик қилиш, аҳоли бандлигини таъминлаш, ногиронлар учун яшаш шароитларини яхшилаш, айрим ижтимоий гуруҳларни реабилитация қилиш дастурларини амалга ошириш, аҳолининг айрим категорияларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш, ҳудудларни ривожлантириш ва муносиб турмуш шароитларини яратишга йўналтирилган давлат дастурларини киритиш мумкин. Ижтимоий хизматлар кўпроқ даражада ижтимоий бойлик категориясига тегишли, яъни истеъмол жамияти унинг барча аъзолари учун мажбурий бўлишни хоҳлайдиганлардир. Ижтимоий хизматлар бозори ҳуқуқий нормалар, солиқлар ва давлат харажатлари ёрдамида ижтимоий сиёсат субъектларининг мақсадли тартибга солувчи таъсири орқали шаклланади [6].

Шунга қўра, ижтимоий хизматлар бозори ўз таркибига қуйидаги бозорлар турларини камраб олади (1-расм): соғлиқни сақлаш хизматлари бозори; таълим хизматлари бозори; маданий ва дам олиш хизматлари бозори; уй-жой коммунал хизматлари бозори; жамоат транспорти хизматлари бозори; маиший хизматлар кўрсатиш бозори; умумий овқатланиш хизматлари бозори; жисмоний мад. ва спорт хизматлари бозори.

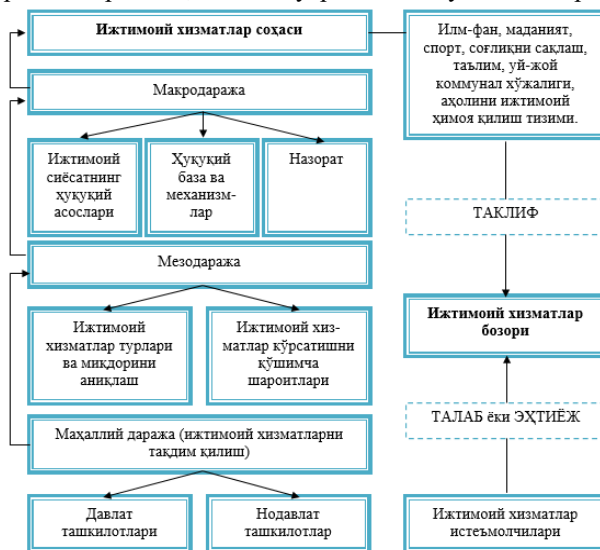


1-расм. Ижтимоий хизматлар бозори сегментлари<sup>11</sup>

Ижтимоий хизматлар ижтимоий соҳанинг таркибий қисми сифатида аҳоли турмуш даражасининг ошиши, ижтимоий ҳаётнинг барча томонлари тараққиётини таъминлаш, моддий ва анавий бойликларни тақсимлаш йўли билан давлатнинг ижтимоий сиёсатини реализация қилувчи жамиятнинг ҳаёт фаолияти соҳасидан

<sup>11</sup> Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

иборатдир. Ижтимоий соҳанинг мазмуни ижтимоий гуруҳлар, шахслар ўртасидаги уларнинг жамиятда тутган роли, ўрни ва мавқие, турмуш тарзи ва даражаси, ҳолати тўғрисидаги муносабатлардир (2-расм).



2-расм. Ижтимоий хизматлар бозорининг шаклланиш механизми<sup>12</sup>

Ҳозирги вақтда ижтимоий хизматлар бозорини самарали ривожлантириш жараёнлари турли даражадаги микро ва макро омиллар таъсирига боғлиқдир.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 26 декабрдаги «Кексалар, ногиронлиги бўлган шахслар ва аҳолининг бошқа ижтимоий эҳтиёжманд тоифалари учун ижтимоий хизматлар тўғрисида» ЎРҚ-415-сон Қонунининг 3-моддасида ижтимоий хизматларнинг асосий тамойиллари келтирилган. Ушбу тамойиллар қонунийлик, инсон ҳуқуқларига риоя қилиш, инсонпарвалик, эркин фойдаланиш, профилактик йўналтирилганлик, аниқ йўналтирилганлик ва индивидуал ёндашув, ихтиёрийлик ка асосланган қоидаларни ўз ичига қамраб олади [7].

Шунингдек, ушбу қонуннинг 4-моддасига мувофиқ ижтимоий хизматлар соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишлари қуйидагилардан иборат: аҳолининг ижтимоий эҳтиёжманд тоифаларининг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш; ижтимоий хизматларга муҳтож шахсларни аниқлаш ва ҳисобга олиш ҳамда уларга ушбу хизматлар кўрсатилишини ташкил этиш; ижтимоий хизматлар оловчиларнинг оила ва жамият билан алоқаларини сақлаш, уларнинг қулай муҳитда бўлиши учун зарур шарт-шароитлар яратиш; давлат органлари фаолиятининг очиқлигини таъминлаш; ижтимоий хизматлар стандартларига риоя этилишини таъминлаш; ижтимоий шерикликни ривожлантириш. Ижтимоий хизматлар бозорини тартибга солиниши ижтимоий хизматларга талаб ва таклиф асосида ҳуқуқий ва ижтимоий ва иқтисодий усуллар ёрдамида таъсир қилиш орқали амалга оширилади. Ижтимоий хизматлар бозорини давлат томонидан тартибга солиш иерархик тарзда, яъни макродаражада, ҳудудий даражада ва микродаражада амалга оширилади (3-расм):

**1. Макродаражада** тартибга солиш ижтимоий сиёсатнинг ҳуқуқий асослари, ҳуқуқий базани шакллантириш ва турли хил қонун чиқарувчи ва давлат ижро ҳокимияти органлари томонидан ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва ижтимоий таъминот ҳамда ижтимоий қафолатлар билан таъминлаш ва назорат қилиш масалалари бўйича чора-тадбирларни ҳал қилиш назарда тутилади. Макродаражада давлат томонидан тартибга солишнинг ҳаддан ортиқ устун даражаси жуда салбий оқибатларга олиб келиши мумкин. Бундай ҳолат, масалан, собиқ иттифоқ даврида олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими битирувчиларини тўла иш билан таъминлаш тадбирлари сифатида амалга оширилган эди.

<sup>12</sup> Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

З-расм. Ижтимоий хизматлар бозорини тартибга солиш механизми<sup>13</sup>

Шу ўринда давлатнинг «иш билан бандлик сиёсати ижтимоий сиёсатнинг энг муҳим элементи бўлиб, аҳолининг турмуш даражаси пасайишини олдини олиш, меҳнат потенциалидан тўла фойдаланиш, оммавий ишсизликни бартараф этиш, аҳолининг рақобатли бозор муҳитида самарали иш билан бандлигини таъминлаш борасида чора-тадбирларга қаратилган бўлиши лозим» [8].

**2. Худудий даражада** ижтимоий хизматлар бозорини тартибга солишнинг таркибий элементлари, усуллари ва воситалари макродаражадагига нисбатан деярли бир хил амалга оширилади. Шу билан бирга, худудларда амалга ошириладиган ижтимоий сиёсат уларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда мақсадли дастурлар, чора-тадбирлар ва йўналишларни ўз ичига олиши мумкин.

**3. Микродаражада** тартибга солиш корхона ва ташкилотларда фаолият юритувчи ишчи-хотимларни ижтимоий кафолатлар билан таъминлаш, яқка тартибда фаолият юритувчи тадбиркорлар фаолиятидаги ижтимоий кафолатлар, ишчи-хотимларни ижтимоий ривожланиш шарт-шароитларини яратиш, ишсизликдан суғурталаш ва янги иш ўринларини яратиш, ишчи-хотимларни ижтимоий ҳимоялаш кабиларни ўз ичига олади.

Айтиш керакки, ҳозирги вақтда манзилли ижтимоий хизматларнинг айрим турларидан (масалан, аҳоли жон бошига ўртача даромад, оила тури) фойдаланиш ҳуқуқига эга бўлган оилалар гуруҳларини фарқлаш мезонларини белгилаш муаммоси тўлиқ ҳал қилинмагандир. Шунингдек, болали оилаларнинг турмуш даражасини ошириш бўйича аниқ чора-тадбирлар ва дастурларни ишлаб чиқишда «камбағаллик» ва «кам таъминланганлик» тушунчаларини аниқ кўриб чиқиш муҳим аҳамиятга эга. Шундай қилиб, динамик ёндашувлар доирасида ижтимоий хизматлар тизимининг истеъмолчилар базасини кўриб чиқиш, шунингдек, ижтимоий хизматлар истеъмолчилари типологиясини ишлаб чиқиш, ижтимоий хизматлар бозорида талаб категорияларидан ташқарига чиқиш мақсадга мувофиқдир. Бунда аҳолининг қуйидаги аҳоли категорияларини вақтнинг муайян интерваллари ва бозор сегментлари учун ҳисобга олиш, хусусан, «бепул (қисман тўланган) ижтимоий хизматлар ҳамда имтиёзлар» типологиясидан фойдаланилганда қўлланилади: бепул хизматлар олиш ҳуқуқига эга бўлганлар; хизматлар тўловида имтиёзларга эга (қисман ҳақ тўлаш) бўлганлар; пуллик хизматлар истеъмолчилари ҳисобланади (имтиёзларга эга бўлмаган); ижтимоий хизматларнинг потенциал мижозлари ҳисобланган кишилар; ижтимоий хизматлар бозорида потенциал талабга эга бўлганлар;

Ижтимоий хизматлар соҳаси иқтисодиётнинг ижтимоий аҳамиятга эга сектори бўлганлиги сабабли давлат томонидан тартибга солишга зарурат сезади. Давлат томонидан тартибга солишнинг зарурати пуллик хизматлар бозорида монополлашув хавфи ортганда, иқтисодий муҳитда ахборот нотекис тақсимланганда мақсадга мувофиқ бўлади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Пер. сангл. проф. Н.Н.Любимова, под. ред. д.э.н., проф. Л.П.Куракова. – Москва: МИЭМП, 2010.
2. Слезингер Г.Э. Социальная экономика. – М.: «Дело и сервис», 2001. – с. 9.
3. К.Хаксевер, Б.Рендер, Р.Рассел, Р.Мердик Управление и организация в сфере услуг, 2-е изд. / Пер. с англ. Под ред. В. В. Кулибановой. - СПб: Питер, 2002. – 752 с.: ил. - (Серия «Теория и практика менеджмента»).

<sup>13</sup> Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

4. Игнатов В.Г., Батурин Л.А. и др. Экономика социальной сферы. – М.: «Март», 2005. – с. 11.
5. Социальная политика в России. Сборник документов. – М., 2012. – 232 с.
6. [https://notes.psycowork.ru/fileadmin/user\\_upload/UZ\\_2009-2\\_19.pdf](https://notes.psycowork.ru/fileadmin/user_upload/UZ_2009-2_19.pdf)
7. Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 26 декабрдаги «Кексалар, ногиронлиги бўлган шахслар ва аҳолининг бошқа эҳтиёжманд тоифалари учун ижтимоий хизматлар тўғрисида»ги Қонуни. <https://lex.uz/docs/3083192>.
8. Арабов Н.У. Ўзбекистон Республикасида меҳнат бозори инфратузилмасини ривожлантириш самарадорлигини ошириш // дисс. икт. фанлари доктори (DSc). – Т.: ТДИУ, 2018. 166-б.

*Ижтимоий хизматлар бозорини тартибга солиш элементлари, усуллари ва воситалари*  
*Усманов И.А. Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университети*

**Резюме:** Ушбу мақолада ижтимоий хизматлар бозорини тартибга солиш элементлари, усуллари ва воситалари, ижтимоий стандартлар тизимини мақбул даражада шакллантириш ва уларни жорий этиш, ижтимоий хизматлар бозори сегментлари, ижтимоий хизматлар бозорини давлат томонидан тартибга солиш даражалари тадқиқ қилинган.

**Калит сўзлар:** ижтимоий сиёсат, тартибга солиш, ижтимоий соҳа тармоқлари, ижтимоий ислохотлар.

*Элементы, методы и средства регулирования рынка социальных услуг*  
*Усманов И.А. Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова*

**Резюме:** В данной статье рассмотрены элементы, методы и средства регулирования рынка социальных услуг, формирование системы социальных стандартов на оптимальном уровне и их внедрение, сегменты рынка социальных услуг, уровни государственного регулирования рынка социальных услуг.

**Ключевые слова:** социальная политика, регулирование, сети социальной сферы, социальные реформы.

*Elements, methods and means of regulating the market of social services*  
*Usmanov I.A. Samarkand State University named after Sharof Rashidov*

**Summary.** This article discusses the elements, methods and means of regulating the social services market, the formation of a system of social standards at the optimal level and their implementation, segments of the social services market, levels of state regulation of the social services market.

**Key words:** social policy, regulation, social sphere networks, social reforms.

## МАМЛАКАТИМИЗ ИҚТИСОДИЁТИДА КИЧИК БИЗНЕСНИНГ ТУТГАН ЎРНИ ВА УНИНГ РИВОЖЛАНИШ ҲОЛАТИ

**Рашидов Р. А.**

*Наманган муҳандислик технология институти*

Маълумки, кичик бизнесни барқарор ривожлантиришда инновациялардан фойдаланиш мезонларини ишлаб чиқиш ҳамда келгусида мавжуд бўлган муаммоларни бартараф этиш тўғрисида фикр юритиш изланишларимиз мақсади саналади. Бунинг учун унинг инновациялардан фойдаланиш кўрсаткичларини ҳам ҳисобга олиш тақозо этилади. Зотан, инновацияларни амалиётга жорий этиш маҳсулот, хизмат кўрсатиш сифатини оширишга, шунинг баробарида кичик бизнес субъектлари даромадини кўпайтиришга катта имконият яратиб беради. Бироқ, бу жараён ўзининг мураккаблиги билан ажралиб туради.

Шундан келиб чиқиб, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари фаолиятини ривожланишининг амалий ҳолатини ўрганишлик ва таҳлил этишлик асносида мавжуд муаммо ва имкониятни яхлит ҳолатини белгилаб берувчи кўрсаткичларга эътибор қаратишни муҳим деб ҳисоблаймиз. Тадқиқотимиз аввалида, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг ЯИМдаги улушига эътибор қаратадиган бўлсак, ҳар бир даврга мос равишда тушиш ҳолати кузатишга қўришимиз мумкин.

1-жадвал. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ЯИМ ва ЯХМдаги улуши (фоизда)

| №  | Республика ва вилоятлар        | 2017 йил    | 2018 йил    | 2019 йил    | 2020 йил    | 2021 йил    |
|----|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1  | Қорақалпоғистон Республикаси   | 58,5        | 57,0        | 56,3        | 58,1        | 56,4        |
| 2  | Андижон                        | 80,2        | 73,1        | 69,6        | 69,9        | 71,8        |
| 3  | Бухоро                         | 79,9        | 80,9        | 74,3        | 75,6        | 75,4        |
| 4  | Жиззах                         | 85,6        | 86,2        | 83,1        | 83,0        | 81,2        |
| 5  | Қашқадарё                      | 73,6        | 72,7        | 70,8        | 71,5        | 69,0        |
| 6  | Навоий                         | 49,4        | 42,3        | 30,7        | 25,4        | 27,1        |
| 7  | Наманган                       | 80,8        | 80,5        | 75,9        | 74,6        | 73,5        |
| 8  | Самарқанд                      | 82,6        | 80,8        | 75,2        | 74,2        | 73,4        |
| 9  | Сурхандарё                     | 79,5        | 81,2        | 78,8        | 77,1        | 77,3        |
| 10 | Сирдарё                        | 77,9        | 77,8        | 69,8        | 70,5        | 69,2        |
| 11 | Тошкент                        | 65,0        | 58,9        | 51,3        | 49,2        | 46,8        |
| 12 | Фарғона                        | 71,7        | 71,3        | 69,3        | 70,5        | 69,9        |
| 13 | Хоразм                         | 79,1        | 79,1        | 76,4        | 76,1        | 73,9        |
| 14 | Тошкент шаҳри                  | 63,0        | 64,8        | 53,1        | 51,2        | 48,1        |
|    | <b>Ўзбекистон Республикаси</b> | <b>65,3</b> | <b>62,4</b> | <b>56,0</b> | <b>55,5</b> | <b>54,9</b> |

Юқорида келтирилган 1-жадвалга мувофиқ, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ЯИМдаги улуши 2017-2021-йиллар оралиғида пасайиш бўлганлигини кўришимиз мумкин. 2017-йилда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларининг ЯИМдаги улуши 65,3 % ни ташкил этиб, бу кейинги даврларга қараганда энг юқори кўрсаткич ҳисобланади. 2018-2021-йилларга келиб, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ЯИМдаги улуши тескари пропорционаликда ўзгарганлиги ва бу йиллар орасидаги фарқ ўртача 7,5 % га камайганлигини кўришимиз мумкин.



Эътиборли жиҳати, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлар сони бу даврга келиб миқдоран кўпайишига қарамасдан, улар томонидан яратилаётган маҳсулотлар улуши кескин камайган.

Шунингдек, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг иқтисодийнинг асосий турларидаги улушини таҳлил қилганимизда 2017-2021 йилларда ўсиш ва тушиш кузатилган тармоқларини кўришимиз мумкин (2-жадвал).

2-жадвал. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг иқтисодийнинг асосий турларидаги улуши (фоизда)

| №  |                                 | 2017 йил    | 2018 йил    | 2019 йил    | 2020 йил    | 2021 йил    |
|----|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1  | Саноат                          | 41,2        | 37,4        | 25,8        | 27,9        | 27,4        |
| 2  | Қишлоқ, ўрмон ва балиқ хўжалиги | 98,5        | 98,3        | 97,9        | 96,7        | 96,0        |
| 3  | Инвестициялар                   | 38,1        | 38,0        | 44,3        | 46,0        | 45,6        |
| 4  | Қурилиш                         | 64,8        | 73,2        | 75,8        | 72,5        | 72,5        |
| 5  | Савдо                           | 88,4        | 86,3        | 83,6        | 82,3        | 82,3        |
| 6  | Жами хизматлар                  | 58,3        | 56,0        | 53,2        | 51,8        | 51,8        |
| 7  | Юк ташиш                        | 54,2        | 55,5        | 54,4        | 51,6        | 42,9        |
| 8  | Йўловчи ташиш                   | 90,1        | 89,6        | 90,4        | 93,5        | 92,7        |
| 9  | Бандлик                         | 78,2        | 76,3        | 76,2        | 74,5        | 74,5        |
| 10 | Экспорт                         | 22,0        | 27,2        | 27,0        | 20,5        | 20,0        |
| 11 | Импорт                          | 53,6        | 56,2        | 61,6        | 51,7        | 45,2        |
|    | <b>Ялпи ички маҳсулот</b>       | <b>65,3</b> | <b>62,4</b> | <b>56,0</b> | <b>55,5</b> | <b>54,9</b> |

2-жадвал маълумотларидан кўринадики, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг саноат тармоғидаги улуши 2017-2021 йилларда турғун бўлмаган, яъни 2017 йилда унинг улуши 41,2 фоизни ташкил этган бўлса, 2019 йилда 25,8 фоизга тушган, 2021 йилга келиб эса 27,4 фоизни ташкил этган. 2019 йилда 2017 йилга нисбатан 13,8 фоизга камайган, бироқ 2019 йилга нисбатан 1,6 фоизга ўсган. Бундай ҳолатни иқтисодий фаолиятнинг бошқа турларида ҳам кузатишимиз мумкин.

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари томонидан саноатлашган маҳсулотларни етарли даражада ишлаб чиқарилаётганлиги сабабли йирик саноатлашган корхоналар билан кичик бизнес субъектлари ўртасида узилишлар мавжуд бўлиб қолмоқда. Яъни корпоратив аълоқалар яхши йўлга қўйилмаган.

Юртбошимиз бу масалаларга тўхталар экан, "...масалан, автомобилсозлик ва қишлоқ хўжалиги машинасозлиги тармоқлари ўрганилганда тадбиркорлик субъектлари ва йирик саноат корхоналари ўртасида кооперация деярли йўқлиги, оқибатда юртимизда ишлаб чиқарилаётган маҳсулотлар ва бутловчи қисмлар импорт қилинаётгани маълум бўлган. Ачинарлиси, айрим саноат корхоналари кичик ишлаб чиқарувчилар у ёқда турсин, харидорлар талаби билан ишлашни ҳам билмайди." "...фақат катта корхоналар қуриб, аҳоли бандлиги ва даромадларини ошириш, бюджет тушумларини кўпайтириш масалаларини тўлиқ ҳал эта олмаймиз. Турмуш даражасини юксалтиришнинг энг муҳим йўли тадбиркорлик ва кичик бизнесни ривожлантиришдир" [1] дея таъкидладилар.

Айтишимиз мумкинки, мамлакатимизда автомобилсозлик соҳасида ишлаб чиқарилган автомобилларнинг бор – йўғи 10-15 фоизгача бўлган бутловчи қисмлари кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари томонидан ишлаб чиқарилиши саноат маҳсулотларини ишлаб чиқаришда муаммолар мавжуд эканлигини кўрсатади. Фикримизча, бу борада маҳаллийлаштириш тармоқларини янада кенгайтириш орқали тадбиркорлик субъектларининг бошқариш маданияти ҳамда имкониятини оширишимиз мумкин бўлади.

Қурилишда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг улуши 2021 йилда 2017 йилга нисбатан мас равишда 64,8 фоиздан 72,5 фоизга ошганлиги кузатилган. Бу эса тадбиркорлар томонидан қурилиш ишлари кейинги йилларда ортганлиги билан изоҳлаш мумкин.

Мамлакатимиз раҳбари Ш. Мирзиёев "Энди олимларимиз сув ва энергияни тежаш, тупроқ унумдорлиги ва ҳосилдорлик, геология, саноат, қурилиш каби бугунги кунда биз учун долзарб йўналишларда аниқ натижалар кўрсатишлари керак" [2] деб таъкидладилар. Ўз навбатида бу келгусида ушбу соҳанинг жадал ривожланишига ҳамда имкониятлар яратилишига сабаб бўлади деган хулосани ҳам келтириб чиқаради.

3.2.2-жадвалга мувофиқ, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликда аҳоли бандлигини таъминлашда, 2017-2021 йил оралиғидаги таҳлиллар натижалари шуни кўрсатадики, ушбу субъектлар томонидан аҳоли бандлигини таъминлаш даражаси 2017-йилда 78,2 фоиз бўлган бўлса, 2018-йилга келиб бу кўрсаткич 76,3 фоизни ташкил этган бўлса, 2021-йилга келиб, 74,5 фоизни ташкил қилди. Аҳолининг кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик соҳасидаги бандлиги 2017-2021-йиллар оралиғида салбий ўзгарган, яъни 2021 йилда 2017 йилга нисбатан 3,7 фоизга камайган.

Аҳоли бандлигини таъминлаш нафақат мамлакатнинг иқтисодий салоҳиятини, қолаверса, шу ерда истикомат қилаётган инсонларнинг турмуш даражасини белгиловчи асосий кўрсаткичлардан бири саналади. Бу жиҳат аҳолисининг 60 фоиздан ортиқ қисми айнан ёшлардан иборат бўлган халқимиз учун алоҳида аҳамият касб этади. Белгилаб олинган вазифалар самарадорлигини таъминлаш мақсадида давлат томонидан кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик соҳасида, хусусан, фермерлик ҳаракатининг ролини ошириш, хизмат кўрсатиш, ишлаб чиқариш, қасаначилик, хунармандчилик ҳамда бандликнинг бошқа самарали шакллари ривожлантириш борасида аҳоли бандлигини таъминлашнинг самарали механизмларини жорий этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда[3].

Юқорида келтирилган таҳлиллар асосида шуни айтишимиз мумкинки, Ўзбекистонда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари иқтисодийнинг айрим соҳалардаги ўсиш тенденциясига эга.

Фикримизча, бу борада олдимизда турган асосий масалалардан бири хали ўзлаштирилмаган тармоқларда тадбиркорлик муносабатларини самарали йўлга қўйишдан иборат бўлади. Бу эса ўз навбатида, биздан халқаро бозорга жадаллик билан кириб бориш, давлат ҳамда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари ўртасида иқтисодий муносабатларнинг янги йўналишларини излаб топишни талаб этади.

Юқорида кўриб ўтилган таҳлилий натижалардан келиб чиқиб, мамлакатимизда, айти пайтда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантиришда қуйидаги чора-тадбирларни амалга оширишни лозим деб ҳисоблаймиз: хорижий ускуна ва замонавий инновацион технологияларни кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектларига харид қилиш ва жорий этиш бўйича мавжуд бозор конъюктурасини чуқур ўрганиш; кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари ўртасидаги ўзаро рақобатбардошлик муҳитини оширишда давлат томонидан қўмаклашиш; кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари томонидан бозорнинг ички ва ташқи имкониятлари тўғрисида ахборот алмашинувини такомиллаштириш.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёев Кичик бизнес ва тадбиркорликни янада ривожлантириш масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилиши. 2019 йил 23 июль // [www.gazeta.uz](http://www.gazeta.uz)
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси. 20.12.2022. <https://president.uz/uz/lists/view/5774>
3. Rashidov, R. A., Hasanboeva, N. H., & ogli Otakhonov, S. M. (2021). ISSUES OF USING BANK CREDITS IN DEVELOPMENT OF FAMILY ENTREPRENEURSHIP. Journal of Central Asian Social Studies, 2(02), 148-159.

*Мамлакатимиз иқтисодиётида кичик бизнеснинг тутган ўрни ва унинг ривожланиши ҳолати*  
Рашидов Р. А. Наманган муҳандислик технология институти

**Резюме.** Мақолада мамлакатимиз иқтисодиётида кичик бизнеснинг тутган ўрни бўйича фикр ва мулоҳазалар келтирилган бўлиб, муллик томонидан кичик бизнесни 2017-2021 йиллардаги ялпи ички маҳсулотдаги, иқтисодиётнинг асосий турларидаги улуши бўйича таҳлилий маълумотлар келтирилган.

**Калит сўзлар:** кичик бизнес, ялпи ички маҳсулот, инновация, тадбиркорлик, саноат, автомобилсозлик.

*Роль малого бизнеса в экономике нашей страны и состояние ее развития*  
Рашидов Р. А. Наманганский инженерно-технологический институт

**Резюме.** В статье представлены мнения и комментарии о роли малого бизнеса в экономике нашей страны, а также автор приводит аналитические данные о доле малого бизнеса в валовом внутреннем продукте в 2017-2021 годах, по основным видам экономики.

**Ключевые слова:** малый бизнес, валовой внутренний продукт, инновации, предпринимательство, промышленность, автомобилестроение.

*The role of small business in the economy of our country and its state of development*  
Rashidov R. A. Namangan Institute of Engineering Technology

**Summary.** The article presents opinions and comments on the role of small business in the economy of our country, and the author presents analytical data on the share of small business in the gross domestic product in 2017-2021, in the main types of economy.

**Key words:** small business, gross domestic product, innovation, entrepreneurship, industry, automobile industry.

**ВОЛЕЙБОЛЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ИШ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ЎЗИГА ХОС  
ХУСУСИЯТЛАРИ****<sup>1</sup>Казаков А. , <sup>2</sup>Аллаяров И.**<sup>1</sup>Қорақалпоқ давлат университети<sup>2</sup>Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Нукус филиали

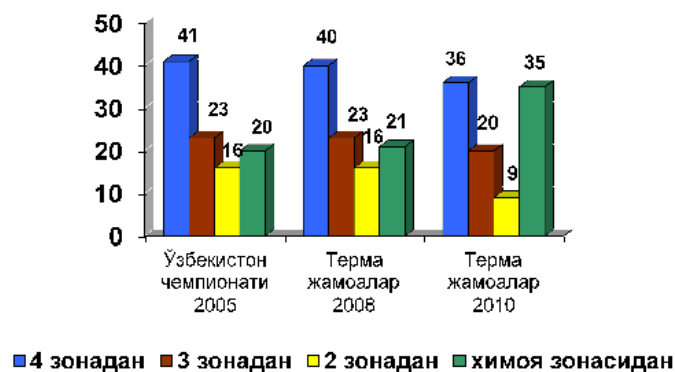
Волейбол спорт тури республикаимизнинг барча таълим муассасаларида ўқув режаси ва дастур бўлимларига киритилган бўлиб, дарс ва дарсдан ташқари вақтда ўтказиладиган ўқув машғулотларидан кенг ўрин олган. Шу билан бирга, волейбол бўйича Ўзбекистон миллий терма жамоаси захиралари ва юқори малакали, рақобатбардош волейболчиларни тайёрлаш ҳамда оммавий волейбол географиясини янада кенгайтириш, машғулоти ва мусобақаларни илмий асосда ташкил қилиш зарурияти юксак касбий-педагогик салоҳиятга эга мутахассис кадрлар етиштириш муҳимлигига эътибор қаратиш зарурлигини давр тоқозига этмоқда.

Бугунги замонавий волейбол мусобақаларида ҳар бир дақиқада ижро этиладиган техник-тактик усуллар, ўйин комбинациялари ва тўпсиз ҳаракатлар ҳажми борган сари ортиб бормоқда. Бундай ҳаракатлар самарадорлигини узоқ муддат давомида туширмасдан сақлаб қолиш устувор жиҳатдан аэроб, анаэроб ва координацион чидамкорлик сифатларига боғлиқдир ёки бошқача қилиб айтганда умумий ва махсус жисмоний иш қобилияти кўрсаткичлари билан белгиланади. Волейбол ўйинида деярли барча усуллар сакраб амалга оширилади. Л.Р.Айрапетьяннинг (1991), маълумотларига кўра мусобақа давомида волейболчилар тўсиқ қўйиш ва зарба бериш учун ўртача кўрсаткичда 300-600 мартагача сакрашни бажаришлари аниқланган. Тайёргарлик мезоцикли давомида зарба ва тўсиқ қўйиш учун 1000-1500 мартагача сакрашга тўғри келар экан. Агар бу миқдорда тўп узатиш, тўп киритиш ва чалғитувчи сакрашлар баландлигини (сакровчанлигини) туширмасдан ижро этилиши зарурлиги эътиборга олинса, волейболчи учун сакраш, сакровчанлик ва сакраш чидамкорлиги қанчалик муҳим аҳамиятга эга эканлиги аён бўлади [1].

Сўнги йилларда жисмоний тарбия назарияси, шу жумладан спорт турлари назарияси ва услубияти фанлари доирасида чоп этилган адабиётларда сакраш турлари, сакровчанлик ва сакраш чидамкорлиги тадқиқот объекти сифатида кенг ўрганилмоқда. Шу билан бир қаторда ушбу манбаларда ҳар бир спорт турида, айниқса спорт ўйинларида, сакраб ижро этиладиган техник-тактик усулларга мос сакраш фазалари, координацияси, баландлиги ёки узунлиги ва биомеханик қонуниятлари батафсил ўрганилмаган ҳамда илмий жиҳатдан асосланмаган. Ваҳоланки, масалан биргина волейболда турли зоналардан зарба бериш, тўсиқ қўйиш, тўп узатиш, шу жумладан тўп киритиш учун сакраш кўникмалари ва сакровчанлик ўзига хос хусусиятлар билан фарқланади. Сакрашнинг бундай хусусиятлари волейбол назариясида умуман ўз ифодасини топмаган [1]. Сакраш баландлиги ва вертикал сакраш координациясини ҳавода (таянчсиз ҳолатда) бажариладиган ўйин усуллари (ҳужум зарбалари, тўсиқ қўйиш, тўп узатиш, тўп киритиш) нинг сифати техникаси ёки тактикаси билан боғлиқ эканлиги алоҳида тадқиқот остига олинмаган. Сакровчанлик ёки вертикал сакраш баландлигини таъминловчи бир қатор кинематик омиллар ҳақида ўқув ва илмий манбаларда батафсил асосланган маълумотлар берилмаган. Таъкидлаш жоизки, вертикал йўналишда сакраш баландлигини таъминланиши бир қатор кинематик омилларга асосланади. Масалан, волейболчиларга хос сакраш баландлиги фақатгина оёқларнинг тезкор-кучи билан таъминланмайди, балки қўллар, тана ва тана қисмларининг фаол инерцион ҳаракати, шу жумладан оёқларни букилиш-ёзилиш бурчагига боғлиқ эканлиги ушбу сифатни ривожлантиришда жиддий эътиборга олинмайди. Жумладан, сакраш учун депсиниш вақтида тананинг олдинга эгилиш, қўлларни орқадан олдинга-юқорига фаол ҳаракат қилдириш, инерцион кучни юзага келтиради [2,3].

Алоҳида таъкидлаш жоизки, муайян ўйин усулига (турли зоналардан сакраб зарба бериш, тўп узатиш ва ҳ.з.) мос ихтисослашган сакраш тури бир партия ёки бутун ўйин давомида такрорланиб борилганда шу сакраш кўникмасининг нафақат баландлиги пасаяди, балки унинг координацион ва биомеханик нусхаси (мазмунини) ҳам бузилиши мумкин. Демак, сакровчанлик яъни бир ёки бир неча марта баланд сакраш қобилиятидан ташқари сакраш чидамкорлиги ҳам шаклланган бўлиши даркор.

Бугунги кунда замонавий волейбол қоидаларининг ўзгариши ўйин мазмунини янада бойитди, ўйин усуллариининг тамомила янги авлодларини вужудга келишига асос бўлди. Жумладан, ҳимоя зоналаридан зарба бериш диагональ сакраш сифатини ўзлаштириш зарурлигига эътибор қаратди, либерони киритилиши ҳимояни янада кучайтирди, югуриб келиб сакраб тўп киритиш ҳужумкорлик суръатини оширди ва ҳоказо. Ушбу ўзгаришлар натижасида вужудга келган янги ўйин элементлари, махсус сифатлар, ҳаракат усуллари ўқув-тренировка машғулоти мазмунига янгича ёндошиш, таркибига янги машқларни киритиш ва машғулоти мусобақа бирлигини таъминлаш зарурлигини белгилайди (1-расм).



Замонавий волейболда ижро этиладиган аксарият ўйин малакалари (сакраб ўйинга тўп киритиш, сакраб тўп узатиш, зарба бериш, тўсиқ қўйиш) “ҳавода” амалга оширилади. Демак, бундай малакаларни ижро этиш самарадорлиги нафақат техник маҳоратга, балки устувор равишда сакровчанлик ва сакраш чидамкорлигига боғлиқдир. Ушбу сифатларни ривожлантириш масалалари волейбол амалиётида муҳим ва ўта аҳамиятли мавзу сифатида кўпгина тадқиқотчилар ишларида ва илмий адабиётларда ўз ифодасини топган. Жумладан, вертикал сакраш мисолида малакали волейболчиларнинг тезкорлик-кучлилиқ сифатини “зарбдор” услубида ривожлантириш имконияти афзал эканлигини кўрсатиб ўтган. Унинг фикрича “портловчи” кучни ривожлантиришда ушбу услубдан фойдаланиш яхши натижа беради. Лекин, бундай машғулотларни мусобакадан 80-10 ҳафта олдин уч мартадан ўтказиб туриш мақсадга мувофиқ.

Малакали волейболчиларнинг тайёргарлик даврида жисмоний тайёргарлик динамикасини ўрганиш давомида шундай ҳулосага келинадики, ушбу жараёнинг биринчи босқичида сакровчанлик, мушакларнинг портловчи кучи ва тезкорликни ривожлантиришга урғу беришга иккинчи босқичида сакровчанлик ва махсус чидамкорликни, учинчи босқичида текзорлик, текзорликка бўлган чидамкорлик ва умумий иш қобилиятини шакллантиришга эътибор қаратилиши зарур экан [4,5]. Бунинг учун тайёргарлик даврида қўлланиладиган машғулот юкламаларини оптимал нисбатда тақсимлаш муҳим, акс ҳолда, унинг фикрича, мусобақа даври ва мусобақа циклларида ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлган умумий ва махсус жисмоний иш қобилияти зарур даражада шаклланмаслиги мумкин экан. Бундай кузатув натижаларига асосан мазкур муаллиф йиллик тайёргарлик циклининг ҳар бир босқичида жисмоний иш қобилиятининг барча компонентларини тестлаш ва олинган натижалар асосида тайёргарлик дастурига мувофиқ ўзгартиришлар киритишни тавсия этади. Юқори малакали волейболчиларда жисмоний тайёргарлик имкониятини мусобақа даврида юксак даражага етказиш ва сақлаб туриш устувор жисмоний сифатларни пропорционал тартибда ривожлантириш асосида амалга оширилиши мумкин экан.

Айрим мутахассис олимларнинг таъкидлашича бир қатор спорт турларида, шу жумладан спорт ўйинларида ҳам, махсус жисмоний иш қобилиятини мувофиқ техник-тактик ҳаракатлар фаоллигига мос даражада ривожлантириш учун спортчиларда эрта ёшлиқдан бошлаб умумий ва махсус жисмоний сифатларни пропорционал нисбатда ривожлантириш зарур экан. бир қатор мутахассислар бунинг учун махсус жисмоний иш қобилиятини ёки ушбу қобилиятни акс эттирувчи махсус жисмоний сифатларни ривожлантириш жараёнида аниқроғи машқлар сериясини қўллаш оралиқларида релаксацион мазмунга эга машқлардан фойдаланиш муҳим эканлигини очиқ берган. Баъзилари эса жисмоний иш қобилияти ёки унинг таркибий қисмларлари (куч, тезкорлик, чаққонлик, чидамкорлик, эгиловчанлик), техник-тактик тайёргарликнинг зарур босқичларида (мусобақаолди босқичи, мусобақа цикллари) оптимал даражада ривожлантириш ва ана шу цикллarda сақлаб туриш учун функционал имкониятларни мунтазам ривожлантириб бориш ва назорат қилиш муҳим аҳамиятга эга экан. Бундай жараёни амалга ошириш учун спортчиларда функционал тайёргарликни шакллантирувчи машқларни йиллик тайёргарликнинг даврлари ва босқичларидан қатъий назар мунтазам қўллаб бориш зарурлиги таъкидланади.

Алоҳида шуни ҳам таъкидлаш жоизки, бугунги волейбол бўйича ўтказилаётган мусобақа ўйинларида ижро этиладиган аксарият малакаларини (тўп киритиш, зарба бериш, тўсиқ қўйиш, қабул қилиш, узатиш) самарали бажариш учун сакровчанлик ва сакраш чидамкорлиги алоҳида аҳамият касб этади. Айниқса, 4 ва 5 партия давом этадиган ўйинларда мазкур сифатларнинг аҳамияти янада ортади.

Ҳулоса ўрнида айтиш мумкинки юқори малакали волейболчиларнинг махсус тайёргарлигини объектив баҳолаш учун энг муҳими портловчи куч, сакровчанлик, умумий куч ва функционал имконият улушини ошириш лозим. Волейболчиларни тайёрлаш амалиётида техник-тактик ҳаракатлар пойдевори бўлиш шу ҳаракатлар самарадорлигини таъминловчи жисмоний иш қобилиятини баҳолашда қайд этилган кўрсаткичларни турли модел кўрсаткичлар билан таққослаш ва қиёсий таҳлил қилиш ўта муҳим аҳамият касб этади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ayrapetyants L.R. Pulatov A.A. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. Darslik. T., ЎзДЖТИ, 2011, 280 б.
2. Айрапетянц Л.Р. Годик М.А. Спортивные игры. Т. Ибн Сины, 1991 г.
3. Железняк Ю.Д. Ивойлов А.В. Волейбол. Учебник для ИФК. ФИС. 1991 г.

4. Masharipov F.T., va boshqalar. Voleybol mashg'ulotlarini olib borish va boshqarishning pedagogik asoslari. O'quv-uslubiy qo'llanma. Urganch: 2012 y. – 72 b.
5. Masharipov F.T., va boshqalar. Voleybol va uni o'rgatishning pedagogik asoslari. O'quv-uslubiy qo'llanma. Urganch: 2018 y. – 80 b.

*Особенности физических работоспособности волейболистов  
Казаков А. Каракалпакский государственный университет*

*Аллаяров И. Нукусский филиал Узбекского государственного университета физической культуры и спорта*

**Резюме.** В данной статье описывается важность способности волейболистов высокой квалификации к физической работе на соревнованиях. Физическая подготовка волейболистов важна при выполнении технических и тактических приемов на соревнованиях, также прыжков, атак и блоков.

**Ключевые слова.** Высококвалифицированные волейболисты, учебные тренировки, нападения и блок, работоспособности, способность прыгучести.

*Волейболчиларнинг жисмоний иш қобилиятларини ўзига хос хусусиятлари  
Казаков А. Қорақалпоқ давлат университети*

*Аллаяров И. Узбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Нукус филиали*

**Резюме.** Ушбу мақолада юқори малакали волейболчиларнинг мусобакаларда жисмоний иш қобилиятини аҳамияти баён этилган. Волейболчиларнинг жисмоний тайёргарлиги мусобакаларда техник-тактик усулларни бажаришда яъни сакраб хужум ва тўсиқ қўйишда муҳим ҳисобланади.

**Таянч сўзлар.** Юқори малакали волейболчилар, ўқув машғулот, хужум ва тўсиқ қўйиш, иш қобилияти, сакровчанлик қобилияти.

*Features of physical performance of volleyball players  
Kazakov A. Karakalpak State University*

*Allayarov I. Nukus branch of the Uzbek State University of Physical Culture and Sports*

**Summary.** This article describes the importance of the ability of highly qualified volleyball players to perform physical work in competitions. The physical preparation of volleyball players is important when performing technical and tactical techniques in competitions, as well as jumps, attacks and blocks.

**Key words:** Highly qualified volleyball players, training sessions, attack and block, working capacity, jumping ability.

## 10-СИНФ ГЕОМЕТРИЯ ДАРСИДА АМАЛИЙ-ЛОЙИХА ИШИ.

**Бердиева З.**

*Нукус шаҳри 22-сонли умум таълим мактаби.*

Таълим самарадорлигини таъминлаш кенг қамровли дидактик жараён ҳисобланади. Таълимни мазмунан янгилаш, умумий ўрта таълим мактабларида таълим-тарбия ишларининг янги шакллари ташкил этиш ва амалга ошириш жиҳатидан ҳам ўзининг мантикий асосига эга бўлган психологик-педагогик, фалсафий жиҳатларни ўзида мужассамлаштирган, услубий ечимини топиши лозим бўлган муаммо сифатида қаралади.

Шу ўринда республикамизнинг бир қатор олимлари томонидан таълимда компетенциявий ёндашув асосида ўқувчиларни амалий, яъни ўқув-тадқиқотчилик фаолиятига жалб этиш масалалари ўрганилган [3.21]. Экспериментлар воситасида ўқувчи шахсига йўналтирилган таълим технологияларини қўллаш тамойили асосида уларда тадқиқотчилик қобилиятларини ривожлантириш самарали усул эканлиги этироф этилган [4.18].

Ўқув тадқиқотчилик фаолиятига – таълим технологияси бўлиб, у ўқув тадқиқотда восита сифатида қўлланилади. Тадқиқотчилик фаолияти, тадқиқот ишининг раҳбари – мутахассис ўқитувчи раҳбарлигида, атроф олам ҳодисалари тўғрисидаги тасаввурларини яратишга қаратилган, шунингдек, олдидан ечими номаълум бўлган масала ўқувчилар томонидан ечилиши мумкин деб фараз қилади. Ўқув-тадқиқот иши – таълимдаги жараён бўлиб, у тадқиқотчилик фаолияти асосида амалга оширилади [1.22-32]. Энг аввало таълим соҳасига тақдим қилинаётган мазкур ҳужжатнинг ғоясида қуйидаги талаблар акс этган, биринчидан, ўқув дастурида берилаётган ўқув лойиҳа, ўқув амалий машғулот тавсифидаги ва ўқув-тадқиқот ишларининг қўйилишида ўқувчининг ёши ва уларнинг психологик хусусиятларини инобатга олинганлиги, иккинчидан, ўқув-лойиҳа, ўқув амалий машғулот ва ўқув-тадқиқот ишларининг қўйилиши дарсда ўтилиётган мавзулар билан узвийлиги, учинчидан, ўқувчилар томонидан лойиҳа ва ўқув-тадқиқот ишлари бажарилиши таълимда сифатли (интеллектуал маҳсулот, компетенцияларини эгаллаш) натижалари билан кафолатланилиши лозимлиги уқтирилган.

Ўқув лойиҳа ёки ўқув-тадқиқот ишларининг бажарилиш жараёни ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятининг ўзаро боғлиқлиги таъминланган тартибли ва мантикий кетма-кетлиги, ўқитиш жараёнининг бош вазибаларидан бўлган – таълимнинг тарбиявий ва ривожлантирувчи функцияларига амал қилишни таъминлайди.

Хорижлик олимлар E.L.Chiappetta, T.Koballa, A.T.Collette [2] томонидан олиб борилган илмий тадқиқот ишларида анъанавий ўқув машғулот ва ўқув-тадқиқот машғулотига ўзаро таққосланилиб, мазкур фаолиятлар ўртасидаги муносабатларнинг ўзига хос жиҳатларида ўрганилган ҳамда уларнинг фарқлари 1-жадвалда келтирилган.

### 1-жадвал

|                                   |                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Анъанавий ўқув машғулот           | Ўқув – тадқиқот машғулот              |
| Ўқувчилар кўпинча ёлғиз ишлайди   | Ўқувчилар кўпинча гуруҳларда ишлашади |
| Фактларни ўзлаштиришга урғу бериш | Тушунчаларни англашга урғу бериш      |



|                                                             |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Аниқ белгиланган ўқув дастурига риоя қилишни талаб қилади   | Ўқитувчи томонидан қўйилган муаммоларни саволларни ўрганишга имкон беради    |
| Фаоллик асосан дарсликда берилган материалларига асосланади | Фаолият турли манбаларга асосланади                                          |
| Ўқувчилар “бўш варақлар” сифатида қабул қилинади            | Ўқувчилар дунё ҳақидаги ўз нўқтаи назарига эга мутафаккирлар деб ҳисобланади |
| Одатда ўқитувчи ўқувчилар ўртасида маълумот таркатадилар    | Ўқитувчи интерфаол ўқув муҳитини яратади                                     |
| Ўқитувчилар тўғри жавобларни излашга мойилдирлар            | Ўқитувчи ўқувчиларнинг ғоя ёки фаразларини тушунишга интилади                |
| Баҳолаш ва ўрганиш бир-биридан ажралиб туради               | Баҳолаш билан ўрганиш бирлашади.                                             |

Умум таълим мактабларида 10-синф геометрия дарсида геометриянинг стереометрия бўлими ўрганилади. Python дастурлаш тили информатика дарсида 9-синфда ўрганилади. Шуларни ҳисобга олиб ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантирувчи куйидаги ўқув-лойиҳа ишини қараб ўтайлик.

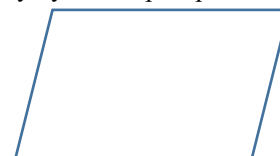
1) А тўплами бир нўқтадан тузилган тўпламни олайлик. В тўплам бир тўғри чизикдан тузилган тўпламни олайлик. Бу тўпламлар кесилишмаси бўш тўпламдан иборат бўлса, бу тўпламлар бирикмаси нимага тенг?

$$A \cap B = \emptyset$$

$$A \cup B = ?$$

$$A \cdot C = A \cup B$$

C



B

Бу тўпламлар бирикмаси стереометриянинг асосий аксиомасидан келиб чикувчи натижа бўйича, C тўплам бир текисликдан иборат.

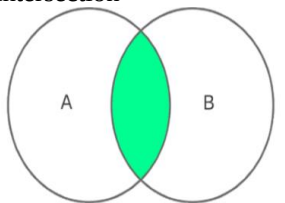
1-натижа. Тўғри чизик ва унда ётмайдиган нукта орқали битта текислик ўтказиш мумкин. [6.33-141]

Бу тўпламлар устида амалларни python дастурлаш тилидаги методлар ёрдамида янада аниқ кўрсатиш мумкин.

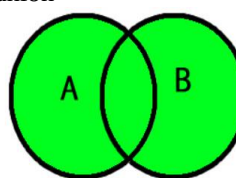
```
A={"nuqta"}
B={"tugri ziziq"}
print(A.intersection(B))
C=A.union(B)
print(C,"tegislik")
```

```
{'tugri ziziq', 'nuqta'} tegislik
```

intersection



union



Яни, бу жойда бизлар ўқувчиларга геометриянинг аксиома ва теоремаларини тўпламлар устида бажариладиган амалларга олиб келиб, буни питон дастурлаш тилида ўқувчиларга дастурини тўздирамиз. Ва жавобини текширамиз. Бундай дастурларни тузиш орқали ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ва тассавурини шакллантириб, ривожлантириб борамиз. Шунинг билан бирга ўқувчилар геометриянинг асосий аксиома ва теоремаларини янада яхшироқ тушиниб олади. Яна бир мисолни қараб утайлик.

2) Бир текисликда ётмайдиган икки ярим текисликнинг биттасин А тўплам деб, иккинчисин В тўплам деб олайлик. Бу ярим текисликлар ўзининг чегарасида тўғри чизик бўйлаб кесиладиган бўлсин. А ва В тўпламларнинг бирикмасини топинг? А ва В тўпламларнинг бирикмасини С тўплам деб олайлик. С тўплами икки ёкли бурчакдан тузилган тўплам бўлади. Бу тўпламлар кесишмаси тўғри чизикдан иборат. Бу икки ёкли бурчак таърифидан келиб чиқади.

Таърифи. Иккита яримтекислик ва уларни чегаралаб турган умумий тўғри чизик иборат геометрик шаклга икки ёкли бурчак деб оталади.

```
A={'yarim tekislik 1'}
B={'yarim tekislik 2'}
print(A.intersection(B),'tugri chiziq')
C=A.union(B)
print(C,'ikki yoqli burchak')
{'yarim tekislik 1', 'yarim tekislik 2'} ikki y...
```

A

B

**Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations).** Педагогининг таълим жараёни ўқув лойиҳа ёки ўқув-тадқиқот ишларини ташкил этиш орқали фан асосларни ўрганишга алоҳида ургу бериши ҳамда ўқув машғулотларда замонавий таълим технологияларид: амарали фойдаланиши, муаммони қўйиш асосида ўқувчиларни муаммони ҳал этишга далилларни қиди...га йўналтириши ва олинган маълумотларни қайта ишлаши учун зарур бўлган элементларни киритилиши ўқувчиларда фанга оид бўлганбилимларни ўзлаштиришга, кўникма ва компетенцияларни шаклланишига имкон беради.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаб айтиш жоизки, замонвий таълим беришда ўқувчиларда шахсий интеллектуал – ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг энг мақбул йўлларида бири, уларни ўқув-лойиҳа ҳамда ҳқув-тадқиқот фаолият билан шуғулланишларини ташкил этишдан иборат. Шунинг учун ҳам бу фаолият таълим жараёнининг муҳим ажралмас қисми ҳисобланади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. -М.,2004. -№1. -С. 22 – 32.
2. Chiappetta E.L., Koballa T., Collette A.T. //Handbook of Science Teaching in Secondary Schools. Upper Saddle River, NJ: Meerill. Prentice Hall, - 2002.
3. Нарзиев Н.Н. Умумтаълим мактаб ўқувчиларида таянч компетенциялар асосида тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Самарқанд, СамДУ, - 2019. – 216.
4. Суяров К.Т. Физик экспериментлар асосида ўқувчиларда ўқув-тадқиқотчилик кўникмаларини ривожлантириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Чирик. ЧДПИ, - 2019. – 18 б.
5. [https://t.me/python\\_materials\\_qq](https://t.me/python_materials_qq)
6. Боходир Хайдаров, Наргиза Таштемирова, Исак Асроров. Умумий ўрта таълим мактабларининг 10-синфи учун дарслик. Тошкент-2022. 33-141б.

*10-синф геометрия дарсида амалий-лойиҳа иши.*

*Бердиева З. Нукус шаҳри 22-сонли умум таълим мактаби*

**Резюме:** Мақолада замонавий таълим беришда ўқувчиларда шахсий интеллектуал-ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг мақбул йўлларида бири бўлган ўқув лойиҳа иши ҳақида фикр юритилган.

**Калит сўзлар:** ўқув лойиҳа ишлари, компетенция, питон дастурлаш тили, туплам, бирикмаси, кесишмаси

*Практикум-проектная работа по геометрии 10 класс.*

*Бердиева З. Нукуская городская общеобразовательная школа № 22*

**Резюме:** В статье рассматривается проектов, которая является одним из оптимальных способов развития личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях современного образования.

**Ключевые слова:** учебно-проектная работа, компетентность, язык программирования питон, множества, объединение пересечение.

*Workshop-design work on geometry Grade 10.*

*Berdiyeva Z. Nukus city secondary school No. 22*

**Abstract:** The article discusses educational projects, which is one of the optimal ways to develop personal intellectual and creative abilities of students in modern education.

**Keywords:** educational project workcompetence, python programming language, set, union, intersection.

## ЦИФРОВЫЕ РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Абылова З. Ж.**

*Ташкентский филиал Самаркандский государственный университет ветеринария, животноводства и биотехнология*

С каждым годом в информационном виртуальном поле увеличивается количество различных угроз, которые связаны с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс и обозначены как цифровые риски (digitalrisks). Под этим термином Г. Дьодени, М. Пегрум и Н. Хокли[1,с.16] предлагают понимать возможные риски, возникающие при внедрении цифровых технологий в обучение английскому языку. Большинство контента информационного поля Интернета предлагается на английском языке. В силу того, что уроки английского языка предполагают обращение к англоязычным сайтам риск появления нежелательной информации значительно выше чем на других уроках. Связано это, в том числе, и с недостаточным знанием языка, мешающим адекватному восприятию появляющейся информации на английском языке. К таким потенциальным рискам можно отнести несоответствие предлагаемого контента возрастной категории учащихся, конфиденциальности, нарушение авторских прав и другие подобные этим случаи. Специфичность подобных угроз подтолкнуло ученых С. Ливингстон, Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова [2, с.3] к отдельному выделению рисков при работе онлайн, возможных при использовании электронных устройств в виртуальном пространстве Интернета. Они дифференцировали онлайн-риски по четырем категориям: контекстные: различные материалы в файловом, текстовом виде, ссылки на незнакомые сайты, аудио и видеофайлы, бесконтрольно всплывающие в Интернете и содержащие информацию, не всегда соответствующую моральным нормам и законодательным правилам общества; коммуникационные: неэтичные отношения, возникающие при использовании сети Интернета в процессе индивидуального общения двух и более реципиентов. В качестве примера можно привести так называемый кибербуллинг (травля с использованием цифровых технологий); технические: связанные с возможным нанесением вреда программному обеспечению электронного устройства,

удалению сохраненной информации, несанкционированному подключению к вашему компьютеру, путем использования специальных вредоносных программ; потребительские: случаи, когда в процессе поиска в информационном поле Интернета нарушаются права потребителя.

Соотношение рисков при использовании цифровых технологий в виртуальном информационном поле по мнению исследователей составляет 52% контентных и 48% технических рисков. [3, с. 94-95]

Внедрение цифровых технологий в процесс проведения урока английского языка в средней школе несет также и риски несоответствующего поведения учащихся. Имеется в виду возможность отвлечения учащегося на виртуальный контент, не относящийся к выполнению задания учителя. Попад в мир Интернета и в силу недостаточно хорошего знания английского языка, ученики могут механически переключить свое внимание совсем не на те материалы, которые рекомендованы учителем, что негативно отразится на выполнении поставленных задач. В связи с этим при проведении учебных занятий, учителю необходимо иметь возможность осуществления контроля за действиями учеников. Такой контроль способствует более тщательному подбору информации, а также настраиванию поисковых функции браузеров на предотвращение появления ненужных материалов в компьютере ученика.

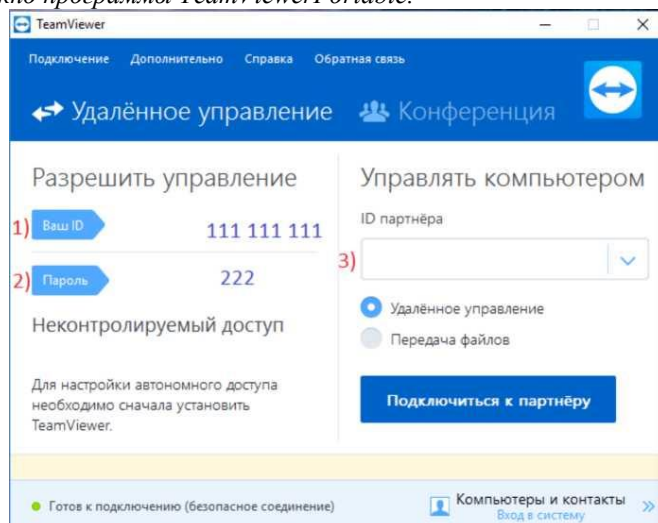
Из всего вышесказанного следует вывод, что учителю в процессе использования цифровых технологий на уроках английского языка предстоит справиться со следующими трудностями: негативным и вредоносным содержанием отдельных материалов, представленных в информационном поле Интернета; возможностью изменения или удаления компьютерных программ, используемых для выполнения заданий, через появление вредоносных вирусов; задачами соблюдения дисциплины, учащимися на уроках; созданием возможности оперативной помощи учащимся в случае неисправности технических средств.

Одним из путей решения проблем этого рода, может стать использование программного обеспечения, созданного для таких целей. Примером программного обеспечения, способного помочь учителю в вопросах контроля за деятельностью учащихся и оказания одномоментной помощи в случае технических неполадок может служить программа TeamViewer. С помощью этой программы можно организовать дистанционный доступ учителя на компьютер ученика. На уроках английского языка возможность наблюдать за материалом, выложенным на мониторе ученика, имеет большое значение. Несвободное владение языком создает частые проблемы для ученика, решению которых должен помочь учитель. Однако, постоянное движение от одного ученика у другому, не только отнимает время учителя но и создает прецеденты нарушения учебной дисциплины. В таких случаях решением проблемы становится возможность производить с компьютером такие же действия, которые использует и непосредственный пользователь ПК. Предположим, если ученик затрудняется при составлении английского текста изложения в программе MS Word, то учитель тут же может исправить отдельные фрагменты задания или указать пути его решения. Вся эта помощь оказывается в режиме моментального исполнения, при котором ученик видит действия учителя на своем мониторе, в тот же момент, когда учитель выводит информацию на своем компьютере. Еще одной положительной стороной использования такой программы является то, что учитель, не отходя от своего места, имеет возможность контролировать действия всего класса. Программа имеет мобильную версию, что дает возможность использовать ее без необходимости скачивания с Интернета, а устанавливать непосредственно с внешних носителей информации. Такая установка программы придаст уверенности учителю в отношении ее релевантности на всех используемых компьютерах. С правовой точки зрения программа бесплатна для использования в личных целях, однако применение ее в коллективных занятиях должно быть решено на уровне ответственных лиц школы.

Алгоритм работы с программой TeamViewer состоит из следующих действий учителя.

Прежде всего программу надо скачать с официального сайта [4] и установить ее на компьютер. При правильной загрузке программы появится контекстное окно. (рис1)

Рис. 1 – Контекстное окно программы TeamViewerPortable.



Компьютеры, корректно загрузившие программу, получают девятизначный номер для идентификации (отмечен цифрой 1 на рис. 1) и пароль, (отмечен цифрой 2 на рис. 1) разрешающий доступ к управлению

программы. Учителю необходимо ввести номер идентификации компьютера ученика в строку «ID партнера» (отмечен цифрой 3 на рис. 1) для выполнения следующего шага к получению доступа к нему. Далее в появившемся окне следует проставить пароль компьютера ученика и таким образом наладить устойчивую связь с учеником и полный доступ к его компьютеру. Все действия по установлению связи не займут и одной минуты, что важно для оптимального использования учебного времени. В результате работы с программой, можно решить проблемы устранения нежелательных материалов и повреждения программного обеспечения вирусами, появление которых потенциально возможно при работе с Интернетом.

Еще одним путем достижения этих целей является использование настроек непосредственно в самом браузере. Эффективные возможности для этого представляет веббраузер Google Chrome, являющийся, на наш взгляд, одним из самых используемых при работе в Интернете. Немаловажным фактором его применения является то, что он полностью бесплатный. В линейке настроек браузера Google Chrome представлен большой ассортимент инструментария, с помощью которого можно обеспечить безопасность работы в Интернете.

Среди них: установка безопасного поиска (ограничивает доступ к материалам, предназначенным только для взрослых); контроль материалов, доступных детям; настройка ограничения показа рекламы; установка запрета к нежелательным приложениям и играм.

Эффективной защитой учеников от возникающих угроз виртуального мира, является функция создания контролируемого профиля на уроках английского языка с помощью браузера. Как мы уже отмечали, в силу своей специфики на уроках английского языка угрозы цифровых рисков значительно увеличиваются. Поэтому возрастает роль контролируемого профиля, который предоставляет возможность определения сайтов, используемых детьми, при этом ставя запрет на нежелательные страницы Интернета. Также через этот профиль можно контролировать посещение тех или иных сайтов путем просмотра истории использованных страниц. Немаловажным фактором в поддержку применения профиля является то, что непосредственно после задействования этой функции включается опция «Безопасный поиск», преграждающая доступ к нежелательному контенту. Таким образом, учитель получает возможность как контроля за исполнением заданий, так и ограничения просмотра отдельных сайтов.

Как видим, в современных условиях внедрения цифровых технологий на уроках английского языка, учитель должен задуматься о способах осуществлении необходимого контроля за деятельностью учеников во время их работы с компьютером. Такого рода контроль, помимо повышения эффективности овладения учениками английского языка, обеспечения безопасности, поможет учителю в оперативном устранении технических проблем, появляющихся у учеников в ходе использования электронных устройств. Обратная связь учителя с учениками должна осуществляться одновременно, чтобы учебное время не тратилось бесполезно.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Dudeney, G., N. Hockly, & M. Pegrum (2013): Digital Literacies. Harlow: Pearson, 2013. - 387 p.
2. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Безопасность подростков в интернете: риски, совладание и родительская медиация // Национальный психологический журнал. 2014. №3 (15) С.3
3. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. — М: Google, 201

#### Электронные ресурсы:

4. <https://www.teamviewer.com/ru/>
5. <https://www.google.ru/chrome/browser/desktop>

*Ўрта мактабларда инглиз тили дарсларида рақамли технологияларни жорий этишининг рақамли хавфлари*

*Абылова З. Ж. Самарқанд давлат ветеринария, чорвачилик ва биотехнологиялар университети Тошкент филиали*

**Резюме.** Мақолада ўрта мактаб инглиз тили дарсларида замонавий технологияларини жорий этиш жараёни билан боғлиқ рақамли хатарлар муаммоси кўриб чиқилади. Мактаб ўқувчилари учун Интернетнинг ахборот соҳасида ишлашда юзага келадиган ўзига хос таҳдидлар кўрсатилган ва ушбу муаммони ҳал қилиш йўллари шу мақсадда ишлаб чиқилган махсус дастурлардан фойдаланиш асосида очиқ берилган.

**Таянч сўзлар:** инглиз тили дарслари, замонавий технологиялар, рақамли хатарлар.

*Цифровые риски внедрения цифровых технологий на уроках английского языка в средней школе*

*Абыловой З. Ж. Ташкентский филиал Самаркандский государственный университет ветеринария, животноводства и биотехнология*

**Резюме.** В статье рассматривается проблема цифровых рисков, связанных с процессом внедрения современных технологий на уроках английского языка в средней школе. Указаны конкретные угрозы, для учащихся школ, возникающие при работе в информационном поле Интернета и раскрыты пути решения данной проблемы, на основе применения специальных программ, предназначенных для этой цели.

**Ключевые слова:** уроки английского языка, современные технологии, цифровые риски.

*Digital risks of introducing digital technologies in English classes in high school*

*Abylova Z. Zh. Tashkent branch Samarkand State University of Veterinary Medicine, Animal Husbandry and Biotechnology*

**Summary.** The article deals with the problem of digital risks associated with the process of introducing modern technologies in English lessons in high school. Specific threats are indicated for school students that arise when working in the information field of the Internet and ways to solve this problem are disclosed, based on the use of special programs designed for this purpose.

**Key words:** English lessons, modern technologies, digital risks.



# 14-15 YOSHLI ERKIN KURASHCHILARNING JISMONIY RIVOJLANGANLIK DINAMIKASI

Tangriyev A. J.

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti

**Dolzarbli:** Barchamizga ma'lum-ki jahonda ko'plab sport turlari qatorida erkin kurash sport turida ham raqobatning shiddat bilan o'sib borayotganligi soha mutaxassislarining zimmasiga erkin kurashchilarning jismoniy tayyorgarligi bilan bir qatorda jismoniy rivojlanganligiga ham jiddiy e'tibor qaratishi lozimligini anglatadi [1, 2]. Har sohada bo'lgani kabi erkin kurash sport turida ham ushbu sport turiga kelgan sportchilarning dastlab jismoniy holati, sport turiga bo'lgan qiziqishiga, qanday muhitda o'sib kelayotganligiga va fiziologik holatlariga alohida etibor qaratiladi. Tayyorgarlik darajalariga ega kurashchilarning musobaqa sharoitlaridagi ko'rsatkichlarining o'sib borishi to'g'risidagi ob'ektiv ma'lumotlarni tahlil qilish, tayyorgarligining turli tomonlarini optimallashtirish kabi muammolar kuzatilib kelinmoqda [4, 11]. Erkin kurash sport turi bilan mashg'ulot olib borayotgan sportchilarning jismoniy tayyorgarlik darajalarini shakillantirib borishda ilmiy nuqtai nazar bilan qaraydigan bo'lsak ushbu sportchilarning tayyorgarligida psixologik yuklamalar, biomexanik taxlillar, fiziologik ko'rsatkichlariga alohida etibor qaratishimiz lozim [3, 5, 8]. Maskur sport turi yuzasidan mamlakatimiz hamda xorijlik ilmiy darajaga ega bo'lgan olimlar jumladan: A.A.Ruziev, 2001; A.N.Abdiev, 2004; F.A.Kerimov, 2004, X.A.Sanosyan, S.L.Musaelyan, M.G.Agamyay, 2002, A.A.Karelin, 2002; N.A. Kerimov, 1999; B.I.Tarakanov, 2000; A.S.Todorov, 1992; Yu.A.Shaxmuradov, 1999; M.Ersegan, 1990; Yu.A.Shaxmuradov, 1997 singari olimlar o'z izlanishlarini olib borishgan [4, 8, 10]. Ammo olib borilgan tadqiqot ishlariga qaramay 14-15 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy tayyorgarlik dinamikasi samaradorligini oshirish dolzarb muammolardan biri bo'lib kelmoqda.

**Tadqiqotning maqsadi:** 14-15 yoshli kurashchilarning jismoniy rivojlanganlik darajalari dinamikasini tadqiq qilish.

## Tadqiqotning vazifalari:

- 14 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy rivojlanish darajalari dinamikasini aniqlash.
- 15 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy rivojlanish darajalari dinamikasini aniqlash.

**Tadqiqotning ob'ekti:** 14-15 yoshli erkin kurashchilarning mashg'ulot jarayoni.

**Tadqiqotning predmeti:** 14-15 yoshli erkin kurashchilarning umum jismoniy tayyorgarligi dinamikasini tadqiq qilish.

**Tadqiqot usullari:** Ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili, pedagogik kuzatuv, pedagogik testlash, matematik-statistik tahlil.

**Tadqiqotni tashkillashtirish:** Respublika olimpiya va paralimpiya zaxiralari kolleji shug'ullanuvchi yosh kurashchilarning o'quv-mashg'ulotlari jarayonlari davomida o'tkazildi. Tajribalarimizda 14-15 yoshli erkin kurashchilar ishtirok etishdi (n=88).

**O'tkazilgan tadqiqot natijalari va muhokamasi:** Bugungi kunda o'quv-mashg'ulot guruhlarida shug'ullanuvchi 14-15 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy tayyorgarligi xolatini aniqlash hamda ularning jismoniy rivojlanish bo'yicha uyg'unlikda o'tkazilgan mashg'ulot jarayonlari davomida o'z ilmiy tadqiqot ishimizni olib borish imkoniyatini yaratib beradi [6,14]. 14-15 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy rivojlanish jarayonlarini oqilona baholash va tadqiq etish uchun maskur tadqiqot ishimizni boshladik. Natijalarga ko'ra o'quv-mashg'ulot guruxida shug'ullanuvchi 14-15 yoshli erkin kurashchilarning tana uzunligi o'Ichamlari olinib o'rtacha ko'rsatkichi xisoblanganida quydagicha natijalar qo'lga kiritildi. 14 yoshli erkin kurashchilarda 152.7 sm, 15 yoshli erkin kurashchilarda esa 153.5 sm uzunlikdagi ko'rsatkichlar olindi. Ikkala yoshdagi kurashchilardan olingan ko'rsatkichlar orasidagi farq sezilarli darjada katta emasligi aniqlandi. Yuqoridagi jadvalda tana uzunligi bilan birgalikda ko'krak qafasining o'rtacha uzunlik ko'rsatkichlari ham keltirilgan (1-jadvalga qarang).

1-jadval.

|                      |                                                                                       |             |                                      |                      |                |            |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|----------------------|----------------|------------|
|                      | 14-15 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari              |             |                                      |                      |                |            |
| Ko'rsat kich         | Tana uzunligi, sm                                                                     |             | Ko'krak qafasi aylanasi uzunligi, sm |                      | Tana vazni, kg |            |
| Yosh                 | 14                                                                                    | 15          | 14                                   | 15                   | 14             | 15         |
| $\bar{X} \pm \sigma$ | 152,7±6,74                                                                            | 155,94±6,83 | 68,12±4,54                           | 70,84±4,62           | 44,41±3,14     | 46,47±3,23 |
| t / P                | 2,24 / < 0,05                                                                         |             | 2,79 / < 0,01                        |                      | 3,03 / < 0,01  |            |
|                      |                                                                                       |             |                                      |                      |                |            |
|                      | 14-15 yoshli erkin kurashchilarning egiluvchanlik va qo'l panja kuchi ko'rsatkichlari |             |                                      |                      |                |            |
| Ko'rsat kich         | Egiluvchanlik, sm                                                                     |             |                                      | Qo'l panja kuchi, kg |                |            |
| Yosh                 | 14                                                                                    | 15          | 14                                   |                      | 15             |            |
| $\bar{X} \pm \sigma$ | 11,62±0,91                                                                            | 12,25±0,86  | 31,27±3,43                           |                      | 33,62±3,52     |            |
| t / P                | 3,34 / < 0,01                                                                         |             |                                      | 3,17 / < 0,01        |                |            |

Ko'krak qafasining aylana uzunligi bo'yicha olingan natijalar quydagicha: 14 yoshlik erkin kurashchilarning ko'krak qafasining o'rtacha kenglik ko'rsatkichi 68 sm tashkil qilgan bo'lsa, 15 yoshli erkin kurashchilarning ko'krak qafasi kengligi o'rtacha 69,6 sm qayt etdi. Har ikki yoshdagi sportchilarimizning ko'krak qafasi kengligidagi farq (1,6 sm) ni tashkil qildi (1-jadvalga qarang).

14-15 yoshli erkin kurashchilarning tana og'irlik ko'rsatkichlari ham tadqiqot amaliyotimiz davomida aniqlab olindi. Natijalarni tahlili davomida quydagi xolatlar kuzatildi, 14 yoshli shug'ullanuvchi erkin kurashchilarning tana og'irlik massasi. 44,6 kg natijani qayt etgan bo'lsa 15 yoshli sportchiarimizning tana og'irlik massasi birmuncha yuqoriroq bo'lib yani 46.4 kg (farq 1,8 kg) ko'rsatkichni qayd etishdi. Egiluvchanlik jismoniy sifat ko'rsatkichlarini



aniqlash bo'yicha olingan natijalar esa quydagicha bo'ldi. O'quv-mashg'ulot guruxida shug'ullanuvchi 14 yoshli erkin kurashchilarimizda egluvchanlik sifatining o'rtacha ko'rsatkichi 11,6 sm ni tashkil qilgan bo'lsa, 15 yoshli erkin kurashchilarning egiluvchanligi 12,5 smni tashkil qildi (o'rtadagi tafovut 0,9 sm) ni tashkil qiladi (1-jadvalga qarang).

Yuqorida keltirilgan jadvalga qaraydigan bo'lsak 14-15 yoshli erkin kurashchilarning panja kuchlarini aniqlovchi test natijalarini ham ko'rishimiz mumkin. Maskur tadqiqot amaliyoti orqali yosh erkin kurashchilarimizning mashg'ulot jarayonlarida olib borgan sayi harakatlari aniqlanadi. Ma'lumki kurashchilarimizning qo'l panja kuchi juda ahamiyatli hisoblanib ayniqsa musobaqa jarayonlari davomida raqib kurashchi bilan musobaqalashayotgan vaqtda uni mahkam ushlashi va kerak bo'lgan usulni to'g'ri bajara olishi uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot natijalariga qaytadigan bo'lsak ushbu test natijalari quyidagi ko'rsatkichlarni qayd etishdi, unga ko'ra 14 yoshli erkin kurashchilarning panja kuchlari o'rtacha 31 kg natijani ko'rsatishgan bo'lsa 15 yoshli sportchilarimizning natijalari biroz yuqoriroq ya'ni 33,4 ko'rsatkichni qayd etishdi (tafovut 2,4 kgni tashkil qildi).

Kurashchi tezligi — bu uning mumkin qadar qisqa vaqt ichida ayrim harakatlar va usullarni bajarish qobiliyatidir. Tezkorlik sifatini yaxshi rivojlantirmasdan kurashda yuqori natijalarga erishib bo'lmaydi. O'z raqibidan hatto sekundning yuzdan bir bo'lagiga tezroq harakat qiladigan kurashchi uning oldida muhim ustunlikka ega bo'ladi [10].

Jismoniy rivojlanganlik dinamikasini aniqlashda navbatdagi tadqiqot amaliyotimiz tezkorlik sifatiga qaratilgan bo'lib bunda nazorat sinovi etib 30 m qisqa masofaga yugurish amaliyotini tanlab oldik. Natijalarga ko'ra 30 m qisqa masofaga yugurish mashqining o'rtacha ko'rsatkichi 14 yoshli kurashchilarda 4,9 sek bo'lgan bo'lsa 15 yoshli erkin kurashchilarning ushbu masofaga yugurishning o'rtacha ko'rsatkichi [8, 9] 5 sek ni tashkil qildi (2-jadvalga qarang).

## 2-jadval.

|                           | 14-15 yoshli erkin kurashchilarning 30, 3 x 10 hamda 1000 metrga yugurish natijalari (s.)                                                                                                      |            |                                                                    |            |                                             |              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|--------------|
| Ko'rsat kich              | 30 m ga yugurish                                                                                                                                                                               |            | 3x10 mokisimon yugurish                                            |            | 1000 m ga yugurish                          |              |
| Yosh                      | 14                                                                                                                                                                                             | 15         | 14                                                                 | 15         | 14                                          | 15           |
| $\overline{X} \pm \sigma$ | 4,92±0,32                                                                                                                                                                                      | 5,13±0,31  | 13,04±1,04                                                         | 13,58±1,03 | 242,24±12,63                                | 253,36±12,84 |
| t / P                     | 3,13 / < 0,01                                                                                                                                                                                  |            | 2,45 / <0,05                                                       |            | 4,10 / <0,001                               |              |
|                           |                                                                                                                                                                                                |            |                                                                    |            |                                             |              |
|                           | 14-15 yoshli erkin kurashchilarning qo'llarga tayanib qo'llarni bukib yoyish, qorin muskullarining rivojlanganlik darajalarini aniqlash hamda turgan joyda balandlikka sakrash ko'rsatkichlari |            |                                                                    |            |                                             |              |
| Ko'rsat kich              | Qo'llarga tayanib qo'llarni bukish va yozish (marta)                                                                                                                                           |            | Qorin muskullarinin rivojlanganligini aniqlash uchun mashq (marta) |            | Joyda turgan holda balandlikka sakrash (sm) |              |
| Yosh                      | 14                                                                                                                                                                                             | 15         | 14                                                                 | 15         | 14                                          | 15           |
| $\overline{X} \pm \sigma$ | 19,14±1,31                                                                                                                                                                                     | 19,87±1,42 | 19,63±1,43                                                         | 20,58±1,47 | 31,04±2,98                                  | 33,49±3,04   |
| t / P                     | 2,51 / < 0,05                                                                                                                                                                                  |            | 3,07 / <0,01                                                       |            | 3,82 / <0,001                               |              |

14-15 yoshli erkin kurashchilarning tezkorlik hamda chaqqonlik sifatini aniqlash uchun 3x10 m/s. mokusimon yugurish usulida nazorat sinov amaliyoti o'tkazildi. Ushbu mashqlar yuzasidan qayd etilgan natijalar quydagicha bo'ldi. 14 yoshli erkin kurashchilar orasida tezkorlik hamda chaqqonlik sifatining rivojlanganlik darajasini aniqlashda ushbu yoshdagi kurashchilar 3x10 m qisqa masofani 13 m/s vaqt oraliqida bosib o'tib maskur natijani qayd etishgan bo'lsa, 15 yoshli o'quv-mashg'ulot guruxidagi erkin kurashchilarimiz 13.1 m/s lik natijani qayd etishdi.

Chidamkorlik jismoniy sifat ko'rsatkichlarini aniqlash uchun maskur yoshdagi erkin kurashchilardan 1000 metr masofaga yugurish nazorat sinovi tanlab olindi. Boshlag'ich tayorgarlik bosqichida mashg'ulotlar olib boruvchi erkin kurashchining qayd etgan natijalari ushbu nazorat sinovida quydagicha bo'ldi. 14 yoshli erkin kurashchilarning qayd etgan natijalari 253,9 m/s bo'lgan bo'lsa, 15 yoshli o'quv-mashg'ulot guruxidagi erkin kurashchilarning 1000 metr masofaga yugurish natijalari 242.2 m/s ni tashkil etdi (2-jadvalga qarang).

Jismoniy sifat bo'lmish "kuch" deganda kurashchining raqib qarshiligini yengib o'tish yoki mushak kuchlanishi hisobiga unga qarshilik ko'rsatish qobiliyati tushuniladi [3].

14-15 yoshli erkin kurashchilarning qo'l kuchini aniqlash maqsadida qo'llar bilan yerga tayangan xolda qo'llarni bukib yoyish mashqi tanlab olindi. Tanlangan mashq bo'yicha sportchilar tamonidan qayd etilgan natijalar quydagicha: belgilangan mashq muobaynida 14 yoshli erkin kurashchilarda o'rtacha ko'rsatkich 19,5 martani tashkil qildi, 15 yoshli erkin kurashchilarda esa ushbu ko'rsatkich 19,8 martaga teng ekanligi aniqlandi (2-jadvalga qarang).

O'quv mashg'ulot guruxida mashg'ulotlar olib boruvchi yosh erkin kurashchilarni qorin mushaklarining rivojlanganlik darajasini aniqlash uchun maxsus mashqlar tanlab olindi va quydagicha natijalar qayd etildi: 14 yoshli o'quv-mashg'ulot guruxida shug'ullanuvchi sportchilarimizning o'rtacha ko'rsatkichi 19,6 martani tashkil qilgan bo'lsa 15 yoshlilardan tashkil topgan erkin kurashchilarning o'rtacha ko'rsatkichi 20,5 martaga teng ekanligi aniqlandi. O'tkazilgan ushbu nazorat sinovimizda har ikki guruhdan olingan natijalarni solishtiradigan bo'lsak, qorin mushaklarining rivojlanganlik darajasidagi farqlar katta emasligi kuzatildi.

14-15 yoshli erkin kurashchilar o'rtasida joyda turgan holda balandlikka sakrash nazorat sinov mashqi o'tkazildi. Ushbu tanlab olingan mashq boldir va oyoq panja mushaklarini rivojlanganlik darajasini aniqlash uchun xizmat qiladi. Tanlab olingan nazorat mashqi yuzasidan olingan natijalar bir-biridan uncha katta bo'lmagan farq bilan yakunlandi. 14 yoshli erkin kurashchilarimizdan olingan natijalarning o'rtacha ko'rsatkichi 31 sm ni tashkil qilgan bo'lsa, 15 yoshli erkin kurashchilarning o'rtacha ko'rsatkichi 33,4 sm ga teng bo'ldi. Natijalar orasidagi farq 2,4 sm ni tashkil etdi (2-jadvalga qarang). Maskur yoshdagi erkin kurashchilar qayd etgan natijalar yuzasidan olingan natijalar tadqiq etilib borildi. Mamlakatimiz sharafiga himoya qilib kelayotgan yuqori malakaga ega bo'lgan sportchilar safini yanada ko'paytirish hamda yuqori darajadagi musobaqalarda yurtimiz bayrog'ini eng baland pog'onalarida ko'tarilib turishi uchun hozirdanoq o'sib kelayotgan yosh sportchilarning tayyorgarlik jarayonlariga to'g'ri yondoshib ulardagi xato va

kamchiliklarni o'z vaqtida bartaraf etish, ulardagi jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlarini aniqlab kerakli ko'rsatma va tavsiyalarni ishlab chiqish maqsadida ushbu tadqiqot jarayonini yanada kengaytirgan holda ko'plab sportchilar orasida tashkillashtirish maqsadga muvofiq hisoblanadi [5, 7].

**XULOSA.** O'tkazilgan tadqiqot natijalari yuzasidan xulosa qiladigan bo'lsak, boshlang'ich tayyorgarlik guruhida mashg'ulotlar olib borayotgan 14-15 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy rivojlanganlik darajasi qayd etilgan natijalarga ko'ra tadqiq etib borildi. Dastlabki olingan tadqiqot amaliyotimizda 14-15 yoshli erkin kurashchilarning antropometrik o'lchamlari aniqlab olindi. Ushbu natijalar muobaynida qayd etilgan natijalar shuni ko'rsatmoqdaki maskur yoshdagi erkin kurashchilarning tana uzunligiga qaraganda tana vazni nisbatan yengil ekanligi aniqlandi. Ushbu jarayon ham yosh kurashchilarning tayyorgarlik jarayonlariga salbiy tasirini ko'rsatishi murabbiylar nazaridan chetga qolmasligi zarur. Amalga oshirilayotgan masg'ulot jarayonlarida yosh kurashchilarning antropometrik ko'rsatkichlarini ham inobatga olish muhim ahamiyat kasb etadi. Jismoniy rivojlanish darajasining shakllanib borayotganligi aniqlangan tadqiqot ishlarida shunday ko'rsatkichlarni qayd etdi. Unga ko'ra kuch, tezkorlik, chaqqonli, egiluvchanlik kabi sifatning yoshga nisbatan sust rivojlanishi amaliyot jarayonlarining muntazamliligi hamda individual ishlash prinsipining sust olib borilayotganligidan dalolat beradi. Biroq olib borilgan tadqiqot ishlaridan va yuqorida keltirilgan ilmiy uslubiy adabiyotlarni tahlili yuzasidan to'plangan ma'lumotlardan yana shunday xulosa qilish mumkin-ki, boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida shug'ullanuvchi 14-15 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy tayyorgarlik dinamikasi yuzasidan aniq ma'lumotlar yo'qligi yosh kurashchilarning sifat darajalarini oshirish imkoniyatlarini pasaytiradi. Shu bilan bir qatorda murabbiylar tamonidan sportchilarda sportdan bezish, zerikish va shunga o'xshash ruxiy xolatlar kuzatilmagligi uchun mashg'ulot jarayonining xilma xilligiga aloxida e'tibor qaratish lozim.

#### ADABIYOTLAR

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантириш масалаларига бағишланган” йиғилишдаги нутқи; 2018 йил 21 сентябрь, Халқ сўзи газетаси.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 мартдаги ПФ-5368-сонли «Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида»ги Фармони
3. “Kurash turlari va uni o'qitish metodikasi” O.E.Toshmurodov, B.B.Kipchakov, A.T.Umarov. Samarqand-2021. 62-b
4. Abdullaev Sh.A.-Erkin kurash. Toshkent, axborot press 2017y. 52-b.
5. Bobomurodov F.I. Kurashchilarning morfologik xususiyatlarini hisobga olgan holda texnik-taktik harakatlarini takomillashtirishga differensial yondashuv. Ped.f.b.f.d (PhD). diss. avtoreferati.
6. Nurshin J.M. – O'zbek milliy kurashi. Toshkent. 1993y.17-B.
7. Aliev I.B. – Kurash bilan shug'ullanuvchi talabalarning mashg'ulot yuklamalari. Toshkent – 2012y.
8. Акбаров Ахматжон, “Спортда математик таҳлил усуллари”, ўқув қўлланма, [http://library.uzdjsu.uz/files/pdf/Sportda\\_matematik\\_tahlil.pdf](http://library.uzdjsu.uz/files/pdf/Sportda_matematik_tahlil.pdf) УзДЖТСУ, 2020, 228 с.
9. Спортда педагогик тадқиқот натижаларини интерпретация қилиш усуллари солиштириш, А Ахматжон, Фан-спортга, 62-64, 2021, № 6
10. Taymurodov A.R. - Kurash. Monografiya 2007y.78-B.
11. Адбулхаков М.Р.- Боротся чтобы побеждать. Спорт в твоей жизни. – М.: 1990 г. с.144.
12. Tastanov N.A. –Kurash turlari nazariyasi va uslubiyati.T.:2017y. 172-173-B
13. Yusupov K.T. – Milliy kurash qoidalari. Monografiya. Toshkent -1992y.

*14-15 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy rivojlanganlik dinamikasi  
Tangriyev A. J. O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti*

**Rezyume.** Maskur maqolada 14-15 yoshli kurashchilarning jismoniy rivojlanganlik darajalari hamda ulardagi fiziologik ko'rsatkichlar aniqlab boriladi. Yosh kurashchilar tayyorgarlik darajalaridagi kamchilik va muammolar yuzasidan kerakli tavsiya va ko'rsatmalar ishlab chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** Jismoniy tayyorgarlik, jismoniy ko'rsatkichlar, 14-15 yoshli kurashchilar, kuch, egiluvchanlik, jismoniy sifat.

*Динамика физического развития борцов вольного стиля 14-15 лет*

*Тангриев А.Ж. Государственный университет физического воспитания и спорта Узбекистана*

**Резюме.** В данной статье определены уровни физического развития борцов 14-15 лет и их физиологические показатели. Разработаны необходимые рекомендации и инструкции по недостаткам и проблемам уровня подготовки юных борцов.

**Ключевые слова:** Физическая подготовка, физические показатели, подростки 14-15 лет, борцы, сила, гибкость, физические качества.

*Dynamics of physical development of 14-15-year-old freestyle wrestlers  
Tangriyev A.Zh. State University of Physical Education and Sports of Uzbekistan*

**Summary.** In this article, the levels of physical development of 14-15-year-old wrestlers and their physiological indicators are determined. Necessary recommendations and instructions will be developed regarding deficiencies and problems in the training levels of young wrestlers.

**Key words:** Physical training, physical indicators, 14-15-year-old wrestlers, strength, flexibility, physical quality.

УДК 519.682

#### PYTHON ДАСТУРЛАШ ТИЛИ ВА УНИНГ КУТУБХОНАЛАРИ

<sup>1</sup>Қудайбергенов А.А., <sup>2</sup>Аметова Г.Е.

<sup>1</sup>Қорақалпоқ давлат университети

<sup>2</sup>Қорақалпоғистон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти

Ҳозирги кунда тармоқ технологияларининг ривожланиши билан Интернет глобал тармоғи ҳаётимизнинг кўплаб соҳаларида қўлланила бошланди. Интернетдан тобора кўпроқ одамлар фойдаланмоқда ва бу борада веб-

иловаларни яратиш ва ривожлантириш имкониятини берувчи қўлаб технологиялар пайдо бўлди. IT-мутахассислари ҳар доим ўзаро платформали, бепул, ўрганиш осон бўлган дастурчилар ҳамжамиятини қўлаб-қувватлаши ва иловаларимизни тезда ишлаб чиқишимизга ёрдам берадиган яхши ўрнатилган функцияларга эга тилни излайдилар. Агар ўзингиздан сўрасангиз, бундай тил борми? Жавоб "Ҳа" ва бу Python. Ушбу дастурлаш тили 1980-йилларда ишлаб чиқилган ва тўқсонинчи йилларга яқинроқ амалга оширилган веб-ишлаб чиқиш учун нисбатан ўрта ёшдаги тилдир. Унинг муаллифи Гвидо ван Россум ўқитиш учун ишлатилган ABC тилини (ABC императив, процедурали, структурали юқори даражадаги умумий мақсадли дастурлаш тили ва IDE) такомиллаштиришни хоҳлаган, аммо бир қатор камчиликларга эга эди. Натижада, Россумнинг узоқ ва узлуксиз ишидан сўнг, юқори даражадаги, скрипти PL (PL - Protessual Language) олинди, бунинг натижасида web-ишланма янги босқисга қўтарилди.

Python энг машҳур умумий мақсадли дастурлаш тилларидан биридир. Бу дунёдаги энг тез ривожланаётган дастурлаш тилларидан бири бўлиб, ундан дастурий таъминот муҳандислари, математиклар, маълумотлар таҳлилчилари, олимлар, тармоқ муҳандислари, талабалар ва ҳисобчилар фойдаланади. Келинг, Python ни шундай кучли тилга айлантирадиган хусусиятларни кўриб чиқайлик.

Бу интерпретацияланувчи, объектга йўналтирилган ва юқори даражадаги дастурлаш тили. Python интерпретацияланувчи тил деб аталади, чунки унинг дастлабки коди байт-кодга компиляция қилинади, кейин эса интерпретацияланади. CPython одатда Python коддини интерпретациялашдан олдин байт-кодга компиляция қилади. У динамик турлаштириш ва динамик боғлашни қўлаб-қувватлайди. Java, C ва C++ каби тилларда сиз int ўзгарувчисини сатр қийматига ишга тушира олмайсиз ва бундай ҳолларда дастур компиляция қилинмайди. Код бажарилмагунча Python ўзгарувчининг турини билмайди.

Python ўқишни яхшилайдиган ва кодни сақлаш харажатларини камайтирадиган оддий синтаксисга эга дастурлаш тили ҳисобланади. Код аниқ ва қисқа кўринади.

```
a = float(input("Birinchí sonni kiriting: "))
b = float(input("Ikkinchi sonni kiriting: "))
c = a + b
print(f"{a} + {b} = {c}")
```

Python фреймворкида кодни қайта ишлатишни осонлаштирадиган модуллар ва пакетлар мавжуд. Python очиқ кодли ва бепул тарқатилади. Сиз уни бепул юклаб олишингиз ва ўзингизнинг иловангизда ишлатишингиз мумкин. Сиз шунингдек дастлабки коддини ўқишингиз ва ўзгартиришингиз мумкин. Кодни компиляция қилиш йўқ – “таҳрирлаш-тестлаш-отладка” цикли тез, бу ҳар қандай дастурчига завқ бағишлайди. Истисноларни қайта ишлашни қўлаб-қувватлайди. Ҳар қандай код хатоликга мойил. Python қайта ишланиши мумкин бўлган истисноларни ҳосил қилади, шунинг учун дастурдаги носозликларни олдини олишга имкон беради[1].

Хотира автоматик бошқарилади. Python да хотирани бошқариш барча Python объеклари ва маълумотлар тузилмаларини ўз ичига олган хусусий уюмни (навбатни ифодаловчи маълумотлар тузилмаси) ўз ичига олади. Талаб бўйича Python хотира бошқарувчиси Python объеклари ва бошқа ички буферлар учун уюм майдонини ажратади. Ушбу хусусий уюмни бошқариш Python нинг ички хотира менежери томонидан таъминланади.

Python билан кўп нарса қилишингиз мумкин, яъни:

**Python-да web-ишланма.** Web-ишланмада Python сервер дастурлаш учун ишлатилади. Web-ишлаб чиқувчи сифатида сизда веб-фреймворкларнинг кенг доирасидан сервер томонидаги дастурлаш тили сифатида Python ни ишлатишга танлаш имконияти мавжуд. Django ҳам, Flask ҳам Python тили дастурчилари учун машҳур муҳит ҳисобланади. Django (/ˈdʒæŋɡoʊ/ джанго) Python да ёзилган веб-иловалар учун бепул ва эркин фреймворкдир. Фреймворк - бу веб-сайтларни тез ва осон ишлаб чиқишга ёрдам берадиган компонентлар тўплами. Flask - бу Python дастурлаш тилида лойиҳани оддий ва тез яратиш учун мўлжалланган микрофреймворк бўлиб, мураккаб иловаларга масштаблаш қобилиятига эга. "Микрофреймворк" тушунчаси мажмуада асбоблар ва кутубхоналарнинг йўқ тўпламини дастурчи масалалардан келиб чиқиб уларни ўзи ўрнатиши мумкинлигини англатади. Python прототипларни ёки кичик дастурларни, шунингдек, катта ва кенгайтириладиган лойиҳаларни, масалан, порталлар, веб-хизматлар, онлайн-дўконларни яратиш учун фойдаланиш ҳам бир хил даражада қулайдир.

**Python да машинали ўқиш ва сунъий интеллект.** Python - бу машинали ўқиш ва сунъий интеллект (Machine Learning ва Artificial Intelligence) соҳасида қўлланиладиган асосий дастурлаш тилларидан бири. Масалан, Google Brain тадқиқот гуруҳи томонидан яратилган очиқ кодли TensorFlow кутубхонаси Python ёрдамида ёзилган. Google ушбу кутубхонадан сунъий интеллектни ўрганиш учун ишлатиладиган нейрон тармоқларни дастурлаш ва ўқитиш учун фойдаланади. Python жуда қулай тил бўлгани учун, унда сизнинг ишингизни осонлаштирадиган жуда кўп ажойиб кутубхоналар мавжуд. Мавжуд Python кутубхоналарининг кўпчилиги ғилдиракни ихтиро қилишдан кўра кўпроқ қизиқарли нарсаларга эътиборингизни қаратишга ёрдам беради.

**Python да маълумотларни таҳлил қилиш.** Маълумотларни қайта ишлаш ва таҳлил қилиш бўйича мутахассиснинг роли биринчи навбатда маълумотларни ўрганиш ва таҳлил қилиш билан боғлиқлиги ажабланарли эмас. Таҳлил натижалари ҳисобот ёки машинали ўқиш модели учун асос бўлиши мумкин, аммо ҳамма нарса маълумотлардан бошланади ва Python маълумотларни қайта ишлаш ва таҳлил қилиш бўйича мутахассислар учун энг машҳур дастурлаш тилидир. Ўн йиллик очиқ манбаларни ишлаб чиқишдан сўнг, Python статистик маълумотлар ва рақамлар билан ишлаш учун кучли кутубхоналар орқали кенг функционал имкониятни тақдим этди: NumPy ва Pandas маълумотларни таҳлил қилиш ва бошқаришни соддалаштиради;

Matplotlib сизга жозибали маълумотлар визуализациясини яратишга имкон беради; Scikit-learn оддий ва самарали башоратли маълумотларни таҳлил қилиш учун мўлжалланган; TensorFlow ва PyTorch машинали ўқиш ва чуқур ўқиш имкониятларини беради.

Қоида тарикасида, маълумотларни қайта ишлаш ва таҳлил қилиш лойиҳаси маълум бир сценарийда аналитик маълумотларни олиш ёки гипотезани синаш учун мўлжалланган[2].

**Big Data билан ишлаш учун Python дан фойдаланиш.** Python да катта маълумотлар билан ишлашга мўлжалланган бир нечта кучли ва машхур кутубхоналар мавжуд: таҳлил, визуализация, прогнозлаш тенденциялари. Масалан, SciPy очик манбали кутубхонаси математик, муҳандислик ва илмий ҳисоблаш учун модуллари ўз ичига олади. Matplotlib – маълумотларни визуализация қилиш учун энг машхур кутубхоналардан бири.

**Python да ўйинларни яратиш.** Python ва Pygame ўйинларни тезда прототиплаш ёки оддий ўйинларни яратишни ўрганаётган янги бошланувчилар учун яхши тиллар ва фреймворклар. Pygame - бу Windows, macOS, Linux ёки Android операцион тизимларда турли хил қурилмалар учун ўйинлар яратиш учун машхур кутубхона. Python да ўйинларни ишлаб чиқишда нафақат PyGame, Tower Defence ва платформа ўйинлари, балки DOOM ва MMORPG, танишувлар/учрашувлар симуляторлари, визуал новеллалар, DARPA танловлари, қойнотни моделлаштириш ва паст орбитали сунъий юлдошларни автоматик кўзатишдир[3].

**Desktop дастурлар.** Python стандарт кутубхонасининг бир қисми сифатида Tkinter сизга кичик, оддий график интерфейс дастурларини яратиш имкониятини беради. PyQt кутубхонаси Qt дастурларини ишлаб чиқиш платформаси учун (C++ асосида) иш столи учун Python уланишларини яратиш учун энг фойдалидир. PySide – бу Python ни график интерфейс билан Qt нинг кроссплатформали инструментлар тўпламига боғлайдиган кутубхона. Python да кучли дастурлар ва инфратузилмалар яратилган, масалан, GIMP тасвир муҳаррири, Ubuntu операцион тизимидаги дастурлар дўкони, 3D график муҳаррирлари, bittorrent тармоқлари ва бошқалар. Рўйхатни узоқ вақт давом эттириш мумкин.

Бундан ташқари, Python кўпинча бундай дастурларнинг ажралмас қисмига айланади. Масалан, Sublime Text C++ да, кенгайтмалар ва плагинлар эса Python да ёзилган. Шундай қилиб, Python кўпинча қутилмаган жойларда топилиши мумкин. Python учун маълумотларни таҳлил қилишнинг турли босқичларида ишлатилиши мумкин бўлган жуда кўп кутубхоналар мавжуд. Бундан ташқари, уларнинг аксарияти бепул. Буларнинг барчаси Python ёрдамида маълумотлар билан ишлаш қулайлигига таъсир қилади. Python умумий мақсадли тил бўлиб, нафақат маълумотларни таҳлил қилиш учун яратилган. Динамик турлаштириш билан ишлаб чиқиш анча осон, аммо у ҳар хил турларга тегишли маълумотларда хатоларни қидиришни секинлаштиради. Python маълумотларни таҳлил қилиш учун энг машхур дастурлаш тили бўлиб қолмоқда.

Бугунги кунда маълумотларни таҳлил қилиш учун кўплаб тиллар мавжуд, жумладан R, SQL, Julia ва Scala. Уларнинг ҳар бири муайян вазифаларни бажаради ва бошқаларга қараганда яхшироқ ишлайди. Умуман олганда, лойиҳа учун идеал тил йўқ. Шунга қарамай, Python маълумотларни таҳлил қилиш учун энг машхур дастурлаш тили бўлиб қолмоқда. У жуда кўп кутубхоналарни таклиф қилади, катта жамоага эга ва ўрганиш осон.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Бизли Д. Python. Подробный справочник. - Пер. с англ. - СПб.: Символ-Плюс, 2010. - 864 с, ил.
2. <https://learn.microsoft.com/ru-ru/training/modules/explore-analyze-data-with-python/>
3. <https://habr.com/ru/post/645041/>

*Python дастурлаш тили ва унинг кутубхоналари  
Қудайбергенов А.А. Қорақалпоқ давлат университети*

*Аметова Г.Е. Қорақалпоғистон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти*

**Резюме.** Мақолада Python дастурлаш тилининг афзалликлари ва камчиликлари муҳокама қилинади. Шунингдек, биз тил қамровини ва ҳозирги кунда Python ишлатадиган машхур дастурлар, ўйинлар ва иловалар ҳақидаги маълумотларни кўриб чиқдик. Ушбу мақола дастурлашга қизиқувчиларга ёрдам беради.

**Таянч сўзлар:** Python дастурлаш тили, web-ишланма, маълумотларни таҳлил қилиш, машинали ўқиш, сунъий интеллект.

*Язык программирования Python и его библиотеки*

*Гудайбергенов Каракалпакский государственный университет им.*

*Аметова Г.Е. Каракалпакский институт сельского хозяйства и агротехнологий*

**Резюме.** В статье рассматриваются преимущества и недостатки языка программирования Python. Мы также рассмотрели языковой охват и информацию о популярных программах, играх и приложениях, которые в настоящее время используют Python. Эта статья поможет тем, кто интересуется программированием.

**Ключевые слова:** язык программирования Python, веб-разработка, анализ данных, машинное обучение, искусственный интеллект.

*Python programming language and its libraries*

*Gudaybergenov A.A. Karakalpak State University*

*Ametova G.E. Karakalpakstan Institute of Agriculture and Agrotechnologies*

**Summary.** The article discusses the advantages and disadvantages of the Python programming language. We also looked at language coverage and information about popular programs, games, and applications that currently use Python. This article will help those who are interested in programming.

**Key words:** Python programming language, web development, data analysis, machine learning, artificial intelligence.



## ЭВРИСТИК МЕТОД ФОЙДАЛАНИБ БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШИ РИВОЖЛАНИШИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МАЗМУНИ

Худойназаров Э. М.

Урганч давлат университети

Жаҳонда талаба-ёшларнинг мантиқий фикрлаш фаолиятини ривожлантириш бўйича амалга оширилаётган илмий изланишларда ўқув-тарбия жараёни натижавийлигига алоҳида эътибор қаратилиб, бошланғич синф ўқитувчиларида мантиқий фикрлаш фаолиятини шакллантиришнинг методик тизимини ишлаб чиқиш зарурлигига ургу берилмоқда. Ушбу тадқиқотларда бошланғич синф ўқитувчиларида мантиқий фикрлаш фаолиятини шакллантириш ва ривожлантириш, шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бошланғич синф ўқитувчиларида мантиқий фикрлаш фаолиятини шакллантириш ва ривожлантиришнинг методик тизимини яратишга оид илмий жиҳатдан асосланган таклифлар, унга таъсир этувчи омилларни аниқлаш, ўқувчиларда мустақил фикрлаш кўникмаларини ҳосил қилиш, математик мулоқот ва ўз-ўзини ривожлантириш компетенцияларини шакллантиришга устувор аҳамият қаратилган [1].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 7 майдаги “Математика соҳасидаги таълим сифатини ошириш ва илмий-тадқиқотларни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-4708-сон [қарори](#), 2018 йил 25 январдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунарс таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сонли Фармони ва мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда **бошланғич синф ўқитувчиларининг мантиқий фикрлаши ривожланишини таъминлаш муаммосини хал қилиш** муайян даражада хизмат қилади.

Ўқитувчиларда ижодий тафаккурни ривожлантиришнинг бир қатор шарт шароитлари мавжуд: изланиш характеридаги етакчи ҳолатларни аниқлаш; мавжуд қолиплардан қутулиш; топшириқларга нисбатан қизиқишларни барқарорлаштириш; асосий ўқув натижаларининг махсуддорлигига эришиш; муаммоларни чизмалар шаклида ифодалаш.

*Эвристик фаолиятни ривожлантириш жараёнида мантиқий фикрлашнинг ривожланиши мақсадда қуйидаги усул ва методлардан фойдаланилади: муаммони ичига кириб бориш методи; эвристик кузатиш методи; эвристик тадқиқот методи; фаразларни илгари суриш методи; йириклаштириш, мақсадга йўналтириш ва режалаштириш методи; таълим олишни мустақил таъкил этиш методи; биргаликда ўқиш методи. Эвристик ўқитиш жараёнида ечиладиган топшириқлар қуйидагиларда намоён бўлади: ўқувчиларни таҳлил, умумлаштириш, қиёслаш операцияларига жалб этиш орқали уларда эвристик тафаккур ривожлантирилади [2]. Талабаларнинг эвристик фаолияти биринчи навбатда уларда ижодий тафаккурни ривожлантиришга йўналтирилади. Эвристик методдан янги мавзунини ўзлаштириш, илгари эгалланган билимларни мустаҳкамлаш, қиёслаш, умумлаштириш, таҳлил қилиш, фаолиятнинг янги турларини эгаллаш жараёнида фойдаланилади. Айниқса математика ва она тили дарсларида ушбу методдан фойдаланиш топшириқларни табиий тарзда мустақил бажариш, бетақдор ечимларни илгари суриш имконини беради. Шу билан бир қаторда ишончли маълумотларни излаш, уларни қайта ишлаш ва фойдаланишга кўмаклашади. Мустаҳкам интеллектуал асосни яратмасдан туриб, талабаларнинг эвристик фаолиятлари, ижодий тафаккурларини ривожлантириш имконсиз ҳисобланади. Ўқитувчилар турли техник воситалар, амалий топшириқлар ёрдамида ўқувчиларни ривожлантириш имкониятига эга бўладилар. Талабаларга тақдим этиладиган эвристик машқлар ўзида интеллектуал жиҳатдан ривожлантирувчи топшириқлар тизимини мужассамлаштириш талаб этилади. Бундай топшириқларни бажариш жараёнида дастлаб талабалар турли қийинчиликларга дуч келадилар. Топшириқларнинг мураккаблик даражасини белгилашда ўқувчиларнинг эвристик имкониятлари, ижодий фикрлаш даражалари аниқ ҳисобга олиниши муҳим аҳамиятга эга. Бундай топшириқлар ёрдамида талабалар нафақат эвристик кўникмаларини ҳам эгаллайдилар. Талабаларда дивергент тафаккурни шакллантириш учун бутун ва қисм, закон ва макон орасидаги муносабатлар ўргатилади. Эвристик топшириқлар дарсларнинг ўқувчилар учун қизиқарли бўлишини таъминлайди.*

Масалан, математика ўқитиш методикаси фанида ҳисоб китобларни бажаришда. Талабаларга сонларни кўпайтиришни устуншакда эмас, янги методда топишни таклиф қиламиз [3].

Икки хонали сонни 101 га кўпайтиришда икки хонали сон икки марта ёзилади.

$$62 \times 101 = 6262, \quad 85 \times 101 = 8585$$

Икки хонали сонни 11 га кўпайтиришда, соннинг рақамлари йигиндиси 10 дан ошмаса, шу йигинди рақамлар орасига ёзилади.

$$34 \times 11 = 374, \quad 42 \times 11 = 464, \quad 81 \times 11 = 891$$

Икки хонали сонни 99 га кўпайтиришда икки хонали сон битта камайитирилади ва ёнига 99 гача тўлдирувчиси ёзилади.

$$62 \times 99 = 6138, \quad 85 \times 101 = 8415$$

Икки хонали сонлар кўпайтирилиб, уларнинг ўнлар хонасидаги рақамлари тенг ва бирликлар хонасидаги рақамлар йигиндиси 10 га тенг бўлса. Олдин бирликлар хонасидаги рақамлар кўпайтирилиб кўпайтманинг



охирига ёзилади, кейин ўнлар хонасидаги сон ўзидан битта катта сонга кўпайтирилиб кўпайтманинг бошига ёзилади.

$$62 \times 68 = 4216, \quad 75 \times 75 = 5625, \quad 91 \times 99 = 9009$$

Фанларда эвристик топшириқлар мазмунини танлашда асар қаҳрамонлари, тарихий шахслар, қизиқарли воқеалар, спортчиларнинг ҳаётий фаолиятини ифодаловчи лавҳалардан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Бу талабаларнинг онгида янги маълумотларнинг шаклланишига кўмаклашиб, уларда турли манбалар билан ишлаш истагини кучайтиради. Ўқув дастурлари бошланғич синф ўқитувчиларига тақдим этиладиган билимларнинг асосий йўналишларини белгилаб беради. Ушбу таянч йўналишлар доирасида эвристик топшириқлар танланиши лозим. Бундай таянч йўналишлар сирасига фаолият компонентлари, олам ҳақидаги яхлит тасаввурлар, узвийлик, психологик қулайлик, кўпвариантлик, креативликни ифодаловчи компонентларни киритиш мумкин.

Психологик қулайлик шунда намоён бўладики, дарсда ҳар бир ўқувчи билиш фаолияти билан самарали шуғулланиш имкониятига эга бўлади. Шу тарзда ўқувчилар ўзларининг ижодий лаёқатларини намоён қилишга интиладилар. Бошланғич синф ўқитувчилари таълим жараёнида эвристик машқлар ёрдамида ижодий тафаккурнинг турли йўналишларини ривожлантиришга эътибор қаратишлари талаб қилинади. Бундай йўналишлар сирасига муаммоларни излаш, турли объектлар орасидаги алоқадорликни англаб етиш, фаразларни илгари суришда кўпвариантлик ва бетакдорликка эришиш кабилар назарда тутилади. Бошланғич синф ўқитувчиларида эвристик топшириқларни тақдим этишда ақлий ҳужум стратегиясидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Бунда тезкорлик, мусобақалаштириш, ҳамкорлик ва биргаликда фаолият кўрсатиш усуллари таяниш орқали самарадорликка эришиш мумкин.

Билимларни фаоллаштириш ва ўқув топшириқларини тақдим этиш босқичида ўтилган материални такрорлаш имконини берадиган топшириқлар тақдим этилади. Бу жараёнда ўқувчиларнинг қиёслаш, таҳлил, таснифлаш усуллари эгаллашларига эътибор қаратилади. Ушбу топшириқларни бажаришга кўмаклашадиган билимлар, янги материалларни ўзлаштириш учун таянч асос вазифасини ўтайди. Шу тариқа дарснинг қисман изланиш ҳамда ижодий характерга эга бўлган босқичи якунланади. Эвристик топшириқлар мотивлаштирувчи ва ўқув топшириқларини илгари суриш функцияларини бажаради. Дарснинг кейинги босқичида ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликдаги фаолияти натижасида эвристик билимларни ўзлаштиришнинг навбатдаги босқичи бошланади. Ушбу босқичда ўқувчилар томонидан янги фаразлар илгари сурилади, улар қабул қилинади ва асосли тарзда инкор этилади. Шу билан бир қаторда эвристик топшириқлар ёрдамида объектнинг мавжуд белгилари аниқланади, янги тушунчалар ва билимлар ўзлаштирилади, улар орасидаги алоқадорлик асосланади. Мазкур босқичда ўқитувчиларни мустақиллик даражаларини, ижодий лаёқатларини, иқтидорларини очишга хизмат қиладиган эвристик топшириқлар тизими тақдим этилади. Биргаликдаги фаолият натижасида ўзлаштирилган янги билимлар талабалар учун шахсий аҳамият касб этиб, уларнинг янги билимларини осонгина ўзлаштиришларига кўмаклашади.

Талабаларнинг мустақил ишларни бажариш босқичида мантикий топшириқлардан фойдаланилади. Эвристик ўқитишнинг ўзига хос жиҳати шундаки, мазкур жараёнда талабаларга тайёр билимлар тақдим этилмайди. Эвристик ўқитиш жараёнида ўқувчилар ахборотларни излайдилар, улар устида мушоҳада юритадилар. Компетенциявий ёндашувга асосланган давлат таълим стандартлари талабаларда амалий фаолият тажрибасини ҳосил қилишни назарда тутди. Бу жараёнда талабалар ўқув предметини ўзлаштириш асосида муайян кўникмаларга эга бўладилар. Ўқув предмети доирасида ўзлаштирилган билимлар асосида муайян фаолият усуллари, методлари, илмий атамалар, таянч тушунчаларни ўзлаштирадилар.

Эвристик фаолият технологиясининг назарий асослари қуйидагиларда намоён бўлади: 1) Янги билимларнинг шаклланиши эвристик суҳбатлар маҳсули бўлиб, ўқувчиларнинг мустақил ишлари билан уйғунлаштирилиши лозим. 2) Ўқитувчи режага мувофиқ тарзда муаммоли вазиятларни ҳосил қилади, ўқувчилар эса ушбу вазиятларни таҳлил қиладилар, ўз олдларига муаммолар қўядилар, мазкур муаммоларга ечим излайдилар, ўз фаразларини илгари сурадилар ва уни исботлашга ҳаракат қиладилар. 3) Ўқитувчи ўқувчиларга ўзлаштирган билимларини янги вазиятларда қўллай олганликлари, фаразларни илгари сура олишлари ва уни асослашлари, фаолиятнинг умумлашган усуллари ўзлаштирганликлари учун баҳо қўяди.

Ўқитишнинг эвристик усули талабаларни ижодий фаолликка йўллаш имконияти сифатида баҳоланади. Ўқувчи билиш объектини ўрганади ва тадқиқ этади. Эвристик ўқитиш технологиясининг ўзига хос жиҳати ўқувчиларда муайян фаолият тажрибасини ҳосил қила олишидир. Бу жараёнда талаба билим, кўникма, малака ва компетенцияларни ўзлаштирувчи субъект сифатида намоён бўлади. Билимлар муаммоларни бартараф этиш, ҳаётий масалаларга ечим топиш маҳсули сифатида ифодаланади.

Эвристик ўқитиш технологиясининг натижалари муаммоларни кўра олиш, тушуниш, уларга ечим топиш, ечим топишнинг ностандарт усулларини тақлиф қилиш, муаммонинг характерли жиҳатларини очиш, муайян ходисага турли нуқтаи назардан ёндашишда кўринади. Эвристик ўқитишнинг асосий белгилари қуйидагилардан иборат: 1. Ўқитиш мазмунида муайян ўқув предмети доирасида қатъийлашган қоидаларнинг юмшатирилганлиги яъни интегратив мазмунга эга бўлган вариатив ўқув дастурларининг яратилиши; эвристик технология доирасида билимлар тизимининг очиклиги ва кўпвариантчилиги; ўқитувчининг очик характердаги топшириқларни тақдим этиш имкониятига эгаллиги ва уларнинг 3-4 вариантдаги ечимларини билиши; талабаларнинг топшириқларнинг кўпвариантли ечимларини билишлари, мазкур топшириқларнинг яна кўплаб ечимлари мавжудлиги ҳақида тасаввур ҳосил қилишлари. 2. Талабалар турли таркибдаги икки, уч, беш ва ҳокazo гуруҳларга бирлаша олишлари. Уларнинг ўз истаклари ёки топшириқларнинг характеридан келиб

чиққан ҳолда ўз гуруҳларида фаолият кўрсатишлари. 3. Таълим мазмунининг ўзлаштирилиши муайян мантиқ асосида ташкил этилиб талабалар ҳамда ўқитувчининг ҳамкорликдаги фаолияти ёрдамида амалга ошади: муаммоли вазиятларнинг яратилиши; қийинчиликлар ва муаммонинг аниқланиши; муаммо ечимининг аниқ вариантлари таклиф қилиниши; муаммонинг мантикий жиҳатдан текшириб ўрилиши ва бир қатор фаразларнинг илгари сурилиши; мантикий хулосалар ва фаразларни асословчи кузатиш ва тажриба натижаларининг тақдим қилиниши. 4. Эвристик ўқитиш жараёнида ўқитувчининг асосий эътибори талабаларда муайян билим, кўникма, малакаларни шакллантиришгагина эмас, балки таянч компетенциялар, мулоқот, ўз-ўзини ривожлантириш, умуммаданий фаолият тажрибасини ҳам ўзлаштиришларига қаратилиши лозим. 5. Ўқитувчи ўқув жараёнида очик мавқега эга бўлиб, ўзининг ташкилотчилик кўникмаларини намоён этади. Жумладан: талабаларгатаанлов эркинлиги тақдим этилади; ўқув фаолияти жараёнида талабаларда рефлексив кўникмаларни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилади.

Эвристик методлар талабаларга ахборотларни тақдим этиш имкониятини чекламайди. Мазкур ахборотларни ўзлаштириш ва амалий фаолиятларида қўллашлари учун шароит яратади. Эвристик ўқитиш жараёнида ўқитувчи томонидан талабаларга тақдим этиладиган билимлардан уларда ижодий фаолият тажрибасини ҳосил қилиш мақсадида фойдаланилади. Бошланғич синф ўқитувчилари талабаларда ижодий фаолият тажрибасини ҳосил қилиш учун муайян дидактик воситалар, усуллар, методлар ва қонуниятлардан фойдаланадилар. Дарсларда эвристик методларни қўллашдан кўзланадиган асосий мақсад ўқувчиларда изланувчанлик кўникмаларини ҳосил қилишдан иборат.

Эвристик ўқитишнинг асосий таркибий қисмлари унинг шакллари ва методларидир. Ўқитишнинг эвристик шакллари ва методлари ўқувчилар учун янги таълимий махсулотни яратиш имкониятини вужудга келтиради. Улар ўзида кенг қўламдаги дидактик воситаларни мужассамлаштиради. Мазкур воситалар ўқувчиларни ижодий фаолиятнинг кўплаб турлари: режалаштириш, назорат ва баҳолаш, таълимнинг таянч мазмунини ўзлаштирганликларини таҳлил қилишга тайёрлашни назарда тутади. Эвристик ўқитиш методлари ўқувчиларнинг ютуқларини кафолатлаш ва уларни интеллектуал ривожлантириш мақсадида қўлланилади. Педагогик жараёнда эвристик ўқитиш методларини ўқувчини фаоллаштириш методи сифатида баҳолаш тажрибаси мавжуд. Чунки мазкур методларни қўллаш натижасида ўқувчиларда юқори даражадаги ички ҳамда ташқи фаоллик кузатилади [4].

Эвристик ўқитиш методини қўллаш натижасида талабалар топшириқларни тезкорлик билан ечадилар, ҳамда уларни ечишнинг турли вариантларини қўллашга муваффақ бўладилар. Гарчанд кузатишларимиз олинган натижалар ҳар доим ҳам юқори бўлмаслигини кўрсатган бўлса-да, ушбу метод ёрдамида ўқувчиларда ижодий мустақиллик кўникмаларининг шаклланиши кузатилади. Эвристик фаолият талабаларда бир қатор лаёқатларни шакллантиришга хизмат қилади. Улар: махсулдор билиш фаолиятининг йўллари ва усулларини ўзлаштириш ҳамда қўллаш, ўқув материалларини тизимлаштириш ва изланишлар жараёнида улардан фойдаланиш, фаолиятнинг янги шароитларига мослашиш ва унинг натижаларини олдиндан кўра олиш, ўзининг интеллектуал-амалий фаолиятини башорат қила олиш, изчил, мантикий таҳлил асосида эвристик усулларнинг махсулдорлигини текшириб кўриш ва баҳолаш. Бу усул талабаларнинг ўз фаолиятлари натижаларини аниқ кўра олишлари, баҳолашлари ва топшириқларни тугал мантикий асосни англаган ҳолда ечишларига имконият яратади.

Эвристик қоидалар муқобил изланишлар шароитида аниқ ҳаракатларни танлашни англатади. Бундай усуллар ўқувчиларни топшириқларни ечишнинг қулай вариантларини топишга ундайди. Барча усуллар ўқув-эвристик топшириқларни ечиш инструментарийси сифатида намоён бўлади. Мантикий занжирга асосланган эвристик топшириқлар муаммонинг ўзига хос жиҳатларини асослашга хизмат қилади. Дастлаб билимлар, ахборотлар, уларни ўзлаштириш усуллари ҳақида ўқувчиларга маълумот бериш, кейин эса далиллар, мисоллар, тажрибага оид маълумотлар, умумлашмаларнинг табиийлигини тасдиқловчи ҳолатлар билан уларни таништириш мақсадга мувофиқ.

Буларнинг барчаси ўқув жараёнининг мантикий асосларини мусахҳамлаш, индуктив ҳамда дедуктив методларнинг ўзаро уйғунлигини таъминлаш имконини беради. Эвристик ўқитиш методлари доирасида энг кўп қўлланиладиган усуллар сирасига ақлий ҳужум, жамоавий ижодий фаолиятни фаоллаштирувчи усулларни киритиш мумкин.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Шарифзода С.Ў., Худойназаров Э.М. «Педагогика назарияси ва тарихи» (1-қисм). Дарслик. // – Т: «Bookmany print», 2022. – 270 б.
2. Khudoynazarov E.M. Student's development as the main factor of educational activity // Eastern European Scientific Journal. – Ausgabe – Germany. 2-2017. P. 119-123.
3. Худойназаров Э.М. Математика ўқитиш методикаси / Ўқув қўлланма / – Т: Нодирабегим, 2020. – 199 б.
4. Тожибоева Х.М. Ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). ... дисс. – Т., 2018. – 152 б.

*Эвристик метод фойдаланиб бошланғич синф ўқитувчиларининг мантикий фикрлаши ривожланишини таъминлашнинг мазмуни*

*Худойназаров Э. М. Урганч давлат университети*

**Резюме.** Ушбу мақолада эвристик фаолият талабаларда бир қатор лаёқатларни шакллантиришга хизмат қилиши. Эвристик метод махсулдор билиш фаолиятининг йўллари ва усулларини ўзлаштириш ҳамда қўллаш, ўқув материалларини тизимлаштириш ва изланишлар жараёнида улардан фойдаланиш, фаолиятнинг янги шароитларига мослашиш ва унинг натижаларини олдиндан кўра олиш, ўзининг интеллектуал-амалий фаолиятини башорат қила олиш, изчил, мантикий таҳлил

асосида эвристик усулларнинг махсулдорлигини текшириб кўриш ва баҳолашга имконият яратувчи восита эканлиги назарий асосланган.

**Калит сўзлар:** мантикий фикрлаш, эвристика, тафаккур, эвристик метод.

*Содержание обеспечения развития логического мышления учителей начальных классов с помощью эвристического метода*

*Худойназаров Э. М. Ургенчский государственный университет*

**Резюме.** В данной статье теоретически обосновывается тот факт, что эвристическая деятельность служит для формирования у учащихся ряда целей, эвристический метод теоретически основан на том, что овладение и применение способов и приемов продуктивной познавательной деятельности, систематизация учебных материалов и их использование в исследовательской деятельности, адаптация к новым условиям деятельности и способность предвидеть ее результаты, уметь прогнозировать свою интеллектуальную и практическую деятельность, уметь проверить и оценить продуктивности эвристических методов

**Ключевые слова:** логическое мышление, эвристика, мышление, эвристический метод.

*The content of ensuring the development of logical thinking of elementary school teachers using the heuristic method*

*Khudonazarov E. M. Urganch State University*

**Summary.** This article theoretically substantiates the fact that heuristic activity serves to form a number of goals for students, the heuristic method is theoretically based on the fact that mastering and applying methods and techniques of productive cognitive activity, systematization of educational materials and their use in research activities, adaptation to new conditions of activity and the ability to anticipate its results, be able to predict their intellectual and practical activities, be able to check and evaluate the productivity of heuristic methods

**Key words:** logical thinking, heuristics, thinking, heuristic method.

UDK. 35-(121); 2022

## JASLARGA MILLIY MUZIKA SIRLARIN UYRETIWDE XALIQ QOSIQLARDIN AHMIYETI

Asqarov N.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

**Qisqasha kirisiw.** Qaraqalpaq xalqınıń tariyxan belgili kóplegen awır kúnleri, dáwirlerdi basın keshirgen. Qansha turmıs qısqısında bolmasın hesh qashan saz-sáwbetin umıtpaǵan. Milliy sazlar, qosıqlar, ustazdan-shákirtke miyras bolıp biz jasap turǵan búgingi zamanımızǵa jetip kelgen. Bul xalıqtıń saz-sáwbetke degen qızıǵıwshılıǵınan derek beredi. Milliy qosıqlardı atqarıp, sazlardı oynaytuǵın baqsılarımız, jırlawshı jırawlarımızǵa keń jol ashılıp, mol imkaniyat berildi [1, 66].

Kórkem óner mektebinen, respublikamızdaǵı barlıq balalar muzıka mekteplerinen milliy sazlardı úyretiwshi klasslar ashılıp iske tústi. Jas óspirimlerdiń qızıǵıwshılıǵı artıp, qızıǵıwshańlıq penen sol ashılǵan taza klasslarda milliy sazlardı, qosıqlardı úyreniw baxtına miyasar boldı. Bul demek milliy muzıkaǵa degen qızıǵıwshańlıq xalqımız jaslarınıń sezimlerinde, ishki dúnyasında, sanasında ájayıp bir tuyǵını oyatıp, jas óspirimlerdi, jaslardı ózgeshe sırlı dúnyaǵa jetelegendey tuyılǵanı anıq. Jaslarǵa milliy muzıkanıń tez tásir etiwı tárbıyalıq jaqtan ádep-ıkramlı bolıwına, belgili shayrlarımızdıń aqıl-násiyat qosıqları ruwxıy dúnyasına ornalasıp keleshekte mádeniyatlı, sana-sezimi rawajlangan insan bolıp jetisiwinde úlken áhmiyetke iye.

Bul sózime dálil retinde qaraqalpaq xalqındaǵı hár bir ananıń balasına aytqan háyyiwiniń naması da xalıq naması ekenligi hámmege ayan. Sol háyyiwdiń sózin bóbek túsinbegeni menen namasına buyıǵıp uyıqlaydı yamasa jubanadı. Bul demek milliy muzıkanıń qúdireti. Milliy muzıkamız benen kórkem ónerimiz, ádebiyat hám tilimiz benen bizde ullı xalıqpız. Milliy muzıkanıń sırların jaslarǵa úyretip, milliy saz áspablarımızda atqara biliwlerine, xalıq qosıqların sheber ayta biliwlerine tárbıya keń túrde rawajlandı hám durıs jolǵa qoyıldı. Xalıq namaların notalastırıp kitap etip shıǵarılıp jaslarǵa, ulıwma xalqımızǵa usınılıp atır [2, 52].

Qaraqalpaq jaslarına milliy namalardı úyretiwine mol imkaniyat bar ekenligi hámmege ayan. Házirgi waqıtta basshılıq tez pát penen rawajlanganı quwanarlı, biraq jırawlarımız ne?-degen soraw awır másele. Degen menen úmitsiz bolmay bul rawashılıq ónerdi de jaslarımız arasınan shıǵadı degen isenim izlewimdik kerek. Solay etip milliy muzıkamızda jaslarǵa úyretiwdiń elede, qızıqtırwdıń jolların izlep, olardı oqıtıwdıń bay metodıkasın islep shıǵıw zárúr. Jaslardı qızıqtırw ushın jas talantlılardı izlep tabıw ushın baqsı jırawlar jarısın ótkerip tursa, xalıq arasınan bir qansha talantlı jaslardı tabıwǵa boladı. Bul jarıstıń áhmiyeti sonda xalıqtıń qızıǵıwshılıǵın, milliy muzıkaǵa kóz-qarasın bayıtıp ıqlaslana intıǵıp tıńlawshılarına jol tapqan bolar edik. Xalıqtıń milliyliǵı hesh qashan joǵalmaydı. Hár bir xalıq óziniń milliy dástúrleri menen saz-sáwbeti xalqına kórnekli qazaq etnografı Choxan Valıxanov. Qaraqalpaqlar sahradaǵı birinshi shayrlar hám qosıqshılar -dep onıń muzıkaǵa bay ekenligin maqullap oǵan baha bergen [3, 25-26].

Milliy muzıka-tariyxıy waqıyalar menen tıǵız baylanısta ekenligi bizge belgili. Sebebi qaysınday-da bolıp ótken tariyxıy waqıya, muzıka menen baylanıp, onı jırawlarımız yaqı baqsılarımız xalıq arasında aytıp taratıp kelgen. Xalıq arasında «atalardıń iyegin kemsenletip kózine jas alatuǵın «Edigeni» ayt-dep ótiniw, tileklerde tegin ayılmasa kerek. Milliy muzıka da zamannıń kelbeti, xalıqtıń turmısı, shadlı-quwanışı hár bir namada kórsetilgen. Sonlıqtanda namalardıń qaysınday da sebepler menen atamaları kelip shıqqan.

**Maqalanıń tiykarǵı bólimi.** Oqıtıwshınıń maqseti hám wazıypası kórkem-ónerdiń aldına qoyǵan máseleler ishine kiredi, yaǵnıy atqarılshılıq máseleleri kiredi degen sóz. Muzıka mektebinin oqıtıwshısı sol qoyılǵan wazıypalardı sheshimin eń baslı basqısh dep sanaladı.

Pedagogikanıń tiykarǵı elementleri, tárbıya beriw hám úyretiw bolıp tabıladı. Bul elementler jas sazendeni tárbıyalawda bir tulǵa bolıp esaplanadı. Mektep oqıtıwshısı atqarılshı sazendeni tárbıyalawda usı elementlerdi tolıq

paydalanıp biliw gerek. Sebebi oqıtıwshınıń maqseti bul jetiliskeń hám sanası sazendeni tayarlaw bolıp tabıladı. Bul isti júzege asırıwda kóplegen máselelerdi sheshiwge gerek boladı. Olardıń balanı muzıkaǵa qızıqtırıw muzikalıq áspab penen támiyinlew nota sawatın úyreniw.

Muzikalıq áspabtı durıs uslap shertiw qádelerin úyretiw, úy tapsırmaların orınlawdı talap etiw. Jeke kóz qaras penen onıń psixikasınıń hám uqıbın biliw onıń mádeniyat dárejesin kóteriń h.t.b. bir qatar máseleler kiredi. Usı ayılǵan máselelerdi oqıtıwshı óz jumısı waqtında durıs sheshse óziniń klassıan jaqsı sazenderdi tayarlap shıǵara aladı.

«**Princip**» degenimiz kóp jıllar tájiriyesiniń hám mim tiykarında payda bolǵan turaqlı dáliylengen túsinińler kónlikpeler hám kóz-qaraslar boladı. Tárbıya maqsetinde bular hám tili hám tolıǵı menen qollanadı. Qánige oqıtıwshı áspabtı shertiwdi úyreniw menen shekleńbewi gerek. Sol óziniń oqıwshısınıń tárbıyasına tártibine qızıqsına hám rawajlanıwına tolıq juwapkerli oqıwshınıń ádettegi dúnyaǵa kóz-qarası isenimi muzıkaǵa bolǵan qatnası oqıtıwshınıń tásiiri astında qalıplesiwi gerek [4, 112].

Oqıtıwshınıń tásiiri astında oqıwshılardıń tártibi onıń basqa pánlerge kóz-qarası jora joldasları qalıpleseı. Mısalı; oqıtıwshı oqıwshını óz xalqınıń muzıka mádeniyatın úyreniwi, onı jaman tásir etiwshı jat muzıkadan shetleı. Jeke sabaq waqtında oqıtıwshı oqıwshı menen hár qıylı temada gúriń etip onıń kemshilikin tawıp keleshekte sol kemshiliklerdi saplastırıwǵa hárezet etiwı gerek. Qanıyge oqıtıwshı oqıwshılardıń úlgeriwin baqlap barıp basqa sabaqlarǵa qatnasın anıqlap oqıwshılardıń barlıq sabaqların jaqsı úlgeriwin jarǵem berip barıwı gerek hám basqa áspabta shertiwdi úyreniwde oqıtıwshı óziniń bilimin oqıwshıǵa berip onıń tártibin ádepliligin, atqarıwshılıq uqıplıqların arttırıp baradı. Tárbıyadaǵı eń tiykarǵı qural repertuar bolıp esaplanadı. Jaqsılap joybalastırılǵan repertuar oqıwshını óz Watanın súyiwsilikke tárbıyalaydı.

Berilgen repertuardı tek áspabta shertiwde shekleńbey onıń dóretiwsheı, dóretiw tariyxı shıǵarmalarınń mazmunı hám ideyası haqqındaǵı materiallar tárbıya jumıslarda úlken áhmiyetke iye. SHıǵarmalarınń ústinde islegende, on jazılǵan dáwiri tuwralı, aǵımı hám bul shıǵarmanı atqarıwın belgili sazenderdiń ómiri tuwralı túsiniń beriw gerek. Sonıń menen bir qatar usı máselelerdi júzege asırıw ushın oqıwshı ózi jigerli dıqqat hám tereń oy menen shıǵarmanıń jaqsı islemese jaqsı nátiygege erise almaydı. Sol sebepli oqıtıwshı óz oqıwshılardıń miynet etiwdi turaqlı hám izbe-iz kúndelikli tayarlawdı úyreniw gerek. Ataqlı rus atqarıwsheı hám kompozitor A.Rubińshteyn «Eger men bir kún tayarlanbasam ózim sezemen, eger eki-kún tayarlanbasam joldaslarım sezedi, úsh kún tayarlanbasam xalıq sezedi» degen. Demek oqıtıwshınıń baslı wazıypası oqıw kúndegi miynetke úyreniw bolıp tabıladı.

Pedagogikalıq processte oqıtıw hám tárbıyalaw boladı. Qanıygelik bilim beriw máselelerde oqıtıwshı oqıwshılardıń muzıkaǵa biziń qızıǵıwshılıǵın rawajlandırıw, muzikalıq oy-pikirin tereńlesiwı kórkem-óner shıǵarmanı túsiriw hám onıń emocionallıq tásirinde juwap beriw atqarıwshılıq kónlikpelerin hár túrli rawajlandırıw boladı. Kórkem shıǵarmanı túsiniw oqıwshılardıń minez qulqına onıń qábiletine baylanıslı boladı. Oqıwshı tek ózi túsinińlerin shıǵarmalarǵı jaqsı kóredi. Sol sebepli oqıwshılardıń túsiniǵı hám shıǵarmalarınń payda etetuǵın elesletedi rawajlandırıw hám keńeytiw oqıtıwshınıń wazıypası bolıp tabıladı. Oqıwshı muzıkaǵa bolǵan súyispenshilikin hár qıylı jollar menen rawajlandırıwǵa boladı. Olardıń biri muǵallimniń ózi shıǵarmanı shertip beriwı yamasa koncertte shertiwge boladı [5, 256-257].

**Juwmaq.** Oqıw repertuarınıń bir qansha bólegin xalıq muzıkasınan dúziledi. Sebebi sol milleti shıqqan oqıwshıǵa hár qıylı muzıkası júdá túsinińli boladı. Sonıń menen birge oqıwshılardıń repertuarına klassik shıǵarmaların kóshirmelerdi kiritiw gerek. Bunda har bir saz áspabınıń texnikalıq mümkinshiliklerin esapqa alıw menen birge shıǵarmanıń dinamikalıq shtrixlıq tonlıq qusaǵan qurallarına zıyansız ózgerislerdi kirgiziwge boladı. Oqıtıwshı oqıwshılardıń bir qansha rawajlanıwın atqarıwshılıq uqıplıqlarına kewil beriwı menen keń rawajlanǵan uqıpların hár qıylı shınıǵıwlar hám etyudlar jarǵemi menen tez jetistiriwdi maqset etip qoyıwı gerek. Oqıwshılardıń ulıwma muzikalıq dárejesin kóteriwdi onıń jaratılıstan berilgenlerin hár uqıplardı har qıylı shınıǵıwları qıyınlastırıp paydalanıwǵa boladı. Biraq barlıǵına áspab penen kúndelikli izertlewler zárúrli bolıwı gerek. Oqıwshıǵa óz tayarlanıwında kúnde tayarlanıw paydalı ekenin túsindiriw gerek.

Oqıwına ózi tayarlanǵanda qátelerin kóz benen qarap tawıp, ushırasatuǵın qıyınshılıqlardı kúndegi miynet penen jehińge úyreniw oqıtıwshınıń wazıypasınıń biri boladı. Hár bir oqıwshı shıǵarmanıń qıyın jerlerin ózlestiriw menen birge shıǵarmanıń ústinde islew tamam boladı dep oylanıw gerek. Sebebi bunnan bir qansha atqarıwshılıq máseleleri payda boladı.

Oqıw tárbıya jumıslarına balanıslı bolǵan barlıq máselelerdi tek jobalastırıw arqalı iske asırıwǵa boladı. Jobalastırıw maqseti oqıwshını hár túrli rawajlanıw hám onıń atqarıwshılıq kónlikpelerin jetilistiriw bolıp tabıladı [6, 39]. Oqıw repertuarın úlken dıqqat penen kórkemlik jaǵınan 1-oqıwshını qızıǵıwshılıǵın hám rawajlanıwın onıń uqıbın arttırǵan shıǵamaların dúziw gerek. Repertuarda xalıq qosıqları sazları qońsılaxalıqlardıń muzıkası hám klassikalıq muzikalıq shıǵarmalar hám janrlarda bolıwı shárt jobaǵa burın shertilgen shıǵarmalarǵı kirgiziw úlken áhmiyetke iye boladı. Bul iyelegen tákirarlaw arqalı bekkemlewdi oqıwshınıń rawajlanıwı hám atqarıwshılıq uqıplarına.

Burın shertilgen pyesalarǵı tákirarlaw oqıwshılardıń repertuarın keńeytedi hám shıǵarmanı tereńirek túsiniw onıń mazmunın tıńlawshıǵa ashıp beriwine jarǵem beredi. Tákirarlawdıń nátiyjesinde oqıwshılardıń kórkem túsinińleri artadı hám ol áspabtı tolıq iyelewge erisedi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Adambaeva T. Revolyuciyaǵa shekemgi qaraqalpaq muzıkası. Nókis 1976-jıl.
2. Qosbergenov R. «Qaraqalpaq xalqınıń kolonial dáwirindegi mádeniyatı hám turmısı». Nókis 1970-jıl
3. Tájimuratov Á. «Qaraqalpaq xalıq qosıqları» Nókis 1965-jıl
4. Dáwqaraev N. «Revoluciyaǵa shekemgi qaraqalpaq ádebiyatınıń ocherkleri». Nókis 1961-jıl
5. Ayımbetov Q. «Xalıq danalıǵı» Nókis 1988-jıl
6. Ayımbetov Q. «Tariyxı qosıqlar, jırawlar repertuarında» Ámiwdarıya jurnalı. №7, 1964-j.



*Yoshlarga milliy musiqa sirlarini o'rgatishda xalq qo'shiqlarining ahamiyati*

*Asqarov N. Qoraqalpoq davlat universiteti*

**Rezyume.** Qoraqalpoqlarning milliy musiqasi og'izdan og'izga, avloddan-avlodga, ustozdan shogirdga o'tib kelayotgan mashhur qo'shiqlardan biridir. Maktablarda o'quvchilarga milliy musiqani o'rgatish Vatanga muhabbat tuyg'ularini rivojlantiradi.

**Kalit so'zlar.** Cholg'u asboblari, dastan, baks, qo'biz, milliy rang, ijro san'ati

*Znachenie narodnykh pesen v obuchении молодежи секретам национальной музыки*

*Asqarov N. Karakalpakskiy gosudarstvennyy universitet*

**Резюме.** Национальная музыка каракалпаков является одним из знаменитых из песнопений, которое передается из уст в уста, из поколений в поколение, от учителя к ученику. Обучение национальной музыки учащимся в школах вырабатывает патриотизм к Отечеству.

**Ключевые слова.** Музыкальный инструмент, дастан, баксы, кобыз, национальный колорит, исполнительское мастерство

*The importance of folk songs in teaching the secrets of national music to young people*

*Asqarov N. Karakalpak State University*

**Summary.** The national music of the Karakalpaks is one of the most famous of the chants, which is transmitted by word of mouth, from generation to generation, from teacher to student. Teaching national music to students in schools develops patriotism for the Fatherland.

**Keywords.** Musical instrument, dastan, bucks, kobyz, national color, performing arts

## КАСБИЙ-ТЕХНОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИК: МОҲИЯТИ ВА ТУЗИЛМАСИ

<sup>1</sup>Алламбергенов А.Ж., <sup>2</sup>Қаражанова А.А., <sup>3</sup>Турдымуратова Н.С.

<sup>1</sup>Қорақалпоқ давлат университети

<sup>2</sup>Нукус давлат педагогика институти

<sup>3</sup>22-сонли ихтисослаштирилган мактаби

Бугунги кунга келиб, республикамызда миллий таълим тизимининг ҳуқуқий асосларини шакллантириш учун кенг шароит яратилди. Ўз навбатида, ислохотлар таълим тузилмаси ва мазмун-моҳиятини такомиллаштириш имконини бермоқда. Мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек, «Биз таълим ва тарбия тизимининг барча бўғинлари фаолиятини бугунги замон талаблари асосида такомиллаштиришни ўзимизнинг биринчи даражали вазифамиз деб биламиз» [1]. Таълимни модернизациялашга доир замонавий ёндашулар таълим муассасаси фаолиятининг асосий натижаси фақатгина билим, кўникма ва малакалар тизимидан иборат бўлиб қолмасдан, балки давлат ва жамият томонидан белгиланган интеллектуал, ижтимоий-сиёсий, коммуникатив, ахборот ва бошқа соҳалар учун зарур бўлган компетенциялар тизимини шакллантиришдан иборат бўлмоғи лозимлигини кўрсатади.

Педагогик адабиётларда компетенция ва компетентлик атамалари кўп қўлланилади ва аллақачон ўзининг ўрнига эга. Мазкур тушунчаларнинг кенг қўлланилиши, айниқса таълим мазмунини модернизациялаш (янгилаш) зарурати билан боғлиқ, аммо ушбу атамаларнинг мазмун-моҳияти ҳали тўлиқ аниқлаштирилмаган.

1965 йилда Н.Хомский тиллар назариясига, трансформацион грамматикага нисбатан қўлланиладиган “компетенция” тушунчасини таклиф қилди. Н.Хомский таъкидлаганидек, “... биз компетенция (ўз тилини гаплашиш ва тинглаш даражасида билиш) ва фойдаланиш (муайян ҳолатларда тилдан реал фойдаланиш) ўртасидаги фундаментал фарқни келтирамиз. Фақат идеал ҳолатда фойдаланиш бу тўғридан-тўғри компетенциянинг акс этишидир” [2]. Бундай ҳолатда айнан фойдаланиш компетенциянинг ҳақиқий намоён бўлишидир. Н.Хомскийнинг сўзларига кўра, фойдаланиш амалда “ҳақиқатда” фикрлаш, тилдан фойдаланишга реакция, кўникмалар ва бошқалар билан, яъни шахснинг ўз тажрибаси билан боғлиқдир.

Н.Муслимовнинг фикрича инглизча “competence” тушунчасининг луғавий маъноси “қобилият” демакдир, бироқ компетенция атамаси билим, кўникма, маҳорат ва қобилиятни ифода этишга хизмат қилади [3].

Н.Тарасова “компетенция” тушунчасини “муаммони ҳал этиш учун билим ва вазият, билим ва ҳаракат ўртасида алоқадорликни таъминлаш имконини берадиган билим, кадриятлар, лаёқатларга асосланган умумий қобилият” сифатида талқин этади [4]. Муаллифнинг фикридан келиб чиққан ҳолда, компетенция – инсоннинг мавжуд билим ва ҳаётий тажрибаларга таянган ҳолда маълум бир муаммони ҳал этишга доир қобилияти, деган ҳулосага келиш мумкин.

Б.Ходжаев “компетенция” тушунчасига берилган аксарият таърифлар касбий таълим, касбий фаолият билан боғлиқликда баён этилганлигини, бироқ умумий ўрта таълим билан боғлиқликда мазкур тушунча инновация тавсифига эга бўлганлиги сабабли, унинг моҳиятини аниқлаштиришга алоҳида эҳтиёж мавжудлигини қайд этиб ўтиб, компетенция – маълум бир соҳада самарали продуктив фаолият учун зарур бўлган ўқувчининг аввалдан белгиланган таълимий тайёргарлигига қўйиладиган ижтимоий талаблар (меъёрлар)дан ҳам ўзиб кетишидир [5], деган ҳулосага келган.

И.А.Зимняя таъкидлашича, таълим натижасида инсонда қандайдир яхлит ижтимоий-касбий сифат шаклланиши керак бўлиб, бу унга ишлаб чиқариш вазифаларини муваффақиятли бажариш ва бошқа одамлар билан ўзаро муносабатда бўлишга имкон беради. У бу сифатни ижтимоий-касбий компетентлик сифатида белгилайди. Унга кўра ижтимоий-касбий компетентлик шахснинг яхлит бир сифати сингари талқин қилиниб, турли хил ижтимоий ва касбий вазиятларга мос ечим (стандарт ва айниқса ностандарт, ижодкорликни талаб



қиладиган) билан намоён бўладиган шахсий интегратив шаклланган сифатни англатади. Ижтимоий-касбий компетентлик инсоннинг ҳаракатларида, фаолиятида, феъл-атворида, ишларида намоён бўлади.

Ижтимоий-касбий компетентлик тўрт блокни ўз ичига олади: таянч – интеллектуал (ривожланиш меъёрлари даражасидаги асосий ақлий операциялар) (таҳлил, умумлаштириш, таққослаш, қиёслаш, тизимлаштириш ва бошқалар); шахсий – масъулият, ташкилотчилик, қатъиятлилиқ; ижтимоий – инсон ҳаётини ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва унинг бошқа одамлар, гуруҳ, жамоа билан ўзаро муносабатларининг адекватлиги; касбий – касбий фаолиятни бажаришнинг адекватлигини таъминлаш [6].

Мавжуд ёндашувлар асосида компетентликнинг қуйидаги асосий хусусиятларини таъкидлаб ўтиш мумкин: эргономик талабларига мувофиқ касбий фаолиятни унумли олиб боришга имкон берадиган қобилиятлардан самарали фойдаланиш; мутахассислик бўйича ишлаш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш билан бирга касбий муаммоларни ҳал қилишда тезкор қарорлар қабул қилиш ва мослашувчан бўлиш, жамоа ва касбий даражада шахслараро мулоқот жараёнидаги ҳамкорлик; замонавий ишлаб чиқариш муҳиtida меҳнат фаолиятини амалга ошириш учун энг мақбул бўлган билим, қобилият ва установкаларнинг интеграциялашган уйғунлиги; ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини намоён этиш, ўз-ўзини баҳолашнинг юқори даражаси, турли вазиятлар ва атроф-муҳит динамикасига тезкор, мослашувчан муносабат асосида кенг қамровли нуқтаи назардан бирор бир нарсани яхши, самарали бажариш қобилияти.

Г.В.Ярочкинанинг фикрига кўра, таълим жараёнида компетенцияни шакллантириш ўқувчининг билимдонлигини эмас, балки муаммога ечим топиш қобилиятини биринчи ўринга қўяди. Таянч компетенциялар тузилмаси қуйидаги кўринишга эга бўлиши лозим: турли хил маълумотлар, шу жумладан дарсдан ташқари манбалардан маълумот олиш усуллари ўзлаштиришга асосланган мустақил, билиш фаолияти соҳасидаги компетентлик; фуқаролик-жамоат ишларидаги фаолият (фуқаро, сайловчи, истеъмолчи ролини бажариш) соҳасига доир компетентлик; ижтимоий ва меҳнат фаолияти (шу жумладан, меҳнат бозорида вазиятни таҳлил қилиш, шахсий-касбий имкониятларини баҳолаш, меҳнат муносабатлари меъёрлари ва этикасига риоя қила олиш, ўз-ўзини бошқариш кўникмалари) соҳасидаги компетентлик; маиший-турмуш соҳадаги компетентлик (шу жумладан, ўз соғлиги, oilавий турмуш тарзи ва бошқалар); маданий ва ҳордиқ чиқариш фаолияти билан боғлиқ (шу жумладан, шахсни маданий ва маънавий жиҳатдан ривожлантириш, бўш вақтдан фойдаланиш йўллари ва усуллари танлаш) компетентлик [7].

Таълим тизими шароитида таянч компетенциялар рўйхатини аниқ белгилаб олишнинг имкони йўқ. Шунинг учун биз жамиятни демократиялаш ва бозор иқтисодиётини ривожлантириш учун энг долзарб бўлган баъзи компетенциялар тўплами ҳақида гапиришимиз мумкин.

Компетенцияларни ривожлантириш бўйича педагогик мақсадларнинг ўзига хос хусусияти шундаки, улар ўқитувчининг хатти-ҳаракатлари кўринишида эмас, балки ўқувчи фаолияти натижалари, яъни маълум бир ижтимоий тажрибани ўзлаштириш жараёнида уни тарғиб қилиш ва ривожлантириш нуқтаи назаридан шаклланади.

И.А.Зимняя фикрига кўра, ҳозирги пайтда кўплаб тадқиқотларда “компетенция”/“компетентлик” атамалари турли хил хусусиятларни англатади: ақлий ҳаракатлар (жараёнлар, вазибалар), инсоннинг шахсий сифатлари, мотивацион тенденциялар, қадриятлар йўналиши, диспозиция установка, шахслараро ва конвенциал алоқа хусусиятлари, амалий кўникма ва малакалар. Бу Tuning Project лойиҳасида тўлиқроқ акс эттирилган ва қуйидаги компетенциялар ажратиб кўрсатилган: воситали – когнитив, методологик қобилиятлар, технологик ва лингвистик кўникмалар; ҳис-туйғуларни ифода этиш, танқид ва ўз-ўзини танқид қилиш қобилияти, шунингдек жамоада ишлай олиш каби ижтимоий кўникмалар билан боғлиқ шахслараро компетенциялар; ва яхлит тизимга тааллуқли кўникма ва қобилиятларни ўзида акс эттирувчи тизимли компетенциялар. Мазкур ҳолатда битирувчиларнинг тайёргарлигини тавсифлаш имконини берувчи кўникма ва қобилиятларнинг кенг рўйхати шаклланади. Касбий компетенциялар фақат билим ва кўникмаларга эга бўлишнинггина эмас, балки вазиятни тўлиқ ва аниқ идрок этиш, меҳнат ҳамда янгиликни ўзлаштиришга тайёрликни ўз ичига оладиган тажрибада мужассамлашади. Бу эса, таълим жараёни мантигини тубдан янгилаш ва унинг таркибий тузилишини ўзгартиришни талаб қилади.

Э.Ф.Зеер ўқув фаолияти мақсадлари ва натижага эришиш – компетентли мутахассис тайёрлаш ўртасидаги боғлиқлик таълим сифатини белгилашини қайд этиб ўтган. Бошланғич профессионал таълим битирувчиларининг компетенцияларини шакллантириш учун таркибий ва ташкилий-педагогик шароитлар сифатини таҳлил қилиш ва янгилаш усуллари излаш орқали қўйилган мақсад ва вазибаларни ҳал этиш компетентли мутахассис кўринишидаги янги натижани олишга эришиш мумкин [8].

Таҳлилий материаллар асосида ўқувчиларда касбий-технологик компетентликни ривожлантиришга доир қуйидаги компетенциялар тизими аниқлаштирилди: когнитив – ахборот компетенция; коммуникатив компетенция; махсус-технологик компетенция; ижтимоий компетенция.

*Когнитив-ахборот компетенция* касбий фаолиятнинг назарий асосларини ўзлаштириш, ўқувчиларнинг аввал эгалланган билимларга асосланиб янги маълумотларни идрок этишга тайёрлиги билан боғлиқ. У ахборот технологиялари (аудио ва видео ёзувлар, электрон почта, Интернет) ёрдамида шакллантирилади. Ушбу компетенция таркибига ўқувчиларнинг таҳлил қилиш, ахборотни танлаш, ўзгартириш, муаммоларга ечим топиш учун ахборот технологияларидан фойдаланиш бўйича кўникма ва малакалари киради.

Фуқаролик-жамоат ишларидаги фаолиятда (фуқаро, сайловчи, вакилнинг роли) ҳамда ижтимоий-меҳнат – истеъмолчи, харидор, мижоз, ишлаб чиқарувчи ҳуқуқлари соҳасида билим ва тажрибага эга бўлиш билан тавсифланади. Ушбу компетенция меҳнат бозоридаги вазиятни таҳлил қилиш, шахсий ва ижтимоий

манфаатларга мувофиқ ҳаракат қилиш, меҳнат ва фуқаролик муносабатлари этикасини ўзлаштириш қобилиятларини ўз ичига олади.

У жисмоний, маънавий ва интеллектуал ўз-ўзини ривожлантириш, эмоционал ўз-ўзини бошқариш ва қўллаб-қувватлаш усулларини ўзлаштиришга қаратилган. Ўқувчилар ўз имкониятларидан келиб чиқиб ўз манфаатлари йўлида ҳаракат қилиш йўллари ўрганадилар, бу замонавий шахс учун зарур бўлган шахсий сифатларни ривожлантиришда, психологик саводхонлик, фикрлаш ва хулқ-атвор маданиятини шакллантиришда намоён бўлади. Ушбу компетенция мазмунини шахсий гигиена қоидалари, соғлиқни сақлаш, экологик маданият, ҳаёт фаолияти хавфсизлиги қоидаларидан иборат.

*Коммуникатив компетенция* куйидаги таркибий қисмларни ўз ичига олади: коммуникатив кўникмаларни таркиб топтиришга йўналтирилган фанлар (тилларни билиш, мулоқот психологияси, конфликтология, мантик, риторика, нутқ маданияти ва бошқалар соҳасидаги билимлар) соҳасидаги билимлар; коммуникатив ва ташкилотчилик қобилиятлари (ишбилармонлик алоқаларини аниқ ва тез ўрнатиш, ташаббус кўрсатиш, шахснинг ўзига хослигини адекват идрок этиш ва англаш асосида психологик таъсир ўтказиш, атрофдаги инсонлар билан биргаликдаги фаолиятда фаол муносабатда бўлиш); ўз-ўзини бошқариш қобилияти (ўзининг ва суҳбатдошининг хулқ-атворини меъёрга солиш, можароли вазиятларда самарали чораларни топиш, қулай психологик муҳитни яратиш, шахслараро муносабатлар ривожланишини прогноз қилиш қобилияти); вербал ва невербал ўзаро муносабат маданияти (нутқ техникаси, риторик услублар, баҳс-мунозара ва тортишув техникаси, касбий-педагогик одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилиш, тушуниш ва категориал аппаратдан мақсадли фойдаланиш, нутқ интизомига риоя қилиш, невербал воситалардан фойдаланишни билиш).

Ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини ривожлантириш шахсга йўналтирилган педагогик технологиялар доирасида таълим парадигмасининг ўзгариши муносабати билан амалга оширилиб, унинг асосини тушунтиришдан тушунишга, монологдан диалогга, ижтимоий назоратдан ривожланишга, бошқаришдан мустақил ўз-ўзини йўналтиришга ўтиш ташкил қилади.

*Махсус-технологик компетенция* – бу реал билиш объектлари билан боғлиқ бўлган мантикий, методологик, умумиллий фаолият элементларини ўз ичига олган ўқув-билиш фаолиятига доир кўникма ва малакалар йиғиндисидир. Мақсадни белгилаш, режалаштириш, таҳлил қилиш, рефлексия, ўқув-билиш фаолияти муваффақиятини баҳолаш механизмларига эга бўлиш. Ностандарт вазиятларда ҳаракат қилиш йўллари, муаммоларни ҳал қилишнинг эвристик усуллари, самарали фаолиятнинг ижодий кўникмаларидан фойдаланиш, эҳтимолий, статистик ва билишнинг бошқа усулларидан фойдаланиш.

*Ижтимоий компетенция* ўқувчининг кадриятга йўналганлиги, унинг атроф-муҳитни билиш ва англаш қобилияти, бу эса ўз йўлини топа олиш, ўз хатти-ҳаракатлари мақсадлари учун мақсадли установақаларни танлаш олиш, қарор қабул қилиш билан боғлиқ бўлиб, индивидуал таълим йўналиши ва умуман ҳаётий фаолият дастурини аниқлаб, ўқув фаолияти вазиятларида ўқувчининг ўз мавқеини белгилаб олишига имкон беради.

Бу ўқувчининг миллий ва умуминсоний маданиятнинг ўзига хос хусусиятларидан хабардорлигини, эмпатияга мойилликни (қайғуриш, бошқалар дардини ҳис қила олиш, сўз воситасида психотерапия қилиш қобилияти), алоҳида халқлар, инсон ҳаётининг маънавий ва ахлоқий асосларини, оила, ижтимоий ҳодисалар ва анъаналар маданий асосларини, маиший ҳамда маданий-ҳордиқ чиқариш соҳасида компетенциялар, ўқувчиларнинг дунёнинг илмий қиёфасини ўзлаштириш тажрибасини ўз ичига олади. Биз юқорида алоҳида ажратиб кўрсатган компетенциялар касбий-технологик компетентликнинг компонентлари сифатида хизмат қилади.

Шундай қилиб, *касбий-технологик компетентлик* – бу когнитив-ахборот, коммуникатив, махсус-технологик, ижтимоий компонентларнинг бирлиги ва ўзаро боғлиқлигини таъминлайдиган ўқувчиларнинг асосий интегратив хусусияти ҳисобланиб, уларда шаклланган касбий билим, кўникма ва малакалар даражаси ҳамда маълум касбий фаолиятда қўллаш мумкин бўлган касбий муҳим сифатларни ривожлантиришни ўзида акс эттиради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Т.: «Ўзбекистон», 2017. – 22-б.
2. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса // Перевод с английского под редакцией и с предисловием В.А. Звегинцева // Изд-во Московского университета, 1998. – 233 с. – С. 45.
3. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Т.: ЎМКХТТКМОҚТИ, 2007. – Б.130.
4. Тарасова Н.В. Мировой опыт реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. – 2007. – №2. – С. 36
5. Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш: Педагогика фанлари доктори. ... дисс. – Тошкент, 2016. – Б.79.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Логос, 2004. – 206 с. – С.181.
7. Ярочкина Г.В. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования. – М.: МПСИ, 2006. – 85 с. – С.39.
8. Зеер Э.Ф. Транспрофессионализм как предиктор адаптации к профессиональному будущему личности // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: сб. материалов 23-й Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г.). – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – С.375–378.

*Касбий-технологик компетентлик: моҳияти ва тузилмаси*  
Алламбергенов А. Ж. Қорақалпоқ давлат университети

Каражанова А.А. Нукус давлат педагогика институтини  
Турдымуратова Н.С.22-сонли ихтисослаштирилган мактаби

**Резюме:** Маколада бугунги кундаги таълим тизими ислохотларини амалга ошириш ва ривожлантириш жараёнида ўқувчиларда касбий-технологик компетентликнинг зарурлиги, тузилмаси когнитив-ахборот, коммуникатив, махсус-технологик, ижтимоий компонентларнинг бирлиги ва ўзаро алоқадорлигини таъминлайдиган ўқувчиларнинг асосий интегратив хусусияти сифатида очиқ берилган.

**Калит сўзлар:** компетенция, компетентлик, касбий компетенция, ижтимоий-касбий компетентлик, когнитив-ахборот, коммуникатив, махсус-технологик, ижтимоий, ривожлантириш.

*Профессионально-технологическая компетентность: сущность и структура*

Алламбергенов А.Дж. Каракалпакский государственный университет

Караджанова А. А. Нукусский государственный педагогический институт

Турдымуратова Н.С. специализированная школа №22

**Резюме:** В статье подробно раскрывается необходимость профессионально-технологической компетентности у обучающихся в процессе осуществления и развития современных реформ системы образования, как основной интегративной характеристики обучающихся, структура которой обеспечивает единство и взаимосвязь когнитивно-информационного, коммуникативного, специально-технологического, социального компонентов.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, социально-профессиональная компетентность, когнитивно-информационный, коммуникативный, специально-технологический, социальный, развитие.

*Professional-technological competence: essence and structure*

Allambergenov A.J. Karakalpak State University

Karajanova A.A. Nukus State Pedagogical Institute

Turymuratova N.S. specialized school No. 22

**Summary:** The article reveals in detail the need for professional-technological competence among students in the process of implementing and developing modern reforms of the education system, as the main integrative characteristic of students, the structure of which ensures the unity and interrelation of cognitive-informational, communicative, special-technological, social components.

**Key words:** competence, competence, professional competence, socio-professional competence, cognitive-informational, communicative, special-technological, social, development.

## MATEMATIKANİ OQITİWDİ İNTERAKTİV METODLARDAN PAYDALANİW

Djanxodjaev N.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Respublikamızdağı joqarı (orta arnawlı, kásip-óner, mektep) tálim sistemasında iskerlik kórsetip atırǵan professor -oqıtıwshılardı bilimlerde jetilistiriw kurslarında aldınǵı pedagogikalıq hám informaciya texnologiyaları boyınsha jańa bilimler sisteması menen qurallandırdıwı úziksiz shólkemlestiriw dáwir talabı bolıp tabıladı. Búgin pedagogikalıq texnologiya bólek pán retinde pedagogika joqarı hám orta arnawlı oqıw orınlarınıń oqıw rejesine de kirgizildi [1, 7]. Mámleketimizde tálim procesin ilimiy tiykarda payda etip, onı jedellestiriw ushın zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardı oqıw procesine engiziw basqısı dawam etpekte. Prezidentimiz Sh.Mirziyoev Oliy Majiliske jollaǵan múrátatnamasında «Jańa Ózbekstan – mektep bosaqasınan, tálim-tárbiya sistemasınan baslanadı – degen ideya tiykarında keń kólemlı reformalardı ámelge asıramız. Birinshiden, jas áwladqa mektepke shekemgi, mektep hám joqarı oqıw orınlarında sapalı tálim-tárbiya beriwdi jolǵa qoyamız» degen edi. Usı tiykarda házirgi kúnde bilimlendiriw sistemasında tálim procesin zamanagóy pedagogikalıq texnologiya menen támiyinlew, oǵan tiyisli oqıw ádebiyatlarıń jańa túrin jaratıw hám ámeliyatqa engiziw – tiykarǵı wazıypalarıımızdıń biri bolıp qalmaqta. Balalardıń intellektual qábiletin rawajlandırıw, olarǵa matematika pánin nátiyjeli úyretiw ushın mektepke shekemgi hám mektep jasındaǵı balalarǵa zamanagóy tálim sisteması tiykarında bilim beriliwi zárúr. Globallasıw dawam etip atırǵan bir dáwirde hár bir pedagog zamanagóy pedagogik atamalardı biliwi kerek. Joqarı oqıw orınları oqıtıwshıları sabaq procesinde metod tanlaw, didaktik materiallardan paydalanıw, nátiyjeli pedagogik texnologiyalardan paydalanıwı biliwi talap etiledi.

**Dástúriy sabaq** - arnawlı bir múddetke mólsherlengen, tálim procesi kóbirek oqıtıwshı shaxsına qaratılǵan, temaǵa kirisiw, bekkemlew hám juwmaqlaw basqıshlarınan ibarat tálim modeli bolıp tabıladı. Oqıw materialı jańa hám talay quramalı bolǵanda, dástúriy sabaq - kóbinese tálim procesiniń birden-bir metodı bolıp qalıp atır. Sonı aytıw kerek, dástúriy sabaqta tálim procesiniń orayında oqıtıwshı turadı. Sol sebepli geyde dástúriy sabaqtıń orayında oqıtıwshı turǵan oqıtıw usılı dep da ataydı. Orayda student bolǵan oqıw procesiniń, sabaqtıń maqseti jáne onıń unamlı tárepleri tómende keltirilgen tiykarlarǵa tayanadı [2, 528]: Studenttiń oqıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıǵın asırıp barıw; Ilgeri iyelegen bilimlerde de inabatqa alıw; Oqıw procesi tezligin muwapıqlastırıw; Studenttiń is-tájiriyesin qollap-quwatlaw; Ámeliyat arqalı úyreniw; Eki tárepleme pikir-oy juwmaq penen támiyinlew; Óz-ara pikir almasıw; Óqıw procesin durıs jolǵa qoyıw; Oqıw procesin bahalaw.

**Tradiciyalıq sabaq ótiw modelinde** kóbirek lekciya, soraw -juwap, ámeliy shınıǵıw sıyaqlı metodlardan paydalanıladı. Sol sebepli, bul jaǵdaylarda tradiciyalıq sabaq nátiyjeliligi talay tómén bolıp studentler tálim procesiniń passiv qatnasıwshılardı aylanıp qaladı. Izertlewler sonı kórsetedi, tradiciyalıq sabaq formasın saqlap qalǵan halda, oǵan túrli - rayon studentler iskerligin aktivlestiretuǵın metodlar menen bayıtıw studentlerdiń ózlestiriw dárejesiniń tóménlewine alıp keler eken [3, 42]. Onıń ushın sabaq procesi aqılǵa say shólkemlestiriw, oqıtıwshı tárepien studentlerdiń qızıǵıwshılıǵın arttırıp, olardıń tálim processinde aktivligi turaqlı xoshametlentirilip turılıwı, oqıw materialın kishi-kishi bóleklerge bólip, olardıń mazmunın ashıwda tartıs, diskussiya, intellektual hújim, kishi

gruppalarda islew izertlew rolly oyunlar metodların qollaw, hár qıylı qızıqtırışwı mısallardıń keltiriliwi, studentlerdi ámeliy shınıǵıwlarıdı ǵárezsiz orınlawǵa úndew hár qıylı bahalaw usıllarınan paydalanıw tálim qurallarınan óz ornında hám waqtında paydalanıw talap etiledi. Sonday-aq, tradiciyalıq tálim túsiniǵı menen birge tradiciyalıq emes tálim haqqında da maǵlıwmatqa iye bolıwımız kerek. Bunday tálim procesin zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalarǵa tiykarlangan tradiciyalıq emes tálim procesi menen salıstırılǵanda olar ortasındaǵı parq anıq kózge taslanadı.

**Tradiciyalıq emes tálim procesin** shólkemlestiriwde studentlerdiń bilim dárejesin anıqlaw hám rawajlandırwǵa ayrıqsha itibar qaratıw kerek. Matematika sabaqların studentlerge nátiyjeli úyretiwde psixologiyalıq-pedagogikalıq diagnostikanı qollaw arqalı olardıń qızıǵıwshılıǵı, qábileti, intellektual iskerliginiń qásiyetlerin anıqlaw múmkin. Zamanagóy pedagogikada oqıwshılardıń ózlestiretuǵın bilim, kónlikpe hám ilmiy tájriyebeler dinamikasin oyda sawlelendiriw hám de matematikanı oqıtıwda interaktiv usıllardan paydalanıw talap etiledi.

**Interaktiv tálim** – aktiv oqıtıw usıllarınan biri. Interaktiv tálim usılları hárdayım shawqımlı, sheriklikte, izlew, sa’wbet, adamlar hám adamlar arasındag’ı ouın hám informaciya almasıw bolıp tabıladı. Matematika sabaqlarında interaktiv usıllardan paydalanıw arqalı oqıtıwshı ta’repinen úyretilgen materialdıń nátiyjeliligi 90 procentke jetedi. Interaktiv usıllardı qollaw ápiwayı kórgizbeler, plakatlar, modellar hám basqalar menen baslanadı. Interaktiv tálimniń zamanagóy quralları dep tómendegilerdi kórsetsek boladı: Interaktiv taxtalar; Planshetler; Virtual modeller; Plazma paneli; Kompyuter simulyatorları; Projektorlar hám basqalar.

Házirgi waqıtta mektepke shekemgi oqıw orınları, mektepler, universitetlerde oqıtıw metodikası eki toparg’a bólinedi: passiv hám aktiv. Passiv modeli sabaqlıqtaǵı materialdı lekciya sabaqları arqalı oqıtıwshıdan oqıwshıǵa túsindiriwde talap etedi. Tálim beriwdiń aktiv usılları oqıwshılardıń bilim alıw dárejesine qarap olardıń jaratıwshańlıq sıyaqlı qábiletlerin rawajlandıradı. Bunda oqıwshı oqıtıwshı menen birge islesiw arqalı oqıw procesinde aktiv qatnasıwshıǵa aylanadı. Passiv tálimniń kemshilikleri sonna ibarat, bunda oqıwshılar shaxs dep emes, topar dep qabıllanadı. Oqıtıwshı pikir bildiredi, oqıwshıda erkin pikir júrtiwge imkaniyat bolmaydı.

Joqarı oqıw orınlarında interaktiv tálim usıllarınan paydalanıw arqalı biz, oqıtıwshı hám oqıwshı ortasında birge islesiwde payda etip, úyretilgen maǵlıwmatlardı oqıwshı tárepine qabıllap alıw procesin tezlestiremiz. Sebebi, interaktiv tálim sisteması toparlarda oyunlar shólkemlestiriwge qolaylılıq jaratıw, interaktiv sáwbet shólkemlestiriw, tınlawshılar dıqqatın qaratıwshı metodlardı qollanıw, oqıtıwshı hám oqıwshı arasında tolıq baylanıs ornalıw sıyaqlı wazıypalardı óz ishine aladı. Oqıwshılar pikiri soralıǵanda, tálimniń ápiwayı usıllarınan paydalanılsa pánler arasında matematika pánin úyretiwde birqansha mashqalalar gúzetilip atırǵanlıǵı málim bolmaqta. Bul mashqalalardı unamlı sheshiw hám sabaq procesin qızıqlı shólkemlestiriw oqıtıwshıdan interaktiv usıllardı talap etedi. Bul usıllar oyunlar, sáwbet, saxna kórinisleri yáki hár túrli qızıqlı treninglar kórinisinde bolıwı múmkin hám sabaqtıń hár túrli basqıshlarında qollanıladı. Máselen, oqıtıwshı sabaq baslanıwında «aqlıy hújim» metodınan paydalanadı, bunda oqıwshılar berilgen sorawǵa juwap beriw ushin belgilengen waqt dawamında izlenedi, bul bolsa olardı óz-ózinen oylawǵa baǵdarlaydı. Sabaqtıń tiykarǵı bóliminde biznes oyunlar, klasterler, aktiv oqıw qollanıwı múmkin. Sabaq sońında oqıwshılardıń sabaq procesinde qatnasın hám ózlestiriw dárejesin anıqlaw ushin «tamamlanbaǵan ideya», «kishı kompoziciya» metodları qollanıladı. «Aqlıy hújim» metodı A.F.Osborn tárepinen usınıs etilgen bolıp, onıń tiykarǵı shárti sabaqtıń hár bir qatnasıwshısı tárepinen bildirilip atırǵan pikirge qaratılǵan sın pikirdi qadaǵan etiw, hár qanday jańa pikirlerdi qollap-quwatlawdan ibarat [4, 56]. Matematikanı nátiyjeli oqıtıwda interaktiv oqıtıw metodikasınan paydalanıw ushin oqıtıwshı interaktiv metodlardı tańlaw hám bul metodlardıń sabaqqa maslıǵına itibar beriw kerek [5, 193]. Bular tómendegiler: Trening teması, maqset hám wazıypaları; Sabaq procesi; Oqıw procesiniń logikası; Oqıtıwshı tájriybesi; Oqıwshılardıń jası; Intellektual qábiletleri.

Interaktiv tálimdi qollanıwda onıń psixologiyalıq hám pedagogikalıq shártlerine itibar qaratıw kerek [6]. Oqıw orınlarında nátiyjeli bilim beriwde támiyinlewde oqıw orınlarında bilim alıw ushin jeterlishe sháráyat jaratıw júdá áhmiyetli. Bunda tómendegilerge itibar qaratıw kerek: Hár bir oqıwshıǵa individual itibar beriw; Psixologik sháráyat jaratıw; Trening qatnasıwshılarda interaktiv tálim túri boyınsha kerekli bilim hám túsiniqlerdiń bar ekenligi; Jańa ideyalardı qollap-quwatlaw.

**Juwmaq sıpatında** sonı aytıw múmkin, házirgi kúnde informaciya kommunikaciya texnologiyalarınń jedel rawajlanıwı nátiyjesinde tálimniń jańa pedagogikalıq usıllarına bolǵan talaptıń kúsheyiwı joqarı oqıw orınlarında ásirese, matematika páni boyınsha oqıwshılardı sapalı bilim beriwde tálimniń jańa túrlerin, sonıń ishinde interaktiv tálimniń usıllarınan paydalanıwı talap etpekte. Matematika boyınsha jeterli dárejede bilimlerde iye bolıw: birinshiden, mámlekettiń hár bir puqarasınıń shaxs sıpatında jetilisiwi tiykarǵı orındı iyelese, ekinshiden keleshekte kásiplik is-tájriybesinde sapalı jumıs alıp barıw imkaniyatın asıradı [7, 5]. Sol sebepli, zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardan paydalanǵan halda matematikanı úyretiwdiń interaktiv usılların oqıtıw aktual máselelerden biri ekenligin esapqa alıp, keleshekte tálim rawajlanıwınıń shın dvigateli retinde oqıtıwshı iskerligin jańalawǵa, tálim-tárbiya procesin optimal qurıwǵa itibar qaratıw búgingi tálim procesiniń áhmiyetli máselelerinen biri bolıp qalmaqta.

#### АДЕБИЯТЛАР

1. Cybersecurity Curricula 2017 – Curriculum Guidelines for Post-Secondary Degree Programs in Cybersecurity (ACM, IEEE-CS, AIS SIGSEC, IFIP WG 11.8) (Crosscutting concepts) 7b.
2. Н. М. Сمارт. «Криптография». Техносфера. 2005, 528b.
3. Н. Коблиц «Курс теорий чисел и криптографии», Перевод с английского М.А.Михайловой и В.Е.Тараканова, под редакцией А.М.Зубкова. М.: «Научное издательство «ТБП» 2001 г. 42b.
4. Dolimov S. Ubaydullayev H. «Metodika» Toshkent 1967. 56b.
5. Yuldashev J.G., Usmonov S. «Ilg’or pedagogik texnologiyalar» – T.: O’qituvchi, 2004, 193b.
6. N.A.Muslimov, M.H.Usmonboeva, D.M.Sayfurov, A.B.To’raev. «Innovatsion ta’lim texnologiyalari» – T.2015.
7. M.Tojiev, M.Barakaev. A.Xurramov «Matematikani oqitish metodikasi». Toshkent 2017.



8. [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)
9. [www.Crytools.com](http://www.Crytools.com)
10. <https://ru.wikipedia.org/wiki/RSA>

*Matematikani o'qitishda interaktiv metodlardan foydalanish*  
Djanxodjaev Nursultan. Qoraqalpaq mámleketlik universiteti

**Rezyume:** Bul maqalada – Ózbekstan joqari oqiw orinlarida matematika pánin oqitishda interaktiv usullardan foydalanishning abzalliqlari úyrenip shıǵılǵan bolıp, interaktiv tálimnen foydalanishda isleniwi kerek bolǵan isler haqqında pikir hám usınıslar ilimiy tiykarlap berilgen.

**Gilt sózler:** Tradiciyalıq tálim, interaktiv, differencial, informaciya, kommunikaciya, globallasıw.

*Matematikani o'qitishda interaktiv metodlardan foydalanish*  
Djanxodjaev Nursultan. Qoraqalpoq davlat universiteti

**Rezyume:** Ushbu maqolada – Ózbekistonning oliy ta'lim muassasalarida matematika fanini o'qitishda interaktiv metodlardan foydalanishning ahamiyati tahlil etilgan bólib, interaktiv ta'limnan foydalanishda bajariladigan ishlar va bu xususda tavsiya va fikirlar ilimiy asoslab berilgan.

**Kalit sózlar:** Tradicion ta'lim, interaktiv, differencial, informaciya, kommunikaciya, globallashish.

*Использование интерактивных методов в обучении математике*  
Джанходжаев Нурсултан Каракалпакский государственный университет

**Резюме:** В данной статье – анализируется значение использования интерактивных методов при изучении математики в высших учебных заведениях Узбекистана. Хорошо обоснованы работа, выполняемая при использовании интерактивного обучения, а также рекомендации и мнения по этому поводу.

**Ключевые слова:** традиционное образование, интерактив, дифференциал, информация, коммуникация, глобализация  
*Using interactive methods in teaching mathematics*

Djanxodjaev Nursultan. Karakalpak State University

**Resume:** The article analyzes the importance of using interactive methods in teaching mathematics at higher educational institutions of Uzbekistan. The work performed using interactive learning, recommendations and opinions on this matter are well-founded.

**Key words:** traditional education, interactive, differential, information, communication, globalization.

## КУРАШЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Еримбетов Б. Қ.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Мамлакатимизда ривожлантириш ва айниқса миллий спорт турларидан бўлмиш кураш билан мунтазам шуғилланиш ва беллашувларда юқори натижаларни эгаллашга катта имкониятлар яратилмоқда. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 4 ноябрдаги “Кураш миллий спорт турини ривожлантириш ва унинг халқаро нуфузини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4881-сонли Фармони, 2022 йил 25 майдаги “Этноспорт турларини оммалаштириш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-259-сон қарорларининг қабул қилиниши миллий спортга бўлаётган эътиборнинг далили бўлмоқда [1,4].

Кураш тактикаси – бу мусобақаларда энг яхши натижага эришиш учун юзага келган муайян шароитларда техник ва жисмоний имкониятлардан мақсадга мувофиқ ҳолда фойдаланишдир.

Курашда тактика 3 та асосий бўлимлардан ташкил топган: хужум ҳаракатларини тайёрлаш тактикаси, беллашувни тузиш тактикаси, мусобақаларда қатнашиш тактикаси.

Ҳозирги замон беллашувларида курашчи беллашувни олиб бориш жараёнида асосан рақиб тайёргарлиги даражасини ҳисобга олиши ва беллашув тактикасини тўғри тузиши, рақибнинг қандай хужум ҳаракатларини қўллаш, қандай ҳимояланиш ва унинг жисмоний тайёргарлигини билишдан иборат [2,3].

Замонавий кураш беллашувларида малакали курашчиларнинг рақибни алдаш, хавфли вазиятлардан тезкорлик ва чاقқонлик сифатларини йўлга қўйган ҳолда чиқиб кетиш тактикасини қўллашни дастлабки ўргатиш босқичиданоқ шакллантириш лозим, ўргатиш босқичида ҳимоядан сўнгги хужумга қарши хужум тактикасини уюштириш самарали натижаларни беради.

Курашнинг жаҳон спорт оламида алоҳида ўз ўрни бор. Ҳозирги кунда ривожланиб бормоқда ва шу билан бирга жуда кўп илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бу борада олимларимиз томонидан ҳозирги кунда анчагина ишлар олиб борилган, лекин бу амалга оширилган ишлар талаб даражасида эмаслиги кўзга ташланиб қолмоқда. Халқаро турнирларда, Осиё, ва жаҳон чемпионатларида полвонларимиз юксак натижаларга эришди. Лекин замонавий курашдаги талаблар тобора кучайиб бормоқда. Полвонларимиз эришган натижаларини сақлаб қолиши учун тренировка тизимига бугунги куннинг талабларидан келиб чиқиб ўзгартиришлар киргизиш керак бўлиб бормоқда. Беллашувни юқори суръатда, техник ҳаракатларни рақибдан олдин бажаришда курашчининг жисмоний тайёргарлигига янги талабларни вужудга келтиради. Техник тайёргарликда, айниқса усулларни бажариш ва ҳимояланишни ривожлантириш долзарб масала ҳисобланади. Айниқса курашчиларнинг ҳимояланиш ҳаракатларини такомиллаштиришда самарали услубларни қўллаш йўллари кидириш долзарб масала бўлиб қолмоқда.

Курашда кўпроқ фойдаланиладиган куч, тезкорлик ва тезкор чидамликни баҳолаш учун қўлланилган синовлар бўйича кўрсаткичларнинг кўтарилишининг сабаби – танланган услубларнинг авзаллигидан далолат беради. Лекин асосий эҳтиёткорликни юқламани назорат қилишга қаратган ижобий натижани беради [5].



Биз томонимиздан ўтказилган таҳлил натижалари қуйидаги хулосаларни чиқаришга имкон беради:

1. Адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, партер ҳолатидаги химоя ҳаракатлари мусобақа шароитида ҳал қилувчи аҳамиятга эга эканлиги кўзга ташланди. Адабиётларда қайд этилган маълумотлар таҳлили шуни кўрсатадики, ўқув тренировка жараёнида ҳар бир курашчиларнинг техник усуллар маҳоратининг шаклланишида химояланиш ҳаракатлари муҳим рол ўйнайди.

2. Курашчиларда химояланиш ҳаракатларини такомиллаштириш учун танланган услубларлар, синов ва машқлардан дарсининг - тайёргарлик ва асосий қисмларида фойдаланиш самарали натижа беради.

Шундай қилиб, курашчининг кўп йиллик тайёргарлиги, экстремал шароитларда кечадиган ҳар қандай спорт фаолияти турлари сингари, курашчи учун зарур бўлган сифатлар ва малакаларни ривожлантириш, аниқ рақибга қаршилик кўрсатиш бўйича махсус фаолиятни бажариш техникаси ва тактикасини такомиллаштириш, машғулот ҳамда мусобақа фаолияти шароитларида спортчи ҳолатини оптималлаштиришнинг динамик жараёни ҳисобланади. Бу кўп йиллик тайёргарлик спортчининг фаолият шароитларига мақсадга мувофиқ тарзда мослашишдан иборат.

Яккакурашда кўп йиллик спорт тайёргарлигининг ўзига хос хусусияти шу билан аниқланадики, яккакурашчининг бутун фаолияти нафақат “табиатни”, яъни спорт турларида мавжуд бўлган объектив ва субъектив қийинчиликларни енгиб ўтиш шаклида, балки аниқ рақибга реал қаршилик кўрсатиш шаклида ҳам кечади [5]. Техник-тактик малакаларни шакллантириш ва айниқса, кучи тенг бўлган рақиб қаршилигини енгиб ўтиш бўйича ментал фаолиятнинг ўзига хос хусусияти шундандир.

Курашчиларнинг кўп йиллик тайёргарлик жараёнини бошқариш тизимининг асосий таркибий қисмлари универсалдир ва деярли ҳар қандай спорт фаолиятига тааллуқлидир, гарчи ушбу ҳолда у спорт фаолиятининг ўйин турларига тааллуқли тарзга келтирилган [6]. Курашчилар тайёргарлигини самарали бошқариш қуйидаги вазифалар ҳал этилгандагина мумкин бўлади: 1. Малакали курашчиларнинг машғулот ва мусобақа фаолиятини ҳисобга олиш ҳамда таҳлил қилишнинг унификациялашган (ягона) моделини яратиш; 2. Курашчиларнинг махсус тайёргарлигини баҳолаш учун ишончли ва ахборотли назорат машқлари комплексини аниқлаш; 3. Малакали курашчиларнинг махсус жисмоний тайёргарлигини баҳолашнинг меъёрий курсаткичларини ишлаб чиқиш; 4. Мусобақа фаолиятини назорат қилиш мақсадида ишлаб чиқилган мусобақа модели тизимининг самарадорлигини тажрибада асослаш.

Курашда жисмоний сифатлар тегишли даражада ривожланмаган бўлса, махсус руҳий иш қobiliяти, биринчи навбатда, тезкор фикрлаш, кўргазмали-образли хотира, диққатнинг тақсимланиши ва бир нарсдан иккинчисига кўчиш юқори даражада ривожланмаган бўлса, юксак натижаларни намоёиш қилиш мумкин эмас. Вақт ўтиши билан курашчининг руҳий иш қobiliятига қўйиладиган талаблар анча ортади, чунки бу сифатларнинг юқори даражасигина қуйидагиларга имкон яратади: 1) беллашувни ўсиб боровчи жисмоний толиқиш шароитларида интеллектуал операцияларнинг юқори концентрацияси билан ифодаланувчи режимда ўтказиш, бу охир-оқибда, натижаларнинг самарадорлиги ва барқарорлигини белгилаб беради; 2) курашчини тактик кураш олиб бориш воситалари билан қуроллантириш, чунки ундан имкониятлар етишмовчилигида қўллаш мумкин бўлган кўп сонли ҳаракатлар орасидан оптимал вариантини ўн марталаб танлаш, жанговар ўзаро ҳаракатлар хусусиятини режалаштириш, рақиб билан тўғридан-тўғри ўзаро муносабатга киришиш талаб қилинади.

Курашчилар тайёргарлигини бошқариш муаммосининг мураккаблиги машқланганлик ҳолатини белгилаб берувчи таркибий қисмларнинг кўп омиллиги ҳамда спорт натижаси, унинг намоён бўлишига кўп жиҳатдан боғлиқлиги билан аниқланади. Кураш миллий спорт турида жисмоний ва руҳий омилларнинг ўзаро таъсири ҳаракатланиш мураккаблиги, тактик жиҳатдан олдиндан билиб бўлмаслик ҳамда фаолиятнинг юқори эмоционал шиддати билан аниқланади. Мотор ҳаракатларнинг юқори зичлиги, нафақат мусобақа, балки машғулотдаги вазиятларнинг экстремаллиги айниқса, мусобақа олишувлари ва беллашувларда, юкламаларга бўлган катта реакцияларни келтириб чиқаради. Бундай юкламаларнинг тўпланиши натижасида мослашиш жараёниларида ўзгаришлар содир бўлади, бу уларнинг мувофиқлигининг бузилишига ва юкламаларга нисбатан ноадекват реакцияларга олиб келиши мумкин [4,6].

Машғулот мослашишни нафақат берилган йўналишда, балки мослашишнинг оралик механизмларида ҳам такомиллаштиради, организмнинг тонусини оширади, унинг умумий мослашувчанлигини ривожлантиради. Бироқ мослашиш имкониятлари чексиз эмас, шунинг учун юкламалар дезадаптацияга олиб келиши мумкин. Шу сабабли машқланганликни мураккаб зиддиятли жараён сифатида, бир вақтнинг ўзида организмнинг бир қатор функциялари ва тузилмаларининг орқага кетишини (регресс) ўз ичига олувчи жараён сифатида талқин қилиш зарурати юзага келади. Кўп йиллик педагогик тажриба жараёнида аниқланган юкламанинг оптимал параметрлари (бунга кўпроқ бажарилаётган иш ҳажми, шиддати ва ихтисослашганлиги киради) малакали курашчилар организмнинг юқори даражадаги морфофункционал такомиллашуви шароитида ёрқин ифодаланган машғулот самарасини таъминлайди.

Фаолият шароитларига қисқа муддатли мослашиш тайёр, тўлиқ шаклланган физиологик ва психологик механизмларга таянади. Бундай реакциялар дарҳол қўзғатувчи таъсир этишни бошлагандан сўнг амалга ошади, лекин ўз-ўзидан фақат унинг нисбатан қисқа муддатли таъсирига мослашишни таъминлаши мумкин [3,4].

Узоқ муддатли мослашиш шундай реакцияларни ўз ичига оладики, уларни амалга ошириш учун етарлича тайёр, шаклланиб бўлган механизмлар йўқ, фақатгина ташқи муҳит омилларининг бундай механизмларни кўп марталик ва етарлича узоқ вақт таъсирида аста-секин шаклланишини таъминловчи генетик устувор шарт-шароитлар мавжуд. Спортчи тайёргарлиги жараёнини бошқариш – бу узоқ вақт мослашиш учун зарур бўлган,

яъни юқори даражадаги машқланганликка эришиш учун керакли бўлган механизмларнинг изчил шаклланишидир.

Тезкор мослашиш реакциялари кўзгатувчи катталигига, курашчининг машқланганлик даражасига, унинг функционал тизимларининг самарали тикланишига бўлган қобилиятига боғлиқ. Тезкор мослашиш босқичларидан фарқли равишда узоқ муддатли мослашишда улар тўртта: 1) мослашиш механизмларини рағбатлантириш мақсадида машғулот дастурларини бажариш жараёнида функционал ресурсларни мунтазам сафарбар этиш; 2) организмда жадал кечадиган тузилмавий ва функционал қайта қуришлар ва турли хил тизимлар ишлашидаги мувофиқлик; 3) тизимнинг фаолият юритишнинг янги даражасини таъминлаш учун зарур захира яратишда барқарор мослашиш; 4) тизимнинг айрим таркибий қисмларининг ўта машқланиш кўринишидаги ишдан чиқиши [5].

Динамик мослашишларнинг давомийлиги ва йўналиши машғулотдаги таъсирларнинг давомийлигига, уларнинг ўзига хос хусусиятларига, айрим элементларнинг шиддати ва ўзаро муносабатлари хусусиятига боғлиқ. Шунинг учун машғулотни бошқариш, жумладан, интеграл тайёргалик тизимини тузиш муаммосини ҳал этишда бошқарилувчи объект (курашчи), бошқарувчи таъсирлар (тайёргарлик воситалари ва усуллари) тушунчалари билан бирга спортчининг махсус фаолият жараёнидаги дастлабки, оралик ва якуний ҳолатини баҳолаш бўйича маълумотлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Спорт машғулоти шуғулланувчиларда мураккаб биологик ва психик ўзгаришлар комплексини келтириб чиқаради, улар машқланганликнинг янада юқори даражасига олиб келади. Уни, одатда, спортчи организмда содир бўладиган ва унинг иш қобилияти ўсишида намоён бўладиган биологик (функционал ва морфологик мослашишга хос ўзгаришлар билан боғлайдилар. Спортчининг машқланганлик даражаси ошиши жараёнида, биринчидан, тузилмавий ва биокимёвий ўзгаришлар асосида организм органлари ва тизимларининг функционал имкониятлари ишлаш қобилияти ортади; иккинчидан, марказий асаб тизими ва унинг мустақил бошқаруви томонидан барча органларнинг координацияси такомиллашади. Машқланганлик даражаси қанча юқори бўлса, спортчи ўз ишини шунча самарали ва мукамал уддалай олади. Шундай қилиб, машқланганлик-организмнинг машғулот ёрдамида эришилган маълум бир фаолиятга мослашувчанлигидир. Машқланганликнинг шаклланиши жараёнида унинг элементлари орасидаги ўзаро боғлиқлик ўзгаради, яъни спортчи иш қобилиятининг омиллик тузилмаси ўзгаради [3,6].

Курашчининг машғулот фаолияти юкламаларига мослашиш жараёнини бошқариш бу – унинг юқори даражадаги машқланганликка эришишининг динамик жараёнини бошқаришдир.

Яккакураш спорт турлари учун хос бўлган катта машғулот ва мусобака юкламаларига мослашиш омилларининг таъсири, айниқса, назорат беллашувлари сони кўп бўлган шароитларда, спортчиларда машғулотларда турли хил нохуш руҳий ҳолатларни, жумладан, ўта руҳий зўриқишни, вақтидан олдин психик толиқишни келтириб чиқариши, спорт иш қобилиятининг пасайишига сабаб бўлиши мумкин. Айни пайтда машғулот ва мусобака юкламалари оптимал режалаштирилганда ва амалга оширилганда машғулотдаги машқлар яккакурашчининг мусобқаларда муваффақиятли қатнашиши учун зарур бўлган психик сифатларни такомиллаштиришга ёрдам беради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг 2015 йил 4 сентябрдаги “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги (янги таҳрири) қонуни”.-Б.29.
2. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 29 октябрдаги “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги қонуни”.-Б.37.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 2 октябрдаги “Кураш” миллий спорт турини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3306-сон қарори.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 4 ноябрдаги “Кураш миллий спорт турини ривожлантириш ва унинг халқаро нуфузини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4881-сонли Фармони.
5. Еримбетов Б.Қ. Малакали курашчиларнинг мусобака ва машғулот жараёнини педагогик назорат қилиш Монография. ҚҚДУ. 2019. Б. 95-96.
6. Utepbergenov A.Q., Erimbetov B.Q., Pirimbetov A.A. Grek-rim guresi teoriyasi ham metodikasi.Tashkent “Innovatsiya-Ziyo”, 2022. B. 106-110.

*Курашчиларнинг жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш хусусиятлари*

*Еримбетов Б. Қ. Қорақалпоқ давлат университети*

**Резюме.** Ушбу мақолада миллий спорт турларини ривожлантириш бўйича олиб борилаётган ишлар таҳлил қилиниб, кураш спорт турини ривожлантириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Калит сўзлар:** жисмоний тарбия, спорт, кураш, миллий спорт, этносспорт, таълим, тизим.

*Особенности развития физической подготовки курашистов*

*Еримбетов Б. Қ. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** В данной статье анализируется работа по развитию национальных видов спорта и разрабатываются предложения и рекомендации по развитию спорта кураш.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, спорт, кураш, национальные виды спорта, этносспорт, образование, система.

*Features of development of physical training of kurash players*

*Yerimbetov B.K. Karakalpak State University*

**Summary.** This article analyzes the work on the development of national sports and develops proposals and recommendations for the development of kurash sports.

**Key words:** physical education, sports, kurash, national sports, ethnosport, education, system.

## ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ФИЗИКАНИНГ МЕХАНИКА БЎЛИМИНИ МОДУЛЛИ ТЕХНОЛОГИЯ АСОСИДА ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

**Ибадуллаев А.А.**

*Навоий давлат кончилиги ва технологиялар университети ҳузуридаги Нукус кончилик институти*

Педагогикага оид адабиётларда ўқитиш методларига катта аҳамият берилади. Дидактика билан шуғулланувчилар методни ўқув жараёнининг ўзаги, кўзланган мақсад ва пировард натижани боғловчи восита деб изоҳлайди.

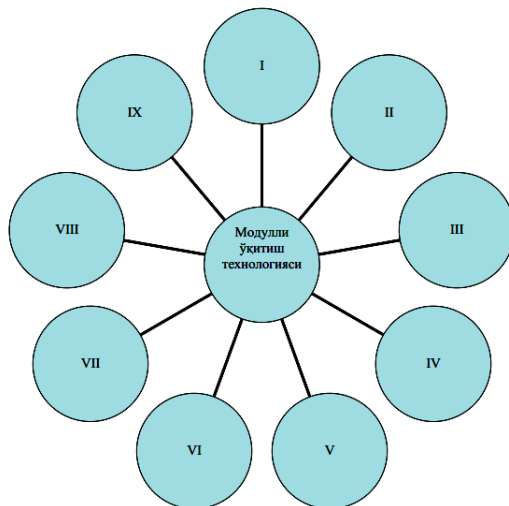
Ўқитиш методи – мураккаб, кўп қиррали, кўп сифатларга эга бўлган таълим. Интерфаол таълим технологияларни ўқув жараёнига татбиқ қилиниши олий таълим муассасаларида талабаларнинг яхши мутахассис бўлиб етишишида, комил инсон сифатида тарбияланишида, шаклланишида, ўқув материални ўзлаштиришида асосий воситалардан бири ҳисобланади. Шундай экан илм-фан, техника ва технологиянинг ривожланиши таълим тизимида: талабани фикрлаш, мустақил ишлаш ва индивидуал шаклланишини, ахборот ва илмий-техникавий жараёнларни бир-бирига боғлашга ижодий ишлашини ривожлантиришга йўналтиришни; талабада ижодкорлик, ишчанликни ривожлантириш, ўзига хос интеллектуал фикрлаш қобилиятини ўстириш; талабаларни ўқув материални ўзлаштириш даражаси турлича бўлгани учун физика таълимини индивидуаллаштириш; ўқув жараёнидаги ижодкорлик, зийраклик, чاقқонлик ва фаолликни ишлаб чиқариш жараёнига татбиқ қилиш, танқидий фикрлашга ўргатиш ҳамда ўз билимини доимий ошириб боришни тақозо этмоқда [2, 6-7.].

Олий таълимда шахсга йўналтирилган таълим технологияларини қўллаш ўқув жараёнини талабаларнинг имкониятлари ва уларнинг талабларига мувофиқ мослаштиришга кўмаклашади. Мазкур технологиялардан бири модулли таълим технологиясидир.

Модулли таълим – муайян бир ўқув босқичида қўлланиладиган дидактик асос ва педагогик технологиялар мажмуидир. Унинг мазмуни – модуль билан ишлаш жараёнида ўқувчи мустақил ёки маълум миқдордаги ёрдам билан таълимнинг аниқ мақсадларига юқорида келтирилган ғоялар мажмуи айнан олий таълимда талабаларнинг жамоада ишлаш кўникмаларини ривожлантиради [7, 60-67.]. 1982 йилда бўлиб ўтган ЮНЕСКО анжуманида модулга «машқларни кетма-кетлик ва диққат билан хусусий суръатда ўрганиш орқали бир ёки бир қанча кўникмаларни эгаллашга хизмат қиладиган, яқка ёки гуруҳ бўлиб фойдаланишга мўлжалланган мустақил ўргатувчи пакет» деб таъриф берилган [10, 19-62.]. М.Г.Давлетшиннинг фикрича, модуль – бу ишлаб чиқилган қоидалар асосида ўқув фанининг битта ёки бир неча асосий тушунчаларини ўрганишга йўналтирилган, ўқув материални мантиқан тугалланмаган қисми деб қаралади [4, 134 ]. М.Даминовнинг илмий тадқиқот ишида физикани модулли технология асосида ўқитишни конструкциялаш, ташкил этиш ва такомиллаштиришдаги асосий тушунча, ғоялар очиб берилган ва физикадан ўқув модуллари мазмуни асосланган ҳамда физика ўқитиш жараёнининг модулли технология асосидаги назарий билимларни ва фаолият методларини эгаллашни кўзда тутувчи ташкилий педагогик модел ишлаб чиқилган [6, 23].

Шундай қилиб, физиканинг механика бўлимини модулли ўқитишда талабанинг мутаносиб ривожланиши учун ўқитувчидан қуйидаги вазифаларни амалга ошириш талаб этилади: уларнинг физиканинг механика бўлимидан ўқув-билиш фаолиятини рағбатлантириш, шунингдек назарий билим, кўникма ва малакаларини эгаллашлари учун билиш фаолиятларини ташкил этиш; уларнинг шахсий индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда физиканинг механика бўлимига оид қонун, ҳодисалар ва жараёнлар тўғрисида фикрлаш, хотира, ижодий иштиёқини ривожлантириш учун шароит яратиш [5, 613].

Физиканинг механика бўлимини модулли технология асосида ўқитишда, унинг назарий ва амалий методологияси: физиканинг механика бўлимини қизиқарли, содда, оддий, ихчамлаштирилган элементлар асосида ўқитиш; ўқув материали мазмунини талабаларга қайси методлар билан етказиш масаласи; талабаларнинг шахсий сифатларини инобатга олиш каби омилларга эътиборни қаратишни тақозо этади.



1-расм. Физика таълимида модулли ўқитиш технологияси

Физиканинг механика бўлимини модулли ўқитишда талабаларда қизиқиш уйғонади, унинг таъсирида назарий билимлар такомиллашади, физик жараён ва ҳодисаларни тасаввур этиши кенгаяди, мустақил фикрлаши кучаяди, диққат-эътибори мужассамлашади, билимлар кўлами кенгаяди ҳамда ривожланади. Физиканинг механика бўлимини модулли ўқитиш технологияси асосида ташкил этишни қуйидагича изоҳлаш мумкин (1-расм).

- I. Ўқув мақсадларининг аниқланиши.
- II. Ўқитиш тизимлари.
- III. Модулли ўқитиш тамойиллари.
- IV. Модулли ўқитишни лойиҳалаш.
- V. Ўқитишнинг самарадорлик омиллари.
- VI. Ўқув элементлари.
- VII. Ўқув материаллари.
- VIII. Ўқитиш воситалари.
- IX. Таълим натижалари.

1-расмдан кўринадики, физиканинг механика бўлимини модулли технология асосида ўқитилиш жараёнида олдин ўқув мақсадлари аниқланади, ўқитиш тизимлари ва жараёни лойиҳаланади, ўқитишнинг модулли тамойиллари, ўқув материали, ўқув воситалари асосида амалга оширилади ва самарали таълим натижаларига олиб келинади.

Физиканинг механика бўлимини модулли ўқитишда ўқув мақсадлари қуйидаги тизимларга бўлиб ўрганилади: 1. Бош мақсад – ўрганиладиган ўқув материални - мавзунинг ўрганишни таълим жараёнида тутган ўрни, ҳаётда қўлланилиши, ишлаб чиқариш билан боғлиқлиги. 2. Ўрганиладиган мавзуга оид ўқув материали ёки мавзу бўйича эгалланадиган билим, шакллантириладиган кўникма, малака, фаолият методлари аниқланадиган ўқув мақсади – асосий мақсад бўлиб ҳисобланади. Асосий мақсадлар Давлат таълим стандартларига тенглаштирилади, улар асосида қайд қилинади. 3. Мақсадлар аниқ мавзу ёки ўқув материали бўйича талабалар амалга оширадиган фаолиятларига кўра аниқланади [9, 68].

Ҳар бир модуль вазифалар кетма-кетлиги қуйидаги шартларни қаноатлантириши кўзда тутилди: янги мавзу асосий тушунчаларини киритишга ёрдам берувчи, ўрганилган тушунчаларни тақрорлаш; янги мавзу тушунчалари, тасдиқларини соддадан мураккабга томон ҳаракатланишини таъминлаш; тушунчалар орасидаги ўзаро бир томонлама ва икки томонлама боғланишларни ёритиш; назарий билимларнинг амалий моҳиятини очиқ бериш; мазкур мавзунинг талабалар танлаган касбини эгаллашидаги ўрни ва касбий фаолиятидаги аҳамиятини очиқ бериш; мавзунинг имкон қадар илмий, амалий тўлиқ қамраб олиш; ўз-ўзини назорат; талабаларни нафақат дарслик ва ўқув қўлланмалари, балки илмий адабиётларга ҳам мурожаат этишга чорлаш; уларни мустақилликка, изланувчанликка, ижодкорликка даъват этиш; улар тартибли, тизимлашган, изчил, мунтазам, табақалаштирилган билим олиш кўникмаларини шакллантириш; уларнинг мантиқий оғзаки ва ёзма нутқини ривожлантиришдан иборат [3, 38].

Модуль технологияси асосида механика бўлимидан маъруза, амалий ва лаборатория машғулоти қуйидагича ташкил қилинди: маъруза мавзуси талабаларга аввалдан эълон қилинади ва улар маърузалар матнidan, қизиқувчанлар модуль мавзусини чуқурроқ ўрганиш учун тавсия этилган адабиётлардан мавзунинг асосий тушунчалари билан танишиб келадилар. Маъруза вақтида улар билиб келган (билиш-дастлабки маълумотга эга бўлиш) тушунчаларни тушуниш (тушунтириб бера олиш), қўллаш (фойдалана олиш), таҳлил (табақалаштириш, таснифлаш), синтез (умумлаштириш, бирлаштириш) қилиш, баҳолашга (исботлаш, асослаш) ўрганади. Ўқитувчининг асосий вазифаси маъруза матнини фақат ёздириш эмас, балки талабаларни бевосита мулоқотга чорлаган ҳолда уларга таниш бўлган тушунчалар асосида янги мавзунинг ўзлаштиришга ёрдам беришдан иборат бўлади [8, 224].

Албатта, ўзлаштириш қийин бўлган механик қонунлар, қоидалар, формулаларни келтириб чиқариш кетма-кетлиги ва боғланиш графикларини ўқитувчи тушунтиради: амалий машғулотлар давомида талабалар мустақил топшириқлар тўпламида ишланмалари билан берилган масалаларни таҳлил қилиб ўзлаштирилганларидан кейин ҳам ишлай олмаган масалаларни ўқитувчи ёрдамида ишлайдилар; лаборатория машғулоти давомида талабалар қурилмалар, асбоб-усканалар, схемалар, жадваллар ва асбоб-ускуналар характеристикалари билан танишадилар ва машғулоти мобайнида ўқитувчи назоратида лаборатория ишларини бажарадилар; мустақил иш модули бўйича умумий физиканинг асосий тушунча ва қонунларига доир мисол ва машқларни аудиториядан ташқари вақтда ишлайди.

Модулли таълим технологияси асосида ташкил этилган маъруза, амалий, лаборатория ва мустақил таълим машғулоти давомида муаммоли, шахсга йўналтирилган, ҳамкорликда ўқитиш, ўйин ва бошқа технологияларни қўллади.

Физиканинг механика бўлимини модулли ўқитиш натижалари физика ўқитиш методикасида энг кам ўрганилган муаммолардан бири бўлиб ҳисобланади. Таълим муаммосининг фанда қўйилишини аниқлаш мақсадида бир қанча илмий-услубий адабиётлар таҳлил этилди. Ўрганилган манбалардан модулли таълим методи нима ва у қандай омилларга боғлиқ эканлиги талаб даражасида ўрганилмаганлиги аниқланди.

Хулоса қилиб айтганда, биз таълим жараёнини жадаллаштириш, такомиллаштиришга қаратилган илмий тадқиқот ишларини ўрганиш, олий таълим муассасаларида яратилган шарт-шароитлар, модулли таълим технологиясининг модуллилик, ўзгарувчанлик, фаолиятлилик, мослашувчанлик, субъект-субъект муносабатларига асосланган хусусиятлари «Физика» фанининг механика бўлимини ўқитиш жараёнини модуль



технологияси асосида лойиҳалаш; фанни ўқитиш методларини педагогик ҳамда ахборот-коммуникация технологиялари воситасида такомиллаштириш фаннинг Давлат таълим стандарти белгилаб берган мазмунини ўзгартирмаган ҳолда аудитория соатларининг кескин қисқаргани ҳамда талабаларнинг мустақил таълимига алоҳида эътибор қаратиш натижасида келиб чиқадиган муаммоларни ҳал этиш йўлларида бири деган ҳулосага келдик.

## АДАБИЁТЛАР

1. Ахмаджонов О.И. Олий техника ўқув юртларида физика ўқитиш самарадорлигини ошириш йўллари. Автореф. дисс.... пед.фан. докт. -Тошкент, 1995. -47 б.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. Москва: Педагогика, 1989. – С. 6-7.
3. Гребенюк Т.Б. Формирование индивидуальности будущего педагога в процессе профессиональной подготовки: Автореф....дисс.докт.пед.наук. –Калининград: КГУ, 2000. -38 с.
4. Давлетшин М.Г. Қобилият ва унинг диагностикаси. – Т.: Ўқитувчи, 1997. – 134 б.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. // Результаты экспериментальных исследований. – М.: Директ-Медиа Паблишинг, 2008. – 613 с.
6. Даминов М. Физика таълимини модулли технология асосида такомиллаштириш. Пед. фан. ном. автореферат. – Тошкент: 2008. -23 б.
7. Лебедев В.Н. Модульное обучение в системе профессионального дополнительного образования. // Педагогика. 2005. - №4 -С. 60-67.
8. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 224 с.
9. Сайдахмедов Н.С. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. -Т.: ЎЗМУ ОПИ, 2003. -68 б.
10. ЮНЕСКО халқаро меъёрий ҳужжатлари. // Ўзбекча нашрининг масъул муҳаррири Л.Саидова. – Т.: «Адолат», 2004, –Б. 19-62.

*Олий таълимда физиканинг механика бўлимини модулли технология асосида ўқитиш методикаси*  
Ибадуллаев А.А. Навоий давлат кончилиги ва технологиялар университети ҳузуридаги Нукус кончилиги институти

**Резюме.** Мақолада олий таълимда физиканинг механика бўлимини модулли технология асосида ўқитиш масалалари муҳокама қилинади. Модулли ўқитишдан таълимнинг турли бўғинларида кўпгина фанларни ўқитишда қўлланилмоқда. Ҳозирги даврда дунёнинг қатор ривожланган мамлакатларида модулли ўқитиш тизимида катта аҳамият берилиб, бу соҳада тадқиқотлар олиб борилмоқда.

**Калит сўзлар:** физика, талаба, ўқитувчи, ўқув жараёни, модул, интерфаол технологиялар, ижодкорлик, назария.

*Методика преподавания раздела механики физики в высших учебных заведениях на основе модульной технологии*  
Ибадуллаев А.А. Нукусский горный институт при Навоийском государственном горно-технологическом университете

**Резюме.** В статье рассматриваются вопросы преподавания раздела механики физики в высших учебных заведениях на основе модульной технологии. Модульное обучение используется при преподавании многих дисциплин в различных отраслях образования. В настоящее время в ряде развитых стран мира и в нашей стране модульной системе обучения придается большое значение, и в этой области проводятся исследования.

**Ключевые слова:** физика, студент, преподаватель, учебный процесс, модуль, интерактивная технология, креативность, теория.

*Methods of teaching the mechanics of physics section in higher educational institutions based on modular technology*

*Ibadullaev A.A. Nukus Mining Institute at Navoi State Mining and Technological University*

**Summary.** The article discusses the issues of teaching the mechanics of physics section in higher educational institutions based on modular technology. Modular training is used in teaching many disciplines in various branches of education. Currently, in a number of developed countries of the world and in our country, the modular system of education is given great importance, and research is being conducted in this area.

**Keywords:** physics, student, teacher, educational process, module, interactive technology, creativity, theory.

УДК: 796.032(091)(075)  
М23

## ОЛИМПИЗМ ҚАДРИЯТЛАРИНИНГ ЎЗГАРИШИ

Мамбетов Б. Ж.

*Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Нукус филиали*

Олимпия Хартиясида таъкидланганидек, олимпизм - бу тана, ирода ва онгнинг фазилатларини кўтарадиган ва мувозанатли бир бутунликка бирлаштирувчи ҳаёт фалсафасидир. Спортни маданият ва таълим билан уйғунлаштирган олимпизм саъй-ҳаракатлардан завқланиш, ёшларга ўрнак бўлишнинг тарбиявий аҳамияти, ижтимоий масъулият ва умуминсоний фундаментал ахлоқий тамойилларга ҳурмат асосида ҳаёт тарзини яратишга интилади.

Олимпизм тушунчаси чуқур тарихий муқаддимага эга. Кўпгина олимлар олимпизмни қадимги замонлардан то ҳозирги кунгача бўлган даврини кўриб чиқадилар. Олимпизмни тарихий жиҳатдан кўриб чиқсак, учта босқични ажратиш мумкин: қадимги, Кубертен ва Кубертендан кейинги олимпизм. Буларнинг барчаси бизни турли тарихий даврлардаги олимпизм ҳодисасини таҳлил қилиш, унинг ҳар бир босқичда асосий хусусиятларини тавсифлаш гоёсига туртки бўлди.

Қадимги олимпизм. Агар биз олимпизмнинг келиб чиқишини кўриб чиқсак, унинг келиб чиқишини Қадимги Юнонистонда бўлганлигини эътироф этиш лозим. Кубертен ушбу ҳодисанинг хусусиятларини Қадимги Юнонистон маданияти, дини, таълим тизими ва қадимги спорт хусусиятларида акс эттиради.



Қадимги Юнонистон маданияти жуда кенг қўламли ҳодисадир. Бироқ, унинг асосий тамойилларидан бири агонистик (рақобатбардошлик) ҳисобланади. Агонистика қадимги юнон маданиятининг ўзига хос хусусияти - қадимги юнонлар ҳаётининг барча соҳаларига сингиб кетган рақобат тамойили сифатида тушунилади. Қадим замон кишиси санъаткор ва донишманд, спортчи ва шоир, табиб ва нотик бўлиши керак. Таникли нотиклар халқ томонидан тан олиниши, фожиа ва комедия муаллифлари, шунингдек, уларнинг ижрочилари - томошабинлар билан муваффақият қозониш учун бир-бирлари билан курашишини инобатга оладиган бўлсак, хулоса шуки, қадимги юнон жамиятининг ўзига хос хусусиятларида агонизм тамойилига асосланган жисмоний, маънавий ва интеллектуал ривожланиш элементи қўйилган. Ушбу спорт мусобақанинг классик шаклини Грецияда Олимпия ўйинларидан бошлангани бежиз эмас. Қадимги Юнонистонда ўйинларнинг келиб чиқиши тарихий миф ва афсоналар асосида яратилган даврга тўғри келган. Қадимги юнон тарихчилари, файласуфлари ва шоирларининг бизгача етиб келган асарларидан маълум бўлишича, қадимги Олимпия ўйинлари халқ қахрамони Геркулес, афсонавий қирол Пелопс, спарталиқ қонун чиқарувчи Ликург ва эллин қироли Ифит номлари билан боғлиқ. [1.176]

Олимпиаданинг фалсафий жиҳати. Константинос Георгиадис<sup>14</sup> таъкидлаганидек, Олимпиада ҳали ҳам иккита бино (палестра ва гимназия) қолди, бу бизга маданият, таълим ва биргаликда ақлий ва жисмоний такомиллаштириш орқали руҳни юксалтириш воситаси сифатида шахсни шакллантиришни эслатиб туради. Шунингдек, Олимпиада Зевс ибодатхонасининг таъсирчан ғарбий педиментини кўриш мумкин, унда кентаврлар ва лапитлар ўртасидаги жанг тасвирланган. Кентавр - бу соғлом фикрга зид бўлган (ақл билан таъминланмаган) рамз - ярим отлар ва ярим одамлар, унда ҳайвонларнинг инстинкти устунлик қилади, лапит аёлларига ҳужум қилади. Аполлон худоси кўпайиш марказида ўнг қўлини кўтариб, адолат ва соғлом ақл, ақлбодар қилмайдиган мавжудотлар устидан ғалаба қозонишини буюради. Бу кўпайтириш ибратли маънога эга бўлиб, одамларга адолатнинг бевосита мантиқ, тараққиёт, ифбат билан боғлиқлигини эслатиб, эҳтиросларини жиловлайди. Инсон ҳаётида ҳамма жойда эзгулик ва ёвузлик қарама-қаршилигида ифодаланган, одамларнинг ақлий фаолиятида акс этган бу қайта қуришнинг яққол кўринишини кўриш мумкин. Зевс ибодатхонасидан бир оз нарида, Зевснинг Олимпия кўрикхонаси атрофида зиёратчилар бор эди, у ерда спортчи, уларнинг ота-оналари ва ака-укалари Зевс ҳайкали олдида ҳалоллик билан мусобақалашшига қасамёд қилишди.

Қадимги спортчиларни тайёрлаш диний тежамкорлик характериға эга эди ва ҳар қандай машғулот сингари, мусобақада муваффақиятни таъминлайдиган қобилиятларни якуний ривожлантиришни мақсад қилиб қўйган. Қадимги юнонлар ўзига хос дунёқарашга эга бўлиб, улар учун дунёни тушуниш инкор этиб бўлмайди, умуман олганда, у инсонга бўйсунмайди. У чуқур бефарқ ва ҳатто душман, шунинг учун одам тақдирга топширилади ва аслида ҳалокатга учрайди. Юнонлар худоларнинг ҳомийлигисиз Олимпия ўйинлари бўлиши мумкин эмаслигига ишонишган. Олимпиада чемпионларига алоҳида ҳурмат ва эҳтиром кўрсатилди. Юнонлар, шунингдек, фуқаролар орасида Олимпия ўйинларининг мавжудлиги худоларнинг марҳаматига умид қилиш сиёсатиға асос бўлишиға ишонганлар. Спортчи ўз сиёсати учун мукофотлар билан ватаниға қайтганида, ватандошлари қалъа деворини бузиб ташлаган ва бу доvon орқали спортчи тантанали равишда ўз она шаҳриға кириб келган. Бу ҳаракат билан улар қахрамон яшайдиган шаҳарға тош девор керак эмаслигини, у ўз шаҳрини ҳар қандай душмандан ҳимоя қила олишини аниқ кўрсатган.

Эллин таълим тизими ақлий ва жисмоний такомиллаштириш синтезини ўз ичига олган. Таълим уч қисмдан иборат бўлади, улар жисмоний, интеллектуал, мусикий таълим. Бу фалсафа тана ва руҳ мувозанатини топишға, идеалликка, яъни гўзаллик ва эзгулик бирлигига эришишға ёрдам берган. Қадимги юнонлар шахснинг баркамол ривожланишиға алоҳида эътибор берганлар, таълим ва тарбия орқали муваффақиятға эришган. Қадимги Юнонистонда шаҳарлар полис структурасиға эга эди. Бу куrol кучи билан жисмонан кучли куллларнинг катта массасини ушлаб туриш зарурлигига олиб келди. Баъзида кулллар сони эркин фуқаролар сонидан ошиб кетган. Шуларни ҳисобға олган ҳолда, ўзини жангчи деб ҳисоблаган эркин сиёсат аҳолисининг жисмоний, маънавий ва иродавий тайёргарлиги даражасиға индивидуал талаблар қўйилди.[2.135]

Олимпия ўйинлари Эллин цивилизациясининг энг муҳим қисмларидан бири бўлган. Улар милoddан аввалги 776 йилдан бери ўтказилган. 393 йилгача (милодий 394, милодий 392), яъни минг йилдан ортиқ вақт давомида антик олимпизм ғоялари шаклланган. Олимпия ўйинлари Плутарх, Геродот, Пиндар, Лусиан, Паусаниас, Симонидес ва бошқа антик муаллифларнинг асарларида қайд этилган.

Қадимги Олимпия ўйинларининг асосий хусусиятларини таъкидлаш лозим: эркин туғилган юнонлар иштирок этишға руҳсат берилган (дастлаб Олимпия ўйинларида фақат Пелопоннес аҳолиси катнашган. Кейин уларда кўшни давлатлар – Коринф, Спарта ва бошқа вакиллари иштирок эта бошлади. VI асрдан то. Милoddан аввалги II асрда фақат эркин туғилган юнонлар катнашган; қадимги Олимпия ўйинлари арафасида барча урушлар тўхтатилди ва сулҳлар тузилган. Венгер олими Ласло Кун таъкидлаганидек, бу улуг байрам арафасида барча низолар, урушлар тўхтаган. Ҳеч кимнинг Олимпия худудига куrol билан киришға ҳаққибўлмаган. Қондани бузган иккита кумуш мина жаримаға тортилган. Бу тахминан йигирма етти килограмм соф кумуш. Олимпия байрамиға борадиган саёҳатчини ҳафа қилган шахс ҳам каттиқ жазоға тортилган. Бунинг жазоси бир ёки иккита Олимпиада ўйинларидан

<sup>14</sup> Доктор Константинос Георгиадис Халқаро Олимпия Академиясининг фахрий декани, (ИОА), Спорт кафедраси "Олимпизм ўлчовлари" кафедраси профессори, "Олимпия тадқиқотлари, олимпия таълими, Олимпиада тадбирларини ташкил этиш ва бошқариш" университети томонидан ташкил этилган Пелопоннес ва Халқаро Олимпия академияси. Халқаро олимпия тарихчилари жамияти (ИСОХ) Ижроия қўмитаси аъзоси. Майнсадаги Ёханнес Гутенберг университетининг спорт фанлари доктори даражасиға эга, унинг тадқиқот соҳалари, жумладан, замонвий Олимпия тарихини ўз ичига олади. Ҳаракат, Олимпия ўйинларининг тикланиши, Олимпия таълими ва ахлоқий ва Олимпизмнинг фалсафий ўлчовлари.

четлатиш бўлган. Ўйинларда иштирок этиш - катта шараф ва катта масъулият ҳисобланган; куллар ва аёлларга мусобақаларда қатнашиш ва ҳозир бўлиш тақиқланган (аёллар: нафақат Олимпия ўйинларида қатнашмаган, балки уларни томоша қилиш ҳам тақиқланган). Фақат битта аёл, маъбуда Деметрийнинг руҳонийси уларни кутидан кузатиш ҳуқуқига эга эди. Ушбу тақиқ бузилган тақдирда, айбдор тошдан улоктирилган. Қадимги Олимпия ўйинларининг кўп асрлик тарихида фақат битта аёл тақиқни бузган ва ўйинлар пайтида Олимпияда пайдо бўлган. Бу Ференика - машҳур мушт жангчисининг қизи эди.

Йигит Олимпияга борганида, Ференика гимнастика ўқитувчиси либосида унга эргашди. Унинг ўғли муштлашувда ғалаба қозонди ва хурсанд бўлган онаси эҳтиёткорликни унутиб, уни табриклашга шошилди. Ҳамма тушундики, уларнинг олдида ниқобланган аёл бор эди, Ференикага ўлим жазоси билан таҳдид қилинган. Фақат томошабинларнинг илтимоси уни кутқарди. Ҳакамлар аёлни афв этишди, аммо дарҳол қарор қилдиларки, бундан буён спортчиларга ҳамроҳ бўлган мураббий ўйинлар вақтида махсус панжара ортида яланғоч ўтириши керак; ҳар бир спортчи 10 ой уйда, бир ой Олимпияда машқ қилган;

- Эллин ҳакамлари анъанавий маросимлар ва мусобақа қоидаларига риоя қилинишини диққат билан ва қатъий назорат қилганлар. Бўлажак олимпиячиларни Элланодик<sup>15</sup> (Элидалик ҳакамлари) - ўйинларнинг ҳакамлари ва бошқарувчилари диққат билан ва қатъий кузатдилар. Куръа бўйича сайланганлар, улар Олимпия жойлашган ерларда Элис минтақасининг энг шарафли фуқаролари қаторига кирганлар. Элланодикларнинг мажбуриятлари жуда масъулиятли, ҳуқуқлари эса чексиз бўлган. Ўйинларнинг барча ташкилотчилари, иштирокчилари, томошабинлари уларга бўйсунмишган. Улар ўз вазифаларини Олимпия фестивали бошланишидан 10 ой олдин бошлаганлар, улар Олимпияга келган спортчиларни аниқлаб, энг тайёрларини танлаб олган ва уларни мусобақага киритишган. Ўйинлар давомида улар анъанавий маросимлар ва мусобақа қоидаларига риоя этилишини назорат қилганлар;

Олимпия ўйинларининг ахлоқий тамойилига риоя қилиш учун - ҳалол, жасур, бефарқлик билан мусобақалашуш - улар спортчиларни порахўрлик, кўрқоқлик, ўз шахрига хиёнат қилиш, Олимпиядан ҳайдашгача жазоладилар. Элланодиклар ғолибларни мукофотлаб, айбдорларга жарима солган [3, 77].

Вакт тўхтамади, Александр Македонскийнинг ғалабаси Эллин давлатини эркин меҳнатнинг катта армияси билан таъминлади, бу эса эркин эллинлар рақобатининг кучайишига олиб келди. Бу спортчилар ўртасида мусобақаларга қизиқишнинг пасайишига олиб келган. Спортнинг ватанпарварлик, тарбиявий аҳамияти пасайди. Ушбу мусобақалар ҳеч қандай тарзда спортнинг ривожланишига олижаноб таъсир кўрсатмаган. Диний скептицизм аста-секин кучайиб борган, бу шубҳасиз Олимпия идеалларининг пасайишида ўз аксини топган. Бу Олимпия сулҳида намоён бўла бошлаган, V асрнинг тўртинчи чорагидан бошлаб, муқаддас сулҳ бузилган.

Милодий 394 йилда Рим императори Феодосий I фармони билан Олимпия ўйинлари тақиқланган. Унинг вориси Феодосий II бир неча ўн йиллар ўтгач, Олимпиядаги бутпараст ибодатхоналарни вайрон қилиш тўғрисида фармон чиқарган.

Кўпчилик Олимпия ўйинларини жонлантиришга ҳаракат қилган. Аммо Олимпия ўйинларининг тикланишига ва кейинчалик олимпия таълимининг асосига айланган олимпизм концепциясининг ривожланишига энг катта ҳисса барон Пьер де Кубертен томонидан қўшилган. Кубертен томонидан ишлаб чиқилган олимпизм модели олимпизмнинг қадимги идеалига асосланган. Бу Қадимги Юнонистонда мавжуд бўлган нарсга қайтишга уринишнинг бир тури бўлган.

Кубертен олимпизми. Кубертен спортни шахсга таъсир қилувчи кўп қиррали омил деб ҳисоблаган. Унинг фикрича, спорт маданият ва таълим билан уйғун бўлиши, нафақат юқори натижаларни кўрсата оладиганлар учун эмас, балки ҳамма учун очиқ бўлиши керак. У олижаноб рақобатга катта аҳамият берди, унда асосий нарса ғалаба эмас, балки ўзини ўзи устидан ғалаба қозониш, ўз-ўзини ривожлантириш учун ўзи билан курашишдир. Кучли рақиб билан рақобат қобилиятларни сафарбар қилиш ва уларнинг энг тўлиқ намоён бўлиши учун энг кучли рағбатдир. Унинг айтишича, рақибларнинг бир-бири билан олижаноб рақобатда ўз қобилиятларини кўрсатишга интилиши уларни мукаммаллик сари интилишга ўзаро туртки берган. Тиқишнинг катта маҳорати: битта спортчи (жамоа) рақиб томонидан ажойиб ҳужум маҳоратининг намоён бўлиши билан рағбатлантирилган. [4.78]

Пьер де Кубертен спортчи рекорд ўрнатишга, ҳеч қандай йўл билан ғалаба қозонишга интилмаслиги кераклигини таъкидлаган. У ҳалол рақобат қилиши, ҳалол рақобат руҳида шарафли ҳулқ-атвор кўрсатиши керак. Ғалаба қанчалик қимматли ва орзу қилинган бўлмасин, спортчилар кесиб ўтмасликлари керак бўлган маълум бир чизиқ бор. У ахлоқий меъёрларни ана шундай чегара деб билган. Шундагина спорт тарбиявий вазифани бажаради. Аммо, агар курашнинг ахлоқий ва ахлоқий меъёрлари бузилган бўлса, бу рақобатчиларга ўз қобилиятларини тўлиқ очиб беришга имкон бермайди. Рақибни мағлуб этиш мумкин, деди Пьер де Кубертен, лекин аини пайтда камолот сари олға силжиш истисно қилинади, бу эса спортни асл маъносидан маҳрум қилади. Кубертен мусобақа иштирокчилари қаторига спорт мақсадларини амалга ошириш учун мақбул ва тенг шароит яратадиган спорт ҳакамларини киритди. Ҳеч ким спортчини иштирок этишга мажбурлай олмайди, шу жумладан давлат ҳам. Олимпия ўйинларида спортчи ўз давлатини эмас, балки ўзини намоён қилади. Ҳозиргача Олимпия Хартиясига асосланган Олимпия ўйинлари спортчилар ўртасидаги мусобақадир, аммо давлатлар ўртасида эмас. Медаллар рейтинги норасмий мақомга эга.

<sup>15</sup> Элланодик Олимпиадалар давомида замонавий ҳакам сифатида ишлаган. Элида фуқароларидан иборат Қадимги Юнон Қўмитасининг аъзоси. 14 Олимпиадада икки стадионга югуриш пайдо бўлишидан олдин мусобақани фақат битта Элланодик назорат қилган.

Пьер де Кубертен спортнинг ҳар қандай тарғиботига қарши эди. Ушбу қоидалар манфаатдорлик тамойилини тасдиқлайди. Спорт билан боғлиқ бўлмаган мақсадларга эришиш учун спортдан фойдаланиш олимпизм ғоясига мос келмайди. Олимпизм концепцияси ва фалсафасини ишлаб чиқишда Кубертен спорт мусобақалари билан боғлиқ бўлиши мумкин бўлган салбий ҳодисаларни ҳисобга олган. У спортнинг икки томонлама таъсири ҳақида гапирган. Кубертен «Бугунги кунда, ўтмишдаги каби, спорт мусобақаларининг таъсири ҳам ижобий, ҳам салбий бўлиши мумкин, бу улардан фойдаланиш ва ривожланиш йўналишига боғлиқ. Спорт ҳам энг олижаноб, ҳам энг паст туйғуларни ифодалаш мумкин; у фидойилик ва очқўзликни ривожлантириши мумкин; саҳий ва бузуқ, жасур ва жирканч бўлиши мумкин; ниҳоят, у тинчликни мустаҳкамлаш ёки урушга тайёргарлик кўриш учун ишлатилиши мумкин», дея таъкидлаган.

Пьер де Кубертен томонидан ишлаб чиқилган олимпизмнинг асосий принципини қайд этиш мумкин: шахснинг баркамол ва ҳар томонлама ривожланишига кўмаклашиш; энг юқори спорт натижаларига эришиш йўлида ўз-ўзини такомиллаштириш имконияти; ҳаваскорлик тамойили ўз-ўзини тарбиялаш ва моддий манфаатлардан воз кечиш, спортни фойда учун эмас, балки завқ учун ривожлантиришнинг намоён бўлиши; - спортнинг ахлоқий кодекси; халқлар ўртасида тинчликни мустаҳкамлаш, халқаро англашувни ўрнатиш.

Шунингдек, Пьер де Кубертен замонавий Олимпия таълимида ўз аксини топган олимпизмнинг асосий ғояларини шакллантиришга муваффақ бўлди: тинчлик, тинч-тотув яшаш ғояси, ижтимоий тизимлар, давлатлар ва халқлар мавжудлиги, унда олимпизм тизимни шакллантирувчи омил сифатида, Олимпия таълими эса - ёшларни тинчлик руҳида тарбиялаш воситаси сифатида; байналмилализм, ижтимоий таълимга асосланган умуминсоний қадрият ғояси; шахсни инсонпарвар, ҳар томонлама ривожлантириш ғояси, уни амалга ошириш учун асос ёшларнинг олимпия таълими, Олимпия субмаданияти; ахлоқий қадриятлар устуворлиги ғояси. Бу ғоя ва тамойиллар айниқса долзарб бўлиб, ҳозирги замонда ҳам ўз қийматини йўқотмаган. Ҳозирги вақтда улар Олимпия таълими орқали амалга оширилмоқда, бунда олимпизм олимпия таълимининг асоси ҳисобланади.

Олимпизм ва унинг фалсафаси улкан инсонпарварлик потенциалига эга ва ҳар бир инсонга, шунингдек, шахс призмаси орқали бутун жамиятга таъсир ўтказишга қодир.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш жоизки, “Олимпия таълими” атамаси илк бор XX асрда пайдо бўлганлиги аниқланди. Унинг муаллифи замонавий олимпия таълими асосчиси барон Пьер де Кубертендир. Пьер де Кубертен томонидан келажакдаги олимпия таълимининг асоси сифатида яратилган услубий асос учта кетма-кет босқич сифатида ифодаланиши мумкин: Олимпия таълими ғоясининг келиб чиқиши; Олимпия таълими асосларини шакллантириш; Олимпия таълимининг шаклланиши ва ривожланиши.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Каирос // Антик давр лугати. М., 1985. П. 40; Гераклит. Илк юнон файласуфларининг парчаси. 1-қисм. - М., 1984.
2. Кун Л. Жисмоний тарбия ва спортнинг умумий тарихи. - М., 1982
3. Жолдак В. Олимпизм - жисмоний тарбия ва спортни инсонпарварлаштириш омили // Олимпия ҳаракати ва ижтимоий жараён. М., - 2002. - С. 77-81.
4. Исаев А.А. Олимпизм принциплари бўйича болалар ва ўсмирлар оммавий спортида яхлит таълим тизимини ривожлантиришнинг назарий асослари: дис.педагогика фанлари доктори. илмий ҳисоботлар. - М., 1999. - С.78.

*Олимпизм қадриятларининг ўзгариши*

*Мамбетов Б. Ж. Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Нукус филиали*

**Резюме:** Мақолада Олимпизм тушунчаси ҳақида сўз юритилади. Спортнинг маданият ва таълим билан уйғунлашган бир бутун шакл эканлигини тасдиқлаган. Шунингдек, соҳага тегишли адабиётлар ва илмий манбалар асосида Олимпизм тушунчасига шарҳ берилган ва илмий хулосага келинган.

**Калит сўзлар:** Олимпизм, Олимпия, қадрият, ирода, чидамлилиқ, спорт, жисмоний маданият, Кубертен.

*Изменение ценностей олимпизма*

*Мамбетов Б. Дж. Нукусский филиал Государственного университета физической культуры и спорта Узбекистана*

**Резюме.** В статье рассматривается понятие олимпизма. Он подтвердил, что спорт – это целостная форма, объединенная с культурой и образованием. Также на основе соответствующей литературы и научных источников прокомментировано понятие олимпизма и сделан научный вывод.

**Ключевые слова:** Олимпизм, Олимпия, ценность, воля, выносливость, спорт, физическая культура, Кубертен.

*Changing the values of Olympism*

*Mambetov B.J. Nukus branch of the State University of Physical Culture and Sports of Uzbekistan*

**Summary.** The article deals with the concept of Olympism. He confirmed that sport is a holistic form, combined with culture and education. Also, based on the relevant literature and scientific sources, the concept of Olympism is commented on and a scientific conclusion is made.

**Key words:** Olympism, Olympia, value, will, endurance, sport, physical culture, Coubertin.

## INGLIZ TILI DARSLARIDA O'QUVCHILAR TADBIRKORLIK KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING MOHIYATI VA MAZMUNI

**Mirzakarimova M.M.**

*Andijon davlat chet tillari instituti erkin tadqiqotchisi*

Dunyoda ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish orqali o'quvchilarni hayotiy faoliyatga tayyorlash bo'yicha qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Xalqaro amaliyotda ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish yangi

ishchi o'rinlarining yaratilishi va ishsizlikning kamayishiga, xizmatlar ko'rsatish hajmining ortishiga, ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni hal etishda muhim o'rin tutadi. Ta'lim dasturlarining sifat jihatidan yangilanishi sharoitida o'quvchilarni tadbirkorlik faoliyatiga, ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlarga tayyorlash uchun tadbirkorlikka asoslangan innovatsion metod va vositalarni ishlab chiqish, qiymat yaratishga asoslangan texnologiyalar asosida ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning metodik asoslarini va mexanizmlarini loyihalash alohida ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon miqyosida yoshlarni tadbirkorlik faoliyatiga jalb etish va qo'llab-quvvatlashga qaratilgan «Founders4School» (Buyuk Britaniya), The Young Entrepreneurs Academy (Kanada), Youth Entrepreneurship Program (Kaliforniya), "AMIDEAST" (Misr) kabi mintaqaviy dasturlar amalga oshirilmoqda. Ixtisoslashtirilgan ta'limning didaktik-texnologik imkoniyatlari va boshqa resurslarning faollashishi, ta'lim dasturlarining sifat jihatidan yangilanishi sharoitida yoshlarni tadbirkorlik faoliyatiga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlarini joriy etishning samarali kriterial-dagnostik matritsasini ishlab chiqish, mediata'lim, dasturlashtirilgan ta'lim usullarini qo'llash tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Jahondagi rivojlangan davlatlar tajribasi shuni ko'rsatadiki, tadbirkorlik faoliyati milliy iqtisodiyotning ajralmas tarkibiy qismidir. Ta'lim muassasalarida iqtisodiy fanlarni va tadbirkorlik faoliyatini chuqur o'rganish bozor iqtisodiyotini diversifikatsiyalash sharoitida bo'lajak mutaxassislarni hayotiy faoliyatga tayyorlashda muhim o'rin tutadi. Jahon tendensiyasiga ko'ra, yoshlarni tadbirkorlik faoliyatiga tayyorlash ilg'or mamlakatlar ta'limi tizimidagi ishchi o'rinlarining yaratilishi va ishsizlikning kamayishiga, ishlab chiqarish tovarlari va xizmatlar ko'rsatish hajmining ortishiga, ijtimoiy dasturlarni joriy etish va boshqa ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni hal etishga imkon beradi.

Mamlakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishida yoshlarni biznesga tayyorlash, ularda tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish muhim omillardan biri hisoblanadi [3]. Mamlakatimiz iqtisodiyotini modernizatsiya qilishning ustuvor yo'nalishlaridan biri - bu o'rta mulkdorlar sinfining shakllanishiga imkon tug'diradigan kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni rivojlantirishdir. Shu nuqtai nazardan kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni yanada rag'batlantirish, yoshlarni, jumladan, o'quvchilarni tadbirkorlik faoliyatiga keng jalb etish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish iqtisodiy rivojlanishda muhim o'rin tutadi.

Tadbirkorlik – bozor iqtisodiyotining bosh kategoriyasi bo'lib, tavakkalchilik sharoitida ishlab chiqarishning alohida innovatsion shakli bilan shug'ullanib, o'z mol-mulki orqali daromadga, foyda olishga yo'naltirilgan faoliyatdir. Shuningdek, tadbirkorlik - iqtisodiy bilim asoslarini puxta o'zlashtirish va boshqaruv sohasida ma'lum tajribalarga ega bo'lish, yuzaga keluvchi muammolarni o'z vaqtida va ijobiy hal etish, xo'jalik va moddiy mablag'lardan oqilona foydalanishga yo'naltirilgan faoliyat turi hisoblanadi [5]. Bugungi globallashuv sharoitida ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish, jumladan, ularning ish bilan bandligini ta'minlash va tadbirkorlik faoliyatiga bo'lgan intilishlarini qo'llab-quvvatlash hamda turli vayronkor g'oyalar ta'siriga tushib qolishlarining oldini olishda muhim o'rin tutadi. Shuni ta'kidlash o'rinliki, umumta'lim maktabi va kasb-hunar kollejlari o'quvchilarini tadbirkorlik faoliyatiga keng jalb etish, mamlakatimizdagi iqtisodiy-ijtimoiy o'zgarishlarga chuqur bilim, yuksak saviyali, mustaqil fikrlaydigan yoshlarning bu boradagi ishtirokini ta'minlash bugungi kundagi asosiy vazifalardan biri hisoblanadi [1].

Mazkur ustuvor vazifalarni amalga oshirishda umumiy o'rta ta'lim va kasb-hunar ta'limi muassasalarida umumkasbiy va maxsus fanlarni o'qitishda ta'lim oluvchilarni tadbirkorlik faoliyatiga yo'naltirish orqali o'z kichik biznesini tashkil etishga maktab yoshidanoq tayyorlab borish dolzarb hisoblanadi.

**Ingliz tili darslarida  
o'quvchilarning tadbirkorlik  
ko'nikmalarini rivojlantirish  
mexanizmi**

• o'qitishning innovatsion modellarini amalga oshirishda tashxislanuvchi va kafolatlanuvchi natijani ta'minlovchi harakatlar, jarayonlar va tadbirlarning tartibga solingan yig'indisidir

### **1 -rasm. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish mexanizmi**

Ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning asosiy maqsadi – o'quvchilarning tadbirkorlik faoliyatiga tayyorgarligini shakllantirishdir. Ilmiy adabiyotlarda —tayyorgarlik tushunchasi faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirishning muhim sharti, kasbiy yo'nalganlik, faoliyatga yaroqlilik, muayyan qobiliyatlar belgisi sifatida ta'riflangan[4].

O'sib kelayotgan yosh avlodni zamon o'zgarishlariga tayyorlash uchun ularni bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish bilan birga, ularni kundalik hayotida duch keladigan vaziyatlar, muammolarni yechishda qo'llay oladigan, o'z-o'zini bandligini ta'minlay oladigan qilib tarbiyalash zarur. Bu jarayonda ta'lim oluvchilarda qiziqish uyg'otish, o'zining orqasidan ergashtira bilish uchun pedagog mustahkam irodaga, bilimga ega bo'lishi bilan birgalikda, tadbirkorlikka yo'naltirilgan pedagogik salohiyati yuqori bo'lishi talab etiladi [2]. U doim faol va ijodiy fikrlovchi shaxs bo'lishi lozim.

Uzluksiz ta'lim tizimida biznes va tadbirkorlikka yo'naltirilgan o'qitish tizimining takomillashtirish ta'lim tizimida uzviylikni ta'minlashda muhim omillardan biri hisoblanadi. Uzluksiz ta'lim tizimida ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha Davlat ta'lim standartlari, o'quv rejalari va o'quv dasturlarining ahamiyati, ularni izchillik bilan amaliyotga tatbiq etilishidir. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish fanlararo uzviylikni ta'minlash ta'lim oluvchilarda biznes ko'nikmalari bo'yicha pedagogik ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.



Ta'lim bosqichlari o'rtasidagi uzviylikning ta'minlanishi – ta'limning mazmunini davom ettirib, uning mazmunini boyitishida hamda ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishda fanlararo uzviylikning ta'minlanishi asosida namoyon bo'ladi. Ta'lim oluvchilarni biznes va tadbirkorlikka tayyorlashda, ularning bandligini ta'minlashda ta'lim muassasalarida umumkasbiy va maxsus fanlarni yuqori darajada o'qitishni belgilaydi. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish amaliy bilimlar bilan bog'langan maxsus fanni o'rgatish uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Umumkasbiy va maxsus fanlardan ta'lim mazmunini belgilashni, o'quv jarayonini tashkil etishni o'qitishning metodik tavsiya va talablari asosida amalga oshiriladi. Fan dasturlaridagi mavzularning mazmuni va tuzilishi o'quv materiallarining mantiqiy ketma-ketligi, ta'lim berish metodlarini, didaktik va interfaol qo'llanmalar xarakterini belgilaydi.



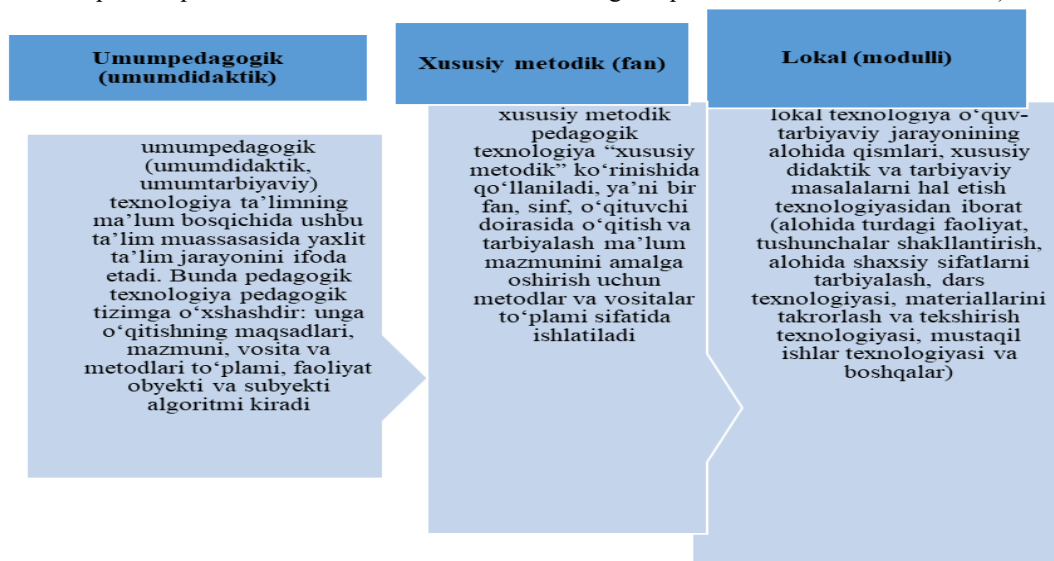
### 1-rasm. O'quvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning ta'lim tizimida uzviylik tamoyillari

Ta'lim oluvchilarda tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning ta'lim tizimidagi uzviylik tamoyillari avvalgi va keyingi o'tiladigan o'quv materiallari o'rtasidagi mantiqiy uzviylikni ta'minlab, ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish maqsadi, mazmuni, ta'lim metodi va vositalarini aniqlashda hamda ta'lim oluvchilarning mustaqil yaratuvchanlik, ijodkorlik, ishbilarmonlik ishlarini tashkil etishda muhim ahamiyatga ega [7].

Uzluksiz ta'lim tizimida umumkasbiy va maxsus fanlarni o'qitishda huquqiy-iqtisodiy islohotlar va ularning natijalarini inobatga olgan holda ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha uzviylashgan o'quv fan dasturlari qo'llanilishi avvalambor ta'lim muassasalari bitiruvchilarini noo'rin kasb tanlanishiga barham beradi, ta'lim oluvchilarga beriladigan bilim, ko'nikma va malakalarni tizimlashtirilib, ularning biznes va tadbirkorlik bo'yicha bilimlaridagi bo'shliqlarni to'ldirishda hamda ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda, bitiruvchilar bandligini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega bo'ladi.

Ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish - bu umrida kompyuter ishlatmagan odamga sovg'a qilingan qimmatbaho kompyuterga o'xshaydi. Bir tomonidan yangi imkoniyatlar, ikkinchi tomondan dastlabki davrda uni o'rganish uchun juda ko'p mashaqqatli mehnat talab qiladi. Bunday og'ir mehnatni o'z bo'yiga olmagan pedagoglarni inert va qotib qolganlikda ayblashadi. Chunki innovatsiyalarni joriy etishda o'zidagi shu xislatni bartaraf etishni hamma pedagog ham uddalay olmaydi [6].

Bo'lajak mutaxassislarda shaxsga yo'naltirilgan yondoshuv asosida tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik amaliyoti quyidagi shart-sharoitlar zarurligini taqazo etdi: o'quv-me'yoriy hujjatlar; tadbirkorlik faoliyati bo'yicha bilimlarni o'z ichiga olgan o'quv materiallar mazmunini boyitish (maxsus kurs dasturi, o'quv dasturi, o'quv va elektron qo'llanma); kasb-hunar ta'limi muassasalari o'quvchilarini tadbirkorlik faoliyatiga oid axborot-ma'lumotlar bilan ta'minlash; o'quvchilarni tadbirkorlik faoliyatiga yo'naltirishning ijtimoiy yo'nalishlari (biznes-klublar, yosh tadbirkorlarni qo'llab-quvvatlash markazi, tadbirkorlik asoslariga o'qitishni tashkil etish markazlari).



### 2-rasm. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish jarayoni tuzilmasi

Xulosa shuki, ingliz tili darslarida o'quvchilarning tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish – tadbirkorlik sohasiga oid bilim, malaka va ko'nikma hamda kompetensiyalarni o'zlashtirish qobiliyatlarini, ishbilarmonlik sifatlarini, tadbirkorlik faoliyatiga oid tafakkurini shakllantirish jarayoni bo'lib, ta'limning uzviyligi va uzluksizligini ta'minlash maqsadida umumiy o'rta hamda o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi uchun kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan yagona davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlariga ta'lim muassasalari bitiruvchilarini bandligini



ta'minlashda ingliz tili darslarida o'quvchilar tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning metodik asoslarini takomillashtirish va bu yo'nalishda o'tiladigan darslar hamda pedagoglarni ham kompetent bo'lishini ta'minlash ta'lim tizimi samaradorligi oshirishga xizmat qiladi.

O'quvchi-yoshlarda egallagan bilimlarini hayotda qo'llay olish, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lish, ongli ravishda kasb-hunar tanlash, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, mediaresurslardan samarali foydalangan holda mustaqil ta'lim olish va tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish orqali bandlikning ta'minlanishi raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash tizimini tubdan takomillashtiradi.

#### ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi —O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risidagi Farmoni // O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami. —T.: 2017. —B. 39
2. Стандарты и мониторинг в образовании – 2004, - №2.
3. <http://inf.1september.ru/2006/07/03.htm>
4. Turdiyev N.Sh., Asadov Yu.M., Akbarov S.N., Temirov D.Sh. Umumiy o'rta ta'lim tizimidan o'quvchilarning kompetensiyalarini shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari. – T.: "Tafakkur". – 2015. – 160 b.
1. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC/Sec. (96) 43. Берн, 2006.
2. Методист – 2008, - №7, - 2010, - №6.
3. Tolipov O'. K., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning nazariy va amaliy asoslari. – T., 2006.

*Ingliz tili darslarida o'quvchilar tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning mohiyati va mazmuni*

*Mirzakarimova M.M. Andijon davlat chet tillari instituti erkin tadqiqotchisi*

**Rezyume.** Maqolada ingliz tili darslarida o'quvchilar tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish bo'yicha Davlat ta'lim standartlari, o'quv rejaları va o'quv dasturlarining ahamiyati, ta'lim sifatini oshirishda, uzluksiz ta'limni takomillashtirishda uzviylashgan dasturlarning yaratilishi va izchillik bilan amaliyotga tatbiq etilishi haqida fikr va mulohazalar bayon etilgan. Ingliz tili darslarida o'quvchilar tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishning ta'lim tizimida uzviylik tamoyillari avvalgi va keyingi o'tiladigan o'quv materiallari o'rtasidagi mantiqiy uzviylikni ta'minlashi sifatida tahlil qilinib, ingliz tili darslarida o'quvchilar tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish mazmuni ta'lim oluvchilarning mustaqil yaratuvchanlik, ijodkorlik, ishbilarmonlik ishlarini tashkil etishdagi ahamiyati ko'rsatib o'tilgan.

**Tayanch so'zlar:** uzviylik tamoyillari, uzluksiz ta'lim, kompetensiya, komponent, davlat ta'lim standartlari, o'quv dasturlari, o'quvchilar tadbirkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish.

*Сущность и содержание развития предпринимательских способностей учащихся на занятиях по английскому языку*

*Мирзакаримова М.М. Внештатный исследователь в Андийанского государственного института иностранных языков*

**Резюме.** В статье описывается значение государственных образовательных стандартов, учебных планов и образовательных программ для развития у учащихся предпринимательских навыков на занятиях по английскому языку, создания комплексных программ повышения качества образования, последовательной реализации непрерывного образования. Анализируются принципы согласованности в образовательной системе развития предпринимательских способностей учащихся на занятиях по английскому языку как обеспечение логической преемственности между предыдущим и последующими учебными материалами, а также значимость содержания развития предпринимательских способностей учащихся на занятиях по английскому языку. в организации самостоятельного творчества, творческой и деловой работы учащихся.

**Ключевые слова:** принципы добросовестности, непрерывное образование, компетентность, компонент, государственные образовательные стандарты, учебные планы, развитие предпринимательских способностей обучающихся.

*The essence and content of developing students' entrepreneurial skills in English classes*

*Mirzakarimova M.M. Independent researcher of Andijan State Institute of Foreign Languages*

**Summary.** The article describes the importance of state educational standards, curricula and educational programs for the development of students' entrepreneurial skills in English classes, the creation of integrated programs in improving the quality of education, and the consistent implementation of continuous education. The principles of coherence in the educational system of the development of entrepreneurial skills of students in English language classes are analyzed as providing a logical continuity between the previous and subsequent educational materials, and the importance of the content of developing entrepreneurial skills of students in English classes in the organization of independent creativity, creativity, and business work of learners is shown.

**Key words:** principles of integrity, continuous education, competence, component, state education standards, curricula, development of students' entrepreneurial skills.

УДК:371.036:17.02

## ИНСАН ҚӘДИРИ ХӘМ ҚӘДИРЯТЛАР

Асаматдинова Ж., Қурбанова Р.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Инсан ҳәм оның қәдири машқаласы әзелден актуал мәселелерден бири. Инсанның өзін қәдирият сыпатында талқылауы менен оның қәдири, конкрет дәрежедеги қәдириятлар системасы ҳаққындағы машқалалардан парқ кылады. Бул бойынша төмендегише пикирлеу мумкин, яғный: ҳәр бир инсан шахсты қәдирият сыпатында қарауы мумкин, бундай инсанның өзи, оның тәбиий - тарихий процессте жаралыуы, тири жанзатлар арасында бир ғана жәмийетлик жаратылыс екенлиги итибарға алынады. Бул бойынша талқылау конкрет инсанға қаратылған болып, оны арнаулы изертлеу темасының объектине айландырады; инсанның қәдири, яғный оның жәмийетлик процесстердеги орнын, қоршаған этирап ҳәм басқа адамлар ушын әҳмийетин, жәмийеттеги дәрежесин ҳ.т.б изертлеу мумкин. Бул бойынша талқылау инсанның жәмийетлик-тарихый әҳмийетин үйрениуге тийкарланады.

Инсан тарихый раўажланыў процессинде турли өзгешеликлер, қабилетке ийе болған, руўхый әдеп икрамлылық қәсийетлерди өзінде сәўлелендирген социал жаратылыс сыпатында жәмийеттеги ең тийкаргы қәдири субъект. Өз шахсы хәм басқалар қәдин аңлап жетиў ушын инсанның камалаты даўамында қәлиплескен руўхый келбети хәм ишки дүнъясы жақсылыққа хызмет етиўи, оның өзи болса өмирдиң мазмун-мақсетин дурыс аңлайтуғын дәрежеде тәрбияланған болыўы лазым[4, 17]. Усы мәнисте, Сократтың «Өз-өзинди аңла!» - урани үлкен әхмийетке ийе. Өз қәдин аңлаўдың объектив, субъектив, жәмәәтлик хәм жеке тәреплери бир-бири менен тығыз байланыста болады.

Илимпаз Қ. Назаровтың изертлеўлерине тийкарланған ҳалда төмендеги пикирлерди келтирип өтемиз: қәдирияттың қәдириизлениўи – бирден хәм тосаттан жүз бермейди. Қәдириизлениў белгили бир аксиологиялық процесс [3, 138]. Жоқарыда айтып өткенимиздей, материаллық тараўда қәдириизлениў, руўхый тараўдан парқланады. Қандайда бир әспаб-үскене ўақыт өтиўи менен өзиниң қәдири-қымбатын жоғалтыўи мүмкин. Бирақ белгили бир нәрсениң керекли яки керек болмай қалыўы оның пүткиллей қәдириизлениўин аңлатпаўы да мүмкин. Бундай жағдайда инсанлар қәдирият объектін естелик сыпатында сақлап жүреди, олар музейлерден орын алады. Францияның пайтахты Париждеги Эйфель минарасы өзиниң ҳақыйқый функциясын пүткиллей жоғалтсада, французлар ушын қәдин жоғалтпаўын қәдирият объектін саналады.

Руўхыйлық пенен байланыслы болған қәдириятлар өзиниң сәўлелениў формасы, заманның реаллықлары менен байланыслылығына қарай қәдириизлениў яки қәдириизлениў өзгешеликлери жағынан парқланады. Мәселен, инсаният жәмийети ушын материаллық хәм руўхый байлықларды ислеп шығарыў, жәмийетте жаңа әўладлар менен жетилистириў, раўажланыўға ерисиў, тыныш-татыў хәм жәмийетлик турақлылық хәмийше өз қәдин сақлап қалады. Қәдирияттаныў көзқарасынан «тынышлықты сақлаў ушын әскерий жақтан күшли яки тең болыў керек!» деген пикир журитиў көп жағдайларда турақлылықтың қәдин надурис түсиниў болып есапланады. «Инсаният тынышлық дәўирлеринде урысқа таярланбастан, қурааларды жасаў орнына, оларды жоқ етиў менен шугылланғанында, ҳеш қашан урыс болмаған болар еди» - Лоросифуконың бул пикири хәмме дәўирлер ушында өз қәдин жоғалтпайды. Қ. Назаров «Аксиология» деп аталған мийнетинде «миллет ушында өзін-өзи толықтырып турыў, яғный миллеттиң келешегин тәмийинлеў, оның үрп-әдет-дәстүрлери, тили, мәдений хәм руўхый байлықларын сақлаў ҳәр қашан қәдири болып қала береді. Дәўирлер өткени менен оларды өширип жибере алмайды. Бирақ ҳеш қайсы бир миллет әне усы қәдириленетуғын тәреплерин басқа миллетке тән қәдириятлардан үстин қоймаўы лазым. Себеби, дүнъяда өзін уллы деп атамайтуғын, тарийхында бундай уллылық ушын тийкарлар барлығын айтып өтпейтуғын миллет болмаса керек! Миллет аз санлы болыўи мүмкин. Бирақ қәдириизлениўи, дүнъя халықларының этник келбетинде өз әхмийети жағынан айрықша орынға ийе екенлигин ҳаққында атап өтиўи – улыўмаинсанияттың жазылмаған қағыйдаларынан бири» - деп жазады [3, 139].

Қәдириизлениў машқаласы үстинде пикир журитиў, қәдириятларды қәдирилеў өлшемлери, қәдирият нормалары ҳаққындағы мәселени шетлеп өте алмайды. Бул мәселе Б.Р.Каримов хәм Б.О.Тураевлардың «Оқилона қәдрият мулжаллари» мийнетинде илимий-аксиологиялық талқылаў барысында изертлеў объектін сыпатында кун тәртинине қойылған. Олар бул илимий мийнетинде «инсан концепциясынан ақыллылық пенен қәдирият өлшемлерин қәлиплестириўде пайдаланылатуғын бир қатар методологиялық шешимлер ...» берген. Бул методологиялық шешимлер қәдириятқа бағдарлағанлықты анықлаўда унамлы пайдаланыў мүмкин.

Илимий анализлерден келип шығып, арнаўлы ислеп шығылған авторлық бағдарлама тийкарында шөлкемлестирилип, талабалардың Инсанды (ең уллы әдем икрамлылық қәдирият сыпатында), өзін-өзи («Мен» концепиясы) аңлаўға ериседи. Аудиториядан тыс шынығыўлар бағдарламасында әдеп икрамлылық хәм эстетикалық тәрбия процессинде талабалар, оқыўшылар тәрпинен ийеленген билим, көнликпе, тажрийбе хәм компетенциялар системасы белгилаб берилди.

**«Инсанды аңла» темасын өзлестириў процессине қолланылатуғын усылар хәм әмеллер.** Инсанды комплексли изертлеў - адамды, оның қәлиплесиўин хәм раўажланыўын, атап айтқанда, оны индивидуаллық хәм социаллық қәдириятқа ийе индивид сыпатында үйрениў; додалаў: инсан қәдириятты-сыртқы-эстетикалық, руўхый эстетикалық, әдеп-икрамлылық, социаллық қәдириятлар ҳаққында, инсан гөззаллығы-сулыў хәм әжайып инсан ҳаққында; инсанды бақлаў: тамашалаў яды - тамашалаўды талап ететуғын көриў (мәселен, портрет живописин) анализаторы жәрдемінде; инсан образын әдебиятта, сүўретлеў өнеринде көркем өзлестириў; инсан ҳаққында көркем информацияларды, соның ишинде иллюстрациялық мағлыўматларды жыйнаў; «Инсанды аңла» темасындағы фольклорлық материалларды жыйнаў; инсан ҳалатын (ишки сыртқы) бақлаў; адамларды, олардың қарым-қатнасын бақлап таллаў хәм жуўмақ шығарыў; фатик-мазмунсыз хәм анық мақсетсиз қарым-қатнас мысаллары: эмпатия «сабақлары»-басқалардың ишки тәшўишлерине ениў, оларға кеўил билдириў уқыбына ийе шахстың сыпатларын жүзеге шығарыў; толерантлық эффекти-оқыўшыларға басқалардың пикирине, минез-құлқына, турмыс қалбине шыдаўды жүзеге шығарыў шараятларын жаратыў; вариатив шешимди (оны билиў, таллаў, өнимли жуўапты излеў тийкарында) талап ететуғын машқалалы социаллық-коммуникативлик ҳалат; ҳалат-оқыўшылар ушын моральлық конфликттен шығып, моральлық таңлаў, моральлық ҳәрекет моральлық шешим табыў; адамгершиликли-этикалық қарым-қатнасты, оқыўшылардың минез-құлқын модификациялаў-жаратылған «реал» шараятларда ретлестириў; қойылған машқаланы билиў, оны адамгершиликли-этикалы тийкарларда шешиў мақсетинде психодраманы (оқытыўшы, оқыўшылар тәрпинен) моделлестириў; позитив, агрессив минез-қулықты сахналастырыў; берилген социаллық-коммуникатив ситуациялар, оларда жүзеге келген этикалық машқалалардың оқыўшылар тәрпинен импровизацияланыўы; рольлик ойын, онда берилген шараятта мақсетке бағдарланған диалог, сөйлесиў,

гүрриңдесіу хэм т.б. сахналастырылады; интеллектуал, билиу түсиндириу, коммуникатив-халатлы, қарым-қатнасықлардың драматизмине хэм кескинлигине, реал қатнасықларға, еркин минез-қулыққа тийкарланған ойын; этираптағылар менен жоқары әдеп-икрамлылық қатнасықлар нормасы дәрежесинде қарым-қатнас жасау қағыйдаларын ислең шығу: тренинг усылы - социаллық-коммуникатив хэм басқа да халатларда қатнас жасау; норматив этикаға, моральлық тилге, әлпайымлылыққа, хүрмет-иззетке хэм т.б.байланыссы қарым-қатнас тренинглери; бағдарланған хәрекет усылы-халатқа бағдарланыу хэм жаратылған критикалық халаттан эмоционал-унамлы шығу; моральлық таңлау-оқыушылардың минез-қулықтың, қылықтың белгилери бир сызықларына (конкрет жағдайларға мууапық) артықмашлық бериу; [2; 43]

**Додалау:** реал турмыстағы, көркем фильмлердеги, көркем шығармалардағы, сүүретлеу өнериндеги шаңарақлық-турмыслық жеке, жәмийетлик конфликтлерди хәр қыйлы вариантларды додалау; әдеп-икрамлылық-эстетикалық қатнасықлар: миннетдаршылық, исеним, сөз бенен истиң бирлиги, миннетлер, ұазыйпалар, хошаметлеу хэм т.б. додалау; әдеп-икрамлылық-эстетикалық мүнәсибетлер-ерликлерди, пидайылылықларды, қахарманлықларды, хәрекетшенликти хэм т.б. додалау [2;28].

**«Өзинди анла» темасын өзлестиріу процессинде қолланылатуғын усыл хэм әмеллер:** *шахсқа бағдарланғанлық* - тәрбияланыушыға шахс сыпатында избе-из қатнас жасау-өзин шахс сыпатында билиу, оны қәлиплестиріу хэм рауажландырыуда, өзин анықлауда, әмелге асырыуда, тастыйықлауда, шөлкемлестиріуде, хәрекетшенликте (жас өзгешеликлері хэм қызығыушылықтарына мууапық) жәрдемлесіу [1; 41]; *оқыушыларды индивидуал (жеке) изертлеу*-унамсыз сыпатларды жеңип өтиу максетинде хәр бир тәрбияланыушыға оның жеке өзгешеликлерин билиу тийкарында педагогикалық тәсир етиу; өспиримлик жасындағы оқыушылардың өзин бақлауы хэм өзиниң «Мен»и ҳаққында ойлауы; өспиримлердиң өзин шеттен бақлауы; өспиримлердиң «Өзиме қандай қатнастаман?», «Этирапымдағыларға қандай қатнастаман?» «Мен» хэм олар контекстинде) ҳаққында ойлауы; өспиримлерди темаларында ойлауы хэм додалауы; өспиримлердиң өзи хэм этирапындағылардың өзлериндеги өзине тән, басқалардан ажыралып туратуғын өзгешеликлерин хэм сыпатларын анықлауы; өспиримлердиң өзиниң темпераменти, характери, эмоционал, интеллектуал хэм еркли шеңберине дыққаты; өспиримлердиң өзиниң қызығыушылықларын, талаптарын хэм уқыптарын анықлауы хэм белгилеуи; өзин бақлау-үйрениу-таллау-бақалау нәтийжесинде шахстың заманагөй идеал өлшемлери ЭГО («Мен») тийкарында өзин-өзи тексеріу; коммуникатив өзин-өзи билиу-оқыушылардың өзиниң коммуникатив уқып хэм көнликпелерин билиуге (өзин-өзи бақалау арқалы) бағдарланған хәрекеті; өспиримлердиң өзиниң характеристикасын қалдырыуы; «өзиниң» моральлық концепцияларын: өзиниң сыпатларына, минез-қулқына, ис-хәрекетлери хэм т.б. талапшандықты арттырыу;

**Оқытыушы мынаны есинде сақлауы тийис.** «Инсан - органикалық хэм оның рууый-эстетикалық, физикалық-эстетикалық хэм де көркем мағаналы мазмуны менен ажыралмас бирлик. Бул бирлик жеке адамның хәр тәреплеме рауажланыуы нәтийжесинде толық сәуленеді» (Б.Т.Лихачев).

Солай екен, жоқары әдеп-икрамлылық хэм актив турмыслық позиция-максетли, әжайып-гормониялық инсаннның рауажланыу хэм қәлиплесіу факторы болып табылады. Жуумақлап айтқанда, қәдирлеудин қарама-қарсысы - бул қәдирсизлениу хәр тәреплеме хэм қурамалы аксиологиялық процесс. Ол хәр қыйлы тарауларда түрли тәризде өзине тән формаларда көринеді. Машқаланы үйрениу – бул процесске тек ғана бақлаушы болып қалыу емес, балки улыумаинсаный қәдирятлардың ҳақыйқый мазмунын дурыс аңлау, инсан қәдирин жәнede арттырыу ушын зәрүр дәлиллер табыуды билдиреді. Бул мәселени илимий анализ етиу хэм қәдирсизлениу процессине тән аксиологиялық өзгерислер механизмін анықлау машқаласы өзиниң актуаллығын сақлап қалмақта. Себеби, «қәдирсиз қәдирят жоқ» қәдирленбейтуғын қәдирят болса – иллюзияға уқсайды!

#### АДЕБИЯТЛАР

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент.2005
2. Асаматдинова Ж., Абдимуратова Н. «Нравственно- эстетическое воспитание учащихся на внеучебных занятиях - «Познай человека, себя –стань личностью!» Учебное пособие.Нукус. «Qaraqalpaqstan»-2014 г. с.110
3. Қ.Назаров. Қадриятлар фалсафаси (Аксиология). –Т. Файласуфлар миллий нашриёти, 2004. –Б. 196
4. Ходжаев Б. Педагогик аксиология. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2012. – Б.17.

*Инсон қадри ва қадриятлар*

*Асаматдинова Ж., Қурбанова Р. Қорақалпоқ давлат университети*

**Резюме:** мақолада ёшларни ўзини-ўзи англашга тарбиялашнинг мазмун-маъноси, технологияси, услублари ва методологияси янги талқин қилиниб, шахснинг буюк қадриятини шакллантиришга йуналтилган тарбиянинг назарий ва амалий асослари кўрсатилган.

**Таянч нушунчалар:** маданият, нафосат, психология, ўзини-ўзи англаш, миллий қадрият, хулқатвор, шахс

*Человеческая ценность и ценности*

*Асаматдинова Ж., Курбанова Р. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** Данной статье рассматривает актуальную проблему в воспитании молодежи, как познание себя, образование феномена познание человека, а также анализ методов и технологий.

**Ключевые слова:** культура, эстетика, психология, самопознание, национальные ценности, воспитание, личность.

*Human value and values*

*Asamatdinova Zh., Kurbanova R. Karakalpak State University*

**Summary.** In given article actual problems of moral and esthetical upbringing based on our national and human values, also analysis of methods and technologies are considered.

**Key words:** esthetics, national values, education, person, activity, self-consciousness, valuable orientation.

## КРЕДИТ – МОДУЛЬ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ АСОСИЙ ОМИЛЛАРИ

Ешмуратова А. А.

*Навоий давлат кончилиқ технологиялари университети ҳузуридаги Нукус кончилиқ институти*

**Кириш.** Бугунги кунда таълим тизими самарадорлигини ошириш энг долзарб масалалардан бири бўлиб турибди. Илғор кадрларни тайёрлаш, ижодий фикрлайдиган мутахассисларни етиштириш ўқув даргоҳларидаги таълим бериш жараёни билан узвий боғлиқлигини эътироф этган ҳолда, таълим тизими самарадорлигини оширишни нафақат ўқитувчилар савияси ёки талабалар эҳтиёжи, балки ўқув жараёнининг ташкилий тизими ҳам бевосита таъминлаб беради.

**Асосий қисм.** Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан 2019 йилнинг 8 октябрида “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”<sup>16</sup> ги Фармони имзоланди. Ушбу ҳужжатда олий таълим муассасаларини халқаро эътироф этилган ташкилотлар (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education ёки Academic Ranking of World Universities) рейтингининг биринчи 1 000 та ўриндаги олий таълим муассасалари рўйхати киритиш ва олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш белгилаб берилган.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта Махсус Таълим Ваъзирининг 2020 йил 30 июндаги 357-сонли буйруғида 2030 йилга қадар республикадаги барча олий таълим муассасаси (ОТМ)нинг 85 фоизини кредит-модуль тизимига ўтказиш кўрсатиб ўтилди<sup>17</sup>.

Шунга асосан мамлакатимиз олий таълим тизимида кредит-модуль тизимини жорий этиш ва таълим самарадорлигини ошириш борасида бир қатор ишлар амалга оширилмоқда. Кредит-модуль тизими аввало, мамлакатимиз олий таълим тизимида таълимнинг амалдагидан кўра анча мукамал, замонавий лекин ҳамма учун тушунарли бўлган ўлчов бирлигини олиб кирди. [4.10] Бу ўлчов бирлигини жорий этиш натижасида ОТМ ўқув дастурлари аниқ бир ўқиш натижаларига эга бўладиган турли фан ва модулларга бўлинади. Ҳар бир фан ёки модулнинг ўқиш юкмаси миқдори аниқ белгиланган кредитлар билан ўлчанади.

Бугунги кунда кредит ўлчови тизимини амалиётга татбиқ этиш бўйича тўртта модель кенг тарқалган. Булар: Америка қўшма Штатларининг кредит тизими (USCS); Европа мамлакатларининг кредит тизими (ECTS); Осиё — Тинч океани мамлакатларининг кредит тизими (UCTS); Буюк Британиянинг кредит тизими (CATS).

Мамлакатимизда олий таълим тизимида кредит тизимини жорий этишда Европанинг ECTS тизимидан фойдаланишга устуворлик қаратиляпти.

**ECTS** – Европа Кредит Трансфер Тизими 1989 йилда асос солинган бўлиб, Европа давлатлари томонидан ишлаб чиқилган, текширилган ва такомиллаштирилган кредитларни тақсимлаш тизимидир. [5.9]

**ECTS** тизимида талаба олган билимининг баҳосини бир давлатдан (ОТМдан) иккинчи давлатга (ОТМга) эркин кўчишини, эришилган кўникма ва малакасини эркин тан олишини, пировардида барчасини ҳисобга олиб даража (диплом) олишини назарда тутувчи тизимдир. **ECTS** тизимида таълим олишнинг барча турлари (кундузги, кечки, сиртки, масофавий) ва ўқув юкмасининг барча кўринишлари (маъруза, амалиёт, лаборатория в.х) учун қўлланилиши мумкин.

ECTS кредит-модуль тизимида бир йиллик кредитлар миқдори 60 ни ташкил этади. Бир ўқув йили 2 семестрдан иборатлигини ҳисобга олсак, талаба ўқиши давомида ҳар семестрда 30 кредит тўплаб бориши керак бўлади. Кредитлар шунчаки рақамлар эмас. Ҳар бир кредит талаба бажариши керак бўлган маълум миқдордаги ўқиш юкмасини билдиради. ECTS кредит-модуль тизимида 1 кредит ўртача 25-30 соатлик ўқиш юкмасини англатади. [4.11]

Кредит-модуль тушунчаси икки сўздан иборат: «кредит» ва «модуль». [4.17]

Модуль – латинча сўздан олинган бўлиб «modulies» - «ўлчов», «йўл» маъносини англатади.

Ўқув модули қўйилган мақсадга нисбатан эришиш учун етарли бўладиган, маълум бир фан ёки курс йиғиндиси. Ўқув модулининг таркиби қисми: мавзуга оид тақдиротлар, тингловчи учун асосий ўқув материаллари, муаммоли вазиятлар - кейслар, глоссарийлар, тингловчи учун қўшимча ўқув материалларидан ташкил топади. Модулли ўқитишда ўқув дастурини тўлиқ, қисқартирилган ва чуқурлаштирилган дифференциаллаштириш асосидаги ўқитиш бўлиши мумкин, яъни ўқитиш индивидуаллаштирилиши мумкин.

**Кредит (credit, credit-hour)-** атамаси (ects - credit) – синондан ўтиш маъносини англатади.

Кредит-модуль ўқитиш тизими эса, ҳар бир ўқув модули таркибини тузишга асосланган модулнинг ўқув натижалари ва якуний назоратни кузатиб бориш орқали таълим олувчиларнинг билим, кўникма ва компетенцияларини мунтазам равишда баҳолаб боровчи ўқув дастурини ўзлаштириш жараёнини ташкил этиш тизими ҳисобланади.

Мазкур ўқитиш тизими маъруза, назарий, амалий, семинар, лаборатория машғулоти, ўқув амалиёти, клиник ўқув амалиётлар, курс лойиҳаси (иши), шунингдек таълим олувчиларнинг мустақил машғулоти бўйича ҳафталик соат юкмаси ва таълим олувчиларнинг фаолиятини баҳолаш мезонларини акс эттиради. Таълим олувчилар томонидан барча мажбурий фаолият турлари бажарилгандан ва улар баҳолангандан сўнг кредитларни тўплаш мумкин.

<sup>16</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон билан тасдиқланган Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси", 1-илоvasи, 9-банди.

<sup>17</sup> Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта Махсус Таълим Ваъзирининг 2020 йил 30 июндаги 357-сонли буйруғи, 1-илоvasи.



Одатда, кредит таълим олувчи томонидан ўқув режаси бажарилишининг кўрсаткичи бўлиб, тегишли ўқув ишларини бажаришга кетадиган вақт (соат)лардан ташкил топади. Олий таълим муассасалари томонидан кредитлар модул хусусияти ва бўлажак мутахассисни шакллантириш учун ўқув ишларининг муҳимлигидан келиб чиқиб таълим муассасаси томонидан белгиланиши мумкин. Ҳар бир модул мустақил кредитга эга бўлади. Кредит-модуль тизимини жорий этган олий таълим муассасаларида талабалар ҳар бир фан учун белгиланган кредитлар миқдорига қараб, ўқиш ҳали бошланмасданоқ ҳар бир фанни ўқиш ва ўрганишга қанча вақт сарфлашлари кераклигини билиб оладилар. Бу таълимдаги шаффофликнинг бир кўринишидир. 1 кредит ўқиш юкламаси (25-30 соат оралиғида) айнан неча соат бўлишини одатда ҳар бир олий таълим муассасаси ўзининг ички қоидаларида белгилайди [4, 12].

ECTS кредитлари фақат аудитория соатларидан иборат эмас. У талабаларнинг тўла юкламасига асосланади. Талабанинг меҳнат сарфи – аудитория машғулотларини, мустақил ишларни ва ўқув режасида кўзда тутилган барча фаолият турларини ўз ичига олади. Кредит-модуль тизими талабаларнинг индивидуал ишлашини ва мустақил ишларни бажаришни режалаштиришига имкон беради.

Шуни таъкидлаш керакки, 1 кредит учун белгиланган 25-30 соатлик ўқиш юкламаси бу фанни ўрганиш учун сарфланадиган жами ҳаракатлар жамланмаси бўлиб, унга нафақат дарс вақти, балки талабанинг фанни ўрганиш учун уйда ва кутубхонада сарфлаган вақти, имтиҳонлар вақти, шунингдек талаба ушбу фанни ўзлаштириш учун сарфлаган барча тизимли ҳаракатлари вақтини қамраб олади [4, 12].

Анъанавий ўқитиш модели ва ўқитишнинг кредит – модуль тизимида талаба ва ўқитувчи муносабатларини кўриб чиқамиз.

Анъанавий ўқитиш моделида: ўқитувчи талабадан ўқитувчининг тегишли белгиланган режага мувофиқ ўқитаётган билимларини эътибор билан тинглашини ва ўзлаштиришини хоҳлайди. Ўқитувчи у ёки бу ўқув режасида белгиланган билимларни тарқатувчи ягона тўғри манба ҳисобланади. Талаба билимларнинг самарали ўзлаштирилиши фақат ўқитувчи малакасига боғлиқ, деб ўйлайди. Шунингдек, талаба ўқитувчининг фақат аниқ кўрсатмалари асосидагина ҳаракат қилади. Ҳар бир ишда ўқитувчининг аниқ кўрсатмаларини ёки бажариш тартибини ўргатишини кутиб туради.

Кредит – модуль тизимида: ўқитувчи талабадан ўрганилаётган фан бўйича ўз фикрини эркин ифода этишини кутади. Баъзан бу фикр ўқитувчи нуқтаи назари билан мос келмаслиги мумкин. Ўқитувчи билимларнинг самарали ўзлаштирилиши ўқитувчи-талаба ва талаба-ўқитувчи ўртасидаги алоқага боғлиқлигини яхши билади. Талаба ўқитувчидан билимнинг ўзини эмас, билим олиш йўллари кўрсатишини хоҳлайди. Талаба ўқитувчидан ўз саволига ўзи жавоб топа олиши мумкин бўлган манбаларни кўрсатишини. маълум равишда тузилган қўшимча кўрсатмалар беришини кутади. Чунки у ёки бу топшириқни қай тарзда ечишни унинг ўзи яхши билади.

Таълимнинг кредит-модуль тизими талабаларни нафақат ўрганиш объекти, балки таълим тизимига бевосита таъсир кўрсатадиган шахслар сифатида талабаларнинг таълим жараёнидаги юқори фаоллигини ҳам назарда тутди. Бу бир томондан, талабаларнинг ўз-ўзини англашининг юқори даражасини талаб қилса, иккинчи томондан, талаба ва ўқитувчи ўртасидаги муносабатларни ўзгартириш зарурлигини тақозо этади. Анъанавий таълим тизимидан фарқли ўлароқ, талабага олдиндан белгиланган траектория яъни, ҳамма учун бир хил бўлган умумий ўқув дастури асосида мавзудан мавзуга ўтадиган конвейер сифатида тақдим этиладиган кредит-модуль тизими мажбурий фанлардан ташқари турли модулларни жалб қилиш имконини беради.

Шундай қилиб, талаба индивидуал эҳтиёжларга йўналтирилган ўз таълим йўналишини шакллантиради. Таълимнинг кредит-модуль тизимининг бошқа афзалликлари қуйидагилардан иборат: бир вақтнинг ўзида ўрганиладиган фанларнинг камроқ сони, педагогик жараёни индивидуаллаштириш, амалий йўналтириш, шунингдек, талабаларнинг ижодий қобилиятларини очиш. Замонавий шароитда ушбу тизим кўпроқ мобил, малакали ва изланувчан мутахассисларни тайёрлаш имконини беради [6, 13].

Юқорида кўрсатилган икки моделнинг қиёсий таҳлили уларнинг қайси бири яхши, қайси бири ёмон эканлигини кўрсатмайди. Ушбу таҳлил таълим тизимига янги моделини жорий этишда ҳисобга олиниши лозим бўлган жиҳатларгагина эътиборни қаратади, чунки барча ўзгаришлар, жумладан, таълим соҳасидаги ўзгаришлар ҳам мазкур жараён иштирокчиларининг когнитив даражасида талқин қилинади. Ўқитувчи ва талаба у ёки бу ўзгаришларни, энг аввало йиллар давомида шаклланган услублар орқали қабул қилади.

Маълумки, анъанавий ўқитиш моделида ўқитувчи ўқув жараёнининг асосий ташкилотчиси ва маълумот тарқатишнинг бош манбаси ҳисобланади. Ўз навбатида, аудитория машғулотлари ўқув жараёнининг асосий қисмини ташкил этади. Кредит-модуль тизимига ўтиш билан ўқитувчининг ўқув жараёни асосий ташкилотчиси ҳамда маълумот тарқатишнинг ягона манбаси сифатидаги роли пасаяди. Ўқитувчи асосан йўналтирувчи вазифасини бажаради. Талаба ушбу ўқув жараёни марказида бўлади. Бунда у мустақил таълим олиши мумкин.

Кредит-модуль тизимида олий таълим муассасасининг ҳар бир ўқитувчиси ўзининг ҳар бир фани бўйича 4-5 варақдан фан дастурига яъни «силлабус»га эга бўлиши ва уни семестр бошида талабаларга тақдим этиши керак бўлади<sup>18</sup>. Фан дастури ўз ичига ушбу фаннинг мақсадлари, унинг ўқув дастурида тугган ўрни, талабанинг келажакдаги касбий фаолияти учун аҳамияти, талабалар ушбу фанни ўрганиш натижасида нималар қила олиши, ушбу фан бўйича семестр давомида ўрганиладиган мавзулар рўйхати, талабалар фойдаланиши зарур ва мумкин бўлган адабиётлар рўйхати, баҳолаш мезонлари ҳақидаги маълумотларни қамраб олади.

<sup>18</sup> Ш. Мустафакулов, М. Султанов «Халқ сўзи» газетаси. Кредит-модуль тизимига ўтиш нима учун керак? 2020 йил 5 август, № 163 (7665).



Силлабус тузишдан мақсад – олий таълим муассасаларида дарс жараёнларини шаффоф, мақсадли ва режа асосида ташкил этишдир. Семестр давомидаги барча таълим ҳаракатлари мана шу мақсадларга эришишга қаратилади. Мақсадга эришганлик эса таълимнинг натийжаларини белгилайди.

Таълим натийжалари бир ёки бир нечта тармоқ дастурларига ёки алоҳида бир курс бўлими ёки модулига тегишли бўлиши мумкин. Таълим натийжалари кредит бериш талабларини белгилайди. Бу талаблар профессор – ўқитувчилар томонидан тузилади. Таълим олувчи талаба томонидан олинган ҳақиқий малакалар, қўйилган таълим натийжаларидан фарқ қилиши мумкин.

Кредит-модуль тизимининг жорий этилиши таълим сифатини ошириш, бу жараёнда ўқитувчи ва талабанинг ҳамкорликда ишлашида муҳим омил ҳисобланади. Кредит-модулли тизимда ўқитувчи талабанинг ўзлаштириш жараёнини ташкил этади, бошқаради, маслаҳат беради, текширади. Талаба эса мустақил ҳаракат қилади. Энг катта урғу ҳам талабаларнинг мустақил таълим олишига қаратилади.

**Хулоса.** Кредит-модуль тизимини жорий этишда, асосий эътиборни олий таълим муассасасида ўқитувчиларнинг замонавий ахборот-коммуникацион тизимлари ва технологиялар билан ишлаш кўникмасини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратиш керак. Шунингдек, моддий-техник базани мустаҳкамлаш, талабаларда мустақил ўқиш маданиятини, изланиш ва янгиликларни қабул қилишга бўлган зарурликни шакллантириш ғоятта муҳим омил ҳисобланади.

Кредит – модуль тизимини жорий этишда олий таълим муассасаларида талабалар билан ўқув ва тарбиявий ишлар тизимида ҳам туб ўзгаришларни амалга ошириш зарур. Шунингдек, ҳар бир олий таълим муассасаси замонавий таълим хизматлари бозори талабаларидан келиб чиқиб таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиши керак.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” 1-илоvasи, 9-банди.
2. Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта Махсус Таълим Ваъзирининг 2020 йил 30 июндаги 357-сонли буйруғи, 1-илоvasи.
3. Ш. Мустафақулов, М. Султанов «Халқ сўзи» газетаси. Кредит-модуль тизимига ўтиш нима учун керак? 2020 йил 5 август, № 163 (7665).
4. В. Ўринов, М. Султанов, А. Умаров Ўзбекистон Республикаси Олий Таълим Муассасаларида ECTS Кредит-Модуль Тизими: Асосий Тушунчалар ва Қоидалар. Қўлланма. Т.: «Маънавият», 2020. - 96 бет.
5. Robert Wagenaar. A History of ECTS, 1989-2019: Developing a World Standard for Credit Transfer and Accumulation in Higher Education. International Tuning Academy. 2019. -104 page
6. Давыдова О.В., Звонников В.И., Чельшкова М.Б., Методические рекомендации по внедрению в вузе системы зачетных единиц (кредитов) ГОУ ВПО «Государственный университет управления», М.: ГУУ, 2010. – 50 стр.

*Кредит – модуль тизимида таълим сифатини таъминлашнинг асосий омиллари*

*Ешмуратова А. А. Навоий давлат кончилиқ технологиялари университети ҳузуридаги Нукус кончилиқ институти*

**Резюме.** Ушбу мақолада кредит – модуль тизими ҳақида, анъанавий ўқитиш модели ва ўқитишнинг кредит – модуль тизимида талаба ва ўқитувчи муносабатларининг баъзи қиёсий таҳлиллари кўриб чиқилган. Кредит – модуль тизимида таълим сифатини таъминлашнинг муҳим омиллари, ўқитувчи ва талабанинг ҳамкорликда ишлашидаги ҳисобга олиниши лозим бўлган баъзи жиҳатлари келтирилган.

**Таянч иборалар:** Кредит, модуль, кредит-модуль тизими, ўқув модули, модел, силлабус

*Основные факторы обеспечения качества образования в кредитно-модульной системе*

*Ешмуратова А. А. Нукусский горный институт при Навоийском государственном университете горных технологий*

**Резюме.** В данной статье рассматривается кредитно-модульная система, проведен сравнительный анализ взаимоотношений студента и преподавателя в традиционной модели обучения и кредитно-модульной системе обучения. Представлены важные факторы обеспечения качества образования в кредитно-модульной системе, некоторые аспекты, которые следует учитывать при сотрудничестве преподавателя и студента.

**Ключевые слова:** Кредит, модуль, кредитно-модульная система, учебный модуль, модель, силлабус

*Main factors of education quality ensure in the credit-modular system*

*Eshmuratova A. A. Nukus Mining Institute at the Navoi State University of Mining Technologies*

**Summary:** This article discusses the credit-modular system, a comparative analysis of the relationship between the student and the teacher in the traditional model of education and the credit-module system of education. Important factors for ensuring the quality of education in the credit-modular system, some aspects that should be taken into account in the cooperation of a teacher and a student are presented.

**Key words:** Credit, module, credit-modular system, training module, model, syllabus

## BALANI SAW-SALAMAT ETIP TARBIYALAW HÁM TEREŇ BILIM BERIW MÁSELESİ

<sup>1</sup>Qazaqbaev A. M., <sup>1</sup>Tulepov S. K., <sup>2</sup>Qazaqbaev B. M.

<sup>1</sup>Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

<sup>2</sup>Ózbekistan Respublikasi milliy gvardiyasi Qaraqalpaqstan Respublikasi regionalıy oquw orayı

Shańaraqta balanı tárbiyalaw máselesi júdá qıyın hám hár tárepleme juwapkershilikti talap etedi. Bul máselede bir qalıpte is etiw júdá qıyın. Sebebi, hámmege bir qıylı qatnasta bolıw múmkin emes. Ata-ana balanı tárbiyalawda, bilimlı, aqıl menen is tutatúǵın, sabır-taqatlı bolıwı, hár bir balanıń xarakterine qarap qatnas jasawı kerek.

-Balalar tárbiyasındaǵı tiykarǵı nársenı? Eń dáslep bul sorawǵa bılay juwap bergen bolar edik. Hámme de tiykarǵı nársenı bolıp tabıladı. Shıńında da, bala tárbiyasında áhmiyetsiz, názerden shette qalatúǵın nársenıń ózi bolmaydı. Biraq, eń tiykarǵısı, bala saw-salamat bolıp ósiwi kerek. Baladaǵı tolıqlıq hám iri denelilik te, júzleriniń qızıl shıraylılıǵı da

salamatlıqtıń belgileri bola almaydı. Salamatlıqtıń belgisi fizikalıq hám ruwxıy kúshlerdiń teń bolıwı, nerv sistemasınıń ólshemli bolıwı, shıdamlılıq, hár qıylı zıyanlı nárselerge qarsı shıdam bere alıwı bolıp esaplanadı. Turmıs balanı qanday bolmasın bir sınavlarǵa duwshar etedi. Bul ne bolmasın jaǵdaydıń keskin ózgeriwi me, yaki infekciya ma, fizikalıq zorıǵıw ma, yaki ruwxıy azap shegiw me, bári bir saw organizm onda maqsetke muwapıq reakciyalar menen juwap beredi, ózi gúresedi. Kúshsiz bolsa gúresiwe ázzilik etip, jeńiledi. Salamat balanı tárbiyalaw birqansa ánsat. Bunı hámme de biledi. Ol barlıq zárúriy nárselerge hám tájiriybelerge tez úyrenip ketedi, sharayatlardıń ózgeriwine jaqsı beyimlesedi hám ózine qoyılǵan talaplardı tuwrı tez túsinedi. Salamatlıq-balada minez- qulıqtıń tuwrı qalıplesiwiniń, shólkemlestiriwshilik qábiletiniń rawajlanıwınıń, kúshli, qábiletli hám tábiyiy qábiletli bolıwınıń tiykarı bolıp tabıladı. Balanıń saw-salamat bolıwı kóbinese ata-ananıń sawlıǵına baylanıslı boladı. Bolajaq ata-analar, álbette vrachqa barıp ushırasıwları, onıń menen másláhátlesiwlari, ózlerinde qanday bolmasın birde xronikalıq kesellik tabılǵanday bolsa sabır-taqat penen sol dártten sawalıp ketkenshe emleniwleri zárúr.

Keyingi jıllarda antenatal profilaktika qollanılaqtı. Yaǵnıy, bala ele jariq dúnyaǵa kelmeden aldın-aq ondaǵı keselliklerdiń aldın alınaı. Bunda alınǵan maǵlıwmatlar soǵan isenim hasil etedi, tuwrı awqatlanıw, miynet hám dem alıwdı tuwrı jolǵa qoyıw, hár qıylı zıyanlı tásirlerden ózin qorǵaw jolı menen (spirtli ishımlık ishpew, temeki shekpew, dárilerdi shalásharpı ishpew) júkli hayal dúnyaǵa keletuǵın óz perzentiniń rawajlanıwın basqarıwı múmkin. Balanıń salamatlıǵına jasap hám rawajlanıp atırǵan sharayat ta tásir etedi. Bala organizmi jumsaq, jas náldey bolıp iyiledi, ózgerip turadı. Belgili sharayatlarda jaman tuwma belgilerdiń júzege shıqpay qalıwı da awır kesellikler tiykarı bolıwı da múmkin. Tap sol sıyaqlı jaqsı náller rawajlanıwı hám jetilisiwi, yaki sınıp joq bolıp ketiwi múmkin. Adam jariq dúnyaǵa shıdamlılıq, beyimlesiwshilik mexanizmleriniń belgili dárejesi menen keledi. Bunı sıyqırlı saqıy tábiyat hár bir bolajaq perzentke inam etken sawǵa dep esaplaw múmkin. Biraq ana sol tábiyat inamın saqlaw ushın túsiniw, onnan aqlılıq penen paydalanıw kerek. Máselen, shaqalaqta ıssılıqtı qabıllaytuǵın tábiyiy mexanizmler júdá jetiliske boladı. Suwıqqa qarsı organizmde ıssılıq beriliwiniń tez kemeyiwine, ısp ketiwine juwap onıń asıwına sebepti reakciyalardıń shiyeleniske shıǵıwı payda boladı. Eger nagruzkanı asıra barıp, sol mexanizmler (shınıǵıwlar) tez-tez qaytalanıp turılsa, onda olar isenimlirek isleytuǵın bolıp bara beredi. Egerde bul túrdegi shınıǵıw bolmasa, olardıń “sózligi” sezilerli dárejede páseysedi. Basqasha aytqanda, eger bala shınıqtırılса, ol suwıq qatıwǵa birqansha shıdamlı boladı, eger bala oranıp kútinse, sál samal tiyiwden asırıp abaylansa, samallaw keselliklerine hám basqa keselliklerge shıdamlılıq páseyedi. Balanı názik etip tárbiyalamastan, bálki shınıqtırıw, trenirovka isletiw arqalı organizminiń xızmetin asırıw lazım. Óz perzentiniń dúnyadaǵı biybaha trener ómir tájiriybesinen ayırmań. Ayırım ata-analar sonday qátege jol qoyadı: Balanı kishkeneliginde hádden tısqarı qalıń qattı etip jórgeklep, onıń erkin háreket islewine jol qoymaslıqqa háreket etedi. Júz beriwi bolǵan qıynshılıqlardıń aldın alıw- birden qollardı kórip qorqıp ketse ya, birden júzin tırnap alsa ya, dep qorqıwǵa túsedi. Tiykarınan bala sonday jol menen ózin erkin seziwi hám háreketler baylanısı nızamların túsiniwi ushın qolların hám ayaqların qıymildatıw kerek. Kópshilik nárseni: onıń ushın urınıw ushın háreketlerin, jıǵılıp túseseń, mayıp bolasań dep dákki bere beriw balaǵa payda etpeydi. Iqtıyap bolıp júriwge úyreniw ushın qashan bolmasın jıǵılıw da kerek dá, bir nárseni úyreniw ushın dáslep óz qolın menen miynet etiw, umtılw kerek.

Tuwrı, balanı aktivlikke hám belgili bir shegarada marapatlaw kerek. Oǵan fiziologiyalıq hám fizikalıq imkaniyatlardı esapqa alǵan halda qurbı jetetuǵın, qolınan keletuǵın islerdi buyırıw kerek. Ata-analardıń ayırım orınsız háreketleri ushırap turadı. Ayırım ata-analar “ásir dinamikligi” túsiniwine ulıwma berilip, balalardı 2-3 jasınan baslap oqıtıwǵa, esaplawǵa, shet tillerin úyretiwge asıǵadı, gante menen gimnastika etiwge májbúr etedi. Negizi bunday qılmaw kerek. Bir qıylı qábiletlerdiń júdá erte rawajlanıwı, basqalarına, álbette, zıyan etedi. Balalıqta uttırǵan narseniń ornın toltırıw ayırım jaǵdaylarda ánsat bolmaydı. Bala tárbiyasında hesh qashan hádden tıs asıp ketpeslik kerek.

Balanı qáterjam, tábiyiy aqlılıq penen ósiriń! -Bunıń ushın ne qılıw kerek? Sonday bir metod bar, onı hár jaǵdayda ómirdiń birinshi jıllarındaǵı balalar ushın universal dep ataw múmkin. Ol balanıń salamatlıǵınıń bekkemleniwine de, onı jaqsı tárbiyalawǵa da jaqsı tásir kórsetedi. Bul kún tártibine boysınıw bolıp esaplanadı. Anıq kún tártibi bul balaǵa zorlıq penen májbúriy isletetuǵın náse emes. Tábiyatqa bir názer salıń, ol anıq bir qalıpte jasadı, hámme-hámmesi quyash shıǵıwı hám batıwı, aǵıp ketiw hám keliw bir túrde boladı, ishki organlar da sol sıyaqlı rejimde isleydi. Máselen, saw jurek ritminiń anıqlıǵına qulaq salıń. Balanı báhá bir qıylı waqıtta hám usı saatta uyıqlatıń, seyilge alıp shıǵıń, shomıldırıń. Bir qalıpte, áne sonday is etiw, organizm xızmeti ushın eń jaqsı sharayat jaratadı. Balanıń ishteyi jaqsı boladı, jaqsı uyıqlaydı, ruwxı tetik boladı. Tuwrı, durıs rejim shárayatında ósken bala ádette inııq bolmaydı. Onıń miyinde, ana súti menen kirgendey hár bir nárseniń óz waqtı, óz ornı, óz rejimi bar degen nárseler qalıplese. Rejimge boysınıw tek bala ushın gana zárúr emes. Rejimge boysıńanda shańaraq tártipli, taza, hámme náse jay-jayında bolıwı tiyis. Balanı tuwrı ósiriwdi bilmeytuǵın shańaraqta bolsa, hámme náse shashılıp, biytártip bolıp jatadı.

Biz rejimdi universal qural dep atadıq. Ol gigiena hám pedagogikanıń eń tiykarǵı talapların birlestiredi. Biraq universal degen ele hámme emes. Rejim, biybaha gigienalıq kútim, natuwrı awqatlanıw óz- ózinen avtomatikalıq ráwishte islep shıǵılmaıdı. Balanı jaqsı kóriw hám oǵan mehrli, diqqat itibarlı, jaqsı sezim –tuyǵılarǵa bay bolıw lazım. Bunı bolsa balaǵa jaqsı, tek tatıw shańaraq ǵana baǵış ete aladı.

Solay etip, bala tárbiyası ata-ananıń tınımsız dóretiwshilik isi bolıp sanaladı. Ata-analardı kóp táshwishler, miynet hám mashaqatlar kóp kútedi. Olar buǵan tayar bolıwları kerek. Balalardı maqsetke tuwrı jolǵa baǵdarlawdı jedellestiriw ushın shart-sharayat jaratıw kerek. Hárekettiń ómir ushın tiykarǵı túrlerin qalıplestiriw: júriw, juwırıw, eńbeklew, sekiriw, órmelew, atıw, ilip alıw, júziw, velosipedte júriw, ayaq, qol, dene, bas háreketlerin rawajlandırıw. Balalardıń háreketli xızmeti olarda tiykarınan dene shınıqtırıw sıpatların rawajlandırıw menen baylanıslı. Buǵan shaqqanlıq, epshilik, kúshlilik, ǵayratlılıq sıyaqlı belgiler kiredi. Ámelde bul belgilerdiń hesh birin bólek alıp rawajlandırıwdı kóz aldımızǵa elesletip bolmaydı. Hárqıylı dene shınıqtırıw belgilerin tárbiyalaw tiykarınan balanıń fizikalıq tárepten hár

tárepleme rawajlanıwınıń kórinisi bolıp tabıladı. Sebebi bunday rawajlanıw nátiyjesinde, organizmniń muǵdarlı imkaniyatlarında ulıwma alǵa ilgerilew júz beredi.

Mektepke shekemgi bilimlendiriw orınlarında shólkemlestiriletuǵın dene shınıqtırıw shınıǵıwlarında bala qáwmetine tásir kórsetiwshi shınıǵıwlarǵı qollaw. Mektepke shekemgi bilimlendiriw orınlarında dene shınıqtırıw shınıǵıwların dene shınıqtırıw tárbiyashısı alıp baradı. Barlıq toparlar ushın shınıǵıw tapsırmaların 08-02 sanındaǵı is rejesinde bir jıl ushın 72 shınıǵıw islenbesin qalıplestiredi. Mektepke shekemgi jastaǵı balalada kúsh-quwattı tárbiyalawǵa qaratılǵan shınıǵıwlar tiykarınan dinamikalıq xarakterge iye bolıwı kerek. Bul waqıtta bul uzaq waqıtta dawam etip, nervlardı tereń sharshatıw halına keltiretuǵın bir túrdegi zorıǵıwlar menen baylanıslı bolmaıwı kerek. Bunnan tisqari kúshti rawajlandırıwda zorlıq penen kúshleniw tiyis bolǵan shınıǵıwlar qollanılawı kerek. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń kúsh-quwatın tárbiyalaw ushın qısqa múddet dawam etetuǵın, tezlik-kúsh talap etetuǵın shınıǵıwlar (máselen, bir jerdiń ózinde turıp uzınlıqqa sekiriw, uzaqqa ılaqtırıw shınıǵıwları), sonday-aq, awırılıqtı kóteriw menen baylanıslı bolǵan bazı bir shınıǵıwlarǵı (kesesine hám tikke turǵan nárwanlar, taxtalarǵa tırmasıp shıǵıw shınıǵıwları, gimnastika skameykasında óz qolları, kúshi menen tartılıw hám usıǵan uqsas shınıǵıwlar) orınlaw orınlı bolıp sanaladı.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020-jıl 30-oktyabrdegi “Salamat turmıs tárizin keń eń jaydırıw hám ǵalaba sporttı ele de rawajlandırıw shara tadbirleri haqqında”ǵı 6099-sanlı pármanı.
2. “Ózbekstan Respublikası Ministrler Keńesiniń 11.03.2020 jıl 143-sanlı “Ózbekstan Respublikası badminton sport túrin rawajlandırıw shara tadbirleri haqqında”ǵı qararı.
3. Atabekov F.U.” Badminton” joqarı oqıw orınları ushın sabaqlıq. Tashkent-2021.

*Balani saw-salamat etip tarbiyalaw hám tereń bilim beriw*

*Qazaqbaev A. M., Tulepov S. K. Qazaqalpaq mámleketlik universiteti*

**Rezyume.** Bilim beriw demokratiyalıq jámiyetinde shańaraqta balalardı tárbiyalawdıń xızmeti júdá úlken áhmiyetke iye. Bala balalar baqshasında bolıwına, mektepte oqıwına qaramay, óz ómiriniń úshten eki bólimin úyde, ata-anasınıń janında ótkeredi.

**Tayamish sózler:** dene tárbiyası, psixologiyalıq hám morfofunkcional imkaniyatların qalıplestiriw, texnikalıq hám taktikalıq tájiriye.

*Воспитание и воспитание ребенка здоровым*

*Казакбаев А.М., Тулепов С.К. Каракалпакский государственный университет*

**Rezyume.** Образование В демократическом обществе семья играет важную роль в воспитании детей. Несмотря на то, что он проводит время в детском саду и школе, две трети своей жизни ребенок проводит дома с родителями.

**Ключевые слова:** формирование физических, психологических и морфофункциональных возможностей, технических и тактических навыков.

*Raising and raising a child healthy*

*Kazakbaev A.M., Tulepov S.K. Karakalpak State University*

**Summary.** Education In a democratic society, the family plays an important role in the upbringing of children. Despite the fact that he spends time in kindergarten and school, the child spends two thirds of his life at home with his parents.

**Key words:** psychological and morphofunctional capabilities, technical and tactical skills.

## ВИРТУАЛ ЭКСКУРСИЯ – ТАРИХ ФАНЛАРИНИ САМАРАЛИ ЎҚИТИШ ШАКЛИ

**Хожаметов Г.**

*Нукус давлат педагогика институти*

Анъанавий таълимни ташкил этишда ўқув экскурсияси ўқитишнинг муҳим шаклларида бири сифатида қабул қилинган. Ўқув экскурсия “наrsa ва ҳодисалар моҳиятини табиий шароитлар (ишлаб чиқариш муассасалари, фермер ва жамоа хўжаликлари, табиат) ёки махсус муассасалар (музей, кўргазма заллари ва ҳақозолар)да бевосита ўрганилишини ташкил этиш” [5, 139-6.]дан иборат таълим шакли бўлиб, у ўқув материалга оид маълумотларни кўргазмани тақдим этилишини таъминлайди. Маълумотларни кўргазмани шаклда қабул қилиш таълим олувчиларнинг тасаввурларини янада ойдинлаштиради, ўзлаштирилган билимларнинг пухта бўлишини таъминлайди. Европа мамлакатларида экскурсия таълим шакли сифатида XVIII охири – XIX асрнинг бошларида ўқувчиларда кузатувчанлик қобиляти, мустақил ишлаш кўникмаларини ривожлантириш мақсадида таълим тизимида татбиқ этилган [4]. Ўзбекистон шароитида экскурсиядан илк марта Ҳамза Ҳакимзода Ниёзийнинг педагогик фаолиятида фойдаланилган, деб айтиш мумкин. Бундай ҳулосага келишга педагогнинг дарсларни табиат кўйида ташкил этиш ғояси асос бўлади. Электрон таълим ресурслари яратилгунга қадар ўқув экскурсияларини уюштириш мураккаб жараён саналарди. Зеро, уни уюштиришдан аввал бир қатор ташкилий-тайёргарлик ишлари (ўқув экскурсиясининг лойиҳасини ишлаб чиқиш, йўналишни белгилаш, масъул шахсни тайинлаш кабилар)ни ҳал қилишга тўғри келарди. Айниқса, экскурсия уюштирилаётган объект таълим муассасасига узоқ бўлса, у ҳолда транспорт ҳамда бориб-келиш учун харажат талаб қилинар эди.

Глобал ахборотлашув шароитида эса таълим тизимининг рақамлаштирилиши ўқитишнинг бошқа шаклларида бўлгани каби экскурсияни ташкил қилишда ҳам Интернет ва компьютер технологияларининг имкониятларидан самарали фойдаланиш учун шароит яратди. Айни вақтда анъанавий экскурсия ўрнини виртуал экскурсия эгалламоқда.

“Виртуал экскурсия” тушунчаси тадқиқотчилар томонидан турлича шарҳланади. Чунончи, кўргазмали материаллар: фотосуратлар, репродукция (босма йўл билан олинган сурат)лар, видеолавҳалар, аудио ёзувларга асосланган ўқитувчи ҳикоясини ифодаловчи ўқитиш шакли (Е.А.Александрова) [2, с. 22]; таълим олувчиларни у ёки бу мамлакат, шаҳар, миллий боғ, музей, курорт, ишлаб чиқариш объекти ва бошқалар билан таништириш мақсадида уюштирилиб, тақдирот воситасида тақдим қилинадиган кўргазмали ва қизиқарли намоиш (Е.Ф.Козин) [3, 112]; мустақил кузатиш, зарур далилларни мустақил йиғиш учун қулай шароитни яратиш орқали анъанавий экскурсиядан фарқли равишда реал объектларни виртуал тавсирлашга хизмат қиладиган ўқитишнинг ташкилий шакли (Г.Н.Аквилева) [1, 49]. Ушбу ёндашувларни маъқуллаган ҳолда уларда виртуаллиқни таъминловчи жиҳат – ахборот-коммуникацион технологияларнинг хизматини янада аниқ ифдалаш талаб қилинади, деган фикрдамиз. Виртуал экскурсия компьютер технологияси, мобил қурилма, Интернет тармоғи орқали намоиш қилинади. Тушунчани таърифлашда мазкур воситалар қайд қилиниши лозим. Шунга кўра “виртуал экскурсия” тушунчасини шундай шарҳлаш мумкин: **виртуал экскурсия** – белгиланган мақсадига кўра компьютер технологияси, мобил қурилма ҳамда Интернет тармоғидан фойдаланган ҳолда таълим олувчиларни маълум объект (мамлакат, шаҳар, миллий боғ, музей, курорт, ишлаб чиқариш корхонаси ва бошқалар) билан виртуал таништирувчи ўқитиш шакли.

Виртуал экскурсияни уюштиришдан мақсад таълимий ёки тарбиявий характерда бўлиши мумкин. Таълимий характердаги виртуал экскурсия бевосита ўқув материали моҳиятини ёритишга, таълим олувчиларга ўрганилаётган мавзу бўйича назарий билим беришга хизмат қилади. Мисол учун “Ўзбекистон тарихи” фанидан “Мовароуннахрнинг XIV-XVI асрлардаги ижтимоий-маданий ҳаёти” мавзусида виртуал экскурсияни ташкил этишда талабаларга тегишли давр моҳиятини ёритувчи ижтимоий-маданий жараёнлар, адабиёт, таълим, санъат турлари, хусусан, меъморчилик соҳаларида эришилган ютуқлар тўғрисида маълумотларни бериш мақсади кўзланади.

Тарбиявий характерга эга виртуал экскурсияни ташкил этишда эса таълим олувчиларда муайян маънавий-ахлоқий сифат ёки сифатларни тарбиялаш мақсади кўзланади. Чунончи, Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлигига қарашли “Шон-шараф” музейи бўйлаб виртуал экскурсияни ташкил қилишнинг мақсади – талабаларнинг ватанпарварлик, ҳарбий ватанпарварлик сифатларини ривожлантиришдан иборат бўлади. ОТМда виртуал экскурсиядан деярли барча фанларни, айниқса, санъат фанлари, адабиёт, тарих, география, тил фанлари (инглиз, немис, француз, корейс, ҳинд ва ҳоказолар), технология, биология, кабиларни ўқитишда фойдаланиш самарали ҳисобланади. Бугунги кунда ОТМда виртуал экскурсиядан тақдирот, график харита, гипер илова, геоахборот тизими (yandex, google), алоҳида объектларнинг моделини яратишга имкон берадиган 3D-моделлаштириш, панорамали композицияларни яратиш [7] кўринишларида фойдаланиш имконияти мавжуд.

Педагогик манбаларда виртуал экскурсиянинг муайян турлари мавжудлиги айтилади. Хусусан:

**1) умумлаштирувчи виртуал экскурсия** – бу турдаги экскурсия умумий мавзуларни яхлит қамраб олган ҳолда бир неча экскурсия элементларини ўзида намойиш қилади, экскурсия жараёнида ташриф буюрилган объектлар тўғрисида умумий маълумотлар берилади;

**2) аниқ мавзу асосида ташкил этиладиган виртуал экскурсия** – тегишли турдаги экскурсиянинг мавзу доираси аниқ белгиланади ва аввалдан режалаштирилган объектга ташриф буюрилади;

**3) биографик характердаги виртуал экскурсия** – мазкур экскурсия таълим олувчиларни таниқли шахсларнинг ҳаёт йўли, биографияси ва фаолияти билан яқиндан таништиришга хизмат қилади [7].

ОТМда тарих фанларини ўқитишда аниқ мавзу асосида ташкил этиладиган виртуал экскурсияларни уюштириш мақсадга мувофиқдир. Зеро, бу турдаги виртуал экскурсияда тегишли мавзу батафсил ёритиб бериладиган, натижада талабалар уларни пухта ўзлаштиради. Мавзу бўйича батафсил маълумотларни бериш талабаларни ноаниқ, мавҳум, тушунарсиз маълумотларга эга бўлишининг олдини олади. Дениэл Спайск виртуал экскурсиянинг амалий аҳамиятини юқори баҳолайди. Унинг фикрига кўра виртуал экскурсия мураккаб мавзуларнинг ўзлаштирилишини осонлаштиради, ўқувчиларда муҳим шахсий сифатларни шакллантиришга имкон беради [6, с. 117]. Тадқиқотни олиб бориш даврида виртуал экскурсия Дениэл Спайск фикрини тўлдирувчи яна бир қатор имкониятларга эгаллиги аниқланди. Хусусан, ўқув ахборотларини кўргазмали қабул қилиш ўқувчилар онгида кузатилаётган объект, предмет ёки жараёнга оид яққол тасаввур ҳосил бўлишига ёрдам беради; кўргазмалилик тамойилига кўра шахс томонидан объект, предмет ёки жараёнга хос барча хусусиятларнинг тўлиқ англаниши таъминланади; талабалар Интернет ҳамда компьютер қурилмаси орқали жаҳоннинг етакчи ишлаб чиқариш компаниялари, машҳур музейлари, диққатга сазовор жойлар (мамлакат, шаҳар, сайёҳлик марказлари) билан билвосита танишиш имкониятига эга бўлади; виртуал экскурсиялар талабаларнинг дунёқарашини бойитади, когнитив тафаккурини ўстиради, эстетик дидини ривожлантиради, тасаввурини кенгайтиради; виртуал экскурсиялар ёрдамида талабалар мустақил ишлаш малакаларига эга бўлади, илмий-тадқиқот ишларини муваффақиятли олиб бориш тажрибасини ўзлаштиради; виртуал экскурсиялар ёрдамида талабалар билимларни пухта ҳамда амалий таҳлил қобилиятини етарли даражада ўзлаштиради. 3D технологияси асосида тайёрланган виртуал экскурсияда талабалар бевосита музей заллари, ишлаб чиқариш корхоналарининг цехлари, шаҳарларнинг кўчаларида “бевосита ўтиш”га муваффақ бўлади. Шунингдек, ахборот технологиялари виртуал экскурсияни ихтиёрий вақтда бошлаш ва тўхтатиш имкониятини яратади.

Виртуал экскурсия ўзига хос дидактик хусусиятларга эга. Бу турдаги экскурсия асосида ташкил қилинган ўқув машғулотли қизиқарли, завқли бўлади; ўқув материали талабалар томонидан кўргазмалилик тамойилига



мувофиқ ўзлаштирилади; талабалар назарий билимларни пухта ўзлаштиради. Виртуал экскурсия нафақат таълимий, балки тарбиявий имкониятга ҳам эга. У орқали талабаларда эстетик ҳиссиёт тарбияланади, эстетик дид ўсади, ижтимоий борлиққа нисбатан эстетик муносабат шаклланади.

ОТМда ҳам виртуал экскурсиялардан фойдаланиш муайян афзалликларга эга бўлиш билан бирга уларда фойдаланишда айрим қийинчиликлар кўзга ташланади. Улар: нафақат талабалар, балки ўқитувчилар ҳам компьютер технологияси билан ишлаш, Интернетдан самарали, мақсадли фойдаланиш тажрибасига, малакасига эга бўлиши талаб қилинади; агар таълим жараёнида Интернет базасидаги виртуал экскурсиялардан фойдаланилса, у ҳолда ўқитувчи ҳамда талабалар ўртасида бевосита мулоқотни йўлга қўйиш, савол-жавобни ташкил этиш мумкин бўлмайди (аммо, бу камчилик ўқитувчининг талабалар билан Telegram каналидаги махсус гуруҳда ўзаро ёзма ва овозли хабарларга асосланган мулоқотни ташкил қилиш орқали бартараф қилинади).

Мисол учун “Ўзбекистон тарихи” фанидан “Ўзбекистон тарихининг энг қадимги даври”, “Авесто” ва зардуштийлик”, “Македониялик Александрнинг Бактрия ва Сўғдиёнага юришлари”, “IX-XII асрларда ўзбек давлатчилиги”, “Мўғуллар истилоси ва зулмига қарши кураш”, “Амир Темури ва темурийлар даврида ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий ҳаёт”, “Совет ҳокимиятининг Ўзбекистонда амалга оширган ижтимоий-сиёсий, иқтисодий сиёсати” каби мавзуларда виртуал экскурсияни ташкил қилиш талабалар томонидан ўқув материални пухта ўзлаштиришга ёрдам беради.

Виртуал экскурсияни ташкил этишга икки хил ёндашиш мумкин: 1) фан ўқитувчиси ўзининг билими, касбий компетентлигига таянган ҳолда ўқув материални танлайди, тақдимот орқали визуал шаклда уни талабаларга етказиб беради; 2) талабалар кичик гуруҳларга бириктирилади, гуруҳларга кичик тадқиқотга асосланган ўқув лойиҳасини тайёрлашдан иборат топшириқ берилади, кичик гуруҳлар аниқ мавзу бўйича виртуал экскурсия учун материални танлай ҳамда лойиҳавий маҳсулотни яратади, гуруҳларнинг лойиҳавий маҳсулотлари намойиш қилинади. Таълим жараёнида иккинчи йўлдан фойдаланиш талабаларда мустақил изланиш, тадқиқотчилик малакаларини ривожлантиради.

Ҳар икки ёндашувнинг самара бера олиши учун муайян шартлар иноватга олинади. Яъни: таълим субъектларининг шахсий компьютерга эга бўлиши; ўқитувчи ва талабалар виртуал экскурсиянинг методик таъминоти (виртуал маҳсулот)ни яратиш компетенцияларини ўзлаштириш (борди-ю, бу борада муаммо бўлса, у ҳолда АКТ мутахассислари билан ҳамкорлик қилишлари мумкин, бунда ОТМнинг ўқув-методик бўлими, компьютер марказининг ёрдамига таянилади); Интернет тармоғидаги “маълумотлар омбори”дан мавжуд виртуал экскурсияни танлаш малакасига эгалик.

“Тарих ўқитиш методикаси” фанини ўқитишда виртуал экскурсияни “ташкил этиш”да Figma (интерфейс дизайнини ҳамкорликда яратишга имкон берадиган онлайн-восита), Photoshop (тасвир, фотосуратлар билан ишлашда кенг қўлланиладиган сервис), CorelDRAW (Windows дастурида график дизайнларни яратиш имконини берадиган онлайн восита), Illustrator (веб ва мобил график, расм ва дизайнларни яратишга имкон берадиган сервис), Affinity Photo (график дизайнларни яратишга хизмат қиладиган дастурий таъминот), Gravit Designer (векторли график дизайнлар яратиладиган ярим функционал илова), Adobe Portfolio компьютер дастурларидан фойдаланиш мумкин.

Дарс жараёнида виртуал экскурсияни “уюштириш” бир неча босқичда амалга оширилади: 1-босқич. Виртуал экскурсия мақсадини белгилаш. 2-босқич. Вазифаларни аниқлаш. 3-босқич. Виртуал экскурсия учун ўқув материалларини танлаш. 4-босқич. Виртуал экскурсияни “уюштириш”га имкон берадиган дастурий таъминотни танлаш. 5-босқич. Танланган дастурий таъминот ёрдамида виртуал экскурсияни “яратиш”. 6-босқич. “Яратилган” виртуал экскурсия ёрдамида ўқув машғулоти ташкил қилиш. 7-босқич. Талабалар томонидан виртуал экскурсия ёрдамида ўқув материалнинг ўзлаштириш даражасини ташхислаш ва баҳолаш. Ўқитувчи таълим жараёнида фойдаланилган ўқитиш шакли, метод ва воситаларнинг самарадорлигини изчил таҳлил қилиб бориши зарур. Таҳлилнинг энг самарали йўли – талабаларнинг ўзлаштириш даражасини виртуал экскурсия якунлангач ва маълум муддат ўтгач текшириш саналади. Текширишларнинг натижаси ўқитувчига педагогик фаолиятнинг истиқболини белгилаш, таълим стратегиясини ишлаб чиқиш учун хизмат қилади. Демак, АКТнинг тезкор ривож таълим жараёнида инновацион ўқитиш шакли сифатида виртуал экскурсиядан фойдаланиш имкониятини таъминламоқда. Виртуал экскурсия ўқув материални кўргазмали шаклда тақдим қилиш имконини беради. Таълимнинг бу шакли дастурий таъминот ва компьютер сервислари орқали яратилади. Виртуал экскурсия ўзига хос дидактик хусусиятларга эга. Бу турдаги экскурсия асосида ташкил қилинган ўқув машғулотни кизиқarli, завқли бўлади; ўқув материали талабалар томонидан кўргазмалилик тамойилига мувофиқ ўзлаштирилади; талабалар назарий билимларни пухта ўзлаштиради. Виртуал экскурсия нафақат таълимий, балки тарбиявий имкониятга ҳам эга. У орқали талабаларда эстетик ҳиссиёт тарбияланади, эстетик дид ўсади, ижтимоий борлиққа нисбатан эстетик муносабат шаклланади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе – М.: 2004. – С. 49.
2. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы // Ж. Литература в школе. – М.: 2010. – №10. – С.22.
3. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. – М.: Изд-во Академия, 2008. – С. 112.
4. Корнеева А.А. Виртуальная экскурсия как метод обучения в начальной школе // <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-rabotki/150455-virtualnaja-ekskursija-kak-metod-obucheniya>.
5. Педагогика: 1000 та саволга 1000 та жавоб / Мет.қўлл. У.И.Иноятов, Н.А.Муслимов, М.Усмонбоева, Д.Иноғомова. – Т.: ТДПУ, 2012. – 139-б.
6. Психология и педагогика / Учеб.пособие. М.Д.Горячев и др. – Самара: Изд-во “Самарский университет”, 2003. – С. 117.



7. Устюжанина Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения // Элект. науч. ж. "Наука и перспективы". – Нижний Тагил: 2017. - № 2.

*Виртуал экскурсия – тарих фанларини самарали ўқитиш шакли*  
 Хожаметов Г. Нукус давлат педагогика институтини

**Резюме.** Замонавий таълим шакллари орасида виртуал экскурсия тобора оммалашмоқда. Виртуал экскурсия дастурий таъминот ва компьютер сервислари орқали яратилиб, ўқув материални кўргазмалар шаклида тақдим қилиш имконини беради. Бу турдаги экскурсиянинг дидактик аҳамияти шундаки, у талабаларга қулай шароит ва маконда ўқув материалларини самарали ўзлаштириш учун шароит яратади. Виртуал экскурсияда ўзига хос дидактик хусусиятлар намоён бўлади. Маколада ана шулар тўғрисида сўз юритилади.

**Таянч сўзлар:** экскурсия, виртуал экскурсия, Интернет-ресурслари, тарих фанлари, тарих фанларини ўқитиш.

*Виртуальный тур – эффективная форма обучения истории*

*Ходжапетов Г. Нукусский государственный педагогический институт*

**Резюме.** Среди современных форм обучения все большую популярность приобретают виртуальные туры. Виртуальная экскурсия создается с помощью программно-компьютерных сервисов, позволяющих представить учебный материал в наглядной форме. Дидактическая ценность данного вида экскурсии заключается в том, что она создает комфортную среду для учащихся и среду для эффективного усвоения учебного материала. Виртуальный тур имеет уникальные дидактические функции. В статье говорится о них.

**Ключевые слова:** экскурсия, виртуальная экскурсия, интернет-ресурсы, история, преподавание истории.

*Virtual tour is an effective form of history teaching*

*Khodjametov G. Nukus State Pedagogical Institute*

**Summary.** Among modern forms of education, virtual tours are becoming increasingly popular. A virtual tour is created using software and computer services that allow you to present educational material in a visual form. The didactic value of this type of excursion lies in the fact that it creates a comfortable environment for students and an environment for the effective assimilation of educational material. The virtual tour has unique didactic features. The article talks about them.

**Key words:** excursion, virtual excursion, Internet resources, history, history teaching.

## TALABALARDA MILLIY IFTIXOR TUYG'USINI SHAKLLANTIRISHDA BUYUK ALLOMALARIMIZ ASARLARINING O'RNI

Ismoilova Sh. A.

*Ilmiy-tadqiqot, innovatsion va ilmiy-pedagog kadrlar tayyorlash bo'limi muhandisi*

Mamlakatimiz prezidenti Sh.Mirziyoyev 2022-2026 yillarda milliy rivojlanish yo'lida ortirilgan tajribalarga asoslanib "Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi dasturi" da muhim vazifa va tajribalarni takidlab o'tdilar. Ushbu taraqqiyot strategiyasida sifatli ta'lim-tarbiya masalasiga va milliy qadriyatlariga nisbatan yoshlarni hurmat e'tiborini oshirish kerakligi ta'kidlanadi. O'tmishdan ma'lum o'zbek xalqi tarixida, milliy va madaniy merosiga hurmat – bu uning yaratuvchilariga, rivojlantirib boy etuvchilariga va davomchi avlodlariga hurmatda, mehr-oqibatli hisblanib kelgan. O'tmishdagi avlodlarimizga biz qanday hurmat va ehtiromda bo'lsak, kelajak avlodlarimiz ham bizga shunday ehtirom bilan javob qaytishligini talabalarimizga tushuntirish masalaning muhim jihatlaridan biri sifatida qaraymiz. O'tmishimizni qanchalik mukammal darajada yaxshi bilsak va e'zozlasak, hozirgi davrni, mustaqillikning istiqbol qadrini shunchalik chuqur anglaymiz. Prezident Sh.Mirziyoyevning so'zi bilan aytganda "Biz uchun eng muhim bo'lgan ana shu masalaga bundan buyon ham ustuvor ahamiyat qaratamiz, jumladan, milliy madaniy markazlar faoliyatini amaliy jihatdan qo'llab quvvatlash bo'yicha zarur barcha ishlarni bajaramiz" [1, 313].

Asosiysi mustaqillik tufayli erishgan yutuqlarimiz erkinliklarimiz, xalqimizning urf-odatini, madaniy-ma'naviy taraqqiyotini yanada chuqur anglashga undovchi keng yo'l ochildi. Hozirgi zamonda milliy-madaniy meros mohiyatini anglashgina emas, shu bilan birga talabalarni milliy iftixor tuyg'usi ruhida tarbiyalab, uni rivojlantirish uchun barcha imkoniyatlar yaratilganligini ta'kidlab o'tish joiz. Juda ko'plab ilmiy, badiiy, tarixiy, falsafiy asarlar, qadimiy qo'lyozmalar ketma-ket qayta nashr qilinib kelmoqda, ushbu nashrlar negizida milliy va madaniy merosimiz aks etilgan. Noyob tarixiy yodgorliklarni boricha saqlash va qaytadan tiklash ishlari amalga oshirilib kelinmoqda. Buyuk ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan va har xil milliy va madaniy meroslarimiz ayrim sabablar bilan respublikadan tashqariga olib ketilgan, milliy boyliklar, o'zbek xalqining milliy iftixori va g'ururi bo'lgan san'at asarlarini, qimmatli qo'lyozmalarni izlab topish, o'z yurtimizga qaytarish chora-tadbirlari ko'rilmogda: "Noyob tarixiy yodgorliklarni saqlash va ta'mirlash, o'zbek xalqi yaratgan va milliy boylik bo'lgan san'at asarlarini izlab topish, ularni O'zbekistonga qaytarish ma'naviyat" dasturimizning muhim bo'lagini tashkil qiladi.

Bu milliy boylik bizga ajdodlarimizdan meros bo'lib qolgan. Binobarin, biz ham uni ko'z qorachig'iday asrab avaylashimiz va farzandlarimizga meros qilib qoldirishimiz kerak. Odob-axloq, ta'lim-tarbiya sohasidagi qadriyatlarimiz bizlar uchun bebaho milliy meros – ma'naviy boylikdir. Ana shu milliy qadriyatlarni tiklash, ulardan foydalanish, yosh avlodga yetkazish mustaqillikni mustahkamlashda, unga qarshilik qiladigan buzg'unchi g'oyaga ega bo'lgan har qanday kuchga qarshi zarba berishda, farzandlarimizda milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishda dasturi amal bo'ladi, degan fikrdamiz. Bilimlarni puxta egallashga intilish, ustozlarni hurmat qilish, haqiqatparvarlik, vatanparvarlik, insonparvarlik, mardlik, kamtarlik, halollik kabi insoniy fazilatlarni ulug'lash borasida boshqalar ibrat qilib ko'rsatadigan va havas qilsa arzugdek qadriyatlarimiz juda ko'p.

Milliy qadriyatlarimizda bilim olish bilimdan foydalanish, ayniqsa, bilimdonlik ulug'lanadi. Bilim har qanday vaziyatda ham eng katta boylik ekanligi, butun dunyoda undanda qadrliroq va hayoti davomida beminnat foydalana oladigan narsa yo'qligi to'risida buyuk allomalardan Nizomulmulukning «Siyosatnoma», Nosir Xisrovning

«Saodatnoma», «Ro‘shnoma», Yusuf Xos Hojibning «Qutadg‘u bilik», Ahmad Yugnakiyning «Hibatul haqoyiq», Ahmad Yassaviyning «Devoni hikmat», Alisher Navoiyning «Xamsa», «Mahbub-ul qulub» kabi mashhur asarlarida milliy iftixor tuyg‘usini inson tafakkuriga ta’siri haqida muhim fikrlar aytilgan. O‘zbek millati madaniyati, milliy g‘ururi va tarixida insonni ilm asoslarini bilib olishga chaqirmagan, bilimning xosiyati haqida yozmagan birorta shoir, yozuvchi yoki olim bo‘lmasa kerak.

Butun dunyoga o‘z ilm yo‘lida qilgan xizmatlari ila mashxur, biz faxrlana oladigan buyuk ajdodlarimizdan Muhammad ibn Muso al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Ahmad al-Farg‘oniy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sinolarning qalamlariga mansub asarlarning har biri insoniyat uchun mislsiz boylik, bitmas tuganmas xazinalar konidir. Bu kabi bobolarimiz bizning va xalqimiz faxri, iftixori bo‘lmish boshqa donishmandlarimizning ilmiy, badiiy, tarixiy, falsafiy, tibbiy, axloqiy, huquqshunoslikka oid va boshqa bir qator asarlari hozirgi yoshlarimiz va kelajak avlodning ham istiqbolini ilm-ma’rifat nurlari bilan yoritib turadi. Zehn-zakovatda, aqlu-idrokda, ilm-fanda tengi yoq buyuk kashfiyotlari bilan dunyoni lol qoldirgan mutafakkirlar, mashhur kishilari borligi bilan o‘zbek xalqi qancha faxrlansa, iftixor qilsa arziydi! O‘zbek xalqiga avlod-ajdodlardan buyuk an’ana, milliy meros bo‘lib o‘tib kelayotgan ilm-fanga o‘chlik, madaniyatga talpinish, odob-axloq qoidalarini chuqur o‘zlashtirib hayotga tatbiq etishga intilish, bilimni oshirish, tafakkurini o‘stirib borish kabi xislatlar – millatning faxri, iftixoridir. XI asrning iste’dodli shoiri va donishmandi Ahmad Yugnakiy «Hibatul haqoyiq» («Haqiqatlar armug‘oni») asarida ilmi va ilmsizning, olim va johilning farqli tomonlarini shunday ochib beradi: «...bilimdon kishilarga o‘zingni bog‘la. Bilim bilan baxt-saodat yo‘llari o‘rganiladi, bilim egallab, saodat yo‘lini top. Bilimli kishi qimmatli oltindir. Johil, bilimsiz kishilar arzimas qalbaki (aqcha)dir. Bilimli bilan bilimsiz qachon teng bo‘ladi? Bilimli ayol er(mard)dir, bilimsiz er ayol(zaif)dir. Suyakka ilik, er kishiga ilm kerak. Erning ko‘rki aql, suyakning ko‘rki ilikdir. Bilimsiz iliksiz suyakdek bo‘sh – quruqdir, iliksiz suyakka esa qo‘l uzatmaydilar. Er kishi bilim o‘rganib, bilguvchi bo‘lib qoladi, bilimsiz tiriklikda ko‘rguliklar ichida qoladi. Bilimli er o‘lsa ham oti o‘chmaydi, bilimsiz kishi hayot chog‘ida ham uning oti o‘likdir». Bu purhikmat fikrlar hozirda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan. Ma’rifatning inson qadr-qimmati va izzat-e’tiborini oshirishdagi ahamiyati Kaykovusning «Qobusnoma», Yusuf Xos Hojibning «Qutadg‘u bilik» («Saodatga eltuvchi bilim») nomli asarlarida ham o‘z ifodasini topgan. Yusuf Xos Hojibning quyidagi fikrlarini o‘zlariga hayot dasturi qilib olgan biror inson adashmaydi, alloma va uning asarlari milliy iftixorimiz ekanligini yanayam chuqurroq anglaydi: «Zakovat qorong‘u tundagi mash‘al kabidir, bilim esa nur tarqatuvchi yorug‘likdir. Kimda zakovat bo‘lsa, o‘sha asl odam bo‘ladi, kimda bilim bo‘lsa, u martabaga erishadi. Bilim javohir kabi bir yerda to‘planib turadi, u zakovatning konidir, bir yerda jamlanib yotadi. Mushk-anbar va bilim bir-biriga o‘xshash narsalardir, ularni o‘zidan bo‘laklardan yashirib saqlab bo‘lmaydi. Mushk-anbarni yashirsang, uni hidi oshkora qiladi, bilimni yashirsang, uni tiling oshkora qiladi. Bilim o‘z sohibini qashshoq qilmaydigan bitmas-tuganmas boylikdir, o‘g‘ri va qalloblar uni hech qachon o‘g‘irlab ola olmaydi». Inson qanchalik ilmi, hunarli bo‘lsa, shunchalik oddiy va kamtar bo‘ladi. Kamtar insonning obro‘si oshadi, do‘stlari ko‘payadi, hammaga birday yoqadi. Kamtar inson yumshoq, sahovatli, odob-andishali, sharm-hayoli bo‘ladi. Odobli inson barcha odamlarning yaxshisidir va barcha xalqlar uchun yoqimlidir. U mansabdor kishilardan go‘zalroq va badavlat odamlardan hurmatliroqdir. Odobli odam o‘z tengdoshlari orasida ham tahsinga loyiq. Hech qanday ehson bermay kattadan-kichik, hammani shod qiladi, hech qanday hadya qilmay, kishilarning g‘amini tarqatadi. ...Tavoze va odob egalariga hamma ta’zim qiladi va hurmat bildiradi». Xorazmlik buyuk o‘zbek mutafakkiri Abu Rayhon Beruniy mamlakat obodonchiligi, ilm-fanning gullab-yashnashiga bog‘liq, kishining baxti esa uning bilim va ma’rifatida, deb ta’kidlagan. Alloh insonni baxtli yoki baxtsiz qilib yaratmaydi. Bunga uning o‘zi sababchi. Chunki alloh insonga iroda, ixtiyor, tanlash va faoliyat erkinligini berib qo‘ygan. Aqlli va bilimlilar o‘zlarini o‘zlari baxtli qila oladilar.

Yosh avlodni hayotga tayyorlashda ko‘p asrlar davomida qo‘llangan usul va vositalar, tadbir shakllari, urf-odatlar, an’analar, tarbiya haqidagi g‘oyalar – hayotiy tajribalar o‘zbek xalq pedagogikasida mujassamdir. O‘tmishda yosh avlodni tarbiyalashda turli mavzudagi ertak, latifa, hikmatlardan keng foydalanilgan. Ota-onalarning tunda uyqu oldidan aytib bergan ertaklaridan bolalar ruhiy oziq olgan, hayotdagi va odamlardagi yaxshi fazilat, yomon xislatlarni bilib olishgan, hurmat va muruvvat, adolat kabi tushunchalar haqida tasavvurga ega bo‘lishgan. Natijada butun hayotlari davomida ertaklar ularning doimiy hamrohi, hayot darsligi bo‘lib xizmat qilgan va hozir ham shunday bo‘lmoqda. Ularning qahramonlari o‘sib kelayotgan yosh avlod uchun ibrat, faxr iftixor namunasidir [3,6].

Tarix xotirasi, xalqning, jonajon o‘lkaning, davlatimiz hududining xolis va haqqoniy tarixini tiklash milliy o‘zlikni anglashni, ta’bir joiz bo‘lsa, milliy iftixorni tiklash va yuksaltirish jarayonida g‘oyat muhim o‘rin tutadi. Tarix millatning haqiqiy tarbiyachisidir. Buyuk ajdodlarimizning ishlari va jasoratlar tarixiy xotiramizni jonlantirib, yangi fuqarolik ongini shakllantirishga xizmat qiladi [3,30]. Ushbu fikrlardan kelib chiqib, biz orzu etgan buyuk davlatni bunyod qilish barchamizdan mustahkam iroda, iymon-e’tiqod, milliy g‘urur tuyg‘usi, buyuk ajdodlarimizdan meros qolgan ma’naviy merosning munosib vorislari bo‘lishni talab qiladi. Buning uchun ushbu tabarruk zaminni obod etishga o‘z hayotini bag‘ishlagan buyuk ajdodlarimiz nomini kelajak zafarlarga undovchi bir bayroq yang‘lig‘ baland tutmog‘imiz lozim. Ana shunday nomi millatimiz tug‘iga aylangan zabardast siymo ulug‘ bobokalonimiz Amir Temurdir.

Amir Temur nomi tariximiz sahifalaridan qora bo‘yoq bilan o‘chirildi, unutilishga mahkum etildi. Maqsad – xalqimizning yuragidan milliy ong, milliy g‘urur tuyg‘usini yo‘qotish, uni qaramlikka, tobelikka ko‘ndirish edi. Nihoyat, haqiqat g‘alaba qilib, Sharqda tengi yo‘q sarkarda, Vatan va millat mustaqilligi uchun umrini baxsh etgan mard va fidoyi inson, Markaziy Osiyoda bundan 600 yil avval ulug‘ bir saltanat barpo etgan davlat arbobi istiqloq sharofati bilan o‘z Vataniga qaytdi. Yosh avlod ongiga milliy ma’naviyatimiz an’analarini singdirishda buyuk sarkarda Amir Temurning “Tuzuk”lari millat nomini yuksaklarga ko‘tarishga sarf etilgan hayoti buyuk ibrat timsoliga aylandi.

Boy ma'naviy meros egasi bo'lmish o'zbek xalqi mustaqillik sharofati bilan o'z ajdodlari tomonidan yaratilgan ilmiy-adabiy manbalarni mukammal holda o'rganish, bugungi hamda kelajak avlodning ma'naviy mulkiga aylantirish imkoniga ega bo'ldi. Kelajagi buyuk O'zbekistonning mustahkam ma'naviy poydevorini bunyod etish uchun mamlakatimiz rahbariyati ziyolilar oldiga xalq ongi, madaniyati va ma'naviyatini yuksaltirish, yosh avlodni har tomonlama barkamol, ma'naviy yetuk, jismonan baquvvat qilib tarbiyalash vazifasini yukladi.

Jumladan, Al-Hakim at-Termiziy asarlarida milliy iftixor, ilmi bo'lish, nafs tarbiyasi, ma'rifatparvarlik kabi tushunchalar o'rganiladi va o'z mohiyatini anglash mazmuni bugungi kun barkamol avlodlarini tarbiyalashda asosiy manba bo'lib xizmat qiladi [4,20]. Yosh avlod ongiga milliy ma'naviyatimiz an'analari singdirishda buyuk allomalarimizning o'g'itlari beqiyosdir. Zero,ki, yoshlarni ona- Vatanga muhabbat va xalq farovonligi kabi ezgu tushunchalar birga milliy g'oyamizni tashkil etadigan komil inson etib tarbiyalash, boy tariximizga, otabobolarimizning muqaddas diniga sadoqat ruhida tarbiyalash bosh maqsadimizdir.

#### ADABIYOTLAR

1. Ш.М.Мирзиёев. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент, 2021 й.
2. И.Каримовнинг “Ўрта асрлар Шарқ алломалари ва мутафаккирларининг тарихий мероси, унинг замонавий цивилизация ривождаги роли ва аҳамияти” мавзусидаги халқаро конференция. – Тошкент, 2014.
3. Маънавият асосий тушунчалар луғати, Республика маънавият ва маърифат маркази Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, Тошкент, 2021. – Б. 814.
4. A.Raxmonov. Buyuk ajdodlar ilmiy merosini o'rganish asosida milliy iftixor tuyg'usini shakllantirish masalalari. – Chirchiq, 2002.
5. Н.Ачилов “Ал-Хаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологияси” пед.фан. бўйича фалс. док. ...дисс автореферати. – Термиз, 2022.
6. Д.Рўзиева. Олий таълим муассасарида талабаларда миллий ифтихор туйғусини шакллантиришнинг илмий-педогогик асослари. Пед. док. дисс. – Тошкент, 2007.

*Talabalarda milliy iftixor tuyg'usini shakllantirishda buyuk allomalarimiz asarlarining o'rni*  
Ismoilova Sh. A. Ilmiy-tadqiqot, innovatsion va ilmiy-pedagog kadrlar tayyorlash bo'limi muhandisi

**Annotatsiya.** Maqolada talabalarni milliy iftixor tuyg'usi ruhida shakllantirishda buyuk allomalarimiz asarlarining o'rni, ajdodlarimizning milliy-ma'naviy dunyoqarashi, urf-odatlari, an'analari, odob-axloqi, turmush tarzi, yuksak ma'naviyatining yosh avlodni tarbiyalashdagi ahamiyati haqida fikr-mulohazalar bildirilgan.

**Kalit so'zlar:** milliy iftixor, milliy iftixor tuyg'usi, milliy istiqloq, milliy g'urur, barkamollik.

*Роль трудов наших великих ученых в формировании у учащихся чувства национальной гордости*

Исмаилова Ш. А. Научно-исследовательская, инновационная и научно-педагогическая инженеротдела обучения персонала

**Абстрактный.** В статье рассматривается роль трудов наших великих ученых в формировании у учащихся духа национальной гордости, значение национально-духовного мировоззрения, обычаев, традиций, нравов, образа жизни, высокой духовности наших предков в воспитании молодое поколение комментарию сделаны.

**Ключевые слова:** национальная гордость, чувство национальной гордости, национальная независимость, национальная гордость, совершенство.

*The role of the works of our great scholars in forming a sense of national pride in students*

Ismailova Sh. A. Scientific-research, innovative and scientific-pedagogical engineer of personnel training department

**Abstract.** The article discusses the role of the works of our great scholars in the formation of students in the spirit of national pride, the importance of the national-spiritual outlook, customs, traditions, manners, lifestyle, and high spirituality of our ancestors in educating the young generation. comments are made.

**Key words:** national pride, sense of national pride, national independence, national pride, perfection.

## ТАЛАБАЛАРДА ЭКОЛОГИК ХАВФСИЗЛИК МАЪНАВИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ СТРАТЕГИЯСИ

Давлатова С. Т.

*Термиз агротехнологиялар ва инновацион ривожланиш институти ўқитувчиси*

Инсоният ўзини яратувчи ва бунёдкор куч эканлигини англаган вақтдан бошлаб ўзига ўзи савол бериб келади: у қандай пайдо бўлган ва воқеаходисаларнинг кейинги ривожланиши уни қаерларга олиб боради? Бу ҳозиргача мавжуд бўлган барча дунёқарашлар: афсона, диний ва фалсафий таълимотларда жавоб беришга ҳаракат қилинган ва қилинаётган абадий саволдир [1]. Бу саволга берилган жавоб нафақат одамлар дунёқарашини шакллантиради, балки инсон фаолиятининг моҳиятини тушунишга ҳам ёрдам беради. Инсонларнинг истак ва интилишлари уни қайларга элтиб ташлаши унчалик мубҳам эмас. Янада кескинроқ қилиб айтиладиган бўлса, бу унинг тириклик дунёсида ўз фаолиятини қандай давом эттиришига ҳам тўғридан тўғри таъсир этадиган ҳаёт мамот масаласидир. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармонининг бешинчи бўлим биринчи қисмининг “Хавфсизлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни таъминлаш соҳасидаги уствор йўналишлари қисмида” атроф-табiiй муҳит, аҳоли саломатлиги ва генофондига зиён етказадиган экологик муаммоларни олдини олиш масаласига алоҳида эътибор қаратилиши ўта муҳимдир, дейилган [2].

Буюк адиб Чингиз Айматов ўз хотираларининг бир жойида Яратган Эгам ва Инсон ўртасида бўлиб ўтган қуйидаги диалогни келтириб ўтади, “Ер юзидаги бутун тирикликни ихтиёринга топшираман. Бепоен текисликлар, пурвиқор тоғлар, кўм-кўк денгизлар, зилол қўллар, қуюк ўрмонлар – ҳамма-ҳаммаси сеники

жамики махлуқлар ҳам сенинг ҳукмингда бўлсин. Буларнинг ҳаммасига, биринчидан [4], Ўзим, иккинчидан, сен жавоб берасан. Ҳаёт Ер юзиди гуллаб яшнайди ёки ҳаммасининг кули қўққа совриладими – фақат сенга боғлиқ. Ҳаммаси учун Менинг олдимда жавоб берасан” [3] - дейди. Инсоннинг янгиланаётган дунёдаги ўрни бундан кейин қандай бўлади ва унинг моҳиятини нималар ташкил этади? Умуман олганда олдиндан белгилаб берилаётган ёки башорат қилинаётган воқеликда қутилмаган ҳодисалар пайдо бўлиб қолиш эҳтимоли қанчалар мавжуд, инсон унга қанчалар тайёр?

Таниқли файласуф-эколог, профессор С. Мамашакиров жамият тараққиётининг ҳозирги босқичида ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, экологик ва бошқа соҳалардаги инқирозлар глобаллашиб кетаётганидан хавфсираб илмий жамоатчиликнинг бу соҳадаги масалаларга муносабатлари турлича бўлиб қолаётгани, бунинг натижасида уларни шартли равишда: оптимистлар, пессимистлар, скептиклар ва реалистларга ажратиш мумкинлиги ҳақида ёзади.

Бундай ажралиш ўрнига “Ҳозирги давр реаллиги турли таълимотларнинг “ҳақиқат талашиб” бир-бирлари билан охири кўринмайдиган самарасиз мунозараларини давом эттириши эмас, балки ўтмишнинг аччиқ тажрибаларидан хулоса чиқариб мавжуд воқеликни билишда илмий назарий-методологик асосларга таянган ҳолда умумий муроасага келишлари, келажак авлодлар барқарор тараққиётининг яхлит стратегиясини ишлаб чиқишлари – инсоният цивилизациясини муқаррар ҳалокатдан қутқаради”. Акс ҳолда ҳар қандай кўринишдаги “экологик оптимизм авантюризмнинг намоён бўлишидир” [5]. Шубҳасиз айтиш ўринлики, жамият тараққиётининг ҳозирги босқичи оламшумул миқёсда ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, экологик ва бошқа соҳалардаги инқирозлар глобаллашиб бораётган бир даврда одамларни жами тирикликка муҳаббат ва дарддошлик руҳида тарбиялаш борган сари долзарб бўлиб бораётганини англаувчи ижтимоий масаладир. Тараққиёт соҳасида маънавиятга зоришмай туриб инсоният ҳеч қачон фаровонликни қўлга кирита олмайди [7].

Ҳадемай дунё 10 миллиард инсон яшайдиган мега жамиятга айланади. Бу эса сўзсиз ҳозирги ҳолатида ҳам мураккаб бўлиб турган масалаларни янада ўткирлаштириб, қўламини ҳам вертикал ҳам горизонтал миқёсда кенгайтириб ва чуқурлаштириб юбориши тайин. Кейинги даврда тўғри таъкидланаётганидек, бугунги кунда, “Табиат мусавфоллиги учун курашиш барча сиёсий курашлардан устун туради” [8].

Ер юзиди содир бўлган ва бўлаётган барча салбий иллатлар замирида, яъни табиатда содир бўлган юқотишларнинг барчасида инсон маънавиятидаги катта кемтик - уларда барқарор ривожланиш муаммоларини тушунишнинг асосини ташкил этувчи экологик билим ҳақидаги маълумотларнинг етишмаслиги ёки унга бепасанд қараш оқибатидир [9]. Экологик билимлар нафақат турфа хил тирик организмлар, инсон ва жамиятнинг табиий муҳит билан ўзаро муносабатларининг характерини тушунирибгина қолмасдан, балки инсоннинг ўзгартирувчи фаолияти мумкин бўлган чегараларини ҳам белгилаб беради. Экологик билимларга чуқурроқ эга бўлаётган инсон илгари ўзи учун иккинчи даражали бўлиб туюлган табиатдаги қўлаб алоқалар ва муносабатларнинг аҳамиятини қийинчилик билан бўлсада англай бошлади.

Техник ишлаб чиқариш соҳалари экотизимига таъсири ва унинг тавсифи нуктаи назаридан серкамров, ранг-баранг, акс таъсири, интенсив, тиклаб олиш қийин бўлган катта масштабли ва кўп функционалидир. Бунинг ўзига хос тавсифномалари қуйидагилардан иборат: табиий углеводородларнинг юқори токсиклиги, яъни захираллиги: табиий захираларни (масалан, нефть ва газ маҳсулотларини) излаб топиш, улар разведкаси, бурғулаш, транспортировка қилиш, сақлаш, қайта ишлаш жараёнида юқори токсик кимёвий моддаларнинг кенг қўлланилиши; мазкур моддаларнинг ўз ҳолича мустақил миграцияга қодирлиги; бундай табиий маҳсулотларни ишлаб чиқаришга бўлган талабнинг ҳаддан зиёд ортиб бориши, оқибатда экотизимга нисбатан кучли акс техноген таъсир ўтказётганлиги, уни тиклаш имкониятининг йўқотилиши. Ишлаб чиқариш жараёнини агрессивликдан ҳоли қилишни билиш мутахассиснинг экологик хавфсизлик маънавият бўйича бош вазифаси саналади [10]. Табиий атроф-муҳитнинг ифлосланиши бўйича манбаларни қуйидагича таснифлаш мумкин: Келиб чиқишга кўра: сунъий, антропоген (умумий таҳдидларнинг 90% ташкил қилади) ва табиий; таҳдидларнинг жойлашиши бўйича: континентал, сув ҳавзаларидаги ва атмосферадаги; ўзининг амал қилиш хусусиятлари бўйича: мунтазам, эпизодик, бир марталик, тасодифий; ўзининг аниқ белгиланганлиги бўйича: аниқ белгиланган, яъни фиксация қилинган ҳамда аниқ белгиланмаган, яъни фиксация қилинмаган [13].

Кўриниб турибдики, соҳадаги асосий техноген катастрофаларнинг умумий ҳажмида антропоген, яъни инсон томонидан юзага келтирилган таҳдидлар катта ҳажми ташкил қилади. Агар соҳадаги инсон қарпитали, яъни янгитдан тайёрланаётган мутахассисларнинг барчаси экологик хавфсизлик маънавиятга улар тафаккури, амал қилиши, ўз олдига қўйилган вазифаларни бажариши нуктаи назаридан йўналтирилган бўлса, превентив экологик таҳдидлар олди олинади. Соҳа бўйича мутахассисларни тайёрлашда долзарблик касб этаётган талаб бугунги техноген катастрофаларга тайёрлик эмас, балки келажакда вужудга келиши мумкин бўлган экотастрофаларнинг олдини олувчи тизимларни ишга тушириш, экотастрофаларни излаш ва уларга нисбатан превентив тизимларни яратишдир. Замонавий талаб келажакда вужудга келиши мумкин бўлган экологик катастрофаларга қарши шундай инсоний, техник восита ва қуролларни, тамойил, тузилма ва тизимларни жорий этиш зарурки, улар кадрлар тайёрлаш жараёнининг ўзида экологик хавфсизлик маънавият компетенциясини шакллантириб бериши керак.

Ҳар қандай очиқ тизимнинг ташқи олам билан ўзаро экологик муносабатлари жараёнида у ёки бу қарама қаршилиқларнинг вужудга келиши муқаррардир [11]. Улар ҳаракат ва ўзаро муносабатларнинг барча турларига тегишлидир. Жамият ва табиатнинг ўзаро экологик муносабати жараёнида янгича ёндашув, янгича фикрлашни талаб қиладиган у ёки бу даражадаги қарама қаршилиқлар ҳар доим вужудга келаверади [12]. Бундай ҳолат экологик муаммоларнинг фундаментал ва кўпқирралилигини, унинг барча йўналишларининг ягона ва бир



тухтамдаги ечими мавжуд эмаслигини кўрсатади. Айтиш мумкинки, экологик муаммолар бу жамиятнинг табиат билан бўлган ўзаро муносабатлари тизимида вужудга келган қарама қаршиликларнинг инсон ва унинг фаолияти билан боғлиқ бўлган шароитларига таъсиридир.

Экологик муаммоларнинг асосий таркиби бизнингча қуйидагилардан иборат: 1) Жамиятнинг яшаши ва ривожланиши учун зарур бўлган моддалар, энергия ва информацияларнинг табиатдан олишнинг мураккаблашуви; 2) Табиатни ундаги мутаносибликни бузувчи, унга бегона бўлган ишлаб чиқариш чиқиндилари билан ифлосланиши; 3) Биологик хилма-хилликнинг борган сари қашшоқланиб бориши; 4) Одамлар турмуш тарзи ва соғлиғи билан боғлиқ муаммоларнинг оғирлашуви. Агар қадим замонларда инсонлар ўзлари яшаб турган ер тупроғи ориқлаб, ўрмонлари кесилиб, қурғоқчилик бошланиб кетган тақдирда бошқа ҳосилдор ерларга кўчиб ўтиш имкони бўлган бўлса, ҳозир эса бундай “эгасиз, бўш” ва “жаннатмакон” ҳудудларнинг ўзини топиш мумкин бўлмай қолди.

Юқорида кўрсатилган омиллар бевосита ёки билвосита бир-бирига боғланган ва уйғунлашган ҳолда ўзаро чатишиб, кўпинча қутилмаган оқибатларга олиб келади. Чунки, “Инсонни бугун қаноатлантирган иқтисодий ва ижтимоий борлик, муносабатлар эртага унинг талабига жавоб бермайди. Натижада у ўзини ўраб турган табиий ва ижтимоий борликни, мавжуд ижтимоий муносабатларни, самарали фаолият кўрсатиши учун янада қулай бўлган шартшароитлар билан алмаштириш мақсадида ўзгартиришга, қайта ташкил қилишга киришади” [13].

Ҳозирги замонда экологик вазиятнинг кескинлашиши маълум бир маънода Ер шарининг чегараланганлиги билан боғлиқдир. Макон таснифи бўйича экологик муаммоларнинг маҳаллий, минтақавий ва глобал [9] кўринишларини кўрсатиш мумкин. Уларнинг бирлиги ва бир бирига ўхшашлиги экологик муаммоларнинг асосий ўзига хос хусусияти ҳисобланади. Бу эса биосферанинг яхлитлиги, геосферада мураккаб ўзаро боғлиқликлар мавжудлиги билан белгиланади. Табиат тизимларига бўлган бевосита таъсир, унинг ўзгариши ва ифлосланиши маҳаллий даражада (алоҳида аҳоли пунктлари, саноат зоналари ва бошқалар) амалга оширилади. Унутмаслик лозимки, табиат тизимларига бўлган техноген таъсирлар қуйи даражада қолиб кетмайди, балки глобал қўламгача кенгайди. Аммо атмосферадаги озон қатламнинг емирилиши, Ердаги радиацион фоннинг ошиши каби ҳодисалар мустақил, глобал характери олди ва сайёрамизнинг ҳар бир нуктасида ўз аксини топмоқда.

Жамият билан табиат ўртасидаги ўзаро муносабатда маълум бир қарама қаршиликлар бўлиши муқаррар. Улар ўртасидаги алмашинувлар жараёнида материя (модда, энергия ва информация) ҳеч қаерга йўқолмайди, балки бир ҳолатдан иккинчи ҳолатга ўтади. Бундан аввало шундай хулоса келиб чиқадики, жамиятнинг тараққиёти муқаррар тарзда табиатнинг “ҳисобига” содир бўлади, чунки ўз эҳтиёжларини қондира туриб, инсонлар ишлаб чиқариш жараёнида табиат ресурсларини ундан ажратиб олишга ва ундан бегоналаштиришга мажбур. Бундай “ўзлаштириш” ҳисобига жамият ўз тараққиёти учун имконият олади. Аммо жамият табиат ҳисобидан яшаётган бўлса, унинг тараққиёт йўлидаги ривожланиши ҳам чексиз ва туганмас бўлиши мумкин, агар табиат ҳам хилма хил ва туганмас бўлса.

Хулоса қилиб айтганда, агарда жамият чегараланган макон миқёсида ривожланаётган бўлса (худди бизнинг сайёрамизга ўхшаб), унда жамият ўз тараққиётининг маълум бир босқичида материянинг яратилмаслиги ва йўқолмаслиги тамойили остида экологик муаммолар билан тўқнашиши муқаррардир. Шубҳасиз инсониятнинг биологик тур сифатида яшаб қолиши кўп жиҳатдан инсон ўзининг меҳр-муҳаббати, меҳр-шафқати билан Инсоннинг бир тола сочиға осилиб қолган Она заминга бўлган муносабатига боғлиқ. Зеро, муқаддас китобимиз “Қуръони Каримда” ҳам “Унинг ҳузурида ҳамма нарса ўлчовлидир” дейилгандир. Бироқ жамият ва табиатнинг ўзаро муносабатидаги қарама қаршиликларнинг кучайиши ёки кучсизланиши етарли даражада инсоният фаолияти, унинг характери, самарадорлиги ва қўламига боғлиқ. Айнан ана шу ҳолат шарофати билан инсониятда табиат билан бўлган муносабат жараёнларини уйғунлаштиришга умид мавжуд.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. Т.; “Адолат” 2018,27-бет.
2. Ш. Мирзиёев. Миллий тараққиёт йўлимизни катъият билан давом эттириб, янги босқичга қўтарамиз. Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 1-жилд. 2018. 570 – бет. 8. Х.Хайдаров. Ислохотлар қонунияти. Т.: “O'zbekiston”, 2010.7-8-бетлар
3. Зверев И. Д. Экология в школьном образовании. –М.: Знание, 1988. –96 с.
4. Зиёмухаммедов Б. Экология ва маънавият. –Тошкент: Меҳнат, 1997. –104 б.
5. Каримов Ю. Олий таълим муассасалари талабаларига экологик таълим беришнинг назарий асослари. –Тошкент: Ўқитувчи, 1995. -116 б.
6. Маркович Д. Ж. Социальная экология. –М.: РУДН, 1997. -436 с.
7. Махмудов Ю. Ғ. Экологиядан маълумотнома. –Тошкент: Фан, 1997. –40 б.
8. Турдикулов Э. О. Физика ва экологик таълим. –Тошкент: Ўқитувчи, 1992. -228 б.
9. Жўраев Й. О., Ғуломов М. Х. Экология: жиноят ва жазо. –Тошкент: Ўзбекистон, 1990.
10. Шодиметов Ю. Ш. Региональные проблемы социальной экологии. –Ташкент: Узбекистан, 1992. -110 с.
11. Чингиз Айматов, Мухтор Шохонов. Чўққида қолган овчининг охи зори.” Zabajad Media”. Тошкент, 2019. 282 - бет.
12. С.Мамашакиров. Вахимами ёки ҳақиқат. Т.: “IQTISOD-MOLIYA” 2012, 61- бет. 4. Эммануэл Макрон. Революция.Тошкент,: “Ўзбекистон” НМИУ, 2019.70 – бет. 5. Шермухамедова. Фалсафа ва фан методологияси. Т., 2005, 266-бет. 6
13. Хашимова И. Диалектика глобального, регионального и локального в экологии. Автореферат дисс. На соискание ученой степени док. Филос. Наук Т., 1992, С.36.
14. Qodirov B.E. “Development of basic Competencies of students in crafts in technology lessons” // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 4, 2020, Part.



*Талабаларда экологик хавфсизлик маънавиятни шакллантириш стратегияси*  
*Давлатова С. Т. Термиз аграртехнологиялар ва инновацион ривожланиш институти*

**Резюме.** Мазкур мақола талабаларда экологик хавфсизлик маънавиятни шакллантириш стратегияларини ишлаб чиқиш ва уларни таълим тизимига жорий этишга бағишланган.

**Калит сўзлар:** талабалар, хавфсизлик стратегия, экологик тарбия, маданият, экологик маданият, ижтимоий, ривожланиш, таълим, тизим, мутахассис.

*Стратегия формирования духовности экологической безопасности у студентов*  
*Давлатова С. Т. Термезский институт агротехнологий и инновационного развития*

**Резюме.** Данная статья посвящена разработке стратегий формирования у студентов экологически безопасной духовности и внедрению их в систему образования.

**Ключевые слова:** студенты, стратегия безопасности, экологическое образование, культура, экологическая культура, социальное, развитие, образование, система, эксперт.

*Strategy for forming the spirituality of environmental safety in students*  
*Davlatova S. T. - Termiz Institute of Agricultural Technologies and Innovative Development*

**Summary.** This article is devoted to the development of strategies for the formation of environmental safety spirituality in students and their introduction into the educational system.

**Key words:** students, security strategy, ecological education, culture, ecological culture, social, development, education, system, specialist.

## МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ КЎНИКМАЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА МОДУЛЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Салиева П. А.

*Қорақалпоғистон Республикаси педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази*

Дунёда таълим тизимини ахборотлаштириш шароитида педагог кадрларнинг инновацион фаолиятини халқаро талаблар асосида янгилаб бориш, қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларининг ўқув материалларини ўзлаштиришга мотивациясини ошириш, бир сўз билан айтганда, бошланғич таълим ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг илмий-методик асосларини яратиш ҳамда такомиллаштиришга йўналтирилган тадқиқотлар олиб бориш зарурияти мавжуд. Шу заруриятдан келиб чиқувчи вазифаларни ҳал қилишда курсларнинг ўқув-методик ресурсларини ишлаб чиқиш ва уларни инновацион ёндашув асосида такомиллаштириш, педагогик шарт-шароитлар яратиш ва ўқитишнинг сифат ва самарадорлигини оширишда илғор технологияларни қўллашнинг илмий-методик асосларини яратиш ҳамда жамиятнинг эҳтиёжларига монанд тарзда такомиллаштириб бориш педагогика фани учун долзарб масалалардан ҳисобланади. Республикамизда халқ таълими ходимларини малакасини ошириш тизимида бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда таълим дастурларини такомиллаштириш, замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини қўллай олишни кенгайтиришни назарда тутувчи техника ва технологияларни таълим тизимига кенг жорий этиш орқали бошланғич таълим малака ошириш тизими ислох қилинди.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, таълим муассасаларини компьютер техникаси ва ўқув-методик қўлланмалар билан жиҳозлаш орқали уларнинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш юзасидан мақсадли чора-тадбирларни кўриш” [1] масалалари устувор йўналиш сифатида белгилаб берилди. Шунга мувофиқ кадрлар тайёрлашнинг сифат даражасини ошириш ҳамда уларнинг рақобатбардошлигини таъминлаш, малака ошириш тизимининг таълим сифатини таъминлаш жараёнидаги ижтимоий ролини ошириш долзарб вазифалар саналиб, жаҳон амалиётига асосланган бошланғич таълим ўқитувчиларини педагогик малакасини ошириш тизимининг ўқув-методик таъминотини бугунги кун талаблари асосида яратиш ва такомиллаштириш катта аҳамият касб этмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони ва 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 25 январдаги “Халқ таълими соҳасидаги илмий тадқиқот фаолиятини қўллаб-қувватлаш ҳамда узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини ташкил этиш тартиби тўғрисида”ги ПҚ-4663-сон қарори, ва 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 11 мартдаги “Халқ таълиминини ривожлантиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ 241 сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 17 январдаги “Халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини ташкил этиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 25-сон қарори, шунингдек, мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда дастурли режаларни амалга ошириш талаб қилади. Малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш воситаларидан бири сифатида индивидуал малака оширишнинг илғор педагогик технологиялари (интерфаол методлар, ахборот технологиялари техник воситалар, таълимни электрон ресурслари)дан фойдаланишни таъминловчи вариатив дастурларини амалда қўллашнинг даврнинг ўзи талаб қилмоқда. Бошланғич таълим ўқитувчилари учун

ишлаб чиқилган малака ошириш дастури амалда тажриба-синовдан ўтказилиб унинг натижалари асосида илмий-амалий тавсиялар, методик қўлланмалар яратилиб инновацион фаолиятга тайёрлашнинг такомиллаштирилган педагогик тизими тақдим этилди. Шунингдек, ўқитувчини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитлари, мазмуни ва методикаси ишлаб чиқилди. Натижада малака ошириб педагогик фаолиятга қайтган бошланғич синф ўқитувчисининг таълим-тарбия жараёнига инновацияларни татбиқ этиш воситасида таълим сифатини ошириши таъминланди [2]. Бугунги замонавий таълим амалиёти педагогдан юқори касбий компетенцияларни талаб этади. Бу эса педагогларнинг малака ошириш курсларида амалга ошириладиган таълимий жараёнларда, биринчи навбатда, инновацион ёндашувларни қўллашга тайёр бўлишини таъмин этади.

Малака оширишнинг бевосита ва билвосита шакллари ўзаро бир-бирини тўлдириш тамойиллари асосида амалиётга жорий этиш орқали таълим муассасаларининг бошқарув ҳамда педагог кадрларнинг мустақил ўзини ўзи шахсий ва касбий ривожлантиришга қизиқишларини рағбатлантириш, ўқитувчиларнинг ўқув-тарбия жараёнини юқори илмий-методик даражада ташкил этишларини таъминлайди. Илмий-методик жиҳатдан юқори даражада ташкил этилган таълимий жараёнинг муҳим компонентларидан бири ўқитувчиларнинг инновацион фаолияти бўлиб, унинг бу йўналишдаги фаолиятини мунтазам тарзда такомиллаштириб бориш педагогика фанидаги долзарб муаммолар сирасига киради [2]. Умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич таълимида ўқитиш жараёни объект-субъект тарзида ташкил этилиши лозим. Зеро, бошланғич синф ўқувчисида доимий мулоқотга нисбатан эҳтиёж бўлади. Шунинг учун ўқитувчи бундай фаолиятга тайёр бўлиши керак. Бироқ амалиёт шунини кўрсатадики, аксарият ўқитувчилар ўз педагогик фаолиятларини янги стандартга риоя қилган ҳолда қура олмайдилар. Албатта, ўқитувчининг инновацион фаолиятининг моҳияти ўқитувчига ва унинг ушбу фаолиятга шахсан тайёр бўлиш даражасига боғлиқ, аммо унинг ривожланиши учун педагогик шарт-шароитларнинг мавжудлиги ҳам муҳим. Инновацион фаолият билан шугулланишга тайёр бўлган ўқитувчи ўқув ва моддий воситалар билан қўллаб-қувватланиши, уларнинг педагогик ижоди ва маҳоратини ривожлантириш учун шарт-шароитлар билан таъминланиши ва ўқув жараёнида таълим ва тарбия беришнинг турли усул ва шакллари қайта ташкил этиш имкониятини яратиши керак [4]. Ўқитувчининг инновацион салоҳияти қуйидаги кўрсаткичлар билан белгиланади: янги ғояларни шакллантириш учун ижодий қобилиятнинг мавжудлиги; ўқитувчининг янгиликларга очикилиги ва уларни ўқув фаолиятига жорий қилишга тайёрилиги; ўқитувчининг педагогик фаолиятини такомиллаштириш ва ривожлантиришга тайёрилиги; анъанавий таълим ва замонавий таълим тизимини солиштирганда инновацияларнинг аҳамиятини тушуниш, инновацияларнинг асосий устунликларини билиш.

Ўқитувчи профессионалигининг юқори даражаси унинг барча таркибий қисмлари шакллангандагина таъминланади. Юқорида келтирилган асослар ўқитувчининг инновацион фаолиятига алоқадордек кўринмаслиги мумкин. Бироқ ўқитувчининг инновацион фаолиятга тайёрилиги, аввало, унинг касбий маҳорат даражасига боғлиқ. Шу боис мазкур муаммони малака ошириш жараёнида ҳал этишга йўналтириш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг мазмунини модернизациялаш малака ошириш жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг педагогик ҳамда ахборот технологиялари ва инновацион фаолият юритишга оид касбий кўникмаларини такомиллаштиришда модулли технологиялардан фойдаланиш механизмлари яратилиши зарур. Малака ошириш тизимида педагогик кадрларни касбий компетентлигини чуқурлаштириш ва янгилаш жараёни педагогик кадрларни касбий тайёргарлиги, педагогик жараёнларни ташкил этиши ва бошқариши, таълимни инсонпарварлаштириши ва демократлаштириши, ўқувчи шахсига йўналтира олиши, таълимни миллийлаштиришга йўналтирилганлигини таъминлашга асосланган инновацион фаолитга тайёрлаш билан белгиланади. Замонавий шароитда ўқитувчиларнинг инновацион фаолияти сифат жиҳатидан янги мазмун билан тўлдирилмоқда. Бироқ, амалиёт шунини кўрсатадики, барча ўқитувчилар ўзгарувчан шароитда педагогик фаолиятни самарали амалга ошира олмайди, ўқувчилар билан муносабатларнинг устувор стереотиплари, баъзида ҳамкорлик, ўзаро ҳурмат, ўқувчилар шахсий ўзини ўзи бошқариш имкониятларини ҳамда ўқувчи шахсини шакллантириш воситаси сифатида нотўғри баҳолаш тамойиллари асосида янги муносабатлар ўрнатиш истаги йўқлиги билан белгиланади. Буларнинг барчаси ўқитувчининг инновацион педагогик фаолиятдаги аҳамияти, хусусан, ташкилий ва бошқарувдаги ғояларини тубдан ўзгартиришни таъмин этади.

Касбий фаолиятдаги ўзгаришлар замонавий ўқитувчи томонидан унга қўйиладиган замонавий талабларни тўғри қабул қилиши, содир бўлаётган янгиликларга ўз муносабатини англашдан бошланади. Агар улар жамиятнинг ижтимоий имкониятларига мос келмаса, унда жамият ва ўқитувчи ўртасида зиддият келиб чиқади. Айнан шу ерда у ўз кадрларини қайта кўриб чиқади ва бу унинг атрофидаги дунёга ва унинг ўзига бўлган қарабини ўзгартиришга олиб келади.

Ўқитувчининг инновацион фаолияти янгиликка интилишни ва мукаммал ишлаш усулларини доимий излашни талаб қилади. Ўқитувчи инновацион фаолиятга киритилганда янгиликларга ижобий қарашни шакллантириши ва янги ҳаракат қилиш қобилиятини ривожлантириши керак [3]. Албатта, ўқитувчининг инновацион фаолиятининг моҳияти ўқитувчига ва унинг ушбу фаолиятга шахсан тайёр бўлиш даражасига боғлиқ, аммо унинг ривожланиши учун педагогик шарт-шароитларнинг мавжудлиги ҳам муҳим. Бошланғич синф ўқитувчиси барча психологик-педагогик воситаларни қўллаган ҳолда ўқувчиларда яхлит тарздаги ўқув фаолиятини шакллантира олиши керак; замонавий таълим назариясида ўқитувчининг мавқеи ўқув-тарбия жараёнининг бошқарувчиси сифатида тавсифланган. Демак, ўқитувчи, шу жумладан, бошланғич синф

ўқитувчиси педагогик жараёни тўғри бошқара билиши учун чуқур билим ва касбий компетенцияга эга бўлиши лозим. Бошланғич синф ўқитувчисининг инновацион фаолиятга тайёрлик даражасини белгилловчи мезонлар қуйидаги компонентлардан иборат бўлиши мумкин: Мустақил ўқиб ўрганиш, ўз касбий компетентлигини ривожлантириш устида ишлаш. Ахборот излаш, ундан фойдаланиш самарадорлиги. Мақсадли шўбалар фаолиятида иштирок этиш.

Самарали алоқа техноло-гиясига эга бўлиш: моделлаш, ташкил этиш, бошқариш. Педагогик нашр, интернет ресурсларидан керакли манбаларни излаш ва фойдаланиш. Интернет ресурс материалларидан фойдаланиш самарадорлиги. Касбий фаолиятида ахборот ва коммуникацион технологиялардан оптимал фойдалана олиш. Ўқувчилар фаолиятини рағбатлантириш, назорат қилиш ва баҳолаш. Фаолият ёндашуви технологиясига эга бўлиш. Мақсадларни оптимал белгилаш, вазифалар, педагогик режалаштириш усуллари танлаш, ўқувчиларнинг натижага эришишда мотивацияси ва муваффақиятини таъминлаш.

Ўқув жараёнида ўқувчини ривожлантириш муҳитини яратиш. Дарс жараёнини режалаштиришда мавзунинг ўзлаштиришнинг мақбул усулини танлаш муҳим аҳамият касб этади. Ўқитишнинг мақбул элементлари – дарснинг мақсади, ўқув материали мазмуни, таълим жараёнини бошқариш услуби, ўқитувчи ва ўқувчининг ҳамкорликдаги фаолияти, фаолиятни самарали кечишини таъминловчи воситалари, таълим натижаларининг сифати ўзаро алоқада бутун бир тизим, деб қаралиши мақсадга мувофиқдир.

Глобаллашув шароитида бозор иқтисодиёти қонуниятларига кўра рақобатбардош кадрларга бўлган эҳтиёж тобора ортиб бормоқда. Шунинг учун барча соҳалардаги жараёнларга янгиликлар киритиб бориш, биринчи навбатда, таълим соҳаси мутахассисларини инновацион фаолиятга оид касбий компетенцияга эга бўлишларини тақозо этади. Бошланғич таълим юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг дастлабки пойдевори сифатида муҳим ижтимоий-педагогик аҳамият касб этади. [2]

Бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёргарлик даражалари, яъни уларнинг инновацион салоҳияти учта кўрсаткич билан тавсифланади: ўқитувчиларнинг инновацияларга сезгирлиги (доимий касбий ўсиш ва педагогик маҳоратни ошириш зарурияти); инновацияларни ривожлантиришга тайёрлик; ўқитувчилар таркибидаги ўқитувчиларнинг янгиликка интилиш ва улардан амалий фойдаланиш даражаси. Шунинг учун ҳар бир педагог, шу жумладан, бошланғич синф ўқитувчиси узлуксиз таълим тизимидаги янгиликлар тўғрисида етарли маълумотга эга бўлиши талаб этилади.

Айни пайтда малака ошириш курсини ўтаётган тингловчилар ҳам ўз устиларида мунтазам ишлаб, берилган амалий топшириқларни турли ахборот воситаларидан фойдаланган ҳолда бажаришлари ҳамда уларни амалий фаолиятда қўллай олишлари даражасига етишлари зарур.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 17 январдаги 25-сон қарори билан “Халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини ташкил этиш тартиби тўғрисида низом”
3. Степанов В.М. Инновационная школа: опыт организации единого образовательного пространства [Текст] / В.М. Степанов. – Иркутск: ЗАО «Восточно-Сибирская издательская компания», 2000. – 149 с.
4. Викторовой Т.С. Уровни управления в организации – менеджмент в организации. – [Электронный ресурс] // Образовательный сайт Викторовой Т.С. URL: <http://viktorova-ts.ru/> (дата обращения 19.02.2017).

*Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг касбий қўникмаларини такомиллаштиришда модулли технологиялардан фойдаланиш*

*Салиева П. А. Қорақалпоғистон Республикаси педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази*

**Резюме.** Жаҳон таълими тизимида малакали мутахассислар тайёрлаш билан бир қаторда жамиятнинг ўсиб бораётган ижтимоий талаблари асосида уларнинг касбий компетенцияларини ошириб боришда малака ошириш тизими барқарор тараққиётини таъминловчи асосий омил сифатида эътироф этилади. Айниқса, бу борада бошланғич синф ўқитувчиларининг инновацион фаолиятини, методик тайёргарлик даражасини ошириш учун илғор хорижий тажрибалар асосида малака ошириш жараёнини ташкил этиш, таълим-тарбия жараёнига инновацияларни татбиқ этиши воситасида таълим сифатини ошириш.

**Калит сўзлар:** бошланғич синф ўқитувчиларининг инновацион фаолияти, узлуксиз таълим тизими, замонавий ўқитувчи, замонавий талаблар

*Текст научной работы на тему «Использование модульных технологий в повышении квалификации педагогов в процессе повышения квалификации»*

*Салиева П. А. Национальный центр подготовки педагогов по новым методикам Республики Каракалпакстан*

**Резюме.** Помимо подготовки квалифицированных специалистов в мировой системе образования основным фактором, обеспечивающим устойчивое развитие профессиональных компетенций на основе растущих социальных запросов общества, признается система повышения квалификации. В частности, в этой связи организация учебного процесса на основе передового зарубежного опыта для повышения уровня инновационной деятельности и методической подготовки учителей начальных классов, внедрение инноваций в образовательный процесс является примером средства совершенствования качества образования.

**Ключевые слова:** профессиональные знания, инновационная деятельность, педагогическая компетентность, профессиональное развитие, современный педагог, личностно-профессиональное развитие.

*The use of modular technologies in the professional development of teachers in the process of professional development*

*Salieva P. A. National Center for Training Teachers on New Methods of the Republic of Karakalpakstan*

**Summary.** In addition to the training of qualified specialists in the global education system, the system of advanced training is recognized as the main factor ensuring the sustainable development of professional competencies based on the growing social demands of society. In particular, in this regard, the organization of the educational process based on international best practices to

improve the level of innovation and methodological training of primary school teachers, the introduction of innovations in the educational process is an example of a means of improving the quality of education.

**Key words:** professional knowledge, innovative activity, pedagogical competence, professional development, modern teacher, personal and professional development.

## DENE TÁRBIYASÍ HÁM SPORT JASLARDÍN SALAMAT TURMÍS TÁRIZI TIKARLARÍ ÍPATÍNDÁ

Akimov N.T., Abuov S.A.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

**Kirisiw.** Dene tárbiyası hám sport shınıǵıwları den-sawlıqtı jaqsılaw boyınsha pozitivlik dinamikaǵa iye bolıwı menen birge, hár bir insannıń jańa kónlikpe hám tájriybelerdi iyelewine járdem beredi. Den sawlıq insan ómirinde áhmiyetli orındı iyeleydi, turmıs tárizi bolsa, den sawlıqtıń tiykırı esaplanadı hám ol jaslıq dáwirinen aq qalıplese baslaydı, sonıń ushın jas áwladtı tárbiyalawda salamat turmıs tárizine úyretiw zárúr.

Salamat turmıs tárizi kúndelikli mádeniy turmıs iskerligi formaları hám usılları jıyındısı sıpatında qaraladı. Ol shaxs tárepinen basqarılatuǵın qadaǵalaw ólshemleri, qádiriýatları mánisin óz ishine aladı [1]. Búgingi kúnde jaslardı dene tárbiyası hám sport penen shuǵıllandıruw oǵada úlken áhmiyetke iye. Búgan, mámleketimizde dene tárbiyası hám sport tarawında ámelge asırılıp atırǵan bir qansha ilajlar mısál bola aladı. Bul ilajlarda, mámleketimiz keleshegi ushın salamat áwladtı tárbiyalaw boyınsha wazıypalar belgilengen. Jámiyetimizde salamat turmıs tárizin qalıplestiriw, xalıqtıń, aynıqsa jas áwladtıń dene tárbiyası hám sport penen sistemalıq túrde shuǵıllanıwı ushın zaman talaplarına say shárt-sharayatlar jaratılmaqta. Sport jarısları arqalı jaslarda óz kúshi hám múmkinshiliklerine bolǵan isenimnı bekkemlew, mártlik hám watan súyiwshilik, ana Watanga sadıqlıq sezimlerde tárbiyalaw, sonday-aq jaslar arasında intalı sportshılardı tańlap alıw jumısların sistemalı túrde shólkemlestiriw jáne dene tárbiyası hám sporttı rawajlandırıwǵa baǵdarlanǵn keń kólemli jumıslar ámelge asırılmaqta.

Sebebi, dene tárbiyası sabaqları barısında jámiyette belgili dárejede hár qıylı qádiriýatlardıń toplanıw protsessi gúzetiledi. Al «qádiriýat» degende hár bir insannıń ózi ushın qádirlı bolǵan, onıń ómirinde áhmiyetli orın tutatuǵın nárseler túsiniledi. Dene tárbiyası protsessinde insannıń fizikalıq iskerligi menen birge, onıń óziniń ruwxıy hám psixologiyalıq úylesimiligin jetilistiriw, qádiriýat faktorları sıpatında qaraladı.

Joqarı oqıw orınlarında tárbiyalıq protsess kóp qırılı bolıp, siyasiy ideologiyalıq, mádeniy, kásiplik, miynet estetikalıq, xuqıq hám salamatlıqtı bekkemlew baǵdarların óz ishine aladı. Dene tárbiyası salamatlıqtı bekkemlewdegi quramınń bir bólimi sıpatında, oqıw protsessiniń nátiyjeligin asırıpwǵa járdem beredi, dene mádeniyatı elementlerin qalıplestiredi. [2]

**İzertlew maqseti.** Házirgi zamanda dúnya júzinde salamat turmıs tárizi hám jaslar salamatlıǵı, sonday-aq ósip kiyatırǵan jas áwladtıń fizikalıq aktivligi áhmiyetli másele bolıp tabıladı. Dene tárbiyası hám sport jas organizmniń qalıplesiwi menen úziksiz baylanıslı boladı. Birgelikte olar optimal den sawlıqqa erisiw ushın óz-ara háreketke kirisedi. Den sawlıq óz gezeginde hár bir insannıń baslı sıpatı, onıń shıdamlılıǵı, miynetke uqıblıǵı, basqa fizikalıq jaqtan aktiv adamlar menen teńliginiń kórsetkishi bolıp tabıladı. Den-sawlıq adamnan turaqlı túrde itibarlı bolıwdı hám onı bekkemlep barıwdı talap etedi. Al fizikalıq aktivlik hám sport onı jetilistiriw protsessindegi baslı faktorlardan biri bolıp esaplanadı. Házirgi zaman jámiyetinde, nano texnologiyalar hám hár jılı jańalanıp turǵan gadjetler ásirinde jas óspirimler hám jaslar júdá kóp waqtın otırǵan jaǵdayda ótkeredi hám bunıń nátiyjesinde kem hárektlik turmıs tárizi, bárhama waqtıń jetispewshiligi, sonday-aq, tez-tez nervlardıń tınıshsızlanıwı sıyaqlı psixikalıq jaǵdaylar júzege keledi. Sonıń nátiyjesinde sozılmalı kesellikler rawajlanadı hám den-sawlıq tómenleydi.

Hár bir organizm tiykarında, onıń iskerligi ushın háreketshelikti, shıdamlılıqtı talap etetuǵın xızmetler basım bolıwı kerek. Biraq tilekke qarsı, házirgi jaslarda waqt jetispewshiligi sebepli passiv iskerlik túri húkim sürmekte. Dene tárbiyası menen shuǵıllanıw qáwipli keselliklerdiń rawajlanıwınıń aldın alıp qoymastan, insannıń shaxs sıpatında rawajlanıwına da járdem beredi.

**İzertlew metodları.** Oqıw orınlarında tálim alıp atırǵan studentler qanday qanıygelikti tańlamasın olar, dene tárbiyası hám sport shınıǵıwlarına qatnasadı. Bul shınıǵıwlar jaslarda salamat turmıs tárizi tiykarların qalıplestiriwge, belgili bir talap hám qaǵıydalardı ózlestiriwge kómeklesedi. Salamat turmıs tárizi insan iskerliginiń túrli táreplerin óz ishine aladı. Jas organizmniń fizikalıq sapaların jetilistiriw oqıw orınlarındaǵı shınıǵıwlar protsessinde ámelge asadı. Anıǵıraǵı, shıdamlılıqtıń, jigerlilikniń rawajlanıwı, dene dúzilisi relefiniń payda bolıw protsessi bolıp ótedi. Psixologiyalıq qásiyetler hám ruwxıy tiykarlardıń qalıplesiwi de salamat turmıs tárizine ámel qılıw nátiyjesi bolıp tabıladı [3]. Salamat turmıs tárizi barlıq jaman ádetlerden, yaǵnıy, spirtli ishimlikler, náshebentlik zatlar, zıyanlı awqattan waz keshiwdi, sonıń menen birge, dene tárbiyası hám sport penen shuǵıllanıw, durıs dúzilgen kún tártibin saqlaw, hár kúni piyada taza hawada aylanıp júriw, durıs awqatlanıw, kúndelikli jeke gigienalıq qaǵıwdalardı saqlaw hám den-sawlıq penen baylanıslı mashqalar júzege kelgende salamatlastırıwshı shınıǵıwlar kompleksi menen shuǵıllanıwdı názerde tutadı.

Salamat turmıs tárizi insan den sawlıǵı ushın áhmiyetli sıpatlardı bekkemlewdi óz ishine aladı. Salamat turmıs táriziniń barlıq qaǵıydaları hám normalarına uzaq múddet dawamında ámel qılıw nátiyjesinde oraylıq nerv sisteması, sonday-aq, dem alıw sisteması jumısı jaqsılanadı. Adam óz jeke organizmi ushın juwapkerlik sezimine iye boladı. Aktiv shınıǵıwlar járdeminde dene dúzilisi jıyınalanadı, natuwrı awqatlanıw hám passiv turmıs tárizi arqalı toplanǵan artıqsha salmaq ketedi. Adamda ózine isenim payda boladı, basqalardıń itibarın tartadı, hámme oǵan uqsawǵa yamasa eliklewge



umtıladı [5]. Joqarı oqıw orınlarında ótkeriletuǵın sabaqlarda studentler alǵan teoriyalıq bilimler ámeliyatta qollanadı, al dene tárbiyası sabaqlarında jaslar hám teoriyalıq hám ámeliy bilim jáne kónlikpelerdiń jıyındısın birgelikte qollanadı. Fizikalıq aktivlik barısında hár bir studenttiń jetekshilikke meyilligi belgili bir dárejede rawajlanadı. Studentler jetekshilik qásiyetlerin jarıs waqtında qollanıwı múmkin. Aldına qoyǵan maqsetine erisiw, atap aytqanda ádalatlı oyında qarsılasın jeńiw ushın student jan-jaqlama pikirleydi, yaǵnıy, óz komandası hám qarsılas komandasınıń unamlı hám unamsız táreplerin salıstıradı. Gózlengen jeńiske erisiw ushın belgili bir háreketler taktikası islep shıǵıladı. Bul háreketler barısı komanda aǵzaları tárepien talqılanıp, oyın maydanshasında ámelge asırıladı. Álbette, tańlangan háreketler taktikasın rawajlandırıwdıń eki jolı bar, bul taktikalıq háreketlerde ya komanda jeńip shıǵadı yamasa utılıp qaladı.

Birdey jaǵdaydı hár bir adam ózinshe kóredi hám pikirleydi, sonıń ushın jámiyet insannıń ayırım ideyaların qollap-quwatlawı yamasa qollap-quwatlamawı da múmkin, biraq eger shaxs óz toparındaǵı studentler arasında abıroyǵa iye bola alsa, ol basqa adamlardı basqarıwı, aldınnan belgilengen yamasa kútilmegende júzege kelgen mashqalalardı hám máselelerdi sheshiwi, óz shaxsıy pikirine iye bolıwı hám jámiyette salmaqlı orın tutıwı, sonday-aq, adamlarǵa tásir ótkere alıw sıyaqlı jetekshilik qásiyetlerin ózlestiredi [4]. Dene tárbiyası hám sport barlıq jastaǵı adamlardıń, sonıń menen birge jaslardıń den sawlıǵın jaqsılıwǵa hám olardıń organizmin bekkemlewge qaratılǵan kóp sandaǵı shınıǵıwları óz ishine aladı.

Salamat turmıs tárizi komponentlerinen biri salamatlastırıw ushın emlew dene tárbiyası bolıp tabıladı. Ol bulshıq etlerdi bekkemlewge qaratılǵan hár túrli shınıǵıwlar, sonday-aq, piyada júrip seyil etiw ushın tańlangan jollardı óz ishine alıwı múmkin. Emlew dene tárbiyası insannıń den sawlıǵın bekkemlew hám bulshıq etler tonusın tiyisli normada uslap turıw boyınsha salamatlastırıwshı shınıǵıwlar toplanınan ibarat boladı, sonıń menen birge, emlew dene tárbiyası kem háreketlik turmıs tárizine iye adamlar hám den sawlıq jaǵdayına baylanıslı sport penen shuǵıllanıw qadaǵan etilgen adamlar ushın qosımsha járdem bolıp tabıladı.

Piyada seyil etiw dawamında adam taza hawada eki-úsh saattay júredi, yaǵnıy hárekette boladı. Túrli jas toparları ushın óz aldına piyada júriw jolları (marshrutları) hám túrleri belgilenedi. Házirgi kúnde Skandinavsha júriw usılı keń tarqalmaqta, biraq, ápiwayı, úyge jaqın jerlerde aylanıp, júrip qaytqannıń ózi de organizm salamatlıǵı ushın unamlı nátiyje beriwı múmkin. Piyada júriw waqtında 1 saat ishinde dene salmaǵına qaray 300-400 kilokaloriya energiya sarplanadı. Saatına 6 km tezlik penen júrgende ortasha salmaqqa iye adam 300 kilokaloriya energiya jumsaydı. Hár kúni salamatlıq ushın piyada júrip, shınıǵıw nátiyjesinde adam bir hápte ishinde shama menen 2000 kilokaloriya energiya sarplaydı, bul kúndelikli turmısta háreket jetispewshiligin qaplaw ushın zárúr bolǵan minimal shınıǵıw nátiyjesin beredi, sonday-aq, organizmniń barlıq bulshıq etleri hám toqımaları iske qosıladı [6].

**İzertlew nátiyjeleri.** Barlıq norma hám qaǵıydalarǵa ámel qılınǵan jaǵdayda salamatlastırıwshı ilaj sıpatında piyada júriw adamnıń óz organizminde unamlı dinamikanıń júz berip atırǵanın ańlawına járdem beredi. Júriw protsessinde organizmniń barlıq bulshıq etleri qatnasadı, al uzaq waqt dawamında (1 saattan aslam) háreket etiw shıdamlılıq, miynetke uqıblıq, jigerlilik sıyaqlı fizikalıq sıpatlardı, pikirlew hám ruwxıy úylesimlilik penen birge jetilistiriw múmkinshiligin beredi. Sonıń menen birge adamnıń sırtqı kórinisi de aldınǵı halına qayta baslaydı. Salamatlastırıwshı ámel sıpatında piyada júriw waqtında adam óz denesin qadaǵalawı, yaǵnıy, arqasın tik tutıwı, ayaq hám qollar háreketine itibar beriwı, qarnın ishke tartıp, basın jerge perpendikulyar túrde uslawı tiyis. Adamnıń salamatlıq ushın etken háreketi (piyada júriw) nátiyjesi joqarıda ayılǵan ámellerge baylanıslı boladı. Piyada júrip aylanǵanda shaqqan-shaqqan júriw, ásirese jaqın adamlar menen birgelikte seyil etiw usınıs etiledi. Gózlengen maqsetke erisiw hám barlıq háreketlerdi sapalı túrde orınlawǵa itibardı jamlegen maqul. Piyada júrip seyil etiwden aldın deneni biraz qızdırıp alıwdı umıtpaw kerek. [8]. İzertlewler nátiyjesinde, salamatlastırıwshı ámel sıpatında piyada júriw menen uzaq waqt shuǵıllanıw dawamında tómendegi unamlı nátiyjelerge erisilgenligi anıqlandı: oraylıq nerv sisteması jumısı jaqsılanadı; júrek qan-tamir sisteması jumısı jaqsılanadı; organizmdegi bulshıq etler bekkemlenedi; júrek bulshıq eti bekkemlenip, qan aylanısı jaqsılanadı; psixologiyalıq jaǵday jaqsılanadı; may qatlamları azayadı; dem alıw sisteması jumısı jaqsılanadı; organizmniń barlıq sistemaları tonusqa keledi; kún tártibi normal jaǵdayǵa keledi; stresske meyillik dárejesi páseyedi [7].

Tómende 1-súwrette, turaqlı túrde piyada júriwdiń insan organizmine tásiiri sıpatları kórsetilgen [7].



1-súwret – İnsannıń den sawlıǵın jaqsılawshı faktorlar

**Juwmaqlaw.** Juwmaqlap aytqanda, joqarıda atap ótilgenlerden kelip shıǵıp, dene tárbiyası – tek bos sóz emes, al haqıyqatında da shıdamlılıqtı rawajlandırıw ushın motivatsiyalıq faktorlar hám hár bir studenttiń jeke qásiyetleriniń qalıplesiwine tásir kórsetetuǵın úlken psixologiyalıq aspekt ekenligin atap ótiwimiz orınlı boladı. Álbette, házirgi



dáwirde fizikalíq aktivlik o'gáda áhmiyetli. Ayırım háreketler tek dene formasín kerekli dárejege keltiriwge járdem berip qoymastan, kóp jıllıq kúshli immunitet penen de támiynleydi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Joldasbaev P. Éshlarda sog'lam turmush tarzini shakllantirish / Joldasbaev P.D., Atabaeva S.K. Dene tárbiyası hám gálabalıq sporttı rawajlandırıwdıń ilimiy-teoriyalıq tiykarları Respublikalıq ilimiy-teoriyalıq konferentsiya materialları toplamı: Ózbekistan Respublikası Joqarı hám orta arnawlı bilim ministrliğı. Berdaq atındaǵı qaraqalpaq mámleketlik universiteti 2015 b. 90-91.
2. Turdimuratov J.A. Salamatlıq hám salamat turmis keshiriw / Turdimuratov J.A., İlhanov M.N. Dene tárbiyası hám gálabalıq sporttı rawajlandırıwdıń ilimiy-teoriyalıq tiykarları Respublikalıq ilimiy-teoriyalıq konferentsiya materialları toplamı: Ózbekistan Respublikası Joqarı hám orta arnawlı bilim ministrliğı. Berdaq atındaǵı qaraqalpaq mámleketlik universiteti 2015 b. 153-154.
3. Ашхамахов, К.И. Содержание понятия «здоровье» сквозь призму тройного кода буквенных сочетаний / К.И. Ашхамахов, И.Н. Гучетль, Т.Э. Галюнок, Е.С. Двойникова. В сборнике: Материалы XXXII Недели науки МГТУ XXVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Образование-наука-технологии». Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Майкопский государственный технологический университет». 2016. С. 34-67.
4. Гучетль, И.Н. Формирование мотивационно-ценностных установок физкультурноспортивной деятельности учащихся в Вузе / Е.С. Двойникова. Материалы всероссийской научнопрактической конференции аспирантов, докторантов и молодых учащихся. Майкоп. МГТУ. 2016. С. 19-32.
5. Двойникова, Е.С. Туризм как средство оздоровления / Е.С. Двойникова Букреева К.С. // Актуальные проблемы физического воспитания студентов Сборник материалов II Международной студенческой научно-практической конференции. 2018. С. 18-20.
6. Манченко, Т.В. Современная трактовка понятия «Точность движений» Двойникова Е.С., Манченко Ю.В., Мешвез Р.К. / Материалы всероссийской научно-практической конференции аспирантов, докторантов и молодых учащихся. Майкоп. МГТУ. 2016. С.57-83.
7. Свечкарев, В.Г. Здоровье человека – экономическо-медицинский аспект / В.Г. Свечкарев, Е.С. Двойникова XIX неделя науки МГТУ Майкопский государственный университет. 2009. С.27-39.
8. Свечкарев, В.Г. Виды Тренажера «Правило» / Ларин А.Н., Чебыкин В.А., Иващенко Т. А. / Вестник Майкопского Государственного Технологического Университет.- Выпуск №4. Майкоп. 2018. С.94- 115.

*Jismoniy tarbiya va sport yoshlarning sog'lom turmush tarzi asosi sifatida*

*Akimov N.T., Abuov S.A. Qoraqalpoq davlat universiteti*

**Rezyume.** Ushbu maqolada jismoniy tarbiya va sportning jamiyatning sog'lom turmush tariziga, shu bilan birga yosh usmlarning sog'ligiga tasiri aspektlari ko'rip chiqiladi. Barcha yoshdagi odamlarning emotsional va ruxiy xolatini yaqshilashga yordam beradigan ijobiy xususiyatlari haqida so'z etilgan.

**Kalt so'zlar:** tizim, qadiriya, jismoniy sifatlar, kuch, chidamlilik, faoliyat, yurish, kilokaloriya.

*Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни молодежи*

*Акимов Н., Абуов С.А. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** В статье рассмотрены аспекты влияния физической культуры и спорта на здоровый образ жизни общества, а в частности на здоровье подростков и молодежи. Положительные качества, которые могут улучшить эмоционально-нравственное состояние людей всех возрастов.

**Ключевые слова:** система, ценность, физическое качество, сила, выносливость, действия, ходьба, килокалория.

*Physical culture and sport as the basis for youth healthy lifestyles*

*Akimov N., Abuov S.A. Karakalpak State University*

**Summary.** The article deals with aspects of the influence of physical culture and sports on a healthy lifestyle of society, and in particular on the health of adolescents and young people. Positive qualities that can improve the emotional and moral state of people of all ages.

**Key words:** system, value, physical quality, strength, endurance, action, walking, kilocalorie.

## BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA TEJAMKORLIK VA IQTISODIY TARBIYANI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

**Boboqulova D. M.**

*Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti mustaqil tadqiqotchisi*

Jamiyatni ijtimoiy va milliy ehtiyojlar asosida isloh qilish, yuksak insonparvarlik g'ayalariga bog'liq ekanligini hayot ko'rsatib bugungi milliy ehtiyoj ta'lim muassalari oldiga katta talablar qo'ydi. Ta'lim jarayoniga hayotiy talablar asosida mukammallik, aniqlik, izchillik baxsh etish orqali, uning samadorligini oshirish yo'llarini izlash pedagogika sohasining bugungi vazifasidir. Zamonaviy pedagogikaga, ta'lim modellariga shunday yondashuvlar ishlanmoqdaki, ular ishlab chiqarish-texnologiya jarayoniga, ko'zlangan maqsadlarga erishish kafolatini beradigan holda yondashish imkoniyatini yaratadi. Ta'lim texnologiyasi o'qitish jarayoni samaradorligini oshirish muayyan sharoitlarda loyihalashtirilgan natijalarga erishishini kafolatlash maqsadida g'oyasi tashkil etiladi. Faoliyatga bunday yondashishning mohiyati-ta'lim jarayonini tizimlashtirishda uni detallar bo'yicha unsurlarga bo'lib tashlab maksimal darajada shakllantirishdan iborat.

Tadqiqotlar jarayoni shuni ko'rsatadiki, yangi pedagogik texnologiyalarga asoslangan zamonaviy ta'lim ana'anaviy ta'lim asoslari, ta'lim usullari va vositalari, uni tashkil qilish shakllari va natijalari bilan sezilarli darajada farq kiladi. Texnologiya ta'limi jarayonida o'quvchilarda iqtisodiy tarbiyani shakllantirish metodikasini yoritishda ta'lim-tarbiya jarayonida yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llab, zamonaviy ta'lim usullaridan (metodlaridan) foydalanish maqsadga muvofiqligini nazarda tutish kerak.

O'qitish usuli-dars berishda belgilangan maqsadga erishish uchun ta'lim oluvchi va ta'lim beruvchining o'zaro bog'liq faoliyatini tashkil etishning tartibga solingan usulidir. Uslubiyot muayyan natijaga erishishni ta'minlaydigan

muhim omillaridan biridir. Bu davrda ta'lim oluvchi u yoki bu ko'nikmalarni bilish, uddalash va qadrlashni o'rganadilar. Dars boshlangan davrda, muayyan masalada ta'lim beruvchi bilan ta'lim oluvchining fikrlash, qoidaga binoan, bir-biridan farqli bo'ladi. Shuning uchun, avvalo, o'qituvchi o'z izlanishlarini kashfiyotlarini ta'lim maqsadlarini ta'lim oluvchiga yetkazadi. Shakllangan uslubiyot ta'lim mazmunini ko'zda tutilgan saviyada o'quvchiga yetkazishni ta'minlaydi. Bu holda ta'lim beruvchi faoliyatini bilimlarni berish usullari, ta'lim oluvchining faoliyatini esa o'rganish usullari tashkil etadi.

Ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchining maqsadlari bir-biriga to'g'ri kelgandagina birgalikda faoliyat olib borishni mumkin bo'ladi. Ta'lim maqsadlari-ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchining birgalikdagi faoliyati asosida, o'qitish vositalar yordamida amalga oshiriladi, usullar esa ularning amaliy ifodasini ta'minlaydi. Dars berish metodlari (usullari) - ta'lim beruvchining faoliyatini tashkillashtirish vositasi o'qish usullari ta'lim oluvchining faoliyatini tashkil qilishni aks ettiradi. Uning vazifasi o'qitish qonuniyatlarini o'rganish va ular asosida o'qituvchilar faoliyatiga talablarning munosabatini aniqlashdan iborat. Boshqacha qilib aytganda, metodika-o'qitishga quyiladigan talablar amalga oshiriladigan ma'lum usullar to'plami demakdir. Texnologiya ta'limini o'qitishda ikki vaziyatni-o'qitishning nazariy yo'naltirilganligi va o'qitish metodikasini farq qilish zarur. O'qitish metodikasi o'rganilayotgan fanning nazariy mohiyatini o'quvchiga yetkazish mumkin bo'lgan pedagogik usullarni bartaraf etishi kerak, o'qitish va tarbiyalash metodlari haqidagi ta'lim sifatida metodika-ta'lim va o'qitishning dars berish usullari va shakllarining, mazmuni va masalalarining butun to'plamini ishlab chiquvchi didaktika u.mumiy nazariyasining bir qismidan iborat.

Metodika o'qitilayotgan va o'rganilayotgan u yoki bu fanning qonuniyatlari bilan bog'liq bo'ladi.

Texnologiya ta'limini o'qitish umumiy metodik talablari asosida olib boriladi. Shu bilan bir vaqtda bu fanlarning har birini o'qitish uchun o'zining, ayni fan mazmunini aks ettiruvchi o'ziga xos metodikasi ham zarur bo'ladi.

Texnologiya ta'limi darsida iqtisodiy tarbiyani shakllantirish metodikasi Bu borada ko'plab boshqa tasniflar ham mavjud. Masalan, nemis olimi A.Klinberg o'qishdagi hamkorlik shakllari sifatida monolog va dialog metodlarini ham ko'rsatib o'tadi.

| <i>Monolog metodi</i> | <i>Hamkorlik shakli</i>     | <i>Dialog metodi</i> |
|-----------------------|-----------------------------|----------------------|
| <i>Ma'ruza</i>        | <i>Individual</i>           | <i>Suhbatlar</i>     |
| <i>Hikoya</i>         | <i>Guruh bilan</i>          |                      |
| <i>Ko'rsatuvlar</i>   | <i>Frontal. Jamoa bilan</i> |                      |

O'quvchilarda iqtisodiy tarbiyani shakllanganligini tekshirish jarayoni quyidagi didaktik masalalarni hal qilishga yo'naltirilgan: Iqtisodiy tejamkorlikka oid bilim, ko'nikma va malakalar sifatini aniqlash; 2.Iqtisodiy tejamkorlikka bilim ko'nikma va malakalarning sifati eng avval ularning puxtaligi va ongliligi bilan tavsiflanadi; 3. Iqtisodiy tejamkorlikka oid bilim, ko'nikma va malakalarning puxtaligiga ishonch hosil qilish uchun ularni faqat o'zlashtirayotgan paytida emas, balki o'quvchilarning keyingi faoliyatida ham tekshirib borish kerak.

Iqtisodiy tarbiya shaxsning barkamol shakllanishining muhim shartidir. Yoshlarni iqtisodiy tarbiyalash pedagogikaning muammolaridan biri bolib kelgan va shunday bolib qolaveradi. Bozor iqtisodiyotiga o'tayotgan bir sharoitda va keyingi rivojlanish jarayonida ham yoshlarda iqtisodiy tarbiyaning o'rnini beqiyos. Iqtisodiy tafakkur inson hayotining barcha bosqichlari - shaxsiy hayoti, kishilar bilan munosabati, uning xulq-atvorini qamrab olgan. Iqtisodiy tafakkur o'quvchini hayotga boshqacha ko'z bilan qarashga, ijtimoiy munosabatlar bilan yaqindan tanishishga olib keladi. Kishilarda bu holatlarga nisbatan ko'nikmalar hosil bo'ladi. Iqtisodiy tafakkur shakllanishi iqtisodiyotdagi chigal muammolar yechimida yangicha yo'nalishlarni yuzaga keltiradi. Shunday qilib maktablarda iqtisodiy tarbiyaning pedagogik jarayoni quyidagi sifat bosqichlariga ega bo'lishi lozim: davlatning iqtisodiy ahvolini juda yaxshi bilish; turli mulk turlari va korxonalar faoliyatining iqtisodiy asoslarini bilish; dalillarni xolisona baholash va mavjud iqtisodiy asoslarni tahlil etish uchun savodxonlik; ishlab chiqarish va xo'jalik ishlarida, iqtisodiy munosabatlarda tashabbuskorlik.

Iqtisodiy tarbiya shartlari o'quvchilardan savollar xilma - xilligini talab etadi. Ularga quyidagilar kiradi: oilada va umumiy o'rta ta'lim maktablarida iqtisodiy tarbiyaning bog'liqligi, uning maqbul bo'lishi; o'quvchilar bilim olishida didaktik tamoyillarning roli; maktabda o'quv fanlarini o'qitish jarayonida amaliy tajribalar xulosasi va shu bilan birgalikda ilmiy- texnologik taraqqiyotning tezlashuvida ilm - fanning rolini tushuntirish orqali o'quvchilarni iqtisodiy tarbiyalash; davlat va xususiy mulkni ehtiyot qilish, elektr energiya, gaz, o'quv adabiyotlar, asbob-uskunalar, maktab binosi, uy jihozlari va hokozo; moddiy zahiralardan tejab-tergab foydalanishning iqtisodiy jihatlarini tushuntirish; o'quvchilarga darsdan tashqari vaqtlarida iqtisodiy tarbiya berishni tashkil etish; umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarini oliy o'quv yurtlari va undan keyingi sharoitlar haqida ko'nikmalar hosil qilish uchun iqtisodiy fikrlashga o'rgatish. Yangi iqtisodiy tafakkur shakllanishida iqtisodiy tarbiyaning yangi bosqichlari, iqtisodiy soxada kadrlar tayyorlashni yanada yaxshilash yo'llarini aniqlab olib, quyidagi yo'llar bilan o'quvchilarning iqtisodiy ta'lim tarbiyasini oshirish mumkin: olingan nazariy bilimlar asosida amaliy ishlarini bajarish jarayonini tashkil etish; kasbiy o'qitish va har bir o'quvchi malakasini oshirish uchun lozim bo'lgan iqtisodiy tayyorgarlik majburiyatlari; ishlab chiqarish va mehnat xarakteri, iqtisodiy sohada kadrlarni o'z sohalarini bilish darajasini aniqlash; iqtisodiyot sohasida yangi bilimlarni egallash tizimi, yangi axborot texnologiyalarini egallash (ilmiy adabiyotlar va internet).

O'quvchilarning iqtisodiy tarbiyasidagi zarur shartlardan biri ularni iqtisodiy faoliyatga tayyorlashdir. Bu narsa o'quvchida iqtisodiy hayotda faol ishtirok etish uchun imkoniyatlar yaratadi. Bu esa yoshlardan jamiyatimizning iqtisodiy manfaatlarini negizini bilish, iqtisodiy bilimlardan samarali foydalanish, ishlab chiqarishni kengaytirish va atrof - muhit hamda moddiy zahiralardan oqilona foydalanishni talab etadi. Iqtisodiy faoliyatga tayyorgarlik quyidagi asosiy komponentlarni o'z ichiga oladi: iqtisodiy talab va manfaat; iqtisodiy umum ta'lim tayyorgarligi; mehnatga, ishlab chiqarilgan mahsulotlarga, atrof- muhit va vaqtga nisbatan iqtisodiy munosabatlarni shakllantirish. Iqtisodiy talablar bu jamiyat, ijtimoiy guruhlar, siyosiy partiyalar va boshqalar erishishga intilayotgan, hayotdagi moddiy

farovonlik va iqtisodiy faoliyatning yangicha shakllaridir. Umumta'lim iqtisodiy tayyorgarligi ( iqtisodiy bilimlar tizimi, bilimlar, kónikma va tajribalar) insonni iqtisodiy faoliyatga tayyorlash tizimining muhim komponentlardan biridir. Shaxsiy tuzilishlarda esa u tajribaga suyanadi. Iqtisodiy ta'limning dolzarbligi umumiy va politexnik òrganishning shart - sharoitlaridan kelib chiqadi. Bunda ishlab chiqilgan mahsulot jamiyatdagi qonunchilik va ilm - fan tamoyillariga mos keladi. Shunday qilib iqtisodiy tarbiya iqtisodiyotning bir necha avlodlar tomonidan qayta ishlanishi lozim bòlgan umumiy nazariy holatga asoslanadi.

Jamiyatning iqtisodiy hayoti boy va kòp qirralidir. U o'z ichiga iqtisodiy faoliyat davomida kerak bo'ladigan muomala aylanma mablag'lar, ishlab chiqarish, sotish va hokozolarni qamrab oladi. Iqtisodiy hayotning xarakteri va faoliyati, moddiy ashyolarning ishlab chiqarilishi bilan belgilanadi. Iqtisodiy hayotda jamiyatning barcha ishtirokchilari jumladan garchi ishlab chiqaruvchi bo'lmasa- da o'quvchilar ham ishtirok etadi. Iqtisodiy hayotda va faoliyatda ongli ishtirok etish insondan maxsus tayyorgarlikni talab etadi. Iqtisodiy tarbiyani jamoasiz tasavvur etib bòlmaydi. Bolalarni mehnatga o'rgatish uchun, avvalo ularni mehnatga o'rgatish va ularning mehnatini turli yo'llar bilan rag'batlantirish lozim. Ularda jamoa bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilgan holda moddiy zahiralarni, ishlab chiqarilayotgan mahsulotlarni tejab-tergab foydalanishga òrgatish lozim. Aynan mana shu munosabatlar hayotning muhim prinsplari sifatida iqtisodiy kategoriyalarning obektiv jamoaviylashuvini, jamoa bilan ishlash foydali ekanini bildiradi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki rivojlangan davrlarda xususan hozirgi shiddat bilan taraqqiy etayotgan mustaqil O'zbekistonda iqtisodiy tarbiya masalasiga davlat mulkini ehtiyotlab saqlash va uni mustahkamlash nuqtaiy nazaridan yondashiladi va bu narsani birinchi vazifa sifatida uqtiladi. Bu narsa uzoq yillar davomida iqtisodchilar, pedagoglar, filosoflar va texnologlarining iqtisodiy tarbiya masalasiga o'zgacha yondashuvi, uning sabab va oqibatlariga diqqat e'tiborni qaratganini bildiradi. Iqtisodiy tarbiya orqali yoshlarni har tomonlama barkamol ahaxs sifatida kamol toptirish, ularni jahon hamjamiyatidagi munosib òrnini belgilash mumkin.

Butun ta'lim davomida o'quvchilar faoliyati tizimli ravishda uzluksiz nazorat qilib boriladi. Darslarda mashg'ulotlarni amalga oshirish jarayonida shakllantiriladigan iqtisodiy tejamkorlikka oid bilim, ko'nikma va malakalar sifati ko'p jihatdan ularning yapgi harakatlarni qanchalik qulay sharoitlarda o'zlashtirishlariga bog'liq bo'ladi. Masalan, o'quvchilar oldiga ishlanayotgan buyum detallarini tayyorlashga oid bilim va malakalardan foydalangan holda uni boshqarishni mustaqil ifodalashni topshirish mumkin.

#### ADABIYOTLAR

1. Xudoyqulov X. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida iqtisodiy tarbiyaga oid tushunchalarni shakllantirishning nazariy asoslari. Toshkent. Fan. 2004. 113-bet.
2. Sarsenboyeva R.M. Iqtisodiy fanlarni o'qitishda qo'llaniladigan interaktiv metodlar. O'quv-metodik qo'llanma –T.TMI,
3. Tojiboyeva D. Iqtisodiy pedagogika. –T. "Fan va texnologiya", 2007. 56-bet.
4. Fozilov A. Donolar mehnat tarbiyasi haqida. Boshlang'ich ta'lim. T. 2000 .5-son, 50-bet.
5. Umarova X.A Boshlang'ich ta'limda iqtisodiy bilimlarni o'rganishga yo'naltirilgan modulli texnologiyalarning didaktik asoslari. Aftorep. ped. fan . nomz-T. 2006. S.26.

*Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tejamkorlik va iqtisodiy tarbiyani shakllantirishning pedagogik asoslari*

*Bobokulova D. M. Denov tadbirdorlik va pedagogika instituti*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilariga iqtisodiy tarbiya berishning mazmuni, ahamiyatli jihatlari bayon etilgan. Yosh avlodga tejamkorlik tarbiyasini singdirishning ilmiy-pedagogik asoslari yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** Ehtiyoj, mukammallik, aniqlik, izchillik, samadorlik, Zamonaviy pedagogika, uslubiyot, vosita, tadqiqot, nazariya, amaliyot, ongliklik, faollik, hamkorlik shakli, jamoaviy, frontal, axborot-xabar, tushuntirish, yo'l-yo'riqlar berish.

*Педагогические основы формирования бережливости и экономической образованности учащихся начальных классов*

*Бобокулова Д.М. Деновский институт предпринимательства и педагогики*

**Аннотация:** В этой статье говорится об одной из актуальных проблем - вооружить учащихся предпринимательскими, бережливыми и экономическими знаниями с начальной школы, работать с семьей, подготовить конкурентоспособные кадры в соответствии с законами рынка.

**Ключевые слова:** бережливость, предпринимательство, трудолюбие, предпринимательство, предпринимательство, профессиональное обучение, экономический учет, семейный бюджет, воспитание детей, новые технологии, рыночные законы, честность, чистота, щедрость.

*Pedagogical bases of formation , of konsepts, of convenience and economics for primary school students*

*Bobokulova D. M. Denov Institute of Entrepreneurship and Pedagogy*

**Annotation:** In this article, one of the pressing problems is to equip students with entrepreneurial, lean and economic knowledge from elementary school, to work with the family, to train competitive personnel in accordance with the laws of the market.

**Key words:** thrift, entrepreneurship, hard work, entrepreneurship, entrepreneurship, vocational training, economic accounting, family budget, parenting, new technologies, market laws, honesty, purity, generosity.

## СИНФДАН ТАШҚАРИ МАШҒУЛОТЛАРДА 5-9- СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА МАНТИҚИЙ ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ

Шихова И.О.

*Хоразм вилояти педагогларни янги методикаларга ўргатиш Миллий Маркази*

Умумий ўрта таълим мактабларида таълимни синф-дарс шаклида амалга оширилган бўлиб бунда камида 30-35 болага машғулоти олиб бориш назарда тутилган. Бунинг эса болаларда мантикий фикрлашни ривожлантириш учун етарли эмаслиги сабабли синфдан ташқари машғулотларни родини оширишни тақозо қиляпти. Бу вазифани бажаришда айниқса, 5 – 9 - синф ўқувчиларга эътиборни қаратиш муҳим ҳисобланади.

Сабаби, кўпчилик ўқувчиларимиз бу ёшда гармонал ўзгаришлар, дунёни англаш, мантикий тафаккурини ривожлантириш жараёнини бошидан кечирадилар. Шу сабабли ҳам айнан шу даврда уларни дарс ва синфдан ташқари машғулотлар жараёнида мантикий тафаккурининг ривожлантириш муҳим масалалардан. Маълумки, тафаккур — инсон ақлий фаолиятининг юксак шакли; объектив воқеликнинг онгда акс этиш жараёни. Тафаккур атроф- муҳитни, ижтимоий ҳодисаларни, воқеликни билиш қуроли, шунингдек, инсон фаолиятини амалга оширишнинг асосий шарти саналади. У сезги, идрок, тасаввурларга қараганда воқеликни тўла ва аниқ акс эттирувчи юксак билиш жараёнидир. Тафаккур — инсон миясининг алоҳида функцияси. Унинг нерв физиологик асоси биринчи ва иккинчи сигнал системаларининг ўзаро муносабатидан иборат. Тафаккур жараёнида инсонда фикр, мулоҳаза, гоё, фараз кабилар вужудга келади ва улар шахснинг онгида тушунчалар, ҳукмлар, хулосалар шаклида ифодаланиб тил ва нутқ билан чамбарчас боғлиқ равишда намоён бўлади.[1,78]. Фикрлаш фаолияти нутқ шаклида намоён бўлади. Нутқ алоқаси жараёнида инсоннинг ҳиссий мушоҳада доираси кенгайиб қолмай, орттирилган тажриба бошқа кишиларга ҳам берилади. Инсон ўзининг тафаккури, нутқи ҳамда онгли хатти-ҳаракати билан бошқа мавжудотлардан ажралиб туради. У фикр юритиш фаолиятида ўзида акс эттирган, идрок қилган, тасаввур этган нарса ва ҳодисаларнинг ҳақиқийлигини аниқлайди, ҳосил қилинган ҳукмлар, тушунчалар, хулосалар чин ёки чин эмаслигини белгилаб олади. Инсон тафаккури орқали воқеликни умумлаштириб, бавосита (билвосита) акс эттиради, нарса ва ҳодисалар ўртасидаги энг муҳим боғланишлар, муносабатлар, хусусиятларни англаб етади. Бинобарин, инсон муайян қонун, қонуният ва қоидаларга асосланган ҳолда ижтимоий воқеа ва ҳодисаларнинг вужудга келиши, ривожланиши ҳамда оқибатини олдиндан кўриш имкониятига эга. Тафаккур кўпгина фан соҳалари (фалсафа, мантиқ, жамиятшунослик, педагогика, физиология, кибернетика, биология)нинг тадқиқот объекти ҳисобланади. [2, 83]. Психологияда тафаккур воқеликни умумлаштириш даражасига, муаммони ечиш воситаси хусусиятига, ҳолатларнинг инсон учун янгилиги, шахснинг фаоллик кўрсатиш даражасига кўра бир неча турларга (кўргазмали ҳаракат, кўргазмали образли, амалий, назарий, ихтиёрий, ихтиёрсиз, мавҳум, ижодий ва ҳоказо ) ажратиб тадқиқ қилинади. Ижтимоий ҳаётда, таълим жараёни ва ишлаб чиқаришда одамлар ўртасидаги алоқа ва муносабатлар ҳам тафаккур ёрдамида намоён бўлади. Жамоада танкидий қараш, ўз-ўзини танқид, баҳолаш, текшириш, назорат қилиш, гуруҳий мулоҳаза юритишдан иборат тафаккур сифатлари вужудга келади. Инсоннинг инсон томонидан идрок қилиниши, ижодий ишлар, кашфиётлар, ихтиролар, таклифлар тафаккурнинг маҳсули ҳисобланади. Ташқи оламдаги воқеиликни сезги, идрок ва тасаввур жараёнлари орқали билиш муҳим аҳамият касб этади, лекин ўрганилаётган нарса ва ҳодисаларни атрофлича чуқур акс эттириш учун булар ҳали етарли эмас. Чунки уларнинг ўзаро муносабатлари, сифат ва микдор ўзгаришлари, мураккаб ички боғланишлари, ўзаро таъсир этиш хоссаларини бевосита кузатиш ёки ҳиссий образлар ёрдамида аниқлаш имконияти йўқ. Мадомики шундай экан, субъектнинг билиш лозим бўлган объект билан ўзаро таъсирини бевосита акс эттириш йўли орқали бўлакларга ажратиш имконияти чекланганлиги сабабли ҳиссий билиш босқичидан ақлий босқичга, яъни тафаккурга ўтиш зарурати туғилади. Фикр юритиш ёрдамида атроф – муҳитни чуқурроқ билиш, нарсалар, воқеалар ва ҳодисалар ўртасида мавжуд бўлган ўзаро ички муносабатлар, боғланишларни аниқлаш проблематик тарзда намоён бўлади. Инсон олдида проблема – муаммо вужудга келмас экан, у ҳолда тафаккур жараёни ҳосил бўлиши мумкин эмас. Шундай қилиб, инсон ўзининг билиш фаолиятида воқеликнинг мураккаб жиҳатларини ҳиссий босқич ёрдами билан акс эттира олмай қолганда тафаккурга, фикр юритишга мурожаат қилади.

Инсоннинг билиш фаолиятида сезги, идрок, тасаввур образлари билан тафаккур ўзаро узликсиз равишда бир – бирини бойитиб туради. Ана шунга биноан билиш жараёнининг ҳиссий ва ақлий босқичлари мавжуддир.

Тафаккур, сезги ва идрокдан фарқ қилиб, бир нечта хусусиятга эгадир. 1) воқеликни умумлашган ҳолда акс эттиришдир; 2) иккинчи муҳим хусусияти боғланишларни бевосита акс эттиришдир. Бу хусусият туфайли табиат ва жамиятдаги турли ҳодиса ва воқеалар ўртасидаги боғланишларни тушунтириш имкониятига эга бўламиз. 3) орқали нарса ва ҳодисалар ўртасидаги мураккаб муносабатларни акс эттиришдан иборатдир. Инсоннинг фикр юритиши бир ва ундан ортқ сўзлар, тушунчалар воситасида ифодаланади. Шунинг учун одам ўйлаётганда ўз фикрини айтаётгандек, гапираётганда эса фикр юритаётгандек туйилади. Бу жараёни қуйидагича амалга оширилади. 1. Анализ ва синтез; 2. Такқослаш; 3. Абстракциялаш; 4. Умумлаштириш; 5. Конкретлаштириш; 6. Классификациялаш; 7. Системалаштириш.

Уларнинг ҳар бирига тўхталиб ўтамиз. Ўқувчиларда мантикий фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришда муайян тафаккур операцияларидан фойдаланиш талаб этилади. Булар: **анализ, синтез, такқослаш, абстракциялаш, ҳукм, хулоса** чиқариш ва бошқалар ҳисобланади.

**Анализ** – шундай бир тафаккур жараёни, унинг ёрдами билан биз нарса ва ҳодисаларни фикран ёки амалий равишда бўлиб, уларнинг айрим қисмлари ва хусусиятларини таҳлил қиламиз, бўлакларга бўлиб ўрганамиз.

**Синтез** – шундай бир тафаккур жараёнидирки, биз нарса ва ҳодисаларнинг анализда бўлинган айрим қисмлари, бўлакларини синтез ёрдами билан фикран ёки амалий равишда бирлаштириб, бутун ҳолга келтирамыз. Анализ ва синтез ўзаро бевосита мустаҳкам боғланган ягона жараённинг икки томонидир. Агар нарса ва ҳодисалар анализ қилинмаган бўлса, уни синтез қилиб бўлмайди, ҳар қандай анализ предметларни, нарсаларни бир бутун ҳолда билиш асосида амалга оширилиши лозим.

**Такқослаш** – шундай бир тафаккур жараёни, бу жараён воситаси билан объектив дунёдаги нарса ва ҳодисаларнинг бир – бирига ўхшашлиги ёки бир – биридан фарқи аниқланади. **Абстракциялаш** шундай бир тафаккур жараёни, бу жараён ёрдами билан моддий дунёдаги нарса ва ҳодисаларнинг муҳим хусусиятларини



фарқлаб олиб, ана шу хусусиятлардан нарса ва ҳодисаларнинг муҳим бўлмаган иккинчи даражали хусусиятларини фикран ажратиш ташлаймиз. Психологияда **Умумлаштириш** деганда нарса ва ҳодисалардаги хосса, белги, хусусият, аломатларни топиш ва шу умумийлик асосида уларни бирлаштириш тушунилади.

**Конкретлаштириш** деб умумий, мавҳум белги ва хусусиятларни якка, ёлғиз объектларга тадбиқ қилиш, мавҳум тушунчаларни конкрет предметларга боғлашга айтилади. Фанда нарса ва ҳодисаларнинг табиатини ифодаловчи муайян белги асосида қилинган фикр юритишни **Классификация** деб аташ қабул қилинган.

Классификация қилишнинг якуни Системалаштириш бўлиб ҳисобланади. Системалаштиришга кутубхонадаги китобларнинг жойланиши мисол бўла олади. Масалан, кутубхонада педагогикага оид адабиётлар бир томонда, психологияга оидлари яна бир томонда жойлашган бўлиб у инсон ишини осонлаштиради. Натижада киши нимани қаердан излашни билади. Турмушда ҳар қадамда системалаштиришни кўришимиз мумкин. Ҳозир замон фанининг жуда кўп мураккаб масалалари тафаккурдаги мантикий жараёнларни янада чуқурроқ ўрганишни тақозо этмоқда.

Тафаккур бошқа психик жараёнлардан, унда қандайдир муаммоли вазият мавжудлигини таъкидлайди, уни ҳал қилиб, қайси бир кишининг ҳиссий тажрибадан чалғитиши ва муайян амалий ёки назарий ҳулосалар чиқаришига, билим чегараларини кенгайтиришга қарор қилиш хусусиятлари билан фарқ қилади. Тафаккур кўпинча ижтимоий амалиётнинг тарихий ривожланиш маҳсули, инсон фаолиятининг алоҳида назарий шакли сифатида қаралади. Тафаккур воқеликни нафақат оддий образлар, балки ўз навбатида, назарий йўл билан олинган турли алоқалар, қонунлар сифатида акс эттиради. Бу борада А.В.Брушлинский шундай ёзганди: “тафаккурнинг асл табиати шундан иборатки, у доим қандайдир янгиликни мустақил, доим очиқ ҳолда кашф этади. Аввало тафаккурда онгли фаолиятнинг номаълум маҳсули сифатида, унга дарҳол эришиш мумкин эмас. Бошқа томондан, у кейинги фаолиятлар учун жуда зарурдир. Мазкур ҳолатлар ўртасидаги қарама-қаршиликлар ўзида маълум бир вазифа ёки муаммони изловчи ва кейин эса уларни ҳал этилиши йўллариининг топилишини намоён этувчи психик янги ҳосилалар шаклланиш жараёнида ифодаланади. Мана шунинг учун тафаккур жараён сифатида, олдиндан тайёр ва тақдим этиладиган бўлмай, балки шакллантирувчи жараён бўлиб ҳисобланади [3,41]

Кўргазмали-ҳаракатли тафаккур инсон идроки орқали ҳис этиб, қабул қилинган нарса ва маълумотлар, бевосита алоқалар билан амал қилувчи узвий боғлиқликда тавсифланади; тўғридан-тўғри манипуляция қилинган нарсалар билан узвий алоқадор; аслида, мумкин бўлмаган амалий ҳаракатларсиз, олдинга қўйилган вазифаларни ҳал этишдан иборат. Тафаккурнинг мазкур шакли, энг аввало, амалий вазифаларни бажаришга қаратилади. Унинг мураккаблаштиришга кўра аста-секин бажариладиган ҳаракатлар ташқи кўргазмали шароитларда намоён бўлади. Бунда ҳаракат ички муҳитининг яратилиши содир бўлади, элементлар ўртасидаги муносабатлар схемали кўриниш тусини олади. Ўқувчининг психик ривожланиши жараёнида дастлабки амалий фаолият бўлиб ҳисобланади, унинг ичида дастлаб болалар тафаккури ривожланади. Мактабгача тарбия ёшидан олдин (уч ёшгача) асосан тафаккур кўргазмали-ҳаракатли бўлади. Бола бу даврда қўли билан амалий равишда, объектларни ушлаб кўриб, ажратиш, бўлиб ва яна қайта бирлаштириб, у ёки бу идрок этилаётган предметларни бир-бирига солиштириб, мослаб, боғлаб, таҳлил қилади ва англаб боради.

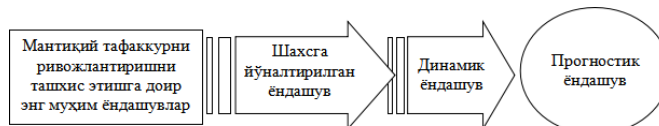
Мактабгача тарбия ёшидаги болаларда (4-7) тафаккурнинг кўргазмали-образли усули ривожланади. Кўргазмали-образли тафаккур – бу тафаккур шакли бўлиб, унинг асосида, тасаввур доирасида муаммоли вазиятларни моделлаштириш ва ҳал этиш ётади. Мактабгача тарбия ёшидаги болаларда кўргазмали-образли тафаккур тўлиғича идрокка бўйсунди ва улар чалғимади ва мавҳумлаша олмайди. Л.С.Выготский ўқувчиларнинг ақлий ривожланишига бағишланган ўзининг сўнгги маърузаларидан бирида [4,46] айнан кичик мактаб ёши ўқувчиларда тафаккурнинг фаол ривожланиш даври эканлигини таъкидлаб ўтган. Кичик мактаб ёши(7-10) барча англаш, билиш жараёнлари, жумладан, тафаккурни ривожлантириш учун катта имкониятга эга. Мантикий тафаккурни шакллантириш ва ривожлантириш учун кўпинча ўқувчига янги билим ўзлаштириш учун илмий методларни ўрганиш, мавҳумлаштириш, солиштириш, умумлаштириш, таҳлил ва синтез қилишга ёрдам берувчи мувофиқ шароитларни яратиш талаб этилади. Ўқувчининг 11 ёшигача жамланган тафаккур операциялари тизими унда илмий тушунчаларни шакллантириш, интеллектуал ривожланиш учун замин тайёрлайди, яъни расмий операциялар даврида ўқувчи объектларга аниқ боғланиб қолганлик ҳиссидан озод бўлади, шу билан бирга, теран фикрлаш имкониятига эга бўлади. 5 – 9 - синф ўқувчилари юқори даражада интеллектуал фаоллик билан ажралиб туради, улар фикр юритиш ва тадқиқ этишни билади. Ўқувчиларнинг ёш бўйича мустақиллиги вазифаларни ўқувчилар мустақил бажара олишларига ёрдам берувчи ўқитувчи уларга интеллектуал фаолиятнинг умумий методларини таклиф этиши талаб этилади. Турли ёш гуруҳлари психомотор ҳаракатларнинг турли даражаларида бош мия ярим шарлари асимметрияси кўрсаткичларининг ўрганилиши шунинг кўрсаткичи, кузатилган 10 – 11 ёшдаги ўқувчилар кўпроқ нафақат образлар билан фикрлай бошлайди, унда абстракцлаштириш имкони юзага келади. Жумладан, ўқув вазифаларини моделлаштиришдан фойдаланиш зарур, уларни дарсда қўллаб, у ёки бу хусусий ўқув вазифаларини ҳис этиш билан боғлиқ образлар тўпланади. деярли барча даражаларда бошқа ёш гуруҳидаги ўқувчилардан фарқ қилиши аниқланган. Мазкур ёшда психомотор ҳаракатлар латерализацияси бошқа ёшдагиларга нисбатан бундай ўтиши мазкур ёш даврида мия ярим шарлари муносабатларида қайта қурилиш содир бўлиши билан таъкидланади.

Фалсафа нуқтаи назаридан, тафаккур – янги ғояларни ижодий яратиш, ҳодиса ва ҳаракатларнинг прогноз қилинишида предмет ва ҳодисаларнинг мавжуд алоқалар ва муносабатлар субъектида мақсадга мувофиқ воситалар ва умумлаштиришдан иборат бўлган объектив борлиқнинг фаол акс этувчи олий шаклидир" [5,137]. Ж.Пиаже ўз тадқиқотларида мантикий тафаккурни амалга оширилган жараёнлар ёки уларнинг



натижалари ва иккинчи даражали жараёнларни гуруҳлаш натижаси сифатида таърифлаган [2,105]. Л.С.Выготский мантикий тафаккур ҳақида қуйидагича фикр юритган: “Фикр амалга оширадиган асосий мантикий шакллари таҳлилий(аналитик) ва идрокнинг мушоҳада(синтез) фаолияти деб, яъни аввал анланган оламни алоҳида элементларга ажратади, кейин эса мазкур элементлардан атроф-оламни тушунишга ёрдам берувчи янги ҳосилаларни қуради” [3,46]. Психологияда эса бу қуйидагича таърифланган: “Фикр – сўз ва мантикка асосланган – тушунча, мантикий конструкциялардан фойдаланувчи тафаккур турларидан бири бўлиб ҳисобланади. У тил воситалари базасида амал қилади ва ўзида тафаккурнинг тарихий ва онтогенетик ривожланишининг энг охириги босқичини намойиш этади. Сўзли-мантикий тафаккур структурасида умумлаштиришнинг турлари шаклланади ва амал қилади” [6,115]. Тадқиқотчи - олим Н.А.Подгорецкая ўз ҳаракатларини мантик қонунларига мувофиқлаштириб қуриш малакасига ишора қилади: “Мантикий фикрлаш малакаси: мавжуд объект ва ҳодисалар белгиларига йўналиш малакаси, мантикий қонунларга бўйсуниб, ўз хатти-ҳаракатини уларга мувофиқ қуриш, мантикий операцияларни амалга ошириш ва уларни англаб туриб таърифлаш, мазкур асосда фарзлар қуриш ҳамда уларнинг оқибатлари ҳақида ҳулоса чиқариш малакаси ва бошқаларни ўз ичига олади. Мантикий тафаккур малакаси ўз ичига қатор компонентлар: мавжуд объект ва ҳодисалар белгиларига йўналганлик малакасини олади” [6,116]. Шунингдек, мантикий (сўзли-мантикий) тафаккурнинг қуйидаги ўзига хос хусусиятлари ҳам таърифланган: “тафаккурнинг мазкур турида ажралиб турадиган дастлабки мезон бу борган сайин ҳақиқий предметли оламдаги кўп сонли аниқ таркибий қисм элементларидан озод бўлишни англаувчи хусусий мантикий тафаккур ривожланиши бўлиб ҳисобланади” [5,118]. Бу борада олимлардан Н.Н.Поспелов ва И.Н.Поспеловлар қуйидагича фикр юритганлар: “Ўқувчиларда мантикий тафаккурнинг ривожланиши – бу уларга мантикий талаблар бўйича билимлар бериш ва ўқув ҳамда амалий фаолиятда мазкур талаблардан фойдаланиб, малакалар ишлаб чиқилишидир”. [5,117]. Айрим тадқиқотчилар мантикий тафаккур таърифи нафақат функционал-операцион томондан, балки янада кенгрок маънода ёндашадилар. Улар мантикий тафаккурни қандайдир “ўзига эвристик, интуитив мантикий тушунчаларни жамлаган маҳсулдор жараён” деб ҳисоблаганлар.

Ўқувчиларда мантикий тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик жиҳати таълим жараёнини ташкил этишнинг зарур дидактик шартларини ишлаб чиқиш ва тажриба-синовдан ўтказишдан иборат. Бу, – деб ёзади А.Д.Гетманова, – педагогика фани мантикий тафаккурни ўсиб келаётган авлод таълим ва тарбияси жараёнида билиш жараёнларини амалга ошириш томонидан ўрганади [3,51]. Кўплаб педагог ва методист-олимларнинг тадқиқотларида ўқувчиларни мантикий тафаккур усулларига ўргатиш зарурлиги таъкидланган. Айрим педагоглар мантикий тафаккурнинг ривожланишини ўқувчиларнинг билимлар эгаллаши ва уларда малака ҳамда кўникмалар шаклланиши ҳамда улардан ўқув ва амалий фаолиятларида фойдаланишлари сифатида тушунадилар. (Н.Н.Поспелов ва Л.С.Хадарцева [2, 149]). Мантикий тафаккурни ривожлантириш учун мазкур ёш гуруҳидаги ўқувчиларнинг ўзига хос хусусиятларига энг мос усул ва методлардан фойдаланиш зарур. Тадқиқотимизда сўз юритилаётган синфдан ташқари машғулотлар жараёнида 5 – 9 - синф ўқувчиларида мантикий тафаккурни ривожлантиришни диагностика қилиш тамойилларини методологик асослаш қуйидагиларга таянади: 1) мантикий тафаккурни ривожлантиришни юқори даражадаги яхлит психологик тизимни ўзида акс эттирувчи шахс сифати тарзида кўриб чиқиш; 2) шахсни ривожлантирувчи сифати тарзида уни мантикий тафаккурни ривожлантиришнинг динамик назарияси билан боғлиқлигини асослаш (1.1-расмга қаранг).



1.1-расм. Мантикий тафаккурни ривожлантиришни ташхис этишга доир энг муҳим ёндашувлар

Мазкур асосларга таянган ҳолда, ўқувчиларнинг мантикий тафаккурни ривожлантиришни ташхис этишга доир қуйидаги энг муҳим ёндашувларни ажратиб олдик: 1) шахсга йўналтирилган ёндашув. Текширув ёш ривожланиш даврлари, интеллект ва аффеқтнинг ўзаро алоқадорлиги ва ўзаро ҳаракати, ўз-ўзини англашнинг ўзига хослиги, эмоционал-иродавий ва коммуникатив соҳаларнинг ривожланиш даражалари билан боғлиқликда шахс ривожини учун хизмат қиладиган ўзаро алоқадор сифатларнинг яхлит тизимини ўрганишга йўналтирилган; 2) динамик ёндашув (ўрганишнинг узок муддат давом этиши, синалувчиларни турли вазиятлардаги ҳулқ-атворини ўрганиш учун вақти-вақти билан кузатишларга мурожаат қилиш, унинг ривожланиши динамикасини ўрганиш, психологик тўсиқларни ва уни бартараф этиш воситаларини аниқлаш). Динамик ёндашув асосида диагностик танловдан диагностик ривожлантиришга ўтиш паралигмасини алмаштириш билан шартланган мантикий тафаккурни ривожлантиришнинг динамик назарияси ётади; 3) текширув натижаси сифатида нафақат инсоннинг умумий ва психик ривожланиш даражаси, умумий ва махсус қобилиятларнинг ривожланиши, мантикий тафаккурни ривожлантириш даражасини аниқлаш, балки унинг потенциал имкониятларини аниқлашга йўналтирилган шахсий ривожланишини прогноз қилиш масаласини тадқиқ этишга асосланган прогностик ёндашув.

Юқорида баён этилганлардан келиб чиққан ҳолда, мантикий тафаккурни ривожланган ўқувчиларни аниқлаш тамойиллари сифатида қуйидагиларни келтириб ўтамиз: реал ҳаётини вазиятлардаги ўқувчининг ҳулқ-атворини баҳолашда самарали натижаларга эришиш имконини берадиган психодиагностик методларга таяниш; турли ахборот манбаларидан фойдаланиш ва унинг қобилиятларининг кенгрок доирасини қамраб олиш асосида ўқувчининг ҳулқ-атвори ва фаолиятининг турли жиҳатларини баҳолашнинг мажмуавий тавсифга эгаллиги;

ўқувчининг қобилияти ва қизиқишларига максимал даражада мос келувчи фаолият соҳасидаги унинг ҳуқуқ-атворини таҳлил этиш (ўқувчини махсус ташкил этилган предметли-ўйинли машғулотларга, фаолият соҳасига мос келувчи турли иш шаклларига жалб этиш); аниқ ривожлантирувчи таъсирга эга тренинг методларидан фойдаланиш, ўқувчини психологик тўсиқлардан ҳимоялаш; фаолият соҳаси билан боғлиқликда мантикий тафаккурини ривожлантиришни баҳолашга экспертлар ва юқори малакали мутахассисларни жалб этиш; Мантикий тафаккурини ривожлантиришнинг сифат тавсифини таҳлил этишнинг умумий мезонлар тизимида мувофиқ инсоннинг психик имкониятлари ва уларнинг мантикий тафаккурини ривожлантиришнинг маълум бир турида намоён бўлиши билан боғлиқликда унинг хилма-хил турларини аниқлаш мумкин...

## АДАБИЁТЛАР

1. Алимов Н. Узлуксиз таълим узвийлигини таъминлашда математик методлар Тошкент, Ўқитувчи, 2005. 125б.
2. Алексеева Г.Ю. Педагогические условия развития творческого потенциала учащихся младших классов (в процессе изучения математики). - Ростов-на-Дону, 2001. - 145 с.
3. Абдувалиева Д.Н. Академик лицейларда ривожлантирувчи таълим асосида математика ўқитишни такомиллаштириш. (PhD) Автореферат Дис. ... пед. фан. ном. – Т: ТДПУ, 2018. – 158 б.
4. Акимов М., Гуревич К. Психологическая диагностика. - СПб: Питер, 2003.-656 с.
5. Кўчқаров М.У. Талабаларда мустақил таълим олиш кўникмаларини ривожлантириш назарияси ва технологияси. ... (PhD) Автореферат Дис. ... пед. фан. ном. – Нукус: НДПУ, 2019. – 143 б.
6. Пиаже Ж. Избранные психологические - труды М.: Международная пед. академия, 1994. - 680 с.
7. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. - Нальчик: Издат. центр "Эль-ФА", 1996. - 143с.
8. Сереброва И.В. Развитие внимания и логического мышления на занятиях по математике: [Шк.-гимназия N 4 г.Подольска Моск. обл.] // Начальная школа-1995.-№6. 56с.

*Класстан тыс шынығыўларда 5-9- класс оқыўшыларында логикалық пикирлеўди раўажландырыў усыллары Шихова И.О. Хорезм ўғалаты педагогларды жаңа методикаларға үйретіў орайы*

**Резюме.**Мақалада класстан тыс шынығыўларды оқыўшылардың логикалық пикирлеўди раўажландырыў усыллары ҳаққында сөз етиледи.

**Таяныш сөзлер:** класстан тысқары жумыслар, дөгереклер, терең үйрениў, логикалық пикирлеўди раўажландырыў.

*Синфдан ташқари машғулотларда 5-9- синф ўқувчиларида мантикий тафаккурни ривожлантириш усуллари Шихова И.О. Хоразм вилояти педагогларни янги методикаларға ўргатиш Миллий Маркази*

**Резюме.** Мақалада синфдан ташқари машғулотларда ўқувчиларининг мантикий тафаккурини ривожлантириш усуллари ҳақида сўз юритилади.

**Таянч сўзлар:** синфдан ташқари ишлар, тўгараклар, чуқурроқ ўрганиш, мантикий тафаккурини ривожлантириш

*Methods of developing logical thinking in 5-9th grade students in extracurricular activities Shikhova I.O. Khorezm region National Center for training pedagogues in new methods*

**Summary.** The article talks about ways to develop logical thinking of students in extracurricular activities.

**Key words:** identification of gifted youth, extracurricular activities, clubs, deeper learning, development of logical thinking

*Методика развития логического мышления у учащихся 5-9 классов во внеурочной деятельности Шихова И.О. Хорезмская область Национальный центр по обучению педагогов новым методикам*

**Резюме.** В статье говорится о способах развития логического мышления учащихся во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, кружки, углубление обучения, развитие логического мышления.

## ТАСВИРИЙ САНЪАТ ВА ТАРИХ ФАНЛАРИНИ ИНТЕГРАЦИОН ЁНДАШУВ АСОСИДА ЎҚИТИШ УСУЛЛАРИ

Абатов Ж. О.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Сўнгги йилларда бошқа ижтимоий соҳаларда бўлгани каби тасвирий санъат ўқитувчиларини дарсни самарали ташкил этишга тайёрлаш бўйича турли муаммолар кўзга ташланмоқда. Тасвирий санъат ўқитувчисининг касбий фаолияти агар унинг педагогик иши доимий бўлса, самарали бўлиши мумкин уни чизиш, расм чизиш амалиётидаги шахсий тажрибаси қўллаб-қувватлайди, графика, ҳайкалтарошлик, дизайн, декоратив ва амалий санъат, унинг ўқувчиларга бадий мужассамлаш жараёнини кўрсата олиш турли хил материаллардан фойдаланган ҳолда маълум бир материалдаги расм визуал методлар анъанавий ва замонавий метод асосида шакллантирилади.

Ҳозирги кунда тасвирий санъат ўқитувчиларини тайёрлаш педагогика университетларида амалга оширилади. Бўлажак ўқитувчилар тасвирий санъат дарсларида асосий эътиборни расм чизишга қаратадилар. Аслида, аввал санъат асарини тушунишни ўргатиш лозим бўлади. Бугун тасвирий санъат дарсларини қизиқарли ташкил этиш уни бошқа фанлар билан алоқасини таъминлашга боғлиқ, масалан, тасвирий санъат намуналарини тушунтириш учун уларни тарих фанига интеграция қилиш лозим. Бунинг учун дарс жараёнида қуйидагилар амалга оширилиши лозим: тасвирий санъатни ўрганишга қизиқишни ривожлантириш; мактаб ўқувчиларининг тасвирий фаолиятини тизимли назорат қилиш; талабаларнинг ўз кучига, ижодкорлигига бўлган ишончини ошириш; тасвирий фаолиятнинг изчил мураккабланишини тушунтириш; тасвирий, халқ, безак санъати ва дизайн тилини ўргатиш, бадий воситаларни ўзлаштириш, пластик санъат ифодасини ўргатиш; санъат тарихини ўргатишда ҳикоялар ёки суҳбатлардан мақсадли, тизимли фойдаланиш; боланинг диққатини, фикрларининг ишини, ҳиссий ва эстетик таъсирчанлигини; ўқиш учун тасвирий санъат асарларини мақсадли

танлаш; тасвирий санъат дарсларида ўқитишнинг техник воситаларидан, айниқса, видео ва аудио ускуналардан фойдаланиш ва махсус кўргазмаларни куролларни қўллаш; тарихий меъморий асарларни ўтмишга боғланган тафсилотларини келтириш; ижодий, импровизацион ва муаммоли дарсга кириш вазифалар; турли тарихий, бадиий материаллар ва улар билан ишлаш методларидан фойдаланиш; ўйин элементлари ва ўйинларни бадиий ўргатиш дарсининг тузилиши билан таништириш, мусобақа элементларидан фойдаланиш; синфда ўқитишнинг лойиҳавий усулини қўллаш; “Тасвирий санъат” фанини тарих фани бўлимлари ўртасида педагогик жиҳатдан мос муносабатларни тизимли ривожлантириш кабилар. Таълим самарадорлигини оширишда тасвирий санъат дарслари бўйича назорат ўтказишда болаларнинг ўзлари иштирок этганда, ўзаро элементлари бўлганида тарихий маълумотларни билиши уларнинг бадиий ва ижодий фаоллигини оширади. Бунга болаларни назорат қилиш ҳам қиради. Бу уларга ўз фаолияти ва ўртоқларининг натижаларини кўриш, ютуқ ва камчиликларни кўриш, йўлларини топиш имкониятини беради. Баъзи ўқитувчилар тасвирий санъат дарсларини фақат ўйин-кулгига асосланган, айниқса болани безовта қилмайдиган шаклда ташкил қиладилар.

Тасвирий санъат намуналарини тушуниш учун санъат тарихи, унинг ўзига хос белгилари, рамзларини ҳам билиш лозим, шунингдек, ҳар қандай тасвирий санъат намунасининг ўз тарихи бўлади. Ёки айрим ноёб тарихий расмларни тушуниш учун бутун бўшли тарихни ёхуд расм яратилган даврни яхши билишга тўғри келади. Шу маънода тасвирий санъат намуналари, уларнинг ноёб эканлигини теран англаш учун ҳам мазкур фанни тарих фани билан боғлаб ўқитиш лозим [1,68.]. Ўзбек халқи ўзининг қадимги тасвирий, амалий, меъморчилик санъатлари ва маданияти билан фахрланса арзийди. Чунки, Ўзбекистон ҳудудида эрамиздан аввал ҳам тасвирий санъатнинг рангтасвир, ҳайкалторошлик, меъморчилик турлари низолатда ривожланган бўлиб, уларнинг намуналари Варахша, Афросиоб, Қалчаён, Тупроқ қалъа, Болалик тепа, Айртом, Далварзин тепа, Фаёз тепа, Қўйқирилган қалъа, Ажина тепа, Тешик қалъа ва бошқа бир қатор жойлардан топишган.

Яна шуни ҳам қайд қилиш лозимки, бу асарлар эрамиздан аввалги 4-1- асрларда яратилган бўлиб уларнинг ёши 5-6 минг йилга тўғри келади. Бу асарларнинг бадиийлиги ҳозирги замон рассомлари ва ҳайкалтарошларининг асарларидан қолишмайди десак муболаға бўлмайди. Бундай юксак бадиий савиядаги асарларни ўша даврда тўпланган илғор тажриба, тасвирий санъат мактабларисиз яратиш мумкин эмас. Маълумки, санъат бир неча авлоднинг кўп йиллар давомида шаклланган анъаналари, устанинг шогирга ўтказган билимлари асосидагина тараққий топади. Бу эса сўзсиз умумий бадиий таълим йўналишида бўлмаса ҳам, касбий бадиий таълим шаклида ривожланганлигидан далолат беради. Маълум даврларда Ўзбекистон ҳудудидаги санъат тараққиётида узилишлар рўй берганлигининг сабаблари, Исканадар Зулқайнар, мўғиллар, араб, рус истилоллариға бориб тақалади. Амир Темур мустақил давлат тузган даврда тасвирий санъатнинг миниатюра турини гуллаб- яшнагани ҳам бунинг яққол далилидир. Амир Темур даврида миниатюра ва китоб графикаси шунчалик тез ривожландики, у на фақат Шарқ, ҳаттоки Европа мамалакатлари санъатига ҳам ўз таъсирини кўрсатади. Натижада, Самарқанд, Бухоро, Хирот миниатюра мактаблари 80 билан бир қаторда Бағдод, Табриз, Шероз, Озарбайжон, Хинд, Исфахон, Турк миниатюра мактаблари ҳам шаклланди ва ривожланди.[4,159.]. Шуни эсда тутиш керакки, ўқитиш, авваламбор, ўқувчининг онгини ривожлантирадиган, уни уюшган иш билан таништирадиган иш тасвирий санъатдир. Бироқ, бу ёш талабанинг ҳиссиётини эътиборсиз қолдириш хато бўлади ва у манфаатдор эмас, нима учун доимий эътибор талаб. Тажриба ўқув жараёнини аста-секин ва изчил мураккаблаштириш зарурлигини кўрсатади. Шу билан бирга тарбиялаш керак. Мактаб ўқувчиларининг ижодий қобилиятлари намоён бўлади ва жадал объектив эҳтиёж бўлганда шаклланади, имкониятлар яратилади бунинг учун, бу эҳтиёж ва имконият бола томонидан амалга оширилганда ва у томонидан эҳтиёж сифатида қабул қилинганда.

Бадиий ва ижодий фаолият жараёнида мактаб ўқувчилари томонидан муайян қийинчиликларни енгиш ҳам муҳимдируларга қониқиш ҳиссини, ўз кучига, ўзлигига ишонишга сабаб бўлади ижодий қобилиятлар. Болалар учун энг катта қийинчиликлар композициядир изланишлар, шакл, нисбатларнинг образли экспрессивлигини кўчириш, расмдаги ҳажм, ранг, ранг ва бўш жой. Енгиш учун ушбу қийинчиликлар, баъзи ҳаракатлар бажаришда зарур визуал, дизайн ва безак ишлари. Ҳар бири учун тасвирий санъат дарси, етакчи тарбиявий вазифа, буларнинг изчил мураккаблашувини таъминлаш дарсдан дарсга вазифалар. Ўқув фаолиятининг изчил мураккаблашиши, бадиий ривожланиш истиқболларини таъминлаш талабаларнинг ижодкорлиги-бу асосий нарсасиз биз томонимиздан ишлаб чиқилган педагогик шарт-шароитлар тизими. Ўқув материалининг мураккаблашуви тасвирий санъат бўйича кўникма ва малакаларни шакллантириш ёш имкониятларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилиши керактренингнинг ҳар бир босқичи. Ушбу шартнинг амалга оширилиши бадиий таълим самарадорлигини таъминлашга имкон беради-мактаб ўқувчилари томонидан визуал саводхонлик асосларини ривожлантириш ва уларнинг бадиий ва ижодий фаолияти. Шу билан бирга, руҳсат беришнинг иложи йўқ.[3,88.]. Яна бир бадиий ифода воситасини кузатиш керак. Мактаб ўқувчилари билан оддийгина кўчириш учулдани фойдаланиш. Бунинг учун кўплаб мисолларда таниқли рассомларнинг асарларидан кўрганларини кўчириб олиш мумкин. Санъат тарихига доир ҳикоялари ёки суҳбатларидан мақсадли, мунтазам фойдаланиш боланинг эътиборини, фикрлашини, ҳиссий ва эстетик таъсирчанлигини фаоллаштиради.

Мактаб ўқувчилари томонидан ўқиш учун тасвирий санъат асарларини мақсадли танлаш қуйидаги принциплар билан белгиланади: тасвирий санъат асарларининг бадиий-эстетик қиммати; тасвирий санъат турлари ва жанрларининг хилма-хиллиги, халқ амалий санъатининг анъанавий турлари, халқ ижодиётида материалларга бадиий ишлов бериш технологиялари; мактаб ўқувчиларининг эстетик идрок ва бадиий амалиётнинг бирлигининг ҳар бир синф учун ўқув мақсадларига мувофиқ бўлиши.

Жамиятдаги замонавий ўзгаришларнинг ўзига хос хусусияти одамлар ўртасидаги ишбилармонлик муносабатларининг жадал ривожланиши, ишлаб чиқаришни ташкил этишнинг турли шакллари ва усуллари, иқтисодий алоқалар ва уларнинг географиясини кенгайтириш, оммавий ахборот воситаларини такомиллаштириш, реклама, умумий компютерлаштириш ва бошқалар билан тавсифланади. Замонавий дунё тезлашиб бораётган ривожланишда визуализация қилинишини ҳисобга олсак, инсон дунё ҳақидаги маълумотларнинг 85% кўриш орқали олади (Ж. Гибсоннинг тадқиқотларига кўра), мактабда болаларни санъат дарсларида ўргатиш керак. Мактаб ўқувчиларининг бадий маданияти. Бадий педагогика нуқтаи назаридан бадий маданиятни шакллантириш жараёни қуйидагиларни ўз ичига олади: томошабиннинг эстетик дидини тарбиялаш; умуминсоний маданий қадриятлар ва анъанавий санъатни ривожлантириш; дунёни барча хилма-хиллиги билан кўриш қобилиятини ривожлантириш: табиат, санъат ва атроф-муҳитдаги гўзалликни қадрлаш ва тушуниш қобилиятини тарбиялаш; маданий қадриятлардан, бадий билимлардан ўз ҳаётларида фойдаланиш ва санъатнинг ҳақиқий қадриятларини мўл-қўлликдан онгли равишда ажратиш қобилиятини шакллантириш атрофдаги объектлар [8, 256]. Бинобарин, мактабда санъатни, шу жумладан тасвирий санъатни ўқитишнинг бутун жараёни маълум бир фаолият турида ишлашнинг индивидуал график кўникмалари ва амалий кўникмаларини шакллантиришга эмас, балки ҳиссий ва ҳиссий соҳани ривожлантиришга қаратилган бўлиши керак. Болалар, уларнинг санъатда фаол ижодий намоён бўлишига ички тайёргарлигини очиб бериш, ўз-ўзини ривожлантириш, ўзини такомиллаштириш ва ўз халқининг маданиятини яхшилаш жараёнида мумкин бўлганча иштирок этиш керак. Бу умумтаълим мактаблари амалиётига интеграциялашган гуманитар технологияларнинг фаол жорий этилишига сабаб бўлмоқда [5, 230].

Тасвирий санъатни тарих фанига интеграция қилган ҳолда ўқитиш – бу қуйидаги фаолиятни ўз ичига олган мураккаб таркибий жараён: болаларни ҳар қандай ҳодисаларни турли нуқтаиназардан кўриб чиқишга ўргатиш; маълум бир ижодий вазифани ҳал қилишда турли соҳалардаги билимларни қўллаш қобилиятини ривожлантириш; талабаларнинг мустақил равишда ижодий изланишлар олиб бориш қобилиятини шакллантириш; ҳар қандай вазиятда ўзларини фаол ифода этиш истагини ривожлантириш. ижодкорлик. Лотин тилидан таржима қилинган луғатларда интеграциянинг таърифи “бутунни тиклаш, тўлдириш, ҳар қандай қисмларни, элементларни бирлаштириш” деб талкин қилинади, бу тузилмалар ва функцияларни тартибли мувофиқлаштириш ва яхлит организмга бирлаштиришга ёрдам беради. Фанда “интеграция” атамаси ижтимоий соҳада, санъатда, жамиятда, шу жумладан, фанларнинг дифференциация жараёни билан бирга яқинлашиши ва алоқаси маъносида ишлатилади. Интеграциялашган тамойиллар, диалектик алоқалар, сиклизация, фанни амалиёт билан бирлаштириш қурилган; ва уларнинг эҳтиёжлар ва фаолиятнинг кўтарилиши қонуни сифатида намоён бўлади.

Такрорий жараёнлар, олимларнинг фикрига кўра, ғайриоддий иш шакллари топиш, фаолият мазмунини ўзгартириш, ўқитувчи шахсини такомиллаштириш бўйича кенг камровли тадқиқотлар ўтказиш зарурлигини ривожлантиришга ёрдам беради. Интеграция ҳақида тизимли тушунча М. Азимов, В. Афанасев, В.Барулин, П.Капица, Б. Кедров, К.Краснояр, М.Терентий, П.Федосеев, Б. Юсов ва бошқаларнинг тадқиқотларида берилган [2, 78]. Мактаб ўқувчиларини предмет-фазовий фаолият ва мактаб ўқувчиларининг эстетик тарбияси билан ҳақиқий муҳитда таништириш муаммоси бўйича замонавий илмий-педагогик тадқиқотларнинг назарий таҳлили шуни кўрсатдики, болаларнинг бадий таълими соҳасида ушбу йўналишнинг педагогик шароитларини аниқлаш учун махсус тадқиқотлар ўтказилмаган. Кўриб чиқилаётган соҳадаги иш турлари ва шакллари олимлар ва ўқитувчиларнинг тадқиқотларида, асосанишнинг амалий табиати ва аниқ фаолиятга эътибор бериш билан боғлиқ эди. Улар орасида қуйидаги йўналишларни ажратиш кўрсатиш мумкин: декоратив-амалий санъат ва муҳитни ўрганиш жараёнида болаларни эстетик тарбиялаш [9, 245].

Замонавий бадий таълим ва тарбия назарияси ва амалиётини ўрганиш, умуман олганда, санъатнинг яхлит ўрганиш ва предмет-фазовий ривожланиши муаммосини ишлаб чиқиш асосида, хусусан, тадқиқотининг танланган йўналишининг ҳақиқий сабаблари ва аҳамияти асосланади: асарни тушунишнинг минимал миқдоримактабда санъат учун ажратилган ўқиш вақти (ҳафтасига 1 соат) тасвирий санъат дарсларини ташкил этиш ва ўтказиш жараёнини тубдан қайта кўриб чиқишни талаб қилади; 2) минтақа ва умуминсоний қадриятларга асосланган маданият ва санъатни ўзлаштириш зарурати ушбу муаммоларни ҳал қилишга қаратилган тасвирий санъат дастурларининг янги авлодини ишлаб чиқишни талаб қилади;

3) бадий-эстетик цикл мавзуларини реал ҳаётдан ажратиш ўқув дастурларини амалий жиҳатдан қайта кўриб чиқишни талаб қилади. Санъатнинг ҳақиқий ҳаёт учун аҳамияти ва олинган билимларни ҳарқандай амалий фаолиятда қўллаш бўйича ўқувчиларнинг ғоялари ва кўникмаларини шакллантириш; 4) ижодий фаол шахсларни тарбиялашда вақт талаби тасвирий санъат дарсларини ташкил этиш ва ўтказиш ва махсус фан-фазовий ўқув муҳитини яратиш учун педагогик гуманитар технологияларни такомиллаштириш зарурлигини тақозо этади; 5) санъатни тушунишда уни тарихга боғлаш олиш ҳар қандай тасвирий санъат асарини англай олиш кўникмасини ривожлантириш воситаси бўла олади [7, 70.]

Замонавий умумтаълим мактабда тасвирий санъатни комплекс ривожлантиришнинг гуманитар технологиялари салоҳиятини очиб бериш бу фанлараро интеграция орқали амалга ошади. Айниқса, ҳар бир ҳодиса вақт билан боғлиқ экан унинг ўз тарихи бўлади, шу маънода тасвирий санъат намуналарини тушуниш, чиндан таъсирланиш, уларга шунчаки, ранглар, бўялган портрет деб, эмас инсон ёки замон, қисмат ва руҳият, борлиқнинг иникоси деб қараш тўғри бўлади. Бундай шароитда тарих тасвирий санъат асарининг кадр қимматини жозибаси, шунингдек аҳамиятини оширади.



#### АДАБИЁТЛАР

1. Абдирасилов С., Толипов Н. Рангтасвир. –Тошкент, «Билим», УМКХТМ. 2005.
2. Абдуллаев Н.А. Санъаттарихи. I том. –Тошкент, «Ўқитувчи», 1987.
3. Абдурахмонов Ф.М. Композиция асослари. – Тошкент, “ТДПУ”, 2008.
4. Байметов Б. Тасвирий санъат фанларининг инновацион тараққиёти ва стратегиялари –Тошкент, 2019. 159 б.
5. Махмудов И.И. Бошқарув психологияси. – Тошкент, 2006.
6. Самаров Р. Ахборотнинг психологик хавфсизлигини таъминлаш механизми (услубийқўлланма). – Тошкент: «Университет», 2015. -95 б.
7. Саттаров Э., Алимов Х. Бошқарув мулоқоти. – Тошкент, “Академия”, 2003. – 70 б.
8. Сокольников Н.М. С597 Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Сокольников. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
9. Топилдиев В. Таълим ва тарбия жараёнларини ташкил этишнинг меъёрий-ҳуқуқий асослари. –Тошкент, “Университет”. 2015. – 245б. 2. DUET-Development of Uzbekistan English Teachers\*- 2-том. CD ва DVD материаллари, Тошкент, 2008.

*Тасвирий санъат ва тарих фанларини интеграцион ёндашув асосида ўқитиш усуллари*

*Абатов Ж. О. Қорақалпоқ давлат университети*

**Резюме.** Мақолада тасвирий санъат намуналарини умумтаълим мактаб ўқувчиларига тушунтириш, уларга ҳар қандай санъат асарини тушунишга ўргатиш усуллари ҳақида, шу маънода тарихий суратлар, миниатюралар, ноёб расмларни тушунишда муайян санъат асари билан боғлиқ бўлган тарихни билиш ҳақида фикр юритилади.

**Калит сўзлар:** тасвирий санъат, тарих, интеграция, дарс, алоқдорлик, санъат асари, тарихий макон, замон ва тасвир алоқдорлиги.

*Методика преподавания изобразительного искусства и исторических наук на основе интеграционного подхода*

*Абатов Ж. О. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** В статье рассматриваются методы объяснения образов изобразительного искусства учащимся средней школы, обучения их пониманию любого художественного произведения, в этом смысле знания истории, связанной с тем или иным произведением искусства в понимании исторических картин, миниатюр, редких картин.

**Ключевые слова:** изобразительное искусство, история, интеграция, урок, отношение к произведению искусства, историческое пространство, отношение времени и образа.

*Methods of teaching fine arts and historical sciences based on an integration approach*

*Abatov J. O. Karakalpak State University*

**Summary.** The article discusses the methods of explaining examples of fine art to general school students, teaching them to understand works of art in this sense, to know the history associated with a particular work of art in understanding historical pictures, miniatures, are pain things.

**Key words:** fine art, history, integration, lesson, relation to a work of art, historical space, relation of time and image.

## ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК

**Хошмуратова И. П.**

*Каракалпакский государственный университет*

В условиях глобализации и интернационализации в контексте образования всё более важную роль приобретает совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции как одного из ведущих аспектов речевой деятельности учащихся средних общеобразовательных школ. Растущий интерес к лингвокультурологическому изучению русских пословиц и поговорок как специфической формы репрезентации национальной картины мира при помощи разноуровневых языковых средств продолжает оставаться в центре внимания лингводидактических исследований. В развитых странах мира проводятся научно-теоретические исследования в области совершенствования технологий обучения иностранным языкам, развития социокультурных знаний, навыков и умений учеников в изучении иностранной лексики, в частности, адаптации преподавания к новым стратегиям, теоретических и практических основ развития лингвокультурной информационно-образовательной базы в рамках анализа их семантики и лингвистических особенностей.

Пословицы и поговорки, созданные русским народом, составляют неоценимое богатство русского языка.

По мнению многих теоретиков и практиков сферы образования, знакомство с пословицами и поговорками в процессе школьного обучения развивает мышление учащихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, способствует лучшему усвоению грамматики и более глубокому изучению литературы, обогащает учащихся народной мудростью [7]. Среди жанров фольклора язык паремий вызвал и вызывает особый интерес у лингвистов, а также методистов. Паремии исследуются в лексическом, лексико-семантическом, жанрово-стилистическом, в структурно-синтаксическом, а также в методическом аспектах. Имеется много диссертационных работ, в частности, А.А.Шрамма, И.А.Филипповской, Г.С.Варлаковой, З.К.Тарланова, В.Г. Гака, Д.О. Добровольского, А.В. Кунина, А.Г. Назарян, Ю.П. Солодуб, Г.З. Черданцевой. Паремий являются объектом изучения многих методистов.

В научном труде Черновы Наталья Владимировны «Русская фразеология в практике преподавания русского языка как иностранного филологам» автор даёт следующее истолкование: «при обучении иностранцев-филологов русскому языку проблемы усвоения русской фразеологии оказываются весьма актуальными. Комплекс методических приемов изучения русских фразеологизмов иностранцами предполагает и метод сопоставления с фразеологией родного языка. Поиски эквивалента русскому фразеологизму в родном

языке оказываются процессом плодотворным, подбор эквивалента не только помогает точнее ощутить семантику фразеологического оборота, его коннотативную сферу, но и расширить ассоциативное восприятие устойчивых сочетаний неродного языка». На наш взгляд это научное исследование внесло большой вклад в развитие методики преподавания русского языка как иностранного [11].

Особо следует отметить научную работу казахского методиста [2] Кошербаева А. Н. в своем труде «Изучение русского и казахского фольклора в их взаимосвязи как средство приобщения учащихся к культурному наследию народов: 5-6 классов русскоязычных школ Казахстана» говорит о том, что взаимосвязанное изучение национальных литератур имеет большое образовательно-воспитательное значение. При этом значительно расширяется кругозор, углубляются познавательные интересы учащихся, активизируются их практические умения. Сопоставительное изучение литератур способствует более прочному и сознательному усвоению материала, изученного на уроках, помогает понять национальное своеобразие каждой литературы. Мы разделяем мнение ученого, согласно которому все выше сказанное обогащает духовный мир учащегося, развивает эстетический вкус и нравственные качества. Также автор отмечает, что взаимосвязанное изучение литератур, в частности, фольклора, способствуя приобщению учащихся к культурному наследию народов, оказывает активное воздействие на нравственно-эстетический облик учащихся, вызывает чувство уважения к их национальным традициям, помогает осознать общность всех народов, создает реальную основу диалога национальных культур. Столь широкий перечень потенциальных развивающих возможностей паремиологического фонда русского языка обуславливает не только целесообразность, но и необходимость систематического его использования в процессе обучения детей русскому языку и литературному чтению.

Применительно к учащимся средних школ, исследователями отмечается следующее: «Пословицы и поговорки помогают учащимся начальной школы лучше понять художественную речь, смысл которой воплощен в фольклоре. Чем глубже проникновение школьника в образное обобщение художественного произведения, тем неизбежнее его оценка любой речи в смысловом и выразительном отношении, в том числе и собственной» [4, 23]. Результаты многолетних исследований одного из крупнейших специалистов в области речевого развития детей, в том числе имеющих нарушения в речевом развитии, О.С. Ушаковой свидетельствуют о том, что использование пословиц и поговорок уместно и целесообразно не только в образовательном процессе на уроках русского языка и литературного чтения, но и во внеклассной работе [10, 80]. Активное применение пословиц и поговорок в живой разговорной речи, сопровождающей межличностные коммуникации между учителем и учениками, по утверждению О.С. Ушаковой, развивает у детей грамматически правильную речь, полноту, эмоциональность, последовательность и содержательность при изложении её смысла. Это актуально для всех школьников, но особенно – для детей с отклонениями от возрастных норм в познавательном и речевом развитии [10]. При характеристике дидактических возможностей пословиц и поговорок особое внимание уделяют тому, что русские паремии обладают функцией художественного отображения объектов окружающего мира, что позволяет при помощи них создавать яркие портреты внешности людей, их внутренних душевных состояний, особенностей характера и поведения [8, 58].

Благодаря художественной функции, пословицы служат отличным средством выражения эмоциональной оценки поступков и действий людей. Такая оценка отличается краткостью и чёткостью одновременно, она не требует развернутых монологических высказываний. Если учесть, что богатство речи заключается не только в обширном словарном запасе, но и в наличии у человека запаса метких высказываний, позволяющих изложить свою мысль кратко, но ёмко, то можно с уверенностью говорить о том, что развитие у учащихся способности использовать в своей речи пословиц и поговорок есть не что иное, как работа по обогащению его речи [1, 125].

Следуя такой установке на восприятие пословиц и поговорок, учитель ней может не использовать и в образовательном процессе для достижения дидактических, развивающих и воспитательных целей.

Закреплённый в пословицах и поговорках общественно-исторический опыт народа позволяет получить представления о некоторых исторических событиях, о многих особенностях социальных отношений в разные исторические эпохи, о социальных ролях, о культурных особенностях представителей конкретного этноса.

Обобщённый житейски-бытовой опыт позволяет пословицам и поговоркам выступать в качестве средства отображения нравственного кодекса, с позиции которого могут оцениваться личностные качества людей и поступки. Так, например, во многих русских паремиях высмеиваются и порицаются лень, хвастовство, мелочность и прочие неблагоприятные качества, в то время как трудолюбие, скромность, умеренность во всем и прочие традиционно положительные качества восхваляются и поощряются. Таким образом, пословицы и поговорки выступают в качестве нравственных ориентиров, доступно и образно объясняя учащимся суть и специфику проявления тех или иных качеств и воплощение в действиях и поступках.

Главное назначение поговорок в том, чтобы разговорной речи придавать красочность, образность. К примеру, поговорка «без прибавки и слово не баски» означает нехорошо, некрасиво. Поговорки также способствуют усилению эмоциональной выразительности и наполняют язык живыми и эмоциональными образами, помогающими говорящему ярко оценивать различные явления.

Традиционно про анализ фольклорных произведений малых жанров (пословиц, поговорок), почти всегда уделялось внимание развитию речи школьников. Примером может послужить рекомендация 3.3. Мамышевой, которая предлагает использовать на уроках русского языка в разделе развития речи «такие виды заданий, как создание высказывания, которое бы иллюстрировало одну из пословиц или поговорок» [5].

Естественно, что работа по развитию речи должна осуществляться не только в названных направлениях.

В большей степени внимание следует уделять развитию устной речи (выразительное чтение, чтение с комментариями, подробный пересказ, «высказывание»), использовать все развивающие ресурсы произведений устного творчества для речевого развития школьников по максимуму. Пословицы и поговорки помогают учащимся школы понять художественную речь, смысл которой использован и воплощен в фольклоре.

Чем глубже проникновение школьника в образное обобщение художественного произведения, тем неизбежнее его оценка любой речи в смысловом и выразительном отношении, в том числе и собственной [9, 69]. Пословицы и поговорки показывают разные стороны жизни народа, обычаи и традиции этноса, психический склад людей определённого этапа развития общества, диалектику природы; фиксируют закономерности мышления человеческого сообщества в различные эпохи существования [12, 257]. Образцы малых фольклорных жанров в большей степени имеют обобщённое значение, они применимы ко многим обстоятельствам, явлениям, случаям. Важно отметить, что в связи с этим учителю необходимо довести до сознания каждого учащегося смысл изречения, применяя какие-либо конкретные факты, которым они соответствуют [6, 201]. Без этого значимость паремий в речи может быть заметно ослаблена, так, как и переносное значение в языке-источнике может восприниматься в народной речи как прямое. Поэтому необходимо правильно, методически верно организовать работу по усвоению и уместному употреблению в речи пословиц и поговорок. Систематическая работа над смыслом пословиц и поговорок, использование различных способов и анализа позволяет развивать мышление учащихся, воспитывать нравственные качества в каждом ребёнке, развивать и обогащать речь.

Системная работа над пословицей очень много даёт учащимся в плане развития речи. «Они учатся собирать народные изречения, относить к определённой теме, анализировать их смысл, понимать обобщающий характер. Изучение пословиц обогащает речь учащихся, повышает и грамотность, способствует воспитанию эстетического вкуса» [3, 40]. Другими словами, используя пословицы и поговорки в качестве дидактического материала в работе с учащимися, педагог не только обогащает речь детей, но и одновременно решает одну из сложнейших задач – воспитание уважительного отношения и интереса к культурному наследию, что в настоящее время представляет довольно серьёзную проблему, обусловленную выраженным снижением общего уровня культуры подростков, утратой традиций приобщения к народной культуре в семье и обществе.

Кроме того, пословицы и поговорки служат средством воспитания патриотических чувств, предполагающих чувство любви к стране, уважения к русскому народу, создавшему эти пословицы и поговорки, к его истории и труду, к родному языку. Уважительное отношение к русскому языку, в свою очередь, создаёт предпосылки для осознанного освоения школьниками орфоэпических и грамматических правил. Таким образом, приобщая школьников к восприятию пословиц и поговорок как малого фольклорного жанра, используя и в качестве дидактического материала, служащего цели обогащения речи школьников, учитель решает и образовательные задачи, и речевые, и развивающие, и воспитательные. В качестве результатов использования пословиц и поговорок на уроках русского языка и литературного чтения выступают усовершенствованные познавательные процессы (мышление, память, внимание) и речь, нравственные качества личности, более высоко развитая эмоционально-чувственная сфера.

Таким образом, пословицы и поговорки выступают в качестве нравственных ориентиров, средства выражения определённых суждений в краткой и одновременно ёдкой форме, а также в качестве средства усиления образности речи. Использование учащимися пословиц и поговорок в живой разговорной речи, а так же в процессе межличностных коммуникаций в образовательном процессе позволяет им овладеть способностью точно, чётко выражать свои мысли и чувства, придать своей речи интонационную и смысловую выразительность, развивать в себе умение творчески пользоваться словом как средством коммуникации, характеризовать предметы и явления ярко и образно.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор / В.П. Аникин. – М.: Учпедгиз, 2016.
2. Кошербаев А. Н. «Изучение русского и казахского фольклора в их взаимосвязи как средство приобщения учащихся к культурному наследию народов: 5-6 классов русскоязычных школ Казахстана» Дис. канд. пед. наук : 13.00.02 : Москва, 1994.
3. Королева Т.П. Работа с пословицами на уроках русского языка / Т.П. Королева // Начальная школа. – 2016. – №7.
4. Мали, Л.Д. Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках литературного чтения. Начальная школа с вкладкой Практика: журнал. – 2017. – № 10.
5. Мамышева, З.З. Воспитательный потенциал пословиц и поговорок в формировании ценностных ориентаций у младших школьников в поликультурной образовательной среде 2013. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/14503409> (Дата обращения 12 февраля 2021г.).
6. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2017. – 464с.
7. Роль пословиц и поговорок в развитии речи детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – (Дата обращения 12 февраля 2021г.).
8. Рождественская, Р.Л. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. – Белгород: НИУ «БелГУ», 2013. – 142 с.
9. Современный урок литературного чтения: методический конструктор: учеб. пособие для вузов / Фирсова, Т.Г. – М.: Перо, 2018. – 211 с.
10. Ушакова, О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни / О.С. Ушакова. – Москва: Цветной мир, 2018. – 80 с.
11. Чернова Н. В. Русская фразеология в практике преподавания русского языка как иностранного филологам : Дис. канд. пед. наук : 13.00.02 : Москва, 2004 г.
12. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – Москва: УРСС Эдиториал, 2004. – 432 с.

*O'rta ta'lim o'quvchilarining makol va ma'fllar orqali so'z boyligini oshirish*

*Xoshmuratova I.P. Qoraqalpoq davlat universiteti*

**Xulosa:** Mazkur tadqiqot ishida o'rta ta'lim o'quvchilarining makol va ma'tallar orqali so'z boyligini oshirish va maktab o'quvchilarining rus maqol va matallarini o'rganish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishga qaratilgan.

**Kalit so'zlar:** maqol va matallar, semantika, madaniy tilshunoslik, lug'at, paremiologiya

*Обогащение словарного запаса учащихся средних школ посредством использования пословиц и поговорок*

*Хошмуратова И. П. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме:** данное исследование посвящено изучению проблем обогащения словарного запаса учащихся средних школ посредством использования пословиц и поговорок, а также ориентировано на развитие у учащихся школ знаний, умений и навыков владения русскими пословицами и поговорками.

**Ключевые слова:** пословицы и поговорки, семантика, лингвокультурология, лексика, паремиялогия

*Enriching the vocabulary of secondary school students through the use of proverbs and sayings*

*Khoshmuratova I.P. Karakalpak State University*

**Summary:** this study is devoted to the study of the problems of enriching the vocabulary of secondary school students through the use of proverbs and sayings, and is also focused on the development of school students' knowledge, skills and abilities in mastering Russian proverbs and sayings.

**Keywords:** proverbs and sayings, semantics, cultural linguistics, vocabulary, paremiology

## КИНЕМАТОГРАФИЯНИНГ ЁШЛАР ТАРБИЯСИДАГИ АҲАМИЯТИНИ ОШИРИШ ИМКОНИАТЛАРИ

**Акрамов М. М.**

*Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрлар тайёрлаш институти*

**Кириш.** Давлатимиз мустақилликка эришганидан сўнг кинематография соҳасига нафақат маданият, балки сиёсат ва иқтисодиёт сифатида қарала бошланди. Сўнгги йилларга келиб эса Ўзбекистон ҳукуматининг соҳага қаратган эътибори сабаб ўзбек миллий кинематографида, жумладан бадий кинода тарихий ва ёшлар севиб томоша қиладиган фильмлар яратиш масаласига жиддий эътибор қаратила бошланди.

Асосий қисм. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Миллий киноиндустрияни ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3880-сонли Қарори [1]нинг амалдаги ифодаси сифатида яратилган санъат асарлари мутахассислар ва томошабинларнинг эътиборига тушди.

Тарихий фильмларни ишлаб чиқариш шунчаки тарихга бўлган кизиқиш, уни халққа таништиришдангина иборат бўлмади. Балки, бу турдаги фильмларнинг ижтимоий-бадий аҳамияти ўлароқ жиддий ёндашилди. Шу сабабли ҳам, янги давр ўзбек киносига тарихий бадий фильмлар бир қанча тамойиллар асосида илмий ҳамда бадий туркумга асос бўлди [2, 68]. Юқоридаги характерга эга фильмлар сирасига “Ислохўжа”, “Элпарвар”, “Мухаммад ат-Термизий”, “Берлин-Оққўрғон”, “Илҳақ”, “Қўқон шамоли”, “Ибрат”, “Маҳмудхўжа Бехбудий” сингари бадий ҳамда “Абдулла Қодирий”, “Авлоний”, “Жадидлар” каби ҳужжатли фильмларни киритиш мумкин. Мазкур фильмлар томошабиннинг, хусусан, ёшларнинг маънавий дунёқарабини бойитиш баробарида, уларга ахборотни бадий тарзда узатиш орқали ғоявий-маънавий озуқа вазифасини ўтайди. Кино санъатининг янги, бошқа турларига қараганда ёш йўналиши сифатида адабиёт, тасвирий санъат ёки театрдан ажралиб турадиган ўзига хос хусусиятларга эга. Кинематография асарлари инсон онгига кучли таъсир ўтказиш имкониятига эга бўлиб, мазкур соҳа педагогик ва психологик нуқтаи назардан оз ўрганилган жабҳа ҳисобланади.

Замонавий жамиятда кино эстетик завқ олиш ҳамда вақт ўтказишнинг энг талабгир воситаси бўлиб, аудиториясининг кенглиги ва турфа хиллиги билан катта аҳамиятга эгадир. Айнан шу сабабдан кино санъатидан баркамол ёш авлодни тарбиялаш, ёшларнинг сиёсий, маданий, маънавий дидини ошириш, уларга ватанпарварлик руҳини сингдириш мақсадида фойдаланиш яхши самара беради. Жумладан, кинематографиянинг ёшлар тарбиясидаги аҳамиятини оширишда унинг тарбиявий, руҳий ва маънавий таъсиридан фойдаланиш мумкин.

**Тарбиявий таъсир.** Бугунги кунда замонавий таълим тизимида медиатаълим, медиалингвистика, медиапсихология каби масс-медиа билан боғлиқ йўналишлар тараққий этиб бормоқда. Дунё олимлари томонидан эътибор қаратиб келинаётган медиатаълимда ўқувчилар томонидан ахборотни қабул қилишнинг бир нечта даражалари мавжуд бўлиб, улар қуйидагилардан иборатдир: аудиовизуал қабул қилишни шакллантириш; танқидий фикрлашни пайдо қилиш; оммавий коммуникация технологияларини амалий жиҳатдан қўллаш кўникмасига эга бўлиш; медиаматнлар яратишнинг маънавий асосларини эгаллаган бўлиш.

Юқоридаги кўникмаларга эга бўлган ёшларнинг олдида навбатдаги вазифалар туради. Булар медиа саводхонликка эришиш, яъни оммавий коммуникация тилини яхши тушуниш ва қўллай олиш, маълум бир ғоянинг асл моҳиятини тушуниш; баҳолай олиш: танқидий фикрлаш орқали ахборий хавфсизликка эришиш, маданий нормалардан ташқарига чиқиб кетмаслик; коммуникациянинг сўнгги тенденцияларидан хабардор бўлиш, яъни нафақат оммавий коммуникация воситалари билан, балки жамиятнинг бошқа соҳаларига тегишли бўлган ахборот оқими билан ишлай олиш, долзарб воқеа-ҳодисаларнинг асл моҳиятини тушуниб етишдир.

Мазкур билимларни эгаллаган ёшлар оммавий коммуникация воситаси орқали узатилаётган “қоғозга ўралган” ғояларни пайқаш, таҳлил қилиш ва тўғри хулоса чиқариш маҳоратига эга бўлишади. Шундай экан, оммавий коммуникация воситаларидан бири бўлган кинодан “кино таълим” сифатида фойдаланиш мумкинки, у



орқали мактаб ўқувчиларига кенг қўлланиладиган аудиовизуал ахборотнинг, жумладан, кино асарларининг мағзини чақишни, уларни саралашни ва тўғри хулоса чиқаришни ўргатиш мумкин. Яъни, кинематография маҳсулотлари оммабоплигининг ошиб бориши ундан тарбиявий мақсадларда фойдаланиш имкониятини беради. Аммо “кино тили”ни тушуниш, уни нотўғри талқин қилмасликка ёшларни ўргатиб бориш зарурати туғиладики, зеро, кино тилини тушунмаган томошабин учун фильм тушунарсиз, ундаги образлар маъносиз бўлиб туюлади. Шу сабабдан ҳам инсонларга кичик ёшидан, жумладан, мактаб йиллариданоқ санъатнинг турли кўринишлари, жумладан, кино санъатини тушуниш, ундаги тимсолларни ўқий олиш, сюжетлар мағзини чака олиш сир-асрорларини ўргатиб бориш мақсадга мувофиқдир.

Бу борада бўрттириб, ошириб юборилмаган ватанпарварлик руҳидаги фильмларни ёшлар ўртасида кўпроқ тарғиб қилиш ўринли бўлади. Бунда юқорида келтирилган ўзбек тарихий фильмларидан, шунингдек, хорижий кино асарлар: “Мустақиллик куни” (АҚШ, 1996), “Хайрли тун ва омад” (Буюк Британия, АҚШ, Франция, Япония, 2005), “Иводзимадан мактуб” (АҚШ, Япония, 2006), “Олимпнинг қулаши” (АҚШ, 2013), “Дўзахга ва ортга йўл” (Афғонистон, Буюк Британия, 2011), “Онадўлилик бургутлар” (Туркия, 2011), “Фотих” (Туркия, 2012) каби юзлаб кинофильмлардан фойдаланиш мумкин.

**Рухий таъсир.** Кино руҳиятини ўрганиш фан олдида турган йирик вазифалардан биридир. Шу ўринда киномани руҳий жиҳатдан таъсир этишининг тўрт турини ажратиш зарур: 1) кўриш ва эшитиш орқали таъсир этиш; 2) бадий жиҳатдан таъсир қилиш; ижтимоий жиҳатдан таъсир кўрсатиш; 3) руҳиятни тарбиялаш хусусиятлари. Кино инсоннинг руҳий ҳолатидан келиб чиқиб, ҳар хил таъсир кўрсатади. Шу сабабли бошқа санъат турлари каби киномани ҳам қабул қилишда уни кўраётган инсон руҳиятини ҳам ҳисобга олиш муҳимдир. Ҳаттоки ҳужжатли фильмларда ҳам кино табиати борлигини эътиборга олсак, томошабин бўлиб ўтган ҳаётий воқеа-ҳодисаларни ҳам киноижодкор кўзи билан, бадийликка тўйинтирилган, ишлов берилган, ифодавийлиги оширилган ҳолда кўради. Демак, тарихий фактларга асосланган ҳужжатли фильмни кўриш мобайнида ҳам томошабиннинг бадий диди ошиб боради. Кино тилини тушуниш билан ҳам унинг руҳий таъсири турфа хиллик касб этади. Кино тилини яхши тушунган томошабин билан, мазкур санъат турини англаш, мағзини чақиш кўникмаларига эга бўлмаган томошабиннинг фильмлардан оладиган руҳий таъсири, уни баҳолаши бошқа-бошқадир.

Хорижлик бир қатор мутахассислар томонидан руҳиятни даволашда санъатнинг ҳар хил турларидан фойдаланиш оммалашиб бораётгани айтилади [3]. Уларнинг орасида кино воситасида даволашнинг алоҳида ўрни бўлиб, арт-терапияга оид мазкур усул замирида юксак савияда ишланган бадий фильмларнинг даво муолажаларида қўлланилиши туради. Бу борада, айниқса, турли тоифага тегишли томошабиннинг, жумладан, беморнинг борлиқни қабул қилишига муносиб бўлган фильмларни илмий ёндашув асосида танлаб олиш ижобий самара беради. Кинонинг ёшлар, айниқса, ўсмирлар руҳиятига таъсирини оширишда унинг гуруҳларда, жамоавий тарзда намойиш этилиши аҳамиятли ҳисобланади.

Маълумки, инсон ёлғиз қолганида кўрган фильмига нисбатан, дўстлари, оиласи даврасида кўрган кино асари кўпроқ ёдида қолади. Фильмлардан ёдда қолган прецедентлар оилавий ёки дўстона суҳбатлар мобайнида суҳбатдошларнинг бир-бирига қарата айтиши билан такрорланиб, хотирада мустаҳкамланиб боради. Чунки маълум бир гуруҳ билан томоша қилинган бадий ёки ҳужжатли фильм ўзаро муҳокама қилинади ҳамда тушунтирилади, ҳиссиётлар ўртоқлашилади. Натижада эса ёшларга кинонинг руҳий даволаш усули таъсир қилади ҳамда уларнинг ҳиссиётлари, дунёқараш, хатти-ҳаракатларида ўзгаришлар содир бўла бошлайди. Бундай ўзгаришлар айрим ҳолларда ижобий, яна бошқа ҳолларда салбий характер касб этиши мумкин. Жумладан, Ўзбекистон оммавий коммуникация манбаларига кириб келган ва кенг оммалашган “Қалбим чечаги”, “Қиш сонатаси” каби корейс фильмлари ўз вақтида ёшларда қатор ижобий ҳислатларни келтириб чиқарган бўлса, бразилиялик киноижодкорларнинг “Клон”и мамлакатимизда субмоданиятни юзага келтиргани билан эса қолган. Бугунги кунда ўзбек телеканалларини деярли эгаллаб улгурган турк сериалларининг психологик таъсири натижасида мазкур мамлакатда ўқиш ёки ишлаш истагини билдираётган ёшлар, туркиялик йигитлар билан турмуш қуриш истагини билдираётган қизлар сони кескин ошиб бормоқда.

2000 йилда ўзбекистонлик кино иждоқорлар томонидан суратга олинган “Сардор” сериалининг руҳий натижаси ўлароқ ўзбек ёшларида ватанпарварлик туйғуси ортгани ва 2001-2002 ўқув йилида ҳарбий таълим даргоҳларига кириш истагини билдирган ёшлар сонининг кескин ортгани аниқ фактдир. Шунингдек, мазкур сериал таъсирида ҳарбий хизматни ўташга бўлган иштиёқ нафакат йигитлар, балки қизларда ҳам пайдо бўлгани, ҳарбий олийгоҳларга кириш имтиҳонларида кўплаб қизларнинг иштирок этгани ҳам узоқ тарих эмас.

Сўнгги 2 йилда Ёшлар ишлари агентлиги кўмаги билан “Ёш киноижодкорлар кенгаши” ННТ ва “Ўзбекистон миллий кинокомиссияси” ННТ томонидан Ўзбекистон ёшларига мотивация бериш, мамлакатимизда замонавий ва интеллектуал миллат имижини яратиш, хорижда муваффақиятга эришган юртдошларимизни Ватанимизни биргаликда ривожлантириш йўлида ягона глобал тармоққа бирлаштириш каби мақсадларга йўналтирилган “Ўзбекистонлик” номи туркум ҳужжатли фильмлар тасвирга олиниб, кенг тарғиб қилинмоқда. Лойиҳа доирасида юксак бадий-ғоявий савиядаги “Ўзбекистонлик” фильмлари сериясининг 2 та сони тасвирга олиниб, томошабинлар эътиборига ҳавола қилинди. Фильмларда АҚШ ва Германияда муваффақиятга эришган юртдошларимиз ҳаёти ва фаолияти кўрсатилган. Жумладан, АҚШда сув ҳўжалиги муҳандиси сифатида фаолият олиб бораётган Асқарали Каримов, Швейцариянинг “UBS” банкида санкциялар бўйича директор Мадина Исроилова, ахборот технологиялари бўйича йирик тадбиркор Бобур Акилханов, космик муҳандис ва “SpaceX” раҳбари Илон Маск ҳамкори Дмитрий Богданов, Tesla компанияси таҳлилчиси Муштарий Шарифова каби ўзбекистонликлар ҳақида ҳикоя қилинади.

Ҳозирги кунда фильмнинг 3-қисмини тақдим қилишга тайёргарлик кўришмоқда. Унда бутун дунёда таниқли дирижёр, Франциядаги Страсбург филармоник оркестри мусиқий раҳбари Азиз Шоҳақимов ва штаб-квартираси Нидерландияда жойлашган “Shell” нефтегаз компанияси ИТ-архитектори Мадина Бердиева фаолияти ҳақида сўз боради. Бугунги кунга қадар “O‘zbekistonlik” фильмлари сериясини телевидение ва YouTube орқали 5 млндан ортиқ томошабин кўришга улгурди. Ижтимоий тармоқлар орқали 10 мингга яқин ижобий изоҳлар қолдирилиб, 30 мингдан ортиқ улашилди. Лойиҳа шу қадар муваффақиятли ва таъсирли чиқдики, натижада минглаб ўзбекистонлик ёшлар бу фильмлар орқали жуда катта мотивация ва энергия олаётганини, ҳорижга арзон ишчи кучи эмас, билимли мутахассис сифатида бориб, шаклланиб, кейинчалик бор куч ва имкониятини Ўзбекистонни янада ривожлантиришга сарфлашни режа қилишаётгани ҳақида айтиб ўтишмоқда. Шунга мувофиқ, “Ўзбекистонлик” каби лойиҳаларни кўпроқ амалга ошириш ва улардан ёшларга сиёсий мафкурани сингдиришда муҳим майдон сифатида фойдаланиш мумкин.

**Маънавий таъсир.** Кино қаҳрамонларининг нутқи (сценарист маҳорати), хатти-ҳаракати, қарашлари (режиссёр маҳорати), кадрларнинг қандай ракурсдан олингани, стоп кадрлар, йирик планда олинган юз тасвири (фильм операторининг истеъдоди), маъноли қўшиқ ва ҳ.к.лар фильмнинг томошабинга маънан таъсир кўрсатувчи омиллари ҳисобланади. Кинонинг маънавий таъсири ёки акс таъсирини унинг ишонтириш, таъсир этиш ва онгни заҳарлаш каби хусусиятларида кўришимиз мумкин. Таъсир этишнинг энг қадимий турларидан ҳисобланган “онгни заҳарлаш” маълум бир ахборотни бериш орқали инсоннинг ҳиссий ва руҳий ҳолатини ўзи истамаган равишда ўзгартириши билан ажралиб туради. Одамларга таъсир кўрсатишда ҳам барча ҳаракат кишиларнинг ҳиссиётига қаратилади. Бунда чиройли ва қақиркли сўзлар, баландпарвоз гаплар қўлланилиб, уни гапираётган одам ўзига ишонган ва обрўли бўлиши керак.

Ахборот манбаси обрўли бўлгандагина унинг таъсири кучли бўлади, аксинча, обрўси паст манбадан чиққан фикрлар, ғоялар акс таъсирга эга. Зеро, одамлар мазкур ғояни эмас, уни айтувчисини муҳокама қилишни афзал кўришади. Таъсирчанлик вербал характерга эга бўлиб, у сўз орқалигина амалга оширилади, аммо сўзнинг ҳам ўз ўрнида қўлланилишига, қисқа, аниқ ва лўнда, ифодавий бўлишига алоҳида эътибор қаратиш зарур. Шу ўринда сўзни айтувчининг овоз оҳанги ҳам муҳим аҳамиятга эга эканини унутмаслик лозим. Маълумки, нотикнинг нима гапириши эмас, қандай гапириши муҳимдир. Зеро, ўзига ишонч билан чиройли сўзларни ўз вақтида айтиш таъсирчанликнинг асосий самара берувчи омилдир. Тўғри айтилган таъсирчан сўз, жумладан, фильмлардаги диалог ёки монологлар кишиларни маънавий юксаклик сари бошлаши ёки аксинча, ёмонликка йўналтириши мумкин. Маънавий таъсир кўрсатишнинг яна бир шакли ҳисобланган ишонтиришда асосан инсонларнинг мантикий фикрлаш имконияти, тафаккурига эътибор қаратилади. Айрим кишиларнинг мантикий фикрлаш доираси тор бўлиб, инсон ақлининг мазкур имконияти ривожлантирилмаган бўлади. Уларни мантиққа асосланган ҳолда ишонтиришнинг иложи йўқ. Шу сабабдан ҳам ишонтириш шахснинг ривожланиш даражаси ҳамда фикрининг нақадар тиниқлигига мувофиқ бўлиши шарт.

Инсонларни ишонтириш жараёни ахборот манбасини қабул қилиш ва баҳолашдан бошланади: биринчидан, тингловчи янги олаётган ахборотини аввалдан билган ахбороти билан солиштиради ва натижада ахборот манбасининг хабарни қандай яратгани ҳақида тасаввур пайдо қилади. Агар тингловчи ахборот манбасининг ёлгон гапираётгани, далилларни яшираётгани, хатоларга йўл қўяётганини сезиб қолса, унга нисбатан ишончи йўқолади ва ахборот манбаси ишонтириш имкониятини йўқотади; иккинчидан, ишонтираётган одамнинг обрў-эътибори ҳақида умумий тасаввур пайдо бўлади, бироқ ахборот манбаси мантикий хатоликларга йўл қўйса, расмий мақомга эга бўлмаса, унинг бу борада бирор натижага эришиши қийин кечади; учинчидан, тингловчи ҳамда ахборот манбаси ўртасидаги масофага эътибор бериш зарур бўлади. Агар уларнинг орасидаги масофа катта бўлса, ишонтиришда самарага эришиш қийин кечиши мумкин. Бундай ҳолатда ишонтирувчининг бошқа стратегияни қўллашига тўғри келади, яъни ишонтирувчи инсонларга улар билан бир хил қарашда эканини айтади, уларни яхши тушунишини тингловчи онгига сингдиради ва натижада ҳар икки тараф ўртасида кўприк пайдо бўлади ва тингловчи сўзловчига ишона бошлайди. Ишонтириш мантиққа асосланган экан, демек, ҳар бир фикр бошқа фикрлар, далиллар ёрдамида асосланиши керак. Кино айнан ана шу вазифани бажаради, яъни унда ишонтириш учун аввал муаммо ўртага ташланади, турли сабаблар келтирилади ҳамда унинг ечими кўрсатиб берилади. Айтиб ўтилганидек, кино нафақат ижобий, балки салбий таъсир кучига эга. Кино асарларининг салбий таъсирини унинг манипулятив характерида кўриш мумкин.

Хусусан, айрим кино асарларида буюртмачиларнинг ғоявий талабига кўра томошабин онги манипуляция қилинади. Унда қуйидаги усуллардан фойдаланиш мумкин: 1) тарихий фактларни алмаштириш, бузиб кўрсатиш ва ўзгартириш; 2) тўғри экани исботланмаган далилларни кинога (бадий ва ҳужжатли фильмларга) киритиш орқали одамлар фикрини чалғитиш, ёлгонга бадий тус бериш, таъсирчанликни ошириш билан томошабинни рост фактлар эмас, балки кино асарида берилган фактларга ишонтириш; 3) бошқаларнинг келтирган далилларини инкор этиш орқали фақатгина ўзининг ҳақ эканига томошабинни ишонтириш.

Ёшларга оид давлат сиёсатини олиб боришда кино ва унинг имкониятларидан фойдаланишни қуйидаги усуллар билан амалга ошириш тавсия қиланади: аввало, ёшларнинг дунёқараш тизимини ўзгартирувчи ёки мустаҳкамловчи янги ахборотни келтириш; сўнгра, томошабин ва ижодкор ёки буюртмаси орасидаги муносабатларни юзага келтирувчи тизимли ишларни амалга ошириш; инсонларнинг муносабатини, жумладан, кадрятларга бўлган ишончини мустаҳкамлаш орқали. Кинонинг ижтимоий-руҳий таъсирчанлигини ошириш томошабиннинг тажрибаси, руҳий тайёргарлигига бевосита боғлиқ ҳисобланади. Инсонлар ўзлари учун ижтимоий жиҳатдан муҳим бўлган муаммоларгагина эътибор қаратишади. Аудиторияга тўғри етиб боргандагина кино асарларининг таъсирчанлиги ортиб боради.

Ёшларнинг кино асарларини томоша қилиши натижасида уларда қуйидаги ўзгаришлар сезилади:

1. Янги орзу-истакларнинг пайдо бўлиши ёки хатти-ҳаракатлардаги ўзгаришлар. Мазкур ўзгариш ёшларда кино қаҳрамонлари, уларнинг ўзини тутиши, таъсирчан гап-сўзлари, яшаш шароити, кийиниши, кўз қарашлари қабиладарга ҳавас қилиш, уни ўзининг идеали сифатида қабул қилиши билан содир бўлади.

Энди у ҳам шундай ҳаёт тарзини орзу қила бошлайди. Атрофида фильм қаҳрамонининг ҳаётидагидек шароит яратишни истайди. Ўз хатти-ҳаракатларини шунга кўра ўзгартириб боради. Масалан, иккимингичи йилларнинг бошларида ўзбек телеканалларида корейс киноижодкорлари томонидан суратга олинган “Қиш сонатаси” фильми эфирга узатила бошланган. Мазкур фильм ёшларнинг хатти-ҳаракатларида бош қаҳрамон Жун Санг исми йигитни такрорлаш ҳолатлари кўпайган. Яъни эҳтиёж сезилмагани ҳолда ҳам кўзойнак тақиш, қиш вақтида катта шарфни фильм қаҳрамонининг услубида ўраш, севишганлар орасида эса қорли тоғларга чиқиб, қорбўрон ўйнаш (айнан фильмдаги ҳаракатларни қайтариш) каби ҳолатлар сезиларли даражада орта бошлаган. Ўзбек кино ихлосмандлари орасида катта машҳурликка эришган Бразилия сериали “Клон” бош қаҳрамонларидан Жади исми аёлга тақлид натижасида мамлакатимиз қизларининг ҳаётида, юриш-туришишда катта ўзгаришлар содир бўлгани сир эмас. Масалан, рўмол ўрай бошлаш ва катта ҳажмдаги зирақларни рўмол тагидан чиқариш, арабча рақсга тушишни ўрганиш ва ҳ.к. Ўзбек аудиториясидаги мазкур ўзгаришлар тадбиркорларнинг ҳам фаолиятига таъсир кўрсатиб, айнан фильмдаги каби либослар, фильм қаҳрамони номи билан аталувчи буюмлар кўпайган.

Ўзбек ёшлари орасида машҳурликка эга бўлган яна бир сериал “Қашқирлар макони” бўлиб, мазкур кино асарининг Ўзбекистондаги илк намоиши вақтида ёшлар, айниқса, талаба йигитларнинг юриш-туриши, гапириш оҳанги, бир-бирига муносабатида катта ўзгаришлар сезилган. Талабалар орасида ўзаро кино қаҳрамонлари исми билан аталиш ва айнан ўша қаҳрамоннинг гапларини такрорлаш, ҳаракатларини қайтариш ва ўша услубда кийиниш урф бўла бошлаган. Вақт ўтиши, мазкур сериалларнинг ёддан кўтарилиши ва фильм таъсирига тушган ёшларнинг улғайиши натижасида юқорида қайд этилган ҳолатлар бугунги кунда кузатилмайди.

2. Ҳаёт тарзининг ўзгариб бориши, янгича урф-одат ҳамда анъаналарнинг пайдо бўлиши. Мазкур ҳолатда ёшлар аввал эътибор қаратмаган нарсаларини истай бошлайди ёки аксинча, аввалдан мавжуд бўлган анъаналарини тан олмай қўяди. Ва бу билан ўз ҳаётида ўзгаришларга қўл уради. Ҳаётини майда қўринган урф-одатлар, ҳаракатлар, ҳаёт тарзини ўзгартириш орқали ёшлар онгида ўзга маданият ва сиёсий тузумга ҳайрихоҳлик пайдо қилинади. Бу ўзгаришлар кишиларнинг кундалик турмуши, ейиш-ичиши, бир-бирига муносабатида намоён бўлади.

Масалан, оммавий коммуникация воситаларининг ўзбек контентида бугунги кунда шундай видеолар тарқалмоқдаки, улар аввалдан миллатимизга хос бўлмаган ва кино воситасида турмушимизга кириб келмоқда. Жумладан, қўл ўпиш одатининг ўзбеклар орасида пайдо бўлаётгани эътибор тортади. Мазкур видеоларда катта тўйхонада онани таваллуд куни билан табриклаб гул ва қимматбаҳо совғалар тақдим қилиб, онасининг қўлини ўпиб, пешонасига босаётган ўғил ва қиз фарзандларни кўриш мумкин. Бу каби видеоларга ёзилган изоҳлардан мазкур одат аудитория томонидан табиий қабул қилинаётгани, ҳатто уларга ҳавас билан қаралаётгани сезилади.

Шубҳасиз, турк сериалларининг ўзбек халқига кўрсатган таъсири натижаси ўлароқ инсонлар ҳаётида янгича анъаналар пайдо бўлмоқда. Бундай ҳолат Ўзбекистонга машҳур актёрлар оиласининг тарқалган тўй видеоларида ҳам кузатилди. Юқорида қайд этилганидек, агар бирор гапни обрўли одам гапирса, унинг таъсири ҳам кучли бўлади, демак, бирор ҳаракатни машҳур одам амалга оширса, унинг аудиторияга таъсири оддий одамникидан кўра анча самарали кечади. Ўзбеклар томонидан такрорланаётган бундай хатти-ҳаракатлар миллий маданиятга ҳавф ҳисобланади. Ўзбеклардаги “ўнг қўлинг берганини чап қўлинг билмасин” қабилидаги ҳаракатлар оммавий коммуникация воситалари ривожини билан йўқ бўлиб кетмоқда.

3. Баждарилаётган ҳаракатнинг мантикий асосга эга эмаслиги. Агар инсонларга мотивация берса, уларга эртақлардагидек ёки ўта энгил ҳаёт ваъда қилса, томошабиннинг ҳиссиётига таъсир кўрсата олса, бундай кино маҳсулоти нафақат бирор-бир шахсга, балки бутун бошли жамиятга ўз таъсирини бемалол ўтказа олади.

Дарҳақиқат, кино орқали инсонларнинг дунёқараши, қизиқишлари, фикри, миллий ва маънавий ўзига ҳослигини ўзгариш хусусиятига эга. Санъатнинг ушбу тури орқали мавжуд анъаналар “синдирилади” ва унинг ўрнига янгиси “ўрнатилади”. Ўзбек ёшлари орасида кенг тарқалган, “Love story” каби одатлар мазкур ҳолатга яққол мисол бўла олади. Маълумки, ғарб давлатларида жуфтлик турмуш қуришдан аввал биргаликда ҳаёт кечириши оддий ҳолга айланган. Йиллар мобайнида бирга яшаб, бир-бирининг характери, туриш-турмушини ўргангандан сўнг эркак томонидан қутилмаганда қизга тўй таклифи билдирилади, яъни “Marry me” маросими амалга оширилади. Унга жавобни ҳам аёлнинг шахсан ўзи беради. Яъни, қарор турмуш қурадиган жуфтликнинг ўзигагина тегишлидир. Шунингдек, уларнинг биргаликда кечирган ҳаёти давомида орттирилган кўплаб видео ва фото маҳсулотлари йиғилиб қоладики, улардан тўй маҳали “Love story”да фойдаланилади.

**Хулоса ва таклифлар.** Бугунги кунда мазкур урф-одатларни кўр-кўрона амалга ошираётган ўзбек ёшларининг бу хатти-ҳаракатлари мантиққа асосланмаган бўлиб, ғарбона кино маҳсулотларининг ёшларимизга таъсирининг бир кўриниши ҳисобланади. Совчилик орқали ташкиллаштириладиган тўйлар, ёшларнинг тўйдан олдин бирга яшамаслиги каби ўзбек қадриятлари мавжуд экан, мазкур тадбирлар мантиқсиз бўлиб қолади. Аммо, ёшлар онгидаги кескин ўзгаришлар ана шундай кичик хатти-ҳаракатлар билан бошланиши, ғарб кинофильмлари, видео маҳсулотлари натижасида мамлакатимизда ҳам “фуқаролик никоҳи” авж олишининг эҳтимоли катта. Кино орқали маданиятга, кундалик турмушга, инсон онги ва тафаккурига таъсир билан бошланган ғоявий ҳаракатлар сиёсий ҳаракатлар билан алмаштирилиши осонлашади. Хориждаги кишиларнинг

турмуш тарзини ўзининг ҳаётий принципага айлантирган ўзбек ёшлари, мазкур давлатлар сиёсатчилари томонидан олиб борилаётган “ислохотлар”ни ҳам осон қабул қилади.

Шундай экан, мазкур муаммоларнинг ечими учун оммавий коммуникация воситаларида ўзбек континентининг ролини ошириш, ёшларда кино тилини тушуниш, уни тўғри қабул қилиш, медиасаводхонликка эришиш кўникмаларини болалиқдан ривожлантириб бориш зарур бўлади. Бунинг учун эса кино таълимини йўлга қўйиш, ёшларнинг сиёсий билимларини ва маънавий дидини ошириб бориш талаб қилинади. Зеро, кино санъати ёрдамида ёшларнинг руҳияти, дунёқараши, кундалиш ташвиши, ўй-хаёли, келажакка бўлган ишончи, эртанги кундан мақсадини шакллантириш, ўзгартириш ва ривожлантириш мумкин.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Миллий киноиндустрияни ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3880-сонли Қарори <https://lex.uz/m/acts/3835308>
2. Якубов Б. Ч. Сўнги йиллар ўзбек тарихий-бадий фильмларидаги янги тенденциялар // “Янги Ўзбекистон ва миллий кинематография: тараққиёт йўлларида” республика илмий-амалий конференцияси тўплами. – Т.: Очун, 2021. – 238 б.
3. Anderson C.A., Berkowitz L., Donnerstein E.P., Huesmann L.R., Johnson J.D., Linz D., et al. The Influence of Media Violence on Youth // Psychological Science in the Public Interest, 2003. Vol. 4. – P. 81-110.; Morin Edgar “El cine o el hombre imaginario”. – México, 2001. – P. 108.; Аверин А.Н. Социальное управление: опыт философского анализа / А.Н. Аверин, Л.Н. Суворов. – М.: Мысль, 1984. – 232 с.; Бабосов Е.М. Социология управления / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2002. — 288 с.; Бессонов Б.Н. Идеология духовного подавления / Б.Н. Бессонов. – М.: Изд-во МГУ, 1971. – 295 с.; Скрипкарь М.В. Воздействие манипулятивных технологий кинематографа на процесс социализации и формирование ценностных ориентаций молодежи. – Дисс. к.соц.н. – Чита, 2009. — 159 с.

*Кинематографиянинг ёшлар тарбиясидаги аҳамиятини ошириш имкониятлари*  
Акрамов М. М. Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрлар тайёрлаш институти

**Резюме.** Ушбу мақолада кинематографиянинг ёшлар тарбиясига рухий, тарбиявий, маънавий таъсири ўрганилган. Шунингдек, ёшларга оид давлат сиёсатини олиб боришда кино ва унинг имкониятларидан фойдаланишнинг асосий учта усули таклиф қилиниб, ҳар бир таклиф таҳлил қилинган. Ўзбекистонда кино таълимини ривожлантириш бўйича амалий таклиф ва ҳулосалар берилган.

**Калит сўзлар:** кинематография, сиёсат, ёшлар, мафкура, кино таълими, ўзбек контенти.

*Возможности повышения значения кинематографии в воспитании молодежи*

Акрамов М. М. Институт изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров

**Резюме.** В данной статье рассматриваются психологические, воспитательные и идеологические воздействия кинематографа на молодежь. А также, предлагаются и детально анализируются три основных способа использования кино и его возможностей в проведении государственной молодежной политики. В статье даются практические предложения о развитии кинообразования в Узбекистане.

**Ключевые слова:** кинематография, политика, молодежь, идеология, кинообразование, узбекский контент.

*Opportunities to increase the value of cinematography in the education of young people*

Akramov M. M. Institute for the Study of Youth Problems and Training of Promising Personnel

**Summary.** This article discusses the psychological, educational and ideological impact of cinema on young people. And also, three main ways of using cinema and its possibilities in carrying out the state youth policy are proposed and analyzed in detail. The article gives practical proposals for the development of film education in Uzbekistan.

**Key words:** cinematography, politics, young people, ideology, film education, Uzbek content.

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АРХИТЕКТУРНЫХ ПАМЯТНИКОВ МИЗДАКХАНА

Бекниязов Б.С.

*Нукусский государственный педагогический институте*

Одним из важнейших вопросов современной культуры является вопрос формирования чувства ответственности каждого перед обществом, для чего необходимо пропагандировать образ жизни, основанный на принципах, взглядах и убеждениях, определяющих соответствующее отношение к действительности, нормы поведения, жизненные стремления, интересы личности. Поэтому важно принять меры по улучшению системы образования, ориентации ее на формирование у подрастающего поколения твердых знаний и качеств гражданина и патриота.

На этом акцентирует внимание в своем Послании Олий Мажлису Республики Узбекистан Президент Ш.М.Мирзиёев, который отмечает, нам необходимо укреплять национальное самосознание, глубже изучать древнюю и богатую историю нашей Родины, активизировать научно-исследовательскую работу в этом направлении, всемерно поддерживать деятельность ученых гуманитарной сферы [1]. Особое значение при этом приобретает фигура учителя, которая становится ключевой, а школа выступает важнейшим социальным институтом, обеспечивающим соответствие высоким требованиям общества.

Система духовно-нравственного воспитания призвана научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности. В эффективном его воздействии на достижения цели следует выделить особенность, связанную с занятиями, общественной жизнью школьника, оказывающую значительное влияние на формирование эстетической культуры личности [2]. Воспитательный потенциал памятников архитектуры в учебном процессе реализуется выбором темы занятий по изучению памятников архитектуры на уроках истории, где на наш взгляд, необходимо решать задачи: осознания ценности национальных памятников архитектуры, восприятия духовно-нравственных ценностей своего и других народов; формирования понятия и



представления о памятниках архитектуры и окружающих нас предметах быта; привития учащимся интереса к памятникам архитектуры, к истории края, традициям, обычаям, культурным ценностям народа; формирования осознанных представлений школьников о памятниках архитектуры, являющихся свидетелями прошлой эпохи; показа разнообразия, связи межконфессиональных культур на примере памятников архитектуры Узбекистана.

У школьников, в процессе приобщения к памятникам архитектуры, формируются интерес и уважение к художественному культурному наследию предков. При этом эффективному восприятию школьниками материала способствуют не только занятия в классе, но и посещение музеев, показ памятников архитектуры, проведение уроков-бесед, уроков творчества, посвященных рассматриваемой проблеме, развитие практических навыков школьников (наброски с натуры, зарисовки).

Все виды искусства осваивают мир в образной форме, при этом монументальные сооружения и памятники несут в себе историю развития человечества, занимая в различные времена важное место в духовном освоении действительности. Поэтому, важное значение приобретает знакомство с архитектурой своего народа и ее изучение, что способствует обогащению эмоционально-эстетического опыта учащихся, развитию художественного и эстетического вкуса и т.д. При этом важной особенностью архитектурных памятников, имеющих статус «музеев под открытым небом», выступает своеобразие языка, повествующего о сообществах прошлого и настоящего во всем их многообразии, параллелях и различиях, характеризующих культурное наследие эпох. Архитектурные памятники предоставляют возможность лучше понимать современное состояние общества, вырабатывать собственное мнение и определять более четкие перспективы на будущее, в чем и заключается их воспитательная ценность и привлекательность в части приобщения школьников к различным культовым и мемориальным сооружениям.

Архитектура как область искусства играет важную роль в жизни общества, оказывает влияние на нашу жизнь, поэтому всегда полезно знакомство школьников с элементарными сведениями по данному виду искусства, поскольку архитектура, с её общественными зданиями, с богатыми скульптурными композициями,



Археолого-архитектурный комплекс Миздахкан

монументами, памятными знаками хранит в неприкосновенности следы эпохи. Следовательно, ознакомление с архитектурными памятниками послужит толчком для нравственного и этического воспитания школьников, формирования уважительного и трепетного отношения к художественно значимому архитектурному решению и т.д.

Немаловажно при ознакомлении с шедеврами архитектурного искусства, при их осмыслении пробуждать у школьников творческое начало, вырабатывать позитивное отношение к явлениям жизни, системе художественных ценностей. Особое значение оно приобретает в условиях преобладания бездуховности, бескультуры и малограмотности.

Приобщение школьников к архитектурным памятникам, формирование представления об окружающей действительности с

позиции красоты, требует учета индивидуальных психологических особенностей восприятия мира, чувства понимания истории, искусства и культуры. Как правило, школьники хорошо воспринимают и усваивают образную информацию, которая выражается через чувства, представления, память. Для того чтобы художественная действительность, заключенная в предметах и природе, ожила и эффективно воздействовала на чувства школьников, важно воспитать эмоционально-ценностное эстетическое отношение к окружающему миру, на ранних этапах осуществляемое стихийно и осмысливаемое к школьному возрасту. Знакомя школьников с историческими примерами положительного и отрицательного преобразования мира, фактами, когда годами, иногда и столетиями создавались величественные сооружения, при одновременном разрушении окружающей среды, важно подчеркнуть монументальность, цельность и четкость композиционного построения, логичность конструкции, строгость пропорциональных соотношений, декор, любовно украшающий плоскости стен и наконец, гармоничную связь с окружающей природой, что характеризует древнюю архитектуру Миздахкана.

Грандиозный древний археолого-архитектурный комплекс Миздахкан (IV в. до н.э. - XIV в. н.э., XVII - XX вв.) находится на холмах, расположенных вдоль крупных магистральных путей, ведущих к плато Устюрт и Муйнаку, в 3-4 км. к югу от города Ходжейли («Ходжейли» переводится как «край паломников»), неподалеку от Нукуса в Каракалпакстане и занимает большую площадь в 200 га. Миздахкан представляет собой огромный комплекс разновозрастных древностей и включает в себя одно из наиболее древних кладбищ в Средней Азии (с мавзолеями Шамун-наби, Мазлумхан Сулу, Халфа Ережеп и бугром Джумарт-кассаб), а также город золотоордынских времен, караван-сарай, руины отдельных усадеб и замков, остатки ирригационных систем. Ранее считалось, что в комплекс входило и городище Гяур-кала, однако позднее было доказано, что это отдельный памятник. Во времена Средневековья Миздахкан был третьим по величине городом античного и средневекового Хорезма [5]. К тому же разные эпохи и разные стилевые направления отражаются не только в художественных, но и конструктивных особенностях, что создает предпосылки для использования их творческого потенциала в эстетическом воспитании школьников.

Выявленные за послевоенные годы многочисленные памятники зодчества, позволяют определенно утверждать, что в Миздахкане находился один из своеобразных художественных центров Хорезмской

архитектуры, где на протяжении многих веков, народы подвергались политической и экономической экспансии со стороны более сильных соседей и иноземных завоевателей, испытывая различное культурное и религиозное влияние. «В этих условиях сохранить самобытность и не превратиться в провинциальное ответвление другой школы могла лишь архитектура, имеющая собственные художественные центры», отмечает К.Юсупов [3].

Городище Гяур-кала. «Крепость неверных» - так переводится название городища Гяур-кала. Эта крепость была построена приблизительно в IV-веке до н.э. Её десятиметровые стены впечатляют своей мощью. Они окружают развалины двух цитаделей, которые предположительно могли быть храмом и дворцовыми постройками. Одна из цитаделей могла выполнять функции защитного сооружения и храма. Это не удивительно, так как именно эта местность считается родиной самых древних текстов «Авесты» - Гатов, написанных самим Заратуштрой. Многочисленные остатки очагов свидетельствуют, что жители Гяур-калы были огнепоклонниками – зороастрийцами [6]. Другая цитадель, по-видимому, была дворцом правителя. Здесь был обнаружен внутренний двор, множество хозяйственных построек, а также жилые помещения, украшенные резьбой и росписями. Археологи нашли здесь и другие остатки предметов роскоши: различные украшения, ткани, украшенные золотым шитьем, и многое другое, что свидетельствовало о том, что здесь проживали представители высшего сословия.

Крепость Гяур-кала стояла на пересечении торговых путей. Недалеко от неё проходила северная ветка Великого Шелкового Пути, что в немалой степени способствовало более длительному существованию городища по сравнению с другими крепостями Древнего Хорезма. Свое название крепость получила после завоевания арабов в начале VIII-века. Жители города оказали отчаянное сопротивление завоевателям, и почти в течение века сопротивлялись арабам. Арабы называли крепость Гяур-кала – «Крепость неверных», так как жители были огнепоклонниками – зороастрийцами. Крепость продолжала функционировать вплоть до прихода монголов в Среднюю Азию. В 1220 году старший сын Чингизхана – Джучи приказал разрушить город до основания. Впоследствии жители города переселились и основали новое поселение недалеко от развалин Гяур-кала. Большой интерес для истории развития архитектуры Хорезма представляет культовое строительство в Миздакхане. Среди разнообразных архитектурных памятников Древнего Хорезма пристального внимания заслуживает. Начало постройки этого мавзолея относится приблизительно к XII веку. Мавзолей привлекает путешественников со всего света не только своей уникальной архитектурой, но и удивительной и в то же время трагичной легендой, связанной с его постройкой.



Мавзолей Маслумхан-сулу

Легенда гласит, что однажды в далекие времена, правитель Хорезма заказал молодому зодчему построить здание, которое бы соответствовало величию правителя после его смерти. Зодчий усердно трудился над работой и вот однажды он увидел девушку, с красотой которой не могли сравниться даже солнце и луна. Он полюбил её, но она не ответила ему взаимностью, так как была дочерью того самого правителя. Когда зодчий закончил работу над зданием, он признался ей в своей любви, но гордая красавица его жестоко отвергла, сказав, что полюбит его, если он сбросится вниз. Не колеблясь, мастер исполнил приказ любимой и погиб. Только тогда девушка поняла всю силу любви зодчего и от отчаяния за свой поступок, она покончила с собой. Так гласит легенда...

Считается, что мавзолей получил название от имени этой самой девушки – Хансулу. И в некрополе похоронена именно она. Первоначально мавзолей был подземным некрополем. Позднее здесь были произведены другие захоронения. Так, в зале подземного некрополя найдены два захоронения. Но с течением времени портал мавзолея разрушился и мавзолей был отстроен заново, в результате чего были возведены новые наземные сооружения. Внутренняя архитектура мавзолея представляет собой центральный зал с несколькими глубокими и одной неглубокой нишами. Западная стена центрального помещения соединена с малым залом огромной аркой, украшенной прекрасными узорами. Восьмигранный купол здания покрыт лазурной краской [4]. Маслумхан-сулу не просто памятник архитектуры, но и великолепный пример того, что может совершить человек ради любви. Другое культовое сооружение – Халифа Ережеп (IX в.) – представляло собой роскошную постройку, возведенную из сырцового и жженого кирпича. В фундаменте был заложен слой камыша, который придавал сейсмостойкость стенам и оберегал здание от сырости. О Халифе Ережепе ходит легенда, что он обучал своих подданных при жизни, а после смерти дело продолжил его дух.



Мавзолей Халифе Ережеп

Большой интерес представляют мавзолей Шамун – наби (XVI-XVIII вв.) и бугор Джумарт-кассаб. Внутри мазара Шамун-наби находится колоссальная гробница длиной 25 м, приписываемая святому Шамун-наби. Из-за необычной величины гробницы и некоторых особенностей геологического строения возвышенности, на которой она расположена, существовало мнение, что здесь могли лежать кости мезозавра (вымершего животного мелового периода). Однако более поздние исследования показали, что гробница не содержит никаких погребений и, по всей видимости, имела какое-то культовое назначение. С мавзолеем Шамун-наби связаны легенды, перекликающиеся с библейским сказанием о Самсоне.

Джумарт-кассаб - курганообразный бугор высотой около 5 м, расположенный рядом с мазаром Шамун-наби. На его вершине и склонах можно проследить выходы конструкций из жженого кирпича, а также

фрагменты хорезмийской керамики. Это позволяет предположить, что бугор скрывает какие-то древние постройки. С бугром Джумарт-кассаб («мясник Джумарт») связана легенда о добром мяснике, который бесплатно раздавал беднякам мясо в голодные годы неурожая. За его бескорыстную доброту и сочувствие к ближним он был возведен в ранг святых. Есть предположение, что эти святые места напрямую связаны с древними представлениями о вышеупомянутом Гайомарде. В северной части Миздахкана почти повсеместно встречаются разрушенные и засыпанные древние погребальные постройки [7].

Анализ нескольких архитектурных памятников Миздахкана, расположенных на территории Республики Каракалпакстан, с эстетических позиций, позволяет определить источник духовно-нравственных, художественно-эстетических знаний, прочесть историю города, узнать о трагических и радостных событиях, познакомиться с культовыми и мемориальными сооружениями, «проследить взаимосвязь времен, проникнуться уважением к народу и культуре, явившему собой прекрасный пример бесконечного стремления к вершинам совершенства.

Архитектура Миздахкана представляет собой сложное явление, занимающее важное место в процессах взаимовлияния культур различных народов и регионов, своеобразие историко-культурной составляющей которого сказалось на особенностях взаимосвязи архитектур народов Узбекистана.

Основные методические направления и система занятий, направленных на приобщение школьников к памятникам архитектуры предполагают, прежде всего, проведение предварительной беседы, экскурсии, заключительной беседы и организацию художественно-творческой деятельности учащихся на уроках эстетического цикла. Одним из путей решения является ознакомление детей с архитектурой родного села, города, в процессе освоения которого каждый школьник может проявить инициативу, реализовать свое воображение.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание школьников на «живом» материале национальной культуры (историческом облике города Миздахкана) является значимым фактором эстетического и нравственного воспитания.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. // «Народное слово», 29-декабря 2018 года №270-271, (7198-7199).
2. Марченко Е. Восприятие единого эмоционального тона разными видами искусств // Искусство в школе. 2008. №5. -69 с.
3. Юсупов К. Уникальный памятник архитектуры средневекового Миздахкана. // АП.-Вып.IV. -Ташкент, Фан, 1991. -175 с.
4. Филимонов В.М. Уникальный памятник гражданского зодчества дворец Мазлумхан-Сулу // Материалы и исследование по истории реставрации архитектурных памятников Узбекистана, Вып I, Ташкент, 1967. -71 с.
5. Кдырниязов М.-Ш. Миздахкан-памятник эпохи Золотой Орды // Поволжье и сопредельные территории в средние века // - Труды ГИМ. Вып. 135. М., Изд-во ГИМ, 2002. -90 с
6. Туребеков М.Т. Раскопки Гяур калы Миздахкана // АИУ -2000 год Самарканд, 2001. -164 с.
7. Хожаниязов Г.Х., Юсупов Н, Саипанов Б. Археологические работы в Миздахкане в 1989 году // Вестник ККО АН РУз. - С.111-116.

*Mizdaxon me'moriy yodiklari orqali maktab o'quvchilarining ma'naviy-axloq tarbiyasi*  
Bekniyazov B.S. Nukus davlat pedagogika instituti

**Rezyume.** Qoraqalpog'iston Respublikasi tarixiy va madaniy merosga boy. Maqolada badiiy-estetik tarbiya maqsadida qadimiy Mizdaxon shahri misolida talabalarni me'morchilik yodgorliklari bilan tanishtirish muammolari yoritilgan. Maktab o'quvchilarini arxitektura yodgorliklariga jalb etish bo'yicha mashg'ulotlar tizimi rejalashtirilgan.

**Kalit so'zlar:** Mizdaxon tarixiy majmuasi, estetik tarbiya, me'moriy yodgorliklarning tarbiyaviy salohiyati, estetik madaniyat, shaxs shakllanishi, maktab o'quvchilari, me'morchilik, obidalar, madaniyat.

*Духовно-нравственное воспитание школьников посредством архитектурных памятников миздахкана*  
Бекниязов Б.С. Нукусский государственный педагогический институт

**Резюме:** Республика Каракалпакстан богат историческим и культурным наследием. В статье освещены проблемы приобщения учащихся к архитектурным памятникам на примере древнего города Миздахкана в целях художественно-эстетического воспитания. Расписана система занятий приобщения школьников к памятникам архитектуры.

**Ключевые слова:** исторический комплекс Миздахкан, эстетическое воспитание, воспитательный потенциал памятников архитектуры, эстетической культура, формирование личности, школьники, архитектура, памятники, культура.

*Spiritual and moral education of schoolchildren through the architectural monuments of mizdaxkan*  
Bekniyazov B.S. Nukus State Pedagogical Institute

**Rezyume:** Karakalpakstan is rich in historical and cultural heritage. The author of the article highlights the problem of familiarizing the schoolchildren to the architectural monuments on the example of the city of Mizdaxkana for the purpose of their artistic and aesthetic education. The describe the practice of familiarizing to the monuments of architecture.

**Key words:** historical complex Mizdaxkan, esthetics culture, personality formation, educational potential of architectural monuments, aesthetic education, schoolchildren, architecture, monuments, culture.

## ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИ КЎРСАТКИЧЛАРИ БЎЙИЧА ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШИНИ МОСЛАШУВЧАН БОШҚАРИШНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Джураев А.С.<sup>1</sup>, Обидов А.Э.<sup>2</sup>

*Ўзбекистон Республикаси таълим, фан ва инновациялар вазирлиги хузуридаги Бош илмий-методик маркази*

Ўзбекистон Республикаси таълими ўз ривожланишининг ҳозирги босқичида туб сифат ўзгаришлар даврига кирди ва энг устувор вазифалардан бири ҳисобланади. Ушбу соҳада замонавий педагогик ҳақиқатнинг мутлақо янги, динамик шароитларида ижодий ва иштиёқ билан самарали ишлашга қодир педагог кадрларни



тайёрлаш вазифаси қўйилди. Ўзбекларнинг ижтимоий-иқтисодий турмуш тарзидаги туб ўзгаришлар таълимнинг услубий устуворликларининг ўзгаришига, янги, постиндустриал фалсафа ва янги таълим кадриятларининг пайдо бўлиши ва тарқалишига, таълим тизимини бутунлай камраб олган кучли инновациялар тўлқинининг пайдо бўлишига олиб келди. Буларнинг барчаси мустақил, ижодий ва масъулият билан таълим-тарбия муаммоларини юқори касбий савияда ҳал эта оладиган педагог кадрлар тайёрлашга сифат жиҳатидан янгича ёндашувларни тақозо этади.

Кейинги йилларда Ўзбекистон Республикасида таълимни ривожлантириш йўналишида муҳим ютуқларга эришилди. Амалга оширилаётган давлат дастурлари доирасида мамлакатимизнинг барча ҳудудларида умумий таълим инфратузилмаси сезиларли даражада янгиланди. Мамлакатимизда таълимнинг замонавий талабларга жавоб берадиган меъёрий-ҳуқуқий асоси яратилди. Олий таълимда Болония декларациясидан келиб чиқадиган асосий тамойилларни қўллаш, таълим муассасаларини замонавий ахборот ва илмий-методик таъминлаш, таълим инфратузилмасини янгилаш, ўқув адабиётлари билан таъминлашни яхшилаш, чекка қишлоқларни педагог кадрлар билан таъминлаш мақсадида давлат дастурлари қабул қилинди. Шунингдек, мактабгача таълим ва касб-хунар таълими хизматларини замон талаблари даражасида йўлга қўйиш, лойиҳалар амалга оширилди. Давлат сиёсатида мувофиқ таълимга ажратилаётган давлат харажатлари фақат кейинги беш йилда 1,3 баробар ошди. Бундан ташқари, Ўзбекистонда инсон капитални ривожлантиришнинг янги узоқ муддатли вазифалари таълимни молиялаштиришда муҳим чора-тадбирларни амалга оширишни тақозо этмоқда.

Таълим соҳасидаги ислохотларнинг пировард мақсади, йўналиши ва моҳияти Ўзбекистон Республикасининг суверенитетини мустаҳкамлаш, уни ривожланган 50 та давлат қаторига киритиш, миллий таълимни жаҳон таълим тизимига интеграциялашуви билан чамбарчас боғлиқ бўлиши керак. Мамлакатимизда амалга оширилган таълим тизимини ислох қилиш ана шу мақсадга эришишга қаратилган назарий ва амалиётда қатор комплекс ўзгаришларни самарали амалга оширишни назарда тутди.

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонунида таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий тамойиллари таълимнинг устуворлиги, ҳар бир шахснинг интеллектуал ривожланиши, барча даражадаги таълимдан фойдаланиш имконияти, индивидуал билим ва истеъдодни ривожлантиришни рағбатлантириш ҳисобланади. Бу тамойилларни ҳаётга татбиқ этиш эса таълим мазмунини янгилаш билан чамбарчас боғлиқ. Таълим мазмунини янгилаш таълим тизимининг барча бўғинларини камраб олиши керак. Бу жараёндан кадрлар тайёрлаш тизимини ҳам четда қолдириш мумкин эмас. Чунки эртанги ёш авлоднинг билим олиши ва ижтимоийлашуви, шубҳасиз, бўлажак мутахассисларнинг таълим сифатининг чуқурлиги, мустаҳкамлиги ва кўп қирралилиги билан ўлчанади. Шу боис замонавий университетларда кўплаб ўзгаришлар ва янгиликлар жорий этилмоқда. Бу ўзгаришлар ва янгиликларнинг барчаси ўз-ўзидан билим олишга, ўз-ўзини ривожлантиришга, ўз-ўзини тарбиялашга, билимини ҳар қандай шароитда, амалда таълим жараёнида қўллай оладиган шахсни тарбиялаши шарт. Яъни, таълимдаги янги парадигма бизнесга йўналтирилган бўлиб, мустақил равишда узлуксиз таълим олиш истагини шакллантириш ва ижодкорликни ривожлантиришга қаратилган.

Болония декларациясининг асосий тамойиллари: Истисно икки босқичли олий таълим; Тегишли таълим сифати; Таълим жараёнининг юқламасини режалаштириш ва таълим натижаларини баҳолашда Европа тизимидан фойдаланиш; Тегишли диплом иловаси;

Ўқитувчилар ва талабаларнинг ҳаракатчанлиги.

Бу тамойилларнинг ҳаётга татбиқ этилиши муносабати билан университетлар таълимнинг янги тизимига ўтди. Таълим сифати - таълимнинг бугунги кун талаблари ва кадриятларига, шунингдек, унинг келажаги концепциясига мувофиқлигини акс эттирувчи фазилатлар ва хусусиятлар тизими. Бугун ҳар бир инсон келажакка ишонч билан қарашга ёрдам берадиган билимларни эркин танлаш имкониятига эга. Жамият одамларга энг яхши билим манбаларини тақдим этиши кераклиги сабабли, бу муаммони ҳал қилиш вазифаси ҳозирда турли томонлардан ўрганилиб, тушунчалар ва янги ғоялар, турли хил янги педагогик технологиялар, ҳатто категориялар пайдо бўлмоқда. Ўзгаришлар ва янги бошланишлар ҳар қандай соҳада янги тушунчаларнинг пайдо бўлишига имкон беради.

Таълим соҳасидаги “компетентлик” ва “компетенция” каби янги тушунчалар қўлланила бошлаганига кўп бўлгани йўқ. Бироқ, бу тушунчалар педагогика фанида асосий категориялардан бири бўлиши муқаррар. Ушбу тушунчаларни аниқлаш учун кўплаб илмий, услубий, даврий маълумот манбаларини кўриб чиқиш ўтказилди. Авваллари бу тушунчаларнинг маъносини ойдинлаштириш мақсадида турли таърифлар ва қарашлар муҳокама қилинган.

“Компетенция” тушунчаси кейинги йилларда педагогика фанига шахснинг субъектив тажрибасига алоҳида эътибор қаратиш натижасида кириб келган тушунчадир. Компетенция - бу ўқув жараёнида ёки тўпланган амалий тажриба натижасида шаклланган муайян ҳаётий вазиятларда ва касбий фаолиятда ва муайян ҳаётий вазиятларда самарали хатти-ҳаракатлар учун имкониятлар йиғиндисидир. Компетенциянинг сўзма-сўз таржимаси маълум бир масалалар, шу жумладан маълум бир соҳа билимлари бўйича ваколатли ҳулосалар чиқариш мумкинлигини англатади. “Компетенция – шахс томонидан муайян фаолиятни ташкил эта олишга лаёқатлилиқ, уни ташкил этиш ҳуқуқига эга бўлиш саналади. Кўплаб компетенцияларнинг жамланмаси муайян



тур ёки шаклдаги компетентликни намоён этишга хизмат қилади. Агарда компетентликни тизим деб олинса, компетенциялар ана шу тизимнинг асосини ташкил этувчи таркибий қисмлардир”<sup>19</sup>.

Компетенциянинг натижа тизими қуйидаги тоифалар билан тавсифланади: қобилиятлар; тайёргарлик; шахсий хусусиятлар; билимларнинг комбинацияси.

Таълим сифатини бошқариш - бу имкониятлар ва эҳтиёжларни таъминлаш учун унинг барча параметрлари ва хусусиятларида таълим сифатига мақсадли таъсир қилиш. Замонавий мактабларда таълимни Компетенцияли бошқариш кучга кирмоқда. Бу жамиятнинг нафақат билимли кишиларга, балки шу билимларни қўллай оладиган инсонларга ҳам онгли эҳтиёжининг яққол ифодасидир. Компетентлик - бу шахснинг муайян вазиятда самарали ҳаракат қилиш учун ўз билим ва кўникмаларини онгли равишда амалга ошириш қобилияти ёки қобилиятидир. Яъни, компетенция анъанавий билим, кўникма ва малакаларнинг ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятлари, уларнинг ўз-ўзини англаши, билиш фаолиятида акс этиши билан уйғунлашувидир. Демак, зарурий Компетенцияларни эгаллаш компетенция, яъни, кўникмалар тўплами (билим, ишбилармонлик, кўникмалар, мулоқот).

Таълим жараёнини малакали бошқариш келгусида ижобий самара бериши шубҳасиз. Бироқ уни амалга ошириш таълим тизимининг деярли барча элементларини – давлат стандартлари ва таълим мазмунидан тортиб, эришилган ютуқларни баҳолаш ва битирувчиларга қўйиладиган талабларгача – мавжуд тизимни ўзгартиришни талаб этади. Баъзан бу билим етарли эмасми, деб ўйлаймиз. Албатта, таълим тизими тўғри йўлга қўйилмаган деб айта олмаимиз. Бироқ, бошқа соҳаларнинг жадал ривожланиши бугунги кунда таълим тизимини такомиллаштиришни, уни бошқаришга янгича ёндашувни тақозо этмоқда.

Компетенция ёндашувининг асосий фарқи шундаки, ўқувчи ўз қобилиятларини акс эттириш ва ўзи қила олмайдиган нарсаларни рефлексив баҳолашда ўз Компетенциялари ва нокомпозициявий чекловларни тушунади. Таълимни малакали бошқариш натижасида талабанинг индивидуал позицияси ва унинг фаолияти субъектига муносабати шаклланади. Ушбу ёндашувнинг асосий ғояси шундан иборатки, таълимнинг асосий натижаси индивидуал билим, кўникма ва кўникмалар эмас, балки инсоннинг турли ижтимоий муҳим вазиятларда самарали ва самарали ҳаракат қилиш қобилияти ва тайёрлигидир. Шу муносабат билан таълимни малакали бошқариш орқали фақат талабанинг билимини "ошириш" эмас, балки унга ҳар томонлама ҳаракат тажрибасини беришдир. Қўпгина олимлар таълим, маданият ва компетенция нуқтаи назаридан таълимга ёндашишдаги фарқларни таққослаб, аниқлаб, аниқлаб берганлар. Шу жумладан, компетенция ва маданият бир-бирини тўлдиради деган фикрдалар. Бунинг сабаби шундаки, маданият ижтимоий тажриба орқали кўриб чиқиладиган маданиятга жалб қилиш бўлса, у ҳолда компетенция, юқорида айтиб ўтилганидек, инсон тажрибасидан олинган шахсий ҳаракат тажрибасини эгаллашдир. Иккаласининг мазмуни ҳиссий ва қадрият муносабатлари бўлганлиги сабабли, уларнинг шаклланиши натижаларини ҳақиқатан ҳам текшириш мумкин эмас. Бироқ, таълимга компетенцияга асосланган ёндашув уни синаб кўришнинг бошқа усуллари мавжудлигини кўрсатади.

Компетенция нуқтаи назаридан ўқитиш технологиялари ва усуллари фаолиятнинг Компетенция қисмига мос келиши керак, яъни билимларни ўзлаштириш ва ундан мақсадли фойдаланиш тажрибасини шакллантириш имконини беради. Натижада, маълум бир компетенция учун зарур бўлган шахсий фазилатларни ривожлантириш эҳтимоли ортади. Ўзлаштирилган усуллар инсоннинг ўз ривожланиши ва фаоллигини оширишга, ҳаётини вазиятларни ўзи учун излашга ва ҳал қилишга имкон берадиган усуллардан фойдалана олиши керак. Бир-бирига, когнитив ва ҳиссий - қиймат (шунингдек, когнитив) жиҳатларга, ўз ҳаракатлари учун жавобгарликка ва ҳоказоларга нисбатан субъектнинг аксиоматик тахминлари тўпламини шакллантириш керак.

Компетентлик ёндашувида шахснинг жамиятда муваффақиятга эришишига имкон берувчи шахсий фазилатлари биринчи ўринда туради. Шу нуқтаи назардан ўқитишнинг фаол, гуруҳли ва жамоавий усуллари қуйидагилардан иборат:

Ижобий ўз-ўзини ҳурмат қилишни ривожлантириш, бошқа одамларни ва уларнинг эҳтиёжларини тушуна олиш; Рақобат эмас, биргаликда ишлаш қобилиятини ривожлантиришга эътибор қаратиш; Жамоа аъзолари ва ўқитувчиларининг бошқаларни ҳурмат қилиш, бошқаларни тушуниш ва уларнинг малакаси ва кўникмаларини баҳолаш имкониятига эга бўлишини таъминлаш; Тинглаш ва мулоқот қилиш кўникмаларини такомиллаштириш; Ижодкорлик ва мураббийликни тақдирлаш.

Барча тадқиқотчилар ушбу дидактик шартларни, компетенция вазифаларини амалга ошириш учун лойиҳалаш усули, амалий тадқиқотлар, портфолио ва ўқитишнинг коллектив ёндашуви муҳим деб ҳисоблайдилар.

Лойиҳа фаолияти методологияси устида ишлаётган тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, “Лойиҳа - бу ўз ғояларини амалиётга татбиқ этишга уринишдир”. Лойиҳа меҳнат объекти, ўқитувчининг махсус ташкилоти ва субъектив мақсадлар асосида талабалар томонидан амалга ошириладиган мураккаб ҳаракатдан иборат бўлган лойиҳалаш жараёнининг маҳсулидир. Лойиҳа оғзаки ва ёзма равишда тақдим этилади. Лойиҳалаш усули, биринчидан, турли хил фанлар мазмунида турли хил педагогик шарт-шароитларни (ҳамкорлик, ноаниқлик ва бошқалар) шакллантириш, иккинчидан, ушбу мақола контекстида, айниқса, ҳаракат натижаларининг зарур бўлиши муҳим аҳамиятга эга. шахсий раҳбарлик. Яъни, талаба нафақат янги билимларни эгаллайди, балки

<sup>19</sup> Инназаров М.А. Малака ошириш тизимида педагог кадрлар касбий компетентлигини таххислаш технологияларини такомиллаштириш (Олий таълим муассасалари мисолида). Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. –Тошкент, 2020. –Б.11.

ўзининг қадриятлар тизимини, шахсий фикрига, субъектив тажрибасига асосланган ютуқларни рефлексли баҳолашни такомиллаштиради.

Компетентлик нуқтаи назаридан ўқитишнинг кейинги усули - вазиятни таҳлил қилиш ("keys-studiya"). Бу талабанинг субъектив тажрибаси билан бевосита боғланиш имконини беради.

Иш жараёнида талабалар вазиятнинг факт ва тафсилотларини таҳлил қилиш, стратегия танлаш, стратегияни белгилаш ва ҳимоя қилиш, вазиятни муҳокама қилиш, ўз фикрларини асослашда фаол иштирок этадилар. Ўқувчиларда гуруҳ, жамоа бўлиб ишлаш, танқидий фикрлаш, назарий билим ва тажрибасини фаоллаштириш, турли қараш, фикр-мулоҳазаларни тинглаш, ўз фикр ва таклифларини билдира олиш кўникмалари шаклланади. Вазият таҳлилидан фойдаланганда талабаларда таҳлилий ва баҳолаш қобилиятлари ривожланади, назарий материални амалиётда қўллаш имконияти мавжуд. Бу усул компетенцияни шакллантириш учун муҳимдир, чунки у ҳаётий вазиятларни ҳал қилишнинг кўплаб вариантларини аниқлайди ва оқилона жавоб излаш учун асос яратади. Усул турли дидактик муаммоларни ҳал қилишда қўлланилади.

Таълимни бошқаришни компетентлик нуқтаи назаридан ташкил этиш табиати нуқтаи назаридан ўқувчиларнинг муваффақияти алоҳида ўрин тутати. Адекват баҳолаш ўқувчиларга ўзларининг малака даражасини тан олиш ва шахсий имкониятларини таълим стандартлари, меҳнат бозори талабларига мувофиқлаштириш имконини беради. Асосийси, замонавий талабларга жавоб бермайдиган "қобилиятсизлик"ни тушуниш ва ўз-ўзини яхшилашга интилиш. Фикрлашни такомиллаштириш сизга портфелдан талабанинг шахсий ривожланиши учун асос сифатида фойдаланиш имконини беради. Бунинг афзаллиги шундаки, сиз олган билимларингиздан қандай фойдаланиш ҳақида ўйлашингиз мумкин. Назария ва амалиёт уйғунлигига эътибор қаратилади. Ўқитишда илмий-тадқиқот ва тажриба-конструкторлик технологияларидан фойдаланиш талабаларга ўз олдига қўйилган вазифаларни белгилаш, уни амалга ошириш йўллари ва босқичларини режалаштириш, амалий топшириқларни бажариш, натижаларни тушунтириш ва баҳолашга ёрдам беради. Яъни, ушбу технологиядан фойдаланиш ҳар бир ўқувчига самарали натижаларга эришиш имконини беради. Талабалар кўпинча вазиятга ечим топиш учун этарли билимга эга эмаслар. Шу боис талабалар билимини ошириш, керакли маълумотларни олиш масаласи долзарб ҳисобланади. Биринчидан, қандай маълумотларни олиш кераклигини аниқланг. Ноаниқлик бўлса, қуйидаги кетма-кетликни бажариш тавсия этилади: вазиятни билимга мувофиқ таҳлил қилиш, билимларни вазиятни ҳал қилиш воситаси сифатида тан олиш, билимларни қўллаш йўллари ва амалга ошириш имкониятларини аниқлаш; мулоҳаза юритиш қийинлиги, яъни "билим этишмаслиги"ни янги "билим"га бўлган эҳтиёж сифатида тушуниш; олинган янги маълумотни "билмаслик"дан "билим"га ўтиш сифатида тан олиш; вазиятни ҳал қилишда янги билимларни қўллаш; янги олинган билимларни акс эттириш, яъни "билим" ҳақидаги "билим"ни эгаллаш.

Бирок, бу кетма-кетлик барча талабалар учун умумий бўлса-да, бу ҳар бирининг индивидуал субъектив тажрибасига боғлиқ. Чунки бу кетма-кетликнинг муҳим элементлари "билим", "билмаслик" ҳар бир ўқувчи учун ҳар хил бўлади.

Умуман олганда, таълимга компетенцияга асосланган ёндашувнинг мазмуни ва ҳаракат компонентлари янги, яхлит таълим натижасига эришишга қаратилган. Шу муносабат билан таълим жараёни ҳар бир шахснинг маданиятини таъминлаши керак. Шахсий таълимга эга бўлган шахслардан иборат "Билимлар жамияти" га ҳаракат вектори кўриб чиқилади. Инсон бутун умри давомида ўз компетенцияларини ривожлантириши ва ўзини маданий жиҳатдан ривожлантириши мумкин. Олий таълимда таълимни бошқаришнинг тўғри йўлга қўйилган тизими, яъни унга малакали ёндашиш эса одамларга шундай имконият беришга интилади.

Касбий тайёргарлик узлуксиз таълим ва асосий мактабгача қўшимча таълим тизимининг биринчи босқичидир. У ўқувчиларни касбий йўналтиришга ва асосий умумий таълим асосида ижтимоий фойдали фаолиятнинг барча асосий йўналишлари бўйича малакали ишчиларни дастлабки тайёрлашга қаратилган. Таълим ва тарбия мазмунини таъминловчи ва бир ёки бир нечта таълим дастурларини амалга оширадиган умумтаълим мактаблари касбий тайёргарликнинг асосий муассасалари ҳисобланади. Ташкилий-ҳукукий шаклларига кўра мактаблар давлат, муниципал, нодавлат (хусусий, жамоат ва диний ташкилотлар) бўлиши мумкин.

Ўзбекистонда умумий таълим муассасалари асосан давлат умумтаълим мактаблари, шунингдек, элита муассасалари - гимназиялар, лицейлар билан ифодаланади. Ўрта умумтаълим мактаби уч босқичдан иборат: I босқич - бошланғич мактаб (3-4 йил); II даража - асосий мактаб (5 йил); III босқич - ўрта мактаб (2-3 йил). Мактаб босқичлари бола ривожланишининг учта асосий босқичига тўғри келади: болалик, ўсмирлик, ёшлик. Ўрта умумтаълим мактабининг ҳар бир босқичи умумий муаммоларни ҳал қилишда ўқувчиларнинг ёш хусусиятлари билан боғлиқ бўлган ўзига хос функцияларга эга. Улар, биринчи навбатда, асосий ўқув курслари тўпلامида ва ўқувчилар танлаган асосий ядро ва синфлар нисбатида акс этади.

Асосий мактаб битирувчининг ўқишни давом эттириши, унинг жамият ҳаётига тўлиқ қўшилиши учун зарур бўлган умумий таълим учун мустақкам пойдевор яратади ва ўқувчи шахсининг ривожланишини, унинг ижтимоий ўзини ўзи белгилаш қобилиятини, чуқур ўзлаштиришини таъминлайди. Таълимнинг ушбу босқичида касбий тайёргарлик элементларини - қўшимча танлов фанларини (ўқиш вақтининг 75 фоизини қамраб оладиган мажбурий фанлардан ташқари), факультатив курсларни, синфдан ташқари ишлар тизимини жорий этиш - ўқувчиларнинг янада тўлиқ ривожланишига қаратилган. мойиллик ва қобилиятлар.

Умумтаълим мактаби таълимни кенг ва чуқур дифференциаллаштириш асосида ўқувчиларнинг умумий таълимини яқунлашни таъминлайди, ўқувчилар манфаатларини энг тўлиқ ҳисобга олиш, уларни жамият

ҳаётига фаол жалб этиш учун шароит яратади. Ушбу мақсад билан бир қаторда, ушбу босқичнинг ўқув режаси талабанинг ўзи танлашига кўра, мажбурий фанлар билан бир қаторда ўз ичига олади.

Ўқувчиларнинг ўз-ўзини тарбиялаш ишларини рағбатлантириш мақсадида мактабнинг учинчи босқичида мажбурий бўлак ишлари олдинги босқичга нисбатан сезиларли даражада қисқартирилди. Чуқурроқ фарқлаш учун мактаб кенгаши мактабда бир ёки бир нечта таълим профилларини (гуманитар, физика-математик, лингвистик, техник, қишлоқ хўжалиги ва бошқалар) жорий этиш тўғрисида қарор қабул қилиши мумкин. Шундай қилиб, биз олдиндан касбий тайёргарлик талабаларни касбий йўналтиришга қаратилган деган хулосага келишимиз мумкин. Ўзбекистонда олдиндан касбий таълимни жорий этиш биринчи навбатда асосий мактабда, кейин эса ўрта мактабда амалга оширилади.

Ўзбекистонда касбий педагогик тайёргарликнинг турли шакллари ривожланган: махсус ишлаб чиқилган дастурлар бўйича ишлайдиган мактабларда педагогик синфлар; гимназиялардаги 10-11-синфларнинг педагогик профили (қоида тариқасида, педагогика олий ўқув юртларида); педагогик профилдаги ихтисослаштирилган олий ўқув юртига қадар таълим муассасалари; педагогика лицейлари ёки лицей ўқувчиларининг синфлари; педагогика олий ўқув юртлари таркибида мавжуд бўлган олий ўқув юртига қадар тайёргарлик факультетлари; “Ёш ўқитувчи” ёзги оромгоҳлари.

Педагогикага таълим тизимининг энг самарали ва умумейтироф этилган турини педагогик синфлар (лицейлар) деб аташ мумкин, улар аслида гуманитар йўналтирилган олий мактаб бўлиб, касбий педагогик тайёргарлик муаммоларини ҳал қилади. Шунингдек, касб-хунаргача бўлган педагогик таълим тизимида меҳнат таълими (ишлаб чиқариш ўқув курслари) муҳим ўрин тутати. Айрим мактабларда мактаб кенгаши таълимнинг педагогик профилларини (гуманитар ва лингвистик) жорий қилди. Бундай ёндашув билан ўқувчининг захираларидан мохирона фойдаланиш ва унинг касбга қадар таълим тизимида тез ва тўлиқ мослашишига ҳисса қўшиш: мактабда, мактабдан ташқари муассасаларда ва уйда ишлаш, уларни пул сарфламасдан ўқишга ўргатиш зарур.

Шу сабабли, олдиндан касбий таълим тизимининг муҳим хусусияти унинг мослашувчанлигидир - бу ташқи шароитларнинг ўзгариши ва янги экологик стимулларнинг пайдо бўлишида тизимнинг мослашиш тезлигининг кўрсаткичидир. Тизимнинг мослашуви унинг мослашувининг сифат хусусиятидир. Бу ташқи шароитларнинг ўзгариши ва янги экологик стимулларнинг пайдо бўлишида тизимнинг мослашиш тезлигининг кўрсаткичидир.

Мослашувчанликка бўлган эҳтиёж, кўплаб ўқувчилар мактабга нафақат улар учун янги ижтимоий-психологик ролга тайёр бўлмасдан, балки мотивацияда, билимда сезиларли индивидуал фарқлар билан мактабга келишлари билан боғлиқ. Кўникма ва қобилиятлар, бу эса ўқитишни жуда осон, баъзилар учун қизиқ эмас, бошқалар учун жуда қийин (ва шунинг учун ҳам қизиқ эмас) ва фақат учинчиси учун, уларнинг қобилиятларига кўра ҳар доим ҳам кўпчилик бўлмайди. Болаларнинг ўқишга тайёрлиги нуқтаи назаридан орқада қолганларни яхши ўқиётганларга тортиб, психологик жиҳатдан мослаштириш керак.

Муаммонинг долзарблиги талабаларнинг янги ижтимоий-иқтисодий шароитларда ва янги таълим тизимларида (психологик, касбий йўналиш) психологик мослашуви, шунингдек, касбий фаолиятни шакллантириш муаммоси билан боғлиқ шахсий жараёнларни ўрганиш масалаларига келганда кучаяди. Ўз тақдирини ўзи белгилаш. Ушбу муаммолар қаторида касбий ривожланиш йўналишини танлаш ҳақиқатда амалга оширилмаган, касбий тайёргарлик босқичида, ҳар томонлама таълим босқичида шахснинг касбий йўналишини шакллантириш ва ривожлантириш жараёнини психологик ўрганиш киради.

Мослашув - бу ривожланишнинг биринчи босқичи, ижодий шахснинг касбий фаолият субъекти сифатида шаклланишидир. Янги шароитларга мослашиш қобилияти ўқитувчининг когнитив ва ўз-ўзини тарбиялаш қобилиятининг мавжудлиги учун зарур шартдир. Ўқитувчининг мослашувчан қобилиятлари даражасининг кўрсаткичлари, қоида тариқасида, ўрта мактаб ва педагогик таълим муассасасида ўқитишнинг муваффақияти бўлиб, ўқитувчининг ривожланиш хусусиятлари тўғрисида олиши мумкин бўлган маълумотларнинг чуқурлиги ва кўп қирралилигида намоён бўлади.

Мослашувчанлик, барча педагогик қобилиятлар каби, ўқувчининг психологиясини тез ўрганиш қобилиятини ва ўз-ўзини тарбиялаш ва ўз-ўзини тарбиялаш асосида ўз фаолиятини қайта қуриш қобилиятини ўз ичига олади. Шундай қилиб, мослашувчанликни энг муҳими билан боғлаш мумкин.

Ўқитувчи маҳоратига қуйидагилар киради: ўқув материални мустақил танлаш, энг яхши воситалар ва самарали ўқитиш усулларини аниқлаш қобилияти; барча талабалар томонидан тушунилиши ва ўзлаштирилишини таъминлаш учун бир хил ўқув материални турли йўللار билан қулай тарзда тақдим этиш қобилияти; ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, уларнинг билим, кўникма ва малакаларни тез ва чуқур ўзлаштирилишини таъминлаган ҳолда ўқитишни қуриш қобилияти; нисбатан қисқа вақт ичида катта ҳажмдаги маълумотларни ўзлаштиришга, барча талабаларнинг тезлаштирилган интеллектуал ва ахлоқий ривожланишига эришиш қобилияти; дарсни тўғри қуриш, дарсдан дарсга ўқитиш маҳоратини ошириш; ўз тажрибасини бошқа ўқитувчиларга ўтказиш ва ўз навбатида уларнинг мисолларидан ўрганиш қобилияти; ўз-ўзини ўрганиш қобилияти, шу жумладан ўрганиш учун фойдали маълумотларни излаш ва ижодий қайта ишлаш, шунингдек, педагогик фаолиятда бевосита фойдаланиш.

Шундай қилиб, биз шундай хулоса қилишимиз мумкинки, педагогик қобилиятлар - бу педагогик ишнинг объекти, воситалари, шартларига ўзига хос сезгирликдан ва ўқиётган шахснинг керакли шахсий хусусиятларини шакллантиришнинг самарали моделларини яратишдан иборат бўлган индивидуал барқарор шахс хусусиятлари. Касбийгача таълимнинг энг муҳим вазифаси нафақат фанларнинг айрим курслари бўйича

аниқ билимларни ривожлантириш, балки келажадаги мутахассиснинг ушбу фаолият соҳасига хос бўлган фикрлаш турини ривожлантиришдир. Бу атрофдаги дунёни идрок этишнинг маълум бир тури, ассоциатив тушунчалардан фойдаланиш, фикрлаш мантигининг ўзига хослиги, пайдо бўлган муаммоларни ҳал қилишда услуб ва ёндашувларни англади.

Шундай экан, замонавий ўқитувчини касбий тайёргарликдан олдин тайёрлаш муаммоларидан бири ундаги инсонпарварлик тафаккурини шакллантириш бўлиб, унга ноанъанавий, ижодий педагогик муаммоларни онгли равишда ҳал қилишга ёрдам беради. Табиийки, бу жараён барча даражадаги таълим муассасаларида бўлишнинг барча босқичларида мутахассис шахсини шакллантиришнинг умумий жараёни билан узвий боғлиқдир. Бўлажак гуманитар тафаккур ўқитувчисини шакллантириш муаммосини ҳал қилиш узлуксиз таълим ғоясини амалга ошириш орқали мумкин. Шу муносабат билан, касбий тайёргарлик тизими талабанинг университетдаги таълим фаолияти шароитларига мослашишига ёрдам берадиган хусусиятларга эга бўлиши керак. Бошқача қилиб айтадиган бўлсак, касб-хунаргача бўлган педагогик таълим тизими ўқувчиларнинг мактабдан университет синфлар тизимига йўналтирилишига олиб келиши керак.

Талабани университет таълим тизимига мослаштириш умумий таълимни куриш модуллигини ўз ичига олади ва қуйидаги тамойилларга асосланади: 1) барча педагогика фанлари курсларида педагогиканинг асосий ғоялари, тушунчалари ва қонуниятларини ишлаб чиқишнинг узлуксизлиги; 2) “мутахассисликка кириш” умумий педагогик фанлар модулини яратиш орқали махсус педагогик таълимни фундаменталлаштириш; 3) мутахассисликларнинг профили ва хусусиятини ҳисобга олган ҳолда модулларнинг устуворлиги ва рейтинги; 4) универсаллик – “мутахассисликка кириш” нинг бир модулини бошқасига алмаштириш имконияти.

Давомийлик тамойилини амалга ошириш умумий педагогика фанлари курсларида педагогик жараён ҳақидаги фикрларни мураккаблаштириш асосида билимларнинг бутун ҳажмини тизимлаштириш туфайли мумкин бўлди. Ҳар бир модулга киритилган кўрсатилган таснифлаш ва билимнинг асосий қонунларига риоя қилиш (оддийдан мураккабга, мавҳумдан конкретга ўтиш, индуксия ва дедуксия) асосий педагогик тушунчалар ва қонунларни тақдим этишда тақдорланишни олдини олишга имкон берди ва уларни тақдим этди. Бошқа томондан, таълимнинг бир босқичидан бошқасига ўтиш муаммоси, хусусан, касбий-назарий таълим мазмунини қайта куриш ва уйғунлаштириш муаммоси ўзгарувчанлик тамойили билан ҳал этилиши мумкин. Турли даражадаги мутахассисларни тайёрлаш жараёни ёпиқ тизим эмас.

Шундай қилиб, замонавий ўқитувчининг касбий тайёргарлигининг вазифаларидан бири - унда ноанъанавий, ижодий педагогик муаммоларни онгли равишда ҳал қилишга ёрдам берадиган инсонпарварлик тафаккурини шакллантиришдир. Шу муносабат билан, касбий тайёргарлик тизими талабанинг университетдаги таълим фаолияти шароитларига мослашишига ёрдам берадиган хусусиятларга эга бўлиши керак. Педагогикагача таълим тизими ўқувчиларни мактабдан университет синфлар тизимига қайта йўналтиришни белгилаши керак. Касбийгача таълим тизимининг бу хусусиятларини унинг мослашиш имкониятлари деб аташ мумкин.

Жамиятимиз ва унинг энг муҳим ижтимоий институтларидан бири сифатида таълим тизими тараққиётининг ҳозирги босқичида фан, техника, иктисод ва бошқарувда янги йўл ва усулларни топа оладиган ижодий тафаккурга эга бўлган малакали мутахассисларга бўлган эҳтиёж муттасил ортиб бормоқда. Мутахассисда ўз ишига ижодий муносабатни шакллантириш муаммосини ҳал қилиш фақат ўз-ўзини тарбиялаш орқали амалга ошириладиган узлуксиз таълим ғоясини амалга ошириш орқали мумкин. Шу муносабат билан, умуман олганда, таълим модели ўзгармоқда. Мутахассис, функционер тайёрлашга йўналтирилган мономоделдан ҳар бир шахс шахсини эркин ривожлантириш, ўз-ўзини ривожлантириш қобилиятини шакллантиришга асосланган кўп функцияли моделга ўтиш амалга оширилмоқда.

“Даврий равишда янгиланадиган таълим” умрбод таълим ғоясини ҳақиқатга айлантиришнинг энг реал воситаларидан бири сифатида тақлиф этилади. Кўп босқичли таълим тизими таълим ислохотларини онгли равишда бошқаришнинг истиқболли воситаларидан биридир. Кўп босқичли таълим тизимининг асосий афзалликлари қуйидагилардан иборат: фундаменталлик, яхлитлик ва ўқувчи шахсига йўналтирилганликдан иборат бўлган янги таълим парадигмасини амалга ошириш; сезиларли диверсификация ва интеллектуал меҳнат бозори конъюнктурасига жавоб; “бутун умрбод таълим”дан фарқли равишда “умр бўйи таълим”га тайёрланаётган битирувчиларнинг таълим даражасини ошириш; “таълим йўли” ни танлаш эркинлиги ва таълимда боши берк қўчанинг йўқлиги; ўрта умумий таълим ва ўрта махсус таълим муассасалари билан самарали интеграция қилиш имконияти; ўрта таълимнинг сезиларли табақаланишини рағбатлантириш; олий ўқув юртидан кейинги таълим олиш учун кенг имкониятлар; жаҳон таълим тизимига интеграциялашув имконияти.

Таълим мазмунини ривожлантиришнинг замонавий тенденцияларидан бири уни стандартлаштириш бўлиб, бу икки ҳолатга боғлиқ. Энг аввало, мамлакатимизда ягона педагогик маконни яратиш зарурати, бунинг шарофати билан ҳар хил турдаги таълим муассасаларида ёшлар учун умумий таълимнинг ягона даражаси таъминланади. Таълим мазмунини стандартлаштириш, шунингдек, Ўзбекистоннинг жаҳон маданияти тизимига кириши вазифаси билан боғлиқ бўлиб, бу халқаро таълим амалиётида умумий таълим мазмунини ривожлантириш тенденцияларини ҳисобга олишни талаб қилади. Педагогикагача таълим тизими ўқувчиларни мактабдан университет синфлар тизимига қайта йўналтиришни белгилаши керак. Касбийгача таълим тизимининг бу хусусиятларини унинг мослашиш имкониятлари деб аташ мумкин.

Замонавий таълим талабалардан нафақат маълумотни ёдлашни, балки зарур амалий қўникмаларни эгаллашни талаб қилмоқда. Узоқ вақт давомида ўз тажрибасини бевосита талабаларга ўтказган ўқитувчилар



янги кадрлар тайёрлаш ва тайёрлашда муҳим аҳамиятга эга эди. Анъанавий таълим шакли жараёнинг ажралмас қисмидир, аммо тармоқ ва ахборот технологияларининг ниҳоятда тез ўсиши ва жорий этилиши туфайли ўқитувчининг ролини ўқув диалогини автоматлаштириш учун мўлжалланган ўқув тизимлари эгаллади.

Ўқув тизимлари - электрон дарсликлар ва ихтисослаштирилган симуляторлар мажмуасидан иборат талабаларни касбий тайёрлаш учун дастурий воситалар. Мутахассисларнинг малакасини ошириш, тил ўрганиш ва фан соҳасини ўзлаштиришда таълимни фаоллаштиришнинг самарали воситаларидан бири ўқув тизимларидир. Тизимлар талабаларга керакли кўникма ва малакаларни асл услубий шаклда шакллантириш ҳамда маъруза материални мустаҳкамлаш имконини беради.

Автоматлаштирилган таълим тизимлари ахборот технологиялари асосида ўқув жараёнини услубий, ўқув ва ташкилий таъминлашни ўз ичига олган дастурий-техник тизимлардир. Ҳар қандай ўқитиш тизимининг энг муҳим қисми бу материални ўзлаштириш даражасини текшириш жараёни, яъни тестдир. Ҳозирги вақтда Интернет ва компютер технологияларининг ривожланиши билан ушбу технологиялар синов учун қўлланила бошланди. Компютер тести одатий анъанавий бланк тестдан бир қатор афзалликларга эга, аммо асосий камчилик сақланиб қолди: саволлар ҳажми. Анъанавий тестларда билим компетенциясини янада малакали баҳолаш учун ортикча ва энергия сарфини келтириб чиқарадиган кўплаб саволлар қўлланилади. Оптималлаштириш тамойилларига асосланиб, компютер тестининг энг устувор ривожланаётган шаклларида бири бу компютер адаптив тестидир.

Мослашувчан тест ҳар бир шахсга унинг билим даражасидан келиб чиққан ҳолда индивидуал ёндашувга асосланади, бу саволлар сонини камайтиради ва натижада тест вақтини қисқартиради. Ишлаб чиқилган ўқув тизими адаптив тест концепцияси талабларига, яъни ҳар бир талабага тақдим этиладиган тест саволлари кетма-кетлигига мос келиши керак ва саволларнинг ўзи ҳам фарқланади, чунки улар олдинги тест саволларига жавобларга асосланади. Ҳар бир савол имтиҳон олувчининг олдинги саволларга берган жавобларида кўрсатилган малака даражасидан келиб чиқиб, имтиҳон олувчи ҳақида максимал маълумот бериш учун автоматик тарзда танланади. Ҳар бир тест учун қоғоз ва қалам тестида сўраладиганидан камроқ саволлар берилса ҳам, аниқлик сақланиб қолади. Бу жараён бир қанча ижобий натижаларга эришади. Мавзулар, тестлар бир-бирига боғланмаган бўлса ҳам, тестларни тезроқ топширади ва улар жуда қийин ёки жуда оддий саволлардан ҳафсаласи пир бўлмайди ёки зерикмайди. Саволларнинг мураккаблиги тез ва автоматик равишда ҳар бир имтиҳон олувчининг қобилиятига мослашади. Шундай қилиб, ҳар бир тест топширувчининг малака даражасига мос келадиган қийин тестлар доимо тақдим этилади. Тестлар бир-бирига боғланмаганлиги сабабли, имтиҳон топширувчилар ўз тезлигида ишлашлари мумкин.

Тест натижалари дарҳол кўрсатилиши мумкинлиги сабабли имтиҳон топширувчилар ҳам, маъмурлар ҳам фойда кўришлари мумкин. Тест маъмурлари ва ўқитувчилари ҳам дарҳол мавжуд натижалардан фойда кўради, бу эса тест хавфсизлиги билан боғлиқ муаммоларни ва қоғозбозликни сезиларли даражада камайтиради. Мослашувчанлиги туфайли ва улар жуда мураккаб ёки жуда оддий саволлардан ҳафсаласи пир бўлмайди ёки зерикмайди. Саволларнинг мураккаблиги тез ва автоматик равишда ҳар бир имтиҳон олувчининг қобилиятига мослашади. Кетма-кет тестларда тақдим этилган тест саволларининг табиати турлича бўлиб, такрорий амалиётнинг тестларга таъсирини сезиларли даражада камайтиради. Вақт ўтиши ва талабанинг малакаси ўзгариши билан такрорий саволларнинг йўқолиши янада сезиларли бўлади. Ишлаб чиқилган дастурий таъминот модули берилган фанлар бўйича тестларни топшириш учун хизматдир. Бир нечта тестли фанлар мавжуд, ҳар бир тестда бир ёки бир нечта тўғри жавоб бўлиши мумкин. Тестлар интизом бўйича гуруҳланган ва барча фойдаланувчилар учун мавжуд.

Хизматга қўйиладиган функционал талаблар: фойдаланувчиларни рўйхатдан ўтказиш ва аутентификация қилиш; барча фойдаланувчилар тестга кириш ҳуқуқига эга; ҳар бир янги савол ўтказиб юбориш имкониятисиз янги саҳифада кўрсатилади; тест натижаларини кўриш қобилияти.

Мослашувчан тест алгоритмларининг хилма-хиллиги жуда кўп, аммо улар орасидаги сезиларли фарқлар асосан тест топшириқларини танлаш ва ҳал қилишни ташкил этишдадир. Бу фарқлар кейинги вазифани танлашнинг турли усулларида намоён бўлади: охириги вазифанинг мураккаблиги ва уни ҳал қилишнинг тўғрилиги ҳақидаги маълумотлар асосида; илгари ечилган барча тест топшириқларининг бирлаштирилган мураккаблигининг мураккаблиги, шунингдек, маълум бир вақтда тест учун умумлаштирилган баҳолаш асосида; охириги вазифанинг ҳам, умуман тестнинг ҳам мураккаблиги ва тўғрилиги ҳақидаги маълумотларга асосланади. Мослашувчан тестнинг асоси адаптив алгоритмдир.

Алгоритм босқичлари: 1. Маълумотлар базаси қўшилган сараланган саволлар тўпламини сақлайди. Ҳар бир савол фоизда қийинчилик даражасига эга (0 дан 100 гача). Саволлар мураккаблиги бўйича шартли равишда гуруҳларга ажратилади: 30 фоиздан 49 фоизгача – “қоникарли”, 50 фоиздан 74 фоизгача – “яхши”, 75 фоиздан 100 фоизгача – “аъло”; 2. Маълумотлар базасидан савол танланади, қоида тариқасида, биринчи савол ўрта тоифадаги қийинчилик даражаси билан тасодифий танланади. Агар ўрта тоифадаги саволларга нотўғри жавоблар фоизи 30 дан ошса, кейин кейинги савол энг қуйи тоифадан олинади ва максимал балл “қоникарли” бўлади.

3. Жорий жавоб ва умуман тестнинг тўғрилигини текшириш: агар жорий жавоб тўғри бўлса, унинг мураккаблиги 75 фоиздан ва олий тоифадаги тўғри ечилган топшириқлар сони 70 фоиздан ошса, тест синови якунланади ва тест топширувчи “аъло” баҳо олади; энг юқори тоифадаги саволлардаги хатолар сони 30 фоиздан ошса, тест топширувчи “яхши” деган баҳо олади; ўрта ва қуйи тоифадаги хатолар сони 30 фоиздан ошса, тест

синовидан ўтмайди ва синовчи “қониқарсиз” баҳосини олади; агар ҳал қилинган вазифалар сони баҳолаш учун етарли бўлмаса, 2-босқичга ўтиш керак бўлади.

Алгоритмнинг асосий босқичининг синов жараёнида дастурий модулнинг асосий функционалликнинг ишлаши, шунингдек, булут хизматида чоп этилган сервер қисмидаги ишларнинг барқарорлиги текширилди. Шундай қилиб, ишлаб чиқилган мослаштирилган ўқитиш тизими анъанавий тестга эга замонавий ўқитиш тизимларига нисбатан бир қатор афзалликларга эга: қисқароқ тестлар, 50% дан 90% гача; объектнинг нарҳини, чарчокни камайтиради; аниқроқ баллар, барча ўқувчиларнинг бир хил аниқликка эга бўлишини таъминлайди, бу тестни анча адолатли қилади; баҳолашнинг аниқлигини кўпроқ назорат қилиш; катта хавфсизлик текшируви, чунки ҳамма бир хил шаклни кўрмайди; тест субъектлари учун энг яхши тажриба, чунки улар фақат ўзларига тегишли бўлган элементларни кўриб, тегишли топшириқни беради.

Замонавий технологияларни жорий этиш ўқув жараёнини оптималлаштириш, харажатларни камайтириш ва максимал маҳсулдорликни ошириш имконини беради инновацион технологияларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш тезлигини, шунингдек, замонавий таълимнинг фойда ва кам харажатларга эътиборини ҳисобга олган ҳолда, ишлаб чиқиш ва амалга ошириш зарурати. адаптив тестли ўқув тизимлари инкор этилмайди. Ушбу турдаги таълим олишни хоҳловчилар сонининг кўпайиши билан боғлиқ кўплаб замонавий муаммоларни ҳал қилиш имконини беради. Бундай тизимлар кўпроқ шахсийлаштирилган, тахмин қилиш фактини истисно қилади ва баҳолашнинг адолатли усули ҳисобланади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сонли «Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сонли “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикасида 2030 йилгача Олий таълим тизимини ривожлантириш тўғрисида”ги ПҚ-5847-сонли Қарори.
4. Ўзбекистон Республикаси 2020 йил 27 февралдаги ПҚ-4623-сонли “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори.
5. Адольф В.А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления / Адольф В.А, Ильина Н.Ф. // Высшее образование в России - 2010. – №1. – С. 81-87.
6. Архипова Ю.И. Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников: Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: - Великий Новгород, 2020. - 24 С.
7. Астапенко Е.В. Педагогическое обеспечение формирования конкурентоспособности личности студента в образовательном процессе вуза: Автореф. дис.к.п.н. по специальности 13.00.01. – Красноярск, 2008. – 24 С.

*Олий таълим сифати кўрсаткичлари бўйича инновацион ривожланишини мослашувчан бошқаришни ташкил этиш Ўзбекистон Республикаси таълим, фан ва инновациялар вазирлиги ҳузуридаги Бош илмий-методик маркази*

**Резюме.** Мазкур мақолада Олий таълим сифати кўрсаткичлари бўйича инновацион ривожланишини мослашувчан бошқаришни ташкил этиш тавсифи берилган. Таълим жараёнини малакали бошқариш келгусида ижобий самара бериши шубҳасиз. Бироқ уни амалга ошириш таълим тизимининг деярли барча элементларини—давлат стандартлари ва таълим мазмунидан тортиб, эришилган ютуқларни баҳолаш ва битирувчиларга қўйиладиган талабларгача—мавжуд тизимни ўзгартиришни талаб этади.

**Калит сўзлар:** мослашиш / адаптив муҳит / адаптив бошқарув / ўқув жараёнини мослашувчан бошқариш технологияси.

*Организация гибкого управления инновационным развитием по качественным показателям высшего образования  
Главный научно-методический центр при Министерстве образования, науки и инноваций Республики Узбекистан*

**Резюме.** В данной статье рассмотрена организация гибкого управления инновационным развитием с точки зрения показателей качества высшего образования. Грамотное управление учебным процессом, несомненно, даст положительный эффект в будущем. Однако для его реализации потребуются изменить практически все элементы системы образования — от государственных стандартов и учебных программ до оценки успеваемости и требований к выпускникам.

**Ключевые слова:** адаптация / адаптивная среда / адаптивное управление / технология адаптивного управления образовательным процессом.

*Organization of flexible management of innovative development according to quality indicators of higher education  
The main scientific and methodical center under the Ministry of Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan*

**Summary.** This article describes the organization of flexible management of innovative development in terms of quality indicators of higher education. Competent management of the educational process will undoubtedly have a positive effect in the future. However, implementing it will require changing almost every element of the education system—from state standards and curriculum to achievement assessments and graduate requirements.

**Key words:** adaptation / adaptive environment / adaptive management / technology of adaptive management of educational process.

**ХӘКИМ АТА- СУЛАЙМАН БАҚЫРҒАНИЙ ИСЛАМ ФИЛОСОФИЯСЫНЫҢ АТАКЛЫ  
ЎӘКИЛИ.****<sup>1</sup>Якубов М.А., <sup>2</sup>Абаев С.А.**<sup>1</sup>Қарақалпақ мәмлекетлик университети.<sup>2</sup>Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты.

Өзбекистан Республикасы ҳам оның ажыралмас бөлеги Қарақалпақстан Республикасының ғәрезсизликке ерисийи халқымыздың өзлигин аңлаўға дүньялық көлемде руўхый-мәдений раўажланыўында ата-бабаларымыздың уллы роль атқарғанлығын дурыс түсиниўине мүмкиншилик берди. Ғәрезсизлик дәуиринде өзлигимизди аңлаў, түсиниў бағдарында үлкен қәдем тасланды. Презинтемиз Шавкат Мирзиёев айтқанындай «уллы уламаларымыздың теңи- тайы жоқ илимий мийрасын терең уйрениў, динимиздин инсаныйлық руўхы менен суўғарылған жақсы дәстурлерин мунәсип даўам еттириў мақсетинде мәмлекетимиздин бугинги жаңа раўажланыў басқышында ислам мәнаўиятының раўажланыўына үлкен титбар қаратылмақта».

Тарийхый мәдений тамырларымызды жақсы билмей, уллы ата-бабаларымыздың мәдений алға илгерилеўиндеги гиреўли орынларын дүньялық көлемде дәлиллеп көрсетпей, ҳәзирги дәуирде руўхый-мәдений қайта тиклеўди ҳам оны алға раўажландырыўды әмелге асыра алмаймыз. Мәдений мийрас ата-бабаларымыздың мың жыллар даўамында дөреткен бийбаха байлықлары – философиялық, сиясий-хуқықый, диний көз-қараслары, әдеп-иқрамлылық қағыйдалары, илим-пән саласындағы табыслары, көркем шығармалары, аўызеки әдебияты ҳам искусствосы болып есапланады. Бул тараўда исленген ең әдиўли илажлардың қатарына Имам әл-Бухарий, Имам ат-Термизий, Абдухалық Гиждуваний, Бахаўатдин Накшбандий, Хожа Ахмед Яссаўий, Шайх Нажмиддин Кубро, Бурханаддин әл-Маргинаний, Махмуд аз-Замахшарий, Имам Матрудий сыяқлы уллы уламалардың атлары тикленип, әжайып китаплары басып шығарылды, пүткил дүньялық ҳам журтымыз көлеминде юбилейлери өткерилди. Жоқарыда атлары аталған, ислам дининиң ең абыройлы дүньялық дин дәрежесине көтерилюине үлкен үлес қосқан улама- алымлардың қатарына Қубла Арал бойларынан жетилисип шыққан, тәсәўуф философиясының жарқын жұлдызларинан бири, бизиң уллы бабаларимиз, халқымыздың әдиўли перзенти Хәким ата-Сулайман Бақырғаний киреди.

Хәким ата-Сулайман Бақырғанийдин исламый идеялары, тәсәўуфлик философиясы, иләхый ышқы-мухаббат ҳам инсаный әдеп-иқрамлылық хаққындағы ой-пикирлери халқымыз арасинда кеңнен таралған, жазба ҳам аўызша түрде әўладтан-әўладқа өткен, бизиң күнимизгеше жетип келген. Хәким-ата жазған қосық-хикметлер оларға түсиникли түркий тилде жазылған.

Хәким-ата Сулайман Бақырғанийдин туўылған жылы анық емес, бирақ 1186-жылы қайтыс болған. Уламалар оны пайғамбар жасында қайтыс болған деп шамалайды, соған қарап оның туўылған ўақты 1122 жыл деп есапланады. Хәким-атаның туўылған жерине келетуғын болсақ, ол Арқа Хорезмниң Бақырған деген аўылында дүньяға келген. Бул аўылдың орны копшилиқ алымлардың, сонын ишинде белгили қарақалпақсталы алым Қырықбай Байниязовтың пикирине, Бақырған аўылы Қарақалпақстан Республикасының Қоңырат ҳам Мойнақ районларының шегарасына жайласқан, ҳәзирги Хәким-ата қойымшылығының этирапында болған. Бақырған атамасы сол замандағы қоңрат қаласының ата деўшилерде бар. (7-5)

Уллы бабамызды түркий халықлар Хәким ата деп есаплайды ҳам барлық қарақалпақлар, өзбеклер, қазақлар ең уллы әўлийе ҳам данышпан сыпатында танып, оны өзлерине пир деп есаплайды. Адамлар, Хәким атаға зыяратқа келип, дәртине даўа излеиди. Гүреске түсерде палўанлар, саўашқа атланарда батырлар, байраққа ат қосқан ўақытта шабандозлар: «Я, Хәзирети Хәким ата! Өзиң яр бола көр!» - деп сүрен таслайды. Сонлықтан түркий тиллес халықлардың тарийхын жетик билген атақлы орыс илимпазы академик А.Н.Самойлович «Хорезмнамадан еки үзинди» деген мийнетинде: «Хийўалы өзбеклердин ураны «Я, Хәзирети Палўан! Я, шәхмардан» болса, қарақалпақлардың ураны «Я, Хәзирети Хәким ата!» болып есапланады», – деп жазған еди. (10-83).

Хәким ата – Хожа Ахмед Яссаўийдин шәкирти ҳам заманласы болған. Бул туўралы Алишер Наўайи өзиниң «Насойимул мухаббат» атлы китабында былай деп жазады: «Хәким ата – аты Сулаймандур. Хожа Ахмед Яссаўийдин муридидур. Бир күни Хожа аўқат писириўди буйырады, бирақ аспаз аўқат писириўге отын жетпейди – деп келипти. Устаз өз шәкиртлерине отын терип келиң депти. Ал ол ўақытта жаўын жаўып тур екен. Сонлықтан шәкиртлердин терген отыны асханаға алып келемен дегенше жаўын менен ызғар болып қалыпты. Хәким ата терген отынларын тонына орап, қурғақ халында әкелипти. Сонда Хожа Хәзиретлери, әй перзент хәкимана ис қылдың деген екен. Оған бул лақап соннан қалған ҳам Хәким атаға хикметлер тили берилгендей болыпты». (4-3) Әлбетте, Алишер Наўайиның пикиринде терең рәмзий мәнис бар. Хожа Ахмед Яссаўий тек қурғақ отын терип келгени ушын ғана емес, ал Сулайман да хақыйкый шәкиртин, хикметлер жаратыўшы ойшыл дәрежесине ерискен ҳам өзиниң жолының даўам етиўшисин көргенликтен усындай уллы атақты оған берген. Кейиншлик уллы бабамыз Сулайман Бақырғаний халық арасында усылай аталып кеткен.

Айырым рәўаятларда бул күни Хожа Ахмед Яссаўийге Хәзирети Хизр мийманға келген, шәкирт Сулайманның тапқырлығын, парасатлығын көрип оған «Хәким» атағын Хизр атаның өзи берген. (6-10) Өмиринде үлкен из қалдырған бул ўақыяның болғанлығына гуўалық берип алымның өзи былай дейди:

|                                                                                           |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эски-уски бўрким бор, сариқ-сарсиқ кўрким,<br>Шайхим ўтунга айзса, бормасқа на эрким бор, | Тўним ўтунга чулғаб, танам савукга терлаб,<br>Ишқидин мухаббат излаб, Хизр Илёс отам бор.(4-12) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

Устази Ахмед Яссаўий Ҳақим-ата Сулайман Бақирғанийди оның өзи тууылып өскен – Гурганж, Бақирған қалаларының арқа-батысындағы ески зардуштийлик, шаманийлик дини қалдықтары сақланып қиятырған сахра кәуимлери арасына ислам динин үгит-нәсиятлап ен жайдырыу үшін жиберген.

Бақирған қаласы хәм оның этирапындағы аймақлар (улыұмаластырылып Бақирған журты деп аталған) Қарахоний династиясынан болған Бұғрахан қарамағында еди. Бул ҳүкимдар Ахмед Яссаўийдің ең сүйикли шәкирти Ҳәким Сулайманның келгенлигин еситип, оның қасына барып оған мурид (шәкирт) болады хәм он төрт жасар саҳибжамал қызы (рәўаятларға қарағанда ол ең кишкене қызы, одан үлкен еки апасы да болған) Анбарды некелеп береді. Анбар анадан Асқар Хожа, Махмуд Хожа, Хубби Хожа деген үш баласы болған.

Ҳәким-ата Сулайман Бақирғанийдің шығармалары түркий зибан халықлар арасында жазба хәм аўызша түринде кеңнен тарқалған. Оның шығармалар топламы “Бақирған китабы” аты менен биринши рет Қазанда басылған. Сол жерде 1848 хәм 1898-жыллары шыққан топламлар тийкарында 1991-жылы Ташкенте “Жазыўшы” баспасында “Бақирған китабы” Ибраһим Ҳақкул хәм Сайфиддин Рафыйдинлердің сөз басы пенен басылып шықты.

Ғәрезсизлик жылларында Ҳәким-ата Сулайман Бақирғанийдің исмин тиклеу, әдебий мийрасын үйрениу иси баслап жиберилди. Бул ийгиликли иске қарақалпақстанлы алымлар С.Камалов, Ж.Базарбаев, Қ.Мақсетов, К.Мәмбетов, Қ.Байниязов, Ж.Шамуратов хәм басқалар өз үлеслерин қосты. Қырықбай Байниязовтың “Ҳәким-ата Сулайман Бақирғаний – бизиң уллы жерлесимиз” деген китабы 1997-жылы баспадан шықты. Деген менен уллы бабамыздың мийрасын ели толық үйрениу талап етиледі. 2002-жылы уллы ойшылдың 880 жыллық юбилейи Қарақалпақстанда салтанатлы түрде өткерилди. “Сулайман Бақирғаний хәм оның дәўири” атлы Республика илимий-теориялық конференция алымның тууылған жери Қоңыратта өткерилди хәм конференция материаллары топлам формасында баспадан шықты. Китапта 35 баянатшының, сонын ишинде усы мақала авторларының, сойлеген сөзлери де берилген.(5) Бул юбилейдің өткерилиуи бабамыз мийрасын үйрениу, оның мийнетлерин нәсиятлау, кабрине коилған махбарани реставрациялау хәм атрапын абаданластириу исине түртки болды, десек дурыс болады.

2002 жыл Жаббарберген Шамуратовтың өзбек тилинде «Ҳәким ата- Хожа Сулайман Боқирғаний» (Нөкис, «Қарақалпақстан» баспасы), оның Әмирбай Ембергенов пенен бирликте «Сулаймон Боқирғоний(Ҳақим ота)» (Ташкент, «Ўзбекистон» баспасы) атлы китабы Ташкенте 2005 жылы өзбек тиллинде, 2021 жылы Ташкенте қарақалпақ тиллинде «Yosh avlod matba» баспасында басылып шықты. 2022 жала октябрь айында республикамызда Ҳақим ата - Сулаймон Боқирғанийдың 900 жыллық юбилейиниң өткерилиуи де мәдений турмысымыздағы үлкен ўақыялардан болды.

Халқымыз арасында Ҳәким атаға байланыслы көплеген рәўаятлар, аңызлар таралған. Әсиресе, олар Арал бойына шегаралас Қоңырат, Мойнақ районларында көплеп ушырасады. Олардың бирқаншасы “Ҳақим ота китоби” (Қарши, 1993), Байниязовтың, Ө. Ембергенов хәм Ж.Шамуратовтың жоқарыда аты аталған китапларында берилген.

Ҳәким-ата Сулайман Бақирғаний яссаўия суфийлик тариқатының дәретиўшиси Хожа Ахмед Яссаўийдің философиялық тәлийматын даўам еттирген хәм раўажландырған атақлы улама-ойшыл сыпатында мәнаўиятымыз тарийхында өшпес из қалдырды.

Жоқарыда атап көрсеткенимиздей, тәсәўүф диний-философиялық тәлиймат болып, онда суфизмди изертлеўшилерден бири Тримингэм Дж.С. айтқанындай, «жүрек хәм қолдың тазалығы», социаллық әдиллик, Қудай алдында барлық адамлардың тең екенлиги, жаўызлық пенен гүрес, мийрим-шәпәт, қайыр-сақаўат, ар-намыс хәм адамлар арасында тууысқанлық, дослықты сақлау х.т.б. усаған мораллық-этикалық идеялары баянланады.(10-10)

Сулайман Бақирғаний философиясында «кеўилдің тазалығы хәм руўхтың кәмилликке жетилисиўи» хаққындағы идея тийкаргы орынды ийелейди. Сонлықтан Ҳәким атаның қосық хәм ҳикметлеринде көбинесе өмир, нәпси хәм руўх хаққында сөз етиледі. Сулайман Бақирғанийдің мухаббаты – иләхый ышқы болып, ол Алла таланы жан-тәни менен сүйеди. Бақирғаний әлемнің жаратылыўын, жанлы мақлуқатлардың пайда болыўын, инсанның саналы турмыс кешириўин Алла тааланың қүдиретине байланыстырады:

*Адам келмәгәй ерди, мурсал түгмағай ерди, / Раҳмәт енмәгәй ерди, арада ышқ болмаса.(4-14)*

Ҳәким атаның барлық ықласы, дыққат хәм итибары Алла таланы сүйиўге бағышлаған. Ол бул жолда түрли қыйыншылықларды, азап-ақыретлерди басынан кешириўге қайыл болады. Сулайман Бақирғаний Алла таала хәр бир бендесиниң ислеген хәрәкетлерин көрип, ойлаған тилек-мақсетлерин билип отырады деп есаплайды. Сонлықтан оны хеш ўақытта ядыңыздан шығармаңлар, Қудайды умытыў кеширилмес гүна болып, бул мухминий мусылманларды әсийликке алып келеди дейди. Ҳәким ата Қудайға қуллық етпегенлер, оны ядынан шығарғанлар Алла тааланың кәхәрине ушырап, еки дүньяда өмири хор болып өтеди, ал мусылманшылықтың барлық шәртлерин булжытпай орынлағанлар Алла тааланың нәзерине илинеди хәм олар бахытқа ериседи және еки дүньясы да абат болады деп исенеди:

|                                                                               |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Намаз, руза, тәўбе бирлә барғанларға,<br>Ҳақ йўлиға кириб, қәдәм қойғанларға, | Ушбу йолда жанын фида қылғанларға,<br>Ярлықанмыш қулар бирлә сухбәти бар.(4-11) |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

Сулайман Бақирғаний Алла таала хәр бир бендени өзиниң өлшеўли рыскы-несийбеси менен жаратады, сонлықтан дүнья-мал жыйнаўға қызыға бермей, хадал мийнет етип, тапқан табысына қанаат қылыу керек, деп



үйретеді. Уллы ойшылдың бұл нәсиятлары «Емгәкиз ер мурадигә қачан етәр», «Хажәт әрмәс буу дүньяны мунча йиғмақ. Буу хасис дүнья ушун мунча елмақ», «Келиң, дослар буу дүньяда сабыр қылың, куда берген неъмәтләргә шукир қылың» усаған қосық қатарларында сәулеленген.

Хәким-ата Сулайман Бақырганий суфийликтің, өз устазына Хожа Ахмед Яссауийдің жолын дауам еттиргенин, ол туұралы жазған қосықтарында күтә шебер баян етиу менен бирге, өз устазыны шексиз хұрмет билдиреді, хәзирги жасларымыз ушында өрнек боларлық устаз- шәкирт мунасебетлерин баянлайды.

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ясси сууының арасы, жатыр гәўхәр парасы,<br>Машайхлар сәресі шайхым Ахмед Яссауий,<br>Қаршығаны қысқаған, шуңқар, лачын ұсқаған,<br>Сансыз мурид баспаған шайхым Ахмед Яссауий. | Шәриати арәста, тарийкәти пайуәста,<br>Хақықатта шайыста, шайхым Ахмед Яссауий,<br>Шәриатты сөйлеген, тариқатты излеген,<br>Хақықатты билдирген шайхым Ахмед Яссауий.(4-15) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Бабамыз оның өзінің сөзі менен айтқанда «он сегіз мың әлемде, аты машхұр кәламда, екі жәхәннің айнасы, Ҳақ қасында хұрметли, Хизр менен сәўбетли, Иләс пенен үлпетли» Хожа Ахмед Яссауийге мурид болғанын өзі ушын ең уллы мәртебе деп биледи, усының менен бирге устазға шәкирт болыу үлкен, жууапкерли минет деп тусинеди. Халқымыз арасында Хәким ата Бақырганийдің исламлық идеялары, тәсәўуиф философиясы, иләхий ышқы-мухаббат хәм инсаный әдеп-иқрамлылық қақындағы пикирлері кеңнен таралған, әуладтан-әуладқа өтип келген. Хәким-ата Сулайман Бақырганий устазы Хожа Ахмед Яссауий тәрәпинен ортаға қойылған яссауия тариқатының философиясын тағы да раўажландырды, мәдениатымыз тарийхына тәсәўуиф философиясының жарқын жұлдызларынан бири болып кирди.

Суфийлик философиясы улыўма адамзатлық қәдирият. Ол өзінің мың жылдан артық раўажланыуы дауамында хәрқыйлы тарийхый дәуирлерде жәмийеттің мәдени, руўхый хәм әдеп-иқрамлылық талаптарына сәйкес түрли формаларда хәм бағдарларда раўажланып келген, хәмме ўақытта да тәрбиялық әхмийетке ийе болған. Тәсәўуиф дәслептен-ақ теңсизликке, әдалатсызлыққа наразылық сыпатында пайда болды.

Суфийлик адамның жәмийетте тутқан орнын, ҳадаллық, мийнет, ийман, инсап, қанаат сыяқлы категорияларды философиялық таллауда өзіне тән жолына ийе болған күшлі идеялық ағым. Солай етип, улыўма тәсәўуиф тәлийматының ўәкиллери адамларды ҳадаллыққа, пәкликке, теңликке, адам қәдир-қымбатын жерге ұрмауға шақырады. Биң журтымыздан Хәдис илиминин султанлары Имам ал-Бухарий, Имам ат-Термизий, суфизмнің ислам дүньясына кең таралған яссауия, нақшбандия, кубрауия деп аталған бағдарларының дәрәтиўшилери хәм раўажландырыўшылары Ахмед Яссауий, Шайх Нажмиддин Кубра, Бахаўаддин Нақшбанд, Сулайман Бақырганий (Хәким ата)ларға усаған уллы алламалар шыққан. Хәким-ата Бақырганий өз философиясының тийкаргы мәнис-мазмунын сүўретлеп былай деген еди:

|                                                                       |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Мәрипат дәрәсына сүңгиўши болып,<br>Мухаббат гәўхәрларын алғым келер, | Тариқат майданында пәрўаз қылып,<br>Ол Туўба дарахтына қонғым келер.(4-33) |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

Шайырдың бұл пикирлеринде мәрипетке, билимлиликке умтылыу, ол арқалы мухаббат маржанларын териу, сөйтип Ҳаққа ерисиу идеясы турыпты. Оның ушын мухаббат – иләхий ышқ. Бұл Аллаға болған умтылыу, оны пүткил ой-пикири, жан-тәни хәм сезимлері менен сүйиу болып табылады.

Хәким-ата Бақырганийдің бизге мийрас болып қалған тийкаргы шығармасы «Бақырған китабы»ның хәр бир қатарын оқығанымызда, онда терең Аллаға мухаббат, сол арқалы дүньялық, инсанлар турмысына тән болған машқалаларға жууап бериуді көремиз. Уллы жерлесимиздің пикиринше, адам өзін Аллаға пүткиллей бағышлай отырып, нәпсин тийиу, тәўбеге келиу, өзінің руўхын хәм денесин пәклеу, ҳарам ислерден пүткиллей беziу, байлық хәм артықша мал-дүньяға умтылыудан өзін аўлақ тутыуы лазым. Адам қанаатлы хәм сабыр-тақатлы болыуы шәрт, бир сөз бенен айтқанда инсаплы болыуы хәм ийманлы болыуға умтылыуы зәрүр. Хәким-ата ушын ийман хәм Қуран ажыралмас бирликте, бұл дүньяда ийманнан артық хеш нәрсе жоқ. Инсан өзінің ишки дүньясына кирген нәпси бәлесине қарсы гүресиу, ақырында ийманлылық хәм ҳадаллылық пенен толған руўхының жеңисине ерисиу лазым.

Бұл идеялар, әсиресе, оның нәпис хәм руўх арасындағы қарсылықлар баян етилген хикметлеринде күтә айқын көринеди. Булар инсанның тәбиятына питкен унамлы хәм унамсыз қәсийетлер болып, руўх адамды кем-кемнен интеллектуаллылық жақтан жетилисиўне шақырса, нәпси есап-сансыз мал-байлыққа ийе болып, түрли-түрли жемислер менен таамларды ишип-жеп, пайызлы сарайларда хәзликте жатқанды әрман етеди, руўх қарапайым жасауға, әдеп-иқрамлылыққа, ҳадаллыққа умтылмауға шақырады:

|                                                                              |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Руўхым айтур, қәшки ҳақдин таўфик болсам,<br>Түни-күни тынмайын ядын айтсам, | Қыматимдин артуқ тәам емәс болсам,<br>Буу дүньяны йиғиб-териб нетайиндер.(4-26) |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

Демек, руўх Алла тааланың өлшеп берген рыскы-несийбесине қанаат қылып, ул-қызына илим-өнер үйретип, пуқара халыққа пайдалы ислер менен шуғылланыуға куштар болса, нәпси, керисинше: «Нәпсим айтар, баслық жанында отырып, дастыққа сүйенип жатайын дер», «Нәпсим айтур, бұл дүньяның мүлкин бөлсем, Қытай, Қырғыз, Қыпшақ, Хиндистанды алсам, Ағыбан чин, алтун, кумус тәнлик қылсам, Бахыт етсе бир гәзийне тузиб жатайын дер». (4-26)

Уллы суфий бабамыздың пикиринше, инсан нәпси әммараттан, яғный инсанды жаманлық, еки жүзлилик, пәмсизлик жолына баслайтуғын, усындай жеркенишли ислерден заўықландыратуғын байлық хәм хәзликти талап ете беретугын нәпистен қутылу ушын зәрүр болса жаннан кешиўге таяр болыуы керек, бұл исте жалған көңил хәм құрғақ гәплерден пайда жоқ.

|                                                                                                |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жаннан кешпей ис питпес, нәпси әмморатима,<br>Қуры талап пайда етпес, жалған көңил берсем мен, | Талап тилим саны жоқ, ышқсыздың жаны жоқ,<br>Дәртсизлерге дауа жоқ, тәбибимнен сорасам мәно. (4-25) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Нәпси инсанды дүньяға «шынжырлап» қояды, ҳақ жолынан шетлетип жаманлыққа қарай баслайды. Соның ушын инсан өз нәпсине хұкимдар болыуы лазым. Оны женип таслауы, өлтириу керек. «Басып

нәпсиңе от бер» – дейди Ҳәким ата бабамыз. Хожа Ахмед Яссауий тәлииматындағы «Өлместен бурын өлиў» идеясының төркини усыны аңлаўға барып такалады. Инсан өзиниң ой-пикириндеги, ис-хәрекетиндеги унамсызлықларға, нәпси бәлесине қарсы сөздиң шын мәнисинде «жихад» жәриялаўы шәрт. Исламдағы «жихад» түсинигиниң ҳаслы мәниси де усында. Алла таалаға ышқ қойып, оның инаяты менен бул «жихад» урысында инсан жеңип шыға алады, өзин-өзи ҳадаллық, ийманлылық жолына баслай алады. Пайғамбарымыз айтыўынша, бул үлкен «жихад».

|                                                                                                 |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тәбиб сенсең, даўа қыл, ҳажетимди раўа қыл,<br>Пазилің менен жарық қыл, жолсыз кәдем урсам мен, | Қул Сулайман сөзледі, сырын халықтан гизледі,<br>Сүүретсизди изледі, керек дийдар көрсем мен. (4-25) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

«Сүүретсизди», яғный Алланы излеў, оның ышқы менен жасаў, ақырында Қудайға ерисип, оның менен қосылыў идеялары Ҳәким-ата Сулайман Бақырғанийдиң шығармаларының орайында турады. Бабамыз өз пикирин раўажландырып тағы былай дейди:

|                                                                            |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Сениң дәртиң маған дәрманнан артық,<br>Саған қул болғаным султаннан артық, | Сениң ядыңды айтсам шөл ишинде,<br>Болар ол шөл маған бостаннан артық.(4-18) |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

Ҳәким-ата «кимге ўапа қылды бул фаний дүнья, бизге, тағы да ол ўапа қылмайды, дүнья өткинши, бир жерде турмайды, соның ушын бүгін хәм хәр күни Алланы ядта тутып, өзинди жақсылыққа, ийгиликли ислерди ислеўге басла», – деп нәсият қылады.

Руўх адамды жақсылыққа, ийманыў-диянатқа баслайды. Ол инсанға «шариаттың илимин билип, илим менен тариқаттың жолын билип, сәхәр ўақытта ояўлықты әдет қыл, «тәўбе суўы менен гүнә кирип жуўып, мухаббат белбаўын белге байлап, бул дүньяға талақ берип кетейиндер». Уллы ойшыл бабамыздың, бул сөзлериндеги терең философиялық ой-пикирлерде адамның руўхый жетилисиў зәрүрлиги, кәмил инсан болыўға умтылыў кереклиги, бул өткинши дүньяда тек мал байлық жыйнаў, қарынды толтырыў менен жасамаў кереклиги жүдә жақсы көринип тур.

Ғәрип-қәсерлерге жәрдемлесиў хәм келешек әўладты тәрбиялаўды адамның ийманлы болыўы хәм ол дүньяда бейишке барыўының шәрти сыпатында қарап бабамыз былай дейди:

|                                                                           |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Уйқыны харам қылғыл, узын түнде,<br>Малыңнан закат бергил, бул күн мунда, | Қыямет бергей саған ярын сонда,<br>Ул-қызың илим үйренсин, бер устазға.(4-32) |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

Ҳәким-ата Сулайман Бақырғаний мусылманшылықтың барлық шәртлерин булжытпай орынлаған хәм перзентлерине илим-өнер үйретип, оларды халыққа пайдалы ислер менен шуғылланатуғын азамат етип тәрбиялаған ата-аналарды көкке көтерип тәрийплейди.

Ҳәким-ата Сулайман Бақырғаний ислам традициясына садық бола отырып, инсан суйгишлик, яғкый инсанды улығлаў, оны Алла жаратқан барлық нәрседен жоқары қойыў, оны хұрметлеў идеясында турады. Оның басқа адамларды өзіннен кем көрме, хәр бир адам Ҳәзирети Хизрдай уллылаўға, хұрмет-итибарға ылайық деген пикирде болғанлығын, оның ҳикметлериндеги «Хәр кимди көрсең Хизр бил, хәр түн көрсең кәдир бил» (4-4) деген қатарлары дәл усы пикирди адамға психологиялық тәсири оғада күшли көркем образлар, шебер теңеўлер, терең философиялық пикирлер менен көрсетип отыр.

Ҳәким-ата Сулайман Бақырғаний көплеген шәкиртлер таярлаған, үлкен устаз болған. Олардан бири Ташкенттеги Шайхантахурден болған Зәңги ата (Айхожа ибн Ташхожа) Хорезмге келип Ҳәким-атаға шәкирт болған, илим үйренген. Ҳәким-ата да оған үлкен хұрмет пенен қараған, оның жоқары дәрежели улама болып жетилисиўине себепши болған. Хәтте өзи өлгеннен кейин зайыбы Анбар ананы Зәңги атаға некелеп бериўди уларына ўәсият еткен. Хәзирги күнде Зәңги ата хәм Анбар ана қәбирлерине орнатылған ескерткиш (Ташкент областы, Занги ата районы) адамлардың зыяратлаў орнына айналған. Сонғы ўақытлари Түркистан (Ахмад Яссауий)- Мойнақ- Конғрат (Хаки мата- Сулаймон Боқырғаний) – Ташкент (Занги ата) туристлик маршрутин шолкемlestириў усыныслары ортаға қойылмақта, әлбетте, бул идеянын әмелге асыўы уллы ойшыл бабамыздың хәм Қарақалпақстаның даңқының жәнде артыўына алып келер еди.

Ҳәким-ата Сулайман Бақырғаний шығармаларын оқыў отырып, мынадай жуўмаққа келиў мүмкин. Жаңа әўладтың руўхый жетикликке ерисиўинде, миллий қәдириятлар хәм дәстүрлер негизинде тәрбиялаўда Шығыс философиясынан, әсиресе тәсәўүиф тәлииматынан мақсетке муўапық пайдаланыўымыз зәрүр. Өйткени суфизм (тәсәўүиф) философиясының идеялары инсанның ишки элемин, руўхый дүньясын қәлиплестириўге қаратылған.

Ҳәким ата- Сулайман Бақырғанийдың «Бақырған китабында берилген «Меражнама», «Ақыр Заман Мухаммаси», «Биби Марям» дастанлары, «Тедиё» қосықлар комплексинде баянланған қыссалар үлкен тәрбиялық әхмийетке ийе. Мәселен, «Собит киссасы», онын тикелей даўамы болған «Нұман» қыссаларында инсанийлық, хужданлылық, басқанын хақысын жемеў, тенлик, адиллилик, написти тыйыў, инсаплылық, бир сөз менен айтканда иманлылыққа ерисиу ушын гуресу, сондай ак халалык пенен курылган шанарактан уллы инсанлардын пайда болыўы, жаслыкта илимли- билимли болыўға умтылыў зәрулиги хаккындағы идеяларды нәсиятланды.

Соның ушында, уллы бабамыз, инсанпәрўар философ-ойшыл Ҳәким-ата Сулайман Бақырғаний хикметлери бүгинги күнде хәзирги әўладтың қәлбинде миллий, улыўмаинсаний хәм исламлық қәдириятларды үйлестирип тәрбиялаўға хызмет етеди, адамларымызды әсиресе жасларымызды иманлылық, туўрылық пәклик пенен уллы инсанийлық ислерди әмелге асырыўға бағдарлайды.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Мирзиёев.Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Тошкент, «O'zbekiston», 2021,464бет
2. Мирзиёев Ш.М. Диний-мәрипий тараўдың жұмысларын түп-тийкарынан жетилистириў илажлары хаккында Ўзбекстан Республикасы Президентиниң пәрманы. 16-апрель 2018-жыл. “Еркин Қарақалпақстан” газетасы, 18-апрель 2018-жыл.
3. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекстон халқына Курбан хайти қутлықлауы. «Еркин Қарақалпақстан» газетасы, 24 июль 2021 жыл.

4. Сулаймон Боқирғоний. Боқирғон китоби. –Тошкент, «Ёзувчи», 1991.
5. «Сулаймон Бақырғаний хэм оның дәуири» Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. –Нөкис-Қоңырат, 2002.
6. Хәким-ата китабы. –Қарши, «Насаф», 1993.
7. Ембергенов, У, Шомуратов.Ж. Сулаймон Боқирғоний( Хаким ата). –Тошкент , «Узбекистон», 2015
8. Байниязов. К. Хәким ата- Сулаймон Бақырғаний бизиң уллы жерлесимиз. –Нөкис,1997.
9. Заметки Восточного отделения Императорного археологического общества. –Санкт- Петербург, 1909, том 19, вып 1, стр 83.
10. Тримингэм Дж.С. Суфийские ордены в исламе. –М., «Наука», 1965.

*Хәким ата- Сулайман Бақырғаний ислам философиясының атаклы ўәкили.*

*Якубов М.А- Қарақалпақ мәмлекетлик университети.*

*Абаев С.А- Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты.*

**Резюме.** Мақалада суфизм философиясының атаклы ўәкили, уллы жерлесимиз Хәким ата- Сулайман Бақырғанийдың дана ой- пикирлери, олардың хәзирги дәўирдеги тәрбиялық әхмийети ҳаққында сөз етилди.

**Таяныш сөзлер:** суфизм, тәсәўўф, инсан, ийман, руўх, нәпис, пәклик, ҳуждан, туўрылык.

*Хаким ата- Сулаймон Боқирғоний ислом фалсафасининг йирик вакили.*

*Якубов М.А- Қарақалпақ давлат университети.*

*Абаев С.А- Нўкис давлат педагогика институты.*

**Резюме.** Мақолада суфистик фалсафанинг йирик вакили, улуг ватандошимиз Хаким ата- Сулаймон Боқирғонийнинг доно фикирлари, уларнинг хозирги даврдаги тарбиявий аҳамияти ёритиб берилди.

**Калит сўзлар:** суфийлик, тасаввуф, инсон, иймон, рух, нафс, поклик, виждон, тўғрилиқ.

*Хаким ата- Сулайман Бақиргани крупный представитель исламской философии*

*Якубов М.А- Каракалпакский государственный университет.*

*Абаев С.А- Нукусский государственный педагогический институт.*

**Резюме.** В статье рассматриваются мудрые идеи Хаки мата- Сулаймана Бақиргани их воспитательные значения в современных условиях.

**Ключевые слова:** суфизм, тасаввуф, человек, ийман, дух, жадность, духовная чистота, совесть, справедливость.

*Hakim ata Sulaiman Bakirgani, a prominent representative of Islamic philosophy*

*Yakubov M.A. Karakalpak State University.*

*Abaev S.A. - Nukus State Pedagogical Institute.*

**Summary.** The article discusses the wise ideas of Khaki mat-Sulaiman Bakirganiya and their educational significance in modern conditions.

**Key words:** Sufism, tasavvuf, man, iyman, spirit, greed, spiritual purity, conscience, justice.

## ЭТНОГЕНЕЗ КАРАКАЛПАКОВ – ВАЖНЕЙШАЯ ПРОБЛЕМА В ЭТНОЛОГИИ КАРАКАЛПАКСТАНА

**Кошанов Б.А.**

*Каракалпакский государственный университет*

У каракалпаков есть своя история. Поэтому с приобретением независимости возростал интерес к определению формированию каракалпакской народности и его Родины. Процесс исследований этногенеза любой народности требует синхронную исследовательскую деятельность ученых специалистов, таких областей как, лингвистика, археология, этнология, антропология, топонимика и другие. Однако, в последние годы стало доминировать труды «псевдоисториков», которые стали выдвигать различные гипотезы о происхождении каракалпаков [1]. Тон задал видный государственный деятель Каракалпакстана Каллибек Камалов, игнорируя труды историков республики, апеллируя Л.Н.Гумилеву и другим [2]. Попыталась внести свой вклад и филолог Сарыгул Бахадырова [3].

Вопрос происхождения каракалпакской народности, стало интересовать ученых, начиная с I половины XIX в. В 1818 г. русский историк Н.М.Карамзин высказал мнение о том, что название «черные клобуки» связано с именем каракалпаков. Такое мнение встречаются и в трудах Н.И.Березина, В.Тизенгаузена. Академик В.В.Бартольд и тюркологи И.А.Фалеев и М.А.Чапличка пришли к выводу о том, что еще нет достоверного материала связывать наименование черные клобуки с каракалпаками. Многие ученые старались решить вопрос о происхождении народов, в том числе и каракалпаков основываясь на сходстве этнонимов. П.Рычков назвал каракалпаков - ногаями, Т.Миллер - мангытами, Н.А.Аристов - печенегами, академик И. Григорьев - черными кипчаками. По мнению историка П.П.Иванова каракалпаки появились на основе местных племен, издревле живших на территориях среднего и нижнего течения Сырдарьи и в Приаралье. В изучении каракалпакского этногенеза свой большой вклад внесла Хорезмская археолого-этнографическая экспедиция во главе С.П.Толстовым, особенно, входивший в состав этой экспедиций каракалпакский этнографический отряд, во главе с Т.А.Жданко. Наряду с этим, огромное значение имеют труды академика С.К.Камалова, археологов В.Н.Ягодина, Г.А.Федоров-Давыдова, М.Мамбетуллаева, антропологов А.Ярхо, Н. Рысназарова, этнографов Л.С.Толстой, А.С.Морозовой; языковедов - литераторов: Н.Баскакова, К.Мамбетова, а также «Шежире» Бердаха.

Как полагает С.П.Толстов, наиболее древними предками каракалпаков были сако-массагетские племена апасиаков (VII-II вв. до н. э.) [4, с.34]. В 1946 г. на Жаны-дарье было открыто огромное укрепленное городище Чирик-рабат, принадлежавший одному из племен апасиаков, построенного около середины I тысячелетия до

н.э. Этноним апасиак образуется из сложения этнонимов апас (абас > абак) и сияк. Также и этноним аугасий возникает из сложения этнонимов абаг (ауг > аваг) и аси. Утверждать так позволяет упоминание античными авторами племен аси, асси, обитавших на этой же территории. Географически – территория саков-тиграхауда – это регион от Узоя до Сырдарьи включительно. Массagetский союз, вероятно, объединял и такие племена, как дербики, абии, апасиаки». Дай-массagetские племена, в качестве этнонима использовавшие такие мифо-генеалогические понятия, как аби, абак-аси (авгаси > аугасий), апасиак (абак > апас + сияк), являются опосредующим историко-географическим звеном между скифскими именами Апр, авхат (авак и формант т > авхат), Апи (это один из вариантов прототюркского имени праматери Абас) и дай-парфянскими апарнами. [5, с.3]. Каракалпаки вначале состояли из нескольких племенных групп, и начали формироваться с древнейших времен. Их древнейшие предки - это массagetские племена, которые жили в I в. до н. э. в Южном Приаралье. Связь массagetов с каракалпакским этногенезом можно проследить и по сей день в их культуре, и в нраве. Главным богом, которому поклонялись массagetы, являлось Солнце. Поклониться Солнцу, Луне и Огню было своеобразным обычаем для тюркских народов, в том числе и для каракалпаков. Примером тому являются такие обычаи как - перешагивание через огонь, разные ритуалы с огнем, не гасить очаг водой, наряду с этим, такие выражения как «глава очага», «старейшина огня», «пусть не гаснет огонь в очаге» являются и обозначают древнейшие обычаи.

Само племя массagetов состояло из нескольких племенных групп. Среди них, племя апасиаков сыграло огромную роль в формировании каракалпакской народности. Хозяйственная жизнь апасиаков, то есть их матриархальные обычаи, вполне совпадают с жизнедеятельностью предков каракалпаков. Поэтому, как утверждает С.К. Камалов, апасиаки это первое название каракалпаков. По мнению Т.А.Жданко, матриархальный строй, существовавший в жизни массagetов – апасиаков, ярко выражен в каракалпакском народном эпосе «Кырк-кыз» [6, с.41].

Период между началом I века до нашей эры и IV веком нашей эры отмечается приходом гуннов с востока к берегам Арала. Сюда же в VI – VIII веках прибывают с востока турки. В результате смешения этих племен с апасиаками в VII – VIII веках на берегу Амударьи образуется союз печенегов. Как утверждают учёные слово печенег и слово апасиак, огуз и аугасия тесно связаны между собой. Печенеги так же как и апасиаки вели разностороннюю деятельность, т.е. наряду с земледелием и скотоводством они занимались и ремеслом. Печенеги сеяли просо и пшеницу. Разводили крупный и мелкий рогатый скот и лошадей. В большинстве случаев они жили в юртах. Также у печенегов были города, которых они называли «ката» (Кят). Появление печенегов является вторым этапом в формировании каракалпаков как народности, а слово «печенег» - второе название каракалпаков. В конце IX века земли союза печенегов охватывают территорию начиная с нижнего течения Амударьи, берегов Арала до запада – до берегов Урала (Жаик) и Волги (Едиль) [7, с.12].

Следы и знаки некоторых родов, входящих в состав каракалпаков, были найдены и в древних постройках на берегах Амударьи. Например, построенный во II - III вв. н. э., «чудесный дворец» Хорезмшахов - Топрак-кала расположен на территории современного Элликкалинского района. В постройке Топрак-калы участвовало множество племён. Каждое участвовавшее племя, на слитых ими кирпичах ставило свои печати. Для определения количества видов таких печатей, археологи при раскопках города с разных мест дворца взяли 624 кирпича. Среди них лишь в 60 кирпичах не оказалось печатей, а в остальных 564 кирпичах были обнаружены 66 видов печатей каракалпакских родов. Например, печать рода Кунград-костамгалы обозначается двумя вертикально расположенными черточками (II), печать рода кипчак выглядит в виде одной вертикально расположенной черточки (I), печать рода кенегес - в виде креста, печать рода Кунград-карамойын - в виде буквы Т, а рода муйтен - в виде вил.

Но, несмотря на то, что видов печатей каракалпакских родов встречается мало, количество кирпичей с такими печатями было много. Так, например, из 514 кирпичей в 313-ти кирпичах встречаются вышеуказанные родовые печати каракалпаков. Вдобавок к этому Т.А. Жданко пишет: «Узоры на стенах Топрак-калы соответствуют узорам, украшавшим одежду каракалпаков». Согласно этим сведениям мы можем сделать вывод, что Родиной апасиаков, т.е. каракалпаков были берега Арала и Амударьи и что они играли большую роль в политико - экономической жизни древнего государства Хорезм. На основе апасиаков в VII-VIII вв. в низовьях Амударьи появляется союз печенегов. Хозяйственная жизнь печенегов также совпадают с хозяйствами каракалпаков. Поэтому, появление печенегов, является вторым этапом в формировании каракалпаков в единую народность, а само слово печенег можно считать вторым названием каракалпак.

В VIII - XI веках между печенегами и жившими здесь огузами были тесные экономические и политические связи. Печенеги также участвовали в набегах, совершаемых огузами в другие страны. Но в начале X века огузы, объединившись с хазарами, разделили западных печенегов на две части, после чего одна часть была вынуждена уйти в сторону Киевской Руси, а другая - в Византию. А восточные печенеги остались на юге Арала. Большинство огузов в начале XI века остаются на завоеванных ими территориях современного Туркменистана, Ирана и Турции. В первую очередь, они положили начало формированию туркменской народности. Также оказали влияние этногенезу турков и азербайджан. Часть Огузов остается в нижнем течении Амударьи в Приаралье. Печенеги восточного Приаралья образуют союз вместе с оставшимися здесь Огузами, участвуют во многих политических союзах. Согласно мнениям наших известных историков С.П.Толстова, П.П.Иванова и Т.А.Жданко, приаральские печенеги, связав свою судьбу с местными огузами, завершили третий этап формирования каракалпакской народности. Это подтверждается множеством преданий, записанных с уст



народа и сходством элементов одежды современных каракалпаков, туркмен, а также их песнопений. Таким образом, и третий этап формирования каракалпаков как народности происходит на берегах Арала и Амударьи.

Начиная с этого периода, восточные печенеги стали называться «каракалпаками». Как указывает турецкий ученый Зия Куртер, каракалпаки под этим названием сформировались в VIII – X вв. в Маверанахре. Он пишет: «мне известен факт: каракалпаки как этническая форма (как народность) сформировались спустя 3 – 4 века (VIII – X вв.) после того, как они, между 495-567 гг., не поладив с Восточным Туркестаном перешли в Маверанахр» [8, с.27]. В первой половине XI в. на земли печенегов восточного Приаралья вторгаются кипчаки, пришедшие с Сибири и Иртыша. Но не смотря на это часть вторгшихся кипчаков присоединилась к союзу восточных печенегов. Наличие среди каракалпакских родов кипчакского рода связано с этим.

В первой половине XI в. на земли печенегов восточного Приаралья вторгаются кипчаки, пришедшие с Сибири и Иртыша. Но несмотря на это часть вторгшихся кипчаков присоединилась к союзу восточных печенегов. Наличие среди каракалпакских родов кипчакского рода связано с этим. Как дается в труде известного историка Абул Фазыля Бехаки - «Тарих Бейхаки» - в середине XI в. один из представителей тюркской гвардии хорезмшахов носил имя калпак. В связи с этим П.П.Иванов пишет: «здесь речь идет не об имени военачальника, а об отряде всадников - калпаков, который он возглавлял». Возможно, каракалпаки в этот период, а может быть и раньше стали называться каракалпаками по виду их головного убора.

Согласно мнению С.П.Толстова, кипчаки, в первую очередь, называли печенегов «каракалпаками» по их головному убору. Также в «Шежире» Бердаха приводятся строки, подтверждающие это мнение. Все это подтверждает мнение о том, что появлению названия каракалпак способствовал цвет головного убора печенегов. Таким образом, каракалпаки получили своё название ещё в XI веке на берегах Арала и Амударьи.

Каракалпаки, несмотря на все разрушающие обстоятельства, в которых они оказывались, никогда не забывали своего имени. И, возможно, это связано с тем, что они сформировались ещё в древние времена. На этой основе в исторических источниках восточные печенеги стали появляться под именами «кара-боркли», «чёрные клобуки», «каракалпаки».

В 1060 году кипчаки переплыв через Волгу, вторглись в русские земли. Вместе с ними на Русь отправляются также часть восточных печенегов, т.е. каракалпаков. В начале XI века они, объединившись с местными печенегами поселяются у берегов реки Рось (приток Днепра). У них были свои города. Центром был город Торчевск. Каракалпаки, впервые под названием «чёрные клобуки» упоминаются в русской летописи 1140 года. В 1146 году три племени - печенеги, берендеи и турки, входившие в состав Киевской Руси, образовали союз каракалпаков т.е. «чёрных клобуков». Каракалпаки защищали восточные границы русских и удостоились права называться сынами этого государства. Как пишет известный летописец Востока Рашид-ад-дин: «в 1239 году Войска Чингисхана» под руководством Батыя вторглись в земли русских и каракалпаков («чёрных клобуков»), а после того, как подчинили себе каракалпаков, они окружили Манкеранд (Киев).

М.Мамбетуллаев пишет, что «Кердер был столицей каракалпакских земель в средние века». Государство кердеров распадается в результате нашествия Чингисхана на Хорезм. По написанию Зия Куртера каракалпаки «несмотря на это событие, сохранили свою этническую единицу и развивались в Золотой Орде». Большая часть восточных печенегов, т.е. каракалпаков жила отдельным государством Кердер в Приаралье по нижнему течению Амударьи. Кердеры вместе с народами Хорезма активно участвовали в политических событиях XI – XIII веках. Таким образом, Родиной каракалпаков с древнейших времён (начиная с VII – V веков до нашей эры) и до конца XIII века нашей эры были места их нынешнего проживания, т.е. берега Арала и Амударьи. Эти земли принадлежат каракалпам и сформировались они как народность именно здесь.

Каракалпаки, начиная со II половины XV века до II половины XVI века, были в составе Ногайского ханства. В эпосах каракалпаков говорилось о совместном жизни с ногайцами на берегах Арала и Амударьи. В каракалпакском фольклоре встречаются многие эпосы и легенды связанной с Волгой, Уралом, а также легенды связанные с историческими лицами как Едиге, Ормамбет бий, Орыс бий, и с некоторыми ногайскими ханами. В это время, точнее в XV-XVI вв. образовался каракалпакский улус. А в середине между XV-XVI веками формировались основные следы каракалпакского языка и культура. Антропологи также утверждает, что каракалпакский народ формировался в Хорезмском оазисе, на побережьях Джейхуна и Сайхуна. По сведению антрополога А.И.Ярхо каракалпаки появились именно в той расовой этнической среде, в которой сформировались другие народы Средний Азии.

Во II половине XVI в. в ногайском ханстве случились большие бедствия. По этой причине каракалпаки переселились из ногайского ханства в стороны Сырдарьинского побережьях. Б.А. Ахмедов утверждал об участии каракалпаков в политической борьбе в Бухарском ханстве в 1578-1582 гг. Начиная со II половины XVIII в. каракалпаки, жившие до этого на побережье Сырдарьи, начали переселяться в сторону низовьев Амударьи. Уже один из первых исследователей каракалпакского языка профессор Н. А. Баскаков отнёс его к кыпчакской группе языков. Наиболее близок он к казахскому и ногайскому. Эти три языка Н. А. Баскаков объединяет в особую кипчакско-ногайскую подгруппу и считает, что он формировался в составе большой ногайской Орды. С другой стороны, в языке есть элементы ираноязычного населения Средней Азии, в частности, хорезмийского языка. В этногенезе каракалпаков решающая роль принадлежит крупному племени мангытов. Кроме них основу каракалпакского народа также составили племена конгыратов. Мангыты и конгыраты в составе каракалпаков представляли собой тюркизировавшиеся монгольские племена. В составе каракалпаков также упоминаются такие племена, как китай, кенегес, усюн, кият, нукус, жалаир, калмак и др.

Одна из распространённых версий, основывающаяся на истории названий родов (шести арысов — Муйтен, Конграт, Кытай, Кыпшак, Кенегес, Мангыт), относит начало формирования каракалпакского этноса к выделению из Ногайской Орды после 1556 года Алтыульской Орды, крайнего юго-восточного участка владений Ногайской Орды, граничивший со Средней Азией во главе с Шейх Мамай-бием [9, с.45].

Огромное влияние на культуру каракалпаков оказали тюркские племена, которые на протяжении долгого времени кочевали по территориям Средней Азии [10]. В родоплеменном делении каракалпаков прослеживаются связи с печенегами, огузами, кипчаками, а также киргизскими, золотоордынскими, казахскими, туркменскими и узбекскими племенными союзами.

Роль народов Приаралья в формировании каракалпакской народности очень велика. Огузы, сыгравшие главную роль в формировании туркменской народности, вошли и в состав каракалпаков. Также кипчаки — основоположники казахской народности — есть и у каракалпаков. Каракалпаки за период своего формирования смешались с хорезмийцами, которые были основоположниками узбекской народности, и всегда жили вместе с ними. Так, племена, вошедшие в состав узбеков, имеются и у каракалпаков. Хорезмийцы и каракалпаки вместе пережили все трудности, происходившие в течение веков. И поэтому судьба народов Приаралья (сформировавшихся как народность именно здесь) — каракалпаков, узбеков, казахов, туркмен — одинакова. Приаралье с древнейших времен считается колыбелью формирования их как народности. Корни их дружбы лежат очень глубоко и никакие трудные обстоятельства не смогут разрушить их единство и дружбу.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Нызанов М. Каракалпаклар. Роман-эссе. — Нөкис: Билим, 2020.
2. Камалов К. Каракалпак халқының тарихы ҳақында жаңа дереклер. — Нөкис, 2020.
3. Бахадирова С. Каракалпак қандай халық? — Ташкент, 2017
4. Толстов С.П. Древний Хорезм. Опыт историко-археологического анализа. — Москва, 1948
5. Серикбол Кондыбай. Древние тюркские этнонимы// otuken.kz/index.php/component
6. Жданко Т. А. Очерки исторической этнографии каракалпаков. — М., Изд-во АН СССР, 1950
7. Плетнева С.А. Древности черных клобуков. — Москва: Наука, 1973
8. Kurter Z. Qaraqalpaq. Ankara, 1974
9. Камалов С. Каракалпаклардың халық болып қалыптасуы және оның мәмлекетшилигі тарихынан. — Нөкис, 2001.
10. Ягодин В.Н. Ранние кочевники Центральной Азии. Нөкис, 2003; Кыдырнязов М.-Ш., Ягодин В.Н., Мамбетуллаев М., Сагдуллаев А., Кыдырнязов О.-Ш. История цивилизации Хорезма. — Нукус, 2017; Есбергенов Х. Вопросы этногенеза каракалпаков в их ономастике.//Вестник ККО АН Р УЗ 1998, №2-3; Рысиназаров Н. Антропологический состав и вопросы этногенеза каракалпаков. Н.1998

*Қарақалпақларның этногенезі — Қарақалпақстан этнологиясының мұхым муаммасы*  
Кошанов Б.А. Қарақалпақ дәулет университеті

**Резюме:** Мақолада тарихшунослиқ фанида қарақалпақларның этногенезі муаммасы ёритилганлиги туғрисида маълумотлар берилиб, ушбу мавзуда китоблар чоп этган бази бир сохта тарихчилар асарлари танкид қилинади. Жаҳон этнологияси ютуқларига асосланиб қарақалпақларнинг келиб чиқишидаги қадимги даврлар баён қилинади.

**Калит сўзлар:** Этнология, этногенез, аугасийлар, апасиаклар, печенеглар, огузлар, кипчаклар, ногайлар, қарақалпақлар, Орол бўйи, Хоразм, Қарақалпақстан.

*Этногенез каракалпаков — важнейшая проблема в этнологии Каракалпакстана*  
Кошанов Б.А. Каракалпакский государственный университет

**Резюме:** В статье дается информация о состоянии изучения этногенеза каракалпаков в историографии, критикуется книги некоторых псевдоисториков по этой проблеме. Опираясь на достижения мировой этнологии освещается древнейшие периоды этногенеза каракалпаков.

**Ключевые слова:** Этнология, этногенез, аугасии, апасиаки, печенеги, огузы, кипчаки, ногайцы, каракалпаки, Приаралье, Хорезм, Каракалпакстан.

*The ethnogenesis of the Karakalpaks is the most important problem in the ethnology of Karakalpakstan*  
Koshchanov B.A. Karakalpak State University

**Summary:** The article provides information about the state of the study of the ethnogenesis of the Karakalpaks in historiography, criticizes the books of some pseudo-historians on this issue. Based on the achievements of world ethnology, the most ancient periods of the ethnogenesis of the Karakalpaks are highlighted.

**Key words:** Ethnology, ethnogenesis, Augasians, Apasiaks, Pechenegs, Oguzes, Kipchaks, Nogais, Karakalpaks, Aral region, Khorezm, Karakalpakstan.

## ОСНОВНЫЕ ИТОГИ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ РАБОТ В ГОРОДИЩЕ МИЗДАХКАНЕ В 2021 ГОДА

Кыдырнязов О.-Ш., Алимбетов А.К., Сайпов С. Т., Толыбаев М. Е.

*Каракалпакский государственный университет*

Городище Гяур кала расположен на юго-западном участке городища Миздахкан. В 1928-1929 гг. впервые памятник был обследован А.Ю.Якубовским. Он сделал описание топографии и предварительно хронологическую датировку комплекса. В.В. Бартольдом составлена локализация городища Миздахкан и одноименного Рустака. Рустак неоднократно упоминается в средневековой географической литературе.

Археологический комплекс Миздахкан расположен в 6-7 км на юго-западной окраине г. Ходжейли. Он состоит из древнего и средневекового некрополя Гяур калы, развалин города золотоордынского периода, развалин отдельных построек, пригородных и городских оросительных систем и агро- ирригационных

планировок. В комплекс входят также развалины города, античное, средневековое и современное городское кладбище, развалины пригородных усадеб. Некрополь «Восточный холм» находится на восточном участке. Он вытянут в меридиальном направлении и постепенно понижается с севера на юг. Склоны пологие и плавно переходят на плоскость окружающей равнины. Высота холма над уровнем равнины около 30 м. Общая площадь холма 61 га, из них около 20 га пригодна для ведения раскопочных работ. Мавзолей Мазлумхансулу расположен в северо-западной части северной половины некрополя [31; 8], мавзолей Кырыкшопан [29], мазара Шамун Наби [35], Халифа Ережеп [36], Жумард кассаб и юго-западной части некрополя [37. 167-168]. В западной части седловины восточного холма, разделяющая возвышенность на две части находится мечеть с подсобными помещениями IX-XIV вв.

В 2021 году, Миздахканским археологическим отрядом КГУ им. Бердаха были продолжены археологические раскопки на городище Гяур-кала, входящее в археологический комплекс Миздахкан, расположенный в Ходжейлинском районе Республики Каракалпакстан. В 2021 году раскопки проводились на восточной части возвышенности Гяур-кала, охватив ее восточную крепостную часть [12]. Возвышенность представляет собой со всех сторон оплывшую валом. В отчетном сезоне нами был заложен дополнительный раскоп на юго-западном (участок 1) и северном склоне (участок 2) данной возвышенности, где вскрыто в общей сложности 150 кв. м. территории, с несколькими помещениями жилого и хозяйственного характера.

В продолжение ранних раскопок 2010-2019 гг. за южной стеной, расчищены остатки стен общественных зданий, с суфа видной выступом, и жилые помещения с крупными керамическими сосудами-хумами, тандырами и очагами, закромами а также санитарно-гигиеническими помещениями, общественные сооружения с капитальными постройками- мечетью, домом пекарей, хозяйственными зданиями. Участок 1 находится на юго-западной части раскопа №10. Здесь были заложены траншея длиной 18,5 м. по оси с юга на север, шириной 2,0 м. На северной части траншеи под мощным культурным слоем хорезмшахского времени толщиной 1-1,2 м обнаружены две помещения с характерными сырцовыми кирпичами афригидского периода. Помещения №1 и №2 разделены между собой стеной шириной 1,20 м. сложенные с двумя рядными сырцовыми кирпичами размерами 34х34х10; 38х38х12 см. При очистке верхнего слоя раскопа под дневным слоем на дерновом грунте были обнаружены очень мелкие фрагменты керамики периода Золотой Орды (фрагменты кашинных изделий).

Помещение №1 находится на южной стороне помещения №2 длина этой помещения 4 м, ширина более 2 м. и может быть больше, потому, что восточную стену обнаружит не удалось, видимо она сильно размыта. На северо-восточном углу помещения были найдены фрагменты массивной хумчи с маленькими пластинчатовидными ручками афригидского периода.

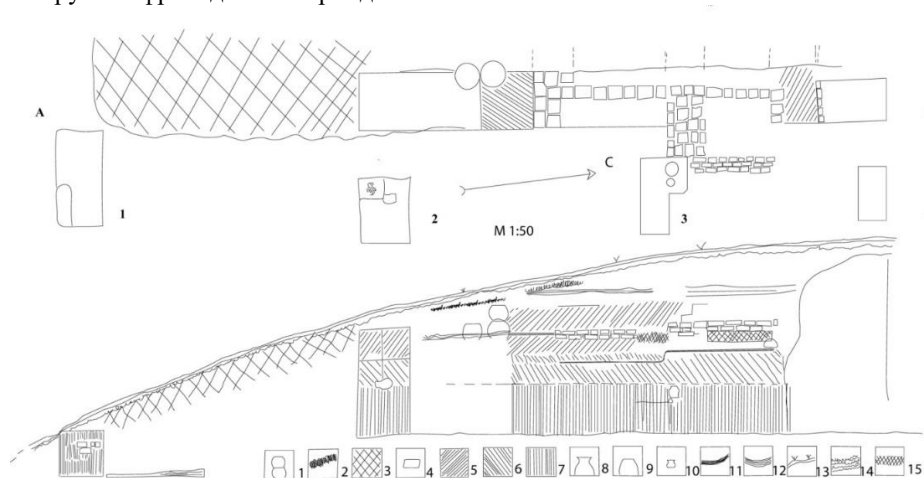


Рис. 1. План и разрез раскопа -11 Участок 1. в 2021 года

Пом №2 находится на северной части от пом №1 она имеет форму почти квадрата с размером 2,0х 2,20 м, северная часть этой помещения заполнено из толстого слоя органического отвала. Во время исследования органического отвала было выяснено, что она является бадрабного происхождения. Полуметровая стена между двумя помещениями, сооруженный из сырцовых кирпичей 28х28х10-11; 30х30х12 см, вероятно служила опорной стеной платформы, над которой сооружалась перестройка позднего периода (Хорезмшахского).

На южной стороне раскопа за пределом пом №1 на уровне второго пола находятся 2 параллельно стоявшие хумы позднекангюйского времени диаметром 80 и 90 см, при высоте 65 и 70 см. Интересен тем, что находящиеся ближе к южной стене пом №1 хумы поставлены к друг-другу. Внутренняя заполнения этих хумов состоит из лесса и перемешанной органической остатком.

На участке 1 на восточной стороне южного холма что бы определить восточные контуры границы нами было заложены траншея длиной 18 м, шириной 2 м. на некоторых участках что бы определить контуры раннего постройки она расширяется на 3-4 и более метров. Для того что бы определить уровень культурного слоя восточной части холма так же нами была заложена на четырех местах траншей.

С юга на север 4,30 м в помещении №2 начинается платформа из пахсы высотой 33 см. длина платформы составляет 1,75 м на северной стороне платформы сооружена стенка из кирпичной кладки шириной 90 см.

Она состоит из двух рядов сырцового кирпичей с размерами 34х34х10 см внутренняя часть помещений сохранился длиной 3,70 м, северная стена помещений сохранился 2,14 м с сырцовым кирпичей размерами 36х36х10 см, 37х37х10 см. Обе помещения вытянуто с юга на север.

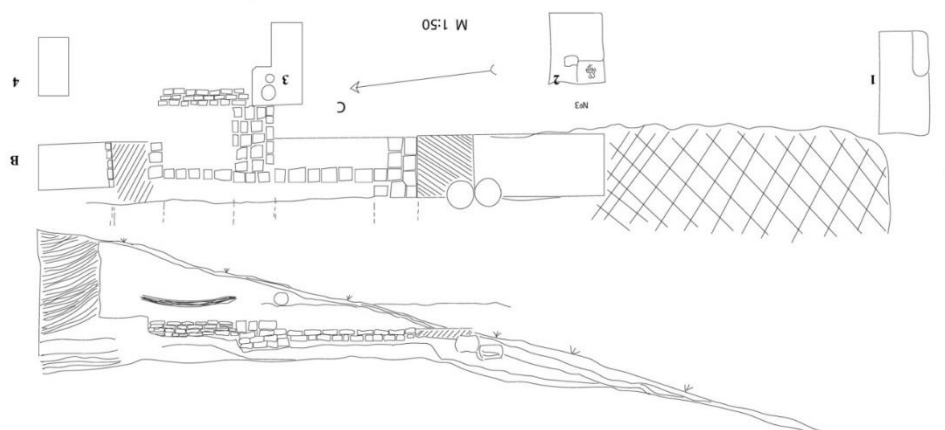


Рис. 2. План и разрез раскопа -11 Участок 1. в 2021 года

На восточном углу у помещений находится красноглиняная хум диаметром 60 см, высотой 71 см. на северном части помещений стена сохранился толщиной 1,35 см. Во втором строительном периоде она служила фундаментальной стеной капитального сооружения. Подобные стены ранее также были обнаружены предыдущих раскопках [14].

Отсюда начинается проход второй помещений раннего строительного периода. Вторая помещения имеет длину 2,20 м. На северном части второй помещений находится пахсовая стена шириной 1,57 см. она ограждена с узкой стелечкой сооружений из пахсы и сырцового кирпича. За ними на север идет закомная ограничение длиной 2,46 см, закомная секция относящиеся раннему и позднему периоду заполнена оплывшими остатками бадравного происхождения явным признаками залобранными и органическими скопление толщиной 16 см, длиной 1,5 м. Под ним идет зеленоватый золовый слой. На северной части раскопка нами была заложена шурф длиной 1,80 м, шириной 1 м. что бы определить толщину культурного слоя северной части раскопа, глубина этот траншеи составляет 2,90 см. но к сожалению до материка дойти не удалось. Здесь также прослеживается явный остатки залы где были обнаружены на северном участке этого раскопа.

На помещений раннего строительного периода возле красноглиняного хума почти в один уровень на полу обнаружен лепной горшок с плантинчатой ручкой диаметром 12 см, высота 17 см, плоскодонная в положении «in situ». Длина шурфа №2 составляет 2,68 м, ширина 1,8 м. она выложена что бы, определить внешней стены раннего строительного периода. Глубина шурфа 2,3 м. Как на первом шурфе на глубине 1м начинается остатки золообразного скопления.

Ширина шурфа №3 составляет 1,80 м. длина 2,20 м. глубина 2,40 м. на уровня первый строительный пахсы на глубина 1 м был обнаружен остатки человеческого кости гребен, ребро, бедра, (тазы и т.д.не обнаружена). Под этой кости 80 см на глубине было вскрыто красноглиняная керамический хум со следами остатками мелкий заблуждений или волнами, подобные керамические хумы, оссуарной захоронении были обнаружены ранее в Миздахкане [37. 112-113, 167-168]. Не подтвердилось, что он является полом. На глубине 2,40 м прослеживается желтоватый грунтовая прослойка. Видимо этот участок по траншеями начиная определить контуры 1-2 го строительного периода. Возможно, на промежуточном втором периоде этот человеческой кости является случайной находкой. На параллельном расстоянии от №3 шурфа 8,60 м с юга раскопке было выложено шурф №4. Его размеры составляет длиной 3,30 м, шириной 1,50 м. глубиной 1,50 м. На уровне 1,50 метра было обнаружена поло образный твердый грунт. По этой причине на четвертом траншее раскопка мы не собирались проводить раскопка до материка. Видимо этой участок со остатками фрагментов хума афригидского и кангюйского периода составлял самой южный край оплывшего холма раннего сооружений.

Но надо отметить что верхнем части 1-го участка раскопка на некоторых участках нами было обнаружена остатки поливных и не поливных керамики Хорезмшахского периода. По определениям остаткам золы и культурного слоя из сильно отгоревших остатками бревна можно судить, что начала XIII века из-за монгольского нашествия сильно пострадали слои Хорезмшахского периода, так как здесь не прослеживается остатки фрагментов Золотоордынского периода.

На участке №1 на разрезе прослеживается контуры раннего строительного периода. Возможно, чтобы увеличить площадь оживания в Хорезмшахском периоде ранние постройки расширялись за счет нивелировкой и заполнением. Подобные строительная техника прослеживается и на других участках холма [15].

На северном части раскопка №1 хорошо прослеживается культурный слой. Оно находится верхнем части второго строительного периода. В помещении №2 обнаружен несколько рядов сырцовых кирпичей, характерные афригидским периодом, сохранившая высота стены составляет 45 см, 4 рядов. 10-12 см кирпича.



Пол №1 помещений 66 см, ниже от №2 помещений сохранился 4 ряд сырцовых кирпичей. На южной части от №1 помещений сохранился платформа высотой 30 см. оно состоит из пахсы. На южном крае платформы западном углу сохранились красноглиняный хум диаметром 60 см, высота 43 см, у самой северном участке сохранились мусорный ямы. Некоторых местах они составляет 13-20 см толщиной бадравных отложений с явным характером зеленого цвета. По визуальным наблюдений скопленный отложения относятся к обоим периодам. На №1 участке были найдены находки фрагментов сероглиняной керамика: фрагменты хумов, чаши, хумчи, котлы. А также найдены стеклянные бусы, астрагалы, пряслица из керамика и кости. Фрагменты венчика красноглиняного керамики и стенки хумов афригидского периода.

Раскопка участка № 2. На втором участке под дерновым слоем начинается следы разрушенного конструкции из жженного кирпичей. Направленной с севера на юг. Размерами 13,5х13,5х4,5 см, 27х26х3,5 см. 23х16х4,5 см. 24х11х4 см. 27х24х4,5 см. оказался на верхнем слое на одном ряде сохранился фундамент последнего строительного периода с явными признаками типично Хорезмшахского времени.

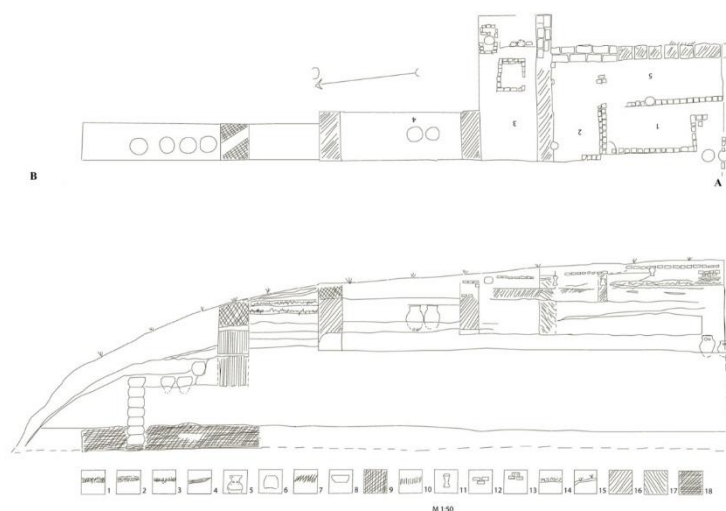


Рис. 3. План и разрез раскопа -II Участок 2. в 2021 года

На самом южном части раскопа начинается этот разрушенное конструкция. От начального измерение расстояние 77,0 см на северо-юг начинается конструкция. Условная первая помещения на первом строительным периоде сохранится в один ряд из жженных кирпичей. Условные помещений №1. Длинной 3,80 м, ширина 1,91 м на северном стороне она сильно разрушено. На этой в северо-западном углу лежит красноглиняных хум диаметром 70 см, высотой 43 см. Вероятно этот хум служила для хранение запаса или использовался как бадрап.

На восточной части помещений сохранился стена длиной 5,20 м. Проход помещений находится северо-восточном углу, его ширина 90 см. На восточной стене от северо-восточного угла находится Афригидская красноглиняной хумча, диаметром 35 см, сохранившая высота 45 см, толщина стенки 2 см. Она расположена в верхнем полу и вероятно служила для поглаждение отходной воды. Под этой хумчи начинается второй строительной период. Об этом явно свидетельствует остатки органики и промышленный слой 30 см. Северная стена помещений сохранился 50 см шириной, но все они в разрушенном виде. Здесь на северном части находится проход в другому помещений.

Проход расположен на северной части пом №2 ширина её 90 см. стены сооружены из жженными кирпичами размеры с 26х26х5,5 см. Восточной част помещений сильно разрушена. Под этой конструкции на 70 см внизу обнаружено еще один культурной слой толщиной 40 см. Она состоит с перемещением золи и мусорного отлива. Ширина №2-го помещений 1,90 м, длинной 4,30 м подтянуто с юга на север. Размеры кирпичей составляет 18х18х5 см, 22х18х6 см, 26х16х4 см, на северной углу этой помещений 19х14,5х3,5 см, находится ташнау покрытий из жженного кирпичей который имеет характерной сквозную отверстие. Под этой ташнау находится на вертикальной положений канализационный труба и изготовленной сероглиняный керамики. Длина этой канализационной труба 30 см, ширина 20-15 см. (такое канализационная система в вертикальным положении на этом участке было обнаружено первые) на этот холме.

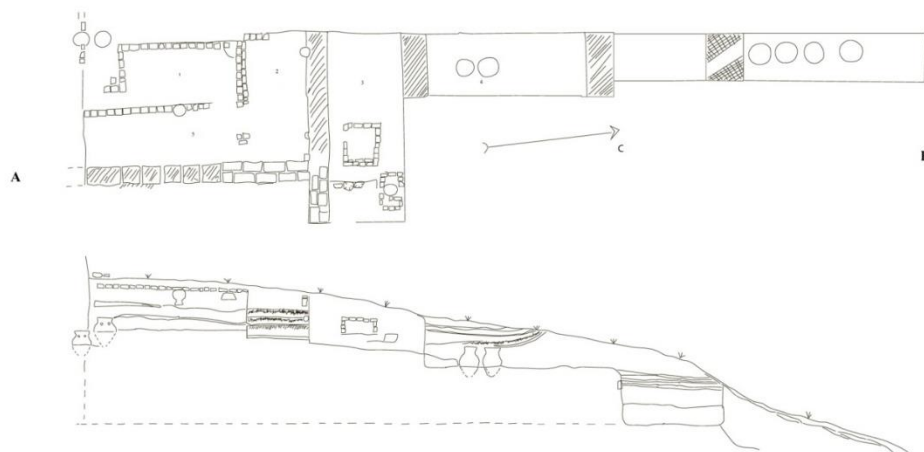


Рис. 4. План и разрез раскопа -11 Участок 2. в 2021 года

На втором помещений под вертикального керамического кубура начинается сооружения второй строительного периода имеет вид бровка образный платформу сооруженный из сырцового кирпича. Длина 5 м, ширина 2 м. в этом участке явно прослеживается остатки культурного слоя верхнем части в костричке внизу их находится зало образная скопление в одном ряду. Чуть внизу него толщиной 2,5-3 см прослеживается золистый слой толщиной 2-2,5 см.

Помещений №3 расположен на северном части от помещений №2. Она вытянута с востока на запад имеет под прямоугольную форму шириной 2,40 м, длиной 6,30 м. Основная конструкция находится на восточной части помещений. Середине помещений расположен тамбура образная сооружений 1,30х1,40 м. построенный из половинчатой жженых кирпичей размерами 17х13х3 см, 17х11,5х5 см. Его высота 42 см. 20х18х5 см, 20х14х5см. кладка кирпичей сохранились в 5 рядов. От тамбура образный сооружений на востоке 50 см начинается остатки разрушенный стены сооруженный без форменный песчаникового камня 1,40 см длиной. На северо-восточном углу находится керамический очаг диаметром 39 см, высотой возле этого очага на северном части находится квадратная закрома с размером 37х31 см. Высота керамического очага 33 см, сильно деформированный венчик очага имеет планчатая формы. На восточной части этого очага также прослеживается остатки сооруженный из жженного кирпича, но оно сильно разрушены. Некоторых местах сооружений сохранились половинчатый кирпичи размерами 15х7х4 см. 17х12х5 см.

На восточном стена помещений №1 сохранился керамический ташнау из афригидских красноглиняный хумчи который сохранивший высотой 47 см. внутри него явно прослеживается остатки серый зола с перемешений постройки. Она поставлено под один ряд из жженных кирпичей первого строительного периода. Под этой ташнауа чуть заметна прослеживается следы второго строительного периода. От жженного кирпича 55 см явно прослеживается культурной слой из пепла перемешанными остатками кострища толщиной 6 см.

От этой зольного слоя 45 см внизу на юго-западной углу наружу от западной стены находится афригидский хум диаметром 45 см, высота 50 см. на плечике этого хума находится шишка образной выступ. Около него на уровня первого также был поставлен еще один афригидский хум диаметром 53 см, сохранившая высота 50 см. В одном из них было обнаружены кости крупнорогатого животных. Возможно в них хранились туши для запаса. Общая высота стены юго-западной части составляет 1,80 м.

Толщина зола №1 помещений 10 см она прослеживается до второго культурного слоя и наблюдается во всем участке помещения. Под помещений находятся хум второго строительного периода относящиеся в позднее античный и в VII-VIII вв.[5.9] На втором помещений на северном стене находится керамический котёл диаметром 24 см. сохранивший высота 14 см. В помещений №2 на южном стене явно прослеживается три культурный слой. От верхнего слоя 62 см начинается первый зольный слой. Под ним 19 см начинается второй культурный слой. За ним 22 см начинается третий культурный слой. Она заполнены остатками серый золы, некоторых участках остатками рыхлого слоя и из пепла. Вероятно помещения многократно использовался для хозяйственных целей

№3 помещений. Сохранивший высота от пола закрома образная сооружений 54 см. расположен на северо-восточной сохранившая керамическая очага высота диаметром 39 см. пол этой помещений на востоке поднимается 60 см. На северном части оставили бровку толщина 80 см. на чертеж оставшихся культурных слой. На севере пом №3 расположен помещений №4. Его длина 5,20 м, ширина 2 м. вытянутый с юга на север в нём находится от южного бровки 1,10 см находится афригидский хум красно глиняная диаметром 40 см, возле него находится на северном части второй хум диаметром 50 см. Обе хуме на плечике имеет шишка образная выступ наружная поверхность покрыта бело-желтоватым ангобом. Рядом с этого хума выкопана второй хум которая одна третья часть находятся под полом высота хума от пола 60 см. Такое расположение хумов характерно другим памятникам Южного Хорезма в средневековый период [27.55].

Южная стена помещения на высоте 84 см от пола прослеживается культурный слой с явными остатками органики. На западной части помещений наблюдается мощный слой остатками кострищами.

Расположенный на помещении яма слегка поднимается вверх. Толщина этого зольного слоя 17 см, на другом части 18 см, 20 см. На северной части помещений находится (стена из пахсы) пахсовая стена толщиной 85 см. На севере участка было заложены наружная траншея длиной 3 м, шириной 1,50 м. Внутренняя пространства траншей заполнены с различными отложениями первого и второго строительного периода. Высота южной стороны траншей составляет 2,70 м, а северной части 1,20 м. На самом верхе от первого слоя сохранился мощный культурный слой толщиной 58 см. Она состоит из комки зеленого цвета бадравного происхождения. На северной части участка этого траншей нами были обнаружена пахсовая стена толщиной 1,25 см. В этом участке было заложены шурф длиной 5,15 м, ширина 1,5 м. в траншей находится впритык расположенный три хума диаметром 63, 74, 58 см. Высота хумов 45 см. Один из них сильно деформирован, из-за тяжести грунта. Все хумы этого траншей определенно имеет форму кангуйского периода явно времен признаками античного времени (ангоб, днища, тесна и т.д.) [5.90]. У самого северного края оплывшего холма обнаружена канализационная система в виде колодца сооруженный из специально изготовленный красной глиняной ям-чанов. Она состоит из семи чанов поставленных над друг-другом, диаметр их составляет 42 см, толщина стенки 2,5-3,0 см. Причем самой нижние две ямы поставлены прямо на перед материковой постилку из желто пористому песку. Общая высота канализационной колодца составляет 2,10м. Подобные сооружения ранее были обнаружены на юго-западном участке холма [13.18-19].

Из находок на верхнем третьем строительном горизонте были найдены медная монета Хорезмшахского, золотоордынского времени, раковина кауры, две целые сфероконусы, донцевые части полусферических красной глиняных поливных чаш, керамические пряслица, фрагменты стеклянных бакалов, каменная ложила, фрагменты сероглиняной кувшинов с округлой ручкой высоко поднятый над венчиком, астрагалы и др.

На 2 участке было найдено находки жженного кирпича, кости домашнего животного, сероглиняная и красной глиняная керамики фрагмента, каменные ложила, каменные котелки, астрагалы, фрагменты стеклянное посуды 9 шт, венчики и стенки красной глиняной керамического хумов, две хумы афригидского типа на плечике имеет шишковидные знаки, несколько фрагментов алебастровых слоев и другие артефакты, которые приводится ниже отдельно в таблицах. В отчетном сезоне выявлены архитектурные остатки стен, предположительно трех строительных периодов с различными внутренними оживлениями: К первому относится стены и помещения хорезмшахского периода дом с четырьмя жилой и хозяйственными помещениями, но к сожалению восточную часть стены помещения из-за оплывшего холма обнаружить не удалось, южная часть из-за непрерывного развития урбанизации городского поселения, со временем принуждало жителей нивелировать останки стен афригидского периода с помощью заполнения поочередно сложив грунт и песок. Об этом свидетельствуют выравнивания и заполнения расширяющие фундаментальную часть основы ранней постройки, расположенное в южной стороне раскопа участка №1 и ранее раскопанные объекты «ЮП» раскопа №10. Второй строительный период связан с поперечной стеной, с немногочисленным керамическим материалом, датируемым в IX-X вв. и костяными изделиями. Третья стена связана с раннекангуйским или кушанским периодами, которые сложены из пахсовых и сырцовых кирпичей характерного размерами и с незначительным керамическим материалом, и двумя красной глиняными хумами.

Таким образом, первый строительный период относится к античному периоду, второй строительный период перестроились в позднее афригидском периоде, третий строительный период были расширены площадь постройки за счет нивелирования ранее пристроенный сооружений, в конце XI века хозяйственные и жилые помещения вновь перестроились, об этом засвидетельствует материальные источники и в начале XIII века произошла крушение объекта и население полностью переселились на Золотоордынский квартал.

Дальнейшим Миздахканский археологический отряд планирует расширять этот участок жилых и хозяйственных кварталов неукрепленной части городского поселения. В истории цивилизации Хорезма и регионах Центральной Азии средневековый период занимает особое место. История изучения средневековой культуры Южного Приаралья связана с деятельностью сотрудников Хорезмской археологической экспедиции, созданная в 1937 г. На основе первичных собранных материалов характеристику раннесредневековой культуры Хорезма дал С.П.Толстов, в своей монографии «Древний Хорезм», опубликованный в 1948 г.

В эпоху раннего средневековья в Приаральской дельте формируется новая археологическая культура, которая была названа именем области Кердер. Культура кердерского населения имеет своеобразные признаки. Однако, несмотря на некоторые различия в материальной культуре Кердера, наблюдаются сходства с цивилизационными достижениями афригидского Хорезма. Изделия, изготовленные керамистами Хорезма, Кердера, ничуть не уступают по своим художественным достоинствам керамической продукции таких крупных ремесленных центров Средней Азии как Самарканд, Бухара и Мерв, и занимают свое место в их ряду.

В целом, цивилизационные достижения Хорезма раннесредневековой эпохи имеют свои особенности. Наряду с этим культура Афригидов и Кердер имеют некоторые сходства с раннесредневековой культурой других регионов Средней Азии. Но в культуре Хорезма еще сохраняются некоторые традиционные элементы предыдущих эпох. В последующие эпохи, эти черты трансформируются, переплетаются с инновационными показателями. Этот процесс в истории цивилизации Хорезма наблюдаются в эпоху развитого средневековья.

Образование поселений, городов и стен оазисов когда возникает так экологические, политические и экономические условия для оседания людей. Строительство оборонительных стен служило для обеспечения сохранности жизни и имущества жителей поселения и города от внешней опасности.

В целом, ежегодно открывается новые объекты «Южном поселении» городища. Вкупе с археологическими данными прошлых раскопок, мы предварительно представляем назначение построек на

данном участке раскопок. Верхний строительный период датируются XI-нач. XIII вв., нижний датируются раннесредневековым слоем (афригидского). Но оба периода местами покрываются с прорезанным в более поздним строительным временем. Повсеместно встречаются строительные материалы VIII-XIV вв. Размер кирпичей весьма разнообразен, встречаются малоформатные (22х22х4,5; 23х23х5 см) и большеформатные (26х26х5; 28х28х4,5; 30х30х7 и 30х30х8 см) кирпичи. Судя по размерам кирпичей, они были использованы вторично.

Важно отметить, что в помещениях в раскопанных частях наблюдается среди построек стен сложенные между жженными кирпичами кладение фрагментов венчика или стеночки хумов вторичного использования. Можно предположить, что в последствие после разрушительных политических событий, населением пришлось спешно порядке восстановить мирную повседневную жизнь. Рост сельского хозяйства и развитие ремесла, установление экономических связей с кочевыми племенами и оседлым населением ряда областей Средней Азии, обеспечили превращение Южного Приаралья в экономически развитый регион. В X в. по свидетельству ал-Макдиси, Хорезм был уже «округ известный, обширный, со многими городами...»[18].

Одновременно с хозяйственным возвышением регион на протяжении IX-XI вв. вел усиленную борьбу за политическую самостоятельность, и может быть тогда население Миздахкана пришлось спешно построить новые дома или восстановить ранее разрушенные. Не зря автор в конце X в. посетивший в городище, пишет, что «Миздахкан город большой вокруг него двенадцать тысяч рустаков». «Южное поселение 1» является останком один из рустаков, которой описывал средневековой автор.

Подводя итоги раскопок археологического сезона данного участка, можно предполагать, что вскрывших помещений можно предположительно охарактеризовать архитектурные остатки жилищ: помещение №1, 2, служило для проживания населения с останками суфы и очагов, помещение №2, 3, 4 из второго участка раскопа для производства необходимого товара и хранения продуктов питания, как на хозяйственной цели, помещение №5 для кухонного (столового) назначения и помещение. Из находок следует отметить костяных текстильных инструментов, бронзового амулета, железного ножа, фрагментов стеклянного сосудов, медных монет, керамических грузил и пряслиц, целых форм сфероконов, керамических поливных бусин, фрагментами и археологически целыми экземплярами поливных и неполивных сосудов столового, хозяйственного и специального назначения, фрагментов железных и глиняных зооморфных изделий.

В результате последних раскопок вскрытых в помещениях были найдены многочисленные глиняные фигурки животных, среди них особо выделяется фигурки лошадей. Они представлены на наших раскопках всеми снаряжениями конского сбруя либо только седлами или без него [23.81-85]. Образы лошадей древних верованиях и обрядах Хорезма часто встречаются. Древние сако-массагетские племена считали их священным. Единственный бог, которого они почитают, это - солнце. Солнцу они приносят в жертву коней. Смысл этого жертвоприношения в том, что самому быстрому богу нужно приносить в жертву самое быстрое существо на свете [7.436]. Хорезмийских легендах лошади встречаются в качестве спутника, слуги того или иного святого. Как и по других областях Средней Азии, с почитанием пользовался Дуль-дуль - конь Али, с помощью которого этот святой- странствующий рыцарь совершал свои подвиги. Топографическое место в средней Амударьи «Дуль-дуль атлаган» - это место, где конь Али якобы перескочил Амударью. Легенда, связанная с этим поверьем, хорошо известна в Хорезме. Многочисленны здесь и кадам-джои (места остановки), где по преданиям Али привязывал или кормил своего коня. На юге оазиса с мифом о сказочных крылатых конях, укрощенных пророком Сулейманом, связаны название и история города Хазараспа («хазорасп» -тысяча лошадей) [26.121].

Фигурки животных часто являются темой связанные представлениями о запрете в исламском мире живых существ. Но ортодоксальная реакция в исламе в IX-XI вв. особо не повлияло к населению. Изготовление фигурок животных и продажа допускались особых случаях, после праздника запрещалась [2. 149]. Может быть по этим причинам среди находок целых форм редко встречается.

В этом сезоне выяснилось, что северные кварталы средневекового городища также были заселены золотоордынское время оседлыми населением и сооружены постройки жилого и производственного характера. Дальнейшим Миздахканский археологический отряд планирует расширять этот участок жилых кварталов неукрепленной части городского поселения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуразаков А.А., Безбородов М.А., Заднепровский Ю.А. Стекло Средней Азии. Ташкент, 1963.
2. Большаков О.Г. Ислам в изобразительном искусстве // ТГЭ, т. X. Л., 1969.
3. Вактурская Н.Н. Хронологическая классификация средневековой керамики Хорезма // Керамика Хорезма. / Труды ХАЭЭ. Том IV. М.1959.
4. Вишневская Н. Ю. Ремесленные изделия Джигирбента (IV в. до н.э.-начало XIII в. н.э.). М., 2001.
5. Воробьева М. Г. Керамика Хорезма античного периода // ТХАЭЭ. IV. М., 1959. С. 90;
6. Воробьева М.Г., Лапиров-Скобло М.С, Неразик Е.Е. Археологические работы в Хазараспе в 1958-1960 гг.-МХЭ., вып. 6. М. 1963.
7. Геродот. «История»: ОЛМА-ПРЕСС Инвест; 2004. 436 с.
8. Гражданкина Н.С., Строительные материалы мавзолеев Миздахкана - Архитектурное наследие Узбекистана. Ташкент, 1960.
9. Искандерова А.Д. Орнаментация поливной керамики Хорезма IX-XI вв. // Археология Узбекистана, Самарканд., 2016. №1(12).
10. Искандерова А.Д. Поливная керамика средневекового Хорезма IX-XIV вв. // Автореф. дисс. канд.ист.наук. -Нукус, 2005.
11. Кдырниязов М.Ш., Культура Хорезма в XIII-XIV вв. Самарканд, 2015.



12. Кдырниязов М.-Ш, Сайпов С.Т, Алимбетов А.К, Кдырниязов О.-Ш. Археологические работы в Миздахкане 2013 г.// АИУ.-Вып..X. – Самарканд, 2014.
13. Отчет об археологическом работе в городище Миздахкана в 2010 году. С. 18-19.
14. Отчет об археологических работах кафедры «археологии» КГУ на городище Миздахкан в 2013 г.
15. Отчет об археологических работах кафедры «археологии» КГУ на городище Миздахкан в 2018 г
16. Мамбатуллаев М., Городище большая Айбуйир - кала (раскопки 1976-1977 и 1981 гг. - Археология Приаралья. выпуск IV. Ташкент 1990.
17. Манылов Ю.П., Хожаниязов Г. Городища Аяз кала и Бурлы кала - Археологические исследования в Каракалпакии. Ташкент, 1981.
18. Материалы по истории туркмен и Туркмении (МИТТ). Том I. VII-XVvv. Арабские и персидские источники. М.-Л., 1939.
19. МБАЭ. Вып. VII // Отчет о раскопках в Пайкенде в 2005 году. –СПб., 2006.
20. МБАЭ. Вып. VIII // Отчет о раскопках в Пайкенде в 2006 году. –СПб., 2007.
21. Неразик Е. Е. Керамика Хорезма афригидского периода // ТХАЭЭ. Том IV. М., 1959.
22. Пилявский В.И., Ургенч и Миздахкан.Л.,1948.
23. Сайпов С. Керамические зооморфные фигурки средневекового Хорезма // Узбекистон тарихининг долзарб муаммолари ёш тадқиқотчилар талқинида // ЎзР ФА Археология институтида 2016 йил 28-29 апрелда ўтказилган ёш олимларнинг Ўзбекистон Республикаси Мустақиллигини 25 йиллигига бағишланган Республика конференцияси материаллари. стр. 81-85, Самарканд- 2016.
24. Сайпов С.Т. Керамические инструменты мастеров-гончаров средневекового городища Миздахкан // История и археология Приаралья – Нукус, 2019. -№1.
25. Saipov S.T.Epigraphic destruction one of the middle-move city of Mizdahkan // Science and Education in Karakalpakstan №2(6) 2018. Pег. 60-64.
26. Снесарев Г.П. Люди и звери (этнографические поиски в области культа животных)// СЭ.,1972. Вып №1.
27. Тереножкин А. И. О древнем гончарстве в Хорезме... С. 55, табл. 1,
28. Толстов С.П. Древний Хорезм М., 1948.
29. Туребеков М., Исследование квартала №3 городища Миздахкан-История и археология Турана, №1, Самарканд, 2013.
30. Трудновская С.А. Стекло с городища Шах-Санем // ТХАЭЭ. Т. II. М., 1958.
31. Филимонов В.М., Уникальный памятник гражданского зодчества дворец Мазлумсулу. -Материалы и исследования по истории и реставрации архитектурных памятников Узбекистана. вып. I, Ташкент, 1967.
32. Федоров- Давыдов Г.А. Раскопки квартала XV- XVIIvv. на городище Таш-кала // ТХАЭЭ. Том. II. М., 1958.
33. Ходжайов Т.К., Туребеков М., Хронологический материал из мавзолея Кырк-шопан - История и археология Турана, №1, Самарканд, 2013.
34. Хожаниязов Г., Юсупов Н., Новые данные о комплексе Шамун-Наби.- ВКФ АНРУз, №4, 1997.
35. Хожаниязов Г., Археологические исследования в некрополе Миздахкана - ВКФ АНРУз, №3, 1998.
36. Юсупов К., Уникальный памятник архитектуры средневекового Миздахкана.-Археология Приаралья, вып.IV, Ташкент, 1990.
37. Ягодин В.Н., Ходжайов Т.И. Некрополь древнего Миздахкана. Ташкент. ФАН. 1970.- С. 112- 113, 167-168.

*2021-yilda Mizdahqon aholi punktida olib borilgan arxeologik ishlarning asosiy natijalari*  
*Qidirniyazov O.-Sh., Alimbetov A.K., Soipov S. T., To'liboyev M. E. Qoraqalpoq davlat universiteti*

**Rezyume.** Maqolada 2021-yilda Mizdahqon o'rni olib borilgan arxeologik qazishmalarning asosiy dastlabki natijalari tasvirlangan. Ma'lumotlarga ko'ra, bu madaniy qatlamlar o'zining moddiy xususiyatlariga ko'ra ilk Xorazmshohlar davriga tegishli. Mizdahqon manzilgohining "Janubiy manzilgohi" qadimgi davrdan to temuriylar davrigacha mavjud bo'lgan ko'p qavatli yodgorlik ekanligi isbotlangan.

**Tayanch so'zlar:** Mizdahkan, Gayarqal'a, antik davr, afrigidi, Xorazmshohiy, moddiy madaniyat, savdo aloqalari, madaniy qatlamlar.

*Основные итоги археологических работ в городище миздахкане в 2021 года*

*Кдырниязов О.-Ш., Алимбетов А.К., Сайпов С. Т., Тольбаев М. Е. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме:** В статье описываются об основных предварительных результатах археологических раскопок в 2021 года на городище Миздахкан. Сообщается о том, что данные культурные слои по своим материальным признакам относятся к ранне Хорезмшахскому периоду. Доказывается, что «Южное поселение» городища Миздахкана является многослойным памятником, существовавшим с античного периода по Тимуридской времени.

**Ключевые слова:** Миздахкан, Гаяркала, античность, афригиды, Хорезмшахи, материальная культура, торговые связи, культурные слои.

*The main results of archaeological work in the settlement of Mizdahkhan in 2021*

*Kydyrniyazov O.-Sh., Alimbetov A.K., Saipov S. T., Tolybaev M. E. Karakalpak State University*

**Summary:** The article describes the main preliminary results of archaeological excavations in 2021 at the Mizdahkhan settlement. It is reported that these cultural layers, according to their material characteristics, belong to the early Khorezmshakh period. It is proved that the "Southern Settlement" of the Mizdahkhan settlement is a multi-layered monument that existed from the ancient period to the Timurid period.

**Keywords:** Mizdahkhan, Gaurkala, antiquity, Afrigids, Khorezmshahs, material culture, trade relations, cultural layers.

## ХОРАЗМ ХАЛҚ СОВЕТ РЕСПУБЛИКАСИ ДАВРИДА ЧОРВАЧИЛИК АҲВОЛИ ВА ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ ҲАЁТДАГИ ЎЗГАРИШЛАР.

Бабаева З. Д.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Хива хонлиги 1920-йилнинг 2-февралидан тугатилди. Сўнгги Хива хони Саид Абдуллахон (1918-1920) тахдан ағдарилгандан кейин, Хива шаҳрида шу йилнинг апрел ойи охирида бўлиб ўтган халқ вакиллари биринчи Умумхоразм қурултойида Хива хонлиги ўрнида мустақил Хоразм Халқ Совет Республикаси тузилгани

сьон қилинди [1, 90]. Хонликнинг сўнги йилларида ижтимоий-иқтисодий ҳаёт оғир кечади. Хонлик аҳолиси асосан қишлоқ хўжалиги ва чорвачилик билан шуғулланиб, уларнинг ерга ишлов бериш техникаси ҳам жуда содда ва қолоқ еди. Аҳвол ачинарли даражада еди. Камбағаллик, қашшоқлик юқори бўлиб, қарийб хонликнинг ярми саводсиз еди. Моддий аҳвол оғирлигини халқда касалликлар юқори даражада бўлгани билан изоҳлаш мумкин. Истеъмол қилинадиган бирламчи гўшт ва сут маҳсулотлари етарли бўлмаган. Гўшт ҳар кишига  $\frac{1}{4}$  фунтдан, ҳафтасига бир марта истеъмол қилинар эди [2, 111]. Аҳолининг 90% деҳқончилик қилишарди, ва улар туб жой аҳолиси ҳисобланган. Енг кўп экиладиган маҳсулотлар буғдой, шоли, пахта ва полиз экинлари ҳисобланади. Хонлик ҳудуди суний суғоришга асосланган бўлиб, ариқ, канал ва сойлар тизими яхши ташкиллаштирилган. Аммо деҳқончиликда ҳали ҳам ўрта асрнинг омон ва кўш ҳайдаш усуллари сақланиб қолган.

Агротехника воситалари ҳудудга XX аср иккинчи ярмида кириб кела бошлаган. Чорвачилик соҳаси ривож аҳолини нафақат озиқ-овқат маҳсулотлари билан балки транспорт билан ҳам бир неча аср давомида таъминлаб келган. Деҳқончилик ривож учун ҳам чорва керак, чунки анъанавий кўш усулидан фойдаланган халқ кўшни хўкиз, ешак ёки от ёрдамида ҳайдаган. Ўзбеклардан ташқари хонликда қорақалпоқ ва туркманлар кўпчиликти ташкил этган. Бу даврга қадар аҳоли чорвачилик анъанавий усуллар орқали боқиб келинаётган эди. Унда чорвачилик соҳаси икки усул орқали олиб борилган: биринчиси, яйлов чорвачилиги яъни кўчманчи халқлар чорвачилиги; иккинчиси, уй чорвачилиги яъни хўжалик томорқасида чорвани боқиш.

Хива хонлиги даврида хонлик туб аҳолиси асосан уй чорвачилиги билан шуғулланган. Яйлов чорвачилиги билан эса тукман ва қорақалпоқлар шуғулланган. Туркманлар пода ва йилқичилик билан шуғулланган. Туркман қабилалари дастлаб Хива хонлигига бўйсунмаган ва солиқ тўлашдан бош тортган. Хива хони Муҳаммад Раҳимхон I (1806-1825) ўз даврида уларга нисбатан кўчириб юбориш сиёсатини қўллаган. Туркман ёвмут қабилаларини Эрон Сафавийлари ўз ҳудудига киритмади. Кейинчалик улар Хуросондан ҳам от боқиш учун бошпана топа олмагач, Хивага қайтиб келишади ва хонликда отлиқ кўшин таркибда ўз отлари билан жангларда иштирок этиб бериш, ва хонликка солиқ тўлаш мажбуриятини олишади [3.205]. Қорақалпоқлар эса қўйчилик, ечкичилик ва қорамолчилик билан банд еди. Уларнинг бир қисми хонликка 1735-йилда, қолган қисми еса, 1811-йилда қўшиб олинган [3.205]. Қорақалпоқлар меҳнатсевар халқ бўлиб, чорвачилик ва деҳқончиликда ката ютуқларга эришишган.

Хонлик ҳаёти анъанавий бошқарув услубига асосланган бўлиб, деярли тараққиёт кузатилмас еди. Ижтимоий ҳаёт жуда секин ривожланаётган ва бошқа чет давлатлар иқтисодиётидан анча орқада еди. Бунга бир қанча сабаблар мавжуд эди: Биринчидан, хонлик иқтисодиёти қолоқ ва қўл меҳнати ишлаб чиқаруви (мануфактура)га асосланган бўлиб, четдан кириб келаётган товар ва маҳсулотлар маҳаллий савдогар ва ҳунармандларнинг ишлаб чиқаришига зарба бўлаётган эди. Иккинчидан, абсолютизм ҳукмрон бўлган тузумда маҳаллий буржуазия ва миллий зиёлилар хавф остида яшашарди. Ескилик тузум тарафдорлари ҳар қандай янгиликдан чўчишар ва унга қарши чиқишарди. Хон эса айнан консерватив кучга ва сарбозларга таяниб юртни идора этган. Учунчидан, хон ўз хазинасини бойитиш пайида муттасил солиқларни ошириб борган. Масалан, хонликда аҳолидан жами 25 хил солиқ ундирилган [3.206]. Айниқса, бу тадбир Афандиёрхон даврида авж олган. У ерларни янгитдан ўлчашига фармон берган ва натижада аҳоли бунга жавобан Манғит ва Хўжайлида кўзғолон кўтарган. Тўлов ва солиқлардан ташқари бегор мажбурияти ҳам бўлиб, унда халқ мажбуран канал ва ариқ тозалашга жалб этилган. Натижада сўнги йилларда кетма-кет қурғоқчилик, кўзғолонлар ва норозиликлар авж олган. Ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаёт издан чиққан.

Иқтисодиётни жонлантириш мақсадида халқ совет республикаси тузumi даврида бир қанча тадбирлар амалга оширилган. Жумладан 12 та туманда қишлоқ комитетлари ва “қўшчи” уюшмалари ташкил этилди. 1922-йилга келиб кооперативлар сони ошиб 14 тага етди [1.91]. Ўтказилган тадбирлар натижасида аҳолининг тинимсиз меҳнати туфайли экин майдонлари кенгайиб, ҳосил йилдан-йилга ортиб борди. Экин майдонлари ҳажми туманларда ўтган йилга нисбатан 1922-йилда 4 мартадан зиёдга кўпайган [1.91]. Чорвачилик ривож учун самарали тадбирлар жорий этилди. Чорвадорларга ссуда (қарз) бериш ташкил қилинди. Республикага дастлабки банк, синдикат ва кооперациялар олиб келинди. Маҳаллий аҳоли руслар билан биргаликда трест ва синдикатлар жорий этди. Дастлабки очилган қорхоналар асосан пахта хом ашёсини қайта ишлашга қаратилган эди. Пахта тозалаш заводлари республиканинг деярли барча туманларида очилган эди.

XX асрнинг биринчи чорагида Россия ҳукумати Ўрта Осиё давлатларига хом ашё базаси сифатида қараган. Шунинг учун ҳам саноат маҳсулотларини қайта ишлаш фақат марказдан амалга оширилган. Енг кўп харид қилинадиган маҳсулотлар чорвачилик билан боғлиқ бўлгани боис насли зотларни яратиш борасида ҳам қатор фойдали ишлар йўлга қўйила бошланди. Чорвачилик учун муҳим бўлган янги насли от, қорамол зотлари урчишти ва қочириш усуллари орқали яратилди. Уларни кўпайтириш мақсадида ветеринария пунктлари очилиб, янги кадрлар билан таъминланди. Масалан, Урганчда ва Қўнғиротда тиббий ветеринария пунктлари очилди [1, 91]. 1921-йилнинг июлида Хоразм Халқ Совет Сотсиалистик Республикаси Марказий Ижроия комитети озиқ-овқат солиғи ҳақида қарор қабул қилди. Кейинги йилларда озиқ-овқат солиғи ҳисобида давлат омондорларига 150 минг пуд буғдой, 3 миллион пуд беда, 150 минг пуд жўхори топширилган [1.92]. Хоразм марказий ижроия комитети декрети билан чорвадан ҳам солиқ ундириладиган бўлди. Мамлакатнинг иқтисодий жиҳатдан Россияга тобелигини ҳимоя қилиш мақсадида ҳукумат раҳбарлари бир қанча маҳсулотлар юзасидан ташқи савдода монополия жорий этишган. Мамлакатда пахта, қорақўл териси, жун ва пилла маҳсулотларини четга чиқариш учун монополия ташкил этилган. Республика тузган битимга кўра, пахта, мўйна, гилам, жун, беда уруғи ва терини Россияга бериши ташқи савдога давлат монополияси жорий этиши ва

эвазига Россия моллари келтирилиши керак эди. Аммо товар айирбошлаш бўлмади, чунки Россияда хўжалик инкирози бўлаётган эди. Чорвачиликни яхшилаш орқали ҳукумат раҳбарлари ижтимоий-иқтисодий ҳаётни яхшилашни мақсад қилишган. Чорвачилик ва деҳқончилик ривожланса аҳоли сифатли ва арзон озиқ-овқат маҳсулотлари билан таъминланади ва аҳоли яшаш шароити яхшиланади ва саломатлиги таъминланади. Хоразм Халқ Совет Республикаси тез орада Хоразм Совет Социалистик Республикаси номига ўзгартирилади ва бу номни ўзгариши натижада раҳбариятдаги маҳаллий кадрлар ўрнига рус кадрлари тайинланади. Республика иқтисодий-ижтимоий ва сиёсий ҳаёти марказга ва болшевиклар қўлига ўтади.

Аммо Хоразм Совет Социалистик Республикаси ҳам тез орада тугатилиб, 1924-1925 йилларда ўтказилган чегараланиш натижасида ЎзССРга қўшиб юборилади. Аммо шунга қарамадан ўтган тўрт йил давомида мамлакатда самарали ишлар амалга оширилган. Аҳоли саломатлигини таъминлаш мақсадида тиббий хизмат кўрсатиш пунктлари, шифохоналар, ветеринария шаҳобчалари, аптекалар ташкил этилиб, аҳолини юкумли касалликлардан эмлаш жараёнлари бошлаб юборилган.

Ўрта Осиё ҳудудида 1924-1925 йилларда Советлар томонидан миллий чегараланиш ўтказилгач, Хоразм Совет Социалистик Республикаси ҳудуди чегараланди. Яйловлар анча камайди ва шунинг учун чорва бошлари сони ҳам чорвачилик маҳсулотлари миқдори ҳам табиий равишда камайди. Бундан аҳолини маҳсулот билан таъминлаш учун чорвачиликка жиддий эътибор қаратилиши лозимлиги равшан кўринди. Хоразм Совет Социалистик Республикаси ҳукумати раҳбарлари вилоят ер бўлими базасида чорвачилик кичик бўлими ташкил қилишди, лекин маҳаллий бюджетнинг ҳаддан ташқари ночорлиги сабабли бу соҳа тараққий этишига имкон бермади.

Хоразм Халқ Совет Республикаси раҳбарлари бошқаруви даврида қишлоқ хўжалиги ва чорвачилигида бир қанча кўзга кўринадиган самарали ишлар амалга оширилди. Гарчанд бу ҳукумат узоқ вақт бошқарувда турмаган бўлса-да, унинг 4 йиллик даври бу соҳалар ривожини учун пойдевор вазифасини ўтади десак, муболаға бўлмайди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Б.Абдолниёзов “Хоразм чорвачилиги – қадим замонлардан ҳозиргача” –Урганч, “Хоразм”. 1992. 384 бет.
2. М. Ғойибов, Ш. Жуманиёзов, У. Абдурахмонов “Хива тиббиёти” –Тошкент, “Истиқлол нури”. 2013. 322 бет.
3. Қ. Усмонов, М. Содиқов, С. Бурхонова “Ўзбекистон тарихи” –Тошкент, “Иқтисод-молия”. 2006. 520 бет.

*Хоразм халқ совет республикаси даврида чорвачилик аҳоли ва ижтимоий-иқтисодий ҳаётдаги ўзгаришлар*  
Бабаева З. Д. Қорақалпоқ давлат университети

**Резюме.** Ушбу мақола Хоразм халқ совет республикаси даврида чорвачилик тарихи маданияти ва унинг аҳоли ижтимоий-иқтисодий ҳаётидаги ўрнига бағишланган бўлиб, унда ўтган аср давомида аҳоли маданий ҳаётида чорвачиликка бўлган эътибор ва унинг тараққиёти, шунингдек, ҳозирда аҳолини сифатли маҳсулотлар билан таъминлашга доир ўтказилган қатор чора-тадбирлар баёни ва самараси келтирилган.

**Калит сўзлар:** Амударё, агротехника, қорақўл, ветеринария, заём, субсидия, фермерчилик, ссуда, сутчилик, асаларичилик, паррандачилик, даррандачилик, қорамолчилик, туячилик, қўйчилик, йилқичилик, урчутиш, қочиритиш.

*Изменения состояния животноводства и социально-экономической жизни в годы хоразмской народной советской республики*

Бабаева З. Д. Каракалпакский государственный университет

**Резюме.** Данная статья посвящена истории и культуре скотоводства в период существования Хорезмской Народной Советской Республики и его месту в социально-экономической жизни населения, рассказывается о том внимании, которое уделялось скотоводству в культурной жизни населения за последнее столетие. и его развитие, а также ряд предпринятых мер по обеспечению населения качественной продукцией и приведены результаты.

**Ключевые слова:** Амударья, агротехника, Каракол, ветеринария, кредит, субсидия, фермерство, кредит, молочное животноводство, пчеловодство, птицеводство, скотоводство, верблюдоводство, овцеводство, овцеводство, разведение, разведение.

*Changes in livestock state and social-economic life during the khorazm people's soviet republic*

Babayeva Z. D. Karakalpak State University

**Summary.** This article is devoted to the history and culture of cattle breeding during the Khorezm People's Soviet Republic and its place in the socio-economic life of the population. It describes the attention paid to cattle breeding in the cultural life of the population over the past century and its development, as well as a number of measures taken to provide the population with quality products. and the results are given.

**Key words:** Amudarya, agrotechnics, Karakol, veterinary, loan, subsidy, farming, loan, dairy farming, beekeeping, poultry, poultry, cattle breeding, camel breeding, sheep breeding, sheep breeding, breeding, breeding.

## ҚАРАҚАЛПАҚСТАНДА БАЛЫҚШЫЛЫҚ ХОЖАЛЫҒЫНДАҒЫ МАШҚАЛАЛАР

Бекимбетов Қ.М.

*Ўзбекистон Республикаси Илимлар академияси Қарақалпақстан бўлими Қарақалпақ гуманитар илимлар илимий-изертлеу институты*

1946-жылы қабыл етилген Қарақалпақстан АССРы Жоқарғы Кеңесинин «1946-1959-жыллары Қарақалпақстан АССРы халық хожалығын тиклеу ҳам раўажландыруўдың бес жыллык планы ҳаққындағы нызам бойынша Мойнақ гөш-балық консерва комбинаты ҳүкметке 197,8 мың центнер балық өнімлерин тапсыруўды тәмийнлеу жүклетилген еди. [1,29]. Бул жобалар Арал теңизинин кубла тәрәпинде 1948-жылдың өзине-ақ орынланды, ал, 1949-жылы өткен жылдан 280 мың пуд көбирек балық аўланып, мәмлекетке

тапсырылған еди. 1940-жыллар менен салыстырғанда усы дәуирде Аралда балық аўлаў күшейеди. Мәселен, егер 1940-жылы аўланған балық бир балықшыға 73 центнерден туўра келсе, 1950-жылы — 97, 1955-жылы — 101, ал 1959-жылы 139 центнерден туўра келген. Хәр бир балықшыға аўланған балық 1959-жылы 1940-жылменен салыстырғанда 2 есеге жақын көбейген. [2, 4].

Бирак, сол ўақыттың өзінде Кубла Арал теңизинде балық өниминиң санының азайыўы бақыланып, 1950-жылы 11-январьда бурынғы аўқамның Министрлер Кеңеси «Кубла Арал жағалаўында балықты еле де көбейтиў илажлары ҳаққында» қарар қабыл етти. Бул қарарда балықты илимий жандасыў тийкарында көбейтиў исине итибар қаратылды. Сол дәуирдеги алымлар хәм кәнигелер: «Арал теңизиндеги балықлардың түри бай болғанлығы менен кейинги ўақытлары олардың түрлери кескин азайып кеткенлиги ҳаққындағы пикирлерди билдиреди. Оның үстине, балықшылар арасындағы хәр түрли жарыслар шөлкемлестирилиўи тийкарында мәмлекетке балық өнимлерин тапсырыўдың жыллық планлары мүддетинен бурын орынланып, бул көрсеткишлер жылдан-жылға, ҳәдден тыс көп балық аўланып отырды. [2,30], 1953 жылы 18-ноябре Мойнақ районлық Советиниң IV-шақрық V-сессиясындағы Давлетмуратовтың докладында жарыс сөзин қоллап қуўатлап, оның пикиринше жарыс мол табысларға ерисийдың бирден бир усылы болып есапланды. Усы жарыстың астында пидакерлик пенен жұмыс исленип атырғанлығы ҳаққында атап өтилген.[4,255]. Усының нәтийжесинде, Мойнақ гөш-балық консерва комбинатында балықшылар, хызметкерлер хәм инженер-техник жұмысшылар арасында 80% усындай жарыс мапазына тартылып, олардың ишинде балықшылар өз жыллық планларын 100-150%, алдыңғылары (стахановшылар) 275% орынлаған. Ал комбинаттың өзи 1951-жылы балық аўлаў хәм балық өнимлерин мәмлекетке тапсырыўдың жыллық планын 110,2% орынлады [3,13].

Сол жыллары хәттеки қыс айларында муз асты балық аўлаў жолға қойылып, Арал теңизиндеги балық қорының ҳәдден тыс азайып кетиўине себеп болды. Мәселен, 1952-жылы 11-февральда Өзбекстан ССРы Министрлер Кеңеси жанындағы балық санааты Бас Басқармасының гезектеги мәжлисинде Кубла Арал балық трести (Главрыбтрест), Қарақалпақ балыққолхозсоюзы, Моторлы балық аўлаў станциясы басшыларының бул иске итибарсыз болып атырғанлығын себепли муз асты балық аўлаў хәм мәмлекетке балық өнимлерин тапсырыў планы тек 93% орынланғанын айтылады [3,5]. Жергиликли балықшыларды балық аўлаў ушын қолайлы ҳаўа-райын күтип, ҳүкиметке балық өнимлерин тапсырыў планын қопал түрде бузып отырғанлығы үлкен кемшилик екенлиги көрсетиледи хәм шәртли түрде оны бийтәреп етиў кереклиги ескертиледи. Оның ушын қыс айларында балықшылық колхозларында мийнет етиўши балықшылар толығы менен теңизге шығып, моторлы қайықлар, сейнерлер менен балық аўлаўға шығыў кереклиги тапсырылады.

Қыс айларында Арал теңизинде ҳаўа-райы жүдә кескин суўық болып келетуғын болған. Бирак, сол 1952-жылы қыс қатты келип, Аралда ири толқынлар (шторм) көп болған. Соның ушында муз қатпаған, теңиз суўы бетинде сейнерлер менен балық аўлаў, ал күшли толқынлар жағдайында оларға оператив жәрдем берий мәксетинде металдан исленген корпусқа ийе сейнерлерден туратуғын қыстаўлы бөлимшелер күни-түни нәўбетшилик шөлкемлестирилген.

Мине, усындай балықшылар арасында жарыслардың шөлкемлестирилиўи, қыс айларында ҳаўа райының кескин суўық болыўына қарамастан, балық аўлаўға мажбурлеўи хәм қосымша нәўбетшиликлердин шөлкемлестирилиўи нәтийжесинде көплеп балық аўлаўшылардың мийнет инвалиди болыўына алып келген. 1954 жылы Мойнақ районының өзінде 246 адам мийнет инвалиди есапқа алынған. Бул инвалидлердин көпшилиги гөш-балық консерва комбинаты, балық заводларында хәм балықшылық колхозларда жұмыс ислеген стахановшылар қатарына кирген балықшылар есапланады [4,5]. Сол жыллары өндиристе қатаң тәртип орнатылды. 1952-жылы 30-июнь күни Мойнақ районлық Атқарыў комитети мәжлисинде Мойнақ комбинатында мийнет тәртип-интизамы қопал түрде бузылып атырғанлығы ҳаққында хабар етиледи. Оған тийкар, бир қатар жұмысшылардың, әсиресе, ҳаял-қызлардың жұмысқа шықпай атырғанлығы, яки кеш қалып атырғанлығы айтылады. Егер гейпа-ралары 10-20 күн жұмыста болмаған болса, гейпаралары 15-20 минутқа жұмысқа кешиккен ямаса жұмыстан ерте қайтып кеткенлиги айтылады. Оларға қатаң административлик жаза қолланыў, керек болса жынайы ис қозғаў ушын ҳуқық қорғаў органларына тапсырыў кереклиги айтылады [3,52]. Усы жерде айтып кетиў керек, жұмысшылардың басым көпшилиги жергиликли халық ўәкиллери, ал инженер-техник жұмысшылар тийкарынан сырттан келген яки европалылардан еди. Мысалы, 1952-жылы Мойнақ комбинаты директоры болып Т.Каримов жұмыс алып барған, ал комбинаттың бас инженери Шестериков, бас механик Ордынец, бас бухгалтер Максимов, кәсиплик аўқам басшысы Тюзин, лаборатория баслығы Крайнева хәм т.б. мийнет еткен.

Мине, усындай қыйын хәм қатаң тәртип-интизам шараятында жұмыс алып барып, мәмлекетке балық өнимлерин тапсырыў жойбарын жылдан-жылға асыра орынлап келди. 1952-жылы жойбар 142% орынланды, оннан 18548,4 мың рубль табыс көрди [3,92]. Бирак, бул қәрежетлер кейинги жыллары да тийкарынан өндиристи раўажландырыў хәм оның техникалық базасын бекемлеўге қаратылатуғын еди. Мәселен, 1957-жылдың басында Кубла Аралдағы балық трестине қараслы техникаласқан балық аўлаў кемелери 165 жетти, ал 1958-жылдың ишинде бул кемелердин саны 205 жеткерилди. Тийкарынан сейнерлер хәм мотфелюгелер алып келинди. Балықшылардың көпшилиги капрон аўлар хәм дунай нараталары (сымнан тоқылған балық аўы) менен тәмийинленеди [1,30]. Сол себепли Аралда балық аўлаў 1950-жыллар ортасында кескин көбейди, себеби, сейнер менен балық аўлаў нәтийжесинде балық муғдары 34%, ал, мотфелюге менен аўлаған-да 69% көбейди [2,5]. Сол жыллары балық аўлаў тек теңизде емес, оның әтирапындағы көллерде де әмелге асырылған. 1930-жыллары Әмиўдәрья дельтасында дерлик 600 кв.км майданды ийелейтуғын 140 ири көллер дизимге алынған екен. Көп ғана ҳайўан түрлери жасайтуғын тоғайлы жерлер болса Әмиўдәрья хәм оның каналлары бойында



жайласқан болып, олардың аймағы шама менен 300 мың гектарды кураған. 1950-жыллардан баслап колхозда жумыс ислеген Юсупов Култөрениң айтыуынша, ол жасаған «Көптинкөл» толқынының дауысы үйине дейин еситилип тура-туғын болған [4]. Сол ўақытлары толып турған көлдің берги басынан арғы басына шығыу ушын қайықта бир ярым сааттай ескек есиў керек болған. Ал, ол курый баслаған ўақытта оның жағасы бир нешше километрге қайтып кеткен. Сондай-ақ, сол жыллары «Хожа көл», «Айтбай көл» хэм «Илме көл» көллеринде балық аўланған. Адам жасауы ушын қолайлы жерлер болып, көлдің жағаларында көплеген қуслар жасаған. Қалың жағыслар тек ғана қуслар хэм хайўанлар ушын емес, ал үй хайўанлары ушын да бай от-жем дереги болған. Суўы толы көллер бул жерде жасаушы халықты балық, мал ушын от-жем, жабайы аңлар хэм хайўанлар менен тәмийинлеп турған.

1952-жылы Мойнақ районында балықшылық колхозларының көпшилиги балық аўлау планларын орынлай алмады. Сол жылдың өзінде 1940-жылға қарағанда 29 мың центнер (15,7%) балық кем аўлаған. Буннан соң, 1953-жылы 6-августағы Өзбекстан ССР Министерлер Советиниң хэм 1953-жылы 8-сентябрдеги ҚКАССР Министерлер Советиниң «Балықшылық колхозларында балық аўлауды арттыруу илажлары ҳаққында» қарары шығады. Буннан соң балықшылық колхозларын үйрениў жумыслары алып барылады хэм бул жағдай бойынша бир неше себеплерди көриўге болады. Балық аўлау колхозларында балықшылардың өзине тийисли болмаған жумыслар менен шуғылланғаны белгили болған. Яғный сол аймақтағы мал шарўашылығынадағы колхозларда от-шөп жыйнау мәўсимине қатнасканы мәлим болып, 1951-жылы балық аўлау жумысына 67 балықшы, 1952-жылы 211 балықшы хэм 1953-жылы 232 балықшы қатнаспаған. Буннан басқада балықшылардың колхоздан өз бетинше шығып, басқа районларға кетип қалыу фактлериде күзетилген. Буннан соң, ӨзССР Министерлер Советиниң қарары бойынша мал шарўашылығы колхозларындағы малларди тез арада сатыўға койыу хэм мал шарўашылығынан босаған колхозларды тез арада балық аўлау жумысына қатнастыруу илажларын әмелге асыруўды жолға койыу кереклиги атап өтилген[4, 235].

Бул әлбетте өз гезегинде Мойнақ комбинатында гөш өнимлеринен исленетуғын консервалар муғдары кескин азая баслайды. Себеби, малларды көбинше Қарақалпақстан, Хорезм районлары, Тамдыдан айдап әкелинип, тапсыратуғын болған. 1950-жыллар ақырында мәмлекетте жүргизилген сиясий-экономикалық мапазлар себепли мал басы кескин азайып кетеди. Оның орнын толтыруу ушын балық аўлау көлеми көбейди, яғный, сол жыллары Арал теңизиндеги балықлардың 65% теңиздің кубла тәрәпинде аўланатуғын болған [2,3]. Бирақ, сол дәўирдің өзінде балық өндириу хэм оны көбейтиу исинде машқалалар билине баслаған еди. Илимпазлар тәрәпинен Аралдың түслик бөлиминде Әмиўдарья суў аңғарының ашшыланыуы нәтийжесинде балықтың уўылдырық шашатуғын орынлары көлеми қысқарып атырғанлығы айтылады. Бул жағдай суўда жазда хэм қыста системалы сероводородты пайда етип, балық запасының көбейиўине тосқынлық жасамақта делинеди [2,7].

Улыўма алғанда, 1950-жыллар Кубла Арал теңизи айналасында балық аўлау иси жылдан-жылға көбейип отырады. Балық аўлау тараўының материаллық-техникалық базасы беккемленип, балық өнимлерин ислеп шығаруу муғдарыда көбейеди. Бирақ, бул тараўдағы жумыслар Арал ихтиофаунасын сақлау хэм ықтыят пенен қатнас жасау, Арал бойы этирапы тәбиятын қорғау исине итибар қаратылмады. Сол себептен де кейинги жыллары Арал теңизи суўының хәр бир литринде 10-12 грамм муғдарында дуз жәмленди. 1960-жыллары жасалма ҳәўизлерде балық өршитиу исиниң илимий тийкарлары, сондай-ақ, Арал теңизиндеги балық түрлерин сақлау исине итибар қаратыла баслады. Бирақ, Арал теңизиниң суўы тез пәт пенен курып барыуы менен дузлылығы да артып барды. Океан суўындай ашшы суўға айланған дәўирлерде жергиликли балықлар қырылып кеткенлиги себепли, оған камбала сыяқлы хәр қыйлы океан балықлары алып келинди. Хәр бир литриндеги дузлылық 50 граммнан асқаннан кейин барлық балықлар қырылып кетти.

Арал теңизине 1960-жыллардың орталарына шекем Орта Азиядағы ең үлкен дарья – Әмиўдарья хэм Сырдарья суўлары куйылып турған. 1970-жыллардың орталарында Арал теңизиниң майданы 57 мың кв.км., узынлығы 4500 км. болған. Соңғы жыллары Аралдың суўы тартыла баслады. Санлы мағлыўматларға дыққат аўдарсақ, 1960-жылға шекем Арал теңизиниң майданы 68,9 мың кв. км. ди, көлеми болса 1083 куб км. ди кураған. Бүгинги күни оның көлеми 13 есеге, майданы 7 есеге қысқарды. Суўының бәлентлиги 26 метрге түсти, қырғақ бойы 100 км. ге шегинди [3-6.]. Хәзирги ўақытта оның дузлылығы 160 грамм/литр этирапында.

Солай етип, өткен әсирдің 1950-жыллары белги бере баслаған Арал апатшылығы 1980-жыллар ақырларында глобаллық масштабта көтерилген бул мәселени шешиу Орайлық Азия мәмлекетлери басшыларының да дыққат орайында болды. Шынында да, бир ўақытлары гөззал хэм бийтәкирар тәбиятқа ийе болған, дүньяға өзиниң түрли мазалы балықлары, қуслары менен даңқ таратқан Арал теңизиниң бир әўладтың көз алдында курып кетиуи ең көлемли экологиялық апатшылықты пайда етти.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Уббиниязов Ж. Түслик Аралда балық аўлаушылық хэм балық санаатын раўажландыруўдың гейпара мәселелери. – Нөкис, 1961.
2. Штейнгарт М., Тлеубергенов Ш. Қарақалпақстандағы балықшылық колхозларының экономикалық мәселелери. – Нөкис, 1960.
3. Қарақалпақстан Республикасы Орайлық мәмлекетлик архиви, ф.62, оп.1, Ед.хр.254.
4. Қарақалпақстан Республикасы Орайлық мәмлекетлик архиви, ф.322, оп.1, Ед.хр.1839.
5. <http://project443875.tilda.ws/page2546696.html>
6. Қарақалпақстан Республикасы мәлимлеме-китапхана орайы Мағлыўмат-библиография хызмети.

Қорақалпоғистонда балиқчилик хўжалигидаги муаммолар

Бекимбетов Қ. М. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Қорақалпоғистон бўлими Қорақалпоқ фанлар илмий тадқиқот институти

**Резюме.** 1950-йиллари Жанубий Орол денгизида балиқ овлош иши йилдан йилга кўпайди. Балиқ овлаш соҳасидаги моддий-техник базаси мустаҳкамлаб, болиқ маҳсулотларини ишлаб чиқариш хажми кўпайди. Лекин, бу соҳадаги ишлар Орол ихтиофаунасини сақлаш ва эҳтиётлик билан ишлаш, Орол бўйи атрофидаги табиатни муҳофаза қилиш ишига эътибор қаратилмади.

**Таянч сўзлар:** Жанубий Орол денгизи, Муаммо, Мўйноқ гўштбалиқ консерва комбинати, балиқчилик хўжалиги, балиқ овлаш.

Проблемы рыболовства в Каракалпакстане

Бекимбетов Қ. М. Каракалпакский филиал Академии наук Республики Узбекистан, Каракалпакский научно-исследовательский институт

**Резюме.** В 1950-е годы рыболовство в Южном Арале с каждым годом возрастало. Укреплена материально-техническая база в области рыболовства, увеличен объем производства рыбной продукции. Однако работа в этой области была направлена не на сохранение и бережное отношение к ихтиофауне острова, и на тщательную работу по сохранению природы вокруг острова.

**Ключевые слова:** Южное Аральское море, Проблема, Муйнакского мясорыбоконсервного комбината, рыболовство, ловит рыбу.

Problems in fisheries in Karakalpakstan

Bekimbetov Q.M. Karakalpak branch of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Karakalpak Scientific Research Institute of Sciences

**Summary.** In the 1950s, fishing in the South Aral increased every year. The material and technical base in the field of fishing has been strengthened, the volume of production of fish products has been increased. However, the work in this area was aimed not at the conservation and respect for the fish fauna of the island, but at careful work to preserve the nature around the island.

**Key words:** South Aral Sea, Problem, Muynak meat and fish cannery, fishing.

## ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН

Пирниязова Г.

Каракалпакский государственный университет

Охрана окружающей природной среды является важным и необходимым инструментом функционирования в Республике Каракалпакстан в современных условиях. Вопрос охраны окружающей среды крайне актуален сегодня для нашей страны, когда стремительными темпами развиваются наука, техника и промышленность. Здоровье и благополучие народа, его продовольственное обеспечение непосредственно связаны с природой, ее охраной и рациональным использованием природных ресурсов.

Как справедливо отметил глава государства выступая в сентябре 2021 году на Генеральной Ассамблее ООН «...в результате высыхания Аральского моря, зона Приаралья стала «эпицентром экологической катастрофы» [1].

Охрана природы – это гражданский и человеческий долг каждого гражданина проживающего в Республике Каракалпакстан.

С учетом этого проводится масштабная работа в рамках исполнения законов, указов и постановлений Президента и правительства и других нормативно-правовых актов по охране и рациональному использованию растительного и животного мира, атмосферного воздуха, водных и земельных ресурсов.

Так, охрана природной окружающей страны стала одним из важных направлений государственной политики страны. В соответствии Указа Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года» определены приоритетные направления государственной политики в области охраны окружающей среды по: внедрению эффективных механизмов профилактики; выявления и пресечения нарушений природоохранного законодательства и др.[2].

Кроме того, в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан «О мерах по ускорению работ по озеленению и дальнейшей эффективной организации охраны деревьев в республике» во всех городах и районах области были сформированы рабочие группы по повышению эффективности ирригационной и оросительной системы, которые должны провести инвентаризацию и принять меры по текущему ремонту, восстановлению и очистке оросительных систем объектов благоустройства в районных (городских) центрах, включая арыки, насосы, колодцы, трубы поливного водопровода и скважины добычи подземных вод [3].

Так, одним из основных направлений охраны природной окружающей среды является на данный момент сохранение природной окружающей среды, формирование нового ландшафта, лесных массивов и почвенного покрова, а также осуществление предупреждения и профилактики правонарушений в области экологии, охраны окружающей среды и природопользования как одним из институтов административной ответственности. В соответствии со статьей 7 Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности государственные органы, органы самоуправления граждан, общественные объединения разрабатывают и осуществляют мероприятия, направленные на предупреждение административных правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению, на воспитание граждан в духе сознательности, дисциплины, соблюдения Конституции и законов Республики Узбекистан.

В свою очередь в соответствии Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности предусмотрена Глава VIII административная ответственность за правонарушения в области экологии, охраны окружающей среды и природопользования, которая является частью механизма административно-правового регулирования общественных отношений в данной области. Сущность и признаки административной ответственности определяются тем, что, с одной стороны, она является одним из видов юридической ответственности, а с другой частью административного принуждения.

В целом юридическая ответственность, и административная ответственность, в частности, представляет собой достаточно сложные административно-правовые явления. Именно этим обстоятельством можно объяснить разнообразие подходов ученых правоведов к анализу данных понятий.

Как отмечает отечественный ученый М.Б.Усманова сущность юридической ответственности заключается в ограничении правового статуса субъекта за виновное совершение им правонарушения, в официальном осуждении факта правонарушения» [4]. Необходимо отметить, что правонарушения в сфере экологическая наносит огромный вред общественным отношениям в экономической, политической, социальной и культурной сферах жизни человека, общества и государства, причиняя колоссальных размеров материальный ущерб физическим, юридическим лицам, государству.

В соответствии статьи 10 Кодекса Республики Узбекистан об административной ответственности административным правонарушением признается посягающее на личность, права и свободы граждан, собственность, государственный и общественный порядок, природную среду противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

Так, необходимо отметить, что профилактика правонарушений в области экологии, охраны окружающей среды и природопользования направлена на обеспечение правомерного, регулирования нормативными правовыми актами поведения субъектов охраны и использования окружающей природной среды.

Согласно широко распространенному в обществе мнению, необходимость в экологической профилактике объективно велика и обуславливается все большим техногенным и иным давлением на окружающую среду и в то же время ростом числа экологических правонарушений, изменениями их механизма, повышением их латентности [5]. Можно полагать, что значительная часть общества и властные структуры, особенно имеющие специальные полномочия в области охраны окружающей природной среды и рационального использования природных ресурсов, осознают возросшую опасность деяний, связанных с хищническим использованием запасов полезных ископаемых, иных природных ресурсов, ростом случаев нарушения техники безопасности, приводящих к катастрофическим последствиям для окружающей среды, распространением незаконной застройки.

Мы являемся свидетелями как нерациональное использование природных ресурсов негативно влияет на глобальное изменение климата, повышение температуры воздуха, дальнейшее высыхание Аральского моря, опустынивание, повтор негативных метеорологических процессов, нерациональное использование земельных и водных ресурсов, сокращение биоразнообразия, ухудшение генофонда флоры и фауны, накопление большого количества промышленных и бытовых отходов привели к возникновению глобальных и региональных экологических проблем.

Поэтому профилактика правонарушений в области охраны окружающей природной среды в нашей стране развиваются довольно интенсивно. Наше государство активно участвует на международной арене. Создана и в ряде мест эффективно функционирует экологическая полиция. Активизировалась деятельность управленческих структур, предупреждающих негативное воздействие на природу. Больше внимания стало уделяться исследованию проблематики экологического права.

С другой стороны, характерные для Республики Каракалпакстан сложные социальные и географические условия, текущее состояние экономики, ориентированной на природные ресурсы, и ряд иных факторов часто вытесняют из социальной практики на второй план задачи предупреждения экологических правонарушений. На этот процесс, который также должен быть предметом специального исследования, накладывается и общее ослабление системы профилактики правонарушений сложившейся в иных социально-экономических условиях.

Направления решения этой проблемы определяются состоянием экологической профилактики. Естественно, анализ путей и направлений ее развития крайне сложен и требует проведения теоретических и практически ориентированных исследований, включающих оценку и освоение накопленного опыта. Но при всей значимости и сложности решения отдельных вопросов в первую очередь необходимо выделение основных направлений развития экологической профилактики как феномена целостного и в то же время разнообразного, базирующегося на единой социальной и правовой основе, имеющего соответствующие ресурсы и эффективно их использующего.

Представляется, что важными направлениями развития профилактики правонарушений в области охраны природной окружающей среды должны являться: а) преобразование ныне реализуемых мер профилактики экологических правонарушений в целостную систему, что требует определения иерархии ее целей, создания необходимых организационных структур, обеспечения мониторинга и контроля эколого-профилактических деятельности публичной властью и обществом в целом, прежде для разграничения профилактических функций и определения возможностей субъектов данного вида деятельности, повышения их статуса и т.д.; б) разработка отдельных специфических, профилактических мер, методики и тактики их проведения; в) совершенствование информационного, правового и организационного обеспечения осуществляемой

профилактической деятельности; г) получение необходимой социальной поддержки; д) налаживание полезных для страны международных связей в данной сфере.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть принципиальную необходимость оптимизации профилактики правонарушений в области охраны природной окружающей среды на системной основе и разработки последовательной реализации Концепции охраны окружающей среды Республики Узбекистан.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 75-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 18 мая 2021 года
2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года» 30 октября 2019 г., № УП-5863
3. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по ускорению работ по озеленению и дальнейшей эффективной организации охраны деревьев в Республике Узбекистан» от 30 декабря 2021
4. М.Б.Усманов Экологическое право. Учебник. Т., 2018 год, С.207
5. Применение юридической ответственности за экологические правонарушения / Под ред. О.Л. Дубовик. М., 2017 С.56

*Қорақалпоғистон Республикасида атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш*  
Пирниязова Г.Ж.Қорақалпоқ давлат университети

**Резюме.** Мақолада Қорақалпоғистон Республикасида атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг моҳияти ва аҳамияти очиқ берилган, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида ҳуқуқбузарликлар профилактикасини ривожлантириш йўналишлари кўрсатилган.

**Калит сўзлар.** атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш, экологик офат.

*Предупреждение и профилактика правонарушений в области охраны окружающей среды в республике Каракалпакстан*  
Пирниязова Г., Каракалпакский государственный университет

**Резюме.** В статье раскрываются сущность и значение профилактики правонарушений в сфере охраны окружающей среды в Республике Каракалпакстан, приводятся направления развития профилактики правонарушений в области охраны природной окружающей среды.

**Ключевые слова:** охрана окружающей природной среды, рациональное использование природных ресурсов, экологическая катастрофа.

*Prevention and prophylaxis of environmental offences in the Republic of Karakalpakstan*  
Pirniyazova G. Karakalpak State University

**Summary.** The essence and importance of preventive measures against offences in the sphere of environmental protection in the Republic of Karakalpakstan are expounded in the article; the directions of development of preventive measures against offences in the sphere of environmental protection are given.

**Key words.** Environmental protection, rational use of natural resources, ecological disaster.

## ЭПОХА КАСЫМА АВЕЗОВА

Матсалаева Г.

Каракалпакский государственный университет

Научное переосмысление нашего недавнего прошлого диктуется потребностью восстановления объективной картины исторического процесса народов Каракалпакстана, необходимостью восполнения существенных пробелов в историографии. Ведь в результате мощного идеологического цензурного прессинга, репрессии были вырваны многие страницы истории, исковеркана историческая память народа. В этих условиях восстановление правды истории представляет приоритетную предпосылку духовного обновления народа.

В целях увековечения священной памяти соотечественников, призывавших нацию к свободе, проявивших героизм в борьбе за свободу и независимость Родины, репрессированных в период колониального режима, глубокого изучения их жизни и деятельности, научного и творческого наследия, а также воспитания у молодежи чувства почтения к героическому духу и сильной воле предков, веры в торжество социальной справедливости, верности идеям независимости, патриотизма и самоотверженности Кабинет Министров Республики Узбекистан 22 июля 1999 г. за №358 принял постановление “Об увековечении памяти патриотов, отдавших жизнь за свободу Родины и народа”. Разработаны программы, предусматривающие создание мемориальных комплексов, образование научных рабочих групп в целях поименного выявления репрессированных самоотверженных соотечественников. В целях увековечения светлых имен соотечественников и сохранения их для грядущего поколения готовится многотомная книга памяти “Катагон курбанлари” (“Жертвы репрессий”). В силу этого актуальным является исследование эпохи репрессии, издание трудов о людях, отдавших жизнь за свободу Родины.

Важное значение для исследуемой темы имеют труды первой конференции по изучению производительных сил Каракалпакстана 1933 г. Впервые был изучен край, имеющий достаточно природные ресурсы для поднятия народного хозяйства на уровень развитых областей и республик бывшего СССР [1].

В работах С.У.Татыбаева, Р.Тимашевой, Д.Ф.Розенштейна, У.Х.Шалекенова, А.Таджимуратова, К.Рзаева, М.Е.Штейнгарда показаны черты конца 20-х -начала 30-х годов в Каракалпакстане [2].

В монографии С.К.Камалова и В.В.Германовой аргументированно, на обширной документальной базе, с привлечением ранее не использованных источников освещена история шефской помощи Российской Федерации, в частности предприятий г.Москвы Каракалпакстану в сфере экономики и культуры [3].



Методы источниковедческого анализа исторических документов 20-40-х годов, примененные в работах А.М.Джумашева и С.У.Нуржанова заслуживают внимания, ибо они по существу открывают новые перспективы в исторической науке [4]. История национальной интеллигенции Каракалпакстана в годы “культурной революции” не могла раскрыться в работах историков из-за цензуры и идеологической конъюнктуры в советский период [5]. Справедливости ради отметим, что по истории восстановления национальной государственности имеются труды юристов Л.Ахунджанова и С.Ниетуллаева [6].

Цель статьи - на основе аналитического использования всего накопленного обширного и разнообразного фактического материала дать наиболее реальную картину эпохи Касыма Авезова – крупного государственного деятеля Каракалпакстана.

Восстановление и развитие каракалпакской национальной государственности в XX веке прошло в несколько этапов - от провозглашения автономной области в 1925 г., преобразования ее в автономную республику в 1932 г., превращения в советскую республику в 1990 г., наконец, приобретения статуса суверенной республики в 1991 году.

Советская автономия, предоставленная нашему народу являлась, весьма куцей, ограниченной Центром формой национально-государственного образования, не отвечающей требованиям международных норм цивилизации и демократии. Из истории видно, что лидеры каракалпакского национального движения А.К.Досназаров, О.Бекимбетов, И.Бекимбетов, О.Ерманов, А.Кудабаев, К.Авезов, К.Нурмухамедов, У.Бауатдинов (Хан Максум), А.Исметуллаев (Жалил Максум), И.Менлиходжаев и другие представляли эту “автономию” с широкими правами в подлинно демократическом понимании ее [7]. Эта автономия могла ли полной мере реализовать цели и задачи национального движения и самоопределения каракалпакского народа? Как жилось населению Каракалпакстана в унитарной, формально федеративной, фактически тоталитарной системе со сверхцентрализованной экономикой? Как будем называть республику в экономическом отношении – аграрно-индустриальной или же индустриально-аграрной? Как эти термины отражают истинное реальное положение? В мире существуют государства с доиндустриальным, индустриальным и постиндустриальным уровнем. Какому из них можно отнести Каракалпакстан? И наконец, какова масштабность репрессий начала 30-х годов? Эти вопросы не праздные, не и академические, а актуальные и требующие своего решения.

Правовой статус Каракалпакской автономной области (образовалась в 1925 г.) определен в “Положении о Каракалпакской Автономной области”, которое разрабатывалось совместно с правительством Казахской АССР и Исполкомом Каракалпакской автономной области 12 ноября 1926 г. по которым КАО имел широкие полномочия, чем другие аналогичные субъекты республики. В “Положении” было закреплено, что она имеет элементы учредительной власти – сама вырабатывает “Положение об области”, учитывающее ее национальные особенности, а ее государственные органы, суд, школа и печать функционируют на родном языке. Область имела своих представителей в ЦИКе Казахской АССР и во ВЦИКе РСФСР.

Пределы полномочий Каракалпакской автономной области были, разумеется, ограниченными, а их суверенитет - еще “школьным”, но все равно это был огромный прогресс, ибо возникли новые, более прочные предпосылки для экономического и культурного развития каракалпакского народа.

20 июля 1930 г. Каракалпакская АО вошла непосредственно в прямое подчинение центральных органов РСФСР (Протокол № 56 решения Президиума ВЦИК СССР от 20.07.1930 г.). Постоянным представителем правительства Каракалпакстана в ЦИК РСФСР был назначен Касым Авезов. Была создана правительственная комиссия РСФСР по размежеванию ККАО и Казахской АССР. Возникли споры насчет выделения ККАО в существующих границах из Казахской АССР. Казахстан претендовал на Тамдынский район и Аральское побережье. В письме председателя Каракалпакского облисполкома К.Нурмухамедова в правительственную комиссию РСФСР по размежеванию ККАО и Казахской АССР от 2 ноября 1930 г. подчеркивалось, что “эти претензии иной оценки не заслуживают, кроме как соображений коммерчески условных людей, а не политиков, исходящих из общей политики партии и правительства по национальному вопросу” [8].

Казахстан в претензии на эти два района совершенно не учитывал чреватые последствия, возможные вплоть до обострения межнациональных отношений. В этих двух районах настолько было тесное экономическое и территориальное соприкосновение каракалпакского и казахского населений, что абсолютно было невозможно какое-либо административное разграничение. Тамдынский район состоял из прежних волостей Каракольского (каракалпакским кочевым населением) и Мынбулакского (казахским кочевым населением), при чем удельный вес каракалпакского населения составлял около 35-40 %.

Основным мотивом претензии Казахстана на Тамдынский район явилось наличие каракулеводческого овцеводства в этом районе, которое он хотел бы заполучить. Даже после решения правительства РСФСР о вхождении ККАО непосредственно в состав Российской Федерации, казахстанские организации распорядились о перегоне на территорию Казахстана 10 400 голов каракулиных овец каракалпакского овцеводческого совхоза. Этот процесс был приостановлен центральными органами после энергичного протеста Каракалпакской АО, мотивировавшего свой протест, как соображениями сохранения совхоза, так и гибельностью для овец из-за дальности территории, при отсутствии воды на путях перегона.

Если подойти к Тамдынскому району с точки зрения экономического тяготения в Казахстану, территориального расположения возможности обслуживания Казахстана и Алма Аты, то все эти вопросы отвергались без каких-либо доказательств и ясно было видно от беглого взгляда на административную карту. В Тамдынском районе были два населенных пунктов (Мынбулак и Тамды), которые являясь экономическими

центрами населения Кызылкумов тяготели экономически городу Турткулю - сельскохозяйственному южному району Каракалпакстана. Пунктом железнодорожного пути, перелегающий Тамдынскому району явилась станция Кермене - центр казахско-каракалпакского автономного района Узбекской ССР.

Что касается Аральского побережья, то К.Нурмухамедов привел данные о коллективизировании хозяйств, которые показали необоснованность претензии Казахстана в этой части. В Токмак Ате, Амударьинском и Казахдарьинском товариществах (всего взрослого населения 2486 человек), были кооперированы 2256 (91 %), коллективизированы 1813 человек (44 %). Национальный состав Аральского побережья был таким: каракалпаки - 923, казахи - 549, русские - 320, другие - 21.[9]. Эти товарищества территориально находились в Кунградском, Караузякском и Тахтакупырском районах Каракалпакской АО. Экономически и политически составляли одно неразрывное целое с районами Каракалпакстана. Основной базой поставки рабочей силы и увеличения рыбаков была ККАО. Казахстан даже не заселял Актюбинское побережье своими рыбаками. А между тем, рыбное хозяйство по пятилетним планам должно было способствовать ослаблению мясного дефицита и Аральский рыболовный бассейн по своему удельному весу должен был играть значительную роль.

Таким образом, руководитель Каракалпакстана Коптлеу Нурмухамедов всесторонне отверг претензии Казахстана на Тамдынский район и Аральское побережье в 1930 году.

При переговорах полномочного представителя Каракалпакской АО при Президиуме ВЦИК СССР Касыма Аvezова с представителем СНК Казахской АССР Т.Кулумбетовым (ноябрь 1930 г.) последним было сделано распоряжение всем наркоматам и краевым учреждениям Казахстана о спешном выделении материалов и имущества, причитающихся на долю Каракалпакской АО.

Как выше указали, в письме К.Нурмухамедова на имя комиссии по размежеванию были указаны некоторые спорные вопросы. Тем не менее, даже после этого Каракалпакстан в декабре 1930 г. не получил необходимых материалов. Правительство Казахстана не приняло решения о средствах Каракалпакской АО внесенных вообще паевых капиталов, размера средств, выделяемых из акционерных капиталов. Юридическое членство ККАО в разных учреждениях и организациях Казахстана не было оформлено. Между тем Каракалпакстан имело право на долю участия в нем, ибо эти фонды и бюджет Казахстана создавались, когда ККАО находился во составе КазАССР.

Касым Аvezов в письме председателю СНК Казахстана Исаеву отмечает затяжной характер постановки Казахстаном в правительственных органах Российской Федерации вопроса о перенесении центра ККАО из Турткуля в Нукус [10]. Материалы о необходимости перенесения, представленные еще в 1924 г. отсутствовали в представительстве Казахской АССР в ВЦИК СССР!!! После поиска они были обнаружены в архиве представительства!!! К.Аvezов повторно выслал эти материалы в соответствующие органы РСФСР в октябре 1930 г. Таким образом, в контрольных цифрах на 1931 г. ассигнований строительства города Нукуса отсутствовали.

Важное место в письме К.Аvezова занял вопрос рыбного хозяйства на Аральском море. Всего 10 % каракалпакского побережья Аральского моря тогда эксплуатировались, продукция которой занимала 45 % общей продукции моря. В результате закрытия навигации связь южного берега прекращалась на все время со станции Аральского моря. Поэтому как в оперативных планах, так и контрольных цифрах Казахских организаций необходимо было постоянно выделить капиталовложения Каракалпакского побережья Аральского моря. “Союзрыба” отклонила предложение правительства ККАО о создании самостоятельного треста рыболовства, высказалась за участие Каракалпакстана в качестве акционера Казахского треста.

Для Каракалпакстана имел также громадное значение вопрос о выделении пятилетки ККАО из пятилетки Казахстана. Даже если пятилетние планы Каракалпакстана будут в дальнейшем включены в общую пятилетку Казахстана, целесообразно было бы выделить отдельно планы Каракалпакстана. К.Аvezов просил особо обсудить этот вопрос и ускорить методы и порядок наискорейшего окончания этой работы. Представитель Каракалпакстана при ВЦИК СССР Касым Аvezов не возражал против решения правительством Казахстана этих спорных вопросов, однако и не исключал и того, что все эти вопросы могли быть решены особой арбитражной комиссией Совнаркома РСФСР.

Эти вышеприведенные факты свидетельствуют о напряженном времени, о трудностях размежевания, о спорных вопросах и мудрости великих сыновей каракалпакского народа К.Нурмухамедова и К.Аvezова, которые были прозорливыми и понимали чаяния и надежды своего народа. Современный период истории сопровождается историческим экскурсом в те далекие двадцатые годы, чтобы из истории получить политические дивиденды. Во время процесса непосредственного вхождения Каракалпакстана в состав Российской Федерации в высшем эшелоне власти Казахстана муссировались слухи об оставлении Тамдынского района Казахстану. Благодаря стараниям руководителей Каракалпакстана Касыма Аvezова, Коптлеу Нурмухамедова эта проблема была решена в пользу нашей республики.

Вскоре Российская Федерация включила в свою Конституцию специальную главу об автономных республиках и автономных областях.

23 декабря 1930 года в г. Москве проводилось совещание в отделе национальностей ВЦИК СССР по вопросу работы наркоматов РСФСР и центральных учреждений по обслуживанию автономных республик, автономных областей и государственных образований национальных меньшинств Российской Федерации [11]. На наш взгляд, анализ стенографического отчета совещания отдела национальностей Всесоюзного Центрального Исполнительного Комитета бывшего СССР 23 декабря 1930 г. позволяет дополнить картину

исторических событий тех лет, выяснить причину столь особого внимания к национальному вопросу в стране в годы “великого перелома”.

На совещании приняли участие государственные деятели автономных республик и областей РСФСР: Софу (Крымская АССР), Балгаев (Казахской АССР), Мурсалев (Башкирская АССР), Авенштейн (Дагестанская АССР), Юшунев (Чувашская АССР), Новгородов (Якутская АССР), Попов (Поволжская немецкая АССР), Шоруков (Киргизская АССР), Бадреев (Татарская АССР), Ялбачев (Ойратская АО), Томов (Коми АО), Гокоев (Северная Осетинская АО), Васильев (Марийская АО), Гедыминь (Хакасская АО), К.Авезов (Каракалпакская АО), Малеринская (Калмыцкая АО), Петров (Кабардинско-Балкарская АО), Доброжанский (Ингушская АО), Майборода (Черкесская АО), Пишемский (Карачаевская АО), а также ответственные работники отдела национальностей ВЦИК СССР. На повестке дня совещания стоял вопрос об организационных формах работы наркоматов РСФСР и центральных учреждений по обслуживанию АССР, АО и национальных меньшинств. С докладом по этому вопросу выступил ответственный работник отдела национальностей ВЦИК Челомбитко.

Почему Центр начал усиленно уделять внимание национальному вопросу? Потому, что знаменитый “великий перелом” 1929 года по всей стране Советов вызвал ожесточенное сопротивление. Только по Казахстану этот год был ознаменован более 300 антисоветским вооруженным выступлением.

С.К.Камалов и В.В.Германова достаточно подробно освещали огромную помощь Российской Федерации Каракалпакстану. Дополняя ценные материалы вышеуказанных авторов, отметим что на материалы совещания они не обратили внимания. Созыв совещания диктовался еще и тем сложившимся положением, когда постановления центрального правительства по обслуживанию автономной республики или области соответствующими наркоматами не выполнялись и представителю АССР или АО приходилось в г. Москве десятки раз бегать по наркоматам, чтобы продвинуть выполнение уже изданного постановления правительства. Разные наркоматы центра по разному подошли к вопросу установления специального учета поручений правительства по обслуживанию нужд АССР и АО. Специальные национальные бюро были созданы в Колхозцентре, Всекопромсоюзе, Центросоюзе, ответственные лица были выделены в наркоматах здравоохранения, финансов. Однако, многие наркоматы отписались тем, что учет ведется в централизованном порядке по карточной системе. В результате отдельные директивы правительства игнорировались, не учитывались и не выполнялись наркоматами в отношении АССР и АО.

Особенно отмечалось нежелание представителей наркоматов центра ехать в отдаленные уголки Федерации, например, в Каракалпакскую АО, отсутствие живой связи с местами. Курьеры центральных наркоматов, ответственные за Каракалпакстан, как отметили на совещании, не смогли быть “толкачем, контролером” в проведении мероприятий по выполнению директив правительства.

Важным в начале 30-е годы стал вопрос о коренизации государственного аппарата. В этой связи в национальных окраинах происходило много недоразумений. Бывало, что местные органы власти сами не желали проводить коренизацию аппарата по разным причинам. Бывало и наоборот. В Каракалпакстане также “бились над этим делом”, а наркоматы не оказывали никакой помощи. Президиум ВЦИК 30 октября 1930 г. предлагал всем наркоматам при составлении бюджета учесть расходы по изданию законодательных и организационных материалов на национальных языках, однако в отношении Каракалпакстана этот пункт в этом постановлении был “забыт”.

Переписка с периферии поступала непосредственно в управления Наркоматов РСФСР. Однако получалось такое положение, когда из Каракалпакстана писали в Наркомат здравоохранения, письмо зачастую “мариновалось” в его управлениях. Остро стоял на совещании вопрос о том, что нужно или не нужно брать на ставку ответственного исполнителя бюро представителей национального меньшинства, выдвиженца с мест. Во многих наркоматах РСФСР сидели чиновники на должностях ответственных работников, которые не знали, где находится Каракалпакстан. По этому поводу представитель Госплана профессор Н.Бороздин метко заметил: что “сейчас набирают на службу товарищей, которые к национальному вопросу никакого отношения не имеют... Такой подход совершенно не допустим. Мы знаем, какими сложными являются вопросы изучения национальных меньшинств. Здесь требуется подготовка и создание авторитетных, знающих по национальной линии товарищей”.

Представитель Отдела национальностей ВЦИК Н.Островский резко критиковал Госплан СССР, который недоценил политическое и хозяйственное значение “подтягивания национальностей”. Например, когда дело дошло до того, чтобы ассигновать один миллион рублей для отсталых национальных республик и областей Севера России и Средней Азии, “выступили на сцену лимиты и началось урезывание под общую гребенку”. Островский требовал, чтобы каждый комиссариат и ведомство имели у себя “паспорта” по каждой автономной республике и области, и в этом паспорте у каждого ведомства должны быть выписаны все важнейшие показатели, динамика данных, которые накопились с годами.

Резюмируя слова выступавших председательствовавший на совещании представитель Отдела национальностей ВЦИК Гейдар Такоев поддержал идею учреждения “паспортов” национальных республик. Он отметил, что “паспорт - это основные показатели, которые должны быть у каждого инструктора, чтобы он знал лицо своего района и в любой момент мог сказать свое компетентное слово”.

Совещание при Отделе национальностей ВЦИК отметило в своей резолюции, что “в результате проведения национальной политики имеются достижения, выразившиеся в основном: в выделении национальных меньшинств в особые административно-территориальные единицы (например Каракалпакская АО в составе Российской Федерации), в осуществлении индустриализации, в создании кадров, в увеличении

сети социально-культурных учреждений, в реконструкции сельского хозяйства на основе коллективизации и совхозного строительства". Совещание отметило, что работа большинства наркоматов центра не перестроена в соответствии с новыми задачами реконструктивного периода: а) отсутствует необходимое изучение естественных ресурсов и достаточная эксплуатация выявленных объектов; б) недостаточно изучается динамика экономического и культурно-социального роста АССР и АО и нет соответствия между обслуживанием их имеющимися показателями; в) отсутствовали годовые и перспективные планы работы по обслуживанию национальных меньшинств, а также учет и проверка выполнения поручений центрального правительства; г) наблюдается организационная не налаженность работы наркоматов по обслуживанию национальных областей, районов и нацменьшинств, а также недостаточное внимание их работе существующих национальных ячеек и национальных бюро; д) недостаточно налажена живая связь с отдаленными национальными областями.

Осуществляя свою бытовую, фольклорно-художественную, ритуально-культурную жизнь в рамках своего языка, своей культуры, своих общественных учреждений, каракалпакский народ стремился иметь гораздо больший объем коммуникаций в школе, прессе, экономической и политической жизни на языке и в рамках культуры ассоциирующей нации, т.е. русской.

Каракалпакскому народу не удалось полностью реализовать все вышеуказанные цели при тоталитарном обществе. Переход с уровня на-родности на уровень нации происходил не в одночасье и не путем декретирования, а через длительное и постепенное изживание состояния ассоциированности и накопления элементов самодостаточности - путь, на который каракалпакскому народу потребовалось много лет.

Национальный вопрос в Каракалпакстане в 30-е годы порождался фактом наличия ассоциированности с крупными нациями в рамках национального государства - СССР - каракалпакской нации. Наш народ далеко не вполне был удовлетворен характером соотношения своих культурных учреждений с учреждениями доминирующей нации, а кроме того, был убежден в наличии экономической, политической, социальной дискриминации своих представителей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Каракалпакия. Труды первой конференции по производительным силам Кара-Калпакской АССР. Ленинград, 1934. Т.1-2.
2. Татыбаев С.У. Преобразование Каракалпакской автономной области в ККАССР.- Нукус, 1959; Его же. Исторический опыт построения социализма в Каракалпакии (1917-1941 гг.).-Нукус: Каракалпакстан,1971; Розенштейн Д.Ф. К вопросу образования Каракалпакской АССР.-Нукус, 1957; Шалекенов У.Х. Развитие каракалпакской культуры за годы Советской власти.-Нукус, 1957; Таджимуратов А. Т. Развитие экономики и культуры Каракалпакской АССР за годы Советской власти.-Нукус,1958; Штейнгард М.Е. Социалистическое преобразование сельского хозяйства ККАССР за годы Советской власти.-Нукус, 1957; Тимашева Р. Некоторые вопросы всеобщего обязательного обучения в ККАССР в первой послевоенной пятилетке.-Нукус, 1958.
3. Камалов С.К., Германова В.В. Москва-Каракалпакстан. История шефства Дзержинского района столицы над автономной республикой. Историко-публицистический очерк. Нукус: Каракалпакстан, 1986.
4. Джумашев А.М. История Каракалпакстана в правительственных документах (1932-1941 гг.).-Автореф.дисс....канд.ист.наук.-Нукус,1996; Нуржанов С.У. Каракалпакская автономная область: история и источники (1925-1932 гг.).-Автореф. дисс....канд.ист.наук.-Нукус,1998.
5. Косымбетов И. Каракалпак совет интеллигенциясы тарихынан. Нокис, 1970;Муратова П.М. Подготовка кадров советской интеллигенции в Каракалпакии в 1928-1941 гг.- Автореф. дисс... канд. ист. наук.-Ташкент, 1971; Есбергенов Х. Биринчи председатель. Нокис. 1970; Его же. Коптлеу Нурмухамедов. Нокис. 1974; Алланиязов Б. Аллаяр бас болды каракалпакка. Нокис: Каракалпакстан. 1996; Махмудов М. Бархаёт сиймолар.- Ташкент: Узбекистон. 1991; Бабашев Ш. Репрессияга ушыраган агартушылар// Амударья, 1999.-№5/6.-С.95-97; Его же. Каракалпакстандагы сиясий репрессия // Амударья, 2001.-№1.-С.102-103; Его же. Каракалпакстан республикасындагы репрессияга ушыраган ел азаматлары // Амударья, 2001.-№2.-С.106-108; Его же. Политический террор в Каракалпакстане в 1937-1938 гг. //Материалы Научной сессии Ученого Совета, посвященной итогам НИР 2000 г.-Нукус, 2001.-С.32-33.
6. Ахунджанов Л. Создание и развитие социалистической государственности в Советской Каракалпакии. Ташкент. 1984; Ниетуллаев С. Совершенствование государственного строительства в Республике Каракалпакстан (опыт и проблемы). Автореф. дисс. ... доктора юрид. наук. Ташкент, 1994.
7. Кошанов Б.А. Каракалпогистон 20-йилларнинг иккинчи ярми 30-йилларда // Узбекистоннинг янги тарихи. Китоб 2. Узбекистон совет мустамлакачилиги даврида. Тошкент, 2000.- С.427/
8. ЦГА РК, ф.50, оп.1, д.21, л.76
9. ЦГА РК, ф.50, оп.1, д.21, л.78
10. ЦГА РК, ф.50, оп.1, д.21, л.73
11. Протокол Совещания при Отделе Национальностей ВЦИК по вопросу работы Наркоматов РСФСР и центральных учреждений по обслуживанию АССР, АО и национальных меньшинств // ЦГА РК, ф.50, оп.1, д.21, лл. 136-184.

*Qosim Avezov davri*

*Matsalaeva G. Qoraqalpoq davlat universiteti*

**Rezyume:** Maqolada Qoraqalpoqistonning yirik davlat arbobi Qasim Avezov davriga tegishli tóplangan manbalar taxlil qilinadi.

**Kalít sózlar:** Qoraqalpoq, avtonom, Orol, Qozoqiston, okrug, Tamdi, Sovet, kolhoz.

*Эпоха Касыма Авезова*

*Матсалаева Г. Каракалпакский государственный университет*

**Аннотация:** В статье будут проанализированы источники, относящиеся к периоду Касыма Авезова, великого государственного деятеля Каракалпакстана.

**Ключевые слова:** Каракалпакский, Автономный, Аральское море, Казахстан, округ, Тамди, советский, колхоз.

*The era of Kasym Avezov*

*Matsalaeva G. Karakalpak State University*



**Annotation:** The article will analyze the sources related to the period of Kasym Avezov, the great statesman of Karakalpakstan.

**Key words:** Karakalpak, Autonomous, Aral, Kazakhstan, District, Tamdi, Soviet Collective, Farm

УДК 101.1:316.77

## АХБОРОТ ЖАМИЯТИ - ЖАМИЯТ РИВОЖЛАНИШИНING ЯНГИ БОСҚИЧИ

Бийимбетов Ж.К

*Қорақалпоқ давлат университети*

XXI асрда компьютер ва ахборот-коммуникатив технологияларининг ривожланиши инсоният ҳаётида туб бурилишларни вужудга келтирди. Бу эса, инсон ҳаётида ахборотнинг аҳамиятини юзага чиқарди. Эндиликда ахборот инсоният жамиятининг ривожланишига фақатгина таъсир қилиб қўймасдан, инсонлар ўртасидаги муносабатларни ҳам белгилаб берадиган қудратга эга бўлди. Бундай инсоният жамиятидаги ўзгаришлар бир қатор илмий тадқиқотларнинг объектига ҳам айланиб, баҳсли муаммоларни келтириб чиқарди. Жамият ҳаётининг янги шаклга босқичма-босқич ўзгариб бориши ахборот жамияти тушунчасини тадқиқ қилиш долзарб муаммога айланди.

Жамият ривожланишининг сифат жиҳатдан янги босқичга ўтишига Япония, АҚШ ва Ғарбий Европадан келган файласуфлар, сиёсатчилар ва бошқа олимлар алоҳида эътибор қаратган. Базилари интеллектуал меҳнат ва хизмат кўрсатиш соҳаси ролининг ортиб боришига эътибор қаратиб, «постиндустриал жамият» атамасидан кенг фойдаланади. Бошқалари ахборот жамияти ҳақида айтиб, ўзларининг тадқиқот марказига ахборот жараёнларини қўяди. Биз фаолиятимиз давомида ахборот жамияти ҳақидаги дунёқарашларнинг шаклланишига ва ривожланиш тарихига тўхталадиган бўлсак, бу жараён қийин бўлганлиги ва мураккаблашиб бораётганлигини англаб етамиз. Биринчидан, бугунги кунгача жамиятнинг ушбу ҳолати бўйича мезонлар, яхлит бир позиция шаклланмаган. Иккинчидан, ахборот жамиятининг аниқ шаклланган концепцияси йўқ. Ушбу жараёни тушунишга бўлган ҳар хил уринишлар илмий манбаларда келтирилган. Учинчидан, ахборот жамиятининг аҳамияти ва асосий хусусиятлари ҳақидаги дунёқарашларнинг алоҳида эволюцияси мавжуд.

Ахборот жамияти концепцияси кўп йиллардан буён файласуф, иқтисодчи, тарихчи олимлар томонидан тадқиқ қилиб келинмоқда. XX асрнинг кейинги тўртинчи чорагида инсоният ўзининг ривожланиши давомида ахборот жамиятини қуришга қаратилган янги босқичга ўта бошлади. Шимолий Американинг, Ғарбий Европанинг ва Жанубий-Шарқ Осиёнинг ривожланган саноат давлатлари унинг биринчи босқичига ўтмоқда. Бу жараёнинг чуқурлашуви уни вақтнинг ўтиши билан оммавий ижтимоий онгнинг бойлигига айланишига ҳеч кимда шубҳаланишга асос қолдирмагани аниқ. Янги цивилизацияга ўтиш билан боғлиқ инсоният тарихида кескин бурилишларнинг сўзсиз бўлишини ҳис қилиш ва тушуниш XX асрнинг биринчи ярмидаги мутафаккирларнинг илмий асарларида намоён бўлган. Бу ҳақда О.Шпенглер 1920 йили трагедик усулда ҳозирги индустриал цивилизациянинг сўниши ҳақида айтган, бироқ у унинг ўрнига келадиган янги цивилизациянинг мазмуни ҳақида ғояни илгари сурмаган. 1940 йили австралиялик иқтисодчи К.Кларк ахборот ва хизмат кўрсатиш жамиятининг янги иқтисод ва технологияларга эга бўлган жамиятнинг кириб келганлиги ҳақида аниқ фикрларини баён қилган.[1,144]

«Ахборот жамияти» тушунчаси ўтган асрнинг 70-йиллари бошларида Токио Технология университетининг профессори Ю.Хаяши томонидан таклиф этилган. Ю.Хаяши ахборот жамияти деганда жамият аъзоларининг кўпчилиқ бўлаги ахборотни, хусусан унинг энг юқори шакли – билимларни ишлаб чиқариш, сақлаш, қайта ишлаш ва сотиш билан шуғулланувчи жамиятни назарда тутган. Замонавий ижтимоий ривожланишнинг ахборот концепцияси тарафдорлари З.Бжезинский, А.Турен, Э.Тоффлер ва бошқа олимлар жамиятда сифатли маънавий ва ижтимоий ўзгаришларни иқтисодиётда янги ахборот сектор пайдо бўлиши билан боғлайдилар.[2,265] «Ахборот жамияти» тушунчаси постиндустриализм назариясининг бир тури бўлиб, ушбу назария тарафдорлари унинг шаклланиши қишлоқ хўжалиги, саноат ва хизмат кўрсатиш соҳасини кузатиб боровчи «Тўртинчи», иқтисодиётнинг ахборот сектори устунлиги билан боғлайдилар. Ахборот жамиятида умумбашарий қадриятларнинг ўзгаришига алоҳида эътибор қаратилиб, инсоннинг давлат ва жамиятга муносабатининг ўзгаришига олиб келади. Ахборот жамиятининг генезиси объектив турда илмий-техника ва илмий технологик ривожланишининг глобал томонлари билан белгиланади. Ахборотнинг кенг тарқалиши биринчи навбатда ахборот технологияларининг модернизацияси билан бевосита алоқадор. Яъни инсонлар томонидан ахборот технологиялар соҳасида ютуқларнинг қўлга киритилиши (микропроцессорларнинг яратилиши) ушбу жараёни тезлаштирди.

Ахборот жамияти бўйича тадқиқ қилган олимларнинг яна бири японияли олим Й. Масуда ҳисобланади. Келажак жамиятининг асосий тамойиллари ва хусусиятлари унинг «Ахборот жамияти постиндустриал жамият сифатида» номли асарида келтирилган. Олимнинг фикрига кўра, янги жамиятнинг асоси компьютер технологияси бўлади, унинг асосий вазифаси инсоннинг меҳнат фаолиятида жисмоний меҳнат фаолиятининг ақлий меҳнат фаолиятига алмашуви ҳолати билан боғлайди. Ахборот технологиялар инқилоблари тезда янги ишлаб чиқарувчи кучга айланиб боради ва тизимлаштирилган ахборот, янги технологиялар ва билимларни ишлаб чиқаришга имконият беради. Й.Масуда фикрича, жамиятни тарбиялаш ва ривожлантиришнинг ҳаракатлантирувчи кучи моддий нарсаси эмас, балки ахборот маҳсулотларини ишлаб чиқариш бўлади.

Ахборот жамияти концепциясининг яна бир йирик вакили Э.Тоффлер ҳисобланади. Э.Тоффлернинг сўзларига кўра, «Янги машиналар ва ускуналар фақатгина маҳсулотнинг манбаси бўлиб қолмасдан, балки янги ижодкорлик ғоялар манбаси ҳам бўлади» деб келтиради. Э.Тоффлер технологияни такомиллаштириш учун билим асос бўлиб хизмат қилади деб таъкидлайди. Олим ўз асарларида индустриал жамиятига хос олти тамойилни кўрсатади: стандартлаштирув, профессионализм, синхронлаштириш, концентрациялаш, мутлоқлаштириш ва марказлаштириш.

Машҳур социолог ва файласуф Д.Белл «Келаси асрда - илм, маданият, тиббиёт, сиёсат, иқтисодиёт ва ижтимоий ҳаёт соҳаларининг ривожланишини ахборот концепцияси белгилаб беради» деб айтиб ўтади. Дарҳақиқат, инсониятнинг ахборот жамиятига ўтиши билан «билимлар» – ишлаб чиқариш фаолияти учун ҳал қилувчи кучга айланиб инсон меҳнат фаолиятининг ўзига хос табиятини яратади. Бу янги жамият шаклида технологиянинг кучайиши туфайли саноат сектори етакчи ролини йўқотадиган ва илм асосий ишлаб чиқарувчи кучга айланганлигини кўрсатади. Д.Беллнинг 1973 йили нашр қилинган «Келажак постиндустриал жамияти: Ижтимоий башоратлаш тажрибаси» асарида инсоният жамияти тарихини уч асосий босқичга ажратади: биринчиси аграр, иккинчиси саноат ва учинчиси постиндустриал жамият».[3,245]. Олимнинг ушбу асарида бундай жамиятнинг бешта асосий хусусиятини кўрсатади: Биринчидан, ишлаб чиқарувчи саноатдан хизмат кўрсатадиган саноатга ўтиш билан белгиланади. Иккинчидан, юқори билимга эга илмий техникавий мутахассисларнинг катта ролга эга эканлиги. Учунчидан, назарий билимлар инновацияларнинг манбаси сифатида энг асосий заруриятга эга эканлиги. Тўртинчидан, техникавий прогрессни бошқариш. Бешинчидан, интеллектуал технологияларнинг ривожланиши деб таъкидлайди. Ҳозирги вақтда ижтимоий ҳаётнинг ҳар хил соҳаларини ахборотлаштириш даражаси маълум бир жамият ривожланиши даражасининг асосий мезонига айланмоқда. Шунинг учун ҳам, жамиятнинг ривожланишида ахборот жамиятига ўтишнинг ижобий ва салбий томонларини таҳлил қилиш жуда зарур ҳисобланади. **«Ахборот жамияти»га ўтишнинг ижобий ва салбий томонларини қуйидагича кўрсатишга бўлади:**

**1. Ахборот жамиятига ўтишнинг асосий ижобий томонлари қуйидагилардан иборат:**

- ☞ Бу жамиятда ахборот инқилоби муаммоси осонлик билан амалга оширилади:
- ☞ Ахборот бошқа манбаларга нисбатан юқори устунликка эга:
- ☞ Ахборот жамияти фаолияти энг янги ахборот техникаси ва технологиялари ёрдамида амалга ошириладиган ахборотни яратиш, сақлаш, қайта ишлаш ва фойдаланиш автоматлаштирилган жараёнларга асосланади.
- ☞ Ахборот технологиялари глобал характерга эга бўлиб, инсон ижтимоий ҳаётининг барча соҳаларини камраб олади.
- ☞ Цивилизация давомида ягона ёлғиз ахборот майдони яратилмоқда.
- ☞ Инсонга ахборот орқали цивилизация тизимининг ахборот ресурсларидан мутлоқ очиқ шаклда фойдаланишга имконият берилади.
- ☞ Жамиятни бошқариш ва атроф-муҳитнинг тескари таъсирини бошқаришнинг гуманистик тамойилларига қатъий амал қилиш билан амалга оширилади.

**2. Ахборот жамиятига ўтишнинг ижобий томонларидан ташқари, салбий томонлари ҳам бор:**

- ☞ ОАВнинг инсон онгига жуда кучли таъсирининг келиб чиқиши ва ундан ҳимояланиш муаммосининг пайдо бўлиши.
- ☞ Шахсий ҳаётга дахлсизлик ва унинг дахлсизлик ҳуқуқларининг бузилиши муаммоси.
- ☞ Инсонга етиб келадиган ишончли ва сифатли маълумотларни танлаш муаммоси.
- ☞ Ахборот технологиялари ишлаб чиқарувчилар ва истеъмолчилар ўртасида узлуксиз хавфнинг бўлиши муаммоси.

Кўпчилик олимлар янги жамиятда анъанавий жамият учун доимий бўлган меҳнат ва капитал тушунчаларининг ахборот технологиялари ва фундаментал билимлар билан алмаштирилганлигини айтиб ўтади. Бироқ фақатгина бундай турда ёндашув ахборот жамиятининг мазмунини тўлиқ очиб бермайди. Ахборот жамиятининг ривожланиши илмда эски парадигмаларнинг ўзгаришига олиб келади. Ахборот жамиятини тадқиқ қилганимизда, биз унинг хусусиятларини очиб берувчи асосий белгиларини санаб ўтишимиз зарур. Хусусан **«ахборот жамияти»нинг асосий белгилари қуйидагилардан иборат:**

- ☞ Асосий вазифа қилиб, инсон ҳаётининг ҳар хил жиҳатларини ахборотлаштириш: ишлаб чиқариш, таълим, инфратузилма.
- ☞ Бу жамият глобал жараён ва ўзгаришларга очиқ.
- ☞ Бу жамият юқори даражадаги таълим ва соғлиқни сақлаш билан ажралиб туради.
- ☞ Рақобатбардошлик, юқори самарали тадбиркорлик ва инновацион имкониятларга эга бўлган динамик иқтисодий тизим.

Ахборот жамияти концепцияси жамият борлигининг ривожланишида янгича ижтимоий-фалсафий дунёқарашларнинг ривожланишини талаб қилмоқда. Ахборот жамияти концепцияси инсоният ҳаётининг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маданий, эстетик ва ахлоқий ривожланишининг тарихий босқичини акс эттириб, бир қатор хусусиятларга эга бўлади. Ахборот жамиятида фақатгина ишлаб чиқариш шакли ўзгариб қўймасдан, балки жамиятнинг бутун ижтимоий ҳаётининг ўзгариши назарда тутилади. Инсоннинг барча фаолияти товарларни ишлаб чиқаришга ва фойдаланишга қаратилган саноатлашган жамият билан солиштирганда, ахборот жамиятида ақлий меҳнат ҳиссасининг кўпайишига олиб келадиган ақл ва билим ишлаб чиқаришга қаратилади. Жамият ҳаёти учун ахборот ва билимнинг кадри ортиб боради.[4,16] Жамият аъзоларидан

ижодкорлик ва билим талаб қилинади. Ахборот жамиятида жамиятнинг қўпчилилик қисми ахборотни сақлаш, қайта ишлаш, алмашув ва билимни қайта ишлаш билан фаолият олиб боради. Шунинг учун ҳам, ахборот жамиятида асосий қурол сифатида билим олиб қаралади. Ахборот жамияти моддий саноатнинг дастурий соҳаларини инкор қилмайди. Фақатгина саноат шаклининг ўзгариб бораётганлиги ҳақида хабар беради. Ахборот жамиятининг яна бир аҳамиятли хусусияти маданий ва ғносеологик функцияларининг мавжудлигидадир.

Ахборот жамиятининг ўзига хос жиҳатлари қуйидагиларга жуда ҳам алоқадор. Биринчидан, ҳоҳлаган шахс ўзининг ҳаёти учун керакли бўлган ахборотни ҳоҳлаган вақтда ва ҳоҳлаган жойда олиши мумкинчилигининг мавжудлиги. Иккинчидан, замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш мумкинчилигининг яратилганлиги. Учинчидан, ижтимоий соҳаларнинг автоматлашуви ва роботлашуви жараёнларининг жадаллашуви билан боғлиқ.

Ушбу юқоридаги таҳлиллардан келиб чиқиб, «ахборот жамияти»га қуйидагича таъриф берсак бўлади. Яъни ахборот жамияти – бу ривожланиш манбаси моддий саноат эмас, балки илғор ахборот технологияларига асосланган билим ва маълумотларни ишлаб чиқарувчи жамият. Ахборот жамияти инсон фаолиятининг барча соҳаларидаги у ёки бу тарзда ахборот технологияларига таянади. Хулоса қилиб, шунини таъкидлаш жоизки ахборот жамияти инсониятнинг кейинги цивилизацион босқичига хос бўлиб, глобал характерга эга. Инсоннинг ахборотга бўлган муҳтожлиги, фаолиятларнинг тезлик билан бажарилишига бўлган зарурлиги бу жараёни янада ривожлантиришга талабни кучайтиради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Бердимуратова А.К. Хабар жамийети түсиниги: Теориялық-категориялық анализлеу тийкарлары. Бердақ атындағы қарақалпақ мәмлекетлик университети «Хабаршы» журналы. 2020-жыл. 2-сан. 144-бет.
2. Большаков А.В. Генезис и структура деловых сетей в контексте теории постиндустриальной экономики. Экономический анализ: теория и практика, 2012, март, №10. 265с.
3. Бийимбетов Ж.К. Socio-philosophical analysis of the concept of information society. Бердақ атындағы қарақалпақ мәмлекетлик университети «Қарақалпақстанда илим ва билимлендириў» журналы. 2020-жыл. 3-4-сан. 245-бет.
4. Максимова М.К. «Жамийеттин информацияласыўы философиясы». (Оқыў методикалық қолланба). Нөкис, 2017. 16-бет

*Ахборот жамияти - жамият ривожланишининг янги босқичи.*

*Бийимбетов Ж.К. Қарақалпақ давлат университети*

**Резюме.** Мазкур мақолада жамиятнинг кейинги ривожланиш босқичи кенг таҳлил қилинган ҳолда, ахборот жамиятининг ўзига хос томонлари, унинг асосий мезонлари кўрсатиб берилган. Шу билан бирга ахборот жамияти ҳақидаги бир қатор олимларнинг қарашлари ҳар томонлама таҳлил қилинган.

**Таянч сўзлар:** ахборот жамияти, постиндустриал жамият, индустриал жамият, ахборот ресурси, цивилизация.

*Информационное общество – это новая ступень в развитии общества.*

*Бийимбетов Ж.К. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** В данной статье комплексный анализ этапа дальнейшего развития общества, выделяет специфику информационного общества, указывает на его основные размеры. В том числе, разносторонне анализирует взгляд ряда учёных на информационное общество.

**Ключевые слова:** информационное общество, постиндустриальное общество, индустриальное общество, информационный ресурс, цивилизация.

*Information society is a new stage and development society.*

*Biyimbetov J.K. Karakalpak State University*

**Summary.** In this article, comprehensive analysis of the next stage of development of society, highlighting the specifics of the news society and its dimensions. At the same time, the views of a number of scholars on the news society was comprehensively analyzed.

**Key words:** information society, postindustrial society, industrial society, information resource, civilization.

#### ЖИНОЯТ ҚОНУНЧИЛИГИДА ОИЛАГА ВА ЁШЛАРГА ҚАРШИ ЖИНОЯТЛАР УЧУН ЖАВОБГАРЛИК МАСАЛАЛАРИ

(Айрим хорижий мамлакатлар қонунчилиги билан қиёсий таҳлил)

**Нажимов М.Ш.**

*Қарақалпақ давлат университети*

Мутахассисларнинг фикрига кўра АҚШда вояга етмаганларнинг судда ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган васийлик назорати Бостонда яшовчи Кук ва Августус ташаббуси билан ташкил этилган. Улар вояга етмаганлар иши бўйича судда қатнашиб, мабодо ўсмирни тузатиш мумкинлигига ишонч ҳосил қилишса, суддан бу болаларни жазоламай, балки уларга бундан кейин болаларнинг ҳуқ-атворидан хабардор бўлиб туришларини айтиб, гаровга беришларини сўрашган [1, 259-265]. Бу эса 1899 йил 2 июль куни Иллиной штатида жаҳонда илк бор “Ташландик, қаровсиз ва жинояткор болалар ва уларга қараб туриш ҳақида” Қонун қабул қилинишига ҳамда ювенал суд – вояга етмаганлар суди ташкил этилишига олиб келган [2, 572]. Бу борада Франция тажрибаси ҳақида сўз юритганда 1945 йил 2 февралда қабул қилинган 45-174 рақамли Вояга етмаган ҳуқуқбузарлар ва уларнинг жавобгарлиги Ордонанси ташкил этилганлигини қайд этиш лозим [3]. Ундан олдин эса Францияда “Болалар суди” ташкил этилган бўлиб, маҳаллий шарт-шароитдан келиб чиқиб вояга етмаганларни дастлабки терговда назорат қилиш вазифаси суд полициясининг зиммасига топширилган [4. 347].

Шунингдек, болалар судьяси билан тергов судьяси ўртасида олиб борилаётган вазифалар аниқ тақсимланди [5, 78]. Бунда жиноий ишларгина тергов судининг зиммасига юклатилган.

Вояга етмаганларнинг суд жараёнида Франция жиноят-процессуал қонунчилигига мувофиқ прокурор ҳам иштирок этган. Прокурор фаолияти вояга етмаганлар ишлари бўйича трибунал доираси ва вояга етмаганлар ишлари бўйича қасамёдлар судида муҳим аҳамиятга эга. Бу вазифани вояга етмаганлар ишлари бўйича трибунал ҳузуридаги прокурор бажарган [6]. Тадқиқ этилаётган соҳада етарли тажрибага эга давлатлардан бири Япония бўлиб, у ерда вояга етмаганларнинг жиноят, фуқаролик, ҳўжалик ва маъмурий ишларини кўрувчи алоҳида тизим фаолият юритади. Оилавий суд ваколати вояга етмаганлар томонидан содир этиладиган ҳуқуқбузарлик ва жиноятлар, вояга етмаганларга зарар келтирувчи жиноятлар, вояга етмаганларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш билан боғлиқ бўлган оила ҳуқуқининг барча масалаларини қамраб олади. Оилавий суднинг ваколатларига 14 ёшдан 20 ёшгача бўлган ҳуқуқбузар вояга етмаганлар, шу билан бирга ўша ёшдаги ижтимоий мослашмаган шахсларга оид ишлар тааллуқли бўлади. 16 ёшдан катта бўлган вояга етмаганнинг иши у оғир жиноят содир этган тақдирда умумий жиноят судига кўриш учун берилиши мумкин [7]. Вояга етмаганлар ҳуқуқларини ҳимоя қилишга оид халқаро стандартлар хусусида сўз юритганда “Бола ҳуқуқлари Конституцияси” деб ном олган 1989 йил 20 ноябрда қабул қилинган Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенцияга тўхталиб ўтиш лозим. Унинг 12-моддасида болага оид бўлган ҳар қандай суд ёки маъмурий муҳокама пайтида бевосита вакил ёхуд тегишли орган томонидан миллий қонунчиликнинг процессуал нормаларида кўзда тутилган тартибда ўзининг фикрини эшитиш орқали унга қўйилаётган айб бўйича ота-онаси ёки қонуний васийси орқали кечиктирмасдан ўзининг ҳимоясини тайёрлашда ҳуқуқий ва бошқа хил ёрдам олиш, адвокат ёрдамидан фойдаланиш каби кафолатлар кўрсатилган [8, 15]. Шунингдек, бошқа бир халқаро ҳужжат – Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро Пактнинг 14-моддаси тўртинчи бандида “Вояга етмаганларга нисбатан суд жараёни шундай бўлиши керакки, бунда уларнинг ёши ва уларнинг қайта тарбиялашга қўмаклашиш истаги инобатга олиниши лозим”лиги қайд қилинган [9, 69]. Шунингдек вояга етмаганларнинг жиноят ишларини юритишга оид халқаро ҳужжатлар сифатида Бола ҳуқуқлари декларацияси (1959), Озодликдан маҳрум қилинган вояга етмаганларнинг ҳимоясига оид БМТ қоидалари (1990) ва бошқаларни келтириш мумкин.

Вояга етмаганларнинг жиноят ишларини юритиш бўйича тавсиявий хусусиятга эга халқаро-ҳуқуқий нормалар мавжуд. Улар 1985 йил 10 декабрда БМТнинг Бош Ассамблеяси томонидан 40/33-резолюция билан қабул қилинган Вояга етмаганлар жиноят ишларини юритиш бўйича минимал стандартларида ўз аксини топган. Ушбу ҳужжатнинг якуний матни Пекинда бўлиб ўтган экспертлар кенгашида тасдиқлангани сабабли “Пекин қоидалари” деб ҳам юритилади. Унда вояга етмаганларнинг жиноят ишларини юритиш ҳар бир давлатнинг миллий жиноят процессининг бир қисми бўлиб, унда барча вояга етмаганларнинг ижтимоий тенглигини таъминлаш, ёшларни ҳимоя қилиш ва жамиятда тартибни сақлаш вазифалари биргаликда ҳал қилиниши кўрсатилган. Унда вояга етмаганларга нисбатан жиноят ишларини юритиш мақсади сифатида қуйидагилар белгиланган: вояга етмаганларнинг муносиб келажагини таъминлаш; таъсир чораларининг вояга етмаганларнинг шахсий хусусиятлари ва содир этилган қилмишнинг ижтимоий хавфлилиги даражасига мувофиқлиги; вояга етмаганларга нисбатан муайян турдаги жазо чораларининг қўлланилишининг чекланганлиги.

“Пекин қоидалари”да суд муҳокамасида вояга етмаганларнинг ишлари бўйича қуйидаги стандартларни ҳам алоҳида ажратиб кўрсатиш мақсадга мувофиқ: махфийлик сақланиши қоидасини мажбурий универсал принцип сифатида жиноят процессининг вояга етмаганларга оид барча босқичларига жорий қилиш; ўлим жазоси ва жисмоний азоб берадиган жазонинг қўлланилмаслиги; вояга етмаган шахсга нисбатан тайинланадиган озодликдан маҳрум этиш билан боғлиқ жазо ҳар доим сўнгги чора сифатида қўлланиши кераклиги; вояга етмаган шахсга нисбатан тайинланадиган озодликдан маҳрум этиш билан боғлиқ жазонинг муддати минимал даражага туширилиши. Маҳкумларни жазони ижро этиш муассасасида сақлаш юзасидан универсал эътироф этилган минимал стандартлар ҳамда бутун дунёда пенитенциар муассасалар билан ишлашга доир қонунлар, сиёсат ва амалиётни ишлаб чиқишда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг аёл маҳбуслар билан муомала қилишга ва аёл-ҳуқуқбузарлар учун озодликни чеклаш билан боғлиқ бўлмаган жазо чораларига доир қоидалари – Бангкок қоидаларига ҳам тўхталиб ўтиш лозим. Мазкур қоидалар ёлғиз ўзини қамаб қўйиш шаклидаги жазо руҳий ҳолати бузилган ёки жисмоний нуқсонларга эга маҳбусларга нисбатан, агар бундай чораларнинг қўлланилиши улар ҳолатининг ёмонлашишига олиб келса, тақиқланиши кераклиги тўғрисидаги халқаро стандарт билан бирга вояга етмаган қизлар билан боғлиқ ҳолатларда уларнинг ёлғиз ўзини қамаб қўйишни тақиқлаши билан аҳамиятли [10].

Бундан ташқари Бангкок қоидалари озодликдан маҳрум қилиш тариқасидаги жиноий жазони ўташга маҳкум қилинганларнинг фарзандлари маҳкум ҳисобланмаслиги, улар билан муомала қилиш шунга яраша бўлиши, энг асосийси - жиноят содир этган шахс (она) жазони ижро этиш муассасасига келгунга қадар озодликда қоладиган вояга етмаган фарзандига ғамхўрлик қилишнинг муқобил йўллари амалга оширишига имконият яратиш лозим. Халқаро ҳуқуқий ҳужжатларда жиноий жавобгарликка тортишнинг аниқ, универсал ёши белгиланмаган, фақатгина минимал даражани белгиловчи умумий қоидалар кўрсатилган. Шу сабабли жиноят ишларини юритишда вояга етмаганлик 18 ёшгача, айрим ҳолларда ундан ҳам юқори ёшни ўз ичига олади. Болгария, Венгрия, Германияда жиноий жавобгарлик ёши 14 ёшдан; Греция ва Францияда 13 ёшдан, АҚШда штатлар қонунчилигига кўра 10 дан 17 ёшгача вужудга келади. Европа давлатларининг кўпчилигида вояга етиш 18 ёшдан, фақат Австрияда 19 ёшдан, Швейцарияда эса 20 ёшдан ҳисобланади. Россия, Хитой,



Япония, Корея, Грузия, Беларусь, Молдова, Қозоғистон ва Украина давлатларида ҳам жиноий жавобгарлик ўн тўрт ёшдан бошланади.

Ўз навбатида М.Х.Рустамбаев мамлакатимизнинг халқаро ҳамжамиятга, қатор халқаро ҳуқуқий-ҳужжатларга қўшилиши юртимизда вояга етмаганлар ишлари билан боғлиқ ишларни кўрувчи ювенал адлияни тузиш фурсати етганлигини таъкидлаб, ювенал адлия тизимига ювенал судьялар, ювенал прокуратура, болалар адвокатураси, назоратсиз ва ҳуқуқбузар вояга етмаганлар профилактикаси органлари киришини қайд этади [11, 34]. Ювенал адлия асосланадиган муҳим қоида – вояга етмаганлар иши юзасидан суд ишларини юритишда ҳар бир ҳуқуқбузар шахсига ва ҳар бир ҳуқуқбузарлик фактига ўзига хос ёндашиш, яъни индивидуал ҳолда масалани ҳал этиш ҳисобланади. Шу сабабдан ҳам мамлакатимизда вояга етмаганлар ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини таъминлашда ювенал судлов тизимини шакллантириш мақсадга мувофиқ. Айтиш керакки, Ўзбекистон Республикасининг “Ювенал судлов тўғрисида”ги қонунининг қабул қилиниши суриштирув, тергов ва суд давомида ҳуқуқбузарлик содир этган вояга етмаганларга нисбатан, шунингдек, вояга етмаган жабрланувчи ва гувоҳларга нисбатан болалар ҳуқуқини ҳимоя қилиш соҳасида халқаро ҳуқуқий меъёрлари ва стандартлари амалга оширилишига катта ҳисса қўшади. Бу эса ўз ўрнида вояга етмаганлар ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишнинг самарали ва замонавий тизими вужудга келишида катта роль ўйнайди [12, 90-95]. ЮНИСЕФнинг маълумотларига қараганда 40 дан ортиқ мамлакатларда миллий ва минтақавий даражадаги бола ҳуқуқлари бўйича вакиллик хизматлари бола ҳуқуқларини таъминлаб беришнинг мустақил механизми функциясини бажармоқда.

Бола ҳуқуқларини таъминлаш кафолатларининг яна бир шакли – Бола ҳуқуқлари бўйича омбудсман ҳисобланади. Мазкур институт биринчи марта 1981 йили Норвегияда таъсис этилган эди. 1993 йили Швецияда таъсис этилган омбудсман институти, Бола ҳуқуқлари бўйича омбудсман мансабини таъсис этиш тўғрисидаги қонунга мувофиқ, болалар ва ёшлар эҳтиёжлари, ҳуқуқлари ва манфаатларини ҳимоя қилишга, БМТнинг Бола ҳуқуқлари бўйича Конвенциясига мувофиқ Швеция ўз зиммасига олган мажбуриятларини бажаришига ваколатлидир. Омбудсманлар кўпроқ Шимолий ва Марказий Европа (Австрия, Бельгия, Германия, Дания, Исландия, Люксембург, Норвегия, Финляндия ва Швеция) ва Лотин Америкаси (Гватемала, Колумбия, Коста-Рика ва Перу), шунингдек, Жанубий Австрия, Канада (Онтарио ва Британия Колумбияси провинциялари), Исроил, Испания ва Янги Зеландияда ҳам ташкил этилган. Бола ҳуқуқлари бўйича вакил ўз фаолияти билан ваколатига бола ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини таъминлаб беришнинг бошқа таркибий қисмларини олган анъанавий тузилмаларни ўрнини эгалламасдан, бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг мавжуд шакл ва воситаларини тўлдирди.

Юқоридагиларга кўра Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 22 апрелдаги “Бола ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4296-сонли қарори билан Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Инсон ҳуқуқлари бўйича вакили (омбудсман) ўринбосари – Бола ҳуқуқлари бўйича вакил институти жорий этилди. Бизнингча, мазкур институтнинг жорий этилиши вояга етмаганлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, уларга оид қонун ҳужжатлари ижросини назорат қилиш ва уларга оғишмай амал қилинишини таъминлаш, шунингдек вояга етмаганлар ҳуқуқларини амалга ошириш билан боғлиқ муаммоларни ҳал этиш механизми сифатида юзага чиқди.

Бу бўйича айрим хорижий давлатлар тажрибаси ўрганилганида жумладан, Россия Федерацияси, Украинада бундай вакил институти мамлакат Президенти ҳузурида ташкил этилган бўлса, Ўзбекистон мисолида бу институт Президентнинг эмас, балки Олий Мажлисининг вакили сифатида фаолият юритади. Бундай амалиёт Швеция (Ригсдаг вакили) ва Финляндия (Парламент вакили) тажрибасида ҳам кузатилади. Шунингдек, бундай вакил институтлари фаолиятининг ташкил этилиши уларнинг ҳуқуқни ҳимоя қилиш ва назорат қилиш компетенцияларига кўра ҳам фарқланади [13].

Хулоса ўрнида, мамлакатимизда Бола ҳуқуқлари бўйича вакил лавозими Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Инсон ҳуқуқлари бўйича вакили (омбудсман) ўринбосари сифатида жорий этилганлигига эътибор қаратиш лозим. Бизнингча, бола ҳуқуқлари бўйича вакил (омбудсман) институтининг мустақиллигини таъминлаш мақсадга мувофиқ. Негаки, мазкур институтнинг ўзига хослиги, бола – вояга етмаганларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш шакл ва услубларининг мураккаблиги, бу эса алоҳида дифференциал ёндашувни тақозо қилиши, шунингдек функционал вазифа ва ваколатларига кўра Бола ҳуқуқлари бўйича вакил институтини Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Инсон ҳуқуқлари бўйича вакили (омбудсман)дан алоҳида, мустақил институтга айлантирилиши ушбу соҳада амалга оширилиши лозим бўлган чора-тадбирларнинг хусусияти ва табиатига мос келади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ювенальная юстиция: Специфика реализации судебной власти /Э. Б. Мельникова.//Государство и право на рубеже веков. Криминология. Уголовное право. Судебное право. -М., 2001. -С. 259 – 265.
2. США. Конституция и законодательные акты. –М.:Норма-ИНТЕКС.1993.С.572.
3. Introduction a la justice des mineurs, Patrice Saceda., Vaucresson, CNFE-PJJ, novembre 2001.
4. Уголовное право зарубежных государств. Общая часть: Учебное пособие/ Под ред. и с предисл. И.Д.Козочкина. –М.: Омега-Л, Институт международного права и экономики им. А.С.Грибоедова, 2013. С.347.
5. James R.Himes Implementing the Convention on the Right of the Child, UNICEF, Italy, 2005. P.78.
6. [http://pnu.edu.ru/ru/faculties/full\\_time/uf/iogip/study/studentsbooks/histsources2/igpzio52/Уголовно-проц. кодекс Франции](http://pnu.edu.ru/ru/faculties/full_time/uf/iogip/study/studentsbooks/histsources2/igpzio52/Уголовно-проц. кодекс Франции)
7. <http://lib.sale/yuvenalnaya-yustitsiya-pravo/semeynyiy-sud-31946.html>
8. Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенция. Т.: UNICEF Uzbekistan, 2014. Б.15.
9. Действующее международное право. В 3-томах. Составители Ю.М.Колосов, Э.С.Кривчикова. Т.2, –М., Изд-во

- Московского независимого института международного права. 2017.-С.69.
10. Бангкокские правила ООН, касающиеся обращения с женщинами-заключенными и женщинами-правонарушителями. Резолюция № 65/229 <https://cdn.penalreform.org/wp-content/uploads/2013/07/Final-PRI-Short-Guide-Bangkok-RulesRussian.pdf>
  11. Рустамбоев М.Х. Ёшлар қонунчилигини такомиллаштириш истиқболлари//Вояга етмаганлар ва ёшларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тизими: муаммолар ва ечимлар. Илмий-амалий конференция материаллари/ Масъул муҳар. Т.А.Умаров. – Т.: KNSAUDITINFORM-NASHR, 2008. Б.34.
  12. Нажимов М.Ш. Ўн олти ёшга тўлмаган шахсга нисбатан уятсиз-бузук ҳаракатлар қилиш жинояти учун жавобгарлик масаласи. Юрист Ахборотномаси ҳуқуқий, ижтимоий, илмий-амалий журнал, 2022 йил 1 сон, 1 жилд 90-95 бет
  13. Лихтер П. Л. Проблемы совершенствования законодательства о компетенции уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации // Ленинградский юридический журнал. 2015. №2 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovershenstvovaniya-zakonodatelstva-o-kompetentsii-upolnomochennogo-po-pravam-rebenka-v-subektah-rossiyskoy-federatsii>.

*Жиноят қонунчилигида оилага ва ёшларга қарши жиноятлар учун жавобгарлик масалалари (Айрим хорижий мамлакатлар қонунчилиги билан қиёсий таҳлил)*

*Нажимов М.Ш. Қорақалпоқ давлат университети*

**Резюме.** Ушбу мақолада жиноят қонунчилигида оилага ва ёшларга қарши жиноятлар учун жавобгарлик масалалари айрим хорижий мамлакатлар қонунчилиги билан қиёсий таҳлил қилинган. Бу турдаги жиноятлар учун жазоларни такомиллаштириш бўйича таклифлар келтирилган.

**Таянч сўзлар:** жиноят, маҳкум, озодликдан маҳрум қилиш, халқаро ҳамжамият, ювенал суд, бола ҳуқуқлари.

*Вопросы ответственности за преступления против семьи и молодежи в уголовном праве*

*(Сравнительный анализ законодательства некоторых зарубежных стран)*

*Нажимов М.Ш. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** В данной статье проводится сравнительный анализ вопросов ответственности за преступления против семьи и молодежи в уголовном праве с законодательством некоторых зарубежных стран. Вносятся предложения по совершенствованию наказаний за данный вид преступлений.

**Таянч сўзлар:** преступление, осуждение, лишение свободы, международное сообщество, суд по делам несовершеннолетних, права ребенка.

*Issues of responsibility for crimes against the family and youth in criminal law*

*(Comparative analysis of the legislation of some foreign countries)*

*Najimov M.Sh. Karakalpak State University*

**Summary.** This article provides a comparative analysis of the issues of responsibility for crimes against the family and youth in criminal law with the legislation of some foreign countries. Proposals are made to improve punishments for this type of crime.

**Key words:** crime, conviction, imprisonment, general rules, juvenile court, children's rights.

## ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИНИНГ АТРОФ МУҲИТНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШДА ХОРИЖИЙ ҲАМКОРЛИК

**Жоллыбекова И.Б.**

*Қорақалпоқ давлат университети*

Орол атрофини табиий ва ижтимоий-иқтисодий инқирозидан чиқариш ва Орол денгизини қайта тиклаш ва ривожланиш борасидаги халқаро стратегик мақсадларининг амалга ошириш жараёни ёритилган. 1990 йил 2-5 октябрь кунлари Нукусда «Орол инқирози: пайдо бўлиш сабаблари ва ҳуросаси» халқаро симпозиуми ташкил этилди[1]. АҚШ, Буюк Британия, Канада, Австралия, Германия, Испания, Хитойдан 200 нафардан ортиқ мутахассис ва олимлар иштирок этди. БМТ, ЮНИСЕФ, Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти каби халқаро ташкилотлар, ЮНЕП (БМТнинг атроф-муҳитни асраш дастури) дунё ҳамжамиятига «Орол денгизи ҳудудидаги болалар ҳаётини сақлаб қолиш учун фавқулодда ёрдам кўрсатиш ва бу ҳудудни экологик офат зонасини эълон қилиш» бўйича мурожаат қилди.

1996 йилда Қорақалпоғистон Республикаси Мўйноқ туманига Жо Асвалл бошчилигидаги Жаҳон Соғлиқни Сақлаш Ташкилоти миссияси ташриф буюрди. Натижада Орол денгизининг қуриб бораётган собиқ сув ҳавзасига бевосита яқин жойлашган тиббий ёрдамнинг биринчи даражасини мустаҳкамлашга қаратилган лойиҳа ишлаб чиқилди. Ушбу лойиҳани амалга оширишда Норвегия ҳукуматининг 1 млн. долларлик донор хиссаси муҳим аҳамиятга эга бўлди[2].

1997 йил июнь ойида Қорақалпоғистонда Мўйноқ тумани аҳолиси учун дастлабки тиббий ёрдам сифатини оширишга қаратилган Жаҳон Соғлиқни Сақлаш Ташкилоти лойиҳаси бошланди. 1998 йилдан Халқаро гуманитар «Чегара билмас шифокорлар» ташкилоти Қорақалпоғистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги билан яқин ҳамкорликда сил касаллигига қарши ДОТС дастурини амалга оширилди ҳамда даволаш учун бепул маслаҳатлар берилди. Тадқиқотлар 4 ҳудудда (Қўнғирот, Мўйноқ, Чимбой ва Нукус) ўтказилиб, даволаш фавқулодда зарур бўлган миқдорлар аниқланди.

Жаҳон Соғлиқни Сақлаш ташкилоти «Чегара билмас шифокорлар» ташкилотига ДОТС плюс лойиҳаси билан сил касалига чалинганларни дори дармонлар билан эмлаш таклифи билан чиқди ва бу таклиф маъқулланди. 2003 йил 26 октябрь куни Қорақалпоғистон Республикаси соғлиқни сақлаш вазирлиги ва Халқаро гуманитар «Чегара билмас шифокорлар» ташкилоти тасарруфида 2-сонли Республика сил касаллиги билан қарши курашиш шифохонаси очилди. Лойиҳанинг бошланишида 773 бемор қабул қилиниб, уларнинг 435 таси даволаш курси натижалари яқунланди[3]. Орол денгизи аҳолисига ёрдам кўрсатиш бўйича махсус ЮНИСЕФ

дастурига мувофиқ «Орол денгизи: минтақавий ва атроф-муҳитни асраш» бўйича қиймати 3 млн. долларлик лойиҳа якунланди[4].

2008 йилнинг 11-12 март кунлари Тошент шаҳрида Ўзбекистон ва БМТ вакилларининг фаол иштирокида «Орол муаммоси, унинг аҳоли генофонди, ўсимлик ва ҳайвонот дунёсига таъсири, оқибатларини енгилаштириш борасида халқаро ҳамкорлик чоралари» мавзусидаги халқаро конференция ўтказилди.

2010 йил апрель ойида БМТ Бош қотиби Пан Ги Мун Оролбўйи минтақасига ташриф буюрди[5]. Пан Ги Мун Орол муаммосини ҳал этишга қўмаклашишга, ушбу экологик фожа оқибатларини бартараф қилиш учун БМТнинг эксперт салоҳияти, молиявий ва бошқа ресурсларини жалб этиш борасида барча сай-ҳаракатларни сафарбар қилишга тайёр эканини билдирди[6]. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг эътибори туфайли экологик инқироз оқибатларини юмшатиш масалалари халқаро даражада, мураккаб муаммоларни ҳал этилмоқда[7]. Хусусан, 2018 йил 16 октябрь куни Ислон тараққиёт банки ва Шўрланиш шароитида биодехқончилик халқаро марказининг илмий-техник қўмағида Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Оролбўйи халқаро инновация маркази ташкил этилди. Орол денгизининг қуриб қолган қисмидаги шўрланган ерларда илмий-тадқиқот ва амалий ишлар қўламини кенгайтириш, экотизимни яхшилашга илғор тажрибалар ва инновацияларни жорий этиш, саҳрони дарахтзорга айлантириш, қургўкчиликни бошқариш, чорвачиликни ривожлантириш каби вазифалар унинг асосий мақсади этиб белгиланди. Бу ерда туристик салоҳиятни кўтариш мақсадида Оролнинг қуриган туби ва Устюрт платоси бўйлаб 363 километр масофада «Ралли Муйнак» мусобақаси ўтказилиши режалаштирилган[8].

Мустақилликнинг дастлабки кунлариданок Орол муаммосини ечишда Ўзбекистон Республикаси Марказий Осиё Республикалари ва Қозоғистон Республикаси билан бирга ишларни амалга оширди. Хусусан, 1992 йил 18- февралда Алма-Ота шаҳрида Қозоғистон Сўв хўжалиги Вазирлиги томонидан эксперт ва олимлардан иборат гуруҳ тузилиб жамоавий сув хўжалигидаги муаммоларни ҳал этиш, давлатлараро сув ресурсларни асраш ва улардан оқилона фойдаланиш бўйича қўшма қарорлар қабул қилинди.

1993 йил 26 март куни «Орол денгизи ва Оролбўйи экологиясини яхшилаш ва Орол ҳудудини ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш борасидаги ҳаракатларни мувофиқлаштириш» борасидаги Марказий Осиё давлатлари ўртасида Шартнома тузилди. 1993 йил март ойида Қозоғистон вилоятининг Қизил Орда шаҳрида Марказий Осиё давлатлари раҳбарларининг учрашуви бўлиб ўтди, унда Давлатлараро кенгаш (ИСАС) ва Оролни қутқариш Халқаро жамияти (ОҚХЖ) ташкил этилди[9]. 1994 йил 11 январда Марказий Осиё давлатлари ва Россия Федерацияси ҳукумати томонидан Нукусда Орол денгизи ҳавзаси муаммолари бўйича халқаро конференцияда Марказий Осиё давлатлари ва барқарор масалалар бўйича халқаро ташкилотларнинг Нукус декларацияси тасдиқланган[10]. 1994 йил июль ойида эса Олма-ота шаҳрида Марказий Осиё давлатлари раҳбарларининг минтақада юзага келган экологик инқирознинг олдини олиш, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш соҳасидаги ҳамкорликни янада мустаҳкамлаш ва кенгайтириш, Оролбўйи минтақасида экологик вазиятни яхшилаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар қабул қилиш масалалари муҳокама қилинди[11].

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А.Каримовнинг ташаббуси билан 1995 йилда Нукус шаҳрида Орол муаммосига бағишланган халқаро илмий конференция бўлиб ўтди. Конференцияда Марказий Осиё ва Қозоғистон давлатлари раҳбарларининг декларацияси қабул қилинди. 1995 йил сентябрь ойида Нукус шаҳрида Марказий Осиёнинг Қозоғистон ва халқаро ташкилотлар раҳбарларининг учрашуви бўлиб ўтди. Унда «Орол денгизи ҳавзасини ривожлантириш бўйича декларация» қабул қилинди, унинг барқарор ривожланиш муаммолари таҳлил қилинди.

1997 йил февраль ойида Алмати шаҳрида Марказий Осиё, БМТ, Жаҳон банки ва бошқа халқаро ташкилотлар иштирокида Қозоғистонда «Орол муаммосини ҳал қилиш бўйича ташкилий дастурларни бирлаштириш» тўғрисидаги қарор қабул қилинди.

Орол денгизини қутқариш бўйича узоқ хориж давлатлари билан амалга оширилаётган ишлар ҳам диққатга сазовордир. Хусусан, 1994 йили Парижда Орол денгизини қутқариш дастурини молиявий қўллаб-қувватлаш бўйича донор мамлакатлар учрашуви бўлиб ўтди. Жаҳон банки, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Тараққиёт дастури, Қувайт, Япония, Швейцария, Канада, Италия, Нидерландия, Буюк Британия ва Финляндия вакиллари иштирок этиб, Орол денгизини қутқариш дастурига 31 млн. АҚШ доллари ажратилди.

Оролбўйидаги вазиятни яхшилашга қаратилган иқтисодий ва молиявий ҳамкорлик масалалари 1997 йил декабр ойида Ислон конференцияси ташкилоти VII саммитида муҳокама қилинди. Оролни қутқариш халқаро жамғармаси 1997 йилдан бери Орол денгизи ҳавзаси дастурининг бир нечта лойиҳаларини амалга ошириб келмоқда. Атроф-муҳитни муҳофаза қилиш бўйича Минтақавий ҳаракат режаси, чўлланишга қарши кураш чоралари дастури ишлаб чиқилмоқда. 2002 йил октябрь ойида Тожикистоннинг Душанбе шаҳрида Халқаро Тараққиёт Жамғармаси саммити бўлиб ўтди. Бу ерда 2003-2010 йилларга мўлжалланган аниқ чора-тадбирлар дастури қабул қилинди. Шу билан бирга, Ўзбекистон Республикасида бир қатор халқаро ташкилотлар фаолият юритиб, минтақанинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишининг аниқ муаммоларини ҳал этиш ва экологик инқирознинг салбий оқибатларини юмшатиш бўйича лойиҳалар амалга оширилди.

Жаҳон банкининг ёрдами билан 1993 йил март ойида Оролни қутқариш халқаро жамғармаси – ОҚХЖ ташкил этилган эди. 1995 йилда «Аҳоли учун шошилиш ёрдам» лойиҳасини ташкиллаштирди. Лойиҳа доирасида 1996-1997 йиллар мобайнида 561,0 минг АҚШ доллари миқдорида микроавтобуслар ва 4 болалар уйи учун дарсликларнинг тўлиқ тўплами, шу жумладан, кар-соков болалар учун махсус жиҳозлар сотиб олинди[12].

Мазкур фонд доирасида жаҳон ҳамжамиятини Орол муаммоси атрофида янада кўпроқ бирлаштиришга ва уларнинг Оролбуйи ҳудудидаги бугунги вазиятни яхшилаш йўлидаги олиб борилаётган ишларга ўз хиссаларини қўшишига ишонч билдирди. Траст фондининг ташкил этиш ташаббусини Япония, Норвегия, Нигерия, Қозоғистон, Жазоир давлатлари, шунингдек, бир қатор нодавлат ташкилотлар вакиллари қўллаб-қувватлади. Норвегия делегацияси эса ўз ҳукумати томонидан Оролбўйи халқига ёрдам кўрсатиш фондида 1,2 млн. АҚШ долларини ажратишга қарор қилганлигини маълум қилди.

2018 йил 27 ноябрь куни БМТнинг Нью-Йорк шаҳридаги бош қароргоҳида Оролбўйи минтақаси учун инсон хавфсизлиги бўйича кўпшериклик траст фонди фаолияти бошланишига бағишланган Инсон хавфсизлиги бўйича кўпшериклик траст фондининг тақдими ва «Барқарор ривожланишни қўллаб-қувватлаш бўйича кенг камровли стратегияларни ўзида жамлаган минтақавий ва халқаро ҳамкорликни ривожлантириш» мавзусидаги БМТнинг юқори даражадаги тадбири бўлиб ўтди. Мажлисида сўзга чиққан Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош қотиби Антониу Гутерриш фондининг ўз фаолиятини бошлашини Орол муаммосидан азият чекаётган минтақа тарихида янги саҳифа очишини айтиб ўтди ва Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг мазкур траст фондини ташкил этиш ташаббусини юқори баҳолади ҳамда халқаро жамиятни ушбу фондни молиялаштиришда фаол иштирок этишга чақирди[13].

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Мўйноқ туманига алоҳида эътибор қаратмоқда. Давлат раҳбарининг 2018 йили 15-16 ноябрь кунлари Қорақалпоғистонга ташрифи давомида, Мўйноқ туманига ҳам сафар уюштириб, ҳудуд аҳолиси билан учрашиб, туманнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши учун қатор вазифалар белгилаб берди. Мўйноқ туманини ҳар томонлама ривожлантириш бўйича Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг тегишли қарори қабул қилинди. Умуман олганда, Оролбуйи аҳолиси, жумладан Мўйноқ туманига қаратилаётган алоҳида эътибор натижасида ушбу ҳудудда аввал мисли қўрилмаган эзгу ишлар амалга оширилмоқда[14].

Қорақалпоғистон Республикаси ва Нукус шаҳрида атроф-муҳитга оид қийинчиликларга қарамай, Қорақалпоғистоннинг янгилалини тарихида бурилиш нуқтаси бўлди. Республика жадал ривожланмоқда ва кўп миллатли Қорақалпоғистон халқи келажакка ишонч билан интилмоқда.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Советская Каракалпакия, 1990. 17-30 сентябрь.
2. Алимкулов Н.Р. Оролбўйи минтақаси жаҳон ҳамжамияти ва Ўзбекистон нигоҳида // Орол ҳавзаси геоэкологик муаммолари: илмий ғоялар, тадқиқотлар, инновациялар. Халқаро илмий-амалий конференция/ -Тошкент, 2019. – Б.57.
3. Даулетмуратов А.Советует Американский профессор // Вести Каракалпакстана, 1999. 14-августа - №65.
4. Организация социального содействия населению Приаралья // <https://aral.uz/wp/projects-2/social/>
5. UN Secretary-General visits Uzbekistan//Bulletin in Uzbekistan Published by UN office in Tashkent/ January-April/2010. –P.5.
6. Ўзбекистоннинг энг янги тарихи. Т.: 2013. -174 б.
7. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. Т.: Ўзбекистон. 2017 – Б. 250.
8. Мўйноқда илк қурилиш объектлари фойдаланишга топширилмоқда // <http://www.parliament.uz.gov.uz/uz/news/1128/>
9. Правда Востока. 12.07.1994 г.
10. Вести Каракалпакстана. 1995. 20-сентябрь
11. Халқ сўзи. 1993 й. 30 март.
12. Аширбеков У. Реализация конкретных проектов залог последовательного решения социально-экологических проблем Приаралья // Вести Каракалпакстана. 2006. 28 ноября. №94.
13. <http://www.parliament.uz.gov.uz/uz/news/993/>
14. Ji Baxytovna. Development of tourism in the republic of Karakalpakstan Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. Том 11. Номер 10. Стр. 2135-2139. 2021
15. ИБ Жоллыбекова. Роль международного сотрудничества в социально-экономическом развитии Республики Каракалпакстан (1991-2018 гг.). Каракалпакский Государственный Университет. 2020
16. ИБ Жоллыбекова. Международные отношения республики каракалпакстан и развитие науки. Астраханские Петровские чтения, 47-49. 2020
17. Ji Baxytovna. Science in the Republic of Karakalpakstan. Results of National Scientific Research 1 (1), 74-81. 2022
18. ИБ Жоллыбекова. Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистон Республикасининг илм соҳасида ва кадрлар тайёрлашда хорижий ҳамкорлиги. 2022

*Қорақалпоғистон Республикасининг атроф муҳитни муҳофаза қилишда хорижий ҳамкорлик  
Жоллыбекова И.Б. Қорақалпоқ давлат университети*

**Хулоса.** Ушбу мақолада Орол атрофини табиий ва ижтимоий-иқтисодий инқирозидан чиқариш ва Орол денгизини қайта тиклаш ва ривожланиш борасидаги халқаро стратегик мақсадларининг амалга ошириш жараёни ёритилган. Мустақилликнинг дастлабки кунлариданоқ Орол муаммосини ечишда Ўзбекистон Республикаси Марказий Осиё Республикалари билан бирга ишларни амалга оширди. Оролбўйидаги вазиятни яхшилашга қаратилган иқтисодий ва молиявий ҳамкорлик масалалари 1997 йил декабр ойида Ислон конференцияси ташкилоти VII саммитида муҳокама қилинди. Оролни қутқариш халқаро жамғармаси 1997 йилдан бери Орол денгизи ҳавзаси дастурининг бир неча лойиҳаларини амалга ошириб келмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг эътибори туфайли экологик инқироз оқибатларини юмшатиш масалалари халқаро даражада, мураккаб муаммоларни ҳал этилмоқда. Қорақалпоғистон Республикаси ва Нукус шаҳрида атроф-муҳитга оид қийинчиликларга қарамай, Қорақалпоғистоннинг янгилалини тарихида бурилиш нуқтаси бўлди. Республика жадал ривожланмоқда ва кўп миллатли Қорақалпоғистон халқи келажакка ишонч билан интилмоқда.

**Таянч сўзлар:** атроф, аҳоли, муҳофаза, хорижий ҳамкорлик, инқироз, халқаро стратегик мақсад, лойиҳа, инсон хавфсизлиги, экологик офат.

*Зарубежное сотрудничество в создании охраны окружающей среды Республики Каракалпакстан  
Жоллыбекова И.Б. Каракалпакский государственный университет*



**Резюме.** В данной статье освещается процесс реализации международных стратегических целей по восстановлению и развитию Аральского моря. С первых дней независимости Республика Узбекистан совместно с республиками Средней Азии работала над решением островной проблемы. Вопросы экономического и финансового сотрудничества, направленного на улучшение ситуации на острове, обсуждались в декабре 1997 г. на VII саммите Организации Исламская конференция. С 1997 года Международный фонд «Спасти остров» реализует несколько проектов Программы бассейна Аральского моря. Благодаря вниманию Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева на международном уровне решаются вопросы ликвидации последствий экологического кризиса, комплексные проблемы. Несмотря на экологические проблемы в Республике Каракалпакстан и городе Нукус, возрождение Каракалпакстана стало поворотным моментом в истории. Республика стремительно развивается, и многонациональный народ Каракалпакстана уверенно смотрит в будущее.

**Ключевые слова:** окружающая среда, население, защита, внешнее сотрудничество, кризис, международная стратегическая цель, проект, безопасность человека, экологическая катастрофа.

*Foreign cooperation in the creation of environmental protection Republic of Karakalpakstan  
Zhollybekova I.B. Karakalpak State University*

**Summary.** This article highlights the process of implementing international strategic goals for the restoration and development of the Aral Sea. From the first days of independence, the Republic of Uzbekistan, together with the republics of Central Asia, worked to solve the island problem. Issues of economic and financial cooperation aimed at improving the situation on the island were discussed in December 1997 at the 7th summit of the Organization of the Islamic Conference. Since 1997, the International Fund "Save the Island" has been implementing several projects of the Aral Sea Basin Program. Thanks to the attention of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev, issues of eliminating the consequences of the environmental crisis and complex problems are being addressed at the international level. Despite environmental problems in the Republic of Karakalpakstan and the city of Nukus, the revival of Karakalpakstan was a turning point in history. The Republic is developing rapidly, and the multinational people of Karakalpakstan are confidently looking into the future.

**Key words:** environment, population, protection, external cooperation, crisis, international strategic goal, project, human security, ecological catastrophe.

## ҚАРАҚАЛПАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ГЕРБИ -ХАЛЫҚТЫҢ СОЦИАЛ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЖАҒДАЙЫН АңЛАТЫҰШЫ БЕЛГИ

Камалова М. С.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Мәмлекетлик белгилер оның өз алдына мәмлекет екенін билдиретуғын айрықша таңбалар болып, олар миллеттің мақтанышы болыуы менен бирге сол жердің миллий өзгешелигін, байлықтарын, миллий қадирияттарын аңлатып турады. Мәмлекетлик белгилерге (Герб, байрақ, гимн) ийе болыу жергиликли халық ушын тарийхый уақыя болып хәм оның да қәлиплесиу тарийхын үйрениу илимнің әхмийетли уазыйпаларының бири. Буларды геральдика илими үйренеди.

Қарақалпақ урыулары ертеден өзинің тамғалары хәм уранларына ийе болған. Тамғалар герб, ал, уран болса гимн уазыйпасын атқарған. Бирақ, ол гимнлер көп сөзлерден ибарат емес. Бир яки еки сөзден ибарат болып ерте дәуірлердеги бабасының аты яки болмаса соған қатнасы бар сөз болады. Бурынғы уақытлары хәр бир қәуім өзинің уранын айтып бақырып, жауға атланатуғын болған[1, 27]. Бул тамғалар ертеде болғанлығын Топыраққала естелигінің (б.э. II-III әсирлер) гербишлерине салынған қарақалпақ урыуларының тамғаларынан билиуге болады. Топыраққаладан усындай 66 түрли тамға табылған[2, 17-20].

Тамға-бул хәр бир қәуім хәм урыулардың өзгешелигін ажыратып туратуғын белги. Сонлықтан бул белгинің де әдеуір айырмашылықлары бар. Маселен, қоңыратлардағы «П» түріндеги босаға көп үйлердің бириктириуши үлкен есик дәруаза мәнисин аңлатса, мүйтенлердеги Шанышқы таңбасы олардың қәсибине қарай таңланған. Тамғаньң атлары айырым урыу атларында да ушырасады(маселен: қостамғалы, теристамғалы[1, 27]. Хәр қандай мәмлекеттің герби оның жузи болып, ол конституция менен белгиленеди, онда гербтің тәрийпи бериледи. Гербтеги хәр бир белги мәлим бир мәниге ийе хәм эмблеманың көринисинде мәмлекет, оның халқы, сиясий дүзими хәм тарийхы, экономикасы сәулеленеди.

Қарақалпақ халқы урыулардан куралған болса да, ондағы бирде бир урыудың тамғасы қарақалпақ мәмлекетлигінің, бир пүтин миллеттің тамғасына айлана алмаған. Ертедеги қарақалпақ мәмлекетлигінде мәмлекетлик гербтің болғанлығы жазба дереклерде ушыраспайды. 1924-жылы қарақалпақ мәмлекетлиги қайта тикленген болса да ол дәуірде мәмлекетлик герби болған жоқ. Қарақалпақтың биринши герби 1930-жыллары пайда болды.

1932 жыл 2 мартта РСФСР курамында Қарақалпақ Автоном Совет Социалистлик Республикасы (ҚҚАССР) дүзилди. 1934 жыл 21-25 декабрде болып өткен ҚҚАССР дың екінши сьзди республиканың конституциясын қабыл етті. Усы конституцияның 108 статьясында республиканың герби хақында айтылған. Республиканың мәмлекет герби қызыл фоньнда алтын орақ хәм балға атанақ түрінде жайластырылған, төменги бөлегинде оралған бийдай дәстеси менен қаракөл териси бар [3, 135]. ҚҚАССР дың буннан кейинги герблеринің сүүретлери сақланған болса да, усы гербтің сүүрети бизің күнимизге жетип келмеген.

Орайдан белгиленген көрсетпелер бойынша гербтің бир неше вариантлар дүзилди. Миллий байлықларымыздан қайсы бири гербте сүүретлениуи тартыслы мәселе болды. 1922-жылы қабыл етилген Хорезм Халық Совет Республикасының гербинде де жүүери бар еди. Және онда балға орнында бел

сүүретленип, жоқарысында ярым ай хэм жулдыз берилген(1-сүүрет). Төменги Әмиўдарья бойындағы жасаўшы халықларда тийкарғы дийханшылық егини жүўери болған. Аўқамдағы барлық республикалар герби

Аўқам гербине сәйкесленип исленгени ушын оннан бийдай сүүрети орын алды. Бурынғы Аўқам дәуиринде Қарақалпақстанның миллий өзгешелиги, социал-экономикалық турмысы, миллий мақтанышлары гербинде сәўлеленбеди, мәмлекетлик белги бойынша жергиликли халықтың пикири менен есапласбады. Керисинше орайдың белгилеген коммунистлик идеологиясын сәўлелендирген герб болды. 1936-жылы Бурынғы Аўқамның жаңа конституциясының қабыл етилиўи менен автоном Совет Социалистлик республикалардың мәмлекет герблериниң жетилисиўинде жаңа басқыш басланды. Автоном республикалардың конституциялары олардың мәмлекетлик белгилери: герб хэм байрақларын белгилеп берди.

1936-жылы 5 декабрде Қарақалпақ Автоном Совет социалистлик Республикасы Өзбекстан ССР қурамына кирди. 1937 жыл 23 мартта ҚҚАССР Советлериниң 3-айрықша сьезди хэм усы жылдың сентябрь айында ӨзССР Орайлық Атқарыў Комитети Президиумы тәрәпинен қабыл қылынған. (1937 жыл 29 сентябрьде Өзбекстан ССР Орайлық Атқарыў комитети Президиумы лаўазымы) хэм Қарақалпақ Автоном Совет Социалистлик Республикасының жаңа конституциясын (Бурынғы Аўқам хэм Өзбекстан ССР Конституциясына тийкарланып хэм оған муўапық) тастыйықлады. Қарақалпақ Автоном Совет Социалистлик республикасының герби Өзбекстан ССР ының гербиниң көринисине уқсайды. Герб ҳаққында усы конституцияның 110-статьясында жазылған[3, 135].

ҚҚАССР герби төмендегише сүүретленген: ақ фонда көтерилген куяштың нурларында алтын усағышы пәске қараған гумис орақ хэм балға атанақ тәризде жайластырылған. Орақ дийқанлардың белгиси болса, ал балға ишчилердиң белгиси есапланған. Оң тәрәпинде бийдай масақларының дәстеси қызыл лента менен оралған хэм шеп тәрәпте ашылған пахта ханалары менен гүллер дәстеси қызыл лентаға оралған. Бийдай хэм пахта республика халқының байлығы деп қаралған. Дәстелердиң ортасында жер шарының бир бөлеги сүүретленген. Оң тәрәптеги лентада қарақалпақ тилинде (латын имласында)

"Putkul dunia proletarlari, birlasiniz!" хэм шеп тәрәптеги лентада болса өзбек тилинде "Butun dunia proletarlari,birlasiniz!"деп жазылған(2-сүүрет). Бул уран Аўқамдағы барлық республикалардың герблеринде жергиликли хэм рус тиллеринде жазылған еди. Гербтиң жоқарғы тәрәпинде алтын менен шегараланған бес қырлы жулдыз, ал төменги тәрәпинде OzSSR деп жазылған болса, оның төменги қатарында республика аты қарақалпақ (QQASSR) хэм рус (ККАССР) тиллеринде жазылған[4, 137]. Бурынғы Аўқамның Жоқарғы Совети Президиумының 1939 жыл 11 июлдеги бир қатар аўқам хэм автоном республикалардың әлипбелерин латын жазыўынан кирилл имласына өтиў ҳаққындағы қарары мүнәсибети менен герблердеги уран хэм аббревиатурасында өзгерислер болды.

1940 жылы Өзбекстан ССР жаңа әлипбеге өтти. 1940-жылы 8-майдағы нызамға муўапық өзбек жазыўы латын имласынан кириллицаға өзгертилди. 1941 жылы 16 январда Өзбекстан Республикасы Жоқарғы Советиниң IV сессиясында гербтеги республика атамасы жазылыўын өзгертиў ҳаққындағы мәселе көрип шығылды, оған көре жазыўлар тексти жаңа әлипбеге аўдарылды. 1940 жылы қарақалпақ тилинде әлипбе хэм имла қағыйдалары ислеп шығылды. Жаңа әлипбе 1940 жыл 18 июльде ҚҚАССР Жоқарғы Кеңесиниң президиумы тәрәпинен 1942 жыл 1 январьға шекем баспасөз, тәлим хэм органларды жаңа әлипбеге өтиў мүддетин белгилеген пәрманы шықты.

Гербтиң жазыўлары: республикадағы "OzSSR" («УзССР»), қарақалпақ тилиндеги "QQASSR" (ҚҚАССР) сөзлери кирилл имласына өзгертилди. Уран: Қарақалпақ тилинде "Барлық еллердиң пролетарлары, бирлесиңиз!"; өзбек тилинде «Бутун дунё пролетарлари, бирлашингиз!» деп кирилл имласына жазылды(3-сүүрет). Урандағы: қарақалпақ тилиндеги "putkul dynja" сөзи - "Барлық еллердиң" деп өзгертилди[4, 122].

1977 жыл Бурынғы Аўқамның жаңа Конституциясы хэм ӨзССР дың жаңа Конституциясы қабыл етилгеннен кейин 1978-жылы 29-майда ҚҚАССР Жоқарғы Кеңесиниң гезектен тысқары 8-сессия 9-шақырығында ҚҚАССР дың жаңа конституциясын қабыл етти. Оның 156-статьясында ҚҚАССР герби ҳаққында айтылған. 1978 жылдағы өзгерислер соннан ибарат: рус тилиндеги аббревиатуралар алып тасланып, уранның сөзлерин жайластырыў нәубетине қарай өзгерген- алдын лентаның жоқарғы хэм төменги тәрәпинде еки қатардан сөз жазылған болса, енди жоқарғы қатарында төрт сөз (еки қатар) хэм пәсте бир сөз бар(4-сүүрет). Коммунистлик партияның орны пәсейгеннен кейин дәслеп Қарақалпақстан Совет Республикасы, кейин Қарақалпақстан Республикасы деп қайта аталды.

1990-жылы 14-декабрьде Нөкисте ҚҚАССР Жоқарғы Советиниң IV сессиясында преамбула хэм 12 пункттен ибарат «Қарақалпақстан Республикасының мәмлекетлик суверенитети ҳаққындағы Декларация» қабыл етти. Декларацияның қабыл етилиўи менен Қарақалпақстан суверен республикасының мәмлекетлик нышанлары: байрақ, герб, гимнди белгилеў бойынша жумыслар баслап жиберилди. Қарақалпақстан Республика Жоқарғы Советиниң 1991-жылы 25-июньдеги «Қарақалпақстан Совет Республикасының мәмлекетлик герби, байрағы хэм гимни ҳаққындағы» қарарына муўапық, мәмлекетлик нышанлар 1991-жыл даўамында конкурс тийкарында қабыл етилиўи керек болды. Бул бағдардағы жумыслар Өзбекстан Республикасы миллий ғәрәсизлиги жәрияланғаннан соң әмелге асырылды. 1993-жылы 8-апрельде Қарақалпақстан Республикасының XII сессиясында мәмлекетлик герб тастыйықланып, тийисли нызам қабыл етилди.

Қарақалпақстан Республикасы Конституциясы 1993-жылы 9-апрельде Қарақалпақстан Республикасы Жоқарғы Советиниң XII сессиясында қабыл етилди. Оның бесинши статьясында Қарақалпақстан республикасы мәмлекетлик белгилери:герб,байрақ хэм гимни ҳаққында айтылған[5, 25-26]. Атақлы қарақалпақ сүүретшиси Жоллыбай Изентаев тәрәпинен гербтиң сүүрети салынды. Гербтиң орайында гумис ренде сүүретленген-

қанатларын кең жайып турған Қумай қусы-бахыт хәм еркинлик сүйиўшилик белгиси. Артқы планда жасыл дала, қойыу көк реңде тау, охра реңде халықтың мәдениаты хәм өзине тән әйемгилиги белгиси-зардуштийлик қорғаны Шылпық естелиги жайласқан. Бул реңлер республикамыз байрағындағы реңлер есапланады. Әмиўдәрәя хәм Арал теңизи үстинен көтерилген алтын қуаш сүүретленген.

Қуаш сүүрети-мәмлекетимиздің жолы хәмийше нурлы болыуы ушын билдирилген жақсы нийет тымсалы. Соның менен бир ўақытта республикамыздың қуашлы үлке екенин көрсетип турады. Пахта хәм бийдай пақалларынан дәстелери Өзбекстан хәм Қарақалпақстан миллий реңлериндеги (байрақ рени) ленталар орап турады. Пахта хәм бийдай республикамыздың байлығы, оны орап турған ленталар республикада жасап атырған халықлардың бирлигин аңлатады. Төменги тәрәпинде «Қарақалпақстан» деп қызыл ҳәриплер менен жазылған.

Гербтиң жоқары тәрәпинде алтын сызық пенен шегараланған көк реңдеги сегиз қырлы жулдыз, оның ишинде ярым ай хәм жулдыз ақ реңде берилген. Сегиз қырлы жулдыз республикамыздың беккем хәм турақлылығының белгиси есапланады. Ол «қутлы» деген мәнини аңлатады (5-сүүрет).

1937 хәм 1978 жылларда Өзбекстан ССР конституцияларында гербке үлкен өзгерислер киргизилмеген. Соңғы гербти ислеп шығыўшылар тыныш хәм әпсанәгөй қумай қусы менен байланыслы болған сол үрп-әдетлерден хәм фольклор мотивлеринен алынған материаллардан пайдаланып, жыртқыш хайўанлар хәм қулардың сүүретинен ўаз кешийге қарар қылды. Тарийхый шығармаларда ол ҳумо деп аталады, бул «бахыт келтиретуғын қус» деген мәнини аңлатады. Қарақалпақстанның гербиндеги қумай қусы зардуштийлик дининдеги әпсанәгөй қус есапланады. Археологлар тәрәпинен қумай қусының сүүрети салынған гулал ыдыслар Кердер мәдениатынан хәм Бухара ўәлаятындағы Варахша естелигинен табылған. Бирақ оларда қумай қусы ҳәр түрли сүүретленген. Ал бизиң гербимизде болса-қанатларын кең жайып тур. Бул бахыт хәм еркинлик сүйиўшилик белгисин аңлатады.

Қумай қусы «Желқайық», «Адил қутлық» атлы қарақалпақ халық ертеклеринде дәўлет қусы деп берилген. «Абдулла сәрдәр» деген ертекеде қарақус пенен сүймурық қус шағылысса қумай туўылады, туўған ўақытта суўға туўса, түри қара ийтке уқсайды делинеди [6, 252-259]. Гербте Шылпық естелигиниң сүүретлениўи де тосыннан емес. Бул қорған Әмиўдәрәя бойында жайласқан болып, ертеден қарақалпақ жерине арба жолы менен де, суў жолы менен келген адамлардың көзине бирден тасланады. Елимиздің босағасы сыпатында қаралған. Бул ҳаққында 1863 жылы Әмиўдәрәя арқалы Қоңыратқа өткен венгриялы саяхатшы А. Вамбериде өзиниң кунделиклеринде жазған. Шылпық халқымыздың бай тарийхы хәм әйемги диний мәресимлериниң тымсалы. Бул жерде зардуштийлик диний түсиниклерине байланыслы өлген адамның денесин апарып таслаған. Себеби, зардуштийлик дининде адам өлгеннен оның денеси кейин ҳарам есапланып, муқаддес есапланған от, суў, хаўа, топырақты ипласламаў ушын мархұмның денесин бийик төбеликке қойған.

Герб мәмлекетимиздің символы сыпатында социаллық-сиясий турмысымызда кең қолланылады. Мәмлекетлик әҳмийетке ийе ҳүжжетлерде,

мәмлекет қорханалары хәм мекемелердің мөрлеринде герб көриниси түсирилген. Хәзир дүньяда үлкен қалалар өзиниң визиткасына ийе, онда қала тымсаллары түсирилген болады. Мәмлекетимизде туризмге итибар қаратылып атырған бир ўақытта елимизге туристлердің итибарын тартыу ушын қалаларымыз өзиниң визиткаларына ийе болса булда елимизде туризмнің раўажланғанының белгиси болар еди. Онда қаланың тарийхый белгиси ямаса ислеп шығарыўдағы сыпатлы товар орын алады. Мәмлекетимизде өз тарийхы хәм сыпатлы товарлары менен мақтана алатуғын қалалар көп. Гербтиң жергиликли санаат өнимлерине қойыу пуқаралардың товар сыпаты хәм соның менен бирге оны реклама қылыўдағы жуўапкерлигин асырыу қураалларынан бири болады. Миллий гералдияны қоллаў көлеминиң өсиўи оның социаллық-сиясий әҳмийетин асырады.



1-сүүрет.



2-сүүрет.



3-сүүрет.



4-сүүрет.



5-сүүрет.

## ӘДЕБИЯТЛАР

1. Камал Мамбетов «Қарақалпақтардың этнографиялық тарихы» Нөкіс «Қарақалпақстан» 1995. 228 бет.
2. Топрак-кала-Дворец. Москва «Наука» 1984 г Ответственные редакторы: Ю.А.Рапопорт, Е.Е. Неразик. Стр 304
3. Поцелуев «Гербы союза СССР» Москва 1987. Стр 167.
4. В.С.Драчук «Рассказывает геральдика» Москва 1977. Стр 256.
5. Джумашев А, Нуржанов С, Уразова Л, Таджикиева Р. Қарақалпақстан тарихы. Нөкіс 2018. «Илим» 252 бет.
6. Қарақалпақ фольклоры Т 67-76. Нөкіс «Илим» 2014. 560 бет

*Қарақалпақстан Республикаси герби-халқның ижтимоий-иқтисодий ҳолатини англатувчи белги*  
*Камалова М. С. Қарақалпақ давлат университети*

**Резюме.** Мазкур илмий мақолада муаллиф асосан Қарақалпақстан Республикаси герби буйича Собих Иттифок давридан бошлаб мустақиллигимизни қўлга киритганимиздан кейинги даврга тегишли гербимиздаги ўзгаришлар тарихига тўхталиб ўтади. Давлат белгиси-гербадаги маҳаллий аҳолининг ижтимоий-иқтисодий ҳаётини тасвирлаб беришга ҳаракат қилган. Муаллиф ўзининг Қарақалпақстан Республикаси герби ҳақида тўплаган маълумотлардан фойдаланиб тарихини кенг ёритиб беришга ўринган. Шунингдек, илмий ишда гербнинг фойда бўлиши ва ўнга боғлиқ бўлган ҳодисалар акс эттирилган.

**Таянч сўзлар:** Қарақалпақстан Республикаси, Давлат герби, геральдика илми, Қарақалпақстан Республикаси халқининг миллий бойликлари, Белгилар тарихи.

*Герб Республики Каракалпакстан является символом социально-экономического положения народа.*

*Камалова М. С. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** В этой научной статье автор рассказывает об истории изменений герба Республики Каракалпакстан со Старого советского периода до периода после обретения независимости. Он попытался осветить социально-экономическую жизнь местного населения в государственном символе - гербе. Автор статьи использовал собранную им информацию о гербе Республики Каракалпакстан и постарался широко осветить его историю. Кроме того, в научной работе освещается возникновение герба и исторические события, связанные с ним.

**Ключевые слова:** Республика Каракалпакстан, Государственный герб, Геральдика, Национальные сокровища народа Республики Каракалпакстан, история символов

*The coat of arms of the Republic of Karakalpakstan is a symbol of the socio-economic status of the people*  
*Kamalova M. S. Karakalpak State University*

**Resume.** In this scientific article, the author talks about the history of changes in the coat of arms of the Republic of Karakalpakstan from the Old Soviet period to the post-independence period. He tried to illuminate the socio-economic life of the local population in the state symbol- coat of arms. The author of the article used the information he has collected about the coat of arms of the Republic of Karakalpakstan and tried to illuminate its history widely. In addition, the scientific work highlights the emergence of the coat of arms and the historical events associated with it.

**Keywords:** Republic of Karakalpakstan, State Emblem, Heraldry, National Treasures of the People of the Republic of Karakalpakstan, the history of the symbols

## ҚАРАҚАЛПАҚСТАНДА МИЛЛЕТЛЕР АРАЛЫҚ ҚАТНАСЫҚЛАР ЖАҢА БАСҚЫШТА (1991-2021 жж).

**Аяпбергенова У.Б.**

*Нөкіс мәмлекетлик педагогикалық институты*

Миллетлер аралық татыўлық, кеңпейиллик – миллий идеологиямыздың тийкаргы идеяларының бири болып, тарыйхый раўажланыў барысында бул мәселе бәрхама әҳмийетли хәм хәр бир мәмлекет раўажланыўында шешиўи роль ойнаған. Миллетлер аралық татыўлықтың тәмийинлениўи хәр бир миллеттиң раўажланыўы, өз тили хәм мәдениатын, мәнәўий байлықларының сақланыўында көзге тасланады. Елимизде жасап атырған миллет хәм халықлардың, диний исеними түрли инсанлардың бир мекән, бир ўатан болған Өзбекстанда уллы идея, арзыў-ўмит, анық максет хәм нийетлер жолында ғамхор, пикирлес хәм аўызбиришиликте жасап атырғанлығы – халқымыздың бийбақа қәдирияты болған кеңпейилликтиң нәтийжеси есапланады. Бул пазыйлет бизиң халқымыз ушын бәрхама тән болған, сонлықтан, Президентимиз Ш.М.Мирзиёевтиң билдиргенидей: «Бизиң әйемиги хәм әдиўли жеримизде көп әсирлер даўамында түрли миллет хәм елат, мәдениат хәм дин ўәкиллери тыныш-татыў жасап келген. Миймандослық, жақсылық, қайырқомлық хәм шын мәнистеги кеңпейиллик бизиң халқымызға хәрдайым тән болған хәм оның менталитети тийкарын курайды»[1].

1991-жылы Өзбекстан Республикасының мәмлекетлик ғәрезсизлигине ерискеннен кейин көп миллетли Қарақалпақстан халықларының өз-ара дослық қарым-қатнаслары тарыйхында жаңа дәўир басланды. Биринши дәўирдеги әмелге асырылыўы керек болған биринши гезектеги социал-экономикалық, сиясий, мәнәўий-ағартыўшылық тараўындағы реформаларды әмелге асырыў менен, пайда болатуғын хәр қандай келиспеўшилиқ хәм қыйыншылықларды шешиў ушын жәмийет ағзаларының ғәрезсизлик ушын гүрес, кадрларды таярлаў, миллий идея этирапында жәмлесийүн қәлиплестирий дәўир талабы болды. Бул процесс әлбетте Қарақалпақстанда, қала берсе Өзбекстанда миллетлер аралық мүнәсибетлер мәселесине итибар берилип, ол мәмлекет сиясатының үстинликке ийе жөнелиси етип белгиленди. Миллетлер аралық татыўлық идеясы миллий ғәрезсизлик идеологиясының тийкаргы идеяларынан бири деп жәрияланып, барлық ўазыйпаларды шешиўде бул идея тийкар етип алынды. Өзбекстан Республикасы Конституциясында миллетлер теңлигине ҳуқықый кепиллик берилди. Конституцияның 4-статьясында «Өзбекстан Республикасы өз аймағында жасаўшы барлық миллет хәм халықлардың тиллери, үрп-әдетлери менен дәстүрлериниң хұрмет этилиўин тәмийинлейди,



олардың раўажланыўы ушын шараят жаратады» деп көрсетилген болса, 8-статьяда «Өзбекстан халқын миллетинен ғәрезсиз, Өзбекстан Республикасының пуқаралары курайды» деп белгиленген. Яғный, Өзбекстан Республикасы Конституциясында барлық пуқаралардың миллети, тили хәм динине қарамастан, тең хуқық хәм еркинликлерге ийе екенлиги тастыйықланған. Оларға өз миллий мәдениаты, дәстүр хәм үрп-әдетлерин сақлаў хәмде хәр тәрәплеме раўажландырыў ушын барлық имканиятлар жаратылған[2].

Миллий хәм миллетлер аралық қатнастарға тийисли болған мәселелер жәмийетимиз раўажланыўында хәмме ўақыт әҳмийетли орын ийелеп келген хәм хәзир де сондай болып келмекте. Өзбекстан Республикасы Президенти Ш.М.Мирзиёев 2016-жылғы сайлаўдан соң, Өзбекстан Республикасы Президенти лаўазымына кирисиў салтанатлы мәресимине бағышланған Олий Мәжлис палаталарының қоспа мәжлисинде «Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирге курамыз» баянатында өзиниң Президент болыў алдынан алдына қойған ўазыйпаларды билдирди, солардың ишинде ең әҳмийетли мәселе ретинде «мәмлекетимизде хәким сүрп атырған миллетлер хәм пуқаралар татыўлығын, өз-ара хұрмет хәм меҳир-мүриўбет орталығын көз қарашығындай сақлаў хәмде бекемлеў» - деп айрықша атап өткен еди.

2017-жылы 7-февральда Президент Ш.М.Мирзиёев «Өзбекстан Республикасын жәнede раўажландырыў бойынша Хәрекетлер стратегиясы ҳаққында»ғы пәрманын имзалади. Усы пәрман менен «2017-2021-жылларға бағдарланған Өзбекстан Республикасы раўажланыўының бес устинлик бағдары бойынша Хәрекетлер Стратегиясы» хәмде ««2017-2021-жыллар Өзбекстан Республикасы раўажланыўының бес үстинлик бағдарлары бойынша Хәрекетлер Стратегиясы»н «Халық пенен пикирлесий хәм инсан мәплери жылы»нда әмелге асырыўға байланысly Мәмлекетлик бағдарламасы» тастыйықланды. Усы Хәрекетлер стратегиясы тийкарғы бес бағдары бойынша ис-илажлар бегиленди, солардың ишинде бесинши бағдары «Қәўипсизлик, миллетлер аралық татыўлық хәм диний кеңпейилликти тәмийинлеў хәмде терең ойланған, өз-ара мәпдар жәнe әмелий сыртқы сиясат жүргизиў» деп аталған. Хәрекетлер стратегиясында миллетлер аралық татыўлық хәм диний кеңпейиллик мәселесиниң өз алдына белгиленип өтилиўи жүдә әҳмийетли, себеби ғәрезсиз мәмлекетимиздиң раўажланыўы, оның келешеги көп тәрәптен миллий хәм миллетлер аралық қатнастардың уйғынлығы менен тиккелей байланысly.

Соның менен бирге, ғәрезсизлик тек ғана сиясий, социаллық-экономикалық, мәдений-руўхый, бәлки миллетлер аралық қатнастарды хәзирги заман талабына сай раўажландырыўды талап етеди. Ғәрезсизлик, кең көлемли реформалар, демократия хәм ашықлықты раўажландырыў, миллий мәселеге, миллий тиллер хәм мәдениятларға, миллий үрп-әдетлер хәм қәдириятларға, өтмиш тарыйхымызға, мәдений мийрасқа, диний қәдириятларға, улыўма алғанда, миллий хәм миллетлер аралық қатнастарына тиккелей тийисли болған әҳмийетли машқаларды шешиў ушын кең жол хәм перспектива ашып бермекте. Буның ушын зәрур болған шәрт-шараят хәм имканиятлар жаратып берилди.

Қарақалпақстан Республикасы аймағында көп әсирлер даўамында хәрқыйлы миллет хәм халық, мәденият хәм дин ўәкиллери тыныш-татыў жасап келген. Халқымызға тән болған миймандослық хәм кеңпейиллик усы мәканда жасайтуғын халықлар дослығының гиреўи болып табылады. Тарийхқа нәзер таслайтуғын болсақ, бул жерде миллетлер аралық ямаса этникалық топарлар арасында миллий келиспеўшиликлер негизинде тарийхымызда урыс-жәнжеллер болмаған. Бул қарақалпақ халқының миллий дослықты муқаддес деп есаплап келгенлигинен дәрек береді.

Президентимиз Ш.М. Мирзиёев Республикалық интернационал мәденият орайының шөлкемлестирилгенине 25 жыл толыўына бағышланған ушырасыўда сөйлеген сөзинде: орайдың искерлигине жоқары баҳа берий менен бирге, республикамызда миллетлер аралық қатнасық саласындағы ўазыйпаларды кең түрде баян етти. Миллий орайлардың искерлигин терең таллай отырып, Президентимиз өз баянатында булардың хәммеси мәмлекетимизде миллетлер аралық мүнәсибетлер саласында мәмлекетлик емес шөлкемлердиң әжайып системасының қәлиплескенлигинен гүўалық беретугынлығын, олардың хәр тәрәплеме искерлиги мәмлекетимизде тыныш хәм пәраўан турмысты тәмийинлеў, әҳмийетли мәдений-мәрипий ўазыйпаларды шешиў, шет еллер менен өз-ара ислесийди раўажландырыўға хызмет етип атырғанлығын айрықша атап көрсетти.

Сондай-ақ, 2017-жыл 19-майда Президентимиздиң «Миллетлер аралық қатнасықларды хәм шет еллер менен дослық байланыстарды буннан былай да жетилистирий илажлары ҳаққында»ғы Пәрманы миллетлер аралық қатнасықты хәм татыўлықты бекемлеўдиң, бул бағдарда әмелге асырылып атырған жумыслардың жаңа басқышын баслап берди. Пәрманда миллий қатнасықларды жәнe де жетилистирий, шет ел мәмлекетлери менен дослық байланыстарды жәнe де тереңлестирийдиң анық илажлары белгиленген. Пәрман бойынша Республикалық интернационаллық мәденият Орайының хәм дослық жәмийетлериниң Орайы тийкарында Өзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындағы миллетлер аралық қатнасықлар хәм шет еллер менен дослық байланыслары бойынша комитет дүзилди хәм оның тийкарғы ўазыйпалары белгиленди. Олардың қатарында жәмийетте миллетлер аралық татыўлықты, кеңпейилликти тәмийинлеўге қаратылған мәмлекет сиясатын табысly әмелге асырыў, дослық хәм көп миллетли бир пүтин шаңарақ сезими орталығын бекемлеў, жасларды миллий хәм улыўма инсаный қәдириятларға хұрмет руўхында тәрбиялаў, досларша халық аралық байланыстарды жолға қойыў, өз-ара пайдалы бирге ислесийди раўажландырыў, шет еллердиң пуқаралық жәмийетлери, соның ишинде шет еллерде жасап атырған жерлеслеримиз бенен дослықты бекемлеў бойынша жумысларды нәтийжели муўапықластырыў көрсетилген.

Бүгинги күнге келип Қарақалпақстан Республикасында 1970 мың адам жасап, олар арасында өзбек, қарақалпақ миллетлери ўәкиллери менен биргеликте қазақ, түркмен, татар, рус хәм т.б. миллет ўәкиллери

жасайды. Республикамызда жасаушы миллеттердин ана тилин хэм мәдениетин раўажландырыўда миллий-мәдений орайларының орны айрықша әҳмийетке ийе. Бүгинги күнге келип, Қарақалпақстанда оннан артық миллий-мәдений орайлар ҳәрекет етпекте, солардың арасында рус, қазақ, кореец, түркмен, украин х.т.б. миллет ўәкиллериниң миллий орайлары бүгинги күнге шекем жумыс ислеп келмекте. Бул орайлар елимизди руўхый хэм мәдений раўажландырыўға өз үлесин қосып келмекте. Мәселен, Түркмен миллий орайының қатнасуында түркмен хэм басқа да миллет ўәкиллери арасында татыўлықты беккемлеўши түрли руўхый-ағартыўшылық тәрбиялық ислер алып барылмақта. Атап айтқанда, түркмен тилинде дәретиўшилиқ пенен шуғылланыўшы жаслардың шығармаларының жарық көриўине, сондай-ақ, түркмен тилинде оқытылатуғын мектептер ушын сабақлықлар хэм оқыў қолланбаларын таярлаўға, басып шығарыўға ғамқорлық көрсетилмекте.

Миллетлер аралық татыўлық мәселеси диний кеңпейиллик мәселеси менен тығыз байланыста. Елимизде 130 дан аслам миллет ўәкиллери жасап, олар 16 дан артық диний жәмәәтлар ўәкиллери болып табылады. Бундай ҳалда миллетлер аралық хэм динлер ара мүнәсибетлерди өз-ара ҳүрмет, жоқары мәнәуйят, кеңпейиллик хэм әсиресе белгиленген ызам-қағыйдалар тийкарында жумыс алып барыў зәрүриятты туўылады. Оның ҳуқықый тийкарлары ызамларда белгиленген. Сондай-ақ, Өзбекстан Республикасы Президентиниң 2016-жыл 18-октябрде болып өткен Ислам ғамқорлық шөлкеми Сыртқы ислер Министрлер Кеңесиниң 43-сессиясының ашылыў мәресиминде [3] хэм 2017-жыл 19-сентябринде БМШ Бас Ассамблеясының 72-сессиясындағы баянатында белгилеп берилди [4]. Сондай-ақ, мәмлекетимиз ишинде миллетлер аралық татыўлық хэм диний кеңпейиллик турақлылық тийкары екенлиги ҳаққында 2017-жыл 24-январда Республика байналмилал мәдениет Орайы дүзилгениниң 25 жыллығына бағышланған ушырасыўда айрықша атап өтилген еди [5].

Қарақалпақстанда диний конфессиялар саны онша көп емес, лекин Әдиллик ўәзирлигинен дизимнен өткен бирқатар диний шөлкемлер бар. Олардың арасында христиан ширкеўи ўәкиллери тийкарынан көпшиликти курайды. Ғәрезсизликке ерискеннен соңғы жыллары Қарақалпақстанда дин тараўына кең имканиятлар есиги ашылып, "Хүждан еркинлиги", "Диний шөлкемлер ҳаққында" ызамлар қабыл етилди. Бул миллий ғәрезсизлик идеологиясының динлераралық кеңпейиллик идеясында өз сәўләлениўин тапқан.

XXI әсир басында әмелге асып атырған глобалласыў просесслери, илим хэм техниканың табыслары, сонин ишинде интернет системасы халық аралық бирге ислесиўге хэм интеграцияның раўажланыўына кең жол ашып берип атырғаны хәммеге мәлим. Усының менен бирге, адамзаттың бул табысларынан айырым сиясий күшлер ғәрезли мақсетлерин әмелге асырыў ушын идеологиялық курал сыпатында пайдаланыўға ҳәрекет етип атырғанлығының да гүўасы болмақтамыз. Адамлардың бәринен бурын жаслардың ой-пикирин, қалбин хэм санасын бузуўға, оларды адамзатқа жат зыянлы идеялар менен толтырыўға, оларды жолдан аздырыўға ҳәрекет қилмақта.

Шынында да, ҳәзирги глобалласыў жағдайында ҳәр бир инсан, пүтин бир жәмийет өз-ара мүнәсибетлерде халықлардың ҳәр түрли үрп-әдетлери, мәдениетты хэм қәдириятларын тән алған ҳалда, кеңпейиллик тийкарында курыўы зәрүр. Себеби тынышлық-татыўлық, диний кеңпейиллик – раўажланыўымыздың гиреўи.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Өзбекстан Республикасы Президенти Ш.М.Мирзиёевтиң "2022 – жыл Наурыз улыўма халықлық байрамына таярлық көриў хэм оны өткеріў ҳаққында"ғы қарары // Қарақалпақстан тонги, 2022-жыл 19-февраль.
2. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Тошкент, 2014, 6-б
3. Мирзиёев Ш.М. Тинчлик ва маърифат – тинчлик ва бунёдкорлик сари йўл /Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга қўтарамиз. – Т.: "Ўзбекистон" НМИУ, 2017. – 26-41 бб.;
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи // "Халқ сўзи", 2017 йил, 20 сентябрь;
5. Мирзиёев Ш.М. Миллатлараро дўстлик ва ҳамжиҳатлик – халқимиз тинчлиги ва фаровонлигининг ҳаётбахш манбаи // Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга қўтарамиз. – Т.: "Ўзбекистон" НМИУ, 2017. – 295-305 бб.;

*Қарақалпақстанда миллатлараро муносабатлар янги босқичда (1991-2021 йй).*

*Аяпбергенова У.Б. Нукус давлат педагогика институти*

**Резюме.** Ушбу мақолада миллатлараро тотувлик идеясини тарбиялашга боғлиқ тавсиялар келтирилди. Хусусан ушбу мазмунда боғлиқ Қарақалпақстандаги вазият очиқ берилди. Тарбияда ота-она этибор бериши керак бўлган жиҳатлар баён қилинди. Ёшлар тарбиясидаги мавжуд муаммолар кўрсатилди. Мазкур муаммоларнинг ечимлари келтирилди. Маълумотлар ишончли манбалардан олинди.

**Таянч сўзлар:** Миллат, фарзанд, тарбия, бирдамлик, жоҳиллик, оила, ота, она, масъулият, тарих, аёл, эркак, одоб, ўғил, қиз, ёш, баалоғат, ўспирин.

*Межнациональные отношения в каракалпастане находятся на новом этапе (1991-2021 гг).*

*Аяпбергенова У.Б. Нукусский государственный педагогический институт*

**Резюме.** В данной статье были даны рекомендации, связанные с воспитанием идеи межнационального согласия. В частности, была выявлена ситуация в Каракалпастане, связанная с этой темой. Описаны аспекты, на которые родители должны обращать внимание в воспитании. Показаны актуальные проблемы в воспитании молодежи. Решения этих проблем были предоставлены. Информация получена из надежных источников.

**Ключевые слова:** нация, ребенок, воспитание, солидарность, невежество, семья, отец, мать, ответственность, история, женщина, мужчина, нравы, мальчик, девочка, возраст, взрослость, подросток.

*International relations in karakalpakstan are at a new stage (1991-2021).*

*Ayapbergenova U.B. Nukus State Pedagogical Institute*

**Summary.** This article deals with the recommendations related to the education of the idea of intercultural harmony. In particular, there were revealed the intercultural relations in Karakalpakstan. Some aspects that parents should pay attention to in education have been described. There were shown current problems in youth education. Solutions to these problems have been provided and the Information obtained from reliable sources.

**Key words:** Nation, child, education, solidarity, ignorance, family, father, mother, responsibility, history, woman, man, manners, boy, girl, age, adulthood, teenager.

## БОШҚАРУВ АМАЛИЁТИДА СОЦИОЛОГИК ТАДҚИҚОТЛАРНИНГ ЎРНИ

Содиқова Ш.М.

Ўзбекистон халқаро ислом академияси

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Социологик тадқиқотлар ўтказишни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2019 йил 22 февралдаги ПФ-5667-сон Фармони мамлакатимизда амалга оширилаётган ўзгаришларнинг барча соҳаларини демократлаштиришга, инновацион технологияларни жорий этишга, инсон салоҳиятини ривожлантириш учун зарур шарт-шароитлар ва имкониятлар яратишга, аҳолининг фаровонлик даражасини оширишга йўналтирилган кенг қўлмали ислохотларни амалга оширишга имкон яратади [1.5]. Жумладан, социологик тадқиқотларни сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, уни ривожлантириш, замонавий тадқиқот амалиётини шакллантириш, илғор хорижий ва маҳаллий назарий-методологик воситалардан фойдаланиш масаласи муҳим аҳамият касб этади.

Янги босқичга қадам қўяр эканмиз, бошқарув амалиётида социологик тадқиқотларнинг ўрни ва аҳамияти, уларни ташкил этиш масалалари алоҳида аҳамият касб этади. Шу ўринда айтиш жоизки, бошқарув амалиётида ютуқлар билан бирга камчиликларни ҳам чуқур таҳлил қилиб, уларни бартараф этишда халқ билан мулоқотнинг мутлақо янги ва самарали тизими жорий этилганлигини эътироф этиш ўринли. Бугунги кунда халқ давлат идораларига эмас, балки давлат идоралари халқимизга хизмат қила бошлагани учун ҳам одамларнинг фикри, дунёқараши ўзгармоқда, эл-юртимизнинг кучи ва имкониятларига, эртанги кунга ишонч билан қараши мустаҳкамланмоқда.

Маълумки, халқ билан мулоқот олиб бориш, унинг дарду ташвишлари билан яшаш, халқни рози қилиш, фаровон ҳаётни таъминлашга қаратилган узоқ муддатли стратегия яратилди. Бу ҳозирда бошқарувда фаолият кўрсатаётган раҳбарларга жуда катта масъулият, фидойилик, садоқат билан хизмат қилиш, халқ ишончини қозониш, муаммоларни ҳал қилишда ҳамжиҳатлик тамойилларини янада такомиллаштириш каби талабларни қўяди. Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, айтиш мумкинки, ҳозирги кунда бошқарув амалиётида аҳолининг турмуш шароитларини, уларнинг муаммоларини ўрганиш, муайян ишларни амалга оширишда социологик тадқиқотларнинг ўрни, аҳамияти ва уларни ташкил этиш масалалари долзарб ҳисобланади. Жумладан, социологик тадқиқотларнинг натижалари бошқарув амалиётига *социологик ахборот* [2.2000] сифатида киритилади.

Одатда, “социологик ахборот” тушунчаси икки хил маънода тушунилади. *Кенг маънода* умумий социологик даража ва айрим социологик фанлар доирасида олинган, муайян предмет соҳаси ҳақидаги билим ва маълумотлар сифатида ифодаланган назарий концепциялар, сермазмун хулоса ва аниқ таклифлар йиғиндиси тушунилади.

*Тор маънода* социологик тадқиқотлар натижаларининг муайян муаммоли вазиятга бевосита боғлиқ бўлган ва амалий бошқарув фаолиятида фаол фойдаланилаётган қисми тушунилади.

Биринчи ёндашув, айниқса, мустаҳкам заминга эга. Бунда умумлаштириш даражасига қараб социологик ахборотнинг икки тури: концептуал-назарий ва конкрет-амалий социологик ахборот фаркланади. Концептуал-назарий социологик ахборот илмий назария ва қонунларнинг таърифларидаги билим ва маълумотларни ўз ичига олади ҳамда социологик билимнинг таркибий тузилишидаги назарий даражасига мувофиқ келади. Конкрет-амалий социологик ахборот фактлар баёни таърифидаги билим ва маълумотлар сифатидаги социологик тадқиқотларнинг натижаларини ўз ичига олади ҳамда социологик билимнинг эмпирик даражасига мувофиқ келади.

Социологик ахборотнинг турлари социологиядаги назарий ва эмпирик даражаларнинг ўзаро таъсири билан белгиланадиган мураккаб диалектик алоқаларга киришади. Конкрет-амалий социологик ахборот концептуал-назарий ахборотда (билим даражасида) таърифланган умумий ва хусусий қонуниятларнинг ранг-баранг аниқ кўринишлари ҳолатини аниқлаш имкониятини беради. Ўз навбатида, концептуал-назарий ахборот конкрет-амалий ахборот тўпламларининг шаклланишини белгиловчи мантиқий алоқаларни асослаш учун имконият яратади. Бошқарув субъекти томонидан ташкил этиладиган социологик тадқиқотлар билан бир қаторда конкрет-амалий ахборот билан концептуал-назарий ахборот ҳам олиниши мумкин. Аммо у, қоида тариқасида, ахборот билан махсус интеллектуал ишлаш маҳсули ҳисобланади, ушбу иш социологнинг тўғридан-тўғри мансаб вазифаларига нисбатан қўшимча хусусият касб этади. Конкрет амалий бошқарув қарорлари қабул қилишга бевосита таъсир кўрсатмаслиги ҳам мумкин. Шунга қарамай, концептуал-назарий социологик ахборот бошқарув стратегик мақсадларини, уларни амалга ошириш лойиҳа ва режаларини асослашда фойдали бўлиши мумкин. Иккала турдаги социологик ахборотнинг вазифаси ижтимоий бошқарув объектининг инсоний омилларини (одамларнинг кайфиятлари, уларнинг кадриятларга, муайян ҳаракатларни бажаришга муносабати ва ҳоказо) акс эттириши лозим. Ҳозирги шароитда унинг долзарблиги ошиб бормоқда.

Маълумки, бошқарувчилар социумда муомала қилишига тўғри келадиган “объектлар” классик тизимли моделлар доирасида ўрганиладиган “қурилмалар”га умуман ўхшамайди [3.2]. Ижтимоий объектлар ички ва ташқи омиллар таъсирида узлуксиз ўзгаради. Буларнинг барчаси ижтимоий бошқарувни ахборот билан

таъминлаш таркибидаги социологик ахборотнинг муҳим хусусиятларини белгилайди. Улар конкрет-амалий социологик ахборотда, айниқса, бўртиб намоён бўлади ва қуйидагилардан иборат: вақт ўтиши билан унинг қиммати пасайиши; формаллаштириш имкониятларининг чекланганлиги; ахборот олиш учун кўп миқдорда молиявий ва ташкилий харажатлар талаб этилиши; мақбул сифатли ахборот таъминлашнинг ўта меҳнат талаблиги. Социологик ахборотнинг мазкур хусусиятлари бошқарувда ахборотга қўйиладиган талабларнинг барчасига ҳам тўлиқ жавоб бермаслигига сабаб бўлади. Бу камчиликни бартараф этиш учун бошқарув органлари бошқарувнинг информацион эҳтиёжларига социологик ахборотнинг мувофиқлик даражасини оширишга қаратилган чоралар кўриши талаб этилади.

Социологик ахборотни бошқарув амалиётининг эҳтиёжларига мослаштиришга унинг методик ва инструментал жиҳатларини узлуксиз такомиллаштириш, эмпирик ахборотни йиғиш, унга ишлов бериш ва таҳлил қилиш таомилларини ихтисослаштириш ва технологиялаштириш, ахборот-таҳлил тузилмаларининг бошқарувчилар билан ўзаро алоқаларининг ташкилий шакл ва механизмларини маромига етказиш ҳамда такомиллаштириш ёрдамида эришилади. Бу муттасил янгиланувчи ахборот технологиялари ва амалий социологик тадқиқотлар соҳаси ривожланишининг янги тенденцияларига қараб мўлжал олувчи мазкур ахборот каналлари ташкил этиш жараёнини назарда тутати. Бунда социологик ахборотни етказиб берувчи тадқиқотчи социологлар ва мазкур ахборот истеъмолчилари – бошқарув органлари ўзаро ҳамкорлик қилишлари талаб этилади.

**Социологик ахборотни бошқарув тузилмаларига киритиш усуллари ва шакллари.** Социологик ахборотни бошқарув фаолияти амалиётига киритишнинг бир неча усуллари бор.

Анча кенг тарқалган *биринчи усул* – бошқарув органларининг нуфузли илмий текширув ташкилотлари билан “буюртмачи-ижрочи” тамойилларига мувофиқ шерикчилиги. Бошқарувчиларни социологик ахборот билан таъминлаш ушбу шаклнинг афзаллиги – фойдаланилаётган методиканинг сифатлилиги, ижрочиларнинг юксак касбий маҳорати. Ушбу омиллар олинаётган маълумотларнинг ҳаққонийлигини, бинобарин, чиқарилган хулоса ва берилган тавсияларнинг тўғрилигини таъминлаши лозим.

*Иккинчи усул* – социологик тадқиқотларни ўз кучи билан ўтказиш. Биринчи усул билан таққослаганда, бу усул бутунлай қарама-қарши афзаллик ва камчиликлар билан тавсифланади.

*Учинчи усул* – аралаш усул, айниқса, оптималдир. Бунда тадқиқотчилар жамоаси буюртмачи ва ижрочидан таркиб топади. Айни ҳолда буюртмачининг вакиллари социологик тадқиқотлар ўтказишнинг муайян кўникмаларига эга эканлиги, бунда фойдаланиладиган концептуал ва методикани ўзлаштиргани назарда тутилади.

Социологик ахборот фаолиятининг уч асосий тартибини фарқлаш мумкин: мониторинг, таҳлилий-прогностик тадқиқотлар, экспресс-тадқиқотлар.

*Мониторинг* – социологик тадқиқотларни ташкил этишнинг шундай усулики, бунда методик воситаларга юклатиладиган параметрлар тузилмаси икки қисмдан иборат бўлади. *Биринчи (асосий қисм)* тадқиқ этилаётган параметрлар (сўровнома саволлари ва уларга мувофиқ келувчи шкалалар)нинг ўзгармас блокинни ташкил этади. Ҳажм жиҳатидан у параметрлар номенклатурасининг 80-90% гача етиши мумкин. Параметрларнинг мазкур блоки бошқарув тизимининг муҳим хусусиятлари (масалан, корпоратив уюшқоқлик даражаси, норозилик кайфиятлари, ижтимоий муҳит, шахслараро ўзаро муносабатлар хусусияти ва б.к.)ни акс эттириши лозим. Унинг вазифаси – бошқарув тизими асосий параметрларининг ҳолати ва динамикасини аниқлаш, уларнинг ўзгариш хусусиятини прогноз қилиш учун ахборот базасини таъминлаш. Мазкур параметрлар номенклатурасининг иккинчи (ўзгарувчи) қисми бошқарув тизимидаги заиф бўғинларни, раҳбариятнинг ҳаракатларига ходимларнинг эҳтимол тугилган муносабатини аниқлашни назарда тутати.

Мониторинг вақти-вақти билан, тенг вақт оралиғида (ҳар ойда, ҳар чорақда бир марта ва ш.к.) ўтказилади. Бу олинаётган динамик қаторлар қийёсийлигини таъминлашнинг муҳим шартларидан бири ҳисобланади.

*Таҳлилий-прогноз тадқиқотлари* кенг қўламли тадқиқот лойиҳасининг асосий бўғини ҳисобланади, қоида тариқасида, ташкилотни ривожлантириш стратегик дастурларини ишлаб чиқиш, унинг фаолиятини диверсификация қилиш имкониятларини аниқлаш учун ахборот базасини кенгайтириш мақсадида ўтказилади. Бу турдаги тадқиқотлар ёрдамида тушунтирувчи таҳлилий концепциялар илгари сурилиши, сабабий боғланишлар аниқланиши, ижтимоий-техник тавсия ва методикаларга чиқишнинг асосланган йўллари таърифланиши мумкин.

*Экспресс-тадқиқотлар* вазиятли хусусият касб этади. Улар ташкилотдаги аниқ вазиятни тез таҳлил қилиш, муқаррар (қоида тариқасида, “ёқимсиз”, форс-мажор) қарорлар қабул қилинишига ходимларнинг эҳтимол тугилган муносабати хусусиятини аниқлаш учун мўлжалланган. Тадқиқотларнинг охириги икки тури қатъий белгиланган даврийлик билан эмас, балки заруриятга қараб ўтказилади. Бундан ташқари, бошқарув жараёнларини ўрганишнинг яна икки турини қайд этиш мумкин.

*Ташаббусли таҳлилий тадқиқотлар* таҳлил хизматлари томонидан бошқарув субъектининг (қарор қабул қилувчи шахснинг) олдиндан режалаштирилмаган топшириқларига мувофиқ ёки мониторинг тадқиқотларини ўтказиш чоғида муаммолар аниқланиши натижасида ўтказилади. Қоида тариқасида, бу – янги тадқиқотларнинг бошланғич босқичлари.

*Тезкор тадқиқотлар* уларни ўтказишнинг тезлик даражасига ўта талабчанлик (кечи билан бир кун, бир ҳафта), мавжуд бошланғич ахборотнинг тақчиллиги, экспертлар ахборотига ишлов беришнинг махсус усуллари қўлланилиши билан тавсифланади. Тезкор тадқиқотларни ўтказишда фойдаланиладиган асосий методлар имитацион (таклид қилиш) моделлаштириш ва экспертиза усулида баҳолашнинг турли хил методларидир.



Социологик ахборотни бошқарув тизимларига киритишнинг умумий қоидалари ана шулар. Социологик тадқиқотларнинг турлари, шакллари ва уларни ўтказиш тартибларининг турлилигига қарамай, уларнинг барчаси аниқ белгиланган ҳамда қатъий риоя этиладиган қоидаларга мувофиқ ўтказилади. Бу қоидалар умумий таркибий тузилишга эга бўлган Социологик тадқиқот дастурида акс этган.

Социологик тадқиқот дастури – унинг назарий-методологик асослари (умумий концепцияси) кенг баён этилган, амалга ошириш мўлжалланган тадқиқотнинг долзарблиги, мақсадлари, вазифалари, объекти, предмети ва гипотезалари асосланган, шунингдек, унинг методик аппарати, барча турдаги ишларнинг ташкилий режада акс эттирилган ҳужжат.

Социологик тадқиқот дастурининг мазмуни тадқиқот тури ва мақсадларига қараб ҳар хил бўлади. Социологик тадқиқот дастурининг асосий функциялари – методологик, методик, прогностик, ташкилий-технологик функциялар. Дастур икки: методологик ва методик қисмлардан ташкил топади.

#### ***Дастурнинг методологик қисми***

1. Муаммони таърифлаш, унинг долзарблиги ва тадқиқот ўтказиш зарурлигини асослаш.
2. Муаммонинг илмий ўрганилганлик даражасини таҳлил қилиш.
3. Тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети асослаш.
4. Асосий тушунчаларни таърифлаш ва талқин қилиш. Эмпирик индикаторларни асослаш.
5. Тадқиқотнинг объекти ва предмети тизимли таҳлил қилиш. Унинг тадқиқот моделини асослаш.
6. Ишчи гипотезаларни таърифлаш (зарур ҳолда).

#### ***Дастурнинг методик қисми***

1. Тадқиқотнинг стратегик режаси.
2. Кузатиш материалларини асослаш ва лойиҳалаш.
3. Тадқиқотнинг инструментал аппаратини, тегишли методикаларни асослаш ва ишлаб чиқиш.
4. Эмпирик ахборотга ишлов бериш ва уни таҳлил қилишнинг дастурий-технологик базасини тайёрлаш.
5. Тадқиқот натижаларини асослаш ва белгилаш.

#### ***Социологик тадқиқотни ташкил этиш кетма-кетлиги***

1. Тадқиқотчилар жамоасини шакллантириш:
  - иш учун масъул (раҳбар, бошлиқ ва ш.к.);
  - дастур ва инструментлар (дастур, методика, инструмент, адади) учун масъул;
  - дала босқичи учун масъул (сўровчиларни танлаш, назорат қилиш ва ш.к.);
  - ахборот базасини шакллантириш ва компьютерда ишлов бериш учун масъул;
  - ҳамкасблар билан алоқалар учун масъул;
  - таҳлилий иш учун масъул.
2. Тадқиқот барча босқичларининг режа-графикини ишлаб чиқиш.
3. Барча босқичларни ўтказишни мувофиқлаштириш: тузилмалар, муаммоларни ўзаро боғлаш ва ш.к.
4. Материалларни буюртмачига топшириш.
5. Ижтимоий технологияларни амалга оширишда иштирок этиш.

Юқорида баён этилган фикр-мулоҳазалардан келиб чиқиб, айтиш жоизки, ҳозирги вақтда кўпгина институт ва университетларда, шунингдек, “Ижтимоий фикр” республика жамоатчилиги фикрини ўрганиш маркази, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси томонидан кенг социологик тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ўтказилган социологик тадқиқотлар натижалари асосида бошқарув амалиётида маслаҳатлар, кўрсатмалар, таклиф ва тавсияларнинг фаоллашуви кузатилмоқда, бошқарув тизимида маслаҳатлар, кўрсатмалар бериш мактаблари анча самарали ривожланмоқда. Амалиётчи социологлар фаолиятининг, айниқса, кенг тарқалган шакли – ё индивидуал фаолият, ё давлат тузилмалари ва хусусий ташкилотларнинг грантлари ҳамда буюртмаларига мувофиқ ишларни бажаришга турли соҳа мутахассисларидан таркиб топган тадқиқот ёки ижтимоий-техник жамоалар таркибидаги фаолият ҳам шаклланган.

Шу билан бирга айтиш жоизки, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Социологик тадқиқотлар ўтказишни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2019 йил 22 февралдаги ПФ-5667-сон Фармонида мувофиқ, вазирликлар, идоралар, бошқа давлат органлари, Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимликлари раҳбарлари “Ижтимоий фикр” марказига унинг вазифаларини самарали амалга оширишда ҳар томонлама ва тўлиқ қўмаклашиш учун шахсан жавобгар эканлиги [4.] билан изоҳланади. Бунда эса хизматлар кўрсатиш доираси кенгайди. Шу билан бир вақтда, биз социолог олимлар масъулиятни ҳис этган ҳолда, ҳамкасбларимиз билан ўзаро алоқа ва ҳамкорликни ривожлантириш, тажрибали мутахассислардан маслаҳатлар олиш усуллари билан кенг фойдаланиш зарурлиги бугунги кун тартибидаги муҳим масалалар эканлигидан далолат беради.

#### **АДАБИЁТЛАР**

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Социологик тадқиқотлар ўтказишни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2019 йил 22 февралдаги ПФ-5667-сон Фармони.
2. Романов П.В. Социологические интерпретации менеджмента: исследования управления, контроля и организаций в современном обществе. – Саратов, 2000.
3. Социологическая энциклопедия: В 2 т. Т. 2. – М., 2003.
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Социологик тадқиқотлар ўтказишни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2019 йил 22 февралдаги ПФ-5667-сон Фармони.

Бошқарув амалиётида социологик тадқиқотларнинг ўрни  
Содиқова Ш.М. Ўзбекистон халқаро Ислам академияси

**Резюме:** Ушбу мақолада социология мутахассислари учун керакли бўлган тадқиқотлар ҳақида маълумотлар келтирилган. Бошқарув амалиётида социологик тадқиқотларнинг ўрни ва аҳамияти, уларни ташкил этиш масалалари алоҳида аҳамият касб этилиши, ҳозирги кунда бошқарув амалиётида аҳолининг турмуш шароитларини, уларнинг муаммоларини ўрганиш, муайян ишларни амалга оширишда социологик тадқиқотларнинг долзарблиги ҳақида маълумотлар келтирилган.

**Таянч сўзлар:** бошқарув амалиёти, социологик тадқиқот, социологик ахборот, бошқарув тизими.

*Роль социологических исследований в практике управления*

Содиқова Ш.М. Международная исламская академия Узбекистана

**Резюме:** В этой статье представлена исследовательская информация, имеющая отношение к специальностям социологии. Роль и значение социологических исследований в практике управления, особое значение имеют вопросы их организации, дается информация об актуальности социологических исследований в изучении условий жизни населения, их проблем, реализации тех или иных задач в управленческой практике.

**Ключевые слова:** практика управления, социологическое исследование, социологическая информация, система управления.

*The role of sociological research in management practice*

Sadiqova Sh.M. International Islamic Academy of Uzbekistan

**Resume:** This article provides information about the studies required for sociology professionals. In management practice, information is given about the role and importance of sociological research, the issues of their organization are of particular importance, information about the current living conditions of the population in management practice, the study of their problems, the relevance of sociological research in the implementation of certain works.

**Key words:** management practice, sociological research, sociological information, management system.

## JAŇA ӨZBEKSTANDI QURIW DÁWIRINDE MÁHELLENIN ӨRINI

<sup>1</sup>Saġindiqov J.N., <sup>2</sup>Pirniyazova M.K.

<sup>1</sup>Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

<sup>2</sup>Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

JaŇa Өzbekstandi quriw dáwirinde, mámleketimizde demokratiyalıq reformalardı jáne de tereńlestiriw hám kúshli puqaralıq jámiyetin rawajlandırıw processinde, puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımlarınıń rolin hám de xalıqtıń huqıqıy mádeniyatı hám huqıqıy sanasın arttırıw, jámiyettiń ruwxıy-ádep-ikramlılıǵın rawajlandırıw máselelerine de ayırıqsha itibar qaratılmaqta. Eger elimiz tariyxına nazer taslasaq, zardushtiylik dininiń múqaddes kitabı bolǵan – Avestoda tórt tiykarǵı máseleler, yaǵnıy insanlardıń jámiyettegi jámiyetlik belsendiligi, insan huqıqlarınıń ústinligi, jeke menshik hám de insanlardıń jámiyet hám mámleket basqarıwındaǵı belsendi qatnasıwı ayırıqsha ajratıp kórsetiledi.

Áyne -Avestoda dáslepki jámáalıktıń payda bolıwı hám rawajlanıwı, insanlardıń jámáát bolıp jasaw tárizi, olar ortasındaǵı munasábetler, jámáát turmısına baylanisli máselelerdi birgelikte sheshiw, mámleket hám jámiyet ortasındaǵı munasábetler hám basqa sol sıyaqlı máseleler tártipke salınǵan. Xalıqımızdıń ózine tán dástúr hám qádiriyaqları ásirler boyı jasap kiyatırǵan máhellelerdiń sociallıq-ekonomikalıq turmısımızdaǵı orni hám tásiiri búgingi kúnde jáne de artıp barmaqta. Өzbekstan Respublikasınıń birinshi Prezidenti Islam Karimov tárepinen máhelle iskerliginiń shólkemlestiriw tiykarların jetilistiriw, onıń wazıypaları kólemin keńeytiw, mámleket hákimiyatı hám basqarıw shólkemleri menen ózara jaqın munasábetlerin támiyinlewge ayırıqsha itibar qaratılǵanı búgin óziniń joqarı nátiyjelerin berip atır.

Máhellelerdiń jámiyettegi orını hám abroyın asırıw, wákilliklerin keńeytiw, ekonomikalıq turaqlılıǵın támiyinlew, tárbiyalıq hám ruwxıy áhmiyetin kúsheytiw mámleketimizdiń turaqlı itibarında. Máhellege itibar ǵárezsizligimizdiń dáslepki kúnlerinen aq, mámleketimiz siyasatınıń ústin turatuǵın máselesi retinde qaralǵan. Shańaraq, máhelle, mektep úshligi birliǵı jámiyetimizdiń bekkem shınjırı bolıwı belgilengen. 1993 jıl 2 sentyabrde Өzbekstan Respublikasınıń Puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımları haqqındaǵı Nızamınıń qabıl etiliwi úlken ámiyetke iye boldı. Өzbekstan Respublikasında zárúrli demokratiyalıq institut hám puqaralıq jámiyetiniń tiykari dep máhálleniń tán alınıwı da maqsetke muwapıq bolıp tabıladı.

Búgingi kúnde –máhalle institutınıń orını artıp, Өzbekstan Respublikası Konstituciyasınıń 105-statyasında birinshi márte onıń huqıqıy statusı kórsetiliwi hám sol tiykarda puqaralardıń ózin ózi basqarıw shólkemleri sistemasınıń konstituciyalıq-huqıqıy tiykarları jaratılıwı máhelleler jámiyetimiz hám mámleketimiz tárepinen qollap- quwatlanıp atırǵanlıǵını ayqın kórinisi bolıp tabıladı. Máhelle puqaralıq instituti retinde qatar zárúrli social funksiyalardı atqarıp, social baylanıslardı kúsheytiwge, social toparlardıń teńligin saqlawǵa járdem beredi.

Puqaralardıń ózin ózi basqarıw shólkemlerine tiyisli huqıqıy tiykarlar Өzbekstan Respublikası Konstituciyası, Nızamları, Prezidentimiz Qararları hám sonıń menen birge Ministrler Kabinetiniń qararlarında óz sa`wleniwin tapqan. Puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımları iskerligi keńeyip bargan sayın jámiyettiń, puqaralardıń olarǵa bolǵan talabı artıp bardı, puqaralar jiyini baslıǵı etip, eń múnásip puqaralardı saylaw máselesi bolsa hár qashan da aktual bolıp keldi. Sol sebepli de puqaralar jiyinlari baslıqları hám olardıń máslááhátshilerin saylawǵa tiyisli normalar rawajlandirilip, 2004 jılda bul máselede ayırıqsha Puqaralar jiyini baslıǵı (aqsaqalı ) jáne onıń máslááhátshileri saylawı haqqındaǵı Nızam qabıllandı. Atap ótiw kerek, usı Nızam tiykarında islengen hám ótkizilgen 2006, 2008 hám 2011 hám keyingi jıllardaǵı puqaralar jiyinlari baslıqları hám olardıń máslááhátshileri saylawları belsendi

puqaralardıń máhelle baslıǵı etip saylanıwın támiyinledi, bul saylawlardı shólkemlestiriwde mámleket shólkemleri hám basqa túrli mámleketlik emes shólkemlerdiń ózara sherikligin kórsetetuǵın edi. Ótkizilgen saylawlarda bay ámeliy tájiriye toplandı, Nızamnıń kóplep aldıńǵı tárepleri menen birge, ayırım kemshilikleri de kórinetuǵın boldı. Bunnan tisqari, mámleketimizde ámelge asırılıp atırǵan izbe-iz reformalar, jedel ozgerip baratırǵan zaman hám de social belsendiligi artıp baratırǵan puqaralardıń arzu-úmitleri puqaralar jiyini baslıǵı jáne onıń maslááhátshilerine jańa-jańa talaplardı qoyadı. Sol sebepli, bul Nızamnıń jáne de rawajlanıwın jetilistiriwge zárurlik twildi.

2013 jıl 15 martda ózbekstan Respublikası Oliy Májilisi Nızamshılıq palatası tárepinen qabıl etilgen, 2013 jıl 28 martda Oliy Májilisi Senati maqullaǵan jańa redakciyadaǵı Puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımları haqqındaǵı Nızam 2013 jıl 22 aprelde mámleketimiz basshısı tárepinen imzalanıp, 23 aprelde baspasózde daǵaza etildi.

Atap ótiw kerek, Puqaralar jiyini baslıǵı (aqsaqalı) jáne onıń maslááhátshileri saylawı sistemasın máhelle aqsqaqlarına qoyilipatırǵan jańasha talaplardan kelip shıǵıp qayta kórip shıǵıp islengen. Bunda puqaralardıń jámiyetlik belsengiligi, puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımları rolin jáne de arttırıwdı támiyinleytuǵın qaǵıydalar kirgizildi.

Atap aytqanda, nızamda saylawlardı ótkiziwdin tiykarǵı baǵdarı sipatında alternativlik principi belgilengen. Bul - óz gezeginde, puqaralar jiyiniń baslıǵı (aqsaqalı) jáne onıń maslahátshileri saylawında baslıq jáne onıń maslahátshileri-ne eki hám odan artıq talaban kórsetiliwi saylawlardıń nızamlılıǵın támiyinleydi.

Áyne usı jańa redakciyadaǵı nızam tiykarında 2016 jıl may- iyun aylarında máhelle baslıqları saylawı ótkizildi. Jańa redakciyadaǵı nızamǵa 2017 jıl 14 sentyabrde bir neshe ózgerisler hám qosimshalar kirgizildi.

Nızamda puqaralar jiyinlari iskerliginiń shólkemlestiriw huqıqıy tiykarları bekkemlendi. Atap aytqanda, ol jaǵdayda puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımları xalıqtıń social nashar qatlamların qollap-quwatlaw boyınsha ilajlardı ámelge asırıwı; bántlikke kómeklesiwi hám xalıqtı social qorǵaw orayları menen birgelikte social járdemge mıtáj bolǵan shańaraqlar, jalǵız pensionerler hám mayıplardı anıqlawı; óz aymaǵında jasawshı puqaralardıń bántligin támiyinlewge kómeklesiwi menen baylanisli normalar belgilengen [ 2].

Sonday aq, bul nızam menen puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımlarına óz aymaǵında isbilermenlik sub'ektleriniń huqıq hám nızamlı máplerine ámel etiliwi, kommunal xızmet kórsetiw shólkemleri iskerligi ústinen jámiyetshilik qadaǵalawın ámelge asırıw boyınsha qosimcha wákillikler berilip, olardıń forma hám kepillikleri de názerde tutılǵan.

Bunnan tisqari, ol jerde puqaralardıń ózin ózi basqarıw shólkemleri tiyisli aymaqta isbilermenlik, atap aytqanda, shańaraqqa tiyisli isbilermenlik hám ónermentshilikni rawajlandırıwǵa kómeklesiw maqsetinde maslahát orayların shólkemlestiriwge haqlı ekeni belgilep qoyıldı. Atap aytqanda, onıń 17-statyasına boyınsha maslahát orayları: - isbilermenlik iskerligin uyımlastırıwshı bolǵan, tiyisli aymaqta jasawshı puqaralardı ekonomika, buxgalteriya esabı, isbilermenlik iskerligi hám salıq haqqındaǵı nızam hújjetleri tiykarların úyretiw boyınsha qısqa múddetli kurslardı quraydı, sonıń menen birge, olarǵa isbilermenlik sub'ektlerine nızam hújjetlerinde belgilengen jeńillik hám preferenciylar haqqında maǵlıwmat beriwı, bántlikke kómeklesiwi hám xalıqtı social qorǵaw orayları menen birgelikte jaslardıń tiyisli aymaqta jaylasqan kárxana, shólkem hám mekemelerge jumısqa jaylasıwına, olardıń bul kárxana, shólkem hám mekemeler, sonıń menen birge, ónermentlerge biriktiriliwine kómeklesiwi; tiyisli aymaqtaǵı isbilermenlik sub'ektlerine, atap aytqanda, shańaraqqa tiyisli isbilermenlik hám ónermentshilik sub'ektlerine nızam hújjetlerinde belgilengen jeńillik hám preferenciylardan paydalanıwda, isbilermenlikti rawajlandırıw maqsetinde kredit alıw ushın hújjetlerdi tayarlawda kómeklesiwi belgilengen. Bul statyada, sonıń menen birge, maslahát orayları iskerligin shólkemlestiriwde mámleket shólkemleri hám basqa shólkemlerdiń puqaralar jiyini menen sherikligi haqqındaǵı normalar da óz sawleleniwin tapqan. Bir sóz benen aytqanda, nızamǵa kiritilgen jańa normalar puqaralardıń ózini ózi basqarıw uyımlarınıń roli hám de wákilliklerin kúsheytiwge xızmet etedi.

Sonday aq, ózbekstan Respublikası Prezidentiniń-Máhelle institutın jáne de jetilistiriw ilajları haqqındaǵı 2017 jıl 3 fevral daǵı PF-4944 Pármanı puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımlarınıń jergilikli áhmiyetke iye máselelerdi nátiyjeli sheshiw degi rolin arttırıw, puqaralar jiyinlariniń birdey máplerin sawlelendiretuǵın awqamǵa qosılıw huqıqın júzege shıǵarıw, olardıń materiallıq-texnikalıq bazasın bekkemlew hám de mámleket shólkemleri hám puqaralıq jámiyeti institutları menen ózara sherikligin jáne de rawajlandırıwǵa qaratılǵan shólkemlestiriw-huqıqıy ilajlardı belgilep, máhelle institutı rawajlanıwınıń jańa basqıshın baslap berdi.

Atap aytqanda, Pármanda máhelle institutın jáne de jetilistiriwdiń ústin baǵdarı etip tómendegiler: puqaralar ózin ózi basqarıw uyımlarınıń jámiyettegi orni hám rolin jáne de kúsheytiw, olardı orınlarda xalıqtıń haqıyqıy pikirlesi hám kómekshisine aylandırıw; jámiyetimizde ózara húrmet, miyir-aqıbet hám awızbirshilik ortalıǵın qalıplestiriwde, milliy hám ulıwma insaniy qadıriyatları asırıp-abaylaw hám de rawajlandırıwda máhellelerdiń áhmiyeti hám orınınıń jáne de arttırıw; jasları ruwxıy bay hám fizikalıq salamat etip tárbiyalaw, olardıń bántligin támiyinlew, jas áwladtı ideologiyalıq hújimlerden qorǵaw, xalıqtıń mıtajligi bar qatlamların, kekse áwlad wákillerin social qollap-quwatlaw boyınsha puqaralar ózin ózi basqarıw uyımlarınıń mámleket hám mámleketlik emes shólkemleri menen ózara sherikligin bekkemlew; jámiyetlik tártibi hám qawipsizligin támiyinlewde, huqıq buzıwlarıń waqtınan burın aldın alıwda, puqaralarda nızamǵa húrmet sezimin kúsheytiwde máhellelerdiń tikkeley qatnasıwın keńeytiw; puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımlarınıń huqıq hám nızamlı máplerin qorǵawdıń hám de olar iskerligin muwapıqlastırıwdıń nátiyjeli mexanizmlerin engiziw, máhelle sistemasında birden-bir huqıqtı qollaw ámeliyatın támiyinlew belgilendi.

Puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımlarınıń xızmetin muwapıqlastırıw boyınsha respublika keńesine yuridikalıq shaxs statusin bergen halda onı puqaralar jiyinlariniń awqamı formasında shólkemlestiriw belgilendi.

Qaraqalpaqstan Respublikası, wálayatlar hám Tashkent qalası, rayonlar hám qalalarda dúzilgen keńesleri bolsa Respublika keńesiniń quram strukturaları retinde dúzildi. Keńeslerdiń orni hám statusin arttırıw, orınlarda xalıq tárepinen kóterilipatırǵan máselelerdi atqarıw hákimiyatı shólkemleriniń basshıları itibarına jetkiziw hám usı

máselelerdi sheshiw boyinsa olardıń tikkeley qatnasıwın jáne de keńeytiw maqsetinde ózbekstan Respublikası Bas ministri, Qaraqalpaqstan Respublikası Joqarǵı Keńesi baslıǵı, wálayatlar, Tashkent qalası hám de rayonlar hám qalalar hákimleri moynına tiyisilinshe Respublika keńesi, aymaqlıq keńeslerge jámiyetshilik tiykarında basshılıq qılıw wazıypası júkletildi.

Sonı atap ótiw kerek, mámleketimizde demokratiyalıq reformalardı jáne de tereńlestiriw hám kúshli puqaralıq jámiyetin rawajlandırıw processinde puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımlarınıń rolin hám de xalıqtıń huqıqıy mádeniyatı hám huqıqıy sanasına arttırıw, jámiyettin ruwxıy –ádep-ikramlılıǵın rawajlandırıw máselelerine de ayırıqsha itibar qaratilǵan. Ulıwma, puqaralıq jámiyetin rawajlandırıw processinde máhelle iskerliginiń shólkemlestiriliw tiykarları barǵan sayın rawajlanıp, wazıypaları kólemi barǵan sayın keńeyip barmaqta.

«2022 - 2026 jıllarǵa mólsherlengen Jańa Ózbekstan rawajlanıwınıń strategiyası haqqında»ǵı Ózbekstan Respublikası Prezidentinin (ПФ-60-санли, 28.01.2022) páрманında: Máhálleniń «belsendi» modelin engiziw, onı xalıq máselelerin tikkeley sheshiw hám de aymaqtı rawajlandırıw ushın zárúr resurs hám múmkinshilikler menen támiyinlew maqsetinde 2022 jılǵa: máhellelerde jańa institut retinde engizilgen isbilermenlikti rawajlandırıw, xalıq bántligin támiyinlew hám kámbaǵallıqtı qisqartıw máseleleri boyınsha rayon (qala) hákimi járdemshileri hám de jaslar jetekshileri iskerligi nátiyjeli jolǵa qóyılın; barlıq dárejedeǵı basshılar máhellege túsip, óz baǵdarı boyınsha mashqalalardı úyreniw hám olarǵa sheshim tabıwı tártibi engizilip, máhelledeǵı islerdiń jaǵdayı ministrlık, mekeme hám hákimlikler iskerligin bahalawdıń bas kriteriyası retinde belgilensin; máhelleden turıp barlıq mámleket shólkemlerine múrját qılıw hám olardıń basshıları menen ushırasıw sisteması jaratılıp, mámleket jáne sociallıq xızmetlerdi tikkeley máhellede kórsetiw, sonday-aq Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń Xalıq qabıllawxanalari menen nátiyjeli baylanıslardı jolǵa qoyıw arqalı máhellelerdiń xalıq aldındaǵı abroyı asırılsın; máhellelerde sociallıq-ekonomikalıq mashqalalardı sheshiwde puqaralardıń ózin ózi basqarıw shólkemleriniń kepillikleri qayta kórip shıǵılıp, finanslıq múmkinshilikleri keńeytirilsin; máhellelerdiń «o'siwi huqtaları» hám olarda jasawshı xalıqtıń isbilermenlik iskerligindeǵı qánigeliklesiwden kelip shıǵıp, olarda jasawshı, iskerlik jurgiziwshı xalıqtı mámleket tárepinen qollap-quwatlaw sisteması natıyjeliligi asırılsın; máhelle aymaǵında mámleket-jeke sheriklik tiykarında sport hám materiallıq imaratlar, dóretiwshilik klublar, bántlikke kómeklesiw hám oqıtıw orayları, isbilermenlik ob'ektlari sıyaqlı infradúzımlerdi jaratıw boyınsha ilajlar ámelge asırılsın; máhelleni orınlardaǵı wákıllik shólkemleri menen turaqlı baylanıslarınıń huqıqıy tiykarların jaratıw, sonday-aq máhelle baslıǵı tárepinen jergilikli Keńes májilisinde kórilwi májburiy bolǵan máselelerdi kirgiziwdiń nátiyjeli mexanizmleri jolǵa qóyılın; [ 3 ].

Pármannan jumaq shıǵarıp, házirǵı waqıtta puqaralardıń ózin ózi basqarıw uyımlarınıń mámleket hákimiyati hám basqarıw shólkemleri menen ózara munasábetlerin jáne de keńeytiw hám tereńlestiriw talap etiledi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Ózbekiston Respublikası Konstituciyası. –Т.:Ózbekiston, 2018
2. Ўзбекистон Республикаси «Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида»ги Қонуни (янги таҳрири) 2 боб, 11-модда Тошкент 2013 йил
3. «2022-2026 йилларга мўлжалланган янги ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони (пф-60-сон, 28.01.2022)
4. Mirziyoev SH.M. Qonun ustivorligi va inson manfaatlarini ta'minlash-yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi . – Т.: Ózbekiston, 2017 .
5. Karimov I.A. Ona yurtimiz baxtu iqboli va buyuk kelajagi yolida xizmat qilish eng oliy saodatdir .– Т.: Ózbekiston, 2015
6. www.mahallakengashi.uz

*Yangi O`zbekistondagi qurish davrida mahallaning o`rini*

*Sağindiqov J.N. Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

*Pirniyazova M.K. Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti*

**Reziyme.** Maqolada Yangi O`zbekistondagi qurish davrida mahallaning o`rini va abroyin oshirishlik, vakolatlarini kengaytirishlik, iqtisodiy barqarorligini ta'minlashlik, tarbiyaviy va ma'naviy ahamiyatini kuchaytirishlik masalalari tug`risida fikrlar bildirilgan.

**Tayanch syzlar:** mahalla, fuqarolarning o`zini o`zi boshqarish organlari, fuqarolar iyg`inlari faoliyati, mahalla fuqarolik instituti, vakolatlarini kengaytirishlik, iqtisodiy barqarorligini ta'minlashlik, tarbiyaviy va ma'naviy ahamiyatini kuchaytirishlik.

*Роль соседства при строительстве нового Узбекистана*

*Сагиндиқов Ю.Н. Каракалпакский государственный университет*

*Пирниязова М.К. Нокинский государственный педагогический институт*

**Резюме.** В статье освещается место и роль махалли в период строительства Нового Узбекистана. Также были высказаны мнения по вопросам повышения роли и престижа махалли в обществе, расширения ее полномочий, обеспечения экономической стабильности, усиления ее образовательного и духовного значения.

**Ключевые слова:** махалла, органы гражданского самоуправления, деятельность гражданских комиссий, махалла-гражданский институт, расширение его полномочий, обеспечение экономической стабильности, усиление его воспитательного и духовного значения.

*The place of the neighborhood during the construction of new Uzbekistan*

*Sağindiqov J.N. Karakalpak State University*

*Pirniyazova M.K. Nókis State Pedagogical Institute*

**Summary.** The article highlights the place and role of the mahalla during the construction of the New Uzbekistan. Opinions were also expressed on the issues of increasing the role and prestige of the mahalla in society, expanding its powers, ensuring economic stability, strengthening its educational and spiritual significance.

**Key words:** mahalla, civil self-government bodies, the activities of civil commissions, the mahalla-civil institute, the expansion of its powers, ensuring economic stability, strengthening its educational and spiritual significance.



## АМУДАРЁ ФЛОТИЛИЯСИ ФАОЛИЯТИ ТАРИХИ (1910-1920-йй.)

Сулайманов С.А.

Қорақалпоқ давлат университети

Ўзбекистон Марказий Осиё мамлакатлари билан биргаликда денгиз портларига киришни таъминлайдиган ва Буюк ипак йўлининг қадимий магистрал йўлининг тикланишига ҳисса қўшадиган транзит транспорт йўлакларини яратишни назарда тутди. Шунинг учун бугунги кунда Амударё флотилиясининг тарихий тажрибасини ўрганиш ва тарихий маълумотларни тадқиқ этиш жуда муҳимдир.

Амударёнинг дарё флотилиясининг биринчи жаҳон урушининг олдиндаги иши ҳақида қуйидаги маълумотлар гувоҳлик беради. 1909-йили 535 минг пуд юк ва 20 минг пассажирлар, 1911-йили 573 минг пуд ва 22 минг пассажирлар ташилди.

1908-йили дарё флотилиясининг таркибига кирган пароходлар: «Царь» ва «Царица» ҳар бири 530 от кучига, «Цесаревич» 480 от кучига, «Князь» ва «Княгиня Ольга» - ҳар бири 224 от кучига, «Император Николай» - 580 от кучига эга бўлди. 1909-йили Орол ҳарбий флотилиясида юк кўтаргичлиги 196 минг пуд 20 кема (судно) бўлди. Юкларни ташқарига чиқариш ва олиб келиш Орол ва Амударё флотилиясида юк айланмаси шу вақтга келиб 2 млн пудга етти [6. 34].

1910-йили «Хива» ҳиссадорлик жамияти пайдо бўлиб, унда ҳар бири 60 минг пуд юк кўтариш қувватлигига эга 3 денгиз баржаси, 4 минг пудлик «Пухов» елканли кемаси, 42 минг пуд олиб юриш имконига эга «Амударё» темир баржа, ҳар бири 6 минг пуд юк кўтариш қувватига эга 12 дарё баркасалари, ҳар бири 800 пудлик 4 ёғоч плашкаутлар, кичикроқ тоннаждаги 2 баркас ва «Генерал Самсонов», «Хивинец», «Сартенок» буксир пароходлари ҳаракат қилди. Флотнинг умумий юк кўтаргичлиги 310 минг пуддан таркиб топган [2. 33].

Хоразм воҳасини ташқи дунё билан боғлашда Амударё ва Орол денгизи орқали амалга оширилган сув йўлининг хизмати алоҳида бўлди. Асрлар давомида Амударё ва унинг тармоқлари, қўллар, каналлар ва ариқлар орқали кемалар, қайиқлар ёрдамида ички ва ташқи муҳит билан алоқа ўрнатилган эди.

1911-йили кўрсатилган кемаларнинг умумий юк ҳажми тоннаси қуйидагича бўлди (минг пуд):

Орол денгизига ва Амударёда ҳаммаси

|                          |     |     |     |
|--------------------------|-----|-----|-----|
| Давлат кемалари          | 196 | 18  | 214 |
| Хива акциядорлик жамияти | 184 | 126 | 310 |
| Жами                     | 380 | 144 | 524 |

Кемаларнинг ҳаракатланишида ички сув йўлларида сўнгги пунктлар Петро-Александровск ва янги Урганч бўлиб, у кема юрайдиган йўлни икки бўлимга бўлиб турди: Шимол ва жануб. Шимолий бўлимга янги Урганчнинг қўйи томонидан Амударё ва Орол денгизи кирди. Бу ерда янги Урганч ва Амударёнинг қўйи томонида «Хива» акциядорлик жамиятининг пароходлари, қўйи томон билан „Орол денгизи“ станцияси оралиғида Амударё флотилияси ва „Хива“ акциядорлик жамиятининг пароходлари ва елканли баржалари мунтазам рейсларни амалга оширди. Дарё бўлимидаги йўл (350 верст) қулай пайтда бир ҳафталик, денгизда (350 верст) уч суткалик вақтни талаб қилди. Жанубий қисмида Амударё флотилиясининг пароходлари сузиб юрди. Бу ерда пароходларнинг ҳаракати сувнинг оқимида боғлиқ дарёнинг қўйиғача 2-10 сутка, юқорғи томонига 6-26 сутка давом этди.

Дарё пароходлари Амударёнинг оқимларига мослашмаган бўлиб, кўпчилиги суви оз жойлардан эркин ўта олмайди ва оқимга қарши муаффақиятли сузиш учун старли қувватга эга бўлмади. Биринчи жаҳон уруши йилларида ёқилғи баҳосининг қимматлилиги билан флотнинг иши яна ҳам оғирлашди. 1917-йили Амударё флотилияси 169424 пуд юк ва 13432 пассажирлар ташиди. Бу 1911-йилга таққослаганда 2-3 ҳисса оз бўлди [2. 35]. Матросларнинг вазияти жуда оғир бўлди. Чор офицерлари чиновниклари уларни масқаралаб, сифатсиз маҳсулотлар билан овқатландирди. Матросларнинг чор ҳукуматида норозилиги ҳар йил сари ўсиб борди.

Амударёнинг қўйи қисмида ва Орол денгизининг соҳилидаги ҳунармандчилик корхоналарида, қайта ишловчи саноатда, дарё ва денгиз транспортида, балиқчилик ишлаб чиқаришда ишчилар, батраклар, салдовчилар(бурлаки), балиқчилар ва матрослар сифатида 29540 одам ишлаб, уларнинг кўпчилиги қисми маҳаллий миллатлардан бўлди [2, 35]. Қорақалпоғистонда транспортнинг орта қолишига қарамасдан, янги саноат корхоналарида пул муносабатлар ўсди, савдо кенгайди. Шу даврда Хоразм оазисидан пахта ва тери Москвага ва Нежегород ярмаркасига, шерсть Ўрта Волга бўйи шаҳарларига, беда уруғи Гамбург, ҳатто Шимолий Америкага, гиламлар-Туркияга, Сарёғлар-Бакуга, балиқ-Оренбургга ва б. чиқарилди.

Кўпчилик фабрика- завод саноат буюмлари Хоразм оазисига Москва саноат туманидан ва Нижегород ярмаркасида, кант-Киевдан, керосин-Бакудан, ёғоч-Марказий Россиядан ва.б. олиб келинди [2. 35]. Петро-Александровск (Тўрткул) шаҳри пайдо бўлди. 1913-йили Петро-Александровскда 4622 аҳоли (2772 эр одамлар ва 1850 аёллар), бу ерда жойлашган чор ҳарбийлари билан бирга 7200 одам бўлди. Подшоликнинг колониал сиёсатига мос шаҳар икки қисмга: европалар ва маҳаллий бўлиб бўлинди.

Петро-Александровск аҳамиятли транспорт маркази ва порт бўлиб, у орқали юкларнинг ниҳоятда кўп қисми ўтказилди [2. 37-38]. Қорақалпоғистоннинг савдо-иқтисодий алоқаларининг ривожланишида сув траспорти асосий ўринни эгаллади. Ўлкада тоталитар совет ҳокимияти ўрнатилгандан сўнг, 1923-йили Ўрта Осиё давлат кемачилиги (СредАзпароходства) тузилди. Унга Амударё ва Орол денгизига сув транспортини ривожлантириш вазифаси юкланди. Амударё ва Орол флотининг юк қувватининг ўсишига қарамасдан республиканинг халқ хўжалиги эҳтиёжи учун юкларни тўлиқ ташиб ўлгиролмади. Натижада бир, нечта минг

тонна саноат товарлари, курилиш моллари, маданий товарлар йил бўйи Чаржоу ва Аральск бандаргоҳларида тўпланиб қолди.

1913 йилда Амударё харбий флотилиясининг юк ташиш қуввати 10 минг пуд бўлган 6 та пароход ва металл баржаларига эга эди. Хусусий қайиқ эгалари ва “Хива” хиссадорлик жамияти Амударё кемаларининг асосий эгаси ҳисобланарди. Савдо сотиқ ишларининг авж олиши ва Россия капиталининг Ўрта Осиёга чуқурроқ кириб бориши дарё орқали юк ташиш ҳажмини кўпайтирди. Амударёда 5-10 тонна юк ташиш қувватига эга қайиқлар палубасиз улкан кемалар ҳаракат қилди.

1913 йилда уларнинг сони 1,5 минг атрофида эди. Оқимга қарши сузишда улар соҳилга боғланган арқонлар ёрдамида ҳаракат қиларди. Оддийлигига қарамасдан айнан ушбу транспорт тури Амударё бўйлаб юк ташишда муҳим роль ўйнади, уларнинг ёрдамн билан 40-50 минг тоннагача юк ташилди. 1913 йилда дарё орқали юк жўнатиш 129 минг, қабул қилиш эса 74 минг тоннани ташкил этди [7, 350]. Амударё флотилияси кемалари чегарадаги туманлардан Россияга қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етказган бўлса, қайтишда Россиядан саноат молларини олиб келарди. 1914 йилги навигация даврида Россиянинг Европадаги қисмига Амударё флотилияси кемалари томонидан 457 620 пуд юк, жумладан, 21 937 пуд пахта хомашёси, 1 627 пуд тери, 250 пуд қоракўл, 1679 пуд қўй териси, 5 213 пуд беда уруғи, 3 391 пуд жун, 408 пуд ипак келтирилди. Ўша даврнинг ўзида флотилия Бухоро, Хива ва Амударё бўлимига Россиядан қуйидаги юкларни (пудларда) олиб келди: деҳқончилик қуроллари — 252, керосин — 16 538, ёғоч материаллари — 27 363, ҳар хил мануфактура — 2 292, қанд — 15 387 [9].

Орол денгизи ва Амударёда юк ташиш билан харбий флотилиядан ташқари шахсий кемаларнинг эгалари ҳам шуғулланади. Хўжайинлари Волгабўйи савдогарлари Сироткин ва Лапшин бўлган “Хива” жамияти Орол денгизига 5 та ўзи юрар кема, 5 та елканли ва 4 та ёғочли баржаларга эга бўлди. Унинг флоти Амударёда 3 та паоход, 1 та ўзи юрар ва 4 та бошқариладиган баржани ташкил қилади [7, 350]. 1918 йилнинг июлида Каспийорти фронтининг харбий-сиёсий штаби харбий ҳаракатларга, жумладан, Амударё флотилиясига бевосита раҳбарлик қилишни ўз қўлларига олди [5, 76].

1918 йилнинг октябрида «Тошкент» кемаси жамоаси баржаси билан Петро-Александровскка қараб йўл олиш ҳақида Каспийорти fronti харбий-сиёсий штабидан буйруқ олди, бу баржада Н.А.Шайдаков кўмондонлигидаги қизил гвардия отряди аъзолари бор эди. Кемага капитан Пинский етакчилик қилган бўлса, машина командасини механик Митрофанов бошқарди, палуба командаси таркибига Баромикин, Тоуг, Федоренко, машина командаси таркибига — Яковлев, Инкин, Гребнев, Митрошинлар кирди [8, 62].

Отряд командири Кемпчинскийнинг буйруғига биноан, баржа Петро-Александровскка 12 чақирим масофада тўхтади. Петро-Александровск пристанига яқинлашганда икки марта давомий гудок ва икки марта артиллериядан ўқ отиш орқали ўзининг келганлигини маълум қилди, бу эса қамалдаги аскарларнинг руҳиятини кўтариб, Жунаид хоннинг одамларини саросимага солиб қўйди. Пароходдан артиллерия ва милтик ўқларининг отилиши билан Уральскийлар посёлкаси кечувида Жунаид хон қўшинларининг чекиниш йўли тўсиб қўйилди.

Музда қолган «Тошкент» пароходи 1918 йилнинг қиш мавсуми давомида бир жойда кўзгалмасдан турди. 1919 йилнинг баҳорида эса муз эриши билан пароход ўрнидан кўзғалиб, Чоржўй томон йўл олди [6, 17].

1919 йилнинг мартада С.Наумов кўмондонлигида қайта ташкил этилган отряд «Самарқанд» пароходи тортган икки баржада бутунлай харбий тайёр ҳолатда Петро-Александровск гарнизонини кучайтириш мақсадида Амударёнинг қуйи қисмига сузиб кетди. Шу пайтнинг ўзида Амударёнинг чап қирғоғи бўйлаб ўша томонга 120 та харбийлардан иборат кавалерия ҳам йўл олди [1, 115-116].

1919 йилнинг майида Каспийорти фронтида ўзгаришлар юз берди. «Тошкент» пароходи командаси жанговар буйруқ олди — у ўқ-дорилар юкланган «Киев» ва «Двина» баржаларини Термездан Чоржўйга келтириши лозим эди. Чоржўй йўлида қуролли тўқнашувлар тез-тез бўлиб турарди. Лекин, «Тошкент» кемаси душманлар учун олиб бўлмас сузувчи қалъа эди.

Амударё харбий флотилиясининг бундан кейинги фаолияти РКП (б) марказий кўмитаси, РСФСР Совнаркоми ва Турккомиссиянинг Ўрта Осиёдаги мухтор вакилининг харбий доктринаси билан узвий боғлиқ. «Хива ва Бухоро — ички фронт» ғояси ҳукм сурарди. Қизил Армиянинг Туркистондаги жангари ҳаракатларида Амударё харбий флотилиясига муҳим рол берилди.

1919 йил 14 августдаги кўзғолонни бостириш учун 17 августда Петро-Александровскка Н.А.Шайдаков кўмондонлигидаги отряд етиб келади. 1919 йилнинг 10 ноябрь ҳолатига Н.А.Шайдаков отрядида 700 нафар одам, 5 та тўп, 4 та бомбамет ва 6 та пулемёт бор эди. 11 ноябр куни «Хивинец» буксирли пароходи, «Верный» теплоходи ва учта баржага жойлашган отряд Петро-Александровскдан Нукус кўргонига йўл олди. 150 нафар кишидан иборат отлик қўшин соҳил бўйлаб ҳаракатланган бўлса, қолганлари — пароход, теплоход ва 3 та баржада ҳаракат қилди [4, 36].

1919 йил ноябрь ойида Туркистон Республикаси қўшинлари Хива хонлиги ҳудудига бостириб кирди. Бу юришда «Хивинец» пароходи, «Верный» теплоходи, учта баржа фаол иштирок этди. Н.А.Шайдаков бошчилигидаги отряд Кўхна-Урганч — Қипчоқ — Гурлан — Хива йўналишида ҳаракат қилди. Д.А.Костюков кўмондонлигидаги учинчи рота эса Хўжайлида қолди [3, 115-116].

Каспийорти fronti кўмондонининг ва 1920 йилдаги Чарджоу шаҳри харбий комиссарининг баённомасида «Эски даврнинг харбий флотилияси, — деб кўрсатилади, — унинг 30 та кемаси, устахоналари, портлари ва барча ишчилари билан Каспийорти fronti юзага келган дастлабки кунлардан-оқ уни ҳимоя қилди. 1918 йил июл ойида унинг устахоналаридан 150 га яқин киши Каспийорти фронтида ҳаракат қилаётган Қизил гвардия сафига бориб қўшилди. Фронтларда ўнлаб кемалар оқ казакларга қарши жанг қилди. Кемаларнинг яна

бир қисми юқори оқимда — Керкида, Термизда Каспийорти фронтидан келаётган душманларга, шунингдек, амирлик жангчиларига қарши курашди. Командир, лоцманларнинг моҳир раҳбарлиги ва кемалар командаларининг ҳал қилувчи ҳаракатлари, мардлиги ва қаҳрамонлиги туфайли Амударё флотилияси фронтнинг тугашига ва айрим участкаларда (Хива, Керки, Термиз) ҳам, бутун фронт бўйлаб ҳам душмanning тўлиқ йўқ қилинишига ёрдам берди» [6. 14].

Хулоса қилиб айтганда, 1913 йилда Амударё ҳарбий флотилиясининг юк ташиш қуввати 10 минг пуд бўлган 6 та пароход ва металл баржаларига эга эди. Бироқ, биринчи жаҳон уруши пайтида Амударё ҳарбий флотилияси сезиларли даражада талофатга учради. Флотилиянинг аксарият қисми таъмирлаш ишларини талаб қиларди. Биринчи жаҳон уруши йилларида ёқилғи баҳосининг қимматлилиги билан флотнинг иши яна ҳам оғирлашди. 1917-йили Амударё флотилияси 169424 пуд юк ва 13432 пассажирлар ташиди. Бу 1911- йилга таққослаганда 2-3 ҳисса оз бўлди. Амударё флотилияси кемалари чегарадаги туманлардан Россияга қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етказган бўлса, қайтишда Россиядан саноат молларини олиб келарди. Бу қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг савдо муносабатларига ва саноат товарларининг Ўрта Осиёга кириб келишига ижобий таъсир қилди. Орол денгизи ва Амударёда юк ташиш билан ҳарбий флотилиядан ташқари шахсий кемаларнинг эгалари ҳам шуғулланади. Хўжайинлари Волгабўйи савдогарлари Сироткин ва Лапшин бўлган “Хива” жамияти Орол денгизига 5 та ўзи юрар кема, 5 та елканли ва 4 та ёғочли баржаларга эга бўлди. Унинг флоти Амударёда 3 та пароход, 1 та ўзи юрар ва 4 та бошқариладиган баржани ташкил қилади. XX асрнинг бошида Амударё флотилияси фақат ҳарбий флотилия бўлиб қолмай, Жанубий Орол бўйи халқлари тарихида ижтимоий, иқтисодий ва маданий аҳамиятга эга бўлди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Баширов Х.А. Всеокрушающая лавина // Они боролись за советскую власть. Воспоминания участников Октябрьской революции и гражданской войны в Каракалпакии. Нукус: Каракалпакстан, 1977. — С.115-116.
2. Досумов Я.М. Очерки истории Каракалпакской АССР. Т, 1960, 6, 37-38.
3. Левин А.Т. Не померкнет слава тех дней // Они боролись за советскую власть. Воспоминания участников Октябрьской революции и гражданской войны в Каракалпакии. Нукус: Каракалпакстан, 1977. — С.115-116.
4. Магистраль дружбы(Из истории Среднеазиатского пароходства) под ред А.Рослякова, Ашхабад «Бўлим»1983.
5. Каракалпакстанның жаңа тарийхы. –Нөкис, 2003.
6. Сулайманов С. История Аральской и Амударьинской флотилии. Автореф.канд.дисс.ист.наук. Н.2010.
7. Сулаймонов С.А. Амударё флотилиясининг ташкил топиши ва фаолияти // Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий ва этномаданий ҳаёт: тарих ва таҳлил” республика илмий анжумани материаллари. - Термиз 2014 - Б.350
8. Толстых Н.И. По Аму-Дарье война // Они боролись за советскую власть. Воспоминания участников Октябрьской революции и гражданской войны в Каракалпакии. Нукус: Каракалпакстан, 1977. — С.62.
9. [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)

*Эмиўдәрә флотилиясы искерлиги тарийхы (1920-1930-жж)*

*Сулайманов С.А. Қарақалпақ мамлекетлик университети*

**Резюме:** Бул илимий мақалада Эмиўдәрә флотилиясы ҳам оның Орта Азия суў жоллары тарийхында тутқан орны тарийхий дереклер тийкарында үйренилген. 1910-1920-жылларда Арал теңизи ҳам Эмиўдәрә суў жолларында транспорт байланысларының әскерий ҳам саўда мақсетлеринде пайдаланылыўы, транспорт куралларының регион халқының социаллық-экономикалық турмысы дәрежесиниң жақсыланыўында үлкен әҳмийетке ийе екенлигине тоқталып өтилген.

**Гилт сөзлер:** Эмиўдәрә флотилиясы, «Хийўа» акциянерлик жәмийети, Арал теңизи, Орта Азия пароходшылығы, пароход, кеме, баржа.

*Амударё флотилияси фаолияти тарихи (1910-1920-йй.)*

*Сулайманов С.А. Қарақалпақ давлат университети*

**Резюме:** Бу илмий мақалада Амударё флотилияси ва унинг Ўрта Осиё сув йўллари тарихида тутган ўрни тарихий манбалар асосида ўрганилган. 1910-1920 йилларда Орол денгизи ва Амударё сув йўлларида кема транспорти аўлоқаларининг ҳарбий ва савдо мақсадларида фойдаланилиши, транспорт воситаларининг минтақа аҳолисининг ижтимоий-иқтисодий ҳаёти даражасининг яхшиланишида катта аҳамиятга эга эканлиги таъкидлаб ўтилган.

**Калит сўзлар:** Амударё флотилияси, «Хива» акциядорлик жамияти, Орол денгизи, Ўрта Осиё пароходчилиги, пароход, кема, баржа.

*История деятельности Амударьинской флотилии (1910-1920-е гг.)*

*Сулайманов С.А. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме:** В данной научной статье на основе исторических источников рассматривается Амударьинская флотилия и ее роль в истории водных путей Центральной Азии. В 1910-1920 гг. отмечалось использование судовых транспортных связей на водных путях Аральского моря и Амударьи в военных и торговых целях, а также значение автотранспорта в повышении уровня социально-экономической жизни населения края.

**Ключевые слова:** Амударьинская флотилия, «Хива» акционерное общество, Аральское море, Среднеазиатский пароход, пароход, корабль, баржа.

*History of Amudarya flotilla activity (1910-1920s)*

*Sulaymanov S.A. Karakalpak State University*

**Summary:** This scientific article examines the Amudarya flotilla and its role in the history of Central Asian waterways based on historical sources. In 1910-1920, it was noted that the use of ship transport links in the waterways of the Aral Sea and Amudarya for military and commercial purposes, and the importance of vehicles in improving the level of social and economic life of the people of the region.

**Key words:** Amudarya flotilla, "Khiva" joint-stock company, Aral Sea, Central Asian steamship, steamship, ship, barge.

UDC: 343.222.1(045)(575.1)  
 ORCID: 0000-0001-8559-9136  
 12.00.08 – Jinoyat huquqi.  
 Huquqbuzarliklarning oldini olish. Kriminologiya.  
 Jinoyat-ijroiya huquqi

## JINOYAT HUQUQIDA AYB TUSHUNCHASI VA UNING SHAKLLARI HUQUQIY TAHLILI

**Masharifov S. B.**

*Toshkent davlat yuridik universiteti*

**Kirish.** Jamiyatda jinoyatchilikga qarshi kurashish doimo davlatning muhim vazifasi bo'lib kelgan. Jinoyat sodir etgan shaxslarni aniqlash ularni ijtimoiy havfliligini belgilash avvalo unga nisbatan tayinlanadigan jazoning turini va meyyorini belgilashga yordam beradi. Qilmishni jinoyat sifatida baholashda avvalo unda jinoyat tarkibining barcha elementlari bo'lishi lozim. Shu bois, jinoyat qonunida aniq jinoyat tarkibi muayyan yaxlitlik sifatida emas, balki jinoyat tarkibining zaruriy belgilari sifatida nazarda tutiladi. Jinoyat tarkibining belgisi jinoyat qonuni, boshqa qonun yoki normativ hujjatlar, shuningdek, xalqaro shartnomalarda ibora yoki atamalar birikmasi bilan tavsiflanadigan tushunchadir [1, 30.]. Aynan jinoyat tarkibining subyektiv tomoni va uning ayb shakli bizni jinoyatchi shaxsiga yaqinlashtiradi. Aybning o'rganilishi javobgarlikka tortish va jazo tayinlash tizimining adolatli amalga oshirish umumiy maqsad sifatida ko'riladi. Xususiyl maqsad sifatida aynan bir qilmishda jinoyatchi shaxsining ijtimoiy havflilik darajasi va qilmishiga bo'lgan ruhiy munosabatini aniqlashga qaratiladi.

**Material va metodlar.** Jinoyat huquqi sohasining yetuk olimlarining mavzuga oid ilmiy qarashlari tahlillari natijalariga asoslanib, jinoyat tarkibining subyektiv tomon zaruriy belgisi bo'lgan ayb va uning shakllarini ilmiy metodik jinoiy huquqiy tahlil qilgan holga jinoyat kodeksida qasddan sodir etilsagina jinoyatlar turkumiga kiritilishiga oid takliflar keltirilgan. Mavzuni o'rganish davomida ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, ilg'or horijiy tajribani o'rganish, sotsiolistik tahlil bilan bog'liq ilmiy tadqiqot metodlaridan foydalanildi.

**Tadqiqot natijalari.** Tadqiqotning asosiy natijadorligi quyidagilarda ko'rinadi: 1) Jinoyat sodir qilgan shaxsning ijtimoiy havfliligini aniqlashda, uni javobgarlikga tortishda va jazo tayinlashda, subyektiv tomon zaruriy belgisi bo'lgan ayb va uning shakllarining ahamiyatiga yanada aniqroq etibor qaratish va bundan kelib chiqib jazo tayinlash amaliyotiga tadbiiq etish. 2) Jinoyat kodeksidagi faqat qasdan sodir etilganda jinoiy javobgarlik kelib chiqishi lozim bo'lgan qilmishlarni qayta ko'rib chiqish va ba'zi ijtimoiy havfi yuqori bo'lmagan ehtiyotsizlik orqali sodir etilganda ham jinoyat hisoblanadigan qilmishlarni qasdan sodir etilsagina jinoyat sifatida baholanishini belgilash. 3) Sudlar tomonidan jazo tayinlashda ayb, uning qasd shaklining ham qaysi shakli orqali sodir etilganidan kelib chiqib shaxsni qilmishini baholash amaliyotini kengaytirish va jazo tayinlashda buni inobatga olishiga etiborni qaratish lozim bo'ladi.

Jinoyat huquqida sodir etilgan ijtimoiy xavfli qilmishga jinoyat tarkibi qoidalarini tatbiq etilib, jinoyat tarkibi to'rt tomondan, ya'ni jinoyatning obyektini va obyektiv tomoni, subyektini va subyektiv tomoni tahlil qilinib, qilmishning jinoyat yoki jinoyat emasligi aniqlanadi [2, 66]. Shu sababdan ham shaxsning aybdorlik masalasini aniqlash eng muhim bosqich jinoyat tarkibining aniqlash bosqichidir.

Jinoyat sodir etilganlikda ayblanayotgan shaxsning aybli ekanligini belgilash jinoiy javobgarlikni keltirib chiqaruvchi asosiy mezonidir. Jinoyat kodeksining 9-moddasida keltirilganidek shaxsning qonunda belgilangan tartibda aybi isbotlangan jinoiy qilmishlari uchungina javobgar bo'lishi lozim. Aybsiz zarar yetkazganlik uchun jinoiy javobgarlikka tortishga yo'l qo'yilmaydi. Bu qoida JKning 24-moddasida quyidagicha keltirilgan: "Agar shaxs o'z qilmishining ijtimoiy xavflilik xususiyatini anglamagan, anglashi mumkin va lozim ham bo'lmagan yoki uning ijtimoiy xavfli oqibatlariga ko'zi yetmagan va ishning holatlariga ko'ra ko'zi yetishi mumkin va lozim ham bo'lmagan bo'lsa, bunday qilmish aybsiz holda sodir etilgan deb topiladi [3, 51]". O'z navbatida shaxsning aybdorlik xususiyati uning qilmishiga nisbatan ichki munosabatida aks etadi. Shu sababdan ham ayb tushunchasini aniqlash va baholash murakkab jarayondir. Aybning xususiyati shaxsiga tayinlanadigan jazo, uning turini va miqdorini aniqlashga ko'maklashadi. Ayb tushunchasiga bir qancha bir birini to'ldiruvchi mulohazalar uchraydi. Ayb-shaxsning o'zi tomonidan sodir etilgan, JKda nazarda tutilgan ijtimoiy xavfli qilmishi (harakat yoki harakatsizlik)ga va uning ijtimoiy xavfli oqibatlariga nisbatan bo'lgan ruhiy munosabatining qasd yoki ehtiyotsizlik shaklidagi ko'rinishidir [4, 179]. Aybning xususiyati shaxsning ichki kechinmalariga bog'liqdir. Unda shaxsning qilmishi va uning oqibatini ichki ko'rinishini tahlil qilishimiz mumkin bo'ladi. Ayb asosiy belgi sifatida jinoyat sub'yektiv tomonining muhim jihati ochib beradi.

Aybdorlik ruhiy ekanligini aytib o'tish lozim, shaxsning u tomonidan sodir etilgan ijtimoiy xavfli qilmishiga munosabati qasd yoki beparvolik shaklida namoyon bo'ladi. Shu sababdan ham ayb – ijtimoiy-siyosiy tushunchadir [5, 45]. Ayb avvalo shaxsning ichki kechinmalarining tashqi ifodasi deyishimiz mumkin. Bunda uning ruhiy holati muhim ahamiyatga ega. Zero shaxsning holati uning ichki kechinmalari bilan bog'liq va qilmishga moyillik aynan shu ichki kechinmalar natijasi deyishimiz mumkin. Aybdorlik - bu odamning o'zi qilgan ishiga ruhiy munosabati, qasd va ehtiyotsizlik shaklida sodir etilgan jinoyatdir [6, 101]. Aybdorlik hissi shaxsni jinoyat sodir etishga undagan holatdan pushaymonlikdan kelib chiqadi va bu holat doim ham yuz bermaydi. Bu holat jinoyatni kasb qilib olgan shaxslarda kuzatilmaydi aslida. Ayb subyektiv tomonning zaruriy belgi sifatida ifodalanadi va jinoyat o'zida aybning mavjud bo'lishini taqazo qiladi. Aybli qilmish sodir etish avvalo aybning xususiyatini ahamiyatini ijtimoiy havfliligini anglay olgan shaxsgagina hosdir.

Bunda shaxsning aqliy zaifligi, muomila layoqatining mavjud emasligi aybni istesno qiladi va uni sub'yekt sifatida tan olmaydi. Sub'yektiv ayb shaxsning aqli rasoligini ham talab qiladi. Ayb qilmishning psixologik xususiyatini ifodalaydi. Barcha turdagi jinoyatlar uchun qasd va beparvolik ko'rinishidagi ayb zarur belgidir [7, 57].



Ayb har doim ham jazoga loyiq emas, shu sababdan ham ayb aybdorlikni to'la ifodalamaydi. Aybni subyektning ruhiy munosabati, sodir etilgan jinoyatda ifodalangan shaxsning real niyati yoki real beparvoligi va jinoyat tarkibining ushbu subyektiv tomonini tavsiflovchi belgilari sifatida ajratib ko'rsatish kerak.

Shaxsning haqiqiy niyati va real beparvoligi ma'lum bir motiv asosida vujudga keladi, muayyan maqsadga qaratilgan qilmishdan iboratdir. Boshqacha aytganda, motiv, maqsad, his-tuyg'ular aybdorlikni tashkil etuvchi ruhiy munosabatning zaruriy tarkibiy qismlaridir [8, 37]. Ya'ni ayb yakka holatda ifodalanmaydi albatta muayyan motiv va maqsadga bog'liq bo'ladi, shu sababdan ham ayb shaxsning jinoiy maqsadi va aybini ifodalaydi. Jinoyat tarkibining aybni tavsiflovchi belgilari (jinoyatning subyektiv tomoni) aybni ozmi-ko'pmi to'liq tavsiflaydi, ijtimoiy xavfli qilmishni aybdor va aybsiz sodir etishni farqlash, turli hil jinoyat turlarini farqlash mezonlarini beradi, ya'ni, muayyan jinoyat sodir etishda subyektning o'ziga hos aybini aniqlaydi. Ayrim rus manbalarida ayb tushunchasi quyidagicha talqin qilinadi. Ayb - jinoyat huquqining eng muhim kategoriyasi bo'lib, shaxsning ruhiy munosabatini aks ettiradi va uning qilmishi va uning ijtimoiy xavfli oqibatlarini ifodalaydi. Ayb ikki shaklga ega - niyat va ehtiyotsizlik. Aybning ikki shaklidan biri bo'lgandagina biz qilmishni jinoyat deyishimiz mumkin. Aybning mazmuniga ko'ra, bu shaxsning o'zi sodir etgan jinoyatga ruhiy munosabati. Ijtimoiy xavfli harakat (harakatsizlik) va undan kelib chiqadigan ijtimoiy xavfli oqibatlarni ifodalaydi. [9, 52].

Ayb jinoyat huquqining printsipi sifatida, jinoyat belgisi sifatida va sub'ektiv tomonning elementi sifatida namoyon bo'ladi. Aybning shakllari, ularning jinoiy javobgarlik uchun ahamiyati va qasddan va ehtiyotsizlikdan sodir etilgan ayblarning nisbatidir. Aybga tushunchasiga yondashuvlardan bir-biriga eng yaqin jihat uning shaxsning o'zi sodir qilgan qilmishiga ichki munosabatidir. Jinoyat huquqi sohasidagi mahalliy olimlarimiz ham ba'zi mulohazalari mavjud, ularni ham ko'rib chiqishimiz mumkin.

Ayb-jinoyat qonuni bilan taqiqlangan ijtimoiy xavfli qilmishni sodir etgan shaxsning o'zi sodir etgan ijtimoiy xavfli qilmishiga va uning oqibatlariga bo'lgan ichki ruhiy munosabati tushuniladi [10, 24]. Tahlil qilganimizdek ayb uchun berilgan tariflardan ularning o'zaro bog'liq bo'lgan tomonlarini ko'rishimiz mumkin.

Jumladan: **birinchidan**, shaxs tamonidan qilmishning sodir etilganligi.

**Ikkinchidan**, oqibat va uning mavjudligi.

**Uchinchidan**, qilmis va oqibatga nisbatan shaxsning ichki munosabatini izohlaydi.

G.Filanovskiy fikricha: "...shaxsning psixologik tuzilishi motiv, maqsad va hissiyotlar bilan tugamaydi. Shuningdek, u boshqa ko'plab psixologik xususiyatlarga (temperament, xarakter xususiyatlari va boshqalar) ega".

Bizning fikrimizcha shaxsning aybga nisbatan munosabati uning doimiy va qisqa muddatda vujudga kelgan ruhiy holatidan kelib chiqadi. Ya'ni qilmishni sodir etish hissi uzoq davom qilishi yoki bitta epizod bilan tugashi ham mumkin bo'ladi va bunda biz Filanovskiyning fikriga qo'shilishimiz mumkin bo'ladi. Jinoyat huquqi nazariyasida aybning ikkita komponenti o'rganiladi, ular tafakkuriy va irodaviy elementlardan iboratdir. So'z mazmunidan shuni tushunishimiz mumkinki tafakkuriy holat shaxsning o'zi sodir etgan ijtimoiy xavfli qilmishini anglashi va uning xavflilik xususiyatini tushuna olganligida namoyon bo'ladi.

Irodaviy holat shaxsning o'z qilmishini boshqara olish qobiliyati va imkoniyatlarida namoyon bo'ladi. Bunda tafakkuriy va irodaviy holat bir birini taqazo qiladi. Birinchidan, shaxsning o'z maqsadiga erishish vositasi bo'lib xizmat qiladigan harakati yoki harakatsizlikning o'zi irodaviy xususiyatga ega bo'lib, subyektning ruhiy munosabatining irodaviy tomonini belgilaydi. Inson o'zining ongli maqsadini amalga oshiradi, bu qonun sifatida uning harakatlarining usuli va xarakterini belgilaydi va u o'z irodasini unga bo'ysundirishi kerak. Inson nafaqat o'zining ruhiy qobiliyatini jamiyat zarariga yo'naltirgani uchun, balki bunday zararining oldini olish uchun o'zining mavjud qobiliyatlaridan foydalanmaganligi uchun ham javobgardir. U ham, boshqasi ham insonning jamiyat manfaatlariga munosabatini tavsiflaydi. Ayrim hollarda jinoyat sodir etishning psixologik sababi subyekt tomonidan ko'rsatilgan ixtiyoriy harakatlarning yo'qligi, masalan, chalkashlik tufayli haydovchining to'g'ri yechim topmasligi; shifokor to'g'ri tashxis qo'ymaydi; subyekt tasodifiy harakatdan saqlanmaydi.

Bu borada biz huquqiy fanlardan tashqari psixologik fanlarga ham murojaat qilishimiz mumkin. Jumladan kriminal psixologiya, bu fan jinoyatchining xulq-atvori, shaxsining shakllanishiga doir psixologik masalalar, jinoyatning motivlarini o'rganish bilan shug'ullanadi [11,48]. Ushbu fan imkoniyatlaridan foydalanish orqali biz jinoyatchi shaxsining psixologik holatini va unga jinoyat sodir qilgan paytdagi ruhiy ta'sirlarni va jinoyat motiv va maqsadini aniqlashimiz mumkin bo'ladi.

Bu va shunga o'xshash barcha holatlarda, faqat subyektning zarur ixtiyoriy sa'y-harakatlarini ko'rsatish imkoniyati bo'lgan taqdirdagina javobgarlik kelib chiqishi mumkin. Shaxsning har bir qilmishida, shu jumladan jinoyatda ham uning shaxsi namoyon bo'ladi. Shu bilan birga, jinoyatchi shaxsining uning aybini aniqlashdagi ahamiyatini e'tiborsiz qoldirmaslik, ayb va shaxs o'rtasidagi bog'liqlikni inkor etish, shuningdek, aybni shaxs hulkiga tushirish va aybni qilmishdan, jinoyatdan ajratishdan qochish kerak. Masalan, B.S.Utevskiy ta'kidlagan edi: "Subyektiv tomon qilmishning belgisi emas, balki aybdorning belgisi, bu holda u jinoyat emas, balki jinoyatchidir [12, 45]. Ayb va shaxs o'zaro uyg'un holda aybdor shaxsni namoyon qiladi. Ayb va huquqbuzarning shaxsi o'rtasidagi bog'liqlikni inkor etish aybning kelib chiqishini tushunishga va uni muayyan harakatda to'g'ri belgilashga imkon bermaydi; aybdorlikning shaxsiy xususiyatga qisqarishi "ayb-xarakter" nazariyasiga, shaxsiyatning xavfli holati nazariyasiga, fikrlar uchun javobgarlikni oqlashga, "jinoyat xarakteri" ga olib keladi. Jinoyat subyektining ruhiy holatida ro'y beradigan tafakkuriy va irodaviy jarayonlarning jadalligi asosidagi ayb shakllarga bo'linadi. Bular qasd shaklidagi ayb va ehtiyotsizlik shaklidagi aybdor [13, 200]. Aybning mazmuni, shakli, mohiyati va darajasi toifalarini ko'rib chiqish, aniqlikdan mavhumlikka: mazmundan shaklga va undan keyin mohiyatga, so'ngra aybdorlik darajasiga qarab o'rganish maqsadga muvofiqdir. JKning 20-moddasiga muvofiq, jinoyat kodeksida nazarda tutilgan ijtimoiy xavfli qilmishni

qasddan yoki ehtiyotsizlik orqasida sodir etgan shaxs jinoyat sodir etilishida aybdor deb topilishi mumkinligi mustahkamlangan.

Qasdning vujudga kelishi albatta shaxsning ruhiy holatiga, psixologik tasirchanligiga ham bog'liq. Amaldagi JKning ba'zi moddalarida aynan qilmishni jinoyat sifatida tan olish uchun uning albatta qasddan sodir etilishi belgilangan. Ammo jinoyat huquqi nazariyasida og'ir va o'ta og'ir jinoyatlar faqat qasddan sodir etilishi izohlanadi. Bizning fikrimizcha qilmishning qasddan sodir etilishini aniq izohlash maqsadga muvofiq bo'ladi. Bundan tashqari qasddan sodir etilsagina jinoyat hisoblanishi bilan bog'liq yondashuvni kengaytirish lozim bo'ladi. Bu holat jamiyatda jinoyatchilikning kamayishiga va sudlanganlik darajasining pasayishiga olib keladi. Bunday yondashuv albatta huquqni muhofaza qiluvchi organ hodimlarining psixologik bilimlarini mustahkamlashni talab qiladi, zero shundagini qilmishda qasdning mavjud yoki mavjud emasligini va uning hususiyatlarini aniq boholashlari mumkin bo'ladi. O'z navbatida bu jazoning maqsadini ham yanada oydinlashtiradi va maqsadiga yaqinlashtiradi.

#### REFERENCES

1. R.Kabulov, A.A.Otajonov, I.A.Sottiyev. Jinoyatlarni kvalifikatsiya qilish. [Qualification of crimes]. - Textbook for higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs, Academy of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan, Tashkent, 2012, p. 30.
2. M.H.Rustamboyev, B.J.Ahrorov. Jinoyat huquqi. [Criminal law. Textbook.] Tashkent, ILM ZIYO- 2006, p. 66.
3. O'zbekiston Respublikasi Jinoyat kodeksi [Criminal Code of the Republic of Uzbekistan]. Tashkent, 2019, art. 7.
4. M.H. Rustambayev. O'zbekiston Respublikasi Jinoyat huquqiy kursi. 1-Tom. [Criminal Law Course of the Republic of Uzbekistan. Tom 1. M.H. Rustambayev.]. Tashkent, Military-Technical Institute of the National Guard of the Republic of Uzbekistan, 2018, p. 179.
5. Gruntov I.O. Obekkt ugolovno-pravovoy oxran i konsrtruivovanie sostavov prestupleniy i pravovix norm obshey chasti ugolovnogo zakonodatelstva. [The object of criminal law protection and the construction of elements of crimes and legal norms of the general part of criminal legislation] Minsk. 2017, p. 45.
6. Plotnikova A.I.. Ugolovnoe pravo Rossii Obshaya chast. [Criminal law of Russia General part]. Orenburg, 2016, p. 101.
7. Ignatov A.N. Ugolovnoe pravo Rossii Uchebnik dlya vuzov V 2-x tomax Tom 1 Obshaya chast [Criminal law of Russia Textbook for universities In 2 volumes Volume 1 General part.]. Izdatelstvo NORMA (Izdatelskaya gruppa NORMA—INFRA • M). [Publishing house NORMA (Publishing group NORMA-INFRA • M)]. Moscow, 2000, p. 57.
8. Dage P.S., Kotov D. P. Subektivnaya storona prestupleniya i ee ustanovlenie. Izdatelstvo Voronezhskogo universiteta. [P.S. Dage, DP Kotov Subjective side of the crime and its establishment. Voronezh University Publishing House Voronezh]. Voronej, 1974, p. 37.
9. Volkov B.S. Motivi prestupleniy. [B.S.Volkov Motives of crimes]. Ugolovnoe pravo i sotsialno-psixologicheskoe issledovanie. [Criminal-legal and socio-psychological research]. Izdatelstvo Qazanskogo Universita – Publishing house of Kazan University. 1982, p. 52.
10. Жиноят ҳуқуқи (умумий қисм) ўқув қўлланма. Х.П.Очилов, Ш.Д.Хайдаров, З.З.Шамсидиновлар. [Criminal Law (General Part) Textbook. Tashkent, 2021, p. 24
11. Umumiy psixologiya. Darslik. F.I.Xaydarov N.I.Xalilova. [General psychology. Textbook] Tashkent, 2009, p.48.
12. Utevskiy B. S. Nekotore voprosi dalneyshego razvitiya teorii ugolovnogo prava. [Some questions of further development of the theory of criminal law]. Sovetskoye gosudarstvo i pravo – Soviet state and law. 1963, p. 45.
13. М.Усмоналиев. Жиноят ҳуқуқи (Умумий қисм). Дарслик. [Criminal law (General section). Textbook]. “Янги авлод” нашриёти. Tashkent, 2005, p. 200

*Jinoyat huquqida ayb tushunchasi va uning shakllari huquqiy tahlili*

*Masharifov S. B. Toshkent davlat yuridik universiteti*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada jinoyat tarkibining muhim belgisi hisoblanadigan subyektiv tomoni va uning zaruriy belgisi ayb va uning qasd shakli jinoiy huquqiy tahlil qilinadi. Ayb va uning shakli bo'lgan qasd va uning turlari bo'lgan egri va to'g'ri qasdning jinoiy huquqiy ahamiyatiga atroflicha to'xtalangan. Bundan tashqari qasdning boshqa shakllari ham keltirib o'tilgan. Aybning shaklini o'rganish avvalo jinoyatchi shaxsiga adolatli jazo tayinlashga sabab bo'lishi va jazoning maqsadiga erishilishi olib keladi. Qasd shakllarining turli tumanligi jazo tayinlashda ham inobatga olinishi bilan bog'liq holatlar ham tahlil qilinib, ba'zi taklif va mulohazalar keltirib o'tilgan. Bundan tashqari jinoyat huquqi sohasidagi xorijiy va mahalliy mualliflarning ayb va uning shakllari haqidagi fikrlari bilan ilmiy mulohaza qilingan. Ularning fikrlari orqali yoritilgan tahlillar muallif tomonidan tanqidiy o'rganilgan va o'zining huquqiy yechimlari taklif qilgan. Shu bilan bir qatorda jinoyat kodeksining ayrim moddalarini tahlil qilib uning takomillashtirish va noaniqliklarni bartaraf qilish bo'yicha ham asosli takliflar berilgan. Maqola keng ilmiy jinoyat huquqiy mulohazalarga ega va unda keltirilgan xulosalar o'rinli va kelajakda jinoyat qonunchiligini takomillashtirishga xizmat qiladi.

**Kalit so'zlar:** subyektiv, tarkib, ayb, qasd, egri qasd, to'g'ri qasd.

*Критическое понятие уголовного права и ее формы правовой анализ*

*Машарифов С. Б. Ташкентский Государственный Юридический Университет*

**Аннотация:** В данной статье проводится анализ уголовно-правовой субъективной стороны преступления и его необходимого признака, являющегося важным признаком состава преступления, и формы его умысла. Подробно рассмотрено уголовно-правовое значение вины и ее форма мести, ее виды кривая и прямая месть. Есть и другие формы мести. Изучение формы вины в первую очередь приводит к назначению виновному справедливого наказания и достижению цели наказания. При анализе также учитывался тот факт, что при вынесении приговора учитываются разные формы мести, и были сделаны некоторые предложения и замечания. Также проведен научный обзор взглядов зарубежных и отечественных авторов в области уголовного права на вину и ее формы. Анализы, освещенные в их заключениях, были критически изучены автором и предложены собственные правовые решения. Также анализируются некоторые статьи Уголовного кодекса и даются обоснованные рекомендации по его совершенствованию и устранению неясностей. Статья имеет широкий спектр научных уголовно-правовых соображений, а ее выводы актуальны и послужат совершенствованию уголовного права в будущем.

**Ключевые слова:** субъективное, содержание, вина, месть, нечестная месть, правильная месть.

*Critical concept of criminal law and its forms legal analysis*

*Masharifov S. B. Tashkent State Law University*

**Abstract:** This article analyzes the criminal law of the subjective side of the crime and its necessary sign, which is an important feature of the composition of the crime, and its form of intent. The criminal legal significance of guilt and its form of revenge and its types of curved and straight revenge is discussed in detail. There are other forms of revenge. The study of the form of guilt first leads to the imposition of a just punishment on the offender and the achievement of the purpose of the punishment. The analysis also took into account the fact that different forms of revenge are taken into account in sentencing, and some suggestions and comments were made. It has also been scientifically reviewed with the views of foreign and domestic authors in the field of criminal law on guilt and its forms. The analyzes covered by their opinions were critically studied by the author and offered their own legal solutions. It also analyzes some articles of the Criminal Code and makes sound recommendations for its improvement and elimination of uncertainties. The article has a wide range of scientific criminal law considerations, and its conclusions are relevant and will serve to improve the criminal law in the future.

**Key words:** subjective, content, guilt, revenge, crooked revenge, right revenge.

## О ПРАВОВЫХ СПОСОБАХ И ФОРМАХ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Джадигеров Т.

*Каракалпакский государственный университет*

Широко известно, что на сегодняшний день, в Республике Узбекистан уделяется большое внимание развитию предпринимательства среди населения. Об этом, в первую очередь, свидетельствует тот факт, что в Стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы, утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60, в качестве ключевого фактора указано развитие предпринимательской деятельности. В подтверждение указанного можно привести 29ую цель Стратегии, где предусмотрено создание условий для организации предпринимательской деятельности и формирования постоянных источников доходов населения, доведение доли частного сектора в валовом внутреннем продукте до 80 процентов, в экспорте — до 60 процентов. [1]

Кроме того, в рассматриваемой Стратегии предусмотрены такие положения по улучшению правового положения предпринимателей, как полное удовлетворение потребности населения и субъектов предпринимательства в квалифицированных правовых услугах, установление эффективного судебного контроля за деятельностью государственных органов и должностных лиц, а также повышение уровня доступа граждан и субъектов предпринимательства к правосудию.

Понятие предпринимательской деятельности дано в законе Республики Узбекистан «О гарантиях свободы предпринимательской деятельности», которая устанавливает, что предпринимательством является инициативная деятельность, осуществляемая субъектами предпринимательской деятельности в соответствии с законодательством, направленная на получение дохода (прибыли) на свой риск и под свою имущественную ответственность. Таким образом, предпринимательство в Республике Узбекистан не только, полезная, но и социально поощряемая деятельность, а защита прав предпринимателей - важная приоритетная задача, стоящая перед государственными органами.

Правовая защита предпринимательства может быть реализована в двух направлениях, во-первых, это частно-правовая защита от неправомерных действий со стороны иных субъектов предпринимательства, и во-вторых, публично-правовая защита от незаконных действий (бездействий) государственных органов и должностных лиц. Для успешного функционирования предпринимательской деятельности необходимы четко разработанные правовые механизмы защиты их прав и интересов. Предпринимательская деятельность в Республике Узбекистан регулируется различными нормативно-правовыми актами. Основопологающие положения, касающиеся способов защиты прав предпринимателей, без сомнений, содержатся в Гражданском кодексе Республики Узбекистан. Статья 11 ГК содержит неисчерпывающий перечень способов защиты гражданских прав, которые могут быть реализованы в процессе осуществления предпринимательской деятельности.

Содержащиеся в ГК способы защиты гражданских прав условно можно разделить на две группы. К первой группе относится самозащита права, которая проявляется в том, что управомоченный субъект сам защищает свое право всеми доступными средствами. К таким средствам можно отнести реализацию принципа свободы договора, проявляющегося в данном случае в виде гарантий прав субъекта. [2.131]. Самозащита, согласно статьям 11 и 13 Гражданского кодекса Республики Узбекистан, является одним из законных способов защиты прав.

Как правильно отмечает В.Н. Белик, «конституционное право на самозащиту предполагает целый ряд активных действий граждан по выбору средств охраны и защиты своих прав в рамках закона: обращение в уполномоченные органы власти; получение информации о действиях, нарушающих права и свободы, объединение в целях защиты своих прав и т. д.» [3.123]. При этом действует диспозитивный метод и общедозволительный тип правового регулирования.

Четкий перечень возможных форм, средств, пределов самозащиты законодательством не установлен. Т.Д. Карлина указывает, что «отсутствие в законе перечня способов самозащиты, а также указаний на возможность установления их в договоре обусловлено тем, что термин самозащита имеет широкую трактовку» [4.6]. Однако действует правило, согласно которому действия по самозащите не должны выходить за рамки правовых

предписаний. Кроме того, защищаемая сторона зачастую связана рамками не только правовых, но и моральных норм, нарушение которых может быть расценено окружающими как самоуправство или злоупотребление правом.

В сфере предпринимательской деятельности в соответствии с ее спецификой и наиболее типичными нарушениями самозащита прав предпринимателями осуществляется, как правило, не непосредственно ими самими, а путем самостоятельного добровольного «подключения» ими к своей защите соответствующих институтов. На наш взгляд, наиболее актуальными и эффективными институтами, обеспечивающими самозащиту права на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности и связанных с ним отраслевых прав предпринимателей являются: 1) юридические службы (юрисконсульты); 2) комплаенс-менеджмент; 3) третейские суды; 4) медиация; 5) обращения предпринимателей с жалобами на неправомерные действия правоохранительных, контрольных и надзорных органов.

Деятельность юридической службы по защите прав и законных интересов предпринимателей (индивидуальных или объединившихся в юридическое лицо) имеет два основных вектора: а) «внешнюю» защиту, которая осуществляется, прежде всего, посредством претензионной и исковой работы, участия в разрешении юридических конфликтов и споров, представительства интересов предприятия в судах, органах исполнительной власти; б) «внутреннюю» защиту прав предприятия и его владельцев, которая имеет предупредительный характер и заключается в разработке грамотных в юридическом плане решений, правовой экспертизе, подготовке заключений по вопросам соответствия деятельности предприятия требованиям законодательства: с тем, чтобы исключить возможные нарушения прав предпринимателей, а также факторы, создающие возможность для таких нарушений.

Институт комплаенс-менеджмента, направленного на противодействие предприятию системы комплаенс-рискам, относительно новый и имеет практику создания чаще в крупных бизнес-компаниях, в основном «со стороны» банковского бизнеса, хотя прогнозируется его интенсивное развитие и активное распространение и на другие сферы предпринимательской деятельности. Третейский суд (постоянно действующий третейский суд или временный третейский суд) — негосударственный орган, разрешающий споры, вытекающие из гражданских правоотношений, в том числе экономические споры, возникающие между субъектами предпринимательства. [5]

Развитие правовой культуры в нашем обществе ведет, в том числе, и к росту обращений в судебные инстанции. Одним из эффективных способов разгрузки переполненных обращениями и рассмотрением дел судов для многих стран стал сегодня институт медиации, где две конфликтующие стороны ищут компромисс с помощью профессионального посредника — медиатора. Узбекистан также продвигается в данном направлении.

Законом Республики Узбекистан 2018 года «О медиации» [6] регулируются отношения, связанные с применением медиации к спорам, возникающим из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской деятельности, а также индивидуальным трудовым спорам и спорам, возникающим из семейных правоотношений. Медиация проводится на основе принципов: конфиденциальности, добровольности, сотрудничества и равноправия сторон, независимости.

Одним из условий улучшения развития предпринимательства в Узбекистане является обеспечение безопасности ведения бизнеса государством, защита законных прав и интересов предпринимателей. Цифровая платформа — это возможность наладить диалог между предпринимателями и властью, обеспечить прозрачность и доступность правовой защиты бизнеса.

Данный способ самозащиты набирает популярность, поскольку очень важно обеспечить взаимодействие между предпринимателями и органами публичной власти всех уровней. Цифровой сервис позволяет предпринимателям, которые считают, что их права нарушены, обратиться с обращением на сайте и получить на него ответ, исключая излишние бюрократические проволочки. Главная задача цифровой площадки — это прямое обсуждение проблем, возникающих при реализации конституционного права на предпринимательскую деятельность и поиск их решений в атмосфере открытости и прямого диалога. Посредством цифровой платформы налажены новые каналы взаимодействия всех ключевых ведомств. Цифровой сервис обеспечивает разрешение проблем предпринимателей, увеличивает гарантии безопасности осуществления предпринимательской деятельности. Экономическая ситуация и экономические отношения подвержены постоянным изменениям, зависят от колебаний рынка, нюансов спроса и предложения, множества иных внеправовых объективных и субъективных факторов. Вследствие указанных обстоятельств правовая политика в экономической сфере, в том числе правовая политика в области обеспечения и защиты предпринимательских прав, должна быть достаточно гибкой, своевременно реагировать на конъюнктуру. Защита прав лиц, реализующих конституционное право на предпринимательскую деятельность, является приоритетной задачей государства. Эффективное взаимодействие бизнеса и государства, единый системный подход к защите прав предпринимателей позволит оперативно решать имеющие проблемы, повышает доверие со стороны предпринимателей к власти. Существующие инструменты защиты бизнеса являются залогом развития экономики и конкуренции в нашей стране. Самозащита выступает одним из способов, с помощью которого предприниматели могут быстро и эффективно восстановить нарушенные права и интересы. А вопрос выбора способов самозащиты нарушенного права решается самостоятельно лицом, реализующим конституционное право на осуществление предпринимательской деятельности.



Ко второй группе способов защиты гражданских прав можно отнести судебную защиту. Определение судебной защиты содержится в Постановлении Пленума Верховного суда Республики Узбекистан, которая разъясняет, что под судебной защитой следует понимать деятельность судов, осуществляемую в установленном процессуальными законами порядке и направленную на восстановление нарушенных или оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов физических и юридических лиц. [7]. В юридической доктрине также выделяются такие способы защиты прав предпринимателей, как материально-правовой, процессуально-правовой и самозащита [8.272]. К материально-правовым способам защиты прав и интересов предпринимателей можно отнести охранительные нормы действующего материального права (пресекательные, восстановительные, штрафные).

К процессуально правовым способам защиты, соответственно, относятся нормы процессуального права, при этом, важно учитывать, что здесь применяются не только нормы, регулирующие порядок судебного разрешения споров, но также и процесс разрешения споров в арбитражных (частных) институтах, как и обращение в компетентные органы с требованием защиты нарушенных прав предпринимателей.

Кроме того, в предпринимательском праве разработана и классификация форм защиты этого права, которые разделены на судебные и внесудебные формы защиты прав предпринимателей. [9.269]. Судебная форма защиты прав предпринимателей осуществляется путем обращения в соответствующие судебные органы, в случаях нарушения законных прав и интересов предпринимателей неправомерными действиями. На наш взгляд, судебная форма защиты прав предпринимателей хоть и признается одним из самых действенных форм (в силу обязательности исполнения решений судов), но имеет ряд существенных недостатков. В качестве примера можно привести имеющиеся проблемы, связанные с доступностью судебной защиты, выражающейся в финансовых затратах (судебные издержки), которые могут составить весьма крупную сумму. Эти расходы складываются из уплаты государственной пошлины, являющейся обязательным требованием к обращению, издержек на почтовые отправления, услуги представителя, перевод документов на язык судопроизводства и т. д. [10.82]

Для исключения коррупционной составляющей при рассмотрении судами общей юрисдикции дел, возбужденных против предпринимателей, можно установить в российском законодательстве, что рассматривать подобное уголовное дело по существу и решать вопрос об избрании меры пресечения в отношении предпринимателя должны разные судьи, а ходатайство о последующем продлении меры пресечения должно подаваться следственными органами в вышестоящий суд, а не в тот же, что и в первый раз. В целом это будет способствовать совершенствованию конституционно правового механизма защиты свободы предпринимательской деятельности. Изменения, в данном случае должны быть внесены не в конституционное, а в уголовно-процессуальное законодательство.

Повышение эффективности судебной защиты свободы предпринимательской деятельности зависит от развития использования технических средств при осуществлении судебной защиты данной свободы, с целью сделать судебную процедуру более доступной, открытой и прозрачной, расширения взаимодействия судов с институтами гражданского общества, особенно с теми, основной функцией которых является внесудебная защита именно свободы предпринимательской деятельности, например, Уполномоченными по защите прав предпринимателей. Для этого можно закрепить дачу заключения по делу Уполномоченным по защите прав предпринимателей в соответствующий закон «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Республике Узбекистан» в качестве отдельной формы его участия в процессе защиты свободы предпринимательской деятельности в экономическом суде. Кроме того, такое полномочие можно закрепить за представителем торгово-промышленной палаты.

Внесудебная форма защиты прав предпринимателей может осуществляться вне рамок судопроизводства по средством: Обращения в третейские суды, для разрешения возникших споров между предпринимателями, при наличии специальной оговорки в договоре либо отдельного соглашения о передаче спора для разрешения в соответствующий третейский суд. В Республике Узбекистан в качестве третейского суда может быть применен Ташкентский международный арбитражный центр [11]. Обращения в государственные органы с требованием защиты нарушенных прав в области предпринимательства. Примером специального государственного органа, можно привести Уполномоченного при Президенте Республики Узбекистан по защите прав и законных интересов субъектов предпринимательства, основным направлением деятельности которого является обеспечение гарантии защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательства, соблюдение указанных прав и законных интересов государственными органами, в том числе правоохранительными и контролирующими органами. [12]

Помимо обращения в органы публичной власти, предприниматели могут использовать такие средства защиты, как обращение в независимые от государства институты (например, защита профессиональными сообществами или союзами, общественными объединениями, адвокатура, медиация и др.). Бизнес-сообщество придает большое внимание обеспечению экономической безопасности [13.216-221], что обуславливает активное применение субъектами предпринимательской деятельности как государственного, так и негосударственного механизма защиты их прав. Важное значение для охраны и защиты прав предпринимателей играют негосударственные некоммерческие организации – союзы предпринимателей. Таким негосударственным союзом выступает Торгово-промышленная палата Республики Узбекистан, в компетенцию которой входит проведение досудебного урегулирования споров между сторонами и принятия участия в судебных разбирательствах от имени субъектов предпринимательства, при обжаловании решений органов

государственного и хозяйственного управления, органов государственной власти на местах, действий (бездействия) их должностных лиц (за исключением случаев, когда обе стороны являются членами Палаты), а также наряду с исковыми заявлениями подавать апелляционные, кассационные жалобы, заявления, в том числе ходатайства о принесении протеста в надзорном порядке.

Важной проблемой защиты свободы предпринимательской деятельности является и их защита от злоупотребления государственными органами, осуществляющими контроль за их деятельностью. В связи с этим представляется необходимым законодательное закрепление понятия внедоговорной имущественной ответственности государства за вред, причиненный предпринимателю, которое уже существует в юридической литературе. Также немаловажным является и закрепление такого понятия как конституционно-правовой механизм внесудебной защиты свободы предпринимательской деятельности. Под ним, по мнению автора, следует понимать часть конституционно-правового механизма регулирования ее защиты, представляющую собой совокупность средств внесудебного характера, реализуемых органами государственной власти, органами субъектов федерации и местного самоуправления, осуществляемый на принципах равенства, защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля, соразмерности и разумности, установления в законодательстве баланса между защитой прав предпринимателей и обеспечением публичного интереса, ответственности государственных органов и должностных лиц за злоупотребление своими полномочиями, нарушение прав предпринимателей и причинение им ущерба. В итоге рассмотрения деятельности указанных органов были сделаны выводы о необходимости развития форм взаимодействия государственных органов с институтами гражданского общества, в том числе и с предпринимательским сообществом; мер, способствующих информированию населения о результатах деятельности государственных органов по защите свободы предпринимательской деятельности; внесение в законодательство норм, предусматривающих обязанности осуществления взаимодействия государственных органов с институтами гражданского общества в сфере защиты свободы предпринимательской деятельности; закрепление за государственными органами дополнительных полномочий в указанной сфере.

Анализ действующего законодательства, регулирующего способы и формы защиты прав субъектов предпринимательства в Республике Узбекистан позволяют прийти к выводу, что в Узбекистане **разработана комплексная система институтов и механизмов гражданско-правовой** защиты прав предпринимателей, эффективность которой, тем не менее, нуждается в дальнейшем совершенствовании, и во многом зависит от способности и готовности самих субъектов предпринимательской деятельности использовать предоставляемые государством ресурсы для защиты своих законных прав и интересов.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы», от 28.01.2022 г. № УП-60. [Электронный ресурс]: <https://lex.uz/ru/docs/5841077> (дата обращения: 11.08.2022)
2. Муртазин А.А. Арсланов К.М. Современные тенденции в развитии механизма гражданско-правовой защиты прав предпринимателей. // ВЭПС. 2015.
3. Белик В.Н. Конституционные права личности и их защита : учеб. пособие. М.: Юрайт, 2016.
4. Карлина Т.Д. К вопросу защиты прав субъектов предпринимательской деятельности // Инновации в гражданской авиации. 2017.
5. Закон РУз «О третейских судах» 6.10 2006 №64
6. Закон «О медиации». 3 июля 2018 г., № ЗРУ-482 *Национальная база данных законодательства, 04.07.2018 г., № 03/18/482/1447; 30.07.2019 г., № 03/19/551/3493; 15.01.2020 г., № 03/20/602/0052*
7. Постановление пленума Верховного суда Республики Узбекистан «О судебной защите прав и законных интересов физических и юридических лиц» от 03.07.2020 г. № 11. [Электронный ресурс]: <https://lex.uz/ru/docs/4902531> (дата обращения: 11.08.2022)
8. Разумовская Е.В. Предпринимательское право: учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2022.
9. Иванова Е.В. Предпринимательское право: учебник для бакалавров. – Юрайт, 2014 г.
10. Блохин П.Д. О некоторых проблемах, связанных с издержками на обращение в конституционный суд РФ с жалобой на нарушение законом конституционных прав и свобод // СКО. 2011.
11. Постановление Президента Республики Узбекистан О создании Ташкентского международного арбитражного центра (ТИАС) при Торгово-промышленной палате Республики Узбекистан от 05.11.2018 г. № ПП-4001. [Электронный ресурс]: <https://lex.uz/docs/4039518> (дата обращения: 11.08.2022)
12. Закон Республики Узбекистан «Об уполномоченном при Президенте Республики Узбекистан по защите прав и законных интересов субъектов предпринимательства» от 29.08.2017 г. № ЗРУ-440. [Электронный ресурс]: <https://lex.uz/docs/3321355> (дата обращения: 11.08.2022).
13. Кочеткова И. В., Устинов А. Н. Проблемы обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации // Обеспечение национальной безопасности России в современном мире: материалы международной научно-практической конференции. Иркутск : Изд.-во БГУ, 2016.

## ХӘКИМ АТА СУЛАЙМАН БАҚЫРҒАНИЙ КОМПЛЕКСИНДЕ АЛЫП БАРЫЛҒАН АРХЕОЛОГИЯЛЫҚ ИЗЕРТЛЕҮЛЕР

**Туребеков М., Хакимниязов Ж., Сайпов С., Толыбаев М.**

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

*Хәр кимди көрсен Қыдыр бил,*

*Хәр түнди көрсен қәдир бил.*

**Хәким ата.**

Мәмлекетимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев 2022-жыл февраль айында Қарақалпақстанға рәсми сапары уақытында мәдениет тарауына тийисли өзіннің айырым усынысларын билдирип, Мойнақ районы аймағында Хожа Ахмет Яссауийдің шәкирти, суфизм тәлииматының белгили ўәкили Сулайман Бақырғаний – Хәким ата махбарасы жайласқан болып, 2022-жыл Сулайман Бақырғаний – Хәким атаның 900 жыллығына арналған халық аралық конференцияны шөлкемлестиріў, оның махбарасын абад етиў хәм шығармаларын баспадан шығарыў бойынша ўазыйпалар белгиленген еди [19, 133]. Президентимиз: Мәдениет Мойнақтан басланады, «Егер кимдур бизиң реформаларымызға гүман менен қараса, Мойнаққа келип көрсин» - деп атап өтеди [16, 2].

Суфизм тарийхында терең из қалдырған, пүткил мусылман түркий дүньясына даңқы шыққан данышпан бабамыз Сулайман Бақырғаний - Хәким ата бизиң уллы жерлесимиз есапланады. Сулайман Бақырғаний – Хәким ата өмири хәм дәретиўшилиги бойынша бир неше илимий изертлеўлер алып барылып, 2002-жылы Сулайман Бақырғаний – Хәким атаның 880-жыллығы мүнәсибети менен «Сулайман Бақырғаний хәм оның дәўири» Республикалық илимий-теориялық конференция, 2018-жылы Бердақ миллий музейинде «Уллы данышпанның ибратлы хикметлери» атамасында Республикалық көлемде илимий-әмелий конференция болып өтеди.

Сулайман Бақырғаний (чағатай. *Сулейман-Ата, Хаким-Хожа*) [6, 532] — түрик әулийеси, суфизмнің легендалық шайықы, ислам динин Орта Азияға кең ен жайдырыўшы есапланады. Ол он бес жасында Хожа Ахмет Яссауийдің (Хәзирети Султан) ең талантлы, билимли шәкиртине айланады, Ясавия тәлииматының 4-халифасы сыпатында тарийхтан орын алған. Сулайман Бақырғаний – Хәким ата әкесиниң аты Бужа Хожа Малик, анасының аты Улығпашша. Жас Сулайман 12 жасында «Мәдийнада Мухаммед – Түркстанда Хожа Ахмет» деп түркий мусылман дүньясына даңқы шыққан Ахмет Яссауийдің қолында тәлим алыўға барған хәм 15 жасында оған суўпы болған. Сондай-ақ, ол тапқырлығы, алықлығы себепли хәзирети Яссауий тәрпинен жас Сулайман «хәким» («данышпан») лақабына сазаўар болған. Түркий мусылман дүньясында Хожа Ахмет Яссауийден кейинги әулие сыпатында тән алынған. Бабамыздың зайыбы Әнўар ана (1151-жылы туўылған) 98 жас өмир көрген, қәбири Ташкент ўәлаятының Зәңги ата районында жайласқан. Хәким атаның ўәсияты менен оның шәкирти Айхожа ибн Тажхожа – Зәңги атаға (1161-1258) турмысқа шыққан, қәйненеси Улығпашша қасына жерленген. Бужа хожа Мәликтиң қәбири белгисиз. Бақырған журтының хукимдары Буўраханның қызы.

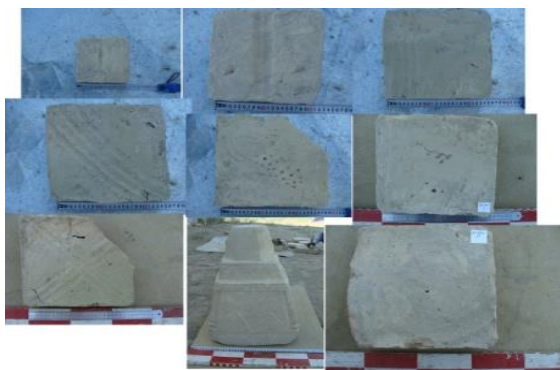
«Шәхәрдің қарабаханалары 992-жылы Маўераннахрды басып алған қараханийлардан шыққан Боғраханның атына қойылған. Боғрахан Сулайман Бақырғанийди күтә хұрметлеген сонлықтан оған өзіннің қызын турмысқа берген» [11, 158-159]. Олардан үш перзент болып: туңғышы Махмуд, ортаншысы Асқар хожа хәм генжеси Хұбби хожа.

Аңызлар бойынша, Айша Биби Тараз (Қазақстан Жамбыл ўәлаятында) қаласында Қараханийлер хукимдары Қараханды ушыратады. Айша Биби Таразға жакын көл бойына шатыр қурып, Бабажан исимли хызметкер кемпирди Қараханға жибереди. Кемпир қайтып келсе, Айша Биби өлим аўзында болып, жылан шаққан қыз Қараханның көз алдында қайтыс болады. Оны сол жерге жерлеп, төбесине әжайып махбара тиклейди. Бул хәм оған жақын Бабажан қатун махбарасы хәзирге шекем сақланып қалған [2, 23]. Сайийд ата – Зәңги атаның көплеген суўпылары, ықласбентлери хәм шәкиртлеринен төртеўи ғана халифалық дәрежесине ерискен болып, сол халифалардан бири Сайийд ата Хорезмнен, хәзирги Қоңыратлы болған. Сайийд ата (шама менен 1135-1225) устазының устазы Хәким атаға ғайыптан шексиз ықлас хәм исенимде болған, ол «бил охир өмирден көз жумсам, денемди ол хәзиреттиң аяғының ушына қойыңлар» деп нәсият еткен, сонлықтан олардың махбарасы бир жерде жайласқан [13, 10]. Хәзирети Зәңги ата 615 (эрамыздың 1218) - жылы Ахмет Яссауийдің избасары хәм шәкирти Хәким ата – Сулайман Бақырғанийдің ықтыярында болған. Дәреклерге қарағанда, Зәңги ата Бақырған аўылында Хәким атадан он бес жыл даўамында илим алған. Соң Шаш ўәлаятына келип, халықты иләхий әдеп-икрамлылық хәм суфизм жолы менен тәрбиялаўға кирискен [1, 86]. Сулайман Бақырғаний – Хәким атаның өмири хаққындағы дәслепки мағлыўматларды «Бақырған китабы», 1898-жылы З.Г.Залеман тәрпинен жәрияланған «Хәким ата хаққында аңызлар», оның косықлары хәм хикметлери хаққында Фахриддин Али ибн Хусейн Кашифийдің (1463—1531) 1503-жылы жазылған «Рашахат айн аль-хайат» [9, 4-5] шығармаларынан көриўимизге болады.

Сондай-ақ, В.Н.Басиловтың жазып алған түркмен шежиресінде Сулайман Бақырғаний «Кутб ал-актаб» деп тәрийпленеди, бул суфизм тәлийматында ең жоқары атақ болып есапланады [8.]. Венгерли илимпаз Армений Вамбери 1864-жылы жәриялаған «Орта Азия бойлап саяхат» шығармасында келтирилиўинше, Хәким ата Қоңыраттан онша узақта емес Арал теңизи тәрепинде жайласқан [3, 23]. XVI әсир шайыры Кул Шарифтин лирика-эпикалық «Қыссайи Хубби Ходжа» атлы китабы 1899-жылы Казан университети тәрепинен жәрияланып, Хәким ата хәм оның шаңарағы бул шығарманың баслы қахарманлары сыпатында айтылады [14.].

Бақырғаний қосықларының мотиви башкир суфист шайырларының (Ш.Заки, А.Каргалы, М.Кутуш-Кыпсаки, Х.С.Салиханов х.т.б.) дәрәтпелеринен де орын алған [17, 624]. Жәхәнге белгили башқурд шығыстаныўшысы Зәкий Ұәлий Тоған (1890-Башқурдистан, 1970-Туркия) 1920-жылдың гүзинде Қоңыратқа келген хәм өзиниң «Воспоминания» (Москва-1997) китабында бахалы мағлыұматларды жазып қалдырады. 1857-жылы Сулайман Бақырғанийдиң «Бақырған китабы» дәслепки мәрте Казанда басылып шығады. Бақырғанда бир саат тоқталғанымыздан пайдаланып, мен әзиз тулғаның қәбирин зиярат еттим» [12, 107].

К.Г.Залеман жәриялаған әпсаналарда Хәким атаның Әмиўдәрәяның төменинде Аралға жақын жерде



«Бақырған» атлы елатта дүньяға келгенлиги хәм оның усы жерге жерленгенлиги айтылады. Хәттеки сол ўақытлары Хәким ата мазарына Зәңги атадан келген Саййид Ата (Саййид Ахмад) исимли шайықтың ғамхорлық қылып отырғанлығы хәкқында мағлыұматлар ушырасады. Қубла Арал бойларын монголлар жаўлап алған дәўирлерде қырк жыл даўамында Хәким ата мазары Әмиўдәрәя суўы астында қалып кеткен. 1842-жылы Қоңыратқа келген рус елишиси Г.И.Данилевский өзиниң Хәким ата мазарында болғанлығын, оның қапталында бир неше қара ўйли (қарақалпақ) хожалықлардың бар екенлигин жазады.

Академик В.В.Бартольд «Хәким атаның ўатаны хәкқындағы мәселеге» хәм «Хәким ата» деген илимий

мийнетлеринде хәр қыйлы әпсаналарды араб, парсы хәм түркий тиллердеги баспа хәм қолжазба дәреклерге салыстырып изертлеп, өзиниң жуўмақлаўшы пикирлерин усыңған еди [7, 361].

Бул мағлыұматлар XVII-әсирде жасаған Хийўа тарийхшысы Абдулғазийдиң «Шажарайи турк» («Түркий халықлардың шежиреси») шығармасындағы пикирлерге сәйкес келеди. Яғный, XVII-әсирде де Бақырған орын аты сыпатында мәлим болған. Академик Я.Ғуламов: Бақырған деген аўылдың усы қатарларда орналасқанлығын тастыйықлайды: - «Боғрахан шәхәриниң қарабаханасы ямаса Қаўанд XIX-әсир хроникаларында Хәким ата Бақырғаний махбарасы менен Қоңырат ортасындағы шәхәр қарабаханалары сыпатында тез-тез белгилеп өтилген. Мунис хәм Агахийдиң пикирлерине қарағанда, шәхәр қарабаханасының хәкыйқый аты Қаўанд деп аталған, лекин ол Боғрахан аты менен мәлим болған. Бул шәхәр үлкен тегисликте – Машанкөл деп аталған үлкен көлге жақын жерге жайласқан. Соның ушын да усы көлде тасқын пайда болған ўақытта тез-тез оны суў басып кететуғын болған».

Академик С.Камаловтың жазыўынша, Хәким ата Сулайман Бақырғаний өзиниң «Бақырған китабы», «Биби Марьям китабы», «Қыссайи Ибрахим Халил», «Ақырзаман китабы» хәм басқа да көплеген қосық хәм дәстанларындағы алға сүрген өзиниң философиялық идеялары арқалы суфизм тәлийматының раўажланыўына үлкен үлес қосқан хәм оларды түркий халықлар арасында кеңнен ен жайған [4, 23]. Сулайман Бақырғаний – Хәким ата өз устазының поэзиялық дәстүрлерин даўам етиўши үлкен шайыр болған. Оның «Бақырған китабы» XIX-әсирде бир неше ирет баспадан шығарылған. 1848 хәм 1898-жыллары Казан қаласында жарық көрген Сулайман Бақырғанийдиң «Бақырған китабы» 1991-жылы Ташкентте «Ёзувчи» баспасында елимизде биринши мәрте әдебияттаныўшылар И.Хәкқулов хәм С.Рафиддиновлар тәрепинен баспадан шығарылады [10.].

1898-жылы Император илимлер академиясында оның өмирине байланыслы 11 рәўият, әпсана жәмленген «Хәким ата китабы» (белгили шығыстаныўшысы К.Г.Залеман тәрепинен) шығарылған басылым А.Жаббаров, Х.Жаббаровлар тәрепинен сөз басы жазылып, 1993-жылы Қаршыда «Насаф» баспасында қайта шығарылады.

1997-жылы Қарақалпақстанлы илимпаз Қырқбай Байниязовтың Нөкисте, «Хәким ата-Сулайман Бақырғаний бизиң уллы жерлесимиз», Ж.Шамуратовтың 2002-жылы «Қарақалпақстан» баспасынан «Хәким ата Хожа Сулайман Бақырғаний» атамасындағы китаплары басылды.

Сондай-ақ, 2011-жылы Т.Қораев хәм А.Бозоровлар тәрепинен Ахмет Яссаўий хәм Сулайман Бақырғанийдиң хикметлери топламы баспадан шығарылады [5.]. Ийгиликли ислер қатарында Ө.Ембергенов хәм Ж.Шамуратовлардың авторлығында «Сулаймон Бокирғоний (Хәким ата)» китабы 2015-жылы шығарылып, ол өзиниң мағлыұматларға байлығы менен дыққатқа ылайық болды [15.]. 2018-жылы Ж.Шамуратов хәм Ш.Пайзуллаевалардың таярлаўында Сулайман Бақырғаний – Хәким атаның хикметлери «Қарақалпақстан» баспасында жарық көрди.

2021-жылы Ө.Ембергенов хәм Ж.Шамуратовлардың авторлығында «Сулайман Бақырғаний Хәким ата» атамасындағы китап қарақалпақ тилине аўдармаланып, толықтырылып Ташкент «Ёш авлод матбаа» баспасында қайта шығарылды. Сулайман Бақырғаний – Хәким атаның қойымшылығы Қоңырат районынан 23 километр арқада, Мойнақ-Қоңырат асфальт жолының күнбатыс тәрепинде жайласқан. Ол жасап өткен дәўирлерден берли тоғыз жүз жыл ишинде бул жерлердиң аты да, келбети де бир неше мәртебе өзгериске ушыраған. Сулайман Бақырғаний заманында Қаўандәрәя Жайхуннан саға алып, усы мазарстанның қасынан өтип, аяғы Арал



теңизине куйган. Соңынан дәрәя өзиниң аңгарын өзгерттип, Қаўанның сағасы батыл болып қалған. Сол себепли де халық оның қәбири үстине бир неше мәрте махбара орнатқан.

Мысалы, XII-XIV, XVI хәм XIX әсирде махбаралар тикленген. Хийўа ханы Аллақулыхан (1826-1843) дәуиринде тикленген соңғы махбара 1935-1946-жыллардағы суў тасқыны ақыбетинде қулаған. Соңғы қурылған махбара дәрәя тасқыны ақыбетинде суў астында қалып қулағаннан кейин, жергиликли халық ҳашар жолы менен 1978-жылы Д.Жаббаровтың басшылығында Сулайман Бақырғаний – Хәким ата менен Сайид аталардың қәбирлери үстине пискен гербиштен махбара салып, гүмбез орнатады.

2019-жыл Өзбекистан Республикасы Президенти Ш.М.Мирзиёвтың тиккелей басламасы менен Сулайман Бақырғаний – Хәким атаның саўлатлы махбарасы қайтадан бой тикледі [18, 8]. Сулайман Бақырғаний – Хәким атаның ибратлы өмири, оның бийбақа мийрасы ҳақында жасларымыз өзине кең түрде түсиниклер алыў менен бирге, өсип киятырған жас әўладқа тәлим-тәрбия бериў, олардың мәнаўий дүньясын еле де байытыў, жаслардың илимге, билимге болған қызығыўшылығын еле де арттырыўға оның мийнетлери мазмунлық жақтан айрықша әҳмийетли есапланады.

Дереклерде Сулайман Бақырғаний – Хәким ата қоныс басқан орны хәм елаты бойынша мағлыўматлар гезлеседи. Деген менен археологиялық изертлеўлер усы ўақытқа шекем алып барылмаған. Бул дереклерге археологиялық изертлеўлер нәтийжесинде анықлық киритиў мақсетинде, 2021-жылдың бәхәринен баслап Тарийх факултети археологлары тәрәпинен Сулайман Бақырғаний – Хәким ата естелигинде археологиялық казып изертлеў жумыслары алып барылмақта.

Әмелиятқа «Археология» кафедрасы баслығы, доцент, т.и.к. Ж.Хәкимниязов, т.и.к., доцент. М.Туребеков, үлкен-оқытыўшы С.Сайпов, ассистент-оқытыўшы М.Толыбаевлар басшылық етти.

Сулайман Бақырғаний комплексиниң кубла-шығыс тәрәпиндеги дәрўазасына жақын жайласқан мәкан орында казыў изертлеў жумыслары даўам еттирилип, Сулайман Бақырғаний – Хәким ата жасаған дәуирге тийисли қурылыс излери анықланды. Бул қурылыс орны Сулайман Бақырғаний – Хәким ата махбарасының кубла мүйешинен 130 м кубла-шығысында жайласқан.

Қурылыс дийўалының төменги еки қатары үстинги қатарына салыстырғанда бираз енли болып, оның ени 90 см. оны үстинги қатарында 8-9 қатар гербиш сақланған. Кубла дийўалы 8,58 м, шығыс дийўалы 8,84 м. узынлыққа ийе. Қурылыстың периметри 12,25 м. Әлбетте дийўалларының үстинги қатламы уныраған хәм қапталына қулаған пискен гербиштиң өлшемлери 29х26х6; 26х25х5; 24х25х4; 22х21х5,5; 24х24х5; 21х21х5 см.

Қурылыстың кубла дийўалынан арқаға қарай 1,23 м, шығыс дийўалынан 3,60 м аралықта полдан 21 см бәлентликте ағаштан исленген үстин (узынлығы 1,94 м) қалдығы сақланған, ол ойып исленген ушқыр тәризли орнаментке ийе. Оның қасында төменине еки қатар пискен гербиш төселген ақ тастан (мрамор) исленген төмени төрт қырлы пирамида тәризли, үсти алты қырлы болған база колонна табылды. Оның сыртында геометриялық орнамент үлгилери бар болып, бунда үш мүйешлик, төрт мүйешлик, ромб х.т.б үлгилер бойынша ойып хәм бөрттирмели тәризде исленген.

Қосымша жаңалық қурылыс гербишлери ылай гезинде қол бармақлары менен ойып түсирилген ҳәр түрли белгилерге ийе болып, схематикасы бойынша бир таяқ, қос таяқ, үш таяқ, төрт таяқтан ибарат болып, олардың айырымлары гербиштиң үстинги бөлегиниң бир қапталында, шетинде хәм диагоналына түсирилип, тигине, кесесине, ярым шеңбер, «П» тәризли, «Т» тәризли, «Х» тәризли, биразлары сүйир тәризли болып та келеди. Сондай-ақ, орайлық бөлиминде айланасына ҳәр бири он нокаттан ибарат болған еки шеңбер тәризли белгилер де ушырасады. Бул белгилер әлбетте оны ислең шығарыўшы устаның ямаса белгилери бир руў ўәкиллерине тийисли болса керек, -деп болжанбақта. Арқа дийўалға жақын жерде астына еки қатар пискен гербиш төселген 50х50х23 см. өлшемдеги ақ тастан исленген база колонна табылды. Қурылыстың полына пискен гербиш төселген болып, оның өлшеми 32х32х5; 32х34х5,5; 34х25х5,5 см. Полға төселген гербишлердиң орнаменти бир тәрәпке арқа хәм кубла бағдар бойлап төселген.

Қурылыстың арқа-шығыс дийўалының сыртынан шириген ағаш қалдығы хәм бир неше металл буйымлар – топса, қалпақлы заклефкалар, жалпақ темирлер, стерженлер табылды. Қурылыстың орайлық бөлиминен 3 база колонна табылды.

№1 қурылыстың арқа дийўалына жабыстырылып исленген «П» формаға ийе (4,5х8,30х4,5 м.) №2 қурылыс (Изертлеўшилер пикири бойынша жазғы мешит орны деп болжанған) қалдығы анықланды. Дийўаллары пискен гербиштен (20х20х5, 25х25х5, 28х28х6 см) өрилген. Еки қапталындағы дийўал ени 90 см хәм үстинги 5 қатары ишке қарай деформация берген. Кубла (ортағы) дийўал ени 80 см. оның 17 қатары сақланған хәм орайлық бөлиминде ени 90 см, бийиклиги 35 см. михраб орны анықланды. Қурылыстың орайлық бөлиминде көриниси шахмат тасына ұқсас еки база колонна анықланып, бириншиси (35х30х60 см.), екіншиси (29х29х46 см) екеўи де пирамида тәризли көриниске ийе. Биринши пол қатламынан 75 см тереңликте екінши пол қатламы анықланды.

Үшинши өжире (№3-объект) 3,60 х 3,73 м. өлшемге ийе болып, өжире қысқы мешиттиң шығыс тәрәпинде жайласқан хәм кирер есиги кублаға қараған. Оның полы саз ылайдан сыбалған хәм орайлық бөлиминде күлдиң қатламы анықланды. Пол қатламынан көк тас, металл буйымлары, шириген ағаш, шийше сынықлары, керамика бөлеклери, алебастр қалдықлары хәм пискен гербиштиң фрагментлери табылды.

Төртинши өжире (№4-объект) 6,95 х 3,78 м өлшемге ийе болып, биринши өжирениң арқасында жайласып, есиги арқа тәрәпте. Понының ярымына пискен гербишлер (27х27х5, 26х26х5, 22х22х5 см.) төселіп, қалған бөлегине қамыс төселген, оның үстинги бөлегі саз ылай менен сыбалған. Кирер есигиниң шеп тәрәпинде, яғный шығыс дийўалға жабыстырылып 1,55х2,35 м. пишимдеги қурылыс орны сақланған. Ол

полдан 20 см. бийиктикте жайласкан хэм үстинги бөлегине гипс жағылган. Оның қасында жасыл тастан жонып исленген бир база колонна жайласкан. Өжирениң ишки дийўалы алебастр менен сыбалғанлығы анықланды.

Еки өжире дийўалларының қалыңлығы 70 см, төменги 5 қатары 80 см. еңлікте өрилген. Дийўаллары бир неше мәртелеп суў тасқынына ушырағанлығы себепли, айырым жерлери ишке хэм сыртқа қыйсайған. Ең бөлент сақланған жери 22 қатардан ибарат. Бийиклиги 1,40 м.

Алымлар менен ойласқан ҳалда жуўмақ соннан ибарат бул еки өжире мешит(қысқы хэм жазғы)тиң қапталында жайласқан орта эфирлерге тийисли ески мектеп деген пикирлер пайда болмақта. Бул жерде Сулайман Бақырганий бабамыз өзиниң бир неше шәкиртлерине кеўил хэм қолдың тазалығы, социаллық әдиллик, мийрим-шапәет, қайыр-сақаўат, дослықты сақлаў, ата-бабалар мийрасын қәстерлеў хэм хұжданның пәклиги ҳаққында тәлим-тәрбия берген болыўы мүмкин.

Улыўмаластырып айтқанда, бул табылған өжирениң гербишлери хронологиялық жақтан Хорезмшахлар хэм Алтын Орда дәўирине тән болып, олар XII-XIV эфирлер менен яғный, Сулайман Бақырганий жасаған дәўир хэм оннан кейинги дәўирлер менен сыбайласады.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Академик А. Сайидов «Хәзирети Зәңги ата». –Ташкент, «Шарқ», 2015. 86-бет.
2. Алтай Дайыр улы. Айша биби. «Билим және еңбек» журналы. Алматы. 4-сан. 1987. 23-бет.
3. Арминий Вамбери. Путешествие по Средней Азии. - М.: Восточная литература, 2003. Архивная копия от 26 марта 2013 на Wayback Machine
4. Ахмет Яссауий. Хикметлер. –Ташкент, 1991. 23-бет.
5. Ахмад Яссавий, Сулаймон Боқирғоний. Хикматлар куллиёти. – Тошкент, «Ўзбекистон», 2011.
6. Бартольд В. В. Хаким-Ата // Сочинения. - М.: Наука, 1964. - Т. II (2). Работы по отдельным проблемам истории Средней Азии. - С. 532. -657 с. - 5250 экз.
7. Бартольд В.В. Сочинения, том II, часть 2, - «Наука», Москва, 1994, с. 361, 532.
8. Басилов В. Н. О происхождении туркмен-ата (простоанародные формы среднеазиатского суфизма) // Домусульманские верования и обряды в Средней Азии. - М.: Наука, 1975.
9. Бахревский Л. Сулейман Бақыргани // Татарский мир: газета. - М., 2010. -№ 1 (6312). - С. 4-5.
10. Боқирғон китоби. -Тошкент. «Ёзувчи», 1991.
11. Ғуломов Я. Хоразмнинг сувғорилиш тарихи. - «ФАН», Тошкент, 1959, 158-159 б.
12. Эзкий Ўзлий Тоған «Воспоминания», Москва-1997, стр. 107.
13. Камаараддин Эшон Махаммед Карим Эшон уғли. Комилжон Дурди Қилич ўғли. Тазкиратул авлиё ёхуд Хоразм диёрида мадфун бўлган авлиёлар зикри. Ургенч. 1997. 10-бет.
14. Миннегулов Х. Благородный Кулшариф.
15. У.Ембергенов., Ж.Шомуродов. «Сулаймон Боқирғоний (Хаким ота)» - Т. «Ўзбекистон», 2015.
16. «Халқ сўзи» газетаси, 2022 йил, 26-февраль, №43 (8105) Шанба, 2-б.
17. Шарипова З.Я. Бақыргани Сулейман, Хаким-Ата // Башкир энциклопедиясы: 7-том /Бас. ред. М. А. Ильгамов. - Уфа: НИ «Башкир энциклопедиясы», 2005. - Т. I. А-Б 624-б.
18. Ө.Ембергенов., Ж.Шамуратов. Сулайман Бақырганий Хәким ата. Ташкент, 2021. 8-бет.
19. Өзбекстан Республикасы Президенти Ш.М.Мирзиёевтың 2022-жыл 23-24-февраль күнлери Қарақалпақстан Республикасына сапары даўамында 25-февраль күни өткерилген 16-санлы баяннамасы (07.03.2022-ж, 01-РА 1-3163-сан). 133-пункты.

*Хәким ата Сулайман Бақырганий комплексинде алып барылған археологиялық изертлеўлер*  
*Туребеков М., Хакимниязов Ж., Сайпов С., Толыбаев М. Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

**Резюме.** Мақалада Қарақалпақстан Республикасы Мойнақ районында жайласқан Хаким ата комплексин археологиялық изертлеў менен байланыслы мәселелер көрип шығылады. Заманагөй Дослық аўылында Муқәддес “Сулайман Бақырганий” мешитиниң дәслепки қурылысы машқаласы көтерилмекте.

**Таяныш сөзлер:** Қазымалар, жоқары горизонт, төменги горизонт, кеспе, жойбар, табылмалар, мекән-жайлар, гүзешилиқ, шийше, архитектуралық безеў.

*Хоким ота Сулаймон Боқирғоний комплексида олиб борилған археологик тадқиқотлар*  
*Туребеков М., Хакимниязов Ж., Сайпов С., Толыбаев М. Қарақалпақ давлат университети*

**Резюме.** Мақолада Қарақалпақстан Республикасы Мўйноқ туманида жойлашқан Хаким ота мажмуасини археологик ўрганиш билан боғлиқ масалалар кўриб чиқилади. Замонавий Дўстлик кишлоғида Муқаддас “Сулаймон Боқирғоний” масжидиниң дастлабки қурилиши муаммоси кўтарилмоқда.

**Таянч сўзлар:** Қазималар, юқори горизонт, пастки горизонт, кесма, план, топилмалар, манзилгоҳлар, кулолчилик, шиша, меъморий безак.

**Резюме.** В статье рассматриваются вопросы связанные с археологическим изучением комплекса Хакимата, расположенные в Муйнакском районе Республики Каракалпакстан. Поднимается проблема о первоначальной постройке мечети святого “Сулаймана Бақырганий” в современном поселке Дустлик.

**Ключевые слова:** Раскопки, верхний горизонт, нижний горизонт, разрез, план, находки, поселения, керамика, стекло, архитектурный декор.

*Archeological research conducted in the complex of Hokim Ata Sulayman Bakyrhani*  
*Turebekov M., Khakimniyazov J., Saipov S., Tolybaev M. Karakalpak State University*

**Annotation:** The article deals with issues related to the archaeological study of the Khakimat complex, located in the Muynak region of the Republic of Karakalpakstan. The problem of the initial construction of the mosque of St. “Sulayman Bakyrhani” in the modern village of Dustlik is raised.

**Key words:** Excavations, upper horizon, lower horizon, section, plan, finds, settlements, ceramics, glass, architectural decor.

## ЁЗМА МАНБАЛАРДА ЎРТА АСР ХОРАЗМ МЕТАЛЛСОЗЛИК ХУНАРМАНДЧИЛИГИГА ОИД МАЪЛУМОТЛАР

**Турганов Б.Қ., Омонбойев Қ. Б.**

*Нукус давлат педагогика институти*

Ёзма ва археологик маълумотларнинг таҳлилларига кўра, IX - X асрлардан Хоразмда иқтисодий ва маданий ҳаёт ҳамда хунармандчилик соҳалари тараққий қила бошлаган. Ўша давр ёзма манбаларида қалъалар, улардаги савдо-иқтисодий ҳаёт ва хунармандчилик соҳаларига оид баъзи маълумотлар келтирилган. Муаллифлардан Ибн Руста (X аср), Ал-Мақдисий (X аср), Ибн Фадлан (X аср), аз-Замахшарий (XII аср), ал-Кураши (XIII аср боши), Закарийя ал-Казвини (XIII аср), Муҳаммад ан-Насафий (XIII аср боши), Ибн Батута (XIV аср) ва бошқада асарларда Хоразм металлсозлик хунармандчилигига тааллуқли баъзи маълумотлар мавжуд [11, 519]. Ушбу манбаларда металл буюмлар, хом-ашё манбалари махсус қисм ёки бўлим шаклида ёритилмаган бўлса ҳам, уларда металл буюмлар ва соҳага оид баъзи қисқача маълумотлар берилган.

Мазкур маълумотларни системалаштириш ва таҳлил қилиш соҳага доир тарихий манбаларни чуқурроқ ўрганишга ёрдам беради. Шунинг алоҳида таъкидлаш зарурки, хунармандчилик соҳаларнинг тараққиётида Буюк ипак йўли бўйлаб савдо-иқтисодий алоқаларнинг ривожланиши натижасида Хоразмнинг транзит ўлкага айланиши ва урбанизацион жараёнларнинг кучайиши бош омил сифатида хизмат қилади. Манбаларда кўрсатилишича, араблар босқинчилиги арафасида (712 йили) Хоразмда учта шахар; Кат (ал-Фир), Хазарасп ва Урганч қалъалари бўлган.

IX аср бошида қалъалар сони ўн учта, X аср охирида ўттиз иккита қалъага етади [11, 180 - 202]. IX – X асрлар қалъаларида рабодлар фаолияти йўлга қўйила бошлайди. Саёҳи Ал-Мақдисий (X аср) Зардух, Садвар, Кат (Қиёт) қалъаларида хунармандчилик рабодлари мавжудлигини ёзади [11, 187]. Ўша даврда Урганч ва Кат шахарлари Марказий Осиё, Ўрта Шарқ ва Европа билан савдо-сотиқ алоқаларда транзит аҳамиятга эга бўлади. Урганчнинг 160 яқин бозорларида савдо-сотиқ ишлари олиб борилган. Айниқса, X-XI асрларда Хоразмда чегара ҳудудларда форпост қалъалар қурилганлиги – савдо-сотиқ муносабатлари ва хунармандчилик тараққиётига ижобий таъсир қилди. Ўша даврда Шемаха қалъа (30 га), Шехрлик (15 га), Катта Айбуйирқалъа (10 га), Буғраҳон (60 га), Пулжой (60 га) каби ўнлаб форпост қалъаларда савдо-хунармандчилик маҳаллалари фаолият кўрсатади. Археологик тадқиқотларда ёдгорликлардаги сопол, металл, шиша ва суяк буюмлари сони ошиб бориши ва янги турлари пайдо бўлиши кузатилади. Манбалардаги маълумотларга кўра, Хоразмда X асрдан металлсозликда ихтисослашган соҳаларнинг пайдо бўлиши, ўлкада ишлаб чиқарилган баъзи металл буюмларининг экспортга чиқарилиши ва баъзи металл буюмлар импорт сифатида кириб келиши таъкидланади.

Саёҳ Ал-Мақдисий (985 йил) ёзишича, Хоразмда «...кулф, мураккаб камонлар тайёрланган ва ташқи савдога чиқарилган, кемалар қурилган ва жиҳозланган» [11, 202]. Жумладан, X асрда Хоразмдан 42 турдаги товарлар Шарқ давлатларига ташқи савдога чиқарилган, ундан 27 турдаги маҳсулотлар Булғор давлатидан келтирилган. Таъкидлаш зарурки, ўша даврда Волга бўйи Булғориясида металлургия ва металлсозлик соҳалари тараққий қилган. Булғориядан Хоразмга қилич, камон ўқлари, ханжар, совут ва мис келтирилган [11, 202]. Жумладан, Булғор қилич ва совутлари Хоразм орқали Шарқга ташқи савдога чиқарилган. Волга бўйи Булғориясига саёҳат қилган элчи Ибн Фадлан (921-922 йй.) ҳам Хоразмга темир хом-ашёси туркий қавмлар билан бўладиган савдо-сотиқ орқали кириб келишини таъкидлайди [7, 55, 57]. Унинг ёзишича, Хоразмда Такин ал-Турки исмли хоразмлик темирчи бор. У кофирлар мамлакатидаги (Волга бўйи Булғорияси – Т.Қ.Б.) темир савдоси ишлари билан таниш бўлган.

Муаллифлар Ибн Фадлан (922 й.), ал-Мақдисий (985 й) маълумотлари Хоразмга Волга бўйи Булғориясидан темир, мис хом-ашёси ва қурул-аслаҳалар савдо-иқтисодий алоқалар натижасида келиб турганлигини тўла тасдиқлайди. Хоразмнинг ўрта аср ҳўжалик турмуши ва иқтисодий ҳаётида темир буюмлар кенг ишлатилган. Қалъалар дарвозалари темир билан қопланарди ва дарвозалар тепасида тош отувчи машиналар турарди. Қалъа дарвозаси олдида кечаси кўтариб қўйилиб, кундузи яна тушириладиган осма кўприк ўрнатиларди. Манбаларда илк ўрта асрга оид Айхан қалъа дарвозаси юқорисига тош отадиган ҳарбий машина «манджанақ» жойлашганлиги, Нузвар, Замахшар қалъаларида темир дарвозалар ва осма кўприklar мавжудлиги қайд қилган [11, 187-188]. Хоразмда X асрдан кулф ва жуган-сувлик, эгар-жабдуқ каби металл буюмлар ихтисослашган соҳаларда тайёрланган ва мўғиллар даврига қадар (XIII аср боши) ташқи савдога чиқарилган [17, 3]. Муаллифлар Ан-Нувейри, Ибн-Абдаззахр таъкидлашича, Хоразмдан XIII-XIV асрларда ҳам олтин ва кумуш суви билан ишлов берилган жуган-сувлик, эгар-жабдуқ каби маҳсулотларни мусулмон давлатларига ташқи савдога чиқариш давом этган ва юқори баҳоланган [13, 60, 100, 152].

Айниқса, Ануштакинлар сулоласи ҳукмронлиги даврида (1097-1231 йй.) Хоразмда иқтисодий ва савдо-хунармандчилик соҳалари юксак ривожланади. Ўша даврда Хоразм давлати таркибидаги 400 га яқин шахарлар ўзаро савдо-иқтисодий интеграция жараёнларига киришади. Ўша даврда Кўҳна-Урганч Шарқдаги йирик савдо-иқтисодий ва хунармандчилик марказига айланади. Шаҳар ҳудуди 1000 га майдонни эгаллаб, минглаб савдо-хунармандчилик дўконлари бўлган. Бу даврда бошқа шахарларида ҳам хунармандчилик ривожланиши кузатилади ва хунармандчиликда ихтисослашув жараёни кучайган давр ҳисобланади.

Хоразмлик олим аз-Замахшарийнинг (1075-1144 йиллар) «Муқаддимат ул-адаб» асаридаги билазук, болту (болта), бичқи (арра), жиба (безак тури), калит, олтун, олтунчи (заргар), олтунчи дам, олтин суйи, поки, пўлод, пўлод қилич, пўлод қайчи, синдон (сандон), силкинчак (бозванд), симоб, темур, темур сунги, темур танур, тегирмонтешар темур, узагу, узук, ўчок, ўғур, қошсиз узук, чирог, эгак (эгов), қайчи, қилич, қилич боғи, қилич

кини, қозон, қармоқ, қумғон, қулф, қулфчи, қула (мис), қулачи (мискарь), қўнғироқ каби атамалар келтирилади [8,93]. Ушбу атамларда меҳнат қуроллари, металл буюмлар турлари қўплигидан металлсозлик соҳаларининг ихтисослашганлигини тахмин қилишимиз мумкин. Жумладан, олтунчи (заргар), қулачи (мискарь) каби касб турлари келтирилган. Мазкур манбадаги маълумотлар металлсозлар томонидан мис, бронза, темирдан хилма-хил буюмларни тайёрлашдан ташқари, ўша даврда пўлат қилич, қайчилардан фойдаланилган. Бу эса мураккаб металл бўлган пўлатдан маҳсулотлар ишлаб чиқариш йўлга қўйганлигидан гувоҳлик беради.

Муаллифлардан ал-Кураши (XIII аср боши) Хоразм шаҳарларида 50 га яқин ихтисослашган ҳунармандчилик соҳалари мавжудлигини, Закарийя ал-Казвини (XIII аср) эса, «Гурганч (Қўҳна-Урганч-Б.Т.Қ) аҳолиси моҳир ҳунармандлар, айниқса, темирчилик, дурадгорлик ва бошқа соҳалар замонасида юксак ривожланган» дея кўрсатилади [2,102]. «Таъриф у шахру Хоразм» қўл ёзмасида ёзилишича, мўғилларга қадар (XIII аср боши) Хоразмда 3013 та қарвон сарой, 3013 та ҳаммом, 4400 маҳалла, 1700 бозор бор эди. Кимга нима керак бўлса, барча нарса топилар эрди. Давлат миқёсида, 1200 та атир-упа, пардоз-андоз буюмлари дўқони, 1500 та бўёқчилик дўқони, 1900 та базозлик (газлама) дўқони, 2500 та қассобхона, 5500 та нанвойхона бўлган. Шунингдек, 1300 та темирчилик, 1200 мискарьлик, 1500 этикчи, 1300 оёқ-кийим дўқони, 1300 та туз сотувчи, 1300 та баққолик, 1070 та ижара (ломбард) ва 1400 та саррофлик, дўқонлари бор эди [3,151-153]. Манбалардаги маълумотлар ўша даврда Хоразмда темирчилик ва мискарьлик дўқонлари бошқа соҳалардан кам бўлишмаганлигини кўрсатади.

Хоразмга олтин, қумуш каби қимматбаҳо металл буюмлар асосан Шарқ давлатлардан савдо-сотик ва элчилик савдо қарвонлари орқали ҳам олиб келинган. Масалан, 1216 йили Чингизхон томонидан хоразмшоҳга юборилган ҳадя ва тўхталар орасида Хитой товарлари келтирилган. Улар орасида туя ўркачидек келадиган соф олтин бор эди, уни алоҳида бир аравада келтирилади. Чингизхон томонидан 1218 йили Баҳовуддин ар-Розий раҳномалигида юборилган 500 туялик қарвонда ҳам олтин, қумуш, қимматбаҳо маъданлар қуйилмалари ва бошқа қўплаб товарлар бўлган [2,164-165]. Ануштакинлар даврида қуролсозлик тараққий қилган соҳалардан бўлган. Ўша даврдаги Хоразм давлати қўшин сони, ҳарбий мувафқиятлари қуролсозлик соҳалари ривож топганлигига мантиқий асос бўлади. 1218 йили хоразмшоҳ қўшинни қўриқдан ўтказилганида, 150 минг отлик суворий ва 100 минг пиёда қўшин йиғилган [2,89].

Ан-Насавийнинг ёзишича, хоразмшоҳ 400 минг отлик қўшинга эга бўлган. Ўша даврда қуролсоз-темирчилар оддий қурол-аслаҳалардан ташқари, ҳарбий машиналарни ҳам ишлаб чиқариш йўлга қўйилган.

Муҳаммад ан-Насафий (XIII аср боши) таъкидлашича, «Хоразм қўшинида қилич, шамшир, камон ва ўк учлари, найза каби жанговар қуроллардан ташқари, манджаниқ (катапульты), даббабат (қамал машинаси), тир-чарх (самострел), тошбаха (черепахи), матарис (қўчма минора), салалим (қамал нарвони) ва бошқа ҳарбий машиналардан фойдаланилган [2,91]. Ал-Хоразмий, Муқаддасий (X аср), форс-тожик шоири ал-Лохурий (XI аср) маълумотларига қўра, ҳарбий машиналар конструкциясида металл қисмлари кенг ишлатилган [4,215-221]. Жумладан, Муқаддасий (X аср) манджанақда, «халқа» ёки «ал-халқа» номли металл конструкциялар ишлатилиши айтилади.

Таъкидлаш жоизки, ўрта асрлардаги осма қўприklar, темир дарвозалар, манджанақ ва бошқа ҳарбий машиналар қурилишидаги металл конструкциялар ихтисослашган темирчилар томонидан тайёрланилган. Давлат миқёсидаги ҳарбий юришларда қуролсоз ва темирчи усталарининг иштирок этиш анъаналари сўнгги ўрта асрларгача давом этган. Хива хонлари ҳужжатларида кўрсатишича, қўшин кетидан милтиқсоз, дурадгор, темирчи усталар, пиёда тўпчилар, фаррош, қайиқчи усталар ҳам ҳаракатланганлар. Хоразмда бундай катта қўшинни қалқон, совут, дубулға, қилич, шамшир, ханжар, камон ўқи, ҳимоя зирхлари каби қурол-аслаҳалар, отулов анжомлари, ҳарбий машиналар билан таъминлаш ва уларни таъмирлаш учун қўплаб қуролсоз ва ихтисослашган темирчилар фаолият кўрсатишган.

Хоразмда камон ва ўк учлари, қилич, найза ва бошқада қурол-аслаҳаларни қадимги анъанавий услубда тайёрлаш сўнгги ўрта асрларда ҳам давом этган [5,178]. Қуролсозлик қадимдан ихтисослашган соҳа бўлиб, Хоразм бозорларида то XIX аср охиригача қадар қурол-яроғлар савдоси йўлга қўйилган [6,304]. Ануштакинлар сулоласи даврида Хоразм шаҳарларида савдо ва ҳунармандчилик соҳалари юксак ривожланган. Ёқут ал-Ҳамавий (1219 йил) таъкидлашича, «...Мен бу ерга 616 йили (1219-1220 йй.) борган эдим. Хоразмнинг деярли барча шаҳарларида мол-товар ва дўқон расталарга бой бозорлар бор, бозори бўлмаган қишлоқ камдан – камдир» [9, 20-21]. Мирза Улуғбекнинг «Тарихи арбаъ улус» асарида ёзилишича, «мўғил қўшини Урганчнинг сўнг истило қилгандан кейин 100 минг одамни ўлдирган, 100 минг аҳли ҳунар ва аҳли санъатни Мўғилистон тарафга ҳайдаб кетганлар» [1, 329].

Манбалардаги рақамлар бироз оширилган бўлиши мумкин, аммо XI- XIII аср бошида Урганч Шарқдаги йирик ҳунармандчилик маркази бўлган, улар орасида металлсозлик соҳаси ҳам тараққий қилганлиги, шубҳасиз.

Мўғиллар истилоси шаҳар ва қишлоқларга катта талофат етказишига қарамасдан, XIII аср иккинчи ярмидан Хоразм ғарбида деҳқончилик ва шаҳарсозлик маданиятининг янги ўчоғи шаклланади. Шаҳарларда иқтисодий ва маданий ҳаёт яна аввалгидек жонлана бошлайди. Бунинг сабаби шундаки, «... Олтин Ўрда хонлари учун бебаҳо бойликлар манбайи сифатида зарур бўлган Урганч яна қулдан қад ростлаб, йирик савдо ва ҳунармандчилик марказига айланади» [14,309]. Сайёх Плано Карпини 1246 йилда Мўғилистонга бораётиб Хоразмда тўхтаб ўтади. У ўз хотираларида бой ва қўп сонли аҳолига эга бўлган Орнас (Урганч) шаҳри бозорлари маҳсулотларга бойлиги ҳақида ҳикоя қилади [12,46,209]. Араб космограф олими Шамсиддин ал-Димашқий (1256-1327 йй.) асарида «Хоразм ўлкаси олти минг қишлоқни ўз ичига олади», деб ёзиши чиндан ҳам Хоразмда мўғиллар босқинчилигидан сўнг орадан қўп вақт ўтмасдан иқтисодий ва маданий ҳаёт



жонланганлигидан гувоҳлик беради [15,30]. Саёҳ Ибн Батута (1333 й.) Урганч бозорида ҳақида, «Бу – туркларнинг энг улуг, энг гўзал, энг йирик шаҳари, ажойиб бозорлари, кенг кўчалари, жуда кўп иншоотлари (бинолар, масжид, мадрасалари) ва хуш манзара жойлари бор. Шаҳарда аҳоли кўплигидан ҳаёт қайнайди, у мавжланиб турган денгизга ўхшайди» -дея маълумот беради [9,47]. Ёзма ва археологик манбалар, XIII аср ўрталаридан Урганч, Миздакхон, Шаҳрлик, Шемаха қалъа, Жанпикқалъа каби қалъалар яна савдо-иқтисодий ва ҳунармандчилик марказларига айланганлигидан далолат беради. Хоразм металлсоз ҳунармандлари томонидан зеб-зийнат буюмлари, турли идиш-товоклар, қурол-аслаҳа ва совға учун ясалган маҳсулотларга олтин ва қумуш сувида ишлов бериш анъаналари XIII-XIV асрларда ҳам давом этган. Ўша даврда ҳам Хоразмдан қулф, қумуш суви юритилган эгар-жабудук, жуган-сувликларни Шарқ давлатларига ташқи савдога чиқариш давом этган [13,60,100,152]. Саройда ва амалдорлар уйларини безатишда ҳамда меҳмондорчиликда олтин ва қумуш идишлардан фойдаланилган. Ибн Баттута (1333 йил) Урганч қозиси Абу Ҳафс Умар меҳмонхонаси ҳақида «Бу гўзал ва кенг хона бўлиб,... қатор тоқчаларнинг ҳар бирига олтин суви юритилган қумуш идишлар қўйилган. Одатда мамлакат фуқоралари ўз уйларини ана шундай тарзда безатадилар» -деб ёзади [9,59-60]. Шунингдек, у Хоразм амирининг меҳмондорчилиги ҳақида: «.....яна бошқа патнисларни ҳам олиб келишди... Тозаланган анор доналари ичига тилла қошиқлар солинган олтин ва қумуш идишларда тортилди» дея маълумот беради.

Ёзма манбаларда Хоразм савдо-сотикдан олинадиган фойда ҳисобидан қумушга бой давлат сифатида эътироф этилади. Ибн Арабшоҳнинг ёзишича, Амир Темурнинг Хоразмга иккинчи ҳарбий юришида шаҳар савдогарларидан бири Хусан Суриж номли савдогар Темурга пешвоз чиқиб, ундан урушни тўхтатишни ва бунинг эвазига ўлжа беришларини билдириб илтимос қилади. Темур ундан икки юз хачир (Эшак)га юк бўладиган қумуш беришни ва уни танга тариқасида ўз хазинасига етказиб беришни талаб қилади. Лекин, Хусайн Суриж Темурга илтимос қилиб, Темур сўраган (қумуш)нинг тўртдан бирига қўндиради. Ҳасан Суриж талаб қилинган бойликни ўз (шахсий) мол-мулкидан ажратиб, ўша вақт (қумушни) ўлчаб беради [10,88].

Таъкидлаш зарурки, ўрта асрларда Хоразмда қумуш захираси етарли даражада бўлган. Сабаби, илк ўрта асрдан то сўнгги ўрта асрларга қадар Ўрта Осиё, Хитой, Ҳиндистон, Эрон каби Шарқ давлатларининг қумуш тангалари, қумуш қўймалари ва идишлари Хоразм савдогарлари воситачилигида Шарқий Европа бозорларига экспорт қилинадиган товарлардан бири бўлган. Жумладан, 1749 йили Оренбург орқали Астраханга «аббосий» деб аталувчи Эроннинг қумуш тангалари Хива ва Бухоро савдогарлари томонидан ташқи савдога чиқарилган [16,118]. Манбалардаги маълумотлар асосида таъкидлаш мумкинки, Хоразмда ўрта асрларда қумуш билан ишловчи “Қумушчи” касби фаолият кўрсатган. Хоразмдан қумуш идишлар (VI-VIII аср), қумуш сувида ишлов берилган эгар, жуган-сувлик (IX-XIV асрлар) каби маҳсулотларининг ташқи савдога экспортга чиқарилиши, қурол-аслаҳа ва рўзғор идишларига қумуш билан ишлов берилиши бундан яққол далолат беради.

Демак манбаларда таъкидланишича, Хоразмда ўрта асрларда металлсозлик ҳунармандчилиги соҳалари мунтазам ривожланган, баъзи металл буюмлар ташқи савдога чиқарилган. IX –X асрларда металлсозликда ихтисослашган соҳалар вужудга келган. Халқ хўжалиги учун зарур бўлган меҳнат қуроллари, ҳарбий қурол-аслаҳалар, мисгарлик, зебу-зийнат ва заргарлик буюмлари асосан маҳаллий металлсоз ҳунармандлар томонидан тайёрланганлигини кўрсатади. Қуролсоз усталар томонидан ҳарбий қурол-аслаҳаларни ишлаб чиқариш сўнгги ўрта асрларга қадар давом этган.

Умуман, Хоразмнинг IX –XIV асрларда халқаро ташқи савдода фаол иштирок этиши урбанизацион жараёнларнинг ўсишига ва ҳунармандчилик соҳалари тараққиётига таъсир кўрсатган омиллардан бири бўлди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Уахатов Б. Қазақтың халық өлеңдері. – Алматы: Ғылым, 1974.
2. Ауэзов М.О. Собрание сочинений в 5 томах. – Москва: Художественная литература, 1973. Т.4.
3. Тилеумуратов М. Қарақалпақ поэзиясы – тарийхый дерек. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1994.
4. Камалов С.К. Вамбери қарақалпақлар ҳаққында. – Нөкис, 1995.
5. Татищев В. Н. История Российская. М. ; Л. : АН СССР, 1962. Т. 1.
6. Бердиев Ж.Т. Отражение в легендах и народных преданиях истории каракалпаков XIII-XVII вв. - Тарийх илимлерининг кандидаты диссертациясы авторефераты. – Нөкис, 1996.
7. Уәлиханов Ш. Ш. Көп томдық шығармалар жинағы. — Алматы: Толағай групп. — 2010.
8. Томсинов В. А. БЕЛЯЕВ Иван Дмитриевич // А.Ю.Андреев, Д.А.Цыганков Императорский Московский университет: 1755-1917 : энциклопедия. — М.: Российская политическая энциклопедия, 2010.
9. Баскаков Н. А. Тюркская лексика в «Слове о полку Игореве». — М.: Наука, 1985
10. Бертельс Е.Э. *Избранные труды*. — М.: Наука, 1960
11. Даўқараев Н. Шығармаларының толық жыйнағы. - Нөкис, Қарақалпақстан, 1977. Т.2.
12. Сағитов И.Т. Қарақалпақ халқының қахарманлық эпосы.- Нөкис: ҚҚМБ, 1963
13. Тәжимурастов Ә. Қарақалпақ халық қосықтары ҳаққында// Қарақалпақ халық қосықтары, Нөкис: Қарақалпақстан, 1965
14. Тилеумуратов М. Қарақалпақ поэзиясы – тарийхый дерек. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1994
15. Қанаатов Е.Е. Қарақалпақ халқ тарихий қушиқлари. – Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2021
16. Кошанов Б.А. Каракалпакские исторические песни XIII-XX вв. как исторический источник//История и культура Узбекистана. Материалы республиканской н-п конф. - Ташкент. 2011.

*Ёзма манбаларда ўрта аср Хоразм металлсозлик ҳунармандчилигига оид маълумотлар*  
Турганов Б.Қ., Омонбойев Қ. Б. Нукус давлат педагогика институти

**Резюме.** Мақолада ёзма манбалардаги маълумотлар асосида Хоразмнинг ўрта аср металлсозлик ҳунармандчилиги тарихи ўрганилади. Хоразмнинг хўжалик турмуши ва иқтисодий ҳаётида темир буюмлар кенг ишлатилган. Металл хом-ашёси ва қурол-аслаҳаларнинг маълум турлари қўшни давлатлардан келтирилган, баъзи металл буюмлар ташқи савдога

чиқарилган. Хоразмда X асрдан баъзи металлсозлик соҳаларининг ихтисослашув жараёни бошланади. Манбалардаги таҳлиллار, Хоразмда IX-XIV асрларда металлсозлик соҳаларининг изчил ривожланганлигини кўрсатади.

Таянч сўзлар: Хоразм, ёзма манбалар, ўрта аср қалъалари, металл буюмлар, савдо-сотик муносабатлари, хунарамдчилик марказлари, темирчилик, қуролсозлик.

*Средневекового металлообрабатывающего ремесла Хорезма в источниках.*

*Турганов Б.Қ., Омонбойев Қ. Б. Нукусский государственный педагогический институт*

**Резюме.** в статье изучены история средневекового металлообрабатывающего ремесла Хорезма на основе сообщении из письменных источников. В хозяйственной и экономической жизни Хорезма широко использовались железные изделия. Металлическое сырьё и отдельные виды оружия завозились из соседних стран, часть металлических изделий шла на внешнюю торговлю. С X века в Хорезме начинается процесс специализации некоторых отраслей металлообработки. Анализ источников свидетельствует о последовательном развитии металлообработки в Хорезме в IX-XIV вв.

Ключевые слова: Хорезм, письменные источники, средневековые городища, металлические изделия, торговые отношения, ремесленные центры, кузнечное дело, оружейное дело.

*Medieval metalworking crafts of Khorezm in the sources.*

*Turganov B. Q., Omonbayev Q.B. Nukus State Pedagogical Institute*

**Annotation:** The article studies the history of the medieval metalworking craft of Khorezm on the basis of information from written sources. Iron products were widely used in the economic and social life of Khorezm. Metal raw materials and certain types of weapons were imported from neighboring countries, some of the metal products were used for foreign trade. The process of specialization of some branches of metalworking in Khorezm has begun since the X century. The analysis of the sources indicates to the consistent development of metalworking in Khorezm during the IX-XIV centuries.

Key words: Khorezm, written sources, cities of the Middle Age, metal things, trade relationship, handicraft centers, blacksmith trade, arm equipment trade.

## ҚАРАҚАЛПАҚ ТАРИЙХЫЙ ҚОСЫҚЛАРЫ – МИЛЛИЙ МИЙРАСЫМЫЗ

**Турдыев Б.**

*Ўзбекистан мамлекетлик көркем өнер ҳам мәденият институты Нөкис филиалы оқытыушысы*

Тарийхый қосықлар өз тамырын әйемги түрк тиллес халықлар бирлеспеси, Алтын Орда, Ноғайлы дәуири, Қарақалпақ ордасының қурылуы хақындағы халық басына түскен аласапыран уақыялардан баслайды. Сол тарийхтың сыр-сыпатын, хақықый болмысын ашыу тарийхшы, әдебиятшы жәмийетшиликке аңсат болмады. XX әсирдеги Кеңес хукиметиниң идеологиясы рухый бахалылықларды терең изертлеуге қарсылығы менен тосқынлық жасап, класслық көз-қарастан қатаң қарау нәтижесинде тоқталып келди. Тарийхый қосықлар туе, кең көлемли эпикалық дастанлардың өзи көзден таса, халық нәзеринен тасада, гейбир үлгилери аңыз болып ел аузында ғана сақланып қалды.

Мақаламызда тарийхый қосықларды жәмийетлик илимде изертлеу барысы хақында тоқталып өтемиз. Өкинишке қарай көбине ауызша айтылып, сууырып-салмалық дәстүр үлгисинде тарқалғанлықтан, өтмиш дәуирлерге тийисли тарийхый қосықлар умытылып үлгерген. Соның менен бирге жазыу-сызыу бекилген дәуирлердеги түрли идеологиялар өзлериниң қырсығын тийгизип, тарийх теңизине тереңлеуге мүмкинлик бермеген. Тарийхый қосықларды изертлеген алым Б.Уахатов былай деп жазады: «халқымыз басынан кешкен тарийхый уақыялар көп. Бирақ, соның барлығы бирдей бир ауыз еки әдебиятта сақланып қалмаған. Тек кейинги бир-еки әсирде пайда болған тарийхый аңыз-әңгимелер менен қосықлар болмаса, арғы гөне дәуирлердиң айқын дереклерине тийкарланған жыр үлгилери жоқтың қасы. Соның ишинде тарийхый жырлар, яғный бир гездеги Қорқыт ата, Едил-Жайық туұралы, Шыңғыс ханның қәхәрли атланысы, Ақсақ құлан, Жошы хан туұралы тарийхый қосықлар жүда аз сақланған» [1, 64-65]. Халық поэзиясының өз уақтында жазылып алынбағаны себебинен көп ғәзийнелер умытылып, гейбир үлгилериниң түрли дүзетиулерден өтип отырғаны баршеге мәлим. Академик М.О.Әүезов: «Ел ескилигиниң бир әлуаны тарийхый қосықлар», - дей отырып, «тарийхый қосықлар ең алды менен ел тиришилигинде анық болып өткен тарийхый уақыядан тууылады» - деп тастыйықлаған [2, 140]. Демек, тарийхый қосықлардың пайда болуы мәселелери дым ерте дәуирлерге байланыслы екен. «Тарийхый қосықлар жәмийет рауажланыуының хәр дәуиринде тууылып отырады, яғный бул – оперативлик жанр. Сонлықтан тарийхый қосық жүда ески жанрлардың бири. Мәселен, пүткіл түркий халықларының тарийхый өтмишиниң ең гөне үлгиси Билге Қаған, Күлтегин, Тоньюкук т.б. туұралы Орхон-Енисей жеринен табылған шығармалар деуге болады» [3, 28].

Қарақалпақлар хәм Қарақалпақстан туұралы көбирек мағлыұмат берген XIX әсирдеги Батыс Европаның белгили Венгрия илимпазы Армен Вамбери болып есапланады. Ол XIX әсирде қарақалпақлардың арасында болып олардың жағдайын өз көзи менен көрген алым. Оның мийнетлеринде қарақалпақ халқының келип шығыуы, хәм этнографиясы туұралы мағлыұматлар ушырасады. Өзиниң «Орта Азия очерклери» хәм «Шығыстың турмысы әдет – үрплериниң очерклери» деген китапларында Вамбери Орта Азия халықларының әдебияты туұралы қызықлы мағлыұматлар береді. «Орта Азия очерклеринде» Вамбери әдебият-поэзия туұралы яғный қарақалпақларға да ортақ болған Ахмед Юсуп, Аллаяр, Мәширеп, Физиули, Низами, Науайылар туұралы мағлыұматлар берсе, «Шығыстың турмысы хәм әдет-үрплериниң очерклеринде» нақыл мақаллар берилген.

Вамбери бул мағлыұматларды өзиниң Орта Азияға саяхаты уақтында жыйнаған хәм өзиниң айтыуы бойынша ярым қапшықтай қолжазбада алып кеткен. Ол Орта Азияда ең кең таралған дәстән Ахмет Юсуп дәстәны деп есаплайды. Бул дәстан қарақалпақлардың арасында да оғада сүйип тыңланатуғын дәстан болған.

Оны өзіннің дәстаны деп есаплаган. Усы дәстанды Вамбери немис тилине аударып, 1911 жылы Будапеште түп нұсқалы менен бирге толық бір кітап етип шығарған. Ал енді «Орта Азия очерктері» деген кітабында мазмұны ғана берілген. Дәстанлар менен бір қатарда Орта Азия халықтарында сүйіштілік, үрп-әдет, дәстүрлерге бағышланған қысқа көлемдегі шығармалар көп ұшырасады, мен олардың бір қатар қол жазба жыйнақтарын Орта Азиядан алып кеттім, олар сапасыз қағазға жазылған, мұхабалары жақсы ийленбеген терілерде ісленген, - деп жазған Вамбери [4, 12].

Рус илимпазы П.И.Рычков мағлұматтарында қарақалпақтар этнографиясына тийісді дәлелді фактілер ұшырасады. Онда қарақалпақтардың Волга бойларынан Арал теңізі жағалаулары және төменгі Сырдарья бойларына көшіп келуіне қатысты аңыз елдері бар. Бул ноғайлар заманындағы қарақалпақтар тарихы менен байланысады. Арал бойында жасаушы қарақалпақтар қатысты XVIII ғасыр тарихшы алымы В.П.Татищевте жазған. Ол Оренбург экспедициясы баслығы, көп томлы «Қадамғы дәуірлерден бастап Россия тарихы» шығармасының авторы болды (1768-1848 жж.). Кейін «Россия азаматтарының тарихы, географиясы, граждандары лексиконы» - атамасында бірінші Россия географиялық сөздігін жазды (1793 ж.). «Россия тарихы лексиконында» Татищев П.Рычковтың Арал бойы түрк халықтарының тарихы жөнінде мағлұматтарынан пайдаланды.

«Қарақалпақтар - татар халқы - деп жазады В.П.Татищев. - Аты қарақалпақ (шапка) дегенді билдиреді, олар Арал теңізі бойларында Сырдарьяның араллылардың арқа тарапында үлкен ауыл-қоныстарда жасайды. Айырмалары атау және жағалауларда жасап өздерінің ханына иіе. Халық жайыңгер болып, үй хожалығы (отырықшы) менен шұғылланып, көптеген мал-мүлікке иіе, бірақ қырғыз-қайсақтар оларға тыным бермейді. Соның үшін 1740-ж өз хандары менен Россия пұқаралығына өтіуді соранды [5, 94]. Рус офицеры Гладышев Арал бойы халықтары жөнінде мағлұматтар жыйнауға мүмкіншілік алды. Бул істе оған Әмірхандов және Сырдарья бойы халықтары қатысты Абулхайыр-хан дипломаты Мұхаммад Нурдин жәрдемдескен, ол үлке адамдары қатысты көп мағлұматтарды білетуін болған.

Ұлыма алғанда XIX ғасырда Орта Азия Арал бойлары, Хийа хандығы, араллылар, қарақалпақтар арасына болған саяхат илим-изерттеу жұмыстары көбейді. Бул тараудағы әдебиеттерді Г.С.Карелин, А.И.Шренк, Н.Ханыков, Ф.И.Базинер, А.Гумбольдт, А.И.Бутаков т.б. жазған.

Англия саяхатшысы, жазушы және рухани Г.Ланселл 1885 жылы Лондонда «Рус Орайлық Азиясы, Құлжа, Бұхара, Хийа және Мерв» атты екі томлық мийнетінде Арал бойы жерлері қатысты мағлұматтар береді. Г.Ланселл кітабында Түркстан тарихы, хәр түрлі адамдар менен ұшырасудағы тәсірлер, легендалар, автордың ой-пикирлері айтылған.

1874-жылы Әмірхандов экспедициясына қатысқан. Л.Соболевке Шымбайға жақын жерде тұрушы қарақалпақ бийі Ережеп қарақалпақтардың әмірі және ноғайлар қатысты, хәзіргі қарақалпақтардың бұрын ноғайлы болып аталғандығы туралы мағлұматтарды сөйлеп береді» [6, 483-484].

Ең бірінші рет қарақалпақ поэзиясының байлығын, оның жырларын, қысқаларын, тарихын тыңдап оған илимде зор баға берген тұрысқан қазақ илимпазы Ш.Ұалиханов 1855-56-жылдары төмендегілерді жазды.

«Қосық дүниені гезіп жүріп, бір гезде Сырдарьяның арғы жағысындағы қарақалпақтардың ауылында қоныға тоқтапты. Көрілмеген және естілмеген қонақтың келгені қатысты хабар ұшқан оқтай барлық тәріпке тарапты. Бахытты ауылда жыйналған есапсыз көп қарақалпақтар әжайып қонақты кеш басланыудан бастап таң атқанға шекем, қашан Қосық шаршап ұйықтағанға шекем тыңдапты. Қырғыздар менен түркменлер Сырдарьяның жоқарғы ағымындағы ауылдың шетінде узакта тұрған, барлық тұрысқан қайымдер ол ұақытта бірге көшіп- қонған, кешлетіп түнде келіп және әжайып селдердің тамам болғандығын есйткен. Қосықтың қарақалпақтарға келгенлігі туралы хабар Сырдарьяның сол тәріпіндегі сарттарға да барып жеткен» деп көрсете келіп Ш.Ұалиханов қарақалпақтар сахрадағы бірінші шайыр және қосықшылар, соннан кейін қырғыздар және түркменлер [7, 29] деп жазған.

Тарихшы И.Д.Беляев та қарақалпақ халқ поэзиясының үлгілеріне үлкен сүйіспеншілік пенен қараған еді. Беляев қарақалпақтар арасындағы бұндай материаллар туралы төмендегілерді жазады. Әйемгі рус жылнамаларындағы бул «черные клобукеры»дің өткен әмірін үйренуі үстінде іслеуді қалейші адамдардың тезірек табылуын қалер едік. Қарақалпақ халқының ядында усы ұақытқа шекем хәр түрлі аңыздар, жырлар және поэмалар көп сақланған». Усы қатарлардың авторы хәттегі Батыйхан туралы және оның Россияға ісленген шабылуы туралы қарақалпақ жыршыларынан көптеген қосықтар еситті. Бірақ тилекке қарсы, бизден бийгәрез жағдайларға байланыссы бул қосықтар жазып алынбай қалды» [8, 140]. Қарақалпақ тили қәнийгеси профессор Н.А.Баскаков 1920-жылдардың орталарында халық дәретпелерінің хәр қандай түрлерінде ұшырасатугын мифлер, аңыз-әпсаналар, халықтың қияллауларының қандай да бір ұшқынлары болса да, онда шындық, халық турмысының тарихый ізлері болатуғындығын, оны жыйнау және изерттеудің, үйренуінің әхмийетін көрсетеді. «Хәр қандай мифология тарихат күшлерін қиял арқалы және қиялдың жардемі менен жеңіп бағындырады және дүзеді, демек, мифология усы тарихат күшлеріне хақықый үстемшілік орнатылғаннан кейін жоғалады», - деген еді [9, 45].

Е.Э.Бертельс фольклорлық шығармалардың өзгешелігін жоқары бағалайды: «Фольклор дым ерте әйемгі замандардан берлі тарихтың ізінен қалмай және өзінше жолдас болып еріп киятыр» [10, 87].

Атақлы илипаз Н.Дәуқараев «Ноғайлы» деген атаманы былайынша күтә дурыс түсіндіреді: «Тийкарында «ноғай» сөзі дәлелді ұақытта этникалық атақ (халықтың, қайымның) болмаған, ол мың басы Ноғайдың қарамағындағы хәр түрлі уруы қайымдердің бириккен сиясий ақамының атағы болған. Усы сиясий ақамға бириккен барлық урулар, қайымдер «ноғайлы» деп аталған. Алтын Орда қулағаннан кейін XIV-XVI

эсирлерде көп қәбила урыулар өз-ара аўқам жасасқан. Бул аўқамның аты «ноғайлы» болып аталған. Бул дәуірде хәзирги қарақалпақтардың ата-бабалары ноғайлылардың сиясий урыу бирлеспелериниң қатарында болғаны мәлим» [11, 68].

Тарийхый қосықлар қарақалпақ қахарманлық дәстанлары менен де байланысады. Батырлардың өз ели менен хошласқан орынлары терме толғау түрінде бериледи. Хәтте, гейпара тарийхый дереклерде қахарманлық хәм тарийхый дәстанлардың қахарманлары тарийхый болған фигура екенлигинен де көриўге болады. Булардан Едиге, Ершора, Ерқосай, Ерқөкше хәм т.б қахарманларды атап көрсетиўге болады. «Қарақалпақ қахарманлық эпосы – дейди профессор И.Т.Сағитов, - тарийхый ўақыялардың фольклорда өзінше сәўлелениўиниң үлгиси бола алады. Қазақтың батырлар жырындағы сыяқлы, қарақалпақтардың эпослық жырларының көпшилиги XIV – XVI - эсирледеги ноғайлылар ордасының тарийхый аңызларына негизленеди. Қарақалпақ эпосларында да Едиге, Ершора, Ерқосай, Ерқөкше хәм басқалар сыяқлы ноғайлы дәўириндеги «Орта геройларының» ис хәрәкетлери сөз болады. Бул жөнинде эсиресе қарақалпақ эпосы «Едиге» айрықша көзге түседи» [12, 57].

Қарақалпақтардың XIII-XVIII эсирлердеги тарийхый турмысы, әдебий мийраслары хаққында тарийхшы хәм әдебиятшы илимпазлардың, атап айтқанда П.П.Иванов, С.П.Толстов, Н.Дәўқараев, Т.А.Жданко, С.К.Камалов, Р.Қосбергенов, Қ.Айымбетов, И.Сағитов, М.Нурмухамедов, Қ.Мақсетов хәм т.б. мийнетлеринде бахалы пикирлер берилген.

Қарақалпақ эпосларының дөрәў дәўирлерин профессор И.Т.Сағитов XIII-XV-эсирлер даўамындағы тәғдири монғоллардың басын алыўлары, Алтын Орда тарийхы менен хәм ноғайлардың сиясий аўқамы менен байланыслы болады. Соңынан хәзирги қарақалпақ халқының дүзилиўине ядро болған қәўимлер дәслеп қыпшақтардың составында. Оннан кейин Алтын Орданың составында хәм соңынан ноғайлардың сиясий аўқамында болған» [12, 54]. «Ормамбет бий өлгенде» тарийхый толғаўын әдебият тарийхында кеңирек анализ беріўге умтылған илимпазлардан Н.Дәўқараев, Қ.Айымбетовлар болды.

Ө.Тәжимуратов «Тарийхый қосықлар» деген мақаласында «Қарақалпақ» қосығының тарийхый дәўирлери хаққында бир қатар дурыс пикирлер билдирген. «Бул тарийхый қосық, - дейди Әденбай Тәжимуратов, - халықлардың XIII эсирден баслап XVI эсирге шекемги өмир тиришилигинен бай мағлыўмат беретугын аўыз әдебиятының ең жақсы үлгиси» [13, 216] - деп пикир билдиреди. Ал, усы «Қарақалпақ» қосығын оқып қарағанда ондағы сөз болатугын тарийхый ўақыялар XIII эсирден соңғы XVIII эсирлердеги тарийхый ўақыялар менен ушласады.

Тарийхый қосықлар раўажланыўы хәм жетилисиўи, қәлиплесиўи жағынан дәстанлар хәм т. б. халық дөрәпелериниң басқа түрлери менен салыстырғанда сондай-ақ озиниң тарийхый тийкары жағынан алып қарағанда да халық поэзиясының ишиндеги сәл кеширек раўажланған формасы болып табылады.

Тарийхый қосықлардың пайда болыўы хәм раўажланыўы көп ғана дәўирлердиң өз ишине алады. Жазба мәдениеттың раўажланыўы, ески қол жазба хәм естеликлердиң сақланыўы бул жанрлардың раўажланыўы тәбиятын белгилейди. Тарийхый қосықлардың пайда болыўы хәм раўажланыўын усы жанрды дөретиўши халықтың тарийхынан бөлип қараўға болмайды – деп көрсетеди профессор М.Тлеумуратов [14, 56].

Тарийхый қосықлардың бахалылығы сонда, халықтың мәдений мийраслары болғанлықтан да оның тарийхый дәўирди таныстырыўында, тарийхый ўақыяларға болған, дәўирге болған халықтың көз карасларын көрсетеди, олардың келешектеги ең жақсы идиралды әрманларын таныстырыў менен тәрбиялаўшылық белгилери менен айрықша көзге түседи.

Қарақалпақ тарийхый қосықлары да аўызеки дөрәпелердин ишиндеги раўажланыўшы актив жанрлардың бири. Тарийхый қосықлар өзиниң көлеми яки тематиклық өзгешеликлерине қарамастан, жыраў-бақсылар тәрәпинен атқарылыўы өзгешелигине қарай бөлинеди. Тарийхый қосықлар көбинеше бақсылар тәрәпинен дуўтар менен атқарылса, тарийхый жыр хәм тарийхый толғаўлар жыраўлар тәрәпинен қобыз бенен атқарылады. Соны да есапқа алыў керек, жыраўлар тәрәпинен атқарылатугын шығармалар бақсылардың да репертуары болыўы, ал бақсылар тәрәпинен атқарылатугын шығармалардың гейпаралары жыраўлар тәрәпинен қобыз бенен де атқарылыўы мүмкин. Бул жағдайлар басқа хәм жыраўлардың атқарыў шеберлигине, өзине тән репертуар таңлаўына да байланыслы қубылыслар.

Қарақалпақ тарийхый қосықлары да қарақалпақ халқының тарийхый раўажланыў басқышларының басым көпшилик дәўирлерин өз ишине алады. Мысалы: «Ормамбет бий өлгенде», «Қарақалпақ», «Байсынға», «Жети үйге бир белдар», «Әўезжан», «Қоңырат легендасы», «Асқар батыр», «Марқабай батыр», «Өтеш батыр», «Мардиқар», «Тапсырдым», «Кегейлиниң қазыўы», «Нәйлейин», «Яранлар», «Залым яўмыт», «Бир алапат заман болды», «Нәўпир жап», «Ақдәрәя», «Хан зулымы», «Шайдаков» хәм т. б. тарийхый қосықларды, тарийхый поэмаларды атап көрсетиўге болады – деп тастыйықлайды Ж.Бердиев [6, 12].

Жоқарыдағы тарийхый қосықлардың қайсы бирин алып қарасақ та, мийнеткеш халықтың турмыс тиришлигиниң барлық көринислери сәўлеленген, тарийхый шынлық-тарийхый қосықлардың тийкары. Қарақалпақ дәстанларындағы тарийхый шынлық ондағы тарийхый болған адамлар, ондағы халық батырларының ел-журт менен хошласыўы, басқа орындарда жүргендеги өз халқы, Ыатанына болған сағынышлы жүрек сезимлери терме түрінде де бериледи. Бундай орындар дәстанлар менен тарийхый қосықлардың байланысына тағыда тереңдестиреди. Халық турмысына тәсир жасаған тарийхый ўақыялар туўралы халық өзиниң аўызеки дөрәпелериниң ең ири формалары тўе, майда жанырлары болған жумбақлар, нақыллар, халық қосықлары, ертеклер, аңыз-әңгимелер менен дәстүр, салт жырларының түрлеринде де өз сүўретлениўин тапқан.



Аўызеки дөрөтпелердин ең бир көбирек таралыўшы жанры ертеклерди алып қарағанда гейпара ертеклердин сюжети конкрет тарийхый дәўирлерди сөз етеди. Ал, тарийхый болған адамлар туўралы халық тәрәпинен усы дәўирлерге дейин дөрөтилип сақланып келген тарийхый аңыз-эпсаналарды (предание) алып қарағанымызда тарийхый қосықлардың байланысы хәм оның масштабы барынша кеңейеди. Мысалы, Аязхан, Султан санжар яки Төребекханым, Қырық ешекли Мурап яки Қоңырат легендалары менен Шымбай, Қарабайлы, Назархан, Шоманай, Қызкеткен хәм т. б. орынлар хәкқындағы топонимикалық характердеги аңыз-әңгимелер Асан қайғы, Ормамбет бий, Жийренше шешен, Өмирбек лаққы, Хожа Насратдин, Әпләтүн менен Әластүн, Нұралы Шер хәм Султан патша туўралы сөз, Наўайы, Маман бий, Орыс кул (Ырыскул), Есенгелди, Айдос, Бегис, Мыржық, Ораз, Ерназар, Қабыл, Турым хәм Ережеп тентек, Әўезжан хожа, Өтеш батыр, Асқар батыр хәм т. б. хәкқындағы тарийхый аңыз эпсаналарда да хәкқықый тарийқый шынлықтың излери бар. Жоқарыдағы тарийхый аңыз-эпсаналарда халықтың белгили бир дәўирлердеги сиясий жәмийетлик турмысы менен халықтың келешек арманлары, зулымлықтың шынжырынын үзіў ушын болған халықтың тарийхый гүреслери берилген.

Халықтың аўызеки дөрөтпелериниң әхмийети хәм бахалылығы сонда, қанша әсирлер, қанша жыллар өтиўине қарамастан халық турмысына өз тәсирин қалдырған тарийхый ўақыялар, халықтың дана улары, бий хәм батырларын өзлериниң мәңгилик ядында сақлап, олар хәкқында өзлериниң әжайып дөрөтпелерин қалдырған, оны әўладтан-әўладқа жеткерген [15, 9]. Фольклорлық шығармалардағы халық батырларының, мийнеткеш адамлардың душпанларға қарсы жүргизген гүреслери, батырлығы, ең қыйын орынлардан тапқырлық пенен, ақыллылығы менен қутылып кетиўи бул шығарма тамырының терең халықлығы тарийхый турмыс шынлығына жакынлығын сыпатлайды.

Тарийхый қосықлар фольклорлық шығармалардың басқа турлери сыяқлы өзиниң раўажланыў хәм қәлиплесиўи тарийхында көп дәўирлерди бастан өткерип, халықлық ысылыўы, жетилисиў жағынан да өзине тән өзгешелиги бар. Тарийхый қосықлар жоқары идеясы, көркемлик өзгешелиги менен тарийхый дәўирдин сиясий-жәмийетлик дүзимин таныстырыўы жағынан да үлкен тәрбиялаўшылық белгилерге ийе. Фольклорлық шығармалардың қайсы бир түрин алып қарасақ та, халықтың күн көрис жағдайлары хәр тәрәппе алып суўретленгенлигин көремиз. Тарийхый қосықларда өзиниң раўажланыў хәм қәлиплесиў дәўирлеринде тарийхый ўақыяларға, тарийхый болған адамлар хәкқында, хеш бир бийтәрәплик позицияда болмастан, халық турмысындағы барлық өзгәрсилерге активлик пенен араласқанлығын, хәр бир тарийхый ўақыяға халықлық көз қарастан баха бергенлигин көремиз.

Фольклорлық шығармалардағы, соның ишинде тарийхый қосықлардағы тарийхый аңыз-эпсаналардағы сүүретленген хәр бир айтылажақ халықлық ой-пикирлер өткендеги халық турмысын, тарийхый түсиниўге, үйрениўде теңи-тайы жоқ бай материал болатуғынына хеш бир гуман жоқ. «Гейде мифлик мотивлер таяр сюжетлик схема иретинде, - дейди М.Әўезов, - ең жаңа тарийхый фактлерди де орап алыўы мүмкин» [2, 517].

Солай етип, қарақалпақ тарийхый қосықларының раўажланыў хәм қәлиплесиўи көп дәўирлерди өз ишине алады [16, 28]. Оның тематикалық диапазоны кең болып, фольклорлық шығармалардың барлық жанрлары менен тығыз байланыслы түрде раўажланыў менен бирге, қарақалпақ халқының сиясий-жәмийетлик турмысының дерлик барлық дәўирлерин еске түсиреди. Тарийхый қосықлар, жыр хәм толғаў, термелер барлық ўақыт халық турмысына тығыз байланыслы түрде пайда болды, таралды.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Уахатов Б. Қазақтың халық өлеңдері. – Алматы: Ғылым, 1974.
2. Ауэзов М.О. Собрание сочинений в 5 томах. – Москва: Художественная литература, 1973. Т.4.
3. Тилеумуратов М. Қарақалпақ поэзиясы – тарийхый дерек. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1994.
4. Камалов С.К. Вамбери қарақалпақлар хәкқында. – Нөкис, 1995.
5. Татищев В. Н. История Российская. М. ; Л. : АН СССР, 1962. Т. 1.
6. Бердиев Ж.Т. Отражение в легендах и народных преданиях истории каракалпаков XIII-XVII вв. - Тарийх илимлериниң кандидаты диссертациясы авторефераты. – Нөкис, 1996.
7. Уәлиханов Ш. Ш. Көп томдық шығармалар жинағы. — Алматы: Толағай групп. — 2010.
8. Томсинов В. А. БЕЛЯЕВ Иван Дмитриевич // А.Ю.Андреев, Д.А.Цыганков Императорский Московский университет: 1755-1917 : энциклопедия. — М.: Российская политическая энциклопедия, 2010.
9. Баскаков Н. А. Тюркская лексика в «Слове о полку Игореве». — М.: Наука, 1985
10. Бертельс Е.Э. Избранные труды. — М.: Наука, 1960
11. Даўқараев Н. Шығармаларының толық жыйнағы. - Нөкис, Қарақалпақстан, 1977. Т.2.
12. Сағитов И.Т. Қарақалпақ халқының қахарманлық эпосы.- Нөкис: ҚҚМБ, 1963
13. Тәжимуратов Ә. Қарақалпақ халық қосықлары хәкқында// Қарақалпақ халық қосықлары, Нөкис: Қарақалпақстан, 1965
14. Тилеумуратов М. Қарақалпақ поэзиясы – тарийхый дерек. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1994
15. Қанаатов Е.Е. Қарақалпақ халқ тарихий қушиқлари. – Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2021
16. Кошанов Б.А. Каракалпакские исторические песни XIII-XX вв. как исторический источник//История и культура Узбекистана. Материалы республиканской н-п конф. - Ташкент. 2011.

**Rezume:** Maqolada qoraqalpoq tarixiy qo`shiqklarining rivojlanishi va shakllanishi bir qancha davrlarni o`z ichiga oladi. Fol`klor janrlari bilan birga rivojlanib, qoraqalpoq xalqining siyasiy-ijtimoiy hayotining barcha davrlarida aks etadi. Tarixiy qo`shiqlar hamma davrlarda xalqning turmush tarziga bog`liq paydo bulishi va rivojlanishi ifodlangan.

**Tayanch so`zlar:** Алтын Орда, Ноғайлы, Эпикалық, Қорқыт ата, Едил-Жайық, Билге Қаған, Күлтегин, Ноғайлы, Миф, Мурап.

**Резюме.** В статье развитие и становление каракалпакских исторических песен включает в себя несколько периодов. Фольклор развивается вместе с жанрами и находит отражение во всех периодах политической и общественной жизни каракалпакского народа. Возникновение и развитие исторических песен во все эпохи зависит от образа жизни народа.

**Ключевые слова:** Алтын Орда, Ногайлы, Эпикалык, Қорқыт ата, Едил-Жайық, Билге Қаған, Күлтегин, Ногайлы, Миф, Мурап.

**Summary.** In the article, the development and formation of Karakalpak historical songs includes several periods. Folklore develops along with genres and is reflected in all periods of the political and social life of the Karakalpak people. The emergence and development of historical songs in all eras depends on the way of life of the people.

**Key words:** Altyn Orda, Nogaiy, Epikalyk, Korkyt ata, Yedil-Zhayik, Bilge Kagan, Kultegin, Nogaiy, Mif, Murap.

## УРБАНИЗАЦИЯ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Кдырниязов О.-Ш.

*Каракалпакский государственный университет*

В Южном Приаралье в древности и средневековье сложился государство Хорезм, территория этого объединения охватило нынешнюю территорию Узбекистана, юго-запад Казахстана и северную Туркмению. Анализ исторических источников, материальных артефактов датируемых древними периодами, дает основания считать, что этот регион как историко - культурная область была центром урбанизации и этногенетических процессов. Археологические культуры средневековой эпохи в Южном Приаралье исследователи разделяют на афригидскую (IV-VIII вв.), хорезмшахскую (XI-нач.XIII вв.), хорезмско-джучидскую (XIII-XIV вв.) и Темуридскую (XIV-XV вв.). В афригидском этапе по-прежнему сохраняются prerogatives древне хорезмийской культуры. Однако начинается стадия упадка античных традиции в урбанистической цивилизации, стагнация в экономике и материальной культуре. В этот период в Южном Приаралье начался симбиоз народов, синтез культуры кочевого и оседлого населения, сплав образцов материальной культуры. Это было связано с Великим переселением народов с Востока на Запад (IV-VII вв.). Новая волна тюркоязычных кочевых племен из Центральной Азии привели к кардинальным изменениям этнического состава населения городов Хорезма. По данным краниологического материала (Миздахкан, Ток-кала, Наринжан, Пулжай 3) произошла монголизация физического типа населения и тюркизация части ираноязычных земледельцев и горожан. В рассматриваемую эпоху интенсивно протекает синтез обычаев, верований, обрядов и культур ираноязычных и тюркоязычных народов Средней Азии. С другой стороны, в середине I тысячелетия нашей эры здесь под влиянием мусульманской цивилизации и сдвигов социально-этнических отношений внутри страны начался новый средневековый этап урбанистических процессов. К этому способствовали различные факторы (географический и экономический потенциал, этнические связи и другие). Здесь в Южном Приаралье процессы культурогенеза урбанизации, как и в предыдущие эпохи, связаны с спонтанной трансформацией местных культурных традиций и культурной интеграцией. После длительного перепада политической, экономической и культурной жизни, связанного с распадом античной культуры, постепенно расширяются процессы урбанизации в дельте Амударьи. Здесь немаловажную роль играли пласты культурного наследия древнехорезмийской цивилизации. Древняя практика использования ирригационных систем, традиция градостроительства и высокие навыки ремесленной промышленности имели немаловажное значение для генезиса и развития новых археологических культур раннесредневековой эпохи.

Письменные источники, в данном случае по свидетельству ат Табари и Белазури, городами Хорезма этот период были Кят-Кас, Хазарасп и Ургенч. Самым укрепленным был Мадинат ал Фир (Кят) и Хазарасп. В VII-VIII вв. Мадинат ал Фир город состоял из трех частей - «трех городов», окруженных общим валом [2. 8]. Однако, согласно новым археологическим работам, в раннесредневековом Хорезме было больше городов, чем сказано у ат Табари. Так, по данным свода археологических памятников Республика Каракалпакстан и Хорезмского оазиса, составленное каракалпакскими археологами еще в 60-70-гг. XX в. в VI-VIII вв. прибрежной полосе Левобережья существовали Хива, Хазарасп, Воянган—средневековый Ардахушмиман [7. 86-93], городок Алма Атышкан – Савкан. Раннесредневековые керамики найдены в Джигербенте [3. 24], Садваре и Дарган [10. 53]. В Левобережье вдоль Шахристанской дороги через пески Каракумов в Хоросан были города Замахшар-Змукшир и Шах Сенем-Субурна. В этих городах на основе античных слоев жизни поддерживались и в VII-VIII вв. Археологическими работами в Ургенче (Гургандж) в холме Кырк-мулла «обнаружены развалины древнего укрепления с мощной крепостной стеной и квадратными башнями (IV-III вв. до н.э.) и «многочисленные фрагменты раннесредневековой керамики» (VII-VIII вв.) [13. 23]. В Правобережной части Амударьи кроме столичного Кята продолжает жить Шурахан, Наринджан, Гульдурсун, Джампык-кала и Багдад [4. 12]. Новые археологические работы установили, что вблизи Аяз-калы 2 начал складываться городок (25 га) [9. 33]. Е.Е. Неразик в свете исследований раннесредневековых среднеазиатских городов в последних десятилетиях определяет, что Беркут-кала (более 6 га) «считается городским поселением, сформировавшимся возле крупнейшего замка оазиса» [10. 53]. При этом, город состоял из двух частей: «южной» четырехугольной и «восточной» неправильной конфигурации, т.е. имел двухчастное деления городского типа. Это древняя планиграфическая традиция в Хорезме известна из античных памятников (Акшахан-кала, Топрак-кала и др). В северной части Каракалпакстана, в раннесредневековой области Кердер, расцветают городские поселения типа

Курганча, Куйик-кала (Чимбай), Хаиван-кала (Кердер), Ток-кала (Дарсан) и городище на возвышенности Крантау- Кран-кала [1. 10-28]. С учетом этих городов, имеющих крупные и мелкие размеры, число городов Хорезма превышает десятки урбанистических центров. Формирование этих городов «весьма характерный признак» для урбанистической цивилизации раннесредневекового Хорезма. Среди них наиболее крупными являлись Куйик-кала (44 га), Ток-кала (8 га), Хаиван-кала (500х500 м), Хива (26 га) и ал Фир-Кят. Последний, столичный город по словам Белазури, «был самым укрепленным», «это и есть Самарканд», «просто Самарканд», т.е территория ал-Фир намного превосходил других хорезмийских городов [2. 80]. Здесь он, видимо, имел объемы городских построек. Однако об этом трудно судить, город неоднократно разрушился трансгрессией воды Окса (Джейхуна). Тем не менее, сравнительный анализ новых археологических данных показывает, что количество городов раннесредневекового Хорезма мало отличался от других городских поселений среднеазиатских феодальных государств (например, городов Согда) [10. 53]. Надо отметить, что большинство городов расположено вдоль торговых трасс. Тюркская делегация во главе Земархом «двигались по цепочке крепостей» юго-восточного Арала пишет источник [11. 200-207]. В целом, культурогенез урбанистической археологии Хорезма раннесредневековой эпохи имеет свои особенности. Наряду с этим культура Афригидов и Кердера имеют некоторые сходства с раннесредневековой культурой других регионов Средней Азии. Но в культуре Хорезма еще сохраняются некоторые традиционные элементы предыдущих эпох. В последующие эпохи эти черты трансформируются, переплетаются с инновационными показателями.

Этот процесс в истории цивилизации Хорезма наблюдается и в культурогенезе археологических культур эпохи развитого средневековья (X-XI вв., XIV-XV вв.). Остатки бывших феодальных уделов в связи с ослаблением господства арабского халифата объединились вокруг мощных государственных объединений, каждое из которых имело свою правящую династию. За этот многовековой период на территории оазиса и приаральского региона можно выделить основные этапы урбанистической цивилизации средневекового Хорезма X-XV вв.

X-XI вв.-это время правления династии хорезмшахов Мамунидов (995-1017 гг.). В условиях стабилизирующихся феодальных отношений продолжалось развитие городской культуры. Выгодное географическое положение и транзитная торговля, контакты земледельцев с кочевой степью способствовали экономическому упрочению области. В XII-начале XIII в.- хорезмшахский период (ануштегиниды 1097-1231 гг.), урбанизационные центры городов выявляются во всех регионах Южного Приаралья. Совокупность археологических и письменных источников отражает громадный шаг вперед экономики и культуры области по сравнению с предшествующими периодами (VII-X вв.). Подъем цивилизационной ситуации наблюдается и в развитии производительных сил, особенно ремесла. Строятся новые элементы городской цивилизации, архитектурные сооружения и их богатый декор, глазурованная кашинная продукция. Урбанистический процесс захватывает северо-западные окраины оазиса. Вдоль Восточного чинка плато Устюрт бурно развиваются торгово-ремесленные поселения городского типа.

Новый этап развития урбанизации в Южного Приаралья - это хорезмско-джучидский период (1221-1388 гг.). Этот отрезок исторического процесса имеет три этапа развития: раннезолотоордынский, восстановление домонгольских городов; второй этап-развитие градостроительства, экономики и духовной жизни (1310-1360 гг.); третий этап-ослабление градостроительной культуры, вызван передвижением новой волны кочевников из Дешти-Кыпчака (1370 г.-конец XIV в.).

Правления Амир Темура и Темуридов (1388-1500) в землях Хорезма благоприятствовало развитию культурной жизни. В этот период расцвет городской культуры Хорезма продолжается. Через Хорезм осуществляется безопасность северных границ централизованного государства, развиваются города, ремесла, торговля, интегрируется культура.

Одной из отличительных особенностей процесса урбанистической цивилизации в средневековом Хорезме следует считать возникновение ряда городов в результате взаимоотношений хорезмийского населения с кочевой степью. В связи с этим особый интерес представляют действия этно-демографического фактора на развитие урбанистического процесса. В средневековую эпоху возникли торгово-ремесленные поселения возле крепостей на периферии, в контактных зонах (Пулжай, Бограхан, Шемаха-кала, Топрак-кала (Кунградская) и др.). Археологический материал этих городищ представляет собой сплав хорезмийских традиций и влияний извне, из сопредельных районов огузских и кердерских владений [5.235], что свидетельствует о начавшемся ранее (IX-XI вв.) и продолжавшимся в XIII-XIV вв. проникновении в города Хорезма новых этнических элементов, постепенной тюркизацией им коренного населения. Таким образом, одна из причин активизации процесса урбанистической цивилизации-это взаимовлияние оседло - земледельческой культуры и культуры кочевников Арало-Каспия.

В целом, за этот многовековой период на территории оазиса и Приаральского региона можно выделить основные этапы, характерные признаки урбанистической цивилизации и культурогенеза археологии Хорезма X-XV вв. В это время произошли ряд кардинальных событий в культурной жизни не только Хорезма, но и в странах Востока и Запада. На огромной территории от Гибралтара до границы Китая образовалась элитарная языковая субкультура на основе арабского алфавита и арабского языка. Это привело к интеграционному процессу в культуре Центральной Азии и мусульманского Востока. Это весьма заметно в архитектуре, археологических артефактах (керамике, стекло, торевтике и декоративном искусстве) и письменности мусульманского мира.

Этот процесс особенно развивается в эпоху хорезмско-джучидской культуры (Золотой Орды). Хорезм тогда способствовал исламизации кочевого мира Арало-Каспийского региона. Почти во всех периферийных городах Хорезма таких, как Ербурун кала (Хан Терсек), Малая Айбуйр кала, Ай Ата, Куланлы, Кияжол, Урга, Аджибай, Курганча и караван-сараях Белеули и др. имеются мусульманские могильники, сохранившие элементы языческой, доисламской погребальной обрядности. В целом, в эпоху Золотой Орды Хорезм духовно оказывал огромное влияние на Джучиев улус. Его представители-суфийские шейхи, являвшиеся наставниками ханов, обретают здесь значительную политическую силу. Эти показатели социально-экономических институтов свидетельствуют о взаимодействии в системе цивилизационных отношений в средневековом Хорезме.

Урбанизационные процессы в Хорезме средневековую эпоху происходило под влиянием таких факторов, как образования или зачатки создания централизованного государства в лице государства афригидов, мамунидов, хорезмшахов – ануштегинидов. Наблюдается усиление урбанистической цивилизации не только центре оазиса, но и периферийной зоне. Это также связан с образованием ветви Великого Шелкового пути с Востока на Запад и милитаризацией государства, внешними завоеваниями за пределами области. На трассах выросли новые торгово-ремесленные города, в которые приезжие ремесленники, культуртрегеры, купцы привозили элементы культуры из центров более глобально развитых цивилизаций, обычаи, религиозные верования, а также идеи гуманизма. В городах Южного Приаралья перекрещивались интересы христианства, ислама, возможно и верования кочевого мира Арало-Каспия. Причем воспринимались не только, религия, но и весь комплекс культуры. Например, из запада мусульманского мира пришли идея захрия, архитектурные приемы, философские идеи, письменность (арабский), литературная традиция и другие обычаи. На территории мусульманского мира образовалась единая письменность-арабская, принятая и тюркоязычными народами Центральной Азии и населением Хорезмского оазиса и Арало-Каспия. Общность языка и письменность являлись определяющими факторами, они же способствовали объединить обитавшее на огромной территории хорезмского государства разнотническое население в единое целое.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амиров Ш.Ш. Кран-кала // АП. Вып. VIII. Ташкент: «ФАН», 2008. -С.10-28.
2. Ахмад ибн Йахйя ибн Джабир ал Балазури. Завоевание Хорасана (Извлечение из сочинения «Футух ал-Булдан»). Перев. с арабск., предисловие, комментарий и указатели к.и.н Г Гоинова. –Душанбе: «Дониш», 1987. -С.80, прим. № 223.
3. Вишневская Н.Ю. Ремесленные изделия Джигербента (IV в. до н.э-начало XIII в.н.э.). –М.:«Восточная литература», 2001. –С. 23-26 (175 с).
4. Доспанов О.Т. Дампык кала-средневековый город Хорезма (каракалп.яз. –Нукус «Каракалпакстан»,1992.- 104 стр.
5. Древняя и средневековая культура юго-восточного Устюрта. –Ташкент «Фан», 1978. –С.235;
6. Кдырнязов М.-Ш. Культура Хорезма вXIII-XIV вв. –Самарканд «Zarafchon», 2015. –С.31-69.
7. Мамбетуллаев М, Кдырнязов М.-Ш. Городище Вояган // Археология Приаралья.-Ташкент «Фан», 1982. Вып. 2. -С.86-93.
8. Материалы по истории туркмен и Туркмении. Том 1. Арабские и персидские источники. –М.-Л., 1939. –С.172.
9. Неразик Е.Е. Хорезм в IV-VIII вв. // Средняя Азия в раннем средневековье / Археология... -М.:Наука, 1999. –С.33.
10. Неразик Е.Е.Формирование раннесредневекового общества в низовьях Амударьи. М.: Гриф и К, 2013. -С.53.
11. Пигулевская А.В. Византия на пути в Индию. –М.:Л, 1951. -С. 200-207.
12. Торебеков М.Т, Алимбетов А.К. Раскопки городища Багдад-кала в дельте Амударьи // Вестник ККО АН РУз. 2001. № 3. -С.80-84.
13. Юсупов Хемра. Сердце древнего Хорезма.- Ашгабат: «Юрт», 1993. С.23 (55 с).
14. Пигулевская А.В. Византия на пути в Индию. –М.:Л, 1951. -С. 200-207.
15. Ягодин В.Н. Стреловидные планировки Устюрта // АП. Вып. V. –Ташкент «Фан», 1991. -С. 173-175.

*Urbanization of the southern Aral Sea region in the Middle Ages  
Kdyrniyazov O.-Sh. Karakalpak State University*

**Rezyume.** Maqolada O'rta asrlar davrida Janubiy Orolbo'yi xududidagi urbanistik jarayonlar tarixi o'rganilib, ularning xususiyatlari ochib berilgan. Bu erda Xorazm vohasi hududida va O'rta asrlarda Ustyurt chinki bo'yida o'ziga xos xususiyatlarga ega arxeologik madaniyatlar rivojlangan. Shaharlarning moddiy madaniyatining o'ziga xos xususiyatlari o'z ildizlariga ega. Bundan tashqari, qo'shni shahar markazlari va Orol-Kaspiy ko'chmanchi dashtlari bilan madaniy o'zaro ta'sirining ba'zi elementlari mavjud.

**Tayanch so'zlar:** Orolbo'yi, O'rta asr Xorazm, shahar madaniyati, bosqichlari, o'zaro ta'siri.

*Урбанизация южного приаралья в эпоху средневековья  
Кдырнязов О.-Ш. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** В статье изучается история урбанистических процессов в Южном Приаралье в средневековую эпоху, выявляются их особенности и характерные черты. Здесь на территории Хорезмского оазиса и вдоль чинка Устюрта в средние века сложился археологические культуры с характерными признаками. Черты материальной культуры городов имеет свои корни. Кроме того имеет некоторые элементы культурного взаимовлияния с соседними городскими центрами и кочевой степью Арало-Каспия.

**Ключевые слова:** Приаралья, средневековый Хорезм, городская культура, этапы, взаимовлияния.

*O'rta asrlarda janubiy Orolbo'yining urbanizatsiyasi  
Kdirniyazov O.-Sh. Qoraqalpoq davlat universiteti*

**Summary.** The article studies the history of urban processes in the South Aral region in the Middle Ages, reveals their features and characteristics. Here in the territory of the Khorezm oasis and along the chine of Ustyurt in the Middle Ages, archeological cultures with characteristic features developed. The cultural material of cities has its roots. In addition, there are some elements of cultural interaction with neighboring urban centers and the nomadic steppe of the Aral-Caspian Sea.

**Key words:** Aral region, the medieval Khorezm, urban culture, stages of interference.



## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ОБЪЕКТ ОХРАНЫ АВТОРСКИХ ПРАВ

Шамшетов Ш.С.

Каракалпакский государственный университет

Стремительное развитие всех сфер общественной жизни в стране требует инноваций на основе современных технологий, изобретений и создания известных локальных брендов. Все это укрепит позиции любого государства на мировом рынке и сделает ее полноценным субъектом международных экономических отношений. Интенсивное внедрение современных информационных и коммуникационных технологий с использованием результатов интеллектуальной деятельности в экономику, общественную жизнь и другие сферы является одним из важных условий поступательного развития Республики Узбекистан.

Начиная от какого-нибудь аппаратного оборудования до новейшего программного обеспечения в сфере IT (информационных технологий), то есть практически в любом направлении, вы всегда можете обнаружить какой-нибудь объект интеллектуальной собственности. К примеру, любой чип (интегральная микросхема) является изобретением, расположение узлов и элементов – топологией интегральной микросхемы, компьютер – это тоже изобретение, а его программное обеспечение – творческое произведение, созданное в соответствии с положениями об авторском праве. Появляется всё больше электронных книг и интерактивных мультимедийных продуктов, а также учебных курсов, защищенных авторским правом. Современные проблемы индустрии электронной коммерции, частое использование доменных имен и возникновение споров по этим вопросам стали основной темой развития законодательства об интеллектуальной собственности, в том числе и законодательства об авторском праве, смежных правах, товарных знаках и конкуренции.

В то же время требует критики отсутствие полноценной правовой защиты прав на интеллектуальную собственность в связи с отсутствием специалистов в этой области, особенно в государственных органах и организациях. Кроме того, недостаточно принимаются меры для надлежащего использования чужой интеллектуальной собственности и предотвращения плагиата в образовательном процессе. Эти недостатки препятствуют быстрому развитию сектора интеллектуальной собственности нашей страны, увеличению объемов экспорта продукции, представляющей Узбекистан на мировом рынке, привлечению иностранных инвестиций, препятствуют развитию экономического роста, национального благосостояния и общественного развития в целом.

В связи с этим особое значение имеет Стратегия развития интеллектуальной собственности в Республике Узбекистан на 2022-2026 годы (далее – Стратегия), утвержденная [постановлением](#) Президента Республики Узбекистан от 26 апреля 2022 года № ПП-221 [4]. Одним из основных задач Стратегии является полная цифровизация сферы интеллектуальной собственности путем внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в целях освобождения сферы от бюрократии.

Возможность простого, относительно недорогого и качественного преобразования аналоговых объектов, охраняемых авторским правом, таких как аудиовизуальные, литературные, научные и изобразительные произведения в цифровой (электронный) формат открыла для этих объектов новое пространство – глобальную сеть Интернет. В этом виртуальном мире вы можете найти и музыку, фильмы, книги, а также и произведения искусства. Веб-сайты иногда являются объектами специфических авторских прав из-за уникальности его дизайна как произведения искусства. Таким образом, информационные и коммуникационные технологии создали новый «виртуальный» мир традиционных объектов интеллектуальной собственности. Немаловажную роль в этом цифровом мире играют и программные обеспечения для электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ).

Одним из основных направлений Стратегии является совершенствование системы защиты прав на объекты интеллектуальной собственности, которая предусматривает, кроме всего прочего, аналитическое изучение перспектив использования средств лицензионного программного обеспечения для ЭВМ в деятельности государственных органов и организаций на основе передового зарубежного опыта.

Программное обеспечение может обозначаться такими терминами как «компьютерная программа», «программа для ЭВМ» или же «софт», от английского слова «software», которое обозначает часть компьютерного программного обеспечения. Все эти термины по смыслу являются тождественными понятиями и относятся к программному обеспечению. Программное обеспечение – это в первую очередь продукт развития IT. Однако это не единственный повод рассматривать программное обеспечение как объект интеллектуальной собственности. Каждая компьютерная программа уникальна и неповторима по своему принципу функционирования, устройству и задачам. Программное обеспечение приобретает эту уникальность благодаря творческому вкладу программистов в разработку данного программного обеспечения. Именно творческий подход к данной работе и заслуживает его охраны как объекта интеллектуальной собственности. Отметим, что программное обеспечение для ЭВМ уже является объектом авторского права и охраняется законом.

Пункт 12 статьи 1042 Гражданского кодекса Республики Узбекистан[1] гласит, что программы для ЭВМ всех видов, включая прикладные программы и операционные системы являются объектами авторского права. Статья 6 Закона Республики Узбекистан «Об авторском праве и смежных правах» [2] от 20.07.2006 г. устанавливает, что «программы для ЭВМ всех видов, в том числе прикладные программы и операционные системы, которые могут быть выражены на любом языке программирования и в любой форме, включая исходный текст и объектный код являются объектами авторского права».

Однако охрана программного обеспечения более детально урегулирована в Законе Республики Узбекистан «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» [3] от 06.05.1994 г. Так, согласно ст. 1 данного Закона, программа для ЭВМ – это совокупность данных и команд, выраженных в объективной форме и предназначенных для функционирования ЭВМ, сетей ЭВМ и других компьютерных средств с целью получения определенного результата.

Нормы законодательства некоторых зарубежных стран содержат примерно такие же определения данного понятия. Так, азербайджанский законодатель определяет программу для ЭВМ как совокупность инструкций в виде слов, кодов, схем и ином виде, которая, будучи выражена в машиночитаемой форме, приводит компьютер в действие для достижения определенной цели или результата [5]. В состав компьютерных программ также включают материалы, полученные в ходе ее разработки и оформительский материал (аудиовизуальные отображения) [6]. В соответствии со ст.3 Закона Республики Узбекистан «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных», программы для ЭВМ входят в сферу авторского права и охраняются законом. Для этого не нужно соблюдать никаких формальностей или государственной регистрации.

Авторское право распространяется на любые программы для ЭВМ и базы данных, являющиеся результатом творческой деятельности автора (соавторов), как выпущенные, так и не выпущенные в свет, выраженные в объективной форме, независимо от их назначения и достоинства. Отметим, что право на выпуск в свет программы для ЭВМ является одним из имущественных прав авторов, под которым понимается предоставление экземпляров программы для ЭВМ или базы данных с согласия автора неопределенному кругу лиц (в том числе путем записи в памяти ЭВМ и выпуска печатного текста). Такое определение оставляет неясным вопрос, сколько именно экземпляров программы или базы данных должно быть введено в обращение, чтобы выпуск в свет программного продукта можно было считать состоявшимся. Для устранения этого пробела в законодательстве предлагаем ввести норму, согласно которой количество экземпляров произведения считается недостаточным, если в течение определенного времени, например пяти месяцев, автор не сможет удовлетворить двух запросов на поставку экземпляров произведения.

Авторское право автора на программы для ЭВМ и базы данных предполагается до тех пор, пока не доказано обратное. Правовая охрана распространяется на все виды программного обеспечения, включая операционные системы, программные комплексы, написанные на любом языке программирования, исходный текст (source code) и объектный код программного обеспечения. Под исходным текстом понимается текст, написанный на каком-либо языке программирования, не подвергавшийся переработке каким-либо компилятором. Объектный код – это программа, получившаяся в результате преобразования исходного текста в машинный код.

Однако правовая охрана не распространяется на идеи и принципы, лежащие в основе программы или какого-либо её элемента; идеи и принципы организации интерфейса и алгоритма; язык программирования.

Следует остановиться на таком понятии как «компьютерный интерфейс». Проще говоря, интерфейс компьютера – это изображение, которое пользователь компьютера видит на экране. Это изображение не следует путать с обычным фотоизображением. Поскольку фотография — это представление любого изображения в объективе, к ней применимо правило фотографической работы. Не следует забывать, что содержание интерфейса компьютера содержит код определенного объекта, и его образ определяется этим кодом. В этом отношении оно близко к понятию компьютерной программы. То, как выглядит этот компьютерный интерфейс, будет иметь особое значение с точки зрения удобства использования компьютерной программы [7, 263].

Не следует также путать право на программное обеспечение с правом на материальные объекты. Например, приобретая дискету, компакт диск, винчестер или другой объект, на который записано программное обеспечение, покупатель не приобретает право на исходный или объектный код, т.е. диск является его собственностью, но сама программа, так называемая нематериальная составляющая любого программного обеспечения – нет. Покупатель имеет лишь право пользования программным обеспечением, находящимся на носителе информации. То есть, авторское право в отношении программы для ЭВМ не связано с правами собственности в отношении ее материального носителя (дискета, винчестер, компакт-диск). Передача прав собственности на физический продукт не влечет за собой передачу прав на компьютерную программу.

От субъектов авторских прав на программы или базы данных (правообладателей) следует отличать иных участников отношений в области авторских прав на программы для ЭВМ или базы данных. К таковым, в частности, относятся законные пользователи программ или баз данных (конечные пользователи). Последние обладают не авторскими правами, а лишь правом на использование программных продуктов, под которым в данном случае понимается использование программ или баз данных для собственных нужд в соответствии с их функциональным назначением. Предлагается уточнить такую конструкцию как «пользователи программ для ЭВМ и баз данных», так как в настоящее время законодательное определение данного понятия отсутствует. На наш взгляд, наиболее приемлемым является следующее определение: «Пользователем программ для ЭВМ и баз данных является физическое или юридическое лицо, правомерно владеющее экземпляром программы для ЭВМ или экземпляром базы данных, использующее его для личных и иных нужд».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский кодекс Республики Узбекистан. // Национальная база данных законодательства, 07.06.2022 г., № 03/22/775/0477

2. Закон Республики Узбекистан «Об авторском праве и смежных правах» от 20.07.2006 г. // Национальная база данных законодательства, 21.08.2021 г., № 03/21/709/0808
3. Закон Республики Узбекистан «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» от 06.05.1994 г. // Национальная база данных законодательства, 05.10.2020 г., № 03/20/640/1348
4. Стратегия развития интеллектуальной собственности в Республике Узбекистан на 2022-2026 годы, утвержденная постановлением Президента Республики Узбекистан от 26 апреля 2022 года № ПП-221. // Национальная база данных законодательства, 23.08.2022 г., № 06/22/194/0766
5. Закон Азербайджанской Республики от 5 июня 1996 г. «Об авторском праве и смежных правах». [https://www.internet-law.ru/law/int/nation\\_sng/doc001.pdf](https://www.internet-law.ru/law/int/nation_sng/doc001.pdf)
6. Директива № 91/250/ЕЭС Совета Европейских Сообществ «О правовой охране компьютерных программ» (Брюссель, 14 мая 1991 г.). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A31996L0009>
7. Интеллектуальное право. Учебник (на узбекском языке). Отв. ред.: О.Окюлов, Н.Э.Гафурова. – Т.:ТДЮУ, 2019.

*Дастурий таъминот муаллифлик ҳуқуқи муҳофазаси объекти сифатида  
Шамшетов Ш.С. Қорақалпоқ давлат университети*

**Резюме.** Мақолада Ўзбекистон Республикасида дастурий таъминотни муаллифлик-ҳуқуқий тартибда ҳимоя қилиш масалалари таҳлил қилинган ва уларни ҳал қилиш учун тақлиф ва ҳулосалар келтирилган. Шунингдек, «ЭХМ учун дастурий таъминот фойдаланувчилари» тушунчасига муаллифлик таъриф берилган, ушбу соҳадаги қонунчилик базаси таҳлил қилинган, айрим ибораларнинг мазмун-маъноси очиқлиб берилган.

**Таянч сўзлар:** дастурий таъминот, муаллифлик ҳуқуқи, бошланғич матн, объект коди, компьютер интерфейси, электрон ҳисоблаш машиналари.

*Программное обеспечение как объект охраны авторских прав  
Шамшетов Ш.С. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** В статье анализируются проблемы авторско-правовой охраны программного обеспечения и приводятся выводы и предложения для их решения. В работе дается авторское определение понятия «пользователи программного обеспечения для ЭВМ», анализируется законодательная база в этой сфере, а также раскрывается сущность некоторых терминов.

**Ключевые слова:** программное обеспечение, авторское право, исходный текст, объектный код, компьютерный интерфейс, электронно-вычислительные машины.

*Software copyright protection  
Shamshetov Sh. S. Karakalpak State University*

**Summary.** The article analyzes the problems of Software copyright protection in the Republic of Uzbekistan and provides conclusions and proposals for their solution. The scientific work gives the author's definition of the concept of «Software Users», analyzes the legislative framework in this area, and also reveals the legal nature and essence of some terms.

**Key words:** software, copyright, source code, object code, computer interface, electronic computing machines.

УДК 343.97

## ЭКОЛОГИЯ ТАРАҒЫНДАҒЫ ЖЫНАЯТЛАРДЫҢ СЕБЕПТЕРИ ҲАМ ОЛАРҒА ИМКАНИЯТ ЖАРАТЫҰШЫ ФАКТОРЛАР Утемураева С.Ш.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Бүгінги кунде раўажланыў, социал-экономикалық, сиясий, руўхый машқалалардың шешилиўи Жер жузинде экологиялық машқалалардың кескинлесийинен ғарезли болып қалды. Сол себепли дүнья жүзиниң итибары экологиялық машқалаларға, экологиялық жағдайдың кескинлесий себепин анықлаўға, қоршаған орталықтың тәбийий жағдайын жақсылаўдың жолларын қыдырыўға қаратылған.

Бундай жағдайда экология тараўындағы жынаятшылықты келтирип шығаратуғын себеп ҳәм шараятларды туўры анықлаўға айрықша талап қойылады. Криминология көз-қарасынан экология тараўындағы жынаятшылық – белгили бир дәўирде, белгили бир аймақта яки мәмлекетте исленген, тәбиятты қорғаў ҳәм тәбийий ресурслардан ақылға уғрас пайдаланыў тараўындағы жәмийетлик қатнасықларға, соның ишинде экологиялық қәуипсизликти, шахсты, жәмийетти, миллетти ҳәм мәмлекеттиң бир тегис раўажланыўын тәминлеў бойынша жәмийетлик қатнасықларға қол қатқан экология тараўындағы жынаятлардың жыйындысынан туратуғын курамалы жәмийетлик қатнасықлар.

Жынаятшылықтың пайда болыўын криминологлар алғашқы дүзимниң антогонистлик қарама-қарсылықлы класларға бөлинип жеке меншиктиң пайда болыў дәўири менен байланыстырады[1]. Бизиң изертлеў предметимиздеги жынаятшылықтың пайда болыўы да усы дәўирлерден басланады десек, қәтелеспеймиз. Өйемги адам пайда болыўының дәслепки күнлеринен-ақ тәбият ызамағлары менен соқлығысты. Ол тәбиятқа ийкемлесип жасаўды үйрениў менен бирге, оған өз тәсириң көрсете алды. Күн көрисиниң дәслепки күнлерин мийўелерди жыйнаў, балық аўлаў, аңшылық пенен өткерген инсан әсте-ақырын шарўашылыққа, дийханшылыққа үйренди. Жерди ийелеўде шабыў-өртеў усылын пайдаланған. Бундай усыл менен өзлестирилген жер тез арада деградацияға ушырап, өнимдарлық қәсийетинен айырылған. Сол себепли инсан тез-тез басқа жерлерге көшип отырған ҳәм усындай усыл менен жерди ийелеўин даўам еткен. Айырым түрдеги хайўанлар түрлериниң жоқ болып кетиўи де усы дәўирлерге туўра келеди [2]. Өндириллик дәўирге дейинги алғашқы жәмийет тәбийий орталыққа кери тәсириң тийгизип үлгерди, бүгінги кунде болса, бул тәсир өндириллик күшлердиң себепинен күннен-күнге күшеймекте. Өндирилс күшлерин надурис ислетиўден келип

шығатуғын қалеген түрдеги, хәттеки жергиликли техноген авария яки апатшылық тәбийий орталықта тикленбейтуғын өзгерислерди пайда етиүй хәм экологиялық айырықша жағдайды пайда етиүй мүмкин[3].

Жынаятшылық социаллық кубылыс, усы социаллық кубылыстарда адамлардың өзін ушлап-тутуы себеби жатады. Демек, жынаятшылықтың себеп хәм шараяты келип шығыуы бойынша – жәмийетлик болады. Жынаятшылықтың келип шығыуы себеп хәм шараятларын методологиялық үйрениуде криминология ең алды менен детерминация, бирлик хәм қарама-қарсылық, тарийхыйлық хәм системалылық нызамларынан пайдаланады. Экология тараўындағы жынаятшылықтың себеп хәм шараятын үйрениуде усы нызамларды басшылыққа аламыз. Экология тараўындағы жынаятшылықтың улыўма себеби барлық экологиялық жынаятлардың улыўма себебинен келип шығады. Себеби, экологиялық жынаятлардың улыўма себеби барлық топарлық экологиялық жынаятлар ушын туўра келеди хәм индивидуал жынайый хәрекетлердиң белгилеўшиси сыпатында болады [4]. Экологиялық жынаятлардың улыўма себеби тәбият пенен инсан қатнасықлары ортасындағы қарама-қарсылықта жатады. Инсан тәбият пенен өз-ара байланыста. Ол тәбият пенен байланыста болмай турып жасай алмайды. Инсан өмирин тәбияттан, тәбийий байлықлардан бөлек көз алдымызға келтире алмаймыз. Солай екен, инсан өзін тәбияттың бир бөлеги, бир пүтинликтің бөлеги екенлигин аңлауы керек.

Лекин, тәбият хәм жәмийет қатнасықлары инсан пайда болған дәслепки күнлерден-ақ қарама-қарсылықлардан ибарат болды. Бул қарама-қарсылықлар кейинги дәўирде және де қурамаласты. Бүгинги күнде бул қарама-қарсылықлар тәбияттың бир бөлеги болған инсан хәм тәбият ортасындағы; жәмийет хәм мәмлекеттиң тәбийий орталықтағы пайдаланыў имканиятлары менен жәмийетлик талаптар ортасындағы; өндирис күшлери хәм өндирис қатнасықлары арасындағы; тәбияттан пайдаланыўшы субъектлер – жәмийет, жәмийетлик топар, индивидтиң экологиялық санасы хәм тәбиятты қорғаўға қаратылған мақсетлер арасындағы қарама-қарсылықлардан ибарат.

Қарама-қарсылық категориясы социаллық детерминацияны келтирип шығарады, оның раўажланыў себеплериниң пайда болыўына алып келеди. Усы көз-қарастан алып қарағанда, экологиялық криминоген детерминацияның улыўма себеплери ретинде тәбият хәм жәмийеттиң өз-ара қатнасынан келип шығатуғын басқа да қарама-қарсылықлардың түрлери де ушырауы мүмкин. Экология тараўындағы жынаятшылықтың улыўма себеплери инсан хәм тәбият өз-ара тәсирге кирисиў пайтында жүзеге келиўши қарама-қарсылықлар тараўында жатады. Бул қарама-қарсылықлар экономикалық тураксызлық шараятында экология тараўында ғайрыхуқықый хәм базыда жынайый ис-хәрекетлер ушын шәрт-шараят жаратады. Экология тараўындағы жынаятларға тийисли жынаят ислерин үйрениў лаўазымлы шахслар тәрәпинен исленетуғын экология тараўындағы жынаятлар хәм лаўазым статусына ийе болмаған шахслар тәрәпинен исленетуғын экология тараўындағы жынаятларды ажыратуы имканын береді. Бул жынаятлар қастан яки абайсызлық себепли ислениўи, дәмеғөйлик яки басқа өзгешеликке ийе болыўы мүмкин.

Экология тараўында лаўазымлы шахслар тәрәпинен исленетуғын жынаятлар әдетте социаллық қәуиплилик дәрежесиниң жоқарылығы менен ажыралып турады, базыда экологияға жүдә үлкен, орнын толтырып болмайтуғын зыян келтиреді. Бул тийкарынан экология тараўында лаўазымлық жынаятты себеп болған қарама-қарсылықлар негизинде шөлкемлестириў-басқаруы яки ҳәкимшилик-хожалық ўазыйпаларын орынлау жатыўына байланысly. Жобаластыруы, бөлистириў, оператив басқаруы, шөлкемлестириў дүзилмелер шөлкемлестириў, қадағалау, жәмийеттиң қоршаған орталық пенен өз-ара тәсирин техникалық-технологиялық тәрәптен хәм ресурслар менен тәминлеу ўазыйпалары мине усы тараўда әмелге асырылады.

Солай етип, экологиялық тәрәптен әхмийетли қарарлар қабыл қылуы ўәкиллигине ийе лаўазымлы шахслар көп санлы. Усы шахслардың экология тараўындағы ғайрыхуқықый минез-кулқына төмендегилер унамсыз тәсир көрсетеди: экологиялық әхмийетке ийе искерликте тәбиятты қорғау илажларын өз ўақтында өткеріуден ўаз кешиў есабынан пайдалы қазылмалар хәм шийки зат ресурсларын алыўды арзанластыруыға хәрекет қылуы; тәбийий ресурсларды қайта ислеу хәм олардан пайдаланыўды тийкарсыз рәуиште әпиўайыластыруы яки тезлестириў хәм т.б.

Экология тараўында жынаятлар қастан да, абайсызлық себепли де ислениўи мүмкин. Қастан жынаят ислеўшилерге эгоизм, жәмийетлик мәплерге писентсизлик, экология нызамшылығына ҳүрметсизлик хәм т.б. тән. Экология тараўында абайсызлық себепли лаўазымлы жынаятлары әдетте жеңилтеклик, қоршаған орталықты қорғау мәселелерин тәртипке салыўшы нызамларға ҳүрметсизлик, укыпсызлық, өзбасымшалық хәм қадағалаўсызлық тән болған шахслар тәрәпинен исленеди. Экология тараўында лаўазым статусына ийе болмаған шахслар тәрәпинен исленетуғын жынаятлар қатарына ең алды менен аў хәм балық аўлау қағыйдаларын бузыў, тереклер, басқа тоғай егинлерин нызамсыз шабыў киреди.

Усы категориядағы жынаятлардың улыўма себеплери қатарына төмендегилер киреди: аўшылық, балықшылық хәм басқа искерлик тараўларын тәртипке салыўда бар болған үлкен кемшиликлер; талаптарды қанаатландыруыдың нызамлы қураллары лазым дәрежеде раўажланбағанлығы; жынайый искерликке қадағалау илажлары менен нәтийжели тәсир көрсетилмеўи; экология тараўындағы жынаятлар ушын жынайый хәм ҳәкимшилик жуўапкершилик нәзерде тутылған нызамшылық нәтийжели қолланылмауы (айырым жынаятшылардың жазасызлығы) хәм т.б.

Субъектив себеплер қатарына төмендегилер киреди: экологиялық хәм ҳуқықый сана дәрежесиниң пәслиги; халықтың айырым топарларының усы жынаятларға бийпарқлығы. Көрсетип өтилген жынаятлардың себеплери ғайрыхуқықый искерлик пенен шуғылланыўдың экологиялық-географиялық шәрт-шараятлары менен тығыз байланысly. Бул тийкарынан аў яки балық аўлау менен актив шуғылланыў имканияты сақланған аймақлар болып есапланады.



Соңғы жылларда экология тараўындағы жынаятлардың жер асты байлықтарын ызымсыз қазып алыў, дәрилик өсимликлер өсириў сыяқлы түрлери де раўажланбақта. Экология тараўындағы жынаятшылықтың лаўазым менен байланыслы болмаған экономикалық факторлары жүдә көп түрли. Олардың қатарына, жоқарыда атап өтилгенлерден тысқары, турмыс дәрежесиниң пәсейиўи, жумыссызлық, бийпул яки имтиязли емлениў имканиятиның жоғалыўы киреди. Әйне усы себеплерге көре браконьерлик, жерди жеке мүтәжликлер ушын өзбасымшалық пенен ийелеп алыў, айырықша қорғалатуғын аймақлар режимин бузыў кең тарқалмақта. Бул жынаятларды ислеўши шахслар экономикалық қыйыншылықлар нәтийжесинде ызымлы тиришилик дәреклерин жоғалтып, көбинесе ызымды бузыўға мәжбүр болмақта. Лекин бул жынаятларды дәмәғәйлик нийетинде ислеўши шахслар саны да әдеўир бар.

Экология тараўындағы социаллық қатнасықларды ызым жолы менен тәртипке салыў тийкарынан ислеп шығарыў хәм басқа хожалық искерлиги унамсыз ақыбетлериниң алдын алыўға емес, ал усы ақыбетлер жүзеге келгеннен соң оларды сапластырыўға қаратылған болып, бул экологиялық көзқарастан да, экономикалық көзқарастан да мақсетке муўапық емес. Ызымшылықта экологиялық шеклеўлер хәм тәбияттан пайдаланыў режимлери системасы жетерли дәрежеде сәўлелендирилмеген, ызымшылықты экологияны қорғаўға бағдарлаў концепциясы жоқ. Экология тараўындағы жынаятшылыққа қадағалаў органлары хәм кәрханалар лаўазымлы шахсларының қоршаған тәбийий орталықты қорғаў тараўындағы активлиги сезилерли дәрежеде тәсир көрсетпекте.

Экология жынаятшылығының алдын алыў улыўма илажларын әмелге асырыў жәмийет хәм тәбияттың өз-ара тәсири тараўындағы социаллық процеслердиң нәтийжелери менен тиккелей байланыслы. Экология тараўындағы социаллық мүнәсибетлерде ызымшылық хәм хуқықый тәртип, ызымлы экологиялық сана хәм минез-құлқы қәлиплестире алатуғын узақ мүддетли антикриминоген тәсир әйне макродәрежеде қәлиплеседи. Бул процеслерди оптималластырыўда тәбияттың экологиялық әхмийетке ийе элементине болған барлық мүлк формаларының ызымлы түрде бар екенлигиниң әхмийетли социаллық машқаласын шешиў үлкен әхмийетке ийе болыўы мүмкин. Барлық дәрежелерде антикриминоген процеслердиң субъектлери қатарына төмендегилер киреди: мәмлекет, ведомстволар, кәрханалар, жәмийетлик шөлкемлер, жеке пуқаралар.

Криминологиялық жынаятшылықты улыўма ескертиў тараўында, атап айтқанда, қоршаған орталыққа актив тәсир көрсетиўши санаат өндирисин жетилистириў, аўыл хожалығын модердизациялаў, тәбиятты асырап-абайлаўға қаратылған оптимал технологияларды раўажландырыўға байланыслы социаллық-экономикалық илажлар үлкен әхмийетке ийе.

Социаллық-экономикалық факторлардың антикриминоген тәсири жерлердиң халаты, олардың аўыл хожалық өндирисине жарамлылығы, хайўанат хәм өсимликлер дүньясының халаты, суўлардың халаты, олардың санаат, аўыл хожалық өндириси, жәмийетлик хәм пуқаралардың түрли талаптарын қанаатландырыўға жарамлылығына илимий тийкарланған қатнас пенен тығыз байланыслы болыўы лазым. Бунда инсан минез-құлқы, инсан мийнетиниң өзгешелиги, үрп-әдетлер, дәстүрлер, өзликти аңлаў, өзине өзи баха бериў хәм т.б. ға тәсир көрсете алатуғын географиялық факторлар, ықлым факторлары хәм басқа факторлар есапқа алыныўы шәрт.

Экология тараўындағы жынаятлардың алдын алыўда атқарыўшы хәм ызым шығарыўшы хәкимият дүзилмелери жанында шөлкемлестирилетуғын тийисли комитетлер менен комиссиялар үлкен роль ойнаўы лазым. Социаллық хәм индивидуал дәрежелерде экологиялық-хуқықый сананы (ой-пикирди) үзликсиз асырып барыў да үлкен әхмийетке ийе. Экология тараўындағы жынаятлардың алдын алыў искерлигиниң тийкаргы имканиятлары мине усы ўазыйпаны шешиўге байланыслы.

Экологиялық-хуқықый тәрбияны жетилистириўге қаратылған илажлар қатарына төмендегилер киреди: хуқықый тыйымлар менен адамлардың ишки хәм сыртқы келисиўин тәминлеў; экология тараўындағы жынаятлар ушын жуўапкершилик белгилеўши нормаларды үгитлеў хәм олар хәққында мәлимлеме бериў; пуқаралардың социаллық активлигин асырыў, олардың усы хуқықбузарлықларға қарсылығын күшейтиў.

Экология тараўындағы жынаятлардың алдын алыўдың нәтийжелилиги улыўма хәм арнаўлы профилактика илажларын актив қолланыўды нәзерде тутады. Арнаўлы профилактика илажлары қатарына төмендегилер киреди: экологиялық әхмийетке ийе минез-құлқ, соның ишинде жынаят-хуқықый тыйымларға бойсыныў үстинен қадағалаўды жетилистириў; экология тараўында анықланған хуқықбузарлықлар хәққында тийисли мәкемелерге мәлимлеме бериў; арнаўлы режим орнатыў хәм технология және басқарыў ўазыйпалары менен процеслерин қайта қурыў; экология ушын зыянлы болған белгили бир хәрекетлерди әмелге асырыўды норматив жол менен қадаған етиў хәм т.б. Айырым тәбийий комплекслер, аймақлар, участкалар, суў бассейнерли, атмосфера хәўасы, хайўанат дүньясы, тоғай массивлери хәм сол сыяқлылар қадағалаў объектлери есапланады. Буннан тысқары, айырым адамлар топарлары хәм пуқаралардың минез-құлқы үстинен қадағалаў жүргизиў лазым.

Хуқық қорғаў органлары, тәбиятты қорғаў инспекциялары, жәмийетлик шөлкемлер, ведомстволық қадағалаў органлары қадағалаў субъектлери есапланады. Қадағалаў усыллары тәбийий объектлер халатын тиккелей бақлаў, рейдлер, тексерилер өткерилер, объектлерди ызымсыз кириўден қорықлаў, өткерилер режимин орнатыў, экология тараўында исленген хуқықбузарлық қуралларын алып қойыў, ызымсыз хәрекетлерди тоқтатыў хәм т.б. өз ишине алады.

Экология тараўындағы хуқықый қатнасықларды тәртипке салыўшы хуқық нормаларына бойсыныўды қадағалаў айырықша орын ийелейди. Булар: тәбиятты қорғаў ызымшылығының орынланыўы үстинен прокурор қадағалаўы; рухсат берилерли система искерлиги; хәкимшилик қадағалаўы.

Прокурор көрсетпеси, протести ҳам усыныслары, судлардың жеке уйғарыўлары, ишкі ислер органлары, тәбиятты қорғаў органларының мәлимлемелери экология тараўындағы жынаятлардың алдын алыўдың нәтийжели илажлары болып есапланады.

Тәбиятты қорғаў мәселелерин тәртипке салыўшы ызама ҳужжетлерин және де жетилистириў үлкен профилактикалық әҳмийетке ийе. Экология тараўындағы жынаятларға қарсы гүрес ызамларға ҳам оларға муўапық қабыл етилген ызама асты ҳужжетлерине муўапық ҳам олардың шеңберинде алып барылады. Бул ызама ҳужжетлеринде экология тараўындағы жынаятлардың алдын алыў ҳәрекетлери ҳәр тәрәплеме баян етилген, экология тараўында қәуипсизликти тәминлеўге қаратылған әҳмийетли илажларды өткерий бойынша көрсетпелер берилген. Олар экология тараўындағы жынаят белгилери болған фактларға тийисли материалларды милиция ҳам прокуратура органларына тапсырыў тәртибин белгилейди.

Улыўма алғанда, тәбиятты қорғаў искерлигинин ҳуқықый базасын үзликсиз жетилистириў экология тараўындағы жынаятларға қарсы гүрес нәтийжелилигин асырыўдың әҳмийетли факторларынан бири болып есапланады. Бул бағдарда үлкен ызама дәретиўшилиқ ислери алып барылмақта, бул жынаятларға қарсы гүресте көмеклесе алатуғын жаңа норматив ҳуқықый ҳужжетлер ислеп шығыў ҳам қабыл қылыў, барларын болса жетилистириў ушын ызама шығарыўшы ҳам атқарыў ҳәкимияты органлары, жәмийетлик бирлеспелер, алымлар ҳам ибилерменлер күш-ғайратын бирлестириў илажлары көрилмекте.

Экология тараўындағы түрли машқалаларды шешиўди ҳуқықый тәрәптен тәминлеў ўазыйпасын нәзерде тутыўшы мәмлекетлик илимий-техникалық бағдарламалар да экология тараўындағы жынаятшылыққа қарсы гүрестин ҳуқықый негизин бекемлеўге көмеклеседи. Бизин пикиримизше, экология тараўындағы жынаятшылыққа қарсы гүрес бекем ҳуқықый негизге ийе болыўы керек. Мәселен, экология тараўында ызамды бузғаны ушын физикалық ҳам юридикалық шахслардың жуўапкершилигин асырыўға байланысы барлық әҳмийетли қағыйдалар бир арнаўлы ызамда жәмлense, мақсетке муўапық балар еди.

Экология тараўындағы жынаятшылыққа қарсы гүресте ол турмыстың биологиялық тийкарларына, инсанның саламатлығына ҳам раўажланыўына ҳақыйқый қәуип туўдырыўын мудары ядта тутыў әҳмийетли болып есапланады.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Четвериков В.С. Криминология. Учебное пособие -М.: ИНФРА-М.. 1996, с.33
2. Жан Дорст. До того как умрет природа. Перевод с французского М.А.Богуславской, Н.Б.Корбиной М.,1968, с.23-23.
3. Лапина М. А. Опыт деятельности зарубежных правоохранительных органов по обеспечению экологической безопасности.//Экологическое право.2000,№1,с.33.
4. Дубовик О.Л., Жалинский Причины экологических преступлений. -М.:Наука. 1988. с.90

*Экология соҳасидаги жиноятлар ва уларга имкон яратувчи факторлар  
Утемуратова С.Ш. Қорақалпоқ давлат университети*

**Резюме.** Мақолада экология соҳасидаги жиноятларнинг сабаб ва шароитлари ва ушбу жиноятларнинг олдини олиш масалалари криминология нуқтаи назаридан урганилади.

**Таянч сўзлар:** Экология, жиноятчилик, жиноятларнинг қастдан ёки эҳтиётсизликдан содир этилиши, жиноятчилик сабабалари, объектив сабабалар, субъектив сабабалар, табиятни ҳуқуқий муҳофаза қилиш, профилактика.

*Экологические преступления и их способствующие факторы  
Утемуратова С.Ш. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** В статье исследуются причины и условия совершения преступлений в сфере экологии и предупреждения этих преступлений с точки зрения криминологии.

**Ключевые слова.** Экология, преступность, умышленное или неосторожное совершение преступлений, причины преступности, объективные причины, субъективные причины, правовая охрана природы, профилактика.

*Environmental crimes and their contributing factors  
Utemuratova S.Sh. Karakalpak State University*

**Summary.** The article examines the causes and conditions for the commission of crimes in the field of ecology and the prevention of these crimes from the point of view of criminology.

**Key words.** Ecology, crime, intentional or careless commission of crimes, causes of crime, objective reasons, subjective reasons, legal protection of nature, prevention.

## ШАХСИЙ ҲУҚУҚ ВА ЭРКИНЛИКЛАРНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШ БЎЙИЧА ХАЛҚАРО СТАНДАРТЛАР ТАСНИФИ.

Чориев М. А.

Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар академияси

Шахсий ҳуқуқ ва эркинликларни ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий асослари деганда бу ҳуқуқлар ўз аксини топган халқаро ва миллий ҳуқуқий ҳужжатлар назарда тутилади. Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқларнинг халқаро ҳуқуқий асосларига халқаро ҳужжатлар қиради ва уларни ҳам шартли равишда уч гуруҳга бўлиш мумкин:

Халқаро универсал ҳужжатлар: БМТ Низоми, Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси, Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пакт ва унга Факультатив протоколлар, 1979 йилдаги “Иркий камситишнинг барча шакллари йўқотиш тўғрисида”, 1989 йилдаги “Бола ҳуқуқлари тўғрисида”, 1984 йилдаги “Қийноққа ҳамда муомала ва жазолашнинг шифқатсиз, инсонийликка зид ёки кадр-қимматни камситувчи турларига қарши конвенция”, 1979 йилдаги “Хотин-қизларга нисбатан камситишнинг барча турларига барҳам бериш тўғрисидаги” конвенциялар, шунингдек, 1979 йилдаги “Ҳуқуқ-тартиботни таъминлаш

бўйича мансабдор шахслар хулқ-атвори кодекси”, 1989 йилдаги “Хуқуқ-тартиботни таъминлаш бўйича мансабдор шахслар хулқ-атвори кодексини самарали амалга оширишнинг асосий тамойиллари”, 1985 йилдаги “Суд мустақиллигини таъминловчи тамойиллар” ва 1990 йилдаги “Суд органларининг мустақиллигини таъминлаб берувчи асосий тамойилларни самарали амалга ошириш ҳақидаги ҳужжат” каби қўплаб турли ҳужжатлар [1]дир. Минтақалараро ҳужжатлар: ЕХХТнинг Хельсинки якунловчи акти ҳамда “Инсонийлик мезонлари”ни ташкил этувчи ҳужжатлар [2] (ушбу ҳужжатлар кўринча, халқаро “юмшок” ҳужжатлар сифатида талқин қилинади)

Минтақавий ҳужжатлар (Ўзбекистон бу ҳужжатларда иштирок этмаса-да, уларни минтақавий ҳужжат сифатида қайд этиб ўтиш мақсадга мувофиқдир) [3]. “Инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Европа конвенцияси (1950 йил) ва унга қўшимча 14 та протокол, “Инсон ҳуқуқлари тўғрисида”ги Америка конвенцияси (1969 йил), “Инсон ва халқ ҳуқуқларининг Африка хартияси” (1981 йил), МДХ давлатларининг “Инсон ҳуқуқлари тўғрисида”ги конвенцияси (1995 йил) қиради.

Шахсий ҳуқуқлар ичида энг азиз ҳуқуқлардан бири - бу яшаш ҳуқуқидир. Ушбу ҳуқуқ 1948 йилнинг 10 декабридаги Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясининг 3-моддасида белгилаб қўйилган, унга кўра, “Ҳар бир инсон яшаш, эркинлик ва шахсий дахлсизлик ҳуқуқига эгадир”. Бу қоида 1966 йил 16 декабрда қабул қилинган ва 1976 йил 23 мартдан эътиборан кучга кирган Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар бўйича халқаро пактнинг 6-моддасида янада такомиллаштирилди. Ушбу модданинг 1-бандида “Яшаш ҳуқуқи ҳар бир инсоннинг ажралмас ҳуқуқидир. Бу ҳуқуқ қонун билан ҳимояланади. Ҳеч ким ўзбошимчалик билан инсонни яшашдан маҳрум қила олмайди”, деб кўрсатиб қўйилди. Аммо, ушбу модда ўлим жазосини бутунлай бекор қилмасда, барча давлатларни ўлим жазосини бекор қилишга ҳамда 18 ёшга тулмаган ва ҳомиладор аёлларни олий жазога тортмасликка чақиради. Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар бўйича халқаро пактнинг ўлим жазосини бекор қилишни кўзловчи Иккинчи қўшимча протоколи БМТ Бош Ассамблеяси томонидан 1989 йил 15 декабрда 44/128-сонли Резолюция билан қабул қилинган Пактга қатнашувчи барча давлатлар учун очикдир. Иккинчи протокол ўлим жазосини бутунлай тақиқлашни кўзласада, айни пайтда, иштирок этувчи давлатларга уруш пайтида олий жазони қўллашга изн беради (2-модда). Бунинг учун давлатлар Протоколни имзолаётган пайтда ўзларининг иродасини очик баён қилиши керак бўлади. Иккинчи протокол ҳозирга қадар 75 та давлат томонидан тўла қабул қилинган.

Инсоннинг яшаш ҳуқуқи қафолатланган ушбу халқаро нормалар, халқчил конституция деб эътироф этилган Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 24-моддасида ҳам ўз аксини топган, яъни унда “Яшаш ҳуқуқи ҳар бир инсоннинг узвий ҳуқуқидир. Инсон ҳаётига суикасд қилиш энг оғир жиноятдир”, деб кўрсатиб ўтилган. Яшаш ҳуқуқининг қафолати сифатида юқоридаги нормаларни ҳаётга жалб этишда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 1 августдаги “Ўзбекистон Республикасида ўлим жазосини бекор қилиш тўғрисида”ги Фармони муҳим роль уйнади. Ушбу Фармонга кўра, 2007 йил 15 июнда Қонунчилик палатаси томонидан қабул қилинган ва 29 июнда Сенат томонидан тасдиқланган Ўзбекистон Республикасининг “Ўлим жазоси бекор қилиниши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги Қонунига кўра, 2008 йил 1 январдан бошлаб мамлакатимизда ўлим жазоси бекор қилинди. Унга кўра, Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодексида аввал ўлим жазоси кўзда тутилган моддалардаги жазо турлари умрбод ёки узоқ муддатли жазо турларига алмаштирилди [4].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 8 августдаги Фармони асосида 2007 йил 15 июнда Қонунчилик палатаси томонидан қабул қилинган ва 29 июнда Сенат томонидан тасдиқланган Ўзбекистон Республикасининг “Қамоққа олишга санкция бериш ҳуқуқи судларга ўтказилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги Қонунига кўра, 2008 йил 1 январдан бошлаб бу ўзгартиш ва қўшимчалар кучга кирди. Жумладан, ушбу Қонуннинг 1-моддаси 1-қисмида, Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодекси 18-моддасининг 2-қисмида “Ҳеч ким суд қарорига асосланмаган ҳолда хибсга олиниши ёки қамоқда сақланиши мумкин эмаслиги” қонидаси белгилаб қўйилди [5]. Ушбу қоида, одатда, “Habeas Corpus” институти деб аталади. “Habeas Corpus” институтининг моҳияти “Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пакт” 9-моддасининг 3-ва 4-банд-ларида белгилаб қўйилган. Хусусан, 9-модданинг 3-бандида “жиноий айблов билан қамалган ёки ушланган ҳар бир шахс зудлик билан судья ёки қонун бўйича суд ҳукмронлигини амалга ошириш ҳуқуқи бўлган бошқа мансабдор шахс ҳузурига келтирилади ва айбланаётган шахс оқилона муддат ичида иши судда қурилиши ёки озод қилиб юборилиши ҳуқуқига эга. Иши судда хал этилиши қутилаётган шахсларни хибсда тутиб туриш умумий қоида бўлмаслиги, лекин озод қилиш, судга келиш, судда иш кўриб чиқиляётганда унинг ҳар қандай босқичига келиш қафолатларини беришга, зарур ҳолларда ҳукми ижро этиш учун келишга боғлиқ қилиб қўйилиши мумкин”. Ушбу модданинг 4-бандида эса, “Қамоққа олиниши ёки хибсда ушланиб туриши туфайли озодликдан маҳрум этилган ҳар бир шахс ўз ишининг судда кўриб чиқилиши ҳуқуқига эга, токи суд дарҳол унинг ушланиши қанчалик қонуний эканлиги борасида қарор чиқара олсин ва агар унинг ушланиши ноқонуний бўлса, озод қилиш ҳақида фар мойиш берсин”[6]. Инсон ҳуқуқлари соҳасидаги 70 дан ортқ халқаро ҳуқуқий ҳужжатларга қўшилган Ўзбекистон Республикаси ўз миллий қонунчилигини илғор хорижий тажриба ва халқаро стандартлардан келиб чиққан ҳолда такомиллаштириб бормоқда. “Бошқа демократик давлатлар каби Ўзбекистонда ҳам шахсни ушлаб туриш, хибсга олиш ва бошқа процессуал мажбурлаш чораларини қўллаш учун санкция бериш ҳуқуқларини судларга ўтказиш керак деб уйлайман”[7]. “Habeas Corpus” института Ўзбекистон Республикаси Конституциясида ўзининг конституциявий мақомини топди, яъни унинг 19-моддасида “Фуқароларнинг Конституция ва қонунларда мустаҳкамлаб қўйилган ҳуқуқ ва эркинликлари

дахлсиздир, улардан суд қарорисиз махрум этишга ёки уларни чеклаб қўйишга ҳеч ким ҳақли эмас”, [8] деб кўрсатиб қўйилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 8 августдаги “Қамоққа олишга санкция бериш ҳуқуқини судларга ўтказиш тўғрисида”ги Фармонида асосан 2007 йилда қабул қилинган “Қамоққа олишга санкция бериш ҳуқуқининг судларга ўтказилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни мамлакатимизнинг нафақат демократик йўлдан бораётгани, балки у ўз зиммасига олган халқаро мажбуриятларини собитқадамлик билан бажариб боришдан манфаатдор эканлигини кўрсатди. Ушбу қонуннинг қабул қилиниши инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоялашнинг процессуал қафолатларини мустаҳкамлаш йўлида яна бир муҳим қадам бўлдики, бу ўз ўрнида суд-ҳуқуқ тизимини янада демократлаштириш ва либераллаштиришнинг яққол далилидир. Бу қонунга кўра, дастлабки терговга ҳолислик, тортишувчилик, судга мурожаат қилиш эркинлиги ва суд орқали ҳимояланиш тамойиллари кириб келди. Яъни, терговчи ва прокурор гумон қилинувчи ва айбланувчини қамоққа олишга ёки дастлабки тергов муддатини узайтиришга фақат суднинг қарори билан ҳақли бўлдилар [9]. Демак, суд мажлисида айблов ва ҳимоя тарафларининг тенглигини таъминлашнинг яна бир ҳуқуқий асосининг яратилиши билан миллий қонунчилик ўзи ривожланишининг янги босқичига чиқди. 2008 йил 17 апрелда қабул қилинган “Одам савдосига қарши кураш тўғрисида”ги янги қонун аёллар ва болалар савдосига қарши кураш ишига катта ҳисса қўшди. Қонун инсонлар савдосига қарши кураш бўйича фаолиятни амалга оширувчи давлат органлари рўйхатини белгилаб берди, уларга: Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги, Миллий хавфсизлик хизмати, Ташки ишлар вазирлиги, дипломатик ваколатхоналар ва консуллик муассасалари, Соғлиқни сақлаш вазирлиги киради. Одам савдоси жабрдийдаларига ёрдам кўрсатиш ва ҳимоя қилиш мақсадларида қонунда инсон савдоси жабрдийдаларига ёрдам кўрсатиш ва ҳимоя қилиш бўйича ихтисослашган муассасалар ташкил этилди. Уларнинг асосий вазифаларига қуйидагилар киради: инсон савдоси жабрдийдаларини қулай яшаш шароитлари ва шахсий гигиена, озиқ-овқат, белгиланган дори-дармонлар ва тиббиёт буюмлари билан таъминлаб бериш; инсон савдоси жабрдийдаларига шошилиш тиббий, руҳий, ижтимоий, юридик ва бошқа ёрдамни кўрсатиш; инсон савдоси жабрдийдаларининг хавфсизлигини ҳимоя қилиш ва бошқалар. Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар Конституция ва кодексларда ўз аксини топиши билан бир қаторда, мамлакатда ушбу ҳуқуқларга оид махсус қонунлар базаси ҳам шакллланган бўлади.

Сайлов қонунчилигига киритилган янги нормалар сайлов кампанияси мобайнида сиёсий партияларга ва депутатликка номзодларга тенг шарт-шароитлар яратиш механизмларини ривожлантириш билан бир қаторда фуқароларга ўз сайлов ҳуқуқларини эркин амалга оширишлари учун ҳуқуқий қафолатлар таъминланиши янада мустаҳкамланди. 33-моддада фуқаролар ўз ижтимоий фаолликларини Ўзбекистон Республикаси қонунларига мувофиқ митинглар, йиғилишлар ва намойишлар шаклида амалга ошириш ҳуқуқига эгаллиги мустаҳкамлаб қўйилган. Ҳокимият органлари фақат хавфсизлик нуқтаи назаридангина бундай тадбирлар ўтказилишини тўхтатиш ёки тақиқлаш ҳуқуқига эга. Конституциянинг 34-моддасига кўра эса, Ўзбекистон Республикаси фуқаролари касаба уюшмаларига, сиёсий партияларга ва бошқа жамоа бирлашмаларига уюшиш, оммавий ҳаракатларда иштирок этиш ҳуқуқига эгадирлар. Сиёсий партияларда, жамоат бирлашмаларида, оммавий ҳаракатларда, шунингдек, ҳокимиятнинг вакиллик органларида озчиликни ташкил этувчи муҳолифатчи шахсларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қадр-қимматини ҳеч ким камситиши мумкин эмас. Ҳар бир шахснинг бевосита ўзи ва бошқалар билан биргаликда ваколатли давлат органларига, муассасаларига ёки халқ вакилларига ариза, таклиф ва шикоятлар билан мурожаат қилиш ҳуқуқи Конституциянинг 35-моддасида кўрсатиб ўтилган. Аризалар, таклифлар ва шикоятлар қонунда белгиланган тартибда ва муддатларда кўриб чиқилиши шарт. Давлат органлари ва мансабдор шахслар фаолиятига баҳо беришда қонунийликни таъминлаш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари қандай ҳимоя қилинаётгани, уларга давлат хизматлари кўрсатишнинг сифати ва очиклиги биз учун энг асосий мезон бўлиши шарт. Шу борада бир фикрни яна такрорлаб айтмоқчиман: халқ давлат органларига эмас, балки давлат органлари халқимизга хизмат қилиши керак [10].

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, фуқароларнинг шахсий ҳуқуқ ва эркинликлари устувор ҳуқуқ ҳисобланади ва бу Ўзбекистон Конституциясида биринчи ўринда берилганлигида ҳам кўринади. Шахсий ҳуқуқ эркинликлар фуқароларнинг ҳаёти, соғлиги, эътиқоди билан боғлиқдир. Шахсий ҳуқуқ ва эркинликлар инсонни шахс сифатида намоён этувчи имкониятдир. Шахсий ҳуқуқ ва эркинликларни одатда табиий ҳуқуқлар ҳам деб юритилади. Улар инсон туғилиши билан вужудга келади. Уларни давлат бермайди. Фақат шу ҳуқуқларни давлат таъминлайди ва шунга мажбур. Шахсий яъни табиий ҳуқуқлар барча мамлакатларда мавжуд ва давлат томонидан таъминланади. Шахсий ҳуқуқ ва эркинликлар халқаро ҳужжатлар билан ҳам ҳимоя қилинади. Инсон ҳуқуқлари ва эркинликларининг конституциявий қафолатлари ҳар бир фуқарога ўз шахсий манфаатлари йўлида ҳаракат қилиб, жамиятда ўз ўрнини топиш учун шахсий қарорлар қабул қилишига, ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва маданий ҳаётда ҳуқуқ ва эркинликларидан эркин фойдаланишига хизмат қилади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро шартномалар: туплам / Масъул муҳаррир А.Х. Саидов. –Т.: Адолат, 2004. 520-бет.
2. Европада хавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилотининг Инсонийлик мезонлари бўйича ҳужжатлари. /Масъул муҳаррир А.Х. Саидов. – Т.: Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази, 2005. - 168-бет.
3. Европада хавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилотининг Инсонийлик мезонлари бўйича ҳужжатлари. /Масъул муҳаррир А.Х. Саидов. – Т.: Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий маркази, 2005. - 168-бет.
4. Улим жазосини бекор қилиш ҳамда қамоққа олишга санкция бериш ҳуқуқини судларга ўтказишга оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар туплами: Расмий нашр /Ўзбекистон Республикаси Олий суди, Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратура,



- Ўзбекистон Республикаси миллий ҳавфсизлик хиз-мати, Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги, Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. - Т.: Адолат, 2007. - Б. 8-18.
5. Улим жазосини бекор қилиш ҳамда камокка олишга санкция бериш ҳуқуқини судларга утказишга оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар туплами: Расмий нашр /Ўзбекистон Республикаси Олий суди, Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратурам, Ўзбекистон Республикаси Миллий ҳавфсизлик хиз-мати, Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги, Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. -Т.: Адолат, 2007. - Б.20
  6. Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро шартномалар: туплам /А.Х. Саидов таҳрири остида. - Т.: Адолат, 2004. - Б. 40.
  7. Каримов И.А. Ўзбек халқи ҳеч қачон, ҳеч қимга қарам бўлмайди. Т. 13. - Т.: Ўзбекистон. - Б. 187.
  8. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. - Т.: Ўзбекистон, 2012. - Б. 6.
  9. Иноғомжонов З.Ф. Дастлабки терговда суд назоратини амалга ошириш механизми. //Мустақиллик йилларида суд ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар фаолиятини янгича асосларда шакллантириш мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари. - Т.: ТДЮИ, 2007. — Б. 6—7.
  10. Ш.Мирзиёев. Эркин ва фаровон, демократик ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи. Тошкент. Ўзбекистон Нашриёт уйи. 2016 йил. 56 б.

*Шахсий ҳуқуқ ва эркинликларни ҳимоя қилиш бўйича халқаро стандартлар таснифи.*

*Чориев М. А. Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар академияси*

**Резюме.** Мақолада Шахсий ҳуқуқ ва эркинликларни ҳимоя қилиш боғидаги халқаро ҳуқуқий ҳужжатлар ва уларнинг таснифи БМТ Низоми, Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси, Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пакт ва унга Факультатив протоколлар, 1979 йилдаги “Ирқий камситишнинг барча шакллари йўқотиш тўғрисида”, 1989 йилдаги “Бола ҳуқуқлари тўғрисида”, 1984 йилдаги “Қийноққа ҳамда муомала ва жазолашнинг шифатсиз, инсонийликка зид ёки кадр-қимматни камситувчи турларига қарши конвенция”, 1979 йилдаги “Хотин-қизларга нисбатан камситишнинг барча турларига барҳам бериш тўғрисидаги” конвенциялар ва ушбу ҳужжатларнинг Шахсий ҳуқуқ ва эркинликларни таъминлашдаги аҳамияти ёритиб ўтилган.

**Калит сўзлар:** декларация, пакт, Резолюция, Акт, Виждон эркинлиги, Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар, Инсон ҳуқуқлари.

*Классификация международных стандартов защиты прав и свобод личности.*

*Чориев М. А. Академия внутренних дел Республики Узбекистан*

**Резюме.** В статье Международно-правовые документы в области защиты прав и свобод личности и их классификация Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах и Факультативные протоколы к нему 1979 г. «О ликвидации всех форм расовой дискриминации», 1989 г. «Ребенок о правах женщин», Конвенция против пыток и жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. и значение этих документов в обеспечении прав и свобод личности освещено.

**Ключевые слова:** декларация, пакт, Резолюция, Акт, Свобода совести, Гражданские и политические права, Права человека.

*Classification of international standards for the protection of personal rights and freedoms*

*Choriev M. A. Academy of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan*

**Summary.** In the article International legal documents in the field of protection of individual rights and freedoms and their classification UN Charter, Universal Declaration of Human Rights, International Covenant on Civil and Political Rights and its Optional Protocols, 1979 "On the Elimination of All Forms of Racial Discrimination", 1989 "The Child on the rights of women", the 1984 Convention against Torture and Cruel, Inhuman or Degrading Treatment or Punishment, the 1979 Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women and the importance of these documents in ensuring individual rights and freedoms illuminated.

**Key words:** declaration, pact, resolution, act, freedom of conscience, civil and political rights, human rights.

## КОНСТИТУЦИЯ – ФУҚАРОЛАРНИНГ ШАХСИЙ ҲУҚУҚ ВА ЭРКИНЛИКЛАРИ ТАЪМИНЛАНИШИНИНГ КАФОЛАТИ

**Янгибаев А. К.**

*Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси*

Мустақилликнинг дастлабки йилларидан мамлакатимизда инсон ва фуқаролар ҳуқуқ ва эркинликларининг халқаро ҳужжатлар қондалари даражасида кафолатларини яратиш асосий эътибордаги масалалардан бири бўлди. Ўзбекистон Республикаси ҳудудида чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахслар халқаро ҳуқуқ меъёрларида, Ўзбекистон Конституцияси ва унинг асосида қабул қилинган тегишли қонунларда назарда тутилган қатор ҳуқуқ ва эркинликлардан фойдаланиши эътиборга олинган. Буларга қўра, Ўзбекистонда яшовчи барча чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахслар миллати, ирқи, жинси, диний, сиёсий ва бошқа эътиқодларидан, ижтимоий келиб чиқиши, мулкӣ аҳволи ва бошқа ҳолатларидан қатъи назар, тенгдирлар. Уларнинг яшаш, эркинлик ва шахсий дахлсизлик ҳуқуқлари кафолатланади. Улар қонун олдида тенг бўлиб, ҳеч қим ўзбошимчалик билан қамалиши, ушлаб турилиши ёки қувғин қилиниши мумкин эмас. Шунингдек, уларнинг камситилишига ёки алоҳида юқори мавқега қўйилишига йўл қўйилмайди. Умуман Ўзбекистонда барча чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахслар инсон ҳуқуқларига оид халқаро ҳуқуқий меъёрларда белгиланган барча ҳуқуқ ва эркинликлардан фойдаланадилар. Бундай ҳуқуқ ва эркинликларнинг аксарият қисми Конституциямизда ҳамда бошқа қонунларимизда мустақамланган.

Инсонга яшаш ҳуқуқи билан бирга ўз ҳаёти давомида яшаш жойини ўзи танлаш ҳуқуқи берилган бўлиб, бир жойдан иккинчи жойга эркин кўчиши, ундан чиқиб кетиши ва қайтиб келиш ҳуқуқи асосий қонунчилик

нормалари билан мустаҳкамланган. Бу норма халқаро ҳуқуқ нормаларига ҳам тўлиқ мос келади. “Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон Декларацияси”нинг 13-моддасига кўра, ҳар бир инсон ҳар бир давлат доирасида эркин юриш ва яшаш жойи танлаш ҳуқуқига эгадир. Ҳар бир инсон ҳар қандай мамлакатдан, хусусан, ўз мамлакатидан чиқиб кетиш ва ўз мамлакатига қайтиб келиш ҳуқуқига эгадир дея таъкинланган.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясида жуда кенг доирада шахсий ҳуқуқ ва эркинликлар белгиланган бўлиб, ҳар бир инсон яшаш ҳуқуқи билан бирга бир жойдан иккинчи бир жойга эркин ҳаракатланиш ҳуқуқи ҳам берилган. Конституциянинг 28-моддасида Ўзбекистон Республикаси фуқароси Республика ҳудудида бир жойдан иккинчи жойга кўчиш, Ўзбекистон Республикасига келиш ва ундан чиқиб кетиш ҳуқуқига эгаллиги таъкидланган. Фақат қонунда белгиланган чеклашларгина бундан мустаснодир. Ўзбекистон ҳудуди доирасида фуқароларимизга яшаш жойини ўзи эркин танлаш ҳуқуқи қафолатланган бўлиб, республиканинг бошқа ҳудудларига кўчиб кетиши-келиши ўтган 2021 йил давомида 254939 нафар киши ташкил этган.[1]

Ўзбекистонда истиқомат қилувчи аҳолига республикага кириш ва ундан чиқиб кетиш ҳуқуқи ҳам қафолатланган бўлиб, ўтган 2000 — 2020 йилларда Ўзбекистондан 1 107 854 нафар фуқаро хорижий давлатларга доимий яшаш учун чиқиб кетган. Шу 20 йил ичида мамлакатга кўчиб келган хорижликлар сони эса 99 341 кишини ташкил этган. 2021 йил давомида эса Ўзбекистондан хорижий мамлакатларга 20,14 минг киши кўчиб кетган бўлса, йил давомида 1875 киши мамлакатга кўчиб келган. Ўзбекистондан хорижий мамлакатларга кўчиб кетганларнинг асосий қисми Қозоғистон (жами хориждан кўчиб келганларга нисбатан 56,6%), Россия (30,5%), Тожикистон (3,7%), Қирғизистон (2,3%), Украина (1,6%) ва бошқа мамлакатлар (5,3%) ҳиссасига тўғри келган.[2]

Ўзбекистон айниқса, қўшни мамлакатлар Қозоғистон, Қирғизистон, Туркменистон, Тожикистон Республикалари билан ҳар бир соҳада ҳамкорлик қилиш ҳамда ўзининг азалий қон-қариндошчилик муносабатларини ривожлантирмоқда. Чунки, бу миллатлар халқлари қадимги Турон заминда ягона Туркий тилда гаплашган, ягона динга, маданият ва урф-одатларга эгадирлар. Улар ўзларининг умумий тарихи, маданий анъаналари, тили, маънавий қадриятлари, муштарак ҳаёт тарзи, руҳияти бир-бирларига жуда яқин бўлиб кетишган. Ўзаро ўрнатилган қариндошлик алоқаларини бугунги кунда бир-бирларидан ажратиш деярли мумкин эмас. Ушбу миллатларнинг ўзаро иноқликда, дўстликда ҳаёт кечириши инсонлар учун энг муҳим бўлган тинчликни таъминлашнинг асосий омилларидан биридир.

Шу сабабли ҳам мамлакатимиз Президенти Ш.М. Мирзиёев ташаббус билан қўшни мамлакатлар билан биродорлик алоқаларини янада мустаҳкамлаш мақсадида икки томонлама битимлар ва шартномалар тузилиб, фуқароларимизга бир давлат ҳудудидан иккинчи бир давлат ҳудудига эркин келиб-кейтиш имкониятлари яратилди. Хусусан, 2018 йил 9 мартда имзоланган Ўзбекистон Республикаси Ҳукумати билан Тожикистон Республикаси Ҳукумати ўртасида фуқароларнинг ўзаро келиб-кейтишлари тўғрисидаги Битимга мувофиқ, бир томон давлатининг бошқа томон давлати ҳудудида бўлиб турган фуқаролари, қабул қилувчи томон давлатининг давлат чегарасини кесиб ўтган пайтдан бошлаб 10 (ўн) кун давомида ўзлари бўлиб турган томон давлатининг ваколатли органларида рўйхатдан ўтиш ҳамда вақтинча рўйхатга қўйиб мажбуриятларидан озод этиладилар. Башарти томонлардан бири давлатининг қонунчилиги шахсларнинг кириши, бўлиб туриши, рўйхатдан ўтиши ва вақтинчалик рўйхатда туриши ёки чиқиб кетишига нисбатан янада қулайроқ шароитларни ўрнатадиган бўлса, мазкур томон давлати ҳудудида ўз давлатининг миллий қонунчилиги қўлланилиши белгиланди [3]. Шунингдек, 2017 йил 6 мартдаги Ўзбекистон Республикаси билан Туркменистон ўртасида стратегик шериклик тўғрисидаги Битим, шунингдек, 2018 йил 23 апрелдаги Ўзбекистон Республикаси Ҳукумати билан Туркменистон Ҳукумати ўртасида минтақаларо ҳамкорлик тўғрисидаги Битимга амал қилиб тузилган Ўзбек-Туркман чегараолди савдо зонаси – савдо маркази фаолиятини ташкил этиш ва тартибга солиш тўғрисидаги Битимга асосан, Ўзбекистон Республикаси фуқаролари ва Туркменистон фуқароларининг савдо марказга 10 кунгача кириши ва чиқиши амалдаги халқаро саёҳат учун ҳужжатлар асосида визасиз амалга оширилиши белгиланди.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки асосий қонунга мувофиқ, фуқароларнинг Республикага ҳудудидан чиқиб кетишда маълум белгиланган чеклашлар ҳам мавжуд бўлиб, бу алоҳида қонунчилик ҳужжатлари билан тартибга солинган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 26 декабрдаги “Ўзбекистон Республикаси фуқаросининг хорижга чиқиш биометрик паспортини расмийлаштириш ва бериш тизимини яратиш ҳамда ўзбекистон республикаси биометрик паспорт тизимини модернизация қилишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4079-сон Қарори асосида Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг хорижга чиқиш тартиби тўғрисидаги Низом талаблари асосида хорижга чиқиш ҳуқуқидаги чекловлар белгиланган бўлиб, унга кўра: а) агар шахсга нисбатан жиноят иши қўзғатилган бўлса – иш юзасидан узил-кесил суд қарори ёки бошқа қарор қабул қилингунгача; б) агар шахс ички ишлар органларининг маъмурий назоратида бўлса – назорат тўхтатилгунгача; в) агар шахсга нисбатан озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган жазо ва шартли ҳукм қўлланилган бўлса – жазони ўтаб бўлгунгача ёки жазодан ва шартли ҳукмдан озод қилингунгача; г) агар шахсда суд томонидан юкланган ижро этилмаган мажбуриятлар бўлса – мажбуриятлар ижро этилгунга қадар, вояга етмаган болаларни таъминлаш учун алиментлар олдиндан тўланганлиги Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси ҳузуридаги Мажбурий ижро бюросининг маълумотномалари билан тасдиқланган ҳолатлар бундан мустасно; д) агар шахс ўзи тўғрисида қасддан сохта маълумотларни тақдим этган бўлса; е) агар шахсга нисбатан ваколатли органларнинг мазкур шахс хорижга чиқиши мақсадга мувофиқ эмаслигини қўрсатувчи ахбороти мавжуд бўлса – у ҳисобга қўйилган кундан бошлаб бир йил ўтгунгача. Бунда хорижга чиқишига нисбатан қўйилган чекловни белгиланган муддатидан олдин бекор қилиш масаласи ташаббускор ваколатли органнинг ёзма хати асосида амалга оширилади.[4]

Пандемия шароитида фуқароларнинг эркин ҳаракатланишини чекловчи қонун ҳужжатлари доирасида маълум қоидалар жорий этилган бўлиб, бундай чеклашлар нафақат Ўзбекистон Республикасида балки бутун ер юзи бўйлаб барча мамлакатларда фуқароларнинг ва транспорт воситаларининг ҳаракатланиши билан боғлиқ айрим чекловлар ўрнатилди. Ҳатто давлатларaro учрашувлар, йиғилишлар, давра суҳбатлари ва бошқа тадбирлар ҳам видеоконференцалоқа режимида ўтказилди. Мамлакатимиз ҳудудида ҳам фуқароларнинг бир ҳудуддан иккинчи бир ҳудудга эркин ҳаракатланишга ҳам айрим чекловлар ўрнатилган бўлиб, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 23 мартдаги “Коронавирус инфекцияси тарқалишига қарши қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 176-сонли Қарори асосида коронавирус инфекцияси аҳоли ўртасида тарқалишини олдини олиш мақсадида, шунингдек, коронавирус инфекцияси асосан Тошкент шаҳри ҳудудида аниқланганлигини инобатга олиб ва ушбу инфекция республиканинг бошқа ҳудудларига тарқалишининг олдини олиш мақсадида бошқа ҳудудлардан Тошкент шаҳрига кириш (автобус, микроавтобус, енгил автотранспорт, авиақатновлар ва темир йўл транспорти воситалари орқали) коронавирус инфекцияси юмшагунга қадар тўхтатилди. Булар вақтинчалик чора-тадбирлар сифатида хизмат қилди ва вазият юмшаши билан бекор қилинди.

Ҳозирда мамлакатимизда яшовчи ҳар бир шахсни ёки Ўзбекистон ҳудудида келувчи чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахсларни доимий яшаш ва вақтинча турган жойи бўйича рўйхатга олиш, уларнинг ҳисобини юритиш, масъул соҳа вакиллари олдидаги муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Аҳолини доимий рўйхатга қўйиш статистик ҳисоб билан бирга фуқароларнинг шахсий ҳисобини юритишга ҳам имкон беради. Агарда хорижий давлатлар мисолида қарайдиган бўлсак, АҚШнинг МДХ давлатларидан паспорт тизимини таъминлаш борасидаги ўзига хос фарқли жиҳати шундан иборатки, унда ҳеч қандай «пропуска» тизими мавжуд эмас. Шу билан бирга, аҳолига яшаш учун рухсат берувчи рўйхатга олиш («регистрация») тизими ҳам жорий этилмаган. Фақатгина аҳолининг электрон ҳисоби (базаси) бир нечта давлат органлари томонидан ўз мақсадлари йўлида шакллантирилади (бундай маълумотлар базаларига АҚШнинг транспорт воситаларини бошқариш ҳукукини олган шахслар базаси – DMV («Department of Motor Vehicle»); аҳолининг нафақа фонди базаси – SSA («Social Security Administration») ва бошқаларни киритиш мумкин). Бу эса, фуқароларнинг мамлакат бўйлаб эркин ҳаракатланиш ҳукукини таъминлайди.[5. 86 б.]

Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг мамлакат ҳудудида бир жойдан иккинчи жойга кўчиш борасидаги ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш кафолатларини мустаҳкамлаш мақсадида, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 28 декабрда “Ўзбекистон Республикасида фуқароларни доимий яшаш ва вақтинча турган жойи бўйича рўйхатга олиш тартибини янада соддалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1049-сонли Қарори қабул қилиниб, мазкур қарор доирасида Ўзбекистон Республикаси фуқаролари, чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахсларни Тошкент шаҳри ва Тошкент вилоятида доимий яшаш ва вақтинча турган жойи бўйича рўйхатга олиш тартиби ишлаб чиқилди.[6]

Фуқаролар янги яшаш жойига келган кундан эътиборан ўн беш кун ичида ички ишлар органларининг миграция ва фуқароликни расмийлаштириш бўлиммалари, Давлат хизматлари марказлари ёки Ўзбекистон Республикаси Ягона интерактив давлат хизматлари портали орқали доимий ёки вақтинча рўйхатдан ўтишлари лозимдир. Туғилган болага фуқаролик ҳолати далолатномаларини ёзиш органлари томонидан туғилганлик тўғрисида гувоҳнома расмийлаштирилаётганда, у отаси ёки онасининг доимий рўйхатга олинган манзилида идораларaro автоматлаштирилган тизим орқали маълумотларни киритиш йўли билан доимий рўйхатга олинади. 16 ёшга тўлмаган фуқаро унинг ота-онаси ёки васийси (ҳомийси), тутинган ота-онаси доимий рўйхатга олинган манзилда доимий ёки вақтинча рўйхатга олиниши шарт ҳисобланади.

Фуқаронинг доимий рўйхатга олинганлиги куйидаги ҳолларда бекор қилиниши мумкин. Жумладан: Ўзбекистон Республикаси ҳудудида бир манзилдан бошқа манзилга доимий рўйхатга олинганда; мулкдорнинг аризасига кўра – Ўзбекистон Республикаси Уй-жой кодексида белгиланган бир киши учун турар-жой майдонининг ижтимоий нормаси тўғрисидаги қоидалар асосида доимий рўйхатга олинган фуқаролар; мулкдор ўзгарганда, унинг аризаси ва уй-жойга эгалик қилишни тасдиқловчи ҳужжатлар асосида; суднинг фуқарони уй-жойдан фойдаланиш ҳукукини йўқотган, шахсни бедарак йўқолган деб топиш ва кўчириш ҳақидаги қарори асосида; фуқаро қонунда белгиланган тартибда хорижга доимий яшашга кетганда; сохта ҳужжатлар ёки ҳақиқатга мувофиқ бўлмаган ҳужжатлар асосида доимий рўйхатга олинганлиги аниқланганда – суднинг қонуний қучга кирган айблов ҳукми асосида; умрбод озодликдан маҳрум қилинганда – суднинг қонуний қучга кирган айблов ҳукми асосида; вафот этганда – ФХДЁ органининг ўлим ҳақидаги гувоҳномаси ёки маълумотномаси асосида; озодликдан маҳрум этишга ҳукм қилинган шахсларнинг доимий рўйхатини бекор қилиш маҳкумнинг ишончномаси асосида ёки уй-жой биносидан фойдаланиш ҳукукини йўқотганлик ҳақидаги суд қарорига мувофиқ амалга оширилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 5 январда “Ўзбекистон Республикасида туризмни жадал ривожлантиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5611-сон фармони қабул қилинган бўлиб, мазкур ҳужжат асосида 111 та хорижий мамлакатлар фуқароларига Ўзбекистон Республикасида кўчмас мулк сотиб олиш шarti билан яшаш гувоҳномасини олиш ҳуқуқи тақдим этилди. Шунингдек, мамлакатимиз ҳудудида 2019 йил 1 февралдан бошлаб фуқаролари учун 30 кун муддатга визасиз режим жорий қилинадиган 45 та мамлакатлар рўйхати ҳамда 2019 йил 1 февралдан бошлаб фуқаролари электрон кириш визасини олиш имкониятига эга бўлган 77 та мамлакатлар рўйхати белгиланиб, амалда ижроси таъминланиб келинмоқда. Бунда Ўзбекистон Республикаси Ташқи ишлар вазирлиги, зарур ҳолларда, айрим давлат фуқаролари учун 30

кунгача бўлган муддатда электрон кириш визаларини олиш юзасидан чекловлар белгилаш ҳуқуқига ҳам эга ҳисобланади.

Хулоса қилишимиз мумкинки, Ўзбекистон фуқароси, чет эл фуқаролари ёки фуқаролиги бўлмаган шахсларнинг мамлакатимиз ҳудудида бир жойдан иккинчи жойга кўчиб ўтиши, республикага кириш ва республикадан чиқиш ҳуқуқи Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар доирасида кафолатланган.

#### АДАБИЁТЛАР

1. <https://stat.uz/uz/matbuot-markazi/qo-mita-yangiliklar/17361-demografik-holat-2021-yil-yanvar-dekabr>
2. <https://www.gazeta.uz/uz/2022/01/28/migratiion-2021/>
3. <https://lex.uz/docs/5995741>
4. <https://lex.uz/docs/4162591>
5. Юлдашев Дж.Х. Ўзбекистон Республикасида паспорт тизимини таъминлашнинг назарий-ҳуқуқий ва ташкилий жиҳатлари: Монография. – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2019. – 86 б.
6. <https://lex.uz/docs/4672438#4683638>

*Конституция – фуқароларнинг шахсий ҳуқуқ ва эркинликлари таъминланишининг кафолати.*

*Янгибаев А.К. Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси*

**Аннотация:** Ушбу мақолада Ўзбекистон фуқаролари, чет эл фуқаролари ва фуқаролиги бўлмаган шахсларнинг Республика ҳудудида эркин ҳаракатланиши, бир жойдан иккинчи жойга кўчиши, келиши ва ундан чиқиб кетиш ҳуқуқининг таъминланиши таҳлил қилинган.

**Таянч сўзлар:** Конституция, қарор, ҳуқуқ, эркинлик, кафолат, битим, шартнома.

*Конституция – пуқаралардың жекке ҳуқықлар ҳам еркинликлери тәмийинлениуиның кепили*

*Янгибаев А.К. Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси*

**Резюме:** Бул мақалада Ўзбекистон пуқаралари, сырт ел пуқаралары ҳам пуқаралыққа ийе болмаған шахслардың Республика аймағында эркин ҳәрәкетлениуи, бир ориннан екинши жайға қошиуи, келиуи ҳам одан шығып кетиу ҳуқықының тәмийинлениуи анализ этилген.

**Таяныш сөзлер:** Конституция, қарар, ҳуқық, еркинлик, кепиллик, питим, шәртнама.

*Конституция - гарантия обеспечения личных прав и свобод граждан*

*Янгибаев А.К. Академии МВД Республики Узбекистан*

**Аннотация:** В данной статье анализируется обеспечение права на свободное передвижение граждан Узбекистана, иностранных граждан и лиц без гражданства, на переселение из одного места в другое, въезд и выезд с территории Республики.

**Ключевые слова:** Конституция, постановление, право, свобода, гарантия, соглашение, договор.

*The constitution – is a guarantee of ensuring the personal rights and freedoms of citizens*

*Yangibaev A.K. Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan*

**Summary:** This article analyzes the provision of the right to free movement of citizens of Uzbekistan, foreign citizens and stateless persons, to relocate from one place to another, entry and exit from the territory of the Republic.

**Key words:** Constitution, decree, law, freedom, guarantee, agreement, contract.

## БОЛАЛАР МУЗЕЙИ ТАРИХИДАН

**Караманова Г., Утемуратова Х.**

*Қарақалпақ мамлекетлик университети*

Ҳозирги кунда болалар музейи сони 400 дан ортиқ бўлиб, улар энг динамик ва машҳур дунё музейлари қаторига киради. Бундай музейларнинг кўп қисми (деярли 300 таси) АҚШда жойлашган. Бу каби музейларнинг бутун Европа, Осиё давлатларида ҳам фаолият юритаётганлиги уларнинг жаҳон музейшунослигида ўз ўрнига эга бўлганидан даракдир.

Болалар музейининг ватани Англия деб ҳам айтилади, сабаби Шаҳзода Уэлс томонидан 1872 йили Лондонда Болалик музейи ташкил этилди. Жанубий Кенсингтон музейи бўлими ҳисобланган ушбу муассасада турли антика буюмлар, айникса, турли мамлакатлардан келтирилган кийим, ўйинчоқлар тўплангани билан томошабинлар орасида музей таниқли бўлса-да, болалар ва ўқитувчилар билан ишлашга 1920 йилларда ўтди. Музейнинг бугунги дастури XVII-XX асрлар давомида рўй берган турли тарихий воқеаларни болаларнинг чуқур ўрганишига қўмаклашмоқда [1]. Айнан ушбу музей 1920 йилдан бошлабгина болалар ва ўқитувчилар билан ишлашга ўтганлиги, бу вазифани эса АҚШда 1899 йилда ташкил топган Биринчи Бруклин Болалар музейи алла қачон бажараётган эди. Тўғридан-тўғри болалар билан ишлашга қаратилган бу музей сабабли АҚШ – болалар музейи Ватани сифатида танилди.

1899 йили Бруклинда очилган Биринчи Болалар музейига тарих ўқитувчиси Анна Биллинг Галлуп ташаббус кўрсатган. Америкада уни “Болалар музейи концепциясининг асосчиси” деб атайдилар. Унинг фикрича, музей болалар фақат ҳар хил экспонатлар кўрадиган жой эмас, улар ўзини кўп қизиқарли тадбирларда қатнашувчи эркин шахс сифатида ҳис этиши керак. Бруклин болалар музейи асосида “Бола ўз дунёсини тадқиқ қилади” (1938) филми яратилган. Бруклин болалар музейи ғоялари оммалашувига ёрдам берган ва ўқитувчилар курси учун визуал таълим муаммоси бўйича ўқитиш материали бўлиб хизмат қилган.

Турли ўйинчоқлар коллекциялари, сув ости дунёси, бадиий устахоналар ва бошқа кўплаб қизиқарли жараёнларни уйғунлаштирган ажойиб мўъжаз музейларнинг тўққизтаси Форбес журнали томонидан энг яхши Болалар музейлари сифатида тан олинди: 1) Иван Штайгернинг Ўйинчоқлар музейида (Чехия) ҳар бир бола



орзу қиладиган ва қизикадиган ўйинчоқлар мавжуд. Болалар у ердаги Қадимги Мисрдан топилган ўйинчоқлар, ҳиндулар томонидан нондан ясалган ҳайвонлар шакллари билан танишар экан, турли халқларнинг тарихи ва ривожланиш жараёнлари хусусида ҳам маълумот оладилар. 2) Франциядаги Шарл Перро қаср-музеи. Бу қаср-музеи эса оилавий таширф учун ажойиб маскан саналади. Бинода 160 га яқин мум ҳайкаллар мавжуд. Ҳайкаллар орасида этик кийган мушук, даҳшатли Қўсоқол, Қизил шапкача каби машҳур эртақ қаҳрамонларини учратиш мумкин. Дам олиш ва таътил вақтларида бу қаҳрамонлар «жонланади», яъни томошабинлар кўз ўнгиди драмалар шаклланади. 3) Швециядаги Астрид Линдгрэн музейи. Музей бир қанча тематик қисмларга бўлинган: турли ўйингоҳлар, «эртақлар олами» бўлими, Карлсон таомномаси асосидаги ошхона ва мўъжазгина китоблар дўкони мавжуд. Ўйингоҳ майдонида турли швед эртақлари қаҳрамонларининг уйчалари жойлашган. 4) Финляндиядаги Муми-трол музейи. Муми-трол (митти ер ости одамчалари) музейи Финляндиянинг Тампере шаҳарчасидаги кутубхона ертўласида ташкил этилган. Бу ерда муми-троллар ҳаётига бағишланган Льюиса Кэрролл ва Ж.Р.Толкиен асарлари асосида 2000 дан ортиқ суратлар, эскизлар ва иллюстрациялар тўпланган. 5) Буюк Британиядаги Болалик музейи. Бу ердаги энг қадимий ўйинчоқ уч минг йиллик тарихга эга. Умуман олганда, Лондондаги Болалик музейи 20000 яқин буюмларни умумлаштирган бўлиб, шу коллекция асосида «болалик» тушунчасини тўлиқ ифода қилади. Музей биносининг юқори қаватида интерактив кўнгил очиш ўйингоҳи жойлашган бўлиб, у ерда тебранувчи кўзгу, музикали автомат, ўйинчоқларга эга кум майдончаси жойлаштирилган. Экспозицияга қўйилган турли либос ва бош кийимларни кийиб кўриш мумкин. 6) АҚШдаги Strong National Museum of Play Болалар музейи. Рочестердаги Стронг ўйинлар музейи - Америка тарихидаги ривожланган аҳамиятли миллий ўйинларнинг ва ўйинчоқларнинг тарихини тадқиқ этишга бағишланган жаҳондаги ягона музей саналади. Музейнинг 500000 дан ортиқ экспонатлари орасида дунёдаги энг катта қўғирчоқлар ва ўйинчоқлар коллекцияси мавжуд. Ўйинчоқлардан ташқари музейда 100 000 та роликли ва стол ўйинлари бор бўлиб, бу ўйинларни ўйнаш қоидаларини шу ерни ўзида ўрганиш мумкин [2]. Музейнинг «Электрон ўйинлар тарихи» коллекцияси 15000 га яқин компьютер ва консол ўйинларни умумлаштирган бўлиб, эски автомат ва ўйин жиҳозлари ҳам киритилган. Шундай қилиб, бугунги кунда музей электрон ўйинлар дастури бўйича янги лойиҳалар устида иш олиб борган биринчи Болалар музейи сифатида танилмоқда.

7) Хитойдаги Пекин Болалар музейи. Ушбу музей асосан 8 ёшгача бўлган болаларга мўлжалланган. Музей биносига кириш билан болалар «Сехрли ловия уйчаси» макетига тўқнаш келади. Бу уйча уларни сирли қаср томон етаклайди. Қасрда қандай машғулот билан шуғулланишни ҳамма ўзи ҳал этади. Ҳафтада бир маротаба сешанба кунлари қасрда қўғирчоқ театрлари сахналаштирилади. Махсус болалар хоначаси энг кичкина томошабинлар учун қурилган бўлиб, болажонлар у ерда деворга чизилган жониворлар билан суҳбатлашишлари мумкин (ҳайвонлар махсус дастур орқали сурат тарзида жойлаштирилган бўлиб, улар хитой тилида жавоб берадилар). Музейдаги супермаркет залида фақатгина фойдали маҳсулотлар (мевалар, полиз маҳсулотлари, сут, гўшт...) сотувга қўйилган бўлиб, бу ерда болаларда сотувчи ҳам, харидор ҳам бўлиш имконияти мавжуд [3].

8) Австриядаги Вена шаҳри ZOOM музейи. Катта интерактив ZOOM – Европадаги энг яхши болалар музейи ҳисобланиб, Вена шаҳри марказида жойлашган. Музей бир қанча бўлимларга ажратилган: ZOOM Океан – 6 ёшгача бўлган кичкинтойлар учун, 3 ёшгача 12 ёшгача бўлган болаларга – ZOOM Studio, ZOOM Exhibition – турли ёшдаги ижодий фаолият олиб боровчи ёшларга, ZOOM Animated Film Studio – мактаб болаларига мўлжалланган. ZOOM музейи ҳар бир болага индивидуал ёндашишни талаб этади. Шу жиҳатлари билан музей томошабинлари сон-саноксиз бўлиб, улар таширф учун олдиндан ёзилиб қўйишади.

Россияда Москва шаҳрида 1920 йили Ўйинчоқлар музейини Н.Д.Бартрам – ўйинчоқчи рассом ташкил этган. Ундан 10 йил ўтиб педагог ва музей арбоби Я.П.Мексин Москвада Болалар китоби музейини ташкил этди. Россияда болалар музейига янги қизиқиш 1980-90 йиллари маданий-маърифий муассасалар трансформацияси ва маориф ислоҳоти шароитида бошланди. Россияда биринчи расмий болалар музейи мақомини олган музей - Тюмен вилояти Ноябрьск шаҳридаги давлат болалар музейи (1993) ҳисобланади. Бу музейнинг концепцияси шахс тарбиясига мажмуавий ёндашувга асосланди. Россияда яна мустақил болалар музейларидан Москвадаги «Бир бор экан-бир йўқ экан» («Жили-были») атамасидаги музей (1995), Самара вилояти Нефтегорск болалар музейини (1999) атаб ўтиш мумкин. Ҳозирги даврда жаҳон музейшунослигида ўзига хосликка эга интерфаол музейлардан Санкт-Петербургда «Иллюзиум» ва «Лабиринтум» музейлари ўз дастурлари билан болаларни жалб қилади. «Иллюзиум» музейида голографик футбол томоша қилиш, эймс хонаси, 3 D суратлар бўлса, «Лабиринтум» музейида эса 1-3; 4-6; 7-9; 10-14 ёшдагилар учун дастурлар ишлаб чиқилган. Бу ерда синф билан математика, физика, кимё, биология, электр энергияси, тарих, адабиёт каби 30 та илмий шоуларга қатнашиш мумкин.

Ҳиндистон Халқаро Қўғирчоқлар музейи – бу Нью-Дехлидаги энг таниқли музейлардан бири. Таниқли сиёсий карикатурачи К. Шанкар Пиллай (1902-1989) ушбу музейга 1965 йилда мингта қўғирчоқ билан асос солган. Бугунги кунда музей қарийб 85 мамлакатдан келган қўғирчоқларни ўзига қамраб олган ҳолда 7000 экспонатгача қўпайди. Музейда «касал» қўғирчоқлар учун «клиника» ҳам фаолият юритади, у ерда камдан-кам учрайдиган қўғирчоқлар тикланади. 2005 йил 23 апрель – Туркия Республикасининг миллий суверенитети байрами ва болаларни ҳимоя қилиш кунини таниқли ёзувчи Сунай Акин томонидан Стамбул ўйинчоқлар музейига асос солинди. Музей экспонатларининг айримлари 200 йиллик антиквариат ҳисобланади. Музей 2012 йилда Европа музей академиясининг «Болалар музейи» мукофотига номзод қилинган.

Жаҳон тажрибалари асосида Ўзбекистонда ҳам болаларга бағишланган экспозициялар ташкил қилинди. Масалан, Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг Ўзбекистон тарихи давлат музейида 2011 йил

август ойида республика музейлари тарихида биринчи марта “Мўъжизалар дунёсида” болалар музейи очилди. Ушбу музей 4 ёшдан 14 ёшгача бўлган болалар учун мўлжалланган. Ушбу музейнинг асосий мақсади қуйидагилардан иборат ноанъанавий дастурлар ва кўргазмалар орқали болаларга ёрдам бериш, тарих ҳақидаги билимларни ривожлантириш ва бойитиш, шунингдек, ўз қобилиятлари ва имкониятларини амалда намойиш этиш. «Археология» бўлимида қадимий ёдгорлик «Кампиртепа, кичкина сопол тупроқда» мисолида болалар археологик қазилмалар олиб бориш имкониятига эга. «Нумизматика» бўлимида турли хил тарихий даврларнинг пул ишларининг тарихи ва аҳамияти ўрганилади. «Кулолчилик» бўлимида миллий сопол идишларни яратиш тарихи ва ишлаб чиқариш усуллари билан танишилади. «Каштадўзлик» бўлимида дўппиларни кашта қилишни ўрганиш мумкин. «Санъат» бўлимида нафақат расм яратиш ҳақида кўп нарсаларни билиб олиш, балки расмлар, миниатюралар ва бошқаларни яратишга ҳаракат қилиш ҳам мумкин. Шунингдек, музейда «Кўғирчоқ театри» мавжуд бўлиб, у ерда 110 ёшдан ошган миллий кўғирчоқларнинг эски тўплами болалар эътиборига тақдим этилади ва болалар ўзлари сеvimли кўғирчоқ қаҳрамонини топиб, спектакллар сахналарини қўйишлари мумкин. “Ўзбекистон совғалари” бўлимида болалар Ўзбекистонда турли хил сабзавотлар, мевалар, маккажўхори, пахта ва ипак курти етиштириш ҳақида билиб олишади. Ушбу болалар музейи илмий маданий ва иқтисодий ҳаётнинг турли соҳаларида билим ва амалий қўникмаларни эгаллашда катта аҳамиятга эга, шунингдек, билимга, меҳнатга ва ўз она юртимизга бўлган катта муҳаббат ва ҳурматни тарбиялайди [4]. АҚШ тажрибаси бўйича болалар хонасини ташкил қилишда болаларнинг зехни ва қизиқишлари ҳисобга олинади. Бунда экспонатлар кичик болалар уларни яхшилаб кўриб оладиган даражада паст жойлаштирилади, аниқ ёзилган тушунтириш матнлари бўлади. Шу билан бирга экспозицияда “тирик экспонатлар” - баликли аквариум, сайроқи кушлар ва ҳар хил ҳайвонлар маълум жой эгаллаган. Смитсон музейининг Болалар хонасида кираверишга “Билим ҳайратланиш ва кашфиётдан бошланади” деб ёзиб қўйилган эди [5]. Ўзбекистонда илкбор Тошкент шаҳрида “Нехт” кўнгилочар савдо марказида 2017 йили интерфаол илмий музей болалар учун очилди [6]. Мўъжазгина иккита хона ажратилиб, бу ерда болажонлар чакмоқ қаердан келади, ҳайвонлар, кушлар, ҳашоратлар қандай кўрадилар ёки оддий ричаг қандай қилиб тонналаб юк кўтаради деган саволларга жавоб олади. Технология ривожланган бугунги даврда гидларга ҳам юқори талаб қўйилади. Бу ерга болажонлар кўз ўнгида ҳаракатларни кўрсатиш учун ҳатто химик-технологлар ҳам ишга жалб қилинган. Барча ҳолатларни гид изоҳлаб боради. Бу бугунги гидлар ҳар томонлама етук яъни у ҳам педагог ҳам психолог бўлиши кераклигини кўрсатади [7]. Шуни ҳам таъкидлаш керакки, бизга маълум айниқса мактабгача бўлган ёшдаги болаларни музейга жалб қилиш анча қийинроқ. Нимага деганда, улар катталарга аталган экскурсоводнинг ҳикоясига тушунмасди. Тошкентдаги “Нехт” кўнгилочар савдо марказида ташкил қилинган биринчи интерфаол илмий музейда эса болалар фақат экскурсовод сўзини тинглаш билан чекланмайди, балким ўзлари айтиб берилаётган нарсаларни ўзлари ҳам ишлашлари мумкин.

2015 йил ноябр ойида Тошкентда Политехника музейи ташкил этилди. Бу ерда ғилдиракнинг кашф этилишидан тортиб, замонавий автомобилсозликкача, хусусан, мамлакатимизда бўлган бутун тарихий йўл билан танишиш мумкин. Музей экспозицияси 3 бўлимдан иборат: «Жаҳон автомобилсозлиги тарихи», «Ўзбекистон автомобилсозлиги тарихи» ва «Интерфаол амалиёт». «Интерфаол амалиёт» бўлимида катталар болаликка қайтиш, болалар эса, ўйин шаклида физика қонунлари билан танишиш имконига эга боладилар. Бу ерда велосипед ҳайдаган ҳолда, электр энергия ишлаб чиқариш ҳамда ҳақиқий Тесла ғалтагини кўриш мумкин. Механикага бағишланган ҳудудда квадрат ғилдиракли велосипедни ўзлаштириш, абадий двигател нусқалари билан танишиш мумкин. Оптик иллюзиялар жойи бўлмиш эймс хонаси ҳам қизиқарли. Музейда бир ҳафтага мўлжалланган қизиқарли дастур ҳам ишлаб чиқилган бўлиб, бунда иштирокчилар пластик материаллардан турли нарсалар ясадилар, расм чизадилар, ўқийдилар ва математика билан шуғулланидилар [8].

2021 йил 10 март куни Тошкент политехника музейида ўзбек тилида ёзилган «Музей қандай тузилган» энциклопедик китобининг тақдими бўлиб ўтди. Энциклопедик китоб катта албом шаклида, ундан иллюстрациялар ва махсус топишмоқлар ҳам жой олган. Китобдаги расмлар асосида музейлар ҳақида ҳатто боғча ёшидаги болалар ҳам бемалол маълумот олиши мумкин. Китобда И.В.Савицкий номидаги Қорақалпоғистон давлат бадиий санъат музейининг коллекциясидан ҳам фойдаланилган. Музейлар маънавият ва маърифат масканлари ҳисобланади. Шундай экан, мактаб, маҳалла фаоллари билан боғланиб, ёшларнинг музейларга кўпроқ ташриф буюришларини таъминлаш соҳа ходимлари ва мутасадди ташкилотлар олдида турган муҳим вазифалардан ҳисобланади.

Бугун бутун дунёда болалар тарбиясига, интеллектуал ривожланишига, эркин фикрлашларига катта эътибор қаратаётганининг гувоҳи бўламиз. Болалар келажагимиздир. Шундай экан қўйидаги тақлифларимиз имкони бор деб ҳисоблаймиз: 1) Ўзбекистон, жумладан Қорақалпоғистонда катталар учун музейлар таркибида эмас, балки алоҳида ўз ажойиб номларига эга болалар музейларини ташкиллаштириш; 2) Болаларга мосланган экскурсия матнларини яратиш; 3) Болалар интерактив музей бурчакларини ҳосил қилиш; 4) Музей экспонатлари ҳақида болалар китобларини қўпайтириш; 5) Музей кадрлари малакасини оширишда, музей кадрларини тайёрлашда болалар музейининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш давр талабидир.

Зеро, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек: “Миллий ғояни фарзандларимиз онгига айнан болалик давридан, боғчадан ва мактабдан бошлашимиз зарур. Бунинг учун тарихни, аجدодларимиз меросини, дунё тажрибасини, турли халқларнинг ютуқ ва камчиликларини атрофлича ўрганиш керак” [9].

#### АДАБИЁТЛАР

1. Макарова Н.Г. Детские музеи Америки: история и современность. - Москва, 1997.

2. Замонавий музейшунослик тенденциялари. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси «ФАН» нашриёти, 2018. – Б. 103.
3. Исмаилова Ж.Х. Замонавий музейшунослик асослари. -Тошкент: Tugon Zamin Ziyo, 2016. - Б. 76.
4. Болалар музейи. <https://www.history-museum.uz/about>
5. Мухамедова М.С. Музейшунослик соҳасини ривожлантиришда миллий ва халқаро ташкилотлар фаолиятининг ўрни (XX-XXI асрлар). – Тошкент, 2017. – Б. 57.
6. Исмаилова Ж.Х., Левтеева Л.Г. Музеи, галереи, арт-центры Ташкента. – Ташкент: «Fan va texnologiya», 2017. – С. 194.
7. Karamanova G., Sulaymanov S., Utemuratova X. Mustaqillik davrida O'zbekistonda muzeylar va muzey ishi. – Nukus: QQDU, 2021. – B. 17.
8. Ахмедов Ж. Тошкент политехника музейи // Мозийдан садо. – Тошкент, 2020. - № 1 (85). – Б. 46-48.
9. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд. – Т.: «Ўзбекистон» НМИУ, 2020. – Б. 149.

*Болалар музейи тарихидан*

*Караманова Г., Утемуратова Х. Қорақалпоқ давлат университети*

**Резюме.** Мақолада жаҳон музейлари тарихида болалар музейларининг ўрни ва аҳамияти тарихий нуқтаи назардан баён қилинади, Ўзбекистон музейларидаги бу соҳадаги иш жараёнлари, халқаро тажрибаларни қўллаш бўйича тадбирлар, ёшларни музейларга жалб қилиш масалалари талқин этилади.

**Калит сўзлар:** Болалар музейи, жаҳон музейлари, экспозиция, экспонат, тажриба, интерфаол музей, Ўзбекистон.

*Из истории детских музеев*

*Караманова Г., Утемуратова Х. Каракалпакский Государственный университет*

**Резюме.** В статье описаны роль и значение детских музеев в мировой истории с исторической точки зрения, осмыслены рабочие процессы в этой сфере в музеях Узбекистана, деятельность по применению зарубежного опыта, вопросы привлечения молодежи к музеям.

**Ключевые слова.** Детский музей, музеи мира, экспозиция, экспонат, опыт, интерактивный музей, Узбекистан.

*From the history of children's museums*

*Karamanova G., Utemuratova Kh. Karakalpak State University*

**Summary.** The article describes the role and importance of children's museums in world history from a historical point of view, comprehends the work processes in this area in the museums of Uzbekistan, activities to apply foreign experience, and issues of attracting young people to museums.

**Key words.** Children's Museum, world museums, exposition, exhibit, experience, interactive museum, Uzbekistan.

## ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚӘУИПСИЗЛИК КОНЦЕЦИЯСЫН ҚӘЛИПЛЕСТИРИҮДИ ИЗЕРТЛЕҮДИҢ МЕТОДОЛОГИЯЛЫҚ УСЫЛЛАРЫ.

**Мухаммадиярова А.**

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Жаңа заман классикалық философиясында ҳам ҳазирги заман философиясында қәуипсизлик ҳаққындағы тарийхый-философиялық көз қараслар экологиялық қәуипсизлик концещиясын қәлиплеестириүде үлкен әҳмийетке ийе. Улыұма айтатуғын болсақ, белгили бир дәрежеде қәуипсизликке умтылыұды басшылыққа алған ҳалда, адамлар үлкен ҳам киши группаларға бирлеседи, бир бири менен нормативлик жақтан тәртиплесетуғын қатнасықларға түседи. Жәмийетлик турмыста қәуипсизликти тәмийинлеү функциясы ең әҳмийетли функциялардың бири болып қала береди, ал кризис ҳалатында бул функцияны атқарыұшы институтлар ғана болыұ мүмкин. Буған қарамастан, қәуипсизлик проблемасы философия изертлейтуғын тараұдан сыртта деген кең тарқалған пикир бар. Берилген пикирдің себеби ретинде оның тар арнаұлы характерге ийе болыұы, бул түсиникти дара илимлер дәрежесинде үйрениү кереклиги, алдыннан оның улыұматеориялық, философиялық характерге ийе емеслиги айтылады. Бирақ, бундай пикир ең алды менен тарийхый-философиялық көз қарастан қарасақ дурыс емес. Т.Гоббстың «жәмийетлик шәртнама» теориясында қәуипсизлик түсинигине орайлық орын ажыратылады[1,27-281]. Т.Гоббс жәмийетлик шәртнама теориясын мәмлекеттиң өмир сүриүиниң ңызамлы нәтийжеси ретинде ғәрезсиздің абсолютлик ҳәкимияты болыұ кереклигин дәлиллеү ушын қолланады. Философиялық механицизм принциплеринен келип шығып, Т.Гоббс индивидтиң социаллық минез-құлқының тийкарына ҳәкимияттың қәлеүине өлимнен қорқыұды да айландыратуғын жақсы көриү ҳам жек көриүдің фундаменталлық реакцияларын қояды. Әсиресе, қорқыныш адамларды жәмийетке бириктиреди, оларды шексиз өзін бекемлеүге болған умтылыұынан бас тартыұға мәжбүрлейди. Адамлар өзиниң қәуипсизлиги ҳаққында қайғырып, өзиниң еркинлигин ғәрезсиздің (суверенниң) абсолютлик ҳәкимиятына өткереди. Егер олар өзлерин шексиз бекемлеү еркинлигин таңласа, онда жабайышылықтың тәбийий ҳалатында қалып қоятуғынлығын түсинеди. Бундай ҳалатта оларға хеш ким жекке қол қатылмаслықтың ҳам қәуипсизликтиң кепиллиги бола алмайды. Берилген мазмун «жәмийетлик шәртнаманың» тийкарын аңлатады.

Дж.Локк та «жәмийетлик шәртнама» теориясына тийкарланады, бирақ ол басқаша жуұмақларға келеди[2, 625-629]. Эмпиризм принциплеринен ҳам де *tabula rasa* (таза, жазылмағын тахта) сыпатындағы адамның тәбияты ҳаққындағы пикирлерден келип шығып, ол адам тууылғаннан баслап өзін курбан ететуғын ерке ийе емес ҳам оны сыртқы орталықтың берилген түсиниклерге сәйкес болған тәсири жауыз яки сақый қылады деп түсиндиреди. қәлеген адам тәжирийбениң нәтийжесин береди, сол себебли Дж. Локкта жәмийетти шөлкемлеестириү проблемасы, жәмийетлик орталықтың сапасы проблемасы үлкен әҳмийетке ийе. Дж.Локк жәмийетти оптимал шөлкемлеестириүдің зәрүрли шәртин қәуипсизлик қурайтуғынлығын мойындайды, бирақ адамның тәжирийбесине тәсир етиү көз қарасынан рауажланыұ еркинлиги де ҳам де мүмкиншилиги де

әхмийетли рольге ийе екенлигин айтады. «Жәмийетлик шәртнама» қәуипсизликти тәмийинлеу ушын дүзиледи, бирақ мәмлекет қәуипсизликке кепиллик бериуді тоқтатса хәм өзи қәуиплердің дерегине айланса, адамлар өзлерин мәмлекеттен қорғауы керек болады, хәм, солай етип, өзлерине әхмийетли хуқықларды бериуге кепиллик береді. Дж.Локктың пикиринше, бундай мүмкиншиликти иске асыру ушын қәуипсизлик емес, ал жеке, индивидуаллық еркинлик зәрүр болады[3, 635].

Жаңа заман философиясына тән болған қәуипсизлик ҳаққындағы пикирлерди сыпатлай отырып, олардың ҳәкимияттың рационалистлик концепциясына тийкарланатуғынлығын айрықша атап өтиүимиз тийис. Бул жерде ҳәкимият өзиниң басламаларында өзи ушын сыртқы хәм тәбияты бойынша ақыллы мақсетлер хәм идеалларды басшылыққа алады. Ҳәкимият ҳәкимиятқа ийе институтлар алдында турған мақсетлер хәм уазыйпаларды анық белгилеп беретугын келисимниң, «шәртнаманың» нәтийжесин береді. Бул институтлар өзлериниң «шәртнамалық» тәбиятына байланысмы қойылған мәселелерди шешиуден бас тарта алмайды. Бундай мәселелердің бири ретинде қәуипсизликти тәмийинлеу алып қаралады. Улыўма басқаша, хәтеки буларға қарсы болған көз қарасларды бизлер постмодерн философиясында көриүимизге болады. Онда кең тарқалған пикирлер бойынша, ҳәкимият күнделикли турмыста қандай да бир ақыллы анық тийкардың көриниси сыпатында емес, ал адамды езетуғын стихияның хәрекеті сыпатында көринетуғын қубылыс болып табылады. Сол себепли ҳәкимият қатнасын бизлер қарсыласқан фактлерди (еркеклердің ҳәкимиятына ҳаяллардың қарсы хәрекеті, ата-аналардың ҳәкимиятына балалардың қарсы хәрекеті, психиатрия ҳәкимиятына руўх кеселлигине шалынған аўырыўлардың қарсы хәрекеті х.б.) көргенимизде ушыратамыз. Бундай қарсыласыўлардың формалары, әлбетте, өзгерип отырады. Бул процесс ҳәкимияттың стихия сыпатындағы тәбияты менен анықланады. Сол себепли ҳәкимияттың қәлеген әдетке айланған функциясы өзінде қандайда бир күтилмегенликти жасырын түрде алып жүреді, қәуипсизликте усындай көриниске ийе. «Жәмийетлик шәртнамаға» сай ҳәкимият өзиниң пуқараларына қәуипсизликти тәмийинлеуи тийис. Заманағой жәмийет қәуипсизликти тәмийинлеу көз қарасынан «гарантиялық-қамсызландыру» жәмийетине өсип өтеди. Ол, биринши көриуден, пуқараларды зыяннан, шеклениуден, бахытсыз жағдайлардан, аўырыўлардан, жұмыссызлықтан х.б. қорғауға қаратылады. Басқаша айтқанда, қәуипсизликтің кепиллик тараўы максимал дәрежеде кеңейеди, бирақ оған қосымша ҳәкимияттың нызамның хәм юриспруденцияның «легитимлик» (адамға ғамхарлық етиў менен анықланатуғын) шегарасынан шығыў менен байланысмы болған қадағалаў тараўы да, мүмкиншиликлер тараўы да кеңейеди. Әсиресе, қәуипсизлик ҳаққында ҳәкимияттың ғамқорлығы айрым жағдайларда ең аўыр қәуипти береді. Қәуипсизлик түсинигин Фуко: қыялай (жалған) статуска, бурмаланған формаға ийе болады[4, 90-95], олардың артында ҳәкимиятлық стратегиялар жасырынған болады. Ж.Бодрийярда болса қәуипсизлик түсиниги ашық жасалма характерге ийе болады[5, 116-124]. Фуко да, Бодрийяр да қәуипсизлик түсинигиниң бундай эволюциясында «жәмийетлик шәртнама» теориясында имплицитлик дәрежеде берилген логикалық шәртлердің тәбийий раўажланыўын көреді.

Солай етип, қәуипсизлик түсинигиниң мазмунын жеке хәм социаллық қәуипсизлик ҳаққындағы пикирлердің өз-ара байланысы арқалы анықлауға болады. Қәуипсизлик түсинигин биринши гезекте оның мазмунның инсанлық, индивидуаллық хәм социаллық аспектериниң өз-ара байланысында қараў керек. Адамның техникалық күдиретиниң өсиуи, оның тәбият күшлери үстинен ҳәкимиятының орнаўы өзи менен биргеликте адам өмиринде қәуипсизлик дереклериниң хәм бурын бар болған қәуиплердің де масштабының көбейиўин алып жүреді. Буны қәуипсизлик системасының пайда болыўы дәлиллейди, яғный қәуипсизликти тәмийинлеу функциясына институционаллық характерди бериў аңлатады. Басқаша айтқанда, мийнеттиң бөлистирилиўи арнаўлы түрде адам өмирине туўатуғын қәуипти жоқ етиў хәм олардың алдын алыў менен шуғылланатуғын мекемелердің дәретилиўине алып келеди. Қәуип дереклеринен келип шығып, социаллық қәуипсизлик хәм инсан қәуипсизлиги арасында айырмашылықтың бар екенлигин көриуге болады. Социаллық қәуипсизликте социаллық пүтинликтің нормал дәрежеде жасаўы ушын қәуиплерди сапластырыў хәм алдын алыў түсинилсе, инсан қәуипсизлигинде индивидтиң жасаўы ушын қәуиплерди жоқ етиў хәм алдын алыў түсиниледи. Бирақ бул қәуипсизликтің түрлери тығыз байланысқан болып, олардың арасындағы айырмашылық шәртли характерге ийе. қәлеген социаллық қәуипсизлик туўры яки қыя дәрежеде инсанның жасаў дәрежесинде де сәўлеленеди, хәм кери жағдайда да сәўлеленеди. қәуипсизликке талап адамның жасаў искерлигиниң базислик мотивациялық механизмлерине киреди, хәм усы қатнаста адам басқа тири мақлуқатлардан айтарлықтай парықланбайды. Бул факт, бириншиден, қәуипсизлик түсинигин теклик турмыстың (адамзаттың барлық өмири) стихиясы менен байланыстырады, екиншиден, оның мазмунына индивидлер хәм социаллық объектлердің көплеген жағдайлар хәм факторлар (олардың ишинен биринши планға, әлбетте, негативлик хәм деструктивлик тәсир ететугын факторлар шығады) менен өз-ара тәсириниң көп түрлилигин киргизеди. Социумның нормал халатта өмир сүриўин бузатуғын бул негативлик, деструктивлик тәсирлерди жоқ етиў, хәлсиретиў, нейтралластырыў социаллық қәуипсизлик ҳаққында көз қарасты береді. Инсанның қәуипсизлиги ҳаққында бул берилген негативлик тәсирлер индивидтиң искерлигине қаратылған ўақытта жүз береді.

Қәуипсизлик проблемасы адамзат тарийхында, әсиресе миллий хәм халықаралық қәуипсизлик мәселелерине тийисли, барлық ўақытта жүдә кескин қойылып келинген. Олар Екинши Жер жүзлик урыс тамамланғаннан кейин жүдә хәм актуаллыққа ийе болған, себеби «салқын урыс», «парахат бирге жасаў» хәм конвергенция процесслери (глобализацияның ақыбетинде) жағдайларында әскерий қәуипсизлик проблемалары менен бирге алдыңғы планға экологиялық, экономикалық, демографиялық, хабар қәуипсизлиги шығады.



Бурынғы аўқамның илимий әдебиятларында қәуипсизлик проблемалары бойынша үш этап бөлип көрсетиледи: ортодоксаллық (Г.Арбатова х.б.), модернизацияланған марксизм этаптары (В.Гантман, Э.Поздняков х.б.) хәм «жаңа сиясий ойлау» басқышы (М.Горбачев, В.Ломейко х.б.). XX-әсирдің ақыры – XXI-әсирдің басында қәуипсизлик проблемалары турақсызлық хәм сызықсызлық феноменлери контекстинде қаралады. қәуипсизлик теориялары дүньяның пост классикалық емес шеңберинде социаллық хәм социотәбийий өзін шөлкемлестиріудің курамалы процесслери нәтийжесинде пайда болатуғын қәуиплердің спонталлығын түсиниуге жәрдем бериуши синергетикалық терминология менен түсиндириледі.

А.Романович, В. Ярочкин х.б. авторлар сыяқлы хәзирги заман изертлеушилері қәуипсизликтің хәр қыйлы объектлери хәм аспектлеринің бөлектенген илимий көз қарасларын интергацияланған пүтин илимге – секьюритологияға бириктириу усыныслары менен шықпақта[6, 49-50]. Академик Н.Моисеевтің пикиринше, В.Вернадскийдің биосфераның раўажланыуы хәм оның ноосфера ҳалатына өтиу мүмкиншиликлери (оның тийкаргы процесслери ақыл менен анықланатуғын болған уақытында) ҳаққындағы тәлиматы XX-әсир илиминің хәзирги заман «дүнья картинасына» киргизген ең әҳмийетли табысларының бири болып саналады[7, 26-32].

Үшинши мың жыллықтың реаллары күн тәртибине цивилизациялық раўажланыудың формаларын, болмыстың баҳалықлар системасын хәм мазмунын қайта көрип шығыу мәселесин қоймақта. А.Урсул хәм басқа да авторлар қәуипсизлик проблемасына «дүнья жәмийетинің турақлы раўажланыуға өтиўине бағдарланған»[8, 35] жаңа концептуаллық-теориялық усылды усымбақта. Адамзат цивилизациясы геополитикалық хәм локаллық раўажланыу стратегиясынан бас тартып, жаңа глобаллық ноосфералық раўажланыу стратегиясын таңламақта.

Қәуипсизликтің көп түрли анықламалары хәм концепциялары глобаллық қәуиплер ҳаққында көз қараслар контекстинде қәуипсизликтің түрлеринің санының көплиги менен байланысly. Кейинги отыз-қырық жыллар ишинде бизиң илимпазларымыздың хәм сырт еллердің илимий әдебиятларында қәуипсизликтің төмендеги түрлери изертленилди: коллективлик, халықаралық, миллий, әскерий, экологиялық, экономикалық, демографиялық хәм хабар қәуипсизлиги. Егерде миллий қәуипсизлик шегарасында әскерий-стратегиялық аспектлер қаралса, онда хәзирги уақытта экономикалық хәм хабар қәуипсизликлери алдыңғы орынларға ийе. қәуипсизлик кең түрде түсиниледи, оның доминантлары да хәр уақытта хәр қыйлы. Дүнья жәмәетинің турақлы раўажланыу жолына өтиўинде қәуипсизлик проблемасы әҳмийетли болып, ол өзинің мазмунын хәр қыйлы формаларда ашып береді. Қәуипсизликтің системалы характерге ийе болыуы глобаллық, халықаралық, миллий-территориалық, регионаллық хәм локаллық дәрежелердің биригиўинде көринеди.

Социаллық хәм социотәбийий раўажланыу формаларына синергетикалық усыл турақлы раўажланыу хәм қәуипсизликті түсиниудің әҳмийетли ресурсы болып, космопланеталық қәуипсизликтің жоқарғы системасын изертлеудеги жаңа усылды түсиниуди талап етеди. Бул усыл В.Аршинов, Ю.Данилова, С.Курдюмов, Е.Князева х.б. мийнетлеринде өз сәулелениўин тапты[9, М, 1994-1995].

Қәуипсизликтің синергетикалық характері глобаллық қәуипсизликтің пүтин системаға адам искерлигинің кеминде бес тараўын бириктиретуғынлығын көрсетеди – экологиялық, экономикалық, техникалық, хабар хәм руўхый, хәм турақлы раўажланыудың бурын болмаған системалы эффектін дөретеди. Нәтийжеде турақлы қәуипсизлик системасын бекемлеуи мүмкин болған экологиялық-экономикалық эффективликти, социаллық гуманистлик әдилликти хәм руўхый-ноосфералық императивлерди аңлататуғын әҳмийетли мақсетлерге ерисиледи.

А.Урсулдың айтқанындай, турақлы раўажланыу қәуипсизликтің хәр қыйлы түрлеринің системалы-синергетикалық пүтинлиги ғана емес, олардың раўажланыуының хәм қәуипсизлигинің өз-ара байланысы да[10, 2007№1]. Қәуипсизликтің тийкаргы моделлеринің (экологиялық, экономикалық, техносфералық) қәуипсизликті тәмийинлеудің басқа формаларынан (мысалы, хабар хәм руўхый қәуипсизлик) басқа контексте өмир сүрмеуи үлкен әҳмийетке ийе. Қәуипсизликтің түрлеринің барлық системасының ишинде, системалы-синергетикалық усыл экологиялық-турақлы раўажланыудың тийкарын түсиниуге көбирек жууап береді.

Қәуипсизликтің айрым түрлерин (геосиясий, әскерий х.б.) изертлеуге болған әдебиятта кең тарқалған усыл қәуиплерди пайда ететуғын, жәмийет хәм тәбият арасындағы қарсылықлардың тәбиятын комплексли түсиниу мүмкиншилигин бермейди. Хәр қыйлы иерархиялық дәрежелердеги (халықаралық, мәмлекетлик, жәмийетлик хәм индивидуаллық) қәуипсизликті анализлеу объекттиң әҳмийетли мәплерин сыртқы хәм ишки қәуиплерден қорғау проблемаларын шешиу, олардың турақлы бирге жасауын тәмийинлеу мақсетинде қәуипсизликлердің интеграциясын талап етеди. Ноосферадағы қәуипсизлик пенен «глобаллық қәуипсизлик» тығыз байланысқан. А.Урсул хәм басқа авторлар «глобаллық қәуипсизликті» социотәбийий раўажланыу контекстинде алып қарайды.

Экологиялық қәуипсизлик деп «қоршаған орталыққа антропогенлик яки тәбийий тәсир тәрәпинен дөретилетуғын реал хәм потенциал қәуиплерден инсанның, жәмийеттиң, тәбияттың хәм мәмлекеттиң өмирлик әҳмийетли мәплеринің қорғалуын тәмийинлеу процессине»[11, 250] айтамыз. XX-әсирдің екінши ярымындағы хәм XXI-әсирдің басындағы халықаралық қәуипсизлик концепцияларының эволюциясын анализлеу олардың жетерли дәрежеде өзгериске ушырау жолларын басып өткенлигин көрсетеди. Олар өзлеринде бурын болмаған белгилерге ийе болмақта, қосымша өлшемлерди киргизбекте. Салқын урыс уақытындағы реалистлик парадигма ушын характерли болған, орайына мәмлекеттиң территориялық пүтинлиги қойылған қәуипсизликтен, орайына адамның ийгиликли турақлы раўажланыуы қойылған халықаралық қәуипсизликтің жаңа түсиндирмесине өтиу иске асырылды. Қәуиплер ҳаққындағы көз қараслар да өзгериске ушырады. Егер олар бурын әскерий характерге ийе болған болса, мәмлекет ушын қәуип туўдырған болса, басқа мәмлекеттен яки мәмлекетлер группасынан туўдырылса, онда хәзир қәуиптиң уақты глобаллық характерге ийе

болмақта. Олар тек ғана мәмлекет ушын қәуип туўдырып қоймастан, жеке адам ушын да қәуип туўдырмақта. Бундай қәуиплер ретинде бүгинги күни терроризм, қоршағын орталықтың деградациясы, ресурслардың жарамсыз болыуы х.б. алып қаралады.

Қәуипсизликтің дәстүрий концепциялары шегарасында экологиялық проблемалар қыя халында, яғный әскерий конфликтлерди келтирип шығара алатуғын, кескинлесиўдиң көбейиўиниң итималлылыққа ийе болған себеплери ретинде алып қаралды. Дүньялық биполярлық Ялта-Потсдам системасының ыдырауынан кейин қәуипсизликтің дәстүрий реалистлик концепциясының орнына барлығын өз ишине қамрап алыушы қәуипсизлик концепциясы келди. Оның әхмийетли өлшемлериниң бири ретинде, цивилизациялық пенен бирге экологиялық өлшем де алып қаралады. қәуипсизликти қуралсызланыуға қарай өзгертиў тенденциясы байқалмақта, ол өзиниң әскерий характерге ийе болыуын жойыпмақта, қоршаған орталықтың экономикалық, сиясий, социаллық қәуипсизлигин, адам қәуипсизлигин аңлатпақта. Хәзирги заман қәуипсизлик концепцияларында экологиялық өлшем ең баслылардың бирине айланбақта.

Глобаллық экологиялық қәуипсизлик концепциясы дәстүрий концепциялардан қәуиплерди түсиниў дәрежеси менен принципиал усылда парықланады. Егерде дәстүрий концепцияларда экологиялық проблемалар улыўма қаралмаған болса, яки қыя дәрежеде кескинлесиўдиң, шийеленисиўдиң көбейиўиниң итималлылық себеплери сыпатында дыққатқа алынса, онда хәзир глобаллық экологиялық қәуипсизлик концепциясы қәуип ретинде қоршаған орталықтың халатының төменлеуин, аўырласыуын алып қарайды. Глобаллық экологиялық қәуипсизликтің дәстүрий усылдан және де бир әхмийетли паркын мәмлекетлердиң суверинитет түсинигине қатнасы береді. Глобаллық экологиялық қәуипсизлик мәмлекеттиң суверенитетин негатив фактор сыпатында алып қарайды, себеби ол барлығын өз ишине қамраушы қәуипсизликке ерисиў жолындағы тосқынлық сыпатында түсиндириледі. Мәмлекетлердиң суверенитети хәм олардың миллий мәплери қоршаған орталықты қорғау тараўындағы халықаралық бирге ислесиўдиң қыйынласыуына, айрым жағдайда бундай бирге ислесиўдиң мүмкин болмай қалатуғынлығына алып келетуғынлығына дыққат қаратады. Қоршаған орталықты қорғау ушын қабыл етилетуғын мәмлекетлердиң бир тәрешлемеликке ийе ҳәрекетлери актуаллыққа ийе болмай қалды, олардың эффективлигиде пәсейип кетти. Сол себепли экологиялық қәуипсизлик халықаралық қатнасықлардың фундаменталлық тийкарларына (миллий мәплер концепциясына х.б) шақырыў таслайды. Усыған байланыслы экологиялық қәуипсизлик концепциясы ноосфералық қәуипсизлик пенен байланыста алып қаралуы шәрт. Ноосфералық қәуипсизлик биосфераның хәм техносфераның ноосфераға мүмкин болған өзгериў жолын түсиниўге жәрдем береді, хәр қыйлы системалардағы балансты тәмийинлейди хәм интенсивлик коэволюциялық раўажланыў дәрежесине ерисиў мүмкиншилигин береді. А.Муравыхтың айтыуы бойынша, бул бағдардағы изертлеулердиң тийкарын «адам - қоршаған орталық - жәмийет - техникалық нәрсе-хабар-мәдениет» системасындағы өз-ара тәсирлерди үйрениў береді[12, 288]. Ноосферадағы бул объектлерди қорғауды қәуипсизликтің хәр қыйлы түрлери әмелге асырады. Мәдениеттың тийкарын руўхыйлықтың беретугынлығын есапқа алып, ноосфералық қәуипсизликти руўхый баслама[13, 412] менен байланыста алып қарауымыз керек, яғный руўхый қәуипсизлик ҳаққында да ойлауымыз тийис.

Солай етип, жоқарыда берилген мазмунға тийкарланған халда экологиялық қәуипсизликти тәмийинлеуді түсиндириўде төмендеги методологиялық усылларды: коллективлик қәуипсизликтің мазмунын ашыўға тийкарланатуғын натуралистлик усылды, қәуипсизликти адам искерлигиниң характеристикасы сыпатында алып қарайтуғын, қәуип дереги хәм қәуип астына қойылатуғын объект бирлестирилетуғын искерлик усылды, экологиялық қәуипсизликтің мазмунын глобаллық қәуипсизликтің тийкарғы компоненти сыпатында алып қарайтуғын интеграциялық усылды бөлип көрсетиўимизге болады.

Қәуипсизликти түсиниўдиң искерлик усылында қәуип дереги ретинде адам алып қаралады. Тәбиятта хәм социотехникалық системаларда адамнан хәм оның искерлигинен тысқарыда хәм ғәрезсиз қәуиплердиң болыуы мүмкин емес.

Интеграциялық усыл хәзирги заманның реаллығынан келип шығады, өз-ара байланысқан глобаллық процесслердиң системасы менен характерленеди. Олардың кескинлесиўи хәр қыйлы қәуиплердиң түрлерин келтирип шығарады. Бул усыл натуралистлик хәм искерлик усылларының идеяларын глобаллық проблемалардың кескинлесиўине қатнаста раўажландырады. Қәуипсизлик мәселесиниң жаңаша усылда қойылыуы төмендеги белгилер менен характерленеди: улыўма адамзатлық баҳалықлардың үстинликке ийе болыуы; кең қамраулық характерге ийе болады, себеби бир пүтин системаны берип, планетарлық қатнасықлардың барлық тараўларына тарқалады; тек улыўмалыққа ийе болыуы мүмкин, себеби жоқ етиў қәуип барлық мәмлекетлерди теңлестирди хәм адамзаттың аман қалуы мәселесин хәзирги заманның баслы мәселесине айландырды; алдыннан профилактикалық характерге ийе илажлар үлкен әхмийетке ийе болады; глобаллық экологиялық проблемаларды шешиўде күш ислетиў методларынан бас тартыў шәртлерине ийе болып, олар тек ғана сиясий күшлер жәрдемінде тәртиплестириледі.

Экологиялық қәуипсизлик глобаллық қәуипсизликтің тәбиятлық-социаллық глобаллық компонентин береді. Экологиялық қәуипсизлик экологиялық қәуиптиң пәсейиў системасы сыпатында төмендеги өлшемлер системасына ийе болады: реализм - Экологиялық қәуипсизлик системасында барлық мәмлекетлердиң тәбият хәм жәмийеттиң өз-ара тәсир етиў проблемаларына көз қараслары берилген болып, тәбийий, социотәбийий хәм техногенлик процесслер, социумның хәр қыйлы дәрежесиндеги адам искерлигиниң бар формалары изертленiledі. Халық аралық бирге ислесиўди өзиниң мақсети ретинде алып қарайды. Экологиялық қәуипсизлик системасының динамизми~ Ол халық аралық өз-ара тәсир етисиўдиң үзликсиз раўажланыушы процесси ретинде алып қаралады. Комплексли усыл~ экологиялық қәуипсизликти тәмийинлеу искерликтің

барлық тарауларында мемлекетлердің өз-ара тәсірін тәртіпестіріу менен байланыссы болады. Демократизм~ Экологиялық хабардың толықлығын хәм анықлығын анықлайды. Әдеп-иқрамлылық. Экологиялық қәуіпсізлік концепциясын тәміинлеуде адам тегін аман алып қалыу, адам хакқында абсолюттік қәдрият сыпатында қайғырыуды тәміинлеу, тәбиятты адамның рауажланыуының негизги дереги сыпатында сақлау тийкаргы орынға қойылады.

Солай етип, экологиялық қәуіпсізлік философиясы төмендеги жағдайларда: бириншиден, жер цивилизациясының социаллық-экологиялық катастрофасы қәуіп дүньяға көз қараслық дәрежеде түсиниуде, ноосфералық ойлау стратегиясының алып қаралыуында; екіншиден, еки мың жыллықлар кесилиспесинде жер цивилизациясының рауажланыуында қәлиплескен хәм оған уникаллық характерди берген айрықша әдеттен тыс жағдайда; үшіншиден, катастрофаның улыума илимий анализи қәуіпсізлік проблемаларын шешиуге философияның хәм илимнің категориаллық аппаратына тийкарланған хәм синергетикалық усылды қолланған халда берилиуінде; төртіншиден, адамзаттың социаллық иммунитетин қайта тиклеу зәрүрлигинде; бесіншиден, бизлерди күтип турған катастрофалардың бир пүтин спектрин шешиуге болған адекватлық халатларды излеуде[14, 82-83] өз көринисине ийе. Бирақ экологиялық қәуіпсізлік философиясының тийкарлары кең мәниске ийе болып, ол аксиологиялық аспект менен бирликте онтологиялық тәрәпке де ийе. Кейингиси адамзаттың да, бизиң планетамыздың жанлы тәбиятының да аман қалыу сыяқлы фундаменталлық проблемасына барып тақалады.

Жокарыда келтирилген мазмунды есапқа алған халда экологиялық қәуіпсізлік философиясының тийкаргы жағдайлары ретинде, бириншиден, адам искерлигине байланыссы өмир сүрип турған адамзат жәмийетиниң әдеп-иқрамлылық, меншик хәм хәкимият сыяқлы институтлары, екіншиден, социум хәм мәденияттың система дәретиуши факторы сыпатында алып қаралатуғын адамның альтернативлик тәбияты, үшіншиден, индивидлер хәм адамның тәбият пенен диалог философиясының мәдений бағдарланған принципери алып қаралады. Экологиялық қәуіпсізлік философиясында қәуіпсізлік хәм қәуіптің өз-ара қатнасын метафизикалық усылда Мебиус қағазы түринде беріуимизге болады[15. 10-11]. Ол мәңгиликтің математикалық белгисиниң басқаша формасын, яғный өзиниң қуйрығын тислеп атырған жыланды аңлатады. Мебиус қағазы қәуіптің қәуіпсізлікке шексиз избе-из өтиу процессин көрсетеди хәм ол олардың бирдей уақыттағы теңлиги хәм айырмашылығы хакқында гүәалық береді.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Гоббс Т. Избранные произведения: В 2-х томах. М., 1965, т.1, с. 27—281.
2. Локк Д. Избранные философские произведения: В 2-х т. М., 1960, т.1, с.625-629, 635.
3. Локк Д. Избранные философские произведения: В 2-х т. М., 1960, т.1, с.635.
4. Философия эпохи постмодерна. Мн. 1996. С. 90-95
5. Философия эпохи постмодерна. Мн. 1996. С. 116-124 б.
6. Урсул А., Романович А. Безопасность и устойчивое развитие (философско-концептуальные проблемы). М., 2001. С.49-50.
7. Моисеев Н. Еще раз о проблеме коэволюции//Вопросы философии. 1998.№8. С.26-32
8. Дзалиев М., Романович А., Урсул А. Проблемы безопасности: теоретико-методологические аспекты. М., 2001. С.35.
9. Курдюмов С. Князева Е. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1990, Курдюмов С., Князева Е. Синергетическое видение мира: Режимы с обострением//Самоорганизация и наука: опыт философского осмысления. М., 1994.
10. Курдюмов С., Князева Е. Синергетика в контексте диалога Восток-Запад-Россия и современный мир М., 1995.
11. Урсул А.Д. Безопасность и развитие: концептуально-методологические проблемы//Безопасность Евразии. 2007, №1.
12. Костин А.И. Экополитология и глобалистика. М., 2005. С.250.
13. Муравых А. Управление экологической безопасностью. М., 2006. 288с.
14. Каримов И.А.Юксак маънавият —енгилмас куч. Т., 2008.; Каримов И.А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққийат йўлида. Т., 1998. 412 б.
15. Бро Г.В., Пожитной Н.М. О концепции общенаучной теории безопасности земной цивилизации на рубеже второго и третьего тысячелетий // Безопасность информационных технологий. 1998. №3. С.82-83.
16. Поликарпов В.С. Философия безопасности. СПб-Ростов —на-Дону-Таганрог. 2001. С.10-11.

*Экологик хавфсизлик концепциясини шакллантиришни тадқиқ қилишининг методологик усуллари*  
*Мухаммедиярова А. Қорақалпоқ давлат университети*

Резюме. Мақолада янги давр фалсафасига хос хавфсизлик ҳақидаги фикрлар, экологик муаммолар, глобал экологик хавфсизлик концепцияси, улчамлари, дунё олимларининг ноосфера, биосфера ҳақидаги тушинчалари фалсафий таҳлил этилади.

**Калит сўзлар:** глобал хавфсизлик, глобал экологик муаммолар, ноосфера

*Методологические методы мониторинга формирования концепции экологической безопасности*  
*Мухаммедиярова А. Каракалпакский государственный университет*

Резюме. В статье описываются представления о безопасности, присущие философии новой эпохи, экологические проблемы, концепция глобальной экологической безопасности, ее измерения, представления мировых ученых о ноосфере, биосфере.

**Ключевые слова:** глобальная безопасность, глобальные экологические проблемы, ноосфера.

*Methodological methods of monitoring the formation of the concept of environmental safety*  
*Mukhammediyarova A. Karakalpak State University*

Summary. The article analyzes the concepts of security inherent in the philosophy of the new era, environmental problems, the concept of global environmental security, its dimensions, the ideas of world scientists about the noosphere, the biosphere.

**Key words:** global security, global environmental problems, noosphere.

## ЎЗБЕКСТАНДА МИЛЛИЙ МАНАВИЯТИМИЗГА ҚАҒИПЛАР ҲАМ МАНАВИЙ БАҒДАРГА ҚАРАТИЛГАН ИТИБАР

Аллайаров А., Мухамбаев Т. С.  
Қарақалпақ мамлекетлик университети

Ҳақиқат турмуши турли идея ҳам идеологиялар менен байланиш ҳалда рағажланп, ўзгерп келген. Бу жағдай ҳазирги глобаллашув даврида де ағриқша кўринп атр. Идея ҳам идеологиялар мағданп кең ҳақиқатшилпк атп айтқанда жаслар санасина, исеим ҳам қалелерине ўзиниң ҳар қылы тасирин кўсетп атр. Онп натиғжеси идея ҳам идеологиялардиң мағсети ҳам де инсанниң руғхы дўныасы, исеимине байланиш. Асиресе, бўгинги кўнде халқ аралық мағданда турли сиғасий кўшлер ўзиниң миллий ҳам стратегиялық жобаларина ерисиш ушин «Еркинлик ҳам демократияни алға қўзғав» ниғабп астинда амелге асирп атрған, узақтп гўзлеген сиғасаттиң тўп мағзун ҳам мағсетлерин вақитида сезиш, аңлаш ўлкен аҳмийетке ие болады. Сол бойнша айрым қўдиретли мамлекетликлер арнашлы бир мамлекетлерге, ең даслеп, жер асти, жер ўсти байлықларина ие болған аймақларга салыстрғанда алип барлып атрған ане сондай гажезли сиғасатти дўнйаниң айрым регионларина тиниш турмустиң изден шығиш, ҳукимет басина аине сол мамлекетлердиң мағлерине хызмет ететўғи кўшлердиң келиш менен байланиш мисалларда кўриш қыын емес. Мамлекетимизде соғи вақитта ҳақиқат турмушиниң барше салаларина итибар қаратқани сиғалық манаши ҳам мағдений салаларга да ағриқша итибар қаратп келметке. Асиресе Президентимиз айтқаниндай : “Алдимизга қойған ўлкен вазипаларди амелге асиривда биз ушин кўш-қўдирет дереги болатуғи миллий идеяни рағажландиришимиз зарур”[1.3].

Бу манаши мағселелер хақинда Ўзбекстан Республикасиниң биринши Президенти И. А. Каримов: “Егер биз бу мағседе сезгирлиғимизди, қатанлық ҳам жувапкershiligimizди жоғалтсақ, бу оғада зарурли ишти ўз ҳалина, ўзи боладилыққа тастап қўйатуғи болсақ, муқаддес қадриятларимиздан суғарылған ҳам олардан азылған руғхылығимиздан, тариғхы яғмиздан айрылып, ағир-ағибетте ўзимиз ителип атрған улшма дўнйалық рағажланш жолнин шетке шығп қалишимиз мүмкин”[2.4] – деп айтп ўткен еди.

Дўнйада манашиятти рағаж тағтиришди қалейтуғи, ишерлиғин путкинлей соған қарататуғи кўшлер болғанп сиғалық руғхылыққа туғридан-туғри қарси қаратылған топарлар да бар. Олардиң руғхылыққа қарси жўнетилген минез-қулқлари комплексин «манаши қағиплер» деймиз.

“Қағип” арабша “қағип қилш, қорқитш”, деген сўзден алиңған болп, кўнелик турмисда “ биреш қорқитш, оған қағип, қорқитп қойш ҳам де қандайда бир палекеттиң, қорқинишли вақияниң жуз болиш қағипи”, деген манислерди ағлатиш ушин ислетилиди. Филосоғиялық манисте “ Қағип - инсан, ҳақиқат ҳам мамлекет турмуши ҳам де ишерлиғине салыстрғанда арнашлы бир дағир дағаминда аниқ мағсетке жўнетилген жергиликли, аймақлық, регионлық ҳам улша планеталық унағсиз факторлардиң ҳўжими себепли аниқ маған ҳам заманда пағда болатуғи қағип формасы, арнашлы бир турақлы сиғасий-соғалиқ ҳам тариғхы жағдайди ағлатишш тўсиник”, болса, ҳақиқаттиң рағажланш тасири, яғни тар манисте болса қағип деп, маған ҳам заманда амелдеги болған реал ҳақиқаттиң соғал структураларин аззилестиривге, сондай ақ, бузишга қаратылған жеке, жергиликли, тариғп, регионлық факторлардиң қорқитиш, қағип, қорқитп қойишдан ибарат болған минез-қулқларина ағтилди. Қағиплардиң ўзгешелиғи ҳам рағажланш таравларина ўткеретуғи тасир дарежесине қарай, инсан, шакс, пуқара, миллет, мамлекет, ҳақиқат, регион, глобал, ишки ҳам сиртқи, ўлкен ҳам кishi, сонп менен бирге, економикалық, соғал, сиғасий, екологиялық, демографик, идеологиялық, аскерий, табий-иқлимлық, маған кўзқарасинан болса узақ ҳам жақин ҳам басқа сиртқи кўринислерге ағиратиш мүмкин. Бирақ олар қандай формада жузеге келишинен қарамстан, ўзиниң манис-мағзунина кўре ҳақиқат рағажланш қарси қаратылған кўш есапланди.

“Манаши қағип” сўз дизбегин еки сўз бириғинен ибарат : манашият ҳам қағип. “Манашият” дегенде инсанниң ишки дўныасы, сана-сезимине және кевили нажерде туғлади.[3.91]

“Қағип” дегенде болса қорқиш, яғни ҳўжим қилш, жолдан шығаришга тиғкарланған қағип-хатерлер комплекси тўсинилиди.[4.201] Қағип теғлик пенен кўзге тасланбаслығи, узақтп кўзлеши ҳам қағип-хатерге салыстрғанда зиғани кўплиғи менен парық етеди. И. А. Каримов ўзиниң “ Жоғари манашият – жеңилмес кўш” атлы шығармасында руғхы идеологиялық қағип тўсиниклерине тоғталар екен: “ Руғхы қағип дегенде, ағеле, тили, дини, иғтиғатнан қарамстан, ҳар қайси адамдиң шын манистеги еркин инсан болп жасавина қарси қаратылған, онп аине психик дўныасын изден шығариш мағсетин нажерде туғатуғи идеологиялық, идеолоғик ҳам информатсион тоғилсларди нажерде туғиш керек”[5.14], деп айтп ўткен.

Манашиятимизга қаратылған айрым қағип турлерин қарап ўтсек :

**Идеологиялық қағип.** Бу турге киретуғи қағиплер инсан руғхы алеминде жат идеялар, кўз қараслар ҳам мағсетлерин қалиплестиривге умғилди. Бўгинги кўнде идеологиялық қағиплердиң тўмендеги кўринислери савлеленбекте: етикалық бузиқлық, зораванлық, егоцентризм, индивидуализм, “ғалабалық мағденият”, миллий мамлекеттиң рағажланш моделине исеғсизлик ойатиш, миллий келиспешиликлер келтирп шығаришга уғиш, економикалық кризис еғзиш, қоғсылас мамлекетликлерди бир-бирине қарси қойиш. Буннан гўзлеген мағсет рағажланп атрған мамлекеттиң материаллық ҳам руғхы байлықларина ийелик қилш болп тағилди. Себепи идеологиялық қағиплер ағир-ағибетте мамлекетти кризиске алип келеди, неге дегенде бунп натиғжесинде пуқараларда менменлик, биғпарлық, жеке мағпин ойлашшлық, сатқинлық, шидамсизлық, итибарсизлық сиғалық соғал -етикалық иллетлердиң келип шығаради.

**Информациялық қағиплер.** Бу турге киретуғи қағиплер инсанниң соғал санасын нағурис қалиплестирив және бу менен ўзлиғине ие болмаған топарди келтирп кўзлейди. Бўгинги кўнде информатсион қағиплер интернет жардеминде шеттен туғп пағда етилметке және онп тиғкағи кўринислери тўмендегилер болп тағилди: мамлекеттиң миллий сиғасатин билетура сн пиғир бидириш, жалған хабарлар тарғатиш, кishi машқалани ўлкен (ири) машқала ретинде суғретлеш, қарсыласларди гиж-гижлеш, басшларди залым етип кўсетиш, миллий қадириятларди нағурис ағиш, жасларди шалғиш. Информатсион қағиплер - геғде информация кризиси деп аталади - шаксти екилендиреди, онп мағселелер иғримине таслайди. Натиғjede пуқаралардиң соғал санасы зиғанланп, ҳақиқатте соғал ағирлы жағдай келип шығади.



“*Ġalabalıq mádeniyat*” qáwipi. “*Ġalabalıq mádeniyat*” ne ózi? Onıń jámiyetke hám keleshekke payda -zıyanı qayda kórinedi?

Aytayıq, qızlar ushın kelte yubka, tar hám deneni ayqın kórsetiwshi futbolka, jigitlerge dizediń joqarısında turıwshı shortı hám deneniń yarımın da jawmaytuǵın mayka búginniń moda kiyimleri bolıp turıptı. Taǵı da jirtiq-shalbar, aq pa -kók pe yamasa qara taqıya kiyiw menen kimlerge órnek bolıwdı qáleydi. “*Ġalabalıq mádeniyat*”nı propaganda etiwshilerdiń maqseti ne? Batis mádeniyatın ústin turatuǵın biliw isenimi milliy mádeniyatqa biyparwalıqqa, sanasızlıqqa hám milliy úrp-ádetlerdi bıykarlawǵa tiykarlanadı. Jámiyetlik orınlarda buzıqlıq qılıw, Batis turmıs -tárizine háwes penen qaraw sıyaqlı illetler tábiy qabıl etiledi. Kór-kórana eliklew “Kórkem ónerde áshkaralıqtı dawa etip, televizor, kino ekranlarında, baspasóz qurallarında bolar-bolmas kórinislerdi sáwlelendiriw, biymániliklik hám uyatsızlıqtı, geyde bolsa, hátte etikalıq buzıqlıqtı propaganda etiwler kóbeyip qalǵanı”[6.80] buǵan járdem berip atr. “*Ġalabalıq mádeniyat*” ruwxıy jarılınıwdıń kórinisi bolıp tabıladı. Onı propaganda etiwshilerdiń tıp maqset hám niyetleri de millet yamasa xalqtı ruwxıy tárepten kriziske ushıratıw menen jeńiwge qaratılǵan. Sebebi, túrli yarım jalańash, buzıqlıq kinofilmler, hár túrli mazmunsız oyınlar adamlarda izertlew, jaqsılıqqa umtılıw qálewın joǵatadı. Bulardıń janına (qorqpay) ayırım dárejesiz qosıqshılardıń mazmun-mánissiz qosıqları, biymani hám uyatsız kliplerdi de qosıw múmkin. “*Ġalabalıq mádeniyat*” hádiyesi Batis áleminde XIX ásir ortalarında payda boldı. Bul hádiyse milliy mádeniyatqa qarsı bolıp esaplanıp ayırım shaxslar tárepinen oylap tabılǵan ideyalar, úrp-ádetler hám ádetler kompleksin óz ishine aladı. “Biz jurtımızda jańa turmıs tiykarların júzege keltirer ekenbiz, bir máselege ayrıqsha itibar beriwimiz kerek... Shetten biz ushın ulıwma jat bolǵan, ruwxıy hám etikalıq buzǵınshı illetlerdi óz ishine alǵan “*Ġalabalıq mádeniyat*” jabılıp kirip keliwi múmkinligin esten shıǵarmaw kerek”. [7.117] Bul eń maqul túsetuǵın tariyp bolıp tabıladı.

Jánede mánawiyatımızǵa bir qansha qáwip túrleri bar bolıp olar, aytıp ótkenimizdey internet, multfilmlerdegi ayırım saxnalıq kórinisler, kino salasındaǵı mintalitetimizge jat bolǵan kórinisler, sociallıq tarmaqlar solar ishinde: YouTube, Facebook, Instagram, Telegram, TikTok hám basqada usı sıyaqlı tarmaqlardan kirip keliwshi qáwipler kózge taslanadı. Eger, máselege ámeliy kóz menen qaraytuǵın bolsaq, ruwxıylıqımızǵa qarsı qaratılǵan hár qanday mánawiy qáwip - bul milletimizdi millet etetuǵın, ásirler, mın jıllar dawamında ata-babalardan áwladlarǵa ótip kiyatırǵan ayrıqsha hám ózine uyqas ayırmashılıqlarǵa, milliy namıs, milliy maqtanış sezimine, bizdi turaqlı túrde evolyuciyalıq rawajlanıwǵa shaqıratuǵın, sol joldaǵı barlıq tásir hám illetlerden qutılıp, azat hám jetkilikli turmıs qurıw sıyaqlı iygiliqlik maqsetlerimizge úlken soqqı beretuǵın qorqınıshlı qawip-qáterlerdi anlatadı.

Sońǵı waqıtlarda mánawiy baǵdardaǵı ózgerisler júda áhmiyetli túske kirgen. Mámleketimizde ámelge asırılıp atırǵan keń qamtılǵan reformalar hám is-ilajlar nátiyjesinde xalqımızdıń sanası oylawı, dúnyaǵa kóz qarası ózgerip atr. Jurtımızda huqıqıy mámleket, puqaralıq jámiyetin qurıwda “*Milliy tikleniwden — milliy rawajlanıwǵa*” degen ómirlik ideyanıń áhmiyeti bargan sayın artıp barıp atr. Buǵan baylanıslı alıp barılıp atırǵan zárúrli jumıslarǵa qaramastan, social, ekonomikalıq hám siyasiy tarawlar daǵı jańalanıwlar processinde mánawiy -aǵartıwshılıq reformalarınń natıyjeliligine tosıp bolıp atırǵan bir qatar sistemalı máseleler saqlanıp qalıp atr. Atap aytqanda, ruwxıy - aǵartıwshılıq processlerdi shólkemlestiriwde pútin sistema joq, xalqımız, ásirese jaslarǵı mánawiy qáwiplerden qorǵaw boyınsha jetkilikli dárejede shólkemlestirilgen-ámeliy hám ilimiy-izertlew jumısları alıp barılmaı atr, bul jóneliste mámleket shólkemleri, puqaralıq jámiyeti institutları, ġalaba xabar quralları hám de jeke sektordıń social sherikligi nátiyjeli jolǵa qoyılmaǵan. Bar bolǵan mashqalalardı sheshiw, ruwxıy -aǵartıwshılıq islerdiń nátiyjesi hám tásirtiligin asırıw, kólemin jáne de keńeytiw, mámleket xalqı, áwele, jaslar kewilinde ámelge asırılıp atırǵan reformalarǵa oǵan qatnaslılıq sezimin kúsheytiw, tarawdaǵı islerdi muwapıqlastırıwdıń birden-bir sistemasın jaratıw maqsetinde tómendegiler ámelge asırılıw názerde tutılǵan.[8.2]

Tómendegiler ruwxıy -aǵartıwshılıq jumıslar sistemasın tupten jetilistiriwdiń ústin turatuǵın baǵdarları etip belgilensin: Iygiliklik hám adamgershilik principine tiykarlanǵan “*Milliy tikleniwden — milliy rawajlanıwǵa*” ideyasın keń eń jaydırıw arqalı jámiyette salamat dúnyaǵa kózqaras hám jaratıwshılıqtı ulıwma milliy hárezetke aylandırıw ; shańaraq, tálim shólkemleri hám máhellelerde ruwxıy tárbiyanıń tıǵız baylanıslılıǵın támiyinlew; úgit-násiyat hám tárbiya baǵdarındaǵı islerdi ilimiy tiykarda shólkemlestiriw, tarawı boyınsha ilimiy hám stilistik izertlewler natıyjeliligin asırıw, social -ruwxıy ortalıq turaqlılıǵın bekkemlewge qaratılǵan turaqlı monitorıń sistemasın engiziw; xalıqtıń Internet jáhán informaciya tarmaǵından paydalanıw mádeniyatın asırıw, ideologiyalıq hám informaciya topılıslarına qarsı ideologiyalıq immunitetin kúsheytiw; mádeniyat, ádebiyat, kino, teatr, muzıka hám kórkem ónerdiń barlıq túrleri, baspa ónimleri, ġalaba xabar qurallarında ruwxıy -etikalıq kriteriyalar, milliy hám ulıwma insaniylik qádiriyatlardıń ústinligine erisiw; geosiyosiy hám ideologiyalıq processlerdi úzliksiz úyreniw, terrorizm, ekstremizm, hár qıylı isenimlerge inanıwshı shaxslıq, adam sawdası, narkobiznes hám basqa abırjı qáwiplarǵa qarsı nátiyjeli ideologik gúres aparıw hám de buǵan baylanıslı xalıq aralıq sheriklik baylanısların rawajlandırıw; milliy máplerimizge, turmıs tárizimizge qarsı bolǵan zıyanlı ideyalar hám ruwxıy qáwiplerdiń mánisin hám xalıqtıń túrli qatlamlarına tásirin úyrenip barıw; xalıq, ásirese, jaslarǵı islam dini hám filosofiyasına, basqa diniy konfessiyalarǵa húrmet-izzet hám tolerantlıq ruwxında tárbiyalaw, milletler ara tatıwlıq hám óz-ara miyir-aqıbet ortalıǵın jáne de bekkemlew boyınsha ruwxıy - aǵartıwshılıq ilajlardı ámelge asırıw; Milliy Óraydıń ruwxıy - aǵartıwshılıq, ilimiy-social temalar daǵı aktual maqalalar, jámiyetshilik wákılleriniń aldınǵı pikirleri, sonıń menen birge, ideologiyalıq processler analizi, tarawǵa tiyisli jańalıqlardı toplaw, tayarlaw hám tarqatıw maqsetinde “ oyna.uz ” elektron portalın shólkemlestiriw ġayratı qollap – quwatlansin; 2021/2022 oqıw jılınan baslap joqarı tálim sistemasınıń tiyisli tálim baǵdarları oqıw jobalarına bakalavriat basqışında “*Mánawiyattanıw*”, magistratura basqışında “*Kásiplik ruwxıylıq*” pánleri kiritiliwin hám de magistratura tálim basqışında “*PR-menejer*” qanıgeligi boyınsha kadrlar tayarlanishini jolǵa qoysın.

Bunnan basqada Ja'na Ózbekstandi rawajlandiruv strategiyasida da bir qatar is-ilajlarga da úlken itibar qaratilgan. Máselen onin Besinshi punti sonday ataladi "Manawiy rawajlanivdi támiyinlew hám baǵdardi ja'na basqishqa alıp shıǵıw".[9.27] Onda sonday maqsetler qoyılǵan :

71-maqset: Iygiliklilik hám adamgershilik principine tiykarlangan "Háreketler strategiyasınan — Rawajlanıw strategiyasına qaray" ideyasın keń eń jaydırıw arqalı jámiyette saw dúnyaǵa kózqaras hám jaratıwshılıqtı ulıwma milliy háreketke aylandırıw, "Ja'na Ózbekstan — bilimli jámiyet" konsepsiyasın ámelge asırıw, Ğalaba xabar qurallarında, social tarmaqlarda qalıw informaciyalardı waqıtında berip barıw arqalı ótirik maǵlıwmatlar tarqalıwınıń aldın alıw, "Máhelle — rayon — wálayat — respublika" Principi tiykarında aymaqlar kesiminde social -ruwxıy ortalıqtı optimallastırıw kartasın qalıplestiriw, bul processke zamanagóy informacion-kommunikaciya texnologiyaların keń engiziw, mekteplerdı anıq ruwxıy hám bilim, mádeniyat oshaǵına aylandırıw ushın tálim-tárbiyanıń interaktiv usılların qóllaw, ideologiyalıq topıslarǵa qarsı milliy ideya tiykarında birgelikte gúresiw, shańaraq, mektep hám máhelle sherikligin bekkemlew hám sol tiykarda ruwxıy tárbiyanıń tıǵız baylanıslılıǵın támiyinlew kónlikpesin qalıplestiriw, "Jaslar — Ja'na Ózbekstan jaratıwshısı" uranı astında "Ja'na Ózbekstan — Úshinshi Renessans" ideyasınıń ámelge asırılıwın támiyinlew.

**Juwmaq.** Juwmaqlap aytatıǵın bolsaq : Manawiyat bar orında oǵan qarsı qaratılǵan kúsh te boladı. Sebebi manawiyatqa pazıyetler kompleksi dep qarasaq, illetler jıyındısın manawiyatqa qarsı dep esaplaymız. Ókinish penen aytamız, pazıyetler de, illetler de bir shaxstın ózinde kórinetuǵın bolıwı múmkin. Sol sebepli kámil insan ideyası adamnıń ózindegi pazıyetlerdi omiriniń aqırına shekem jetilistiriw, illetlerdi bolsa tuwrı jolǵa salıp barıwdı talap etedi. Óz-ózinan anıq kórinedi, búgingi zaman haqıyqatlıqqa ashıq kóz penen, real hám sergek qarawdı, jáhanda hám átirapımızda bar bolǵan, barǵan sayın kúsheyip baratırǵan manawiy qawıp hám qaterlerdi tuwrı bahalap, olardan tiyisli juwmaq hám sabaqlar shıǵarıp jasawdı talap etpekte. Ózbekstandaǵı bul basqıştaǵı is-ilajlar álbette óz nátiyjesin beredi.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Sh. M. Mirziyoev. Oliy Majliske "Múrajatnaması". Xalıq sózi. 2018 jıl 29 dekabr. 272-san
2. Karimov I. A. Joqarı manawiyat - jeńilmes kúsh.-T.: "Ma'naviyat", 2008. 4-bet
3. O'zbek tilining izohli lug'ati. Besh jildik. 3-jild -T "Fan" 2008. 91-bet
4. O'zbek tilining izohli lug'ati. Besh jildik. 4-jild -T "Fan" 2008. 201-bet
5. Karimov I. A. Joqarı manawiyat - jeńilmes kúsh.-T.: "Ma'naviyat", 2008. 14-bet
6. Karimov I. A. Joqarı manawiyat - jeńilmes kúsh.-T.: "Ma'naviyat", 2008. 80-bet
7. Karimov I. A. Joqarı manawiyat - jeńilmes kúsh.-T.: "Ma'naviyat", 2008. 117-bet
8. Ózbekstan respublikası Prezidenti qararı : Ruwxıy-aǵartıwshılıq isler sistemasın túpten jetilistiriw is-ilajları haqqında PQ-5040-san 26.03.2021
9. Ózbekstan Respublikası Prezidenti parmanı : "2022-2026- jıllarǵa arnalǵan Ja'na Ózbekstannıń rawajlanıw strategiyası" haqqında PF-60-san 28.01.2022

**Rezyume.** Bul maqalada tiykarınan búgingi kúnde manawiyatımızǵa qarsı qaratılǵan manawiy qawıpları, olardıń tıp maqseti sonday-aq olardıń mánis-mazmunı haqqında sóz etiledi. Jánede sońǵı waqıtta mámleketimizde manawiy salaǵa qaratılıp atırǵan is-ilajlar haqqında da toqtalıp ótildi.

**Gilt sózler:** Manawiy qawıp, qawıp, "ǵalabalıq mádeniyat" internet qawıpi, ideologiyalıq qawıp, Ja'na Ózbekstandı rawajlandırıw strategiyası, Ruwxıy-aǵartıwshılıq isler sistemasın túpten jetilistiriw is-ilajları.

**Rezyume.** Bu maqolada asosidan bugungi kunda ma'naviyatimizga qarshi qaratilgan ma'naviy tahdidlar, ularning asl maqsadi shu jumladan ularning ma'no-mazmunı haqida so'z etiladi. Va shu asnodan keyingi vaqtda davlatimizda ma'naviy sohaga berilayotgan e'tibor haqida ham to'xtalib o'tildi.

**Kalit so'zlar:** Ma'naviy tahdid, tahdid, "ommaviy madaniyat" internet tahdidi, mafkuraviy tahdid, Yangi O'zbekstonni rivojlantirish strategiyasi, Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari.

**Summary.** This article focuses on the spiritual threats facing our spirituality today, their true purpose, including their meaning. At the same time, the recent attention paid to the spiritual sphere in our country was touched upon.

**Keywords:** Spiritual threat, threat, Internet threat of "popular culture", ideological threat, Strategy for the development of New Uzbekistan, measures to radically improve the system of spiritual and educational work.

**Резюме.** В этой статье основное внимание уделяется духовным угрозам, с которыми сегодня сталкивается наша духовность, их истинной цели, включая их значение. В то же время было затронуто внимание, уделяемое в последнее время духовной сфере в нашей стране.

**Ключевые слова:** Духовная угроза, угроза, интернет-угроза «народной культуры», идеологическая угроза, Стратегия развития Нового Узбекистана, меры по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы.

## ЭВОЛЮЦИЯ РАЗВИТИЯ МОДЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ «PUBLIC ADMINISTRATION», «NEW PUBLIC MANAGEMENT» И «GOOD GOVERNANCE»

Маратова Х.

Докторант Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан

За последние годы в ряде стран значительно усиливаются попытки проведения административных реформ, связанные с повышением эффективности и результативности деятельности органов государственной

власти и управления. Стратегия реформирования не может быть выработана без учета теории, так как проведение анализа реформ государственного управления связано с фундаментальным исследовательским вопросом: «Какая административная теория больше подходит для реформ государственного управления?» [1]. С этой точки зрения интересным для анализа представляется рассмотрение эволюцию развития моделей управления и сравнение разновидностей теории, которые нашли практическое воплощение в ходе административных реформ многих стран: «Public Administration», «New Public Management» и «Good governance». В рамках исследования такой подход представляется интересным с нескольких позиций. Во-первых, мы рассмотрим принципиальные отличия, особенности компонентов выше перечисленных концепции, проанализируем подходы и определим механизмы реальной эффективности использования указанных моделей для трансформации организационно-управленческих процессов в государственном секторе. Во-вторых, при анализе институциональных механизмов мы можем выявить уязвимые места к пониманию, оценке и измерению эффективности, что позволит проследить соответствующие факторы влияния на эффективность государственного управления и определить риски, связанные с тенденцией применения той или иной модели в системе государственного управления. Подобный анализ классификации и целей моделей управления способствует пониманию подходов к оценке эффективности системы государственного управления, поскольку невозможно оценить эффективность применения той или иной модели управления, не определяя ее основных целей.

Переходя к анализу теории Вебера, следует отметить, что основная его идея заключалась в создании бюрократического аппарата, единого управленческого центра для эффективного функционирования системы управления. Ученый сформировал модель управления, в которой элементы *бюрократии*, *централизации* и *профессионализма* были признаны основными инструментами государственного управления [2]. В рамках теории профессионализм госслужащих, как главный фактор организационных структур, свидетельствует о наличии устоявшейся институциональной среды, способствующей успешности применения той или иной теории и эффективности административных реформ. В данном контексте под профессионализмом понимаются такие качества, как «высокая компетентность и осведомленность, преданность и беспристрастность государственных служащих перед законом» [3]. Именно эти качества госслужащего имели первостепенное значение для ученого. Так как, по Веберу, низкий уровень профессиональной подготовки госслужащих, неопределенность полномочий и структур государственных органов считаются основными причинами невозможности своевременного решения проблем, возникающих в обществе [3,1]. Развивая эту идею, Бо Ротштейн высказал похожую точку зрения на оценку эффективности деятельности органов государственной власти: «Формирование беспристрастности среди государственных служащих и всех заинтересованных в реформе лиц играет важную роль в достижении положительных результатов реформ» [4].

А.М. Игнатова в своем исследовании перечисляет ряд положительных принципов теории бюрократической организации. По мнению исследователя, «скорость, четкость, компетентность, обезличенность всего процесса производства, стабильность, субординация, преемственность и единство» [5] являются превосходством теории. Изучив методологические аспекты, Игнатова приходит к следующему выводу: «При такой модели управления уровень дисциплины, четкость в распределении обязанностей системы и структур органов власти являются скорее достоинством» [5,1] и гарантирует эффективность реализации проводимых административных реформ.

С точки зрения Г.А. Борщевского, особенность институциональных механизмов теории заключается в высоком профессионализме кадров и низком уровне коррупции. В рамках данной теории госслужащие относятся к элите общества. Однако попасть в данную систему сложно, так как кадров отбирают по принципу *меритократии*. Такое моделирование осуществляется на основе личностных качеств и достоинств кадров, преимущественно на конкурсной основе. В такой системе отбор госслужащих по знакомству, за плату или по другим мотивам противоречат принципу меритократии. В результате такой наем сокращает уровень коррупции в системе управления [6]. Такая система, с одной стороны, способствовала совершенствованию системы структур, обеспечению государственных служащих: карьерой, высокой заработной платой и стабильным статусом. С другой стороны, теория определяется бюрократизмом. Очевидно, что сильная карьерная бюрократия негативно сказывалась на деятельности государственных служащих. В результате заметные изменения происходили в личностных интересах госслужащих: ориентация на власть и собственность, ориентация на процесс, а не на результат, наличие привилегий и неравенства [6,1]. Как отмечает Г.В. Атаманчук, бюрократия порождает жажду власти, а власть предполагает быстро, легко и наивысшем уровне удовлетворить материальные и социальные потребности, способствующие мгновенно решать личностные проблемы [7]. Если раньше веберовская «бюрократия» имела положительное значение и рассматривалась решением кризиса в государственном управлении, то сегодня для многих политических лидеров бюрократия является корнем многих существующих проблем в данной сфере. Внутренняя противоречивость, указавшая на серьезные недостатки в организационной структуре, наиболее очевидно проявлялась в ряде неудач в системе управления многих государств. Вследствие многие ученые признали ошибочность парадигмы и полностью отказались от нее как от основы для разработки государственной политики [8]. Ко всему прочему, «модель в ее классической форме оказалась не вполне адекватна информационным, технологическим и социальным вызовам времени, новым общественным ожиданиям» [9]. Таким образом, полное применение принципов рациональной бюрократии не нашло своего обоснования. В итоге появилась необходимость в разработке новой модели управления.

На смену пришла Новая модель государственного управления. Новая теория возникла как решение проблемы бюрократической негибкости, неэффективности и отсутствия реакции [10]. Термин «New Public Management» впервые был использован К.Худом в 1991 г. [11]. Согласно автору, основная идея теории Нового государственного управления заключается «в преобразовании государственного сектора в более компактный, но более эффективный орган управления и привлечении частных организаций к оказанию государственных услуг, делая акцент на результаты, а не на процесс, на ответственность чем уклонение от нее и на управлении» [12]. Другим толчком для развития теории послужила работа Д.Осборна и Т.Габлера «Reinventing Government: How entrepreneurship is transforming the Public sector?» 1992 г. По мнению авторов, «Конкурентоспособный государственный сектор способен изменить качество предоставления государственных услуг» [13] и характеризуется возможностью обеспечить дальнейшее повышение эффективности и результативности его деятельности, и утверждает, что «применение рыночных принципов является наиболее эффективным способом обеспечения большей конкуренции» [13,1].

Другой исследователь С.Осборн полагает, что период распространения теории Нового государственного управления является одним из наиболее продуктивных этапов, «именно в этот период уделялось больше внимания таким вопросам, как повышение качества предоставления государственных услуг, управление частным сектором нежели раньше» [8,1]. По сути, новая модель вызвала широкий резонанс в научном сообществе. Рыночный механизм и конкуренция в государственном секторе отчасти способствовали оценке и сравнению показателей эффективности и результативности государственного сектора. Тем не менее, особое внимание следует уделить оппозициям, так как концепция все-таки подвергалась основательной критике. Наиболее известным оппонентом данной теории стал П.Данливи, профессор Лондонской школы экономики. Ученый критикует эту теорию и констатирует, что рамках данной теории «особое внимание уделяется обслуживанию клиентов, государственные организации приравниваются к частным организациям, в общественную сферу внедряется предпринимательский дух, но политический аспект игнорируется» [14]. Другими словами, новая теория сосредотачивается на отдельных вопросах, не закликаясь на остальных. В этой связи, необходимо учитывать сочетание экономических, социальных, политических и других аспектов государственного управления при разработке и внедрении новых механизмов управления. Безусловно, новая теория делает особый акцент на построении клиенториентированного государственного сектора как основной задаче государства в переходный период. Иными словами, «государство определяется как «услугодатель», а население – как индивидуализированный потребитель услуг» [5,2]. Впрочем, такой «принцип ориентации на клиента и бюджетирование, ориентированное на результат, превратились в «кто не платит, тот не получает услуг»» [15]. В соответствии с этим подходом, «государство все чаще воспринимается не более чем совокупность организаций, оказывающих оплаченные налогоплательщиками социальные услуги. И оценивается оно все больше тоже через эту призму» [9,1]. Л.В. Сморгунев утверждает, государственное управление настолько отличается от частного сектора, что применение конкурентного подхода в государственном управлении нецелесообразно, в иных условиях не всегда успешно; «введение конкуренции в систему государственного управления нарушает единство в реализации управления и политики» [16].

Аналогичной точки зрения придерживается Г.Л. Купряшин; «государственная организация живет в политической среде, тогда как частный бизнес – в рыночной экономике, а применение рыночного подхода в политической жизни может привести к утрате традиционных ценностей таких, как честность, солидарность и беспристрастность в государственном управлении» [17]. Исходя из такой позиции, автор предупреждает, «хотя внедрение нового государственного управления способствовало стабилизации и даже понизило государственные расходы во многих странах, однако ошибочно рассматривать новый подход в государственном управлении как некую панацею» [17,1]. Таким образом, предпринимательский подход в государственном секторе нарушает основополагающие принципы эффективного управления. Более того, принципиальное отличие между политикой и экономикой привело к неравномерности экономического роста, нарастанию управленческих проблем [1,2] и отделению управления от политики [18], в результате данный подход оказался нецелесообразным и бесперспективным. С начала XXI века система государственного управления многих стран столкнулась с новыми вызовами. Эти вызовы заставили многих стран вновь встать на путь административных реформ, адаптируя их к происходящим глобальным изменениям. Следовательно, в условиях стремительных перемен преобразовательные реформы приобрели новый ракурс. Если ранее основное внимание уделялось экономическому подходу в государственном секторе, то сейчас не только рынок, но и демократия рассматриваются в качестве пересекающихся факторов административных реформ; учитываются не только экономические, но и политические издержки [16,1]. Значительную роль на этом этапе сыграла концепция good governance, охватывающая широкие аспекты социально-экономического развития и позволившая контролировать деятельность всех государственных структур, а ее механизмы стали удобным инструментом взаимодействия государства с гражданским обществом. Это взаимодействие предполагает активное участие гражданского общества в процессе принятия решений и управления и фокусируется на партнерских отношениях, в которых политики и государственные служащие принимают решения совместно с другими секторами общества [19]. Джеймс Розенау проводит различие между government и governance, предполагая, что government относится к «деятельности, поддерживаемой формальной властью», тогда как governance относится к «деятельности, поддерживаемой общими целями и является более широким понятием чем government, поскольку оно охватывает не только государственные организации, но и неформальные неправительственные организации» [20]. Governance – это результат интерактивных социально-политических



форм управления. Существуют определенные характеристики, которые отличают good governance от предыдущих моделей управления. Во-первых, «налаживание диалога и сотрудничества с обществом, возвращение общественного доверия к государству» [15,1], а также реагирование на потребности общества являются одним из основных особенностей концепции. Поэтому сторонники данной концепции связывают good governance с такими понятиями, как «взаимодействие, соучастие, сотрудничество» [21]. Данная концепция рассматривает граждан как равноправных партнеров, тогда как в рамках первых двух теорий граждане рассматривались как объекты управления и как клиенты [22]. Во-вторых, принципы good governance отражают целостную систему интегральных показателей [23], на основе которых можно оценить качество и эффективность административных реформ и предложить конкретные пути решения. Улучшение управления и основополагающие ценности населения по многим параметрам являются основной частью этого нового подхода. В-третьих, good governance обладает качествами традиционной модели и основными механизмами NPM, находя гибкий подход в сочетании вышеперечисленных механизмов с более эффективными процедурами, направленными к потребностям граждан [24].

Сравнивая три модели управления, прежде всего следует отметить, что идеальной модели управления не существует, а есть модель, отвечающая требованиям времени. По мере того как государственное управление развивается и совершенствуется вместе с обществом, меняется и модель управления. Это еще раз подтверждает, что совершенствование системы государственного управления – длительный и постепенный процесс. Пытаясь выделить сильные и дифференцированные элементы каждой модели, мы пришли к выводу, что, хотя каждая из моделей отличается глубиной, масштабом, мерами по определению приоритетных направлений, успешностью применения, в то же время они схожи с точки зрения преследуемых целей. В конечном итоге, административные реформы и все механизмы имеют общие мотивы – сохранить формальную целостность структуры института, сосредоточить внимание на организационных аспектах управления, пытаясь сделать его более эффективным и результативным.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.Г. Барабашев., «Кризис государственного управления и его влияние на основные административные парадигмы государства и бюрократии», Вопросы государственного и муниципального управления. 2016г. № 3, Стр.169-171, [электронный ресурс]. URL: <https://vgmu.hse.ru/data/2016/10/06/1122684453/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B2%203-2016.pdf>
2. M. Weber Theory of social and economic organization. N.-Y., 1964y. P.337-341. [электронный ресурс]. URL: <https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.276724/page/n351/mode/2up>
3. К.С. Гаджиев. Политология учебник для вузов. 6-ое издание – Москва: Издательство Юрайт, 2021г. Стр.140.
4. Soren Holmberg., Bo Rothstein., Good Government, The relevance of Political Science., ISBN 978 0 85793 492 5., University of Gothenburg, Sweden 2012y., P.3., [электронный ресурс]. URL: <https://vdoc.pub/documents/good-government-the-relevance-of-political-science-5j6slgv21s40>
5. А.М. Игнатова, Политические и концептуальные основания трансформации государственного управления в современной России: дисс. канд. пол. наук. М. 2019г. С. 21-22. [электронный ресурс] URL: [https://disser.spbu.ru/files/2019/disser\\_ignatova.pdf](https://disser.spbu.ru/files/2019/disser_ignatova.pdf) (Дата обращения 26.08.2022г.)
6. Г.А. Борщевский, Государственная служба: учебник и практикум для вузов. 3-е издание – Москва: Издательство Юрайт, 2021г. Стр.26.
7. Г.В. Атаманчук, Теория государственного управления., М: Омега-Л, 2006., Стр.290
8. Stephen Osborne, “The New Public Governance”, 2010y. P.8. [электронный ресурс]. URL: <http://blog.ub.ac.id/irfan11/files/2013/02/The-New-Public-Governance-oleh-Steven-P.-Osborne.pdf>
9. А.В. Оболонский. Кризис бюрократического государства: Реформы государственной службы: международный опыт и российские реалии. — М.: Фонд «Либеральная миссия», 2011г. Стр. 53. [электронный ресурс]. URL: <https://liberal.ru/files/articles/5312/verstka.pdf>
10. Mia Vabo, New Public Management The Neoliberal Way of Governance, 2009. P.7 [электронный ресурс]. URL: [https://thjodmalastofnun.hi.is/sites/thjodmalastofnun.hi.is/files/skrar/working\\_paper\\_4-2009.pdf](https://thjodmalastofnun.hi.is/sites/thjodmalastofnun.hi.is/files/skrar/working_paper_4-2009.pdf)
11. Christopher Hood, A public management for all seasons? Public Administration. 1991y, Vol.69, P.3-19, [электронный ресурс]. URL: <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?jsessionid=C579783E5E6E136207C342C697141224?doi=10.1.1.461.715&rep=rep1&type=pdf>
12. Christopher Hood, The “New Public Management” in the 1980s: variations on a theme, Accounting, organizations and Society, 1995y, Vol. 20, №.2/3, P.93-109, [электронный ресурс]. URL: <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.464.4899&rep=rep1&type=pdf>
13. David Osborne, Ted Gaebler, Reinventing Government: How Entrepreneurship Is Transforming the Public Sector, 1992 y. P. 83-84.
14. Patrick Dunleavy, Helen Margetts, Simon Bastow, Jane Tinkler, New Public Management Is Dead — Long Live Digital-Era Governance, Journal of Public Administration Research and Theory 16(3) 2006y, P.467-494. [электронный ресурс] URL: <https://www.researchgate.net/publication/228301216>
15. В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков, Государственная политика и Управление, Учебник и практикум, Москва-Юрайт 2021г., Стр.63.
16. Л.В. Сморгунюв, Современные тенденции в государственном управлении: от Нового государственного менеджмента к управлению публичной политикой Политическая наука. – 2022. – № 3. – С. 106. [электронный ресурс]. URL: [http://inion.ru/site/assets/files/7066/05\\_smorgunov.pdf](http://inion.ru/site/assets/files/7066/05_smorgunov.pdf)
17. Г.Л. Купряшин, Модернизация государственного управления: Институты и интересы, Научные исследования, МГУ, 2012 г., Стр.55.
18. М.А. Малышева, Теория и методы современного государственного управления. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. Стр.223. [электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/data/2013/01/10/1302431191/8.pdf>

19. Д.Г. Красильников, О.В. Сивинцева, Е.А. Троицкая, Современные западные управленческие модели: синтез New public management и Good governance // Ars Administrandi. 2014. № 2. С. 53. [электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-zapadnye-upravlencheskie-modeli-sintez-new-public-management-i-good-governance/viewer>
20. James Rosenau, Governance, Order, and Change in World politics, Cambridge University Press, 1992, P.4. [электронный ресурс] URL: <http://dcac.du.ac.in/documents/E-Resource/2020/Metrial/427NiyatiSharma1.pdf>
21. Ю.В. Гимазова, Государственное и муниципальное управление: учебник для Вузов, под общей редакцией Н.А. Омельченко - Москва: Юрайт, 2021г. Стр.171.
22. Eran Vigoda, From Responsiveness to Collaboration: Governance, Citizens, and the Next Generation of Public Administration, 2002y, *Public Administration Review* 62(5), P.531, [электронный ресурс], URL: [https://www.academia.edu/12328583/From\\_responsiveness\\_to\\_collaboration\\_Governance\\_citizens\\_and\\_the\\_next\\_generation\\_of\\_public\\_administration](https://www.academia.edu/12328583/From_responsiveness_to_collaboration_Governance_citizens_and_the_next_generation_of_public_administration).
23. United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, What is Good Governance? [электронный ресурс], URL: <https://www.unescap.org/sites/default/files/good-governance.pdf>
24. Vértessy László, Public Administration and Good Governance, Published by the National University of Public Service, Faculty of Political Science and Public Administration, Institute of General Public Administration Law Budapest-2017y, P.57. [электронный ресурс]. URL: [https://www.academia.edu/43785224/Public\\_Administration\\_and\\_Good\\_Governance](https://www.academia.edu/43785224/Public_Administration_and_Good_Governance)

*Davlat boshqaruvi modellarining rivojlanish evolyutsiyasi «Public Administration», «New Public Management» va «Good Governance»*

*Maratova X. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi*

**Rezyume.** Davlat boshqaruvi modellarining rivojlanish evolyutsiyasini ko'rib chiqish va nazariya turlarini taqqoslash yaxlit boshqaruv strategiyasini yaratishga imkon beradi. Shu sababli ushbu maqolada ko'plab mamlakatlarda amalga oshirilayotgan ma'muriy islohotlar jarayonida amaliy tatbiq etilgan «Public Administration», «New Public Management» va «Good Governance» davlat boshqaruvi modellarining rivojlanish evolyutsiyasi tahlil qilinadi.

**Kalit so'zlar:** samarali boshqaruv, boshqaruv nazariyasi, davlat boshqaruvi samaradorligi, fuqarolik jamiyati, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish, boshqaruv ko'rsatkichlari.

*Эволюция развития моделей государственного управления «Public Administration», «New Public Management» и «Good Governance»*

*Маратова Х. Академия государственного управления при Президенте Республики Узбекистан*

**Резюме.** Рассмотрение эволюции развития моделей государственного управления и сравнение разновидностей теории позволит построить целостную и интегрированную стратегию управления. По этой причине в данной работе анализируется эволюция развития моделей государственного управления «Public Administration», «New Public Management» и «Good Governance», которые нашли практическое воплощение в ходе административных реформ многих стран, а также изучается классификация их целей.

**Ключевые слова:** good governance, теория управления, эффективность государственного управления, гражданское общество, социально-экономическое развитие, индикаторы управления.

*The evolution of the development of public administration models "Public Administration", "New Public Management" and "Good Governance"*

*Maratova Kh. Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan*

**Summary.** Consideration of the evolution of the development of public administration models and comparison of the varieties theory allow building a holistic and integrated management strategy. For this reason, this paper analyzes the evolution of the development of public administration models "Public Administration", "New Public Management" and "Good Governance", which have found practical implementation in the course of administrative reforms in many countries, and also studies the classification of their goals.

**Key words:** good governance, management theory, public administration efficiency, civil society, socio-economic development, governance indicators.

## ЎЗБЕКИСТОНИНГ ЯНГИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧИДА ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШНИНГ МОҲИЯТИ ВА МАЗМУНИ

Шайманова А. Э.

*Қариш давлат университети*

Бугун дунёдаги ривожланган мамлакатлар ўз тараққиётига инфорацион-инновацион ўзгаришлар орқали эришмоқда. Ушбу жараённинг ҳаракатлантирувчи кучи эса- бу илмий ютуқлар, янги инновацион технологиялар ҳисобланади.

Шунинг учун ҳам, бугунги кунда мамлакатимиз ҳудудларининг ижтимоий-иқтисодий салоҳиятини ошириш, фуқаролар турмуш даражаси ва фаровонлигини таъминлашда инновацион ғоя ва технологияларни кенг жорий этишга, улар фаолиятини жадал ривожлантиришга, ҳамда улар учун зарур бўлган барча шарт-шароитларни яратишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Дарҳақиқат, давлатимиз раҳбари таъкидлаганидек, - “Мамлакатимизни инновацион ривожлантириш стратегияси ва механизмлари, энг аввало, шу давлатда яратилган интеллектуал ва илмий-техникавий салоҳиятдан қанчалик самарали фойдаланиш билан чамбарчас боғлиқ” [1, 237]. Зеро, амалга оширилаётган инновацион ислохотлар ва туб янгиланишлар, мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг стратегик устувор йўналишларини белгилаб олишда, унинг иқтисодиётини ва ижтимоий ҳаётини модернизациялашда, ҳамда янги инновациялардан манфаатдорлигини оширишни таъминлашда муҳим аҳамият касб этади. Бу каби жараёнлар, шубҳасиз мамлакатнинг инновацион ва ижтимоий- иқтисодий салоҳиятини ошириш билан бир вақтда, ундан унумли фойдаланишни ҳам кўзда тутди.

Зеро, жамият ривожланишининг ҳар бир босқичи ўзига хос хусусиятлари билан ажралиб туради. Жумладан, дастлабки жамият кўриниши бўлмиш, аграр жамиятда аҳоли асосан жисмоний меҳнат билан

машгул бўлиб, (ўша давр учун хос бўлган меҳнат куруллари бел, кетмон, омон, ўрок, болта, хўкиз, эшак, от-арава ёрдамида хўжалик ишлари амалга оширилган) кишиларнинг аксарият қисми саводли бўлишга эҳтиёж бўлмаган ва саводли бўлиш талаб этилмаган.

Шунингдек, жамият тараққиётининг иккинчи босқичи бўлган, индустриал жамият ривожланиши ишлаб чиқаришнинг кескин тараққиёти, оммавий ахборот воситаларининг ихтиро қилиниши ва меҳнат тақсимоли билан боғлиқ ҳолда юзага келди. Бу жамиятнинг муҳим жиҳатларидан бири, илм –фан, таълим соҳасида туб бурилишларнинг юзага келиши билан ифодаланди, сабаби завод-фабрикада фаолият юритаётган оддий ишчи ёки хизматчиларидан, кишлоқ хўжалигида банд бўлган деҳқон ё тракторчидан, ёки ҳайдовчидан, ҳеч бўлмаганда, бошланғич маълумотга эга бўлиш талаб этилди. Шу боис ушбу индустриал жамиятга хос мутахассис ва соҳа вакиллари тайёрлашнинг янгича тизими юзага келди. Бунинг натижасида, минглаб мактаблар, ўрта махсус ва олий таълим ўқув юртли ва илмий марказлар пайдо бўлди. Жамиятда инсонлар онги, билими, малакаси, илм-фан, таълим, умуман, маънавий қиёфасида катта ўзгаришлар содир бўлди.

Бундай ижобий ўзгаришлар, янгилликлар, натижасида жамиятнинг учинчи кўриниши бўлмиш постиндустриал ахборотлашган жамият юзага келишига пойдевор қўйилди. Постиндустриал жамиятнинг ривожланиши ахборот технологиялари, компютерлаштирилган тизимлар, янги-янги соҳалардаги илғор технологияларга асосланган инновацион ўзгаришлар билан амалга оширила бошлади. Инновацион ўзгаришлар жамиятнинг барча соҳа ва тармоқларида жорий этила бошлади. Бинобарин, ушбу тушунча бугунги кунда кишиларнинг кундалик турмуш тарзидан тортиб, профессионал касб эгасининг иш фаолиятида ҳам, шунингдек, давлат раҳбарлари ва халқаро ташкилотлар даражасида ҳам долзарб аҳамият касб эта бошлади.

Адабиётларда “инновация” тушунчасининг турли хил таърифлари мавжуд бўлиб, аввало, кишиларда ушбу ибора тўғрисида тасаввур ҳосил қилиш зарурлиги билан белгиланади. Ушбу тушунча (инг. innovationas — киритилган янгиллик, ихтиро) - 1) [техника](#) ва [технология](#) авлодларини алмаштиришни таъминлаш учун иқтисодийга сарфланган маблағлар; 2) илмий-техника ютуқлари ва [илғор](#) тажрибаларга асосланган техника, технология, [бошқариш](#) ва [меҳнатни ташкил этиш](#) каби соҳалардаги янгилликлар, шунингдек, уларнинг турли соҳалар ва [фаолият](#) доираларида қўлланилиши [2] - деган маънони англатади.

Дарҳақиқат, ушбу тушунча илк бор XIX аср маданиятшунослари томонидан қўлланилган бўлиб, турли халқлар маданиятларининг бир-бирига таъсири натижаси сифатида пайдо бўлган ўзгаришлар янгиллик, яъни инновация, деб талқин қилинган. XX аср бошларидан эса ушбу ибора иқтисодчилар лексикасига кириб келди. Бунда олимлар ва мутахассислар инновацияларни айнан иқтисодий вақти-вақти билан рўй берадиган инкирозлардан чиқишнинг муҳим воситаси сифатида ўргана бошладилар. Жумладан, Австриялик иқтисодчи Й. Шумпетер 1900-йилларда иқтисодда ушбу терминни илмий қўллаган дастлабки олимлардан эди. Ўзининг “ижодий ҳалокат” назарияси асосида инновацион жараёнларни ўрганиб чиқди ва тадбиркорларнинг фаолиятини янги маҳсулот ва хизматларни яратишда мавжуд нарсалардан фойдаланишни бошқа замонавий усуллар сифатида кўриб чиқишни таклиф қилди [3, 4]. Маълумки, иқтисодийнинг инкироз оқибатларини енгиб ўтишга қодирлиги унинг инновационлик даражаси билан боғлиқ бўлади. Инновацион фаолият қандайдир янгилликни татбиқ этишнинг ягона ҳаракати эмас, балки янгилликларни ишлаб чиқиш, татбиқ этиш, ўзлаштириш, амалиётга сингдириш бўйича мақсадга йўналтирилган чора-тадбирлар тизими ҳамдир.

Шунингдек, И.Л. Балабанов фикрига кўра, - «инновация» бу – назорат, режалаштирилган усули, янги техника ва технология, ишлаб чиқариш, меҳнат, хизмат кўрсатиш, бошқаришни ташкил этишнинг янги шаклига капитал киритишдан олинган натижани намоён этади [4, 120]. Ўзбекистонлик олимлар Б.Э. Тошмуродова ва Н. Жияновалар фикрига кўра «инновация» тушунчаси ўз ичига нафақат техник изланишларни, балки корхона иши усулидаги янгилликларни ҳам олишини айтиб ўтганлар [5, 110]. Шундан келиб чиқиб, инновация асосий омил сифатида нафақат иқтисодий ўсишни таъминлашга, балки, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, ҳамда жамиятда мавжуд ижтимоий муаммоларни ҳал қилиш учун ҳам шарт-шароитлар яратишга кўмак беради. Бинобарин, янги инновацион фаолият инновацион ташаббус, инновацион эҳтиёж ва тадбиркорлик жамият тараққиёти учун муҳим саналади. Бунга элтувчи йўл эса янги билим ва юксак технологияларга эга бўлиш, улардан самарали фойдаланиш, инновацион ривожланиш ва новаторлик ғояларини қўллаб-қувватлаш билан белгиланади.

Зеро, шу ўринда биринчи Президентимиз И.А.Каримовнинг “...иқтисодийтимизнинг асосий тармоқларини модернизация қилиш ва техник янгиланиш, мамлакатимизнинг янги марраларни эгаллаши учун кучли туртки берадиган ва жаҳон бозорида рақобатбардошлигини таъминлайдиган замонавий инновация технологияларни амалга ошириши лозим” [6], - деб айтган фикрларини эслаш ўринли деб ҳисоблаймиз. Айниқса, бугунги глобаллашув, рақамли иқтисодий ҳамда янги Ўзбекистон куриш шароитида ривожланган мамлакатлар тажрибасида инновацион фаолиятни ташкил қилиш ва қўллаб-қувватлаш бўйича халқаро тажрибани ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Бу борада, Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномасида мамлакатимиз юксак тараққиётга эришиш мақсадида инновацион ривожланиш босқичига кирганлиги алоҳида эътироф этиб ўтилган. “Инновация – бу келажақ дегани. Биз буюк келажагимизни барпо этишни... айнан инновацион ғоялар асосида бошлашимиз керак. Инновацион ривожланиш ва рақамли иқтисодий йўлига ўтишимиз бежиз эмас Чунки замон шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда ким ютади? Янги фикр, янги ғояга, инновацияга таянган давлат ютади” [7, 19-20] - деб бежиз таъкидламаганлар.

Шунингдек, “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодий ривожлантириш йили” Давлат дастурида назарда тутилган тегишли ҳуқуқий заминни яратиш мақсадида Ўзбекистон Республикасининг “Инновацион фаолият тўғрисида”ги Қонунининг қабул қилиниши (2020 йил 24 июль) янги Ўзбекистонни барпо этишда муҳим қадам бўлди. Ушбу қонун тараққиётимизни кафолатловчи, уни янада жадаллаштирувчи янги ғоя, янги кашфиётлар,

илмий ишланмаларни яратиш ҳамда ҳаётга жорий этилишининг ишочли ҳуқуқий механизмларини мустаҳкамлашда муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Шу билан бирга, технологик ривожланиш, инновациялардан фойдаланиш юртимизни иқтисодий жиҳатдан юксалиши замонавий трендларни юртимизда ишлаб чиқарилишини таъминлайди ва чет эл компаниялари билан ҳамкорликни йўлга қўйилишида мустаҳкам пойдевор бўлади.

Хулоса қиладиган бўлсак, илм-фан ва техника ютуқларини кенг қўллаган ҳолда иқтисодиёт тармоқларига, ижтимоий ва бошқа соҳаларга замонавий инновацион технологияларни тезкор жорий этиш янги Ўзбекистонни жадал ривожланишининг муҳим шарти ҳисобланади. Зеро, “инновация” яратилган янги ғоя, ишлаб чиқаришга тақдим этилган янги технология ва ишлаб чиқарилган янги маҳсулот, бошқарув тизимидаги янги усул, умуман, барча соҳалардаги янги тақдорлардан ёндашув ҳисобланади. Шунингдек, инновация, инновацион жараёнинг натижаси ҳисобланади, бунда ихтироларни кашф қилиш (ғояларни ишлаб чиқариш), жорий этиш ва ундан инновацион фаолият давомида амалда фойдаланиш назарда тутилади.

Бинобарин, янги тараққиёт босқичида инновация сиёсатининг субъектлари (давлат ҳокимияти, давлат корхоналари ва ташкилотлар, мустақил хўжалик юритувчи тузилмалар, ижтимоий ташкилотлар, илмий ходимлар ва инноваторлар) инновацион фаолиятнинг давлат томонидан бошқарилиши, унинг ташкилий механизмини ишлаб чиқишни, шунингдек, инновацияларни рағбатлантириш бўйича чора-тадбирлар қабул қилиш учун шарт-шароитлар яратишни таъминлаши керак.

Юқоридагилардан келиб чиқиб қуйидагиларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир: “инновация” ва “инновацион фаолият” тушунчаларини мазмун ва моҳиятини чуқур англаши учун жамият аъзоларини зарур бўлган билим, кўникма ва малакалар билан қуроллантириш лозим; барпо этилаётган янги Ўзбекистон асосини билимларга асосланган инновацион иқтисодиёт ташкил этилишини назарда тутган ҳолда, барча соҳаларни ривожлантиришда инновацион фаолиятга ургу бериш керак; инновацион фаолиятнинг асоси бўлган инновацион технологик парклар ва марказлар, инновацион кластер, венчур ташкилоти, инновация марказлар ўртасида ижтимоий-иқтисодий муносабатларни янада мустаҳкамлаш ва уларни ривожланишини таъминлаш лозим.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ш.Мирзиёев. “Янги Ўзбекистон- стратегияси”. –Тошкент, “Ўзбекистон”..
2. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-i/innovatsiya-uz/>
3. Шумпетер Й. Теория экономического развития. –М., «Директ-Медиа», 2007. 4.
4. Балабанов И.Л. «Инновационный менеджмент». –СПб.: Питер, 2001.– 120 с;
5. Тошмуродова Б.Э., Жиянова Н. «Инновация фаолиятни молиявий рағбатлантириш». Ўқув қўлланма. – Т.: IQTISOD-MOLIYA, 2006.-110 б;
6. Каримов И.А. Модернизация килиш ва янгиланиш давом эттириш –давр талаби.2008 йилда мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш яқунлари ва 2009 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг мажлисидаги маърузаси. // Халқ сўзи, 2009 йил 14 февраль.
7. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. – Т.2018, 19-20-бетлар

*Ўзбекистоннинг жаңа раўажланыў басқичида инновациялық раўажланыўдың мазмун мәниси*  
Шайманова А.Э. Қаршы мәмлекетлик университети

**Резюме.** Мақалада инновация ҳам инновациялық хызметтин мазмун мәниси, оларға шет елли ҳам Ўзбекстанлы алымлар тәрепинен берилген тәриплеўлер келтирилген. Сондай ақ, мәмлекетимиз аймақларының социаллық экономикалық дәрежесин асырыў, пуқаралардың турмыс дәрежеси ҳам параўанлығын тәмийнлеўде инновациялық раўажланыўдың әҳмийети көрсетилген.

*Ўзбекистонинг янги тараққиёт босқичида инновацион ривожланишининг моҳияти ва мазмуни*  
Шайманова А. Э. Қарши давлат университети

**Резюме.** Мақолада инновация ва инновацион фаолиятнинг мазмун ва моҳияти, уларга хорижлик ва Ўзбекистонлик олимлар томонидан берилган таърифлар келтирилган. Шунингдек, мамлакатимиз ҳудудларининг ижтимоий-иқтисодий салоҳиятини ошириш, фуқаролар турмуш даражаси ва фаровонлигини таъминлашда инновацион ривожланишининг аҳамияти кўрсатиб ўтилган.

**Таянч сўзлар:** инновация, инновацион фаолият, инновацион жараёнлар, билимлар иқтисодиёти, рақамли иқтисодиёт, касбий инновацион фаолият, барқарор ривожланиш.

*Сущность и содержание инновационного развития на новом этапе развития Узбекистана*  
Шайманова А. Э. Каршинский государственный университет

**Резюме.** В статье представлены содержание и сущность инноваций и инновационной деятельности, определения, данные им зарубежными и узбекскими учеными. Также показано значение инновационного развития в повышении социально-экономического потенциала регионов нашей страны, обеспечении уровня жизни и благосостояния граждан.

**Ключевые слова:** инновации, инновационная деятельность, инновационные процессы, экономика знаний, цифровая экономика, профессиональная инновационная деятельность, устойчивое развитие.

*Essence and content of innovative development at a new stage of development of Uzbekistan*  
Shaymanova A. E. Karshi State University

**Summary.** The article presents the content and essence of innovation and innovative activity, definitions given to them by foreign and Uzbek scientists. Also, the importance of innovative development in increasing the socio-economic potential of the regions of our country, ensuring the standard of living and well-being of citizens was shown.

**Key words:** innovation, innovative activity, innovative processes, knowledge economy, digital economy, professional innovative activity, sustainable development.



## ЖИНОЯТ ҲАҚИДА ХАБАР БЕРМАСЛИК ЁКИ УНИ ЯШИРИШ ТУШУНЧАСИ ВА УНИНГ УЧУН ЖИНОЙ ЖАВОБГАРЛИК БЕЛГИЛАНИШИНING ИЖТИМОЙ ЗАРУРАТИ

Рейимбаев А.

*Қорақалпоқ давлат университети*

Жамият ҳаётидаги туб ўзгаришлар, кескин бурилишлар одатда жиноятчилик, айниқса, унинг энг хавфли кўринишларининг кўпайишини кўрсатмоқда. Жиноятчилик - доимо ўзгариб турадиган ва ривожланадиган ҳодисадир. Жиноятчиликнинг айрим турлари, гуруҳларига юксак даражадаги жипслик, жиноятчилик ичидаги ва давлат ичидаги вертикал ва горизантал алоқаларнинг турғунлиги ҳосилдир. Жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яшириш учун жавобгарлик масалалари шулар жумласига киради. Мазкур жиноят таркибининг ижтимоий хавфлилиги шунда намоён бўладики, у жиноятчининг жиноят изларини яшириш ва қилмиш учун жиноий жавобгарликдан қутулиб қолиш йўлидаги ҳаракатларига имконият яратади ва фаол ёрдам беради, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларининг ишини оғирлаштиради, жиноятни очиш, жиноятчиларни аниқлаш ва фош қилишни қийинлаштиради, буларнинг барчаси кейинчалик латент (яширин) жиноятчиликнинг ўсишига таъсир кўрсатади. Юқорида зикр этилган ҳолатлар пировард натижада жиноят учун жавобгарликнинг муқаррарлиги принципини амалга оширишга салбий таъсир кўрсатади. Шу маънода қарайдиган бўлсак, жиноятчиликка қарши курашнинг самарадорлиги ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларининг амалдаги саъй-ҳаракатларига боғлиқ. Уни таъминлаш жиноятчиликнинг ҳақиқий ҳолатини ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари амалда эришган натижаларни билишни тақозо қилади.

Жиноятчиликнинг латентлик даражаси юқорилиги, аксарият жиноятларни очиш даражасининг пастлиги шундан далолат берадики, озодликда қолаётган жиноятчи шахслар ғайриқонуний ҳаракатлар содир этишни давом эттирадиган ҳамда жиноий фаолиятни янада фаоллаштирадиган, ўз навбатида, бу ҳолат содир этилаётган қонунга ҳилоф қилмишларнинг янада хавфлироқ тус олишига сабаб бўлади. Жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яшириш учун жавобгарликни назарда тутувчи норманинг вазифаси эса, бир гуруҳ бўлиб ва уюшган жиноятчиликка қарши курашга, шу билан биргаликда айнан латент жиноятлар сонини камайтиришга кўмаклашишдан иборат. Н.С.Косякова таъкидлаб ўтганидек, “жиноятга дахлдорлик институти нормалари икки томонлама огоҳлантирувчи кучга эга: бир томондан, улар жиноий фаолиятни амалга ошириш учун қулай шароитларни бартараф этган ҳолда, жамият аъзолари учун хавфсиз яшаш шароитларини яратишни назарда тутди; бошқа томондан эса, муайян жиноятлар учун жавобгарликнинг муқаррарлигини таъминлаш орқали, латент жиноятларни қисқартиришга, уларни очиш ҳамда жиноятчиларни фош қилишга кўмаклашди”[6, 7].

Қайд этиш лозимки, қонунда жиноятнинг фақат бевосита иштирокчиларига эмас, балки унга дахлдор бўлган шахсларга ҳам таъсир ўтказиш имконини берилиши муҳимдир. Зотан, “жиноятларга, айниқса оғир жиноий қилмишларга қарши курашнинг муваффақияти дахлдорликка қарши курашнинг самарадорлиги даражасига кўп жиҳатдан боғлиқ”. Шу нуктаи назардан олсак, жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яшириш учун жавобгарлик масаласи назарий-амалий жиҳатдан алоҳида диққатга сазовордир. Қонунчилик, суд-тергов амалиёти ва жиноят ҳуқуқи назариясида мазкур масалага бир хилда ёндашилмайди. Дахлдор шахсларнинг қилмишлари жиноятларнинг олдини олиш, уларни очиш ва тергов қилишга, айбдорларни фош этиш ва етказилган зиёни қоплашга монелик қилиш орқали одил судловни амалга ошириш соҳасидаги ижтимоий муносабатларга жиддий зарар етказиши. Бундан ташқари, ҳозирги вақтда дахлдор шахсларнинг ҳулқ-атворида лозим даражада баҳо бермаслик ҳолатлари ҳам кузатиладики, улар қонун чиқарувчининг нуктаи назарида ва фанда ўз ифодасини топган. Юқорида айтилганлар жиноятга дахлдорлик ва унинг иштирокчилик билан ўзаро нисбати муаммосига уюшган жиноий фаолиятга қарши кураш чораларини оптималлаштириш нуктаи назаридан янгича кўз билан қараш зарурлигини белгилайди. Жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яширишнинг моҳиятини тўғри тушуниш, мазкур тушунчанинг мазмуни билан қамраб олинadиган ҳаракатларнинг хусусиятини аниқ тасаввур қилиш жиноятларни тўғри квалификация қилиш учун, бинобарин, қонунийликни янада мустаҳкамлаш, фуқароларнинг ҳуқуқ ва манфаатларига риоя этилишини таъминлаш учун улкан аҳамиятга эгадир. Жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яширишнинг юридик табиатини аниқлашдаги қийинчиликлар шу билан белгиланадики, айрим ҳолларда у жиноятга ёрдамчиликнинг тури сифатида амал қилади, иштирокчиликни ҳосил қилади, баъзи ҳолларда эса мустақил жиноят ҳисобланади.

Замонавий юриспруденцияда ҳуқуқшунос олимлар томонидан жиноятга дахлдорлик тушунчаси турлича талқин қилинишига қарамадан, моҳиятан бир хил таърифланади. Жумладан, М.Усмоналиев “дахлдорлик – бошқа шахслар томонидан содир этиладиган ёки содир этилган жиноятда умуман иштирок этмаган, аммо уларнинг жиноятга тайёргарлик кўраётганлиги, жиноят содир этганлиги ҳақида аниқ била туриб, олдиндан ваъда бермаган ҳолда ҳокимият органларига хабар қилмаслик, шунингдек жиноятчини, жиноят қуролини, жиноят изларини ёки жиноий йўл билан қўлга киритилган нарсаларни олдиндан ваъда бермаган ҳолда яширишдан иборатдир”, деб таъкидлайди[1, 296]. М.Х.Рустамбоев ҳам бу борада фикр юритиб, “дахлдорлик – жиноятга у билан сабабий боғланишда бўлмаган, жиноий жазога сазовор дахлдорлик”, деб таърифлайди[2, 145]. А.С.Якубовнинг фикрича эса, “жиноятга дахлдорлик деганда, бошқа шахслар томонидан содир этилаётган жиноятга қатнашмасдан туриб, уларга алоқадорлик тушунилади”. Бундан ташқари, хорижий юридик адабиётларда “жиноятга дахлдорлик – жиноятга бевосита алоқадор бўлмаган шахснинг фаолияти бўлиб, у жиноий фаолият билан боғлиқ муносабат”, деб таърифланади[3, 45]. В.Г.Трифоновнинг ёзишича, Л.Е.Владимиров жиноятга дахлдорликни мустақил институт сифатида ажратувчи белгиларнинг рўйхатини тақлиф қилган. Булар: 1) жиноятга дахлдорлик фақат жиноятни ҳосил қилувчи қилмиш учун мавжуд бўлиши мумкин; 2) у олдиндан ваъда қилиниши мумкин эмас, акс ҳолда у жиноятда иштирокчиликка айланади; 3) у

хизмат кўрсатилиши билан тамом бўлган деб ҳисобланади. Жиноятга қулай имконият яратишга суиқасд қилиш мавжуд бўлиши мумкин;

4) жиноятга дахлдорлик қасддан содир этилган бўлиши керак; 5) у жиноий фаолиятнинг исталган босқичида амалга оширилиши мумкин; 6) мустақил жиноят сифатида ўзида иштирокчиликка йўл қўяди; 7) у ўзи кўрсатилаётган жиноятда иштирокчилик билан мос келиши мумкин эмас, акс ҳолда у оддий иштирокчиликка айланади: бир вақтнинг ўзида жиноятга қулай имконият яратувчи ва шу жиноятнинг ўзида иштирокчи бўлиш мумкин эмас [4, 103].

Шуни қайд этиб ўтиш лозимки, жиноятга дахлдорлик институти жиноят ҳуқуқи назариясида ҳали-ҳануз ҳар хил талқин қилинади, бу эса жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яширишнинг юридик табиатига тавсиф беришга ўз таъсирини кўрсатади. Кўриб чиқиладиган институтни тадқиқ этган Н.С.Косякова жиноятга дахлдорликни “шахснинг бошқа шахслар билан бирга содир этиладиган жиноят билан боғлиқ бўлган, лекин унга қўмаклашмайдиган ва жиноий натижа билан сабабий боғланишда бўлмаган, қасддан содир этиладиган ва олдиндан ваъда қилинмаган фаолияти” сифатида тавсифлайди. Кейинчалик у тажовуз объекти – жамоат хавфсизлигини аниқлайди, жиноятнинг умумий белгиларини кўрсатади ва қуйидаги таърифни беради: жиноятга дахлдорлик – жамоат хавфсизлигига тажовуз қиладиган ва жиноят қонунида назарда тутилган, айбли тарзда содир этилган, тайёрланаётган, содир этиладиган ёки содир этилган жиноят билан боғлиқ бўлган, лекин уни тайёрлаш ва содир этишга қўмаклашмайдиган, бинобарин жиноий натижа билан сабабий боғланишда бўлмаган ижтимоий хавфли қилмишлар (ҳаракатлар ёки ҳаракатсизлик) [6, 7]. А.В.Зарубиннинг фикрига кўра, жиноятга дахлдорлик деганда, асосий тажовузни содир этганлик учун унда иштирокчилик белгилари мавжуд бўлмаганда жиноят-ҳуқуқий таъсир чораларини қўллашга монелик қиладиган, қасддан содир этиладиган фаолият тушунилади [5, 65].

В.Г.Трифонов жиноятга дахлдорлик тушунчасига таъриф берар экан, унинг мазмунига жиноятнинг белгиларини ҳам киритиш зарурлигини қайд этади ва жиноятга дахлдорликни олдиндан ваъда қилинмаган, қасддан содир этиладиган, бошқа шахс томонидан содир этиладиган ёки содир этилган бошқа ижтимоий хавфли қилмишнинг олдини олиш, уни тўхтатиш ва фош қилиш борасидаги фаолиятга монелик қиладиган, фақат сўнгги зикр этилган жиноят мавжуд бўлганда ва унинг юзасидан содир этилиши мумкин бўлган, лекин сабабий боғланиш билан ва айбли тарзда ушбу қилмишнинг содир этилишини белгиламайдиган ижтимоий хавфли, ғайриқонуний хулқ-атвор сифатида таърифлайди [4, 103]. Н.С.Косякованинг таърифидан фарқли ўлароқ, В.Г.Трифонов жиноятлар билан бир қаторда, муайян шароитларга кўра (жиноий жавобгарлик ёшига тўлмаганлик, ақли норасолик туфайли) жиноят субъекти бўлиши мумкин бўлмаган шахсларнинг ижтимоий хавфли қилмишларига ҳам дахлдорлик имконияти мавжудлигига ишора қилади [6, 7]. В.Г.Трифоновнинг фикрига кўра, жиноятга дахлдорлик қуйидаги белгилар йиғиндиси билан белгиланиши лозим: жиноятга дахлдорликдан иборат қилмишнинг ижтимоий хавфлилики даражаси асосий жиноятнинг ижтимоий хавфлилики даражасига кўп жиҳатдан боғлиқ бўлади; жиноятга дахлдорлик қилмишлари ҳар доим қасддан содир этиладиган хусусият касб этади; жиноятга дахлдорлик қилмишлари фақат бошқа шахс томонидан содир этилган жиноят мавжуд бўлганда ва унга нисбатан мавжуд бўлиши мумкин; жиноятга дахлдорлик фақат у олдиндан ваъда қилинмаган ҳолда мавжуд бўлади, яъни жиноятга дахлдор шахсларнинг хулқ-атвори билан содир этиладиган ёки содир этилган ижтимоий хавфли қилмиш ўртасида сабабий боғланиш мавжуд бўлмайди; жиноятга дахлдорлик фақат жиноятларга нисбатан ўзининг жиноят-ҳуқуқий аҳамиятини сақлаб қолади, ақли норасо ёки жиноий жавобгарлик ёшига тўлмаган шахс томонидан содир этилган ижтимоий хавфли қилмишларга нисбатан у бундай аҳамиятга эга бўлмайди; жиноятга дахлдорликдан иборат хулқ-атвор барча ҳолларда давлат органларининг бошқа шахсларнинг ижтимоий хавфли қилмишларининг олдини олиш, тўхтатиш, уларни фош қилиш ва жиноий жавобгарликка тортиш борасидаги нормал фаолиятига монелик қилади, бу эса, асосий қилмиш тажовуз қилувчи ижтимоий муносабатлар хилма-хил эканлигига қарамай. Жиноятга дахлдорлик объектининг ўзгармаслигини англатади. “Айрим дахлдорлик ҳаракатлари”га муаллиф олдиндан ваъда қилинмаган яширувчиликни, олдиндан ваъда қилинмаган жиноят ҳақида хабар бермасликни ва жиноятга йўл қўйиб беришни киритади [4, 103]. Шундай қилиб, олдиндан ваъда қилинмаган яширувчилик мустақил жиноят таркиби ҳисобланади ва жиноятга дахлдорлик институтининг алоҳида тури сифатида қаралади, деган нуқтаи назар, бизнингча, энг тўғри ва ўринли нуқтаи назардир. Юқорида қайд этилган таҳлиллардан келиб чиқиб, фикр юритиладиган жиноят тушунчасига қуйидагича таъриф бериш, бизнингча, мақсадга мувофиқ:

Жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яшириш содир этиладиган ёки содир этилган жиноятга алоқаси бўлмаган шахсларнинг ҳаракатсизлиги (ҳаракати) бўлиб, жиноят ҳақида аниқ била туриб, ҳокимият органларига хабар бермасликда ёки яширишда ифодаланади ҳамда қонунда назарда тутилган асослар (оғир ёки ўта оғир жиноятларнинг содир этилиши ёки содир этилганлиги билан боғлиқ ҳолатлар) мавжуд бўлганида жиноят сифатида баҳоланади.

Мустақил жиноят таркиби сифатидаги олдиндан ваъда қилинмаган яширувчилик ҳақида гап фақат жиноятчи, жиноятни содир этиш қуроллари ва воситалари, жиноят излари ёки жиноий йўл билан қўлга киритилган ашёлар яширилганда, бу жиноятни содир этишда мазкур шахс иштирок этмаган ҳолда бориши мумкин. Ваҳоланки, олдиндан ваъда қилган яширувчиликда шахс ўзининг бажарувчи билан биргаликдаги фаолияти натижаси ҳисобланадиган жиноятни яширади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Усмоналиев М. Жиноят ҳуқуқи: Умумий қисм: Олий ўқув юртлари учун дарслик. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2005.

2. Рустамбоев М.Х. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексига шарҳлар. Махсус қисм. – Тошкент: Илм Зиё, 2006.
3. Якубов. А.С. Учение о преступлении по законодательству Республики Узбекистан. –Т. Академия МВД. 1995.
4. Трифонов В.Г. Заранее не обещанное укрывательство преступлений и несообщение о них как виды прикосновенности к преступлению. – Дисс. ...канд. юрид. наук. – СПб., 2000.
5. Морозов В. И., Зарубин А. В. Уголовно-правовое регулирование прикосновенности к преступлению: Учебное пособие. – Тюмень, 2005.
6. Косякова Н.С. Прикосновенность к преступлению по российскому уголовному праву: становление, состояние и перспективы развития: Автореф. дис... канд...юрид...наук. – М., 2001.

*Жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яшириш тушунчаси ва унинг учун жиноий жавобгарлик белгиланишининг ижтимоий зарурати*

*Рейимбаев А. Қорақалпоқ давлат университети*

**Резюме.** Мақолада жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яшириш тушунчаси ва унинг учун жиноий жавобгарлик белгиланишининг ижтимоий зарурати таҳлил қилинган. Ушбу масала бўйича замонвий юриспруденцияда олимларнинг фикрлари ўрганилган. Шунингдек мақолада жиноятга дахлдорлик масаласи ҳам кўриб чиқилган.

**Таянч сўзлар:** жиноят, хабар бермаслик, яшириш, жазо, дахлдорлик, фаолият.

*Понятие о несообщении или сокрытии преступления и общественная необходимость установления уголовной ответственности за него*

*Рейимбаев А. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** В статье анализируются понятие несообщения или сокрытия преступления и социальная необходимость установления за него уголовной ответственности. Изучены мнения ученых в современной судебной практике по этому вопросу. В статье также рассматривается вопрос о причастности к преступлению.

**Ключевые слова:** преступление, несообщение, сокрытие, причастность, деятельность.

*The concept of non-reporting or concealment of a crime and the social need to establish criminal liability for it*  
*Reimbaev A. Karakalpak State University*

**Summary.** The article analyzes the concept of non-reporting or concealment of a crime and the social necessity of establishing criminal liability for it. The opinions of scientists in modern judicial practice on this issue are studied. The article also addresses the issue of involvement in a crime.

**Key words:** crime, failure to report, concealment, involvement, activity.

## O'ZBEKISTONDA SHAXS SHAKLLANISHI VA JAMIYAT RIVOJI

**Jumaniyozova D.**

*Toshkent Davlat Yuridik universiteti*

O'zbekistonda tarixiy-madaniy meros, jumladan, diniy qadriyatlarga bo'lgan e'tibor davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Ayni kunda, respublikada 16 ta diniy konfessiya faoliyat olib bormoqda. Birgina islom dini bilan bog'liq diniy-irfoniy ta'lim muassasalari: islom o'rta maxsus bilim yurtlari, Imom Buxoriy nomidagi Toshkent islom instituti, O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi, Samarqandda Imom Buxoriy xalqaro ilmiy tadqiqot markazi, Buxoroda Mir Arab oliy madrasasi huzuridagi Bahouddin Naqshband tasavvuf ilmiy maktabi, Surxondaryoda Imom Termiziy xalqaro ilmiy tadqiqot markazi, Qashqadaryoda Abu Mu'in an-Nasafiy nomidagi aqida ilmiy maktabi, Farg'onada Marg'inoniy ilmiy markazi tashkil etildi. Davlatimiz rahbari tomonidan ishlab chiqilgan Harakatlar strategiyasining beshinchi bandida ham xavfsizlik, diniy bag'rikenglik va millatlararo totuvlikni ta'minlash ustuvor yo'nalish sifatida qayd etilgan. Шу маънода инсонийлик, баркамоллик шахс шаклланиши ва жамият ривожини учун муҳим масала эканлигини қайд этиш лозим. Insoniylik va ilohiylik uyg'unligi masalasi qadimgi Sharq falsafasi, jumladan, «Avesto» yozma bitigi, «Tripitaka», Vedalar, Upanishadlar, Misr muqaddas yozuvlari, Konfutsiy, Lao Szi asarlarida o'z ifodasini topgan. Shuningdek, Sharq mutafakkirlari Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Jalolidin Rumiy, Abu Ali ibn Sino, Umar Xayyom, Alisher Navoiy kabilar ijodining asosiy g'oyasi jamiyatning eng oliy qadriyati – insoniylik tarbiyasiga qaratilgan. G'arb falsafasi namoyandalari Jan-Jak Russo, Vol'ter, Frensis Bekon, Rene Dekart ijodida bilim insoniylikni tarbiyalash mezonini ekanligi ochib berilgan. Umuman olganda, XX asrda dunyoda insonga bo'lgan munosabat yangi bosqichga ko'tarilgan. Masalan, Yevropada Karl Yaspers, Martin Xaydegger, Xans Georg Gadamer, Rossiyada Nikolay Berdyaev, Nikolay Chernyshevskiy, Markaziy Osiyoda Abdulla Avloniy, Mahmudxo'ja Behbudiy, Abdurauf Fitrat kabilar ijodining asosida insoniylik muammosi turadi. Xususan, Abdulla Avloniy «Kishilarni yaxshilikka undash, yomonlikdan qaytarish, dunyodagi barcha insonlarga ezgulik istagi bilan yashash chinakam olijanoblikdir», [1] deb kishilarni ezgulikka chaqiradi.

Insoniylik nuqtai nazaridan ham, ilohiylik nuqtai nazaridan ham barkamollik, komillikka erishish mumkin, biroq Mutlaq barkamollikka, komillikka erishib bo'lmaydi. Mutlaq komil, barkamol Alloh, Xudodir. «O'z nafsida yoki boshqalarda ko'rinadigan komillik» (al - G'azolliy), ya'ni hayot tarzida, asosiy faoliyatda, xulq-atvorda, axloqda, kishilar bilan munosabatlarda, oilaviy va ijtimoiy burchlarni ado etishda inson komillikka, barkamollikka erishishi mumkin, degan g'oya islomni maftunkor dinga, e'tiqodga aylantirgan. Bugun islom diniga dunyoda qiziqish va intilish kuchayib, uning xayrixoh va tarafdorlari ko'payib bormoqda. Buning asosiy sababi islom dinining haqqoniyligi va pokligi, insonparvarligi va bag'rikengligi, kishilarni yaxshilikka chorlashi, hayot sinovlarida o'zini oqlagan qadriyat va an'analarni avlodlarga yetkazishdagi o'rni va ahamiyati bilan bog'liqdir. Xalqimizning ma'naviyatini shakllantirishga, har qaysi insonning Alloh marhamat qilgan bu hayotda to'g'ri yo'l tanlashi, umrning mazmunini anglashi, avvalambor, ruhiy poklanish, yaxshilik va ezgulikka intilib yashashda uning ta'sirini boshqa hech qanday kuch bilan qiyoslab bo'lmaydi. [5] Haqiqatan ham o'zimiz o'tkazgan sotsiologik kuzatuvlarning natijalari ham ushbu fikrning,

so'zlarning hayotiyligini tasdiqlaydi. Masalan, savol-javob varaqi (anketa)ga kiritilgan «Shaxs ma'naviyatini yuksaltirishda qanday qadriyatlardan kengroq foydalanish zarur deb o'ylaysiz?» degan savolimizga respondentlarning 41 foizi «diniy qadriyatlardan», 22 foizi «ilm-fan yutuqlaridan», 21 foizi «san'at va ijod namunalaridan», 11 foizi «Yangi pedagogik texnologiyadan», 3 foizi «radio-televideniye, kino imkoniyatlaridan» deb javob bergan. «Diniy qadriyatlardan» deb javob bergan respondentlarning 54 foizini yoshi katta (50-70 yoshlardagi) kishilar, 24 foizini ishchi yoshlar, 18 foizini talaba va o'quvchi yoshlar tashkil etadi. Chamasi yoshi katta kishilar islom dinidagi umrboqiy qadriyatlar, ma'naviy-axloqiy boyliklarni teranroq, chuqurroq idrok etadilar. Ular o'zining hayotiy tajribasidan kelib chiqib, diniy qadriyatlarning ezigulikni, bag'ri kenglikni, mehr-muruvvatni, xullas, insoniylikni qaror toptirishga xizmat qilishini yaxshi biladilar.

Yoshlar diniy qadriyatlarga qiziqsalar-da, ularning ahamiyatini hali chin dildan sezmaydilar. Ushbu respondentlarning yarmidan ziyodi (53 foizi), ilm-fan, adabiyot va san'at asarlaridan, imkoniyatlaridan ko'proq foydalanish lozim, deb hisoblaydilar. Chamasi ular badiiy ijod namunalari, zamonaviy ilm-fan yutuqlari shaxs ma'naviyatiga kuchli ta'sir etish imkoniyatlariga ega ekanini yaxshi sezadilar.

«O'zingiz diniy marosim va tadbirlarning qaysi birida muntazam qatnashasiz?» degan savolga respondentlarning 48 foizi «namoz o'qish va juma namozlariga qatnash», 20 foizi «Qurbon hayiti va Ro'za hayitida qatnashish», 17 foizi «Qur'oni karimni mutolaa qilish», 6 foizi «muqaddas qadamjolarga borish», 2 foizi «diniy-axloqiy asarlarni o'qish va teleko'rsatuvlarni tomosha qilish», «amri ma'rifatlariga qatnashish» deb javob bergan. Ko'rinib turibdiki, namoz o'qish va juma namozlari uchun machitlarga qatnash yuqori ko'rsatkichga ega. Respondentlar mamlakatimizda dinga, diniy qadriyatlarga yuqori ahamiyat berilayotganini to'g'ri ilg'ab olishgan va o'zlarining vijdon erkinligi huquqidan unumli foydalanishga intilishadi. Shu bilan birga ayrim yoshlarda «namoz o'qish va machitga qatnash har bir kishi uchun shartdir» degan tushunchalar ham qaror topayotgani ko'zga tashlanadi. Respondentlarning 23 foizi juma namozlarida ilm-fan, adabiyot, san'at, ijtimoiy hayotdagidan ko'ra ko'proq «qoniqish», ma'naviyat, axloqiy fazilatlar olayotganini, shaxs ma'naviyatini, axloqini faqat «shunday diniy tadbirlargina tuzatishi mumkin», deb qayd etadilar. To'g'ri, taqvodorlar yig'iladigan joy, maskan ularda ma'lum bir umumiy axloqiy, ijtimoiy fazilatlarini shakllantiradi, ularni inoq, ahil bo'lib yashashga undaydi. Shu bilan birga shaxs ma'naviyatining shakllanishi faqat machitga bog'liq emasligini unutmashlik darkor. Ilohiylikni ulug'lashga qaratilgan tadbirlar inson ruhiga, qalbiga, axloqiga qanchalik pozitiv ta'sir ko'rsatmasin, biz Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev uqtirganidek «Imom-xatiblarimizning ma'ruza va suhbatlari ko'pincha tor diniy mavzuda cheklanib qolmasligini istaymiz».[6] «Ilohiylik faqat Allohni tan olishdangina iboratmi? Uning negizi yana nimalar bilan bog'liq deb o'ylaysiz?» degan savolga respondentlarimizning 38 foizi «ota-ona bilan», 31 foizi «vatan tushunchasi bilan», 19 foizi «barchaga mehr-muhabbat bilan» 8 foizi «tinchlikni, hayotni asrash bilan», 4 foizi «farovon yashash bilan» deb javob berishgan. Ilohiylik tushunchasini iymon, e'tiqod bilan bog'lashsa-da, uning negizida boshqa qadriyatlar ham borligini unutmashlik darkor. Ota- onani hurmat qilish, ularning roziligiga erishish farzandlar uchun ham qarz, ham farz. Muhammad payg'ambar degan: «Uch toifa kishilar borki, ular jannatga kirmaydilar: Ota-onasiga oq bo'lgan farzand; Ichkilikka mukkasidan ketgan kishi; Bergan xayru ehsonini yoki yaxshiligini minnat qiluvchi odam» [7]. Demak, ota-ona oldidagi burchini ado etish ilohiyga oid fazilatlaridan biridir, kishi ushbu fazilati orqali Allohga, komillikka, ma'naviy barkamollikka yaqinlashadi.

Vatanni sevis, unga xizmat qilish ham ana shunday fazilatdir. Buni aksariyat respondentlarimiz to'g'ri anglashadi. Shu bilan birga, ular barcha kishilarga mehr-muhabbat bilan qarash zarur, degan insonparvarlik g'oyasini ham qo'llab-quvvatlashadi. Yuqori ko'rsatkich (4 foiz) bermasa-da, ayrim respondentlar, ularning 79 foizini 30 yoshgacha bo'lgan kishilar, asosan talaba va o'quvchi yoshlar tashkil etadi, «farovon yashash» fikrini bildiradilar. Aslida farovon yashash yomon, salbiy istak emas, ammo ilohiylik tushunchasini u bilan qanday bog'lash mumkin degan savolga ularning aniq javob berishi qiyin. «Diniy tadbirlardagi irfoniy va ma'naviy-axloqiy suhbatlar, mavzular kishilarning ma'naviy barkamolligiga ta'sir etadimi?» degan savolga respondentlarimizning 72 foizi «ha», 17 foizi «unchalik emas», 9 foizi «yo'q» deb javob bergan. Demak, diniy-ma'rifiy va axloqiy tadbirlar kishilarning ma'naviy barkamolligiga ta'sir etadi, ularda ma'lum bir ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishga xizmat qiladi. E'tiborli joyi shundaki, «ha» deb javob berganlar ichida katta yoshdagilar 71 foizni, talaba va o'quvchilar 72 foizni tashkil etadi. Yoshlar zamonaviy qarashlarga, san'at va ilm-fan yutuqlariga ko'proq ishonsa-da, diniy tadbirlarda inson ma'naviy-ruhiy olamiga ta'sir etuvchi imkoniyat borligini rad qilmaydilar. Ammo «unchalik emas» (17 foiz) va «yo'q» (9 foiz) respondentlar o'tkazilayotgan diniy tadbirlardan, ulardagi axloqiy-ma'naviy mavzulardagi suhbatlardan hali qoniqmayotganlarini bildiradilar. Xullas, kishilar diniy, e'tiqodiy maslaklarini ham hayotiy motivlariga, ehtiyoj va qiziqishlariga qarab tanlashi, baholashi yoki o'zgartirishi mumkin. Aynan ushbu omillar 17 foiz respondentlarni «unchalik emas», 9 foiz respondentlarni esa «yo'q» deb javob berishga undagan.

Kishilar diniy-irfoniy qarashlarga ega bo'lgan va ma'naviy-axloqiy ehtiyojlari oshgan sayin ularning diniy tadbirlarga talabi ham yuqoriga ko'tariladi, endi ularni quruq va'zlar yoki hayotdan uzoq pand-nasihatlar, tavgologik suhbatlar emas, balki real, hayotiy muammolarga, ruhiy-ma'naviy ehtiyojlarga to'la javob beradigan tadbirlar qoniqtirishi mumkin.

#### ADABIYOTLAR

1. Abu Homid al – G'azzoliy. Mukoshafat – ul qulub. Qalblar kashfiyoti. I – kitob. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2004. -52 b.
2. Avloniy A. Tanlangan asarlar. –Toshkent: Ma'naviyat, 2006. -44 b.
3. Dildfuza, D. (2017). HUMANITY AND DIVINITY RESEARCHES IN THE ORIENTAL PHILOSOPHY. *Theoretical & Applied Science*, (10), 51-53.
4. Djumaniyazova, D. (2021). Humanity And Divinity Are The Objects Of Sufi Teachings. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(03), 16-26.
5. Komilov N. Tasavvuf ikkinchi kitob. Tavhid asrori. – Toshkent: G'.G'ulom nomidagi adabiyot va san'at, 1999. -19 b.



6. Mirziyoyev Sh.M. Ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, muqaddas dinimizning sofligini asrash-davr talabi // Xalq so'zi, 2017, 16 iyun.
7. Jumaniyazova, D. (2022). ISSUES OF PERSONAL SPIRITUALITY FORMATION IN UZBEKISTAN. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(07), 43-46.
8. Ницше Ф. Сочинения в двух томах. Т.2. – Москва: Наука, 1980. -49 с.
9. Hotamov G'., Hamroyev Sh. Bir bolaga yetti mahalla ota – ona yoxud vahhobiylilik, ilmsizlik, loqaydlik haqida / Islom: bag'rikenglik va mutaassiblik. – Toshkent, 1998. -63 b.
10. Zairov, A., & Muhammadiyeva, O. (2021). YANGILANAYOTGAN O'ZBEKISTONDA JAMIYAT ISLOHOTLAR TASHABBUSKORI. *Scientific progress*, 2(7), 209-215.

*O'zbekistonda shaxs shakllanishi va jamiyat rivoji*  
Jumaniyozova D. Toshkent Davlat Yuridik universiteti

**Annotatsiya.** Maqolada diniy bilimlar tafakkurni, sub'ektiv qarashlar va transtsendental fikrlarni shakllantirishdangina iborat emasligi, ular jamiyatning ma'naviy yangilanishi, kishilar o'rtasida insoniy fazilatlarini barqaror voqelikka aylantirish uchun zarurligi haqida fikrlar yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** Tafakkur, shaxs, din, insoniylik, ilohiylik, qadriyat, respondent, yoshlar, falsafa

*Формирование личности и развитие общества в Узбекистане*  
Джуманиязова Д. Ташкентский Государственный Юридический Университет

**Резюме.** В статье утверждается, что религиозные знания – это не только формирование мышления, субъективных взглядов и трансцендентных мыслей, они необходимы для духовного обновления общества, превращения человеческих качеств в устойчивую реальность среди людей.

**Ключевые слова:** Мышление, личность, религия, человечество, божество, ценность, респондент, молодежь, философия

*Personal formation and society development in Uzbekistan*  
Jumaniyazova D. Tashkent State University of Law

**Summary.** The article argues that religious knowledge is not only the formation of thinking, subjective views and transcendental thoughts, they are necessary for the spiritual renewal of society, the transformation of human qualities into a stable reality among people.

**Key words:** Thinking, personality, religion, humanity, deity, value, respondent, youth, philosophy

## БУЮК АЛЛОМАЛАРИМИЗНИНГ ТАРБИЯВИЙ МУНОСАБАТЛАР ЖАРАЁНЛАРИНИ БОШҚАРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ ҲАҚИДА

Фарходов Ф. Б.

*Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги талаба ва ўқувчиларнинг маънавий юксалишига  
қўмаклашиш маркази*

Хар қандай жамиятда ҳам ижтимоий жараёнларни бошқариш, бошқарувчи раҳбар шахсига қўйиладиган талаблар муаммоси долзарб аҳамият касб этган. Чунки раҳбардаги адолатлилик, бир сўзлили, қатъиятлили ва принципааллик каби сифатлар жамият аъзолари ўртасидаги муаммоларни бартараф этишга ҳам ёрдам берган. Бундан ташқари жамиятда ижтимоий муносабатлар ўзига хос равишда ижтимоий мавқе жиҳатидан кимнингдир юқори даражада туришини тақозо этса, иккинчи томондандан, ижтимоий ҳаёт, инсонларнинг турмуш тарзи ва фаровонлиги мана шу раҳбар шахсига, унинг раҳбарлик сифатлари ва фаолиятига бевосита боғлиқдир. Шу муносабат билан халқ оғзаки ижоди, Шарқ маънавий мероси, Ғарб файласуфлари, замонавий педагогика, психология, менежмент соҳасида олиб борилаётган тадқиқотларда ҳам раҳбар маънавияти, психологияси ва унинг фаолиятини ташкил этишга доир изланишлар олиб борилмоқда.

Шарқ маънавий меросида ҳам бошқарув муаммосига алоҳида эътибор қаратилади. Жумладан, Абу Наср Форобийнинг «Фозил одамлар шахри» асарида халқни ижтимоий бошқарувда фозил одамлар шахрида шахар аҳолисининг маълум бир хусусиятларга кўра гуруҳларга – табақаларга ажратиш муҳим эканлиги айтиб ўтилган. Бундай табақаланиш жамият аъзоларининг ўз-ўзларини бошқаришлари асосида жамиятнинг ҳам ўзини-ўзи бошқарилишига олиб келиши уқтирилади. Форобийнинг таъкидлашича “Шуларнинг ҳаммасини икки йўл билан олиш мумкин. Биринчидан, юқоридаги ҳодисалар аслида қандай мавжуд бўлса, инсон қалбига, кўнглига ўшандай ўрнашиб қолса, бошқаларнинг кўнглида бу билимлар қиёсий ёхуд тақлид асосида вужудга келади. Баъзи одамлар ўша нарсаларни ўзлари ҳис этишлари туфайли кўнгилида шу билимлар вужудга келади. Иккинчидан, ушбу сифатларга эга бўлмаган одамлар бирикмаси эса, жаҳолатдаги ва адашган шахарларнинг аҳолисини ташкил қилади. Фикрлаш-лар, ғазаб, ҳасад, нафратга асосланган бундай шахар аҳолиси доимо бир-бирларига қарши курашиб бир-бирларига душманлик қиладилар, энг кучлилари бошқаларга нисбатан мукамалроқ тузилган бўлади. Ҳали келганлар ҳам бир-бирларини йўқотишга уринадилар, гўё бошқа мавжудотлар номукамалдай, уларнинг борлиги буларга зарар келтирадигандай, ёхуд бошқалар уларга фақат қулдай хизмат қилиш учун яратилгандай, барчаси бир-бирини эзиб ишлатишга интилишади”[1].

Шу билан бирга Форобий фозил шахарни ташкил этишда ушбу шахарга раҳбарлик қилувчи шахс бир қатор ижобий сифатларга эга бўлиши ва ёмон одатлардан ўзини халос этишга интилиши лозимлигини алоҳида таъкидлайди: “Кимки бировни бахт ва саодатга эриштириш учун зарур бўлган иш-ҳаракатларга руҳлантира олиш қобилиятига эга бўлмаса ва бу иш-ҳаракатни бажара олишга қудратсиз бўлса, бундай одам сира ҳам раҳбар бўла олмайди. Улар йўл-йўриқларни ўтмишда яшаб ўтган бошликлардан ўрганадилар, лекин шу билан

бирга, раҳбар келажак ўтмишдаги расм-русм, йўл-йўриқларни ислоҳ қилишни лозим топса, турмуш шароити тақозосига қараб ўзгартиради. Шунингдек, ёмон одатларни ўзида ифодаловчи ўтмишни ҳам ўзгартирмоғи керак. Акс ҳолда ўтмишнинг талабларига риоя этиб, унинг кайфияти сақланса, турмушда ҳеч қандай енгиллик, ўзгариш ва ўсиш ҳам бўлмайди»[1]. Энциклопедист олим, файласуф Абу Райҳон Беруний “Ҳиндистон” асарида бошқарув қа бошқарувчи хусусиятлари ҳақида фикр юритиб, ундаги бошқарувчилик қобилияти бажарётган ишларида, ўз ишини бошқара олишида намоён бўлишини алоҳида таъкидлайди. Бошқарувчиликка доир ғоясини ривожлантирган ҳолда шундай деб таъкидлайди “Табиати жиҳатидан бошқариш ва сиёсат ишларига қизиқувчи, бошлиқ бўлишга фазилат ва кучи билан ҳақли, фикр ва мақсадда саботли, давлатни ўзидан кейингиларга қолдириб, уларнинг ўз ота-боболарига қарши бўлмасликларини мақсад қилиб олган киши томонидан берилган ҳар бир буйруқ, буюрилган киши олдида тургун тоғлар сингари маҳкам бўлиб, у буйруққа кўп вақтлар ва узок замонлар ўтсада, кейингилар ҳам бўйсундилар»[2].

Беруний раҳбар шахсидаги адолатлилик, илмлилик, донишмандлик каби сифатларни жуда қадрлайди. Унинг таъкидлашича, ўз табиатига кўра бошқарувчи бўлган ҳоким ўз ғоя ва фикрларида қатъий туриши, бошқарув жараёнида атрофидаги донишмандлар билан кенгашиши, уларнинг доно қарашларини қабул қилиши лозим. Юртни бошқаришда олий насаблар ва паст табақадагилар, кучлилар ва кучсизлар, бой ва камбағаллар ўртасида тенглик ўрнатишга интилан, қарорлари адолатли бўлган, таълим ва илм-фан тараққиётига ғамхўрлик қилган раҳбар одил раҳбар ҳисобланади.

Юсуф Хос Ҳожиб эса раҳбардаги камтарлик сифатини жуда қадрлайди: “Киши қанчалик юқори мартабага эришмасин, у барибир камтар бўлиб қолиши лозим»[3]. Нафақат Осиёда, балки бутун дунёда ўзининг адолатлилиги, бошқарувчилик, раҳбарлик ва ҳарбий тактикаси билан машҳур бўлган йирик давлат арбоби Амир Темур “Тузуқлар”ида бошқарувчилик маҳорати ҳақида ўз муносабатлари ва тажрибаларини қайд этиб ўтган. Амир Темур ўз қарашларида давлатни бошқариш тамойиллари хусусида ҳам муносабат билдирган: “Салтанат ишларида тўрт нарсага амал қилиш лозим: кенгаш; машварату маслаҳат; қатъий қарор, тадбиркорлик, хушёрлик; эҳтиёткорлик” [4].

Бундан ташқари Амир Темур ишбошқарувчиликда қатъийлик ва тадбирлиликини ҳам қадрлайди: “Ишбилармон, мардлик ва шижоат соҳиби, азми қатъий, тадбиркор ва хушёр бир киши минг-минглаб тадбирсиз, лоқайд кишилардан яхшидир»[4]. Бадиий адабиётда ўз ўрнига эга бўлган ғазал мулкининг султони Алишер Навоий ижтимоий муаммолар каторида бошқарув масаласига ҳам тўхталиб ўтган. У “Садди Искандарий” дostonидаги бош образ Искандар образида бошқарув маҳоратига доир сифатларни мужассам этган. Искандар образини таърифлар экан, Алишер Навоий “Дили, нияти пок, хайр ва саховатли, камтарин ва мулоим шахс, доно подшо ва дунё сирларини билишга қизиқувчи ақл-заковат эгаси раҳбар бўлиши керак. Подшо бўлишда манманлик, ўзини бошқалардан устун қўйиш, ўзгаларни писанд қилмаслик, авом халқ билан бирга бўлмаслик ҳислатлари нуқсондир” дея фикр билдиради [5]. Тадқиқотлар амалиёти шуни кўрсатадики, тарбиявий жараёнлар бевосита таълим сифатининг назарий ва услубий асосини ташкил этувчи муҳим омилдир.

Тарбиявий фаолият эса, бевосита тарбиявий жараёнлар ва уларни замон талаблари асосида мукамал бошқариш орқали амалга оширилади. Таъкидлаш лозимки, таълим муассасаларида талаба ва ўқувчиларнинг ҳаётий компетенцияга эга бўлиши, уни жамиятга қўшилиши, фуқоролик позицияси, ижтимоий фаоллигини эгаллашига қаратилган ташкилий ва тарбиявий тадбирларнинг асосини ташкил қилиши, шубҳасиздир.

#### АДАБИЁТЛАР

- 1.Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шахри. –Тошкент: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. –Б. 170.
- 2.Беруний Абу Райхан. Индия. Соч., т.2. –Тошкент: «Фан», 1963.– С. 8.
3. Юсуф Хос Ҳожиб. Кутадғу билиг. – Т.: «Фан», 1972. – Б. 163
4. Амир Темур ўғитлари: Тўплам. Тузувчилар: Б.Ахмедов, А.Аминов. –Тошкент: Наврўз, 1992. –Б. 75.
- 5.Навоий, Алишер. Садди Искандарий. <https://forum.ziyouz.com/index.php?topic=5385.0>

*Буюк алломаларимизнинг тарбиявий муносабатлар жараёнларини бошқариш механизмлари ҳақида*  
*Фарҳодов Ф. Б. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги талаба ва ўқувчиларнинг маънавий юксалишига*  
*кўмаклашиш маркази*

**Резюме.** Мақолада буюк алломаларимизнинг тарбиявий муносабатларни бошқаришнинг механизмлари ҳақида сўз юритилади. Шунингдек мақолада буюк алломаларимизнинг тарбия жараёнларига оид рисоалари, ижод намуналари ва соҳага тегишли махсус адабиётлар асосида таҳлил этилган ва унинг замонавий тузулишини яратиш бўйича таклифлар берилган.

**Таянч сўзлар:** раҳбар, олий таълим, профессионализм, бошқариш, билим, интеллект, қобилият.

*О механизмах управления процессами воспитательных отношений наших великих ученых*  
*Фарходов Ф. Б. Центр поддержки духовного роста студентов и школьников при Министерстве высшего и среднего*  
*специального образования*

**Резюме.** В статье говорится о механизмах управления воспитательными отношениями наших великих ученых. В статье также анализируются трактаты наших великих ученых об образовательных процессах, примеры творчества и специальной литературы, связанной с этой областью, и предлагаются предложения по созданию ее современной структуры.

**Ключевые слова:** руководитель, высшее образование, профессионализм, управление, знания, интеллект, способности.

*On the mechanisms of managing the processes of educational relations of our great scientists*  
*Farkhodov F. B. Center for Supporting the Spiritual Growth of Students and Schoolchildren under the Ministry of Higher and*  
*Secondary Specialized Education*

**Summary.** The article talks about the mechanisms of managing the educational relations of our great scientists. The article also analyzes the treatises of our great scientists on educational processes, examples of creativity and specialized literature related to this area, and offers suggestions for creating its modern structure.

**Key words:** leader, higher education, professionalism, management, knowledge, intellect, abilities.

## ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДАГИ - ЯНГИ САЙЛОВЛАР ХАЛҚАРО ТАШКИЛОТЛАР НИГОҲИДА

Ҳайдаралiev Ш.

Наманган Давлат Университети

Ўзгариб бораётган сиёсий жараёнларнинг хилма хиллиги, сиёсий онг ва тафаккурнинг тараққий этиш борасида Янги Ўзбекистонда мисли кўрилмаган юксалиш ва ўзгаришларга юз тутмоқда. Сўнгги беш йил ичида мамлакатимизда инсон омили ва сайлов қонунчилигида жиддий ўзгаришлар юз берганини таъкидлаган ҳолда Ўзбекистонда сайлов қонунчилигини изчил такомиллаштириш ҳамда сайловларни ўтказиш амалиёти сифат жиҳатидан янги поғонага кўтарилди. Маълумки, сайловлар кишилиқ жамиятининг бир неча асрлик тарихий ривожланиш маҳсули бўлиб, давлат ва жамиятнинг такомиллашган моделларини шакллантириш мақсадида пайдо бўлган институтдир. Сўнгги вақтларда шаффоф ва демократик тамойилларга асосланиб ўтказилаётган сайловлар тобора оммавийлашиб бораётгани халқаро экспертлар томонидан ҳам қайд этилмоқда. Жумладан, “Сайлов тизимлари бўйича халқаро жамғарма томонидан ўтказилган махсус тадқиқотларга кўра, 1950 йилларда дунё мамлакатларида олий даражадаги ҳокимият органларига 200 га яқин сайлов ўтказилган бўлса, 1990 йилларда уларнинг сони 600 тани, 2010 йилларда эса ўртача 800 тани ташкил этган” [1].

Ўзбекистонда ҳам сайловлар сиёсий тизимнинг муҳим таркибий қисми ҳисобланади. Мустақиллик йилларида мамлакатда демократик сайловлар ўтказиш, том маънода, муҳим ижтимоий-сиёсий анъанага айланди. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришганидан буён 5 та Президентлик сайловлари ўтказилди. Ўтказилган барча сайловларнинг сиёсий моҳиятига эътибор берадиган булсак Янги Ўзбекистон сиёсий ҳаётида юз бераётган ижобий ўзгаришлар тарихимизнинг эскирган принципларини тўлдириб келаётганлигидан дарак беради. Хозирги халқимиз олдинги хатоларини ва камчиликларини тақроламаслика ҳаракат қилмоқда. Муқаррар бўлиб ўтган сиёсий жараёнларда партиялар ўз номзодлари танлашда халқ иродаси ва хоҳшининг инобатга олинмаслиги туфайли сайлов жараёнида кўпроқ кўзланган мақсад ва натижаларига эриша олмас эди. Халқ билан сиёсий партиялар ўртасида ўзаро ишончсизлик ва бўшлиқ етишмас эди. Мамлакатимизда ўтказилган сайловларга дунёдаги нуфузли ташкилотларнинг кузатувчиларининг фикр ва эътибори ҳам юқори даражада эмаслиги халқаро миқёсида бизнинг мавқеимизни пасайтириб юборди. Натижада нуфузли ташкилотлар ЕХХТ, ШХТ, МДХ кабиларнинг кузатувчилик миссияларида Ўзбекистон Республикасидаги Сайлов кодексининг халқаро ҳуқуқий нормаларга тўла мос эмаслиги борасида юқори минбарлардан бир неча бор танқид қилиб ўтганлиги тарихимизда қолди.

“Сўнгги йилларда Ўзбекистон билан ЕХХТ ва унинг тузулмалари ўртасидаги конструктив ҳамкорлик изчил ривожланиб бормоқда. ЕХХТ Демократик институтлар ва инсон ҳуқуқлари бюросининг (ДИИХБ) билан, жумладан Ўзбекистон Республикаси Сайлов кодексни қабул қилиш ва такомиллаштириш доирасида ҳамкорлик олиб бормоқда” [2, 360-361] деди Шавкат Мирзиёев. Янги Ўзбекистонда очиклик ва ошқоралик, сўз ва матбуот, фикр эркинлиги турмуш тарзимизга айланиб бораётганини халқимиз яққол ҳис қилмоқда. Оммавий ахборот воситалари фаолияти кескин юксалиб, уларда соғлом танқидий ва таҳлилий руҳ кучайди. Юртдошларимиз ўз фикрини очик-ошқора, ҳадиксиз, дадил айтаётганини халқаро экспертлар, халқаро ташкилотлар ҳам кенг эътироф этмоқда. Бунга “2019 йили мамлакатимиз Парламенти ва маҳаллий Кенгашларга илк бор Сайлов кодекси асосида “Янги Ўзбекистон – янги сайловлар” шиори остида ўтган сайловлар ёрқин мисолдир” [3]. Ўтган қисқа вақт давомида сайловга оид 21 та қонун ишлаб чиқилиб. Бу галги президент сайловлари илк бор 2019 йилнинг 25 июнида қабул қилинган Сайлов кодекси асосида бўлиб ўтди. Сайловлар халқаро стандартлар ва меъёрларга тўла мос ҳолда ташкил этилди.

Шуни қайд қилиб ўтиш керакки ўтказилган Президентлик сайловининг савияси ва юқори даражада ўтганлигига қуйидаги омиллар сабаб бўла олади: Сайлов олди компанияларида сиёсий партияларнинг ўрни ва иштироки янги даражага кўтарилди; Президентликка номзодлар танқиди ва фаол сиёсий лидерлардан танлаб олинди; Оммавий ахборот воситаларида сайловга тайёргарлик кўриш ва уни ўтказишга доир барча тадбирларни ёритиш ҳуқуқи берилди; Фуқаролар ўз хоҳиш ва иродаси билан сайловларда кўтаринки руҳ билан конституциявий ҳуқуқидан фойдаланиб иштирок этишди; Халқимизнинг Янги Ўзбекистон келажагига бефарқ эмаслиги яққол кўрина бошлади, фуқароларнинг сиёсий саводхонлиги ва сайлов жараёнларида семинар тренинг, ўқув машғулотлари, дебатлар, давра суҳбатлари ўтказилди; Халқаро кузатувчиларнинг сони ортди; Сайлов участкаларининг замонавий стандартлар асосида жиҳозланди; Ёшларнинг фаоллиги ошганлиги ва хоришдаги фуқароларимизнинг иштироки юқори даражада ўтказилди.

Ўзбекистонда 24 октябрь куни бўлиб ўтган президентлик сайловларига бир қатор халқаро ташкилотлардан кузатувчилар ташриф буюриб, сайлов жараёнларини кузатдилар. Ўзбекистонда ўтказилган президентлик сайловларида кузатувчи сифатида иштирок этган Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги, Шанхай ҳамкорлик ташкилоти, ЕХХТ, Иқтисодий ҳамкорлик ташкилотининг вакиллари сайловлар «юқори сиёсий, ҳуқуқий ва ташкилий даражада ўтганини» таъкидлади.

Асосийси дунёда энг нуфузли сайлов жараёсларини кузатувчи ташкилот хисобланмиш ЕХХТнинг махсус координатори Рейнхольд Лопатка “Ўзбекистондаги сайлов жараёнининг яхшиланганини қайд этган. Юртимизда бўлиб ўтган сайловларда янги жаҳон стандартлари асосида кетётгани ва биз тўғри йўлда эканлигимизни айтиб ўтди” [4]. Таъкидлаш жоизки бу йилги сайловларда илк бор ЕХХТнинг Демократик институтлар ва инсон ҳуқуқлари бўйича бюроси (ЕХХТ ДИИХБ), ЕХХТ Парламент Ассамблеяси ва Европа парламентнинг қўшимча миссияси Президентлик сайловини кузатди. Ўзбекистонда ЕХХТ ДИИХБ миссия иштирок этаётган тўққизинчи сайлов ҳисобланади. Миссия 1999, 2004, 2009, 2014, 2019 йиллардаги — парламент сайловларини ҳамда 2007, 2015 ва 2016 йиллардаги — президент сайловларини кузатди. 2016 йилги президент сайловида ДИИХБ илк бор кенг таркибдаги миссия билан иштирок этганди. Худди шундай миссия 2019 йилги парламент сайловларини ҳам бевосита кузатган эди. Миссия кузатув давомида Ўзбекистоннинг ЕХХТ олдидаги сайловларни ўтказиш мажбуриятлари, шу жумладан, демократик сайлов стандартлари ва бошқа халқаро мажбуриятлар ҳамда миллий қонунчилик талабларидан келиб чиқиб, сайлов ўтказилиши жараёнларини юқори баҳолайди. Шанхай Ҳамкорлик Ташкилоти (ШХТ) Бош котибининг ўринбосари, ШХТ кузатувчилар миссияси раҳбари Ерик Ашимов Ўзбекистон президентлик сайловини ошкора, ишончли ва демократик тарзда ўтказилганини тан олади.

МДХ Кузатувчилар миссияси раҳбари, Бошқарув раиси Сергей Лебедев “бўлиб ўтган президент сайловлари Ўзбекистон Конституцияси ва Сайлов кодекси талабларига тўлиқ риоя қилган ҳолда амалга оширилганини таъкидлади” [5]. Улар ушбу сайловларда аҳолининг сайлов жараёнига фаол иштирок этишини алоҳида қайд этди. Ўтказилган сайловлар халқаро стандартлар ва меъёрларга тўла мос ҳолда ташкил этилган эътироф этилиши ҳам бизнинг ва халқимизнинг ютуғидир.

«Уларнинг ҳам нияти — Ўзбекистонни ривожлантириш. Шунинг учун уларнинг дастуридаги халқимизга маъқул таклифларни албатта инобатга оламиз. Биз кеча рақобат қилган бўлсак, энди бир мушт бўлиб, ҳаракат қилишимиз керак. Мен халқимизнинг юксак ишончини оқлаш, орзу-умидларини ушалтириш, фаровон ҳаётини таъминлаш учун бор куч-ғайратим ва салоҳиятимни сарфлашга ваъда бераман. Янги Ўзбекистонни ҳаммамиз биргаликда қураимиз» [6], – деди Шавкат Мирзиёев. Бу йилги Президентлик сайловлари жуда кўтаринки рух ва сиёсий фаоллик кайфиятида бўлиб ўтди. Янги Ўзбекистоннинг умумэътироф этилган халқаро демократик сайлов тамойилларига садоқатининг, мамлакатда ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий барқарорликнинг амалдаги яна бир тасдиғидир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти сайлови халқаро мезонлар ва стандартларга мос миллий сайлов қонунчилигимизга, унда белгиланган адолат, очиқлик, ошқоралик ва эркинлик каби демократик тамойилларга тўла мос ҳолда, кўтаринки руҳда ўтказилди. Фуқароларнинг ўз хошироодаси сиёсий ва конституциявий ҳуқуқидан фойдаланиб Янги Ўзбекистонда ўзлари ишонган номзодни танлаб олиш орқали келажакка ва юксалишга қадам қўйганлиги яққол кўриниб турди. Бу халқимизнинг руҳияти, кайфияти, сиёсий маданиятидан далолат. Бунинг ҳаммаси ҳаётимиз ўзгаргани, сиёсий онгимиз ўсганлигини ва халқимиз келажакка умид билан Янги Ўзбекистонда демократик ислохотлар олиб боришда иштирокини натижасидир. Шу ўринда яна бир бор халқимиз хошироодаси билан сайланган Президентимизнинг қўйдаги мақсадлари қанчалик улуғлигини айтиб ўтишимиз лозимдир. Яна бир марта айтмоқчиман: “орқага йўл йўқ энди Ўзбекистон фақат олға боради», — дея таъкидлади Шавкат Мирзиёев.

Хулоса қилиб айтганда, ўтган вақт давомида Ўзбекистонда сайлов қонунчилиги ҳамда сайловларни ўтказиш юзасидан демократик тамойилларни тўлақонли ўзида акс эттирган тизим яратилди. Ушбу тамойиллар асосида ўтказиб келинаётган Президентлик, парламент ва маҳаллий вакиллик органлари сайловларига ЕХХТнинг Демократик институтлар ва инсон ҳуқуқлари бўйича бюроси (ЕХХТ ДИИХБ), ЕХХТ Парламент Ассамблеяси ва Европа парламентнинг, ШХТ, МДХ ва кўплаб халқаро ташкилот ва кузатувчилар томонидан юқори баҳо берилмоқда. Ўзбекистон халқи ўз сайловлари орқали мамлакатимизнинг ўз тараққиёти ва келажакнинг янги сарлавҳаларини очиб берди. Президент сайлови халқимизни янада аҳиллик, юксак илму маърифат ва фаровонлик сари бошлайдиган, мамлакатнинг жадал ривожланишида муҳим омил бўладиган улкан имконият яратди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. ЎЗБЕКИСТОНДА ПРЕЗИДЕНТЛИК САЙЛОВИ: КЕЧА ВА БУГҲН. Илхом ДЖУРАЕВ, “Тараққиёт стратегияси” маркази Давлат ва жамият қурилиш тизимини такомиллаштириш бўлими бош мутахассиси. 18 авг. 2021 й.
2. Мирзиёев Ш. М. Янги Ўзбекистон Стратегияси. 4-жилд. - Тошкент: Ўзбекистон. 2021. – Б. 360-361.
3. Хуррият газетаси, 2021 йил, 3-март. 9-сон. Янги сайловлар: қонунчиликдаги муҳим ўзгариш.
4. Газета.уз. 2021 йил. 25 октябрь.
5. Халқ сўзи. 2021 й. 25 октябрь. № 227 сони.
6. Халқ сўзи. 2021 йил 26 октябрь, № 228 (8008)

*Янги Ўзбекистондаги - янги сайловлар халқаро ташкилотлар нигоҳида.*

*Ҳайдаралиев Ш. Наманган Давлат Университети*

**Резюме.** Мақолада “Янги Ўзбекистонда – янги сайловлар” шиори асосида бўлиб ўтган сайловларда халқимиз ўз сиёсий ҳуқуқидан фойдаланиб Ўзбекистон халқи ўз сайловлари орқали мамлакатимизнинг ўз тараққиёти ва келажакнинг янги сарлавҳаларини очиб берди. Халқаро ҳуқуқ нормалари асосида ўтказилган сайловлардаги нуфузли ташкилотлар ЕХХТ.МДХ, ДИИХБ, ШХТ, Парламент Ассамблеяси иштироки ва кузатувида эътироф этилган ошкора сайлов акс этирилган.

**Таянч сўзлар:** сиёсий партиялар, сўз эркинлиги, маъбуот, сиёсий ҳуқуқ, миссия.

*“Жаңа Ўзбекистонда – жаңа сайлаўлар” халық аралық шөлкемлер нәзеринде*



Хайдаралиев Ш. Наманган мамлекетлик университети

**Резюме.** Мақалада “Жаңа Ўзбекистанда – жаңа сайлаулар” урани астында болып өткен сайлауларда халқымыз өз сиясий ҳуқықларынан пайдаланып Ўзбекистан халқы өз сайлаулары арқалы мамлекетимиздин өз раўажланыўы ҳәм келешегиниң жаңа бетлерин ашып берди. Халық аралық ҳуқық нормалары тийкарында өткерилген сайлаулардағы абрайлы шөлкемлер ЕҚШШ, ҒМДА, ДИИХБ, ШБШ, Парламент Ассамблеясы қатнасыўы ҳәм гүзетиўинде ашықтан-ашық сайлаулар болғанлығын айтып өтеди.

**Гилт сөзлер.** сиясий партиялар, сөз еркинлиги, ғалаба курал, семинар, сиясий ҳуқық, миссия.

*Новый Узбекистан - новые выборы в глазах международных организаций.*

*Хайдаралиев Ш. Наманганский государственный университет*

**Резюме.** В данной работе освещены выборы, проведенные под девизом «Новые выборы в новом Узбекистане» на которых народ Узбекистана, используя свои политические права, открыл новые главы своего развития и будущего нашей страны. На выборах, проведенных в соответствии с нормами международного права, отражается прозрачность выборов, признанная участниками и наблюдателями влиятельных организаций, таких как ОБСЕ, СНГ, БДИПЧ, ШОС, Парламентской ассамблеи.

**Ключевые слова:** политические партии, свобода слова, пресса, политическое право, миссия.

*New Uzbekistan - new elections in the eyes of international organizations.*

*Khaidaraliev Sh. Namangan State University*

**Summary.** This article highlights the elections held under the motto "New elections in the new Uzbekistan" in which the people of Uzbekistan, using their political rights, opened new chapters in their development and the future of the country. The elections held in accordance with the norms of international law reflect the transparency of the elections recognized by the participants and observers of influential organizations such as the OSCE, the CIS, the ODIHR, the SCO, the Parliamentary Assembly.

**Key words:** political parties, freedom of speech, press, political law, mission.

## KERDER MADANIYATI HAQIDA YOZMA MANBALAR VA ARXEOLOGIK TADQIQOTLAR

Hakimniyazov J. X., Utebergenov F.J.

*Qoraqalpoq davlat universiteti*

Oʻrta asrlardagi arab, fors va xitoy mualliflarining yozib qoldirishicha, Amudaryoning Orol oldi deltasi boʻylarida odamlarning boʻlak oʻzlari alohida yashagan har xil oʻrinlari, sugʻorish kanallari va boshqalar mavjudligi aytiladi.

Yaqin kunlarga qadar ularning tarqalgan yerlari arxeologik izlanishlarning toʻliq olib borilmaganligi uchun gʻoyat qiyin masala boʻlib kelgan. XAEE Orol oldi deltasidagi keng turdagi olib borilgan arxeologik tadqiqotlari, oʻrta asrlardagi mualliflarning berib ketgan maʼlumotlarini tasdiqlashga imkoniyat yaratib berdi.

Kerder degan nomlari (Kunder, Kardar, Kurdar) manbalarda bot-bot uchraydi.

Kerder nomini ertaroqdagi at –Tabariy asarlarida uchratish mumkin. 728-yili Kerderda yashovchi xalqlar arablarga qarshi koʻtarilishga turklarning yordamida chiqqanligi aytiladi (*Annales quos scripsit Abu -Djofar Mohammed ibn Djarir ot -Tovari. Cum ollis edilardt M. I Da Goeje II, str 1525*). Taniqli rus orientalisti V. V. Bartoldning fikricha, bu yerda Xorazmning oʻsha vaqtdagi Shimoliy chegara shahri Kerder haqida soʻz etilmoqda deb hisoblaydi (B.V.Бартольд К историй орошения Туркистана.СПб, 1914, стр.82).

Bundan soʻnggi muallif arab geografi Ibn-Xurdotbek taxminan 865 yillarda, «Kunder koʻllari» deb atalgan yaʼni Orol dengiziga quyuvchi daryo haqida yozib qoldirilgan, V. V. Bartoldning fikricha, daryo deltasidagi joylashgan shahar nomida shunday atalgan (B.V.Бартольд Сведения об Аральском море и низовьях Аму-Дарьи с древнейших времен до XVII в. Изв. Туркест. Отдела РГО, Ташкент, 1902, стр. 31). Va shundan kelib chiqib Ibn-Xurdotbekda 826-827 yillari Xalifalikdagi hududlarni, ulardan yigʻib olingan (xiroj) soliqlarning hajmini alohida deb emas, umumiy summada hisoblagan (Ибн-Хордабек. Китаб месалек вал-лемалик. Материалы по историй туркмен и Туркмений (далее МИТТ), т. I, М.-Л., 1939, стр. 146). «Tan sulolasi tarixi» da VIII asrdagi Xorazm haqida shunday yozilgan : «Хо-syun hokimligi yoki Xolisimi va Boli Uxu daryosining janub tomonida joylashgan» (Н.Веселовский. Очерки историко-географических сведений о Хивинском ханстве. СПб, 1877, стр. 8). Хо-syun hokimligi allaqachon Xorazm bilan yaqindan birlashib ketgan (Сборник трудов Орханской экспедиций, т. VI, СПб. 1903, стр. 134. С.П.Толстов. По следам древнехорезмской цивилизаций. М.-Л., 1949, стр. 208).

Diqqat bilan eʼtibor bersak, xitoy manbalarida Xorazmni ikkita boʻlimga boʻladi: Xolisimi (hozirgi Xorazm ) va Boli. Tabiiyki xitoy manbalaridagi Boli degan nom arab manbalaridagi Kerder degan nomlari bilan bitta viloyatni oʻzida mujassamlashtirib, Xorazm bilan mustahkam aloqada boʻlgan va xitoy manbalarida birlashtirib Хо-syun deb atalib, yuqorida Ibn-Xurdotbek asarida Xorazm va Kerder soliqlarni (xiroj) birgalikda qoʻshib toʻlaganligi aytib oʻtilgan. Yana keng turdagi maʼlumotni, boshqa arab geografi al -Istaxriyning 930 -933 yillari yozilgan «Kitab mesalik al -memalik» nomli asarida koʻrish mumkin. Bu yerda biz, birinchi marta aniq Kerder nomidagi qalʼaning (Al - Istaxri, Kitab mesalik al - memalik. МИТТ, I, стр. 178), xududi oʻsha nomdagi kanalning yoqasida boʻlganligin koʻramiz (Al - Istaxri, Kitab mesalik al -memalik. МИТТ, I, стр. 179). Al -Istaxriy Kerder hokimligining oʻrnini taxminiy turda shunday koʻrsatadiki : «Jayhun va Kerder oraligʻida Mizdaxkan volosti...» bor (Oʻsha yerda, стр. 179). Balki, bu yerda Kardardan quyidagi kanal nazarda tutilgan boʻlishi kerak. Kerder qalʼasining aniq joylashgan oʻrnini, Xorazm shaharlarining orasidagi masofalarning yozilishlaridan koʻrish mumkin (Oʻsha yerda, стр. 181).

Al -Istaxriyga qaraganda kengroq maʼlumotni, Al –Magʻdisiyning 985 yillar atrofida yozib qoldirgan «Asxan at -Takasim fi-Marifat ol -Akalm» asarida koʻramiz. Al -Magʻdisiy Kerder shahriga oʻng tomondan, uning aytishicha

Amudaryoning «Xaytal» tomonidan borilgan. Al -Mag'disiy shu bilan birga bir Kerderni chap tomonda «Xuroson» yoqasida deb aytadi. «Xaytal» tomondagi Kerder ikkinchisiga qiyoslab, maydoni jihatdan katta va qal'a shahar ekanligi aytiladi (Al -Mag'disiy. Asxan at -Takasim fi-Marifat al -Akalam, МИТТ, I, стр. 187). Bundan tashqari Al -Mag'disiy Kerder kanali haqidagi ma'lumotida, o'sha kanalning bo'yida Kerder qal'asi joylashganligini aytadi (Al -Mag'disiy. Asxan at -Takasim fi-Marifat al -Akalam, МИТТ, I, стр. 189).

Kerder haqidagi ma'lumotlar yetarli emas, biroq kamroq ma'lumotlarni noma'lum fors muallifi asari «Hudud al -Olam» va Yoqutning 1224 yili yozilgan «Kitab mudjam al buldun» asarlarida uchramiz. Biroq u yerda Yoqut Xorazmga borgan vaqtdagi, ya'ni 1219 yilgi Xorazm haqidagi ma'lumotlar keltirgan. Bu asarning birinchisida, «Kardar-shaharchasida xalq zich joylashganligi, u yerda ekinzor yerlarning mavjudligi hamda u yerdan tashqariga ko'plab qo'zi terilari olib ketilgan»ligi aytiladi (Hudud al -Olam МИТТ, I, стр. 217).

Yoqut Kerder to'g'risida shularni yozadi: «Kardar - o'rni Xorazm viloyatida ya'ni uning turklar bilan chegarasida joylashgan. U yerdagi yashovchi xalqlarning tili turkcha ham, xorazmcha ham emas. U yerda ko'plab qishloqlar; poda - poda mollar bor, biroq ular g'oyat qahrli odamlar. Menga Ibn-Kassam al -Xabam ular haqida shunday deydi» (Yoqut. Kitab mudjam al buldun. МИТТ, I, стр. 431). Bundan keyingi davrlardagi manbalarda Kerder degan nomlar uchramaydi. 1958 yili O'zbekiston Respublikasi Qoraqalpog'iston birlashgan ilmiy tadqiqot instituti tarix sektori Xorazm ekspeditsiyasining boshlagan qazish ishlarini Amudaryoning o'ng tarafidagi deltasi bo'yidagi yodgorliklarni o'rganish bilan davom ettirdi. 1958-1959 yillari tadqiq etilgan arxeologik yodgorliklar katta davrdagi vaqtni - antik davrdan e'tiboran XVIII-XIX asrlargacha o'z ichiga oladi.

To'k-qal'a estaligi birinchi marta 1946 yili Xorazm ekspeditsiyasi tomonidan avianazorat orqali o'rganilgan.

To'k-qal'a estaligi Nukus shahridan 14 km shimoli-g'arbda (11 m balandlikdagi) unchalik baland bo'lmagan tepalikda joylashgan. Umumiy 8,2 gektar maydonga ega. Olib borilgan arxeologik izlanishlar, yig'ilgan materiallar tahlil qilinsa esdalik mil.avv III-II asrlardan XII-XIII asrlarga bo'lgan davrni qamrab olganligi ma'lum bo'ladi.

To'k-tog'dan 5 km janubiy-sharqda unchalik baland bo'lmagan toshli tepalikdan, To'k-qal'a yaxshi ko'rinib turadi. U doirasimon loy tepalik ko'rinishda bo'lib, mahalliy aholi uni Don (minora) deb atagan. Ushbu atama 1905 yilgi o'n chaqirimli xaritada shunday atalgan (Карта низовьев Аму-дарьи. Масштаб: в одном английском дюйме 10 верст. Под ред. Подполковника Родионова, издание Туркестанского топографического отдела). yodgorlik qoldiqlariga qarab, u antik davrdagi To'k-qalaning nazorat qiluvchi minorasi bo'lganligi bilan sifatlanadi.

Nukus shahridan 13 km janubdagi Qizketken posyolkasi atrofida, hajmi 30 x 30 x 5 sm bo'lgan xom g'ishtlardan o'rtilgan, unchalik katta bo'lmagan qurilish bor. U Amudaryoning bo'yidagi eng baland toshloqning ustiga qurilgan. Tepalikning barcha yerlariga musulmon qabrlari qo'yilib, Qushxona deyiladi. Qurilishning rejasi kvadrat uzunligi 7,5 m tashkil etadi. Devorning saqlanib qolgan balandligi 3 m ga teng. Qurilishning ichida bitta hujra bor, uning ichiga hozirgi mozar joylashgan. Qurilish atrofida IX asrlar bilan aloqador g'oyat ko'plab kulol idish bo'laklari va 34 - 32 x 30 - 28 x 5 - 4 sm ga teng bo'lgan pishgan g'isht bo'laklari topilgan.

Tok-qal'adan shimoli-g'arb tomonga, Amudaryo bo'yida, 4 km meridional yo'nalishga cho'zilgan Qirantaw tepaligi bor. Uning eni 600 - 700 m dan oshmaydi. Ko'ndalang uch tepalikka bo'lingan.

Janubdagi tepalik ustida katta makon izlari bor. Bu yerdagi kulol idish bo'laklari taxminan 21 gektarga qadar cho'zilgan. Ayrim yerlarda kulol idishlarning to'planib qolganligini ko'rish mumkin. Qirantaw kulol idishlari xronologik jihatdan uch guruhga bo'linadi. Unga mill.avv II-I asrlarga tegishli bo'lgan, unchalik ko'p bo'lmagan xumlarining bo'lagi, venchigi, egni kiradi. Ular qizgich angob (bo'yoq) bilan bo'yalgan. Ikkinchi guruhga III-IV asrlarga tegishli so'nggi kushon materiallari kiradi. Ularning barchasi qizil angob bilan bo'yalgan. Idishlarning barchasi hunarmandchilik usulida ishlangan. Qirantawdan topilgan asosiy kulol idishlarning ko'plari VI-IX asrlarga taalluqli. Shu bilan birga IX-XI asrlarga tegishli bo'lak shakldagi kulol idishlar ham uchraydi, biroq qo'ldan yopishtirish usulida ishlangan (лепной) kulol idishlar deyarli uchramaydi.

Makonda kulol idishlardan tashqari, 19 x 19 x 4 sm va 22 x 19 x 5 sm ga teng bo'lgan pishgan g'ishtlar uchraydi. Bu g'ishtlar yashil va ko'kimtir rangda bo'lib, ularning tepa yog'och to'shaladigan joyiga ba'zan qorishma surtilgan. Sobiq Kegeyli tumani (hozirgi Nukus tumani ) Cho'rta-Bo'y kanalining chap yoqasida Hayvon qal'a qal'asining xarobaxonasi joylashgan. 1947-yili Hayvon qal'ada Xorazm ekspeditsiyasining etnografik guruhi tadqiqot olib borgan. Bu yerdan yig'ilgan kulol idishlarning bo'laklari E. E. Nerazik tomonidan chop etilgan (E.E.Неразик. Керамика Хорезма...стр. 253, рис. 11, 8, 10.). S. P. Tolstovning aniqlashicha Hayvon qal'a «afrig'iylar davri qal'asi bo'lib, ilk o'rta asrlarda ham hayot davom etgan» (С.П.Толстов. По следам древнехорезмской цивилизации. М., 1948, карта ) deb aytsa, Ya. G'. G'ulomov bu qal'ani VI-IX asrlar bilan belgilaydi (Я.Г.Гулямов. История орошения Хорезма. Ташкент, 1957, стр. 117.). Hayvon qal'ada qo'yilgan shurfda va madaniy qoplamdan IX-XI asrlarga tegishli kulol idishlar ham topilgan. Hayvonqal'adan sharqda shimoli-sharq tomonda Dariqal'a joylashgan. Bu qal'a hech bir aniq manbalarda uchramaydi va u hech bir xaritaga ham tushirilmagan. Hozir uni suv bosib ketgan. Bu qal'a to'rt burchakli bo'lib, uzunligi 120 m ga teng. Darvozasi g'arb tomonga bo'lgan deb taxmin qilish mumkin. Qal'aning devorlaridan pishgan g'ishtlarni va IX-XI asrlarga tegishli unchalik ko'p bo'lmagan kulol idishlar yig'ilgan. Bundan tashqari XVI-XVII asrlar bilan tegishli kulol idishlar ham topilgan.

O'sha yerda Amudaryo bilan Erkindaryoning bo'lingan katta sohasida, unchalik katta bo'lmagan Porlitog' tepaligi bor. U shimoldan janubga qarab 3 km ga cho'zilgan, eni 500 m dan oshmaydi. Tepalikning g'arb tomonidagi etagida Qopaqko'l ko'li joylashgan. U yerdan ilgari Amudaryoning eski o'zani 3-4 km g'arbroqdan oqib o'tgan bo'lishi kerak. Porli-tog' tepaligining eng baland yeridan, taxminan 12 ga maydondan kulol idishlarning mayda bo'laklari, pishgan g'ishtlarning siniqlari topilgan. Maydonning barcha yeriga kulol idishlar yoyilgani bilan hech qanday qurilish o'rinlari

yo'q. Porli-tog' kulol idishlari kamtar va aniq bir ajralib turadigan tuzilishni ko'rsatib bermaydi. Faqatgina ayirim belgilari bo'yicha kushonlar davri bilan belgilash mumkin.

Ko'kcha-qal'a mudofaa qal'asini birinchi marta Kaulbarsda ko'rishimiz mumkin (И.В.Каульбарс. Низовья Аму-Дарьи. Описания по собственным исследованиям в 1873 г. «Записки Русского Географического общества по общей географии», т. IX, СПб., 1881, стр. 144). ХАЕЕ ning 1949-1953 yillardagi olib borgan ishidagi xaritada XVIII-XIX asrlarga tegishli hovli shunday nomlanadi (Карта работ Хорезмской археолого-этнографической экспедиций АН СССР, «Труды ХЭ», т. II.). Ko'kcha-qal'a yodgorligi Kegeyli tumanining Jdanov hududida joylashgan. Bu yerda aniq so'nggi feodal xarobasi saqlanib qolgan bo'lib, u hozir Ko'kcha-qal'a nomi bilan ma'lum. Bu xaroba atrofi katta maydonni olgan, u hozir tashlandiq yerga aylangan. Uning tagidan yaqin o'tmishda kanal qazip o'tkazilgan, bu qazib o'tkazishlar vaqtida, madaniy qoplamalar (yashil soz loy), kulol idish parchalari hamda 25 x 25 x 5 sm ko'lamdagi pishgan g'ishtlar topilgan.

Bu yerdan yig'ilgan unchalik ko'p bo'lmagan kulol idishlar, IX-XIV asrlar oralig'idagi davrlarni qamrab oladi.

Tadqiq etilgan arxeologik esdaliklar orasida unchalik katta bo'lmagan mudofaa Qirq-yigit qal'asi bor. U Qoraqalpog'iston Respublikasining Qora'zak tumanining shimoliy tomonidagi mu'ytan qishlog'idan bir yarim kilometr g'arbda joylashgan. Yozma manbalarda bu mudofaa qal'a haqida yozilmagan. U to'g'ri burchakli bo'lib, devorlari buzilib oqib tushib, doirasimon holga kelib qolgan. Mudofaa qal'a devorlari 110-120 metrni tashkil etadi. Ichida hech qanday qurilish izlari saqlanmagan. Shaharchaga shurf qo'yilgan, biroq madaniy qatlam izlari topilmagan. Yuqori materiallar umuman yo'q. Qolgani faqatgina qurilish rejasi bo'yicha ilk o'rta asrlar bilan og'zaki davrlashtiriladi.

Taxtakopir tumaniga 18 km yerda, Qizil O'rdaga boradigan yo'lining o'ng tomonida Qorg'oncha yodgorligi va shuningdek, Qoblan qal'a nomi bilan ataladigan esdalik joylashgan. Bu esdalik birinchi marta 1945 yili Xorazm ekspeditsiyasi tomonidan tadqiq etilgan (С.П.Толстов. Хорезмская археолого-этнографическая экспедиция АН СССР 1945 г. «Известия АН СССР», СИФ, 1946, № 1, стр. 85), esdalik Y.G'. G'ulomov tomonidan tavsif berilgan (Я.Г.Гулямов. История орошения Хорезма. Ташкент, 1957, стр. 111-113). S. P. Tolstov Qorg'oncha yodgorligini so'nggi antik davr deb belgilab, u yerda afriq'iyalar davrida hayot davom etganligini aytadi. Y.G'.G'ulomov Qo'rg'oncha yodgorligi II-III asrlarda vujudga kelgan va ba'zi bir uzilishlardan so'ng afriq'iyalar davrida hayot davom etgan deb hisoblaydi. Bu shahar to'g'ri emas to'rtburchakli reja bo'yicha qurilgan bo'lib, uning maydoni 400 x 300 x 50 x 350 metrga teng. Devorlari oqib ketganligi uchun, uning konstruksiyasi, darvozasi noma'lum. Qal'aning shimoli-g'arb va shimoli-sharq burchagida minoralar dumpayib turadi. Shahar markazida musulmon qabrlari va 2 m balandlikdagi tepalik bor bo'lib, aholi uni Qoblan botir qabri deb hisoblaydi. Qo'rg'oncha yodgorligi atrofida qal'aga ega emas katta kenglik joylashgan. U yerda tepaliklar, alohida uylarning o'rni saqlanib qolgan. Y. G'. G'ulomov Qo'rg'onchada hayot davom etishini eramizning II-III va IV-VII asrlar oralig'ida katta uzilishlarga uchrab, oqib turgan Amudaryoning sharqiy o'zani bilan bog'laydi (Я.Г.Гулямов. История орошения Хорезма. Ташкент, 1957, стр. 131). Hozirda qal'adan yarim kilometr shimoliy tomonda, qurib qolgan o'zan ko'rinib turadi.

Esdalikdan yig'ilgan kulol idishlar ikki guruhga bo'linadi. Birinchi guruhda ko'proq qo'lda biriktirib ishlangan «eftaliy-turk» tipidagi idishlar bo'lib, ular Kuyuk-qal'a (С.П.Толстов. Хорезмская археолого-этнографическая экспедиция 1955-1956 гг. стр.130 стр.132, рис. 29; Е.Е Неразик, Ю.А.Папопорт. Куюк-кала в 1956 г., стр.134-137, рис. 6-8) va To'k-qoladan ma'lum. Ikkinchi guruhga hunarmandchilik usulda ishlangan afriq'iyalar tipidagi idishlar kiradi. Demak biz, Qo'rg'oncha qal'adagi kulol idish topilmalarida, To'k-qal'a va Kuyuk-qal'adagi afriq'iy va «eftaliy-turk» ko'rinishidagi kabi kulol idishlarni ko'ramiz. Shunday qilib, Qal'acha ham o'sha arxeologik madaniyatga tegishli demakdir. Hozirgi Amudaryoning o'ng tarafidagi deltasi qismida olib borilgan izlanishlarni tahlil qilib, bu hududning odamlar tomonidan o'zlashtirilishining asosiy bosqichlari sxematik turda aniqlab beriladi.

Deltaning ichki bo'limida odamlarning paydo bo'lganligini tasdiqlovchi dastlabki yetarli topilmalar mil.avv II asrning oxiri - I asrlarga tegishli (О появлении в дельте населения в более раннее время имеются сведения только для района западных протоков верхней дельты Акча-Дарьи, где зафиксированы отдельные находки первобытной керамики.). Bu davrga tegishli bo'lgan materiallar To'k-qal'a va Qirantaw esdaliklaridan topilgan.

Bag'dod qal'a yodgorligi Amudaryoning o'ng tomon deltasida Qora'zak tumani «Kuralpa» ovulining qazaqli qishlog'ida joylashgan. Esdalik 1946-yili Y. G'. G'ulomov tomonidan tadqiq etilgan. Keyin 1958-1963-yillari O'zbekiston Respublikasi fanlar Akademiyasining Qoraqalpog'iston filiali N. Davqaraev nomidagi tarix, til va adabiyot Instituti arxeologik otryadi tomonidan tadqiqotlar olib borildi. (Гудкова А.В., Ягодин В.Н., Археологические исследования в правобережной части дельты Амударьи в 1958-1959 гг. Материалы Хорезмской истории и культуры Каракалпакской АССР. Вып. 1, Нукус, 1985).

IV asrlarga tegishli yetarli ma'lumotlarni faqatgina To'k-qal'a, Qirantaw va Porlitaw materiallaridan ko'ra olamiz. To'k-qal'ada olib borilgan qazish ishlari natijasida, yoritilgan punktlarning barchasida Kushon imperiyasining chegara qal'alari bo'lganligini tasdiqlaydi. Bu davrdagi esdaliklarning barchasi faqatgina Amudaryo bo'ylarida yoki uning eski soli va pastki oqimi bo'ylarida joylashgan. VI-VIII asrlarda deltada to'lig'i bilan sahro qavmlarining makonlari bo'lgan. Bular Kuyuk-qal'a, Qo'rg'oncha, To'k-qal'a, Qirantaw va Hayvon qal'a. O'xshash madaniy madaniyatga ega qavmlar, Qazalidagi «botqoqli-qal'a» va «Yeti asar» esdaliklari guruhlarida bor bo'lib, ularda bu madaniyatning, erta bosqichlari uchraydi. Buni yaxshilab o'ylab qarasa, Amudaryo deltasidagi VI asrda vujudga kelgan bu madaniyatning, o'sha davrdagi Xorazm madaniyati bilan genetik tarafdin aloqasi yo'q bo'lib, ular Xorazmga shimoliy tomondan ko'chib kelgan qavmlar bo'lib va qadimdan sharqiy Orol hududlarida yashab kelgan qabilalar hisoblanadi. Balki, bu Amudaryo deltasida vujudga kelgan yangi element, arab xalifaligi davrida yoritilgan manbalarda Xorazmdan mustaqil Kerder

hokimligini tashkil qiluvchilar bo'lishi kerak, sababi ularning tili (Xorazmcha ham, Turkcha ham emas) o'zgacha til bo'lgan, uni S. P. Tolstov eftaliylarning bir shevasi deb fikr bildirgan.

Shuningdek, Kerder madaniyatida yashovchi xalqlar afriq'iyalar va yetti-asarliklar o'rtasida yashagan xalqlar bo'lib, ular orasida qalin madaniy aloqalar bo'lgan, buni olib borilgan qazish ishlari orqali topilgan arxeologik ma'lumotlar tasdiqlaydi. Shunday bo'lsada Kerder madaniyatidagi yodgorliklari arxeologik qazish ishlarini chuqurroq o'rganish orqali, ularning ko'mish marosimlari, xo'jaligi, etnogenezi va etnomadaniyatini o'rganish taqozo etiladi. Sababi XI asrdan so'ng Kerder haqida manbalarda ma'lumot uchramaydi.

Shunday bo'lsada olib borilgan qazish ishlari natijasida, Kerder madaniyati va unga tegishli yodgorliklar ikkita bosqichga bo'linad

**Аннотация. i:** birinchisi - VI-VIII asrlar, ikkinchisi - IX-XI asrlar. Birinchi bosqichga Kuyuk-qal'a, Qo'rg'oncha, To'k-qal'aning quyi qatlami va Hayvon qal'a kiradi. IX-XI asrlar bilan To'k-qal'a va Hayvon-qala'ning yuqori qatlamlari belgilanadi.

**Аннотация.** Мақалада, Кердер атамаси ҳаққида орта эсир авторларының Ат-Табарий, Ибн-Хордабек, Ал-Истахри, Ал-Макдиси ҳамде Якутлардың жазып қалдырған мағлыұматлары дерек сыпатында пайдаланылады, сондай-ақ Кердер мәдениетіне тийисли естеликлердеги алып барылған Хорезм археологиялық экспедициясының ҳамде кейинги алып барылған археологиялық изертлеулер ҳаққида сөз етиледі.

**Аннотация.** Мақолада, Кердер атамаси ҳақида ўрта аср муалифларининг Ат-Табарий, Ибн-Хордабек, Ал-Истахри, Ал-Макдиси ҳамде Якутларнинг ёзиб қолдирган малуматлари, шунингдек Кердер маданиятига тегишли ёдгорликларда олиб борилган Хорезм археологик экспедициясининг ҳамда кейинги археологик тадқиқотлар ҳақида сўз боради.

**Аннотация.** На статье название Кердер упоминаются на произведениях у средневековых авторах как: Ат-Табарий, Ибн-Хордабек, Ал-Истахри, Ал-Макдиси и на Якуте и они используются как источник, в том числе на статье показано результаты раскопки Хорезмской археологической экспедиций и дальнейшие произведенные археологические исследование.

## ЯНГИ ОЧИЛГАН ҲОЛАТЛАР ТУФАЙЛИ ИШ ЮРИТИШНИ ҚАЙТАДАН БОШЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ

Кучкаров Х.З.

*Ўзбекистон Республикаси Жамоат ҳавфсизлиги университети*

Жиноят процесси асосий вазифаларидан бири – жиноятларни тез, сифатли ва тўлиқ очиш, айбдорларни фош этиш ва жиноят содир этган ҳар бир шахсни адолатли, қонун асосида жазолаш, ҳамда ҳеч қандай айбсиз шахс жиноий жавобгарликка тортилмаслиги ва судланмаслиги жиноят, жиноят-процессуал қонунчилик нормаларини тўғри қўлланилишини таъминлашдан иборат. Мазкур вазифалар жиноят процесси барча босқичларида, хусусан янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлаш босқичида ҳам қайта кўрилиб, ҳал этилади.

Жиноят процессида унинг вазифаларига эришиш ҳуқуқий қафолатлар тизими билан таъминланади, улар орасида жиноят процесси ўзи алоҳида босқичлар тўплами сифатида қурилади. Янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлаш институти жиноят процессининг мустақил босқичи сифатида одил судловда қонунийликни таъминлашнинг муҳим ҳуқуқий қафолати бўлиб хизмат қилади. Таҳлиллар шуни кўрсатадики, мазкур босқич процессуал назарияда етарлича илмий жиҳатдан ўрганилмаганлигини, мазкур босқичда жиноят-процессуал қонунчилигида ҳуқуқий бўшлиқлардан борлигини кўрсатмоқда. Бу ҳолат ҳуқуқни қўллаш амалиётида бир қатор тушунмовчиликларни келтириб чиқаради, аксарият ҳолларда фуқароларнинг қонун билан ҳимоя қилинадиган ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини бузилишига олиб келади. Шу сабабли, жиноят процессида янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлаш институти илмий, назарий жиҳатдан ўрганиш долзарб аҳамият касб этади. Ҳар бир манфаатдор шахс қонунийлиги, асослиги ва адолатлилиги шубҳа туғдираётган ҳар қандай суд қарорини қайта кўриб чиқиш орқали ўзгартирилишини ҳамда бекор қилилишини талаб қилиш ҳуқуқига эга. Ушбу ҳолатда жиноят процессини иштирокчиларининг бузилган ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини тиклашда қонуний кучга кирган суд қарорларини янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлаш институти муҳим аҳамиятга эга. Янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлаш оид нормалар ЖПКнинг 57-бобида алоҳида ва мустақил бобида баён этилган. Мазкур бобнинг 522-моддасида янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлаш учун асослар белгиланган бўлиб, суднинг қонуний кучга кирган ҳукми ва ажрими янги очилган ҳолатлар туфайли бекор қилиниши ҳамда иш юритиш қайтадан бошланиши мумкин. Янги очилган ҳолатлар суднинг ҳукми ёки ажрими қонуний кучга кирган пайтда мавжуд бўлган, бироқ судга маълум бўлмаган ҳолатлардир.

Янги очилган ҳолатлар қуйидагилардан иборат: 1) жабрланувчининг ёки гувоҳнинг бида туриб ёлғон кўрсатув ёхуд экспертнинг бида туриб ёлғон хулоса берганлиги, худди шунингдек ашёвий далиллар, тергов ва суд ҳаракатлари баённомаларининг ҳамда бошқа ҳужжатларнинг сохта эканлиги ёки бида туриб нотўғри таржима қилинганлиги қонунга ҳилоф, асоссиз ёки адолатсиз ҳукм, қонунга ҳилоф ёки асоссиз ажрим чиқарилишига сабаб бўлганлиги суднинг қонуний кучга кирган ҳукми билан аниқланганлиги; 2) суриштирувчининг, терговчининг ёки прокурорнинг қонунга ҳилоф, асоссиз ёки адолатсиз ҳукм, қонунга ҳилоф ёки асоссиз ажрим чиқарилишига олиб келган жиноий хатти-ҳаракатларга йўл қўйганлиги суднинг



қонуний кучга кирган ҳукми билан аниқланганлиги; 3) муайян жиноят ишини кўриш чоғида судья томонидан содир этилган жиноий хатти-ҳаракатлар суднинг қонуний кучга кирган ҳукми билан аниқланганлиги; 4) ўз ҳолича ёки илгари аниқланган ҳолатлар билан биргаликда маҳкумнинг айбсизлигидан ёхуд у ҳукм этилганига нисбатан оғирлиги даражаси бўйича бошқа жиноят содир этганлигидан ёхуд оқланган шахснинг ёки ўзига нисбатан иш тугатилган шахснинг айбдорлигидан далолат берадиган бошқа ҳолатлар.

Ўзбекистон Республикасининг 2021 йил 12 январдаги “Жиноят ишлари бўйича суд қарорларини қайта кўриш институти такомиллаштирилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг жиноят-процессуал кодексига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги ЎРҚ-664-сонли қонуни билан янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қайтадан бошлаш институти такомиллаштирилди. Жумладан, ЖПК нинг 522-моддасида янги очилган ҳолатларнинг турлари аниқ белгилаб берилди. Бундан ташқари, ЖПКнинг 524-моддасида маҳкум, оқланган шахс, уларнинг ҳимоячилари ва қонуний вакиллари, жабрланувчи ҳамда унинг вакили кассация инстанцияси судига янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишни қўзғатиш тўғрисида мурожаат қилиши белгилаб қўйилди. Мазкур норманинг белгиланиши томонлар тенглиги принципини таъминлаш учун янги очилган ҳолатлар бўйича иш юритишни тиклаш бўйича мурожаат қилиш ҳуқуқи томонларга ҳам тақдим этилди. Илгари ушбу ҳуқуқ фақат прокурорда мавжуд эди. Мазкур институт судлар томонидан ишни ҳал қилишда муҳим аҳамиятга эга бўлган ҳолатларнинг аниқланмаганлиги туфайли йўл қўйилган бир томондан қонуний, адолатли бўлган, лекин, иккинчи томондан етарли даражада асосланмаган суд қарорларини тўғрилашнинг кенг имкониятларини, яратади. Асосийси, жиноят-процессуал соҳада шахснинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари суд орқали ҳимоя қилиниши кафолатланганлигига бўлган ишонч туйғусини янада оширади. Юридик адабиётларни таҳлил қилиш мобайнида жиноят-процессуал ҳуқуқининг мазкур институти ҳақида ҳуқуқшунос олимлар томонидан бир қатор фикрлар билдириб ўтилганлигини кўришимиз мумкин.

Жумладан, Л.С.Морозова ва И.М.Зайцев таъбирича, янги очилган ҳолатларнинг аҳамиятлилиги шундаки, бу ҳолатларнинг очилиши иш бўйича дастлабки суд қарорининг ҳаққонийлигини рад этади [1., 3] ёки унинг ноқонунийлиги, асоссизлиги ёки нотўғрилигини англатади [2., 22]. У.А.Тухташева, янги очилган ва янги ҳолатлар муносабати билан иш юритишни қайта тиклаш – жиноят процессининг мустақил босқичи бўлиб, унда ўзининг ҳуқуқлари, қонуний манфаатлари суднинг, шунингдек, прокурорнинг адолатсиз қарори билан бузилган жиноят процесси иштирокчилари томонидан ташаббусқилинган иш юритиш асосида суд хатоларини тузатиш орқали суд назорати вазифалари амалга оширилади [3., 48] – деган фикрни қўллаб қувватлаш мумкин.

С.Саҳадиновнинг, янги очилган ҳолатлар муносабати билан иш юритишни қайтадан бошлаш, мамлакатимизнинг амалдаги ЖПК бўйича, жиноят процессининг мустақил босқичи эмас– деган фикри билан мутлақо қелишиб бўлмайди [4., 352]. Бизнинг фикримизча, жиноят ишлари бўйича суднинг қонуний кучга кирган суд қарорларини янги очилган ҳолатлар туфайли қайта кўриш босқичи махсус субъектлар таркиби, объекти, мазмуни, қайта кўриш асосларига кўра ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, жиноят процессининг алоҳида мустақил босқичи сифатида кўриш мумкин.

Ш.Шорахметов таъриф беришича, бу институтнинг ўзига хос хусусияти шундаки, бунда суд хатоликларга йўл қўймайди [5, 428]. Бу институтнинг ўзига хос хусусияти шундаки, бунда суд хатоликларга йўл қўйилмаслигида, янги очилган ҳолатларнинг муҳим аломатларидан бири унинг иш учун аҳамиятлилигидир. Суд қарорларининг янги очилган ҳолатлар бўйича бекор қилиниши суд қарори нотўғри эканлигини аниқламайди. Бундай ҳулосага фақатгина дастлабки суд қарорини янги очилган ҳолатлар бўйича қайта кўриб чиқилган суд қарори билан солиштирилганда қилиш мумкин. Янги очилган ҳолатлар туфайли қайта кўриб чиқишнинг яна бир муҳим жиҳати – бу ушбу ҳолатларнинг суд қарори эълон қилингунга қадар мавжуд бўлганлигида кўриш мумкин. Яъни, янги очилган ҳолатларнинг қайтадан очилиши дастлабки чиқарилган суд қарорини бекор қилишга асос бўлади. Демак, мазкур босқичда жиноят-процессуал қонунчиликда кўрсатилган ҳолатлар қайтадан очилади, чунки улар амалда ишни кўриш жараёнида мавжуд бўлган. Бундан билиш мумкинки, ЖПК нинг 522-моддасида назарда тутилган суднинг қонуний кучга ҳукми ва ажримини янги очилган ҳолатлар туфайли қайта кўриш асослари суд қарори кучга киргунга қадар мавжуд бўлиши керак.

Мазкур институт судлар томонидан ишни ҳал қилишда муҳим аҳамиятга эга бўлган ҳолатларнинг аниқланмаганлиги туфайли йўл қўйилган бир томондан қонуний, адолатли бўлган, лекин, иккинчи томондан етарли даражада асосланмаган суд қарорларини тўғрилашнинг кенг имкониятларини яратади. Кейинги янги очилган ҳолатлар учун ўзига хос бўлган аломатлардан бири – бу уларнинг мавжудлиги суд ва аризага боғлиқ бўлмаган сабабларга кўра маълум бўлмаганлигидир. Янги очилган ҳолатларнинг аризачи ва судга номаълумлиги фақатгина суднинг билиши мумкинлиги ҳолатидан англашилмайди, чунки янги очилган ҳолатларнинг номаълумлигига бошқа шахсларнинг жиноий оқибатлари ҳам сабаб бўлиши мумкин. Яна бир муҳим ва янги очилган ҳолатларни бошқа ҳолатлардан фарқловчи аломатлардан бири – бу суд ҳукми ва ажрими қонуний кучга киргандан кейин ушбу ҳолатларнинг аён бўлганлиги. Агарда ушбу ҳолатлар суд қарори қонуний кучга киргунга қадар аниқланса, ушбу жараёнда аниқланган ҳолатлар таҳлил қилинаётган институтда кўриш учун асос ҳисобланмайди. Назаримизда, ҳозирги кунда янги очилган ҳолатлар бўйича қайта кўришдаги муаммо ЖПКда янги очилган ҳолатлар предметига оид нормалар мавжуд бўлсада, ушбу институтни тартибга солувчи тушунча мавжуд эмаслиги кўришимиз мумкин. Юқоридагилардан келиб чиқиб, янги очилган ҳолатлар бу – суд қарори қабул қилинган пайтда мавжуд бўлган, лекин судга маълум бўлмаган ёки маълум бўлиши мумкин бўлмаган, иш учун муҳим аҳамият касб этувчи ҳолатларнинг қайтадан очилиши натижасида дастлаб қонуний кучга кирган суд қарорини қабул қилишга асос бўлган далилларни инкор этувчи ёки уларни шубҳа остига солувчи юридик далиллардир.

Шу ўринда, ЖПКнинг рус тилидаги таҳрири 57-бобида эътибор қаратадиган бўлсак, мазкур боб “Возобновление производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств” деб номланиб, унинг нормаларида ҳам “вновь открывшиеся обстоятельства” тушунчалари қўлланилган. Рус-ўзбек тилидаги луғатларини ўрганиш давомида, “вновь” сўзи “қайтадан”, “янгитдан”, “қайта” деган маъноларни англатишини кўришимиз мумкин.

Айрим манбалардан ҳам мазкур ҳолатга оид бир қатор таҳлиллар бериб ўтилган [6., 13]. Бизнинг фикримизча, Жиноят-процессуал кодекси 57-боби ва унинг нормаларидаги “янги очилган ҳолатлар” ўрнига “қайтадан очилган ҳолатлар” жумласини қўллаш мақсадга мувофиқдир. Чунки, “янги очилган ҳолатлар” деганда, суднинг иш кўриш жараёнида мавжуд бўлмаган ва фақат суд қарори қонуний кучга киргандан сўнг вужудга келадиган процессуал жараёни тушунишимиз лозим. Бинобарин, ишларни янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритиши қайтадан бошлаш учун асос бўладиган ҳолатлар суд ишни кўришда мавжуд бўлган, аммо ўша пайтда судга маълум бўлмаган бўлиши талаб этилади. Қайта очилган ҳолатлар (вновь открывшиеся обстоятельства) қоидага кўра, иш бўйича исботлаш предметининг таркибий қисмини ташкил этиб, суд қарорларини қайта кўриш учун асос бўлган ҳолатлар янгидан ва ўзгарган ҳолатлар эмас, балки қайтадан очилган бўлиши керак. Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда, Жиноят-процессуал кодексининг 57-бобида мазкур институтга оид нормаларига “қайтадан очилган ҳолатлар” тушунчасини киритиб, уларни қуйидагича юртиш ўринли бўлар эди. Қайтадан очилган ҳолатлар (вновь открывшиеся обстоятельства) – ишни кўриш вақтида мавжуд бўлган, лекин объектив сабабларга кўра судга маълум бўлмаган ва маълум бўлиши мумкин бўлмаган, иш учун муҳим аҳамият касб этувчи ҳолатларнинг суд қарори чиқарилгунига қадар вужудга келиши натижасида дастлабки чиқарилган қонуний кучга кирган суд қарори қабул қилишга асос бўлган фактларни инкор этувчи ёки уларни шубҳа остига олувчи ҳуқуқий далиллардир.

Хулоса қилиб айтганда, жиноят процессида қонуний кучга кирган суд қарорини янги очилган ҳолатлар туфайли қайта кўриш институтини илмий таҳлил қилиб ўрганиш, жиноят-процессуал қонунчилигида шахсларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини суд орқали ҳимоя қилиш механизмининг самарали фойдаланиш, қонуний кучга кирган суд қарорларини барқарорлиги, ишончлилиги ва қонунийлигини таъминлаш, ҳуқуқни қўллаш амалиётида қонунчиликни бир хилда қўлланилишини таъминлашга хизмат қилган бўлар эди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Морозова Л. С. Пересмотр решений по вновь открывшимся обстоятельствам. - М., 1959. - С. 27. 3.
2. Зайцев И.М. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений, постановлений, вступивших в законную силу // Советская юстиция, 1967. № 18. - С. 22.
3. Тухташева У.А. Уголовно-процессуальные пути устранения судебных ошибок. Автореферат докторской (DSc) диссертации по юридическим наукам. – Тошкент, 2020. – Б. 48.
4. Саҳадинов С. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-процессуал кодексига шарҳлар. Махсус қисм илмий-амалий шарҳ / Масъул муҳаррир: Б.Х.Пўлатов. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2014. 352 б.
5. Ш.Ш.Шораҳметов. Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик-процессуал ҳуқуқи: (Дарслик). – Тошкент: Адолат, 2007.
6. Проект ПРООН. Аналитическая справка. Институт пересмотра судебных решений по вновь открывшимся обстоятельствам в Узбекистане. –Ташкент: 2013.

*Янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишини қайтадан бошлашнинг ўзига хос айрим жиҳатлари*

*Кучкаров Х.З. Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети*

**Резюме.** Мақолада янги очилган ҳолатлар туфайли иш юритишини қайтадан бошлашнинг ўзига хос айрим жиҳатлари илмий таҳлил қилинган ва амалдаги жиноят-процессуал қонунчилигини такомиллаштиришга қаратилган илмий хулоса ва таклифлар ишлаб чиқилган.

**Калит сўзлар:** жиноят процесси, янги очилган ҳолатлар, юқори инстанция судлари, ҳуқуқ, маҳкум, оқланган шахс.

*Некоторые аспекты возобновления производства ввиду вновь открывшихся обстоятельств*

*Кучкаров Х.З. Университет общественной безопасности Республики Узбекистан*

**Резюме.** В статье проанализированы некоторые аспекты возобновления производства по вновь открывшимся обстоятельствам, разработаны научные выводы и предложения по совершенствованию действующего уголовно-процессуального законодательства.

**Ключевые слова:** Уголовный процесс, вновь открывшихся обстоятельств, суды вышестоящей инстанции, приговор, осужденный, оправданный..

*Some aspects resumption of production due to newly discovered circumstances*

*Kuchkarov H.Z. The University of Public Security of the Republic of Uzbekistan*

**Summary.** The article analyzes some aspects of the resumption of proceedings on newly discovered circumstances, develops scientific conclusions and proposals for improving the current criminal procedure legislation.

**Key words:** criminal proceedings, newly discovered circumstances, higher courts, sentence, convicted, acquitted.

## PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF ECOLOGICAL ISSUES IN THE TEACHINGS OF JUDAISM

**Adilov Z.**

*Urgench State Pedagogical Institute*

**Introduction.** Judaism, one of the oldest national religions in the world, originated in Egypt around the 2nd millennium BC. According to the teachings of this religion, 12 Jewish tribes were born from Prophet Abraham and from his grandson Israel's 12 children. It is based on the belief that the "best" of the nations on the face of the earth, that the Messiah will come as a savior among the Jews and that he will punish the enemies of the Jews, that there is an

afterlife, and that they believe in the Holy Books. The holy books of Judaism are the Torah (the Torah, part of the Old Testament) and the Talmud written as its commentary[1]. According to data, the total number of Jews today is 14 million people. The largest Jewish communities are the USA (5.6 million people), Israel (5.6 million), Canada (350 thousand), France (310 thousand), Great Britain (280 thousand), Germany (230 thousand), Russia (230 thousand), available in countries such as Argentina (200 thousand), Australia (110 thousand), Brazil (110 thousand)[2]. With faith in One God, the holy book and the prophets, Judaism is distinguished from national religions, and by its nationalization, it is distinguished from divine religions.

Representatives of Judaism are mentioned in historical and literary-artistic sources with names such as "Jew", "Hebrew" and "sons of Israel". Based on the assumption that one of the 12 sons of Jacob, the son of Prophet Isaac, who is considered to be the founder of the 12 tribes of Bani Israel, was named "Yuda" or "Judah", the term "Jew" was formed after his name. In the Quran, we see that among the prophets, the name of Moses was mentioned most often – 136 times. The religion of Judaism is related to the Torah revealed to Moses, a book containing 1000 chapters, each of which contains 7000 religious instructions. In the Torah, the halal and forbidden animals that are commanded to be eaten by God's servants are known. From these, we see that the following requirements are imposed to determine the animals and creatures that are permissible for human consumption. Among them: in order for animals to be halal, they must be cloven hooves and deep, ruminant animals, and these are: sheep, goats, camels, cattle, rabbits, etc.; fish with scales and other fish from sea creatures; from insects, grasshopper and its species, salam, hargol, hagob and their species. The forbidden animals and creatures are: hooves chew their cud, but their hooves are not cloven, they are unclean; the pig's hoof is split, but it does not chew its cud, so it is unclean; four-legged beasts: lion, tiger, leopard, wolf, fox, etc.; horse, donkey; rodents: mouse, rat, woodpecker, apple (hamster); lizards, chameleons, etc. reptiles; birds include crows, swans, storks, ostriches, owls, owls, skunks, bats, hawks, kites, hawks, sea eagles, great eagles, blackbirds, and other birds that eat death, as well as winged, four-legged animals, and reptiles.

Also, the carcasses of animals and animals that are forbidden are also forbidden[3]. In this holy book, we can see that the division of all animals in nature into halal and haram in terms of consumption is based on ecological principles related to human health.

**Materials and methods.** The Talmud, the holy book of this religion, describes the ceremonies, traditions and customs of Judaism, and the Talmud is usually called the "Oral Torah". The Talmud has 613 verses, of which 365 are prohibitive and 248 are permissive. All of the Qridas are based on the Torah[4]. Бу ўринда ҳам “ман этиш-рухсат бериш”да инсон саломатлиги, баркамоллиги асосий таянч мезон сифатида қаралган.

In this place too, human health and well-being are considered as the main criteria in "prohibition-permission".

The Torah, the holy book of Judaism, consists of five books, and its book "Leviticus" (Heb. - "Vaikra") consists of 27 chapters, which contain the main moral principles and religious instructions of Judaism, atonement for sins, forbidden things to eat, prohibited marriages, religious issues related to rituals, festivals and sacrifices are illustrated.

Among the holidays (Moed) of this religion, the main ones are: Shabbat (every Saturday) - the memory of the creation of the world; Rosh HaShanah (September-October, 1-2 Tishrei in the Jewish calendar) - New Year's holiday; Yom Kippur (October - 10 Tishrei) - the day of forgiveness of sins; Pesach (Easter, March-April, Nisan 15-22) - associated with the arrival of spring and the liberation of the Jews from slavery in Egypt[5]. Judaism has strict dietary restrictions (kashrut rules). For meat, an animal (cattle, cow, goat) must be slaughtered in accordance with certain religious rules. For this, special courses have been organized in Jewish religious educational institutions. Those who complete it are called Shochet (butcher). Slaughter laws are called "Shechita". According to it, the four organs of the slaughtered animal that are eaten by humans must be healthy: the skin should be free from various diseases such as scabies and dandruff; when checked by pouring water into the lungs, water does not come out of it, that is, there are no holes; absence of stones or worms in the liver; there must be no objects such as stone, iron and glass inside the blind, which can cause death when it is opened. In addition, it will be necessary to completely remove the blood from the slaughtered meat. If there is fish meat, it must be with bones and fins. If we pay attention, the information related to the life and experiences of the people of Israel in the desert, the extraction of water from the rock, death and healing by means of the snake are given in the book "Numbers" (Hebrew - "Bamidbar") consisting of 36 chapters. In the Holy Qur'an, when Moses asked God water for his people, he said, "Strike the stone with your rod!". And twelve springs gushed forth from it. Each tribe knew its own water. Eat and drink from God's provision. Do not commit mischief upon mischief on earth" (Surah Al-Baqara, verse 60), the information finds its proof through this verse.

In connection with this issue, Allah the Exalted said to Muslims in the Holy Qur'an in verses 172-173 of Surah Al-Baqara: "O you who believe! If you worship only Allah, eat of the pure things that We have provided for you and give thanks to Him! He forbade you (to eat) carrion, blood, pork, and that which has been slaughtered other than Allah. However, if he is forced to eat without being oppressive or aggressive, there is no sin on him. Verily, Allah is Oft-Forgiving and Merciful"[6]. In this place, Allah Ta'ala forbids blood for Muslims. Although blood is prohibited in Judaism, this is where we can find differences between Judaism and Islam. For Jews, the blood left in the veins after slaughtering an animal is also considered haram, but for Muslims, it is the opposite. In Rovai'ul Bayan Tafsiir Muhammad Ali Sabuni: Scholars agreed that blood is haram, najis (haram) and that it should not be eaten or used. Allah mentions blood here in an absolute state, and in Surah "An'am" He mentions it as spilled blood. Say: "What has been revealed to me from (the Qur'an) is that it is forbidden for the one who eats it to eat, except for Say: "What has been revealed to me from (the Qur'an) is that it is forbidden for the one who eats it to eat, except for death, spilled blood, swine's flesh - it is indeed impure - and (in slaughtering) anything other than the fisq (animal) named after Allah." I can't find it." So, whoever remains in necessity and does not oppress (others) and does not exceed the limit (of

necessity), surely your Lord is Forgiving and Merciful., spilled blood, swine's flesh - it is indeed impure - and (in slaughtering) anything other than the *fisq* (animal) named after Allah." I can't find it." So, whoever remains in necessity and does not oppress (others) and does not exceed the limit (of necessity), surely your Lord is Forgiving and Merciful[7]. That is, the blood that flows from the body when the animal is slaughtered is said to be impure. But the blood left inside the meat, in the veins, is not haram. Ikrima (may God bless him and give him peace): "If it were not for this verse, the Muslims would have avoided the remaining blood in the veins of the meat like the Jews and would not have eaten it"[8]. In addition, the Prophet Muhammad, peace be upon him, forbade eating the meat of aquatic animals in addition to donkeys, fish in the water, and suspiciously dead fish in the water. These evidences we have presented show that the ideas related to ecology and human health in religious sources are still relevant today.

In the sacred source of Judaism, that is, in the first chapter of the first book of the Prophet Moses from the Torah, called "The Creation of the World", we encounter the following information about the creation of night and day, heaven and earth. In it Yahweh exclaims: "Let the earth grow green plants: let the grass that yields seeds increase, let it gather various fruit trees with seeds in their fruit", "day and night, he created the lights of the sky and divided them into seasons"[9]. In addition, God said: "Let the water boil with swarms of animals, let birds fly across the dome of the sky above the earth", "Be blessed, multiply, fill the waters of the sea." Let birds multiply on the earth," he said. God then said, "...he created humans. May he rule over the fish in the sea, over the blue-faced birds, over the cattle, over the whole earth and over all the creatures that move on the ground," he said. God reminds humans of the gifts of nature given to man: "Behold, I have given you all the grass yielding seed and the tree yielding fruit with seed on the whole earth, available for your consumption. ...Besides, I have created all kinds of grasses, which will be food for all wild animals that have a living soul, and for all the birds that fly in the sky, and for all the creatures that are alive on the earth," he said. It is recognized that God created the flora, fauna and natural components that nourish man, and it is not difficult to understand that the principle of determinism is manifested between them. In the "Torah" it is said: "Do not stop the mouth of the ox that is threshing the grain", which means that the ideas of nobility, such as not oppressing the creatures under your control and treating them well, were mentioned in religious sources 3 thousand years ago. Also, after the Torah, the most authoritative and main source is the Mishnah. "Mishnah" is a Hebrew word that means, "To learn, to repeat" in the dictionary.

**Result and discussion.** In Aramaic, the word "mitna", which means, "to tell a story", to learn and to study, is considered an appropriated variant of "Mishna". The word "Mishna" refers to a set of rulings, teachings, interpretations, commentaries, fatwas and wills regarding the Jewish religion, which are passed down orally from generation to generation. "Mishnah" has the same power as the verses of the Torah, the holy book of Judaism. Mishnah consists of 6 parts and 63 sections. Zeraim – a part of crops and seeds. This part includes religious rulings related to crops, fields, and gardens, and consists of 11 sections. We quote these sentences from the Torah as a proof of our above thoughts. Yahweh said, "Behold, I will give you every seed on the earth and every tree bearing fruit. They will be yours to eat. Moreover, I will give all green plants for food to all the animals of the land, to all the birds of the sky, and to everything that moves on the earth that has the breath of life." It can be seen that in Judaism, all the blessings on earth are for the ecological maturity of people, and we come to the conclusion that every person is obliged to act on them. In the Holy Torah, the word "Water" 217 times, "Soil" 27 times, "Tree" 46 times, "Animal" 54 times, "Mountain" 67 times, and "Wheat" 34 times are mentioned. In this book, the names of many prophets who showed love to nature-loving animals are mentioned, and information about their exemplary and good deeds is also given. For example, the name of Prophet Noah is mentioned as the first person who tilled the soil and planted a vineyard in his time after flooding the earth. The word grape appears 17 times in the Torah.

However, all the prophets served to protect nature, make good use of the land, and serve the well-being of the population. This, in turn, shows that those who believe in religion appreciate nature, work on the land, engage in good deeds, and follow the footsteps of the prophets. In addition, in the Tehaarat - ablution, i.e. purification part of this source, thoughts, orders and returns regarding medicines, cows, wells and places of purification, remains of fruits are highlighted. In the religious sources of Judaism, information is given about the coming of Jesus, the prophet of Christianity, and the holy book being revealed to him, being a Jew. The book of the Bible is considered sacred in Judaism and Christianity, this source includes religious books and treatises written by various authors during almost 15th century (13th century BC to 2nd century AD). The word Bible in Greek means book, scroll. This name was first used in the 4th century by Christian scholars John Chrysostom and Epiphanius of Cyprus.

The Bible is one of the oldest written monuments, consisting of religious teachings, beliefs, prophecies, prayers, chronicles, parables, epics, stories, narratives and letters. The books included in the Bible are different in different branches of Judaism and Christianity. It consists of the Old Testament and the New Testament. The Old Testament was written in the XIII-IV centuries BC (in some sources - XII-I centuries). In two languages: Hebrew, the ancient Jewish language, partially written in Aramaic (Masoretic) and translated from this language into ancient Greek (Septuagint) in the III-II centuries BC. The New Testament was written in ancient Greek in the 1st-2nd centuries AD and consists of 27 books. The Christian religion has the same views on the relationship between man and nature and ecological issues as in other religions, and the issue of eliminating these problems is still very important today. In order to increase the ecological knowledge of the young generation, by providing them with ecological religious education, serious attention is paid to environmental problems in order to prevent the damage caused to nature and biosphere in the world as a result of human socio-economic activity. As the theologian V. N. Lossky noted: "The increase in anthropogenic influence on the environment shows that we are changing the world around us in accordance with our inner world, before we can change nature, we must change ourselves"[10]. Indeed, both Judaism and Christian religions call on people on earth to



treat flora and fauna as beautifully as God commands. In nature, the law created by God is valid. The order created by God is one and all. The non-existent and living beings in the universe are connected like chains. Man, thanks to his non-belonging to the animal world, was able to live his consciousness, ability, potential, dimensions, norms, intelligence and effective mental thinking. It is through them that a new thinking should be formed in society.

**Conclusion.** Arthur L, deputy Center for the management of the ocean, coastal area of the UN Environmental Protection Program. Dal believes that "new thinking applies to all the people of the country, only environmental crises are prevented if they operate in a single state." Consequently, the concept of ecological balance was classified by scientists around the world eighty years ago. The question of the relationship between the balance in the atmosphere and the ecological balance was considered among the constant problems of the world community. It is regularly noted that such natural imbalances are the driving force of the biosphere's life indicators.

For humanity, there is only one source of life – planet Earth. Regardless of what gender each person represents, what religion they believe in, or whether they follow a sect, age, nationality, race, preserving the biosphere is obliged to be his most first-time human duty.

#### REFERENCES

1. Hasanboev U. Relations between the state and religion in Uzbekistan: religious organizations, currents, current directions of ideological struggle. - Tashkent: Tashkent Islamic University, 2014. - p 303.
2. The Global Religious Landscape. Pew Research Center – Washington: D.C, 2012. -P.43.
3. Bible. Institute for translation of the holy book - Tashkent, 2016. - p 367-370.
4. Zyuber V., Poten J. Dictionary of religions: Judaism, Christianity, Islam / Per. from French Teryukova E. - St. Petersburg. : Peter, 2008. - P.120.
5. Yablokov I. N. Religious Studies: A Textbook and a Minimum Educational Dictionary in Religious Studies. –M: Gardariki, 2000.
6. The author of the translation and comments is Abdulaziz Mansur. - Tashkent: Tashkent Islamic University, 2009. - P.36.
7. Sheikh Muhammad Sadiq Muhammad Yusuf. Tafsir Hilal. Surah An'am. 7-8 bribes. - M.: Shams, 1996. - B 147.
8. Muhammad Ali Sabuni. Rovayul Bayan tafsiryu ayatil ahkami minal Qur'an. Part 1. - Maktabatul Asiyriyya Beirut-Lebanon, 2017. - B.145.
9. Bible. The first book of the Prophet Moses from the Torah. Genesis. psalm. - Turkey, Sacred Book Society. 1995. -B.616-617.
10. Khribar S.F. Ecological in Bible. - Kyiv, Kyiv Ecological and Cultural Center, 2003. - P.28.

*Judaizm ta'limotida ekologik masalalarning falsafiy tahlili*

*Odilov Z. Urganch davlat pedagogika instituti*

**Rezyume.** Ushbu maqola qadimiy Yahudiylik dini manbalaridagi ekologik muammolarni bartaraf etish yoritilgan bo'lib, shuningdek insonning yer yuzida yaaratilishi hamda tabiat oldidagi masuliyati atroflicha tahlil qilingan.

**Kalit so'zlar:** Yahudiylik, Avraam, Yahve, Messiya, Tavrot, Ibroni, Talmudda, Mishna, Shabbat, Nuh, Isroil o'g'illari.

*Философский анализ экологических проблем в учениях иудаизма*

*Адилов З. Ургенчский государственный педагогический институт*

**Резюме.** В данной статье освещается устранение экологических проблем в истоках древнего иудаизма, а также сотворение человека на земле и его ответственность перед природой.

**Ключевые слова:** Иудаизм, Авраам, Яхве, Мессия, Тора, иврит, Талмуд, Мишна, Шаббат, Ной, Дети Израиля.

*Philosophical analysis of ecological issues in the teachings of judaism*

*Adilov Z. Urgench state pedagogical institute*

**Summary.** This article highlights the elimination of ecological problems in the sources of ancient Judaism, as well as the creation of man on earth and his responsibility to nature.

**Keywords:** Judaism, Abraham, Yahweh, Messiah, Torah, Hebrew, Talmud, Mishnah, Shabbat, Noah, Children of Israel.

УДК 1 (091) (5) Чархий: 304.42

### ЯЪҚУБИ ЧАРХИЙНИНГ “РИСОЛА ДАР МАНОҚИБ ВА АҚОИД” АСАРИДА ЖАМОА ТИНЧЛИГИНИНГ ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ

**Зойиров Э. Х.**

*Бухоро муҳандислик технология институти*

**Кириш.** Тасаввуф ва унинг нақшбандия тарикатининг ижтимоий-сиёсий қарашларини ўрганиш ва ундаги ижобий томонларидан миллий истиқлол мафқурасининг теран илдизлари сифатида фойдаланиш озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт қуришга ёрдам беради. Жамоанинг тинчлиги ва осойишталиги масаласи тасаввуф аҳлининг мунтазам диққат марказида бўлган. Яъқуби Чархий фикрича, Баҳоуддин Нақшбанд ва Алоуддин Атторнинг “қутб ул-иршод” даржасида бўлиб, юрт ишларига аралашиб турган. Профессор Г.Наврўзова Баҳоуддин Нақшбанд таълимотига оид тадқиқотларида мутасаввифнинг подшоҳлар билан мулоқотга киришини қуйидагича келтиради: “Тунда танишларимдан бири менинг олдимга келди. “Халил номли бир турк шайхзодаси сени йўқлапти”, – деди. Хурсанд бўлиб ўрнимдан турдим. Куз фасли эди. Бухоро неъматларидан бироз ҳадя олдим ва бордим. У ерда бир хона бўлиб, дарвеш хонанинг бурчагида ўтирган экан. Олдида бир гуруҳ киши бор эди. Салом қилиб ўтирдим. Сўнг ўша тушни айтиш истаги туғён урди. Шу пайт менга туркчалаб: “Улким сенинг кўнглингдадур, ўзи бизга аёндир, айтмоқ не ҳожат?”, деди. Ҳолим ўзгарди, унга майлим янада зиёда бўлди.

Мен унинг мулозаматида бўлдим. Унинг ҳузурида ажойиб ҳолатларни кўрдим. Олти йилдан сўнг унга Мовароуннаҳр подшоҳлиги муяссар бўлди. Уни Султон Халил дер эдилар. Ўша пайтда ҳам ундан улуг ҳолатлар рўй берарди. Унинг олти йиллик салтанати даврида яна унга мулозим бўлдим, подшоҳлар хизматидаги

одобларни ўргандим ва унга хизмат қилиш одобларини жойига қўйдим.”[1.41.] Демак, Нақшбандия тариқати аҳли ҳам ижтимоий ҳаётдан узоқ турган эмас. XV асрнинг иккинчи ярмида нақшбандия тариқати ва давлатдорлар ўртасида юзага келган янги муносабат “ихтилот” сўзи билан ифодаланган. Бу сўз тариқат аҳлининг давлатдорлар билан янги ижобий муносабатини англатиб, борди – келди, мулоқот, суҳбат, машварат, маслаҳат, келишиш, ҳамкорлик ва бошқа шунга ўхшаш маъноларда ишлатилган.

Бундай аъёнлар Марказий Осиё халқлари ижтимоий — иқтисодий ва маданий - маънавий ҳаётида юз берган Уйғониш даврининг кейинги босқичида (XIV—XVI асрлар) диёримиздан етишиб чиққан йирик мутасаввифлар Яъқуби Чархий, Хожа Аҳрори Валий ( 1404—1499), Муҳаммад Қози (1447 - 1516), Маҳдуми Аъзам (1461-1542) каби мутасаввифлар томонидан давом эттирилди ва янги ғоялар билан бойитилди. Улар вужудга келган ижтимоий - сиёсий ва маданий - маънавий шароит таъсирида ўз салафларининг инсон жамоаларининг келиб чиқиш сабаблари ҳақидаги ғояларини ўзига хос равишда талқин қилиб, жамиятнинг равнақ топиши учун аввало жамиятда мамлакатлараро ва халқлараро уруш ва қирғинликлар, динлараро адоват, инсонлараро низо - жанжаллар барҳам топиб, ўзаро ҳамкорлик, ҳамжихатлик, ишонч ва муроса устувор мақсадга айланиши кераклигини таъкидлаганлар.

**Adabiyotlar tahlili va metodlar.** Яъқуби Чархийнинг рисоаларини кўздан кечирганимизда “Рисола дар манокӣб ва ақоид” (Манокӣб ва ақоид ҳақида рисоласи) асари нақшбандия фаолиятининг ижтимоий – сиёсий масалаларига бағишланган бўлиб, “Нақшбандия тариқатига оид қўлғамалар фикристи” да № 5478/ VI рақам ва 4 варақдан иборат деб берилган. Лекин қўлғамани фонддан қўлга киритганимизда 5478/VII билан турганлигига ҳамда 45 варақдан иборатлигига гувоҳи бўлдик. Рисола ўзбек тилида биринчи марта таржима ва фалсафий таҳлил қилинди. Рисоладан кўринадики, Яъқуби Чархий ўзи яшаган даврдаги хонлар ва амалдорларнинг давлатни бошқариш ишларига бефарқ қарай олмаган. Мутасаввиф рисолада холифаи рошидинлар, яъни Абу Бакр Сиддиқ, Умар ибн Хаттоб, Усмон ибн Аффон, Али ибн Абу Толибларнинг халифалик даврлардан бошлаб, уларни халқни дарди билан яшаганликларини келтириб ўтган. Яъқуби Чархий ҳам бошқа мутафаккир ва мутасаввифлар йўлини давом эттириб, подшоҳларнинг фазилатлари, давлатни бошқаришда ўн та шартга амал қилиш зарурлигини келтиради. “Билгинки, подшоҳликнинг ўз шартлари бордир. Чунончи, “Захиратул мулк” асарида келтирилганки, бу шартларсиз салтанат ишлари, дунё ва дин тартибга келмайди. Ва мамлакат раиятининг ҳам подшоҳ олдида ўз ҳуқуқлари бордир. Подшоҳ раиятига бу ҳақларни адо қилмай туриб, охират азобидан эмин бўлмайди. Бу китобда булар тўғрисида имо ва ижоз юзасидан зикр қилинади. Аллоҳ муваффақ қилсин.”[2.220.] Демак, халқнинг подшоҳга нисбатан ҳуқуқлари бўлиб, подшоҳ бу ҳуқуқларни амалга оширмаса охиратда азобга дучор бўлади. Форобий “Фозил одамлар шаҳри”[3.89] рисоласида ўн иккита подшоҳларнинг фазилатини келтирса, Амир Темур “Темур тузуклари”[4.29.] китобида давлатни бошқаришнинг ўн иккита қоидасини яратиб шуларга амал қилади. Яъқуби Чархий “Рисола дар манокӣб ва ақоид” (Манокӣб ва ақоид ҳақида рисоласи) да эса подшоҳларнинг давлатни бошқаришга оид қуйидаги ўн та шартини келтиради.

**Natijalar va muhokama.** Биринчи шарт шуки, бирон воқеа юз берса, подшоҳ ва ҳоким бу воқеада ўзларини раият деб тасаввур қилишлари, раиятни эса подшоҳ ва ҳоким деб ўйлашлари керак. Ана шу пайтда бошқалардан ўзига раво кўрмаган ҳукми ўзидан бошқаларга раво кўрмайди. Ўзига ёқмаган нарса ҳеч бир мусулмонга ҳам ёқмайди.[2.221.]. Демак, мутасаввиф фикрича, подшоҳ ва ҳокимлар ўзини ишида фуқароларни тенг кўриши, ўзи ёқтирмаган нарсаларни бировларга ҳам раво кўрмаслиги керак. Фуқароларни куч билан бўйсунтиришга мажбур этиш мумкин. Аммо қалбларни бўйсундириб бўлмайди. Одамлар давлат куч жиҳатидан устун бўлганлиги боис бўйсунтиришдан ўзга илож тополмайдилар. Эзгулик ва олижаноблик воситасида фуқароларни бўйсундириш эса қалбларда қувонч туйғуларини уйғотади ва одамлар ҳақиқий итоатқўйликни намоён этишлари.

**Иккинчи шарт шуки,** мусулмонлар ҳожатини раво қилишни ибодатларнинг энг афзали деб ҳисобласин. Мутасаввиф фикрини асослаш учун Пайғамбаримизнинг қуйидаги ҳадисларини келтиради: “Мўъмин кишининг қалбига сурур бахш этиш сақалайн (инсу жин) нинг ибодатидан афзалроқдир”. (Яъқуби Чархий араб тилида келган бу хабарни “инсу жиннинг ярим ибодатидан афзал деб таржима қилган”. Э.Зойиров). Бас, мусулмонлар подшоҳига шарт шуки, у муҳтожларнинг ҳожатларини раво қилишга интизор бўлиб турсин ва билсинки, унинг эшиги олдида мусулмон мунтазир ва муҳтож бўлиб турибди. Унинг ҳожатини раво қилсин. Бошқа ҳеч бир ибодатга машғул бўлмасин. Ўзининг роҳатини мусулмонларнинг ҳожатидан устун кўрмасин.[2.220.]

Демак, давлат бошлиғи муҳтож, ночор инсонларнинг аҳволидан хабардор бўлиши ҳамда уларга доим ёрдам қўлини чўзиши лозим. Бу масала ҳозирги кунда давлатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган тамойиллар билан ҳамоҳанг ҳисобланади. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 28.01.2022 йилдаги ПФ-60-сон Фармонидаги “тараққиёт стратегиясида инсон кадрини улуглашга йўналтирилган ижтимоий ҳимоя сиёсати бўйича белгиланган вазифалар доирасига мувофиқ келади. Фармонга кўра, 2026 йилга қадар эҳтиёжманд аҳоли ижтимоий нафақа ва моддий ёрдам билан тўлиқ қамраб олиниб, кам таъминланган оилаларга ижтимоий ёрдам ва хизматларни ижтимоий шартнома асосида тақдим этиш ҳамда “Ижтимоий ҳимоя ягона реестри” ахборот тизимида ёрдамга муҳтож аёллар, ёшлар, ногиронлиги бўлган шахслар бўйича алоҳида маълумотлар базасини яратиш, жумладан “Темир дафтари”, “Ёшлар дафтари” ва “Аёллар дафтари” ни “Ижтимоий ҳимоя ягона реестри” билан интеграция қилишни назарда тутди.

**Учинчи шарт шуки,** еб-ичишда хулафо рошидиннинг сийратига эргашсин. Яхши овқатларни ейишга, қимматбаҳо кийимларни кийишга одат қилмасин [2, 223.]. Ривоят борки, амирал мўъминийн Али Муртазо (р.а.) халифалик маснадида ўтиргач, бир кун бозор борди. Уч дирҳамга бир қўйлак сотиб олди. Енги қўлининг тўпиғини яшириб турар эди. Пичоқни олиб, уни кесиб ташлади. Одамлар сўрашди: “Эй амирал мўъминийн, нега

бундай қилдингиз?”. У жавоб берди: “Шундай қилсам, таҳоратга қулайроқ, камтарликка лойикроқ ва мўъмин-мусулмонларнинг иқтидо қилмоғига сазоворроқ бўлади” [2, 223.]. Инсон жамиятда яшар экан, ўзига раво кўрган нарсани, ўзгага ҳам раво кўрмоғи лозим. Аксинча, бахиллик туфайли жамиятнинг нафратига дучор бўлиши тайин. Бу дунёнинг моддий лаззатларига берилиб кетмасликни Яъқуби Чархий доимо ўз ижодида тасвирлайди. Фоний дунё ўткинчи, боқий дунё адабийдир. Шу сабабли қисқа фоний дунёда очкўзлик туфайли, боқий дунёда азобланиб юришнинг кераги йўқдир. Инсонларнинг барчаси Аллоҳ олдида тенгдир. Шу сабабли инсон кибру ҳавога берилмаслиги керак. Мақтаниш, ўзини юқори тутиш, савлат қилиш каби кибрнинг таркибий қисмлари охир-оқибат инсонни ёлғизликка маҳкум этади.

**Тўртинчи шарт шуки,** ҳукм пайтида мулоимсўз бўлсин. Кераксиз ўринда аччиқ сўзламасин. Хужжатга эга бўлгандан кейин кўп қуттирмасин. Заифлар ва мискинлар билан гаплашишдан ўзини олиб қочмасин [2, 224.] Демак, подшоҳ ва ҳокимларга халқни дардини тўғри эшитиши, ҳар бир ишни амалга оширишда аввал текшириб, сўнг амалга ошириши, ғазабланмаслиги, хужжатларни кўраётганда чарчамасдан, оддий инсонларни менсимаслик қилмасликка чақиради. Форобий фикрича, бундай шаҳар ҳокими табиатан нозик фаросатли бўлиб, суҳбатдошининг сўзларини, фикрларини тез тушуниб, тез илғаб олиши, шу соҳада умумий аҳвол қандайлигини равшан тасаввур қила олиши зарур [3, 76.]. Бу ҳақда “Темур тузуклари”да ҳам келтирилган. “Бирор ишни бажаришни ўйласам бутун зехним, вужудим билан боғланиб, битирмагунимча ундан қўлимни тортмадим. Ҳар неки десам, унга ўзим амал қилдим. Ҳеч кимга ғазаб билан қаттиқ муомалада бўлмадим ва ҳеч бир ишда танглик қилмадим, токи Тангри таолонинг ғазабига дучор бўлмайин ва ишимни бузиб, холимни танг этмасин деб [4, 30.]. Инсон боласи борки, орзу умид билан яшайди. Давлат ва жамият унинг орзу ва мақсадлари ушалишига ёрдам бериши шарт ва зарур. Биз ана шундай давлатни – қалбимиз ва онгу шууримиздан мустаҳкам ўрин олган Янги Ўзбекистонни барпо этишга қатъий бел боғладик.

**Бешинчи шарт шуки,** халқни ризоси учун бирон ҳукм қилмасин, кимнидир хушнуд қилиш учун ҳақиқат ва шариятдан фойдаланмасин. Билгинки, ҳукуматнинг бир хусусияти шуки, халқнинг муҳиммоти одил ҳокимсиз амалга ошиши мумкин эмас. Шунинг учун ҳокимнинг ҳукми Ҳақ ва халқнинг ризосидан бошқа нарсага мойил бўлмасин. Ҳақни ўздан рози қилиш йўлида халқдан кўрқмасин. Шунда Ҳақ халқни ҳам ундан рози қилади. Чунки, Пайғамбар (с.а.в.) айтганлар: “Кимки чин дилдан Аллоҳ ризосини талаб қилса, Аллоҳ ундан халқни рози қилиб қўяди” [2, 225]. Ҳозирги кунда давлатимиз раҳбари ташаббуси билан халқ билан бевосита мулоқот қилиш, унинг дарду ташвишлари, муаммоларини ижобий ҳал этиш бўйича мутлақо янги тизим – Ўзбекистон Республикаси Президентининг Халқ қабулхоналари ва Виртуал қабулхонаси фаолиятини йўлга қўйилди. Давлат ташкилотлари фаолиятида “маҳаллалар кесимида ишлаш”, “халқ ичига кириш”, унинг “дардига қулоқ солиш”, “ташвишига шерик бўлиш” ва “муаммоларни жойида ҳал этиш” тамойиллари ўрнатилди. Яъқуби Чархий фикрича, подшоҳ халқ ризолиги йўлида сусткашликка йўл қўймаслик таъкидлайди. Подшоҳликнинг белгиларидан бир шундан иборатки, халқнинг дарди, муаммоси адолат орқали амалга ошади. Шунинг учун Аллоҳ подшоҳдан рози бўлса, халқ ҳам ундан рози бўлади [2, 226.]. Янги Ўзбекистонда кўп йиллар, асрлар давомида амал қилиб келинган “давлат – жамият – инсон” тамойилларини “инсон – жамият – давлат” тамойилига ўзгартирилди. Юртимизда “Давлат – инсон учун” ғояси амал қила бошлади.

**Олтинчи шарт шуки,** ҳукумат ва бошқарувга боғланиб қолмасин. Аниқ билсинки, амирлик ва ҳукумат мансаби илоҳийдир. У орқали саодатни ва охиратдаги неқномликни топиш мумкин ва ҳам шақовату бадбахтликка гирифтор бўлиб, абадий бадномликни сотиб олиш мумкин. Жаҳоннинг қанча ҳокимлари ўткинчи давлатнинг лойига ботиб, мағрур бўлдилар. Нафс ва ҳаво орқасидан эргашиб, ўз динларини вайрон қилиб, Аллоҳ хоҳламаган ишларни қилиб, иймонларини елга совурдилар. Бас, ҳозир ихтиёр жилов қўлда экан, диний ва дунёвий давлатни абадий қўлдан бермасликка жаҳд қилсин ҳамда савобли ишлар режасини тузсинлар, адолат йўлидан юришни ғанимат билсинлар. Хабарда келадикки, одил ҳокимнинг ҳар кунлик одил ҳукми барча раиятнинг тоатиға тенгдир. Бас, подшоҳ ҳамиша ўзини бу саодатдан маҳрум бўлиб қолмаслигига ҳаракат қилиши керак [2, 226.]. Яъқуби Чархий, пайғамбаримизнинг “бир соатлик адолат олтмиш йиллик нафл ибодатдан афзал” мазмунидаги ҳадисини эслатиб, давлат раҳбарлари ҳамиша адолат тарозисини ҳар ишда, ҳар доим қўллашлари лозимлигини ўқтиради, одиллиқни давлат мустаҳкамлиги, умрбоқийлиги ва раънақининг асоси эканлигини баён қилади. Бу адолатнинг ибодатдан афзаллигини, мўмин – мусулмон адолат тантанаси учун интилоғи лозимлигини қайд этишдир.

Нақшбандия тариқати назариётчиси Махдуми Аъзам ХОН деб **адолатни, унинг мезони қилиб - ҳақиқат** ва икки палласида эса **шариат** ва **тариқатни** кўрсатади. [5.105.] Адолат инсоннинг табиати ва ижтимоий тузумнинг моҳиятини белгилайдиган қудратли маънавий кучга эга бўлган ғоядир. Яъқуби Чархий фикрича, подшоҳ давлатни хатарда қолдириб, ғафлатда бўлмаслиги керак. Чунки, подшоҳлик мансаби бу бир восита бўлиб, охиратнинг саодати, яхшилиги ёки абадий бадбахтликка қолишиши мумкин. Булар адолат йўлини тутиб, савоб топишни ўзига ғанимат билсинлар. Мутасаввиф таълимотида баъзи подшоҳлар ва амалдорлар фоний бойликларга алданиб, нафси амморага берилиб, ўз иймонини бузмоқдалар. Халқимизда ҳамма нарсадан устун қўядиган адолатни ҳаётимизда том маънода қарор топтириш энг асосий вазифамизга айланмоқда. Қонун ва адолат устуворлигини таъминлаш – Янги Ўзбекистонни барпо этишнинг энг муҳим шартидир. Халқимизнинг бу борадаги тараққиёт стратегияси нафақат ички ва ташқи сиёсатдаги ислохотлар сари ташланган қадамда, балки, энг аввало, давлатнинг инсонга, халққа, халқнинг давлатга бўлган мунособати ўзгараётганида ҳам намоён бўлмоқда.

**Еттинчи шарт шуки,** олимлар ва солиҳ кишилар суҳбатига рағбат кўрсатсин. Бундай кишилар бу жаҳонда камдирлар, хоссатан, шу кеча-кундузда камёбдирлар. Мабодо, Аллоҳнинг кўмаги билан бундайларни

топса, уларнинг суҳбатига ҳарисманд бўлсин ва бу қавмнинг борлигини ўз замонининг саодати деб билсин. Дажжол сифатли ва сийратли кишилар суҳбатидан қочсин. Ҳозирги замонда халққа уламо ва машойих суратида кўринадиган ва дунё саркити учун тамаъ қилиб, ҳар кимга ҳамду сано ўқийдиган солихсурат фосиқлардан узоқ бўлсин. Эҳтиёт бўлсинки, улар уламо ва машойих кийимида бўлган диннинг қушандасидирлар.[2.228.]. Бундай фикрлар “Темур тузуклари” да ҳам келтирилган: “сайидлар, уламо, машойих, оқилу доно лар, муҳаддислар, тарихчиларни сара, эътиборли одамлар ҳисоблаб, иззату ҳурматларини ўрнига қўйдим. Шижоатли кишиларни дўст тутардим, чунки Тангри таоло жасур кишиларни ардоқлайди. Уламо билан суҳбатда бўлдим ва пок ниятли, тоза калбли кишиларга талпиндим, уларнинг ҳимматларидан улуш тилаб, муборак нафаслари билан дуо-фотиҳа беришларини илтимос қилдим. Дарвиш, фақир ва мискинларни ўзимга яқин тутдим, уларнинг кўнгилларини оғритмадим ва бирон талабларини рад этмадим. Бузуқи ва оғзи шалок, ғийбатчи одамларни мажлисимга йўлатмадим, сўзларига амал қилмадим. Бирор кимсага тухмату ғийбат қилсалар, кулоқ солмадим.[4.30.]. Демак, Яъкуби Чархий фикрича, подшоҳ уламолар солих кишиларнинг зиёрати ва суҳбатига интилувчи бўлиши керак. Подшоҳ уламо ва машойих суратига кириб, ҳар қандай бойлик тамасида дуо айтувчи, жоҳил, дажжол сифатли фосиқларнинг суҳбатидан қочиши лозим. Чунки, бу тоифа кишилар уламо ҳамда машойихларга ўхшасада, аслида динни вайрон қилувчи ҳисобланади. Шунинг учун мутасаввиф подшоҳларга илм аҳлини эъзозлаши, суҳбатда бўлиб туриши, давлатни бошқаришда маслаҳат олиши керак деган хулосани келтиради.

Юртбошимиз Ш.Мирзиёевнинг “Яна бир бор таъкидлайман: мен Янги Ўзбекистонни – обод ва фаровон, демократик мамлакатни, Учинчи Ренесансни барпо этишда педагоглар, профессор-ўқитувчилар, ижодкор зиёлиларни энг катта куч, таянч ва суянч, деб биламан. Уларнинг ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлган фаолиятини қўллаб-қувватлаш, улар учун муносиб меҳнат ва турмуш шароити яратиб беришни Президент сифатида ўз бурчим, деб ҳисоблайман.”[6.236.] Жумладан, “2017-2021 йилларда мамлакатни ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишда биз, авваламбор, фуқароларимиз билан мулоқот қилдик, бамаслаҳат иш тутдик, халқимизнинг ақл-заковати ва бунёдкорлик салоҳиятига таяндик”[7.1]– деган фикрлари ҳамда олиб борилаётган ислохотларини, айнан Форобий, Амир Темур ҳамда Яъкуби Чархий ғояларининг амалий натижаси сифатида қўришимиз мумкин.

**Саккизинчи шарт шуки,** жабру зулм ва такаббурлик қилиб халқни ўзидан узоқлаштирмасин, балки адолат ва инсоф билан ҳамда заифларга ва тангдастларга шафқат кўрсатиш орқали ўзини раиятга сеvimли қилсин. Пайғамбаримиз (с.а.в.) буюрдилар: “Сизларнинг подшоҳларингизнинг энг яхшиси шундай кишики, у сизларни ёқтиради ва сизлар ҳам уни ёқтирасизлар ва энг ёмон ҳокимларингиз шундай кишики, у сизларни душмандек кўради ва сизлар уни душмандек кўрасизлар”[2.229.]. Мутасаввифнинг ушбу шarti “Темур тузуклари” даги “адолат ва инсоф билан Тангрининг яратган бандаларини ўзимдан рози этдим. Гуноҳкорга ҳам, бегуноҳга ҳам раҳм-шафқат билан, ҳаққоният юзасидан ҳукм чиқардим. Хайр эҳсон ишларим билан одамларнинг кўнглидан жой олдим. Сиёсат ва инсоф билан сипоҳийларим ва раиятнинг умид ва кўркинч орасида тутдим. Фуқаро ва кўл остимдагиларга раҳмдиллик қилдим, сипоҳийларга инъомлар улашдим...” [4.30.] – деган фикрлар билан умумийлик мавжуд. Яъкуби Чархий фикрича, подшоҳ ва амалдорлар кибр ва зулми билан халқни бездирмасдан, қўрқитмасдан, балки адолатпарварлиги, заифларга ҳамда кўл остидаги ишлайдиганларга йўл-йўриқ кўрсатиб, меҳрибонлик кўрсатиб, дўст тутиши орқали ҳурмат қозониши мумкин [2, 229.]. Демак, Президентимиз таъбири билан айтганда: “одамларни ҳаётдан рози қилиш, уларнинг мавҳум келажакда эмас, балки бугун фаровон яшашини таъминлаш, уларнинг ҳаётий муаммоларини ҳал этиш ва орзу-умидларини рўёбга чиқариш Янги Ўзбекистон стратегиясининг олий мақсади ҳисобланади.”[6.236.]

**Тўққизинчи шарт шуки,** подшоҳ кўл остидаги хиёнаткор ноиблар ва хизматкорларнинг қилаётган ишларидан ғафлатда қолмасин. Бўри табиатли золим кимсаларни раият устига бошлиқ қилиб қўймасин. Улардан қайси бирида зулм ва хиёнат зоҳир бўлса, тезда бошқаларга ибрат бўлиши учун жазосини берсин. Подшоҳлик сиёсатида сусткашлик қилмасин. Давлат арбобларини сиёсат ва насиҳат билан тарбияласин.[2.230.]. Давлатни идора этишда амалдорлар катта ўрин тутишини яхши тушунган Низомулмулк уларни тўғри танлаб, жой-жойига қўйишни, ҳар бирига лойиқ амал бериб, асосий мақсад йўлида тарбия қилишни муҳим бир талаб деб билади. Ҳар қайси амалдорни тарбиялашга кўп вақт кетиши ва бу мушкул иш эканини тушунтириб, ҳокимларга кўл остидагиларни эҳтиёт қилишни маслаҳат беради. Амалдорнинг хатосини кўриб, уни дарров ишдан олиш тўғри эмаслигини, уни биринчи маротаба кечириб, яна хато қилмаслиги учун ҳимоя қилиш кераклигини айтади.[2.231.]

Яъкуби Чархий фикрича, подшоҳлар кўл остида ишлайдиган зулмкор ноиб ва жоҳил амалдорларнинг хиёнатига бефарқ бўлмасдан, сиёсатни менсимаганлиги сабаб бошқаларга ибрат бўлиши учун жазо бериш керак бўлади. Чунки, подшоҳ амалдорларни сиёсат ва насиҳат билан адаб бериш лозим. [2.232.] Бугунги кунда юртбошимизнинг ҳокимларга олиб бораётган сиёсати шундан далолат беради. Ходимларни бошқариш тизими ташкилот учун керакли кадрларни танлаш ва сақлаш, уларни касбий ўқитиш, ҳар бир ходимнинг фаолиятини, ҳатти-ҳаракатларини тўғри баҳолаш ва самарадорлигини оширишдан иборат бўлади. Айниқса, республикада рақамли иқтисодиётни шакллантириш ва инновацияларни ривожлантириш натижасида юқори малакали кадрлардан иборат замонавий ташкилотларни шакллантириш ҳозирги давр талаби бўлиб қолмоқда. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев жорий йилдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида кадрлар масаласига тўхталиб шундай деганди: “Шарқ донишмандлари айтганидек, “Энг катта бойлик - бу ақл-заковат ва илм, энг катта мерос - бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик - бу билимсизликдир! Шу сабабли ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётий



эхтиёжга айланиши керак. Тараққийётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради” [8].

**Ўнинчи шарт** фаросатдирки, унинг подшоҳ ва ҳукмдорларда бўлиши вожибдир. Бўлаётган ҳар бир ҳодисанинг ҳаддига, воқеаларнинг маъноларига назар қилсин. Ҳар бир ҳукми фаҳм ва ақлига ҳозир қилиб, басират орқали ҳақиқатни ажрата олсин. Лозим нарсаларга, керакли жиҳатларга ва сабабларга боқсин. Моҳиятни тушунсин. Шаръий масалаларнинг фарқига борсин. Хуфя ишораларнинг сирларини фаросат нури билан англасин. Бу маъноларда ҳар кимнинг гап-сўзларига ишонмасин. Чунки, ҳодисалар бениҳоятдир, улар вафо қилмайди.[2.233.]

**Xulosa.** Яъқуби Чархийнинг “Рисола дар манокіб ва ақоид” асаридаги ғоялари унинг даврида нақшбандия сиёсий фаолиятида тариқатнинг “сиёсий дастури” сифатида у ёки бу даражада ҳаётга тадбиқ этила бошланди. Мутасаввифнинг ижтимоий – сиёсий таълимоти шуни кўрсатадики, халқнинг аҳволини яхшилаш, уларнинг манфаатини ҳимоялаш учун турли воситалардан, инчунун сиёсий институтларнинг имкониятларидан ҳам унумли фойдаланиш зарур. Мақсад юрт тинчлиги, эл фаровонлиги бўлиши лозим. Бу таълимот миллий истиқлол мафкурасининг теран диний-фалсафий илдизларидан биридир. Нақшбандия тариқатининг XIV асрдаги буюк раҳнамози Яъқуби Чархийнинг ижтимоий – сиёсий фаолияти истиқлол туфайли вужудга келган янги рух ва мазмундаги фалсафа ва тарихшуносликнинг долзарб масалалари сирасига киради. Лекин бу муҳим масала узоқ йиллар давомида қўлёзма манбалар асосида мукамал ва холис ўрганилмади. Яъқуби Чархийнинг ушбу бунёдкорлик ғоялари юртни обод, халқ ҳаётини фаровон қилишдек олижаноб мақсадлар билан ажралиб туради. Юқоридаги фикрлардан шундай хулоса қилиш мумкин: Мутасаввиф “Рисола дар манокіб ва ақоид” асари асосида ўзи яшаган хонлар ва амалдорларнинг давлатни бошқаришга оид қарашларни ижтимоий – фалсафий тадқиқ қилади; Яъқуби Чархий подшоҳларнинг фазилатлари ҳамда давлатни бошқаришда ўнта шартга амал қилиш зарурлигини таҳлил этади; Яъқуби Чархийнинг подшоҳ ва ҳукмдорлар билан муносабати, жамоани тинчлиги каби ғояларини Хожа Аҳрори Валий, Муҳаммад Қозий ҳамда Махдуми Аъзамлар давом эттириб, ривожлантирган ва маълум тизимга солган; Мутасаввифнинг ижтимоий – сиёсий фаоллик ғоясини давр тақозоси, муҳит талаби деб айтиш мумкин; Яъқуби Чархий давлат раҳбарлари адолатли, виждонли, қалби пок, талабчан, ақл-заковатли, узоқни кўра биладиган киши бўлмоғи лозим деган эзгу даъватлари ҳозирги кунда давлатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган тамойиллар билан ҳамоҳанг ҳисобланади.

Ер қуррасининг турли нукталарида низо ва адоватлар ўчоғига чўғ қадалган ҳаракатлар бўлаётган ҳозирги жараёнда Яъқуби Чархийнинг тинчлик, барқарорлик, дўстлик ва ҳамжиҳатликни мустаҳкамлаш, ўзаро меҳр – оқибат, шафқат ва мурувват муҳитини қарор топтиришга қаратилган ушбу эзгу даъватлари ўзига хос долзарб аҳамият касб этади.

#### ADABIYOTLAR

1. Наврўзова Г. Хожа Баҳоуддин Нақшбанд ҳаёти ва маънавий мероси. – Т.: “Фан”, 2021. – Б. 41.
2. Яъқуби ибн Усмон ибн Махмуд ал-Ғазнавий ал-Чархий. Рисола дар манокіб ва ақоид. ЎзРФА ШИ хазинаси, инн. № 5478/ VI; ЎзРФА ШИ хазинаси, инн. № 5478/ VI; – Б. 220.
3. Аликулов Х, Абу Наср Форобийнинг ижтимоий-маънавий мероси. – Т.: NOSHIR, 2013. – Б. 89.
4. Муҳаммаджонов А. Амир Темур. – Т.: ABU MATBUOT-KONSALT, 2013. – Б. 29-32.
5. Зоиров Э. Махдуми Аъзамнинг фалсафий ва ижтимоий сиёсий қарашлари. – Т. Turon zamin ziyo, 2015. – Б. 105.
6. Мирзиёев. Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: O'zbekiston, 2021. – Б. 236.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармони.
8. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 24.01.2020. <http://www.press-service.uz>.

*Яъқуби Чархийнинг “Рисола дар манокіб ва ақоид” асарида жамоа тинчлигининг фалсафий таҳлили*

**Аннотация:** Ушбу мақолада Яъқуби Чархийнинг “Рисола дар манокіб ва ақоид” асари асосида нақшбандия фаолиятининг ижтимоий – сиёсий масалаларига таҳлил қилинган бўлиб, рисола ўзбек тилида биринчи марта таржима ва фалсафий таҳлил қилинган. Шунингдек, мақолада Якуб Чархи томонидан илгари сурилган ҳукмдорларнинг давлат бошқарувини такомиллаштиришга оид ғоялари, фикрлари ҳамда таклифлари ижтимоий-фалсафий ўрганилган.

**Таянч сўзлар:** жамият, сиёсат, ижтимоий, хон, амалдор, подшоҳ, давлат бошқаруви, шарт, Халил Султон, “Рисолаи дар манокіби ва ақоид”, Нақшбандия таълимоти.

*Философский анализ общественного мира в «Рисола дар манокіб ва ақайд» Якуби Чархи*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются социально-политические вопросы деятельности ордена Нақшбандия на основе произведения Якуба Чархи «Рисола дар манокіб ва ақайд», которое впервые переводится на узбекский язык и философски анализирована. А также, в статье социально-философски исследуются идеи, мысли и предложения правителей по совершенствованию государственного управления, выдвинутые Якубом Чархи.

**Ключевые слова:** общество, политика, социальный, хан, чиновник, царь, государственное управление, состояние, Халил Султан, «Рисолаи дар манокіби ва ақайд», учение Нақшбанди.

*Philosophical analysis of the social world in "Risola dar manokib wa aqaid" by Yakubi Charkhi*

**Annotation:** This article discusses the socio-political issues of the activities of the Naqshbandiya order based on the work of Yakub Charkhi "Risola dar manokib va aqaid", which is first translated into Uzbek and philosophically analyzed. And also, the article socio-philosophically explores the ideas, thoughts and proposals of the rulers to improve public administration, put forward by Yakub Charkhi.

**Key words:** society, politics, social, khan, official, king, state administration, state, Khalil Sultan, “Risolai dar manokibi va aqaid”, Nakshbandi teaching.

## ТИЛЕЎБЕРГЕН ЖУМАМУРАТОВ ДӨРЕТИЎШИЛИГИНИҢ ИЗЕРТЛЕНИЙИ.

Сейтназарова И.Е.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Әдебий тил – улыўма халықлық тилдің жетиліскен, көркемлик дәрежеси жоқары, хәммеге түсиникли, стильлик жақтан сараланған түри есаланады. Көркем әдебий тилдің үзликсиз, барқулла раўажланып отырыўы әлбетте, жазыўшы-шайырлардың көркем дөретпелериниң тиллик байлығына, сөзлерди өз орнында орынлы таңлап пайдалана алыў шеберлигине, стильлик өзгешеликлерине байланысly. Көркем шығармалардың тилин хәр қыйлы аспектлерден изертлеў, тил хәм сөйлеў дихотомиясы бүгинги күндеги тил билиминдеги әҳмийетли мәселелерден есапланады. Хәр қандай сөз шебери көркем шығармаларды дөретіўде миллеттиң санасында жасайтуғын халық тилиниң байлықларынан, әдебий тилдің бүгинги раўажланыў жағдайында сөз қолланыўы тәжірийбесинен келип шыққан ҳалда тил бирликлеринен пайдаланады. Сонлықтан да әдебий шығарманың көркем тиллик баҳалылығы дөретіўшиниң тил бирликлеринен қай дәрежеде қоллана алыўы менен байланысly.

Қарақалпақ әдебиятының түрли дәўирлеринде халықтың руўхый хәм мәдений раўажланыўында өз дөретпелери арқалы үлкен үлес қосқан қарақалпақ әдебияты классиклери – Күнхожа, Бердақ, Әжинияз, Омар, Өтеш, Қазы Мәўлик, Аяпберген Муўсаев, Аббаз Дабылов хәм т.б. көрнекли шайыр-жазыўшыларымызды көрсетип өтсек орынлы болады. Бундай көркем сөз шеберлериниң шығармаларының тилин изертлеў арқалы олардың әдебий тилимиздің раўажланыўына қосқан үлеслери, олардың стильлик өзгешеликлерин анықлаў, көркем сүўретлеў куралларынан пайдаланыў шеберлигин анықлаў мүмкин. Шайыр Тилеўберген Жумамуратов та қарақалпақ поэзиясының идеялық, мазмунлық хәм формалық жақтан раўажланыўына, сондай-ақ, көркем әдебий тилимиздің хәр тәреплеме байып раўажланыўына үлкен үлес қосқан шайыр.

Өзбекстан хәм Қарақалпақстан халық шайыры Т.Жумамуратов 1915-жылы 15-июньде Қарақалпақстан Республикасының Мойнақ районы Ақдәрәя аўылында туўылған. 1944-1945-жыллары Мойнақтағы «Қызыл балықшы» газетасының редакторы болған. 1948-жылы Ташкент мәмлекетлик университетиниң филология факультетин питкергеннен соң Мойнақта улыўма билим беріў мектебинде жумыс ислеген. 1957-жылы СССР жазыўшылар аўқамының ағзалығына қабылланған. Оннан соң республикалық Баспа сөз, полиграфия бойынша басқарма баслығы, республикалық радиокомитетинде редактор, «Әмиўдәрәя» журналының бөлим баслығы, «Қарақалпақстан» баспасының бөлим баслығы, Қарақалпақстан жазыўшылар аўқамының мәсләхәтшиси лаўазымларында жумыс иследи. Оның әдебий дөретпелери, шайырлық хызмети ҳүкиметимиз тәрәпинен жоқары баҳаланып оған 1967-жылы «Қарақалпақстан халық шайыры», 1969-жылы «Өзбекстан халық шайыры» хұрметли атаклары берилди. Ал, 1972-жылы «Таңламалы шығармалары» хәм «Толқында» қосықлар топламлары ушын республикалық Бердақ атындағы мәмлекетлик сыйлығы берилди. Сондай-ақ, шайыр «Халықлар дослығы» хәм «Хұрмет белгиси» орденлери ийеси. Бир неше мәртебе Өзбекстан хәм Қарақалпақстан Республикасының Хұрмет жарлығы менен сыйлықланды.

Оның шығармалары районлық хәм республикалық газета-журналларда өткен әсирдің 30-жылларынан баслап жәриялана баслады. 1956-жылы «Жүрек муҳаббети», 1959-жылы «Дослық», 1961-жылы «Заманласларым», 1963-жылы «Дәўран жулдызлары», 1967-жылы «Таңламалы шығармалары», 1975-жылы «Кәраматлы тулға», 1970-жылы «Толқында», 1973-жылы «Мақария сулыў» қосықлар топламлары хәм қосық пенен жызылған романы жәрияланды. Оның «Қызлар хәзили» пьесасы 1976-жылы, «Тикленген туў» пьесасы 1971-жылы, «Аўыр күнлерде» пьесасы 1977-жылы хәзирги Бердақ атындағы мәмлекетлик академиялық музыка театрында қойылды.

Шайырдың шығармалары туўысқан өзбек, қазақ, татар, башқурт, авар, қумық хәм рус тиллеринде баспадан шықты. «Мақария сулыў» поэмасы рус тилинде Ташкентте 1978-жылы, Нөкисте 1975-жылы жәрияланды. Шайырдың қосықлары «Песни от Амударья» (1968), «Высокий перевал» (1971), «Талисман любви» (1983) деген атамада Нөкис қаласында рус тилинде қосықлар топламлары жарық көрди.

«Тилден пайдаланыўды еле жақсы билмейтуғын көплеген жас авторларға мен халық тилиниң таптырмайтуғын шеберлери Қ.Айымбетовтан, Т.Жумамуратовтан, С.Нұрымбетовтан үйрениңиз дер едим» – деп жазады академик М.Нұрмұхаммедов[1,8]. Филология илимлериниң докторы Қ.Султанов, «Бир илимпаз, бир тилши, бир әдебиятшы қарақалпақ тилин қанша дәрежеде терең билемен десе де, Т.Жумамуратовтай билиўи мүмкин емес. Буны айрықша белгилеп өтиў керек» – деп оны жоқары баҳалайды[2,68-70]. Профессор С.Ахмедовтың «Тилеўберген Жумамуратовты толық мәнисинде халық шайыры дегенде, тағы да мынадай жағдайларға дыққат аўдарғым келеди. Шайырдың поэзиялық шығармаларының ең жақсыларын жоқары көркемлик, тәбийғый уйқас, орынлы үйлесим, қосық қатарларындағы логикалық ойдың тереңлиги, халықшыллығы ятда сақланарлық әпиўайы ықшамлық бар. Ол халық тилин жетик билетуғын, ойында тоқығаны көп, билимдан шайыр. Мине, оның усы тәрәпи көпшиликти таң қалдыратуғын еди»[3], деген пикири оның шығармаларының тилиниң халықшыллығы хәм оғада көркемлигине берген жоқары баҳасы есапланады.

Тилеўберген Жумамуратовтың дөретіўшилиги хәм оның тилиниң халықшыллығына шет елли илимпазлар да жоқары баҳа бергенин көремиз. Америкалы Джемс Паттерсон: ««Мақария сулыў» дәстаны әдиллик хәм гуманизм идеяларын жырлаўшы «Қырқ қыз» киби әжайып қахарманлық дәстанды дөреткен, халық

дәстүрлерине садық қалған» – деген пикирди билдирсе[4], илимпаз Анатолий Щербаков: – «Макария сулыұ» поэмасы қосық романында жарқын образлылық, афоризмділік, асығыс диалогтар, юморға толы халық тили қарақалпақтар турмысын кең түрде анық, исенимли көрсетиўге мүмкиншилик берген»[5,134]– деп жазады.

Т.Жумамуратов дөретиўшилиги бойынша әдебиятшы илимпазлардан арнаўлы мийнет жазған филология илимлериниң докторы Қ.Султанов есапланады[6;74]. Бул мийнет шайырдың 70 жыллық юбилейине бағышланған. Бул мийнет қурылысы бойынша кирисиў, төрт бөлим хәм жуўмақтан ибарат монография «Заманым тынымсыз дәрйадай ағар», «Қуяшта нур болса, Ленин де тири», «Әдебий шығарманың қайнар булақлары», «Зәбердес шайыр» деген бөлимлерден ибарат. «Заманым тынымсыз дәрйадай ағар» бөлимінде шайырдың өмири хәм дөретиўшилиги туўралы мағлыўматлар берилген. Екинши бөлимінде шайырдың сиясий – жәмийетлик пикирлери, жәмийет турмысында болып атырған өзгерис жаңалықлар – «Критикашыл баслық», «Тон менен төбелес», «Трактор менен кетпен» қосықлары, «Украйна қызы», «Дослық», «Кийиктиң еки ылағы» хәм т.б. шығармалары тийкарында анализ жасалған. «Әдебий шығарманың қайнар булағы» бөлимінде шайырдың төртликлери қарақалпақ поэзиясын жанрлық хәм мазмун жағынан байытқанлығы шайырдың жәмийетлик турмыс ҳаққында дөреген, ҳеш кимниң жолын қайталамағаны, санетлер дөретиў шеберлиги талланған. Монографияның «Зәбердес шайыр» деген бөлимінде шайырдың «Жүрек мухаббаты» (1956), «Мийнетке шыныққанлар» (1957), «Дослық» (1959), «Мениң заманласларым» (1961), «Дәўран жұлдызлары» (1963), «Мухабат сыры» (1958) топламларына киргизилген әдебий дөретпелери кең түрде таллаў жасалған. Соңғы «Мухабат сыры» атамасында жәрияланған топламда автордың гүрриң хәм очерклери басылып шыққан.

1994-жылы филология илимлериниң кандидаты М.Жумамуратованың «Сөз маржанын дизгенлер» монографиясы жәрияланды. Бул монографияда халық шайырлары Аяпберген, Аббаз, Садық хәм Тилеўбергенниң дөретиўшилигине илимий анализ жасалған[7;146].

Жоқарыда аты атап өтилген илимпазлардың билдирген пикирлеринен шайырдың қарақалпақ тилиниң байлықларын терең ийелеген тилимиздиң ҳақыйқый маманы, оның жанкүйери болғанын аңлаймыз. Шайырдың үй архивиндеги сақлаўшы әдебий мийрасларының ишинде Қарақалпақстан жазыўшылар аўқамы мәжлисинде жасаған «Тил байлығы – ел байлығы» деген баянаты сақланған. Шайыр өзиниң бул баянатында түркий тиллер ишинде қарақалпақ тилиниң әҳмийетли орны, оның раўажланыўы мәселелери ҳаққында сөз етеди. Сондай-ақ, тилимиздиң пайда болыўы хәм раўажланыў тарийхына, қарақалпақ тилиниң сөзлик байлығына, көркемлик өзгешеликлерине, тилимизде сөзлерди таза, орынлы хәм дурыс, қәтесиз қолланыў мәселелерине дыққат аўдарыўына төмендеги пикирлерди билдиреди: «Тил адам баласын бир-бирине жақынластырыўшы, бир-бирин түсиндириўши, бирлестириўши қурал. Сонлықтан, ол хәммеге ортақ. Әсиресе, жазыўшылар, алымлар, журналистлердиң тилге кәмиллиги жетиспесе, олардың қолларындағы әсбаплары аз, бар болса да өткирлиги жоқ, тыйпылып қалған пышақтай деген сөз. Енди оның менен ҳеш зат ислей алмайды. Соның менен бирге тил, әдебият, тарийх илимлери бир-бири менен байланыссы, биреўиниң уңқыл-шұңқылын билиў ушын, екиншисинде билиў зәрүр. Бизлер ана тилимизди соныңдай етип қәдирлеп сақлаўға миннетлимиз. бәшәрт, бурын турмысымызда бир нәрсе болса, оның аты болады. Егер оған ат таба алмасақ, онда өз тилимизди билмеген боламыз. Хәмме адамның он еки мүшеси бирдей тўёл болмаған. Сонда базы биреўлер қарақалпақша ат таба алмай «инвалид» деп жазғанына өкинемен. Мысалы, қарақалпақтың өзиниң бай тилинде оның «майып», «мүгедек», «ләкет», «ләң», «жарым жан» дегенге усаған толып атырған синонимлери бар.

Қарақалпақ тилин түркий тиллериниң ишиндеги ең бай тиллерден деп есаплайман. Оған дәлил, қарақалпақ тилиниң түп сағасы бурыннан белгили қыпшақ тили, соңынан қыпшақ-ноғай тили менен жалғасқан болса, тағы бир неше әсирлер бойы қарлуқ-уйғыр, қарлуқ-хорезм хәм оғуз тиллери менен бәрхә байланысып келген. Әлбетте, халықлар бир-бирине қатнасыў арқалы тилге тил қосылып, байый беретугыны тақыйық. Мине, қәлемкерлер шығарма жазыўда бир сөзде қатып қалмай тил байлығынан толық пайдаланыў керек. Оның ушын үлкен устазлардан тәлим алған шеп болмайды. Ол устаз – халық. Хәр бир қәлемкердиң кисесинде пайдаланылмай жүрген сөзди жазып жүретугын «блокноты» болыўы керек. Биз ана тилимизди қәдирлеп сақлаўымыз лазым»[8].

Өзбекстан хәм Қарақалпақстан халық шайыры Тилеўберген Жумамуратовтың шығармалары ҳәзирге шекем әдебияттаныў илими көзқарасынан изертленип келинди. Шайыр өзиниң шығармаларында халық тилиниң кең мүмкиншиликлеринен шебер пайдаланып, эмоциональ-экспрессивлик тәсири күшли, терең мазмунға ийе, идеялық – тематикалық жақтан кең, философиялық мазмунға ийе шығармаларын дөретти. Өзиниң пикирлерин тәсирли жеткерий ушын қарақалпақ миллий әдебий тилиниң тилдиң көркемлеў қураллары хәм сөзлик байлығын шебер пайдаланды.

Шайырдың шығармалары тилин үйренип қарағанымызда сөз қолланыўда қарақалпақ халқында бурыннан қәлиплескен көркем шығарма дөретиўдеги әдебий тилдиң аўызеки түринде, фольклорлық дәстүрлер үлгисиниң көп әсирлик тәжирийбеден шебер пайдаланыў менен бирге көркем шығарма дөретиўдиң жазба усылының шайыр жасаған дәўирдеги жетискенликлерин утымлы пайдаланған. Жазба стильге тән көркем баянлаў усыллары, тилдиң көркемлеў қуралларын пайдаланыў тийкарында шайырдың өзине тән стили қәлиплескен. Биз оны шайырдың шығармалары тилин анализлеў тийкарында кейинги бапларда дәлиллеўге умтыламыз.

Тилеўберген Жумамуратовтың шығармалары тили Есберген Алланазаров тәрәпинен арнаўлы түрде изертленилди. Ол 2002-жылы «Қарақалпақ тилинде метафоралардың стильлик қолланылыўы» (Өзбекстан хәм Қарақалпақстан халық шайыры Т.Жумамуратовтың поэзиясы тийкарында) деген темада кандидатлық диссертация жақлады. Бул кандидатлық диссертация қурылысы жағынан кирисиў, үш бап хәм жуўмақтан ибарат. Жумыстың соңында пайдаланылған әдебиятлардың дизими берилген. Жумыстың кирисиў бөлимінде

метафоралардың тил билиминде изертлениуіне шолыу жасалған. Жумыстың биринши бабы «Метафоралардың түрлери хэм лексикалық бийтәреп метафоралар» деп аталып, бул бапта метафоралардың, троплардың айырым түрлери менен байланыслы хэм лексикалық бийтәреп стильлик метафоралар, метафоралардың түрлери, бийтәреп стильлик метафоралар – стильлер аралық лексикалық бирликлер сыпатында, шайыр шығармалары тилинде бийтәреп стильлик лексикалық метафоралардың қолланылуы мәселелери үйренілген. Жумыстың еккинши бабы «Улыўмахалықлық образлы – экспрессивлик метафоралар хэм олардың стильлик қолланылуы» деп аталады. Бул бапта образлы – экспрессивлик метафоралар – өзгеше семемалық дүзиліске ийе бирликлер сыпатында; метафоралардың объектлик қатнасқа қарай пайда болыу өзгешеликтери, шайыр шығармаларында қолланылған метафоралардың тематикалық топарлары, образлы – экспрессивлик метафоралардың қурылысы бойынша, түрлери бойынша теориялық мағлұматлар берілген.

Жумыстың үшінши бабы «Жеке авторлық метафоралар хэм олардың стильлик қолланылуы» деп аталады. Бул бойынша поэзияда қалыптасқан үлгилер хэм жеке стильлик метафоралардың дәреуі, жеке стильлик метафоралардың дүзилісі хэм тематикасы, шайырдың метафораларды дәретіуде хэм стильлик қолланыудағы новаторлығы мәселелери сөз етилген. Бул жумыстың жетіскенликтери менен бирге бизиңше айырым қәте-кемшиликтери бар. Жумыс темасынан көринип турғанындай Тилеўберген Жумамуратовтың поэзиясы тийкарында деп көрсетілгени менен тийкарынан тил билиминдеги метафоралардың теориялық тәрәпине тийкарғы дыққат аударылған хэм теориялық пикирлерди дәлиллеу ушын улыўма қарақалпақ тилиндеги метафоралардан мысаллар берілген. Сондай-ақ, мысаллар Әжинияз хэм Бердақ, қарақалпақ фольклоры, «Қырк қыз» дәстаны, Өтеш, Б.Қайыпназаров, К.Мамбетов, Аббаз Дабылов, Ш.Сейтов, И.Юсупов шығармаларынан да берілген. Сонлықтан да, диссертациялық жумыста Т.Жумамуратовтың шығармаларында қолланылған метафоралар толық анализленди деп айтыу қыйын. Диссертацияда шайырдың шығармаларынан алынған 108 метафора анализге тартылған. Шайырдың жеке стильлик метафораларды дәретіудеги шеберлиги толық ашып берілмеген.

Диссертациялық жумыстың тек 132-138-бетлеринде «Шайырдың метафораларды дәретіуде хэм стильлик қолланыуындағы новаторлығы» деген бөлим берілген. Онда «Патша десе нағыз пирсең, Төрткүлим» мысалындағы Төрткүл, пир, көңли –дәрәя, суу ишиу (ишимлик), жүрегимнің түпкири, тили арқалы тербетіу» жеке стильлик метафораларын анализлеген.

Өзбекстан хэм Қарақалпақстан халық шайыры Ибраһым Юсуповқа Тилеўберген Жумамуратов «Жүзден жүйрик шайыр» деп баха берсе, Өзбекстан халық жыршысы, Қарақалпақстан халық шайыры А.Дабылов «Хақыйқый шайыр Тилеўберген» деп бахалайды. Атақлы өзбек шайырлары Ғ.Ғулам «Тилеўберген Жумамуратов – уллы шайыр» деп, Шухрат «Тилеўберген Жумамуратов – ләбинен от ескен шайыр» деп, үлкен қазақ жазыушысы С.Муканов «Тилеўберген ағып турған дәрәя» – деп бахалаған еди. Әдебиятшылардан академик М.Нурмухаммедов Тилеўберген Жумамуратовты «Халық тилинің таптырмайтуғын шебери» деп, профессор С.Ахметов «Тилеўберген Жумамуратовтың таланты сийрек ушырасатуғын талант» деп, профессор С.Бахадырова «Қарақалпақ поэзиясының өшпес жұлдызы» деп мақтаньш еткен. Булар шайырды көтермелеу ушын айтылған мәзи марапат, хошамет сөзлер емес, ал Тилеўберген Жумамуратов поэзиясынан хабардар болып, оны пукта үйренгеннен соң, анализлеуден соң айтылған жуўмақлаушы сөзлер еди» – деп жазады филология илимлериниң докторы Қ.Жаримбетов өзиниң «Жүзден жүйрик, мыңнан тулпар»[9,49] деген мақаласында.

Шайырдың қарақалпақ әдебий тилинің еле де жетилисиуіне қосқан үлесин жоқары бахалап, филология илимлериниң докторы С.Бахадырова төмендеги пикирлерди билдиреди: «Бизиң халқымыздың бай тил мәдениатын Тилеўберген шайырдың қосықларынан көрсек болады. Оның:

Хәр қатардың көркемлигин, уйқасын,

Оқыушылар «паҳ, шийрин!» деп байқасын,

Ойдан тууған лириканың тасқыны,

Адам жанын шымбырлатып шайқасын, –

деп айтқанындай, бундағы философиялық мазмунға ийе хәр бир қатарлар – халқымыздың әйемнен киятырған поэзиялық дәстүрлери менен суўғарылған, тилинің ширеси, мазасы, шеберлиги менен айрықшаланып турады, өткир хэм тәсирли»[9,68].

Хәр бир халықтың халықлық атын шығаратуғын, даңқын көрсететуғын уллы перзентлери болады. Олар өз халқына барлық ғайратын, ақыл-парасатын, талантын аямай жумсап пидайы хызмет етеди. Халқына өзиниң өткир қәлеми менен қалаусыз хызмет еткен пидайы перзентлердиң бири – белгили сөз зергери Өзбекстан хэм Қарақалпақстан халық шайыры Қарақалпақстан республикасы Бердақ атындағы мәмлекетлик сыйлығының ийеси Тилеўберген Жумамуратов болып табылады»[9,46].

2021-жылы Нөкис қаласында Өзбекстан хэм Қарақалпақстан халық шайыры Тилеўберген Жумамуратовтың 106 жыллығына арналған халық аралық илимий-әмелий конференция шөлкемлестирлиди. Бул конференцияның материалларында тилши илимпазлардан Ш.Абдиназимов, А.Пирниязова, Ғ.Қарлыбаева, Ш.Алланиязова, У.Дәулетова, С.Әмирлан, И.Сейтназарова, Е.Алланазаров, Ә.Оразымбетов, Р.Садыкова, Н.Алламуратов, Қ.Зайрова хэм т.б. мақалалары жәрияланды[9]. Филология илимлери докторы, проф. Ш.Абдиназимовтың «Миллий тилимиз тарийхында Тилеўберген Жумамуратов дәретіушилигиниң әхмийети» деген мақаласында шайырдың халық тилин билетуғыны туўралы әдебиятшы алымдар – М.Нурмухаммедов, С.Ахметов, Қ.Султановлардың билдирген пикирлерине шолыу жасалған, шет елли илимпазлардан Джеймс Паттерсон, А.Щербаков, Л.Кислова берген бақалары, шайырдың өзиниң қосықларында стилистикалық



фигуралардан гипербола, теңеу, эпитет, метафоралардан колланыу шеберлигине тоқтаган[9,156-158]. Илимпаз А.Пирниязованың «Тилеўберген Жумамуратов дөретиўшилиги – халық тили дүрданаларының ғезийнеси» атамасындағы мақаласында тилдиң көркемлеў куралларынан шебер пайдаланыўы, шайырдың фразеологизмлерди колланыўдағы шеберлиги, жеке стильлик мақсетлерде фразеологизмлердиң қурылысына өзгерис киргизип колланыўы көрсетилген[9,158-160.]. Филология илимлериниң докторы Г.Қарлыбаеваның «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында фразеологизмлер» мақаласында «қабағын үйиў», «көздиң қыйығын салыў», «көз таслаў», «қабақ шытпаў», «кеўлине тийиў» фразеологизмлер, «Ийт үрер, көрўан көшер», «Бес бармақ бирдей емес» нақыл-мақалларын шайырдың колланыў шеберлигин анықлаған[9,161-162]. Ш.Алланиязова «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында қоспа гәплердиң стильлик қолланылыўы» деген мақаласында поэтикалық синтаксис мәселесине итибар қаратып, параллелизм, көркем тәкирар, эллипсис, антитеза, инверсия қубылысын шайыр шығармаларынан алынған мысаллар тийкарында анықлаған [9,162-164]. У.Дәўлетова өзиниң «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында сөз әдеби мәселеси» деген мақаласында сөйлеў мәдениаты, адамлар арасындағы қарым-қатнас процесинде тилдеги сөзлерден орынлы пайдаланыў бойынша шайырдың ақыл-нәсият сөзлери изертленген[9,165-166]. Усы автордың магистрант Г.Бекбосынова менен бирликте жазған «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында қолланылған әскерий атамалар ҳаққында» деген мақаласында «Мәкария сулыў» роман-поэмасында жумсалған курал-жарак ҳәм оның түрлериниң атамалары, а) кесиўге, шаншыўға, шабыўға арналған курал-жарак түрлери: балта, қылыш, қанжар, найза, пышак ҳәм т.б.; б) жақын турып урысқанда пайдаланатуғын соққы берийши урыс куралларының атамалары: шоқмар, дыр х.т.б.; в) оқ-жай ҳәм оның түрлерин билдирийши атамалар: жай, садақ; 2. Қорғаныўға арналған кураллар, урыс кийимлериниң атамалары; 3.Әскерий-инженерлик қурылыс атамалары; әскерий ҳәрекетлердиң тийкаргы түрлериниң атамалары үйренилген[9,167-168]. С.Әмирланның «Өрели ой, өрнели сөз ийеси» мақаласында «өре» сөзиниң семантикасын анықлаў тийкарында шайырдың сөз шеберлигин анықлаўға умтылған[9,169-171]. Бизиң «Т.Жумамуратов поэзиясында антоним – қарама-қарсылықлы сөздиң орны» мақаламызда шайырдың шығармаларындағы антонимлерди мәниси бойынша төмендеги түрлерге бөлип үйрендик: 1) турмыста адамлар арасындағы қатнасылық сыпатына, адамлардың қәсийетлерине, турмыс жағдайларына байланыслы антонимлер; 2) ўақыт, мезгил, мәўсим, ҳаўа райы, жас өзгешелигине байланыслы қолланылған антонимлер; 3) адамлар зат ҳәм қубылысларға байланыслы сапаны, сынды, қәсийетти билдиретуғын антонимлер; 4) ҳәр қыйлы эмоциональ сезимди, кеўилди билдиретуғын антонимлер; 5) муғдар, көлем, өлшем ҳәм тезликти билдирийши антонимлер; 6) зат яки қубылыстың белгили бир тәрәпин, бағытты, кеңисликти, орынды билдирийши антонимлер; 7) заттың реңин, түр-түсин аңлататуғын антонимлер[9,172-174]. Филология илимлериниң кандидаты Е.Аллазаровтың «Т.Жумамуратовтың «Макария сулыў» дәстанында метафоралардың стильлик қолланылыўы» деген мақаласында шайыр шығармаларындағы сөз мәнисиниң метафоралық усылы менен аўысқан сөзлерди анализлеўге умтылған[9,175-177]. Ә.Оразымбетов Т.Жумамуратов шығармаларындағы турақлы ҳәм контекстлик синонимлерди изертлесе[9,177-178], Р.Садыкова «Тилеўберген Жумамуратов поэзиясында фразеологизмлердиң қолланылыўын изертлеген[9,178-179]. Жас изертлеўши Н.Алламуратов «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында қолланылған юридикалық терминлер» деген мақаласында ҳуқыққа байланыслы атамалардың қолланылыўына тоқтаған[9,180-181]. Қ.Зайрова «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында кийим-кеншек лексикасының қолланылыўы» деген мақаласында шайырдың шығармаларындағы миллийлигимизге тән болған ер ҳәм ҳаял-қызлар кийимлериниң атамалары изертленген[9,182-183]. Б.Жолдасбаевтың «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында троплар ҳәм стильлик фигуралардың қолланылыўы» деген мақаласында тилдиң көркемлеў кураллары – аллитерация, анафора, параллелизм, инверсия қубылысы, шайыр шығармаларынан алынған мысаллар тийкарында дәлилленген[9,184-185]. З.Рзамуратованың «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында басқа гәпли конструкциялардың қолланылыўы» деген мақаласында «туўра гәп», «автор гәпи», «өзлестирилген гәплер»ге түсиник берилгеннен кейин шайырдың шығармаларынан алынған мысаллар тийкарында басқа гәпли конструкциялар үйренилген[9,187-188]. Н.Шынназаровтың «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында метафоралардың қолланылыўы» мақаласында шайырдың шығармаларында жумсалған «мийнет қанаты», «истиң басы», «жердиң бети», «тил маржаны», «қайнаған өмир», «булт көрпеси», «ой түйини», «ой толқыны» х.т.б. метафоралар үйренилген[9,188-189]. У.Кеўлимжаеваның «Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында фразеологиялық синонимлердиң қолланылыўы» мақаласында «көз таслаў» – «көз тигиў», «нәзер салыў»; «оқ атыў» – «тас атыў», «тил менен тырнаў»; «көзи илиниў» – «көзи уйқыға кетиў»; «кирпик қақпаў» – «кирпиги илинбеў», «кирпик кирпигине айқаспаў» синоним фразеологизмлер шайыр шығармаларынан алынған мысаллар тийкарында үйренилген[9,190-191].

Көркем сөзди изертлеў тийкарынан еки жөнелисте алып барылады. Сап лингвистикалық бағдарда изертлеў арқалы анаў ямаса мынаў көркем сөз шебериниң миллий әдебий тилдиң кәлиплесиўи ҳәм раўажланыўына қосқан үлеси анықланады. Бундай изертлеў жумысы автордың дөретпелериниң тилин тилик структуралық, барлық ямаса белгили бир ярусы (фонетикалық, лексика-семантикалық, сөз жасалыў, морфологиялық, синтаксислик басқышлары) көзқарасынан үйренеди, тилдиң раўажланыўының белгили бир дәўирдеги раўажланыўының тийкаргы бағдарлары анықланады.

Биз жоқарыда анализлеп өткенимиздей шайыр Тилеўберген Жумамуратовтың дөретиўшилиги ҳаққында усы бүгинги күнге шекем көплек илимпазлар, сыншылар, әдебиатшылар өзлериниң баҳалы пикирлерин билдирген, сондай-ақ олар тәрәпинен шайыр дөретиўшилигине байланыслы илимий мақалалар жазылды ҳәм мийнетлер дөретилди. Деген менен Тилеўберген Жумамуратовтың әдебий мийраслары бүгинги күнге шекем

тийкарынан әдебияттану иилиминиң көз қарасынан изертленилди. Илимпазлар тәрпинен оның шығармаларының идеясы, композициясы, сюжети, қахарманлары, шайырдың образ жасау шеберлиги мәселелери өз алдына сөз етилген. Ал шайырдың дәретиўшилиги, яғный шығармаларының тили қарақалпақ тил билиминде арнаулы түрде изертленбеген. Тек Е.Алланазаровтың «Қарақалпақ тилинде метафоралардың стилллик қолланылуы» атлы диссертациясында шайырдың шығармаларынан алынған 108 метафора анализге тартылған. Буның менен шайыр шығармалары тили толық изертленди деп айтыу қыйын. Сонлықтан да, халқымыздың сүйикли шайыры Тилеўберген Жумамуратовтың дәретпелери Қарақалпақ тил билиминде тиллик бағдарда өз алдына арнаулы изертлеуді талап етеди.

#### ӘДЕБИЯЛАР

1. Жумамуратов Т. Аралға келдим оралып. Алғы сөз. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2016. –Б.8.
2. Султанов Қ. Шайыр жолы. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1986. –Б. 68-70.
3. Ахметов С. Халықтың сүйиўшилигине бөленген шайыр. –Нөкис, 1992, <http://jumaxleu.uz/index.php?id=pressa>.
4. Джемс Паттерсон. Газета «Московский литератор» –Москва, 8.06.1979, №22.
5. Щербаков А. «Звезда Востока» –Ташкент, 1980, №3. –С.134.
6. Султанов Қ. Шайыр жолы. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1986. –74 б.
7. Жумамуратова М. Сөз маржанын дизгенлер. –Нөкис: Қарақалпақстан, 1994. –146 б.
8. Жумамуратов Т. Тил байлығы – ел байлығы. Шайырдың үй архивинен.
9. Өзбекстан хәм Қарақалпақстан халық шайыры Тилеўберген Купбатулла улы Жумамуратавтың 106 жыллығына арналған халықаралық илимий-әмелий конференция материаллары. –Нөкис: Билим, 2021., 447 Б.

*Тилеўберген Жумамуратов дәретиўшилигиниң изертлениўи  
Сейтназарова И.Е. Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

**Резюме.** Мақалада қарақалпақ поэзиясының идеялық, мазмунлық хәм формалық жақтан раўажланыўына, сондай-ақ, көркем әдебий тилимиздиң хәр тәреплеме байып раўажланыўына үлкен үлес қосқан белгилли шайыр Өзбекстан хәм Қарақалпақстан халық шайыры Тилеўберген Жумамуратов дәретиўшилигиниң изертлениўи хақында кеңнен сөз етиледі. Сондай-ақ шайыр шығармалары бойынша изертленген мийнетлерге хәр тәреплеме анализ исленген.

**Таяныш сөзлер:** Әдебий тил, көркем әдебият стили, тил хәм сөйлеу дихотомиясы, тилдиң раўажланыў аспектлери, дәретиўшиниң тил бирликлери, жеке стиль, эмоциональ-экспрессивлик тәсир күши, тилдиң көркемлеу кураллары, аллитерация, анафора, параллелизм, инверсия хәм т.б.

*Изучение творчества Тлеубергена Жумамуратова.*

*Сейтназарова И.Е. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** В данной статье идёт широкий анализ творчества известного народного поэта Узбекистана и Каракалпакстана Тлеубергена Жумамуратова, внесшего огромный вклад во всестороннее развитие литературного каракалпакского языка, а также в развитие каракалпакской поэзии с точки зрения идейного содержания. Вместе с тем, статья широко анализирует труды, связанные с исследованием творчества поэта.

**Ключевые слова:** литературный язык, художественный литературный стиль, языковая и устная дихотомия, аспекты развития языка, языковые единицы поэта, личный стиль, сила эмоционально- экспрессивного воздействия, способы художественного оформления языка, аллитерация, анафора, параллелизм, инверсия и т.п.

*The study of the work of Tleubergen Jumamuratov*

*Seytnazarova I.E. Karakalpak state university*

**Resume:** This article provides a broad analysis of the work of the famous folk poet of Uzbekistan and Karakalpakstan Tleubergen Jumamuratov who made a huge contribution to the comprehensive development of the literary Karakalpak language, as well as to the development of Karakalpak poetry in terms of ideological content. At the same time, the article broadly analyzes the works related to the study of the poet's work.

**Key words:** literary language, artistic literary style, linguistic and oral dichotomy, aspects of language development, poet's linguistic units, personal style, the power of emotional and expressive influence, ways of artistic design of the language, alliteration, anaphora, parallelism, inversion, etc.

## ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОСМЫСЛЕНИЯ В УСТНОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ ПИСАТЕЛЯ

**Абдимуратов А.**

*Каракалпакский государственный университета*

Известно, что публицист разговаривает с самой большой аудиторией, что он поднимает общественно значимые вопросы. Сегодня нет более важной проблемы, чем экологическая. Ряд выступлений ученых, писателей и публицистов способствовали воспитанию экологического сознания общественности, бережного отношения человека к природе. Именно публицисты первыми повели наступление на безхозяйственную систему земледелия, развернули борьбу против загрязнения окружающей среды. Их выступления в защиту природы постоянно получают наибольший резонанс среди массовой аудитории. В данной статье мы рассмотрим особенности устной экологической публицистики народного писателя Узбекистана и Каракалпакстана Т.Каипбергенова.

Экологическая тематика нашла свое отражение и во многих его выступлениях устного характера, в частности, речах, беседах и журналистских интервью. Аральская трагедия – это боль его сердца, кровоточащая рана. Именно поэтому она проходит через все творчество писателя. Участвуя в различных форумах, Т.Каипбергенов неоднократно выступал с содержательными речами в защиту природы. Тем самым он находил короткий путь к читателю. Устные выступления существенно дополнили его печатную публицистику.

Многим запомнились выступления Т. Каипбергенова на различных представительных мероприятиях. Академик Андрей Сахаров в своих воспоминаниях высоко оценил его выступление на первом съезде народных депутатов бывшего союзных республик. А. Сахаров писал, что «...это выступление было одним из самых страшных на съезде, наравне с выступлениями, рассказывающими о бедствиях Узбекистана, вымирающих северных народов, бедствиях зон радиационного поражения от Чернобыльской аварии, об отравлении воздуха и воды в центрах большой химии и металлургии» [1. с;79].

Т.Каипбергенов с глубоким волнением говорил тогда о преступном отношении к величайшим ценностям, дарованным человеку – к природе, окружающей среде. Он сказал и о трагической судьбе народов края, оказавшихся в регионе с изменениями, носившими антропогенный характер. Речь свою он начинает сразу же с фактов, глубоко затрагивающих душу слушателя. Свои мнения и оценки автор подтверждал убедительными аргументами.

Понимая, что фактический материал должен быть достаточно выразительным и апеллировать как к разуму, так и к чувствам и эмоциям слушателей, оратор ссылается на знакомый всем литературный образ, чтобы вызвать живой отклик и одновременно объяснить, проиллюстрировать аудитории сложные экологические процессы: «О ней (природе Арала – А. А.) часто и охотно пишет пресса и говорят на всевозможных заседаниях, совещаниях, симпозиумах. Новые заседания и выступления на них отдельных руководителей начинают напоминать сказки Шехерезады из «Тысячи и одной ночи». Только там героиня с каждой сказкой выигрывает один день жизни, а наши утешительные собрания, на которых ничего путного не решается, наоборот, приближают нас к гибели» [2. с;4]. Это великолепный образ-парадокс из классического средневекового произведения и нашей неутешительной современности. Он хорошо запоминается не только как сказочный, но и как реальный, только с обратным, отрицательным значением.

Т.Каипбергенов ищет социальные корни экологической катастрофы. В этом одно из главных значений его экологической устной публицистики. Он размышляет следующим образом: «Мы дошли до такой жизни не по своей воле, а по милости центральных планирующих органов. Это, по сути дела, следствие крайне преступной экономической политики» [3. с; 5].

Речь поэтому и ценна, что в ней содержится требование писателя как представителя народа. Оратор призывает создать специальную комиссию с чрезвычайными полномочиями, резко сократить посевы хлопчатника, официально объявить Приаралье зоной экологического бедствия и призвать на помощь мировое сообщество.

Если внимательно проанализировать тексты его речей, прозвучавших на следующих съездах и сессиях, то можно убедиться, что эти тезисы Т. Каипбергенов повторяет часто. Характерной чертой подобных выступлений является и то, что в них оратор вносит конкретные предложения в защиту природы. Так, тематика устной экологической публицистики писателя тесно переплетается с ее конструктивным характером.

Т.Каипбергенов неоднократно выступал на съездах и на пленумах писателей для того, чтобы хоть как-нибудь помочь отравленной и изуродованной земле, облегчить страдания людей, проживающих в регионе. Его речи запомнились многим как выступления содержательные, острые и, можно сказать, даже трагические. Известный писатель и публицист Валентин Распутин, вспоминая о съездах писателей, проходивших в середине 80-х годов, говорил: «... Я помню, с каким волнением выступал там о судьбе Арала Каипбергенов. Это было настолько удивительное выступление, настолько трагическое, мы были потрясены его рассказом о том, что делается с Аралом. После этого было создано Международное экологическое байкальское движение [4. с;13]»

По словам В.Распутина, съезд, который проходил в 1985 году, однажды вместо литературного превратился в экологический и причиной этого было устное публицистическое выступление Т.Каипбергенова. Этот факт – еще одно подтверждение высокой эффективности публицистики писателя.

Действительно, само время потребовало спасения природы и разговор об этом для писателей стал главной темой. Можно сказать, что в таком же духе проходил пленум правления союза писателей бывшего союзных республик 27-28 апреля 1987 года, где с речью выступал и Т.Каипбергенов [5]. Речь целиком посвящена проблемам Аральского моря. В тоже время писатель не отходит от вопросов литературы, напротив, он связывает литературу, публицистику и экологию: «Растерянные глаза дехканина, стоящего на жарком солнце в белой от соли и пота рубашке посреди белого от соли поля. Вот, на мой взгляд, самая актуальная тема для современной нашей литературы и литераторов».

Т.Каипбергенов говорит так потому, что экологический кризис сегодня остро стоит во всем мире, но острее всего в регионе Приаралья. Поэтому оратор сказал: «Наши потомки рождаются сегодня. И умирают сегодня. Ничто не может оправдать даже малой капли горьких детских слез, не прожитой жизни ребенка».

Речь, которую мы анализируем, умело построена. Известно, что для публицистического стиля речи характерны: логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность и соответствующие им языковые средства. В нем широко используется общественно-политическая лексика, разнообразны виды синтаксических конструкций. Специалисты утверждают, что речь, составленная из одних рассуждений, сколь бы серьезные они ни были, труднее усваивается и запоминается, чем та, в которой сочетаются рациональное и эмоциональное начала. У публицистического стиля много общего и с художественным стилем речи. Чтобы эффективно воздействовать на читателя или слушателя, на его воображение и чувства, говорящий или пишущий использует эпитеты, сравнения, метафоры и другие образные средства, прибегает к помощи разговорных и даже просторечных слов и оборотов, фразеологических выражений, усиливающих эмоциональное воздействие речи.

Автор настоящей статьи длительное время исследовал творческую лабораторию Т. Каипбергенова путем сличения первого, второго и т. д. вариантов речей и статей с окончательным, например, в ходе работы с домашним архивом публициста, во время многочисленных бесед с ним и т. д. Изучение показало, что Т.Каипбергенов очень тщательно работал над планами выступлений, стараясь найти наилучшее логическое развитие темы. В личном архиве писателя хранятся по 3-4 варианта речей, с которыми он выступал на различных форумах. Творческая лаборатория писателя-публициста очень интересна и поучительна. Обратимся непосредственно к логической структуре данной речи, который проходил в пленуме правления союза писателей.

Известно, что успех оратора в значительной мере определяется удачной логикой выступления, только тогда она вызывает интерес и овладевает вниманием аудитории. Т.Каипбергенов не начинает свою речь с трафаретных выражений и фраз, он стремится к новизне, неожиданности. Например, в предисловии он говорит парадоксами: «Товарищи, я хочу вам рассказать о проблемах, на первый взгляд далеких от литературы». Далее, уже снимая эту парадоксальность, он продолжает: «Всем известно, что не без помощи писательского слова исправляются многие беды, связанные с водой. Но беды эти неисправленные остаются у нас, речь идет о жизни и смерти сотен тысяч, миллионов наших современников...» [6, 6]. Используя яркое, необычное начало, писатель продолжает выступление в такой же тональности. Оратор передает аудитории сведения об экологическом состоянии региона. Но сначала приводит один тезис: «Новейшая история Арала представляет собой печальный результат воздействия «преобразователя» на окружающую среду» [7]. После этого он описывает экологическую ситуацию в регионе, обосновав точку зрения несколькими фактами, которые и определяют главный смысл и направление данной речи.

В речи, произнесенной на собрании бывшего партийно-хозяйственного актива Узбекистана, Т.Каипбергенов наряду с другими проблемами, уделяет большое внимание и экологическим вопросам. Сравнивая Аральскую катастрофу с трагической ситуацией в Чернобыле, оратор отметил, что обе они – результат нашего невежества и первопричиной их называет «...безнравственность, подчинение общечеловеческой морали надуманным цифрам и отчетам» [8, 130]

Характерная особенность данной речи заключается в том, что автор непосредственно связывает ее логику и стилистику с действительностью. Отступая от строгих грамматических норм письменной речи, оратор шире использует разговорную лексику, а также различные речевые средства управления вниманием слушателей. Например, вспоминая о принятом тогда постановлении, посвященном мерам по коренному улучшению экологической и санитарной обстановки в районе Аральского моря, оратор приводит отрывок из своей беседы с жителем региона: «Буквально вчера я встретился с одним ветераном труда. Он сказал, что не раз уже встречался с хорошим постановлением. Даже последнее, но первое по важности в жизни Каракалпакской автономии постановление «О мерах по ускорению экономического и социального развития Каракалпакской АССР» ... разве полностью выполняется? – А какие у вас сомнения? – спросил я. – Знаешь, браток, - ответил он, - за 71 год Советской власти с лица восточной женщины давным-давно была снята паранджа, а в Средней Азии наша автономная республика, к сожалению, все еще находится под своеобразной паранджой. Я имею в данном случае в виду то, что мы до сих пор закрытая зона для зарубежных гостей» [9, 129].

Этот содержательный разговор, во-первых, сразу привлекает внимание присутствующих, как бы приглашая их к соучастию в исследовании жизненных фактов. Во-вторых, свидетельствует о том, что в республике до предела обострились многие проблемы, и не только экологические.

В образе ветерана перед нами предстает представитель измученного экологическими неурядицами каракалпакского народа. Главный герой устной экологической публицистики Т.Каипбергенова – каракалпакский народ, главная тема – неравная борьба человека с природой. Борьба, в которой природа – мать, на лоне которой появился человек, постепенно погибает под агрессивным натиском своего детища. Здесь можно провести прямую параллель с образом манкурта из творчества другого замечательного центральноазиатского писателя Чингиза Айтматова.

Своеобразный характер имеет речь Т.Каипбергенова на IX съезде писателей [10, 78-79]. Она прежде всего отличается публицистичностью, основанной на фактах и глубокой внутренней эмоциональности. Экологическая ситуация региона поясняется в образной форме, при этом часто и уместно используются оригинальные сравнения, непосредственно связанные с жизнью: «... воду Арала «пили» не мы одни, а вся страна. Но сегодня мы остались со своей бедой один на один». Такое образное выражение, своеобразная метафора раскрывают ведущую идею данного выступления. От экологической катастрофы страдают только жители Приаралья, хотя она является результатом союзной экономической политики.

Используя в речи пословицы и поговорки, которые по своей природе публицистичны и имеют богатые эмоционально-экспрессивные свойства, оратор достигает лаконичности в передаче довольно сложных представлений: «Есть у нас пословица: если лев упадет в колодезь, то на его ушах гнездятся лягушки и квакают голосами львов». И далее он объясняет смысл этой пословицы таким образом: «Мы все – и политики и писатели – дали возможность упасть в колодезь нашему великому льву. ... А теперь на его огромном теле поднялся шум, пойдя и разберись: это голоса спорящих или покаяние голодных? Плач детей или свист пуль? Кваканье лягушек или дикий смех?».

Чтобы захватить внимание аудитории и установить контакт с ней, Т.Каипбергенов построил речь интересным, глубоко впечатляющим способом. Например, он приводит разговор с врачом. Такой прием, несомненно, привлекает внимание слушателей и сохраняется в их памяти. Кроме того, он заставляет их глубоко



задуматься, самостоятельно размышлять: «...Как же так, мы 20 лет пьем соленую с ядохимикатами воду и все еще живы?» - спросил я его. Он объяснил: «Если лягушку бросить в кипяток, то она сразу умрет. Но если положить ее в холодную воду и постепенно, в течение нескольких лет все поднимать и поднимать температуру, то она сможет жить и при 100 градусах. Но это будет уже другая лягушка. Она нормально не станет ни квакать, ни прыгать ...»

Другая особенность этой речи заключается в том, что она построена таким образом, чтобы обеспечить соучастие слушателей в рассуждениях: «Давайте, друзья, прежде чем обвинять друг друга, на минутку задумаемся: кто мы сами, о чем наш голос?». Эта строка как бы приглашает слушателей к совместному поиску истины и помогает оратору управлять их вниманием. Такие публицистические приемы Т.Каипбергенов применяет часто. Рассмотрим, например, следующий тезис: «В свое время Гегель как-то заметил, что история ничему не учит людей. Наверное, все вы знаете, что когда-то на земле была процветающая родина шумеров. Была у них большая, развитая цивилизация. В результате экологической катастрофы некогда цветущий край превратился в пустыню».

Оратор, во-первых, ссылаясь на выдающиеся личности, хорошо известные аудитории, оказывает воздействие на слушателя силой примера. Во-вторых, с помощью оборотов («наверное, вы знаете ...»), оратор создает контакт с нами. И в-третьих, этим примером он приводит сравнение с экологической катастрофой Приаралья.

Трагедия Арала и экологическая ситуация Приаралья нашли свое отражение и во многих интервью и беседах Т.Каипбергенова. Это естественно, так как писатель бывает в разных городах и областях не только СНГ, но и дальнем зарубежье. Газеты или журналы часто обращаются к нему с желанием взять интервью. В них обычно затрагиваются разные аспекты текущей жизни, но во многих есть вопросы об экологии, о природе, о судьбе Аральского моря и в целом региона.

Развернутая беседа Т.Каипбергенова с критиком З.Финицкой, опубликованная в журнале «Дружба народов», №10 за 1986 год, названа «В нравственном измерении» [11, 101-121]. Каракалпакские литературоведы высоко оценили эту беседу. Они утверждают, что в национальном литературно – эстетическом мышлении этот диалог является одним из значительных явлений [12, 78].

В беседе, как и в устной речи, Т.Каипбергенов стремится не только к строгой логике и убедительности, но и к экспрессивности, эмоциональности, что также выдает в нем публициста-писателя. Это создает в его тексте своеобразный экспрессивный подтекст, чтобы захватить внимание читателя и обеспечить доходчивость высказываемого: «Уходит не только вода, беднеет не только река, не просто море угасает. Исчезает, почти совсем исчез целый мир своеобразной природы, тугайных лесов, камышовых зарослей, растений, животных. Ушли в прошлое зелень и аромат цветов, трав и листвы, птичье пение. Унылый серо-желтый цвет песка, тишина песка, шуршание ветра в песках поглотили многоцветную и многоголосую былую жизнь прибрежной речной полосы и устья Амударьи» [13, 109].

Эффективность данной беседы обеспечивают и такие приемы, как повторы. Специалисты утверждают, что градация иногда сочетается с повтором, она может усиливаться грамматическими средствами: употреблением градационных союзов и союзных сочетаний. Здесь повтор слов (...не только вода, ...не только река, не просто море угасает), применяется уместно и придает высказыванию эмоциональное звучание, особый ритм, повышает общую экспрессию.

Эта публицистическая мысль как объект художественного осмысления убеждает нас в том, что автор действительно большой писатель. Таким образом, описывает Т.Каипбергенов экологическую ситуацию. И этот жизненный эпизод, или, точнее факт из жизни самого Приаралья, заставляет читателя сопереживать вместе с писателем. Именно в этом проявляется публицистичность, экспрессивность и эмоциональность которые обеспечивают понятность, сопричастность читателей к экологическим неурядицам. Данная тенденция созвучна идее Ч. Айтматова, который сказал в беседе с И.Ришиной в 1986г.: «Еще в древности человек предостерегал себя от неразумного отношения к природе, и в частности, истребления животных, даже ради своих жизненных потребностей. Еще тогда обозначались эти аспекты экологических проблем, наших сегодняшних забот» [14, 305]. Беседы, интервью, которые считаются жанрами информационного характера, в устной публицистике Т.Каипбергенова приобрели публицистическую страстность, стали проблемными, жанрами больших мыслей, раздумий, художественного осмыслений, жанрами, требующими незаурядного литературного мастерства. Примером этого служат и другие беседы, и интервью, своеобразные по стилю и композиции. Они опубликованы в газетах и журналах, вышедших в разных республиках на местных языках. Например, интервью такого характера являются публикации «Возлагаю большие надежды» (Советская Каракалпакия, 24.05.1989), «Дело и только дело» («Правда», 30.05.1989), «Тагдыры мунды халыкпыз» («Азия», халык аралык газет, Апталык, №10,1994), а также беседа «Халыкты корғау қасиетті парыз» (Егемен Қазақстан», 16.06.95). В последней, например, писатель выражает свою публицистическую позицию: «... Я написал об Арале многочисленные статьи и, говоря о нем с высокими трибун, старался, чтобы голос мой услышали и за рубежом, и буду говорить о нем неустанно, до последнего дыхания» [15]. Или же беседа «Ўз элимнинг мирзосиман», в которой на вопрос собеседника: - «Верите ли вы в возвращение Арала в прежнее состояние?» писатель отвечает твердо и решительно: «Верю, иначе не жил бы» [16, 10].

Обычно в интервью Т.Каипбергенова затрагиваются многие вопросы. В одних речь идет о современных литературных процессах, в других об искусстве, в-третьих ещё о чем-нибудь. Но почти в каждом из них публицист уделяет внимание спасением природы и экологическим проблемам Приаралья.

Таким образом, экологическая проблематика проходит через все публицистическое творчество писателя как непрерывно актуальная тема. Идеи, которые поднимает и обсуждает автор, производят особый общественный резонанс, так как они исходят из уст человека, являющегося народным писателем – признанным лидером каракалпакской литературы.

Авторитет Каипбергенова как публициста, писателя и государственного деятеля способствовал тому, что регулярно поднимаемая им тема впоследствии стала обсуждаться на самых авторитетных форумах, в результате чего к ней было привлечено внимание мировой общественности. По его публицистическим выступлениям принимались решения на самых разных уровнях, вплоть до высоких инстанций. И в том, что в Узбекистане были сокращены посевные площади хлопчатника, в результате чего в отдельные годы несколько увеличивался сток воды в море, есть и определенная заслуга публициста. Однако, до решения проблемы воды еще далеко. И хотя не все вопросы, поставленные автором на сегодняшний день решены (по-прежнему острой остается, экологическая), тем не менее можно сказать, что свою главную задачу Каипбергенев как публицист выполнил.

Принято считать, что печатная публицистика имеет высокую эффективность. Проведенный нами выше анализ устных публицистических выступлений Т.Каипбергенова показал, что для настоящего публициста не существует ни родовых, ни жанровых границ. Т.Каипбергенев одинаково профессионально и художественно обсуждает экологические проблемы и в письменной, и в устной публицистике. Поэтому правы те, справедливо утверждавшие: «Писателям и журналистам в настоящее время принадлежит ведущая роль в распространении «экологических знаний» [17, 226].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. “Знамя”, // №10, 1991г. - С.79. Сахаров А. Горький, Москва, далее везде... Глава №7. «Съезд».
2. Каипбергенев Т. Сколько имен у бога: Размышления, беседы, выступления. -Н: Каракалпакстан, 1990., - С.4.
3. Каипбергенев Т. Сколько имен у бога: Размышления, беседы, выступления. -Н: Каракалпакстан, 1990., - С.5.
4. «Вестник международного сообщества писательских союзов». // №2(6) апрель, 1995, -С.13.
5. «Литературная газета», // -1987г., 6-май, №19.
6. «Литературная газета», // -1987г., 6-мая. С.6.
7. Там же.
8. Каипбергенев Т. Сколько имен у бога: Размышления, беседы, выступления. -Н: Каракалпакстан, 1990., -С.130.
9. Каипбергенев Т. Сколько имен у бога: Размышления, беседы, выступления. -Н: Каракалпакстан, 1990., -С.129.
10. «Современный писатель», // -1992 г., С.78-79. Девятый съезд писателей СССР и учредительный съезд международного сообщества писательских союзов. Стенографический отчет.
11. Каипбергенев Т., Из юрты - в мир: Очерки, статьи, выступления, интервью. -Н: Каракалпакстан, 1987, -С.101-121.
12. Есенов Ж. «Харекеттеги эстетиканын гейпара маселелери». В его книге: Есенов Ж. Цена слова (статьи, рецензии, портреты), (на каракалп.яз.). -Н.:1989. -С.78.
13. Каипбергенев Т., Из юрты - в мир: Очерки, статьи, выступления, интервью. -Н: Каракалпакстан, 1987, -С.109.
14. Айтматов Ч., Статьи, выступления, диалоги, интервью. – М.: Изд-во Агентства печати Новости, -1988г. -С.305.
15. «Егемен Казахстан», // 1995. -16 июнь
16. «Мулокат», // №5, 1991. -С.10.
17. Григорьев Ал.А. Экологические уроки исторического прошлого и современности (Под ред. академика К.Я. Кондратьева)-Л.: Наука, 1991-С.226.

**Аннотация:** В статье проводится анализ публицистических произведений Т.Каипбергенова, с точки зрения экологических проблем действительности. Изучаются и раскрываются специфические особенности и своеобразие устной экологической публицистики писателя с позиции её действенности и эффективности.

**Ключевые слова:** Аральская трагедия, регион Приаралья, экология, Каипбергенев, устная публицистика.

**Аннотация:** Мақолада Т.Қаипбергеновнинг публицистик асарлари воқеликнинг экологик муаммолари нуқтаи назаридан таҳлил қилинган. Адиб оғзаки экологик публицистикасининг ўзига хос хусусиятлари ва алоҳида жиҳатлари эҳтирослилиқ ва таъсирчанлиқ нуқтаи назаридан ўрганилиб, очиб берилади.

**Ключевые слова:** Орол фожеаси, Оролбўйи минтақаси, экология, Каипбергенев, оғзаки публицистика.

**Annotation:** The article analyzes the journalistic works of T. Kaipbergenov from the point of view of environmental problems of reality. The specific features and peculiarities of the writer's Oral Ecological Journalism are studied and revealed from the standpoint of its effectiveness and efficiency.

**Key words:** Aral tragedy, Aral Sea region, ecology, Kaipbergenov, oral journalism.

## ТИЛЕЎБЕРГЕН ЖУМАМУРАТОВ ШЫҒАРМАЛАРЫНДА СЕСЛЕРДИҢ ПОЗИЦИЯЛЫҚ ХӘМ КОМБИНАТОРЛЫҚ ӨЗГЕРИҰИ ХӘМ ФОНЕТИКАЛЫҚ ТРОПЛАР

Сейтназарова И.Е.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Көркем шығармалардың тилин хәр қыйлы аспектлерден изертлеў, тил хәм сөйлеў дихотомиясын анықлаў бүгинги күндеги тил билиминдеги әҳмийетли мәселелерден есапланады. Хәр қандай сөз шебери көркем шығармаларды дөретиўде миллеттиң санасында жасайтуғын халық тилиниң байлықларынан, әдебий тилдиң

бүгінгі раўажланыў жағдайында сөз қолланыўы тәжірийбесинен келип шыққан ҳалда тил бирликлеринен пайдаланады. Сонлықтанда әдебий шығарманың көркем тиллик баҳалылығы дәретиўшиниң тил бирликлеринен қай дәрежеде қоллана алыўы менен байланыссы.

Сөзлер сеслерден қуралады екен, сеслердиң сөз мәнисине де тәсири болады. Сөздиң қурамындағы бир сестің өзгериўи оның пүтин мәнисине тәсир көрсетеди. Сөздеги сеслердиң мәниси, олардың сөйлеўдеги әҳмийети, қосымша мәнилерди келтирип шығарыўы, қатарлар теңлиги менен ырғағын пайда етиўин лингвопозтикалық **фоносемантика** тараўы үйренеди.

Фонетика тараўы тилди системалы хәм структуралық бағдарда үйренеди. Поэтикалық тилдеги ең майда элемент – сес қосық қурылысындағы ырғақ, сеслик тәкирар, сеслик үнлесликти пайда етиў арқалы қосықтың қонымлылығын пайда етеди. Сеслерди арнаўлы түрде таңлап алыў хәм тәртиплестириў арқалы уйқасымлы қосық қәлиплеседи. Көркем текстте олар қатар, шөлкемлескен характерде қолланыўы, арнаўлы түрде таңлап алыныўы хәм сеслердиң жайласыўы менен өзгешеликке ийе болады. Бирақ бундай өзгешелик тек формалық жақтан болып қалмастан, поэтикалық тилде хәм оның тийкарында шөлкемлескен көркем тексттің қурамалы идеялық-тематикалық, композициялық, поэтикалық- семантикалық қурылысында да әҳмийетли орын ийелейди. Бундай жағдайда фонетикалық факторлар экспрессивлик, эстетикалық, семантикалық мәниге ийе болып, поэтикалық мазмунды ашып бериўдиң бир түри сыпатында хызмет атқарады[1:23].

Көркем тексттеги фонетикалық факторларды өз алдына ажыралған түрде емес, тексттің семантикалық хәм композициялық қурылысы менен байланыссы түрде анализлеў зәрүр. Сеслер лексика-семантикалық бирлик болған сөздиң қурамында қолланылғанда ғана функциональлық жақтан актуаль сыпатқа ийе болады. Демек, сестің жайласыўы, орын алмасыўы хәм позициялық өзгешелиги сөзге өтеди. Көркем текстте сөзлер сеслик дүзилиси бойынша белгили бир топарларға биригип, өзара байланысқа кириседи. Айырым жағдайларда фонетикалық дүзилiske тийкарланған байланыслар грамматикалық (синтаксислик) байланыслардан күшли болыўы мүмкин.

Сөйлеў сеслериниң өзгериўи еки жағдайға байланыссы жүз береді:

1) позициялық сес өзгериўи; 2) комбинаторлық сес өзгериўи. Позициялық сес өзгериўинде сөйлеўдеги сеслер орналасқан орнына (сөздиң басы, сөз ортасы, сөз ақыры) байланыссы өзгериске ушырайды[2:88]. Бундай өзгерислер шайыр Т.Жумамуратов поэзиясында да қолланылған. Сөздиң басында, ортасында хәм ақырында болатуғын өзгерислерге шайырдың шығармаларынан көптеп мысаллар келтириўге болады:

|                                                     |                                                                    |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Хүкиметтиң берген еркин,<br>Өзинше бурмалап хәрким, | Бузған екен асқынғанлар,<br><b>Дуўрылықты</b> бассынғанлар. [8:17] |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

Бул қатарларда позициялық жақтан «туўрылық» сөзиниң басындағы «т» сеси «д» сеси менен алмасқан. Бул стильлик талап тийкарында жүз берген жағдай болып, шайыр қосықтағы тийкаргы айтылажақ пикирге оқыўшының дыққатын қаратыў ушын усы усылдан пайдаланған.

|                                                            |                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Таўдан аққан булақлардай,<br>Тарап илим хәмме <b>ўақ</b> , | Мың жаңалық дәремекте,<br>Жалғыз минут өтпей-ақ. [6:19] |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

Бул қатарларда «ўақыт» сөзиниң аулаут позициясындағы «ыт» сеслери түсирилип қолланылған.

Анамыздай ақ сүт берген мақлұқты, / Қолдан келсе жандай хұрмет **етерем** [6:64]

Бул қатарларда «етер едим» сөзлер дизбегиндеги инлаут позициядағы «ди» сеслери түсирилип қолланылған.

Комбинаторлық сес өзгериўинде сөйлеў барысында басқа сестің тәсири нәтийжесинде сеслердиң өзгериўи түсиниледи.

Ким қорласа **жазығы** жоқ жанларды, / Қай ўақ бир ўақ, ығбалына кес болар. [6:62]

Бул қатарларда «жазық» сөзине тартым жалғаўы қосылыўы нәтийжесинде «қ» сеси «ғ» сесине айланған.

Поэтикалық фонетикада позициялық сеслер өзгериўинде эстетикалық талғам тийкарында хәр түрли эмоциональ-экспрессивлик мәнилер қәлиплеседи. Позициялық сеслер өзгериўине – анкопа, синкопа, апокопа, гапология сыяқлы қубылыслар кирсе, комбинаторлық сеслик өзгериўине – афарезис, элизия сыяқлы қубылыслар киреди. Т.Жумамуратов шығармаларында бул қубылыслар қолланылып поэтикалық жақтан қатарлардың қонымлылығын тәмийинлеген болса, семантикалық жақтан хәр түрли эмоциональлық қатнастарды билдирип, жаңа образлар жасаўда стильлик хызмет атқарып келген.

**Анкопа** – сөздиң анлаут позициясындағы сесиниң түсирилип қолланылыўы[2:95].

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Егер, еркелесең, мен де шыдайын.<br>Жалықтым деп, хеш етпеймен <b>ўайым</b> .<br>Сәхәр турып, пал бер десең, берейин,<br>Қайда жумсасаң да барып келейин. [9:66] | Ақылы кем, шала десе, шаламан,<br>Ақылы зор, дана десе, данаман,<br>Не десе де ықтыяры өзінде,<br>Әйтеўир мен халқым айтса <b>нанаман</b> . [12:146] |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Бул қатарларда «уўайым», «инанаман» сөзлериниң анлаут сеси «у», «и» сеслери түсип қалған, бул арқалы шайыр қосық қатарларының уйқасығын тәмийинлеўди гөзлеген.

**Апокопа** – сөздиң аулаут позициясындағы сестің ямаса сеслердиң түсип қалыўынан сөздиң қысқарып қолланылыўы[3:27].

|                                                               |                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Дәўлет ушын, <b>бак</b> ушын,<br>Хәмел ушын, <b>тах</b> ушын, | Өгиз болып сүзисти,<br>Қораз болып жулысты [10:7] |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

Жандай ысық елдиң **пайтах** қаласы,  
Еркиндәрә, Қаратаўдың арасы [10:47]  
Деп ойлады Сараханды көрген **гез**,

(Сулыұлыққа кимнің жаны тебиренбес),

Дал бойында ноқаттай бир мини жоқ,

Есик көлдің мөлдіріндей көркем көз. [10:69]

Бул қатарларда «бахыт, тахт, пайтахт» сөзлерінің ауслаут сеслері «т», «ыт», «гез» сөзінің ауслаут сеслері «де» сеслері түсіріліп, шайыр бул арқалы лирикалық қахарман менен аўызеки сөйлеу тилинде қарым-қатнас орнатып атырғанлығын билдирген. Нәтийжеде, тыңлаушы менен жақын қатнасты орнатып атырған оның сырласы образын жарата алған.

**Синкопа** – сөз ишиндеги инлаут позициядағы сес ямаса буўынның түсіп қалыу кубылысы[3:184].

Хақ болғанда жермедин,

Неге **әкеп** бермедин?

Неге сорап алмадың?

Урысысаң алманың. [8:11]

Хәмме бирден топылғанда дөгереке,

Қыйқанлардың қыйсықларын жеңер **ек**,

Бес бармақтың бәри бирдей болғанда,

Адам ушын суд, прокурор не керек [10:17]

Ысқырысып келген **ұақта** күз басы,

Телмирисип жетпей турса өз асы,

Алдап жүрген рейимсиз найсапты,

Урса деймен жаныұарлар көз жасы. [12:62]

Бул қатарларда «әкелип» сөзінің инлаут сеслері «ли», «едик» сөзінің инлаут сеслері «ди», «ұақытта» сөзінің инлаут сеслері «ыт» түсірілген. Шайыр бул усыл арқалы аўызеки сөйлеу усылында қарым-қатнас орнатып, оқыушыға және де жақынласыуды қалеген. Сондай-ақ, қосықтың ырғағы да қәлиплескен.

**Гаплогения** – еки бирдей ямаса уксас болған буўынлардың биринің түсіп қалыу кубылысы[2:96].

|                                                                                         |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Ғарға сонда: «Дүньяның ең сулыұы» -,<br>Деп өзинің палапанын <b>апкеспти</b> . [12:104] | Абайсызда айтқан айып сөзинди,<br>Атлы қуұып <b>алалмассаң</b> қайтарып. [12:107] |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

Бул қатарлардағы қатар қолланылыуы керек болған «лып», «ла» буўынларының биринің түсіп қалыуы көринеди. Бул арқалы шайыр шығармадағы қахарманды өз тилинде сөйлетип, әпиұайы қарапайым қатарларды пайда еткен. Бул қатарлардың еркин түсинилиуин тәмийинлеген.

Комбинаторлық сеслик өзгерислер де аўызеки сөйлеу хәм әдебий стильлерде мақсетли түрде стильлик хызмет атқарып келеди.

**Афарезис** – қатар қолланылған еки сөздің бириншисинің ауслауының тәсиринде екиншисинің ауслауының өзгеріу ямаса түсіп қалыу кубылысы[2:96].

|                                                    |                                                                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Көмилгеннің көпдур саны,<br>Ашымаған хеш бир жаны. | Арзымызды айтар едик,<br><b>Көрегойсақ</b> басқарманы. [12:23] |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

Бул қатарларда «көре» сөзінің тәсиринде «койса» сөзиндегі «қ» сеси «ғ» сесине өзгерген, бул арқалы шайыр қайғырыу, кеули толмау, гижиниу сыяқлы бирнеше эмоционаллық мәнилерди жүклеген.

Төмендеги мысалда да усы халатты көриуге болады:

|                                                                         |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Израил қанын сормақ арабтың,<br>Араблар да <b>қалағоймас</b> қарап дым, | Хәр ұақытта ким бурын муш котерсе,<br>Өткир жери соған тийер жарақтың [12:33] |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

**Элизия** – қатар қолланылған еки сөздің бириншисинің ауслауы екиншисинің ауслауы тәсиринде түсіп қалыу кубылысы[2:99].

|                                                          |                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Тынып елди шуұлатып,<br>Жазықсыз жанды <b>қыралмас</b> , | Жыласа бул жубатар,<br>Көргенде шыдап <b>туралмас</b> . [12:38] |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

Сөйлеуде сөз мәнисинің өзгеріуине тек ғана сеслердің түсіп қалыуы емес, ал сеслердің арттырылыуы да тәсир көрсетеди. Бундай кубылыслардан бири – **аустеза** болып, ол – сөз ақырында сеслердің арттырылыу кубылысы есапланады[2:99].

Жазағойса талантлылар Аўез шайырдай,

Хәр күнинің **тарийхасы** болар он китап. [10: 84]

|                                                                            |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Ашық айдын пирге болып <b>қумара</b> ,<br>Нийет пенен шыққан киби сапарға, | Берди аға яңлы данышпанларға,<br>Шәкиртлик сәлемим бермеге келдим. [10:87] |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

Бул қатарларда «тарийх», «кумар» сөзлерине «а» сесін қосып арттырған, бул арқалы шайыр сол сөзге дыққат аударыуды талап еткен халда, гәпке күшейтиушилик мәнисін жүклеген.

Биргелкили сеслер ямаса бирдей сеслердің қолланылыуы поэзиялық қосық қатарларының музыкалылығын тәмийинлесе, сеслердің алмасыуы шайырдың ишки сезимлеринің хәр қыйлы усылда билдирилиуин тәмийинлейди. Солай екен, бул кубылысларды биз фонетикалық троплар термини менен атасақ болады. Тексттеги фонемалардың (хәриплердин) жайласыуына байланысly болған хәр түрли фонетикалық сүүретлеу усыллары, яғный көркем безеулер – **фонетикалық троплар** есапланады[4:201].

Фонемалар арқалы сәуленген сеслер вариантлылығында стильлик имканиятлар күшли болады. Басқаша айтканда, қай жерде сөйлеу сеслеринде таңлау бар болса, сол жерде стильлик бояу да бар болады. Бул хәдийсениң қәсийетин толық аңлаған сөз ийелери өз шығармаларының тилин бай хәм рәнбәрең қылыуға талпынады[15:9]. Шайыр Т.Жумамуратов та мине усындай шайырлардың бири. Ол өз шығармаларының



көркемлігін усы жол арқалы да тәмийинлеуге хәрекет еткен хәм фонетикалық троплардан өнімлі пайдаланған. Олардан бири – логогриф қубылысы.

**Логогриф** сеслердің қайталаныуына байланысы көркем тәкирардың бир түри болып, бунда сеслер солай тәкирарланбастан кем-кем саны жағынан азайып тәкирарланады[5:207].

Бахыт тасқынласа, **сенде сағасы**,

Кимлер татыу болса, **сенде ағасы**. [9:18]

Бул қатарларда көринип турғанындай параллел түрдеги ырғақты пайда етиу ушын дерлік бирдей сөзлердің тәкирары ушырайды, бирақ екінши қатардағы тәкирар биринши қатарға салыстырғанда бир сеске қысқарған. Бул да өз гезегінде қатарлардың көркемлігін тәмийинлеген.

**Амфиболия** – еки мәнисликті пайда етиуши фонетикалық қубылыс болып, лексикалық жақтан омофоннан келип шыққан. Бунда дерлік бирдей жазылған сөзлер еки түрлі мәнини пайда етеди[4:208].

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эй Гүлсими́м, <b>Гүлсими́м!</b><br>Көз алдымнан кетер емес <b>гүл сының</b> .<br>Гейде күндей күлмлейсең, жанасаң,<br>Гейде бултай гүркирейсең жаўасаң,<br>Ашыу қыйын жүрегіңнің тилсими́м! [9:13] | Бир саўдагер етип түрлі <b>саўдасын</b> ,<br>«Саўда»ға да салған екен <b>саў басын</b> ,<br>Сулыўырақ жанан келсе дүканға,<br>Алға тутқан набат пенен халўасын. [11:17] |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Бул қатарлардағы «Гүлсими́м» хәм «гүл сының» сөзлери және «саўдасын» хәм «саў басын» сөз хәм сөз дизбеклеринин жазылыуы хәр қыйлы болғаны менен айтылыуында бирдейлік көзге тасланып, ырғақты пайда ете алған хәм бул бирдей еситилиуши сөзлер хәр қыйлы мәнилик өзгешеликке де ийе.

Амфиболия каламбурдың тийкарында жатқанда ғана көркем сүўретлеу куралына айланады. Каламбур ирониялық, сатиралық қатарларда қолланылып, оларға юморлық қәсийет береді. **Каламбур** – бир сөздің хәр қыйлы мәнилерин ямаса ұқсас еситилетуғын сөзлерди дәлбек яки биреуді ермеклеу ушын пайдаланыу усылы[3:106].

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не болса да дузақ болды <b>усыман</b> ,<br>Жигит жүдә мақтанады <b>усыған</b> (11: 17)<br>Айтқаным ды илемесең, <b>өлесен</b> ,<br>Өмиріңнен үмитлисең <b>еле сен</b> . (7:4) | Кәйпи ушып, пулы <b>күйди</b> ,<br>Қозға басып қолы <b>күйди</b> ,<br>...Бул сорлының тоны <b>күйди</b> (6:209) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Бул қатарларда «усыман хәм усыған», «өлесен хәм еле сен», «күйди» формасындағы ұқсас қурылыстағы сөзлер тәкирарланған және бул сөзлер арқалы пүтин қосыққа юморлық қәсийет жүклетілген. Нәтийжеде, хәзил сөзлі адам образы пайда болған.

Көркем әдебий тилдің үзликсиз, барқулла раўажланып отырыуы әлбетте, жазыушы-шайырлардың көркем дөретпелеринин тиллик байлығына, сөзлерди өз орнында орынлы таңлап пайдалана алыу шеберлигине, стильлик өзгешеликлерине байланысы. Көркем шығармалардың тилин хәр қыйлы аспектлерден изертлеу, тил хәм сөйлеу дихотомиясы бүгинги күндеги тил билиминдеги әхмийетли мәселелерден есапланады. Хәр қандай сөз шебери көркем шығармаларды дөретіуде миллеттин санасында жасайтуғын халық тилинин байлықтарынан, әдебий тилдің бүгинги раўажланыу жағдайында сөз қолланыуы тәжирийбесинен келип шығып тил бирликлеринен пайдаланады.

Усы көз қарастан, хәзирги қарақалпақ поэзиясының ең ири ўәкиллеринин бири - белгили шайыр Т.Жумамуратов өзиниң өлмес мийрасларында халық тилинин байлықтарынан кеңенен пайдаланыу менен бирге тилдеги сеслик қубылыстар -позициялық сеслик өзгеріуи – анкопа, синкопа, апокопа, гаплоглогия қубылыстары, комбинаторлық сеслик өзгеріуи – афарезис, элизия қубылыстары, фонетикалық троплар – анаграмма, верлан, логогриф, амфиболия, каламбурды шеберлик пенен қолланып, көркем тәсирликти арттырып, өз дөретпелерин халыққа қунлы етип жеткерип бере алған.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Абдиназимов Ш. Лингвопоэтика. – Ташкент: Yoshlar nashriyot uy, 2020.
2. Миртожиев М.М. Хәзирги ўзбек адабий тили. – Тошкент, 2004.
3. Насыров Д., Бекбергенов А., Жәримбетов А. Русша-қарақалпақша лингвистикалық терминлер сөзлиги. – Нөкис, 1979.
4. Флоря А.В. Русская стилистика. – Москва: Флинта, 2013.
5. Naydarov A. Badiiy tasvirning fonostilistik vositalari. – Toshkent, 2008.
6. Жумамуратов Т. Аралға келдим оралып. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2015.
7. Жумамуратов Т. Шығармалар жыйнағының 3 томлығы. I том. – Нөкис: «Қарақалпақстан». 1978.
8. Жумамуратов Т. Дослық хәққында қосықлар. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1988.
9. Жумамуратов Т. Мениң заманласларым. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1962.
10. Жумамуратов Т. Толқында. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1970.
11. Жумамуратов Т. Жазыушы хәм алтын балық. – Нөкис: Билим, 2015.
12. Жумамуратов Т. Өмиріңнің өзи философия.–Нөкис: Қарақалпақстан, 2005.

*Тилеўберген Жумамуратов асарларида товушларнинг позициявий ва комбинаторлик ўзгариши ва фонетик троплар*  
Сейтназарова И.Е., Қарақалпоқ давлат университети.

**Резюме.** Мақолада хәзирги қарақалпақ поэзиясининг йирик вакилларида бири Т. Жумамуратов асарлари тилининг фонетик поэтикаси лингвопоэтик аспектда ўрганилған. Шоир ижодидаги позициявий товуш ўзгариши-анкопа, синкопа, апокопа, гаплоглогия жараёнлари, комбинаторлик товуш ўзгариши-афарезис, элизия жараёнлари, фонетик троплар-анаграмма, верлан, логогриф, амфиболия, каламбурни маҳорат билан бадий тәсирчанликка эришиш масалалари хәқида сўз этилған.

**Таянч сўзлар:** анкопа, синкопа, апокопа, гаплоглогия, комбинаторлик товуш ўзгариши, афарезис, элизия фонетик троплар-анаграмма, верлан, логогриф, амфиболия каламбур ва х.

*Позиционное, комбинаторное изменение звуков и фонетические тропы в произведениях Тлеубергена Жумамуратова  
Сейтназарова И.Е., Каракалпакского государственного университета*

**Резюме.** В статье изучена фонетическая поэтика языка произведений одного из самых крупных представителей каракалпакской поэзии Тлеубергена Жумамуратова в лингвопоэтическом аспекте. В произведениях поэта изучены изменения позиций звуков- явления анкопы, синкопы, апокопы, гаплоггии, комбинаторное изменение звуков- явления афарезиса, элизии, фонетических троп- анаграммы, верлана, логогрифа, амфиболии, каламбура. В статье идёт речь о художественном воздействии мастерского использования этих приемов поэтом в своих произведениях.

**Ключевые слова:** анкопа, синкопа, апокопа, гаплоггия, комбинаторное изменение звуков, афарезис, элизия, фонетические тропы, анаграмма, верлан, логогриф, амфиболия, каламбур и т.д.

*Positional, combinatorial change of sounds and phonetic tropes in the works of Tleubergen Jumamuratov  
Seitnazarova I.E., Karakalpak state university.*

**Summary.** The article studies the phonetic poetics of the language of the works of one of the largest representatives of the Karakalpak poetry Tleubergen Zhumamuratov in the linguistic and poetic aspect. In addition, the changes in the positions of sounds - the phenomena of ancory, syncope, apocopes, haplology, combinatorial change of sounds - the phenomena of afaresis, elision, phonetic tropanagrams, verlan, logogriff, amphiboly, pun were studied. The article deals with the artistic impact of the masterful use of these techniques by the poet in his works.

**Key words:** ancope, syncope, apocope, haplology, combinatorial change of sounds, apharesis, elision, phonetic tropes, anagram, verlan, logogryph, amphiboly, pun, etc.

## СИЯСИЙ ЛЕКСИКАНЫҢ АФФИКСАЦИЯ УСЫЛЫ МЕНЕН ЖАСАЛЫҰЫ

**Нажимов А. Ш.**

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети,*

Басқа да түркий тиллери сыяқлы каракалпак тилинде сөз жасаудың аффиксация усылы өнімлі усыл есапланады. Н.А.Баскаков «Агглютинатив тиллер ушын өнімлі грамматикалық формалардың жасалыуы усылларының бири аффиксация, яғный түбирге ямаса сөз тийкарына аффикслердің қосылыуы нәтийжесинде сөз жасалыуы ямаса сөз өзгертиу болып табылады-деп жазады [1].

Лексика-семантикалық усылға қарағанда морфологиялық усыл сиясий түсиник атамаларының жасалыуында өнімлі усыл. Қарақалпак тилиндеги басқа лексика-семантикалық топарларында да бул усыл менен жасалған сөзлер көпшиликти курайтуғынын тилшилер атап өтеди.

Сиясий лексиканың жасалыуында тилдеги аффикслердің барлығы тендей қолланылмайды. Хәр бир лексика-семантикалық топарда кең қолланылатуғын аффикслери бар. Соның менен бирге, бир лексика-семантикалық топарда аффикслердің жәрдемінде сөзлердің жасалыуында өнімлі болған аффикс, екінши бир лексика-семантикалық топар ушын өнімлі болмауы мүмкин. Мысалы: -шы// -ши аффикси дийқаншылық терминологиясы ушын ең өнімлі аффикс болса [2], ал лингвистикалық терминлерди жасауда оғада аз қолланылады [3].

Қарақалпак тилиндеги сөз жасаушы аффикслердің айырымлары ғана сиясий түсиник атамаларын жасауда қолланылады. Аффикслердің жәрдемінде тийкарынан төмендеги мәнидеги атамалар жасалады: жәмийетлик-сиясий өмирге байланыссы абстракт түсиниклер; усы тарауға тийисли абстракт мәни билдириуши түсиниклер; жәмийеттиң жағдайына хәм идеялық бағытқа қатнасына қарай адамларды атап көрсететуғын түсиниклер[4]. Соның менен бирге, аффикслердің қолланылыуы жийилиги хәр қыйлы. Айырым аффикслердің жәрдемінде бир қанша терминлер жасалады. Атлық, фейил, келбетлик сөзлерге аффикслердің қосылыуы арқалы сиясий сөзлер жасалады. Санлықлардан жасалған сиясий түсиник атамалары *бир+лик* терминин есапқа алмағанда дерлик жоқ [5].

Қарақалпак тилиндеги сиясий атамалардың аффиксация усылы менен жасалыуында төмендеги сөз жасау типлери менен модельлери ушырасады.

1. –лық//–лик аффикси каракалпак тилинде сиясий сөзлерди жасауда жийи қолланылады. Бул тийкарынан абстракт мәнидеги атлықларды жасаушы аффикс болып, каракалпак тилинде сөзлердің жасалыуында да кең қолланылады.

Атлықлардың жасалыуында –лық//–лик аффикси ең жийи қолланылып, ол түпкиликли түркий сөзлерге, сондай-ақ, басқа тиллерден өзлестирілген сөзлерге жалғанады.

**Атлық+лық//–лик модели. Бул модельде:**

а) мәмлекетлик мәкемени басқарыушы рәсмий адамды аңлатыушы сөзге жалғанып ол басқарып атырған мәкемени аңлатады. Мысалы: Хәзирги ўақытта бул мәселе бойынша орынлардағы атқарыушы уйымлар, *хәкимликлер*, мәмлекетлик хәм жәмийетлик шөлкемлер де өз мүнәсибетин өзгертиуи лазым («ЕҚ», 17.06.2017); Қарақалпақстан Республикасы аўыл хәм суў хожалығы *министрлиги*, районлық аўыл хәм суў хожалық бөлимлери баслықлары, фермер хожалықлары баслықлары, Қарақалпақстан Республикасы Министрлер Кеңеси, Орта арнаўлы кәсиплик билимлендириу басқармасына қараслы колледжлер директорларының дыққатына! («ЕҚ», 30.03.2017); Сыртқы мийнет миграциясы *агентлиги* тийисли шөлкемлер менен биргеликте сырт елледің сыртқы мийнет базарындағы талапларын турақлы үйренип барады («ЕҚ» 11.02.2020).

б) адамды билдиретуғын атлықларға жалғанып, сол адамның мәмлекетке тийислигин билдирип келеди: *пуқаралық кодекси, пуқаралықтан айырыу, пуқаралық хуқықы.*

в) айырым атлық сөзлерге жалғанып жәмийетте, коллективте белгили бир лаўазымда ислейтуғын адамды аңлатады: *баслық*. Мысалы: Президентимиздің *басшылығында* бул бағдардағы жумыслар избе-из даўам еттирилмекте («ЕҚ», 15.04.2017).

г) лаўазым, атақ, қәнигелиги бойынша адамларды аңлататуғын атлықларға жалғанып лаўазым, атақ, қәнигелигин билдиретуғын атлықларды жасайды: *адвокатлық, депутатлық, хаткерлик*.

д) атлықларға жалғанып айырым илимий, сиясий, әдебий ағымның ўәкиллерин аңлатып келеди. *Консерваторлық, либераллық, академиялық*.

е) айырым диний исенимдеги ямаса басқа да ағымдағы адамды аңлататуғын сөзлерге жалғанып сол диний исеним я ағымның түрин аңлататуғын атлықларды жасайды: *мусылманлық, христианлық, буддистлик*. Мысалы: Бул оқыўларда оларды диний *экстремистлик* хәм *террористлик* топарлардың жумыс усылы, жаўызлық идеялары менен хәм мақсетлери менен таныстырып барыў зәрүр («ЕҚ», 17.06.2017). *Гиябентлик* – нәшебентлик затларды яки тәбийғый түрде таярланған усындай затларды қабыллаў, шегий, ийискелеў ямаса ийне шаншыў жолы менен қан тамырларына жиберий дегенди аңлатады («ЕҚ», 16.03.2019).

ж) жеке адамлардың бир-бирине қатнасын билдиретуғын атлық сөзлерге жалғанып, улыўма адамлар арасындағы қатнасты аңлатып келеди. Мысалы: Сондай-ақ, Ғәрезсиз Мәмлекетлердің *Дослық Аўқамы* Атқарыў комитетиниң баслығы - Сергей Лебедев қатнасты («ЕҚ», 13.06.2017); Алмазбек Атамбаев өзбек хәм қырғыз халықларының эзелий *туўысқанлық* қатнасықлары, өз ара бирге ислесиўди избе-из раўажландырыўда әхмийетли фактор болып атырғанын атап өтти («ЕҚ», 13.06.2017).

з) мәмлекет басшысын билдиретуғын сөзлерге жалғанып, сол мәмлекеттин басқарыў системасын аңлататуғын атлықларды жасайды. Мысалы: *корольлик, патшалық, президентлик, ханлық, әмирлик (Бирлескен Араб әмирлиги), императорлық*.

й) адам хәм мәмлекеттин белгили бир шөлкемге тийислиги мәмлекетти басқарыў түрин аңлатып келеди: *ағзалық*. Мысалы: Индия хәм Пакистан Шанхай бирге ислесиў шөлкемине *ағзалыққа* қабылланды («ЕҚ», 13.06.2017); Өзбекстан Республикасы менен Қазақстан Республикасы арасында *стратегиялық шерикликти* буннан былай да тереңлестирий хәм татыў қоңсышылықты беккемлеў ҳаққындағы биргеликтеги декларация («ЕҚ», 30.03.2017); *Мектепке шекемги билимлендирий тараўында мәмлекетлик жеке мениш шерикликти* буннан былай да раўажландырыў илажлары ҳаққында Өзбекстан Республикасы Президентиниң қарары («ЕҚ», 04.02.2020); Жаңа әўлад *исбилерменлериниң инновациялық* идеяларын қоллап-қуўатлаў турақлы итибарда болыўы керек («ЕҚ», 2.03.2019); Бизниң министрлигимиз тәрәпинен усы Концепция тийкарында барлық тараў қамтылған *регионалық дастур* исленип шығылды. («ЕҚ», 5.02.2000).

к) атлықларға жалғанып хожалық түриниң метафоралық атамасын аңлатып келеди: Мысалы, *хожалық, мәмлекетлик хожалық, аўыл хожалығы, суў хожалығы, фермер хожалығы*.

#### **Атлық+-лы/-ли модели.**

Бул модель менен жәмийетлик сиясий лексика жасалғанда атлық сөзлерге –лы/-ли қосымтасы жалғаныў арқалы адамның белгили бир жәмийетлик қатламға тийислигин, мәмлекетин, жасаў орнын билдиреди: зыялы, америкалы, корейлы, европалы, ташкентли. Атлықларға жалғанып түбир сөзден аңлатылған қәсийет, санаға ийеликти билдиреди. Мысалы: *билимли, компотентли, инсаплы, квалификациялы, комплексли, қураллы, сырлы* х.т.б. Мысалы: Аймақларды *комплексли* социаллық-экономикалық раўажландырыў бойынша секторлардың жумысын буннан былай да жетилистирийге байланыслы қосымша илажлар ҳаққында Өзбекстан Республикасы Президентиниң қарары («ЕҚ», 12.01.2019); Жиззах ўәлаятын *комплексли* раўажландырыўды мәмлекет тәрәпинен тәртипке салыўдың хәм басқарыўдың нәтийжели моделин ислеп шығыў ҳаққында Өзбекстан Республикасы Президентиниң Пәрманы («ЕҚ», 15.01.2019); Усы жыл 30-март күни Кегейли районы «Жылўанжап» мөкан пуқаралар жыйыны аймағында Қарақалпақстан Республикасы Жоқарғы Кеңесиниң Баслығы М.Ерниязовтың пуқараларды көшпели қабыллаўы болды («ЕҚ», 02.04.2019).

#### **Рәўиш+-лық/-лик модели.**

Бул моделде: а) бирликте исленген ис-хәрекеттин белгисин аңлататуғын рәўишлерге жалғанып сол түсиникке байланыслы атаманы аңлатып келеди: *биргелик*. б) ўақыт хәм орын рәўишлерине жалғанып қәсийет хәм халатты аңлатады: *өзгешелик (миллий өзгешелик), өзиншелик, илгерилик, орталық, ўақытшалық ҳүкимет, изиншелик, досларшалық, қаҳарманларшалық, хәптелик, хәзиршелик, төменлик, жоқарылық*. Мысалы: Егер сол азықты өзи жасап атырған *орталықтан* алмаса бул *орталық* оны қанаатландырмаса, не болады, айтыңлар? («ЕҚ», 17.06.2017); Аукцион саўдасына ҚР Меншиклестирий, монополиядан шығарыў хәм *бәсекиликти* раўажландырыў комитетиниң қарарына тийкарланып жеке тәртипте турар жай курыў ушын жер орынларын мийрас етип қалдырылатуғын өмирлик ийелик етий ҳуқықын сатыў бойынша 24 дана жер орынлары қайта аукцион саўдасына қойылмақта («ЕҚ», 30.03.2017).

#### **Санлық+-лық/-лик модели.**

Бул модельде –лик аффикси «бир» санлығына жалғанып абстракт түсиникти аңлатып келеди: *административлик-аймақлық бирлик*.

#### **Түбир+-шылық/-шилик модели.**

Бул –шылық/-шилик аффикси қурылысы жағынан еки –шы/-ши хәм –лық/-лик элементтен ибарат. Бул аффикс сиясий сөзлерди жасаўда атлықлар хәм келбетликлерге жалғанады. Түбир сөзлерге жалғанып –шылық/-шилик аффикси дөрәнди сөзлерди жасайды: *азшылық, көпшилик, кемшилик*. Қарақалпақ тилинде

аши, көпи, кемпи сөзлери жоқ, сонлықта бул сөзлердеги –шылык/-шилик аффикс түбир сөзлерден дөренди сөз жасаушы қоспа аффикс есапланады.

#### Атлық+-шылык/-шилик модели.

Бул модельде аффикс төмендеги мәнилерди билдирип келеди:

а) адамзат, жәмийет хәм социаллық түсиниклерди аңлататуғын атлықларға жалғанып жәмийетлик дүзимди билдиреди: Өзбекстанда мәмлекет *мәмлекетшилигин* етеди, ызам үстин болады («ЕҚ», 17.06. 2017); Усы жылдың 13-апрель күни Олий Мажилис *Нызамшылык* палатасының гезектеги мәжлисинде Республикалық қәнигелестирілген акушерлик хәм гинекология илимий-әмелий медицина орайы және Республикалық қәнигелестирілген эндокринология илимий-әмелий медицина орайы басшыларының мәлимлемеси тыңланды («ЕҚ», 15.04.2017); Өзбекстан Республикасы менен Түркия Республикасы арасында *терроршылыққа*, гиябентлик затлардың контрабандасына хәм шөлкемлескен *жынаятшылыққа* қарсы гүресте бирге ислесиу хәққында бирликтеги билдириу («ЕҚ», 19.10.2000).

б) хызмет түри ямаса ведомстваны аңлататуғын атлықларға жалғанып атлықларға жалғанып бул тараудың мәплериниң қорғалыуын аңлатып келеди: *тармақшылык*, *топаршылык*, *партияшылык*, *жерлесшилик*.

в) сиясат хәм жәмийетлик турмыстағы унамсыз қубылысларды аңлататуғын атлық сөзлерге жалғанып сол қубылыстың атамасын билдиреди: *терроршылык*, *басқыншылык*, *парахоршылык*.

#### Келбетлик+-шылык/-шилик модели.

Бул модельде аффикс:

а) хәр қыйлы белгилерди аңлататуғын келбетликлерге жалғанып сол түсиниктиң атамасын билдиреди: Бундай ғамхорлығы ушын Президентимизге шексиз *миннетдаршылык* билдиремиз - дейди Екинши жер жүзилик урыс қатнасушысы Режеп Қурбанмедов («ЕҚ», 15.04.2017).

#### Фейил+-шылык/-шилик модели.

Бул модельде аффикс фейил сөзлерге жалғанып түбир арқалы аңлатылған хәрекетти билдиреди. Мысалы: Президентимиз

Ш.Мирзиёев

12-апрель күни пайтахтымызда әмелге асырылып атырған *дөретиушилик* жұмыслар, социаллық-экономикалық жойбарлардың орынланыуы социаллық объектлердин жұмыслары менен танысты («ЕҚ», 15.04.2017).

#### Рәуиш+-шылык/-шилик модели.

Бул модельде –шылык/-шилик аффикс хәрекеттиң белгисин билдиретуғын рәуиш сөзлерге жалғанып түбир сөзден аңлатылған белги хәм қәсийеттиң атамасын билдиреди. Мысалы: *ашилык*, *көпилик* дауыс пенен қабыл етиу, *баршылык*, *кемшилик*.

#### Түбир+-сызлык/-сизлик модели.

Бул модель сиясий сөзлерди жасауда өнимсиз қолланылған. Бул аффикс қоспа аффикс болып еки элементтен ибарат: -сызлык, сизлик.

#### Келбетлик+-сызлык/-сизлик модели.

Бул аффикс белгини аңлататуғын келбетлик сөзлерге жалғанып сол белгиниң атамасын аңлатып келеди: Мысалы: *Итибарсызлык* - *кәуипсизликлер* тийкары («ЕҚ», 6.04.2017).

Қулласы, қарақалпақ тилиндеги сиясий лексиканың жасалыуында –лык/-лик, -шылык/-шилик аффикслери өнимли жумсалатуғыны анықланылды. Бул аффикслер түпкиликли түркий сөзлерге, сондай-ақ, басқа тиллерден өзлескен сөзлерге жалғанады.

### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Баскаков Н.А. Каракалпакский язык. II. Ч.I. -Москва: АН СССР, 1952. -С. 170.
2. Каримходжаев Ш. Вопросы изучения терминов земледелия в каракалпакском языке: Авто.реф.дисс. ...канд. фил.наук. – Ташкент. 1970.-С.17.
3. Пирниязов К. Формирование и развитие каракалпакской лингвистической терминологии: Авто.реф.дисс. ...канд.фил.наук. - Алма-ата. 1981. -С.20.
4. Есемуратова Р. Октябрь хәм қарақалпақ лексикасы. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1996.
5. Каримходжаев Н. Қарақалпақ әдебий тили лексикасының рауажланыу дереклери. – Нөкис: Билим, 2016. – 112 б.

*Сиёсий лексиканиң аффиксация усули билан ясалиш*  
Нажимов А.Ш. Қарақалпақ мәмлекетлик университети

**Резюме.** Қарақалпақ тилидаги сўз ясовчи аффиксларнинг айримлари ижтимоий-сиёсий тушунча атамаларини ясада қўлланилади. Аффиксларнинг ёрдамида асосан қуйидаги маънодаги атамалар ясади: ижтимоий-сиёсий умирга боғлиқ абстракт тушунчалар; шу йўналишга тегишли абстракт маъно билдирувчи тушунчалар; жамиятнинг аҳволига ва идеология мухитга боғлиқлигига қараб одамларни атаб кўрсатадиган тушунчалар. Шу билан бирга, аффиксларнинг қўлланилиш усули ҳар турли. Айрим аффиксларнинг ёрдамида бир қанча терминлар ясади. Отлик, феъл, келбетлик сўзларга аффиксларнинг қўшилиши орқали ижтимоий-сиёсий сўзлар ясади. Ижтимоий-сиёсий лексиканиң ясалишида тилдаги аффиксларнинг барчаси тенг қўлланилмайди. Ҳар бир лексика-семантик гуруҳда кенг қўлланиладиган аффиклари бор. Шу билан бирга, бир лексика-семантик гуруҳда аффиксларнинг ёрдамида сўзларнинг ясалишида унумли бўлган аффикс, иккинчи бир лексика-семантик гуруҳ учун унумли бўлмаслиги мумкин.

**Таянч сўзлар:** сиёсий лексика, аффиксация, сўз ясалиш, морфология, синтаксис, жамоат, терминология,

*Формирование политической лексики методом аффиксации*  
Нажимов А.Ш. Каракалпакский государственный университет

**Резюме.** Некоторые словообразовательные аффиксы в каракалпакском языке используются при построении общественно-политических терминов. С помощью аффиксов в основном формируются термины со следующими значениями: абстрактные понятия, относящиеся к общественно-политической жизни; абстрактные понятия, относящиеся к



этой области; понятия, относящиеся к людям в зависимости от состояния общества и их идеологической среды. Однако способ нанесения аффиксов разный. Некоторые термины образуются с помощью отдельных аффиксов. Социально-политические слова образуются путем добавления аффиксов к словам всадник, глагол и наречие. Не все аффиксы в языке одинаково используются при построении социально-политической лексики. В каждой лексико-семантической группе широко используются аффиксы. Однако аффикс, который эффективен при образовании слов с использованием аффиксов в одной лексико-семантической группе, может не быть эффективным для другой лексико-семантической группы.

**Ключевые слова:** политическая лексика, аффиксирование, словообразование, морфология, синтаксис, сообщество, терминология.

*Formation of political vocabulary by the method of affixation*

*Nazhimov A.Sh. Karakalpak State University*

**Summary.** Some derivational affixes in the Karakalpak language are used in the construction of social and political terms. With the help of affixes, terms are generally formed with the following meanings: abstract concepts related to social and political life; abstract concepts related to this area; concepts related to people depending on the state of society and their ideological environment. However, the way affixes are applied is different. Some terms are formed with separate affixes. Socio-political words are formed by adding affixes to the words rider, verb and adverb. Not all affixes in a language are used in the same way when constructing socio-political vocabulary. In each lexical-semantic group, affixes are widely used. However, an affix that is effective in forming words using affixes in one lexical-semantic group may not be effective for another lexical-semantic group.

**Key words:** political vocabulary, affixing, word formation, morphology, syntax, community, terminology

## ЛИНГВОМЭДЕНИЯТТАНЫҢ ХЭМ ЛИНГВОКОНЦЕПТОЛОГИЯНЫҢ НЕГИЗГИ ЖАҒДАЙЛАРЫ

Усенова Г.А.

*Нөкіс мәмлекетлик педагогика институты,*

XXI ғасырдың илимий парадигмасы раўажланыуының тийкары болып көплеген фундаменталь илимлерде бақланатуғын антропоцентризм принципі болып есапланады. Антропоцентристик парадигма «адам» проблемасын әлемнің орайы, барлық затлардың өлшемі деп негіз етіп қояды [10: 68]. Антропоцентристик көз қарастағы изертлеулер зат хәм кубылыстарды адам хәм оның хызметлеріне қатнасты түрде инсаннның шахс сыпатында раўажланыуына бағдарлайды.

Антропоцентристик парадигма бағытында изертлеу жүргізіуі бұрынғы структуралық тил билиминдегі приоритетті дүнья сүүретинің қәлиплесіуіндегі тилдегі жаңа көзқараслар хәм тилди «халықтың рўхын сүүретлеуші», «рўх болмысы үйі» деген өзгерістер менен алмастырды [7: 451]. Басқа сөз бенен айтқанда, тил тек қарым-қатнас құралы деп түсинилместен, ал қоршаған ҳақықатлықты, оның турмысын, мәдениет факты деп түсиндиретуғын құрал ретінде қабыл етиледі. Тилди үйрениуіге антропоцентристик қатнас тил кубылыстары менен билиудің субъекті сыпатындағы адам арасындағы өз-ара байланысты, яғнай «тил-сана» симбиозын түсиндириуіге мүмкиншилик береді.

Антропоцентристик парадигма бағытында лингвистикалық изертлеулердің жаңа бағдарлары пайда болды: лингвомәдениеттануы хәм лингвоконцептология.

Адам факторының тилге хәм тил факторының адамға тәсирин изертлеу, тил хәм мәдениеттің өз-ара байланысы, өз-ара тәсири, атап айтқанда «халық мәдениетінің тилдегі көринісі» [10: 9] тил билиминде жаңа бағдар – лингвомәдениеттануыдың пайда болыуына тийкар болды. Тил билиминің бул бағдары социоллингвистика, этнолингвистика хәм т.б. сыяқлы антропологиялық типтегі илим. Лингвомәдениеттануыдың раўажланыуына Россиялы изертлеушілер В.Н.Телия, В.И.Хайруллин, В.В.Воробьев, В.А.Маслова, В.И.Карасик, Г.Г.Слышкин, С.Г. Воркачев, Д.С.Лихачев, Ю.С.Степанов, Е.О.Опарина хәм өзбек тилші илимпазлары Д.У.Ашурова, Ш.С.Сафаров, У.К. Юсупов, А.Абдуазизов, Н.Джусупов хәм т.б. үлкен үлес қосты.

Лингвомәдениеттануы тил билиминің дара тарауы сыпатында XX ғасырдың ақырында пайда болып, тилди лингвистика хәм мәдениеттануыдың биригиуінде үйренеді. В.Н.Телияның анықламасы бойынша лингвомәдениеттануы тил хәм мәдениеттің синхронлы өз-ара байланысына бағдарланған [13: 217]. В.А.Маслованың пикири бойынша, тил билиминің бул тарауының объекті «мәдениет мағлыұматларды, мәдениетті жеткеріуші тилди, оны пайдалануы арқалы мәдениетті дәрететуғын адам менен өз-ара байланыста изертлеу [10: 35] болып табылады.

В.В.Воробьевтың анықламасы бойынша лингвомәдениеттануы – бул «түрди синтезлейтуғын комплексли илимий тарау, ол мәдениет пенен тилдің өз-ара байланыс хәм тәсирин олардың хызметі арқалы үйренеді және системалы методлар жәрдеминде хәм заманагөй приоритетке, мәдениет анықламалар (өлшем системалары хәм жәмийетлик қәдириятлар) тийкарында бул процессти бирліклердің тиллик, тиллик емес мазмундағы бириккен қурылысы сыпатында көрсетіп береді» [4:125].

Солай етіп, лингвомәдениеттануыдың илим ретіндегі предмети, объекті, ұазыпалары төмендегіше анықланады: Лингвомәдениеттануы – бул лингвистика менен мәдениеттануыдың биригиуінен пайда болған хәм халық мәдениетінің тилде сәуленген хәм қәлиплескен көринісін изертлейтуғын илим [10:28].

Е.О.Опаринаның пикиринше, лингвомәдениеттануыдың тийкаргы мақсети – бул «тилди алып жүріушілердің сөйлеуінде хәрқыйлы дискурсларда хәм мәдениет текстлерінде (вербаль хәм вербаль емес) дүнья сүүретинің сол турысында сәуленіуі» [11:7]. Солай етіп, лингвомәдениеттануы бағытынан тил – хәм

адам факторы сыпатында, хэм жәмәәтлик мәдений тәжирийбени тил бирликлериниң мәнилерине кодлап, белгили миллий ментальлықты алып жүриўши ретинде изертленеди,

Лингвомәденияттаныўдың изертлеў предмети В.А.Маслованың пикири бойынша: 1) эквивалентсиз лексика хэм лақунлар; 2) мифологиядағы тил бирликлери: тилдеги архетиплер хэм мифологемалар, салт-дәстүрлер хэм инанымлар, мәресимлер хэм үрп-әдетлер; 3) тилдиң паремиологиялық фонды; 4) тилдиң фразеологиялық фонды; 5) эталонлар, стереотиплер, таңбалар; 6) метафоралар хэм тил образлары; 7) тилдиң стилистикалық қатламлары; 8) сөйлеў кәделери; 9) сөйлеў этикетти тараўы[10:36]. Лингвомәденияттаныўдың ўазыйпасы тил бирликлериндеги мәденият мәнисиниң экспликациясында (яғный мәдений билимлер) «тил билими белгили ямаса тил ийесине усынылатуғын фразеологизм ямаса басқа тил бирликлериниң прототип жағдайын өз-ара қатнас тийкарында, мәдений «кодлар» арқалы таңбалық оқыў. Мәдений билимлер – сол тилде сөйлеўшиниң мәдений-тиллик компетенциясының бөлегі».

Солай етип, В.Н.Телияның пикири бойынша, мәдений-тиллик механизмлер методын ислеп шығыў фразеологиялық (тиллик) белгилердиң курамындағы мәдений маркаласқан сигналларды көрсетиў усылларын пайда етти хэм олардың анаў яки мынаў мәденият коды, оның «тили» орнатыў; усы тийкарда мәдений коннотация түсинигин анықлаў, оның мазмуны тил ийелериниң мәдений-тиллик компетенция менен сәйкес келиўи арқалы интерпретация болады, тил белгилери мәденияттың «тили» белгилерин курайды; мәдений коннотациялар типологиясын кеминде үш тийкарға сәйкес ислеп шығыў: оның белгини аңлатыўи лексика-синтаксислик усыллар менен, берилгенлерди тил белгисиниң концептуаль мазмуны арқалы – аңлатыўын денотатив хэм сигнификат аспектлерде, соның ишинде – белгини қолланыў процесинде имплицит мазмунда, таңбаны қолланыў процесинде жанапай көринетуғын, интерпретация когнитив характери бойынша, тил белгисиниң мәнисин мәденият коды менен мәдений референция процесине өз-ара байланыстырады[13: 217]. В.Н.Телия буннан басқа методологиялық шәрти анықлаў зәрүрлигин, оның тийкарында лингвомәдений анализ метатили исленип шығылыўи мүмкинлигин атап өтеди. Бул метатилдиң концептуаль мазмуны еки қыйлы предметлердиң курамы – мәденият хэм тәбийғый тил бир методологиялық тийкарда өз-ара хәрәкетке сүйениўи керек.

Солай етип, мәденият «тили» – текстлер, тезауруслар, кодлар хэм симболарий арқалы жасалған хәр қыйлы дәрежедеги белгилер системасы.

Лингвомәденияттаныўдың мақсети болып «лингвомәдений бирлеспе субъектлериниң «күнделикли» мәдений тиллик компетенцияларын мәдений коннотациялар тийкарында анықлаў, хәрқыйлы типтеги тил белгилериниң концептуаль мазмунда өз-ара байланыслы хэм тилди пайдаланыў процесинде социумның мәдений тиллик санасы улыўма мәденият менталитетиниң бөлегі менен тең мағлыўматлар жыйнағы»[13:24].

Лингвомәденияттаныў өзине тән түсиндирмели-терминологиялық лингвистикалық хэм мәдений тийкарларды бирлестирген аппарат дүзеди[10:28]. Оның тийкары болып соңғы ўақытлары лингвистикалық әдебиятларда белсенди қолланылатуғын концепт түсиниги хызмет етеди. «Концепт» түсинигин лингвистикалық хэм философиялық көз қарастан қараўға болады.

Мәденияттаныў дүньясында Эмиль Бенвенист изертлеўи хэм оның «тил, мәденият хэм инсан шахсы»[2:45] үшлигиниң тәрийпи хәзирги лингвистика илиминде актуаль бағытлардың бири. Бул үшликтиң курамындағы «тил-сана-мәденият»тағы санада концептлер жыйнағы жәмлескен, лингвомәденияттаныў шеңберинде жаңа бағыт – лингво (мәдений) концептология ямаса лингвоконцептология[5:79] белсенди раўажланып атыр.

С.Г.Воркачевтың пикиринше «Лингвоконцептологияның тийкаргы предмети болып анаў яки мынаў тил ийелериниң этникалық менталитетиниң лингвистикалық өзгешелик характерин семантикалық курамдағы – концептлерин анализлеў» [5:6] болып табылады. В.И.Карасиктиң пикиринен кейин, биз былай есаплаймыз: «концепт шахстын санасында менталь билим сыпатында социумның концептосферасына шығыўи, яғный мәдениятқа, ал концепт мәденият бирлиги болып жәмәәтлик тәжирийбе көриниси болып, шахстың мүлки»[9:135]. В.А.Маслова мәдений мағлыўмат түсиник ядросына бекитилген абстракт түсиниклер менен мәдений концептлерди өз-ара байланыстырады[10:20].

Сондай-ақ «концепт» хэм «түсиник» терминлерин айырыў шәрт. Бул мәселе бойынша изертлеўлерди анализлей отырып (Ю.С.Степанов, В.А.Маслова, Н.Н.Болдырев, А.П.Бабушкин), бизиң пикиримизше, концепт хэм түсиник бир тәртипте болыўына, шегарасы жоқлығына қарамастан хәрқыйлы термин емес. Бул мәселе бойынша биз В.А.Маслованың пикирине қосыламыз: «түсиник – бул объекттиң түсинилген белгилериниң жыйнағы, ал концепт – бул миллий арнаўлы менталь билим, оның мазмуны берилген объект ҳаққындағы билимлердиң жыйнағы, түсиндириўи бойынша тил қуралларының жыйнағы (лексикалық, фразеологиялық, паремиологиялық хэм тағы басқа)»[10:35].

Лингвомәденияттаныў көзқарасынан концепт «адамның реаль, «хақыйқый» өмир ҳаққындағы миллий-шәртли идеяларын хэм түсиниклерин сәўлелендиретуғын идеаль мағлыўмат[3:85] хэм ол мәденияттың базалық элементи болып есапланады. Барлық концептлерде хәрқыйлы дәўирдеги хэм хәрқыйлы замандағы идеялар жыйналады. Нәтийжеде, концептлер «адам хэм дүнья арасындағы мәдений қатлам»[1:3] дүзеди.

Ю.С.Степанов тәрәпинен усынылған анықлама бизиң пикиримиз бойынша, «концепт» терминин мәденият контекстинде айқынырақ сәўлелендиреди. Изертлеўшиниң пикиринше, концепт «мәденияттың қойыўи» деп анықланады, ол сол түринде адамның менталь дүньясына киреди[12:43]. Бул жеке хэм жәмәәтлик сананың бирлиги. Ол белгиленген тиллик репрезентацияға ийе, хәр халықтың дүньяны концептлер картинасында қайта тиклеўин тәмийнлейди.

В.Г.Зусманның мына пикири менен келиспеуге болмайды: «концепт бәркулла системаның сүүретин толық камтыған пүтиннің бөлегі. Концепт – мәдениеттің микромоделі, ал мәдениет – концепттің макромоделі. Концепт мәдениетті пайда етеді хәм ол арқалы дәрейді»[8:41]. С.Г.Воркачев дурыс атап өткеніндей, концепт – «бул бәринен бурын, вербальласқан мәдени мәнис. Ол «үндеместен» лингвомәдений концепт болады»[6:78].

Концепт ҳақындағы жоқарыда көрсетип өткен жағдайларды есапқа ала отырып, биз өз гезегинде В.И.Карасиктің пикирине сүйене отырып, концептке былай анықлама беремиз: концепт – бул мәниге ийе, бастан өткерген менталь мағлыұмат, ол көпкомпонентли структураға ийе, мәнисі бар руўхый мәдениеттің бирлиги, адам болмысының ҳәрқыйлы мәдений тараўларына жеткерилетуғын баҳалы доминантларды билдиреди.

Лингвомәдений концепттиң басқа менталь бирликлерден әҳмийетли айырмашылығы оның аксиологиялық аспектінде, яғный белгили лингвомәдениетті алып жүриўшилерге тән баҳалы бағдарлардың көриниўинде. «Баҳалы, жоқары бағдарлар адамлардың өзін тутыўын белгилейди хәм дүнъяның тиллик картинасының оғада әҳмийетли бөлегин қурайды. Байлықлар бөлек емес, ал өз-ара байланыслы хәм дүнъяның баҳалы картинасын қурайды»[9:136].

Лингвистикалық әдебиетлардың анализинен келип шығып, лингвомәдений концепттиң өзине тән айырмашылықтарын атап өтиў мақсетке муўапық деп есаплаймыз: көп қатламлы шөлкем: концепт – түсиниктен, ассоциативли-образлы хәм баҳалылықтан ибарат көп өлшемли мағлыұмат; семиотикалық тығызлық (номинатив): концептлер бир қатар лексикалық, фразеологиялық хәм паремиологиялық бирликлерден, фольклорлық хәм әдебий шығармаларда көринеди[9:111]; тилдеги адам факторына тийкарланған антропоцентристлик бағыт: концепт – шахстың билиў хәм коммуникативлик искерлиги нәтийжесинде қәлипскен қоспалы когнитив структура; дүнъяның тиллик хәм концептуаль көринисиниң проекциясы; мәдений аспект: концепт – адам хәм оны қоршаған ҳақықатлықты байланыстырыўшы ҳалқа, бул «мәдениеттің уйтқысы»; концепт – бул менталь қурылма, этномәдений қәсийетке ийе хәм ишки тәрәпи семантикалық бөлеклерден ибарат.

Концептлердің мәдений өзгешелиги ҳақында айта отырып, биз концептлердің еки типин бөлип көрсететуғын Р.И.Фрумкина изертлеўлерин релевант деп есаплаймыз: а) ҳәр қыйлы мәнилерге ийе концептлер, хәм б) миллий-мәдений шәртли концептлер. Кейинги типке киретуғын концептлер: а) лингвомәдений өзгешеликтеги хәм б) миллий менталитет ушын гилт болатуғын[14:3]. Р.И.Фрумкина классификациясы бойынша, жоқарыда атап өтилген концептлердің типлери пүтин-жеке приципине тийкарланады, ямаса басқаша айтқанда, универсаль хәм айрықша өзине тән.

Бирқанша изертлеўлерди анализлей отырып, сондай-ақ өзимиздің бақлаўларымыз, ҳәтте универсаль концептлер де белгили миллий-мәдений өзгешеликке ийе екенлигин көрсетеди. Усылардан келип шығып, бизиң көз қарасымыз бойынша концептлердің еки типі де этномәдений қәсийети менен сыпатланады.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – 2-е изд., исп. – М.: Языки русской культуры, 1990. – С. 3.
2. Бенвенист Э. Общая лингвистика / Под ред. Ю.С.Степанова. – М.: Прогресс, 1974. – С. 45.
3. Вежицкая А. Язык. Культура. Познание / Пер. с англ. / отв. Ред. М.А. Кронгауз. – М.: Русские словари, 1996. – С. 85.
4. Воробьев В.В. Лингвокультурология. – М.: РУДН, 2008. – С. 125-126.
5. Воркачев С.Г. Концепт счастья в русском языковом сознании: опыт лингвокультурологического анализа. – Краснодар: Техн. Ун-т КубГТУ, 2002. – С. 79-95.
6. Воркачев С.Г. Постулаты лингвоконцептологии // Антология концептов. Т. I. – Волгоград, 2005. – С. 6.
7. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. – М.: Прогресс, 1985. – 451 с.
8. Зусман В.Г. Диалог и концепт в литературе. – Нижний Новгород: Деком, 2001. – С. 41.
9. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М.: Гнозис, 2004. – С. 135.
10. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: учеб. Пособие. 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – С. 68.
11. Опарина Е.О. Язык и культура. Сб.обзоров. – М.: РАН ИНИОН, 1999. – С. 7.
12. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2004. – С. 43.
13. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологические аспекты. – М.: Языки русской культуры, 1996. – С. 217-222.
14. Фрумкина Р.М. Когнитивная лингвистика или «психоллингвистика наоборот?» // Язык и речевая деятельность. – М., 1999. – № 2. – С. 3-10.

**Резюме.** Мақала лингвомәдениеттаныў хәм лингвоконцептологияның негизги жағдайларын үйрениўге бағышланған. Лингвомәдениеттаныўдың әҳмийетли тәрәплеринен бири билим бирлиги есапланатуғын концепт хәм оның когнитив майданынан орын алған бәрше тил бирликлерин анализлеў әҳмийетке ийе. Лингвомәдениеттаныў шеңберинде жаңа бағыт – лингво (мәдений) концептология ямаса лингвоконцептология белсенди раўажланып келмекте. Лингвомәдениеттаныў тил билиминиң дара тараўы сыпатында ХХ әсирдің ақырында пайда болып, тилди лингвистика хәм мәдениеттаныўдың биригиўинде үйренеди. Лингвоконцептологияның тийкарғы предмети болып анаў яки мынаў тил ийелериниң этникалық менталитетиниң лингвистикалық өзгешелик характерин семантикалық қурамдағы – концептлерин анализлеў болып табылады.

**Гилт сөзлер:** лингвомәдениеттаныў, лингвоконцептология, концепт, антропоцентрик парадигма, когнитив майдан.

**Резюме.** Мақола лингвомәданиятшуносик ва лингвоконцептологиянинг асосий ҳолатларини ўрганишга бағишланған. Лингвомәданиятшуносикнинг аҳамиятли томонларидан бири билим бирлиги ҳисобланадиган концепт ва унинг когнитив майдонидан ўрин олган барча тил бирликларин таҳлил қилиш аҳамиятга эга. Лингвомәданиятшуносик доирасида янги йўналиш – лингво (маданият) концептология ёки лингвоконцептология фаол ривожланиб келмоқда. Лингвомәданиятшуносик тил билимининг алоҳида соҳа сифатида ХХ асрнинг охирида пайдо бўлиб, тилни лингвистика ва

маданиятшуносикнинг кошилишида ўрганилади. Лингвоконцептологиянинг асосий предмети у ёки бу тил эгаларининг этник менталитетининг лингвистик хусусиятларини семантик кисмидаги концептларни таҳлил қилиш ҳисобланади.

**Калит сўзлар:** лингвомаданияттану, лингвоконцептология, концепт, антропоцентрик парадигма, когнитив майдон.

**Резюме.** Данная статья посвящена изучению основных аспектов лингвокультурологии и лингвоконцептологии. Одним из важных аспектов лингвокультурологии является понятие единицы знания и анализ всех единиц языка из его когнитивного поля. В рамках лингвокультурологии активно развивается новое направление - лингвоконцептология. Лингвокультурология как отдельная область языковых знаний возникла в конце 20 века, и язык изучается на стыке языкознания и культурологии. Основным предметом лингвоконцептологии является анализ концептов в семантической части языковых особенностей этнического менталитета носителей того или иного языка.

**Ключевые слова:** лингвокультурология, лингвоконцептология, концепт, антропоцентрическая парадигма, когнитивное поле.

**Summary.** This article is devoted to the study of the main aspects of linguoculturology and linguoconceptology. One of the important aspects of linguoculturology is the concept of a unit of knowledge and the analysis of all units of a language from its cognitive field. Within the framework of linguoculturology, a new direction is actively developing - linguoconceptology. Linguoculturology as a separate area of linguistic knowledge emerged at the end of the 20th century, and the language is studied at the intersection of linguistics and cultural studies. The main subject of linguoconceptology is the analysis of concepts in the semantic part of the linguistic features of the ethnic mentality of the speakers of a particular language.

**Key words:** linguoculturology, linguoconceptology, concept, anthropocentric paradigm, cognitive field.

## Т. МЭТМУРАТОВТЫҢ ДИАЛЕКТИЗМЛЕРДЕН ПАЙДАЛАНЫҢЫ

Бухарбаева Ж.Ж.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Аўызеки сөйлеу тилинің белгили бир бөлегин диалектизмлер қурайды. Диалектизмлер халықтың өткендеги өмирин, басып өткен жолларын, турмыслық жағдайларын, ушлап-тутқан үй-рузыгершилиқ буйымлары, халықтың үрп-әдетлери сыяқлы мағлыұматларды өзінде жәмлеген болады. Лингвопэтикалық изертлеулерде диалектлик сөзлердің келип шығыуы орны, аңлататуғын мәніси әхмийетли емес, ал оның шайыр яки жазыушылар тәрәпинен дөретпелеринде атқаратуғын ўазыйпасы хәм қандай мақсетте қолланыуы баслы мәселе болып есапланады.

Қарақалпақ әдебияты классиклеринің барлығы Арал теңизинің қубла тәрәпиндеги аймақларда жасағанлығы хәм бул жерде жасаған халықтың тили тийкарынан алғанда ҳәзирги қарақалпақ әдебий тилине жақын, сонлықтан да қарақалпақ тили диалектлерин изертлеген илимпазлар арқа диалект әдебий тилге тырнақ, тийкар ўазыйпасын атқаратуғынын көрсетеди [2].

Көркем шығармада диалектизмлер, тийкарынан, қахарманлардың тили арқалы берилип, белгили бир орынға тийисиликти аңлатыу мақсетинде жумсалады. Егер көркем шығармада қахарманның қарапайым халық ўәкили сыпатында оның сөйлеу тилинде диалектизмлер қолланылмаса, шығарманың қунлылығының пәсейиўине хәм исенимсизликке алып келиўи мүмкин. Сонлықтан көркем шығармада диалектизмлерди де өз орнында стильлик мақсетлерге бола қолланылыу мақсетке муўапық болады.

Т. Мәтмуратов өз шығармаларында диалектизмлерден өнимли пайдалана алған шайыр.

Шайыр урыстан соңғы халықтың аўыр турмысын, дәўир колоритин ашып көрсетиў ушын диалектлик сөзлерди орынлы пайдаланған. Мысаллар:

Ағалардың ерки полаттан деймен,

Талай беллер сынды тоңларға тийген,

Халқым қайыспады, қайысты сүймен,

Қатаң жыллар еди урыстан соңғы («Қатаң жыллар еди...»).

Сүймән – арқа диалектке тән сөз болып, музды оятуғын сүйир ушы бар жуўан темир, ағаштан сабы болады.

Шайырдың урыс темасына арнап жазылған шығармаларында да диалектизмлер образлылық, көркемдиликти тәмийинлеу мақсетинде қолланған.

Мине, енди мениң турысым,

Мәрмәр сүтинлерди сыйпалап,

Киноларда көрген урысың,

Етип кетти мени бийталап («Урыс дәртлери» поэма).

Урыслардан оралған жалғыз,

Тек мен болдым аўыл ишинде,

Жүзим мениң болмай ма андыз,

Болса сонша хәўир ишимде («Урыс дәртлери» поэма).

Урыстан жалғыз өзи ғана қайтқан урыс майыбының психологиясын, ишки дәртин де сүүретлеп бериўде де шайыр диалектизмлерден орынлы пайдаланған. Сүтин сөзи арқа диалектке тән сөз болып, жайдың төбесине кесе тасланған арғытқа тиреп қойылатуғын ағаш, тиреу, тиреуиш. Андыз [1,87] сөзи түр-түси реңсиз, сап-сары,



түр-түсі қашқан, нурсыз, солғын деген мәнилерде қолланылады. Яғный шайыр қахарманның тур-түсі арқалы оның ишки дәртін де шебер сүүретлеп бере алған.

«... шайырлар бул сөзлерди арқа диалектте жасаўшы лирикалық қахарманлардың исенимли образларын пайда етиў, қахарман харатерин ашып бериў ушын олардың тилинде қолланған деген жуўмаққа келиў мүмкин» [1,95].

Шайыр дөретпелеринде кубла диалектинде өнимли қолланыўшы сөзлерди қахарманның жасаў орны ҳаққында мағлыўмат бериў ушын қолланылмай, шығармада айтажақ ой-пикирин еле де тәсирли етип жеткерип бериў, пикирге айырықша дыққат қаратыў мақсетинде қолланылыў ҳалатлары ушырасады.

Сора меннен «аўхалыңыз *нешик*?» деп,  
Жаным пидә күни-түни қосық деп.  
Дос үйинде тийсе болады есик бет,  
Ол маған душпанның төринен жақсы («Жақсы»);  
Үй-жайым бар, дүнья-мүлким, балам бар,  
Менде де бар журттағыдай ғалма-ғал,  
Қайда барсам жарыларым адамлар,  
Сонда да мен, сонда да мен *кәммағал* («Инкарлық»);  
Адамлар көп *ғурғын* халында,  
Жаңа ўазыйпалар атқарар,  
Нан усағын терип алыўға,  
Олар ески ўғым деп қарар («Нан ҳаққында қосық»);  
Өтирик те атом бомбадай,  
*Қарап етер* егер жарылса,  
Өтирик ҳәм бомба болмағай,  
Ырас сөз айт егер табылса («Бурын»).

Шайыр дөретпелеринде адамлардың жасаў турмысы, кийиниў мәденияты ҳаққында мағлыўмат бериўши, үй-рузыгершилигинде қолланылған қураллар да көркем, образлы сүүретленген.

Қазыўшылар қапталында *дүмшеси*,  
Белбеўинде зағарасы, гүлшеси,  
Уллы иске енип күши, диңкеси,  
Қатаң жыллар еди урыстан соңғы («Қатаң жыллар еди...»);  
Ата-бабам нени әрман етпеди!  
Созса да *шекпени* дизге жетпеди.  
Дәўлетсизди дәўлетлинин ийтлери  
Түйенин үстинен қаўған емес пе... («Диагноз»)  
Не сөйлесе-бәри намақул болған,  
Ақыллы гәпи де кем ақыл болған,  
Өтириги өсип қара қум болған.  
Сөзи итибарлы *ғезге* жарымас («Жарымас»);  
Қайда барсам «қара қағаз» лар,  
Қарсы алдымда тутып турады.  
«Бизиң жайың жақтысы азлаў»,  
Деп әкелер *шүтик шыраны* («Урыс дәртлери»);  
Ақылсыз бир сулыў қыз болса,  
Зәхәр куйған сулыў *зерендей*.  
Ақыллы бир сықылсыз болса,  
Пал куйылған гөне *ләгендей* («Қарама-қарсылық»);  
Минадан шашырап тийген пытыра,  
Ҳаўа бултасқанда қыйнайды хәрўақ,  
Медалларын көрип *қобдый* қутыда,  
Жаслығын еслейди ветеран солдат («Ветеран солдат»).

Келтирилген мысаллардағы *дүмше* әдебий тилимизде «қуман» мәнисин, *шекпен* яғный айырым орынларда *шекпен* сөзи «түйениң жүнинен таярланып, өрмекке тоқылатуғын ҳәм сырттан кийиўге арналған кийимнің бир түри», *ғез* сөзи кийим мәнисинде, *шүтик шыра* диалектизми «ертеде пахтаның жибинен пилик етип ислеп, оны керосинге сиңирип, түнде жайдын ишине жақтылық беретугын шыра», *зерен* сөзи «қырма мәнисинде, кишкене нағыслы табақ болып иши шүңгиллеў, түп жағында услайтуғын орны бар» ыдыс, *ләген* сөзи «тарелка, тамақ ишиўге арналған ыдыс», *қобдый* сөзи ящик мәнисинде қолланылған.

Шайырдың поэзиялық дөретпелеринде халықтың жасаў турмысы ҳаққында мағлыўматларды бериўши диалектизмлер қолланылып шығарманы идеялық-көркемлик жақтан байытқан.

- Олай болса бүгиннен баслап,  
Түслерде де *лапыш* көргейли!  
- Ылақа деп жүрмеңиз услап,  
Қасындағы жумсақ жеңгейди («Балық қабыллайтуғын жайда»).

*Лапыш* сөзі Тахтакөпир районында жасаушы халық тилинде өнимли жумсалыушы сөз болып, «ылақа балықтың кишкене түрі» деген мәнисти аңлатады. Шайыр бул диалектизмди тек ғана шығарманың идеясын ашып бериуде ғана емес, ылақа сөзине синоним сыпатында қолланып, шығарманың көркемчилигине ерискен.

Сондай-ақ шайыр «Саўал» қосығында пулға байланыслы диалектизмди қолланады:

Базар сайын қатнайсан қалаға,

Ақша менен өлшенеди жолларың.

Шытырлаған *шырұан* тутқан қолларың,

Жетимлердің басын сыйпай алар ма?

Бул келтирилген мысалда шайыр, бириншиден ақша сөзине синоним сыпатында *шырұан* диалектизмдин қолланған болса, екіншиден сеслердің уйқасын да тәмийинлеген. *Шырұан* сөзи ертедеги пул бирлиги мәнисин билдиреди.

Шайыр дөретпелеринде *қурдым* диалектизмнің жумсалыуында шайырға тән жеке стильди көрийүмизге болады.

Ашылмаса егер адамлар,

Алтын яңлы жатқан *қурдымда*.

Ашылысса егер адамлар,

Ашылысып кетер бул дүнья («Ашылысса егер...»).

Ғақыйқатлық түссе *қурдымға*,

Жағып излер едим мың шыра.

Ғәрремлиги басқалардың да,

Жүрегимди қоймас тынышыма («Бурын»).

*Қурдым* сөзи арқа диалектке тән сөз болып, «теңиздің ең терең жери» деген мәнисти билдиреди. Шайыр бул диалектизм арқалы инсанлар тәбиятын хәм ишки-сезимлерин, өмирдеги хәрқыйлы ўақыяларға болған жеке баҳасын бериуде қолланған. Шайыр бул диалектизмди шығармаларында диалектизмди тиккелей өз мәнисинде емес, ал оны адамлардың тәбияты хәм ғақыйқатлық ғаққындағы ой-пикирлерин экспрессив бояўлар менен сүүретлеп бериўи шайырдың сөз қолланыўдағы өзине тән шеберлигин көрсетеди.

Шайыр «Перийзат» поэмасында қахарманның портретин, келбетин дәл сүүретлеп бериуде, шығарманың көркемчилигин арттырыўда да диалектизмлерден орынлы пайдалана алған.

Ийинизге қуйылып түскен,

*Мойылдайын* қара шашларың,

Хәм қап-қара қыйқаш қасларың,

Қанатындай қустың қыйылған.

*Мойыл* сөзи бояўдың түрине байланыслы түри болып, қараның жақсысы, қызылдың қан қызылын усы сөз бенен атайтуғын болған. Шайыр *мойыл* сөзи менен бирге *қара* сөзин де қатар қолланып, *мойыл* сөзиндеги мәни отеногы қара сөзиндеги мәниге қарағанда кушлирек екени сезиледи. Шайыр еки сөзди қатар қолланыў арқалы шығармаларында экспрессивликти, тәсиршеңликти күшейтип бере алған.

Шайыр шығармаларында адамлар қарым-қатнасындағы өзара пикир алысыўындағы туйғы-сезимлерин, унамлы хәм унамсыз мазмунды бериуде де диалектизмлерден орынлы пайдалана алған.

Шайырдың эрониялық усылда жазылған «Сықмар ашкөзге» қосығында пикирди көркемлеп, астарлап бериуде, сүүретлеп атырған образының характерин сүүретлеў арқалы өмирдеги сықмар, ашкөз инсанларға болған жеккөрийүшлилик сезимди оятыў хәм оқыўшыға жеткерип бериуде, қосық талапларына бола уйқасқа сай түрде «ғақыйқат, түп тийкары» мәнисин аңлатыўшы *айын* диалектизмдин орынлы қолланғанлығын көрийүмизге болады:

Тура қашар қайда нырық болса,

Тек муь нәрсе алады *айын*,

Сондай ашкөз: егер мут болса,

Хәтте қурбақа жутыўға тайын.

«Жақсы адамның жүреги» поэмасында профессор, бас врач хәм медсестра ортасындағы диалогларда бир неше диалектизмлер қахарманлардың психикалық халатларын сүүретлеуде шеберлик пенен қолланылған.

*Биринши медсестра*

Қызбаңыз, доктор, ашыў деген араз.

*Бас врач*

Айтқызып қоймайман саған *балтамтап*. /

*Профессор*

Күнлеп хәм қызғанып, гинә, мин тағып,

Жүргенлер сирә дә бизлерге дос па?

Бизлерге *қәупекли ғәремет* жаўып,

Шығаражақ бул уллы исти пушқа. /

*Бас врач*

Салғыласып турыўды қой биз бенен,

Адам да өз исин өзи күнлер ме?

*Мүддәхәң* не, айт жасырмай, *гизнемей*,

Бизлер ойнап жүрген жокпыз бул жерде!

Келтирилген бул диалогларда *балтамтап* диалектизми *жалган*, *бос сөз* мәнисинде, *қәўпекли гәрәмет* диалектизми *тийкарсыз жала* мәнисинде, *мүддәхә* диалектизми арқа диалектте жумсалған сөз болып *өш*, *кек*, *мақсет* мәнисинде, *гизнемей* диалектизми *жасырыў*, *құпия сыр сақлаў* мәнилериңде жумсалып сүўретленип атырған ўақыяда қахарманлардың ғәзебин, жеккөриўшилиқ сезимлерин сүўретлеп бериўде орынлы қолланған.

Шайырдың «Ертеқлерден озып» шығармасында ўақытқа байланыслы диалектизмди дәўир тезилигин сүўретлеп бериўде хәм ғарры, қартайған адамлардың заманның өзгериўине таңланыў сезимлерин де аңлатыўда шеберлик пенен қолланғанын көриўимизге болады:

Гейде гөне шөнге ғаррылар

маған:

«Япырмай балам,

Төрткүлге жетерек

бурын үш қонып,

Сизиң заманыңызға дус келип,

Усы күнде,

*Ет писиримде,*

жетип барамыз.

Жер тартылып баратыр ма, я...

Бул қалай?! дейди.

Ғарры түсинбейди,

Түсинбейди

дәўир тезилигин.

*Ет писирим* диалектизми арқа диалектте өнимли жумсалған болып, әдеўир ўақытты, 1,5-2 сааттың көлеминдеги ўақытты аңлатады.

Улыўма шайыр Т. Мәтмуратов шығармаларында диалектлик сөзлерди өнимли хәм орынлы қоллана алған. Шайыр диалектизмлерди урыс дәўиринде халықтың қыйыншылығын, аўыр турмысын ашып бериўде, қубла диалектинде өнимли қолланыўшы сөзлерди қахарманның жасаў орны ҳаққында мағлыўмат бериў ушын қолланылмай, шығармада айтажақ ой-пикирин еле де тәсирли етип жеткерип бериў, пикирге айырықша дыққат қаратыў мақсетинде, қахарманның портретин, келбетин дәл сүўретлеп бериўде, шығарманың көркемчилигин арттырыўда да, адамлар қарым-қатнасындағы өзара пикир алысыўындағы туйғы-сезимлерин, унамлы хәм унамсыз мазмунды бериўде шеберлик пенен қоллана алған.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Қарақалпақ тилинің түсиндирме сөзлиги. Төрт томлық I А-В. Нөкис, 1982.
2. Насыров Д.С. Становление каракалпакского общенародного разговорного языка и его диалектная система. –Нукус-Казан, 1976.
3. Абдиназимов Ш.Н. Лингвопозитика. Тошкент, 2020.

*Т. Мәтмуратовтың диалектизмлерден пайдаланыўы*  
*Бухарбаева Ж.Ж. Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

**Резюме.** Мақолада қарақалпақ халқиниң буюк шоири Т.Матмуратов асарлари тилидаги диалектизмлар ўрганилди. Т.Матмуратов асарларида диалектизмларнинг қўлланилиши лингвопозитик жиҳатдан таҳлил этилди.

**Таянч сўзлар:** диалектизм, шеърят, замон тезлиги,

*Использование Т.Матмуратовым диалектизмов*  
*Бухарбаева Ж.Ж. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** В статье изучены диалектизмы на языке произведений великого поэта каракалпакского народа Т.Матмуратова. Применение диалектизмов в произведениях Т.Матмуратова было проанализировано лингвопозитики.

**Ключевые слова:** диалектика, поэзия, скорость времени.

*T. Matmuratov's use of dialectisms*  
*Bukharbaeva Zh.Zh. Karakalpak State University*

**Summary.** The article studied dialectisms in language of the works of the great poet of the Karakalpak people T. Matmuratov. The use of dialectisms in the works of T. Matmuratov was analyzed linguistics.

**Key words:** dialectics, poetry, speed of time.

## ҚАРАҚАЛПАҚ ТИЛИНДЕ ЖАНАПАЙЛАРДЫҢ ПРЕСУППОЗИЦИЯЛЫҚ - ИМПЛИЦИТЛИК ХЫЗМЕТІ

Нзанова С.К.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

XX әсирдің 70-жылларында дүнья тил илиминде тил бирликлериниң сөйлеў хәрәкети хәм контекст пенен, сондай-ақ тил ийслериниң сөйлеў объекти ҳаққындағы улыўма билимлери, тил көнликпелери менен байланыслы пресуппозиция теориясын үйрениўге дыққат қаратылды. Пресуппозиция қубылысы дәслеп философия хәм логикада, кейин ала лингвистика илиминде үйрениле баслаған. Хәзирги ўақытта дүнья тил илиминде семантикалық синтаксистиң әҳмийетли мәселелериниң бири сыпатында үйренилмекте. Бул мәселе бойынша хәр қыйлы тиллер системасында илимий мақалалар жазылып, тилши илимпазлар тәрәпинен изертлеў жумыслары алып барылған. Пресуппозиция қубылысының изертлениў тарийхы немец философы Г.Фреге аты

менен байланысы болса да, оның теориялық мәселелери инглиз алымдарының хәрекетлери нәтижесинде жүзеге келген. Пресуппозицияның теориялық мәселелери шет ел илимпазларынан Е.Хилл, Ж.Катс, П.Постал, Ч.Филлмор, П.Стросон, Мак-Колли, Н.Хомский, Дж. Лакофф, Л.Морган, Р.Хорн, О. Дюкро, Д.Франк, К.Эберт, Н.Ризер, Ф.Киффер, Тойн А. ван Дейк, И.Баллерт, Дж.Остин, Ст.Хэмпшайр, Ч.Озгуд, П.Кипарский, К.Кипарский хәм т.б. мийнетлеринде сөз етилген [8; 40-46]. Рус тил илиминде Н.Д.Арутюнова, Е.В.Падучева, В.А.Звегенцев, Н.А.Торопова, Т.М.Николаева хәм т.б. илимпазлардың мийнетлеринде кең түрде үйренилген [1, 8, 9, 3, 10, 6]. Өзбек тил илиминде пресуппозиция мәселелерин изертлеў Н.Махмудов хәм А.Нурмоновлардың мийнетлеринен басланған [5, 7]. Қарақалпақ тилинде пресуппозиция кубылысы арнаўлы изертленбеген. Бул ҳаққында М.Дәўлетовтың мақаласында қысқаша айтып өтилген [2; 106-109].

Пресуппозиция тилдің прагматикалық функциясын көрсетиўши мәселелердің бири сыпатында гәптиң дурыс қолланылыўы хәм түсинилиўи ушын зәрүр болған, сөйлеўши хәм тыңлаўшыға алдыннан белгили болған улыўма билимлер, контекст, ситуация сыяқлы курамалы элементлерди өз ишине алған хәм кең көлемде үйренилиўи тийис кубылыс болып есапланады. Т.М.Николаеваның атап өткениндей «пресуппозиция теориясы жанапайлардың семантикасын анықлаўда айрықша әҳмийетке ийе» [6; 84].

Жанапайлар гәп ишинде өзине тән логикалық мәни аңлатып, өзи қатнасқан гәптиң мазмунлық дүзилисин курамаластырады хәм түрли мәнилердеги пресуппозицияларды аңлатады. Олар сөйлемде ашық айтылмаған жасырын мазмунды силтеп көрсетеди. Жанапайлардың пресуппозициясы олардың прагматикалық функциясы менен байланысly. Өйткени жанапайлар сөйлеў ўақтында прагматикалық мәни аңлатады. Прагматикалық мәни - сөз ямаса гәптиң белгили бир сөйлеў процессинде аңлататуғын мәниси [1; 5]. Прагматикада тил бирликлериниң сөйлеў процессинде басқа мәнилерди аңлатыўы ямаса лексикалық мәниге ийе болмаған бирликлердің қандай да бир мәниге ийе болыўы түсиниледи. Лексикалық мәниге ийе емес *тек, гана, хәм, да, де*, т.б. жанапайлар сөйлеў процессинде бир жай гәпке тең пикир аңлатып келе алады. Мысалы, *Ол бүгин әдеттегиден де кеўилли еди* (М.Н). Бул гәпте *де* жанапайы арқалы оның тек бүгин емес, ал хәмме ўақытта кеўилли жүриўи түсиниледи. *Дийди-дийди гәп гой, қосшым. Оны мен-әм еситтим* (М.Н). Бунда *хәм* жанапайының аўызеки сөйлеўдеги - *әм* түри арқалы анық «мен еситтим» хәм жасырын «басқалар да еситти» деген пресуппозиция аңлатылады. Хәр бир жанапайдың жасырын мәни билдириў ушын хызмет ететуғын өзине тән қәсийети болып, оны анықлаў ушын анализлеўдің қолайлы усылын таңлаў керек. Тил илиминде пикирдің лингвистикалық белгилер арқалы тиккелей аңлатылыўы *эксплицит* аңлатылыўы, ал пикирдің лексикалық хәм грамматикалық белгилер арқалы узуал аңлатылмаған, бирақ тыңлаўшы ямаса оқыўшы тәрәпинен еркин аңлаў нәзерде тутылған мәниси *имплицит* аңлатылған мәниси болып есапланады.

Көркем тексттеги имплицит аңлатылған пикир кеминде үш хабар мазмунынан турады: 1) тексттеги лингвистикалық қураллар арқалы аңлатылған хабар; 2) оқыўшыға алдыннан белгили болған, текстти түсиниўге жәрдем беретугын билимлер фонды; 3) тексттин мазмунынан лингвистикалық қураллардың қолланылыў усылларынан келип шығатуғын оқыўшы тәрәпинен интуитив аңланатуғын жаңа хабар. Солай етип, пресуппозиция термини сөйлеўши хәм тыңлаўшы ушын алдын-ала белгили болған улыўма билим, түсиник мәнисин билдиреди. Сонлықтан да хәр қандай гәп пресуппозициялық анализ етилгенде ғана түсиникли болады. Жанапайлар арқалы аңлатылған пресуппозиция сөйлеўши хәм тыңлаўшыға алдыннан белгили жасырын мәни аңлатады. Мысалы, *Тек китап оқыдым.* (тек жанапайы басқа оқыў мүмкин болған газета-журнал х.т.б. нәрселерди оқымағанын билдиреди). *Китап та оқыдым.* (басқа нәрселерди де оқыған). *Мен оқыған нәрсе китап емес.* (китап деп ойланған). Бул гәптердеги жанапайлар арқалы берилген мәнилерди тап усы конструкцияда басқаша усылда, басқа сөз арқалы бериў кыйын. Сондай-ақ халық нақыл-мақалларының семантикалық-грамматикалық өзгешеликлерин анықлаўда хәм оларды дурыс түсиниўде де пресуппозициялық анализ керек болады. Мысалы: *Хәм дайымның үйине барайын, хәм тайымды үйретейин* (халық нақылы). Егер биз халқымызда дайының жийенине ат саўға ететуғын дәстүри бар екенлигин билмегенде бул нақылдың мәнисине түсинбеген болар едик. Демек, халық нақыл-мақаллары қысқа қатарлар менен, хәтте тамамланбаған халатта берилсе де (*Хәм уры, хәм үстем*) хәммеге түсиникли болыўы - сөйлеўши хәм тыңлаўшы ушын алдын-ала белгили болған улыўма билим фонды, яғный пресуппозицияға байланысly.

Пресуппозиция көпшилик жағдайда тил қуралларын үнемлеў нәтижесинде пайда болады: Мысалы: *Ол директор сыпатында оқыў-тәрбия ислериниң бәрине жуўапкер, әсиресе, табылмаған ўақытта географияны да, биологияны да оқытып кете берер еди. Орыс тилин гой, сирә! Тәкирарлаўға мугаллимниң өзи де қызықпады. Бизлер сирә.* (М.Н). Кейинги гәпте *сирә* жанапайы күшейтиў мәни жүклеў менен бирге алдыңғы гәпте айтылған пикирди даўамлап толықтырыў хызметин атқарып тур. Яғный *сирә* жанапайы арқалы «рус тилин де хеш қыйыншылықсыз оқыта алады», «бизлер де тәкирарлаўға қызықпадық» деген мазмун аңлатылған хәм пресуппозицияға көре тил қуралларын үнемлеўге ерискен.

*Хәм, да/де, та/те* жанапайлары айтылып атырған ой-пикирдеги бир компонентти күшейтип көрсетиў менен бирге пресуппозиция аңлатыўшы қурал хызметин атқарады. *Хәм* жанапайы өзи қатнаслы сөзден кейин келип айрықша пропозиция аңлатады. Мысалы, *Жаңа гәззел, жаңа муқам, Бул мәжлиске кирдим мен хәм* (И.Ю), гәпинде еки пропозиция аңлатылған: бириншиси, гәп курамындағы синтаксислик ағзалар арқалы аңлатылған анық (эксплицит) мәни «мен» ниң мәжлиске киргени болса, екиншиси *хәм* жанапайы арқалы аңлатылған «басқалар да кирген» деген жасырын (имплицит) пресуппозиция.

*Хәм* жанапайы өзи тастыйықлап атырған сөз арқалы сол сөзге жақын мәнидеги түсиниклерге силтейди хәм пресуппозицияны пайда етеди. Мысалы, *Қулағы қурғыр-әм тозды, бирде еситсе, бирде еситпейди.* (М.Н). Гәптиң синтаксислик ағзалары арқалы аңласылған пропозиция – қулақтың тозыўы, яғный еситиў қәбилетиниң



төменлеуи болса, пресуппозициясы – жасы үлкейген сайын адамның басқа да мүшелеринин тозыуы, яғный ислеу қабилетинин төменлеуи түсиниледи. Буннан гәптиң синтаксислик дүзилисинде бар болған кулак сөзине жақын көз, аяқ хэм басқа дене мүшелери хэм жанапайы аркалы аңласылып тур. Қарақалпақ тилинде *хэм, да/де, та/те* жанапайлары пресуппозиция аңлатыуда жүдө өнимли қолланылады. Олар хәр қыйлы мәнидеги пресуппозицияларды билдиреди:

- қосып есаплау мәнисин билдиреди: *Бир аз санлы халықтың улыман мен де, Бирақ та менде бар ең уллы ұатан. Соқпақлар жоқ мәзи ойымда қалған, Көл хэм сайызланған, бойы тегислик* (И.Ю).

- қайталаныу, текирарланыу мәнисин билдиреди: *Өзи зорға күн көрип отырған елдің басына құрбақа жауы да турды. Жазда да ала-сапыран дауыл турады* (Т.К)

- күтиу мәнисин билдиреди: *Бир қыздың әкеси болған ол бос уақытларында да имарат маған салынып атыр ғой, деп басы ауырмады* (М.Н). (пресуппозиция бос уақытларында басы ауырыу керек еди)

- *тек, ғана, тек ғана* жанапайлары өзи қатнасты сөзди ажыратып көрсетиу менен бирге гәптиң семантикалық дүзилисин курамаластырып, пресуппозиция аңлатып келеди: *Көшип келген күни қоңсылар құтлы болсын айтып бир қатар кирип шықты. Хәммеси де тек нан ауыз тийип кетти* (М.Н). Бул гәпте *тек* жанапайы «нан ауыз тийип кетти» пропозициясы менен бирге «көп отырмады, басқа хеш нәрсе жемеди» сыяқлы имплицит пресуппозицияны билдиреди. *Нурсулуудың үйге келип дем алып кетиуи тек бүгин емес еди* (М.Н). Бул гәпте *тек* жанапайы жасырын «басқа күнлери де» деген пресуппозицияны билдиреди. *Кишкене шалшадай ғана түркмени ғалысы бар еди ғаррысы қамалғанда* (М.Н). Бул гәптен «түркмени ғалысы бар» деген анық пропозиция хэм «ғаррысы қамалғанда басқа заты жоқ еди» деген жасырын мәни аңлатылған. *Бул әрман тәнхә меники еди* (М.Н). Бул гәптен аңлатылған анық болымлы эксплицит мәни - әрман меники болса, жасырын имплицит мәни - басқа хешкимдики емес.

- *емес* жанапайы *хэм, да/де, тек, ғана* жанапайлары сыяқлы гәптиң семантикалық дүзилисин курамаластырып, пресуппозиция билдирип келеди: ... *жоқ булар жау емес, кенегестің жигитлери екен* (Т.К). Бул гәптен жау емес, кенегестің жигитлери деген пропозиция менен бирге *емес* жанапайы «жау деп ойланған» пресуппозициясы билдирилген. *Бирақ сырттан қарағанда, ауыллардың арасы онша хәрекетсиз емес сыяқлы* (Т.К), гәпинде *емес* жанапайы аркалы «ауыллардың арасы хәрекетсиз деп ойланған» пресуппозициясы билинеди.

Риторикалық сорау гәплерден аңлатылған пресуппозиция усы гәптиң жууабы болып есапланады. Бирақ бир халықта риторикалық сорау гәп болған гәп екінши халықта риторикалық сорау гәп болмауы мүмкин. Сонлықтан хәр бир халықтың өзине тән өзгешеликлери есапқа алынған халда пресуппозиция анықланады: *Ол хәуаланса патша қыздың серти мүлик болар дейсең бе?* (М.Н). Бул гәпте сорау жанапайы аркалы билдирилген пресуппозиция «патша қыздың серти мүлик болмайды» жууабын да қосып аңлатқан.

Солай етип, пресуппозиция сөйлеуши хэм тыңлаушы арасында дүзилген өзара шәртнама сыпатында жүзеге келеди. Пресуппозиция сөйлеу хәрекеті, контекст, сөйлеуши хэм тыңлаушыға алдыннан белгилі болған билимлер менен байланысly. Яғный, пресуппозиция теориясы сөйлемдеги жасырын мәнини, яғный көринип турмаған, бирақ тыңлаушы түсиниуи, аңлауы гөзленген мақсетти аңлатады. Сонлықтан да ол тыңлаушыдан пикирди аңлау шеберлигин, түп тийкарын уғыуды талап етеди. Пресуппозиция аңлатыуда алмасықлар, меншикли атлықлар, тиркеуиш сөзлер сыяқлы жанапайлар да айрықша хызмет атқарады. Жанапайлардың пресуппозиция аңлатыуи олардың сөйлеу хәрекетиндеги прагматикалық мәнисине байланысly. Тил илиминде пресуппозиция курамалы кубылыс сыпатында хәр қыйлы көзқарастан үйренилип, илимпазлар оның семантикалық, прагматикалық, лингвистикалық, экзистенционаллық, синтагматик, коннотатив, коммуникатив, логикалық, лексикалық, универсал хэм т.б. түрлерин ажыратып көрсеткен.

Пресуппозицияның тил илиминдеги әхмийети қысқалық, яғный тил курааллары экономиясы тенденциясы принципери менен түсиндириледі. Пресуппозиция кубылысының үйренилиуи синтаксислик семантиканың мазмунлық курамаласыуы менен байланысly бир қатар мәселелерди анықлау менен бирге дискурстың жетилисиуине, адресанттың адресатқа тәсирин арттыруға жәрдем береді. Соның менен бирге пресуппозиция теориясы хәзирги заман аудармашылығында да айрықша әхмийетке ийе. Себеби хәр бир халықтың өзине тән үрп-әдет дәстүрлеринде, нақыл-мақалларында, турақлы сөз дизбеклеринде, географиялық жайласыуы хэм социаллық турмысында сол миллеттиң өзине тән өзгешеликлери болып, бундай өзгешеликлер пресуппозиция кубылысы аркалы түсиниледи. Көркем шығармада аңлатылған жасырын пресуппозициялар дурыс анықланып, аудармада дәл сол халықтағы сыяқлы етип берилмесе, шығарманың тийкаргы мазмуны ашып берилмеген болады.

#### ӨДЕБИЯТЛАР

1. Арутюнова Н.Д. Понятие пресуппозиции в лингвистике. «Известия АН СССР» серия лит и языка. 1973. I-32. №1. – С. 85;
2. Дәулетов М. Қарақалпақ тилинде гәптиң актуаль бөлиниуи. -ӨзРИАҚБ «Хабаршысы». 2002, №5-6. – Б 106-109
3. Дәулетов М. Қарақалпақ тилинде гәптиң актуаль бөлиниуи. -ӨзРИАҚБ «Хабаршысы». 2002, №5-6. – Б 106-109
4. Звегенцев В.А. Предложение и его отношение к языку и речи. М., 1976;
5. Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - С. 412-414.
6. Махмудов Н. Пресуппозиция ва гап. «Ўзбек тили ва адабиети». 1986. №6. – Б. 28.
7. Николаева Т. М. Функции частиц в высказывании (на материале славянских языков) - Москва : Едиториал УРСС, 2005.
8. Нурмонов А. Қўмакчили конструкциялар пресуппозицияси. «Ўзбек тили ва адабиети». 1986. №6. – Б. 42.
9. Падучева Е.В. Понятие презумпции в лингвистической семантике. В сб. «Семиотика и информатика». М., № 8, 1977.
10. Падучева Е.В. Презумпции и другие виды неэксплицитной информации в предложении // Научно-техническая информация, серия 2. – 1981. – № 11. – С. 23–30

11. Торопова Н.А. Положительный противочлен отрицания night в современном немецком языке (пресуппозиция отрицаний). Филологической науки. М., 1978. №2. – С. 68.

*Қорақалпақ тилида юкламаларнинг пресуппозицион-имплицит вазифаси*  
*Нзанова С.К. Қарақалпақ мамлекетлик университети*

**Резюме.** Юкламалар –лексик ва синтактик бирликларга турли маъно жолосини берувчи ёрдамчи сўз туркумидир. Юкламаларнинг семантикасини тавсифлашда пресуппозиция назарияси жуда муҳимдир. Мақолада қорақалпақ тилида юкламаларнинг пресуппозицияси ва имплицит маъноси ҳақида сўз юритилган.

**Таянч сўзлар:** пресуппозиция теорияси, матн ва вазият, умумий билим фонди, эксплицит ва имплицит маъно.

*Пресуппозиционная-имплицитная функция частиц в каракалпакском языке*  
*Нызанова С.К. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** Частицы это – особые языковые единицы, придающие различные смысловые оттенки другим лексико-синтаксическим единицам. Теория пресуппозиции очень важна для описания семантики частиц. В статье рассматривается пресуппозиция и имплицитное значение частиц в каракалпакском языке.

**Ключевые слово:** теория пресуппозиции, общий фонд знаний, контекст и ситуация, эксплицитное и имплицитное значение.

*Presuppositional and implicit function of particles in Karakalpak language*  
*Nyzanova S.K. Karakalpak State University*

**Summary.** Particles are one of the service words, giving different semantic shades to individual words or groups of words. The theory of presupposition is very important for describing the semantics of particles. The article deals the presupposition and implicit meaning of particles in Karakalpak language.

**Key words:** the theory of presupposition, general fund of knowledge, context and situation, explicit and implicit meanings.

## ШЕТ ТИЛЛЕРДЕН ӨЗЛЕСТИРИЛГЕН СӨЗЛЕРДИҢ ҚАРАҚАЛПАҚ ТИЛИНЕ КИРИП КЕЛИҮ ШӘРТЛЕРИ ҲАҚҚЫНДА

Темирханова Г.У.

*Ўзбекстан Илимлер академиясы Қарақалпақстан бөлими Қарақалпақ гуманитар илимлер илим-изертлеу институты*

«Лингвистикалық энциклопедиялық сөзликке» тийкарланатуғын болсақ, «өзлесіу» термини тил байланыслары нәтижесинде бир тилден екинши тилге өткен лексикалық бирлик сыпатында хәм бул лексикалық бирликлерди өткеріу процесси сыпатында қолланады[5, 158].

Өзлесіу бул хәмме тилге тән болып есапланады. Соның ишинде лексика көбирек белсенди өзлеседи. Өзлесіудің туўрыдан-туўры болған шәрти сөйлеп атырған адамның еки тиллиги болып есапланады, демек бир тилден басқа тилге өтип атырып ҳәр бир адам өзлескен бирликтің ишки мазмунын өзгерисиз қалдырып оның сыртқы қабатына яғный оның таралыуына алып келиўши сол бирликтің сес безелиўине еркин қарым-қатнас жасайды. Ўақыттың өтиўи менен этимология умытылады, семантика өзгериўи мүмкин, ал атама болса қала береді.

«Бирақ биз анықлаған ўақытта басшылыққа алатуғын, өзге тил лексикасынан сөзди бөлеклеп алыў мүмкин болған, оның өзлескен сөз ямаса өзлескен сөз емес екенлигин мойынлайтуғын қандай да бир критериялары болыўы керек»[2:5-9] - деп атап өтеди Л.П.Крысин. Қабыллаўшы тилге шет тили сөзиниң кирип келиў шәртлерине тийкарлана отырып бизлер төмендеги себеплерин анықлаймыз[1:19].

1. Өзлесіу қатарына кириўге себепши болған, өзлескен тилдеги шет тили сөзиниң қолланылыў дәрежеси ямаса жиийлиги әҳмийетли фактор болып қала береді. Басқа сөз бенен айтқанда, лексикалық бирлик тил ўәкилине түсиникли болыўы керек хәм кем дегенде еки жанрда қолланылыўы керек. Шет тили сөзлериниң анағұрлым саны мынаў ямаса анаў терминологиялық системаның курамына кире отырып функцияланыўдың тар көлемине ийе. Система шегарасынан шығып қарайтуғын болсақ, олар дийерли тез-тезден аналогиялы бирлескен қатарына киреди, бирақ жергиликли түсиникте қала береді хәм тилде кеминде еки түрли вариантта функцияланады: тар көлемде қәнигелестирилген хәм көбирек түсиникли тилде.

Гей ўақытта сөзлер мәни өзгешелигине ийе (семантикалық өзгешелик) болып келеди, оның басқа сөзлер менен болған байланысы кеңейеди. Мысал ретинде қарайтуғын болсақ француз тилинен кирип елген *лимонад* сөзи ең баста лимон сокиндеги ишимлик мәнисинде қолланылған, ал хәзирги ўақытта қәлеген газли ишимлик мәнисинде қолланылып келинбекте. Бундай жағдайда сөздің семантикалық өзлесіуи ҳаққында айтыўымызға болады, бирақ оның семантикалық өзіншелиги ҳаққында емес, себеби кейинги түсиник биринши болып келеди. Өзиншелик ҳаққында биз тилге реалия менен бирге кириўши сөз хәм қабыллаўшы тилде дублетли уқсаслыққа ийе болмаған гезде ғана айтыўымызға болады.

2. Лексикалық бирлик өзлесіу дәрежесине өткенлиги ҳаққында бизлер өзлескен тилдеги грамматикалық категориялары (ең биринши гезекте морфологиялық) менен оның өз-ара байланысын орнатқан гезде ғана мақуллай аламыз. Шет тили сөзиниң бийимлесіуи оның анаў ямаса мынаў көз қарасынан қарайтуғын болсақ ол толық (бирлик анық бир сөз шақабы курамына киреди, бетлик, сан, сеплик категорияларына; маҳәл, мейил хәм тағы басқаларға ийе болады. Мысалы: котлета, лапша, крем, соус, салат хәм тағы басқа) ямаса ярым (қандай да бир категориялық қатарлары жоқ болып келеди. Мысалы: эскимо, рагу, суши, антреме хәм тағы басқа) болып келиўи мүмкин.

3. Шет тили сөзинин сөз жасаушы белсендилігі тилдің белгилі бірлігін өзлескен ямаса өзлеспеген екенлігін мойындау дилеммада шешілуші факторлардың биі болып есепланады. Түбірде сөз жасаушы қосымта бірлікте қаншалы дәрежеде раужаланған болса, ол соншалы дәрежеде тил үкіллірі тәрпінен көбірек қолланылады хәм сөйлеушілер санының көпшілік бөлігі үшін ийгилік болып есепланады. Сөз жасаушы компоненттің ролинде шет тили аффикслері сыякы түбірлер де қатнаса алады, соның менен бирге өз-ара қатнас хәр қыйлы болуы мүмкін.

4. Өзлесиу арқалы шет тили сөзинин қабыл етилиу критерияларының биі бул оның фонетикалық өзлесиу дәрежесі болып табылады. Шет тили сөзлері өзлескен тилге тән болмаған анық белгілердің өзінде барлығын анықлайды: түбірде екі дауыссыздың бирге келиуі (спекулаас, руилле, айоли), екі бирдей дауыссыздың бирге келиуі (капуччино, рикотта, буррито), *лю, вю, бю, дж, кз, кг* хәриплеринин бирге келиуі (пюре, джем) хәм тағы басқа. Ұақтың өтиуі менен сөз нормалар тәсири астына түсиуі мүмкін (тап усы жағдайда қолланылып басланатуын тилдің фонетикалық нормалар тәсири). Бундай жағдайларда алдыңғы қатардағы дауыссыздың алдында турған дауыссыз хәриптің жумсартылып айтыу формалары ушрасады, пәтсиз жағдайларда дауыссызлар редукцияланады.

5. Мүмкіншілігі болғанынша сеслер хәм хәриплердің толық запасын қолланылуы сөзлердің тил системасына кирип келиуіндегі әхмийетлі шәрті болып есепланады хәм оның өзлестириуші тилге графикалық куралларының жеткизилиуі оны оригиналлы сөйлеуге жақынластырады.

Анық социал шәртлер басымы астында өзлестирме сөзлер өзге тил бірліклерин қабыллауы мүмкін. Бул өз гезегінде қабыллау шәртлерине алып келеді хәм өзлесиу процессінде ең әхмийетлісі екі тиллилік шәртлері болып табылады. Яғнай бурынғы Совет аұқамындағы қарақалпақ хәм русс екі тиллилігі дәлил бола алады. Бир тил бірліклеринин екинші бир тилге кирип келиуинин екинші шәрті бул бирдей территорияда жасайтуғын хәр қыйлы тиллерде сөйлесиуші инсанлар ортасындағы жақсы қоңсышылық мүнәсибетлері болып табылады. Буны жүзлеген русс тили хәм русс тили арқалы басқа тиллерден қарақалпақ тилине кирип келген сөзлер тастыйықлайды. Сөзлердің бир тилден екинші тилге өтиудегі кейингі шәрті сиясий хәм экономикалық байланыслар болып табылады. Буны қарақалпақ тилине русс тили арқалы кирип келген бир неше инглиз тилинен алынған сөзлер дәлиллейді. Басқаша сөз бенен айтқанда екі тиллер ортасындағы хәр қыйлы мәдений байланыслар болып табылады.

Мәмлекетлер ортасындағы сауда сатық байланыслары да сөзлердің бир тилден екинші тилге өзлесиуіне себеб бола алады. Атап айтатуғын болсақ импорт хәм экспорт товарларының алмасуы, мәмлекетимизге кирип келген товарлар атамаларының аудармасыз қалуы буған мысал бола алады.

Шет тили сөзлеринин екинші тил тәрпінен қабылланыуындағы айрықша орынды қандай да бир мәмлекетте белгілі диннің таралуы факторы ийелейді. Атап айтатуғын болсақ, мусылман халқы тәрпінен ислам динин қабыллау нәтижесінде арап сөзлеринин көп муғдары ислам динин қабыл етиуші халық тәрпінен өзлесті. Соның менен бирге мәмлекетимизде христиан шіркеулеринин пайда болуы шіркеуге тийисли сөзлердің (*церковь, пастыр, храм, собор* ғ.т.б.) кең диапозонда қолланылуына алып келді. Бул өз гезегінде өзлесиу шәртлеринин бир формасы болып есепланады.

Өзлесиу тарийхының кейингі этаптарының биі бул Өзбекстан өз ғәрезсизлігіне ерискеннен кейингі жыллар болып табылады. Яғнай тилдегі модалы сөзлер, жаргонизмлер соның менен бирге, басқа тил бірліклері есабынан бир тилдің терминологиялық толысуы.

Бир тил бірліклеринин екинші тилге өтиуі екі жол менен әмелге асады: 1) ауызша, 2) жазба[3:26].

Биринші усылы екі тилде сөйлеушілер ортасындағы тиккелей байланыслар менен байланыслы. Бул байланыслар әдетте екі тиллилік шәртлерінде ямаса халықлар ортасындағы жақсы қоңсышылық байланыслар нәтижесінде жүз береді. Бул өзлесиу процессинин әмелге асырылуындағы ең көп тарқалған хәм нәтижели усылларының биі. Бул усыл терең тарийхый тамырларға ийе, бирақ соның менен бирге ол елге шекем өзинин әхмийетин жойытқаны жоқ. Ауызша усылдан жазба усылдан парқы, онда жақын арадағы тарийх бар, ол қандай да бир мәмлекеттің илим, техника хәм экономикасының раужаланыуы асқан сайын күшейип барады хәм усы тенденцияны дауам етеді. Айырым халықлар жазба дереклер хәм ғалаба хабар куралларынан жаңа түсиник хәм атамаларды илим хәм техникасы әдеуір дәрежеде раужаланған басқа халықлардан алады.

Коммуникативли функцияны орынлай отырып, тил екі усылда жүз беретугын (ауызша ямаса жазба усылы) қарым-қатнас куралы болып табылады. Бул бир тил бірлігинин екинші тилге өтиуі бир тил үкілліринин басқа бир тил үкіллірі менен ауызша қарым-қатнасының процессінде жүз береді. Қубылыстың бул түрі ауызша өзлесиу деп аталады. Жазба қарым-қатнасқа қарағанда ауызша қарым-қатнастың тез-тез болғанлығы себепли бир тилдің сөзлері хәм бірліклеринин басқа тилге өтиуі көбинше ауызша формада әмелге асырылады. Бул болса өз гезегінде бир тил үкілліринин басқа бир тил үкіллірі менен қарым-қатнас процессінде жүз беретугынлығын көрсетип өтеді. Бизлердің пикирлеуимизше бундай жағдай екі тилде сөйлесиуші халықлар ортасындағы екі тиллилік хәм жақсы қоңсышылық мүнәсибетлері шараятында жүз береді.

Алдын айтып өткенимиздей, екі мәмлекет ортасындағы сауда-сатық қатнасықлары ауызша жол менен бир тилден екинші тилге өзлесиу факторы болып табылады. Тил бірліклеринин усындай жол менен өтиуі еркин әмелге асырылады хәм белгілі бир шахстың өз ана тилиндегі сөзлерді басқа тилге жеткизип беріу нийетине байланыслы емес.

Сөзлердин хэм басқа бирликлердин бир тилден екнши тилге жазба түрде өтиуи күнделикли характерге ийе емес. Бул процесс аўызша өзлесиўге қарағанда жүдә аз муғдарда жүз береді. Көбинше жазба түрдеги өзлесиў аўдарма әдебиятында ушрасады, буны бир неше себеплер менен түсиндириўимизге болады.

Мәселен, бир тил ўәкиллери алымлары өзлериниң ана тилинде сондай терминлердин жоқ болғанлығы себепли олар өзлериниң мийнетлеринде өзлесип атырған тилдин терминологиясынан пайдаланыўға мәжбүр болды. Буған қарақалпақ тилинде кең қолланылатуғын субъект, объект, предикат, синхрония, диахрония қусаған терминлерди киргизиўимизге болады. Бундай бирликлер барлық қарақалпақ тил ўәкиллериниң ийгилигине хызмет етпейди. Медицина тараўына да европа тиллеринен онлаған терминлер жазба формада кирип келди. Мысалы: рентген, диагноз, аспирин, парацетамол, флюорография, димедрол. Бул разрядтағы сөзлер баста медицина тараўындағы мийнетлерде қолланылып баслады хәм кейин ала әсте ақырынлық пенен қарақалпақ тилиниң аўызша сөйлеў формасына кирип келди. Сонда да олар барлық қарақалпақ тили ўәкиллери тәрәпинен кең қолланылмайды. Сол себепли бул типтеги сөзлерди А.А.Реформатский пикирине бола «ийеленген, бирақ өзлестирилмеген» деп айтыўымызға болады[4:542].

Сөзлердин бир тилден басқа тилге жазба усыл бойынша өтиўиндеги екнши усылы бул – жазба сөйлесиўде айрықша колорит беріў ушын пайдаланған шет тилиндеги көркем хәм илимий текстлерди аўдармалаўда әмелге асырылады. Мысал ретинде қарайтуғын болсақ қарақалпақ тилинде ушырасатуғын **аудит, сервер, пайнет** х.т.б. сөзлери болып табылады. Әлбетте, бул сөзлер ең баста көркем әдебиятта қолланылып баслады хәм әсте ақырынлық пенен қарақалпақ тилинде сөйлеўши халықтың белгили бөлеги пайдаланып баслады. Бул разрядтағы лексикалық бирликлерди «ийеленген, бирақ өзлестирилмеген» деп айтыўымызға болады. Жазба түрдеги өзлесиўдин кейинги усылы ғалаба хабар кураллары арқалы әмелге асады, атап айтатуғын болсақ, дүнья жүзиндеги каналлар хәр бир үйде санлы антенна, парабола, тюнер арқалы көрсетилиўи нәтийжесинде қарақалпақ тили **шоу, комеди клуб, бюллетень, прайс-лист, агент, консепсия, фонд** қусаған сөзлерди қолланып баслады. Бул сөзлер қарақалпақ тилине әлле қашан кирип үлгерди хәм буларды өзлескен деп есапласақ та болады.

Жазба түрдеги өзлесиўдин үшінши усылы жаңа илимий терминлердин қабыл етилиўи болып табылады. Илим техниканың раўажланыўы менен жаңа илимий терминлердин пайда болыўы, хәр бир тараўға тийисли болған жаңа атамалар менен байланыслы болады.

Улыўмаластырып айтатуғын болсақ, жазба түрдеги өзлесиўлер нәтийжели емес деп есапласақ та болады. Себеби шет тили сөзлери қандай да бир тилге кирип келиўи нәтийжесинде сол тилдин барлық ўәкиллери тәрәпинен өзлеспеўи де мүмкин.

Сөйтип белгиленген лексикалық бирлик өзлескен болып келетуғын хәм тил системасында иске асырылатуғын анық шәртлери бар. Белгилердин толық комплексиниң орынланыўы факультативиликтен айрылып турады. Баслы хәм мәжбүрий шәртлериниң бири анық денотатлы лексеманың өз-ара байланысы, лексикалық бирликтин жийи-жийи қолланылыўы хәзирги мәдениеттин предметин ямаса көринисин өзлестириўге тийкарланған, оның сөзде қолланылыўы болып есапланады. Басқа факторлары азырақ шәртли болып келеди, көплеген сөзлер графикалық, фонетикалық, грамматикалық тәрәптен қарақалпақ тилинде меңгерилмеген бирақ бизиң тилимизге бейимлескен хәм оның ўәкиллери тәрәпинен белсенди қолланылып келинбекте.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Бахтина С.И. «Заимствованная лексика в составе тематической группы «пища и напитки» -начала вв (историко-функциональное исследование)». Диссер. Раб. Казань 2008 Б.19
2. Крысин Л.П. «Словообразование или заимствование?» - 1997. № 6, Б. 5-9
3. Мирсаминова Г.М. «Арабские и персидско-таджикские заимствования в английском языке». Дисс.раб. Душанбе 2018, Б.26
4. Реформатский, А. А. Введение в языкознание. М.,1967. - 542 б.
5. Ярцева, В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь//В.Н. Ярцева.- М.: Сов. Энциклопедия, 1990. Б. 158

*Об условиях введения в каракалпакский язык слов, заимствованных из иностранных языков*

**Резюме.** В статье рассматриваются условия и проникновения заимствованных слов в каракалпакский язык. Толкуются виды условия заимствованных слов в каракалпакском языке через письменные и устные речи. А также идет речь о причинах заимствования с их примерами связанные с кулинарии, которые вошли в каракалпакский язык через русского и других иностранных языков. Рассматривается фонетический обзор некоторых звуков между двумя языками.

**Ключевые слова:** Заимствованные слова, условия заимствования, семантика, лексическая единица, коммуникация, аффикс

*On the conditions for introducing words borrowed from foreign languages into the Karakalpak language*

**Abstract.** The article deals with the conditions and penetration of borrowed words into the Karakalpak language. The types of conditions of borrowed words in the Karakalpak language are interpreted through written and oral speech. And also we are talking about the reasons for borrowing with their examples related to cooking, which entered the Karakalpak language through Russian and other foreign languages. A phonetic review of some sounds between the two languages is considered.

**Key words:** Borrowed words, terms of borrowing, semantics, lexical unit, communication, affix

*Chet tillardan o'zlashtirilgan so'zlarni qoraqalpoq tiliga kiritish shartlari to'g'risida*

**Annotatsiya.** Maqolada o'zlashgan so'zlarning qoraqalpoq tiliga kirib kelishi, sharoitlari haqida so'z boradi. Qoraqalpoq tilidagi o'zlashgan so'zlarning shart-sharoit turlari yozma va og'zaki nutq orqali izohlanadi. Qoraqalpoq tiliga rus va boshqa xorijiy tillar orqali kirib kelgan pazandachilik bilan bog'liq misollar bilan qarz olish sabablari haqida ham so'z yuritimiz. Ikki til o'rtasidagi ba'zi tovushlarning fonetik tekshiruvi ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** O'zlashgan so'zlar, qabul qilish terminlari, semantika, leksik birlik, aloqa, affiks



## **NATIONAL CULTURAL PECULIARITIES OF SOMATIC PHRASES IN THE KARAKALPAK LANGUAGE**

**Nurillaev Kh.**

*Karakalpak State University*

Issues related to learning the national-material distinctiveness of modern language education include in its work some actual aspects of language education in a typological sense. Economic, political, material and scientific relations related to the expansion of people-to-people relations, the need for theoretical researches indicate several problems of these topics. In lexical topics, the development behavior of comparative typological formations, the phraseological semantics of groups and similar languages, the differences in the semantics of national-material language units and the special semantic-stylistic components of their content are of particular importance. Therefore, in recent times, the creation of articles, monographs, linguistic-material dictionaries, manuals, studying the national-material specificity of the semantics of lexical units, researching them from a theoretical and practical point of view is increasing.

However, our research shows that somatic phraseology has not been studied in Turkish language education, in particular, Karakalpak language. We can see that not only the absence of somatism phraseology is given in the lexicological lessons for the school, but also that there are criticisms about somatism phraseology in the language of folklore works and works of art. Although a number of phraseological dictionaries have been published in the Karakalpak language, the absence of special dictionaries on somatism phraseology, or the lack of special scientific research works, remains one of the most relevant problems in language education today. At the same time, somatism is considered as one of the important problems that phraseologisms require to be studied in detail.

One of the most important results of linguistic studies conducted in the last ten years is that the national distinctiveness of different languages is defined not by the dominance of language over thought, but by the typicality of each national language. It is related to the process of knowledge and entrepreneurship of the people. Therefore, the "picture of the world" is not based on language, but it is created from knowledge. [1, 182-183].

Any language develops and changes under the influence of internal and external systemic, extra linguistic factors. The development of the language is influenced by the history, culture of the people, the material world around them, social, geographical, ethnic conditions, and relations with other peoples. We need to understand from this that different languages are different from each other, national differences are based on that, they depict the same object, the same reality, in different ways, with different signs, and give priority to one of them.

Ethnospecific words, words with a material component, as well as phraseological units can be mentioned as a specific example of the national diversity of languages. The object of our scientific research is somatic phraseological units. Object selection depends on the following conditions. First of all, "cultural somatic sign is an attribute of inseparableness of all anthropomorphic linguistic patterns, and it interprets the system of knowledge, ideas, stereotypes of this ethno-material society about its own meaning from a linguistic point of view, and uses a wide circle of meanings" [2, 59-60]. Secondly, the formation of national-cultural phraseology and, in particular, phraseological units with a somatic component is a long historical process that began at the proto-linguistic level, and the corpus of phraseology of languages that are not genetically related to it has special ethnic-cultural characteristics. Along with this, it also highlights the linguistic connections of the compared languages, which clearly brings the phraseology of these languages closer to each other [2]. Thirdly, the names of the parts of the human body are included in the corresponding vocabulary of the compared languages, the elements of the main category of the dictionary are calculated; somatic vocabulary and somatic language (sign language, body language) have a certain coefficient, and their interrelationship is clearly visible in the verbal interpretation of non-verbal words in oral and written form and reflects the unique personality and national forms of understanding [3, 8-10].

Fourthly, somatic phraseological units, especially phraseological units characterizing a person, reflect the information of linguistic communities about a person, his anatomy, character, and nature as necessary structural parts of the general image of the world.

In general, phraseology is related to the name Sh.Bally, who learned phraseology in language education. A number of philologists of later phraseology and somatic phraseology - I. A. Baudouin de Courtenay, A. A. Shakhmatov, V.V. Vinogradov, A. V. Kunin, I. Ibrahimova, A. Hajiyeva and others conducted studies.

Somatic phraseological units are formed from two or more word combinations with full meaning, stable lexical and syntactic structure word chains. The stability and uniformity of the words that make up this unit are closely related to the size and degree of imagery of the structural parts of somatic phraseological units. Somatic phraseological units that have a separate meaning structure lose their lexical meaning and form somatic word chains that are used in a complete solution in the circle of the unit.

In particular, the phraseological words that are related to the person and the parts of the person are the corresponding words and have a concentrated composition and specific meanings, in particular, head, eyes, hands, nose, legs, heart, liver, intestines, fingers, neck, spinal cord and more. In the connection with other words, he builds a series of somatic phraseological units.

In the case of Turkic languages, the Karakalpak language also has its own vocabulary differences. Phraseologisms are considered particularly noticeable in the work of these differences. This is because phraseology in the Karakalpak language differs not only from a structural point of view, but also from a semantic point of view. Phraseologisms are widely used in almost all styles of the language, and they serve a certain purpose in order to create the expressiveness and beauty of the language, as well as in the character of an image tool.

The phraseological units in the Karakalpak language are rich in meaning, and in their work, we can see the majority of the somatism phraseological units that we have researched compared to other phraseological units.

One of our scientists who studied the lexicon of the Karakalpak language, E. Berdimuratov, mentioned phraseological units related to the words "eye", "tongue", "mouth", "heart", "foot" from the phraseological chains related to the names of human body parts [4].

Apart from this, the research of phraseological words of the Karakalpak language and the publication of related articles, collections, and dictionaries by Zh. Eshbaev, T. Zhumamuratov, G. Aynazarova, A. Pirniyazova, B. Yusupova, who were responsible for the lexical-semantic differences of phraseological units in the Karakalpak language and their use in other languages we can see that they are culturally and nationally separated from phraseological units. Among them, somatism phraseology "tili awzina tigiliw (tongue-tied or be at a loss.)", "tilin jutip aliw (have lost one's tongue)", "tilining ushinda boliw (on the tip of one's tongue)", "eki eziwi qulaginda (grin from ear to ear)", "tilin tiyiw

(hold one's tongue)", "murni aspanda boliw (stick one's nose up in the air)", "koz ilmew (not get a wink of sleep)", "kozi shayday ashiliw (open someone's eyes to something)", "eki ayaqti at etti, eki qolin qamshi etti (two legs shot, whipped both his hands)", "qulaq saliw (be all ears)", "qulaq qoyiw (keep your ears open)", "qulaq turiw (lend an ear)", "qulaq aliw (take out his ears)", "ayaq ayagina tiymew (work one's fingers to the bone)", "tobesi kokke jetiw (be on top of the world)", "qolinin ushin tiygizbew (not lift a finger)", "miyin shagip qolina beriw (bite his brain and give it to his hand)", "ayaqqa turip ketiw (Stand on one's own (two) feet)" and similar phraseological units, each of them has its own artistic meaning, structural form, and grammatical differences.

For example, G. Aynazarova notes in her work: "in the Karakalpak language there are several phraseological units related to the names of human body parts (somatisms)" and among them analyzes the meanings of the phraseological units related to the words "eye, tongue, teeth, mouth". [5]. In addition, B. Yusupova's collection of scientific articles entitled "Different studies of the Karakalpak language" talks about various exercises of phraseology in the Karakalpak language. For example: the author dwells on the phraseology related to the overlapping use of terms of human parts in phraseology, and shows the importance of the service of phraseology in the language of the words denoting human body parts [6]. In addition to this, he is related to somatic phraseology in an article called "The use of two numbers in phraseological units with human member terms" and tells about the color, clarity and effectiveness of somatic phraseology in the Karakalpak language in the use of two numbers and human members at the same time [7].

For example, I admitted that I was disabled, and I kept my eyes on the door, thanking myself for not leaving. (A.S.) Behind his two eyes, he looks around like a fox running away from a greyhound. (A.B.) [7].

We think that it is necessary for our researchers to carry out scientific analyzes of the same level, since our people correct such idioms with wisdom and ingenuity and attach a big, deep, sharp meaning to them with just a few words. In short, phraseological units that are a significant group of phraseological units in our native language and are related to the names of human body parts (somatisms) include a large group that needs to be studied in our language. This is clearly seen in the works of our researchers, whom we have already mentioned. Karakalpak phraseology has national and cultural peculiarities. Among them, phraseological units related to human organs occupy a large place both in terms of number and usage. Learning the rich phraseology of the Karakalpak language, which preserves the national characteristics, signs, and uniqueness of the Karakalpak language, shows the great events, traditions, and individual characteristics of the nation in the distant and recent history of our people.

#### REFERENCES:

1. Kolshansky, G.V. Sootnosheniye subyektivnykh i obyektivnykh faktorov v yazyke. — M., 1975.
2. M.H.Kadhim Somaticheskie frazeologizmi v russkom i arabskom yazikah: harakteristika, funkcii i klassifikaciya – Conference: Somaticheskie frazeologizmi v russkom i arabskom yazikah harakteristika funkcii i klassifikaciya At: BGU\_2021
3. Bogus, Z.A. Somatizmi v raznosistemnih yazikah: semantiko-slovoobrazovatelniy i lingvokultvurologicheskii aspekti: na materiale russkogo, adigeiskogo i angliyskogo yazikov: Dis. ... kand. filol. nauk. — Maikop, 2006.
4. Berdimuratov E. Qaraqalpaq tilinin' leksikologiyasi. – No'kis. Bilim. 1994. 251-b.
5. Aynazarova G. 1) Qaraqalpaq tilinde tenles eki komponentli frazeologizmler – No'kis. 2005. 2) Qaraqalpaq tilinde tenles eki komponentli frazeologizmlerdin leksika-semantikalıq ham stillik o'zgeshelikleri. - Nokis, Qaraqalpaqstan, 2015.
6. Yusupova B. Qaraqalpaq tilinen ayrim izertlewler. - Tashkent. Bayoz. 2016.
7. Yusupova B. Frazeologizmlerde adamnin dene mushelerinin qabatlasip jumsaliwi // Ozbekstan Respublikasi garezsizliginin 20 jilligina bagishlangan «Hazirgi dawirde til ilimin izertlew ham oqitiw maseleleri». Nokis, 2011. 107-b.

*National cultural peculiarities of somatic phrases in the karakalpak language*  
Nurillaev Kh. Karakalpak State University

**Annotation:** The article deals with the problem of researching phraseology in linguistics, in particular, the problem of researching somatic phraseology in the Karakalpak language. The most recent researches related to the science of phraseology published in the Karakalpak language are reviewed in this work on the opinions of the researches of somatic phraseology. Moreover, it informs about national cultural peculiarities of somatic phrases in the Karakalpak language.

**Key words:** phraseology, somatism, phraseological unit, vocabulary, national-material language units, component phraseological units, linguistic and cultural analysis, phraseological dictionary.

*Национально-культурные особенности соматических фраз в каракалпакском языке*  
Нурыллаев Х. Каракалпакский государственный университет

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема исследования фразеологии в лингвистике, в частности, проблема исследования соматической фразеологии в каракалпакском языке. В данной работе сделан обзор последних исследований, связанных с наукой о фразеологии, опубликованных на каракалпакском языке, на мнения исследователей соматической фразеологии. Кроме того, сообщается о национально-культурных особенности соматических словосочетаний в каракалпакском языке.

**Ключевые слова:** фразеология, соматизм, фразеологизм, лексика, народно-материальные языковые единицы, составные фразеологизмы, лингвокультурологический анализ, фразеологический словарь.

*Қорақалпоқ тилидаги соматик фраземаларнинг миллий-маданий хусусиятлари*  
*Нурыллаев Х. Қорақалпоқ давлат университети*

**Резюме.** Мақолада тилшунослиқда фразеологияни тадқиқ этиш муаммоси, хусусан, қорақалпоқ тилида соматик фразеологияни тадқиқ этиш муаммоси кўриб чиқилади. Шуниндек мақолада фразеология фанига оид қорақалпоқ тилида нашр этилган сўнгги тадқиқотлар соматик фразеологияга оид тадқиқотларнинг фикр-мулоҳазалари асосида кўриб чиқилади. Бундан ташқари, қорақалпоқ тилидаги соматик ибораларнинг миллий маданий хусусиятлари ҳақида маълумот беради.

**Таянч сўзлар:** фразеология, соматизм, фразеологик бирлик, луғат, миллий-моддий тил бирликлари, компонентли фразеологик бирликлар, лингвистик ва маданий таҳлил, фразеологик луғат.

## «ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В РОМАНЕ «МАСТЕР И МАРГАРИТА» КАК СПОСОБ ВЕРБАЛИЗАЦИИ КОГНИТИВНОГО УРОВНЯ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА М.БУЛГАКОВА»

<sup>1</sup>Оразымбетова Ш. А., <sup>2</sup>Садыкова Р. С. ,

<sup>1</sup>Каракалпакский институт сельского хозяйства и агротехнологии

<sup>2</sup>КГУ им. Бердаха

Своеобразной чертой романа «Мастер и Маргарита» является использование в нем различного рода устойчивых сочетаний слов, наполненных богатым семантическим содержанием.

Исследователи, детально рассматривая различные типы устойчивых словосочетаний, избегают давать точное определение. В современной научной литературе существует две интерпретации термина «устойчивое сочетание»: во-первых, он используется как синоним терминов «фразеологизм», «фразеологическая единица»; во-вторых, он служит универсальным обозначением всех видов несвободных сочетаний, включая ФЕ.

Наиболее универсальным в этом отношении является определение Н.М. Шанского: «Фразеологический оборот – это воспроизводимая в готовом виде языковая единица, состоящая из двух или более ударных компонентов словного характера, фиксированная (т.е. постоянная) по своему значению, составу и структуре». [5:22]

Имеются несколько типов классификаций ФЕ, в основе которых лежит тот или иной главный классификационный признак: семантический (В.В. Виноградов, Н.М. Шанский), структурный (Н.М. Шанский, А.И. Смирницкий), исторический (Б.А. Ларин), стилистический (Н.М. Шанский, В.Н. Телия, А.И. Федоров) и др. ФЕ классифицируются с точки зрения их состава, происхождения (Н.М. Шанский), видовой зависимости (В.Л. Архангельский) и т.д. Но до сегодняшнего дня нет единого мнения по вопросу об объеме фразеологии, нет единой классификации фразеологизмов русского языка с точки зрения их семантической слитности.

В романе «Мастер и Маргарита», базируясь на рассмотрение фразеологии в широком понимании (В.Л. Архангельский, О.С. Ахманова, Н.М. Шанский, В.М. Мокиенко и др.), можно выделить следующие разновидности устойчивых сочетаний: 1) идиомы – устойчивые объединения, значение которых неразложимо на значения слов-компонентов, их составляющих; [3:24] они функционируют в предложении как эквивалент отдельного слова; они являются полностью переосмысленными образными выражениями: «Второй жилец исчез, помнится, в понедельник, а в среду *как сквозь землю провалился* Беломут, но, правда, при других обстоятельствах» «исчез»; «Пьянствуют, вступают в связи с женщинами, используя свое положение, ни черта не делают, да и делать ничего не могут, потому что ничего не смыслят в том, что им поручено. *Начальству втирают очки!*» «обманывают»; 2) фразеологические сочетания, в которых только один из компонентов обладает фразеологическим связанным значением, что создает синтаксическую и семантическую расчлененность устойчивого сочетания; [5:71] в данных словосочетаниях переосмыслено одно из слов-компонентов: «Простите, – после паузы заговорил Берлиоз, поглядывая на *мелющего чепуху* иностранца, – при чем здесь подсолнечное масло... и какая Аннушка?», «Не знаю, кто *подвесил твой язык*, но *подвешен он хорошо*»; 3) паремии (поговорки), обладающие и прямым, и переносными значением: «Ну, *чего не знаем, за то не ручаемся*», «Произошло подсчитывание, пересыпаемое шуточками и прибаутками Коровьева, вроде *«денежка счет любит*», *«свой глазок – смотрок*» и прочего такого же»; 4) крылатые слова (по Н.М. Шанскому – фразеологические выражения) – устойчивые изречения, появившиеся в языке из определенного литературного источника, или закрепившиеся в употреблении высказывания исторических деятелей; афористические образные выражения, восходящие к определенному автору или анонимному литературному источнику: [2:60] «Ах так? Вранье? – воскликнул кот, и все подумали, что он начнет протестовать, но он только тихо сказал: – *История рассудит нас*»; «Все сбылось, не правда ли? – продолжал Воланд, глядя в глаза головы, – голова отрезана женщиной, заседание не состоялось, и живу я в вашей квартире. Это – факт. *А факт – самая упрямая в мире вещь*»; 5) речевые штампы (клише) – функционирующие в речи устойчивые формулы «речевые заготовки», заданные определенным стилем и эпохой, связанные с узусом общения в определенных ситуациях: [3:25] «Еще и еще раз нужно *отдать справедливость* следствию», «Однако дольше задерживаться в передней было неудобно, и Степа тут же составил план: всеми мерами скрыть свою невероятную забывчивость, а сейчас *первым делом* хитро выспросить у иностранца».

Все эти сочетания объединяют общие признаки: воспроизводимость в речи и семантико-структурная устойчивость, что позволяет отнести их к фразеологизмам. [2:62]. При анализе ЯЛ М.Булгакова в романе, на наш взгляд необходимо рассматривать фразеологизмы с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств, учитывая сферу их употребления, оценочные и эмоционально-экспрессивные особенности.

Устойчивые словосочетания делятся на: нейтральные, разговорные, книжные, просторечные, жаргонные и т.д.

Н.М. Шанский выделяет фразеологизмы современного русского литературного языка на три большие группы: межстилевые, разговорно-бытовые и книжные. [5:167]. Анализ исследования показывает, что для ЯЛ М.Булгакова характерны в основном разговорно-бытовые и нейтральные фразеологизмы. Что в свою очередь диктуется жанровым предпочтением (сатирой) М.Булгакова.

Фразеологизмы разговорного стиля окрашены в фамильярные, шуточные, иронические, презрительные, пренебрежительные тона:

«Глаза у Аннушки полезли в лоб, когда она развернула сверточек»; «Ну и очень хорошо... Сами же за все и платитесь»;

«К осени надо было закупать нефть для парового отопления, а на какие шиии – неизвестно»;

«А с интуристовыми деньгами, пожалуй, можно было и вывернуться»;

«Второй жилец исчез, помнится, в понедельник, а в среду как сквозь землю провалился Беломут, но, правда, при других обстоятельствах».

«Я – историк, – подтвердил ученый и добавил ни к селу ни к городу: – Сегодня вечером на Патриарших прудах будет интересная история!»;

«Простите, – после паузы заговорил Берлиоз, поглядывая на мелющего чепуху иностранца, – причем здесь подсолнечное масло... и какая Аннушка?»;

Межстилевые фразеологизмы в романе:

«Очертил Бездомный главное действующее лицо своей поэмы, то есть Иисуса, очень черными красками, и тем не менее всю поэму приходилось, по мнению редактора, писать заново»;

«Увы! – с сожалением ответил Берлиоз, – ни одно из этих доказательств ничего не стоит, и человечество давно сдало их в архив»

«И, в самом деле, – тут неизвестный повернулся к Берлиозу, – вообразите, что вы, например, начнете управлять, распоряжаться и другими и собою, вообще, так сказать, *входить во вкус*, и вдруг у вас... кхе... кхе... саркома легкого... – тут иностранец сладко усмехнулся, как будто мысль о саркоме легкого доставила ему удовольствие, – да, саркома, – жмурясь, как кот, повторил он звучное слово, – и вот ваше управление закончилось!»; «Кто скажет что-нибудь в защиту зависти? Это чувство дрянной категории, но все же надо *войти и в положение* посетителя».

«Рюхин тяжело дышал, был красен и думал только об одном, что он *отогрел у себя на груди змею*, что он принял участие в том, кто оказался на поверку злым врагом».

«Будучи по природе вообще подозрительным человеком, он заключил, что разглагольствующий перед ним гражданин – *лицо* именно неофициальное, а пожалуй, и *пустое*»;

«Как само собой понятно, самым скандальным и неразрешимым из всех этих случаев был случай похищения головы покойного литератора Берлиоза прямо из гроба в Грибоедовском зале, произведенного *среди бела дня*».

«Движение кентуриона было небрежно и легко, но связанный мгновенно рухнул наземь, как будто ему подрубили ноги, захлебнулся воздухом, *краска сбегала с его лица* и глаза обесмыслились.»; «Ну, хотя бы жизнью твоею, – ответил прокуратор, – ею клясться самое время, так как *она висит на волоске*, знай это».

Таким образом, анализ нашего исследования показывает, что определяющим фактором при анализе языковой картины мира Булгакова могут служить фразеологизмы во всех его разновидностях. Стилистические особенности данных фразеологизмов подчеркивают жанровое своеобразие романа, а также фиксируют, создавая своеобразный подтекст, отношение автора к окружающим событиям.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вулис А. Михаил Булгаков. Записки покойника. Сатирическая проза. –Ташкент.: Из.во им. Гафура Гуляма, 1990.
2. Лекант П.А.Современный русский язык. М., 2007.С60
3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. 3-е издание М.: 1998
4. Пэн Юй. Фразеосемантическое поле «Деньги» в русском языке. Функционально-семантический аспект/Выпускная квалификационная работа.СПб.:Санкт-Петербургский горный университет,2017.
5. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология: учеб. для филол. спец. Вузов – 3-е изд., испр. и доп. –М.: Высш. шк., 1990 .
6. Шанский Н.М. Фразеология современного литературного языка. СПб.: Специальная литература, 1996.

*“Usta va Margarita” romanidagi frazeologizmlar M.Bulgakovning dunyo til tasvirining kognitiv darajasini og‘zaki ifodalash usuli sifatida”*

Orazimbetova Sh. A. Qoraqalpoq qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiya instituti

Sadikova R. S. Qoraqalpoq davlat universiteti

**Rezyume.** Mazkur maqolada tadqiqot ishlari asosida M. Bulgakovning «Usta va Margarita» romanida qo‘llagan turg‘un iboralar tizimini uning til shaxsini aks ettirishning alohida usuli sifatida tahlil etilgan.

**Tayanch so‘zlar:** frazeologik birliklar, idiomalar, frazeologik birikmalar, maqollar, qanotli so‘zlar, nutq tamg‘alari, klişelar va boshqalar.

*Фразеологизмы в романе «Мастер и Маргарита» как способ словесного выражения когнитивного уровня языковой картины мира М. Булгакова»*

Оразимбетова Ш. А. Каракалпакский институт сельского хозяйства и агротехнологии

Садикова Р.С. Каракалпакский государственный университет

**Резюме.** В данной статье на основе исследования анализируется система устойчивых словосочетаний, используемых М. Булгаковым в романе «Мастер и Маргарита», как особый способ отражения его языковой личности.

**Ключевые слова:** фразеологизмы, идиомы, фразеологические сочетания, пословицы, крылатые выражения, речевые знаки, клише и др.

*"Phraseologisms in the novel "The Master and Margarita" as a way of verbalizing the cognitive level of the language picture of the world by M. Bulgakov"*

Orazymbetova Sh. A. Karakalpak Institute of agriculture and agrotechnology

Sadykova R. S. Karakalpak state university

**Summary.** Based on the analysis of research papers, the article attempts to determine the system of stable phrases used by Bulgakov in the novel as a special way of reflecting his linguistic personality in the work "The Master and Margarita".

**Key words:** phraseological units, idioms, phraseological combinations, proverbs, winged words, speech stamps, clichés, etc.



## ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК РУССКОГО ЯЗЫКА

Каллибекова Г. А.

*Каракалпакский государственный университет*

Пословицы и поговорки оказались интересны исследователям в аспекте воплощения в них как устойчивых фраз народная психологии и философии, того, что В. Гумбольдт, в своё время назвал народным духом, духовной самобытностью. «В основе лингвокультурологии лежит изучение кумулятивной (накопительной) функции языка, в которой язык выступает как хранилище и средство передачи внеязыкового коллективного опыта, а наиболее ярко они проявляются в пословицах и поговорках» [2, 108]. К числу таких текстов относятся высказывания: пословицы и поговорки – произведения народного устного творчества, которые не подвергались еще специальному исследованию в культурно-языковом аспекте.

Пословица есть кратко и точно сформулированный итог долгого опыта, итог впитывания прошедшего. Пословицы и поговорки сопровождают людей с давних времен. Такие выразительные средства, как точная рифма, простая форма, краткость сделали пословицы и поговорки стойкими, запоминаемыми и необходимыми в речи. Пословицы и поговорки возникли в далекое время и уходят своими корнями в глубь веков. Многие из них появились еще тогда, когда не было письменности. Поэтому правильнее будет сказать, что пословицы и поговорки имеют народное происхождение, что их первоисточник находится в коллективном разуме народа.

А.Н. Афанасьев писал, что «пословицы по самой форме своей не подвержены искажению и потому являются памятником издавна сложившихся воззрений. Пословицы являются главным источником мудрости предков, хранителями памяти и орудием передачи человеческого опыта» [1, 15]. На принадлежность пословицы именно к сфере фольклора указывает устный характер передачи этих единиц. Уже в самом своем названии пословица содержит непосредственное указание на отношение к устной речи. В. И. Даль рассматривает пословицу как продукт исключительно народной среды общения: «Что за пословицами и поговорками надо идти в народ, в этом никто спорить не станет, в образованном и просвещенном обществе пословицы нет. Готовых пословиц высшее общество не принимает, потому что это картины чуждого ему быта, да и не его язык; а своих не слагает, может быть, из вежливости и светского приличия: пословица колет не в бровь, а прямо в глаз» [3, 10]. Пословицы и поговорки оказались интересны исследователям в аспекте воплощения в них как устойчивых фраз народная психологии и философии, того, что В. Гумбольдт, в своё время назвал народным духом, духовной самобытностью. «В основе лингвокультурологии лежит изучение кумулятивной (накопительной) функции языка, в которой язык выступает как хранилище и средство передачи внеязыкового коллективного опыта, а наиболее ярко они проявляются в пословицах и поговорках» [2; 108].

Между тем, учитывая, что пословицы и поговорки заключают в себе свод народной опытной премудрости, имеет смысл проанализировать весь этот свод с точки зрения содержащейся в нём информации, или, по крайней мере, выявить главные его составляющие и рассмотреть основные отражённые в нём концепты.

В работе В.Л. Архангельского пословицы и поговорки рассматриваются как особый тип вторичных языковых знаков, включаемых в круг фразеологических единиц [1; 147]. Одной из самых заметных теоретических работ по разграничению понятий пословица и поговорка является типологическая классификация Г.А. Пермякова. В ней указывается, что «пословица – грамматически законченное (имеющее вид предложения) изречение с образной мотивировкой общего значения, т.е. требующее расширительного толкования» [8: 150]. «Поговорка – грамматически незаконченное (не составляющее предложения) изречение с образной мотивировкой общего значения» [8, 155]. Сходные определения можно встретить и в толковых словарях, а также во многих специальных статьях и исследованиях.

В толковом словаре С. И. Ожегова даётся следующее определение: «пословица – краткое народное изречение с назидательным содержанием, народный афоризм» [7, 568]. Поговорка – это «краткое устойчивое выражение, преимущественно образное, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания» [7: 530]. М.А. Мещерякова интерпретирует пословицу как «краткое, законченное, образное изречение обобщающего характера; поучительное жизненное наблюдение, применимое к самым различным случаям и ситуациям; малая жанровая форма фольклора» [6, 34]. Поговорка – меткое образное выражение, не заключающее в себе обобщающего смысла. Является не законченным выражением, а только его частью. Может быть частью пословицы, самостоятельным выражением, придающим речи выразительность, или заимствованием из литературного произведения» [6, 35].

Составитель знаменитого словаря русских пословиц В.Даль даёт следующее определение пословицы: «пословица – коротенькая притча; сама же она говорит, что голая речь не пословица. Это – суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком и пущенное в оборот, под чеканом народности. Пословица – обиняк, с приложением к делу, понятый и принятый всеми. Но одна речь не пословица: как всякая притча, полная пословица состоит из двух частей: из обиняка, картины, общего суждения и из приложения, толкования, поучения; нередко, однако же, вторая часть опускается, предоставляется сметливости слушателя, и тогда пословицу почти не отличишь от поговорки. Вот примеры полных пословиц: «Во времени пождать, у бога есть что подать»; «Всякая рыба хороша, коли на уду пошла». Поговорка, по народному же определению, цветочек, а пословица ягодка; это верно. Поговорка – окольное выражение, переносная речь, простое иносказание, обиняк, способ выражения, но без притчи, без суждения, заключения, применения; это одна первая половина пословицы. Поговорка заменяет только прямую речь окольную, не договаривает, иногда и не называет вещи, но условно, весьма ясно намекает. Она не говорит: он пьян; а скажет: «У него в глазах двоится, он навеселе, язык

лыка не вяжет, он не свиснет, он закатил за ворот, он по одной половице не пройдет, он мыслете пишет» и пр. Вместо «он глуп» она говорит: «У него не все дома, одной клепки нет, он на цвету прибит, трех не перечтет; под носом взойшло, а в голове и не посеяно» и пр. Замест ровни, дружки говорит она: «Одного поля ягода, одного сукна епанча, одной руки пальцы» и пр. Выражая, например, общее понятие одиночества, поговорка различает состояние это, по всем его отношениям: «Один, как верста в поле; один, как маков цвет; один, как золотой перстень; один, как перст; один, как порох в глазу; один, как бухалень (как выпь на болоте), как медведь в берлоге» и пр.» [3, 10]. В лингвистическом энциклопедическом словаре пословица определяется как «краткое, устойчивое в речевом обиходе, как правило, ритмически организованное изречение назидательного характера, в котором зафиксирован многовековой опыт народа, имеющее форму законченного предложения, обладающее буквальным и переносным значением, или только переносным» [5, 253].

М.И. Дубровин прослеживает понятийное содержание термина пословица [4, 10]:

- a) пословица - краткость, лаконичность;
- b) пословица – это предложение;
- c) пословица – это цитата;
- d) пословица уходит своими корнями в глубь веков;
- e) пословица отражает правдивые явления;
- f) пословица – хранилище мудрости народа.

Итак, мы рассмотрели различные определения пословиц и поговорок и установили их свойства. В нашем исследовании мы будем опираться на следующие трактовки пословицы и поговорки, так как они дают предельно точное и ясное представление о данных терминах:

«Пословица – это краткое, нередко ритмизованное изречение, представляющее собой законченное предложение и выражающее определенное умозаключение» [4, 57]. «Поговорка – широко распространенное образное выражение, метко определяющее какое-либо жизненное явление. В отличие от пословиц, к которым они близки по своей форме, поговорки лишены прямого поучительного смысла и ограничиваются образным, нередко иносказательным определением какого-либо явления» [4, 57]. Главной особенностью пословицы является ее законченность и дидактическое содержание. Поговорка отличается незавершенностью умозаключения, отсутствием поучительного характера. В настоящее время существует множество словарей, которые ставят своей целью выявить наиболее употребительные пословицы и поговорки, встречающиеся в языке; раскрыть смысл пословиц и поговорок, имеющих переносное содержание; показать употребление их в художественной литературе.

Пословица – самоценное высказывание. Она несёт в себе безусловную истину и без применения к жизненной ситуации. Она не характеристика. Пословица не определяет лицо, действия, обстоятельства, а несёт в себе некий нравственный закон, безусловный для любого человека. Её действие распространяется не на конкретное событие, а на весь срок человеческого существования. Это народная «заповедь», которой должны следовать все люди. Поговорка же, наоборот, высказывается для характеристики обстоятельства, человека или его поведения. Она воспринимается как реплика диалога и содержит иронию, даже сатиру.

Изучение фольклора важно для развития многих наук. К фольклору обращаются лингвисты, историки, психологи, социологи. Упорядочивание, накапливание знаний в этой области необходимо для укрепления национальной науки и культуры. Пословицы и поговорки являются важнейшим материалом для изучения исторических событий, этнографии, быта и мировоззрения народа. Выдержав оценку временем, они органично слились с речью; всегда будут украшать ее остроумием, способностью метко и точно охарактеризовать все многообразные проявления жизни. Таким образом, пословица – это краткое, нередко ритмизованное изречение, представляющее собой законченное предложение и выражающее определенное умозаключение, а поговорка – широко распространенное образное выражение, метко определяющее какое-либо жизненное явление. В отличие от пословиц, к которым они близки по своей форме, поговорки лишены прямого поучительного смысла и ограничиваются образным, нередко иносказательным определением какого-либо явления.

Главной особенностью пословицы является ее законченность и дидактическое содержание. Поговорка отличается незавершенностью умозаключения, отсутствием поучительного характера. Пословица – грамматически законченное (имеющее вид предложения) изречение, поговорка – грамматически незаконченное (не составляющее предложения) изречение.

Главными особенностями пословицы являются ее законченность и дидактическое содержание, а поговорка отличается незавершенностью умозаключения, отсутствием поучительного характера. В грамматическом плане пословица – законченное (имеющее вид предложения) изречение, а поговорка – незаконченное (не составляющее предложения) изречение.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев А.Н. Происхождение мифа. – М.: Высшая школа, 1996.
2. Гумбольдт В. фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества. / Пер. Г.В.Рамшвилю. – М.: Прогресс, 1984. – 400 с.
3. Даль В.И. Пословицы русского народа. – М.: Издательство Эксмо, Изд-во ННН, 2003.
4. Дубровин М.И. Английские и русские поговорки в иллюстрациях. – М.: Просвещение, 1995.
5. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. Ярцева В.Н. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
6. Мещерякова М.А. Литература в таблицах и схемах / Домашний репетитор. – М.: Айрис, 2000.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1999.

8. Пермяков Г.А. От поговорки до сказки (заметки по общей теории клише). – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1970.

*Rus maqollari va matallarining lingvistik talqini*

*Kallibekova G. A. Qoraqalpoq davlat universiteti*

**Izoh.** Ushbu maqolada tilshunoslik nuqtai nazaridan maqol va matallarning o'ziga xos xususiyatlari ko'rib chiqiladi.

**Tayanch so'zlar:** talqin, maqol, matal, xalq og'zaki ijodi, qofiya, qisqalik.

*Лингвистическая интерпретация пословиц и поговорок русского языка*

*Каллибекова Г. А. Каракалпакский государственный университет*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются отличительные особенности пословиц и поговорок с точки зрения лингвистики.

**Ключевые слова:** интерпретация, пословица, поговорка, устное народное творчество, рифма, краткость.

*Linguistic interpretation of Russian proverbs and sayings*

*Kallibekova G. A. Karakalpak State University*

**Summary.** This article discusses the distinctive features of proverbs and sayings from the point of view of linguistics

**Key words:** interpretation, proverb, oral folk art, rhyming, brevity.

## ФРАЗЕОЛОГИЗМ – КӨРКЕМ ШЫҒАРМАДАҒЫ ПОЭТИКАЛЫҚ ҚҰРАЛ

Бадахшанова А. И.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Көркем шығарма тилинің лексикалық қурамы бойынша бай екенлиги, оның грамматикалық қурылысы, стильлік айрықшалықтары, тил бирликлеринің экспрессивлик қасиетлери бизиңше бир тутас түрде лингвистикалық көз қарастан үйрениўди күтип турған мәселелерден бири.

М.Нызанов - Қарақалпақстан халық жазыўшысы, Бердақ атындағы мәмлекетлик сыйлықтың лауреаты. Ол бир қатар роман, повестлер, юмор-сатиралық гүрринлер, фельетон хәм пародиялардың авторы.

Әдетте, көркем шығарманың тили өзинің көркемлиги, образлылығы, тәсирлилиги менен ажыралып турады. Көркем шығарманың қурамында ана тилдеги дерлик барлық бирликлер белгили стильлик хәм экспрессивлик мақсетлерде жумсалады. Ол өз гезегинде, шығарма тилинің бай, тәсирли болыўына, оқыўшыға эстетикалық жақтан тәсир көрсетиўине хызмет етеди.

Қарақалпақ тил билиминде көркем шығарманың тилине байланыслы бир қанша мәселелер Е.Бердимуратов, Ҳ.Хамидов, О.Доспанов, Д.Сейтов, А.Бекбергенов, Ш.Абдиназимов, Б.Юсупова хәм т.б. илимпазлар тәрпинен изертленди. Соңғы жыллары поэзиялық шығармалардың лингвопоэтикалық өзгешеликлери де изертлеў объект болды [3;4]. Прозалық шығармаларды да лингвопоэтикалық бағдарда изертлеў бойынша қарақалпақ тил билиминде мийнетлер пайда болды [1;2].

Тил билиминде прозалық шығармалардың да тиллик өзгешеликлерин изертлеўде көркем шығармалар тилинің изертлениўи бойынша бир қатар мәселелердің бар екенлигин көрсетеди. Инсан турмысының тил қуралы арқалы көркем шығармада сәўлелениўинде көркемлик, образлылық, экспрессивлик-эмоционаллық сүўретлеўлер, тәрийплеўлер айтылажақ ой-пикирдің тәсирлилик күшинің өткирлигин көрсетеди. Көркем шығарманың тилинің тәсиршенлиги, образлылығы, байлығы көркем сөз шеберинің жеке стилине, онда жумсалған көркемлеў қуралларының рәңбе-рәңлигине тиккелей байланыслы болып келеди. Жазыўшы көркем сөз арқалы оқыўшыға ой салады, сезимлерине тәсир етеди.

Жазыўшы ямаса сөйлеўши жазыўда хәм сөйлеўде айтылажақ ой-пикирдің ықшам, көркем хәм образлы болыўын тәмийнлеў ушын тил бирликлеринен кең түрде пайдаланады. Әсиресе прозалық шығармаларда тил арқалы жазыўшы өзинің айтпақшы болған ой-пикирин оқыўшыға образлы, ықшам хәм анық етип жеткерип бериў ушын шығармада сүўретленип атырған белгили бир ўақыя, хәдийсе, предмет ямаса оның белгисин көркем етип сәўлелендириў ушын гәплерди узыннан-узақ етип созып отырмастан, сол пикирди сөзлерди аўыспалы мәниде қолланыў арқалы ықшам хәм тәсирли етип жеткерип бериўге ериседи.

Тилдеги усындай тил бирликлеринің бири – фразеологиялық сөз дизбеклери. Хәр кандай фразеологиялық сөз дизбеклеринде жай сөзлерге ямаса сөз дизбеклерине салыстырғанда эмоциональ-экспрессивлик мәни, образлылық күшли болады. Соның менен бирге олардың биразларында хәр халықтың миллий колорити де сәўлеленеди. Усындай өзгешеликлерине байланыслы фразеологизмлер стилистикалық мақсетте жүдә кең пайдаланылады. Сөйлеўши белгили бир пикирди, мазмунды билдириў ушын бирдей ямаса өз-ара жақын мәниге ийе болған лексикалық тил қуралларының кереклисін таңлап қолланады. Бундай тил қураллары өз-ара семантикалық қатнаста болады. Тилди пайдаланыўда ондағы тил қуралларын таңлаў мүмкиншилиги синонимлер арқалы иске асады. Хәр қыйлы жағдайларда пикирди дәл хәм анық баянлаў тилди раўажландырады хәм жетилистиреди. Көркем сөз шеберлери өз шығармаларында фразеологизмлерди мәнилик өзгешелигине, образлылығына қарай таңлап алып қолланылыўы мүмкин. Өз-ара синоним болған фразеологизмлер бири-биринен стильлик жақтан, мәнилик бояўы жағынан бири-биринен ажыралып турады.

Синоним дегенде көпшилик изертлеўшилер тил бирликлеринің бирин- бири алмастыра алыў уқыпшылығын түсинсе, ал айырымлары, тек мәнилери бири-бирине жақын болған тил бирликлерин синоним деп қарайды. Өз-ара алмастыра алыў уқыпшылығы дегенде, бириншиден, синонимлик қатнастағы сөзлердің мәниси бойынша бирин-бири алмастырыўы, екіншиден, бирдей контекстлерде бир сөзди екіншисинің орнына

қолланыла алыу мүмкіншілігі түсиниледи. Усы еки фактор синонимлерди анықлаудағы тийкаргы өлшем болып есапланады.

Фразеологиялық синонимия мәселеси көплеген изертлеушілердің дыққатын аударған. Тилши илимпазлар фразеологиялық бирликлерде синонимияны белгилеудің хәр түрлі принциптерин усынады. А. И. Молотков фразеологиялық синонимлердің өзине тән төрт түрлі өзгешелигін ажыратып көрсетеди: мәнилердің бирдейлиги, усаслығы; қурамында бирдей компоненттердің болмауы; лексика-грамматикалық жақтан усаслығы; компоненттерді өз-ара бир-бири менен алмастыру мүмкіншілігінің болмауы [5:17-б.]. М. М. Копыленко хәм З. Д. Попова фразеологиялық синонимияның қурамындағы лексемаларына қарай парықланыушы, мәниси жағынан жақын болған, бірақ бир ямаса бир неше семантикалық белгилерине қарай парықланыушы турақлы түсиниклер [6:34-б.] сыпатында талқылайды. Қарақалпақ тили лексикалық синонимлерге қандай бай болса, фразеологиялық синонимлерге де сондай бай. Фразеологиялық синонимия дегенде мәнилері бир-бирине жақын болған, хәр қыйлы дүзилмеге ийе болған фразеологизмлер нәзерде тутылады. Фразеологиялық синонимлердің өзлери еки түрге бөлинеди:

1. Фразеологизмлердің жеке сөз бенен синоним болыуы.
2. Фразеологизмлердің өз-ара бир-бирине синоним болыуы.

Фразеологиялық сөз дизбеги менен жай сөз арасындағы синонимлер лексикалық-фразеологиялық синонимлер деп аталады [5:19-б.]. Мысалы: қас пенен көздің арасында - тез сөзи менен, үскини қуйылыу-кеүйилсизлик сөзи менен синоним болып келиуі бул фразеологизмлердің жеке сөз бенен синоним болыуы. Қас пенен көздің арасында-көзди ашып жумғанша; үскини қуйылыу еңсеси түсиу, булар фразеологизмлердің өз-ара бир-бири менен синоним болыуы. Өз-ара синоним болған фразеологизм сөзлер бири-биринен стильлик жақтан ажыралыш турады. Сонлықтан да көркем шығармаларда олар мәнилик өткирлигине, образлығына қарай таңлап алып қолланылады.

Муратбай Нызановтың шығармаларында өз-ара синоним болған фразеологизмлер көптеп ушырасады. Олар бири-биринен стильлик жақтан ажыралып турады. Бундай синонимлес фразеологиялық дизбеклерді мәнилерине қарай бир неше түрлерге бөлип қарауға болады. Индемеу, сөйлемей мәнилерін билдируіш фразеологиялық синонимлер хәр қыйлы мәнилик бояуларды беріу үшін шеберлик пенен жумсалғанын көреміз: Лекин, хеш қайсысы *ләм-лим деп бир-бирине ауыз ашпады*. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 17-бет). Бул үйде неге уйқысы шала болатуғынын хеш кимге *тис жарып айтпас еди*. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 16-бет). - Бийкеш!... - Нигардың оннан арыға *тили гүрмелмеді*. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 8-бет).

Есейіу, ер жетиу - мәнисін беретугын фразеологиялық синонимлер: Енди ол да азғана болған жоқ. *Мурнына шамал енди*. Бир күни келин әкеліп, кууантып та қояр еле. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 23-бет). Олар қыялыма жазғы үш ай дем алыста бираз ириленип хәм *бой жетип қалғандай еди*. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 30-бет). Қала берди, бизден алдын жети жыллықты питкеріп кеткен оқыушылардан үйренгеніміз - жетіншіге өткеннен кейін қызлар өзін толық *бой жеткен* деп есаплайды. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 30-бет). Әсиресе, оныншы классқа өткеннен кейін өзін жүдә *ер жеткен жигит* санап, айырым муғалимлерді писент етпей қойды, тек физкультура муғаллиминен айбынар еди. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 32-бет). Олай деме иним, Жақсыбай аға көпти көрген, жасы үлкен адам. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 160-бет).

Жазыушы шығармаларында көз астынан қарау, нәзер салыу, көз қырын салыу фразеологиялық синонимлері дыққат етип қарау ямаса итибар бермеу мәнилерінде жумсалады: Керисінше келиншектің *көз астынан урланып қарауы* жаман емес. ("Таңламалы шығармалары". II том, 113-бет). Бірақ сонда да маған итибар беріп, дурыслап *нәзер салмадыңыз*. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 23-бет). Тағы бирде апам менен сизің үйіндізге барғанымда анаңыз маған *көз қырын да салған жоқ*. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 25-бет)

Бул мысалларда қолланылған *көз астынан урланып қарау, нәзер салмадыңыз, көз қырын да салған жоқ* синонимлик қатардағы фразеологизмлер бир-биринен хәр қыйлы мәнилик бояулары менен ажырады. Мәселен, *көз астынан қарау* - сездирмей, жасырын түрде қарау, нәзер салмау, көз қырын да салмау деген соңғы еки фразеологизм мәнилик бояуы жағынан бир-бирине жақын болып, дыққат пенен қарамау, итибар бермеу мәнилерін беріу мақсетінде жазыушы тәрәпинен таңланған. Бул фразеологиялық синонимлерде жай сөзлерге салыстырғанда көркемлик, образлылық күшлі болады.

Сондай-ақ жазыушы шығармаларында хәр түрлі өзгешеликлерге ийе болған адамның қазаланыуын билдиретугын эвфемизм мәнисіндегі фразеологиялық синонимлер де ушырасады. Мысалы: Ол қашан *қайтыс болған*, қалай *қайтыс болған*, атасының қыз апасы бул үйде не қылып жүр - ояқларын билмейди. ("Ақырет уйқысы" 7-бет). Базар кемпір де дәрәя абыржы болып атырған бәхәрдің дәслепки күнлерінде *дүньядан өтті*. ("Ақырет уйқысы" 15-бет. *Дәми-күни питкен* бендесине дә, ол!... ("Күлме маған") 128-бет). Сен былай ет, сол *жан тапсырған* жеріндегі емлеуханадан мынадай кеселден өлді - деген уйғарымын алып кел. ("Таңламалы шығармалары" II том, 126-бет). Ондайда мен өзімді уяттан тута алмай, *жас өмірімді қазан етиуге* дейін барыуым мүмкін. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 17-бет). - Ол *өмірден көз жумғаннан кейін* сизің душпанларыңыз жауыннан кейінгі замарықтай изли-изинен көгеріп» шыға басады. ("Ашық болмаған ким бар" романы, 158 - бет).

Бунда дыққатқа алынған фразеологизмлердің барлығы өлиу - деген бир мәни билдиргени менен олардың хәр қайсысында өзлерине тән семантикалық-стильлик өзгешеликтері бар.



Жазыўшы шығармаларында фразеологиялық синонимлер семантикалық хэм стилистикалық жақтан айтажақ пикирди көркем образлы етип берийде хэм бирдей фразеологизмлерди қайталай бермеў мақсетинде айрықша хызмет атқарған. М.Нызанов тәрәпинен фразеологизмлерди, олардың синонимлерин қолланыўы бир тәрәптен, шығарманың тилин жанландырады, екіншиден фразеологизмлерди жаңартады, оларға образлылық береді. Солай етип, халық тилиндеги таяр фразеологиялық синонимлер қайта жаңғырады, оқыўшыға экспрессивлик жақтан тәсир етеди, шығарманың поэтикалық қунлылығын асырады.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Абдиназимов Ш. Лингвопоэтика. – Nukus: Miraziz, 2019. – Б. 164.
2. Абдалиева Г. Лингвопоэтические особенности языка произведений Т.Каипбергенова. – Ташкент: Aloqachi, 2019. – 104 с.
3. Ержанова Д.К. Ибрайим Юсупов поэмаларининг лингвопоэтик тахлили: ф ил.илим.бойынша философ.док. дисс. (PhD) автореф. – Нөкис., 2022.
4. Казимбетова З. М. Ж.Избасқанов шығармаларының лингвопоэтикалық анализи.ф ил.илим.бойынша философ.док. дисс. (PhD) – Нөкис., 2022.
5. Молотков А.И.Фразеологический словарь русского языка. М., 1978.
6. Копыленко М.М., Попова З.Д.Очерки по общей фразеологии. Воронеж, 1972,34-бет

*Фразеологизм – бадийий асардаги поэтик қурол*

*Бадахшанова А. И. Қорақалпоқ давлат университети*

**Резюме.** Мақолада таниқли ёзувчи М.Нызановнинг синоним фразеологизмларни қўллаш маҳорати ўрганилган. Асосан ёзувчи асарларида фразеологизмларнинг қўлланилиши лингвопоэтик жиҳатдан тадқиқ қилинган. Қорақалпоқ тилидаги таёр бирликлар – фразеологизмлар поэтик қурол сифатида ёзувчи томонидан маҳорат билан ишлатилган.

**Таянч сўзлар:** бадийий асар тили, фразеологизм, эстетик вазифа, лингвопоэтика, бадийий матн, мазмун, шакл, эмоционал-экспрессив вазифа.

*Фразеологизм – поэтическое оружие в художественном произведении*

*Бадахшанова А. Я. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** В статье анализируется использование синонимических фразеологизмов в произведениях известного писателя М.Нызанова. В основном затронуты вопросы использования фразеологизмов в лингвопоэтическом аспекте. Фразеологизмы каракалпакского языка - готовые поэтические средства мастерски используются писателем.

**Ключевые слова:** язык художественного произведения, фразеологизм, эстетическая функция, лингвопоэтика, художественный текст, содержание, форма, эмоционально-экспрессивная функция.

*Phraseologism is a poetic weapon in a work of art*

*Badakhshanova A. I. Karakalpak State University*

**Summary.** The article analyzes the use of synonymous phraseological units in the works of the famous writer M. Nyzanov. The issues of the use of phraseological units in the linguo-poetic aspect are mainly touched upon. Phraseologisms of the Karakalpak language - ready-made poetic means are masterfully used by the writer.

**Key words:** language of a work of art, phraseology, aesthetic function, linguopoetics, literary text, content, form, emotional and expressive function.

## МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В КАРАКАЛПАКСКОМ РАССКАЗЕ 30-40-Х ГОДОВ XX ВЕКА

**Аманова А. А.**

*Каракалпакский государственный университет*

При полной политизированности каракалпакской литературы неудивительно, что всего восемь рассказов 1928-1940 годов было посвящено морально-нравственной проблематике. К ним примыкает очерк (как называет его М. Нурмухамедов [1] «Девушке продавщице» (1941 г.) М. Дарибаева.

Рассказ «Проплетающая жизнь» (1936) Алмаса (Д. Назбергенова) - о пастухах Гульжан и Калмурате, ставших впоследствии «стахановцами».

В рассказе «Оркенли омир» ... девушка Гульжан обещает выйти замуж за Калмурата, если тот будет себя хорошо вести и работать. О своем героизме говорят сами же персонажи. Автор хочет показать героизм пастухов, но получается пародия [2]. Гульжан - ударница, она не соглашается выйти замуж за Калмурата, ибо ее муж, по убеждению героини, должен быть таким же ударником, как она. Почему он не ударник, объяснено довольно оригинально: оказывается, в прошлом году волк оторвал хвост у его овцы. Обоим героям противопоставляются кулаки, которые «были выгнаны из третьего аула колхоза «Молотов». Из-за того, что умирали, стали красть» [3]. События развиваются неожиданно. После описания разговора Гульжан и Калмурата вдруг сообщается, что едет машина, в ней спешащие на слет стахановцев люди, среди них беременная женщина, вспоминающая своего мужа. В конце рассказа выясняется, что это Гульжан. Тут же автор провозглашает счастливую жизнь: «Как будто говоря: «Мы такие» - о честных людях процветающей жизни, цветущей судьбы, в голос загудели, встречая их, гудки Турткульской типографии и гудок завода».

Более правдоподобно выглядят ожидание Калмурата Гульжан и его бахвальство перед ней, когда она пыталась поддеть его: «Калмурат посмотрел в сторону аула. С одной стороны, подняв его настроение, радовали растекавшиеся как шелк... атласный воздух, ветер,двигающийся, как иноходец, то, как его овцы, подняв уши, едят «пырт-пырт» - зеленую траву; с другой стороны, его радует, что наступило время прихода Гульжан. Перед его глазами плавно прошла Гульжан... Оба глаза Калмурата без конца посматривали в

сторону аула. Как только увидел Гульжан, радостно вскочил, прикрикнув «айт» на овец, подогнал двух-трех, облокотившись на палку, стоял, смотрел на Гульжан...

-Ты как останавливаешь овец?..-спросив, Гульжан устремила верблюжьих глаза с сторону Калмурата.

-Я только крикну «айт», сразу же остановившись, пасутся. Это от умения. Алланияз хоть раз крикнет, хоть целый день, все равно его овцы не остановятся, - чуть похвалился Калмурат.

Рассказы «Уши, как щиты» (1936) М. Дарибаева и «Бибиш» (1938) Дали (Д. Назбергенова) - о преодолении пережитков в сознании людей старшего поколения. В рассказе М. Дарибаева повествуется о колхознике Калмурате и его жене, не желавших заниматься свиноводством, и их дочери Гульжан, агитирующей взять свиней в домашнее хозяйство. Здесь противопоставляются «отсталые» колхозники и передовая Гульжан.

В рассказе «Уши как щиты», написанном под непосредственным влиянием рассказа «Тупорылые» казахского писателя Г. Мусрепова, автор показывает, как в процессе борьбы с пережитками прошлого, утверждения нового уклада жизни растет самосознание дехкан, объединенных в колхозы. Главные герои - колхозники Калмурат и его жена Калжан. Через эти образы автор правдиво показывает, как меняется отношение к жизни у колхозников. Мягкий юмор, с каким описывает М. Дарибаев героев, придает им особую привлекательность и вызывает добрые чувства у читателей. Писатель умело строит сюжет, вводит конфликт, использует речь героев для более полного раскрытия характеров» [4], - пишет С. Аллаяров. Однако эти оценки чрезмерно завышены. Рассказ крайне схематичен.

Калмурат и его жена не любят свиней не по религиозным соображениям (об этом, во всяком случае, не говорится), а из-за внешнего вида, из-за того, что это животное «воду оскверняет» (жена даже удивляется тому, что свиньи воду пьют), и только машут руками, когда их дочь предлагает купить свиней. Дочь за это, потому что свиньи «в году три-четыре раза рожают по десять-двенадцать детей, быстро растут, мясо жирное, очень вкусное» (откуда она это знает, неизвестно) и «питательное, если раз в день поешь его - не будешь голодным» [5]. О пользе свиней говорят по радио: «По старой мусульманской религии колхозники считали свинью поганой и, увидев ее, убегали. Теперь стали понимать пользу свиней. Говорят, сами хоть и не кушаем их мясо, будем сдавать на мясо - и взяли их на откорм, и теперь их свиньи быстро рожают и плодятся. И колхозники, как раньше, не убегают от свиньи. А другие колхозники должны учиться у них».

Автором также констатируется состояние «других» колхозников: «Каждый сожалел о том, что вошел в колхоз». Столь важное утверждение ничем не подтверждается и не обосновывается, но, как можно понять из контекста, дело именно в закупке свиней. Отмечена перемена во взглядах Калмурата: «Недавно видел того Калмурата; во время разговора сказал, что колхоз приобрел свиней, а продавая их по пять-шесть штук, колхозники завели коров. «Вначале, говоря «уши, как щиты», избегали (свиней - А.А.), теперь знаем им цену», - сказал Калмурат».

Представлена и жизнь в ауле вообще: «В один из таких весенних дорогих вечеров люди аула разговаривали. Весь колхоз уже провел весенний сев хлопка. И вели разговоры о том, как закончили сев... как люди по сравнению с другими годами выходили на работу пораньше и возвращались попозже и поэтому закончили сев раньше времени, как с жаром принялись за прополку».

Событий в рассказе почти нет. Только во втором разделе (из трех) описывается приезд колхозника Аякеша, отправившегося за поросятами. Рассказ невелик, и все в нем переворачивается со сказочной легкостью и быстротой. Изложение ведется от лица повествователя, который вводит себя в текст произведения в начале второго раздела, описывая природу: «Накрылась шелком земли, украсила себя брошью из цветов пора середины весны. Посмотришь на поля - красные, зеленые колышущиеся травы весны невольно притягивают глаза и как будто говорят: «Посмотри на меня, увидь меня»; и в самом конце рассказа: «Недавно видел того Калмурата».

Авторская позиция проявляется также через ремарки: «...Калмурат ходил нахмурившись, собрав на лбу бесчисленные складки кожи», «...жена Калмурата...обидевшись...сморщила...нос», «...Калмурат, поддав по бедру горлянке с насваем, кинул насвай под язык», «...Калжан, широко раскрытыми глазами отложила газету «Жас ленинши», которую читала, и тоже ввязалась в разговор», «Округлившись глаза смотрели то на отца, то на мать», «Калмурат, вытаращив глаза, вперился в дочь».

В рассказе можно отметить попытки реалистических мотивировок, хотя характеров как таковых нет. Речь персонажей во всяком случае персонифицирована. Так, в диалоге мужа и жены можно наблюдать сравнения, идиомы, пословицу: «- Хау, что с ними будут делать, они как дыня, у которой внутренность опала, неужели оно так необходимо, это «лекарство», чтоб эти капыры ходили «крык-крык» и тыкались ноздрями? Если «лекарство», так для орыс / русских - А.А./, а нам зачем? - говорил Калмурат...

- Если вижу, что она ходит как дрожжевое тесто, фыркает, то у меня в затылке звенит, и теперь, когда волосы поседели, мы что, будем есть их мясо? Волосы встают дыбом на голове, все тело покрылось дрожью, - говорит... жена Калмурата...»

«- Коп журген жылланнын аягы коринеди» («У змеи, которая много ходила, видны ноги»), как говорится, этот колхоз постепенно заставит есть мясо свиньи, - сказал Калмурат...». В речь Гульжан, насмехающейся над родителями, вкраплены стихи:

Для ислама рождены мы,  
Для религии жертвы мы,  
Если умрем за религию,  
нет больше другой мечты.  
Такое благословление получили мы».

Мотивированно описываются события, происходящие после приезда Аякеша с поросятами; автор использует диалог: «Увидев голову поросенка...Калмурат вдруг:

-Аякеш привез целую арбу ягнят свиньи, посмотрите, джигиты.

...Один старик, сидевший рядом с Калмуратом, вскочил:

-Говоря «ягнят», не равняй скверное с чистым, не можешь сказать вместо «ягнят» - поросенок.

Некоторым из сидевших молодых джигитов показались странными их «ягнята», тут же «поросята», и от смеха они чуть живот не надорвали». Здесь же полилог: «Тем временем, встав с мест, около двадцати человек окружили арбу. Некоторые говорят Аякешу: «Светоч мой, почему этих проклятых вместо того, чтобы везти на арбе, не погнал, как овец?», другие: «Как теперь сядем на эту арбу, как будем ездить?».

Автор использует олицетворение: «...ветер весны, плавно двигаясь, как иноходец, раскачивая, колышет... листья»; эпитет – «серебряный день», идиоматическое сравнение: «как разбрызгивать кровь белой курицы», т.е. делать заметным: красный цвет особенно заметен на белом фоне.

В рассказе можно встретить избыточные и тавтологические пояснения – «вчера, недавно», «вольно дующий вольный ветер».

Небольшой рассказ «Бибиш» (1938) Дали (Д. Назбергенова) – о молодой женщине Бибиш и ее свекрови. Первая – передовая колхозница, вторая - отсталая, с устаревшими взглядами на жизнь. Автор уже в самом начале заявляет: «...свекрови Бибиш, имевшей старые представления, не нравилось, что к ним приходят люди». [6] Бибиш же, как передовую колхозницу, «избирают в президиум собрания» (которое она потом ведет). Тут же она рассказывает «о прошедших днях, обстоятельствах своей жизни». Изменение взглядов на жизнь и отношения к невестке у свекрови происходит вдруг.

Описывается счастливая жизнь, которая, по замыслу автора, видимо, оказала влияние на мировоззрение старухи. Бибиш включила радио, и «послышалась песня «К счастью, нас привел Сталин», положенная на радостную мелодию Курбан-бай жырау с игрой на «кобызе». Вдобавок к радиоприемнику у Бибиш появился патефон, данный в награду. Прошлогодняя телка стала коровой. В доме все обновилось. Старухе купили новые галоши и ичиги, одели ее в новые одежды. Увидев все это, старуха поняла, что «достигла жизни по душе», и просит прощения: «Светоч мой, невестка Бибижан, не принимай близко к сердцу первоначальные слова, прости, дорогая, ты, оказывается, знаешь новые законы новой жизни». На что Бибиш «с радостным видом, приблизившись к старухе», говорит: «Мы теперь счастливые, свекровь, ты тоже достигла счастливой жизни. Мы с мужчинами в равных правах. У нас есть право на работу, на учебу, на отдых».

Откровенно пропагандистский характер представленной ситуации в комментариях не нуждается. Безусловно, здесь нельзя найти и намека на реализм.

Событий как таковых в рассказе нет.

Характеров в полном смысле тоже нет, есть лишь некоторые попытки характерологии, например: «Старуха, если вдруг кто-то придет, без настроения, нахмутив брови, сморщив лоб, сердито тарашась на людей, давала знать, что внутренне ей не нравится все это». В тех же целях автор использует прямую речь: «После того, как уходили посторонние, старуха говорила невестке: «Невежда! Если кто-то приходит, ты ухаживаешь за ним с душой, кто из них тебе родня... Следуй заветам прадедов. Делай то, что делала «Прародительница». Плохо, если женщина при народе открыто смотрит, обращает внимание на каждого, увидишь старшего - поклонись, ты должна уважать только мужа, кланяться только ему, ходить туда, куда разрешит муж, умри, если скажет, работай, если говорит, все это написано в старых законах, ты знаешь...», здесь и внутренняя речь героини: «Бибиш на это против ничего не говорила, только внутренне говоря: «Я-то знаю, а ты сама говорила – невежда», вздыхала тяжело», - и диалог: «Однажды Бибиш ... сказала мужу:

- Я должна отказаться от общества, зная только тебя; ты разве не знал, что я колхозница?

Муж Бибиш усмехнулся в усы:

- Как понять эти слова?

- А так, с тех пор как я пришла, прошло много времени, и я все еще сижу дома, а жены других работают, учатся, ходят на собрания, на заработанные деньги покупают все, устраивают жизнь, а я что не могу быть такой?

Муж Бибиш внимательно послушал и сказал:

- Я тебя задерживал?"

О счастливой трудовой жизни говорится соответствующими словами: «республиканское совещание стахановцев», «план», «социалистическое соревнование», «гектар», «центнер».

Конечно, профессионального мастерства, литературного и жизненного опыта у молодых авторов было мало. Но само по себе обращение каракалпакских писателей к морально-нравственной проблематике говорит о расширении тематического круга, разрабатываемого в каракалпакском рассказе 30-40-х годов и заслуживает уважения тем, что посредством своих произведений они пытались внести посильный вклад в разрешение актуальных проблем современности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Нурмухамедов М.К. Довоенная каракалпакская проза. Нукус. ККГИЗ. 1959.С.50.
2. Нурмухамедов М.К. Указ.соч.С.90.
3. Алмас. Оркенли омир // Кызыл Каракалпакстан, 1936. N 5. С.2. Рассказ помещен на одной газетной странице.
4. Аллаяров С. Мырзагали Дарибаев // История каракалпакской советской литературы. Под ред. З. С.Кедриной. –Ташкент,1981. С.233.
5. Дарибаев М. Калкан кулак // Кызыл Каракалпакстан, 1936. N168. С.2. Рассказ помещен на одной газетной странице.

6. Назбергенов Д. Бийбиш // Кызыл Каракалпакстан. 1938.N 54. Рассказ помещен на одной странице.

*XX asrning 30-40-yillari qoraqalpoq hikoyasidagi axloqiy masalalari.*

*Amanova A. A. Qoraqalpoq davlat universiteti*

**Rezyume.** Ushbu maqolada XX asrning 30-40-yillari qoraqalpoq hikoyasidagi axloqiy masalalar muhokama qilinadi, bu davr qoraqalpoq hikoyasining tipologik tadqiqi uning poetikasi nuqtai nazaridan “Obod hayot” (1936) Almas (D. Nazbergenov), “Quloqlar qalqondek” (1936) M. Dariboev va “Bibish” (1938) Dali (D. Nazbergenov) qissalari misolida olib boriladi.

**Tayanch soʻzlar:** hikoya, axloq, muammolar, omon qolishlar, hikoya qiluvchi, bayon, real motiv, xarakter.

*Морально-нравственная проблематика в каракалпакском рассказе 30-40-х годов XX века*

*Аманова А. А. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** В данной статье рассматривается морально-нравственная проблематика в каракалпакском рассказе 30-40-х годов XX века, проводится типологическое исследование каракалпакского рассказа данного периода с точки зрения его поэтики на примере рассказов «Процветающая жизнь» (1936) Алмаса (Д. Назбергенова), «Уши, как щиты» (1936) М. Дарибаева и «Бибиш» (1938) Дали (Д. Назбергенова).

**Ключевые слова:** рассказ, нравственность, проблематика, пережитки, повествователь, констатация, реалистическая мотивировка, персонаж.

*The moral issues in the Karakalpak story of the 30-40s of the twentieth century.*

*Amanova A. A. Karakalpak State University*

**Summary.** This article discusses the moral issues in the Karakalpak story of the 30-40s of the twentieth century, a typological study of the Karakalpak story of this period is carried out from the point of view of its poetics on the example of the stories “Prosperous Life” (1936) by Almas (D. Nazbergenov), “Ears like shields” (1936) by M. Daribaev and “Bibish” (1938) by Dali (D. Nazbergenov).

**Key words:** story, morality, problems, survivals, narrator, statement, realistic motivation, character.

## TÓLEPBERGEN QAYIPBERGENOV SHIGARMALARINDA SOMATIKALIQ FRAZELOGIZMLERDIN STILLIK QOLLANILIVI.

**Dawletmuratova Z.U., Ayapova T.P.**

*Qoraqalpoq davlat universiteti*

Frazeologizmler – ózinińquramındaǵısózlerdiń mánisinen ózgeshe,awıspalı mánige iye bolǵan turaqlı sóz dizbekleri.Frazeologizmlerge astarlı,ekspressivlik ótkirlik,jeke kompanentleriniń turaqlılıǵı,sinonimler sáykesligi tǵan.Olardıń mánileri kontekst arqalı anıǵıraq kórinedi.

Xalıq danalıǵına suwǵarılǵan til marjanların belgili jazıwshı T.Qayıpbergenov ta óz oy eleginen ótkerip,sheberlik penen shıǵarmalarında paydalǵanın kóremiz.

T.Qayıpbergenov “Suwıq tamshı”povestinde xalıq tilindegi frazeologizmlerdiń ishinen eń kereklielerin tańlay otırıp,múmkınshılıǵına qaray olardı túrlendiredi. Óziniń bayanlap otırǵan waqıyasına baylanıslı frazeologizmlerdiń stillik boyawın kúsheytip,atqaratuǵın xızmetin quramalastradı.

Máselen,shıǵarmada T.Qayıpbergenov **tili tańlayına tıǵılıw** frazeologizmin tek sóyley almay qalıw mánisinde emes,al pútkilley tilden qalıw mánisinde qollanadı.

-Jáne birew meniń ishki zerdelerimdi azlap kóz aldına keltirip oylansa,sonda ne sebepten **tilim tańlayıma tıǵılǵanın** biler edi.[425-bet]

T.Qayıpbergenov “Suwıq tamshı”povestinde **kórinıw** sóziniń mánisin bir neshe frazeologizmler menen beredi:Men onıń **kózine túspewge** tırsaman.[420-bet]

Arqasına shıǵıp “Komsomol kól ”iniń shıǵısına qaray qumdı aralap ketsen,túye órkeshindey buwazaq-buwazaq qum **kózge taslanadı**.[421-bet]

Qızba adamnıń **kózine kúnde kórinip**,nervlerinde oynawǵa da haqlı emespen.[421-bet]

T.Qayıpbergenovtıń shıǵarmalarında,sonıń ishinde “Qaraqalpaq qızı” romanında da somatikalıq frazeologizmlerdiń sheber qollanılǵanın kóremiz.

“Qaraqalpaq qızı” romanında tómendegi mısallarda da frazeologizmler pikirdiń baylıǵın,tásirliligin payda etiw ushın xızmet atqaradı.

Kútilmegen jańalıq Turımbettiń **jüregine pıshaqtay qadalıp**,toqpaqtay mushı menen Dúysenbaydıń kókiregine dúrs ettirdi.[321-bet]

**Turımbettiń ishegine qoz túskendey aship**,taqatsızlanıp keń tamǵa jalǵız ózi sıymay, **basına tayaq tiygen jılanday** tawlandı. Berilgen mısallardaǵı júregine pıshaqtay qadalıw,ishegine qoz túskendey ashiw,basına tayaq tiygen jılanday degen turaqlı sóz dizbekleriniń sońǵısı keń tanımálılıqqa iye bolmay,ol tek jazıwshınıń jeke stil ozgesheligi,dóretiwsilik sheberliginiń nátiyjesi bolıp,atap ótilgen frazeologizmler biytaqat bolıw,taqatsızlanıw,tınıshsızlanıw siyaqlı erkin sóz dizbegi menen mániles.

-Tamam! ... Ol **ayaqların ǵaz-ǵaz basıwı menen** basıp-basıp shıǵıp ketti.[332-bet]

Belgili jazıwshı T.Qayıpbergenovtıń “Kózdiń qarashıǵı” romanı tilinde frazeologizmler súwretlew quralları sıpatında ónimli qollanıladı.Shıǵarma tilinde adamnıń dene músheleriniń atamalarına baylanıslı frazeologizmler kóp ushırasadı.

Kórkem shıǵarmanıńtilinde adamnıńdene múshelerine qatnaslı kóz,bas,qulaq,awız,jürek, murın,qabaq,iyek,til hám t. b. sózler feyiller menen dizbeklesip,feyil frazeologiyalıq sóz dizbegin düzgen.

**1.Kóz** sózine baylanıslı frazeologizmler.



Shıǵarmada “kóz” sózine baylanıslı tómendegidey frazeologiyalıq sóz dizbekleri qollanılǵan.

Mısalı: 1. Sonda nege meniń kóz aldında tislerin qayrap atırǵan qasqırđın balası kibi payda boladı? [17-bet]

2. Sovxozǵa qaytıp kelgennen keyin de bul waqıyanı umıtalmaı kóp nárselerge oy jiberip, Dawletovtıń ótken jılı kelgeninde qanday qátelikler jibergenin kóz aldına keltirdi. [15-bet]

Joqarıdaǵı mısalǵa alınǵan frazeologizmlerde “kóz” sózi -tirek sóz.

Birinshi mısaldaǵı “kóz aldında” frazeologizmi “payda bolıw”, “aldında turıw” mánilerin bildiredi. Onıń komponentleri qurılısı boyınsha atlıq+ráwısh sóz shaqaplarınan ibarat.

Ekinshi mısaldaǵı “kóz aldına keltiriw” frazeologizmi “eslew”, “oylaw” mánilerin bildiredi. Onıń komponentleri qurılısı boyınsha atlıq+rawısh+feyl sóz shaqaplarınan ibarat.

Joqarıdaǵı misallardıń barlıǵı somantikalıq frazeologizmler bolıp, kóz sózi menen tikkeley baylanıslı bolıp tur.

“**Til**” sózine baylanıslı frazeologizmler.

“Til” sózine baylanıslı frazeologizmler awızeki sóylew tiline tãn turaqlı sóz dizbekleri ónimli qollanıladı. Mısalı:

1. Oblastlıq partiya komitetiniń basshıları arzanı oqıwdan bunday aqıllı basshını jumıstan bosatıw qáte, dep ózin tillesiwge shaqıradı. [24-bet]

2. “Jańalıq” sabxozi barlıq waqıtta rayonda, hãtte oblastta eń aldınǵısıpatında tilge alınatuǵın edi. [24-bet]

Misallardaǵı “tillesiwge shaqırıw” sóylesiw mánisinde “tilge alınıw” sóz bolıw degen mánilerdi bildiredi.

“**Bas**” sózine baylanıslı frazeologizmler.

Shıǵarmada adam múshelerinen “bas” sózi menen baylanıslı bolǵan frazeologizmler ónimli qollanıladı. Mısalı:

1. Mine endi olardı dúzetiw óziniń basına túsēja. [26-bet]

2. Hãr qaysısı hesh kimniń aldında bas iyip kórmegen, ele de bas iymmeytuǵın sıyaqlı.

Mısalǵa alınǵan “basına túsıw” frazeologizmi “ozi islew” mánisin bildirgen, al ekinshi gáptegi “bas iyip kórmew” frazeologizmi jalınbaw mánisinde kelgen.

“**Ayaq**” sózine baylanıslı frazeologizmler.

Roman tilinde adam múshelerinen ayaq sózine baylanıslı frazeologizmler de jumsalǵan. Mısalı:

1. -Ha, endi qalay oılaysız, endi biz búgingi kúnnin talabı menen ayaq qosa almaytuǵın dárejege tústik pe? [20-bet]

2. Biyshara Serjanov, sen bulkarada jumıs islep júre ber, al dokladnama ol jaqta oziniń jumısın qılıp, ayaǵınıń astın gewley bersin... [19-bet]

Joqarıdaǵı misallardaǵı “ayaq qosa almaw” frazeologizmi teń, birge, qatar júre almaw mánilerinde jumsalǵan, “ayaǵınıń astın gewlew” frazeologizmi óz jumısın islew mánisinde kelip tur.

Úshinshi mısaldaǵı “ayaqsız qalıw” frazeologizmi aqırına jetpew, juwmaqıanbaw mánilerin bildirip kelgen.

“**Awız**” sózine baylanıslı frazeologizmler.

Shıǵarmanıń tilinde adamnıń dene múshelerinen kóz, bas ayaq sózleri menen birge “awız” sózi arqalı payda bolǵan frazeologizmler de qollanıladı. Mısalı:

Dawletov usı pikirdi aytqan gezde Serjanovtıń júregi suw etip, “bul dala qasqırı ne dep atır, kimdi tislemekshi, kimgе awız salmaqshi?” -dep quraltay tribunasındaǵı Dawletovqa ayrıqsha dıqqat qoyǵan edi. [9-bet]

Mısaldaǵı “awız salıw” frazeologizmi joq qılıw, qatardan shıǵarıw mánilerinde kelgen.

“**Iyek**” sózine baylanıslı frazeologizmler.

Mısalı: ...Zavmag oǵan iyegin nusqap, “ãne, Dawletovtıń ózi!...” degen sózdi ol da esitken edi. [33-bet]

Mısaldaǵı “iyegin nusqap” frazeologizmi siltew, kórsetiw mánilerinde kelgen.

“**Qulaq**” sózine baylanıslı frazeologizmler.

Mısalı: Hãr kim oziniń aldındaǵınıń basın qolı menen kózi aldınan bir shetke iyterip, Dawletovtıń sózlerine qulaq túrdi. [37-bet]

“Qulaq túrdi” frazeologizmi tınlaw mánisinde jumsalǵan.

Joq, joldaslar, biz bunday dinshil adamlardıń sózlerine qulaq aspawmız tiyis. [44-bet]

Mısaldaǵı “qulaq aspaw” frazeologizmi tınlamaw mánisinde jumsalǵan.

“**Bet**” sózi menen baylanıslı frazeologizmler.

Mısalı: Demek sen aqırınan baslaǵansań! – dep ol kópshilikke bet burdı. [39-bet]

Mısaldaǵı “bet burdı” frazeologizmi qaradı mánisinde jumsalǵan.

Juwmaqıap aytqanda, kórkem sóz sheberi T. Qayıpbergenov frazeologizmlerdi ekspressivlik mániniń kúshliligine qaray óz shıǵarmalarında túrli stilistikalıq renklerdi beriw ushın jumsaydı.

Sóz sheberiniń frazeologizmlerdi jańǵırtıp, jańartıp qollanıw usılı awızeki tildin úlgisi menen jasalǵan. Qaraqalpaq tilindegi frazeologizmlerdiń mániliktoparlarıkóphámharaqılı.

Olardıń arasında somatizmler menen berilgen frazeologizmler sanı jaǵınanda, qollanıw órisi boyınshada úlken ornı yeleydi. Qaraqalpaq tilindegi frazeologizmlerdi, sonıń ishinde, somatizmler menen berilgen frazeologizmlerdi arnawlı izertlew, olardıń leksika-grammatikalıq, stillik hãmt. b. ózgesheliklerin tereń ilimiy kóz-qarastan ashıp beriw til biliminiń aldında turǵan aktual másele bolıp, teoriyalıq jaqtanda, ámeliy jaqtanda úlken áhmiyetke iye.

#### АДЕБИЯТЛАР

1. Eshbaev J. Qaraqalpaq tiliniń frazeologiyalıq sózligi. Nókis. Qaraqalpaqstan. 1985
2. Aynazarova G. Qaraqalpaq tilinde teńles eki komponentli frazeologizmler. Nókis. 2005
3. Berdimuratov E. Házirgi zaman qaraqalpaq tiliniń leksikologiyası. Nókis. 1968
4. Erlepsova D. Frazeologizmlerdegi ayırım somatizmlerdiń qollanıw ózgeshelikleri. Nókis. 2001
6. Yusupova B.T. Frazeologizmlerde adamnıń múshe atamaların qabatlasıp jumsalıwı. Nókis. 2001
7. Qojaxmetova X. Frazeologizmlerdiń kórkem ádebiyette qoldanıwı. Almatı. 1972
8. Bekbergenov A. Qaraqalpaq tiliniń stilistikası. Nókis. 1990

9. Keñesbaev I. Qazaqlılınıń frazeologiyalıqsózıdigi. 1977.

*Tolepbergen Qayıpbergenov ijodida somatic frazeologizmlarning stillik qo'llanılıshı.*

*Dawletmuratova Z.U., Ayapova T.P. Qoraqalpaq davlat universiteti*

**Rezyume.** Maqolada T.Qayıpbergenovning adabiy kitoblarida uchraydigan frazeologizmlarning ma'no kategoriyalari va ularning qo'llanılıshı bo'yicha tahlil o'tkazilgan. Somatik frazeologizmlar bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

**Kalit so'zlar:** Adabiyot, jamlanma, somatika, frazeologizm, ishlar.

*Стилистическое использование соматической фразеологии в произведениях Топебергена Кайыпбергенова.*

*Даулетмуратова З.У., Аяпова Т.П. Караколпакский государственный университет*

**Резюме:** В статье анализируются смысловые категории фразеологизмов, встречающихся в художественных книгах Т.Кайыпбергенова, и их употреблению. Дана информация по соматической фразеологии.

**Ключевые слова:** Литература, суммирование, соматика, фразеологизм, дела.

*Stylistic use of somatic phraseology in the works of Tólepbergen Kayıpbergenov.*

*Dawletmuratova Z.U., Ayapova T.P. Karakalpak State University.*

**Summary:** The article analyzes the meaning categories of phraseologisms found in T.Qayıpbergenov's literary books and their use. Information on somatic phraseology is given.

**Key words:** Literature, summation, somatic, phraseology, affairs.

## QARAQALPAQ TILINDE REŇ BILDIRIWSHI KELBETLIKLERDİŇ FRAZELOGIZMLER QURAMINDA QOLLANILIW

Sankibaeva R.

*Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*

Bizdi qorshağan ortalıqtağı zatlar, ósimlikler hám haywanatlar dúnyasın bir-birinen ajratıwda reñler úlken áhmiyetke iye. Reñ bildiriwshi kelbetlikler tiykarğı reñ mánisi menen birge awıspalı mánilerde, frazeologiyalıq sóz dizbekleri quramında, jer-suw atamalarında hám simvolıq mánilerde de qollanıladı. Máselen, aq reñ—hadallıqtıń, tazalıqtıń, qızıl reñ—ottıń, jaslıqtıń, jasıl—tábıyattıń, ósimlikler áleminiń, kók—aspannıń, qońır—jerdiń, sarı—jaqtılıqtıń simvolıq mánilerin bildiredi.

Qaraqalpaq tiliniń sózlik quramındağı xalıqtıń basıp ótken jolın, ruwxıy dúnyasın, milliy ózgesheligin kórsetetuǵın leksikalıq birliklerdiń biri—frazeologiyalıq sóz dizbekleri. Qaraqalpaq tili frazeologizmlerge júdá bay. Frazeologizmlerdiń quramında belgili bir uǵımdı bildiriwshi sózler tiykarğı, yaǵnıy tirek aǵza xızmetinde jumsaladı. Bul tuwralı akademik S.Keñesbaev bılay dep jazadı: “Frazeologizmlerdiń ishindegi geybir sózler semantikalıq jaǵınan ayırıqsha ajralıp, tiykarğı tirek xızmetin atqaradı. Bunday sózler frazeologiyalıq sóz dizbeklerinde qaytalanıp otıradı. Onı “tirek sóz” dep atağan maqul. Máselen, til, júrek, kóz, awız, taban, qol, bas, aq, qara, tas, at, iyt, jer, jeti t.b sózler usınday uytqı sózler qatarına jatadı. [1,611]. Reñ bildiriwshi kelbetlikler ishinde aq, qara, qızıl, kók, sarı, ala sózleri frazeologiyalıq sóz dizbekleri quramında tirek sóz xızmetin atqaradı.

Qaraqalpaq tilinde aq komponentli frazeologizmler jiıy qollanıladı. Aq reñ azadalıqtıń, tazalıqtıń, pákliktiń belgisi retinde frazeologiyalıq sóz dizbekleri quramında da tiykarğı mánige jaqın mánilerdi bildiredi.

*Aq kewil (kónil)—álpayım, kewilshék.* Mısalı: Máwlenniń kewline tiymew kerek edi,—dedi Ernazar biraz sarsıq penen,—ózi sawdıraǵan aq kónil (T.Qayıpbergenov)

*Aq kókirek—hadal, kishipeyil, heshkimge jamanlıǵı joq.* Mısalı: Berdaqtıń kóz aldına til alǵısh, aq kókirek Baybosın keldi. (A.Sadıqov). Usınnan-aq bilinip turıptı, xalıqń hádden tısqarı aq kókirek (K.Mámбетov).

Aq sút beriw frazeologizmi tiykarınan ananıń balanı dúnyaǵa keltiriwi, oǵan aq sút berip emiziwi, tárbiyalawı, kámalǵa keltiriwi menen baylanıslı bolıp, tilimizde: *aq sút beriw—baǵıw, tárbiyalaw; aq sütün aqlaw—anasınıń aldındağı wazıypasın orınlaw; aq sütünine irza bolıw—minnetdar bolıw, kewli tolıw* mánilerin bildiredi. Mısalı: Aq sút bergen ana qanday qádirlı! (N.Dáwqaraev) Aq sút berip asıraǵan, Altı birdey balasın.. (“Qırıq qız” dástanı)

*Aq juwıp, aq taraw—álpeshlep ósiriw, tárbiyalaw.* Mısalı:

Qızın ketken, baǵı janǵay ılayım,

Aq juwıp, aq tarap kútken húr ayın (G.Dawletova)

Aq kelbetligi frazeologizmler quramında bulardan basqa da hárqıylı mánilerde qollanıladı.

*Aq úyli etiw—bóleklew, kópshilikten ayırıw, shetletiw.* Mısalı: Usınnan Elekeńdi ózimizge qaratıp alsaq, brigadirdiń úyin aq úyli ete alatuǵınday tuyılatuǵınday edi bizlerge. (Sh.Seytov). *Kózi aǵarıw. 1) kúte-kúte sharshaw; 2) biri eki bolmaw.* Mısalı: Jetimlikten aǵarıp kózi, Dáslep baydıń shopanı bolǵan. (I.Yusupov) *Aq patiya beriw—alǵıs, tilek tilew.* Mısalı: Aq shashlı analar, aq saqallı atalar aq patiyaların berdi (M.Nızanov). Aq patiya saparǵa shıǵıp baratırǵanlarǵa jolın aq bolsın, biyqáter bolsın degen maqsette beriledi. *Aq kóbik bolıw—sharshaw.* Kóbinese atlarǵa baylanıslı ayıladı. Mısalı: Xalqabadtan shıǵa shapsa kerek, atları aq kóbik. (Sh.Seytov). Aq shashlı, sarı tisli—qartayǵan, kóp jasaǵan adam. Mısalı: Onıń aytqanı sol kisi ediǵo, aq shashlı, sarı tisli (M.Nızanov) *Aq juwıp, arıw kepinlew—marhumdı jerlewge tayarlaw.* Mısalı: Anam awıl hayalların jıynap kelinshekti aq juwıp, arıw kepinlep sol jıǵılǵan jerine jerledi. (G.Esemuratova).

Qaraqalpaq tilindegi frazeologizmler quramında kópshilik jaǵdayda aq hám qara sózleri birge kelip, bir-birine qarama-qarsı mánini anlatıp, jaqsı-jaman, durıs-nadurıs túsiniklerin bildirip keledi. *Aq penen qaramı ajratıw—jaqsı menen jamandı biliw, ańlaw, túsiniw.* Mısalı: Durıs ayırıw ushın aqtı-qaramı, Ilgir zeyin sınshı kerek, sın kerek. (I.Yusupov). Sózdiń aq-qarasına barmay atırıp-aq jatıp alıp urısadı (K.Mámбетov).

*Aq-qaranı tanıw—erjetiw, eseyiw, ańlaw. Kóziniń aǵı menen qarası—eń jaqın qádirli adam.* Mısalı: Tar joldan tarıǵıp ótip, kóziniń aǵı menen qarası anasınıń bul isten sırtta qalatuǵını denesine ayazday battı (G.Esemuratova). Jalǵızım-ay, qızım-ay, kózimizdiń aq-qarasınday jalǵız qız edin (G.Esemuratova).

G.Aynazarova teńles eki komponentli frazeologizmler quramında aq hám qara kelbetlikleriniń jiýi qollanılatusın kórsetedi. “Aq degeni alǵıs, qara degeni ǵargıs degen frazeologizm quramındaǵı aq, qara degen sózler kóp mánili sózler. Bul sózler basqa sóz dizbekleri quramında da awıspalı mánide keledi: aqqa awız tiyiw, kóziniń aǵı menen qarası, aq pátiyasın berdi, aq kewil, qara niyet, qara jer bolıw, qara basıw, qara basınıń ǵamı, qara júrek hám t.b.” [II,47]

*Aq degeni alǵıs, qara degeni ǵargıs. Aq degeni —aq, qara degeni qara—aytqanı bolatuǵın, aytqanı eki bolmaytuǵın.* Mısalı: Axun jası toqsannan ótken mápilik Eshmuxamed axun emes—taǵı, endi “aq degeni alǵıs, qara degeni ǵargıs” bolatuǵın ullı bir hukımdarǵa aylanıp baratır. (Q.Mátmuratov).

*Aqtı-aq, qaranı qara dew—durısın aytıw. Aq dese aq, qara dese qara dew—maqullaw.* Mısalı: Awa-dá, basshı aq dese aq, qara dese qara dew kerek eken-aw. (M.Nızanov). *Aqtı qara, qaranı aq dew—qáte bolsa da moyınlaw.* Mısalı: Baydıń oyınsha, endigi xızmetker, ol qaranı aq dese de aq, al aqtı qara dese qara deytuǵın bolıwı tiyis. (T.Qayıpbergenov). *Awzınan aq iyt kirip, qara iyt shıǵıw—urısıw.* Mısalı: Maǵan sóylegenshe qatınındı tıy. Awzınan aq iyt kirip, qara iyt shıǵıp atır. (M.Nızanov).

Aq saqal, qara saqal—úlsen-kishi, ǵarır-jas. Mısalı: Aq saqal, qara saqal, aq jawlıq, qızıl jawlıq, aydarlı bala, tulımshaqlı qız—hámmesi dárya jaǵasında sap tartıp tur. (K.Sultanov).

Frazeologizmler quramında ala kelbetligi de jumsladı. Ala sózi hárqıylı reńlerdiń aralasıp keliwin bildiredi. Ala reń bildiriwshi kelbetligi frazeologizmler quramında kelgende óziniń tiykarǵı mánisine, yaǵnıy hárqıylı reńlerdiń aralas keliwine baylanıslı mánige jaqın bolǵan bir-birine oy-pikirleri sáykes kelmew, bir-birine dushpan bolıw, bir-biri menen qatnas paw, bir anadan hárqıylı minezdegi perzentlerdiń tuwılıwı sıyaqlı mánilerde qollanıladı. *Ala awızlılıq—kelispewshilik; ala kózilik—qırın qaraw, kelispew; ala jipti kesisiw—ókpelesiw, qatnasıqtı qoyıw; ala kózi menen qaraw—jek kóriw, unatpaw; ala-qula—hár túrli, birgelki emes* frazeologizmleri tilimizde jiýi qollanıladı. Mısalı: Arada alawızlıq payda bolıp qalǵanlıǵın sezip állekimler jekirindi (K.Mámбетov). Bunday ala awızlılıq hárbir adam balasınıń ómiriniń dushpanı ekenligi belgili. (K.Mámбетov). Sultan ushın balasına qız ayttırıp qıyın bolmasa da, Yusup penen ala jiptiń kesiliwine baylanıslı endi Ubekke bara almaspan dep qıynalıw qırıp júrgen edi (K.Mámбетov). Búgin ala jip kesilse, erteń jalǵanar (K.Mámбетov). Bir anadan ala da, qula da tuwıladı (K.Mámбетov).

Qara sózi frazeologizmlerdiń quramında kóbinese adamǵa jaǵımsız, unamsız túsinikler menen baylanısqan bolıp keledi. Biraq hámme waqıtta da bunday bola bermeydi. Tómenде qara sózi qatnasqan frazeologizmlerge mısallar keltiremiz:

1. *Qara bası* “jalǵız ózi” mánisin bildiredi. Mısalı: Ashlıq, shól neni shıdatsın, úshinshi kúni Qosaydı da qara jerge berip qara basım qaqsanlap kete berdim (Sh.Seytov).

2. *Qara zil* frazeologizmi “júdá awır” degendi ańlatadı. Mısalı: Iynimnen basqan qara zil qara jerge sińirip jibergendey boldı (G.Izimbetov). . Qara zil eki cемодан , qara zil eki sumkanı aytpaǵanda, qutı-qutı zatlar tasıp izi úzilmedi (G.Esemuratova). 3. *Baxtı qara* “baxıtsız”, “júzi qara”, “uyatsız”. : Jası alpis úshke shıqqan mamalar, “Baxtı qara” deydi shaldan ayrılса (Ájiniyaz). Men baxtı qara adamman, meni adamlar tınıshıma qoymaydı, táǵdirdiń maǵan tarttırıp qoǵan sazayı az ba? (Sh.Seytov). 4. *Qara bet, beti qara* “uyatsız”, qara mańlay, mańlayı qara “biyshara” degen túsinikti ańlatadı. Mısallar: Edilden eñiresip ayrı túsip baratırǵan mańlayı qara ata-babalarım, gá sınarınan ayrılıp Sır boyınan sınısıp kiyatırǵan analarım elesler edi (Sh.Seytov). —Áy, qara bet, tús aldım (K.Mámбетov). Jalǵan sózdi aytwǵa uyalmasań ba, beti qara miyrimisiz (A.bekimbetov).

5. *Qara terge túsıw* (shomılıw), *qaralay óshiw* “júdá sharshaw, qıynalıw”. Mısallar: Dárya qara terge túsip tómende, / Ayralıq tasına basların urar (I.Yusupov).

Kóp shabıstan qara ter bolǵan atlar suwdıń üstindegi qaymaqlasqan muzın buzıp, omırawına shekem túsip suw ishıp atır (T.Qayıpbergenov). Jańabay jelkesinen túygishlep-túygishlep, úyine entiletip jetkergeni sonshellı, Bazarbay “qara ter, qara suw bolǵan shıǵarman!”—dep oyladı ózin (Sh.Seytov). Qara terge shomılıp, keshke deyin tınbay qara tastan ot shıǵarıp ursı da, Grushin bir de tas qıyqımınan úmitli nársе barın ayta almadı (T.Qayıpbergenov).

6. *Qaraqan bolıw* frazeologizmi “buyırmaw”, “ishkeni boyına juqpaw” degen mánini ańlatadı. Mısalı: Ekewi qosılıp ómir súrgeli búgingidey ishken tamaǵı qaraqan bolıp, kók shayı zapıranday bolıp ishlerin ashıp paǵan edi (T.Qayıpbergenov).

7. *Qara sózi batıw, óshiw*, shógiw sózleri menen dizbeklesip, “joǵalıw”, “ketiw” mánisin bildiredi. Mısallar: Bul awıldıń Izbasqannıń qarası óshpey-aq, qarawsız qala baslaǵan ǵarır jıydelerinen shayıra aǵa-aǵa bıyılları quwrawǵa qaraǵan (Sh.Seytov). Leykin, qansha ókinsem de Mákendikinen bizikine izep basqan adamnıń qarası kórinbedi (Sh.Seytov). Turma, qarańdı batır! (M.Dáribaev).

8. *Qarabasıw* frazeologizmi “albiraw”, “ǵapılда qalıw” mánisin ańlatadı. Mısalı: Maǵan ne boldı, onshama ne qara bastı. (Ó.Xojaniyazov).

9. *Qara kiyiw, aza tutıw* frazeologizmleriniń mánisi baxıtsızlıqtıń ushırawdı bildiredi. Mısalı: Kete almay qız basın iydi,

Ústine qaranı kiydi (Berdaq).

10. *Betine (júzine) qara* jaǵıw frazeologizmi “baxıtsız etiw” mánisinde qollanıladı. Mısalı: Sonlıqtan da, Surtaysha Sarkoptıń xalqın bassınıp, qara jaqtı júzlerge (“Qırq qız” dástanı).

11. *Mañlayına (baxtına) qara tigiw* frazeologizmi “baxtsiz etiw” mánisinde qollanladı. Mısalı: Gúlimdi uslap aldılar, Qaratpadı jaǵdayına, Tikti qara mañlayına (Berdaq). Sen biziñ baxtıma qara bolǵan ekenseñ (T.Qayıpbergenov).

12. *Qara bastıñ ġamın jew* “tek óziniñ paydasın gózlew”.

13. *Qara puqara* frazeologizmi “ápiwayı, jarlı” mánisinde qollanladı. Mısalı: Misli on-on bes qız qula dúzde úy-úy oynap atırǵanday, Mátibiybi, qara puqarası bulardı ishinde de barshılıq (Sh.Seytov)

Qara taban—qara puqara,

Babam ġaybar kisi bolǵan (I.Yusupov).

14. *Qara eshekke teris mingiziw* “ústinen kúliw, mısqıllaw, kúlkige alıw”.

15. *Qara jer bolıw, qara jerge kómiliw* “óliw, uyatqa qalıw”. Saparında awzındaǵın alǵızsañ. Bul—tiriley qara jerge kómiliw. (K.Raxmanov)

16. *Basına qara kún tuwıw* “qattı qıynalıw, qıynshılıq kóriw”.

17. *Qara kózi qarawıttı* “sharshadı”

18. *Qara qumırqaday qarashor, qara qurımday* “kóp”, “ızǵıǵan”. Mısalı: Búgin úshinshi kún, sonda da qara qumırqaday shubırısıp, diziliskeñ adamlardıñ izi úziler emes. Ernazar alakózdiñ shopanların shonsha qarashor adamlardıñ ishinen taba almay shır-pır bolıp júr. Eki qolındaǵı tayaǵı menen alma-gezek kórpeniñ ornındaǵı ǵana júwerini jaynap jep baratırǵan qara qurımday shegirtkelerdi sabalap júr (A.Sadıqov).

19. *Qara qanǵa boyalıw* “urıw”, “sabaw”. Mısalı: Qara qanǵa boyalǵan ústi órim-órim bolıp jırtılǵan ġarrı qara úyge kirip kelgen waqıtta Ernazar alakóz benen Báháwátdiyn axunnıñ tañ namazınan-meshitten jaña kelip sheshinip atırǵan waqtı edi (A.Sadıqov)

20. *Qara aspandı túsiriw, qara aspandı eki eli ákeliw* “qorqıtıw”, “qayǵırıw”.

Mısalı:—Pay, sen-ám qapılt. Qara aspandı eki eli ákel! (A.Sadıqov).

21. *Aralarınan qara pıshıq ótiw* “arazlasıp qalıw”, “qatnaspaw”. Mısalı: Yusup penen ekewiñizdiñ arañızdan qara pıshıq ótkenliginen xabarım bar,—dedi ol sózin sozıp (K.Mámбетov).

Kók kelbetligi frazeologiyalıq sóz dizbekleri quramında siyrek ushırasadı. *Kók bet—ójet, urısqaq, biyhaya; kók eshekke teris mingiziw—jamanlaw; kók tiyin—hesh qanday, hesh nársesi; kók ġarǵaday—siyrek, hár waqtı; kók ala qoyday—ayamaw, urıw; kók talaq—tayaq jew, sabaw* mánilerinde qollanladı.

Mısallar: Bul jaǵada bult ta tañsıq, Kók ġarǵaday ushar siyrek (I.Yusupov).

Analıqtıñ Mámбетmurattan kók tiyin dámesi bolmaǵan (T.Qayıpbergenov). Bilmedim, basqa adam bulay etkende, kók eshekke teris mingizer edi (A.Sadıqov).

Sarı kelbetligi de frazeologizmler quramında az qollanladı. *Sarı uwayımǵa túsıw—qayǵırıw, qapalanıw, awzınan sarısı ketpegen—jas, gódek*. Mısalı: Sarı uwayımǵa túsip sarsılǵan, aqırı, ózine túsken jaraqatıñ sebeplerin izley basladı (K.Mámбетov). Maman biydiñ aytqanın aǵam da aytadı ġoy.—Awzınan sarısı ketpegen palapan, túsınbeyseñ (T.Qayıpbergenov). Qızıl kelbetliginiñ frazeologizmler quramında keliwi ulıwmalıq mánige, reñge baylanıslı payda bolatúǵınlıǵı tuwralı B.Yusupova bılay dep jazadı: “Qaraqalpaq tilindegi frazeologizmler quramında reñ bildiriwshi sózlerdiñ payda bolıwı tosınnan emes. Máselen, tildiñ reñiniñ qızıl bolıwına, yamasa hárqıylı sezimlerde berilgende, ashıwlanǵanda, ġázeplengende kózdiñ, júzdiñ qızarıwına, urısqanda, jánjelleskende kógis tartıwına, ya qarayıwına baylanıslı hár qıylı frazeologizmler payda boladı”. [III,51].

Quramında qızıl kelbetligi qollanılátúǵın frazeologizmlerge: qızıl tiL, qızıl shaqa, qızıl iyek, qızıl kegirdek bolıw, qızıl qanǵa boyalıw, qızıl teke (sheke) bolıw, qızıl tumsıq bolıw; qızıl iytke jem bolıw frazeologizmler kiredi.

*Qızıl til*—sózge sheber, sheshen degen mánisti bildiredi. Mısalı: Biraq qız jeñgesi óziniñ qızıl tilli ekenligin sezdirgisi kelip, aytısıp-shertisip merkeni qızdırıjaq boldı ma, áytewir oylamaǵan jerde “qádeñ az” dep giyne taqtı (K.Mámбетov).

*Qızıl kegirdek bolıw*—aytısw, urısıw mánisinde: Úshinshi bir ġarrı qızıl kegirdek bolıp onıñ sózin bóldi (K.Mámбетov). *Qızıl júzi solıw*—júzi solǵın tartıw, sarǵayıw mánisinde: Qızıl júzleriñ solmasın,

Ishiñe árman tolmasın (“Máspatsha” dástanı).

*Qızıl mush jew*—tóbelesiw, urısıw: Toǵız batpan tarınıñ ornına toǵız batpan qızıl mush jep qaytatuǵın edi (A.Sadıqov).

Solay etip, aq, qara, ala, sarı, kók, qızıl kelbetlikleri frazeologizmlerdiñ quramında júdá ónimli qollanılıp, hárqıylı mánilerdi bildirip keledi. Frazeologizmler jazıwshı hám shayırlardıñ shıǵarmalarında obrazlılıqtı kúsheytiw ushın júdá ónimli qollanıldı. Ayırım frazeologizmler jazıwshı hám shayırlardıñ sóz tañlaw sheberligine baylanıslı ózine tán stillik ózgesheliklerge iye boladı.

#### ÁDEBIYATLAR

1. Keñesbaev S. Qazaq tiliniñ frazeologiyalıq sózdigi. —Almatı, 1977
2. Aynazarova G. Qaraqalpaq tilinde teñles eki komponentli frazeologizmler. —Nókis “Qaraqalpaqstan”, 2020
3. Yusupova B. Qaraqalpaq tiliniñ frazeologiyası hám onı izertlewdiñ geypara máseleleri. —Tashkent, 2020
4. Berdimuratov E. Házirgi qaraqalpaq tili. Leksikologiya. —Nókis “Bilim”, 1994
5. Eshbaev J. Qaraqalpaq tiliniñ qısqaşa frazeologiyalıq sózligi. —Nókis “Qaraqalpaqstan”, 1985
6. Paxratdinov Q., Bekniyazov Q. Qaraqalpaq tiliniñ frazeologizmler sózligi. —Nókis “Qaraqalpaqstan”, 2018
7. Садыкова С.З. Фразеологические единицы с компонентом цветообозначения в кумыкском языке. Автореф.канд.дисс. Махачкала. 2012

*Qaraqalpoq tilida rang ma'nosini bildiruvchi sifatlarning frazeologizmlar tarkibida qo'llanilishi*  
Sankibaeva R. *Qaraqalpaq mámleketlik universiteti*



**Rezyume.** Maqolada qoraqalpoq tilida rang-tus atamalarining ma'noviy xususiyatlari o'rganilgan. Qoraqalpoq tilida rang-tusat amalari o'z ma'nosidan tashqari ko'shma ma'noda ham qo'llanilishi tahlil qilingan. Rang-tus atamalarining frazeologik iboralarda qo'llanilishi o'rganilgan.

**Tayanich so'zlar:** ran'-tus sifatleri, ibora, o'z ma'no, ko'chma ma'no

*Использование прилагательных, обозначающих цвет, в каракалпакском языке во фразеологии*  
Санкибаева Р. Каракалпакский государственный университет

**Резюме.** В статье рассматриваются семантические особенности терминов цвет в каракалпакском языке. Проанализировано, что в каракалпакском языке цветообозначения употребляются не только в значении, но и в переносном значении. Изучается употребление цветообозначений в фразеологических выражениях.

**Основные слова:** наречные прилагательные, словосочетание, обшественное значение, переносное значение.

*Use of adjectives denoting color in Karakalpak language in phraseology*  
Sankibaeva R. Karakalpak State University

**Resume.** The article presents the semantic features of the terms colour in the Karakalpak language. It has been analyzed that in the Karakalpak language, colour terms are used figuratively in addition to their own meaning. The use of colour terms in phraseological expressions was studied.

**Basic words:** adverbial adjectives, phrase, proper meaning, figurative meaning.

## ФРАНЦИЯНЫҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЖАҢАЛЫҚЛАР ОРТАЛЫҒЫНДАҒЫ «FRANCE 24» ТЕЛЕКАНАЛЫНЫҢ ШӨЛКЕМЛЕСТИРИЛИҰИНИҢ ТАРИЙХЫ ХӘМ ӨЗГЕШЕЛИГИ

Тлеуов Қ.Ж.

*Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

Халықаралық жаңалықлар телеканалы бул түрли мәмлекетлер жәмийетшилигине дүньяда болып атырған ең әхмийетли ўақыялар, ҳәдийселер ҳаққында мағлыұматлар берип, инсанларға өз-ара түсинбеўшиликлерди жеңип өтиўге, сондай-ақ, дүньяның түрлише екенлигин толығырақ аңлаўға, мәлим бир дәрежеде жәрдем береді. Буған қосымша халықаралық жаңалықлар телеканаллары миллетлер арасындағы мәдений қатнасықларды және де беккемлеўге сондай-ақ, мәдениетлар аралық өз-ара түсинбеўшиликлерди жеңиўге белгили дәрежеде көмеклесип, өз тамашағәйлерин ўақыя хәм ҳәдийселерге глобал көз-қарастан жандасыўға хәм миллетлер аралық қарым-қатнастың әхмийетлилигин аңлатыўға ҳәрекет етпекте.

Мәлим болғанындай, Франциядағы телевидение тараўы тек ғана ғалаба хабар куралы болып қалмастан, ол удайы миллий сиясаттың әхмийетли бөлеги болып келген. Тийкарынан сырт ел аудиториясына бағдарланған радио хәм телекөрсетиўлердиң атқаратуғын функциясы бул пропаганда, миллий мәплерди қорғаў, мәмлекет имиджин қәлиплестириў, сырт елдеги ўатанласлар хәм шет елликлер менен қатнасықларды беккемлеў, сондай-ақ билимлендириў, саўда байланысларын қоллап-қуўатлаў хәм туризмди раўажландырыў болып есапланады. Усындай мақсет хәм ўазыйпаларды атқарыўы нәзерде тутылған «France 24» телеканалын толық шөлкемлестириў хәм иске түсириў еки басқышта әмелге асырылып, бул процесс дерлик жигирма жыл даўам еткен. Биринши басқыш 1987-жылдан басланып, өз ишине биринши жойбарды қамтыған болса, екінши басқыш 2002-жылда алға сүрилип, телеканал 2006-жылдың 6-декабрь сәнесинен өз көрсетиўлерин эфирге узата баслады. Демек, бул мақалада «France 24» халық аралық жаңалықлар телеканалының пайда болыўы хәм телеканалдың толық шөлкемлесиўинде ушырасқан айрым жағдайлар ҳаққында сөз етиледі.

Франциядағы ең дәслепки теле көрсетиў тәжирийбе сынаў мақсетинде 1935-жылы эфирге узатылғ ан[1, 35], тураклы түрдеги телевизиялық көрсетиўлер екінши дүнья жүзилик урыстан соң айырым үзиліслер менен әмелге асырыла баслаған. 1949-жылдан 1953-жылға шекем көрсетиўлердиң эфир ўақты хәптесине 14 сааттан 34 саатқа шекем узайтылып[2, 78], 1963-жылы телевизоры бар Француз шаңырақларының көрсеткиши 25 процентти ти қураған. [3, 110] Келеси он жыллықта мәмлекеттеги телевизиялық бағдарламалардың эфир ўақытлары және де узайтылып телевизиялық көрсетиўлер саны еки есеге артты, экранларда дәслепки коммерциялық дағазаларда пайда бола баслады. Соңғылығында, анығырақ айтқанда, 1984-жылы Францияда мәмлекетиң телеведение үстинен монополиясы бийкар етилди. 1980 хәм 1995-жыллар Францияда жеке теле, радиокомпаниялар хәм каналлардың пайда болыўы менен характерленип қалмастан, бул дәуир мәмлекетте дәслепки шет ел аудиториясына қаратылған дәслепки радио еситириўлер хәм телевизиялық көрсетиўлердиң пайда болыўы менен айрықшаланады[4, 25].

Солай етип Францияда шет ел аудиториясына арналған радио хәм телекөрсетиўлер таярлаў жұмыслары 1980-жыллары қызғын пәт алды. Әсиресе бул жұмыслар мәмлекет президенти Француа Миттеранның қоллап қуўатлаўы негизинде жедел раўажлана баслады. Ишки аудиторияға бағдарланған телеканаллар искерлиги салыстырмалы дәрежеде туракласа баслады. Сондай ақ, дәслепки француз тилиндеги телевизиялық хәм радио бағдарламалардың глобалласыўына тийкаргы үш **TV5**, **CFI** хәм **RFI** операторлары арқалы ерисилген[5]. Буннан тысқары 1988-жылда Мишел Рокард бас министр лаўазымына тайынланыўы менен франция ҳүкимети жаңа жойбарды баслайды. Бул жойбар мәдений жәрдем миссиясы сыпатында шет ел әсиресе Африка хәм Орта жер теңизи регионьнда жайласқан мәмлекетлердиң телеканалларын француз теле бағдарламалары менен бийпул тәмийнлеўди нәзерде тутқан. Бирақ өткен әсирдиң 90-жыларының екінши ярымынан баслап хәм келеси он жыллықта француз хәм жергиликли баслымларда францияның сырт ел аудиториясына бағдарланған телекөрсетиўлериниң сапасызлығы хәм оларға болған қызығыўшылықтың дерлик жоғалғанылығы, буған қосымша француз телеканалларының дүнья аудиовизуал базарындағы тураксызлығы мұдамы сынға алынып

келинген [6]. Сол дәуирде Франция медиа жәмийетшилиги хәм саясий тарау уәкиллери мәмлекеттиң сырт ел аудиториясына бағдарланған телекөрсетиулериниң сапасызлығының тийкаргы себеплерин анализлеп, оларды сапластыруу үстинде тоқтаусыз жумыс алып барды. Бул излениулер нәтийжесинде жылына мәмлекеттиң сырт ел аудиториясына бағдарланған телекөрсетиулериниң структуралық, финансылық хәм организацион машқалаларын шешіуге қаратылған ири көлемдеги еки данадан кем болмаған хукиметлик есабатлар таярланғаны менен бул машқала өз шешимин таппады. Деген менен Францияның, өзиниң халық аралық жаңалықлар телеканалын шөлкестистируу бойынша жумысларын және де жанландырыуы, 1990-жылы биринши Персия колтығында жүз берген урыс уақытында байқалды. Анығырақ айтқанда Француз хукимети урыс барысы хәм дүнья мәмлекетлериниң урысқа деген саясий позицияларын сол уақыттағы CNN хәм BBC сыяқлы глобал телеканаллар арқалы билип отырғандығы, қалаберсе, бул урыстағы Франция хукиметиниң позициясын дүнья жәмийетшилигине дурис хәм бурмалаусыз жеткеріу имканиятина ийе болған француз телеканалының жоқлығы болып есапланады [7, 208]. Таза телеканалды иске түсируу мақсетинде алып барылған жумыслар түрли тартыслар хәм қызғын бәсекелесіулер менен дауам етип 1996-жылы сол уақыттағы мәмлекет премьер министри RFI (*Франция Халықаралық Радиосы*) президентинен жаңа халықаралық жаңалықлар телеканалын жаратыуды сораңады. Өз нәубетинде RFI президенти жағыдайды хәм имканиятларды терең үйренип шығып 1997-жылы сол дәуирде сырт ел аудиториясына өзлериниң хәр түрли тематикадағы радио хәм телекөрсетиулерин узатып турған TV5, RFI хәм CFI каналарын өзінде жәмлеген Téléfi корпорациясын шөлкестистируди хәм усы жол менен француз радио хәм телекөрсетиулерин сырт ел аудиториясына жеткеріуді мәмлекет премьер министрине усыныс етеди [8, 138]. Дәслеп хукимет бул усынысқа әмел етиуге шешим қабылағаны менен хукимет алмасыуы нәтийжесинде саясий саҳнаға келген жаңа хукимет ағзалары бул шешимди әмелге асырудан көре сол уақытта өз искерлигин сырт ел аудиториясына бағдарлаған хәм бул тарауда жетерли тәжірийбеге ийе TV5 телеканалын еле де рауажландыруу хәм сол арқалы мәмлекеттиң сырт елдерге бағдарланған аудиовизуал тарауындағы кемшиликлерди сапластырууды абзал көреді. Буннан тысқары жаңа халықаралық телеканалдың тезирек шөлкестистирілуине иркиниш болған және бир фактор сол уақытта мәмлекетте EuroNews телеканалының жүзеге келиуі болып есапланады. EuroNews телеканалының жүзеге келиуі менен әмелдеги шет ел аудиториясына бағдарланған радио хәм телеканалларды қарыжландыруу, оларды басқаруу хәм турақластыруу Франция хукимети хәм жәмийетшилигине белгили дәрежедеги шешілуі лазым болған уазыйпаларды қойды. Деген менен Франция хукимети жаңа халықаралық жаңалықлар телеканалын иске түсируу мақсетинде тынымсыз жумыслар алып барып, 2002-жылға келип жойбардың әхмийетлигин сезинген халда бар имканиятларды иске салып тууырыдан-тууыры мәмлекет президенти қолап қуатлауы бул жумысларды еле де жеделлестиріп жиберди. Сол уақытта қайта президент болып сайланған Жак Ширак жаңа халықаралық жаңалықлар телеканалын жаратыуды жеке өзи қадағалауға алғандығын билдиріп, бул бойынша өз пикир хәм усынысларын билдиреди. Мәселен оның 2002-жылдың 12-феврал күни Елсей сарайындағы Франкофон Миллетлер Жоқары Кеңеси илажында сөйлеген баянатында төмендеги пикирлерди билдирген еди: «жылдан-жылға биз дүнья аренасында француз тилинде өз жумысын алып барыушы мәлимлеме хәм аудиовизуал ғалаба хабар қуралларының жетерли дәрежеде емес екенлигин хәм олардың искерлигиндеги айрым кемшиликлерге ашынып атырғанымыз хәммемизге түсиникли болса керек? Сөзсиз бизде глобал тәсирге ийе болған France Presse сыяқлы информациялық агентлик бар болып оның искерлигин жәхән бойлап еледе рауажландыруымыз шәрт. Әлбетте бұған қосымша жақында ғана өз коллективи хәм мәмлекетимиздің тынымсыз хәрекеті нәтийжесинде бизиң RFI, TV5 хәм CFI сыяқлы ғалаба хабар қуралларымыздың соңғы жетискенликлерин барлығыңыз тән аласыз деп ойлайман. Бирақ хәммениң айтыуынша, биз хәзирге шекем BBC ямаса CNN сыяқлы ғалаба хабар қураллары менен бәсекелесе алатуғын француз тилиндегі үлкен халықаралық жаңалықлар каналынан уақтамыз [9, 191]» Мәмлекет президентиниң бул шығып сөйлеуінен соң, жаңа халықаралық жаңалықлар телеканалын ашыуға байланысly болған жумыслар сезилерли дәрежеде тезлесе баслайды. Хәқыйқатында да, телеканалды ашыу нийетинде 1987-жылдан бери хәрекет қылудан тоқтамаған мәмлекет президенти өзиниң нәубетегі позициясын 2002-жылдың 7-март күни сырт ел делегациясы алдында мәмлекет сенатында төмендегіше билдирди: «Биз BBC ямаса CNN менен толық бәсекилесе алатуғын хәм олар менен теңлесе алатуғын француз тилинде өз искерлигин алып барыушы халықаралық жаңалықлар телеканалын жаратыу бойынша үлкен мақсет хәм режени алға қойыуымыз шәрт. Бул мәмлекетимиздің абырайы хәм тәсири ушын жүдә әхмийетли [10, 464]». Бул уақыялар яғный мәмлекет басшысы хәм хукиметиниң жаңа халықаралық жаңалықлар телеканалын ашыуға болған хәрекетелерине бола 2002-жылы Франция сыртқы ислер министрлиги қурамындағы тар шеңбердеги комиссия мәмлекеттиң глобал көлемге ийе болған жаңалықлар телеканалын жаратыуы бойынша кең жәмийетшиликке жәрияланыуы нәзерде тутылмаған усынысы көрсетилген хуажети мәмлекет президентине усынады. Жаңа телеканалды ашыу ушын әмелдеги имканиятлар хәм техник вариантлар анализленген хәм Доминик де Вильпен, яғный сол уақыттағы Франция сыртқы ислер министри басшылығындағы комиссия топары тәрәпинен президентке усынылған бул хуажетте төрт вариант орын алған еди хәм олар төмендегіше характерленген: 1) 1993-жылы өз искерлигин баслаған EuroNews телеканалын мәмлекет тәрәпинен толық сатып алыу арқалы оны Францияның халықаралық жаңалықлар телеканалы сыпатында қәлиплестируу; 2) France Télévisions топары президенти Марк Тессьер тәрәпинен усынылған хәм алдыңғы хукимет тәрәпинен мақуланған усынысқа көре пүткіллей жаңа болған Францияның халықаралық жаңалықлар телеканалын жаратыу; 3) Groupe TF1, яғный Францияның жеке коммерциялық каналлар топары тәрәпинен шөлкестистирілген хәм мәмлекеттиң ишки жаңалықлар телеканалы болып есапланған LCI телеканалына инвестиция киригизіу арқалы оның халықаралық жаңалықлар телеканалы

вариантында шөлкемлестирүү; 4) Мәмлекет сырткы ислери министрлиги тәрәпинен усынылган төртинчи вариантқа көре, француз тили хәм мәдениатын дүнья бойлап кең таркатыу мақсетинде 1984-жылы шөлкемлестирілген TV5 телеканалының материаллық хәм техник базасын беккемлеу хәм оптимизациялау арқалы онан француз тили хәм мәдениатын кең жайдырыушы, сондай-ақ халықаралық жаңалықлар телеканалы сыпатында пайдаланыу.

Бул усыныс етилген вариантлардың ең қолайлысын таңлап алыу ямаса мәмлекетте ашық таңлау хәм жәмийетлик талықлау өткеріу арқалы басқа иманиятлардыда көрип шығыу мәселеси ортаға тасланды. Мәмлекетің халықаралық жаңалықлар телеканалын тезирек шөлкемлестиріуе қаратылған жумыслары мәмлекетлик дәрежеде алып барылған болсада, бул процесс бир қанша тосқынлық хәм қарама-қарсылықларға дүсласты. Себеби француз хукіметі, жәмийетшилиги хәм медиа тарауы ўәкиллери жаңа телеканалды иске түсіріу ушын төмендеги шешилиуи لازم болған машқала хәм вариантлар үстінде жумыс алып барды. Олар ашылыуы күтілип атырған жаңа телеканалдың юридикалық статусы, телеканалдың трансляция географиясы, трансляция тиллери, телеканалды қарыжландыруы оны басқаруы хәм тағыда басқа әхмийетли болған мәселелер болып есапланды. Бул мәселелерди шешіу хәм телеканалды имканы барынша тезирек иске түсіріу ушын мәмлекетте министрликлер ўәкиллери, аудиовизуал тарауының маманлары хәм FXK раўажландыруы тарауы қәнийгелерин өз ишине алған комиссия, 2003 –жылдың 19 март сәнесінде мәмлекетте өз искерлигин жүритип атырған ғалаба хабар қураллары субъектлерине Францияның жаңалықлар телеканалын жаратыу бойынша анық хәм пукта ислеп шығылған жойбарларын усынуу бойынша таңлауды жәриялайды. Бул таңлаудың соңғы мүддеті яғыный 2003-жылдың 22-апрель сәнесінде үш субъект France Télévisions хәм RFI, Groupe TF1, Groupe Canal+ өзлериниң Францияның халық аралық жаңалықлар телеканалын ашыу бойынша исленген жойбарларын комиссияға усынады[11]. Комиссия өз нәубетінде жойбарларды толық үйреніп шығып France Télévisions хәм Groupe TF1 биргеликте (50%-50%) жаңа телеканалды иске түсіріу бойынша шешімге келеди.

Мәмлекет хәм жеке сектор қатнасында пайда болған бул телеканал Францияның бұрынғы президенти Ж.Ширактың қоллап-қуәтлауы нәтийжесінде пайда болды, оның тийкарғы мақсети халықаралық майданда Франция мәмлекеті хәм мәдениатының тәсирин тәмийнлеуши француз тилиндеге халықаралық жаңалықлар телеканалын қәлиплестіріу болып есепланған. Бұған қосымша телеканалдың пайда болыуына сол ўақытта BBC ямаса CNN менен бәсекилесиуе таяр болған француз тилиндеги үлкен халықаралық жаңалықлар телеканалының жоқ екелиги себеп болған. Телеканалды толық шөлкемлестіріу хәм иске түсіріу процесі еки басқышта әмелге асырылып дерлик жигирма жыл даўам еткен. Биринши басқыш 1987-жылдан басланып өз ишине биринши жойбарды қамыраған болса, екінши басқыш 2002-жылда алға сүрилип телеканал 2006-жылдың 6-декабр сәнесинен толық өз көрсетиулерине эфирге узата баслады. Хәзирде телеканал төрт тилде (француз, англичан, араб хәм испан) Европа, Жақын Шығыс хәм Африка континентінде өз көрсетиулерин алып бармақта. Канал хәм франция аудиовизуаль шөлкеминиң есабатына көре, телеканал хәзирде алдына қойылған мақсет хәм ўазыйпаларды толық орынлап келмекте.

#### ӘДЕБИЯТЛАР

1. Edited by James A. Coleman and Brigitte Rollet. 1997-жыл. "Television in Europe" .
2. Голядкин Н.А. «История отечественного и зарубежного телевидения» Москва, 2011 год.
3. Raymond Kuhn 1994-жыл. "The Media in France" .
4. <https://www.mitterrand.org/Francois-Mitterrand-et-l-audiovisuel-exterieur-de-la-France.html>
5. Alain Decaux, La politique télévisuelle extérieure de la France. Rapport au Premier ministre, La Documentation française, Paris, 1989.
6. Ираклий Гачечиладзе., «Глобальное иновещание Франции на современном этапе: телевизионные каналы в борьбе за зарубежную аудиторию» Москва 2006, Вестник Московского Университета, Сер.10, Журналистика №3
7. Mairi Maclean, Joseph Szarka 2008 "France on the World Stage Nation-State Strategies in the Global Era" .
8. François Chaubet., «La culture française dans le monde, 1980-2000: les défis de la mondialisation».
9. «La Politique étrangère de la France: Textes et Documents». Documentation française, 2002.,
10. Gerald Arboit La Chaîne D'information Internationale Pour la France Perspectives d'un Projet Deja Ancien» .
11. [https://dictionnaire.sensagent.leparisien.fr/France\\_24/fr-fr/](https://dictionnaire.sensagent.leparisien.fr/France_24/fr-fr/)

Францияның халқаро яңгиликлар майдонидаги «France 24» телеканалыни ташкилаштириши тарихи ва хусусиятлари

Тлеуов К.Ж. Қорақалпоқ Давлат Университети

**Резюме:** Мазкур мақолада Францияни халқаро яңгиликлар телеканалы ҳисобланган France 24 ни ташкиллаштиришининг тарихий аспекти ва хусусиятлари ҳақида сўз боради. Шунунгдек мазкур мақолада France 24 телеканалыни ташкиллаштиришга оид жараёнлар илмий адабиётлар, архив материаллари ва манъбалар асосида анализланган.

**Таянч сўзлар:** халқаро яңгиликлар телеканалы, аудиовизуал соҳа, France Télévisions, RFI, Groupe TF1, Groupe Canal+, Téléfi корпорацияси ва бошқ.

История и особенности организации телеканала France 24

Тлеуов К.Ж. Каракалпакский Государственный Университет

**Резюме:** В данной статье рассказывается об исторических аспектах и специфике организации France 24, который считается международным новостным телеканалом во Франции. В данной статье на основе научной литературы, архивных материалов и источников анализируются процессы, связанные с организацией телеканала France 24.

**Ключевые слова:** Международные новостные телеканалы, аудиовизуальная среда, France Télévisions, RFI, Groupe TF1, Groupe Canal+, Téléfi корпорация и др.

The Historical Aspects and Specifics of the Organization of International News TV Channel France 24

Tleuov K.J. Karakalpak State University

**Summary:** This article talks about the historical aspects and specifics of the organization France 24, which is considered an international news channel in France. In this article, on the basis of scientific literature, archival materials and sources, the processes associated with the organization of the France 24 TV channel are analyzed.

**Key words:** International TV news channels, audiovisual media, France Télévisions, RFI, Groupe TF1, Groupe Canal+, Téléfi Corporation, etc.

## SHARQ TILLARINI O'RGANISHDA MATN BILAN ISHLASH METODLARI (yapon tili misolida)

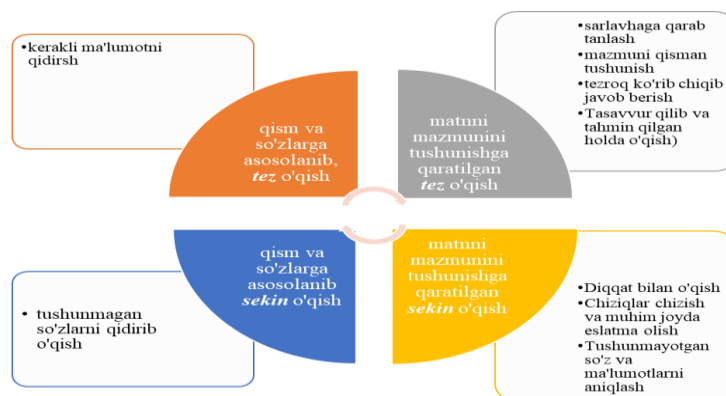
Xalilova A.Sh.

Jaxon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti

Zamonaviy metodikada til ta'limi maqsadi o'quvchi shaxsini rivojlantirishga xizmat qiladigan kompetensiyalar, xususan, kommunikativ, lisoniy, madaniy kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan. Talaba aynan ushbu kompetensiyalarga ega bo'lgandagina nafaqat, muloqotda, balki o'z sohasi doirasida ham tilni mukammal egallagan, har tomonlama savodli mutaxassis bo'lib yetishadi. Shunday ekan, ta'lim jarayonida tillarni o'qitish dasturlarini bakalavrning kasbiy kompetensiyalariga qo'yilgan umumiy malaka talablaridan kelib chiqqan holda ishlab chiqish va u yoki bu kompetensiyani shakllantirishga mo'ljallangan darslarda metodlardan faol fodalanish, ya'ni soha tilini chuqurroq egallashlariga e'tibor qaratish maqsadga muvofiqdir.

Matn gapdan ko'ra yirik hajmli aloqa vositasi, nutqiy faoliyat mahsuli, muayyan qonuniyatlar asosida shakllangan yozma nutq ko'rinishidir. Matnni hajm belgisiga ko'ra ikkiga ajratamiz: **Minimal matn** (mikromatn) va **maksimal matn** (makromatn). Shuni ham aytib o'tish kerakki, ayrim adabiyotlarda matn hajm jihatidan uchga ajratilgan: kichik, o'rta va katta hajmli matnlar. O'rta hajmdagi matnlarga hikoya, qissa, she'r, doston, poemalar kiradi. Katta hajmdagi matnlarga povest, roman, drammatik asarlar, trilogiyalar kiradi» [1, 6-7].<sup>20</sup> Yapon tili ta'lim standarti (JFS) til bilish qobiliyatini 6 ta daraja ajratadi, yapon tilini o'qitish va qobiliyatlarni baholash maqsadlarini uchun mo'ljallangan ta'lim standarti hisoblanadi. Xar bir daraja bir qancha punktlardan iborat va shulardan biri "matn bilan ishlash"dir. Darajaga qarab matn bilan ishlash tobora murakkablashib boradi [2].<sup>21</sup> O'qishga o'rgatishda ona tilida o'qish tajribasi va shakllangan o'qish ko'nikmalarini hisobga olish muhimdir. Talaba harflar, so'zlar, jumlar darajasida ma'noni dekodlash jarayoniga ko'proq ahamiyat berishi mumkin, ammo matnning umumiy ma'nosini tushuna olmasligi ham mumkin. Shu sabab xorijiy tilni o'qitish jarayonida matnlarni o'qish jarayonida to'g'ri strategiya tanlash va maqsadli o'qish muhimdir. Yuqoridagilardan kelib chiqib, o'qish jarayonini maqsaddan kelib chiqib ikki turga ajratishimiz mumkin. Birinchisi, o'qish tezligi bo'yicha. Tez o'qish - bu faqat muhim narsani tushunishga harakat qiladigan o'qish usuli. Sekin o'qish - iloji boricha batafsil va sinchkovlik bilan o'qish. Ikkinchisi, qism yoki kalit so'zlarga tayanib o'qish, yoki aksincha matnning mazmunini umumiy tushunishga qaratilgan o'qish (1-jadval).

1-jadval



Matnlar tuzilishi, hajmi va mazmuniga ko'ra tasniflanadi. Matn hajm va mazmun belgisiga ko'ra ikkiga bo'linadi:

1. Hajm belgisiga ko'ra matn tiplari.

2. Ifoda maqsadi va mazmun belgisiga ko'ra matn tiplari.

**Matnni hajm belgisiga ko'ra ikkiga ajratamiz:** Minimal matn (mikromatn) va maksimal matn (makromatn). O'rta hajmdagi matnlarga hikoya, qissa, she'r, doston, poemalar kiradi. Katta hajmdagi matnlarga povest, roman, drammatik asarlar, trilogiyalar kiradi».<sup>22</sup>

**Ifoda maqsadiga va mazmuniga ko'ra badiiy matnni quyidagi turlarga bo'lib chiqish mumkin:** 1. Hikoya mazmunli matn. 2. Tasviriy matn. 3. Izoh mazmunli matn. 4. Didaktik matn. 5. Xabar mazmunli matn. 6. Buyruq mazmunli matn. 7. Hissiy ifoda mazmunli matn.

"O'qish" mexanizmi - bu matnni o'qish va tushunish mexanizmi bolib, u o'qish jarayoni, o'qish strategiyasi kabi tarkibiy qismlarga bo'linadi. Mutolaa paytida o'quvchi ongida sodir bo'layotgan jarayon - o'qish jarayoni deb ataladi. Biz o'qish jarayonini o'qish strategiyasi orqali anglab olishimiz mumkin.

<sup>20</sup> Киличев Э. Матннинг лингвистик тахлили. -Бухоро: Бухоро университети, 2000, 6-7-б.

<sup>21</sup> <https://jfststandard.jp/summaryen/ja/render.do>

<sup>22</sup> Киличев Э. Матннинг лингвистик тахлили. -Бухоро: Бухоро университети, 2000, 6-7-б.



Matn bilan ishlash bosqichlari, 2-jadval

| Jarayon               | O'qituvchi                                           | Talaba                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Matndan oldingi       | Matn tanlash matnga kirish uchun talabani tayyorlash | Eslab qolish; bilish;                                                                 |
| Matn                  | Matn o'qish metodini amalda qo'llash                 | Tushunish;                                                                            |
| Matndan keyingi       | Matnni tushunilganlik darajasini aniqlash            | Ta'riflash;<br>Tushuntirish;<br>reproduktiv darajada o'z munosabatini shakllantirish. |
| Nutqni shakllantirish | Mustaqil vazifa berish                               | Tahlil qilish;<br>baho berish;<br>amalda qo'llash;<br>o'z matnini yaratmoq.           |

**Matndan oldingi jarayon.** Birinchi bosqich (matn oldidan) o'qish, kommunikativ vazifani shakllantirish va o'qish strategiyasini tanlashda motivatsiya yaratishga qaratilgan. Bizning holatimizda kommunikativ vazifa, birinchi navbatda, matn ma'lumotlaridan qanday foydalanish mumkinligi/kerakligi ko'rsatilishini o'z ichiga oladi. Ushbu ma'lumotlarga asoslanib, talaba o'qish turini mustaqil ravishda belgilaydi. Ushbu bosqichda o'quvchi-talaba allaqachon shakllangan ko'nikmalarni qo'llaydi: lug'at va grammatikaga ega bo'lish, sarlavha bo'yicha matn mazmunini bashorat qilish, o'qish turini aniqlash, asosiy bilimlarni qo'llash va boshqalar. Ya'ni, u ongli ravishda harakat qiladi.

Darsga tayyorgarlik ko'rishda o'qish, takrorlash, suhbatlar natijasida talabalarning lug'atiga kiradigan so'zlarni aniqlash va yangi so'zlarning ma'nosi ustida ishlashda eng xilma-xil usullardan foydalangan maqsanga muvofiq.

**Matn.** Ikkinchi bosqichda bevosita matnni o'qish amalga oshiriladi. Bu jarayon ichki nutqda sodir bo'ladi, uni bir zumda tahlil qilish va tuzatish mavjud emas. Va bu bosqichda o'quvchi qo'yilgan kommunikativ vazifani hal qilish uchun zarur bo'lgan ma'lumotlarni tushunadi va o'zlashtiradi. Aynan shu bosqichda talaba oldiga qo'yilgan vazifaga qarab matn bilan ishlashning modeli va metodlarini tanlaydi, va ular asosida o'qish jarayonini amalga oshiradi.

**Matndan keying jarayon.** Matndan keyingi bosqich quyidagi vazifalarni o'z ichiga oladi: 1) olingan ma'lumotdan foydalanish vazifasiga e'tibor qaratgan holda matnni qayta ishlash (tushuntirish, tasniflash bosqichlari); 2) o'zlarining og'zaki bayonotlarida ma'lumotlardan foydalanish (tahlil qilish; baholash; yaratish / qo'llash).

**Matndan keying jarayonni tashkil edishda maqsad qilib qo'yiladigan vazifa turlari:** Tezislarga argumentlar / qarshi dalillarni oling va aksincha; Qiyosiy ma'lumotlarni topish (hodisaning ijobiy/salbiy tomoni); Tushunchalar uchun ta'riflarni tanlash; Hodisalar va hodisalarga misollar topish; Grafiklar, jadvallar, rasmlarni tavsiflash; Matn rejasini tuzish; Rejaning bandlari uchun kalit so'zlarni tanlash; Ba'zi ma'lumotlarni kalit so'zlar shaklida yozib olish; Matnning qiyin qismlarini soddalashtirib/aniqlashtirib izohlash; Matn qismlarini kerakli tartibda joylashtirish; Reja, xarita, kalit, so'zlar bo'yicha matnni qayta tuzish; Matn bo'yicha muhokama savollariga javob berish / savollar tuzish (juftlikda, guruhda ishlash; yakka tartibda); Matn mazmunini baholash; Matn mazmuni yuzasidan fikringizni bildirish va boshqalarning fikri bilan solishtirish

**Nutqni shakllantirish.** Darsning yakuniy bosqichi - fikrlash, o'zlashtirilgan materilani o'z amaliyotida qo'llash yo'llarini aniqlash yoki ijodiy vazifani bajarish kabilar kiradi.

O'qish va yozish bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lib, o'qish faoliyati strategiyalarini o'zlashtirish, albatta, yozma matnlarni yaratishni, boshqacha aytganda, ma'lumotlarni o'z so'zlari bilan yozishni yoki uni ikkinchi darajali matn formatida umumlashtirishni nazarda tutadi. Ikkilamchi matnlarni o'g'zaki chiqishlar orqali nutqni shakllantirish nazarda tutiladi.

#### Matn bilan ishlashning 3 ta asosiy modeli mavjud:

- 1) Bottom-up (pastdan yuqoriga) o'qish strategiyasi
- 2) Top-down (yuqoridan pastga) o'qish strategiyasi
- 3) Interactive (o'zaro almashinuv) o'qish strategiyasi

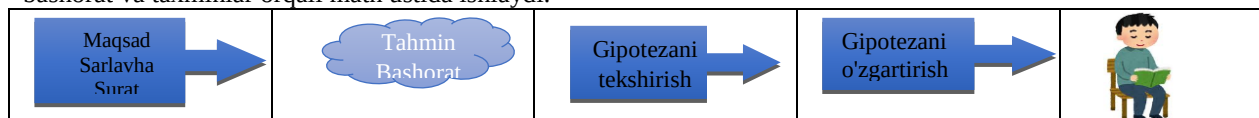
##### 1/ Bottom-up (pastdan yuqoriga) o'qish strategiyasi

Pastdan yuqoriga model - matnni o'qishda harfdan so'zga, so'zdan jumlagi kabi pastdan yuqoriga qarab xarakatlanish modelidir. Bunda o'quvchi tanish so'zlar, iboralar orqali kichik bo'lakdan katta bo'lakka qarab matnni o'qib boradi. Ushbu modelda o'quvchi matndagi ma'lumot qanday bo'lsa, xuddi shunday qabul qiladi.



**2/Top-down (yuqoridan pastga) o'qish strategiyasi.** Matnni tushunish uchun talaba o'zida mavjud ma'lumotlarga tayangan holda matnni idrok etishga xarakat qiladi. Alohida harflar, so'zlar, jumlar yoki tovushlarni tushunish o'rniga, o'quvchi / tinglovchi matndan tashqarida bo'lishi mumkin bo'lgan ma'lumot va bilimlardan foydalanadi.

Yuqoridan pastga model - matnni o'qiyotganda, o'quvchi maqsadli o'qisni amalga oshiradi va ushbu jarayonda bashorat qiladi va taxmin qiladi. Bashorat qilish va taxmin qilish orqali fikrlash gipoteza yaraladi. O'quvchining gipoteza to'g'ri yoki yo'qligini tekshirib, agar noto'g'ri bo'lsa, uni tuzatib o'qishda davom etadi. Ushbu modelda o'quvchi bashorat va taxminlar orqali matn ustida ishlaydi.



**3/Interactive (o'zaro ta'sir) o'qish strategiyasi.** O'zaro ta'sir modeli - matnni o'qiyotganda, o'quvchi ikkita model, yuqoridan pastga va pastdan yuqoriga, bir-biri bilan o'zaro ta'siriga asoslangan modeldir. Ushbu modelda o'qish

matndagi ma'lumotlarning o'zaro ta'siri va matnning o'quvchining bashoratlari va taxminlari bilan o'zaro ta'siri sifatida qaraladi.

O'qishning asosiy vazifasi ma'lumot olishdir. Lekin har doim ham matnni to'liq o'qish shart bo'lmasligi mumkin. Matnni o'qishda foydalanadigan metod uning matnni o'qishdagi madsad bilan belgilanadi va shunga ko'ra qo'llaniladi.

1. **Top-down (yuqoridan pastga) o'qish strategiyasida uch turdagi o'qish metodlaridan foydalaniladi. Bular: Tanlangan o'qish (scanning), tushirib qoldirish (skimming), bashoratlash.**

1.1. **Scanning (tanlangan o'qish).** Bu metod butun matnni o'qimasdan, balki materialdan ma'lum bir so'z yoki savolga javob izlashni ko'zda tutadi. Bu ham ko'rib chiqish, ammo batafsilroq.

Maqsadlar: qisqa ma'lumotlar, reklamada, yangilik, infografika kabi turli manbalardagi matnlar.

Strategiyasi: a) Nima qidirayotganini anglash; b) Ma'lumotlar qanday ko'rinishda ekanligini taxmin qilish; c) Ko'z bilan to'g'ri ma'lumotni topishga harakat qilish;

1.2. **Skimming (ko'z yugurtirish).** Bunday o'qish orqali matnning asosiy g'oyasini tezda tushunish mumkin. Bu paragraflar yoki bo'limlarning sarlavhalari va birinchi jumllalarini o'qish orqali matnni o'rganishni o'z ichiga oladi. Bunday o'qish usulini amalga oshirishda kichik matnlarni o'qib, uning mazmuni, undagi xarakteristikalar ketma ketligi kabi savollarga javob izlashni mashq qilish mumkin.

1.3. **Bashoratlash / tahmin.** Quyidagi usul ham yuqoridan pastga o'qishda ishlatiladi va matnning davomini bashorat qilishga qaratilgan savollarda qo'llaniladi. Bashorat qilish uchun o'qish paytida matndagi ma'lumotlardan va sxemangizdan unumli foydalaniladi. Shunday qilib, savollarni bashorat qilish orqali yuqoridan pastga o'qishni mashq qilish mumkin.

2. **Bottom-up (pastdan yuqoriga) o'qish strategiyasi.** Pastdan yuqoriga o'qish batafsil yoki matnning katta qismlarida javob berilishi talab etilgan savollarga javob topish uchun qo'llaniladi. Odatda bunday savollarga matnning umumiy mazmuniga mos qatorni tanlash, yozuvchi aytmoqchi bo'gan fikrni topish, qiyoslash va umumiy ma'lumotlarni jamlash yoki saralash kabi savollar uchraydi.

2.1. **Saralash.** Matn mazmunini tushunganligini aniqlash usuli bo'lib, unda berilgan ma'lumotlarni salarash orqali ishlash usuli nazarda tutiladi.

2.2. **Gap tuzilishi / parafraz.** Parafraza matnni yaxshiroq tushunishga erishish uchun uni tushuntirish yoki izohlash. Parafraz so'zi lotincha kelib chiqqan *parafrasiya* bu o'z navbatida yunon tilidan keladi *παράφρασις*.

Parafrazlash yaxshi tushunishni osonlashtirish uchun asl nusxaga to'liq mos kelmaydigan matnni erkin tarjima qilishga asoslangan. **Parafrazning asosiy xarakteristikasi** bu shaxsning o'z tilidan foydalanish, oddiy matnlardan foydalanishga asoslanadi, asl matnni yaxshiroq tushunishga erishish uchun, shuningdek asl matnni kengaytirish orqali o'quvchining o'zi fikrlari yoki mulohazalari qo'shiladi.

Metodning asosiy vazifasi biroz uzun va murakkab tuzilishga ega bo'lgan jumla mavjud bo'lsa, jumlani batafsil tahlil qilish va ularni ma'nosini chiqarishda strukturasini o'zgartirib, qismlarga bo'lish oraqi ma'nosini chiqarish ko'zda tutiladi. Katta va murakkab jumllarni o'qishda asosan predikatni topish va mavzuga mos kelishini aniqlash yoki gapni bosh bo'lak, bosh bo'lak va o'zgartiruvchi bo'laklarga ajratish, kompozitsiyani tushunishga e'tibor berish darkor.

Gapni tushunishda birinchi muhim narsa - bu mavzu va predikat o'rtasidagi munosabatdir. Bu "nima (kim), nima qiladi (nimani, qanday)" qolipini aniqlash. Yapon tilida matnlarda ko'pincha obyekt va subyekt aniq berilmaslik holatlari uchraydi, shuning uchun "nima (kim)" ni aniqlashga qaratilgan mashqlar qilish kerak.

(わたし)はよく 先生に (わたしが)書いた さくぶんを ほめられました。

Yapon tilida matnlarda predikatlar ko'pincha gap oxirida yoki bitta oldingi gapda berilgan bo'ladi. Mazkur gapda biz majhul nisbatda olingan grammatik qolipni, sodda gapga aylantirish orqali javobni topishimiz mumkin.

2.3. **Tanlash (matching).** Tanlash metodi - matn bilan ishlash keng tarqalgan usullardan biri bo'lib, ham matnda uchragan qismlarni mosligini aniqlash, matnda berilgan obyektning subyektini aniqlash kabi holatlarda ishlatiladi.

Sarlavhalarini moslashtirish o'qish bo'limidagi muhim savol turlaridan biridir. Ushbu topshiriqda siz sarlavhalar ro'yxatini (i, ii, iii,...) tegishli paragraflarga (A, B, C,...) moslashtirishi kerak. Tanlangan sarlavha paragrafning asosiy mavzusini ko'rsatishi kerak. Bu osonroq tuyulishi mumkin, ammo bu vazifani muvaffaqiyatli bajarish uchun ushbu savollarga javob berishda ba'zi maxsus ko'nikmalar kerak, aks holda paragrafdagi qo'shimcha ma'lumotlar yoki aniq tafsilotlar sizni chalg'itishi mumkin.

Mos keladigan sarlavhalarda sizga aniq belgilangan mavzular va sarlavhalar ro'yxati bilan paragraflar beriladi. Siz ushbu savol turiga ikki xil usulda yondashishingiz mumkin: Parchani o'qing, tushuning va unga mos sarlavha bilan moslang (yoki) Sarlavhalarni o'qing, kalit so'zlarning tagiga chizing va kalit so'zlar yordamida mos paragrafni aniqlash.

2.3. **Bog'lovchi so'zlar.** Jumlani o'qiyotganda, bog'lovchi so'zlar old va orqa o'rtasidagi munosabatni tekshirish va kelajakdagi rivojlanishni bashorat qilish uchun foydalidir. Bog'lovchi so'zlardan ongli ravishda foydalansangiz, siz mantiqiy fikr yurita olasiz, mantiqiy ko'nikmalingizni tarbiyalaysiz. Biz uchta tez-tez ishlatiladigan bog'langan so'zlarga e'tibor qaratib, o'rganish nuqtalari bilan tanishamiz.

Bog'lovchi so'z birikmasi, ergash gap va iboralarni bog'lovchi so'zdir. Ulardan mustaqil qo'llanishi mumkin bo'lgan “しかし”、“また”、“そして”、“だから”、“それに”、 kabi so'zlar “bog'lovchi” deyiladi. **Bu bog'lovchilar boshlang'ich daraja yapo tili adabiyotlarida berilgan.**

Oldinga / teskari ulanish, parallel / kontrast, qo'shish (to'plash) / tushuntirish, tanlash / mavzuni o'zgartirish kabi bog'lovchilar mavjud.

1. Ketma-ket ulanish (oldingi tarkibning natijalari keyingi)

U 「だから」「すると」「それで」「そこで」 kabi bog'lovchi so'zlarga mos keladi va o'zaro bog'liqlik old tomoni sabab, orqa tomoni esa natijadir. Bu ingliz tilidagi "so" ga mos keladi.

2. Teskari ulanish (oldingisiga qarama-qarshi bo'lgan tarkib)

「しかし」「だが」「けれども」「でも」 kabi qo'shma so'zlardan keyin oldingisiga teskari so'zlar keladi. Teskari ulanish holatida, old tomondan keyingi tarkib men nazarda tutgan narsaga yaqinroq bo'ladi, shuning uchun unga e'tibor qarataylik.

3. Qo'shimcha (oldingi tarkibga qo'shimcha). Oldingi mazmunga qo'shiladigan bog'lovchi so'z bo'lib, “「しかも」「さらに」「そのうえ」 kabi. Agar u sizning fikringizni mustahkamlash uchun qo'shilgan deb o'ylasangiz, bu men ta'kidlamochi bo'lgan mazmun ekanligini ko'rishingiz mumkin.

Bugungi kunda davlatimiz tomonidan xorijiy tillarni o'rganishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xorijiy tillarni o'zlashtirish esa o'quvchidan ma'lum darajadagi til malakasini talab qiladi. Lingvistik malakaning umumiy bilish, o'zlashtirish qobiliyati bilan chambarchas bog'liqligi jahon ilm-fan tadqiqotlarida ham ko'p marotaba o'z tasdig'ini topgan. Kundan-kunga rivojlanib borayotgan dunyo talablaridan biri bo'lgan chet tilini bilish, uni o'rganish ham bevosita o'quvchida o'qish va yozish ko'nikmalarining yaxshi rivojlanganiga bog'liq.

Keltirilgan metodlar tavsifi shuni ko'rsatadiki, matn bilan ishlash metodlaridan samarali foydalangan holda intensiv o'qish jarayonida so'z boyligini o'rgatish uchun integral mashqlar to'plamidan foydalanish leksik ko'nikmalarni shakllantirishga yordam beradi. Matn bilan ishlash metodlaridan samarali foydalanish o'qish ko'nikmalarini rivojlantirish, diqqatni jamlash va aniq ko'rsatilgan ma'lumotlarni topish; to'g'ridan-to'g'ri xulosalar chiqarish; kontent va matn elementlarini baholash va tanqid qilish; g'oyalar va axborotni talqin qilish va uyg'unlashtirish va o'quvchilarning so'z boyligini kengaytirishga xizmat qiladi.

#### ADABIYOTLAR

1. Linguistic and cultural features of concept time in sacred texts: essential assumptions, best practices and challenges. LangLit An International Peer-Reviewed Open Access Journal / Latur (MS) India, 2018.
2. Киличев Э. Матнинг лингвистик таҳлили. -Бухоро: Бухоро университети, 2000, 6-7-б.
3. みんなの日本語 初級 I 本冊第 2版、スリーエーネットワーク
4. (Minna no Nihongo Shokyu 1 Honsatsu (Everyone's Japanese Beginner 1 Textbook) 2nd Edition.
5. Материалы стажировки международного фонда Японии в онлайн режиме Обучение методике работы с текстом (Teaching Reading Comprehension), срок обучения класса Б с 15 января 2021 года до 19 февраля 2021 года (6 недель).
6. <https://jfststandard.jp/summaryen/ja/render.do>

*Sharq tillarini o'rganishda matn bilan ishlash metodlari (yapon tili misolida)*

*Xalilova A.Sh. Jaxon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti*

**Rezyume.** Maqola ko'tarilgan masala talabalarida matn bilan ishlash ko'nikmasini shakllantirishga qaratilgan bo'lib, unda matn turlari, matn bilan ishlash jarayoni, strategiya va metodlari haqida so'z boradi va matn bilan ishlash bosqichlari va bu jarayonda talaba va o'qituvchi oldiga qo'yilgan vazifalarni o'z ichiga oladi. Leksik kompetensiyani shakllantirishning samarali vositasi sifatida o'qituvchi rahbarligida matnlar ustida intensiv va sinchkovlik bilan ishlashni metodlarini o'z ichiga oladi.

**Kalit so'zlar:** Standard for Japanese-Language Education, o'qish strategiyasi, o'qish metodlari, Bottom-up, Top-down, Interactive, Scanning (tanlangan o'qish), Skimming (ko'z yugurtirish), parafraz.

*Методы работы с текстом при изучении восточных языков (на примере японского языка)*

*Халилова А.Ш. Университет мировой экономики и дипломатии*

**Резюме.** Статья посвящена формированию у учащихся умения работать с текстом, в ней рассказывается о видах текстов, процессе работы с текстом, стратегиях и методах, а также об этапах работы с текстом. Преподаватель в этом процессе включает поставленные перед учащимся задачи которые включает в себя приемы интенсивной и внимательной работы над текстами под руководством учителя как эффективное средство формирования лексической компетенции.

**Ключевые слова:** Стандарт обучения японскому языку, стратегия чтения, методы чтения, Bottom-up, Top-down, интерактив, Scanning (выборочное чтение), Skimming (беглый просмотр), перефразирование.

*Methods of working with the text in learning eastern languages (japanese as an example)*

*Khalilova A.Sh. University of World Economy and Diplomacy*

**Summary.** The article focuses on the formation of students' ability to work with the text, it talks about the types of texts, the process of working with the text, strategies and methods, and the stages of working with the text and the student and the teacher in this process. includes the tasks set before him. It includes methods of intensive and careful work on texts under the guidance of the teacher as an effective means of forming lexical competence.

**Key words:** Standard for Japanese-Language Education, reading strategy, reading methods, Bottom-up, Top-down, Interactive, Scanning (selected reading), Skimming, paraphrase.

## РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПЦИЯ «УМ» В РУССКОЙ И КАРАКАЛПАКСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА: НА МАТЕРИАЛЕ ПОСЛОВИЦ

**Кеулимжаева У.**

*Каракалпакский государственный университет*

В результате развития языкознания в новом русле – антропоцентрической парадигмы традиционные возможности анализа языка обогащаются новыми методами и техниками, когда, помимо лингвистического анализа, при изучении языковых средств учитываются и факты экстралингвистического характера, а именно изучение языка в его связи с самим носителем, его культурой, речемыслительной деятельностью. Данный факт

говорит о том, что на сегодняшний день одной из актуальных вопросов лингвистики является описание и объяснение языковых средств в совокупности с ментальными и когнитивными процессами.

Данный подход разрабатывался в работах таких ученых, как Ю.Д. Апресян, В.Г. Гак, О.П. Ермакова, А.А. Зализняк, В.И. Карасик, М.В. Пименова и другие, но все же современное состояние данной проблемы говорит о том, что исследования еще не завершены. Одним из важных, ключевых концептов практически любого лингвокультурного общества является концепт «ум».

Концепт «ум» является универсальной категорией любой национальной культуры. Это объясняется значимостью данного феномена в жизни человека: любое действие, поступок, высказывание, решение, состояние, даже внешний вид человека оцениваются через призму интеллекта или, вернее сказать, через конфронтацию интеллектуальных уровней и показателей. В качестве ядерной единицы ментального концепта «ум» в нашем исследовании выступает существенное «ум». Исходное значение слова ум - «способность человека мыслить, основа сознательной, разумной жизни»[1].

Исследование проводилось на материале пословиц русского и каракалпакского языков, в которых анализируемый концепт представлен разнообразными когнитивными моделями, специфичными для данных языков и отражающими своеобразие национального характера его носителей.

При анализе пословиц в двух языках нами были обнаружены примеры, имеющие аналоги в анализируемом языке. Для сравнительного анализа они заключены нами в таблицу.

Таблица 1.

|                                                     |                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Сильный телом победит одного, сильный умом – тысячи | Билимли мыңды жығады, билекли бирди жығады               |
| Прилежный ученик превзойдет учителя                 | Устаздан шәкирт озады.                                   |
| Сила в знании, знания – в книгах                    | Куш – билимде, билимкитапта                              |
| Чем с неучем водиться, лучше с книгой подружиться   | Ладан менен дос болғанша, китап пенен дос бол            |
| Книга – источник знания, знание – основа мастерства | Китап – билим булагы, билим – өнер шырығы                |
| Ученье – свет, а неученье – тьма                    | Билимлигедунияжарык, билимсиздынкуны ғарып               |
| Встречают по одежке, провожают по уму               | Киймине қарап қарсы алады, билимине қарап шығарып салады |
| Для учения нет старости                             | Ақыл жасқа қарамайды                                     |
| Ум не в возрасте, а в голове                        | Ақыл жаста емес, баста                                   |
| Знание дороже богатства                             | Билим алтыннан да қымбат                                 |
| Учиться никогда не поздно                           | Билим алыу хеш кашанда кеш емес                          |

Особый интерес представляют пословицы, не имеющие аналогов.

Так например, в русской пословице «Знающий тысячи ведет, а незнающий к тысячам идет»[2] сказано, о том, что если человек знает путь к решению, то за ним последует много людей, а если человек ничего не знает, то он тоже идет за знающим человеком, как и все остальные люди. В каракалпакском языке эта пословица звучит следующим образом «Оқыған озады, оқымаған тозады»[3]. Буквально она переводится, как «Знающий преодолет, а незнающий стареет».

В пословице «Ум определяется не возрастом, а головой»[2] говорится о том, что, каким бы старым не был человек, у него все знания остаются в памяти, то есть в голове. Похожий эквивалент к этой пословице можно встретить в каракалпакском языке: «Ақыл жаста емес, баста»[3]. Это значит, что знание не зависит от возраста.

В следующей пословице «Учи других- и сам поймешь»[2] значит, что человек, обучая других людей, сам тоже в какой-то мере научится чему-то новому. Похожий пример мы находим в каракалпакском языке «Өзиң билсең өзеге уйрет, билмегинди уйрен»[3], где также говорится о том, что нужно делиться знаниями и научиться тому, чего ты не знаешь. Русская пословица «Ученье красота, а неученье слепота»[2] значит, что человеку нужно много учиться, чтобы не быть слепым и обманутым кем-то, развивать себя, чтобы показать себя не внешне красивым, а духовно развитым. Такая же пословица имеется и в каракалпакском языке «Билмегиниң көзи көр»[3], где ясно сказано, что слеп, тот человек, который ничего не знает. Следующая пословица «Знаний много не бывает»[2], где имеется в виду, что много знать никогда не будет лишним. Человек никогда не должен переставать исследовать, получать знания. В каракалпакском языке также находим эквивалент данному высказыванию: «Билимниң коплиги жок, өнердиң артыклығы жок»[3]. Но здесь стоит отметить, что с каракалпакского языка данная пословица переводится, как «знаний много не бывает, а ремесло лишним не бывает». В данном случае имеется в виду, что нужно также обучаться мастерству.

Последняя проанализированная нами пословица о знании «Ученье – путь к умению»[2], которую можно объяснить следующим образом: учение – тяжелое занятие, но тот, кто будет учиться усердно, откроет для себя путь к знанию и достигнет в жизни многого. Похожую пословицу мы находим и в каракалпакском языке: «Билим ақылдың шырағы»[3]. Дословно она переводится, как «Ученье – свет к умению», которое обозначает то же самое, что и в русской пословице.

Таким образом, в результате сравнительного исследования русских и каракалпакских пословиц, отражающих концепт «ум» установлены сходства и различия в репрезентации исследуемого концепта. Большое количество схожих моделей в разных языках свидетельствует о том, что концепт «ум» является универсальным для русского и каракалпакского языкового сознания, отражает идентичность в видении мира, близость русского и каракалпакского менталитета и культур народов, говорящих на этих языках.

## ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=33082>
2. <https://znaniya.com/task/8007659>



3. Каракалпакский филиал Академий наук УзССР институт истории, языка и литературы имени Давкабаева. Каракалпакский Фольклор. Каракалпакские народные пословицы–поговорки. —«Каракалпакскстан» Нукус, 1978.

*Ақл тушунчасининг рус ва қорақалпоқ тилларида дунё картиналарида ифодаланиши: нақл мақоллар мисолида*  
 Кеулимжаева У. Қорақалпоқ давлат университети

**Резюме.** Мақолада "ақл" тушунчасини рус ва Қорақалпоқ тилларида ақс еттиришининг асосий моделлари аниқланган; улар асосида юзага келган концептуал мақолларнинг қиёсий таҳлили ўтказилган, миллий дунёқарашдаги ўхшашлик ва фарқлар аниқланган.

**Калит сўзлар:** тушунча, мақол, дунёнинг лингвистик сурати, қиёсий таҳлил, дунёнинг миллий сурати, ақл, ақл.

*Репрезентация концепция «ум» в русской и каракалпакской языковых картинах мира: на материале пословиц*  
 Кеулимжаева У. Каракалпакский государственный университет

**Резюме.** В статье выявлены основные модели репрезентации концепта «разум» в русском и каракалпакском языках; проведен сопоставительный анализ возникших на их основе концептуальных пословиц; установлены сходства и различия в национальных картинах мира.

**Ключевые слова:** концепт, пословица, языковая картина мира, сопоставительные анализ, национальная картина мира, ум, разум.

*Representation of the concept of "mind" in the Russian and Karakalpak language pictures of the world: on the material of proverbs*  
 Keulimzhaeva U. Karakalpak State University

**Summary.** The article identifies the main models of the representation of the concept of "mind" in the Russian and Karakalpak languages; a comparative analysis of the conceptual proverbs that arose on their basis is carried out; similarities and differences in national worldviews are established.

**Key words:** concept, proverb, linguistic picture of the world, comparative analysis, national picture of the world, mind, mind.

## ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА В КАРАКАЛПАКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Турсынмуратов Ш. М.

Каракалпакский государственный университет

«Есть произведения настолько содержательные и многосторонние, что и полсотни переводов не могут исчерпать их глубину и мастерство»

И.Кашкин

Современный мир в начале XXI века находится в состоянии «познавательной нищеты», воспринимая лишь малую часть реальности. Мир ищет ответы на вопросы заданные Дарио Салас Саммэром, но пока безуспешно. Мы можем лишь сделать своеобразное обобщение, дающая представление о современном мире. Несмотря на неизбежное в таких случаях расхождение ответов, мы приходим к неутешительным выводам о состоянии современного мира. «Почему мы вступили в эру познавательной нищеты в самом глубоком смысле этого слова? Почему мы опустили до преклонения перед наукой, технологией и пренебрежения философией (литературой - автор), матерью всех наук?» [1] - как говорится, вопросы без ответов...

Создание национальной и многонациональной литературы - одно из самых удивительных явлений в мировой литературе и культурной жизни «прошлой» нашей жизни. Общественно-политическая ситуация, сложившаяся в сфере жизни каракалпаков, разрушается, не поддерживаемая реальными и культурными усилиями жизни общества в современных условиях. Каракалпакские читатели в основном изучают мировую литературу по произведениям, которые были переведены в 40-80-е годы прошлого столетия. В настоящее время в каракалпакской литературе существует проблема восстановления прерванного переводческого дела, остро стоит вопрос перевода произведений мировой литературы. Поэтому изучение проблемы перевода в перспективе развития каракалпакской литературы в XXI веке остается актуальной.

Переводы произведений А. С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова и И. А. Крылова определили дальнейшее развитие каракалпакской литературы в начале XX века. Огромное значение имело их наследие для развития каракалпакской эстетической, научной и литературной мысли. Каракалпакские писатели и поэты используют разные формы и средства для общественного и духовного развития. Создавая художественные произведения, они в то же время работали в области художественного и публицистического перевода, стремясь дать представление о русской литературе, о характере, значении и роли ее в мировой литературе.

В формировании каракалпакской литературы XX века и, в частности, художественного перевода участвовали такие писатели и поэты, как С. Мажитов, А. Шамуратов, Ж. Аймурзаев, Н. Жапаков, М. Дарибаев, К. Ауезов, Н. Давкараев, И. Сагитов, А. Бегимов, М. Нурмухамедов, И. Юсупов, Н. Урумбаев, С. Ахмедов и другие творческие личности. В их трудах преимущественное положение занимали вопросы стиля, языка перевода, его национальное своеобразие, богатство каракалпакского языка и неумение переводчиков пользоваться этим богатством. Произведения русской литературы, переведенные в 30- 40 годы, имели огромное значение для развития каракалпакской литературы - появились новые жанры, которые были не свойственны национальной литературе каракалпакского народа. Причина заключается прежде всего в характере общественно-исторических условий формирования каракалпакской нации. В те времена, как отмечалось неоднократно, каракалпакам, жившим в трудных социальных и политических условиях, Россия казалась «землей обетованной», и откуда ожидалась помощь в дальнейшем ее развитии как самостоятельной нации. Первые каракалпакские деятели смогли получить образование в России, познакомились с различными

общественными направлениями социальной жизни, прогрессивной русской литературой, культурой и искусством, что благотворно сказалось на формировании нового мировоззрения каракалпакских писателей. В произведениях русских писателей и поэтов каракалпакские деятели культуры видели образец художественного воплощения и идейного осмысления проблем, которые волновали каракалпакский народ.

В научной литературе известны многочисленные факты, свидетельствующие о растущем интересе каракалпакской интеллигенции к творчеству русских писателей и поэтов. Имеющиеся и изученные факты и свидетельства еще недостаточно обобщены и проанализированы всесторонне. Это касается роли выдающихся представителей русской литературы и значения критической мысли в процессе исторических и литературных отношений двух народов. Проблемы и идеи, которые нашли воплощение в произведениях русских писателей и поэтов, волновали лучшие умы человечества. Каракалпакская литература формировалась под воздействием лучших произведений русских писателей, через русскую литературу получив доступ к мировой литературе, науке и культуре. «На современном этапе взаимопонимание литератур стало более тонким, глубоким, сложным процессом, не бросающимся резко в глаза, не лежащим на поверхности - замечает академик М. Нурмухамедов. - Сейчас даже сам писатель может не заметить того, что в чем-то испытал на себе влияние того или иного большого мастера слова» [2]. Важная особенность влияния художественной литературы - это формирование и развитие более гуманных людей, воздействие на «сокровенное мироотношение» человека... Творчество А. С. Пушкина оказало огромное влияние на становление и развитие каракалпакской новой письменной литературы.

Каракалпакскими литературоведами исследованы сказки А. С. Пушкина и дастаны и сказки каракалпакского народа и сделан их сравнительный анализ. М.К. Нурмухамедов, К. Айымбетов, К. Максетов и другие ученые выполнили работы, освещая влияние восточных мотивов (тюркских) на творчество А. С. Пушкина. Фольклорист К. Максетов отмечает сходные мотивы «Сказки о царе Салтане» и каракалпакской эпической поэмы «Шарьяр» [3]. Благодаря труду многих переводчиков поэзия А. С. Пушкина зазвучало на каракалпакском языке. Перевод поэтических произведений представляет большие трудности, особенно если поэтические системы организованы по-разному. Каракалпакские стихи силлабические, русские-силлаботонические, поэтому точно воспроизвести звучание русского стиха на каракалпакском языке очень сложно. Но передать общий настрой, интонации, чувства, мысли поэта можно.

Пушкину принадлежит мысль о необходимости изучения переводческого дела, лучших образцов и разработок на основе творческого подхода. «Переводчик должен стараться передавать дух, а не букву» [4], - писал он. Лирические произведения А. С. Пушкина были переведены на каракалпакский язык такими поэтами-переводчиками, как М. Карабаев, У. Хожаназаров, Ж. Избасканов, Ж. Отениязов. Особое место занимают переводы известного каракалпакского поэта И. Юсупова. Первые знакомства с произведениями Пушкина происходили в Петро-Александровске (Турткуле) в конце XIX века, где проводились народные чтения. Служащий канцелярии Амударьинского отдела Жанызак Юламанов пересказал на местном языке «Сказку о рыбаке и рыбке» [4] Пушкина. Это первый задокументированный факт о знакомстве с произведениями Пушкина на территории Каракалпакстана. Каракалпакский писатель тюркского происхождения С. Маджитов еще до Октябрьской революции был знаком с творчеством А. С. Пушкина. Работа переводчиков способствовала сближению культур Востока и Запада, древнего и современного. Пушкин называл переводчиков «почтовыми лошадьми просвещения...» [4]

Развитие и совершенствование каракалпакской литературы немыслимо без переводов произведений русских поэтов и писателей. Только благодаря русскому языку, переводам с русского в каракалпакской литературе послеоктябрьского периода появились жанры, которые не были развиты в национальной литературе каракалпакского народа: рассказ, очерк, повесть, роман и драма. Трудно переоценить роль русского языка и русской «советской» (подчеркнуто автором) литературы в жизни нашего народа и для развития национальной литературы.

Историю развития каракалпакского художественного перевода можно разделить на три этапа:

I этап - дореволюционный период. В этот период в основном переводились нашими бахшы и поэтами (Ажинияз, Казы маулик) образцы поэзии А. Навои, Махтумкули, дастаны тюркоязычных народов и некоторые сказки А. С. Пушкина и басни И. А. Крылова. Эти переводы не издавались, а распространялись устно. О качестве этих переводов трудно судить, нам думается, что, в основном, это «вольные переводы» оригинала.

II этап - это послереволюционный период (1920-1960 гг.). Этот период характеризуется бурным расцветом художественного периода. В каракалпакскую литературу вошли шедевры русской литературы и через русский язык отдельные образцы западных и восточных литератур. Переводческое дело этого периода - культурный фактор национального значения, хотя переводы были еще слабыми, далекими от совершенства. На качестве перевода сказались слабое знание языка оригинала, слабое владение приемами и навыками переводческого мастерства, отсутствие переводческой школы, незнание практики и теории художественного перевода. Тем не менее к концу этого периода был накоплен определенный опыт, и это требовало научного осмысления достижений и просчетов переводческой практики прошлых лет. В целом положительно оценивая художественный перевод этого периода, следует признать, что все же общий уровень переводов еще был низким. Для приобщения новых читательских масс к бесценному литературному наследию всех времен и народов, если пользоваться словами К. Чуковского, «нужна была теория художественного перевода, вооружающая переводчика простыми и ясными принципами, дабы каждый - даже рядовой переводчик мог усовершенствовать свое мастерство» [4].

И первый шаг на пути к созданию теории каракалпакского художественного перевода сделал А. Жаксыбаев. Он сам занимался художественным переводом. Ему принадлежит перевод повести «Казак» Л. Толстого. А. Жаксыбаев написал и выпустил монографию «Көркем аударма мәселелери» (1967 г. «Проблемы художественного перевода»). Монография ценна тем, что автор был хорошо знаком с практикой художественного перевода, хорошо владел каракалпакским и русскими языками. Это обстоятельство дало ему возможность достаточно профессионально анализировать недостатки и достоинства переводной литературы.

А. Жаксыбаев рассмотрел в своей книге очень важные вопросы теоретического и практического характера. По его мнению, для сохранения художественности особое внимание следует уделять фразеологическим разновидностям, грамматическим формам и конструкциям. Выступает он против «отсебятины» и буквализма, приводящих к снижению художественности. И хотя он дает упрощенное толкование переводу, как «созданному (письменно или устно) на языке одного народа и передаче его на язык другого», все исследование говорит о сложности искусства перевода, требующего разносторонних знаний и мастерства, упорства и выдержки [5]. К сожалению, монография в творческой практике самого А. Жаксыбаева, а также в каракалпакском литературоведении в целом была первой и последней попыткой осмысления теоретических и практических проблем каракалпакского художественного перевода.

III этап 1960-2000 гг. В этот период каракалпакский художественный перевод по сравнению с предыдущими этапами существенно изменился к лучшему. Профессиональный уровень переводчиков достаточно вырос. Уже можно было говорить об определенных достижениях переводческой литературы. К этому периоду относится прежде всего деятельность мэтра современной каракалпакской поэзии И. Юсупова. Его переводы произведений классиков мировой литературы занимают достойное место в каракалпакской литературе.

Однако при активизации переводческой деятельности наблюдалась некоторая пассивность критики, посвященной анализу переводческой литературы. В настоящее время предстоит предпринять более действенные меры по совершенствованию художественного перевода в каракалпакской литературе, осуществить комплекс мер по улучшению качества перевода. Некоторые переводы каракалпакских поэтов вызывают серьезные нарекания со стороны литературоведов, критиков и читателей. Литературоведами недостаточно исследуются проблемы каракалпакской школы перевода. Проблема повышения качества перевода всегда была ведущей, но никогда она не была так актуальна, как теперь, при развитии новых технологий.

Перевод - процесс творческий, поэтому в каждом конкретном случае необходим правильный и оптимальный перевод художественного текста. Только при этом условии можно достигнуть высокого уровня перевода. Преодоление этих трудностей помогло бы укреплению сотрудничества между национальными школами перевода, повышению уровня перевода, совершенствованию мастерства переводчиков.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соммер Д. В чем ценность человека? - М., 2018
2. Нурмухамедов М. Дружба народов - дружба литератур. - Т., 1969
3. Уббинязов Ж. Некоторые источники по распространению произведений Пушкина в Каракалпакстане // Туркестанская ведомость от 15 декабря 1902 №100. // Совет Каракалпакстана - 22 июля 1964 г.
4. Пушкин А.С. Собрание сочинений, том 6. - М., 1981. С. 322.
5. Шамуратова З. А. Анвар Джаксыбаев как исследователь художественного перевода. - Нукус, 2006.

*Қарақалпақ әдебиатында әдеби аударманы үйренуі хам раўажланыу машкаласы  
Турсынмуратов М.Ш. Қарақалпақ мәмлекетлик университети*

**Резюме.** Мақала каракалпақ әдебиаттануы илиминдеги актуал мәселелердиң бири көркем аударма машкалаларын үйренуіге арналған. Онда каракалпақ көркем аудармашылығының пайда болуы, кәлиплесуі басқышлары қарап шығылған. Сондай ақ, каракалпақ әдебиатының раўажланыуында рус тили хам әдебиатының орны ашып берілген.

**Таяныш созлер:** көркем аударма, миллий әдебиат, аудармашы, шеберлик, әдебиатлардың өз-ара байланысы.

*Проблема изучения и развития художественного перевода в каракалпакской литературе  
Турсынмуратов Ш. М. Каракалпакский государственный университет*

**Резюме.** Статья посвящена актуальной в современном каракалпакском литературоведении проблеме художественного перевода. Рассматривается процесс зарождения и этапы в каракалпакской литературе. Освещается роль русского языка и русской литературы в развитии каракалпакской литературы.

**Ключевые слова:** художественный перевод, национальная литература, лирика, каракалпакская литература, перевод, стихи, русский язык.

*The problem of studying and developing literary translation in karakalpak literature  
Tursynmuratov Sh. M. Karakalpak State University*

**Summary.** The article is devoted to the topical problem of literary translation in modern Karakalpak literary criticism. The process of origin and stages in the Karakalpak literature is considered. The role of the Russian language and Russian literature in the development of Karakalpak literature is highlighted.

**Key words:** Literary translation, national literature, lyrics, Karakalpak literature, translation, poetry, Russian Language.

## СОДЕРЖАНИЕ

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА.  
ТЕХНИКА.

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Aytumbetov N., Allambergenov G. Laboratoriya ishlarini interfaol metodlar asosida tashkillashtirish .....                                                                                      | 4  |
| Ешмуратов М.С., Бектурсынова Қ.Қ. Бояўшылық жумыслары – заманагөй материаллар ҳам усыллар .....                                                                                                | 7  |
| Ораева Г.А. Hosila va uning tatbiqlari .....                                                                                                                                                   | 10 |
| Омаров Т.М. Проблемы и перспективы использования электронных ресурсов в преподавании математике в средней школе .....                                                                          | 14 |
| Рахимов Б.Н., Бабажанова А.Т., Алламуратова З.Ж. Кўп каналли сенсорлар асосида иқлим шароитларини мониторинг қилиш тизимидан олинган маълумотларни вақт бўйича синхронлаштириш алгоритми ..... | 16 |
| Kuchkorov T.A., Sabitova N.Q. Tibbiy tasvirlarga dastlabki ishlov berish hamda shovqinlardan tozalash usul va algoritmalari .....                                                              | 20 |
| Mustafaeva R., Usnatdinova G. Dinamikaliq sistemalarning ómriqligini izertlewe A.M. Lyapunovning funkciyasini yasaw máseleleri .....                                                           | 25 |

ХИМИЯ.БИОЛОГИЯ.  
ГЕОГРАФИЯ.

|                                                                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Qaniyazova Sh.A., Atanazarov Q.M., Xabibullaev A.J., Muxamedgaliev B.A. Qoraqalpog‘iston respublikasining janubiy tumanlari suv havzalarida baliqchilikni rivojlantirish ahamiyati ..... | 30 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

ЭКОНОМИКА. ФИНАНС.

|                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Aytmuratova U.J., Dauletaliyeva A. Investitsiyaliq joybarlarni finanslastirishda xaliq araliq finans institutlarining roli .....                                                             | 33 |
| Эрназаров О.Э. Саноат корхоналарида меҳнат ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини ошириш йўллари .....                                                                                     | 37 |
| Sitmuratov T., Utegenova S.T. Ekonomikani modernizatsiyalaw shárayatında bank mekemelerini finansliq xizmetin rawajlandirishda klient penen múnasibetten nátiyjeli paydalanish jollari ..... | 40 |
| Азимов Ш. Қ. Ўзбекистонда пул-кредит сисъатининг иқтисодий ўсишдаги рўлини ошириш йўллари .....                                                                                              | 43 |
| Ravshanov Sh.A. Tourist and recreational potential of surkhandarya region .....                                                                                                              | 46 |
| Дусбоев Ў. Х. Микромолиявий ташкилотларнинг кичик бизнесни ривожлантиришдаги роли .....                                                                                                      | 50 |
| Байжанов Д. С. Инвестиция лойиҳаларини ислом молия инструментлари орқали молиялаштириш йўллари .....                                                                                         | 54 |
| Усманов И.А. Ижтимоий хизматлар бозорини тартибга солиш элементлари, усуллари ва воситалари .....                                                                                            | 60 |
| Рашидов Р. А. Мамлакатимиз иқтисодиётида кичик бизнеснинг тутган ўрни ва унинг ривожланиш ҳолати .....                                                                                       | 64 |

ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ.  
ПСИХОЛОГИЯ

|                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Казаков А., Аллаяров И. Волейболчиларнинг жисмоний иш қобилиятларини ўзига хос хусусиятлари .....                                        | 67  |
| Бердиева З. 10-синф геометрия дарида амалий-лойиҳа иши .....                                                                             | 69  |
| Абылова З. Ж. Цифровые риски внедрения цифровых технологий на уроках английского языка в средней школе ....                              | 71  |
| Tangriyev A. J. 14-15 yoshli erkin kurashchilarning jismoniy rivojlanganlik dinamikasi .....                                             | 74  |
| Қудайбергенов А.А., Аметова Г.Е. Python дастурлаш тили ва унинг қутубхоналари .....                                                      | 76  |
| Худойназаров Э. М. Эвристик метод фойдаланиб бошланғич синф ўқитувчиларининг мантикий фикрлаши ривожланишини таъминлашнинг мазмуни ..... | 79  |
| Asqarov N. Jaslarğa milliy muzika sirlarin úyretiwde xaliq qosiqslardin áhmiyeti .....                                                   | 82  |
| Алламбергенов А.Ж., Қаражанова А.А., Турдумуратова Н.С. Касбий-технологик компетентлик: моҳияти ва тузилмаси .....                       | 84  |
| Djanxodjaev N. Matematikani oqitiwda interaktiv metodlardan paydalanish .....                                                            | 87  |
| Еримбетов Б. Қ. Курашчиларнинг жисмоний тайёргарлигини ривожлантириш хусусиятлари .....                                                  | 89  |
| Ибадуллаев А.А. Олий таълимда физиканинг механика бўлимини модулли технология асосида ўқитиш методикаси ..                               | 92  |
| Мамбетов Б. Ж. Олимпизм қадриятларининг ўзгариши .....                                                                                   | 94  |
| Mirzakarimova M.M. Ingliz tili darslarida o‘quvchilar tadbirkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirishning mohiyati va mazmuni ..              | 97  |
| Асаматдинова Ж., Қурбанова Р. Инсан қадри ҳәм қадриятлар .....                                                                           | 100 |
| Ешмуратова А. А. Мавзу: Кредит – модуль тизимида таълим сифатини таъминлашнинг асосий омиллари .....                                     | 103 |
| Qazaqbaev A. M., Tulepov S. K., Qazaqbaev B. M. Balani saw-salamat etip tarbiyalaw ham tereñ bilim beriw .....                           | 105 |
| Хожаметов Г. Виртуал экскурсия – тарих фанларини самарали ўқитиш шакли .....                                                             | 107 |
| Ismoilova Sh. A. Talabalarda milliy iftixor tuyg‘usini shakllantirishda buyuk allomalarimiz asarlarining o‘rni .....                     | 110 |
| Давлатова С. Т. Талабаларда экологик хавфсизлик маънавиятни шакллантириш стратегияси .....                                               | 112 |
| Салиева П. А. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг касбий қўникмаларини такомиллаштиришда модулли технологиялардан фойдаланиш .....   | 115 |
| Akimov N.T., Abuov S.A. Dene tárbiyası ham sport jaslarđın salamat turmıs tárizi tikarlari sıpátında .....                               | 118 |
| Boboqulova D. M. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida tejamkorlik va iqtisodiy tarbiyani shakllantirishning pedagogik asoslari ..            | 120 |
| Шихова И.О. Синфдан ташқари машғулотларда 5-9- синф ўқувчиларида мантикий тафаккурни ривожлантириш усуллари .....                        | 122 |
| Абатов Ж. О. Тасвирий санъат ва тарих фанларини интеграцион ёндашув асосида ўқитиш усуллари .....                                        | 126 |



|                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Хошмуратова И. П. Обогащение словарного запаса учащихся средних школ посредством использования пословиц и поговорок .....           | 129 |
| Акрамов М. М. Кинематографиянинг ёшлар тарбиясидаги аҳамиятини ошириш имкониятлари .....                                            | 132 |
| Бекниязов Б.С. Духовно-нравственное воспитание школьников посредством архитектурных памятников Миздакхана .....                     | 136 |
| Джураев А.С., Обидов А.Э. Олий таълим сифати кўрсаткичлари бўйича инновацион ривожланишини мослашувчан бошқаришни ташкил этиш ..... | 139 |

### **ИСТОРИЯ. СОЦИОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.**

|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Якубов М.А., Абаев С.А. Ҳақим ата- Сулайман Бақирғаний ислам философиясиның атаклы ўэкили .....                                               | 147 |
| Кошанов Б.А. Этногенез каракалпаков – важнейшая проблема в этнологии Каракалпакстана .....                                                    | 151 |
| Қдырнязов О.-Ш., Алимбетов А.К., Сайпов С. Т., Толыбаев М. Е. Основные итоги археологических работ в городище миздакхана в 2021 года .....    | 154 |
| Бабаева З. Д. Хоразм халқ совет республикаси даврида чорвачилик аҳволи ва ижтимоий-иқтисодий ҳаётдаги ўзгаришлар .....                        | 161 |
| Бекимбетов Қ. М. Каракалпакстанда балықшылык хожалығындағы машқалалар .....                                                                   | 163 |
| Пирниязова Г. Предупреждение и профилактика правонарушений в области охраны окружающей среды в республике Каракалпакстан .....                | 166 |
| Матсалаева Г. Эпоха Касыма Авезова .....                                                                                                      | 168 |
| Бийимбетов Ж.Қ. Аҳборот жамияти - жамият ривожланишининг янги босқичи .....                                                                   | 173 |
| Нажимов М. Ш. Жиноят қонунчилигида оилага ва ёшларга қарши жиноятлар учун жавобгарлик масалалари .....                                        | 175 |
| Жоллыбекова И. Б. Қорақалпоғистон республикасининг атроф муҳитни муҳофаза қилишда хорижий ҳамкорлик .....                                     | 178 |
| Камалова М. С. Каракалпакстан Республикасы герби - халықтың социал-экономикалық жағдайын аңлатыўшы белги .....                                | 181 |
| Аяпбергенова У. Б. Каракалпакстанда миллетлер аралық қатнасықлар жаңа басқышта (1991-2021 жж) .....                                           | 184 |
| Содиқова Ш.М. Бошқарув амалиётида социологик тадқиқотларнинг ўрни .....                                                                       | 187 |
| Sağindiqov J. N. Jaña Özbekstandi qurıw dáwirinde máhelleniń orını .....                                                                      | 190 |
| Сулайманов С.А. Амударё флотилияси фаолияти тарихи (1910-1920-йй.) .....                                                                      | 193 |
| Masharifov S. B. Jinoyat huquqida ayb tushunchasi va uning shakllari huquqiy tahlili .....                                                    | 196 |
| Джадигеров Т. О. Правовых способах и формах защиты прав предпринимателей в Республике Узбекистан .....                                        | 199 |
| Туребеков М., Хакимниязов Ж., Сайпов С., Толыбаев М. Ҳақим ата Сулайман Бақирғаний комплексинде алып барылган археологиялық изертлеўлер ..... | 203 |
| Турганов Б.Қ., Омонбойев Қ. Б. Ёзма манбаларда ўрта аср хоразм металлсозлик хунармандчилигига оид маълумотлар .....                           | 207 |
| Турдыев Б. Каракалпак тарийхий қосықлары – миллий мийрасымыз .....                                                                            | 210 |
| Қдырнязов О.-Ш. Урбанизация южного приаралья в эпоху средневековья .....                                                                      | 214 |
| Шамшетов Ш. С. Программное обеспечение как объект охраны авторских прав .....                                                                 | 217 |
| Утемуратова С.Ш. Экология тараўындағы жынаятлардың себеплери ҳам оларға имканият жаратыўшы факторлар ...                                      | 219 |
| Чориев М. А. Шахсий ҳуқуқ ва эркинликларни химоя қилиш бўйича халқаро стандартлар таснифи .....                                               | 222 |
| Янгйбаев А. К. Конституция – фуқароларнинг шахсий ҳуқуқ ва эркинликлари таъминланишининг кафолати .....                                       | 225 |
| Караманова Г., Утемуратова Х. Болалар музейи тарихидан .....                                                                                  | 228 |
| Мухаммадиярова А. Экологиялық қәуипсизлик концепциясын қәлиплестириўди изертлеўдин методологиялық усыллары .....                              | 231 |
| Allayarov A., Muxambayev T. S. Özbekstanda milliy mänawiyatimizğa qáwipler hám mänawiy bağdarğa qaratılğan itibar .....                       | 236 |
| Маратова Х. Эволюция развития моделей государственного управления «Public administration», «New public management» и «Good governance» .....  | 238 |
| Шайманова А. Э. Ўзбекистонинг янги тараққиёт босқичида инновацион ривожланишининг моҳияти ва мазмуни .....                                    | 242 |
| Рейимбаев А. Жиноят ҳақида хабар бермаслик ёки уни яшириш тушунчаси ва унинг учун жиноий жавобгарлик белгиланишининг ижтимоий зарурати .....  | 245 |
| Jumaniyozova D . O‘zbekistonda shaxs shakllanishi va jamiyat rivoji .....                                                                     | 247 |
| Фарходов Ф. Б. Буюк алломаларимизнинг тарбиявий муносабатлар жараёнларини бошқариш механизмлари ҳақида ..                                     | 249 |
| Ҳайдаралиев Ш. Янги Ўзбекистондаги - янги сайловлар халқаро ташкилотлар нигоҳида .....                                                        | 251 |
| Hakimniyazov J.X., Utepbergenov F.J. Kerder madaniyati haqida yozma manbalar va arxeologik tadqiqotlar .....                                  | 253 |
| Кучкаров Х.З. Янги очилган ҳолатлар туфайли иш юртишни қайтадан бошлашнинг ўзига хос айрим жиҳатлари .....                                    | 256 |
| Adilov Z. Philosophical analysis of ecological issues in the teachings of judaism .....                                                       | 258 |
| Зойиров Э. Х. Яъқуби Чархийнинг “Рисола дар манокӣб ва ақоид” асарида жамоа тинчлигининг фалсафий таҳлили .....                               | 261 |

### **ФИЛОЛОГИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА.**

|                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Сейтназарова И.Е. Тилеўберген Жумамуратов доретиўшилигиниң изертлениўи .....                                                           | 266 |
| Абдимуратов А. Природа и проблемы экологии как объект художественного осмысления в устной публицистике писателя .....                  | 270 |
| Сейтназарова И.Е. Тилеўберген Жумамуратов шығармаларында сеслердин позициялық ҳам комбинаторлық өзгериўи ҳам фонетикалық троплар ..... | 274 |
| Нажимов А. Ш. Сиясий лексиканың аффиксация усылы менен жасалыўы .....                                                                  | 278 |
| Усенова Г.А. Лингвомәденияттаныў ҳам лингвоконцептологияның негизги жағдайлары .....                                                   | 281 |
| Бухарбаева Ж.Ж. Т. Мәтмуратовтың диалектизмлерден пайдаланыўы .....                                                                    | 284 |

|                                                                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Нзанова С.К.</b> Каракалпак тилинде жанапайлардың пресуппозициялық - имплицитлик хызмети .....                                                                          | 287 |
| <b>Темирханова Г.У.</b> Шет тиллерден өзлестирілген сөзлердің каракалпак тилине кирип келиў шәртлери ҳаққында .....                                                        | 290 |
| <b>Nurillaev Kh.</b> National cultural peculiarities of somatic phrases in the karakalpak language .....                                                                   | 293 |
| <b>Оразымбетова Ш. А., Садыкова Р. С.</b> Фразеологизмы в романе «Мастер и Маргарита» как способ вербализации когнитивного уровня языковой картины мира М.Булгакова» ..... | 295 |
| <b>Каллибекова Г. А.</b> Лингвистическая интерпретация пословиц и поговорок русского языка .....                                                                           | 297 |
| <b>Бадахшанова А. И.</b> Фразеологизм – көркем шығармадағы поэтикалық қурал .....                                                                                          | 299 |
| <b>Аманова А. А.</b> Морально-нравственная проблематика в каракалпакском рассказе 30-40-х годов XX века .....                                                              | 301 |
| <b>Dawletmuratova Z. U.</b> Tólepbergen Qayipbergenov shıǵarmalarında somatikaliq frazeologizmlerdiń stillik qollanılıwı ..                                                | 304 |
| <b>Sankibaeva R.</b> Qaraqalpaq tilinde reń bildiriwshi kelbetliklerdiń frazeologizmler quramında qollanılıwı .....                                                        | 306 |
| <b>Тлеуов Қ.Ж.</b> Францияның халықаралық жаңалықлар орталығындағы «France 24» телеканалының шөлкестіріліуінің тарихы хәм өзгешелигі .....                                 | 309 |
| <b>Xalilova A.Sh.</b> Sharq tillarini o‘rganishda matn bilan ishlash metodlari (yapon tili misolida) .....                                                                 | 312 |
| <b>Кеулимжаева У.</b> Репрезентация концепция «ум» в русской и каракалпакской языковых картинах мира: на материале пословиц .....                                          | 315 |
| <b>Турсынмуратов Ш. М.</b> Каракалпакское переводоведение на стыке XX-XXI веков .....                                                                                      | 317 |