

ISSN 2010-9075

БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ
МӘМЛЕКЕТЛИК УНИВЕРСИТЕТИНИҢ

ХАБАРШЫСЫ

БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ

АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК

КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА



1

НӨКИС 2023 НУКУС

**БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ МӘМЛЕКЕТЛИК
УНИВЕРСИТЕТИНИҢ**

ХАБАРШЫСЫ

**БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ**

АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК

**КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА**

№ 1 (59)

2023

Каракалпакский госуниверситет им. Бердаха

Учредитель и издатель: Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Главный редактор: доктор технических наук РЕЙМОВ А. М.

Заместитель главного редактора: доктор географических наук ТУРДЫМАМБЕТОВ И.Р.

Ответственный редактор журнала: ТУРСЫНМУРАТОВ М.

Редакционная коллегия:

АБДИНАЗИМОВ Ш. – проф., доктор филологических наук, АБДУЛЛАЕВА М.Н. – доктор философских наук, АЛЕУОВ У. – проф., доктор педагогических наук, АЛЛАМБЕРГЕНОВ К. – проф., доктор филологических наук, АМЕТОВ Я. – доц., доктор биологических наук, АСЕНОВ Г. – проф., доктор биологических наук, БАЙМАНОВ К. – проф., доктор технических наук, БАЛЛИЕВА Р. – доктор исторических наук, БАБАДЖАНОВ Ф. – доц., кандидат филологических наук, БЕРДИМУРАТОВА А. – проф., доктор философских наук, ЖАРИМБЕТОВ К. – проф., доктор филологических наук, ЖОЛЛЫБЕКОВ Б. – проф., доктор географических наук, ЖУМАНОВ М.А. – проф., доктор биологических наук, ИСМАЙЛОВ К.А. – проф., доктор физико-математических наук, КОЩАНОВ Б. – проф., доктор исторических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ К.К. – проф., доктор физико-математических наук, КУДАЙБЕРГЕНОВ М.С. – проф., доктор филологических наук, КУТЫБАЕВА Е. – проф., доктор юридических наук, КАЙЫПБЕРГЕНОВ Б.Т. – доктор технических наук, МАМБЕТУЛЛАЕВА С.М. – проф., доктор биологических наук, МАМБЕТНАЗАРОВ Б.С. – проф., доктор сельскохозяйственных наук, МАТКУРБАНОВ Р. – доктор юридических наук, МАТЧАНОВ А.Т. – проф., доктор биологических наук, МАШАРИПОВА Т. Ж., – доц., доктор филологических наук, МУМИНОВ Ф.А. – проф., доктор филологических наук, МУСАГАЛИЕВ А. Ж. – доктор экономических наук, РЕЙМОВА З.А. – проф., доктор юридических наук, СЕЙФУЛЛАЕВ Ж. – доктор физико-математических наук, ТАГАЕВ М.Б. – проф., доктор технических наук, ТИЛЕУМУРАТОВ Г. – доц., кандидат филологических наук, УБАЙДУЛЛАЕВ Х. – проф., доктор экономических наук, УТЕБАЕВ Д., – доц., доктор физико-математических наук, УТЕУЛИЕВ Н.У. – проф., доктор физико-математических наук, УРАЗЫМБЕТОВ К.К. – проф., доктор филологических наук, УМАРОВА К. – доктор юридических наук, ХИКМАТОВ Ф. – проф., доктор географических наук.

Журнал издается с 2008 года

Выходит 4 раза в год на каракалпакском, узбекском, русском и английском языках

Адрес редакции: 230100, г. Нукус, ул. Ч. Абдирова, 1.

Телефон: 223-60-19

E-mail: vestnik@karsu.uz

Редактор: Машарипова Т. Ж.

Корректор: Кайыпова Ф.Ж.

Компьютерная верстка: Сейдабуллаева Ф.

«Вестник Каракалпакского государственного университета им. Бердаха» Постановлениями Президиума ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан (20.03.2015 г., №214/2; 18. 11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5; 23.12.2016 г., №232/5; 29.12.2016 г., №233/4; 29.03.2017 г., №239/5; 29.08.2017 г., №241/8; 28.12.2017 г., №247/6) включен в перечень научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, для публикации основных научных результатов докторских диссертаций по научным направлениям История, Философия, Филология, Юридика, Педагогика, Психология, Экономика, Политология, Исламоведение.

Сдано в набор 10. 03. 2023. Подписано к печати 24. 03. 2023. Формат бумаги 60x84 1/8. Печать офсетная. Бум. л. 30,1. Уч.-изд. л. 20. Тираж 300. Цена договорная.

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха. г.Нукус, ул. Ч. Абдирова,1 Журнал зарегистрирован Каракалпакским агентством печати и информации. Регистрационный номер №01-051 от 31 октября 2008 г.

Отпечатано в ООО «Шабнам Омад Нур». г. Самарканд, ул. Зиёкорлар 1.

© Вестник Каракалпакского государственного университета им.Бердаха

Founder and publisher: Karakalpak State University named after Berdakh

Editor in Chief: Doctor of Technical Sciences REYMOV A. M.

Deputy Editor-in-Chief: Doctor of Geographical Sciences TURDYMAMBETOV I.R.

Responsible editor of the periodical: TURSUNMURATOV M.

Editorial team:

ABDINAZIMOV Sh. – prof., Doctor of Philology, ABDULLAEVA M.N. – Doctor of Philosophy, ALEUOV U. – prof., Doctor of Pedagogical Sciences, ALLAMBERGENOV K. – Prof., Doctor of Philology, AMETOV I. – Associate Professor, Doctor of Biological Sciences, ASENOV G. – Prof., Doctor of Biological Sciences, BAYMANOV K. – Prof., Doctor of Technical Sciences, BALLIEVA R. – Doctor of Historical Sciences, BABAJANOV F. – docent, PhD of Philological Sciences, BERDIMURATOV A. – Prof., Doctor of Philosophy, ZHARIMBETOV K. – Prof., Doctor of Philology, ZHOLLYBEKOV B. – Prof., Doctor of Geography, ZHUMANOV M.A. – Prof., Doctor of Biological Sciences, ISMAYLOV K.A. – prof., Doctor of physical and mathematical Sciences, KOSCHANOV B. – prof., Doctor of historical Sciences, KUDAYBERGENOV K. K. – prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, KUDAYBERGENOV M.S. – prof. Doctor of Philology, KUTYBAEVA E. – Prof., Doctor of Law, KAYPBERGENOV B.T. – Doctor of Technical Sciences, MAMBETULAEVA S.M. – Prof., Doctor of Biological Sciences, MAMBETNAZAROV B.S. – prof., Doctor of Agricultural Sciences, MATKURBANOV R. – Doctor of Law, MATCHANOV A.T. – prof., Doctor of Biological Sciences, MASHARIPOVA T. Zh. – docent. Doctor of Philology, MUMINOV F.A. – prof., Doctor of Philological Sciences, Musagaliyev A. Zh. – Doctor of Economics, REIMOVA.Z.A. – prof., Doctor of Law, SEIFULLAEV J. – Doctor of Physical and Mathematical Sciences, TAGAYEV M.B. – prof., Doctor of Technical Sciences, TILEUMURATOV G. – docent, Candidate of Philological Sciences, UBAYDULLAYEV H. – prof., Doctor of economics, UTEBAEV D. – docent. Doctor of Physical and Mathematical Sciences, UTEULIEV N.U. – prof., Doctor of Physical and Mathematical Sciences, URAZYMBETOV K.K. – prof., Doctor of Philology, UMAROVA K. – Doctor of Law, KHIKMATOV F. – prof., Doctor of Geographical Sciences.

Periodical has been published since 2008

Issued 4 times a year in Karakalpak, Uzbek, Russian and English

Editorial address: 230100, Nukus, st. Ch. Abdirov, 1.

Phone: 223-60-19

E-mail: vestnik@karsu.uz

Editor: Masharipova T. Zh.

Proofreader: Kayipova F. Zh.

Computer layout: F. Seydabullaeva

"The Herald of Karakalpak State University named after Berdakh" is included in a list of scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of the Minister of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations in scientific areas History, Philosophy, Philology, Law, Pedagogy, Psychology, Economy, Political Science, Islamic Studies, by decrees of the Presidium of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan (20.03.2015 г., №214/2; 18. 11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5; 23.12.2016 г., №232/5; 29.12.2016 г., №233/4; 29.03.2017 г., №239/5; 29.08.2017 г., №241/8; 28.12.2017 г., №247/6).

Delivered to the set 10. 03. 2023. Signed for printing 24.03. 2023. Paper size 60x84 1/8. Offset printing. Paper sheet 30,1. Edu.pub. sheet 20. Circulation 300. Price is negotiable.

Karakalpak State University. Berdakh Nukus, st. Ch. Abdirova, 1

The periodical is registered by the Karakalpak Press and Information Agency.

Registration number №01-051 from October 31, 2008

Printed by «Shabnam Omad Nur» Ltd. Samarkand, Intellectuals 1.

УДК 621.382.2/3

**КРЕМНИЙЛИ Р-Н ЎТИШДАГИ ЧУҚУР САТҚИЛАРДА ОҚИМ БУЗИЛИШИДАГИ
ЎЗГАРУВЧАН ТОКНИНГ ДИФФЕРЕНЦИАЛ ҚАРШИЛИКЛАРИ****Тагаев М.Б., Абдреймов А. А., Ибраимова С. К.***Қорақалпоқ давлат университети*

Бугунги кунда р-п утишидаги вольт ампер характеристикасининг лавинно пробой областини тодки қот қилишлар натижалари электронларнинг нурланишлари температуранинг (77—300 К) дифференциаль қаршилигига боғлиқлигини келтириб чиқарди. Бу илмий изланишлар р-п утишидаги лавинно пробой режимида ишлайдиган яримутказгичли аспоблар функцияларининг урганиш учун зарур. Диффузион қотишмали (сплавные) р-п утишида ($S=1 \text{ мм}^2$) зонали қотишмали (зонно-плавленом) п-кремний $\rho = 0,2 \text{ Ом см}$ изланишлар олиб борилганида -150° С , 25° С , 180° С ҳароратларида 25Мэв энегияли тез электронларнинг нурланиши келтирилган. Осциллография усули билан урганишлар кремнийли р-п утишидаги бузилишлар микроплазма характериға эға эканлигини келтириб чиқаради [1].

Кремнийли р – п ўтишдаги тоқ оқимнинг бузилишини ўрганишда нурланувчи электронларнинг янги қизиқтирувчи ҳодисаси юз беради [2]. Агар микроплазма каналида чуқур марказлар мавжуд бўлса, у ҳолда чуқур марказларнинг концентрацияси қиришма атомлари концентрациясидан куп марта кичик бўлган ҳолларда ҳам заряд тасувчиларнинг эмиссияси статистик бузилишларнинг кечикишига тасир этади [3]. Чуқур марказларнинг зарядининг ўзгариши билан р-п утишида қисман қушланишнинг пасайиши натижасида микроплазма бузилишининг статистик кечикиши билан локаль областлардаги чуқур сатҳларнинг энергетик спектрларини баҳолашга имкон беради [4].

Монотон эмас температуранинг R_d -микроплазманинг дифференциаль қаршилигига боғлиқлигини урганишта температура коэффиценти β_T нинг белгисининг ўзгариши тоқ оқимининг бузилиш U_v қушланишининг ўзгаришига боғлиқлиги келип чиқади. β_T температуравий коэффицентнинг ўзгариши авторлар тамонидан [5] илмий меҳнатларида тушинтирилган. Р-п ўтишида фазовий заряд соҳасида зарядланиши чуқур сатҳларда бўлиб ўтади. Биз чексиз ингичка қатламнинг купайишининг натижасида, температура дойимий бўлганида вольтампер характеристикасидаги қаршилиқнинг температуравий ташкил этувчисининг R_t -манфий қийматли ҳолини пайдо қиламиз [6]. Бу ҳолда максимал қучланганлик майдони E_m бузилишдан кейин барча фазовий заряд соҳасида дойимий бўлади. ($E_m=E_v=\text{const}$). Агар $p=0$ бўлса; $n = \frac{j}{q \cdot v_n}$

$$\rho(x) = q \cdot |N - n - N_i \cdot f_n| \quad (1)$$

Бунда j – тоқ зичлиги, v_n – электронларнинг дрейф тезлиги. Фазовий заряд соҳасидаги ҳажмий зарядининг зичлиги ρ билан максимал қучланганлик E_m майдонининг бузилишидан кейинги бирдан ўтишининг ВАХ сининг қушланиш билан боғлиқлигини қуйдагича ифодалаймиз.

$$U = U_{bo} \frac{N}{N - n - N_i \cdot f_n} \quad (2)$$

Бунда ва кейинги ҳолларда индекс 0 чуқур сатҳнинг нолевой ҳолини характерлайди. Фазовий заряд соҳасидаги п-қатламда ман этилган зонасининг юқорги яримида донорлар сони акцепторлар сонидан ортиқ шуни ҳисобга олганимизда ўтказувчанлик зонаға ўтувчи электронлар куп бўлганида токнинг ўзгариши билан ва температуранинг ўзгариши билан чуқур сатҳлар қайта зарядланади ва қуватланади.

$$n_1 = \frac{a_n}{b_n} = N_e \cdot \exp\left(-\frac{E_i}{k \cdot T}\right) \quad (3)$$

N_e -эффектив зичлик, E_i - чуқур сатҳларнинг энергия ионизацияси.

Лавинно диодларнинг [7] функцияларини урганишда асосий роль р-п утишдаги ҳажмий пробойнинг ўзгарувчанлигини назарий изланишлар микроплазманинг дифференциаль қаршилигини R_d қийматини қуйдагича ифодаланади.

Биз дастлаб изотермияли дифференциаль қаршилигини

$$R_d = R_0 + R_c + R_t \quad (4)$$

қушилувчи қурилишида қараб ўтаемиз.

Бунда R_0 – тарқалиш қаршилиги,

R_c -фазовий заряд соҳасидаги (ОПЗ) қаршилиги,

R_t - МП қаршилигининг температуравий ташкил этувчиси.

Биринчи қушилувчи кремнийли р-п утишидаги тарқалиш қаршилиги:

$$R_0 = \frac{\sqrt{2} \cdot \rho}{\pi \cdot d_{mn}} \quad (5),$$

бунда $\rho = \frac{1}{e \cdot \mu \cdot n}$ - базанинг нисбий қаршилиги;

μ – заряд тасувчилар,

$d_{\text{мп}}$ – микроплазма диаметри,

n – еркин заряд концентрацияси.

Иккинчи қушилувчи кремнийли р-п утишида фазовий заряд саҳосининг (ОПЗ) қаршилиги:

$$R_c = R_{co} \left[\frac{(1+\gamma) \cdot j + j_1}{\lambda \cdot j + j_1} \right]^2 \quad (6)$$

$$\text{Бунда } R_{co} = \frac{\omega_{bo}^2}{2 \cdot \varepsilon \cdot \varepsilon_0 \cdot v_n \cdot S} = \frac{\omega_{bo}^2}{2 \cdot \varepsilon \cdot \varepsilon_0 \cdot v_n \cdot \frac{\pi \cdot d_{\text{мп}}^2}{4}} = \frac{2 \omega_{bo}^2}{\pi \cdot \varepsilon \cdot \varepsilon_0 \cdot v_n \cdot d_{\text{мп}}^2}$$

ω_{bo} - бу $U=U_{bo}$ булганида фазовий заряд соҳасининг кенглиги. S – МП юзаси.

Учинчи қушилувчи кремнийли р-п утишида иссиқликнинг таксимланишининг узгарувчанлигидан МП қаршилигининг температуравий ташкил этувчиси R_t қиймати куйдагича аниқланади:

$$R_t = \frac{2 \cdot \beta \cdot \varphi_{\text{мп}}^2}{\pi \cdot \lambda \cdot d_{\text{мп}}^2 L} \cdot \left\{ \left(1 - \frac{X_0}{L} \right) \left[z \sqrt{z^2 + R_{\text{мп}}^2} + R_{\text{мп}}^2 \cdot l_n \left(z + \sqrt{z^2 + R_{\text{мп}}^2} \right) - |z| \right] - \frac{2}{3L} \left[\left(z^2 + R_{\text{мп}}^2 \right)^{\frac{3}{2}} - |z|^3 \right] \right\}^{L-X_0}_{-X_0} \quad (7)$$

Бунда : λ - ярым ўтказишнинг жылылык ўтказишлик коэффициенти.

$\varphi_{\text{мп}}$ - МП пробой қушланиши,

β - бузилиш кучланишининг температуравий коэффициенти,

L – микроплазма узунлиги [8].

Микроплазма каналининг харорат муҳитига нисбатан харорати куйдагича ифода билан аниқланади

$$\Delta T_0 = \Delta T_1 + \Delta T_2 = \frac{R_{T1} \Delta I}{\beta U_{\text{мп}}} + \frac{R_{T2} \Delta I}{\beta U_{\text{мп}}} \quad (8)$$

Бунда $U_{\text{мп}}$ - микроплазманинг бузилишининг қушланиши;

R_{T2} , ΔT_2 - диоднинг қаршилигининг термал компоненти ва уни бир бутун сифатида иситиш. R_{T1} ва ΔT_1 - микроплазма канали учун мос қийматлар.

T_0 - қиймати $\Delta T_0 = \Delta T_1 + \Delta T_2 = \frac{R_{T1} \Delta I}{\beta U_{\text{мп}}} + \frac{R_{T2} \Delta I}{\beta U_{\text{мп}}}$ ифодадан микроплазма каналининг хароратини аниқлашга имкон беради.

R_{T2} эксперименталь равишта малум булган

$$R_{T2} = \beta U_{\text{мп}}^2 r_{T2} \quad (9)$$

термал қаршиликдан аниқланади.

Тажрибада микроплазманинг дифференциаль қаршилигининг R_d нинг қийматини топишта R_0 - тарқалиш қаршилиги ва R_c - фазовий заряд саҳосидаги (ОПЗ) қаршилигини аниқлаш мумкин, лейкин $R_t = R_{T1} + R_{T2}$ (10) R_t - микроплазма қаршилигининг температуравий ташкил этувчиси топиш мураккаб.

Микроплазманинг дифференциаль қаршилигининг R_d нинг монотон булмаган температурага боғлиқлигидан келиб чиққан ҳолда кичик T температураларда, микроплазманинг дифференциаль қаршилиги температура T ва j тоқ зичлигига боғлиқ ҳисобланади.

Биринчиси микроплазма канали учун мос қийматлар

$$R_{T1} = R_{co} \frac{j_t \cdot j_1}{(\lambda \cdot j + j_1)^2} \left[1 - \frac{j \cdot r_T \cdot U_{bo}}{T} \left(\frac{E_{KT}}{k \cdot T} + \frac{3}{2} \right) \right] \quad (11)$$

Иккинчи қушилувчи

$$R_{T2} = R_{co} \left[\frac{(1+\gamma) \cdot j + j_1}{\lambda \cdot j + j_1} \right] \quad (12)$$

қурилманинг ўз – ўзидан исиши.

$$\text{Бунда } R_{co} = \frac{\omega_{bo}^2}{2 \cdot \varepsilon \cdot \varepsilon_0 \cdot v_n \cdot S} = \frac{\omega_{bo}^2}{2 \cdot \varepsilon \cdot \varepsilon_0 \cdot v_n \cdot \frac{\pi \cdot d_{\text{мп}}^2}{4}} = \frac{2 \omega_{bo}^2}{\pi \cdot \varepsilon \cdot \varepsilon_0 \cdot v_n \cdot d_{\text{мп}}^2}$$

$$j_1 = q \cdot v_n \cdot n_1 \quad j_t = q \cdot v_n \cdot N_t \quad \lambda = \left(1 + \gamma - \frac{N}{N_t} \right)$$

R_T - чуқур сатҳлардаги иссиқлик қаршилиги

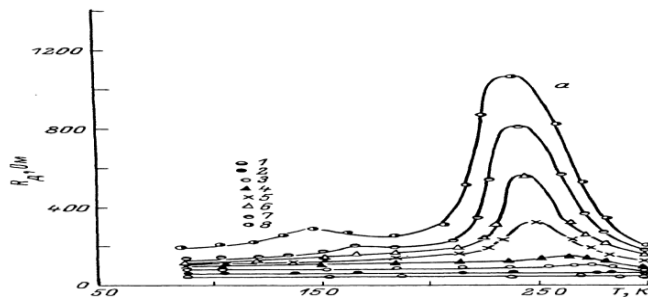
Чуқур сатҳларда дефектлар туфайли вужудга келган микроплазма температурасининг ортиши билан f_n функцияси температурага T ва тоқ зичлигига j кучли боғлиқ булади. Шу сабабли дифференциаль қаршилик R_d максимал қийматигача ортади.

$$R_{\text{макс}} = R_d(T) = R_{co} \frac{(1 + \gamma + \lambda)^2 + \lambda \cdot j_t / j}{4 \cdot \lambda^2} \quad (13)$$

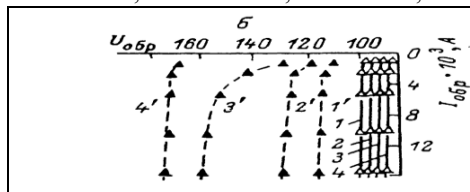
бунда температура куйдагича ифодланади.

$$T = T_d = E_t \left[k \cdot \ln \frac{q \cdot v_n \cdot N_s}{\lambda \cdot j} \right]^{-1} \quad (14)$$

температуранинг янада ортишида эмиссия тезлиги тортилиш тезлигидан бир қанча юкори булади, чуқур сатҳи тулик бушайди ва дифференциал қаршилиқ R_d нинг қиймати янада j ва T га боғлиқ булиши тохтайди [9].



1-Расм. Кремнийли р-п тескари утишида пробой саҳосидаги дифференциаль қаршилигининг температурага боғлиқлиги. Флюенс нурланиши, Φ , см^{-2} : 1 — нурланишгача, 2 — $5 \cdot 10^{15}$, 3 — $1 \cdot 10^{16}$, 4 — $2 \cdot 10^{16}$, 5 — $3 \cdot 10^{16}$, 6 — $5 \cdot 10^{16}$, 7 — $4 \cdot 10^{16}$, 8 — $6 \cdot 10^{16}$ [2].



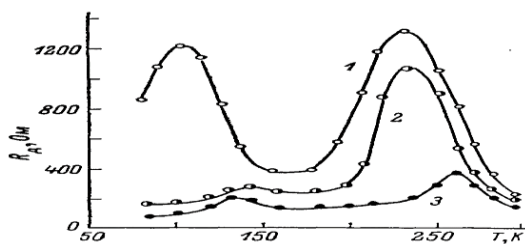
2-Расм. Кремнийли р-п тескари ўтишининг ВАХ [2].

1, 1' — 300 К;
2, 2' — 252 К;
3, 3' — 220 К;
4, 4' — 200 К.

$T = T_{max}$ га яқин қийматларида дифференциаль қаршилиқ R_d нинг қиймати ток оқими га бир қанча боғлиқ ва $\lambda \cdot j \ll j_1$ булганида дифференциаль қаршилиқ R_d нинг пасайиши экспериментал ҳолда аниқланган ВАХ нинг “камайганини” билдиради. Охирида барча температура ва тоқларда дифференциаль қаршилиқ R_d ортади ва T камайд N_t ортиши билан [2] курсатилганидек натийжаларига тулик мос келади. Куйи температураларда ва куйи ток оқимларида $\lambda \cdot j < j_1 \ll j_t$ тенгсизликлари қонатлантирилганида чуқур сатҳи борлигидан $N_t \ll N$ булган ҳолда ҳам, дифференциаль қаршилиқнинг температуравий ташкил етувчиси R_t ни куп марта орттириш мумкин. U_b нинг температурага боғлиқлиги тоқ оқимининг белгили бир қийматларига мос келадиган кучланишни назарда тутганимизда бу боғланиш куйдагича аниқланади.

$$\beta_t = \frac{1}{U} \cdot \frac{dU}{dT} = \beta_{To} - \frac{j \cdot j_1}{(\lambda \cdot j + j_1) [1 + \gamma] \cdot j + j_1] \cdot \frac{N_t}{N} \cdot \left(\frac{E_t}{k \cdot T} + \frac{3}{2} \right) \cdot \frac{1}{T} \quad (15)$$

Бунда $\beta_{To} = \left(\frac{1}{U_{bo}} \right) \cdot \left(\frac{dU_{bo}}{dT} \right)$ $T \approx T_m$ кушилганида $\beta_T(T)$ боғлиқлигида аномалия кузатилади, $\frac{1}{2 \cdot (1 + \lambda + \gamma)} \cdot \frac{N_t}{N} \cdot \frac{E_g}{k \cdot T} > \beta_{To} \cong 10^{-3} K^{-1}$ бўлганида ҳатто β_T белгиси мусбат ёки манфий белгилари ўзгариши мумкин.



3-Расм. Ҳар хил температураларда кремнийли р-п ўтишдаги дифференциаль қаршилиқнинг температурага боғлиқлиги [2].

Температуранинг ўзгариши билан дифференциаль қаршилиқнинг R_d даги жуда катта аҳамиятли бўлим R_{T1} термикалик ташкил етувчиси ҳисобланади, бунда куйи кушланишли қурилмаларда ўз-ўзини иситишин хисобга олган ҳолда, юқоридаги айтилганларга нисбатан қиймати ўзгармайди. Юқори кушланишли қурилмаларда ўз-ўзини иситишининг R_t қаршилигининг кучли ўзгаришидан иборат. $R_{T1} = R_{co} \frac{j_t j_1}{(\lambda \cdot j + j_1)^2} \left[1 - \frac{j \cdot r_T \cdot U_{bo}}{T} \left(\frac{E_{KT}}{k \cdot T} + \frac{3}{2} \right) \right]$ ифодага асосланиб $j \cdot r_T \cdot U_{bo} > \frac{k \cdot T^2}{E_t}$ тенгсизлигидан R_t белгиси ўзгариши мумкин, R_t белгиси $T = T_m$ атрофида ўзгарса $R_d(T)$ боғланишида максимум эмас минимум кузатилади. Шу билан бирга агар $|R_t| > R_{T1} + R_{T2}$ бўлганида манфий дифференциаль қаршилиқ қурилишидаги бўлим бўлиши мумкин. Бу эффект [10-11] кўрсатилганидек кремнийдаги юқори кушланишли р-п ўтишини тадқиқот қилишда кузатилган эди. Ман этилган зонада турли ҳар хил ионланиш энергиясига эга

$$T = T_d = E_t \left[k \cdot \ln \frac{q \cdot v_n \cdot N_s}{\lambda \cdot j} \right]^{-1}$$

булган бир нечта турдаги чуқур сатҳиларнинг борлиги формула билан аниқланадиган температураларда $R_d(T)$ тегишли микдордаги максимум (ёки минимум) пайдо бўлишига олиб

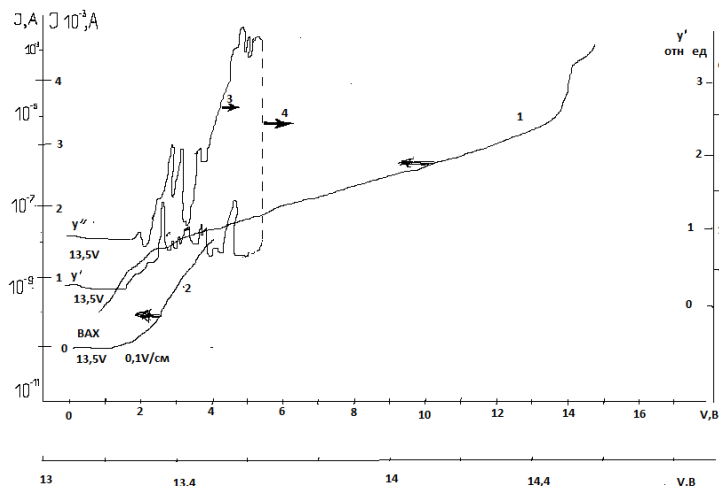
келади. Шуни айтиш керакки, турли чукур сатҳиларда дефектлар туфайли вужудга келган микроплазманинг R_d га кушгани фақат $N_i \ll N$ учун кушимча бўлади, сабаби R_d чизикли бўлмаган фазовий заряд соҳасининг эни барча турдаги чукур сатҳларни тўлдириш билан белгиланади. Юқорида биз $n_1 = \frac{a_n}{b_n} = N_e \cdot \exp\left(-\frac{E_i}{k \cdot T}\right)$ ва $\gamma = \frac{C_{nn}}{b_n}$ кийматларида фазовий заряд соҳаси буйча доимий деб ҳисобласак ва n_1 учун биз тегишли кийматларидан фойдаланишга булади, яний кремнийли р-п ўтишда Пула –Френкел –эффекти ёки термик стимуляцияланган туннель билан кушли майдоннинг бузилишида иссиқлик пайдо қилиш тезлиги ортади [12-13]. Шунинг натижасида чукур сатҳларда E_i нинг натижали ионланиши энергиясининг майдонига ва шу билан бирга координаталарга боғлиқ, шу сабабли ҳар турдаги фазовий заряд соҳасидаги оқимларда ҳар хил чукур сатҳларини зарядлаш бўлиб ўтади. Бундан ташқари майдонда $\gamma = \frac{C_{nn}}{b_n}$ (агар $\gamma \gg 1$ булса) ва ҳар хил

температураларда фазовий заряд соҳасидаги пиклар эни, $R_d(T)$ қаршилиги $T \equiv T_m(1 \pm 0.1)$

бўлганида $R_{T1} = R_{co} \frac{j_c j_1}{(\lambda \cdot j + j_1)^2} \left[1 - \frac{j \cdot r_T \cdot U_{bo}}{T} \left(\frac{E_{KT}}{k \cdot T} + \frac{3}{2} \right) \right]$ формуладан келиб чиққанлигидан катта бўлиши керак.

Бу ҳол пас кучланишларда локаль бузилишларда чукур сатҳиларда параметрларни баҳолаш учун доимий бўлган $R_d(T)$ боғлиқлиги мураккаблашади. Қурилмадаги чукур сатҳларида киймати жуда кичик сиғимли спектроскопиядан фойдаланилади [14].

Чукур сатҳларда кремнийдаги тоқ оқимнинг бузилишига кучли тасир этади; чукур сатҳларнинг зарядининг ўзгариши микроплазманинг пайдо бўлиш ихтимоллигининг ортишига ва пасайишига ҳам олиб келиши мумкин.



6-Расм. Кремнийли р-п ўтишда ВАХ нинг модуляциявий дифференциаллаш методи ёрдамида олинган типик боғланишлар [15].

Бу ҳодисадан чукур марказни урганиш мумкин. Хароратнинг ошиши билан фонон концентрациясининг ошиши сабабидан ва ортача еркин югириш масофаси камаёди. Шу сабабли керакли энергия учун қисқа масофада катторак критик майдон керак булади. Шу сабабли диод қиздирилганида лавинно пробой кушланиши ортади. Юқоридаги натижалар шуни курсатадики, тоқ оқимининг бузилишининг (лавинно пробойнинг) релаксациясининг кечикишининг турли вақтларида кушланишнинг вақтга боғланишини анализ қилиш чукур сатҳларнинг асосий параметрини, термик ионланиш энергиясини аниқлаш имконини беради [16-17]. Чукур сатҳларнинг пробой токи импульслари билан тўлдириш билан боғлиқ булган ушбу ҳодисанинг камчиликларини (уни чукур даражадаги микроплазма спектроскопияси деп аташ мумкин) камайтиришга имкон беради. Аналитик ифода микроплазма юқалишининг статистик кечикишининг давомийлиги, чукур сатҳларнинг асосий параметрларини тақсимлаш функцияси олинади. Микроплазма камайишининг статистик кечикишини ўлчашлар ёрдамида чукур марказ параметрларини аниқлаш методикаси ишлаб чиқилган. Чукур марказларни тўлтирмасдан микроплазмани қосиш ихтимоллини ўлчаш кремнийли р-п ўтишининг микроплазма каналларида заряд тасувчиларнинг яратиш механизми ҳақида маълумот олиш имконини беради 18-19В кучланишли ўлчашлар заряд тасувчиларнинг микроплазма каналига кириши учун туннель механизмини аниқлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. A. G. Chynoweth, K. G. McKay . J. Appl. Phys., 30, 1811 (1959).
2. Коршунов Ф. П., Марченко И. Г. Особенности изменения температурной зависимости дифференциального сопротивления в области лавинного пробоя облученных кремниевых р-п переходов. //ФТП, 1983, т. 17, в 12, с 2201 - 2203.
3. Булярский С. В., Сережкин Ю. П., Ионычев В. К. Статистическая задержка пробоя микроплазмы в фосфидгаллиевых р-п переходах. //ФТП, 1999, т 33, в11, с1345-1349.
4. Ионычев В. К., Шестеркина А. А. Влияние глубоких центров на статисти- ческую задержку микроплазменного пробоя в арсенид-галлиевых свето- диодах. // ФТП, 2018, том 52, в 8. с 944-945.
5. Булярский С. В., Басаев А. С. Рекомбинационная спектроскопия глубоких центров в ренгеночувствительных приемниках. Физико-математические науки. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Физика. №3, 2007, с 67-75.

6. Коршунов Ф. П., Жданович Н. Е., Гуринович В. А. Отрицательная высокочастотная емкость облученных электронами р-п-переходов в режиме лавинного пробоя. НАН Беларуси по материаловедению. Нацыянальная акадэмія навук Беларусі. №32014. Серыя фізіка-матэматычных навук. 2014г
7. Тагер Л. С. Лавинно -пролетный диод и его применение в технике СВЧ. УФН. 1966г.т 90, в 4, с 631-666.
8. Абдреймов А. А., Тагаев М. Б., Статов В. А., Хожамуратова А. Р. Уточненный метод определения параметров микроплазм в промышленных лавинно-пролетных диодах. Вестник ККОАНРУз. Нукус-2021. в 2. с5-9.
9. Ионычев В. К., Ребров А. Н. Исследование глубоких центров в микроплазменных каналах кремниевых лавинных эпитаксиальных диодов. //ФТП, 2009, т 43, в 7, с. 980-984.
10. Богородский О. В., Воронцова Т. П., Жгутова О. С. и др. Исследование механизмов снижения напряжения пробоя кремниевых высоковольтных многослойных структур. - ЖТФ, 1985, т.55, в.7, с.1419-1425.
11. Грехов И. В., Отблеск А. Е. Нестационарная докализация тепла и тока в прямо смещенном кремниевом диоде. ЖТФ, 1984, т 54, в 9, с.1787-1792.
12. Ширяев А. А., Воротынец В. М., Шоболов Е. Л. Эффект Пула – Френкеля и возможность его применения для прогнозирования радиационного накопления заряда в термическом диоксиде кремния. //ФТП, 2018, т 52, в 9, с 990-994.
13. Ширяев А. А., Воротынец В. М., Шоболов Е. Л. Прогнозирование величины захваченного заряда в захороненном оксиде кремния структур кремний на изоляторе с применением эффекта Пула–Френкеля. //ФТП, 2020, т 54, в 5, с 441- 445.
14. Татохин Е. А., Каданцев А. В., Бормонтов А. Е., Задорожний В. Г. Статистический метод релаксационной спектроскопии глубоких уровней в полупроводниках. //ФТП, 2010, т 44, в 8, с 1031-1037.
15. Тагаев М. Б. Влияние внешних воздействий на электрические свойства пространственно-неоднородных диодных структур. Докторская диссертация, Ташкент, 2001 г.
16. Коршунов Ф. П., Жданович Н. Е., Гуринович В. А. Влияние радиационно-термических дефектов на характеристики р-п-р-структур. Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя фізіка-матэматычных навук. 2018. т. 54, № 3. С. 353–359.
17. Александров О. В., Тяпкин Н. С., Мокрушина С. А., Фомин В. Н. Влияние ионизирующего облучения на распределение зарядов и пробой МОП-транзисторов. //ФТП. 2022, т 56, в 2, с 250-253.

Differential resistance to alternating current during breakdown of current in deep levels in a silicon p-n junction

Summary. The current-voltage characteristic, the dependence of the nonmonotonic temperature on the differential resistance, and the change in the sign of the temperature coefficient depend on the change in the breakdown voltage. The change in the sign of the temperature coefficient is associated with the charging of the space charge region in the p-n junction, which occurs in the deep level. Because of the avalanche breakdown in silicon, the charge change in the deep level has a strong effect on increasing and decreasing the probability of microplasma formation. Measuring the possibility of turning on microplasma without filling deep centers makes it possible to obtain information about the mechanism of creation of charge carriers in microplasma channels of the p-n junction.

Key words: deep levels, avalanche breakdown, temperature coefficient

Дифференциальное сопротивление по переменному току при пробое участка в глубоких уровнях в кремниевом р-п переходе

Резюме. Вольт-амперная характеристика, зависимости немонотонной температуры от дифференциального сопротивления и изменение знака температурного коэффициента зависит от изменения напряжения пробоя. Изменение знака температурного коэффициента связано с зарядкой области пространственного заряда в р-п переходе, которая происходит в глубоком уровне. Из-за лавинного пробоя в кремнии изменение заряда в глубоком уровне оказывает сильное влияние на увеличение и уменьшение вероятности образования микроплазмы. Измерение возможности включения микроплазмы без заполнения глубоких центров позволяет получить информацию о механизме создания носителей заряда в микроплазменных каналах р-п перехода.

Ключевые слова: глубинные уровни, лавинного пробоя, температурный коэффициент

Кремнийли р-п ўтишидаги чуқур сатқиларда оқим бузилишидаги ўзгарувчан токнинг дифференциал қаршиликлари

Резюме. Монотон эмас температуранинг дифференциал қаршилигига боғлиқлигини вольт ампер характеристикаси ва температура коэффициентининг белгисининг ўзгариши оқим бузилиши кушланишининг ўзгаришига боғлиқ. Ҳарорат коэффициенти белгисининг ўзгариши р-п ўтишидаги фазовий заряд областининг зарядланиши чуқур сатхлар содир бўлиши билан боғлиқ. Кремнийдаги оқим бузилиши (лавинного пробой) туфайли, чуқур сатхлар даги заряднинг ўзгариши микроплазманинг пайдо бўлиш ихтимоллигининг ортишига ва пасайишига ҳам кучли таъсир этади. Чуқур марказларни тўлтирмасдан микроплазмани қосиш ихтимоллини ўлчаш р-п ўтишининг микроплазма каналларида заряд тасувчиларнинг яратиш механизми ҳақида маълумот олиш имконини беради.

Калт сўзлар: чуқур сатхлар, оқимнинг бузилиши, температуравий коэффициент.

УДК 621.315.592

ҚУЯШ ЭЛЕМЕНТЛЕРИНИҲ ПАЙДАЛЫ ЖУМЫС КОЭФФИЦИЕНТИН АСЫРЫҲА ТӘСИР ЕТИҲШИ ФАКТОРЛАР

¹Исмаилов Қ.А., ¹Жумабаева А.М., ²Якубов К.Р., ²Айтбаев И.А.

¹Қарақалпақ мәмлекетлик университети

²Ургенч мәмлекетлик университети

Куяш элементлериниң (ҚЭ) экономикалық эффективлигин анықлаушы тийкаргы факторлардан бири бул оның пайдалы жумыс коэффициенти (ПЖК) болып табылады [1]. Бүгинги күни ҚЭ ПЖК ин асырыу бойынша дүньядағы жетекши илим изертлеу институтлары, сондай ақ илимий потенциалы жокары болған жокары оқыу орынларының белгили илимпазлары усы бағдарда актив жумыс алып бармакта. Бул жердеги тийкаргы проблема ПЖК ниң төменлиги болып табылады. Сонлықтан ҚЭ ПЖК ин асырыу ушын усы тараудың өзимиздеги илимпазлар тәрепиненде тынымсыз излениулер алып барылмакта. Тилекке қарсы әмелиятта қолланылып киятырған фототүрлендиргишлердиң ПЖК ниң мәниси пәстлигинше қалмакта. Биз усы илимий

мақаламызда ҚЭ ПЖК эффективлигин асырыу бойынша нелер себепши екенлигин терең анализ қылыуға хәрекет етеміз.

Бизге мәлим болғанындай көпшилик илимий жұмыстарда [2-12] қуяш элементинде энергия жоғалтылыуы хәм бул жерде ПЖК не тәсир етиуши факторлар хақында сөз етилген.

ҚЭ хәм қуяш батареясының ПЖК ин анықлау ушын, түсип атырған оптик нурланыу энергиясының муғдарын хәм элемент хәм батарея ислеп шығарып атырған электр энергиясының муғдарын билиуимиз зәрүр. Егерде биз ПЖК ин қууатлылық пенен белгилейтуғын болсак:

$$\eta = \frac{P_{Max}}{P_{нур}} = \frac{U_M I_M}{P_{нур}} = \frac{\xi U_{xx} I_{кт}}{P_{нур}} \quad (1)$$

Бул жерде ПЖК ин анықлау ушын төмендеги келтирилген мәселелерди шешіуимизге туура келеди [8].

1. Қуяш нурланыуы атмосфера жағдайына хәм оның уақыт дауамында тез өзгериуине алып келгенлиги ушын, оның спектрал курамын хәм қууатлылығын анық өлшеуимиз керек.

2. (1) формуланы есапқа алған халда анық қуяш характеристикасын қайтара алатуғын имитаторлар (қуяштан тарқалып атырған оптик нурларға уқсас нурлар пайда қыла алатуғын қурылмалар) жасау.

3. Имитаторларды салыстыруу ушын ислетилетуғын параметрлери уақыт дауамында стабил өзгермейтуғын керекли спектрал сезгирлікке хәм диапазонға ийе болған ҚЭ ислеп шығуу ушын материалдың оптик хәм электрофизик қасиетлерин есапқа алған халда таңлау лазым.

4. ҚЭ хәм батареяларының электр параметрларин өлшеу дауамында өлшеу аспапларының избе-излик қарсылығының тәсирин есапқа алыу зәрүр.

5. Кремний материалына Д.И. Менделеевтиң дәуирли элементлер системасындағы A^3B^5 бирикпелерин технологиялық жол менен киргизиу арқалы кремнийден жасалған пүткиллей жаңа материал алыу жолы менен ҚЭ ПЖК ин асырууымызға болады. Бул бағдардағы илимий жұмыстар мархум академик Бахадырханов Мухаммедкабир Саидхановичтиң өзиңиң шәкиртлери менен биргеликтеги кейинги 10 жыллықтағы тынымсыз алып барған илми-изертлеу жұмыслары гәпимиздиң тастыйығы болады.

1. Қуяш элементинде энергия жоғалтыуының анализ

Оптимал параметрли ҚЭ ин алыу ушын энергия жоғалтыуларын анализ қылыу, бахалау хәм кемейттириу усылларын үйрениу әхмийетли болып есапланады.

Қуяш энергиясын электр энергиясына айландыруу процесси тийкарынан 4 басқышта болып өтеди: 1) жақтылықтың жутылыуы; 2) электрон-геуек жуплықлар генерацияси; 3) р-п-өтиуде заряд тасыушылардың бөлинуі; 4) электродларда заряд тасыушыларды жыйнау.

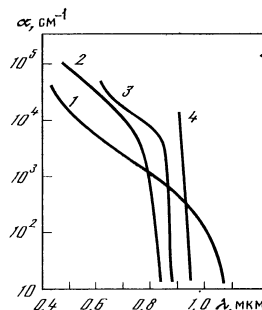
Қуяш фотоэлементи түсиуши нурланыу энергиясының тек ғана нагрузка (жүк) қарсылықларда ажыралып шығушы бөлимин ғана электр энергиясына айлантады. Энергияның қалған бөлеги, энергияны түрлендириу уақтында жойытылады. ПЖК кемейуиндеги және бир машкала қарсылықлардағы энергия жоғалтыуы болып есапланады [4]. Фототүрлендиргешке келип түскен қуяш нурларының электр энергияға айландырууына шекемги болған процессте энергия жоғалтыуына себепши болатуғын критериялар төмендегилер:

1. **Фотоэлемент беті арқалы нурланыудың кириуиндеги қайтыуы.** Түсиуши энергияның жойытылыуына алып келиуши биринши кубылыс бул ярымөткізгеш бетинен нурлардың қайтылыуы болып табылады. Қайтылыу мәлим бир дәрежеде беттиң жағдайына хәм ярымөткізгештиң физикалық параметрлерине тиккелей байланысly болып келеди.

2. **Нурланыудың жутылыуы.** Материалдың жутылыу коэффициенти α жутылыу көрсеткиши k менен

$$\alpha = 4\pi k / \lambda$$

катнасы арқалы байланысқан. Мәлим бир хәм анық қалыңлыққа ийе болған ярымөткізгешли материалдан өтип атырған оптик нурланыу интенсивлигин өзгерттирип k хәм α ның сол денеге тийисли болған мәнислерин табыуымыз мүмкин. Қуяш элементлери таярланатуғын айрым ярымөткізгешли материаллар ушын 1-сүүретте α ның энергияға байланысly өзгериуі көрсетилген.

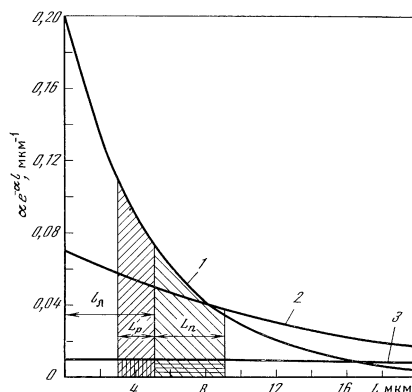


1-сүүрет. Ярымөткізгешли айырым материаллар ушын жутылыу көрсеткишиниң энергияға байланысly өзгериуі. 1- Si, 2-CdTe, 3-GaAs, 4-InP.

3. **Заряд тасыушылардың генерациясы.** Р-п қурылма бетине түскен оптик нурланыу, материал бетинен оның ишине карап р-п-өтиуі бағдарына перпендикуляр түрде концентрациясы кемейип барыушы электрон-геуек жуплықларды пайда етеди.

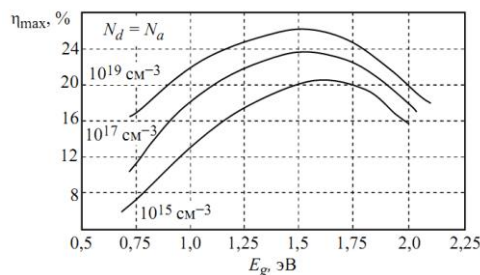
Хәр қыйлы толқын узынлықларға ийе болған оптик нурланыу материалда хәр қыйлы тереңлікке кире алады (квантлардың тереңлікке кириу қабилити олардың энергиясына байланысly) хәм ярымөткізгешли

материалларда жутылған квантлар есбынын пайда болған электрон-геуек жуплықлар материалда фазалық бөлистирилиу пайда етеди (2-сүүрет).



2-сүүрет. Ҳәр қыйлы толқын узунлыққа ийе болған нурланыудың кремний тийкарындағы p - n өткелге перпендикуляр түскен жағдайы ушын пайда болған электрон-геуек жуплықларының бөлистирилиуі 1- $\lambda=0,619$ мкм, $\alpha=2000 \text{ см}^{-1}$; 2- $\lambda=0,81$ мкм, $\alpha=700 \text{ см}^{-1}$; 3- $\lambda=0,92$ мкм, $\alpha=90 \text{ см}^{-1}$.

4. Қадаған зона кеңлиги хәм ПЖК. Бир қанша дыққатқа алыныуы керек болған критериялардың себебинен элементлердің реал эффективлиги идеал эффективликтен төмен болады. Бетдеги заряд тасыушылар рекомбинацион жоғалтыуына сәйкес, хәр қыйлы температурада, АМ0 шараятта, ярымөткизгіш қадаған зона кеңлиги хәм гомоөтиуі ҚЭ теориялық ПЖК арасындағы қатнас сол нәрселерди көрсетти, яғный, максимум шығыу $1,4$ - $1,5$ эВ энергия этирапында жайласады [21]. Температураның артқан уақытында қадаған зона кеңлигиңің үлкен мәніслеринде максимумлар бирлесип кетеди.



3-сүүрет. Ярымөткизгішлер қадаған зонасының кеңлиги E_g хәм максимал ПЖК арасындағы байланыслық.

5. Легирленген қатлам хәм дефектлердің ПЖК не тәсири. ҚЭ эффективлиги ушын әхмийетли есапланған, дефектлер концентрациясы, актив областтағы тийкаргы емес заряд тасыушылар жасау уақыт ға тиккелей байланыссы [4]. Бул жерде τ артыуы менен тек ғана қысқа тутасыу тоғы I_{qt} емес, сондай ақ, кери тойыну тоғы I_0 ның кемейуі есабынан салт жүриу кернеуілиги U_{xx} өз нәубетинде артады. Екинши әхмийетли контроллаушы параметр бул салыстырмалы қарсылық болып табылады.

IV. Жуу мақ. Жоқарыдағы айтылғандардан келип шығып жуу мақластырып айтқанда, яғный куяш элементлери хәм батареяларының ПЖК ин анықлау хәм үйрениу курамалы комплекс мәселе есапланып, ол өз алдына үйрениуді талап етеди.

Бул түрдеги электр энергиядан аралықтан пайдаланыу ушын ҚЭ лери эффективлигин асыруу машқаласы қойылды, бул өз нәубетинде куяш нурланыу спектринің түрлендирилиуіши интенсивлиги хәм спектрал қасийетлерин кеңейттириуге туұрыдан туұры байланыссы болып табылады.

Демек, машқаланы шешиу ушын жаңа илимий идея, механизм тийкарында, куяш нурланыуының кең диапазонында эффектив ислеуши ҚЭ лер структурасының технологиялық жолын ислеу, жаңа конструкциялар жаратыу керек. Жәнеде бул машқаланы шешиуде эффектив усыллардың бири бул функционал кремний қатламлар, нанокристалл араласпалар, голографик қаптамалар, заманагөй нанотехнология жетискенликлеринен пайдаланыу болып есапланады. ҚЭ ниң жаңа әуладын жаратыу ушын жаңа техник, технологиялық хәм конструкцион шешимлерге ийе болыуымыз керек.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Фаренбрух А., Бьюб Р. Солнечные элементы: теория и эксперимент. М.: Энергоатомиздат, 1987. - 280 с.
2. Колтун М.М. Солнечные элементы. - М.: «Наука», 1987.-192 с.
3. Андреев В.М., Грилихес В.А., Румянцев В.Д. Фотоэлектрическое преобразование концентрированного солнечного излучения. - Л.: «Наука», 1990.
4. Афанасьев В.П., Теруков Э.И., Шерченков А.А. Тонкопленочные солнечные элементы на основе кремния. 2-е изд. СПб.: Изд-во СПбГЕТУ «ЛЭТИ», 2011.
5. Фукс Б.И. Повышение эффективности кремниевых солнечных элементов. — ФТП. -2014. —т.48, №12. с.1704-1712.

6. Де Роза А. Возобновляемые источники энергии. Физико-технические основы: Учебн. пособие / Пер. с англ. Долгопрудный: Изд. дом «Интеллект»; М.: Изд. дом МЭИ, 2010. -704 с.
7. Кашкаров А.П. Ветрогенераторы, солнечные батареи и другие полезные конструкции -М.: ДМК Пресс, 2011.
8. Кличев Ш.И., Мухаммадиев М.М., Авезов Р.Р., Потаенко К.Д. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии. –Т.: Изд-во "Фан ва технология", 2010, -192 с.
9. А.Т.Мамадалимов, М.Н.Турсунов, Ярим ўтказгичли куёш элементлари физикаси ва технологияси. Ўқув услубий қўлланма. Т- 2003.
10. Исмаилов Қ.А., Утениязов Е., Шарибаев М.В., Кенжаев З.Т., Физические свойства солнечных элементов на основе кремния //Вестник ККО АН РУз. 2014, N-2, с. 8-13.
11. Кенжаев З.Т., Оджаяев В.Б., Исамов С.Б., Исмаилов К.А. и др. Повышение эффективности кремниевого солнечного элемента легированием никелем. –Материалы X международной научной конференции. –Минск, БГУ. – 2022.
12. К.А.Исмаилов, Кадышев С.К., З.Т. Кенжаев. Состояние и перспективы развития солнечной энергетики.- ВЕСТНИК Ошского ГУ. 2013. №2.

Хулоса: Ушбу мақолада куёш элементининг фойдали иш коэффициентига таъсир қилувчи факторлар ҳақида қарашлар физикавий нуқтавий назардан таҳлил қилинган..

Калит сўзлар: куёш элементи, фойдали иш коэффициенти, куёш элементининг эффективлиги.

Резюме. В данной работе проанализировались определяющие факторы на коэффициенты полезного действия солнечных элементов с точки зрения физики.

Ключевые слова: солнечный элемент, коэффициент полезного действия, эффективность солнечных элементов.

Summary: In this paper, the determining factors on the efficiency of solar cells from the point of view of physics have been analyzed.

Keywords: solar cell, efficiency, efficiency of solar cells.

UDK 517.9

СИЗЬИҚЛИ DIFFERENCIALLIQ TEŃLEMELER USHIN KOSHI FUNKCIYASI HÁM ONIŃ QOLLANIWLARI

Qurbanbaev Ó.O.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti docenti

Differencialliq teńlemeler teoriiyası házirgi zaman matematikasınıń iri tarawlarınıń biri bolıp tabıladı. Házirgi waqıtta ápiwayı differencialliq teńlemeler teoriiyası bay, keń tarmaqlanǵan teoriya bolıp, bul teoriyanıń tiykarǵı máseleleriniń biri teńlemenıń berilgen qosımsha shártlerdi, aytayıq baslanǵısh yamasa shegaralıq shártlerdi qanaatlándıratuǵın sheshiminiń bar bolıwın hám onıń birden birligin izertlew hám múmkin bolǵan jaǵdayda sheshiminiń ózin anıqlaw bolıp tabıladı [1,2].

Bul maqalada joqarı tártipli sıziqlı birtekli bolmaǵan ápiwayı differencialliq teńlemeler qarastırılıp, bunday teńlemeler ushın qosımsha berilgen baslanǵısh yamasa shegaralıq shártlerdi qanaatlándıratuǵın sheshimdi anıqlawdıń Koshi funkciyasına tiykarlanǵan ayırım bir usılları qarastırılıadı.

Meyli sıziqlı birtekli emes

$$Ly = \delta^{(n)} + a_1(x)y^{(n-1)} + \dots + a_n(x)y = f(x) \quad (1)$$

differencialliq teńlemesin qarastırayıq, bul jerde $f(x)$ funkciyası hám $a_k(x)$, $k = 1, 2, \dots, n$ koefficientleri bazı bir (a, b) intervalında úziksiz bolǵan funkciyalar.

Meyli (1) teńlemege birtekli bolǵan

$$Ly = \delta^{(n)} + a_1(x)y^{(n-1)} + \dots + a_n(x)y = 0 \quad (2)$$

teńleme ushın

$$y_1(x), y_2(x), \dots, y_n(x) \quad (3)$$

funkciyalar sisteması fundamental sheshimler sisteması bolsın. Onda bizge málim (2) teńlemenıń ulıwma sheshimi $y(x) = C_1 y_1(x) + C_2 y_2(x) + \dots + C_n y_n(x)$

bolıp tabıladı, bul jerde $C_1, C_2, \dots, C_n$ ler erikli turaqlılar.

Endigi másele birtekli emes (1) teńlemenıń bir dara sheshimin tabıwdan ibarat. Bul dara sheshim Koshi funkciyası dep atalatuǵın $\tilde{K}(x, t) = \frac{K(x, t)}{Y(t)}$ funkciyası járdeminde anıqlanadı, bul jerde $Y(x)$ funkciyası (2) birtekli

differencialliq teńlemenıń (3) kórinistegi fundamental sheshimler sistemasınıń Vronskiy anıqlawshısı, yaǵnıy

$$Y(x) = \begin{vmatrix} y_1(x) & y_2(x) & \dots & y_n(x) \\ y_1'(x) & y_2'(x) & \dots & y_n'(x) \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ y_1^{(n-1)}(x) & y_2^{(n-1)}(x) & \dots & y_n^{(n-1)}(x) \end{vmatrix},$$

al $K(x, t)$ funkciyası fundamental sheshimler sisteması járdeminde anıqlanatuǵın

$$K(x, t) = \begin{vmatrix} y_1(t) & y_2(t) & \dots & y_n(t) \\ y_1'(t) & y_2'(t) & \dots & y_n'(t) \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ y_1^{(n-2)}(t) & y_2^{(n-2)}(t) & \dots & y_n^{(n-2)}(t) \\ y_1(x) & y_2(x) & \dots & y_n(x) \end{vmatrix}$$

kórinistegi anıqlawshı. Onda $\tilde{K}(x, t)$ funkciyası

$$\tilde{K}(x, t) = \frac{\begin{vmatrix} y_1(t) & y_2(t) & \dots & y_n(t) \\ y_1'(t) & y_2'(t) & \dots & y_n'(t) \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ y_1^{(n-2)}(t) & y_2^{(n-2)}(t) & \dots & y_n^{(n-2)}(t) \\ y_1(x) & y_2(x) & \dots & y_n(x) \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} y_1(t) & y_2(t) & \dots & y_n(t) \\ y_1'(t) & y_2'(t) & \dots & y_n'(t) \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ y_1^{(n-1)}(t) & y_2^{(n-1)}(t) & \dots & y_n^{(n-1)}(t) \end{vmatrix}}$$

kóriniste anıqlanadı.

$K(x, t)$ hám $\tilde{K}(x, t)$ ushın tómendegi lemmalar orınlı.

Lemma 1. $K(x, t)$ funkciyası

$$LK = K_x^{(n)}(x, t) + a_1(x)K_x^{(n-1)}(x, t) + \dots + a_n(x)K_n(x, t) = 0, \quad (4)$$

$$K(t, t) = 0, \quad K'_x(t, t) = 0, \dots, K_x^{(n-2)}(t, t) = 0, \quad K_x^{(n-1)}(t, t) = Y(t) \quad (5)$$

kórinistegi Koshi máselesiniń sheshimi boladı.

Lemma 2. $\tilde{K} = \tilde{K}(x, t)$ funkciyası

$$L\tilde{K} = \tilde{K}_x^{(n)}(x, t) + a_1(x)\tilde{K}_x^{(n-1)}(x, t) + \dots + a_n(x)\tilde{K}_n(x, t) = 0, \quad (6)$$

$$\tilde{K}(t, t) = 0, \quad \tilde{K}'_x(t, t) = 0, \dots, \tilde{K}_x^{(n-2)}(t, t) = 0, \quad \tilde{K}_x^{(n-1)}(t, t) = 1 \quad (7)$$

kórinistegi Koshi máselesiniń sheshimi boladı.

Lemma 3.

$$\tilde{y}(x) = \int_{x_0}^x \tilde{K}(x, t) f(t) dt \quad (8)$$

funkciyası

$$L\tilde{y}(x) = \tilde{y}^{(n)} + a_1(x)\tilde{y}^{(n-1)} + \dots + a_n(x)\tilde{y} = f(x), \quad (9)$$

teńlemesiniń

$$\tilde{y}(x_0) = 0, \quad \tilde{y}'(x_0) = 0, \dots, \tilde{y}^{(n-1)}(x_0) = 0$$

shártin qanaatlандıratuǵın sheshimi boladı.

Haqıyqatında da $\tilde{y}(x)$ funkciyasınan izbe-iz tuwındı alsaq

$$\tilde{y}'(x) = \tilde{K}(x, x)f(x) + \int_{x_0}^x \tilde{K}'_x(x, t)f(t)dt = \int_{x_0}^x \tilde{K}'_x(x, t)f(t)dt,$$

$$\tilde{y}''(x) = \tilde{K}'_x(x, x)f(x) + \int_{x_0}^x \tilde{K}''_x(x, t)f(t)dt = \int_{x_0}^x \tilde{K}''_x(x, t)f(t)dt,$$

$$\tilde{y}^{(n-1)}(x) = \tilde{K}_x^{(n-2)}(x, x)f(x) + \int_{x_0}^x \tilde{K}_x^{(n-1)}(x, t)f(t)dt = \int_{x_0}^x \tilde{K}_x^{(n-1)}(x, t)f(t)dt,$$

$$\tilde{y}^{(n)}(x) = \tilde{K}_x^{(n-1)}(x, x)f(x) + \int_{x_0}^x \tilde{K}_x^{(n)}(x, t)f(t)dt = f(x) + \int_{x_0}^x \tilde{K}_x^{(n)}(x, t)f(t)dt.$$

Bul tabılğanlardı (9) teñlemedegi orınlarına qoyıp, joqarıdağı lemmalardı paydalansaq

$$\begin{aligned}
L\tilde{y}(x) &= f(x) + \int_{x_0}^x \tilde{K}_x^{(n)}(x, t) f(t) dt + a_1(x) \int_{x_0}^x \tilde{K}_x^{(n-1)}(x, t) f(t) dt + \dots + \\
&\quad a_n(x) \int_{x_0}^x \tilde{K}(x, t) f(t) dt = f(x) + \\
&\quad + \int_{x_0}^x \frac{1}{Y(t)} \left(K_x^{(n)}(x, t) + a_1(x) K_x^{(n-1)}(x, t) + \dots + a_n(x) K(x, t) \right) f(t) dt = f(x),
\end{aligned}$$

yəni (8) formula ilə anıqlanan $\tilde{v}(x)$ funksiyası (9) tənliyi qənaətləndirir.

(1) teńlemenin ulıwma sheshimi bul jaǵdayda

$$y(x) = C_1 y_1(x) + C_2 y_2(x) + \dots + C_n y_n(x) + \int_{x_0}^x \tilde{K}(x, t) f(t) dt$$

kóriniste anıqlanadı.

Sunday-aq (1) teńleme ushın

$$y(x_0) = y_0, \quad y'(x_0) = y'_0, \dots, y^{(n-1)}(x_0) = y_0^{(n-1)} \quad (10)$$

başlangış şarttı qanaatlandıratuğın sheshimdi tabıw talap etilse, onda

$$y(x) = C_1 y_1(x) + C_2 y_2(x) + \dots + C_n y_n(x) + \int_{x_0}^x \tilde{K}(x, t) f(t) dt$$

sheshimdi (10) baslang'ish shártke qoyiw arqali

$$y(x) = \tilde{C}_1 y_1(x) + \tilde{C}_2 y_2(x) + \dots + \tilde{C}_n y_n(x) + \int_{x_0}^x \tilde{K}(x, t) f(t) dt$$

kóriniste aniqlawğa boladı, bul jerde $\tilde{C}_1, \tilde{C}_2, \dots, \tilde{C}_n$ ler

$$\left\{ \begin{array}{l} C_1 y_1(x_0) + C_2 y_2(x_0) + \dots + C_n y_n(x_0) = y_0, \\ C_1 y'_1(x_0) + C_2 y'_2(x_0) + \dots + C_n y'_n(x_0) = y'_0, \\ \quad \quad \quad \text{---} \quad \quad \quad \text{---} \quad \quad \quad \text{---} \quad \quad \quad \text{---} \\ C_1 y_1^{(n-1)}(x_0) + C_2 y_2^{(n-1)}(x_0) + \dots + C_n y_n^{(n-1)}(x_0) = y_0^{(n-1)} \end{array} \right.$$

sistemasın sheshiw arqalı anıqlanadı.

Mısal 1. Meyli

$$y^{IV} = 24x, \quad y(0) = y'(0) = 0, \quad y''(0) = 2, \quad y'''(0) = 6$$

Koshi máselesin qarastırayıq. Bul jerde berilgen teńlemege birtekli teńlemenin fundamental sheshimler sisteması

$$y_1(x)=1, \quad y_2(x)=x, \quad y_3(x)=x^2, \quad y_4(x)=x^3$$

bolǵanlıqtan, birtekli teńlemeniniń ulıwma sheshimi

$$y_{\dot{a}\dot{a}}(x) = \tilde{N}_1 + \tilde{N}_2 x + C_3 x^2 + C_4 x^3$$

boladı. Endi birtekli emes berilgen teńlemenıń bir dara sheshimin tabıw ushın, dáslep $Y(x)$, $K(x, t)$ hám $\tilde{K}(x, t)$

lardı tawıp alamız:

$$Y(x) = \begin{vmatrix} 1 & x & x^2 & x^3 \\ 0 & 1 & 2x & 3x^2 \\ 0 & 0 & 2 & 6x \\ 0 & 0 & 0 & 6 \end{vmatrix} = 6 \begin{vmatrix} 1 & x & x^2 \\ 0 & 1 & 2x \\ 0 & 0 & 2 \end{vmatrix} = 12,$$

$$K(x, t) = \begin{vmatrix} 1 & t & t^2 & t^3 \\ 0 & 1 & 2t & 3t^2 \\ 0 & 0 & 2 & 6t \\ 1 & x & x^2 & x^3 \end{vmatrix} = 2 \begin{vmatrix} 1 & t & t^3 \\ 0 & 1 & 3t^2 \\ 1 & x & x^3 \end{vmatrix} - 6t \begin{vmatrix} 1 & t & t^2 \\ 0 & 1 & 2t \\ 1 & x & x^2 \end{vmatrix} = 2(x^3 - t^3) + 6tx(t - x)$$

hám

$$\tilde{K}(x,t)=\frac{K(x,t)}{Y(t)}=\frac{1}{6}(x^3-t^3)+\frac{1}{2}xt(x-t)$$

bolğanlıqtan, sheshim birtekli emes teñlemenin dara sheshimi

$$\tilde{y}(x) = \int_0^x \tilde{K}(x,t)f(t)dt = \int_0^x (4x^3t - 4t^4 + 12t^3x - 12t^2x^2)dt = \frac{1}{5}x^5$$

bolıp, berilgen birtekli emes teñlemenin ulıwma sheshimi

$$y(x) = \tilde{N}_1 + \tilde{N}_2x + C_3x^2 + C_4x^3 + \frac{1}{5}x^5.$$

boladı. Bunı berilgen baslanğısh shártlerdegi orınlarına qoyıp, erikli turaqlıların mánislerin anıqlasaq $C_1 = C_2 = 0$, $C_3 = C_4 = 1$ bolıp, berilgen Koshi máselesinin sheshimi

$$y(x) = x^2 + x^3 + \frac{1}{5}x^5 \text{ boladı.}$$

Sonın menen birge Koshi funkciyası járdeminde (1) teñlemenin

$$U_i(y(x_1)) = \sum_{k=0}^n A_i^{(k)} y^{(k)}(a) = 0, \quad U_j(y(x_2)) = \sum_{k=0}^n B_j^{(k)} y^{(k)}(b) = 0 \quad (11)$$

túrindegi ózgeriwshilerge ajıralğan kórinistegi shegaralıq shártlerdi qanaatlandıratuǵın sheshimin tabıwǵa hám boladı, bul jerde $i = 1, 2, \dots, \tilde{n}$, $j = \tilde{n}, \tilde{n} + 1, \dots, n$, $\tilde{n}$ degenimiz $1 \leq \tilde{n} < n$ shártin qanaatlandıratuǵın pútin san. Bul jaǵdayda fundamental sheshimler sisteması arasınan dáslepki $y_1(x)$, $y_2(x), \dots, y_{\tilde{n}}(x)$ bólegin (11) shegaralıq shártlerdin birinshi bólegin, al qalğan $y_{\tilde{n}}(x)$, $y_{\tilde{n}+1}(x), \dots, y_n(x)$ bólegin (11) shegaralıq shártlerdin ekinshi bólegin qanaatlandıratuǵında etip saylap alamız hám $\tilde{K}(x, t)$ funkciyasın $\tilde{K}(x, t) = \tilde{K}_1(x, t) + \tilde{K}_2(x, t)$ kóriniste ekige ajıratamız. Bul jaǵdayda (1) teñlemenin (11) shegaralıq shártti qanaatlandıratuǵın sheshimi

$$y(x) = \int_a^b \tilde{K}(x, t)f(t)dt = \int_a^x \tilde{K}_1(x, t)f(t)dt - \int_x^b \tilde{K}_2(x, t)f(t)dt$$

kóriniste anıqlanadı hám $\tilde{K}(x, t)$ funkciyası (1), (11) shegaralıq máselelin Grin funkciyası xızmetin atqaradı:

$$G(x, t) = \tilde{K}(x, t) = \begin{cases} \tilde{K}_1(x, t), & x \geq t, \\ -\tilde{K}_2(x, t), & x \leq t. \end{cases}$$

ÁDEBIYATLAR

1. Камке Э. Справочник по обыкновенным дифференциальным уравнениям, 6 изд., М.: Наука, 2003. стр. 576.
2. Наймарк М.А. Линейные дифференциальные операторы, 3 изд., –М.: “Физматлит”, 2010. стр. 528.

Функция Коши для линейных дифференциальных уравнений и ее применение

Резюме. В работе рассматривается линейное дифференциальное уравнение n -го порядка. При помощи функций Коши изучается решение задачи Коши и краевой задачи для неоднородного дифференциального уравнения.

Ключевые слова: линейное дифференциальное уравнение n -го порядка, фундаментальная система решений, задача Коши, функция Коши, краевая задача.

Chiziqli differensial tenglamalar uchun Koshi funkciyasi va uning qo'llanilishi

Rezyume. Maqolada n - tartibli chiziqli differensial tenglama ko'rib chiqiladi. Koshi funksiysidan foydalanib, bir jinsli bo'lmagan tenglama uchun Koshi masalasi va chegaraviy masala yechimlari o'rganiladi.

Tayanch iboralar: n - tartibli chiziqli differensial tenglama, yechimlarning fundamental sisteması, Koshi masalasi, Koshi funksiysi, chegaraviy masala.

Cauchy function for linear differential equations and its application

Summary. The paper considers a linear differential equation of n -th order. Using the Cauchy function, solutions of the Cauchy problem and a boundary value problem for an inhomogeneous equation are studied.

Key words: linear differential equation of n -th order, fundamental system of solutions, Cauchy problem, Cauchy function, boundary value problem.

ИНТЕГРАЛ ГЕОМЕТРИЯНЫҢ СЫНЫҚ СЫЗЫҚЛАР КӨПЛИГИНДЕГИ АЙРЫМ БИР МӘСЕЛЕНІҢ ОРНЫҚТЫЛЫҒЫ

Сейпуллаев Ж., Сеидуллаев А., Орынбаева Г., Сатниязова Э.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Бул жумыста интеграл геометрия мәселелеринин зәрүрли нәтийжелери келтирилген. Соңғы жылларда инсанияттың күнделикли мүтәжлиги ушын жаратылып атырған көплеген технологияларда заманағой математика пәнинин орны күтә үлкен есапланады. ХХІ әсир технологияларының, атап айтқанда, жаңа технологиялардың раўажланыўы, яғный термоакустик томографиядан тартып, ультрадаўыслы компьютер

томографиясының тийкарында математика жатады. Булардың барлығы үйренилип атырған объектке зәлел жеткізбей, оның ишки дүзилісін үйреніу имканиятын береді.

Интеграл геометрия бул – интеграл түрлендіріулер аркалы геометриялық сызықларды үйренетуғын геометриялық анализдің бөлімі есапланады. Анықлау айтатуғын болсақ, интеграл геометрия киши көпліклер бойынша интегралы алынған функцияны қасиеттері аркалы алмастырыулар жәрдеминде оның басланғыш көринісін табыу менен шуғылланады. Математикалық усыллар аркалы тегісліктегі барлық сызықлар бойынша интегралланыушы еркли екі өзгеріушілі функцияны интеграл түрлендіріу аркалы үйреніу мүмкін.

Интеграл геометрия математикалық физиканың коррект емес қойылған мәселелер теориясының хәм анализдің тийкаргы бағдарларынан бири болып табылады. Коррект емес қойылған мәселелер теориясының тийкарлары А. Н. Тихонов, М. М. Лаврентьев хәм В. К. Ивановларнинг жұмыстарында қойылған [1–4].

Интеграл геометрия мәселесінің сынық сызықлар хәм парабодалар көплігіндегі мәселелер бойынша бир қанша нәтижелер алынған [5–8]. [5] жұмыста интеграл геометрияның сынық сызықлар көплігіндегі айрым мәселелер шешімінің C_0^2 класста бар болыуы хәм жалғыз екенлігі дәллілленген. Бул мәселелердің, теңлемнің оң тәрәпі айрым қателіклер менен берілгенде регуляризацияланған шешімлерін [6] жұмыста келтірілген. [7,8] жұмыстарда болса, интеграл геометрияның парабодалар көплігіндегі мәселенің ізбе-із жууықласқан шешімлері табылған.

Интеграл геометрия мәселесінің сынық сызықлар көплігіндегі мәселесін көріп шығайық. Бул мәселе күшсіз коррект емес мәселе болып есапланады. Себебі бул мәселенің оң жақтағы функцияның қалеген мәніслері ушын шешімі бар бола бермейді, яғный коррект емес мәселенің бирінші шәрті бузылады.

Мәселенің қойылыуы: Мейлі $f(x, y)$ функция $L_H = \{(x, y) : x \in R, y \in [0; H], H < \infty\}$ жолақшада хәм төмендегі интеграл теңдеме менен анықланған болсын:

$$\int_{\Psi} \frac{u(\xi, \eta)}{\sqrt{e^{y-\eta}}} ds = f(x, y) \quad (1)$$

бул жерде $\Psi = \{(\xi, \eta) : |x - \xi| = y - \eta, 0 \leq \eta \leq y\}$.

Теорема 1. (1) теңлемнің шешімі $C_0^2(L_H)$ класста жалғыз, яғный

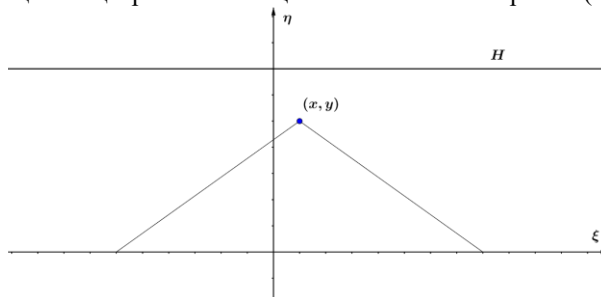
$$u(x, y) = \frac{1}{\sqrt{2}} \left(\frac{\partial}{\partial y} f(x, y) - \frac{f(x, y)}{2} - \frac{\partial^2}{\partial x^2} \int_0^y \frac{f(x, y)}{\sqrt{e^{y-\eta}}} d\eta \right)$$

хәм

$$\|u(x, y)\|_{W_2^{0,1}} \leq C \|f(x, y)\|_{W_2^{2,2}},$$

турақлылық теңсізлігін қанаатландырады, бул жерде C – турақлы сан.

Дәлілленіуі: Ψ сынық сызықлар көплігінің сызылмасын келтіреміз (1-сүрөт):



1-сүрөт: Ψ сынық сызықлар көплігі сызылмасы

(1) теңлемде ds ден $d\eta$ ға өтетуғын болсақ, онда төмендегі теңлемні аламыз:

$$\sqrt{2} \int_0^y [u(x-h, \eta) + u(x+h, \eta)] e^{-\frac{h}{2}} d\eta = f(x, y), \quad (2)$$

бул жерде $h = y - \eta$.

(2) формулаға бирінші өзгеріуші бойынша Фурье түрлендіріуін қолланамыз. Яғный

$$\int_{-\infty}^{+\infty} e^{-i\lambda x} \int_0^y [u(x-h, \eta) + u(x+h, \eta)] e^{-\frac{h}{2}} d\eta dx = \frac{1}{\sqrt{2}} \hat{f}(\lambda, y),$$

буннан

$$\int_0^y \hat{u}(\lambda, \eta) \cos(\lambda h) e^{-\frac{h}{2}} d\eta = \frac{1}{2\sqrt{2}} \hat{f}(\lambda, y) \quad (3)$$

бул жерде $\hat{f}(\lambda, y), \hat{u}(\lambda, \eta)$ – сәйкес түрде $f(x, y), u(\xi, \eta)$ функциялардың Фурье образлары. Енди (3) формулаға y өзгериуши бойынша Лаплас түрлендириуин қолланамыз. Яғный

$$\frac{1}{2\sqrt{2}} \hat{f}(\lambda, \mu) = \int_0^{+\infty} e^{i\mu y} \int_0^y \hat{u}(\lambda, \eta) \cos(\lambda h) e^{-\frac{h}{2}} d\eta dy.$$

Бул теңлемеден төмендеги аңлатпаны аламыз:

$$\hat{u}(\lambda, \mu) \cdot I(\lambda, \mu) = \varphi(\lambda, \mu), \quad (4)$$

бул жерде

$$\hat{u}(\lambda, \mu) = \int_0^{+\infty} e^{\mu\eta} \hat{u}(\lambda, \eta) d\eta, \quad \varphi(\lambda, \mu) = \frac{1}{2\sqrt{2}} \int_0^{+\infty} e^{\mu y} \hat{f}(\lambda, y) dy, \quad I(\lambda, \mu) = \int_0^{+\infty} e^{\left(\mu - \frac{1}{2}\right)\tau} \cos(\lambda\tau) d\tau.$$

[9] жумыста келтирилген интеграл кестелер тийкарында

$$I(\lambda, \mu) = \frac{2(1-2\mu)}{4\lambda^2 + (1-2\mu)^2}$$

интегралдың мәнісін табамыз. Бул аңлатпадан пайдаланып (4) теңлемени төмендегіше жазамыз:

$$\hat{u}(\lambda, \mu) = \left(\frac{1}{2} - \mu + \frac{2\lambda^2}{1-2\mu} \right) \varphi(\lambda, \mu). \quad (5)$$

Енди жоқарыдағы теңлемеге кері Лаплас түрлендириуин қолланамыз хәм мына

$$L^{-1}[\mu \cdot \varphi(\lambda, \mu)] = \frac{1}{2\sqrt{2}} \frac{\partial}{\partial y} \hat{f}(\lambda, y), \quad L^{-1}\left[\frac{\varphi(\lambda, \mu)}{k - \mu}\right] = e^{-ky} \int_0^y e^{k\eta} \hat{f}(\lambda, \eta) d\eta,$$

қасиетлерін итибарға алсақ (5) формуланы төмендегіше жазамыз, бул жерде L^{-1} – Лаплас түрлендириуинің кері операторы.

$$\hat{u}(\lambda, y) = \frac{1}{2\sqrt{2}} \hat{f}(\lambda, y) - \frac{1}{\sqrt{2}} \frac{\partial}{\partial y} \hat{f}(\lambda, y) + \frac{\lambda^2}{\sqrt{2}} \int_0^y e^{-\frac{1}{2}(y-\eta)} \hat{f}(\lambda, \eta) d\eta \quad (6)$$

Фурье түрлендириулерін мына

$$\int_{-\infty}^{\infty} \lambda^2 e^{ix\lambda} \hat{f}(\lambda, y) d\lambda = -\frac{\partial^2}{\partial x^2} f(x, y),$$

қасиетін итибарға алсақ (6) формула төмендегіше жазсақ болады:

$$u(x, y) = \frac{1}{\sqrt{2}} \left(\frac{\partial}{\partial y} f(x, y) - \frac{f(x, y)}{2} - \frac{\partial^2}{\partial x^2} \int_0^y \frac{f(x, \eta)}{\sqrt{e^{y-\eta}}} d\eta \right). \quad (7)$$

Енди (1) теңлеме үшін турақлылық бақасын алыуды көріп шығайық. Оның үшін (5) теңлемени

$$2(1-2\mu)\hat{u}(\lambda, \mu) = \left((1-2\mu)^2 + 4\lambda^2 \right) \varphi(\lambda, \mu)$$

ямаса

$$\left| 2(1-2\mu)\hat{u}(\lambda, \mu) \right| \leq \left(|1-2\mu|^2 + 4|\lambda|^2 \right) |\varphi(\lambda, \mu)|,$$

түрінде жазамыз. Буннан төмендегі теңсізліктерді аламыз:

$$\int_{-\infty}^{\infty} \int_0^{\infty} \left| 2(1-2\mu)\hat{u}(\lambda, \mu) \right|^2 d\mu d\lambda \leq \int_{-\infty}^{\infty} \int_0^{\infty} \left(|1-2\mu|^2 + 4|\lambda|^2 \right) |\varphi(\lambda, \mu)|^2 d\mu d\lambda, \quad \|u(x, y)\|_{W_2^{0,1}} \leq C \|f(x, y)\|_{W_2^{2,2}}.$$

Келесі теоремада берілген мәселенің шешими қандай шәртлерде бар болыуы дәлилленді.

Теорема 2. Мейли $f(x, y)$ функция L_H жолақшада анықланып хәм төмендегі шәртлерді қанаатландырсын:

1. X өзгериушиси бойынша $f(x, y)$ функция финит;

2. $f(x, y)$ функция өзинің үзликсиз екінші тәртіпли дара тууындысы бар болып хәм шегараларда нөлге тең болсын.

Онда (1) теңлемениң шешимлери X аргументі бойынша финит болған еки мәрте үзликсиз дифференциалланыушы функциялар классында жалғыз шешімге ийе болады.

Дәлилленіуі: $f(x, y)$ функцияға қойылған шәртлерге көре X бойынша Фурье түрлендириулерін хәм y бойынша Лаплас түрлендириулерін қолласақ болады. Фурье хәм Лаплас түрлендириулері қасиетлерінен

$$\hat{u}(\lambda, \mu) = \left(\frac{1}{2} - \mu + \frac{2\lambda^2}{1-2\mu} \right) \varphi(\lambda, \mu) \quad \text{ямаса} \quad \varphi(\lambda, \mu) = \frac{2(1-2\mu)}{(1-2\mu)^2 + 4\lambda^2} \hat{u}(\lambda, \mu).$$

[9] әдебиятта келтирилген интеграллар кестесин есапқа алсақ, онда жоқардағы теңлемени төмендегіше жазсақ болады

$$\varphi(\lambda, \mu) = I(\lambda, \mu) \cdot \tilde{u}(\lambda, \mu), \quad (8)$$

бул жерде
$$I(\lambda, \mu) = \int_0^{+\infty} e^{-\left(\frac{1}{2}-i\mu\right)\tau} \cos(\lambda(y-\eta)) d\tau.$$

Енди (8) теңлемеге μ өзгеріуішиси бойынша Лапластың кері түрлендіріуін қоллаймыз:

$$\hat{f}(\lambda, y) = 2\sqrt{2} \int_0^y \hat{u}(\lambda, \eta) \cos(\lambda(y-\eta)) e^{-\frac{y-\eta}{2}} d\eta.$$

Бул формулаға λ өзгеріуішиси бойынша Фурьенің кері түрлендіріуін қолласақ:

$$\sqrt{2} \int_0^y [u(x-h, \eta) + u(x+h, \eta)] e^{-\frac{h}{2}} d\eta = f(x, y),$$

теңдикке ийе боламыз. Демек буннан берілген мәселенің шешими бар болып хәм ол жалғыз екенлиги көринеди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Иванов В. К., Васин В. В., Танана В. П. Теория линейных некорректных задач и ее приложения. М.: Наука, 1978.
2. Лаврентьев М. М., Романов В. Г., Шитатский С. П. Некорректные задачи математической физики и анализа. М.: Наука, 1980.
3. Тихонов А. Н. Об устойчивости обратных задач // Докл. АН СССР, 1943. Т. 39, № 5. С. 195-198.
4. Тихонов А. Н., Арсенин В. Я. Методы решения некорректных задач. М.: Наука, 1986.
5. Бегматов А. Х., Пиримбетов А. О., Сеидуллаев А. К. Слабо некорректные задачи интегральной геометрии с возмущением на семействе ломаных // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Математика. Механика. Информатика. – 2015. – Т. 15. – №. 1. – С. 5-12.
6. Сеидуллаев А. К. Об одной задаче регуляризации задачи интегральной геометрии в полосе на семействе ломаных // Bulletin of the Institute of Mathematics. – 2020. – №. 6. – С. 49-54.
7. Begmatov A. H., Seidullaev A. K., Pirimbetov A. O. Reconstruction stability in some problems of X-ray and seismic tomography // 2012 7th International Forum on Strategic Technology (IFOST). – IEEE, 2012. – С. 1-6.
8. Uteuliev N., Djaykov G., Seidullaev A. Inversion formula for the problem of integral geometry on families of parabolas // AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2021. – Т. 2365. – №. 1. – С. 070004.
9. Трикоми Ф. Интегральные уравнения. М.: Изд-во иностр. лит., 1960. 288 с.

Интеграл геометриянинг синик чизиклар оиласидаги айирим битта масаланинг тургунлиги

Резюме. Бу мақолада интеграл геометриянинг синик чизиклар оиласидаги битта масаланинг тургунлиги ва ечимнинг бор бўлиши исботланган.

Калит сўзлар: интеграл геометрия, корректмас масалалар, тургунлик, синик чизиклар оиласи.

Устойчивость одной задаче интегральной геометрии на семействе ломаных

Резюме. В работе доказана устойчивость и существование решения одной задачи интегральной геометрии на семействе ломаных.

Ключевые слова: интегральная геометрия, некорректные задачи, устойчивость, семейство ломаных.

Stability of one problem of the integral geometry on a family of broken lines

Summary. In this paper we proved stability and existence of a solution of one problem of integral geometry on a family of broken lines.

Key words: integral geometry, ill-posed problems, stability, family of broken lines.

УДК 625.315

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВСЕСТОРОННЕГО ГИДРОСТАТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ НА ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ОБРАЗЦОВ n-Si И n-Si<Gd>.

¹Далиев Х.С., ¹Тураев А.Р., ²Исмаилов К.А.

¹Национальный исследовательский университет «МЭИ», г.Ташкент

Каракалпакский госуниверситет им.Бердаха, г.Нукус.

Введение. В работе [1] была изучена и исследована влияния всестороннее гидростатическое давление (ВГД) на электрофизические параметры монокристаллов кремния с глубоколежащими примесными атомами никеля. И установлено, что атомы никеля во время диффузии в объеме монокристаллов кремния образуют преципитаты. После резкого охлаждения эти преципитаты остаются в термодинамических неравновесных состояниях и за счет этого между матричным материалом и преципитатом возникает достаточно высокое механическое напряжение. Во время воздействия ВГД, начиная с верхней оболочки, начинается распад преципитатов и отделившиеся атомы никеля от силицидных оболочек переходит в термодинамическое равновесное состояние с энергетической точки зрения. Часть этих атомов заполняя вакансии в кристаллической решетке становятся электроактивными. С переходом на электрически активное состояние атомов никеля, концентрация основных носителей заряда уменьшается в следствие растёт удельное сопротивление.

Цель работы: исходя из вышеизложенных соображений нами было проведено исследование влияние ВГД на электрофизические свойства монокристаллов кремния, легированных гадолинием при выращивании.

Объекты исследования: для исследований были подготовлены исходные образцы с удельным сопротивлением $\rho \sim 15 \div 20 \text{ Ом} \cdot \text{см}$ по методике [2].

Методы исследования: измерения тензосопротивления образцов при ВГД проводились на установке ЛГ-16 в интервале давлений $P = 0 \div 12 \text{ кбар}$ и при комнатной температуре.

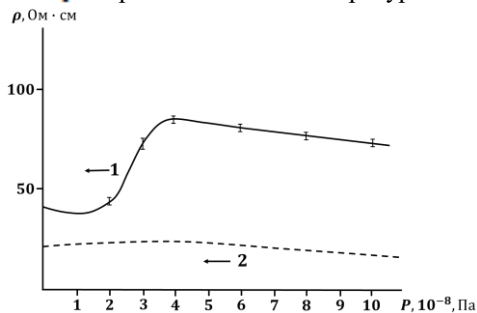


Рис. 1 Зависимость ρ от P для образцов $n\text{-Si}<\text{Gd}>$ (крив. 1) и для $n\text{-Si}$ (крив. 2) при ВГД.

Результаты и их обсуждения. На рис. 1 (крив. 1, 2) приведены зависимости удельного сопротивления ρ от давления P соответственно для образцов $n\text{-Si}<\text{Gd}>$ с $\rho_0 \sim 50 \text{ Ом} \cdot \text{см}$ (после T_0 при 800°C). Как видно из рис. 1 (крив. 1,2) зависимость тензосопротивления при ВГД для образцов $n\text{-Si}<\text{Gd}>$ имеет монотонный характер, т.е. удельное сопротивление данных образцов с ростом сжатия сначала уменьшается и достигает минимума при значении давления $P = 2 \text{ кбар}$, а затем значение удельного сопротивления начинает возрастать, достигнув максимума при определенных значениях давления ($P = 4 \text{ кбар}$ для образцов $n\text{-Si}<\text{Gd}>$) далее опять медленно уменьшается.

В исходных образцах $n\text{-Si}$ (крив. 2) удельное сопротивление с ростом сжатия незначительно увеличивается и достигнув максимума $P \approx 4 \text{ кбар}$ начинает уменьшаться. При этом относительное изменение удельного сопротивления, при сжатии в образцах $n\text{-Si}<\text{Gd}>$ в несколько раз ($4 \div 5$) больше, чем в исходных образцах $n\text{-Si}$.

Измерения тензосопротивления при ВГД, образцов $n\text{-Si}<\text{Gd}>$, показали, что при малых значениях давления (до $P \approx 2 \text{ кбар}$) тензосопротивление является обратимым, а при давлениях $P > 2 \text{ кбар}$ тензосопротивление приобретает необратимый характер. То есть удельное сопротивление образцов $n\text{-Si}<\text{Gd}>$, после их обжатия несколько возрастает. При этом, чем выше значение давления обжатия, тем больше отклонение конечного значения удельного сопротивления от ее начального. Тензосопротивление исходных образцов $n\text{-Si}$ во всем интервале сжатия является полностью обратимым. Для выяснения причины наблюдаемых остаточных эффектов после воздействия ВГД в образцах и $n\text{-Si}<\text{Gd}>$ нами были приведены измерения тензосопротивления данных образцов в более широком интервале давлений ($P = 0 \div 60 \text{ кбар}$). Измерение тензосопротивления образцов были проведены по методу «Триод» [3] в институте физики высоких давлений при АН РФ.

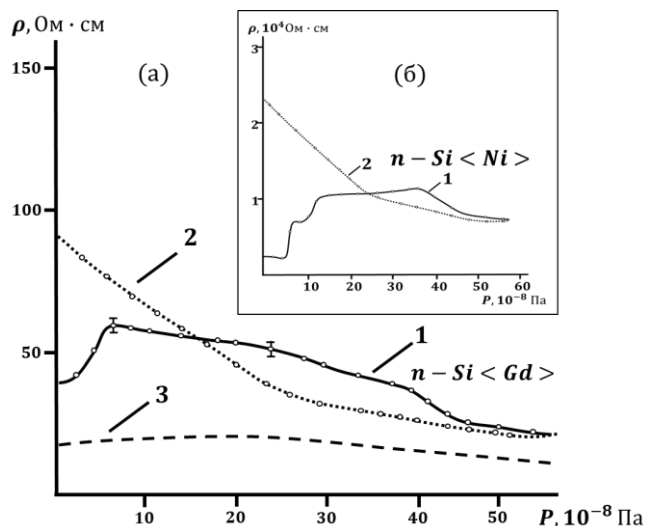


Рис. 2 Тензосопротивление образцов (а) – $n\text{-Si}<\text{Gd}>$ и (б) – $n\text{-Si}<\text{Ni}>$ при всестороннем гидростатическом сжатии (1 – с увеличением P , 2 – с уменьшением P , 3 – $n\text{-Si}$)

Необходимо отметить, что в образцах $n\text{-Si}<\text{Gd}>$, в процессе возрастания давления на зависимости $\rho = f(P)$ выделяется три характерных участка:

1. уменьшение удельного сопротивления, $\Delta\rho < 0$, при $P = 0 \div 2 \text{ кбар}$;
2. резкое возрастание удельного сопротивления $\Delta\rho > 0$, при $P = 2 \div 6 \text{ кбар}$;
3. медленное уменьшение удельного сопротивления $\Delta\rho < 0$, при $P = 6 \div 60 \text{ кбар}$;

На рис. 2. а. приведены зависимости ρ от величины ВГД $\rho = f(P)$ образцов n-Si<Gd> с $\rho = 15 \text{ Ом} \cdot \text{см}$ до (крив.1) и после их термообработки в течение одного часа при температурах $T = 800^\circ\text{C}$ (крив.2).

Эти расхождения можно объяснить следующим образом. Как известно, [4], в образцах n-Si<Ni>, после диффузионного отжига, образуются преципитаты обогащённые примесными силицидами атомов никеля. Таких как, NiSi, NiSi₂, Ni₂Si, Ni₃Si и др. которые, будут находиться в электрически неактивном состоянии. При воздействии ВГД происходит распад примесных преципитатов, освободившиеся примеси атомов никеля заполняют вакансионные дефекты в кристаллической решетке матрицы и при этом наблюдается рост удельного сопротивления монокристалла кремния.

Как видно из рисунка зависимости $\rho = f(P)$ в исследуемом интервале P имеют также немонотонный характер, т.е. ρ во всех образцах с ростом величины сжатия сначала уменьшается, достигая минимума при $P \sim 2 \cdot 10^8 \text{ Па}$, а затем начинает возрастать, достигнув максимума при $P \sim 4 \cdot 10^8 \text{ Па}$, а далее опять начинает уменьшаться. При этом с ростом температуры термической обработки тензоэффект в образцах значительно усиливается. Наблюдаемые немонотонные зависимости $\rho = f(P)$ нельзя объяснить только с точки зрения изменения структуры энергетических зон, смещение глубоких уровней, при всестороннем сжатии (ВС), так как согласно [5] при воздействии ВС проводимость образцов кремния должна только возрастать. В работах [6, 7] было показано, что после воздействия ВС в интервале давлений $P = (2 \div 4) \cdot 10^8 \text{ Па}$ в образцах n-Si<Gd> наблюдается распад преципитатов никеля и гадолиния и некоторая часть атомов Gd, освободившихся от преципитатов переходит в электрически активное состояние. Поэтому можно предположить, что экспериментально наблюдаемая немонотонность в зависимостях $\rho = f(P)$ является следствием двух встречных процессов: первое – уменьшение ширины запрещенной зоны и изменение энергии ионизации глубоких уровней Ni и Gd, которая приводит к росту проводимости и второе – переход атомов никеля и гадолиния, освободившихся от преципитатов, в электрически активное состояние в результате чего увеличивается степень компенсации образцов n-Si<Gd> и, соответственно, возрастает удельное сопротивление образцов. Усиление тензоэффекта в образцах с ростом их температуры обработки, видимо связано с увеличением степени неустойчивости состояний примесных преципитатов гадолиния.

Как видно из рис. 2.б. (крив. 1) удельное сопротивление образцов n-Si<Ni> при воздействии давления, также имеет немонотонный характер и по мере увеличения давления в интервале $P = 2 \div 40 \text{ кбар}$ наблюдается рост удельного сопротивления, а при дальнейшем увеличении давления ($P > 40 \text{ кбар}$) удельное сопротивление заметно уменьшается.

На основе полученных результатов, можно предположить, что, с ростом значения ВГД, показанной в рис. 2, приводит к уменьшению ширины запрещенной зоны [8] при этом растёт вероятность перехода электрона с валентной зоны в зону проводимости в монокристалле кремния, легированного гадолинием и никелем. Исходя из того, как изменился исходный образец при воздействии ВГД, можно предположить, что в этих процессах роль примесных атомов в кремнии становится незначительной.

ЛИТЕРАТУРА

1. А.Р. Тураев. Автореф. Канд. Дис., «Исследование влияние давления на электрофизические свойства монокристаллов кремния», Ижевск, 1991.
2. С.З. Зайнабидинов, А.Р. Тураев, Ф.Б. Умаров, Ф.А.Сапаров. Влияние давлений на характеристики границы раздела металл – полупроводник // Scientific Bulletin. Physical and Mathematical Research vol. 4 Iss. №1. -2022.
3. Newman R.C. Defects in Silicon Rep. Prog. Phys. vol. 45, 1982, p. 1163-1210.
4. Zainabidinov S., Baransky P.I., Turaev A.R., Karimberdiev H.H., Effect of high hydrostatic pressure on the electrophysical properties of doped silicon crystals and devices based on them Solid-State Electronics v.38, №3, pp. 693-695 Great Britain. 0038-1101(94)00098-0
5. Абдураимов А., Илиев Х., Хамидов А., Влияние гидростатического давления на примесные атомы никеля в кремнии // ДАН УзССР. -1986. -в. 6-с. 30-31.
6. Зайнабидинов С., Аюпов К.С., Карпов Ю.А. и др. Барический распад преципитатов гадолиния в кремнии // ФТП. -т. 21, в. 4. -1987. -с. 764-765.
7. Зайнабидинов С., Фистуль В.И. Барические необратимые эффекты в кремнии с примесными преципитатами // ФТП. -т. 21, в 4. 1987. -с. 766-767.
8. Полякова А.А. Деформация полупроводников и полупроводниковых приборов. -М.: Энергия, 1979. -168 с.

Хулоса: Ушбу маколада n-Si ва n-Si<Gd> намуналарига хажмий гидростатик босимнинг электрофизик хусусиятига таъсирининг эксперимент натижалари келтирилган ва n-Si <Ni> намуналарининг худди шу йуналишдаги ўрганилган натижалари билан таққосланган.

Калит сўзлар: хажмий гидростатик босим, киришма атомларнинг преципитатлари, никель, гадолий, тақиқланган зонанинг эни, силицидлар.

Резюме. В данной работе приведены экспериментальные результаты и исследование по влиянию всестороннего гидростатического давления (ВГД) на электрофизические свойства образцов n-Si и n-Si<Gd> и сопоставления с данными по изучению по этой направленности образцами n-Si<Ni>.

Ключевые слова: всестороннее гидростатическое давление, преципитаты примесные атомы, никель, гадолий, ширина запрещенной зоны, силициды.

Summary. The paper presents experimental results and a study on the effect of comprehensive hydrostatic pressure (SHP) on the electrophysical properties of n-Si and n-Si<Gd> samples and comparisons with data on the study of n-Si<Ni> samples in this direction.

Key words: comprehensive hydrostatic pressure, precipitates, impurity atoms, nickel, gadolinium, band gap, silicides.

UDK: 665.7335

AVTOBENZINNIŇ DETONACION TURAQLILIĞIN ASIRIW USHIN PRISADKALAR ALIW HÁM OLARDIŇ AVTOBENZINGE TÁSIRIN ÚYRENIW

Svaykosov S. O.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

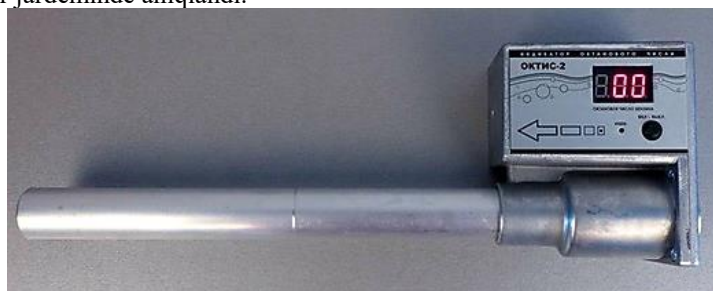
Kirisiw. Mámleket ishinde avtotransportlarda paydalanılatuǵın janılǵılarga hám olardan shıǵıwshı záhárli gazlarǵa qoyılǵan xalıq aralıq ekologiyalıq talaplarǵa ámel qılıw qorshaǵan ortaǵa unamlı tásir kórsetedi [1]. Neft hám gaz ónimlerine bolǵan talaplardıń keskin artıp barıwı hám olardıń isletiliwi, dúnyada túrli ekologiyalıq mashqalalardıń kelip shıǵıwına sebep bolıp atır [2]. Qorshaǵan-ortalıqtıń ximiyalıq záhárliwiniń tiykarǵı sebebi ishten janıw dvigatellerinen (IJD) shıǵıp atırǵan gazlar úlesine tuwrı keledi. Dvigatel cilindrlarında baratuǵın fizik-mexanikalıq procesler esabına, quramında bir qansha záhárli komponentlerden quralǵan quramalı birikpeler ajralıp shıǵadı [3]. Usıladı inabatqa alıp, Ózbekstan Respublikasında neft ónimleriniń sapasın jaqsılaw hám jergilikli shiyki ónimler hám de texnologiyalar tiykarında ekologiyalıq taza neft ónimlerin islep shıǵarıwǵa úlken itibar qaratilıp atır [4].

Tiykarǵı bólim. Keltirilgen maǵlıwmatlardan kelip shıǵıp, avtotransport quralların qorshaǵan-ortaǵa tásirin kemeytiw búgingi kúnniń aktual máselelerinen biri bolıp atır [5]. Egerde benzin misalında alatuǵın bolsaq, joqarıda keltirilgen (Euro-3, Euro-4, Euro-5) talaplarına juwap beretuǵın benzin alıw ushın tek qana onıń oktan sanın asırıw, usınıń menen birge benzin quramında kúkert, olefin hám aromatikalıq uglevodorodlar (atap aytqanda benzol) muǵdarın kemeytiw kerek [6]. Usınıń menen bir qatarda, artıqsha aromatikalıq uglevodorodlardı izo-parafinlerge ótkeriw, benzin quramına kislorod saqlaǵan komponentler, antioksidlewshi, juwıwshı hám basqa kerekli prisadkalardı qosıw kerek [7]. Bul maqaladaǵı izertlewdiń tiykarǵı maqseti metil-tret-butıl efiri (MTBE), monometilanilin (MMA), anilin, izo-propil spirti, etil spirti sıyaqlı kompoziciya qospararın qollap jergilikli AI-91 benziniń oktan sanına tásirin úyreniw hám de olardıń oktan sanın asırıw kórsetkishlerin salıstırıwlawdan ibarat.

Izertlew obyektı hám metodları. Izertlew obyektleri tómendegiler: jergilikli sanaattaǵı AI-91 (I.U.) benzini, MTBE, MMA, anilin, izo-propil spirti, etil spiriti. Izertlew jumısında, jergilikli AI-91 benziniń oktan sanına kompoziciyalardıń tásirin anıqlawdıń zamanagóy hám dástúrli usıllarınan paydalanıldı.

Alınǵan jańa benzin úlgileriniń oktan sanı OKTIS-2 benzindi oktan sanın (I.U.) anıqlawshı apparatında anıqlandı (1-súwret) [8]. Izertlew tómendegi izbe-izlilikke ótkerildi: Tájiriýbeni baslawdan aldın kerekli apparatlar, ıdıslar hám reagentler tayın jaǵıdayǵa keltirildi. Sonnan keyin 1-kolbaǵa ush kompoziciyadan ibarat qospa yaǵnıy 1-qospa anilin (5,5%), MMA (11%), izo-propil spirti (11%) hám etil spirti (72,5%) hám de 2-kolbaǵa 2-qospa MTBE (50%), MMA (50%) nı qosıp, jaqsı aralsıwı ushın aralastırǵıshqa qoyıldı. Aralaspalar 50 minut dawamında ortasha tezlik penen aralastırıldı. Aralaspası tınıqlıǵın saqladı hám shókpe payda etpedi [9].

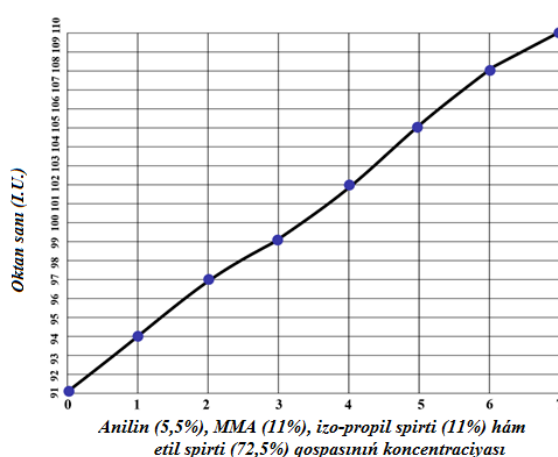
Alınǵan tayın qosparar izbe-izlikte AI-91 jergilikli benzini úlgisine aralastırılıp, jańa benzin úlgileriniń oktan sanı OKTIS-2 markalı oktanometr járdeminde anıqlandı.



1-súwret. OKTIS-2 benziniń oktan sanın (I.U.) anıqlawshı apparat

Alınǵan nátiýjeler: Izertlewimizde jergilikli AI-91 avtomobil benziniń túrli prisadka qosparar menen aralastırılıp jańa benzin kompoziciyalrı alındı.

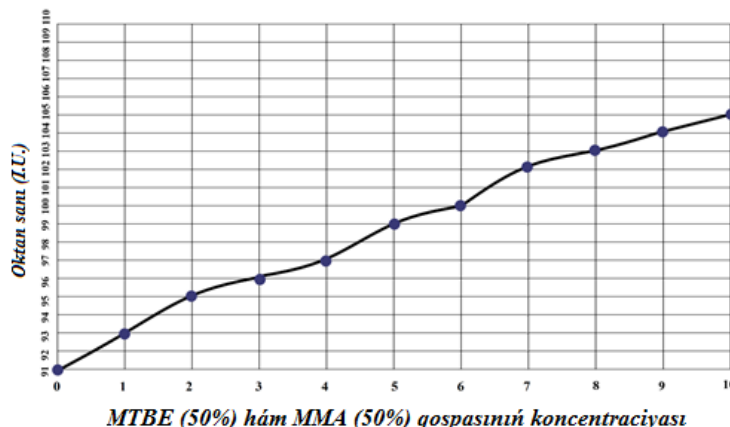
Izertlewimizdiń birinshi basqıshında jergilikli AI-91 benzini 1-7% anilin (5,5%), MMA (11%), izo-propil spirti (11%) hám etil spirti (72,5%) qosparar menen birgeliktegi kompoziciyalrı alındı hám bul benzin úlgilerin (I.U.) oktan sanı anıqlandı. Izertlew nátiýjeleri 2-súwrette keltirilgen [10].



2-súwret. Anilin (5,5%), MMA (11%), izo-propil spirti (11%) hám etil spirti (72,5%) qospasınıń jergilikli AI-91 benziniń oktan sanın asırıw dárejesi

2-súwretten kórinip turǵanday, anilin (5,5%), MMA (11%), izo-propil spirti (11%) hám etil spirti (72,5%) qospasınıń koncentraciyası asıp barıwı menen, benzin kompoziciyalarınń oktan sanı da kóterilip bardı. Anilin (5,5%), MMA (11%), izo-propil spirti (11%) hám etil spirti (72,5%) qospasınıń koncentraciyası 7% ǵa jetkende, benzinimizdiń oktan sanı 110 punktke jetti [11].

Keyingi basqıstha oktan sanın asırıwshı prisadka retinde MTBE (50%) hám MMA (50%) ın qospasınan paydalandıq. Qospanıń oktan sanın asırıw dárejesi 3-súwrette keltirilgen.



3-súwret. MTBE (50%) hám MMA (50%) qospasınıń jergilikli AI-91 benziniń oktan sanın asırıw dárejesi

Izertlew nátiyjelerine kóre, MTBE (50%) hám MMA (50%) qospası benzin kompoziciyaları quramında 10% ǵa jetkende onıń oktan sanın 14 punktke asırdı. Bul kórsetkish anilin (5,5%), MMA (11%), izo-propil spirti (11%) hám etil spirti (72,5%) qospasına salıstırǵanda tómen nátiyje bolıp esaplanadı [12].

Juwmaq. Ótkerilgen izertlew nátiyjelari, biz islep shıqqan prisadkalar jergilikli sanaat benziniń oktan sanın sezilerli asırıwın kórsetdi. Bul sınalǵan prisadkalar arasında anilin (5,5%), MMA (11%), izo-propil spirti (11%) hám etil spirti (72,5%) qospası salıstırmańı joqarı nátiyjeni kórsetti. Qospa AI-91 benzini 7% muǵdarda qosılǵanda, benzinniń oktan sanı 19 punktke shekem kóterildi. Nátiyjege keletuǵın bolsaq yaǵnıy alınǵan benzinniń oktan sanı 110 dı quradı.

ÁDEBIYATLAR

1. Maxmudov M. J., Svaykosov S. O. Avtomobil benziniń oktan sanın asırıwda antidetonaciyaq qosımshalardıń ónimdarlıǵın salıstırıw-Ilm hám jámiyet ilimiy-metodikaliq jurnal № 5 //Nókis-2021. – C. 25-27.
2. Makhmudov M. J., Svaykosov S. O. Avtomobil benzinleriniń quramındaǵı aromatikaliq uglevodorodlar hám benzol muǵdarların kemeytiriw usılları-Vestnik KGU im //Berdaха. Нукус. – 2021. – №. 4. – C. 53.
3. Махмудов М. Ж., Свайкосов С. О., Абилов Е. А. Модификация низкооктанового бензина //Boshqaruv va etika qoidalari onlayn ilmiy jurnali. – 2022. – T. 2. – №. 1. – C. 109-118.
4. Махмудов М.Ж., Свайкосов С.О. Модификация низкооктанового бензина для улучшения его эколого-эксплуатационных характеристик-Хабаршысы ЎРИАКБ. Нукус. – 2022. - №. 1 (266). 51-57 б.
5. Makhmudov M. J., Svaykosov S. O., Abilov E. A. Method for reducing aromatic hydrocarbons in composition of gasoline - Science and Education in Karakalpakstan № 4/1 //Nukus-2021. – C. 111-119.
6. Svaykosov S.O. Neft hám gazdi qayta islew texnologiyası 1,2. – Tashkent: «INNOVATSIYA», 2022. 260 b.
7. Махмудов М.Ж., Свайкосов С.О., Наубеев Т.Х. Автомобильные бензины и пути повышения их детонационной стойкости. Монография. «LIMPAZ» Нукус - 2022. – C. 172.
8. Махмудов М.Ж., Свайкосов С.О., Бабажанов Ж.Э., Усманов Ы.А. Получение антидетонационной присадки на основе этилового спирта // International Scientific Conference Global Challenges for Global Science II Sofia, BULGARIA November 25, 2022. P. 94-98.
9. Махмудов М.Ж., Свайкосов С.О., Бабажанов Ж.Э., Усманов Ы.А. Сравнение эффективности присадок в повышении октанового числа бензина // International Scientific Conference Global Challenges for Global Science II Sofia, BULGARIA November 25, 2022. P. 99-102.

10. Махмудов М.Ж., Свайкосов С.О. Этанолни бензин ёқилғиси компоненти сифатида ишлатиш орқали ёқилғининг атроф мухитга зарарини камайтириш //Neft – gaz sanoatining zamonaviy texnika va texnologiyalari, muammolarining innovatsion yechimi mavzusida respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumani. Toshkent 26-27 oktyabr 2022. B. 346-350.
11. Махмудов М. Ж., Свайкосов С. О. Получение антидетонационной присадки на основе этилового спирта и исследование её влияния на детонационную стойкость низкооктановых бензинов //Universum: технические науки. – 2022. – №. 6-5 (99). – С. 24-28.
12. Махмудов М. Ж., Свайкосов С. О. Сравнение эффективности присадок в повышении октанового числа бензина //Universum: технические науки. – 2022. – №. 6-5 (99). – С. 29-32.

Avtobenzinning detonasion turg'unligini oshirish uchun qo'ndirmalar olish va ularning avtobenzinga ta'sirini o'rganish

Аннотаси: So'nggi paytlarda ichki yonish dvigatellari bo'lgan er usti transport vositalarining ko'payishi bilan yoqilg'iga, shu jumladan avtobenzinga bo'lgan talab sezilarli darajada oshib bormoqda. Jahonda benzinni sifatiga qo'yiladigan talab yildan – yilga o'sib bormoqda. Respublikamizda Evropa standartlariga javob beradigan avtobenzin olish yo'lida bir qancha ishlar amalga oshirilmoqda. Avtobenzinni oktan soni yoqilg'ini asosiy ko'rsatkichining biri hisoblanadi. Avtobenzinni oktan sonini ko'tarish yo'llaridan biri unga qo'ndirma va qo'shimchalar qo'shish bo'lib topiladi. Ilmiy ishimizda klassik va zamonaviy tadqiqot usullari majmuasidan foydalanib benzinni oktan sonini ko'tarish uchun turli kompozitsiyalardan qo'ndirmalar tayyorlandi va ularning benzin oktan soniga ta'siri sinab ko'rildi. Tadqiqot obyekti sifatida AI-91 benzini olindi. Barcha tadqiqotlar Davlat standartlari va neft mahsulotlarini tahlil qilish bo'yicha umumiy qabul qilingan amaliy ko'rsatmalarga muvofiq amalga oshirildi.

Tayanch so'zlar: benzin, oktan soni, qo'ndirma, metil-tret-butil efiri, monometilanilin, anilin, izopropil spirti, etil spirti.

Получение присадок для повышения детонационной стойкости бензина и изучение их влияния на бензин

Аннотация: В последнее время с увеличением наземных транспортных средств с двигателями внутреннего сгорания значительно возросла потребность в топливе, в том числе в бензине. Мировой спрос на качественный бензин растет с каждым годом. В нашей стране проводится ряд мероприятий по получению бензина, соответствующего европейским стандартам. Октановое число бензина является одним из основных показателей топлива. Одним из способов повышения октанового числа бензина является добавление добавок и присадок. В наших исследованиях с помощью сочетания классических и современных методов исследований были приготовлены добавки из различных составов для повышения октанового числа бензина и проверено их влияние на октановое число бензина. Объектом исследования был бензин AI-91. Все исследования проводились в соответствии с ГОСТами и общепринятыми рекомендациями по анализу нефтепродуктов.

Ключевые слова: бензин, октановое число, присадка, метил-трет-бутиловый эфир, монометиланилин, анилин, изопропиловый спирт, этиловый спирт.

Obtaining additives to improve the detonation resistance of gasoline and studying their effect on gasoline

Abstract: Recently, with the increase in land vehicles with internal combustion engines, the demand for fuel, including gasoline, has increased significantly. Global demand for quality gasoline is increasing every year. Our country is taking a number of measures to obtain gasoline compliant with European standards. The octane number of gasoline is one of the main indicators of fuel. One way to increase the octane number of gasoline is to add additives. Within our research additions has been prepared from various compositions by dint of combination of classic and advanced research methods to raise gasoline octane number and their effect on gasoline octane number has been checked. Obtained results has been analyzed. Research subject was gasoline AI-91. All research operations have been conducted in accordance with new requirements of GOST standards and generally accepted petroleum product analysis recommendations.

Key words: gasoline, octane number, additive, methyl tret-butyl ether, monomethylaniline, aniline, isopropyl alcohol, ethyl alcohol.

TA'LIM TIZIMINI MODERNIZATSİYALASHDA KREDIT TA'LIM SISTEMASINING O'RNI VA KONTSEPTUAL ASOSI

Narbaeva R. D.

Qoraqalpog' davlat universiteti

O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimidagi islohatlardan biri oliy ta'limda o'quv jarayonini kredit ta'lim tizimiga bosqichma-bosqich o'tkazish ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilandi. Ayni paytda, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiasini tasdiqlash to'g'risida»gi Farmonida «oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-moduli tizimiga o'tkazish» bo'yicha topshiriq berilgan bo'lsa, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasida esa «Oliy ta'limda o'quv jarayonini kredit-moduli tizimiga o'tkazish talab etiladi» deb, qattiq masalani kun tartibiga qo'ydi-ki, bu esa oliy ta'limda o'quv jarayonini kredit-moduli tizimiga o'tkazish bo'yicha tizimli ishlarni tashkil etish va Boloniya deklaratsiyasiga O'zbekistonning a'zo bo'lishi uchun shart-sharoit yaratish bo'yicha aniq vazifalarni belgilab berdi.

Ayni paytda, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 31 dekabrda 824-son Qarori va ushbu qaror bilan «Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayoniga kredit-moduli tizimini joriy etish tartibi to'g'risida nizom» tasdiqlandi. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020 yil 30 iyundagi 357-son, 2021 yil 15 yanvardagi 30-sonli buyruqlari bilan 2020/2021 o'quv yilida 45 ta oliy ta'lim muassasalarining birinchi bosqich ta'lim yo'nalishlari va mutaxassislari kredit-modul tizimiga o'tkazildi. Yil yakunida kredit-moduli tizimi joriy etilgan oliy ta'lim muassasalari o'quv jarayonining tahlillari ishlab chiqildi[1].

Tahlillar natijasida kredit-moduli tizimi sharoitida o'quv jarayoni va uning me'yoriy-huquqiy hujjatlar to'plamini yanada takomillashtirish lozimligi ko'zga tashlandi. Xususan, o'quv rejalarda auditoriya (ma'ruza, amaliy va laboratoriya) soatlari qat'iy belgilab qo'yilgan, bu hol tayanch va turdosh oliy ta'lim muassasalar o'rtasida e'tirozlarning kelib chiqishiga sabab bo'ldi, o'quv rejaga kompetentsiyalar jadvali ilova qilinmaganligi, bunday vaziyatda o'quv reja

modullarini to'g'ri belgilash va ularni asoslashning imkoni bo'lmaganligi, o'quv dasturlari xalqaro tajribaga muvofiq kredit-moduli tizimi asosida sillabuslar shaklida, shu jumladan ingliz tilida ishlab chiqilmaganligi, bu esa xorijiy talabalarni respublika akademik almashinuv doirasida o'qish uchun oliy ta'lim muassasalarilarida o'qitiladigan fanlar bo'yicha tushunchaga ega bo'lish imkonini bermasligini ko'rsatdi, oliy ta'lim muassasalari miqyosida fanlar ro'yxati tizimlashtirilmaganligi, natijada o'quv fanlari tizimida fanning raqamini aks ettiradigan tartib ishlab chiqilmaganligi va talabalar tomonidan ta'lim trayektoriyalarini ishlab chiqish va o'quv fanlarni tanlash imkoniyatini yaratadigan o'quv rejalaridagi KODLASH jarayoni ilg'or xorijiy davlatlar kredit-moduli tizimi talablariga to'liq javob bermasligi kabi kamchiliklar ko'zga tashlandi.

Shundan kelib chiqib, yuqorida takidlab o'tilgan kamchilik va ushbu jarayonni takomillashtirish bo'yicha olingan fikr va mulohazalar asosida Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021 yil 16 iyuldagi 311-sonli buyrug'i bilan 2021-2022 o'quv yilida barcha oliy ta'lim muassasalarining birinchi bosqich ta'lim yo'nalishlari va mutaxassislari kredit-modul tizimiga o'tkazildi. Bunda, asosiy e'tibor oliy o'quv yurtlarida muayyan fanlar bo'yicha talabalar olayotgan bilimlarini umumlashtirish, o'quv jaryonlarini va o'quv fan dasturlarini boshqalari bilan taqqoslash va tenglasha oladigan etib tayyorlash lozim bo'ladi. Bu o'rinda, Yevropa mamlakatlari tomonidan qabul qilingan Boloniya deklaratsiyasi bo'yicha xorijiy tajribalarni o'rganish va tahlil etish ahamiyatga molikdir. Boloniya deklaratsiyasi dunyoda yagona ta'lim tizimini yaratish va ta'lim sifatini baholashning yagona mezonlari, sinov birliklarini yagona tizimga birlashtirishini nazarda tutadi. Boloniya deklaratsiyasining asosiy maqsadi – yagona umumlashtirilgan kadrlar tayyorlash, baholash, yagona ta'lim haqidagi hujjatlarni olish imkoniyatini yaratish (yagona umumevropa diplom ilovasi) va o'qitishning ko'p pog'onali tizimini yaratishdir.

Ta'limning kredit sistemasi (credit-hours system) – mustaqil ta'lim olishga qaratilgan va individuallik asosida bilimni ijodiy o'zlashtirish, o'quv jarayonini qat'iy belgilangan holda loyihalashtirib, ta'lim yo'lini tanlash va kreditlar asosida bilim hajmini belgilaydi. Kredit (Credit, Credit-hour) – barcha akademik davrda mehnat yuklamasiga mos ravishda talaba (o'qituvchi)ning o'quv ishlarini hajmini o'lchab beruvchi o'ziga xos birlikdir [3]. O'tgan asrning ikkinchi yarmida ilmiy-texnik taraqqiyot o'zining yuksak cho'qqilariga erisha boshladi. Uning keyingi rivoji faqat turli mamlakatlar ta'lim sohasining hamkorligi va ilmiy-tadqiqot ishlarning integratsiyasi natijasida amalga oshirilishiga bog'liq bo'lib qoldi. Fan texnika va texnologiyaning taraqqiyoti ta'lim taraqqiyoti darajasi bilan chambarchas bog'liqligini e'tiborga oladigan bo'lsak, ta'lim sohasidagi xalqaro integratsiyaning ustuvorligi yaqqol muammoga aylanib qolayotganligi sezila boshladi. Bu maommaning yechimlaridan biri, ta'lim sohasidagi xalqaro integratsiyaning ustuvor tomonlaridan biri sifatida umumiy qabul qilingan ta'limning kredit-moduli texnologiyasi hisoblaniladi. Uning o'ziga xos tomonlaridan biri xalqaro umumta'lim standartlariga mos kelishi va ta'lim to'g'risidagi hujjatlarni qabul qilish muammolari, jahon tendensiyalarini hisobga olgan universal ta'lim dasturi, akademik erkinlik va o'quv dasturlarini variativligidir. Talabalarida xorijiy davlatlar universitet ta'lim darajasiga erkin kirish imkoniyatlari vujudga keladi, bakalavr va magistratura bitiruvchilarini barcha davlatda ishga joylashish huquqlari paydo bo'ladi.

Bu kredit-moduli ta'lim sistemasini dolzarbligini belgilaydi. Chunki, ta'lim sohasidagi xalqaro integrallashuvi eng avvalo o'quv jarayonini kredit-moduli texnologiyasi asosida tashkil etishiga tayanadi. Ushbu sohada dastlabki qadam Amerika universitetlari tomonidan ishlab chiqarilgan va ilm-fan talablariga eng mos ravishda zamonaviy biznes haqiqatlariga mos keladigan, butun dunyoga yagona oliy ta'lim modelini taklif qilgan edi. Boloniya deklaratsiyasi, Yevropa Ittifoqi mamlakatlari uchun shunga o'xshash modelni tashkil etdi, chunki birinchi daraja – bu sanoat jamiyatining qolgan yo'llarining ehtiyojlarini aks ettiruvchi, ijro etuvchi turdagi talabalarni sotib olish, ikkinchi tomondan – talaba yoshlarining eng ilg'or qismining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan – ilmiy va pedagogik innovatsion g'oyalarni yaratishga qodir bo'lgan xodimlar jamlashdan iborat edi.

Albatta, "Kredit tizimi qanday zaruriyat va ehtiyojlar asosida paydo bo'lgan?" degan savol tug'iladi. Kredit sistemasining paydo bo'lish tarixiga nazar tashlaydigan bo'lsak, Kredit-soat sistemasi ilk marta AQShda vujudga kelgan. 1869 yilda Garvard universiteti Prezidenti Charlz Eliot "kredit-tizimlar" tushunchasini kiritdi va 1870-80 yil o'quv fanlari hajmini kreditda o'lchanadigan tizim joriy qilindi. Demak, AQSh kredit ta'lim tizimi eng birinchilardan joriy etilgan kredit-moduli tizimi sifatida dunyo davlatlari va shu bilan birga Yevropa davlatlari oliy ta'lim muassasalarida kredit-moduli tizimi shakllanishiga o'z hissasini qo'shgan. Bundan ko'rinadi-ki, barcha kredit sistemasi asosida AQSh akademik kredit tizimi tamoyillari yotadi.

O'sha paytlarda mamlakat oliy ta'lim muassasalari qat'iy belgilab qo'yilgan o'quv dasturlari asosida faoliyat yuritgan. O'quv dasturlari, asosan, o'sha davr diniy falsafa bilan bog'liq fanlardan tashkil topgan. Deyarli barcha universitetlarda lotin tili alohida fan sifatida o'qitilgan. Aslida bu paytga kelib lotin tili allaqachon o'lik tilga aylanib bo'lgan edi. Ayni paytda, qat'iy belgilab qo'yilgan o'quv dasturlari bekor qilinadi. Endilikda talabalar o'quv dasturida taklif qilinadigan fanlar orasidan o'zlari xohlagan, qiziqqan fanlarni tanlab, o'rganish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Ya'ni, har bir talaba endilikda o'zining universitetdagi o'qish dasturini ma'lum ma'noda o'zi shakllantirish imkoniyatiga ega bo'lgan edi [2].

Ta'lim sohasidagi integratsion jarayonlar ilk bor Yevropada boshlangan bo'lib, aynan 1989 yildan boshlab Yevropa hamjamiyatining ERASMUS (European Community Action Scheme for mobility of University students) TEMPUS va boshqa dasturlari asosida minglab talabalar chet ellarda tahsil olish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Yevropa hamjamiyati universitetlari o'rtasidagi talabalar almashinuvi sxemasi ERASMUS dasturi asosida dastavval 145 oliy o'quv yurtlarini qamrab olgan edi. Bu dasturning yutuqlaridan biri bo'lib, Yevropa universitetlaridagi o'qitish natijalarini o'zaro tan olish tizimi – (bu) (European Credit Transfer System (ECTS) ni yaratish sinash va amaliyotga keng qo'llash deb aytish lozim edi. 2001 yilda o'quv jarayonini tashkil etishning kredit ta'lim sistemasi YeSTS Yevropaning 1200 ta universitetlarida allaqachon qo'llanilgan edi. Natijada, shu yilning o'zida 29 ta Yevropa davlatlari

ta'lim vazirlari tomonidan Boloniya deklaratsiyasining imzolanishi Yevropa ta'lim hududini yaratilishida muhim tamal-toshini qo'ydi.

European Credit Transfer System (ECTS) – Kreditlar, yoki kredit birliklarini o'tkazish va to'plashning Yevropacha tizimi – Yevropa mamlakatlaridagi ta'lim amaliyotida qo'llanilayotgan, Boloniya jarayoni deb nomlanuvchi yangi tartiblardan biri. Shuning uchun eng avvalo kreditning kiritilishi va mintaqada o'tkazilayotgan islohotning umumiy mantig'i (logikasi) bilan aloqasini aniqlashtrib olish zarur. Eslatib o'tamizki, Baloniya jarayoni – XXI asr boshidagi sivilizatsiya sharoitida Amerika, Osiyo va planetamizning boshqa mintaq va hududlaridagi ta'lim fazosiga nisbatan raqobatbardosh bo'lgan yagona Yevropacha ta'lim fazosini yaratishga urinishni o'zida namoyon etadi.

1999 iyun oyida 29 ta yevropa davlatlarining ta'lim vazirlari Boloniya deklaratsiyasiga qo'l qo'ydilar, bunda asosiy e'tibor YeSTS va diplomlarning umumevropa ilovaga qaratilgandir. Hozirgi kunda barcha yevropa mamlakatlari ta'lim kreditiga o'tkazildi va 1062 ta Oliy ta'lim muassasasiga joriy qilindi. Shu tarzda, Yevropa mantiqan ESTS sistemasi bo'lgan umumevropa shablona bo'yicha milliy tizimdagi baholash shkalasini tenglashtirdi. Bu tizimga binoan har bir talaba 1 o'quv yilda 60 ta yevropa kreditini to'plashi kerak.

Taxmin qilinadiki, ESTS kreditlari har bir o'quv fani uchun umumiy o'quv yuklamasi, ishchi soatlari sifatida muloqot soatlari tushuniladi. ESTS sistemasi o'ziga e'tirof etuvchi vosita bo'lib, u ko'p millatli yevropa an'alarini hisobga olgan holda turli xildagi ta'lim tizimlarini yaqinlashtirishga xizmat qiladi. Shuning uchun MDH mamlakatlarida dunyo ta'lim jarayonlarini integratsiyasi uchun mustahkam asos va ta'limning yuqori sifatini ta'minlashda Amerika kredit sistemasidan foydalanildi.

Bir ESTS krediti 24-36 ish soatni ko'zlaydi, bizda esa 30 soat etib belgilangan, bunga muloqot mashg'ulotlarini barcha turlari kiradi. ESTS sistemasiga bir o'quv yili mos ravishda 60 kreditlar, 30 kreditlar – semestriga to'g'ri keladi.

Ta'lim fazosining yagonaligi mutlaqo uning unifikatsiyalanishini tushinishga olib kelmaydi. Aksincha, Baloniya deklaratsiyasi imzolanganidan so'ng (1999 y.) qabul qilingan barcha asosiy hujjatlarda ta'kidlanadiki, har bir mamlakat va har bir ta'lim muassasasi ta'lim sohasidagi o'z shaxsiy an'analari, yutuqlari va ustunliklarini saqlab qolishga haqli va hatto zarur hamdir. Yagona fazoda deyilganda – turli xil mamlakatlar va oliy ta'lim muassasalari ta'lim amaliyotining bir-birlariga nisbatan faqatgina o'zaro shaffofligi, oydinligi (ya'ni tushunarligi) ko'zda tutiladi.

Boshqacha so'z bilan aytganda turli xildagi tillar borasidagi to'siqlar, milliy va madaniy farqlar, o'qitish tizimidagi turfa xilliklar va h.k. lardan qat'iy nazar, har bir ish beruvchi (ta'lim muassasasi rahbari, o'qituvchi, bitiruvchi, talaba) ma'lum bir ta'lim bosqichini (darajasini) tugatganlik to'g'risidagi hujjatni qo'lga olganda va bundagi muayyan ta'lim dasturining mazmuni bilan tanishib chiqqach, u yoki bu muayyan shaxs aynan nimaga, aynan qay tarzda va qanday darajada (aynan qanday chuqurlikda) o'qitilganligini to'liq aniqlay olishi zarur. Bundan tashqari, agarki o'quvchi (yoki ta'lim oluvchi) olgan bilimlari va ko'nikmalarining biror bir qismini dastlab o'zi o'qitgan va diplom bergan ta'lim muassasasi emas, balki boshqa ta'lim muassasasida olgan bo'lsa, u holda mazkur dastlab o'zi o'qitib kelgan ta'lim muassasi rahbari o'zining talabasi horij stajirovkasi davrida aynan nimaga o'rganib kelganligini tushuna olish holatida bo'lishi – va ushbu talaba aynan shu yoki shunga o'xshash o'quv fanini yana boshqatdan o'zlashtirishini talab qilmasligi zarur. Natijada, dunyoning turli xil mamlakatlarida o'quv jarayonida o'zining turli xilligi va katta farqlari bilan ajralib turuvchi kredit birliklaridan (credit points) foydalanish tizimlarining ko'pgina variantlari yaratildi. Ulardan eng ko'proq ma'lum bo'lganlari – Yevropacha (European Credit Accumulation – ECA), Britaniyacha (Credit Accumulation and Transfer System – CATS), Amerikacha (US Credit System – USCS). Biroq oxirgi 15-20 yillar davomida birinchi o'ringa aynan ECTS – Kreditlar, yoki kredit birliklarini o'tkazish va to'plashning Yevropacha tizimi ilgari ketdi[4].

Bu tizim Baloniya protsessining boshlanishidan avvalroq paydo bo'lgan edi. Uning yaratilishi bo'yicha ishlar yuqorida ta'kidlangani-dek «ERASMUS» dasturi doirasida boshlangan bo'lib, Yevropa oliy ta'lim muassasalari o'rtasida o'qituvchilar va talabalar almashinuvini amalga oshirar edi. Shakllanayotgan tizimning mohiyati shundan iborat ediki, bu asosan oliy ta'lim muassasalar rahbarlariga o'z talabalarining xorijda ta'lim olishlari, o'quv natijalari to'g'risida yaxshi tushunchaga ega bo'lishlari va ularni hujjatlarda yuridik jihatdan to'g'ri aks ettirishga yordam berishdan iboratdir. Ta'lim dasturining alohida qismlarini o'zlashtirishga beriladigan o'ziga xos birlik – “kredit”larni kiritish yordamida bunga erishishga muvoffaq bo'lindi. Oliy ta'lim muassasalari mobillik to'g'risidagi ikki taraflama shartnoma tuzish orqali talabalarining ushbu “sharik-universitet”da o'qish davrida olgan kreditlarini tan olish majburiyatini o'ziga oladi. Ta'lim oluvchilar o'z uylariga (o'z oliy ta'lim muassasalariga) qaytgach horijda o'zlashtirgan predmetlarini qayta topshirishga yoki yana o'sha bitta fanni qayta takroran o'zlashtirishga majbur bo'lmasliklari ko'zda tutiladi.

2000 yilga kelib ECTS Yevropaning 30 dan ortiq mamlakatlarida joriy etila boshlandi, uni qo'llayotgan ta'lim muassasalarining soni mingdan oshib ketdi. Boloniya deklaratsiyasi imzolanganidan so'ng yana ham ayon bo'ldiki, mazkur tizim o'tkaziladigan ta'lim islohotining g'oyasiga yetarlicha yaxshigina mos keladi va uni kompetentlik va modulli yondashuvga tayanuvchi innovatsion ta'lim dasturlarini tuzishda foydalanishga qaror qilindi. Tajriba yetarlicha muvoffaqiyatli ro'yobga chiqdi, va bugunga kelib Boloniya protsessining 40 dan ortiq ishtirokchi-davlatlari ECTS ni olib borilayotgan islohotlarning eng muhim tamal toshlaridan biri sifatida baholashmoqda.

ECTS dan foydalanish muammolari va istiqbollari ko'pgina obro'li xalqaro kengashlar bag'ishlandi, shular jumlasidan: kredit to'plash va qayta zachyot topshirish tizimi bo'yicha Xalqaro seminar (Leyria, Portugaliya, noyabr 2000 yil), “Oliy ta'limni isloh qilish muammolari (kredit-tizimning roli va ahamiyati)” Xalqaro konferentsiya (Ulan-Bator, may 2001 yil), “Evropa sifat o'lchovida ishlab” (Amsterdam, mart 2002 yil), konferentsiya EUA va Shveysariya konfederatsiyasi konferentsiyasi “Qayta zachyot va kreditlar to'plash – institut va talabalarga chaqiriq” (TSyurix,

oktyabr 2002 yil) va b. Pragada o'tkazilgan Boloniya seminarida (2003 yil iyun) "Butun hayot davomida o'qish kontekstida e'tirof etish va kredit tizimlar" muammolari bloki bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar ishlab chiqildi.

ECTS butun Yevropa bo'ylab tez taraqla boshladi va turli mamlakatlarning ta'lim to'g'risidagi qonunchilik bilan e'tirof etildi. Oxirgi 15 yil ichida ECTS ni oliy o'quv yurtlariga kiritish YeS SOCRATES-ERASMUS dasturi orqali amalga oshirilib keldi. "Oliy ta'lim tendentsiyalari-III" ma'ruzasining ma'lumotlariga ko'ra, hozirgi kunda 1820 YeS ta'lim muassasalaridan SOCRATES-ERASMUS dasturiga rasmiy jihatdan qo'shilgan taxminan 1200 tasi ECTS tizimini kiritish uchun grantlar olishdi. Hozirda ko'pgina mamlakatlar ECTS ni talaba mobilligini amalga oshirish uchun ham, o'z oliy ta'lim tizimi doirasidagi mehnat sarfini hisobga vositasi sifatida ham rasmiy tarzda foydalanib kelishmoqda. Kreditlarning o'zaro zachyotini qabul qilish Yevropa tizimi axborot-ma'lumotlar bilan qo'llab-quvvatlash yo'nalishi (ECTS Helplines) tarmog'i bilan hamkorlikda 1100 dan ortiq universitetlarni qamrab olgan. Bugungi kunga kelib ECTS ba'zi bir mamlakatlarda ta'lim dasturlarining davlat akkreditatsiyasini o'tkazishdagi zaruriy shartlardan hisoblanadi.

ECTS istiqbolda yagona Yevropa ta'lim tizimining asosiy zvenosi bo'lib qoladi deb hisoblashga barcha asoslar mavjud, binobarin u o'zini talabalar tomonidan o'zlashtirilgan material hajmining shaffofligini (ochiq ko'rinib turishini), qiyosiylikni, shuningdek malaka va kompetentsiyalarning akademik tarzda e'tirof etilishiga (tan olinishiga) imkon yaratilishini ta'minlab beruvchi instrument sifatida jiddiy tarzda tavsiya etadi. ECTS ga asoslangan o'quv rejalarining qiyosiylik yoki taqqoslanuvchanligi talabalar uchun turli xil horijiy ta'lim dasturlarini tanlab olishlariga imkoniyat yaratadi, bunda agark, mazkur dasturlarning o'zlashtirilishi muvoffaqiyatli tamomlansa, u holda ushbu material ta'lim oluvchining o'z universitetida ham o'tilgan (yoki o'zlashtirib bo'lingan) deb hisoblanadi. Mana nima uchun ECTS ga asoslangan ta'lim dasturlari hattoki Yevropa ittifoqi chegarasidan tashqarisida ham amalga oshirilib kelinmoqda: AQSH da, Kanada, Janubiy Amerika, shuningdek bir qator Osiyo va Yaqin Sharq davlatlarida.

Biroq, kredit-zachyot birliklari tizimining ommalashuvidagi o'z-o'zidan ko'rinib turgan muvoffaqiyat uning tamoman har tomonlama benuqson va bekamu-ko'st ekanligini va faqatgina uni hanuz joriy etmagan mamlakatlarni undan foydalanish jarayoniga jalb etishga zarur ekanligini bildirmaydi. Binobarin Yevropada ham boshqa mamlakatlarda ham ECTS ning va keng ma'noda kredit-moduli 46 tizim va umuman Boloniya jarayonining tanqidchilari kam emas. Ko'proq hollarda apponentlarning haqqoniy argumentlari – yangi ta'lim tuzulmasini yaratganlar to'qnash kelgan qiyinchiliklarga, shuningdek ilgari oliy ta'lim muassasalaridagi tayyorgarlik tizimidagi ba'zi bir komponentlarning yo'qolib ketishidagi xavotirlanishlarga asoslanadi.

adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrda «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi Farmoni.
2. European Commission ECTS Guide of 2009. Available at https://ec.europa.eu/education/ects/users-guide/docs/year-2009/ects-users-guide-2009_en.pdf.
3. Tojiyev M., Usmonov B.Sh. O'zbekiston oliy ta'lim tizimiga kredit texnologiyasida ta'lim berishni joriy etilishi – yutuqlar, muammolar, yechimlar. // J: Ta'lim, fan va innovatsiya. 2018. № 1. – B. 57-62 b.
4. Usmonov B.Sh., Xabibullayev R.A. Oliy o'quv yurtlarda o'quv jarayonini kredit-modul tizimida tashkil etish. O'quv qo'llanma. "tafakkur", 2020. 120 b.

Ta'lim tizimini modernizatsiyalashda kredit ta'lim sistemasining o'rni va kontseptual asosi

Resume. Maqolada Kredit-modul tizimi sharoitida o'quv jarayoni va uning meyoriy-huquqiy hujjatlar to'plamini yanada takomillashtirish lozimligi, o'quv fanlarni tanlash imkoniyatini yaratadigan o'quv rejalaridagi KODLASH to'liq javob bermasligi kabi kamchiliklar va bu maomaning yechimlari aytilgan. Kredit sistemasining paydo bo'lish tarixi. Turli xildagi tillar borasidagi to'siqlar, milliy va madaniy farqlar, o'qitish tizimidagi turli xilliklar va h.k. Dunyoning turli xil mamlakatlarida o'quv jarayonida o'zining turli xilligi va katta farqlari bilan ajralib turuvchi kredit birliklaridan (credit points) foydalanish tizimlarining ko'pgina variantlari berilgan.

Kalit so'zlar: Kredit sitemasi (credit-hours system), o'quv rejalar, Yagona fazo, akademik kredit soatti, Baloniya jarayoni, kredit birliklari (credit points).

Роль и концептуальные основы кредитной системы образования в модернизации системы образования

Резюме. В статье говорится о необходимости дальнейшего совершенствования учебного процесса и его комплекса нормативно-правовых документов в условиях кредитно-модульной системы, таких недостатках, как незавершенность КОДИРОВАНИЯ в учебном плане, что создает возможность выбора учебных предметов, и путей их решения. к этой проблеме. История кредитной системы. Разные языковые барьеры, национальные и культурные различия, разные системы образования и т.д. В разных странах мира существует множество вариантов использования кредитных баллов в образовательном процессе, отличающихся своим разнообразием и большими различиями.

Ключевые слова: Кредитно-часовая система, учебные планы, Единое пространство, академические кредит-часы, баллонный процесс, кредитные баллы.

The role and conceptual foundations of the credit system of education in the modernization of the education system

Summary. The article mentions the need to further improve the educational process and its set of regulatory and legal documents under the conditions of the credit-module system, shortcomings such as the incompleteness of CODING in the curriculum that creates the opportunity to choose educational subjects, and solutions to this problem. History of credit system. Different language barriers, national and cultural differences, different educational systems, etc. In different countries of the world, there are many options for using credit points in the educational process, which are distinguished by their diversity and great differences.

Key words: Key words: Credit-hours system, curricula, Single space, academic credit hours, the Walloon's process, credit points

LOCAL DERIVATIONS OF THE SCHRÖDINGER ALGEBRA

¹Paluanov S.A., ²Alauadinov A.K., ³Reymbaeva D.K.¹ Karakalpak State University² Institute of Mathematics named after V.I.Romanovsky,³ Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

1 Introduction. The Schrödinger Lie group describes symmetries of the free particle Schrödinger equation in [6]. The Lie algebra $\mathbb{S}(n)$ in $(n+1)$ -dimensional space-time of the Schrödinger Lie group is called the Schrödinger algebra, see [3]. The Schrödinger algebra is a non-semisimple Lie algebra and plays an important role in mathematical physics. The Lie algebra $\mathbb{S}(1)$ is one of the most essential case for $n = 1$ and admits a universal 1-dimensional central extension which is called the centrally extended Schrödinger algebra or, simply, the Schrödinger algebra, abusing the language. We denote $\mathbb{S}(1)$ by $\mathcal{S}$ in this paper. Let $\mathbb{C}$ be the complex number field. Recall that the Schrödinger algebra $\mathcal{S}$ is a Lie algebra with a $\mathbb{C}$ -basis $\{f, q, h, c, p, e\}$ and brackets

$$\begin{aligned} [h, e] &= 2e, [h, f] = -2f, [e, f] = h, \\ [h, p] &= p, [h, q] = -q, [p, q] = c, \\ [e, q] &= p, [p, f] = -q, [f, q] = 0, \\ [e, p] &= 0, [c, S] = 0. \end{aligned}$$

The Schrödinger algebra $\mathcal{S}$ can be viewed as a semidirect product

$$\mathcal{S} = \mathcal{H} \rtimes sl_2$$

of two subalgebras: a Heisenberg subalgebra $\mathcal{H} = \text{span}\{p, q, c\}$ and $sl_2 = \text{span}\{e, h, f\}$.

The notions of local derivations were first introduced in 1990 by R.V. Kadison [4] and D.R. Larson, A.R. Sourour [5]. The main problems concerning this notion are to find conditions under which local derivations become derivations and to present examples of algebras with local derivations that are not derivations. R.V. Kadison proves that each continuous local derivation of a von Neumann algebra M into a dual Banach M -bimodule is a derivation.

Several papers have been devoted to similar notions and corresponding problems for derivations and automorphisms of Lie algebras [1], [2]. In [1] Sh.A. Ayupov and K.K. Kudaybergenov have proved that every local derivation on semi-simple Lie algebras is a derivation and gave examples of nilpotent finite-dimensional Lie algebras with local derivations which are not derivations.

In this paper we investigate local derivations of the Schrödinger algebra. We show that every local derivation of the Schrödinger algebra is a derivation.

2 Derivations of the Schrödinger algebra

Let us review some details about the derivation of a Lie algebra.

Definition 2.1. A linear map D from a Lie algebra L into itself is called a *derivation* of L if it satisfies that

$$D([x, y]) = [D(x), y] + [x, D(y)] \text{ for all } x, y \in L.$$

For $x \in L$, it is easy to see that $ad_x : L \rightarrow L$, $y \mapsto ad_x(y) = [y, x]$ for all $y \in L$ is a derivation of L , which is called an inner derivation. Denote by $DerL$ the vector space of all derivations, $InnL$ the vector space of all inner derivations.

Let δ be an outer derivation of $\mathcal{S}$ determined by

$$\delta(h) = \delta(e) = \delta(f) = 0, \delta(c) = c, \delta(p) = \frac{1}{2}p, \delta(q) = \frac{1}{2}q.$$

Theorem 2.2 [7]. $Der\mathcal{S} = Inn\mathcal{S} \oplus \mathbb{C}\delta$.

Let D derivation on $\mathcal{S}$. For $a \in \mathcal{S}$ and $\lambda \in \mathbb{C}$ from Theorem 2.2 we can write a derivation the following form

$$D(x) = ad_a(x) + \lambda\delta(x)$$

for all $x \in \mathcal{S}$.

Therefore derivation on $\mathcal{S}$ has a matrix form

$$D = \begin{pmatrix} 2a_3 & 0 & -2a_1 & 0 & 0 & 0 \\ a_5 & a_3 + \frac{\lambda}{2} & -a_2 & 0 & -a_1 & 0 \\ -a_6 & 0 & 0 & 0 & 0 & a_1 \\ 0 & -a_5 & 0 & \lambda & a_2 & 0 \\ 0 & -a_6 & a_5 & 0 & -a_3 + \frac{\lambda}{2} & a_2 \\ 0 & 0 & 2a_6 & 0 & 0 & -2a_3 \end{pmatrix}.$$

3 Local derivations of the Schrödinger algebra

Definition 3.1. A linear operator Δ is called a *local derivation* if for any $x \in L$, there exists a derivation $D_x : L \rightarrow L$ (depending on x) such that $\Delta(x) = D_x(x)$. The set of all local derivations on L we denote by $LocDer(L)$.

We now state our main result as follows.

Theorem 3.2. Every local derivation on $\mathcal{S}$ is a derivation.

Proof. Let Δ be a local derivation of $\mathcal{S}$. Denote by

$$\Delta_1 = \Delta - D \quad (3.1)$$

local derivation on $\mathcal{S}$ such that $\Delta_1(f+c) = 0$. From the additivity of local derivation we have

$$\Delta_1(f) = -\Delta_1(c). \quad (3.2)$$

$$\begin{aligned} \Delta_1(f) &= D_f(f) = ad_a(f) + \lambda \delta(f) = ad_a(f), \\ \Delta_1(c) &= D_c(c) = ad_b(c) + \lambda \delta(c) = \lambda \delta(c). \end{aligned} \quad (3.3)$$

From (3.2) and (3.3) we have $\Delta_1(f) = \Delta_1(c) = 0$. Then Δ_1 has matrix form

$$\Delta_1 = \begin{pmatrix} 0 & 0 & b_{13} & 0 & 0 & 0 \\ 0 & b_{22} & b_{23} & 0 & b_{25} & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & b_{36} \\ 0 & b_{42} & 0 & 0 & b_{45} & 0 \\ 0 & b_{52} & b_{53} & 0 & b_{55} & b_{56} \\ 0 & 0 & b_{63} & 0 & 0 & b_{66} \end{pmatrix}.$$

For elements $y_1, y_2, \dots, y_7$ we calculate the following: $y_1 = f + q - \frac{c}{2}, \Delta_1(y_1) = D_{y_1}(y_1)$

$$\begin{aligned} b_{22}q + b_{42}c + b_{52}p &= \Delta_1(q) = \Delta_1(f+q) = 2a_3^{y_1}f + \left(a_5^{y_1} + a_3^{y_1} + \frac{\lambda^{y_1}}{2}\right)q - a_6^{y_1}h + \left(-a_5^{y_1} - \frac{\lambda^{y_1}}{2}\right)c - a_6^{y_1}p \\ b_{52} &= 0, b_{42} = -b_{22} \quad (3.4) \end{aligned}$$

$$y_2 = f - q - \frac{c}{2}, \Delta_1(y_2) = D_{y_2}(y_2)$$

$$b_{42} = b_{22} \text{ and from (3.4) we get } b_{42} = b_{22} = 0 \text{ t.e. } \Delta_1(q) = 0.$$

$$y_3 = f + q + h, \Delta_1(y_3) = D_{y_3}(y_3)$$

$$\begin{aligned} b_{13}f + b_{23}q + b_{53}p + b_{63}e &= \Delta_1(h) = \Delta_1(f+q+h) = \\ &= \left(2a_3^{y_3} - 2a_1^{y_3}\right)f + \left(a_5^{y_3} + a_3^{y_3} + \frac{\lambda^{y_3}}{2} - a_2^{y_3}\right)q - a_6^{y_3}h - a_5^{y_3}c + \left(-a_6^{y_3} + a_5^{y_3}\right)p + 2a_6^{y_3}e \\ b_{53} &= b_{63} = 0. \end{aligned}$$

$$y_4 = f + e, \Delta_1(y_4) = D_{y_4}(y_4)$$

$$\begin{aligned} b_{36}h + b_{56}p + b_{66}e &= 2a_3^{y_4}f + a_5^{y_4}q + \left(-a_6^{y_4} + a_1^{y_4}\right)h + a_2^{y_4}p + 2a_3^{y_4}e \\ b_{66} &= 0. \end{aligned}$$

$$y_5 = f + \frac{c}{2} + p + e, \Delta_1(y_5) = D_{y_5}(y_5)$$

$$\begin{aligned}
 & b_{25}q + b_{36}h + b_{45}c + (b_{55} + b_{56})p = \\
 & = 2a_3^{y_5}f + (a_5^{y_5} - a_1^{y_5})q + (-a_6^{y_5} + a_1^{y_5})h + \left(\frac{\lambda^{y_5}}{2} + a_2^{y_5}\right)c + \left(-a_3^{y_5} + \frac{\lambda^{y_5}}{2} + a_2^{y_5}\right)p - 2a_3^{y_5}e, \\
 & b_{45} = b_{55} + b_{56}. \quad (3.5) \\
 & y_6 = \frac{1}{4}c + p + 2e, \Delta_1(y_6) = D_{y_6}(y_6) \\
 & b_{25}q + 2b_{36}h + b_{45}c + (b_{55} + 2b_{56})p = -a_1^{y_6}q + 2a_1^{y_6}h + \left(\frac{1}{4}\lambda^{y_6} + a_2^{y_6}\right)c + \left(-a_3^{y_6} + \frac{\lambda^{y_6}}{2} + 2a_2^{y_6}\right)p - 4a_3^{y_6}e, \\
 & b_{36} = -b_{25}, 2b_{45} = b_{55} + 2b_{56}. \quad (3.5) \quad b_{45} = b_{56} \text{ and } b_{55} = 0. \\
 & y_7 = h + e, \Delta_1(y_7) = D_{y_7}(y_7) \\
 & b_{13}f + b_{23}q - b_{25}h + b_{45}p = -2a_1^{y_7}f - a_2^{y_7}q + a_1^{y_7}h + a_2^{y_7}p + (a_5^{y_7} + a_2^{y_7})p + (2a_6^{y_7} - 2a_3^{y_7})e, \\
 & b_{13} = -2b_{25}, b_{23} = -b_{45}.
 \end{aligned}$$

Consequently, we get $\Delta_1(x) = b_{25}(2x_3f + x_5q - x_6h) + b_{45}(-x_3q + x_5c + x_6p) = ad_{y_8}(x)$

where $y_8 = -2b_{25}f + b_{45}q$. From (3.1) $\Delta = D + ad_{y_8}(x)$. The proof is completed.

4 Almost inner derivations of the Schrödinger algebra

Definition 4.1. A derivation D' is called a almost inner derivation if for any $x \in L$, there exists a inner derivation $ad_x : L \rightarrow L$ (depending on x) such that $D'(x) = ad_x(x)$. The set of all almost inner derivations on L we denote by $AID(L)$.

Theorem 4.2. Every almost inner derivation on $\mathcal{S}$ is inner derivation.

Proof. Into the equation $\delta(x) = ad_{a_x}(x)$ put $x = c$, then $\delta(x) = \lambda c$, $ad_{a_x}(x) = 0$. Consequently $\delta(x) = 0$. From theorem 2.2 $D'(x) = ad_a(x) + \lambda\delta(x) = ad_a(x)$. The proof is completed.

REFERENCES

1. Ayupov Sh.A., Kudaybergenov K.K., Local derivations on finite-dimensional Lie algebras. Linear Alg. and Appl., 2016, Vol. 493, p. 381--388.
2. Chen Z., Wang D., 2-Local automorphisms of finite-dimensional simple Lie algebras. Linear Algebra Appl., 486 (2015) 335--344.
3. Dobrev, V.K., Doebner, H.D., Mrugalla, C.: Lowest weight representations of the Schrödinger algebra and generalized heat/Schrödinger equations. Rep. Math. Phys. (1997), **39**, 201--218.
4. Kadison R.V., Local derivations. Journal of Algebra., Vol. 130, 1990, p. 494--509.
5. Larson D.R., Sourour A.R., Local derivations and local automorphisms of $B(X)$. Proc. Sympos. Pure Math. 51 Part 2, Providence, Rhode Island 1990, p. 187--194.
6. Perroud, M., Projective representations of the Schrödinger group. Helv. Phys. Acta **50**, (1977), 233--252.
7. Yang Y., Tang X., Derivations of the Schrödinger algebra and their Applications, Appl. Math. Comput. (2018), 58:567--576.

Shredinger algebrasining mahalliy hosilalari

Rezyume. Shredinger algebrasi yarim sodda bo'lmagan Li algebrasi bo'lib, matematik fizika va uning ilovalarida muhim rol o'ynaydi. Ushbu maqolada biz Shredinger algebrasining mahalliy hosilalarini o'rganamiz.

Kalit so'zlar Xulosa, Lokal xulosa, Shredinger algebrasi.

Локальные дифференцирования алгебры Шредингера

Аннотация Алгебра Шредингера является неполупростой алгеброй Ли и играет важную роль в математической физике и ее приложениях. В данной работе изучаются локальные дифференцирования алгебры Шредингера.

Ключевые слова Вывод, Локальный вывод, алгебра Шредингера.

Local derivations of the schrödinger algebra

Abstract The Schrödinger algebra is a non-semisimple Lie algebra and plays an important role in mathematical physics and its applications. In this paper, local derivations of the Schrödinger algebra are studied.

Keywords Derivation, Local derivation, Schrödinger algebra.

ОЇ ТЌРЕПТЕН ТОСИННАНЛИ ЦЕНЗУРЛАЇЌ МОДЕЛИНДЕ FISHER ИНФОРМАЦИЈАЇЇ ИНТЕНСИВЛИК ТИЃИЗЛИЃИ АРҚАЛИ АЇЛАТИЌ

Erisbaev S., Seytaxov R., Saparova A.

Qaraqalpaq māmleketlik universiteti

1. Толық таңланба жағдайы. Fisher информацийы статистикалық нәтижелер шығары теориясында жүдә аһмийетли wazypanı atqaradı. Fisher информацийы 1925 jılда [1] статистикарды салıstırw maqsetinde R.Fisher tárepinen kiritilgen edi. Statistikalıq bahalaw máselelerinde tańlanbanıń informativligi onı payda etiwshilerdiń qásiyetlerine baylanıslı bolıp qaladı. Eger biz baylanıslı bolmaǵan gúzetiwlerdi qaraytuǵın bolsaq, onda tańlanbanıń Fisher информацийы hár bir

gúzetiw nátiyjeleriniń qosındısınan ibarat boladı. Regulyar semeystvonıń θ parametri ushın Fisher informaciyası $f(x; \theta)$ tıǵızlıq funkciyası arqalı

$$I(\theta) = \int_{R^1} \left(\frac{\partial \log f(x; \theta)}{\partial \theta} \right)^2 f(x; \theta) dx \quad (1)$$

formula menen anıqlanadı. Eger θ parametr s -ólsheuli vektor bolsa, onda

$$\frac{\partial \log f(x; \theta)}{\partial \theta} = \left(\frac{\partial \log f(x; \theta)}{\partial \theta_1}, \dots, \frac{\partial \log f(x; \theta)}{\partial \theta_s} \right)^T \quad (2)$$

ham Fisher informaciya funkciyası $s \times s$ ólsheuli

$$I(\theta) = \left\| \frac{\partial \log f(x; \theta)}{\partial \theta_i} \cdot \frac{\partial \log f(x; \theta)}{\partial \theta_j} \right\|_{i,j=1,s}$$

matricadan ibarat boladı. Kórinip tuǵanıday, $I(\theta)$ simmetriyalıq matrica bolıp, (2) funkciya informant dep ataladı. Meyli, $T(X) = (T_1(X), \dots, T_s(X))^T$ bazı bir statistika bolsın. $\varphi_j(\theta)$ nı θ_i boyınsha differenciallanıwshı dep, $T_j(X)$ onıń júljımaǵan bahası bolsın: $E_\theta(T_j(X)) = \varphi_j(\theta)$, $i, j = 1, \dots, s$. Bunda $\varphi(\theta) = (\varphi_1(\theta), \dots, \varphi_s(\theta))$ hám

$$\frac{\partial \varphi(\theta)}{\partial \theta} = \left\| \frac{\partial \varphi_i(\theta)}{\partial \theta_j} \right\|_{i,j=1,s}$$

bolsın. Onda Kramer-Raonıń tómendegi informaciya teńsizligi orınlı boladı ([1] ge qarań):

$$\text{Cov}_\theta(T(X)) \geq \frac{\partial \varphi(\theta)}{\partial \theta} \cdot \left([I(\theta)]^{-1} \cdot \frac{\partial \varphi(\theta)}{\partial \theta} \right)^T, \quad (3)$$

bunda $\text{Cov}_\theta(T(X))$ ańlatpa $T(X)$ statistikanıń kovariyaciyası $[I(\theta)]^{-1}$ bolsa Fisher informaciya matricasınıń kerisi boladı. (3) teńsizlik Koshi-Shvarc teńsizligin tosınnanlı shamalar ushın qollanıwınan ibarat. Demek, (3) de teńliktiń orınlı bolıwı bul tosınnanlı shamalardıń sıızılıq baylanıshı bolıwınan ibarat. Bul bolsa óz náwbetinde $f(x; \theta)$ nıń ayrıqsha eksponencial semeystvosınan ibarat bolıwın ańlatadı. Eger θ skalyar parametr hám $\varphi(\theta) = \theta$ bolsa, onda (3) teńsizlik ápiwayı

$$D_\theta \theta(X) \geq \frac{1}{I(\theta)},$$

kórinisinde bolıp, teńliktiń orınlı bolıwı bahanıń effektiv ekenligin ańlatadı. Endi bahanıń effektivlik máselesin óń tárepten tosınnanlı cenzurlanıw modelinde kórip ótemiz.

2. Óń tárepten informativ cenzurlanǵan jaǵdayı. Meyli, bazı bir itimallıq keńisliginde qálegen $\theta \in \Theta$ parametrge baylanıshı bolǵan $F(x; \theta)$ hám $G(x; \theta)$ bólistiriw funkciyalarına iye bolǵan ξ hám η lardı n ǵárezsiz bolǵan tájiriyelerdegi mánisleri sáykes $X_1, X_2, \dots, X_n$ hám $Y_1, Y_2, \dots, Y_n$ ler bolsın. Gúzetilip atırǵan juplıq $C^{(n)} = \{(Z_i, \delta_i), i = 1, \dots, n\}$ lardan ibarat bolıp, bunda $Z_i = \min(X_i, Y_i)$, $\delta_i = I(X_i \leq Y_i)$ hám $I(A)$ arqalı A waqıya indikatori belgilengen. Tiykargı másele $C^{(n)}$ óń tárepten Y_i lar menen tosınnanlı cenzurlanǵan $C^{(n)}$ tańlanba arqalı θ parametrdi effektiv bahalawdan ibarat boladı. Kórilip atırǵan modelde informativ sxema, yaǵnıy G bólistiriwde tiykarınan sol θ belgisiz parametrge baylanıshı bolǵan jaǵday qaralǵan. Bunday jaǵdaylar ámeliyatda keńinen ushırasıp turadı. Bul sıyaqlı ǵárezlilik anıq yaqı jorımál kóriniste bolıwı mumkin. Máselen, eger

$$1 - F(x; \theta) = \varphi(1 - G(x; \theta))$$

kórinisinde hám bul jerde $\varphi(y)$ bazı bir monoton funkciya bolsa, onda $\varphi(0) = 0$, $\varphi(1) = 1$ shártlerin qanaatlanır. Máselen, $F(x; \theta) = 1 - \exp\{-\frac{x}{\theta}\}$ hám $1 - G(x; \theta) = (1 - F(x; \theta))^\beta$, $\beta > 0$, $\theta > 0$ lar buǵan misal bola aladı. Bular informativ modelge misal bola aladı. Egerde bul ǵárezlilik

$$\int_{-\infty}^{+\infty} G(x; \theta) dF(x; \theta) \geq q \in (0, 1) \quad (4)$$

shárti menen anıqlansa, onda bul anıq emes ǵárezlilikke misal boladı. (4) shárt cenzurlanıw modelinde ol ámelge asıwı ushın qoyılǵan tábiyiy shártlerden biri bolıp esaplanadı [3]. $f(x; \theta)$ hám $g(x; \theta)$ ler arqalı $F(x; \theta)$ hám $G(x; \theta)$ larǵa sáykes kelgen tıǵızlıq funkciyaların belgileymiz. Onda (Z, δ) juplıqqa sáykes kelgen birgeliktegi tıǵızlıq funkciyası

$$\kappa(x, y; \theta) = \begin{cases} f(x; \theta)(1 - G(x; \theta)), & \text{eger } y = 1 \text{ bolsa,} \\ g(x; \theta)(1 - F(x; \theta)), & \text{eger } y = 0 \text{ bolsa,} \end{cases}$$

$$= [f(x; \theta)(1 - G(x; \theta))]^y \cdot [g(x; \theta)(1 - F(x; \theta))]^{1-y}$$

formula arqalı $\mu \times \nu$ kóbeyme ólshewge qarata berilgen boladı. Bunda μ ólshew R degi bazı bir dominant ólshew hám ν bolsa $\{0\}$ hám $\{1\}$ noqatlarda anıqlanğan sanawshı ólshew boladı. Abdushukurov [3] hám Abdushukurov, Kim [2] bazı bir bahalanıwshı $\varphi(\theta)$ funkciyanıń dispersiyası ushın $C^{(n)}$ tańlanba boyınsha Kramer-Rao hám Battachariya tómengi shegaralarınń analogların hám olarda teńliktiń orınlanıw shártlerin úyrengen. Prakasa Rao [5-8] bolsa Kramer-Rao teńsizliginiń Bayes versiyaların dálıylledi.

Fisher informaciyasın anıqlaw maqsetinde tómendegi regulyarlıq shártlerin kóremiz.

(S1) $f(x; \theta)$ hám $g(x; \theta)$ tıǵızlıq funkciyaları θ boyınsha differenciallanıwshı hám

$$\int_R \left| \frac{\partial f(x; \theta)}{\partial \theta} \right| \mu(dx) < \infty, \quad \int_R \left| \frac{\partial g(x; \theta)}{\partial \theta} \right| \mu(dx) < \infty.$$

(S2) ξ hám η lardıń marginal Fisher informaciyaları oń hám shekli:

$$0 < I_{\xi}(\theta) = E_{\theta} \left[\frac{\partial \log f(\xi; \theta)}{\partial \theta} \right]^2 < \infty,$$

$$0 < I_{\eta}(\theta) = E_{\theta} \left[\frac{\partial \log g(\eta; \theta)}{\partial \theta} \right]^2 < \infty.$$

(S3) $\{x : f(x; \theta)(1 - G(x; \theta)) = 0\} \cup \{x : g(x; \theta)(1 - F(x; \theta)) = 0\}$ kóplik θ ǵa baylanıslı emes;

(S4) (Z, δ) juplıqtıń Fisher informaciyası oń hám shekli:

$$0 < I(\theta) = E_{\theta} \left[\frac{\partial \log \kappa(Z, \delta; \theta)}{\partial \theta} \right]^2 < \infty.$$

[2,3] jumıslarda (S1)-(S4) shártlerde $C^{(n)}$ tańlanbaǵa sáykes kelgen Fisher informaciyası $I_n(\theta) = nI_{(Z, \delta)}(\theta)$ shártti qanaatlantırıwshı hám bunda

$$I(\theta) = \int_R \left[\frac{\partial \log(f(x; \theta)(1 - G(x; \theta)))}{\partial \theta} \right]^2 (1 - G(x; \theta)) dF(x; \theta) + \int_R \left[\frac{\partial \log(g(x; \theta)(1 - F(x; \theta)))}{\partial \theta} \right]^2 (1 - F(x; \theta)) dG(x; \theta) \quad (5)$$

ekenligi dálıyllengen. Eger G bólistiriw θ ǵa baylanıslı bolmasa, yaǵnıy qaralıp atırǵan model informativ bolmasa, onda

$$I_{(Z, \delta)}^G(\theta) = \int_R \left[\frac{\partial \log f(x; \theta)}{\partial \theta} \right]^2 (1 - G(x)) dF(x; \theta) + \int_R \left[\frac{\partial \log(1 - F(x; \theta))}{\partial \theta} \right]^2 (1 - F(x; \theta)) dG(x)$$

boladı. Kerisinshe, eger model informativ bolıp, (F, G) juplıq proporcional intensivlikler modeline juwap berse, onda barlıq $x \in R$ ushın

$$1 - G(x; \theta) = (1 - F(x; \theta))^{\beta}, \quad \beta > 0,$$

teńlik orınlı boladı hám (5) ke tiykarlanıp

$$I_{(Z, \delta)}(\theta) = I_{(Z, \delta)}^G(\theta) = (1 + \beta) \cdot \int_R \left[\frac{\partial \log(f(x; \theta)(1 - G(x; \theta)))}{\partial \theta} \right]^2 (1 - G(x; \theta)) dF(x; \theta). \quad (6)$$

Fisher informaciyasın (5) kórinisinde ańlatıw ámeliy tárepten biraz qolaysız bolıp, biz onı intensivlik tıǵızlıǵı arqalı ańlatıwın dálilleybiz. Belgilep alamız:

$$\mu(x; \theta) = \frac{f(x; \theta)}{1 - F(x; \theta)}, \quad \lambda(x; \theta) = \frac{g(x; \theta)}{1 - G(x; \theta)},$$

$$\gamma(x; \theta) = \mu(x; \theta) + \lambda(x; \theta) = \frac{h(x; \theta)}{1 - H(x; \theta)},$$

bunda

$$H(x; \theta) = 1 - (1 - F(x; \theta))(1 - G(x; \theta)) = P_{\theta}(Z < x) \quad \text{hám} \quad h(x; \theta) = \frac{\partial H(x; \theta)}{\partial x}$$

bolip, $H(x; \theta)$ ge sáykes kelgen tígizliq funkciyası boladı. Oñay tekserip kóriw mumkinliginen, $H(x; \theta)$ bólistiriw funkciyası H hám H subbólistiriw funkciyalarınıń qosındısınan ibarat boladı:

$$H(x; \theta) = \int_{-\infty}^x (1 - G(u; \theta)) dF(u; \theta) = P_{\theta}(Z \leq x, \delta = 1),$$

$$H(x; \theta) = \int_{-\infty}^x (1 - F(u; \theta)) dG(u; \theta) = P_{\theta}(Z \leq x, \delta = 0).$$

Teorema. (S1)-(S4) shártlerde

$$I_{(Z, \delta)}(\theta) = \int_R \left[\frac{\partial \log \mu(x; \theta)}{\partial \theta} \right]^2 (1 - G(x; \theta)) dF(x; \theta) + \int_R \left[\frac{\partial \log \lambda(x; \theta)}{\partial \theta} \right]^2 (1 - F(x; \theta)) dG(x; \theta) =$$

$$= I_{(Z, \delta)}^{(1)}(\theta) + I_{(Z, \delta)}^{(0)}(\theta), \quad (7)$$

teńlik orınlı boladı. Bunda $I_{(Z, \delta)}^{(1)}(\theta)$ hám $I_{(Z, \delta)}^{(0)}(\theta)$ lar sáykes ráwishte H hám H larǵa tuwra keletuǵın Fisher informaciyaları.

Eskertiw. Sonı aytp ótiw orınlı, oń tárepten cenzurlanıw bolmaǵanda ($G \equiv 0$) (7) formuladan [4] degi tómendegi formulası kelip shıǵadı:

$$I_{\xi}(\theta) = \int_R \left(\frac{\partial \log \mu(x; \theta)}{\partial \theta} \right)^2 dF(x; \theta). \quad (8)$$

Avtorlar [4] degi (8) formulanı dálillewde L_2 keńisliktegi uzınlıqtı saqlaw sıızlıqlı usılınan paydalanǵan. Biraq (7) niń dálili basqa usılǵa ámelge asırıladı hám ol oń tárepten cenzurlanıw modelinde orınlı boladı.

ÁDEBIYATLAR

1. Закс III. Теория статистических выводов.-М: Мир. 1975. -776 стр.
2. Abdushukurov A.A., Kim L.V. Lower Cramer-Rao and Bhattacharya bounds for randomly censored data. J. Soviet. Math., 1987. v.38, N.5. p. 2171 - 2185.
3. Абдушукуров А.А. Об эффективности статистических оценок при случайном цензурировании наблюдений и новые оценки в модели пропорциональных интенсивностей. // Диссерт. уч.степ.канд.физ.-мат.наук. Ташкент. 1989. 151 стр.
4. Efron B., Jonstone I.M. Fisher's information in terms of the hazard rate. Ann. Statist., 1990. v. 18. N. 1. p. 38-62.
5. Prakasa Rao, B.L.S. Remarks on Cramer-Rao type integras inequalities for randomly censored data. In «Analysis of Censored Data». Lecture Notes-Monograph Series. N. 27. p. 163-175.
6. Prakasa Rao, B.L.S. Improved Cramer-Rao inequality revisited for randomly censored data. JIRSS. 2018. v. 17. N. 02. p. 1-12.
7. Prakasa Rao, B.L.S. Cramer-Rao inequality revisited for randomly censored data. Proceedings of scientific – applied conf. «STATISTICS and its application -V». 17-19 oktober, 2019. Tashkent. p. 19-28.
8. Zheng G., Gastwirth J.L. Fisher information in ordered randomly censored data with application to characterization problems problem. Statistica Sinica. 2003. v. 13. p. 507-517.

O'ng tomondan tasodifiy cenzurlanish modelida Fisher informatsiyasini intensivlikning zichlik funktsiyalari orqali ifodalash

Rezyume. O'ng tomondan informativ tasodifiy senzurlanish modelida zichlik funktsiyalari oilasi regulyar bolgan holda noma'lum parametr uchun Fisher informatsiyasini intensivlikning zichlik funktsiyalari orqali ifodalash mumkinligi isbotlangan. Ushbu formula statistik tadbiqlarda qiziqarli bo'lib, ushbu maqolaning asosiy natijasidir.

Kalit so'zlar: tasodifiy senzurlanish, Kramer-Raoning quyı chegarasi, Fisher informatsiyasi, regulyarlik shartlari.

Представление информации Фишера по функциям интенсивности при случайном цензурировании справа

Резюме. В информативной модели случайного цензурирования справа с регулярными вероятностными плотностями информация Фишера неизвестного параметра может быть выражена в терминах функций опасностей отказов. Эта формула имеет интересное статистическое применение, она является основным результатом данной работы.

Ключевые слова: случайное цензурирование, нижняя граница Крамера-Рао, информация Фишера, условия регулярности.

Representation of Fisher information by intensity functions under random censoring on the right

Summary. In informative right random censoring model with regular family of probability densities Fisher information for unknown parameter can be expressed in terms of hazard rate functions. This formula has interesting statistical application, which is the main result of this paper.

Key words: random censoring, Cramer-Rao lower bound, Fisher information, regularity conditions.

УДК 621.311

NASOS STANSIYASIDAGI SINXRON MOTORNI TARMOQDAN AJRATISH PAYTIDAGI O'TKINCHI JARAYONLAR

Umarov B. S.

Qoraqalpoq davlat universiteti

Nasos blokining elektr motorini to'satdan yoqish va o'chirish rotorda, mashinaning stator davrlarida yoki quvvat tizimida, nasos shinalari yonida qisqa tutashuvlar natijasida sodir bo'ladi.

Bu holda jarayonlarning asosiy xususiyati shundaki, ular elektromagnit va gidromexanik parametrlarning o'zgarishiga olib keladigan birlik aylanish chastotasining o'zgaruvchanligida davom etadi. Bundan tashqari, elektr mashinasining qarshilik momenti odatda nolga teng bo'ladi (aslida, shamollatishdagi yo'qotishlari tufayli qarshilik momenti mavjud, ayniqsa tezlikning oshishi bilan, lekin u kichik chastotaning maksimal o'sishini aniqlashda bir oz chegarasini ko'rsatib beradi). [1-2]. O'tkinchi jarayonlarni hisoblashning asosiy vazifasi aylanish tezligining og'ishini va oqim yo'lidagi bosim o'zgarishlarini, shu jumladan bosim o'tkazgichlarini, ya'ni standartlashtirilgan tartibga soluvchi kafolatlar ta'rifi. O'tkinchi jarayonlarni hisoblash nasos agregati rotorining harakat tenglamasini hisobga olgan holda nasos, quvur liniyasining oqim va moment xususiyatlari asosida amalga oshiriladi.

Qoida tariqasida, gidravlika generator yoki nasos rejimlarida ishlamayotgan davrlarda ko'pincha reaktiv quvvatni ishlab chiqarish uchun uni sinxron kompensator rejimida ishlatish nazarda tutiladi. Shu bilan birga faol quvvat sarfini kamaytirish uchun suv pervanel bo'shlig'idan siqilgan havo bilan siqib chiqariladi. Sinxron kompensator rejimida ishlaganda gidravlika tarmoqqa ulanganligi sababli, bu rejimdan juda tez (10–15 soniyada) yo'nalishiga qarab oddiy rejimga – to'liq yuk bilan birlikning aylanishda nasosga o'tish mumkin. Bunday holda, sinxron motorli nasos bloki energiya tizimining faol regulyatoriga aylanadi, chunki u elektr tizimining asosiy parametri - kuchlanishni tartibga solishda ishtirok etadi.

Hisoblashning asosiy natijalari suv aylanish tezligining qiymati hisoblanadi. Odatda, ushbu parametrlarning ikkalasi ham tartibga solish kafolatlari deb ataladigan gidravlika quvvat uskunolari uchun texnik shartlar bilan standartlashtirilgan. Sinxron motorni tarmoqdan uzib qo'ygandan so'ng, u ishlab chiqaradigan elektromagnit moment darhol nolga tushadi va aylanish tezligi keskin pasayadi. Agar tadqiqot o'zgarishsiz qolsa, avvalo jarayonning borishini ko'rib chiqing. Sinxron motorni o'chirgandan so'ng, aylanish tezligi nolga tushadi, aylanish yo'nalishi turbinaning yo'nalishiga o'zgaradi va tezlanish chastotasiga erishilgunga qadar ortadi. O'chirish va oqim tezligini kamaytirishdan so'ng, kameradagi bosim keskin pasayadi, salbiy gidravlik zarba paydo bo'ladi.

Shlangi blokning aylanish chastotasining o'zgarishi mildagi momentning o'zgarishi bilan bog'liq bo'lib, u ham yopilgandan keyin tezda pasayadi. Bundan tashqari, turbina yo'nalishi bo'yicha aylanish tezligining oshishi bilan moment yana ortadi va statsionar tezlanish chastotasiga yaqinlashganda, u yana nolga kamayadi (qarshilik kuchlarini hisobga olmagan holda). Agar tarmoqdan uzilgandan so'ng, avtomatik boshqaruv tizimi, jarayonning borishi biroz o'zgaradi. Tarmoqdan uzilgandan so'ng, mildagi moment keskin pasayadi, so'ngra aylanish yo'nalishi turbinaga o'zgarganda, u kuchayadi va keyin tezlanish rejimiga o'tganda u nolga tushadi. Bosim oqim tezligiga teng ravishda o'rnatiladi. Agar gidravlikani nasos rejimida qayta yoqish talab etilsa, u holda gidravlika o'chiriladi va shundan so'ng u ishga tushiriladi.

Ushbu ta'sir natijasida quvvat o'zgaradi, ortib borayotgan oqim tezligi bosim o'tkazgichlarida va gidravlik mashinaning oqim yo'lida gidravlik zarbani keltirib chiqaradi, bu esa turbina bosimining vaqtincha tushishiga olib keladi.

Keling, aylanish tezligining o'zgarishini aniqlashga imkon beradigan bog'liqliklarni ko'rib chiqaylik. [2]

Ko'rib chiqilayotgan holat uchun gidravlika aylanma massalarining harakat tenglamasi quyidagi ko'rinishga ega:

$$J \frac{d\omega}{dt} = M_1 - M_2 \quad (1)$$

bu yerda J - aylanuvchi qismlarning inertsia momenti, $\text{kg}\cdot\text{m}^2$; ω - mashinaning aylanish burchak chastotasi, s^{-1} . Amaliy hisob-kitoblarda J o'rniga odatda GD^2 maxavoy momentining qiymati qo'llaniladi:

$$J = GD^2/4. \quad (2)$$

Asosiy burchak aylanish tezligi ω aylanish tezligi n , ayl/min bilan ifodalanadi:

$$\omega = 2\pi n/60. \quad (3)$$

(2) va (3) ni (4) ga almashtirib, hosil qilamiz

$$\frac{GD^2}{38.2} \frac{dn}{dt} = M_1 - M_2 \quad (4)$$

bu yerda M_1, M_2 - bu agregatning elektr va gidravlik mashinalarining momentlari.

Elementlar tenglamasi va ularning parametrlari, shu jumladan aylanish tenglamalari odatda o'lehamisiz, nisbiy o'zgaruvchilarda taqdim etiladi.

$$\beta = \frac{n}{n_{\text{nom}}} \quad (5)$$

Bu erda, n_{nom} - birlik aylanishning joriy va nominal (sinxron) qiymatlari, b - nisbiy aylanish chastotasi va nisbiy moment

$$m = \frac{M}{M_{\text{nom}}} \quad (6)$$

bu erda M_{nom} - nominal quvvat N_{nom} , kVt va aylanish tezligi n_{nom} ga mos keladigan momentning nominal qiymati. Nisbiy o'zgaruvchilarda (4) tenglama quyidagi ko'rinishga o'zgartiriladi:

$$T_a \frac{d\beta}{dt} = m_1 - m_2, \quad (7)$$

Bu erda T_a - vaqt konstantasi yoki gidravlika aylanuvchi qismlarining inertsia konstantasi, formula bilan ifodalanadi:

$$T_a = \frac{GD^2 n_{\text{nom}}}{38.2 M_{\text{nom}}} \quad \text{yoki,} \quad T_a = \frac{GD^2 n_{\text{nom}}^2}{365000 M_{\text{nom}}} \quad (8)$$

bunda T_a ning ikkinchi formulasi $M, N\cdot\text{m}, N, \text{kVt}$ va $n, \text{ayl/min}$ o'rtasidagi munosabatdan olingan:

$$M = 9550N/n. \quad (9)$$

(4) tenglamani oqimning uzluksizligi va beqaror harakatini hisobga oladigan tenglamalar bilan birgalikda yechish kerak, keyin umumiy tenglamalar tizimi quyidagi ko'rinishga ega bo'ladi:

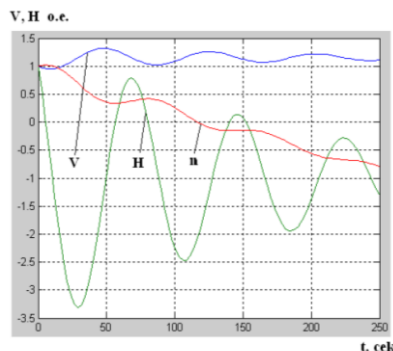
$$T_a \frac{d\beta}{dt} = m_1 - m_2, \quad (10)$$

$$\frac{dv}{dt} = \frac{g}{L} Z - \frac{\pi L \pi^{0.5}}{4 f^{0.5}} v |v|, \quad (11)$$

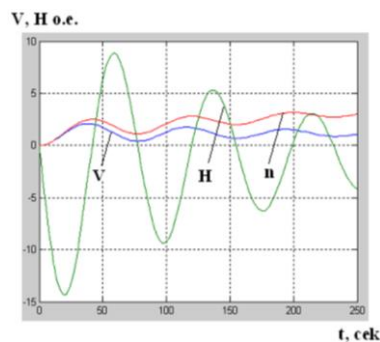
$$\frac{dz}{dt} = -\frac{f}{F} v + \frac{Q}{F}, \quad (12)$$

$$N(t) = 9.81HQ, \quad Q = Q(t), \quad H = H(t). \quad (13)$$

1-rasmda o'tkinchi jarayonning xarakteristikalari nasos agregati quvvat tizimidan to'satdan quvvat uzilishida amalga oshiriladi. Quvurdagi suv oqimining tebranishlari, Xamza-2 nasos stansiyasi blokining bosimi va rotor tezligi, quvur liniyasi uzunligi 1500 m, diametri 4 m, ish bosimi 55 m va dastlabki oqim tezligi 2 m/s.



A



B

1-rasm. To'satdan uzilish (A) va nasos stansiyasining sinxron motori tarmog'iga qo'shilishi (B) paytida "quvur - yuqori oqim" tizimidagi o'tkinchi jarayonlar

Hulosa shuki tahlil shuni ko'rsatadiki, o'tkinchi jarayon taxminan 350 soniya davom etadi, bu suv massalarining inertsiyasi va quvur liniyasi uzunligi bilan bog'liq va ishlaydigan nasos stansiyalarida sodir bo'layotgan real jarayonlarga yaxshi mos keladi. Ular, shuningdek, gidravlik zarba butun qurilma uchun xavfli rejim sifatida paydo bo'lishi mumkinligini ko'rsatadi. Jihozning tormozlanishi ham tebranish qonuniga muvofiq sodir bo'ladi.

Shunday qilib, sinxron motorni tarmoqdan to'satdan uzib qo'yish va qo'shish jarayoni murakkab gidromexanik o'tkinchi jarayonni keltirib chiqaradi, bu nafaqat rejim xarakteriga, balki nasos stansiyasining elementlarini yo'q qilish shaklida ham xavf tug'diradi. Gidroelektrostansiyalarni loyihalash va ishlatishda blok elementlarining buzilishi yoki quvurlarning yorilishi hisobga olinishi kerak

ADABIYOTLAR

1. Allaev K.R., Xoxlov V.A., Sitdikov R.A. Perexodnie protsessi nasosnix stantsiy «Fan va texnologiya» 2012
2. Allaev K.R., Xoxlov V.A., Sitdikov R.A. Elektroenergeticheskie sistemi s krupnimi nasosnimi stantsiyami «IQTISOD-MOLIYA» 2015.

Насос станциясида синхрон моторни тармоқдан ажратиши пайтидаги ўткинчи жараёнлар

Rezyume: Bu maqolada elektr tizimlarining bir qismi sifatida yirik nasos stansiyalarining ishlash rejimlarini tahlil qilishga bag'ishlangan. Hisob-kitoblar natijasi shuni ko'rsatadiki, nasosning quyi qismida o'chirish valfini bir zumda yopish paytida yuzaga kelgan suv bosim va tezlikning o'zgarishiga quvur liniyasi uzunligining ta'siri sezilarli bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: nasos stansiya, energiya samaradorlik, suv miqdori, nasos stansiya rejimlari, umumiy quvvat.

Переходные процессы при отключении синхронного двигателя насосной станции от сети

Резюме: Данная статья посвящена анализу режимов работы крупных насосных станций в составе энергосистем. Результат расчета показывает, что влияние длины трубопровода на изменение давления и скорости при мгновенном закрытии запорной арматуры на дне насоса может быть значительным.

Ключевые слова: насосная станция, энергоэффективность, количество воды, режимы работы насосной станции, общая мощность.

Transient processes when the synchronous motor of the pumping station is disconnected from the network

Summary: This article is devoted to the analysis of the operating modes of large pumping stations as part of power systems. The result of the calculation shows that the influence of the length of the pipeline on the change in pressure and speed during the instantaneous closure of the stop valves at the bottom of the pump can be significant.

Key words: pumping station, energy efficiency, water quantity, pumping station operating modes, total power.

NAV'E-STOKS TENLEMELERIN KONUSLIQ QATLAMDA SHESHIW

Omarov A., Allamjarova G.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Kóp ǵana máselelerdi gidrodinamikalıq qozǵalıstıń tenlemelerine qoyılǵan máselelerine alıp kelip sheshiwge tuwra keledi.

Sonaday máselelerdiń biri Nav'e-Stoks teńlemelerin konuslıq qatlamda $D = \{a \leq r \leq b, 0 \leq \theta \leq \alpha \leq \pi\}$, $t > 0$ sheshiw bolıp tabıladı [1]-[2]:

Meyli teńlemeler sistemasın

$$\begin{aligned}\frac{\partial U}{\partial t} &= -\frac{1}{\rho} \frac{\partial P}{\partial r} + V \left(\Delta U - \frac{2U}{r^2} - \frac{2}{r^2 \sin \theta} \frac{\partial V}{\partial \theta} - \frac{2 \cot \theta}{r^2 \sin \theta} V \right), \\ \frac{\partial V}{\partial t} &= -\frac{1}{\rho^2} \frac{\partial P}{\partial \theta} + \nu \left[\Delta V - \frac{2}{r^2} \frac{\partial U}{\partial \theta} - \frac{V}{r^2 \sin^2 \theta} \right], \\ \frac{\partial}{\partial r} (r^2 \sin \theta \cdot U) + \frac{\partial}{\partial \theta} (r \sin \theta \cdot V) &= 0,\end{aligned}\tag{1}$$

baslanǵısh shártler menen,

$$U(r, \theta, 0) = P(r, \theta, 0) = 0,$$

hám jáne shegaralıq shártler berilgen bolsın:

$$\begin{aligned}V(r, \alpha, t) &= \left[\frac{\partial U}{\partial \theta} - r \frac{\partial V}{\partial r} \right] \Big|_{\theta=\alpha} = 0, \\ U(a, \theta, t) &= \phi_1(\theta, t), \\ V(a, \theta, t) &= P(b, \theta, t) = V(b, \theta, t) = 0,\end{aligned}\tag{2}$$

bunda $\nu = \frac{\mu}{\rho}$ - jabısqaqlıqtıń kinematikalıq koefficienti, al Δ - Laplas operatorı sferalıq koordinatalar sistemasında:

$$\frac{1}{r^2} \frac{\partial}{\partial r} \left(r^2 \frac{\partial}{\partial r} \right) + \frac{1}{r^2 \sin \theta} \left(\sin \theta \frac{\partial}{\partial \theta} \right),$$

Belgisiz qozǵalısh tezliklerin $U(r, \theta, t)$, $V(r, \theta, t)$ hám $P(r, \theta, t)$ basımdı tabıw ushın tómendegi ańlatpalardan paydalanamız:

$$\begin{aligned}U(r, \theta, t) &= \frac{\partial \psi}{\partial r} + \frac{1}{r \sin \theta} \frac{\partial}{\partial \theta} (\sin \theta \cdot \Omega(r, \theta, t)), \\ V(r, \theta, t) &= \frac{1}{r} \frac{\partial \psi}{\partial r} - \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} (r \cdot \Omega(r, \theta, t)), \\ P(r, \theta, t) &= -\rho \frac{\partial \psi}{\partial t},\end{aligned}\tag{3}$$

Formula (3) ti (1)-(2) ge qoyıp hám ápiwayı túrlendiriwler paydalanıw arqalı

$D = \{a \leq r \leq b < \infty, 0 \leq \theta \leq \alpha < \pi\}$, $t > 0$ oblastında ajralǵan jıllılıq ótkizgishlik teńlemesine hám baslanǵısh hám shegaralıq shártler menen berilgen máselege iye bolamız. Yaǵnıy

$$\frac{\partial \Omega}{\partial t} = \nu \left[\Delta \Omega - \frac{\Omega}{r^2 \sin^2 \theta} \right],$$

baslanǵısh shártler menen

$$\Omega(r, \theta, 0) = 0,$$

hám shegaralıq shártler berilgen bolsın:

$$\begin{aligned}\frac{\partial}{\partial \theta} \Omega(r, \alpha, t) &= 0, \\ \lim_{r \rightarrow a+0} \frac{1}{r} \Omega(r, \theta, t) &= \nu \frac{\partial}{\partial \theta} \int_0^t \phi_1(\theta, t) dt = h_1(\theta, t), \\ \lim_{r \rightarrow b-0} \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} (\Omega(r, \theta, t)) &= 0,\end{aligned}$$

Shegaralıq shártler menen berilgen máselege iye bolamız. Ol Laplas teǵlemesine qoyılǵan másele bolıp tabıladı.

$$\Delta \psi = 0,$$

baslanǵısh shárti

$$\psi(r, \theta, 0) = 0,$$

hám shegaralıq shártlerge iye bolǵan

$$\psi(r, \alpha, t) = 0, \quad (4)$$

$$\lim_{r \rightarrow a+0} \frac{\partial}{\partial r} = \phi_1(\theta, t) - \nu \frac{\partial}{\partial \theta} \int_0^t \frac{1}{\sin \theta} \phi_1(\theta, \tau) d\tau \equiv h_2(\theta, t), \quad \lim_{r \rightarrow b-0} \psi(r, \theta, t) = 0,$$

Dáslep jıllıq ótkizgishlik teńlemesine qoyılǵan máseleni qaraıstıramız. Bul máseleni sheshiw ushın Fure usılınan paydalanamız. Yaǵnıy

$$\Omega(r, \theta, t) = R(r, t) \cdot \varphi(\theta),$$

Bunnan ózgeriwshileri ajratılǵan teńlemelerge iye bolamız:

$$\frac{1}{\nu} \cdot \frac{\partial R}{\partial t} = \frac{1}{r^2} \frac{\partial}{\partial r} \left(r^2 \frac{\partial R}{\partial r} \right) - \lambda^2 R(r, t), \quad (5)$$

$$\frac{1}{\sin \theta} \cdot \frac{\partial}{\partial \theta} \left(\sin \theta \frac{\partial \varphi}{\partial \theta} \right) + \left(\lambda^2 - \frac{1}{\sin^2 \theta} \right) \varphi(\theta) = 0, \quad (6)$$

Teńleme (6) hám (4) shegaralıq shártten Shturm-Lyuvill máselesine iye bolamız bunda $\lambda^2 = n(n+1)$ yaǵnıy

$$P_n^{(1)}(\cos \alpha) = 0, \quad (7)$$

Bunnan menshikli mánislerge sáykes menshikli funkciyalardı tabamız:

$$\varphi(\theta) = P_n^{(1)}(\cos \theta),$$

(5) teńlemenı sheshiw ushın Fure usılınan paydalanamız. Yaǵnıy

$$R_{nk}(r, t) = H_{nk}(r) \cdot T_{n-k}(t),$$

$H(r)$ hám $T(t)$ ózgeriwshilerge ajratılǵan teńlemelerge iye bolamız.

$$T_{nk}'(t) + k^2 \lambda \cdot T_{nk}(t) = 0,$$

Bessel teńlemesine iye bolamız

$$H_{nk}'' + \frac{2}{r} H_{nk}' + \left(k^2 - \frac{n(n+1)}{r^2} \right) H_{nk}(r) = 0,$$

olardıń sheshimleri

$$T_{nk}(t) = C_{nk} \cdot e^{-k^2 \lambda t},$$

Bessel funkciyaları

$$H_{nk}(r) = \frac{1}{\sqrt{r}} A_{nk} \cdot J_{n+\frac{1}{2}}(kr) + \frac{1}{\sqrt{r}} B_{nk} Y_{n+\frac{1}{2}}(kr),$$

belgisiz koefficientler A_{nk}, B_{nk} tabıw ushın shegrada berilgen funkciyalardan izleybiz. Yaǵnıy

$$\begin{cases} \lim_{r \rightarrow a+0} \frac{1}{r} \Omega(\theta, r, t) = \frac{1}{\sqrt{a}} A_{nk} J_{n+\frac{1}{2}}(ka) + \frac{1}{\sqrt{a}} B_{nk} Y_{n+\frac{1}{2}}(ka) = h_1(\theta, t), \\ \lim_{r \rightarrow b-0} \frac{1}{2} \frac{\partial}{\partial r} (r \cdot \Omega(r, \theta, t)) = \frac{1}{\sqrt{b}} A_{nk} J_{n+\frac{1}{2}}(kb) + \frac{1}{\sqrt{b}} B_{nk} Y_{n+\frac{1}{2}}(kb) = 0, \end{cases} \quad (8)$$

Sheshiw ushın Kramer usılınan paydalanamız. Sistema (8) sheshimge iye bolıw ushın sistemanıń anıqlawshısı $\Delta \neq 0$ bolıwı tiyis. Yaǵnıy anıqlawshısı bunda

$(a, b = const)$,

$$\Delta = \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{a}} J_{n+\frac{1}{2}}(ka) & \frac{1}{\sqrt{a}} Y_{n+\frac{1}{2}}(ka) \\ \frac{1}{\sqrt{b}} J_{n+\frac{1}{2}}(kb) & \frac{1}{\sqrt{b}} Y_{n+\frac{1}{2}}(kb) \end{vmatrix} \neq 0,$$

yaki

$$\Delta = \frac{1}{\sqrt{ab}} \left(J_{n+\frac{1}{2}}(ka) Y_{n+\frac{1}{2}}(kb) \right) - J_{n+\frac{1}{2}}(kb) \cdot Y_{n+\frac{1}{2}}(ka) \neq 0,$$

onda

$$A_{nk} = \frac{1}{\Delta} \begin{vmatrix} h_1(\theta, t) & \frac{1}{a} Y_{n_k + \frac{1}{2}}(ka) \\ 0 & \frac{1}{\sqrt{b}} Y_{n_k + \frac{1}{2}}(kb) \end{vmatrix},$$

$$B_{nk} = \frac{1}{\Delta} \begin{vmatrix} \frac{1}{\sqrt{a}} J_{n_k + \frac{1}{2}}(ka) & h_1(\theta, t) \\ \frac{1}{b} J_{n_k + \frac{1}{2}}(kb) & 0 \end{vmatrix},$$

Тўлиқ ўтказгичлик теңлемесинин шешимин табиғди қарастирамиз, яғни [1]

$$\Omega(r, \theta, t) = \sum_{n=1}^{\infty} \sum_{k=1}^{\infty} R_{n_k}(r, t) P_{n_k}^{(1)}(\cos \theta) \cdot C_{n_k} \cdot e^{-k^2 \cdot \nu t} = \frac{1}{\sqrt{ra}} \sum_{n=1}^{\infty} \sum_{k=1}^{\infty} \left[A_{nk} \cdot J_{n+\frac{1}{2}}(kr) + B_{nk} Y_{n+\frac{1}{2}}(kr) \right] \cdot P_{n_k}^{(1)}(\cos \theta) \cdot C_{n_k} \cdot e^{-k^2 \cdot \nu t} =$$

$$= \frac{1}{\sqrt{ra}} \sum_{n=1}^{\infty} \sum_{k=1}^{\infty} \sqrt{ab} \left(J_{n+\frac{1}{2}}(ka) \cdot Y_{n+\frac{1}{2}}(kb) - J_{n+\frac{1}{2}}(kb) \cdot Y_{n+\frac{1}{2}}(ka) \right);$$

$$A_{nk} = \frac{1}{\Delta} \cdot h_1(\theta, t) \cdot \frac{1}{\sqrt{b}} Y_{n+\frac{1}{2}}(kb) = \frac{1}{\sqrt{a}} \sum_{n=1}^{\infty} \sum_{k=1}^{\infty} \frac{C_{n_k} \cdot e^{-k^2 \cdot \nu t} \cdot h_1(\theta, t) \cdot \frac{1}{\sqrt{b}} Y_{n+\frac{1}{2}}(kb)}{J_{n+\frac{1}{2}}(ka) \cdot Y_{n+\frac{1}{2}}(kb) - J_{n+\frac{1}{2}}(kb) \cdot Y_{n+\frac{1}{2}}(ka)};$$

$$B_{nk} = \frac{1}{\sqrt{b}} \sum_{n=1}^{\infty} \sum_{k=1}^{\infty} \frac{C_{n_k} \cdot e^{-k^2 \cdot \nu t} \cdot J_{n+\frac{1}{2}}(kb)}{J_{n+\frac{1}{2}}(ka) \cdot Y_{n+\frac{1}{2}}(kb) - J_{n+\frac{1}{2}}(kb) \cdot Y_{n+\frac{1}{2}}(ka)};$$

Мейли изленип атирган функция $\Omega(r, \theta, t)$ ҳам берилген функция $h_1(\theta, t)$ Лежандр функцияси ярдемиде қатъга жикленетуғин болсин, яғни

$$\Omega(r, \theta, t) = \sum_{l_k} R_{l_k}(r, t) P_{l_k}(\cos \theta),$$

$$h_1(\theta, t) = \sum_{l_k=0}^{\infty} Q_{l_k}(t) \cdot P_{l_k}(\cos \theta),$$

бунда $R_{l_k}(r, t)$ формуланин индексleri l_{k_n} (7) формуласинан аниқланadı. $P_{l_k}(\cos \theta)$ Лежандр функцияси. Мэншikli функция, ҳар бир мэншikli мánиске мэншikli функция сáýкес келеди.

$$1^0. l_k \sim \xi^k + \frac{1}{\pi} \arctg \frac{\pi}{\ln \frac{1-\cos \alpha}{1+\cos \alpha}} = k + \frac{1}{2 \ln \frac{2}{\pi - \alpha}},$$

2⁰. Илимпаз Пал тáрепинен јудá ўлкен diapazon аралығи ushin қолайлы formula usinıladı

$$l_k \sim \xi + \frac{1}{\alpha} \left[-\frac{\left(m^2 - \frac{1}{4}\right) \operatorname{ctg} \alpha}{\alpha \xi} + \left(m^2 - \frac{1}{2}\right) (m^2 - 4) \operatorname{ctg} \alpha - 3\alpha_0 + \frac{3\alpha_0 \left(m^2 - \frac{1}{4}\right) \operatorname{ctg} \alpha}{(2\xi)^3} + \frac{\left(m^2 - \frac{1}{4}\right)^2 \operatorname{ctg}^3 \alpha}{3(2\xi)^3} + \dots \right],$$

бунда

$$\xi = \frac{\pi}{2\alpha} (2k - m - 1, 5) \left(m^2 - \frac{1}{4}\right) \operatorname{ctg} \alpha,$$

$$\alpha_0 = \frac{1}{3} (m^2 - 1, 5) \left(m^2 - \frac{1}{4}\right) \operatorname{ctg} \alpha,$$

тең болadı. Бул формулар ярдемиде қáлеген јуwıqlıқтағи l_k -мánислерин есáплawға болadı.

Мáсеle аз сáýаqlı белгисиз функция Fure usılı ярдемиде изleyмиз, яғни óзgeriwshilerди ажратıw usılı ярдемиде áпиwayı differenciallıq теңлемелерге аlıп келinedи [5-6]:

Laplas teñlemesine qoyılğan mäseleni $D = \{a \leq r \leq b, 0 \leq \theta \leq \alpha \leq \pi\}$, $t > 0$ qarastiramız.

$$\Delta \psi = 0,$$

baslangış shárti hám shegaralıq shárti

$$\psi(r, \alpha, t) = \psi(r, \theta, 0) = 0,$$

$$\lim_{r \rightarrow a+0} \frac{\partial \psi}{\partial r} = \phi_1(\theta, t) - \nu \frac{\partial}{\partial \theta} \int_0^t \frac{1}{\sin \theta} \frac{\partial}{\partial \theta} (\sin \theta \phi_1(\theta, \tau)) d\tau = h_2(\theta, t),$$

$$\lim_{r \rightarrow b-0} \psi(r, \theta, t) = 0,$$

bunda $\phi_1(\theta, t)$ berilgen úzliksiz funkciya Smirnov V.I usılı járdeminde

$$\psi(r, \theta, t) = R(r, t) \cdot \varphi(\theta),$$

$$\frac{1}{\nu} \frac{r^2}{\partial t} = \frac{1}{r^2} \frac{\partial}{\partial r} \left(r^2 \frac{\partial R}{\partial r} \right) - \lambda R(r, t),$$

$$\begin{cases} \frac{1}{\sin \theta} \frac{d}{d\theta} \left(\sin \theta \frac{d\varphi}{d\theta} \right) + \left(\lambda - \frac{1}{\sin^2 \theta} \right) \varphi(\theta) = 0, \\ \varphi_\lambda(\alpha) = 0, \end{cases}$$

bunnan $\lambda = n(n+1)$, $P_n^{(1)}(\cos \alpha) = 0$ [2] menshikli mánislerine $\lambda = n(n+1)$ sáykes $P_n^{(1)}(a)$ Lejandr polinomına iye bolamız [3]

$$\frac{d^2 \varphi_{nk}}{dr^2} + 2r \frac{d\varphi_{nk}}{dr} + \left(R^2 - \frac{n(n+1)}{r^2} \right) \varphi_{nk}(r) = 0,$$

$$T_{nk}'(t) + R^2 \cdot \lambda \cdot T_{nk}(t) = 0,$$

Olardıń sheshimleri menshikli funkciyalarǵa ǵárezli.

$$\varphi_{nk}(r) = \frac{A_{nk}}{\sqrt{r}} J_{n+\frac{1}{2}}(kr) + \frac{B_{nk}}{\sqrt{r}} Y_{n+\frac{1}{2}}(kr),$$

$$T_{nk}(t) = C_{nk} \cdot e^{-\lambda k^2 t} = C_{nk} \cdot e^{-k^2(n+1)nt},$$

$$\psi(r, \theta, t) = \sum_{n=1}^{\infty} \sum_{k=1}^{\infty} \left[\frac{A_{nk}}{\sqrt{r}} J_{n+\frac{1}{2}}(kr) + \frac{B_{nk}}{\sqrt{r}} Y_{n+\frac{1}{2}}(kr) \right] P_{nk}(\cos \alpha) \cdot e^{-\lambda k^2 t},$$

Bul funkciya Laplas teñlemesiniń dara sheshimin beredi.

Laplas teñlemesiniń dara sheshimi menen jılılıq o'tkizgishlik teñlemesiniń sheshimleriniń jıyındısı Nav'e-Stoks teñlemelerin konuslıq qatlamda sheshimin beredi.

ÁDEBIYATLAR

1. S.M.Belonosov., K.A.Chernous., Kraevie zadachi dlya uravneniy Nav'e-Stoksa, -M.:1985
2. Ya.V.Karachun., K.A.Chernous., Kraevoe zadacha dlya uravneniya teploprovodnosti sloe v sluchae teploobmena na odnoy iz granits.-Visshaya i prikladnaya matematika, Kiev. 1980vip.40.
3. G.S.Karslou., Teoriya teploprovodnosti, - M.: 1973
4. A.V. Likov., Teoriya teploprovodnosti, -M.: 1967
5. A.Omarov., Reshenie nachalo-kraevix zadach teploprovodnosti v konuse usechennom sferami: Avtoreferat. Dis. Kand. Fiz-mat. Nauk-Kiev, 1986.19s
6. Omarov.A., Qurbanbaev.Ó.O Ob odnom algoritme resheniya obratnix zadach teploprovodnosti v beskonechnix cilindre i v konuse, - Vestnik Karakalpakskiy gos. Universiteta, 2009, №2,23-26 s

Nav'e-Stoks tenglamalarin konuslik qatlamda yechish

Ushbu maqolada Nav'e-Stoks tenglamalarin konuslik qatlamda yechish qaralgan. Yechish uchun maxsus usul yordamida Laplas va issiqlik o'tkazuvchanlik tenglamalariga qo'yilgan masalalarga olib kelingan.

Kalit so'zlar: Nav'e-Stoks tenglamasi, konuslik qatlam, sfera, issiqlik o'tkazuvchanlik tenglamasi, chegaraviy qiymati.

Решение уравнений Навье-Стокса в коническом конусе

В статье рассматривается решение задачи Навье-Стокса в коническом слое. Для решения поставленной задачи, рассматриваемая задача приводится к решению краевых для уравнений Лапласа и теплопроводности.

Ключевые слова: уравнение Навье-Стокса, конический слой, сфера, уравнение теплопроводности, краевая задача.

Solution of the Navier-Stokes equations in a conical cone

In this paper the solution of the Nave-Stokes equations in a conic layer is aged. Laplace and heat conduction equations are brought to the problem using a special method for solving.

Key words: Nave-Stokes equation, conical layer, sphere, heat equation, boundary value problem.

SENTINEL PLATFORMASI MA'LUMOTLARINI QAYTA ISHLASH USULLARI

Kuchkorov T.A., Ismoilova U.A.

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

Kirish. So'nggi yillar davomida buyon dunyo aholisi 3.5 mlrd dan 7 mlrdga, ya'ni 2 barobar ortdi va hozir ham o'sishda davom etmoqda. Yer yuzasida insonlar qanchalik ko'paysa shuncha ko'p yer maydonlariga ehtiyoj ortadi. Iqtisodiy rivojlanish va aholi sonining o'sishi oxirgi ikki yilda yerning quruqlik qoplamining tez o'zgarishiga olib keldi. Bu tez o'zgarishlar iqlim o'zgaruvchanligi bilan bog'liq uzoq muddatli dinamikaga asoslangan. Yer qoplamining o'zgarishi yerning ekotizimiga ta'sir qiladi. Natijada iqtisodiy faoliyat iqlim va global o'zgarishlarning boshqa jabhalariga ta'sir qiluvchi holatlarni keltirib chiqaradi. Shuningdek, oziq-ovqatga bo'lgan talab ham ortib boradi.

Hozirgi kunda o'rmonlarning ko'p qismlari insonlar tomonidan o'zlashtirilib, ekin maydonlariga aylantirilmoqda. Ammo bunday jarayon yovvoyi tabiatga zarar keltiradi va turli noyob hayvon turlarini yo'qolib ketishiga sabab bo'ladi. O'rmonlarda daraxtlarning kesilishi havoga kislorod ishlab chiqarilishiga ham jiddiy zarar yetkazadi. Shuningdek, Yer sayyorasining 3/2 qismi suvdan iborat. Okeanning insoniyat hayotidagi roli tez o'smoqda. Dunyo mamlakatlari iqtisodiyotining turli sohalarida okeandan foydalanish: kema qatnovi, baliq ovlash, okean resurslaridan ratsional foydalanish, kontinentlararo kabellar yotqizish, suvni chuchuklashtirish, shuningdek, dengizlarni muhofaza qilish va ifloslanishining oldini olish kabi sohalarda yuzaga kelayotgan muammolarni hal qilish juda katta ahamiyatga ega. Dengiz sathining ko'tarilishi kuchli iqlim ko'rsatkichidir. Sohilbo'yi mintaqalari va kichik orol shtatlarida kelajak avlodlarning farovonligi va xavfsizligi ekologik siyosat bo'yicha harakatlar va qarorlarga bog'liq.

Sentinel missiyasi. Kopernik xizmatlari yerning quyi tizimlarini kuzatish va prognoz qilishga bag'ishlangan. Ular iqlim o'zgarishi monitoringiga bevosita hissa qo'shadilar. Kopernik xizmatlari favqulodda vaziyatlarni boshqarish va xavfsizlik bilan bog'liq masalalarni ham hal qiladi. Kopernik xizmatlari oltita asosiy tematik sohani qamrab oladi: Favqulodda vaziyatlarni boshqarish xizmati; Yer monitoringi; Dengiz muhiti monitoringi; Atmosfera monitoringi; Xavfsizlik; Iqlim o'zgarishi

Yevropa Kosmik Agentligi Kopernik dasturining operatsion ehtiyojlari uchun maxsus Sentinel deb nomlangan yangi missiyalar oilasini ishlab chiqarmoqda. Har bir Sentinel missiyasi Kopernik xizmatlari uchun ishonchli ma'lumotlar to'plamini ta'minlab, qayta ko'rib chiqish va qamrab olish talablarini bajarish uchun sun'iy yo'ldoshlar turkumiga asoslanadi. Ushbu missiyalar quruqlik, okean va atmosfera monitoringi uchun radar va ko'p spektrli tasvirlash asboblari kabi bir qator texnologiyalarni o'z ichiga oladi:

A. Sentinel-1. Sentinel-1 missiyasi fazoviy aniqligi 5 m gacha va orbita kengligi 400 km gacha bo'lgan bir xil orbital tekislikka ega bo'lgan ikkita sun'iy yo'ldosh - Sentinel-1A va Sentinel-1B turkumidan iborat. Ular ob-havodan qat'iy nazar kechayu kunduz tasvirlarni olish imkonini beruvchi C diapazoni sintetik diafragma radar (SAR) tasvirini amalga oshiradi. SAR ning afzalligi shundaki, bulut qoplamini yoki yorug'likning yetishmasligi kabi holatlar to'sqinlik qilmaydigan to'liq uzunliklarida ishlaydi va har qanday ob-havo sharoitida kunduzi yoki kechasi ma'lumotlarni taqdim etishi mumkin. Sentinel-1 o'zining C-SAR qurilmasi bilan ishonchli, takroriy keng maydon monitoringini taklif qilishi mumkin.

B. Sentinel-2. Sentinel-2 bir xil quyosh-sinxron orbitasida joylashtirilgan, bir-biriga 180° burchak ostida joylashgan ikkita qutbli orbital sun'iy yo'ldoshlar turkumidan iborat. Sentinel 2 missiyasi orbita kengligi 290 km, 13 ta spektral diapazondan iborat bo'lib: 10 m, 20 m va 60 m fazoviy aniqlikda tasvirlarni taqdim etadi.

Sentinel-2 ning egizak sun'iy yo'ldoshlari SPOT va LANDSAT tipidagi tasvir ma'lumotlarining uzluksizligini ta'minlaydi va quruqlik yuzasidagi o'zgarishlarni monitoring qilish, qishloq va o'rmon xo'jaligi, tabiiy ofatlarni nazorat qilish, gumanitar yordam operatsiyalari, xavflarni xaritalash va xavfsizlik bilan bog'liq masalalarda foydalaniladi.

- *Sentinel-3.* Sentinel-3 missiyasi butun dunyo miqyosida okean sathi va suv havzalarining holati haqida yuqori aniqlikdagi ma'lumotlarni taqdim etadi. Kosmik kemada to'rtta asosiy qurilma mavjud: OLCI: Okean va quruqlik rangini aniqlovchi qurilma; SLSTR: Dengiz va quruqlik yuzasi haroratini o'lchash qurilmasi; SRAL: SAR radar altimetri; MWR: Mikroto'liqlik radiometr.

Ushbu sun'iy yo'ldoshning asosiy maqsadi okeanni bashorat qilish tizimlari, atrof-muhit monitoringi va iqlim monitoringini qo'llab-quvvatlash uchun dengiz yuzasi topografiyasi, dengiz va quruqlik yuzasi harorati, okean va quruqlik yuzasi rangini yuqori aniqlik va ishonchlilik bilan o'lchashdir. Taqdim etilayotgan ma'lumotlar ob havoni prognozlash, kemalar logistikasi, sohil bo'yi hududlarida suvning sifati, havoning zaharlanishi, yog'ingarchilik miqdorining o'zgarishi kabi ko'plab sohalarda ishlatiladi.

C. Sentinel-4. Sentinel-4 missiyasining asosiy maqsadi havo sifatining asosiy parametrlari NO₂ (azot dioksidi), O₃ (ozon), SO₂ (oltingugurt dioksidi), HCHO (formaldegid), CHOCHO (gliksal) va aerozollarni yuqori fazoviy aniqlikda kuzatishdan iborat.

Geostatsionar Sentinel-4 missiyasi asosan havo sifatini ta'minlash uchun Yevropadagi troposfera tarkibiy qismlari haqida ma'lumotlarni taqdim etadi. Bundan tashqari qo'shimcha ravishda CO (uglerod oksidi), CH₄ (metan) va stratosfera O₃ (ozon)ni iqlim, havo sifati va ozon uchun global kunlik qamrab oladi. Sentinel-4 missiyasining kosmik segmenti

Meteosat Uchinchi avlod Sounder (MTG-S) sun'iy yo'ldoshiga o'rnatilgan ultrabinafsha-ko'rinadigan-yaqin-infragizil (UVN) yorug'lik ko'rish spektrometri qurilmasidan iborat.

D. *Sentinel-5*. Sentinel-5 missiyasi atmosfera o'zgarishlari, ozon qatlami holati, havo sifati, O₃, NO₂, SO₂, HCHO, CHOCHO moddalarining atmosferadagi miqdori haqida ma'lumot beradi. Bundan tashqari, Sentinel-5 CO, CH₄ va stratosfera O₃ uchun sifat parametrlarini aniqlab boradi.

E. Sentinel-5 missiyasi ultrabinafsha va qisqa to'liqlik infragizil diapazonda 7 xil spektral diapazonda ishlaydigan yuqori aniqlikdagi spektrometr tizimidan iborat. Qurilma MetOp-SG A sun'iy yo'ldoshida olib boriladi.

F. *Sentinel-5P*. Sentinel-5 prekursor missiyasi atmosfera o'zgarishlarini kuzatishga bag'ishlangan birinchi Kopernik missiyasidir. Missiya TROPOsfera Monitoring Instrument (TROPOMI) qurilmasiga ega bitta sun'iy yo'ldoshdan iborat. Sentinel-5P missiyasining asosiy maqsadi havo sifati, ozon va ultrabinafsha nurlanishi, iqlim monitoringi va prognozi uchun ishlatiladigan yuqori fazoviy-vaqt o'lchamlari bilan atmosfera kuzatuvlarini amalga oshirishdir.

G. *Sentinel-6*. Sentinel-6 missiyasi Michael Freilich 2020 va 2025 yillarda uchirilgan, eng zamonaviy optimallashtirilgan foydali yukni tashuvchi ikkita sun'iy yo'ldoshni o'z ichiga oladi.

Sentinel-6 Maykl Freilich - bu 1992 yilda TOPEX/Poseidon missiyasi bilan boshlangan, so'ngra Jeyson tomonidan davom ettirilgan dengiz sathining o'rta o'lchovlari va okean dengizi holatining juda barqaror vaqt seriyasining mustahkamlangan uzluksizligini ta'minlash uchun ishlab chiqilgan yerni kuzatish sun'iy yo'ldosh missiyasi.

Dengiz sathining ko'tarilishini kuzatishdan tashqari, Sentinel-6 Maykl Freilich dengiz sathining balandligi, sezilarli to'liqlik balandligi va okean, meteorologiya va gidrologiya sohalarida operatsion xizmatlarga moslashtirilgan boshqa mahsulotlarni real vaqt rejimida o'lchashni ta'minlaydi.

Sentinel platformalarining asosiy ko'rsatgichlari tahlili. Har bir Sentinel missiyasi Kopernik xizmatlari uchun ishonchli ma'lumotlar to'plamini ta'minlab, qayta ko'rib chiqish va qamrab olish talablarini bajarish uchun sun'iy yo'ldoshlar turkumiga asoslanadi. Ushbu missiyalar quruqlik, okean va atmosfera monitoringi uchun radar va ko'p spektrli tasvirlash asboblari kabi bir qator texnologiyalarni o'z ichiga oladi. Sentinel platformalari bajaradigan vazifasiga ko'ra turli radar qurilmalari bilan jihozlangan hamda bir nechta to'liqlik kanallarida tasvirlarni taqdim etadi. Quyidagi jadvalda Sentinel missiyasi tarkibiga kiruvchi hozirgi kunda aktiv sun'iy yo'ldoshlarning asosiy xususiyatlari solishtirma jadvali keltirilgan:

1-jadval. Sentinel platformalarining asosiy ko'rsatgichlari

	Sentinel-1	Sentinel-2	Sentinel-3
Sun'iy yo'ldoshlar	Sentinel-1A Sentinel-1B	Sentinel-2A Sentinel-2B	Sentinel-3A Sentinel-3B
Uchirilgan vaqti	2014 aprel 2016 aprel	2015 iyun 2017 mart	2016 fevral 2018 aprel
Maqsadi	Barcha ob-havo, kunduz / tun ilovalari, interferometriya	Yerdan foydalanish: shahar, o'rmon, qishloq xo'jaligi	Okean rangi, o'simliklari, dengiz/quruqlik sirt harorati, altimetr
Fazoviy aniqlik	5 – 20 m	10, 20, 60 m	300-1200 m
Diapazon	C-diapazon	13 ta: Coastal aerosol, blue, green, red, NIR, SWIR	21 ta: Oa-1, ..., Oa-21
Orbita	693 km	786 km	815 km
Yerni aylanish sikli	6 kun	5 kun	4 kun
Radar	C-SAR	MSI	OLCI

Sentinel-2 ma'lumotlari tavsifi va ularni qayta ishlash.

Kopernik Sentinel ma'lumotlar mahsulotlari uchun barcha foydalanuvchilarga bepul, to'liq va ochiq ma'lumotlar siyosatini qo'llagan. Copernicus Data Hub tarqatish xizmati barcha foydalanuvchilar hamjamiyatlari tomonidan yangi Kopernik ma'lumotlariga muammosiz kirish imkonini berish uchun 2023-yil iyun oyi oxirigacha o'zining to'liq faoliyatini davom ettiradi. Tadqiqot uchun tanlab olingan Sentinel-2 sun'iy yo'ldoshlarining har biri ko'rinadigan/yaqin infragizil (VNIR) va qisqa to'liqlik infragizil spektral kanalda (SWIR) 13 ta spektral kanalga ega bo'lgan bitta ko'p spektrli asbobga (MSI) ega. 13 ta kanalda 10 metrlik fazoviy aniqlikdagi SPOT-5 va Landsat-8 missiyalari bilan hamkorlikni davom ettirish imkonini beradi, bunda asosiy e'tibor yer tasnifi hisoblanadi. Hozirgi kunda Sentinel-2 ma'lumotlarini qayta ishlashda juda ko'p usul va algoritmlar tavsiya qilinadi. Bu usul va algoritmlar bajarilish maqsadiga ko'ra tanlanadi.

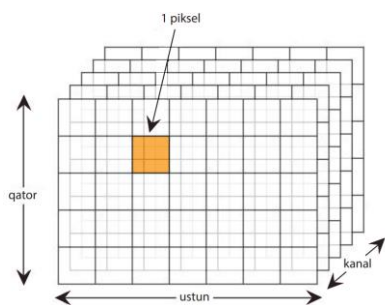
2-jadval. Sentinel-2 ma'lumotlari tasnifi

		Sentinel-2A		Sentinel-2B	
Fazoviy aniqlik (m)	Sun'iy yo'ldosh kanallari	Markaziy to'liqlik uzunligi (nm)	Diapazon kengligi (nm)	Markaziy to'liqlik uzunligi (nm)	Diapazon kengligi (nm)
10	Kanal 2-Ko'k	492.4	66	492.1	66
	Kanal 3-Yashil	559.8	36	559	36
	Kanal 4-Qizil	664.6	31	664.9	31
	Kanal 8-NIR	832.8	106	832.9	106
20	Kanal 6-Qizil chegara	740.5	15	793.1	15
	Kanal 6-Qizil chegara	782.8	20	779.7	20
	Kanal 6-Qizil chegara	864.7	21	864	22
	Kanal 8A-Yaqin	1613.7	91	1610.4	94
		2202.4	175	2185.7	185

	NIR Kanal 11-SWIR Kanal 12-SWIR				
60	Kanal 1- Qirg'oq aerozollari	442.7	21	442.2	21
	Kanal 9-Suv bug'i	945.1	20	943.2	21
	Kanal 10-SWIR- sirrur	1375.5	31	1376.9	30

Bu yerda:

Fazoviy aniqlik – sensor tomonidan ko'rilishi mumkin bo'lgan 1 pikselga to'g'ri keluvchi yer yuzasining elementar o'lchami (1-rasm). Muayyan balandlikda kuzatuvchi (inson ko'zi yoki sensor qurilmasi) ko'rish konusi bo'yicha yerni idrok etadi. Platformaning balandligi yer proyeksiyasining maydonini aniqlashda muhim ahamiyatga ega.



1-rasm. Turli sun'iy yo'ldoshlarning fazoviy o'lchamlari farqi
Sun'iy yo'ldosh kanallari - sun'iy yo'ldosh tomonidan seziladigan elektromagnit spektrining bir qismi.

Markaziy to'lqin uzunligi - quvvat bilan o'lchangan o'rtacha to'lqin uzunligi.

Diapazon kengligi – Sensor sezgirligining to'lqin uzunlikdagi qiymati.

Sentinel 2 missiyasi – bir xil orbitada aylanadigan, bir-biridan 180 daraja burchak ostida joylashgan Sentinel 2A va Sentinel 2B egizak sun'iy yo'ldoshlaridan iborat. Sentinel 2A - 2015 yil 23-iyun kuni soat 01:52 da Vega raketasi uchirilgan. Sentinel 2B – 2017 yil 7-mart kuni soat 01:49 da Vega raketasi uchirilgan.

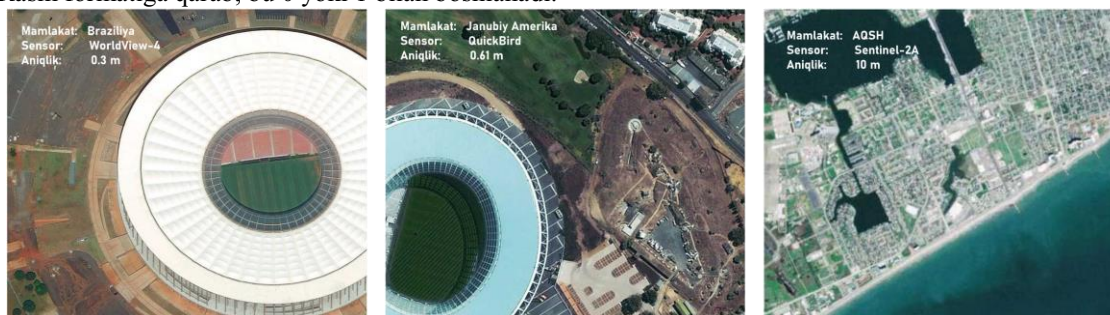
Sentinel-2 tasvirlarini qayta ishlash

Geometrik tuzatish. Yer yuzasining masofadan zondlanganda tasvirlarda juda ko'plab geometrik buzilishlar yuzaga keladi. Buzilishlar kuzatuv blokining (masalan, sensor va platforma) va kuzatilayotgan ob'ektning (masalan, yer yuzasi) texnik dizayni bilan belgilanadigan ma'lumotlarni qabul qilish geometriyasiga bog'liq, ularni sensor geometriyasi sifatida umumlashtirish mumkin. Fazoviy tasvirni tahlil qilish uchun sensor geometriyasini ma'lum geometrik xususiyatlarga ega bo'lgan xarita proyeksiyasi shakliga aylantirish talab qilinadi. Sensor geometriyasidan xarita proyeksiyasiga o'tish geometrik tuzatish deb ataladi va yerning aylanishi, platforma harakati va sensor xatolari kabi turli manbalardan kelib chiqadigan buzilishlarning tabiati va hajmini aks ettiruvchi sensorli modellarga asoslanadi.

Geometrik tuzatish sensorli modellar yordamida to'rt bosqichda amalga oshiriladi:

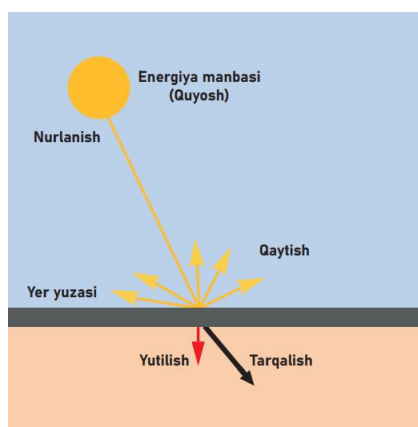
1. Yerdagi boshqaruv punktlarida (GCP) ma'lumot qabul qilish.
2. Sensor modelini yaratish.
3. Koordinatani o'zgartirish.
4. Piksel qiymatlarini qayta namunalash.

Tasvir koordinata tizimi. Raqamli tasvirlar sensor tomonidan o'lchangan spektral ma'lumotlarni kompyuterlar tomonidan o'qilishi va tahlil qilinishi mumkin bo'lgan formatda saqlaydi. Ma'lumotlar oddiy piksellar qatorida saqlanadi, uni matematik tarzda x ustun va y qatorli $N \times M$ matritsa sifatida ifodalash mumkin (2-rasm). Har bir piksel uchun matritsada bitta raqam saqlanadi. Keyin tasvir koordinatalari tizimi boshlang'ich $x=0, y=0$ va piksellar oralig'i bilan aniqlanadi. Qator indeksleri boshlang'ich (0,0) dan boshlanadi va pastga qarab ortadi, ustun indeksleri esa o'ngga ortadi. Amaldagi tasvir formatiga qarab, manba yuqori chap pikselning markazida yoki ushbu pikselning yuqori chap chetida joylashgan bo'lishi mumkin. Ko'p spektrli tasvirlar uchun bandlar sonini ifodalovchi uchinchi indeks b kiritiladi. Rasm formatiga qarab, bu 0 yoki 1 bilan boshlanadi.



2-rasm. Tasvir koordinata tizimi

Atmosferik tuzatish. Elektromagnit energiya quyoshdan yerga uzatiladi va yerdan sensorga qaytadi. Bu holatda yer yuzasida nurlanish, qaytish, yutilish, tarqalish hodisalari yuz beradi. Nurlanish – quyosh nurining quyoshdan yer yuzasiga tushishi. Qaytish – quyosh nurlarining yerdan sensorga qaytishi. Yutilish – yerga tushgan elektromagnit energiyaning yerdagi materiallarga tushishi orqali energiya yo'qotilishi. Yutilish tuman ta'siri bilan intensivlikni pasaytiradi. Tarqalish – quyoshdan tushgan elektromagnit energiyaning yer yuzasiga tushishidan oldin atmosferadagi gazlar va aerozollar tomonidan tarqalishi. Yorug'likning yutilishi va tarqalishi tasvir sifatiga ta'sir qiladi va atmosferik tuzatishning asosiy omili hisoblanadi.



3-rasm. Quyosh energiyasining tarqalishi.

Atmosferik tuzatish - sun'iy yo'ldosh tasvirlaridan atmosfera ta'sirini olib tashlash orqali haqiqiy sirt aks ettirish qiymatlarini aniqlashdir. Bu jarayonda atmosferadan tarqalish va yutilish ta'sirini yo'q qiladi. Atmosferik tuzatish sun'iy yo'ldosh tasvirlarini oldindan qayta ishlashning eng muhim qismidir va har qanday xatolik noto'g'ri natijalarga olib keladi. Atmosferik modellashdir atmosfera buzilishlarini tuzatishning eng murakkab usulidir. Atmosferik tuzatish uchun ko'pincha tasniflash va o'zgarishlarni aniqlash ilovalari uchun qorong'u ob'ektni olib tashlash tavsiya etiladi. Qorong'i ob'ektni olib tashlash texnikasi juda oddiy va tasvirni atmosferik tuzatish uchun eng ko'p qo'llaniladi. Boshqa kosmik optik sensorlar singari, atmosfera, topografik, soyalar va bulut qoplamli effektlari ham Sentinel-2 ma'lumotlariga ta'sir qiladi. Bu effektlar yer yuzasidan foydalanish va xaritalash tasniflashning aniqligini pasaytiradi. Sentinel-2 ma'lumotlariga

atmosfera tuzatishning turli usullari qo'llaniladi. Sentinel-2 ma'lumotlarini oldindan qayta ishlashning o'ziga xos jihati - ESA tomonidan taqdim etilgan tasvirlarni oldindan qayta ishlash uchun Sentinel Application Platform (SNAP) yoki Sen2Core mavjudligi. Ushbu platforma atmosferik va topografik tuzatishlarni o'z ichiga oluvchi turli qayta ishlash imkoniyatlarini taqdim etadi.

Two simple methods can be used to find evidence suggesting a requirement for atmospheric effects in the available imagery: image examination, and stretching

Two simple methods can be used to find evidence suggesting a requirement for atmospheric effects in the available imagery: image examination, and stretching

Two simple methods can be used to find evidence suggesting a requirement for atmospheric effects in the available imagery: image examination, and stretching

Radiometrik tuzatish. Radiometrik buzilishlar odatda ikkita manbadan kelib chiqadi: sensor xususiyatlari va yorug'lik holatidagi farq. Ushbu turdagi buzilishlar ostida, tasvir olingan ob'ektlarning chiqaradigan yoki aks ettirilgan energiyasiga to'g'ri kelmasa, keng tarqalgan tasvirlash muammolari paydo bo'lishi mumkin. Shuning uchun, bu radiometrik buzilishlarni tasvirni tasniflash va tahlil qilishdan oldin hal qilish kerak.

Radiometrik tuzatishlar ikkita keng toifaga bo'linadi: Quyosh burchagi/topografiyasi radiometrik tuzatishlar va Sensor nosimmetrikligini radiometrik tuzatish tuzatishlar. Quyosh burchagi/topografiyaning radiometrik tuzatishlari quyosh nurlarining tarqalishi ta'sirini, ayniqsa suv yuzasida va tog'larda, soyaning egri chizig'ini baholash orqali tuzatadi. Sensorning nosimmetrikligini tuzatish sensorning sezgirlikdagi o'zgarishlardan yoki sensorning degradatsiyasidan radiometrik shovqinni olib tashlashni o'z ichiga oladi. Ushbu toifadagi tuzatish jarayoni kalibrlangan nurlanish o'lchovi va sensorning chiqish signali o'rtasidagi yangi munosabatlarni hisoblab chiqadi. Shuning uchun jarayon kalibrlash deb ham ataladi.

Bulutlarni maskalash. Sun'iy yo'ldosh tasviridagi bulutlarni aniqlash undagi shovqinni olib tashlash orqali tasvir sifatini yaxshilash uchun juda muhimdir. Sun'iy yo'ldosh tasviridan kerakli sohani tanlab olgandan so'ng bulutlarni maskalash tasvirning bulutli qismini va bulut bo'lmagan joydagi tuproq, o'simlik, suv kabi ma'lum materiallarni aniqlashga yordam beradi. Kerakli sohani tanlab olish usuli haqiqiy tasvirdan kerakli bulut tasvirini olish uchun ishlatiladi. Bunda bulutlarni maskalash avtomatik yoki qo'lda bajarilishi mumkin. Earth Engine-da Sentinel-2 tasviridan foydalanishda bulutlarni maskalash muammosini hal qilish uchun s2cloudless algoritmi bilan hisoblangan bulut ehtimoligi tasvirlarining yangi to'plamini yaratilgan. Sentinel Hub algoritmini Google hisoblash resurslari bilan birlashtirib, butun Sentinel-2 arxivi uchun 10 m shkalada piksel boshiga bulut ehtimolini hisoblab chiqildi. Earth Engine katalogiga qo'shilgan har bir yangi rasm, shuningdek, s2cloudless tasvir bilan birga keladi. s2cloudless ma'lumotlar to'plami bulutsiz kompozitsiyalarni yaratish va tasniflash protseduralarini bajarish uchun 1C (TOA) va 2A (SR) darajadagi tasvirlarda bulutli piksellarni aniq maskalashning moslashuvchan usulini taqdim etadi.

Oxirgi 5 yil mobaynida Sentinel-2 ma'lumotlarini qayta ishlash orqali olingan ma'lumotlar yer yuzasidan foydalanish, xaritalash va tahlil qilishda katta imkoniyatlarni taqdim etdi. Sentinel-2 ma'lumotlarining muvaffaqiyatiga olib keladigan asosiy omillar 3 ta: yuqori fazoviy aniqlik (10-20 m), qisqa qayta ko'rish vaqti va qizil-chegara kanallarining mavjudligi. Shuningdek, Sentinel-2 ma'lumotlarini bepul va ochiq kirish imkoniyati masofadan zondlash ilovalarini imkoniyatini oshishiga xissa qo'shadi. Yuqori fazoviy aniqlik mavjudligi esa ilmiy hamjamiyat va amaliyotchilarga milliy, mintaqaviy va global miqyosda yuqori fazoviy o'lchamdagi (10 m) Sentinel-2 tasvirlarini yer yuzasidan foydalanish, xaritalash va tahlil qilishda katta yordam bermoqda. Ko'rinadigan va yaqin infraqizil kanallar yer qoplamini tahlili uchun ishlatiladi, masalan, shahar hududida yerdan foydalanish tasnifi, ekinlar monitoringi va plantatsiya o'rmonlarini xaritalash. Bu esa yuqori aniqlikni talab qiladi. 10 m yuqori fazoviy aniqlik faqat to'rtta kanal (ko'rinadigan va yaqin infraqizil) da ekanligini hisobga olsak, bu boshqa kanallarni, masalan, qisqa to'liqinli va qizil chegara kanallarini birlashtirishda qiyinchilik tug'diradi.

Xulosa. Ko'pgina tadqiqotlar past fazoviy aniqlikdagi tasvirni birlashtirish orqali 10 m gacha olib kelish usullarini taklif qildi. Pikselga asoslangan tasvir tasnifi Sentinel-2 uchun qo'llaniladigan eng keng tarqalgan tasniflash yondashuvlaridan biridir. Spektral aralashmalar tahlili (SMA) aralash piksel effektlarini kamaytirish uchun Sentinel-2 uchun yer yuzasidan foydalanish tasnifi uchun ishlatiladigan ishonchli usullardan biridir. Obyektga asoslangan tasvir

tahlili Sentinel-2 ma'lumotlarining yuqori fazoviy aniqligi tufayli OBIA asosan yer yuzasidan foydalanish tasnifi uchun afzallik beradi.

ADABIYOTLAR

1. Kuchkorov, T., Urmanov, S., Kuvvatova, M. and Anvarov, I., 2020, November. Satellite image formation and preprocessing methods. In 2020 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT) (pp. 1-4). IEEE.
2. ESA. Sentinel-2 Missions-Sentinel Online; ESA: Paris, France, 2014.
3. Malenovský, Z., Rott, H., Cihlar, J., Schaepman, M.E., García-Santos, G., Fernandes, R., Berger, M. Sentinels for science: Potential of Sentinel-1, -2, and -3 missions for scientific observations of ocean, cryosphere, and land. *Remote Sens. Environ.* 2012, 120 (pp. 91-101).
4. Marmanis, D., Schindler, K., Wegner, J.D., Galliani, S., Datcu, M., Stilla, U., 2018. Classification with an edge: Improving semantic image segmentation with boundary detection. *ISPRS J. Photogramm. Remote Sens.* (pp. 135, 158–172).
5. J. Zhao, Y. Zhong, H. Shu, and L. Zhang. "High-Resolution Image Classification Integrating Spectral-Spatial-Location Cues by Conditional Random Fields," *IEEE Transactions on Image Processing*, vol. 25, no. 9 (pp. 4033–4045), 2016.
6. J. Ahlberg. "Optimizing Object, Atmosphere, and Sensor Parameters in Thermal Hyperspectral Imagery," *IEEE Transactions on Geoscience and Remote Sensing*, 2016.
7. E. Nova, J. Romeu, F. Torres, M. Pablos, J. M. Riera, A. Broquetas, and I. Jofre. "Radiometric and Spatial Resolution Constraints in Millimeter-Wave Close-Range Passive Screener Systems," *IEEE Transactions on Geoscience and Remote Sensing*, vol. 51, no. 4 (pp. 2327–2336), 2013.
8. S. J. Baillarin et al., "Sentinel-2 level 1 products and image processing performances," 2012 IEEE International Geoscience and Remote Sensing Symposium, Munich, Germany, 2012, pp. 7003-7006, doi: 10.1109/IGARSS.2012.6351959.
9. F. Spoto et al., "Overview Of Sentinel-2," 2012 IEEE International Geoscience and Remote Sensing Symposium, Munich, Germany, 2012, pp. 1707-1710, doi: 10.1109/IGARSS.2012.6351195.

Sentinel platformasi ma'lumotlarini qayta ishlash usullari

Rezyume. Yevropa kosmik agentligi (ESA) va Yevropa Komissiyasining qo'shma tashabbusi bilan hozirda ishlash muddati tugayotgan yerni kuzatish qurilmalari o'rniga Sentinel dasturi (Sentinel 1, 2, 3, 4, 5P, 5, 6) doirasida yettita missiyani ishlab chiqmoqda. Sentinel missiyalari quruqlik, okean va atmosfera monitoringi uchun radar va super-spektral tasvirlarni o'z ichiga oladi. Bu amalga oshirilayotgan tadqiqotlarda ma'lumotlarning uzluksizligini ta'minlaydi. Ushbu maqolada Sentinel missiyasi tavsifi, missiya tarkibiga kiruvchi Sentinel-1, Sentinel-2, Sentinel-3 sun'iy yo'ldoshlari asosiy ko'rsatgichlari tahlili, Sentinel-2 sun'iy yo'ldoshlari ma'lumotlarini qayta ishlash usullari keltirilgan.

Kalit so'zlar: Copernicus dasturi, Sentinel missiyalari, Sentinel-1, Sentinel-2, Sentinel-3, Sentinel-4, Sentinel-5P.

Методы обработки данных платформы Sentinel

Аннотация - По совместной инициативе Европейского космического агентства (ESA) и Европейской комиссии в рамках программы Sentinel разрабатываются семь миссий (Sentinel 1, 2, 3, 4, 5P, 5, 6) для замены устаревающих устройств наблюдения Земли. Миссии Sentinel включают радиолокационные и суперспектральные изображения для мониторинга суши, океана и атмосферы. Это обеспечивает преемственность данных в текущих исследованиях. В данной статье представлено описание миссии Sentinel, анализ основных показателей спутников Sentinel-1, Sentinel-2, Sentinel-3, входящих в миссию, и методы обработки данных спутников Sentinel-2.

Ключевые слова: программа Copernicus, миссии Sentinel, Sentinel-1, Sentinel-2, Sentinel-3, Sentinel-4, Sentinel-5P.

Data Processing Methods of the Sentinel Platform

Abstract. With the joint initiative of the European Space Agency (ESA) and the European Commission, seven missions are being developed within the Sentinel program (Sentinel 1, 2, 3, 4, 5P, 5, 6) to replace the aging earth observation devices. Sentinel missions include radar and super-spectral imaging for land, ocean and atmospheric monitoring. This ensures continuity of data in ongoing research. This article presents the description of the Sentinel mission, the analysis of the main indicators of the Sentinel-1, Sentinel-2, Sentinel-3 satellites included in the mission, and methods of data processing of the Sentinel-2 satellites.

Key words: Copernicus program, Sentinel missions, Sentinel-1, Sentinel-2, Sentinel-3, Sentinel-4, Sentinel-5P.

УДК 564.48.01

ПОЛИМЕРНЫЕ СВЯЗУЮЩИЕ РЕАГЕНТЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ПЕСКОВ ПРИАРАЛЬЯ

¹Камалов Ж.К., ²Жуманова С.Г., ²Мухамедгалиев Б.А.

¹-Каракалпакский государственный университет

²Ташкентский архитектурно-строительный институт

Подвижные пески в песчаных пустынях - результат эоловых процессов, обусловленных большими скоростями ветра, незначительным количеством атмосферных осадков, скудной растительностью и широким распространением рыхлых четверичных отложений. Подвижные пески под воздействием ветра приводит к песчаным заносам, различных строений, орошаемых земель, железных и шоссейных дорог и т.д. Несмотря на достаточную эффективность механических защит, они имеют существенный недостаток: исключают возможность механизации процесса их установки, это сказывается на высокой их стоимости и темпах выполнения работ. Поэтому возникла необходимость поисков новых методов закрепления песков, допускающих механизацию трудоемких работ. В этой связи появилась идея применения вяжущих фиксирующих препаратов.

Исследования по применению склеивающих веществ в целях искусственного структурирования почв и предотвращения процессов эрозии были впервые начаты в 30-х годах по инициативе академиков А.Ф. Иоффе и Д.Л. Талмуда. Исследователями-пионерами в этом направлении были П.В. Вершинин, Ф.Е. Колясев, И.Б. Ревут

и др. В качестве структурообразователей ими испытывались разнообразные органические соединения: вискоза, целлюлоза, гемицеллюлоза, лигнин, гуминовые кислоты, торфяной клей и ряд др.

В середине 30-х годов в Агрофизическом научно-исследовательском институте была начата разработка совершенно нового способа закрепления песков – цементации поверхностного слоя битумной эмульсией. Полевые опыты проведены в Юго-Восточных Каракумах и на Нижнеднепровских песках (Захаров, Ревут, 1954). Эмульсия состояла из битума и воды в соотношении 1:1, для рабочего раствора в нее добавляли еще 9 частей воды. Общий расход эмульсии и воды составлял 20 т/га. Приготовление эмульсии производилось в специально оборудованном для этих целей цехе, а нанесение на поверхность песков осуществлялось разбрызгиванием. Под действием битумной эмульсии формируется скрепленный слой песка толщиной 8-10 мм, сохраняющийся в течение двух лет. Под коркой отмечали повышенное содержание влаги, на 3-4° С под ней температура была выше. Семена черкеса, кандыма и других сельскохозяйственных культур хорошо прорастают из-под образовавшейся корки. В целом битумное покрытие способствовало ускоренному зарастанию песков псаммофитной растительностью.

Работы с битумной эмульсией были возобновлены в 70-х годах в Ташкентском институте инженеров железнодорожного транспорта, где стали использовать эмульсию следующего состава: битум марки БН-IV-50%, эмульгатор ОП-7 - 4,5 %, каустическая сода – 0,3 %, вода – 45,2 %. Перед нанесением на пески эмульсию разбавляли водой в соотношении 1:7. В послевоенные годы появились синтетические высокомолекулярные соединения, которых для структурирования почвы требуется в десятки раз меньше, чем органических соединений. Ниже приводим краткую характеристику некоторых из них.

Полиакриламиды – ПАА, ПАА и СП-ПАА. Первый получен М.Н. Савицкой в Институте высокомолекулярных соединений путем синтеза из акрилонитриловой кислоты (Нерпин, Ревут, 1964). Два других получены на кафедре коллоидной химии Ташкентского университета тоже путем синтеза на основе акриловой кислоты (Кадыров, Ахмедов, 1964). Эти полимеры изготавливаются в виде растворов и порошка.

СП-8 – сополимер метакриловой кислоты метакриламида, выпускается в виде порошка хорошо растворимого в воде. С целью разработки технологии пескозакрепительных работ первые исследования по использованию ПАА в качестве пескозакрепительного препарата были проведены на песках Волгоградской и Астраханской областей на площадках от 1-3 м² до 300-500 м². (Габай, 1965). Выявлено, что в зависимости от концентрации ПАА закрепительные свойства корок сохраняются от 6 месяцев до 2-х лет, толщина их 4-9 см, прочность на продавливание через 10 месяцев -0,8 кг/см². Корки хорошо пропускали атмосферные осадки и не препятствовали прорастанию семян житняка, пырея ползучего, ковра безостого и люцерны.

В 1960-1965 гг. экспериментальные исследования с ПАА проводились Институтотом пустынь Туркменистана для защиты оснований опор ЛЭП от выдувания в Западном Туркменистане (Нуриев, 1967), а также на одном из участков Среднеазиатской железной дороги (Горбачева, 1964). Здесь испытывали 1-3 % водный раствор полимера ПАА с расходом до 3 л/м². Образующиеся корки толщиной 2-5 см в зависимости от концентрации и от расхода ПАА сохранялись от одного до четырех лет. На закрепленных песках хорошо прижились черенки кандыма; под корками наблюдалась повышенная влажность по сравнению с контролем. Летом в дневное время под коркой отмечалась пониженная температура (сравнительно с открытыми песками).

Препараты серии «К». В Институте химии Узбекистана на основе синтетического полимера полиакрилонитрила и акриловой кислоты получены активные структурообразующие вещества, названные условной группой «К» - К-3, К-4, К-5, К-6, К-6, К-9, АКС, АКМ и др. Наряду со структурообразователями почв полимеры группы «К» начали испытываться как фиксаторы для борьбы с дефляцией песков. Начиная с 1964 г., в Институте пустынь Туркменистана проводятся лабораторные и полевые эксперименты с полимером серии «К» -К-4, К-6, К-9, в целях закрепления подвижных песков (Нуриев, 1967). Рабочий раствор готовится в 1-2 % концентрации и меньше и наносится на поверхность песка в количестве от 1,5 до 3 л на м². Полевые эксперименты на Каракумском канале и в Западной Туркмении показали, что получаемый при этом защитный слой до 20 мм, имеет повышенную прочность на продавливание (до 10-12 кг/см²), не нарушается даже сильными ветрами, не препятствует прорастанию семян и проникновению в почву атмосферных осадков, а также смягчает колебания температуры под коркой в летние и зимние периоды.

Полимеры К-4 и К-6 в опытным порядке испытывали на хлопковых полях в Средней Азии в целях борьбы с ирригационной эрозией. Перед поливами дно поливных борозд обрабатывали полимером К-4 или К-6 в количестве 30-40 кг/га. Это предохраняло почву от смыва и способствовало повышению урожая хлопчатника на 5-6 ц/га. К-4 – продукт омыления полиакрилонитрила растворами щелочей в мягких условиях. К-6 - продукт омыления полиакрилонитрила моносиликата натрия при соотношении реагентов 1:5. К-9 – продукт омыления отходов волокна «нитрон» едким натром. Эти полимеры хорошо растворяются в воде. Препараты изучены в лаборатории подвижных песков Института пустынь Туркменистана. Определены их основные пескозакрепительные свойства: механическая прочность, ветроэрозийная устойчивость, скорость фильтрации и степень проникновения полимеров в песок и др. По этим свойствам препараты К-6 и К-9 существенно не отличаются от К-4. В Институте пустынь Туркменистана разрабатывается способ закрепления подвижных песков глинистыми суспензиями, обработанными полимерами серии «К» ПАА и латексом (Нуриев, 1969). Обработка площади производится поливом из расчета до 4 л/м². Полевые экспериментальные опыты показали, что полимеры полностью предотвращают растрескивание глинистой корки после высыхания и корка не мешает росту молодых побегов, она повышает сопротивляемость песка дефляции. Механическая прочность глинистой

корки с полимером в 7-8 раз больше, чем без него. Под коркой всегда повышенное содержание влаги при благоприятном температурном режиме. Все это создает условия нормального развития растения.

Для закрепления песков и борьбы с ветровой эрозией на легких почвах используют синтетические латексы – водные дисперсии полимеров, получаемые путем эмульсионной полимеризации мономеров. Наиболее употребительны латексы АРМ-15 и СКС-30 производства Сумгаитского завода синтетического каучука.

Дивинил-стирольный латекс АРМ-15 образуется сополимеризацией дивинила и стирола и выпускается в виде 16-22 %-ной водной эмульсии. При нанесении на песок раствора в концентрации от 2 до 16 % и расходе 3 л/м² глубина пропитки слоя песка составляет 7-18 мм. Прочность на продавливание такой корки равна 2-3,6 кг/см². В летние месяцы температура под коркой была несколько ниже, чем на контроле. Лучшие результаты получены при разбавлении латексов веретенным или вазелиновым маслами в соотношении 1:5 или 1:10. При нанесении на почвы 100-150 кг/га такой смеси в концентрации 1,2-3,0 % обработанная поверхность противостоит ветру скоростью до 20 м/с (Ревут и др., 1969). Предложены улучшенные варианты лигнинных препаратов для закрепления песков и структурирования почв. Эти препараты, названные условно АЛС (акрилатнолигносульфонаты), получают путем химической модификации нитролигнина – отхода гидролизных заводов – методом привитой сополимеризации метакрилата и других эфиров акриловой и метакриловой кислот.

Лабораторные испытания АЛС показали их хорошие пескозакрепительные свойства. При небольших дозах образуется ветроустойчивая и водопропрочная корочка.

Водорастворимые полимеры (ВРП). Синтезированы в конце 60-х годов из нефтяных отходов и представляют собой светлые пасты с содержанием сухого вещества 2-6 %. На песках Апшеронского полуострова испытывали иономер «ВО» – натриевую соль гидролизованного полакрилнитрила и иономер «Л». Более эффективным оказался иономер «ВО», обладающий хорошими способностями к оструктурированию почв (Амирасланов и др., 1974). На песках образуется корочка с достаточной механической прочностью. Рекомендуемая доза: для «ВО» – 100-200 кг/га, для «Л» – 75-150 кг/га сухого вещества.

Для распыления иономеров «ВО» и «Л» их необходимо растворять в воде до 0,4-0,6 %-ной концентрации, что соответствует 15-40 т раствора. Проведенные опыты показали, что при таких дозировках образуется хотя и ветроустойчивая, но весьма хрупкая песчаная корка. Для полного ее разрушения требовалось всего 40-50 мм осадков (Подгорнов, 1980). Заслуживает внимания способ закрепления песков с помощью эмульсии из индено-алкилароматической смолы. Установлено, что концентрация эмульсии должна составлять не менее 25 % при дозировке в 300 г/м² в пересчете на чистую смолу, что соответствует 12 т рабочего раствора на 1 га. При такой концентрации и дозировке толщина закрепленного слоя равна 8 мм, прочность на продавливание через 4 месяца достигает 18 кг/см² срок службы корки более трех лет.

В США в начале 60-х годов промышленность выпускала препараты, известные под индексами WX-889, CR-239, Soil-Saver, Soil-Set. На песчаных микроделянках размером 10х10 м испытывались водные растворы этих препаратов. Норма оптимального расхода для CR-239 и WX-889 составляла 1,0 л/м². Более эффективным из испытываемых препаратов оказался CR-239. Высокая стоимость препаратов (450-870 долларов на 1 га) не позволила применять их в промышленных масштабах.

Кроме перечисленных препаратов для борьбы с дефляцией на сильно эродированных почвах в штате Канзас испытывались:

1. Противоэрозионная синтетическая смола Свифта в виде водной эмульсии в дозах 200, 400, и 800 л/га;
2. Когерекс – эмульсия синтетической смолы – в дозах 282, 565 и 1130 л/га;
3. Анионно-асфальтовая эмульсия в дозах 282, 565 и 1130 л/га;

Препараты наносились на почву лентами в 20, 60 см и сплошным опрыскиванием. Обработанные участки через сутки продували в аэродинамической трубе при скорости ветра 56 км/ч. Лучшие результаты были получены при сплошном опрыскивании, где даже при минимальных дозировках в течение 7 недель обеспечивалась высокая ветроустойчивость обработанных площадей. По склеивающим свойствам лучшими показателями обладала масляно-латексная эмульсия. На всех обработанных делянках отмечено ускоренное прорастание семян растений. Стоимость закрепления указанными препаратами была сравнительно высокой и составляла от 570 долларов на гектар и выше (Letey et al., 1963).

В Германии для улучшения водно-физических свойств легких почв и в меньшей степени для закрепления песков широкое распространение получила мочевино-формальдегидная пена – гигромуль, имеющая вид хлопьев белого цвета. В препарате содержится до 30 % азота, который после нанесения на песок или почвы частично переходит в доступные для растений формы. Гигромуль после нанесения на почву запахивается, а на песок разбрасывается по поверхности, образуя своеобразное покрывало, препятствующее развитию дефляции. Препарат биологически стерил и не вызывает загрязнения окружающей среды. На пески наносится 200 – 400 м³ на 1 га. В окрестностях Антверпена с помощью гигромуля были закреплены и превращены в луга насыпанные пески на площади более 300 га. Закреплены также прибрежные дюны в устье реки Шелде (Фазилов, 1976).

Курасол – эмульсия поливинилацетата и дибутил-малеата, выпускается в виде густой сметанообразной массы. Легко растворяется в воде. После нанесения на поверхность песков образуемая корочка становится трудно растворимой.

В Германии в микроделяночных опытах испытывались вариации курасола АЕ и АН с целью определения водопропрочности образуемых корок и влияния начальной влажности поверхностного слоя песков на степень оструктурированности. Испытывались дозировки от 35 до 67 г/м². Выявлено, что при начальной влажности верхнего

слоя песка от 0 до 10 % при 1 %-ной концентрации курасола обрабатываемый слой не должен содержать суммарной влаги более 20 %.

Таким образом, в настоящее время применяются различные фиксаторы для закрепления подвижных песков. Прочность формирующихся покрытий, как и других дисперсных систем, зависит от физико-химических явлений и процессов, развивающихся на поверхности раздела твердых, жидких и газообразных составляющих. К главным из них относятся процессы адсорбции, гидратации и ионообмена. Важное значение для этих процессов имеют также и такие факторы, как степень дисперсности минеральных частиц, их минералогический состав и влажность. А эти факторы не являются постоянными ни для песчаных грунтов, ни для супесчаных, суглинистых, тяжелых суглинистых и глинистых грунтов пустынь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амирасланов К.З., Алиев И.А., Ковдышева Л.В. Применение химических структурообразователей в борьбе с дефляцией в условиях Апшерона – Проблемы освоения пустынь, 1974, №3, с. 85-87.
2. Вершинин П.В. Почвенная структура и условия ее формирования. М., Л., 1958.
3. Габай В.С. Поли акриламид и закрепление подвижных песков.-Вестник сельскохозяйственной науки. 1965, вып. 7. Горбачева В.Ф. Закрепление барханных песков эмульсией полиакриламида. – Известия АН Туркменской ССР, серия биол., 1964, вып.2.
4. Кадыров Н., Ахмедов К.С. Влияние РН среды на структурообразующую способность полиакриламида I и Са-полиакриламида. Полимерные и гуминовые препараты в народном хозяйстве. Ташкент, «Наука», 1964.
5. Нерпин С.В., Ревут И.Б. Использование полимеров для борьбы с эрозией почв.-В кн.: «Защита почв от эрозии», М., 1964.
6. Нуриев Б.Н. О применении полимерного препарата К-4 для закрепления песков.-Проблемы освоения пустынь. 1967, №2.
7. Нуриев Б.Н., Арипов Э.А., Ахмедов К.С. Закрепление подвижных песков глинистыми суспензиями, обработанными полимерами К-4, ПАА и латексом. – Проблемы освоения пустынь, 1969, №5.
8. Подгорнов А.С. Закрепление подвижных песков вяжущими веществами. Обзорная информация. М.1980.
9. Ревут И.Б., Пейзнер А.Б., Романов И.А., Короткова А.А. Применение латексов и их смесей с эмульсией минеральных масел для борьбы с ветровой эрозией. - В кн.: Физика и биофизика почв, вып. 19, тр. АФИ, Л., 1969, с. 116-127.
10. Фазилов Т.И. Теоретические основы защиты железных дорог от песчаных заносов вяжущими веществами. – Проблемы освоения пустынь, 1976, №4, с. 164-172.
11. Letey J D., E. Halsey A.F. van Maren, Richardson W.F. Wind erosion on control with chemical Spraiscalif. Agr., 1963, v. 17, N 10.

Polymer binding reagents for anchoring mobile sands of the aral region

Summary. In article souse some qwashens by synthesize and investigation of an applied quality a new polymers for fixing sands bottom of a Aral Sea.

Key words: sand, fixator, polymer, reagent, Aral Sea, erosiya, filtration.

Полимерные связующие реагенты для закрепления подвижных песков приаралья

Резюме. В статье рассмотрены некоторые вопросы создания и практического применения новых полимерных закрепителей песков осушенного дна Аральского моря.

Ключевые слова: песок, закрепитель, полимер, реагент, Аральское море, эрозия, фильтрация.

Орол минтакаси кумларини котириши учун полимер реагентлар

Резюме. Маколада Орол денгизининг куришидан хосил булган худудда кумларнинг училини камайтириш ва тупрокни котирувчи янги полимерларни синтези ва уларнинг амалий хоссаларини урганиш масалалари курилган.

Калит сузлар: кум,котирувчи, полимер, реагент, Орол денгизи, эрозия, фильтрация.

**ИККИЛАМЧИ ПОЛИПРОПИЛЕН МАҲСУЛОТЛАРИНИ ДИЗЕЛЬ ЁҚИЛГИЛАРИ
ХОССАЛАРИНИ ЯХШИЛАШДА ҚЎЛЛАШ****¹Сапашов И.Я., ¹Фозилов С.Ф., ²Наубеев Т.Х., ²Сейдабуллаев Б.Б.**¹Бухоро муҳандислик-технология институти.²Қорақалпоқ давлат университети.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгандан сўнг дизель ёқилғиларига қўшилувчи қўндирмаларни қўллаш ва уларни олиш технологияларини ишлаб чиқиш бўйича кенг қамровли чора-тадбирлар амалга оширилди. Бугунги кунда жаҳон миқёсида дизель ёқилғилари учун қўндирмалар олиш технологияларини ишлаб чиқиш борасида қўйидаги ишлар амалга оширилмоқда: дизель ёқилғиларига нанотехнологиялар асосида олинган ва фойдали иш коэффициентлари юқори универсал қўндирмаларни яратиш; иккиламчи хом ашёлардан дизель ёқилғиларини қотиш хоссаларини яхшиловчи депрессор-диспергирловчи қўндирмалар олиш; уларни дизель ёқилғиларида қўллаш каби долзарб йўналишларда илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Депрессор-диспергирловчи присадкалар турли хил функционал гуруҳларга эга таркибий қисмлардан ташкил топган композициялардир. Депрессор присадкалар дизель ёқилғисининг филтрланиш чегаравий ҳарорати ва қотиш ҳароратини туширишга ва диспергирловчи присадкалар эса қуйи ҳароратларда н-парафинларнинг дизель ёқилғисида кристалланишига йўл қўймайди. Республикамизда техника ва технологияларнинг жадал ривожланиши билан атроф-муҳитни муҳофаза қилиш масалалари нефт ва нефтни қайта ишлаш саноатида энг долзарб муаммоларда бири бўлиб турибди.

Муаллифлар [1] депрессор қўндирмаларнинг молекуляр тузилиши билан боғлиқ таъсир механизмлари ва полимерлар кимёсида депрессор таъсирини кўрсатадиган тадқиқот натижалари таҳлил қилган.

Биз назарий тадқиқотлар олиб бораётган дизель ёқилғисининг паст ҳароратли хоссаларини яхшиловчи қўндирмалар қўлланиш жиҳатидан дизель ёқилғилари таркибида эриган ҳолатдаги парафин углеводородлари мавжуд бўлиб, ҳарорат -5°C дан пастга тушганда, депрессор қўндирмаларсиз ёқилғидаги парафин углеводородлар кристалланиб, чўкмалар ҳосил қилади. Криссталлар ёқилғи филтрини тўсиб қўяди, чунки уларнинг ўлчами филтр тешикларидан анча каттадир. Шунингдек, парафин углеводородлари ёқилғи двигателларининг ички деворларига ва ёқилғи ускунасининг бошқа қисмларига ёпишган ҳолатларини кўзатиш мумкин, бу эса ўз ўрнида ёқилғининг двигателга нормал тушмаслигига олиб келади, депрессантларни қўшиб ушбу ҳодисаларни олдини олишимиз мумкин [2].

Республикамизда биринчи полипропилен гранулларини ишлаб чиқариш, “Uz-Kor Gas Chemical” ҚК МЧЖ корхонаси ишга туширилиши билан амалга оширилди. Бу ўз навбатида ички бозорнинг полипропиленга бўлган талабини қондириш билан бирга экспорт салоҳиятига ҳам ўз хиссасини қўшмоқда.

“Uz-Kor Gas Chemical” ҚК МЧЖда маҳсулот ишлаб чиқариш жараёни синов тарикасида 2015 йили бошланди. 2015 йилда 54,9 минг тоннадан зиёд суялтирилган углеводород газ, 34 минг тоннадан ортиқ газ конденсати ишлаб чиқарилди ва 186 минг тоннадан ортиқ полиэтилен ва полипропилен Марказий ва Шарқий Осиё, МДХ ва Европа мамлакатларига жўнатилди. Ҳозирги кунда полимер маҳсулотларини ишлаб чиқаришда, 4,5 миллиард куб метр табиий газни чуқур қайта ишлаш натижасида, 387 минг тонна юқори зичликли полиэтилен, 83 минг тонна полипропилен ишлаб чиқариш қувватига эга. Полимерлар ишлаб чиқариш жараёнларида ўз навбатида бир қанча иккиламчи маҳсулотлар ҳосил бўлиб, уларни ўз навбатида дизель ёқилғилари учун қўлланиладиган депрессор қўндирмалар синтезида қўлланиш мумкин.

Бу усул бошқалардан фаркли ўлароқ, нефт ресурсларидан оқилона фойдаланишни ва турли нефт маҳсулотлари ва нефтнинг паст ҳароратли хусусиятларини ҳар тарафлама яхшилашни таъминлайди [3].

Дизель ёқилғилари учун присадкаларнинг [4] 0,05-1,0 % миқдордаги синовлари шуни кўрсатдики, ёзда дизель ёқилғисининг қотиш ҳароратини 24°C , филтрлаш чегаравий ҳароратини 8°C ва лойқаланиш ҳароратига таъсир этмаганлиги, қишда эса тегишлича қотиш ҳароратини 19°C , филтрлаш чегаравий ҳароратини 19°C ва лойқаланиш ҳароратини эса 10°C га тушуриши тажрибалар асосида аниқланган.

Ёқилғиларнинг қуйи ҳароратли хоссаларига таркибида азот-, олитингугут-, кислород гетероҳалқали бирикмаларнинг таъсири ўрганиш бўйича ўтказилган комплекс тадқиқотлар натижасида, дизель ёқилғисидagi олтингугурт миқдорининг 0,4 дан 1,0% гача ошиши депрессор хусусиятга эга присадкалар самарадорлигига деярли таъсир кўрсатмаслиги аниқланган [5].

2020 йил март ойида Бухоро НКИЗ Ўзбекистон тарихида биринчи марта Евро-4 ва Евро-5 синфидаги экологик тоза ва юқори сифатли дизель ёқилғисини ишлаб чиқаришни бошлади. Маълумки, Евро синфидаги дизель ёқилғиларини ишлаб чиқаришни қўндирмаларсиз амалга ошириб бўлмайди. Бу эса ўз ўрнида республикамизда қўндирмаларга бўлган эҳтиёжни янада ортишига сабаб бўлди.

Дунё тажрибасида, мавжуд фойдаланилувчи қўндирмалар таркиби турли усуллар билан аниқлаш орқали таркибни танлаш қулай усул ҳисобланади.

Қўлланилиши жиҳатидан қўндирмаларнинг турли хил турларини ўчратиш мумкин, уларнинг таснифига кўра полимерларга асосланганлари қўйдагича: этилен ва винилацетат сополимерлари; полиметакрилатлар ва уларнинг сополимерлари; полиолефинлар (этилена ва пропилен сополимерлари); полиэтилен асосидаги полиолефинлар.

Бундан ташқари, полимер бўлмаган дизель ёқилғилари учун депрессант моддалар ҳам мавжуд. Ҳозирги кунда уларнинг хусусиятлари яхши ўрганилмаган. Бундай қўндирмалар устида ҳам фоал тадқиқотлар олиб борилмоқда, аммо бу бирикмалар ҳали кенг тарқалмаган.

Маълумотларни таҳлил қилиш [6] натижасида полимер моддалар юқоридаги талабларга эришиш учун самарали присадкалар эканлигини кўрсатди.

Бундан ташқари, Бухоро нефтни қайта ишлаш заводи МЧЖ томонидан импорт орқали сотиб олинган кимёвий реагентларга бўлган эҳтиёж ҳақидаги келтирилиб ўтилган қисқача маълумотларида EVRO-5, ЭКО-Л кишки дизел ёқилғилари ишлаб чиқариш учун Keroflux 3863 ёки шунга ўхшаш присадкалар қўлланилмоқда, масалан, Keroflux 3863 хусусиятлари қуйидагича:

Ташқи кўриниши: сариқ-жигар ранг шаффоф суюқлик

Зичлиги 15 °C да: 820-920 кг/м³

Қовушқоклиги 50 °C да: 15-200 мм²/с

Алангаланиш: 61 °C юқори каби хоссалари келтирилиб ўтилган бўлиб 2021 йилдаги эҳтиёжи 10,5 тоннани ташкил этади [7].

Сўнгги йилларда Республикамизда мавжуд ишлаб чиқариш жараёнларининг чиқиндилари ҳисобланган ички хом ашё базаларидан кенг фойдаланган ҳолда қўндирмалар синтези бир қанча олимлар томонидан ўрганилган [8].

Биз танлаб олган хом ашё "Uz-Kor Gas Chemical" ҚК МЧЖ да полимер ишлаб чиқариш жараёнининг иккиламчи маҳсулоти ҳисобланади.

Заводнинг асосий ускуналари дуённинг етакчи "Siemens", "Linde", "Hitachi", "Cryostar", "Kaji", "Fives Cryo", "Heta", "Fives Cryo", "Alpec", каби немис, француз, япон, америка, швед, голланд, корейс ишлаб чиқарувчилари тамонидан таъмирланган бўлиб, полимер моддалари (юқори зичликдаги полиэтилен ва полипропилен) ишлаб чиқариш бўлимлари Япониянинг Mitsui ва Кореянинг LOTTE Chemical Corporation компаниялари технологиялари асосида иш олиб боради. Mitsui компаниясининг HYPOL II технологик жараёни фойдаланиб, 125 дан ортиқ турдаги турли хил маркалардаги ПЭ ва ПП ишлаб чиқариш мумкин. Жараёнда юқори самарали, юқори стереоспефик НУ-НС католлизаторлар тизимларидан фойдаланилгани назарда тутилса ҳам жараёнда асосий маҳсулотдан ташқари иккиламчи полипропилен майда кукуни жараёнининг гомополимер полипропилен маркаларини ишлаб чиқаришда суткасига 100 кг дан ортиқ миқдорда ҳосил бўлиши маълум. Полипропилен майда кукуни нисбатан паст зичликли, кимёвий барқарорлиги ва орзон нархларда бўлганлиги сабаб корхоналарда уни йиғилиб қолиш ҳолатлари кўзатилмаганлигидан муомма тарикасида қаралмайди. Полипропиленни асосий хусусиятлари асосан уни кристаллик даражасини юқори бўлиши билан боғлиқ бўлганлигидан, уни олишда ишлатиладиган катализаторлар юқори стереоспецифик хусусиятга эга бўлиши керак. Ушбу муоммалар юзасидан полипропилен майда кукунини чиқиш миқдорини камайтириш бир қанча мушкул вазифалардан ҳисобланади, этилен қўшилиувчи маркаларда эса майда кукун умуман чиқиши кўзатилмайди, лекин пропилен маҳсулотининг гомополимери полипропиленга талаб катта ҳисобланади

Тадқиқот бошланишида дастлабки хом-ашё- торозида тортиб олиб намлик ЭВЛАС-2М анализаторида текширганимизда намлик 102 °C ҳароратда 10,97 % ташкил қилди, бир дақиқа 105,5 °C да тўлиқ намликдан қуритиш амалга оширилди. Сўнгги паст молекуляр оғирликдаги атактик полипропилен-этил спиртидан гексан, гептан ва эфир эритмаларини қайта чўктириш орқали юқори молекуляр массадаги қисмдан ажратилди, сўнгга катализатор қолдиқларидан тозаланди. [9]. Полиолефинларда фаол марказларини ҳосил қилиш учун радикалли инициаторлар: бензоил пероксиди, азомой кислотанинг динитрили (ДАК), водород пероксид, калий пероксидисульфат ва ультрабинафша нурланиш, шунингдек ҳаво кислороди қўлланилади [10]. Олиб борилаган полипропилен кукунини ва метил акрилат асосидаги пайванд сополимерни олишда, азомой кислотанинг динитрили (ДАК) фойдаланилди ва унинг сополимер унимига таъсири ўрганилди. Иницирлаш жараёнини қуйидаги кетма-кет реакциялар тавсифлайди. Дастлаб ДАК парчаланиб диметилцианометил радикалини ҳосил қилади, сўнгга у полипропилен ва метилакрилат билан таъсирлашиб эркин радикалли актив марказни ҳосил қилади.

Кейинчалик диметилцианометил радикали метилакрилат билан таъсирлашиб метилакрилат гомополимерини ҳосил қилиши мумкин. Полипропиленни чокланиши ҳосил бўлган метилакрилат макрорадикали рекомбинацияланиши ҳисобидан амалга ошади.

Диметилцианометил радикалининг кимёвий хоссалари ва ДАКнинг парчаланиш тезлиги кўплаб олимлар томонидан ўрганилган бўлиб, пероксидбензоилдан фарқли ўлорек, ДАК мольнинг парчаланиш тезлиги эритувчига боғлиқлиги аниқланган [11]. Синтез қилинган бирикманинг тузилиши IRAffinity-1S спектрометри ёрдамида аниқланди. Олинган намунанинг ИК спекторларида 1734 см⁻¹ ютилиш соҳаси алифатик эфирларнинг С=О-гуруҳларига тегишли, 2918, 1456 см⁻¹ ютилиш соҳасида -CH₂-O-C метилен гуруҳи билан боғлиқ, ва 2866 см⁻¹ ютилиш соҳаси бўлган тармоқли алифатик -CH₃ гуруҳининг симметрик тебраниши билан боғлиқ.

Шундай қилиб, полипропилен ва метил акрилатлар асосида олинган моддалар ИҚ спектроскопик тадқиқотларга кўра, тахминий жиҳатдан ушбу юқори молекуляр бирикма молекулаларида мураккаб эфир

функционал гуруҳлари ҳосил бўлганлиги боис уни пропиленнинг метилакрилат билан сополимерлари деб ҳисоблаш мумкин.

Маълумки, дизел ёқилғисининг қотиш ҳароратини пасайтирадиган қўплаб депрессор қўндирмаларни таркибда мураккаб эфир гуруҳлари мавжуд. Шунинг учун биз синтез қилган бирикма бир хил депрессор диспергирловчи хусусиятларни намоён қилиши мумкин.

1-жадвал. Полипропилен ва метил акрилат асосида синтез қили асосида синтез қилиган қўндирманинг ёзги дизел ёқилғисининг қўйи ҳароратли хоссаларига таъсири.

№	Намуна номи	Қўндирма мас. %	Лойқаланиш ҳарорати, °C	Қотиш ҳарорати, °C	Филтрланишни қуйи ҳарорати, °C
1	Қишги дизель ёқилғиси нормаси	-	- 5	- 25	- 15
2	Қўндирмаларсиз дизель ёқилғиси	-	- 4	- 10	- 5
3	Дизел + Қўндирма №1	0,2	- 5	- 20	- 16
		0,4	- 5	- 25	- 22
		1,0	-	-	-
4	Дизел + Қўндирма №2	0,2	- 5	- 26	- 16
		0,4	-5	- 27	- 18
		1,0	-	-	-

Олинган натижаларни Фарғона нефтни қайта ишлаш заводи марказий таҳлилхонасида тажриба синовлари олиб борилди. Бунда заводда ишлаб чиқарилган ТД-Л ёзги дизел ёқилғисига амалга оширилиб, синов натижалари қуйидаги жадвалда келтирилган.

Олинган натижалардан кўриниб турибдики, ишлаб чиқилган депрессор қўндирма ёқилғида 0,2-0,4 % микдорда қўлланилганда дизель ёқилғисини қотиш ҳароратига ижобий таъсир кўрсатди.

Олиб борилган изланишлар натижасида қуйидагиларни хулоса қилиш мумкин: Усюртгаз кимё мажмуаси иккиламчи чиқиндисини полипропилен кукуни нефт маҳсулотларидан олинган ёқилғилар учун депрессор-диспергирловчи моддалар сифатида ишлатилиш мумкинлиги аниқланди.

АДАБИЁТЛАР

1. Pavel V. Ivchenko, Ilya E. Nifant'ev. Polymer Depressor Additives: Synthesis, Microstructure, Efficiency. Polymer Science Series A 60(5): 2018. 577-593
2. И.Я.Сапашов., С.Ф.Фозилов. Полипропилен кукуни асосида дизель ёқилғилари учун қўндирмалар ишлаб чиқиш. Қорақалпоғистон минтақасида олий таълим ва илм-фан тараққиётида Қорақалпоқ давлат университетининг ўрни: кеча, бугун, эртага (Қорақалпоқ давлат университетининг ташкил этилганлигининг 45 йиллигига бағишланади) мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. Нукус-2022. 127 б
3. Тертерян Р. А. Депрессорные присадки к нефтям, топливам и маслам. – М.: Химия, 1990. – 238 с.
4. Башкатова С.Т. Присадки к дизельным топливам. - М.: Химия, 1994. - 256 с.
5. Веретенникова Т.Н. Исследование и улучшение низкотемпературных свойств дизельных и печных топлив с использованием депрессорных присадок: дис. ... канд. техн. наук. М., 1980. 252 с.
6. Pranab G., Moumita D. Study of the influence of some polymeric additives as viscosity index improvers and pour point depressants – Synthesis and characterization // Journal of Petroleum Science and Engineering. 2014. V. 119. P. 79–84
7. И.Я.Сапашов., С.Ф.Фозилов, Полатов И.О. “UZ-KOR GAS CHEMICAL” ҚК-МЧЖ иккиламчи маҳсулотларини фойдаланиш. Озик-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқаришда илм-фан ва инновацион технологиялар. Халқаро илмий-амалий конференцияси. Бухоро 2022
8. Фозилов С.Ф. Полимер чиқиндиларидан дизель ёқилғилари учун турғунлаштирувчи присадкалар олиш технологиясини яратиш. Автореферат докт.дисс...д.т.н.(DSc) 02.00.08. –Тошкент.-2017.-68 б.
9. Sapashov I. Fozilov S. Mavlanov B. Polatov I. Depressor properties of the products of polymeranalogical changes of low molecular polypropylene // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2023. 2(107). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/15034>
10. Virkkunen V., Pietila L.-O., Sundholm F. // Polym., 2003.– №44.– P.3133–3139.
11. Р.В. Багдасарян., А.А. Хизарян., Л.Г. Мелконян. Полрографическое определение концентрации динитрил азизомажасляной кислоты по ходу эмульсионной полимеризация хлоропрена. Армянский химический журнал. XXI. 1968. С 991.

Иккиламчи полипропилен маҳсулотларини дизель ёқилғилари хоссаларини яхшилашда қўллаш

Резюме. Ушбу мақолада ишлаб чиқариш жараёнларининг иккиламчи маҳсулотлар асосида қўндирмалар олиш жараёни ўрганилган. Полипропилен ва метил акрилат пайванд сополимерлари асосида дизель ёқилғиларининг қўйи ҳароратли хоссаларини яхшиловчи қўндирмалар олиш ва синов жараёнлари натижалари келтирилган.

Таянч иборалар: полипропилен, кукун, депрессор, қўндирма, сополимер, олигомер, полимер

Использование вторичных полипропиленовых продуктов в улучшении свойств дизельного топлива

Резюме. В данной статье описан процесс получения присадка на основе вторичных продуктов производственных процессов. Представлены результаты получения и испытаний составов, улучшающих низкотемпературные свойства дизельного топлива на основе привитых сополимеров полипропилена и метил акрилата.

Ключевые слова: полипропилен, порошок, депрессор, присадка, сополимер, олигомер, полимер.

Use of secondary polypropylene products in improving the properties of diesel fuel

Resume. This article describes the process of obtaining an additive based on secondary products of production processes. The results of obtaining and testing compositions that improve the low-temperature properties of diesel fuel based on graft copolymers of polypropylene and methyl acrylate are presented.

Key words: polypropylene, powder, depressant, additive, copolymer, oligomer, polymer.

INDIGONING REAGENTLIK XOSSALARI VA GOSSIPOLSIRKA KISLOTASI BILAN TÁSIRI.

¹Majidov S.A., ¹Abdurxmanova Ó.Q., ²Xalmuratova Z.T.¹Guliston davlat universiteti²Qoraqalpogʻ davlat universiteti

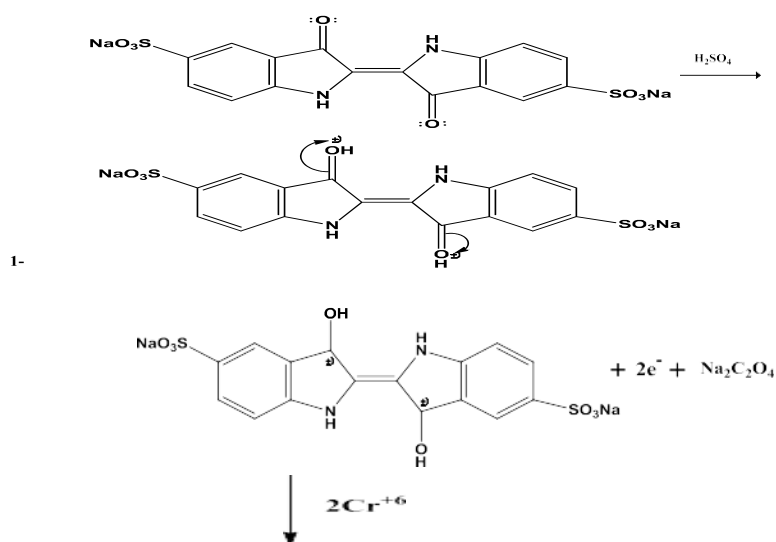
Analitik kimyoning rivojlanishi hozirgi kunda amalga oshirilayotgan tahlillarning samaradorligini va aniqligini ortishiga olib kelmoqda. Jumladan, ekologiya va atrofmuhitni muhofaza qilish, oziq-ovqat, farmatsevtika va ishlab chiqarish hamda qishloq xójaligi sohalarida bunday tahlillarga ehtiyoj tobora ortib bormoqda. Shuning uchun Analitik kimyoda qóllaniladigan reagentlarga bólgan talab ham mos ravishda ortib bormoqda. Hammamizga málumki, analitik reagentlarga qóyiladigan bir qancha talablar mavjud bólib, ulardan eng asosiylar-selektivlik, tan-narxining pastligi va atrof-muhitga salbiy tásirining kamligi hozirgi kunda dolzarb masala hisoblanadi. Mana shunday reagentlardan biri bu – indigo hisoblanadi. Indigoning tuzilishi bir muncha óziga xos bólishishi bilan bir qatorda-ishlatilish sohaları óta muhim va keng qamrovlidir. Jumladan bóyoq sanoati, farmasevtika, kosmetologiya va boshqa kóplab sohalarida asosiy xomashyo sifatida foydalanib kelinmoqda. Shu sababli biz tadqiqotimizda uning reagentlik xususiyatlarini órganishni maqsad qilib oldik va bu xossasini rivojlantirish uchun faol funksional guruhlar kiritish orqali yangi hosilalarini olishni rejalashtirdik. Chunki indigoni reagentlik xususiyati bir muncha maxsus optimal sharoitlarni talab etishi adabiyotlardan málum bólib ayrim metallar ionlar bilan tásirini maqolada tahlil qilindi va ulardan farqli ravishda yangi funksional guruhlar saqlagan indigoning komplekslarini olish maqsadga muvofiq deb topildi.[3]

Indigo yordamida mis (II) ionini spektrofotometrik aniqlash usuli. Málumki, biron bir modda málum tóqlin uzunligidagi elektromagnit nurlanishni yutadi, shuning uchun ózaro tásir qilish sharoitlarini órganish va misni spektrofotometrik aniqlashning miqdoriy xususiyatlarini aniqlash uchun avvalo optimal sharoitni tanlash kerak. Indigo reagent bilan mis kompleksining analitik signaliga turli omillarning tásiri órganildi: muhitning pH, vaqt, harorat, reagent hajmi, suvli fazadagi reagent konsentratsiyasining tásiri va boshqalar.

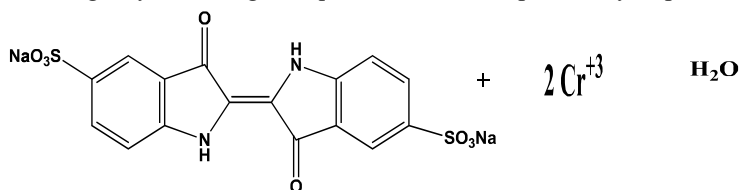
Analitik signalning tóqlin uzunligiga bóqliqligi- indigo uchun eng maqbul tóqlin uzunligi 590 nm va mis bilan kompleksi 750 nm, universal bufer eritmalni muhitda pH=8, barqarorligi-30 daqiqa va hokazolar órganilgan [2]

Indigokarmin yordamida xromni spektrofotometrik aniqlash. Xrom (VI) óta zaharli metall bólib, kóplab saraton kasalliklarini, xususan, ópka, qizilóngach va jigar saratonini keltirib chiqaradigan manbalardan biri ekanligi málum. Cr (VI) ning kuchli zaharliligi sababli, JSST va USEPA ichimlik suvi uchun 50 mkg L-1 yuqori chegarasi bilan yóriqnomani órnatgan, zaharli moddalar va kasalliklarni róyxatga olish agentligi (ATSDR) esa Cr (VI) ni tasniflaydi. Yuqori ón sakkizinchi xavfli modda va Minimal Milliy Standartlar (MINAS) bóyicha sanoat oqava suvlaridagi xromning yuqori chegarasi 100 mkg L-1 ni tashkil qiladi. Shuning uchun órganilayotgan adsorbsiyalar suvli eritmalaridan olti valentli xromni olib tashlaydi. Adsorbent sifatida bentonit gilida adsorbsiya jarayoni turli vaqtlarda turli haroratlarda turli konsentratsiyali Cr(VI) uchun ishlatilgan

Ushbu tadqiqotda aniqlashning oson sezgir va selektiv usuli haqida xabar berilgan Kislotali muhitda xromning indigokarmin bóyoǵi bilan ózaro tásiri va katalizator sifatida oksalat mavjudligiga asoslangan yangi indigo karmin reaktivi bilan xrom ózaro tásirni shakllantirish uchun usul muvaffaqiyatli qóllanildi[4]



Olingan natijalar tahlili. Tadqiqot usullari. Tadqiqotni olib borish jarayonida distillyasiya, ekstraksiya, filtratsiya, xromotografiya, shuningdek, quritish usullari va pH-metriya, spektroskopiya (IQ-) usullaridan foydalanildi.

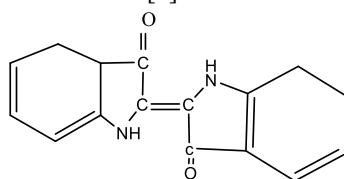


Kimyoviy reagentlar, materiallar va uskunalar. Tadqiqotni olib borish uchun quyidagi moddalarning eritmaları: yangi haydalgan (tozalangan) etil spirti, xloroform, benzol, atseton, indigo, gossipolsirka kislotasi kabi kimyoviy jixatdan toza бўлган (k.t. va a.u.t) organik moddalar қўлланилди. Yupqa qatlamli xromatografiya (YUQX) uchun Silufol (Chexiya) plastinkalari va tozalash uchun IR-1M2 rotorli buғlatgichdan foydalanildi. Olingan indigo бўyoқ moddasining suyuqlanish haroratini оlchash uchun PTP TU 25-11-1144 qurilmasi қўлланилди. Tuzilishini IQ spektrlari - Elmer System 2000 FT-IR (Yaponiya) spektrometrida оrganildi

Indigoni tabiiy manbalardan ajratib olish. Indigoning tabiiy manbalari ichida eng kóp tarqalgani bu Indigofera tinctoria бўлиб, undan indigoni ajratib olish uchun 60-70 C haroratda 1-2 soat suvli ekstraksiya qilish maqsadga muvofiq hisoblanadi

Tabiiy manbalardan olingan indigoni tozalash. Olingan ekstrakt aralashmasidan indigoni tozlash uchun xromotografik analiz usullaridan foydalanish mumkin. Bunda kolonkali xromotografiya jarayoni қўллansa indigoning tozalik darajasi samaraliroқ amalga oshadi. Adsorbent sifatida silikogel, elyuent sifatida xloroform+geksan+metanolлар ishlatiladi

Indigoning tuzilishi. Indigo бўyoқ moddasi tarkibi 2-(1,3-digidro-3-okso-2H-indol-2-iliden)-2,2-digidro-3-H-indol-3-bir, ($\delta^{2,2}$ -biindolin)-3,3-diendan iborat бўлиб, moviy rangli kristall modda. Organik erituvchilarda (nitrobenzol, xloroform) nisbatan kam eriydi. Tarkibidagi elektronodonor xususiyatga ega бўлган atomlar va guruhlar borligi sababli reaksiya qobiliyati yaxshi va uni sulfolash reaksiyasi natijasida suvda yaxshi eriydigan kislota-asosli indikatorlik xususiyatlariga ega бўлган indigokarmin olinadi[1]



Indigoning ayrim fizik xossalari[1]

№	Nomi	Xossalari
1	Kimyoviy formulasi	$C_{16}H_{10}N_2O_2$
2	Agregat holati	Qattiq, kristall
3	Molyar massasi, M_r	262,27 g/mol
4	Zichligi, ρ	1,119 g/cm ³
5	Suyuqlanish harorati T_{suyuq}	+390-392 °C
6	Rangi	kók
7	Eruvchanligi	Suvda va organik erituvchilarda kam eriydi

Indigoning gossipolsirka kislotasi bilan tásirini оrganish

Indigo va gossipolsirka kislotasining ózaro kompleksini olish uchun xloroformdagi ekvivalent nisbatdagi eritmaları tayyorlanib, 60 °C haroratda 2 soat davomida aralshtirilgan holda qizdiriladi. Natijada olingan yangi hosilaning fizik va kimyoviy xususiyatlari оrganilganda indigoning gossipolsirka kislotasi bilan tásirlashuvidan yangi birikma hosil бўлганligi aniqlandi. Dastlab uning suyuqlanish temperaturasi, sόngra erituvchilarga tásiri hamda yupqa qavatli xromotografiya va IQ-spektroskopiya usullarida tekshirildi.

Yupqa qatlamdagi xromotografiya usuli yordamida ajratib olingan indigoni va u bilan gossypol sirka kislotasi hosilani tekshirish uchun alyuminiy falgaga silikagel shimdirilib tayyorlangan plastinka va elyuent sifatida xloroform-geksan-metanolning 7:4:1 nisbatdagi aralashmasi ishlatildi. Natijada indigoning R_f qiymati 0,46 ekanligini kórishimiz mumkin.



Scanned with CamScanner

1-rasm. Ajratib olingan indigo YuQX i

1-indigo standarti, 2-ekstraksiyani tindirib olingan indigo, 3-ekstraksiyani sentrafugalab olingan indigo



Scanned with CamScanner

2-rasm. Indigoni gossipolli hosilasi YuQX i

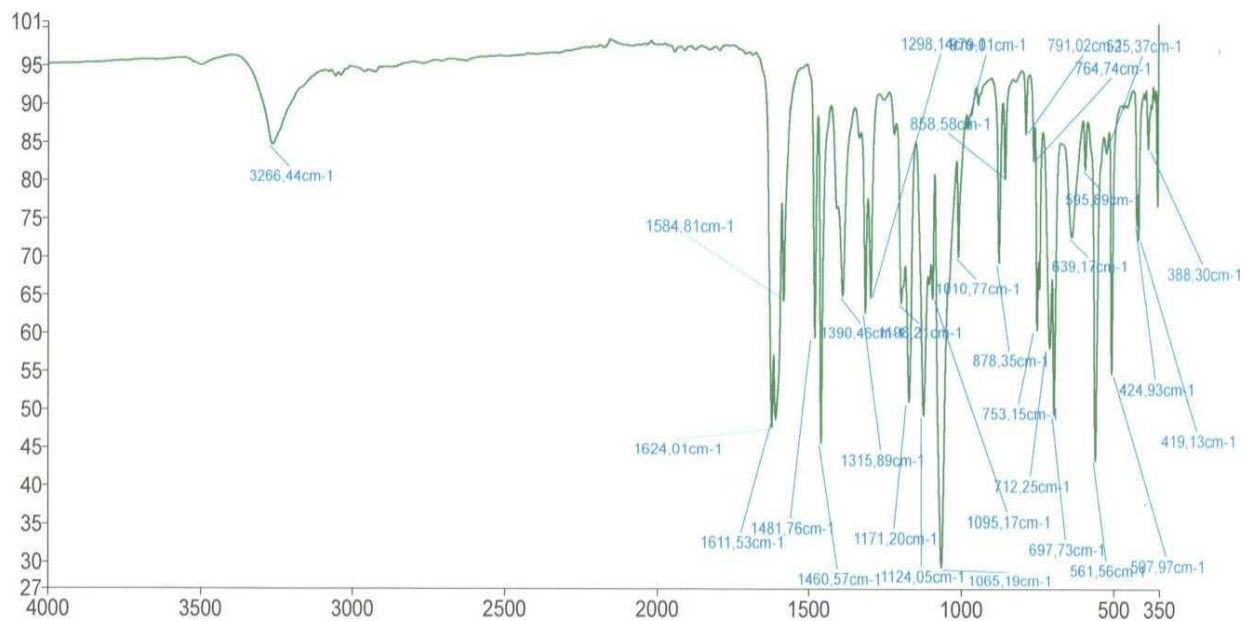
1-indigo standarti, indigo+gossypolsirka kislotasi hosilasi

№	Moddalar nomi	R_f qiymati	Rangi
1	Indigo standarti	0.46	Siyohrang

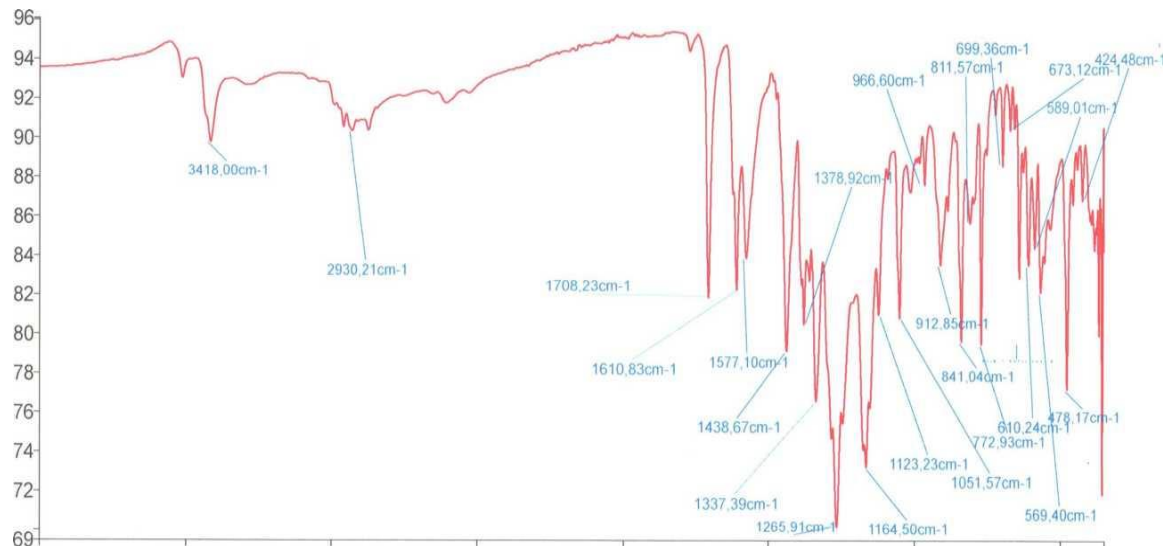
2	Indigoferadan ajratib olingan indigo	0.46	Siyohrang
3	Indigoning gossipoll sirka kislotali hosilasi	-	Qóńır

Yupqa qatlamli xromotografiyadan shunday xulosaga kelish mumkinki, indigofera tarkibidan ajratib olingan indigo moddasi standart indigo moddasi bilan farq qilmaydi. Indigoning gossipollsirkakislotali hosilasi esa yangi modda hisoblanib, u mexanik aralashma tarkibga ega emas, chunki 2-rasmda namuna tarkibida hosila pushti rangli dog' hosil qilmayotganligi yangi birikma hosil bólayotganligini tasdiqlaydi.

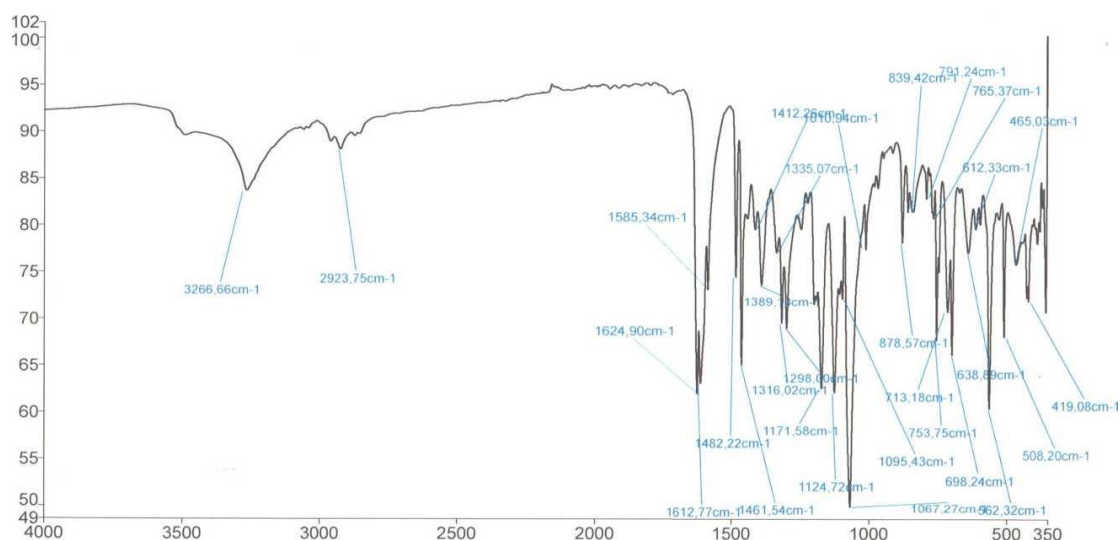
Sóngra bu moddalarning IQ-spektrlari olindi va tahlil qilindi.



1-rasm. Indigoning IQ-spektri



2-rasm. Gossipolsirka kislotasining IQ-spektri



3-rasm. Indigo va gossipolsirka kislotasi hosliasining IQ-spektri

1-,2- va 3-raslardan shunday xulosa qilish mumkinki, indigoda 3266.44 sm⁻¹ da yutilish kuzatilayotgan bitta ch^oqqi mavjud b^olsa, hosilada esa 3266.66 hamda 2923.75 teskari sm larda nur yutilish holatlari kuzatilm^oqda. Y^ani vodorod b^oglarining hosil b^olishi hisobiga b^oglanish vujudga kelgan deb aytish mumkin.

ADABIYOTLAR

1. "Indigoni olinish usullari va spektroskopik taxlili" Majidov S.A., Egamqulova H.A., Gapparov S.O', Abduraxmanova U.K. QDPI-Ilmiy xabarnomasi 2021-yil 4-son. 25-bet
2. "Табиий азобуёқларнинг аналитик кимёда қўлланилиши, хоразм вилояти ўсимликлари асосида" N.E.Samamndarova Toshkent 2020 yil 39-45 betlar
3. "Цветометрическое определение ионов меди природным красителем индиго" Эшчанова А.К Самандарова Н.Э. Ахмаджонов У. Г. Эрметова О.А. Сманова З.А. химические науки июль, 2020 г. журнал УНИВЕРСУМ №7(73)
4. "Spectrophotometric Determination of Chromium Using Indigo Carmine -Application in Various Samples" Najih H.Shekho, Hind A. Mahmoud. Baghdad Science Journal Vol.13(3)2016

Indigon^u reagentlik q^asiyetleri h^am gossipolsirke kislotasi menen t^asiri.

Rezume. Maqalada indigon^u reagentlik q^asiyetleri sonday aq mis h^am xrom ionlarin aniqlaw usullari boyinsha ^adebiyatlar analizine tiykarlang^an. Bunnan t^asqari indigon^u fizika-ximiyaliq q^asiyetlerin ^uyreniw boyinsha aling^an n^atiyjeler dagaza qilinip, on^u gossypol sirke kislotasi menen t^asiri ^uyrenildi. Aling^an n^atiyjeler fizika-ximiyaliq usullar j^ardeminde analiz qilindi.

Tayanish s^ozlar: indigo, xrom (III) ion, mis (II) ion, xloroform, distillengen suw, gossipolsirke kislotasi, etil spirti, xrom (VI) ion, IQ-spektroskopiya, juqa qabatlⁱ xromotografiya.

Indigoning reagentlik xossalari va gossipolsirka kislotasi bilan t^asiri.

Reyume. Maqolada indigo moddasining reagentlik xususiyatlar jumladan mis va xrom ionlarini aniqlash usullari b^oyicha adabiyotlar tahliliga t^oxtalib ^otilgan. Bundan tashqari indigoning fizik -kimyoviy xossalari ^organish b^oyicha olingan natijalar bayon qilinib, uning gossypol sirka kislotasi bilan t^asiri ^organilgan. Olingan natijalar fizik-kimyoviy usullar yordamida tahlil qilindi.

Kalit s^ozlar: indigo, xrom (III) ion, mis (II) ion, xloroform, distillangan suv, gossipolsirka kislotasi, etil spirti, xrom (VI) ion, IQ-spektroskopiya, yupqa qavatli xromotografiya.

Reagent properties of indigo and its action with gossypolacetic acid.

Summary. The article focuses on the analysis of the literature on the reagent properties of indigo, including the methods for determining copper and chromium ions. In addition, the results of the study of the physico-chemical properties of indigo were described, and its effect with gossypol acetic acid was studied. The obtained results were analyzed using physicochemical methods.

Key words: indigo, chromium (III) ion, copper (II) ion, chloroform, distilled water, gossypolacetic acid, ethyl alcohol, chromium (VI) ion, IR-spectroscopy, thin layer chromatography.

Реагентные свойства индиго и его действие с госсиполуксусной кислотой.

Резюме. Статья посвящена анализу литературы по реагентным свойствам индиго, в том числе методам определения ионов меди и хрома. Кроме того, описаны результаты изучения физико-химических свойств индиго и изучено его действие с госсиполуксусной кислотой. Полученные результаты анализировали физико-химическими методами.

Ключевые слова: индиго, ион хрома (III), ион меди (II), хлороформ, вода дистиллированная, госсиполуксусная кислота, этиловый спирт, ион хрома (VI), ИК-спектроскопия, тонкослойная хроматография.

ЛАНДШАФТЛАРНИ ТИББИЙ ГЕОГРАФИК ТАДҚИҚ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ

Равшанов А.Х.

Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университети

Ландшафт тўғрисидаги таълимотнинг такомиллашиб, ландшафтшунослик фанининг спирал шаклида барқарор ривожланиб бориши дала тадқиқот ишларини олиб боришда, ландшафт комплексларини

карталаштиришда, табиий географик районлаштириш муаммоларини ечимини топишда олимлар томонидан ишлаб чиқилган таксономик бирликлар системаси катта аҳамият касб этади. Ҳозирги кунда бундай кенг қўламдаги илмий тадқиқот ишларини юқори савияда бажариш учун узоқ йиллар давомида такомиллашиб ва кўпчилик мутахассисларга маъқул бўлган регионал, типологик ва парагенетик ландшафт комплексларининг таксономик бирликлар системаси тўлиқ ишлаб чиқилган ва улар ҳар қандай ландшафт йўналишидаги илмий тадқиқот ишларини амалга оширишда ва уларнинг натижаларини амалиётга тадбиқ этишда асос бўлиб хизмат қилиб келмоқда.

Ландшафтшуносликнинг барқарор ривожланиб бориши уни тармоқланиш жараёнига ҳам катта имкониятлар яратиб берди. Айниқса ландшафт ҳақидаги таълимотга асосланиб шаклланаётган ва ривож топаётган янги йўналишлар, предметларо тармоқланишлар содир бўлмоқда. Ландшафтшуносликда эришилаётган илмий ютуқлар ва ишлаб чиқилган методологик асослар географик фанларнинг тармоқлари бўлган иқлимшунослик, гидрология, биогеография ва ҳатто табиий географияга таъсир кўрсатиб келмоқда. Шу аснода ландшафтшуносликнинг мустақил бўлимлари ва янги йилмий йўналишлари – ландшафт геохимияси, ландшафт геофизикаси, ландшафт экологияси, тиббий ландшафтшунослик ва бошқалар вужудга келди.

Табиий география билан иқтисодий география бошқа-бошқа фанлар – биринчиси табиий, иккинчиси ижтимоий фан бўлишига қарамадан, улар ўзаро чамбарчас боғланган алоҳида географик фанлар системасини ташкил этади. Мазкур фанларнинг ўзаро яқинлиги инсон ҳўжалик фаолиятини, табиий ресурслардан фойдаланишни, ишлаб чиқариш кучларини жойлаштиришни бевосита табиий географик шароитлар билан боғлиқ эканлигидан келиб чиққан. Табиий шароитларни инсон ҳўжалик фаолияти таъсирида ўзгариши уларни ўзаро боғлайдиган воситадир. Табиий ва иқтисодий географиянинг ўзаро муносабати табиий географик шароит – инсон ҳўжалик фаолияти – антропоген ландшафт системаси формуласини ташкил этади. Бу формула географияда иккита илмий йўналишни ривожлантиришда асос бўлиб хизмат қилади. Биринчи илмий йўналиш табиий шароитларнинг инсон ҳўжалик фаолиятига таъсирини баҳолаш бўлса, иккинчи илмий йўналиш табиий география билан иқтисодий географиянинг туташган жойида вужудга келган антропоген ландшафтшуносликдир (Мильков, 1973).

Тиббий географиянинг асосий вазифалари орасида табиат комплексларнинг (ландшафтлар, табиат зоналари ва бошқалар) аҳоли саломатлигига таъсирини ўрганиш ва географиянинг алоҳида таркибий қисмларининг ролини аниқлаш катта аҳамиятга эга. Шу муносабат билан тиббий географиянинг табиат комплексларини тиббий-географик жиҳатдан тадқиқ этиш билан шуғулланадиган тиббий ландшафтшунослик тармоғи вужудга келди.

Ландшафтшунослик фани билан бевосита боғлиқ бўлган тиббий ландшафтшунослик таълимотига биринчилар қаторида асос солган А.Г.Воронов (1961), унинг предмети, тадқиқот объекти, мақсад ва вазифаларини ҳам аниқлаб берган. Шубҳасиз инсон касалликларининг тарқалишида етакчи рол ижтимоий-иқтисодий омилларга тегишли бўлса-да, шунга қарамай, кўплаб касалликлар ва уларнинг келиб чиқиши ва географик тарқалиши маълум табиий-географик муҳит билан чамбарчас боғлиқлиги олимлар томонидан аниқланган. А. Г. Воронов маълумотида кўра (1961) касалликларнинг пайдо бўлиши ва ўзига хослигининг географик муҳит билан боғлиқлик даражаси турлича ва у қуйидагилар билан белгиланади: а) касалликнинг пайдо бўлиш сабаблари билан (юқумли ёки юқумли бўлмаган); б) инфекциялар ва инвазиялар учун - инфекция орқали юқиш йўли билан; в) кўзгатувчининг ташқи муҳитда бўлиш вақти ва унинг атроф-муҳитга мослашиши; д) касаллик кўзгатувчи ва ташувчиларнинг мавжудлиги ёки йўқлиги; г) инсондан бошқа тирик организмларнинг мавжудлиги ёки йўқлиги. Маҳаллий табиий муҳит хусусиятлари билан боғлиқ бўлган касалликлар орасида ушбу олим, биринчи навбатда, ландшафтларда айрим кимёвий элементларнинг ортиқча ёки этишмаслиги натижасида юзага келадиган геохимёвий келиб чиқишга эга касалликлар гуруҳини ажратиб кўрсатади [3].

Геохимёвий келиб чиқишга эга бўлган ҳамда кўп тарқалган касалликлардан бири эндемик бўқоқдир. Бу ер юзасида йод этишмайдиган (шунинг учун одамлар томонидан истеъмол қилинадиган сув ва озиқ-овқат, ош тузи таркибига йод қўшилади) географик ландшафтларда кенг тарқалган. Марказий Осиёда тоғ ва тоғолди ландшафтларида кенг тарқалган, бу ерда бир қатор тоғли қишлоқларда эркаклар ҳам, аёллар ҳам буқоқдан азият чекишади. Яқин йилларга қадар эндемик бўқоқ касаллиги Ўзбекистоннинг бир қатор тоғли ва тоғолди регионларида, тоғоралиғи ботиқларида, жумладан Фарғона худудида яшайдиган аҳоли ўртасида кўп учраган. Бу касалликнинг келиб чиқиши сувда, тупроқда, озиқ-овқат маҳсулотларида йод моддасининг этишмаслиги билан боғлиқ.

Эндемик бўқоқ касаллигини олдини олиш ва унга қарши курашиш учун соғлом инсон организми ҳар куни камида бир граммнинг миллиондан 100-200 қисмигача йод қабул қилиши керак. А.П.Виноградовнинг таъкидлашича инсон организми бу миқдорнинг 58,2% - ўсимликдан, 33,3% - гўштдан, 4,2% - ҳаводан, 4,2% - сувдан олади. Эндемик бўқоқ бошқа мамлакатларда ҳам маълум. Н. П. Соколовнинг (1957) таъкидлашича, ушбу касаллик Швеция ва у билан чегарадош Франция, Италия ва Германияда, шунингдек Голландия, Финляндия, АҚШ, Австралия тоғли районларида, Тибет, Ҳимолай ва бошқа тоғли худудларда ҳам учрайди.

Геохимёвий келиб чиқишга эга бўлган касалликлардан яна бири флуороз, тупроқ ва сувда фторнинг кўплиги билан боғлиқ бўлган тиш эмалининг емирилиш касаллигидир. Ушбу касаллик ҳаракатдаги вулқонлар яқинида жойлашган ландшафтларда кенг тарқалган. Вулқон отилганда фтор атмосферага отилиб чиқади, сўнгра у атмосфера ёғинлари билан тупроқларга у орқали эса ландшафтларда ўсадиган ўсимлик ва шу ерда яшайдиган ҳайвонларга ўтади (Соколов, 1957, 37-бет).

Географик муҳит касалликларнинг интенсивлигига сезиларли таъсир кўрсатади. Мисол учун, грипп куруқ ва иссиқ мамлакатларга қараганда нам ва совуқроқ мамлакатларда, шунингдек, совуқроқ ва намроқ мавсумларда осонроқ ривожланади [3]. Тиббий ландшафтшуносликнинг вужудга келишида, шаклланишида ва ривожланишида тиббий география билан бир қаторда ландшафтшуносликка оид илмий йўналишлар ҳам асос бўлиб хизмат қилган. Масалан, инсон касалликларининг табиий ўчоқлари таълимотига асос солган Е.Н.Павловский (1954) тиббий географиянинг яқин келажакдаги вазифалари трансмиссив ва паразитар касалликларнинг табиий ўчоқларини географик тарқалишини маълум ландшафтлар билан боғлиқ равишда ўрганиб, уларни аниқлаш зарурлигини таъкидлаган.

"Касалликларнинг табиий ўчоқлари, - Э.Н. Павловский таъкидлаганидек, - асосий компонентларининг яшаши учун қулай бўлган алмашилиб турадиган географик ландшафтлар ҳудудларида тарқалган [6].

Бошқача қилиб айтганда, касалликларнинг табиий ўчоқлари ландшафтнинг морфологик қисмлари билан боғлиқ. Шунинг учун ҳам улар ландшафтларнинг морфологик бирликлари доирасида тадқиқ қилиниши лозим. Шундагина уларга қарши курашиш ва олдини олиш бўйича қўлланилган чора-тадбирлар кўзланган натижани бериши мумкин.

Инсон касалликларининг табиий ўчоқларини ўрганиш тажрибалари ва географик манбалардаги маълумотлар шуни кўрсатадики, ҳар қандай касаллик турлари муайян географик зоналарга, зоналарнинг ичида эса муайян провинцияларга, районларга, жой, урочиша ва фация типларига тўғри келар экан. Н.Б.Бируля ва Л.И.Залуцкая (1959) касал тарқатувчи кана энцефалитининг табиий ўчоқларини ландшафт зонаси микёсида таснифлаш ишларини амалга оширишда табиий географик (ландшафт) районлаштиришнинг куйидаги таксономик бирликлар системасидан фойдаланганлар: зонал ўчоқ, провинциал ўчоқ, ландшафт ўчоғи, урочиша ўчоғи ва фация ўчоғи[2].

С.М.Малхазова, В.М.Неронов (1983), С.М.Малхазова (2005) табиий ўчоқли ҳудудларнинг нозоареалларини тиббий географик районлаштиришда ўчоқли област, ўчоқли провинция, ўчоқли район ва ўчоқли участка таксономик бирликлар системасидан фойдаланиб, Ўрта Осиёни тиббий област сифатида ажратиб, уни Жануби-Шарқий Қорақум водий текислик, Қорақум-Қизилқум текислик водий, Тяньшан тоғ-водий ва Помир-Олой тоғ-водий тиббий (ўчоқ) районларига бўлишади [4].

Амударё дельтасининг тиббий географик таҳлили ва унинг санитария-гигиеник вазияти И.Р.Турдимамбетовнинг илмий ишларида яхши ёритилган. Унинг мақолаларида асосий эътибор Амударё дельтасида инсон ҳўжалик фаолияти таъсирида ўзгартирилган табиий муҳитни тиббий географик баҳолаш; тиббий биологик ва санитария-гигиеник вазиятларнинг шаклланиши ва ривожланиши, вужудга келган экологик тангликни яхшилашнинг географик асослари, Жанубий Оролбўйи регионини аҳолининг касалланишига кўра районлаштириш, тиббий географик тадқиқотларни олиб боришда ландшафт принциpidан фойдаланиш каби аҳолининг касалланишига кўра районлаштириш, тиббий географик тадқиқотларни олиб боришда ландшафт принциpidан фойдаланиш каби муаммоларга қаратилган [7].

Н.Комилова ва А.Солиев (2005) фикрича, табиатда турли хил касалликларни келтириб чиқарувчи табиий ўчоқлар мавжуд экан, уларни аниқлаш, тавсифлаш, карталаштириш каби тадқиқот ишларини регионнинг ёки муайян жойнинг маҳаллий табиий географик шароитини, рельеф тузилишини, микроклиминини, ер усти ва ер ости сувларининг ҳамда тупроқ қопламанинг гидрокимёвий ва геохимёвий хусусиятларини, ўсимлик ва ҳайвонот дунёсини, ландшафт комплексларини таксономик бирликлар системаси асосида таҳлил қилиш йўли билан амалга ошириш мумкин [5].

Тиббий географик, тиббий ландшафтшунослик ва тиббий экология негизида вужудга келган ҳамда эндигина шаклланиб бораётган тиббий геоэкологик (тиббий ландшафт экологик) йўналиш, ёки бошқача қилиб айтганда тиббиёт географиясининг динамик ривожланиб боришидаги янги тиббий геоэкологик ёндашиш ривожланмоқда.

Бунинг учун тиббий географик тадқиқот ишларини тиббий ландшафтшунослик ва тиббий геоэкологик йўналишлар билан чамбарчасбоғлаб олиб борилса, тиббиёт географиясига оид бўлган муаммоларнинг ечимини топишни ва амалий таклифларни ишлаб чиқишни ҳамда инсон касалликларига қарши курашиш чора-тадбирларини бирмунча осонлаштиради. Мазкур тадқиқотга тиббий ландшафтшунослик ва тиббий геоэкологик нуқтаи назардан ёндашсак, бу биринчидан, касалликларнинг табиий ва антропоген ўчоқларини ҳозирги ландшафт комплекслари доирасида ўрганиш ва тадқиқ қилиш яхши натижалар бериши муқаррар бўлса, иккинчидан, олинган натижаларнинг ва қилинган хулосаларнинг илмий ва амалий аҳамиятининг юқори даражада бўлиши ҳам муқаррардир.

Антропоген ва табиий ландшафтларни заҳарли кимёвий моддалар, техноген, корхона ва маиший хизмат чиқиндилари билан кучли ифлосланаётганлиги туфайли геоэкологик вазиятларни йил сайин кескинлашиб, касаллик турларини ортиб, ареалларини кенгайиб боришини прогнозлаштириш ҳамда тиббий географик, тиббий ландшафт, тиббий геоэкологик ва бошқа махсус прогноз карталарини яратиш долзарб масалалардан биридир.

Ландшафт карталари ва табиий географик районлаштириш карталари инсон касалликларининг табиий ва антропоген ўчоқларини аниқлаш борасида катта имкониятлар яратиб, мураккаб ишларни енгиллаштиришга ёрдам бериши ва ландшафт-эпидемиологик карталарни тузишда асос бўлиб хизмат қилиши мумкин. Шунинг учун ҳам тиббий ландшафтшуносликни тиббий география билан ландшафтшунослик қиррасида вужудга келганлигини эътироф этиш мақсадга мувофиқдир.

Бунинг учун асосий эътиборни куйидаги муаммоларнинг ечимини топишга, касалликларни келтириб чиқарувчи омилларга қарши курашишга ва уларни олдини олиш чора-тадбирларини ишлаб чиқишга қаратиш керак. Регионал ва типологик ландшафт комплексларнинг тиббий географик, социал-иқтисодий ва геоэкологик шароитларини аҳоли саломатлигига ижобий ва салбий таъсирини фактик материалларга асосланган ҳолда тадқиқ қилиш. Табиий ва антропоген ландшафтлар доирасида инсон касалликларининг келиб чиқишига ҳамда географик тарқалишига шароит яратувчи омилларни таҳлил қилиш ва бунинг сабабларини аниқлаш. Табиий ва антропоген ландшафт комплексларнинг ҳамда геоэкологик вазиятларнинг инсон саломатлигига таъсирини ва касалликларнинг келиб чиқиш сабабларини регионал (ўлка, зона, провинция, округ, район), типологик (ландшафт типи, жой типи, урочиша типи, фация типи) таксономик бирликлар доирасида ўрганиш. Табиий ва антропоген ўзгаришларнинг аҳоли саломатлигига таъсирини ҳамда етакчи омилларнинг ижобий ва салбий жиҳатларини тасвирловчи тиббий географик, тиббий ландшафт, тиббий геоэкологик каби махсус карталарни тузиш принциплари ва методларини ишлаб чиқиш. Антропоген ва табиий ландшафтларни заҳарли кимёвий моддалар, техноген, корхона ва маиший хизмат чиқиндилари билан кучли ифлосланаётганлиги туфайли геоэкологик вазиятларни йил сайин кескинлашиб, касаллик турларини ортиб, ареалларини кенгайиб боришини прогностлаштириш ҳамда тиббий географик, тиббий ландшафт, тиббий геоэкологик ва бошқа махсус прогност карталарини тузиш.

Шундай қилиб, тиббий ландшафтшунослик йўналиши ландшафтшунослик фанидаги антропоген ландшафтшунослик, мелиоратив ландшафтшунослик, ландшафт-экологик (геоэкологик), ландшафт кадастри ва ландшафт архитектураси йўналишлари каби янги илмий йўналишдир.

АДАБИЁТЛАР.

1. Абдулқосимов А.А., Равшанов А.Х. Тиббий география тўғрисидаги таълимотнинг шаклланиши ва ривожланиши. //География фанининг долзарб назарий ва амалий масалалари. – Тошкент, 2008. – Б. 21-24.
2. Бируля Н.Б., Залуцкая Л.И. О таксономических единицах в классификации очагов клещевого энцефалита. //Медицинская паразитология и паразитарные болезни, 1959, №6.
3. Воронов А.Г. Медицинское ландшафтоведение, его предмет и задачи. //Мат. к. V Всесоюз. Собранию по вопросам ландшафтоведения. – М., 1961.
4. Малхазова С.М. Тенденции развития медицинской географии. //Вестник МГУ. Серия 5. География. – М., 2005. №2. –С. 28-35.
5. Комилова Н.Қ. Ўзбекистон тиббий географик шароитининг ҳудудий таҳлили ва аҳоли саломатлиги муаммолари. Докторлик диссертацияси (DSc) автореферати. -Т., 2012., -Б 16-19.
6. Павловский Е.Н. О принципах изучения географии природно-очаговых и паразитарных болезней. //Мат. ко II съезду геогр. об-ва СССР. –М., 1954.
7. Турдымамбетов И. Теория и практика нозогеографических исследований (на материале Республики Каракалпакстан). Монография. –Т.: Mumtoz so'z, 2017. – С. 206.

*Ландшафтларни тиббий географик тадқиқ этиш масалалари
Равшанов А.Х. Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университети*

Аннотация: Мақолада тиббиёт географиясининг янги тармоғи бўлган Тиббий ландшафтшунослик фанининг вужудга келиши, касалликларнинг ўчоқлари, келиб чиқиши ва тарқалишида жойларнинг табиат комплекслари, хусусан ландшафт комплекслари хусусиятлари билан боғлиқлиги ёритиб берилган.

Таянч иборалар: Ландшафт, тиббий география, тиббий ландшафтшунослик, геохимия, эндемик бўқоқ, флюороз, зонал ўчоқ, провинциал ўчоқ, ландшафт ўчоғи, урочиша ўчоғи ва фация ўчоғи

*Вопросы ландшафтных медико-географических исследований
Равшанов А.Х. Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова*

Аннотация: В статье рассказывается о возникновении Медицинского ландшафтоведения, нового раздела медицинской географии, о связи очагов болезней, возникновения и распространения с особенностями природных комплексов, особенно ландшафтных комплексов.

Ключевые слова: Ландшафт, медицинская география, медицинский ландшафт, геохимия, эндемический зоб, флюороз, зональный очаг, провинциальный очаг, ландшафтный очаг, урочишский очаг, фациальный очаг.

*Issues of medical geographical research of landscapes
Ravshanov A.Kh. Samarkand State University is named after Sharof Rashidov.*

Annotation: The state talks about the emergence of Medical landscape science, a new section of medical geography, about the relationship between the centers of diseases, the emergence and spread with the characteristics of natural complexes, especially landscape complexes.

Key words: Landscape, medical geography, medical landscape, geochemistry, endemic disease, fluoride, zonal focus, provincial focus, landscape focus, Urochish focus, facies focus.

УДК 66.074.51.069.833

МОДЕРНИЗАЦИЯ РЕГЕНЕРАЦИОННУЮ КОЛОННУ С ПОМОЩЬЮ НАСАДКИ

Хурмаматов А.М., Аюсбаев А.У.

Институт общей и неорганической химии АН РУз, г.Ташкент.

Каракалпакский государственный университет, г.Нукус. e-mail: alisherauesbaev@gmail.com

Введение. При изучение промышленного массообменного аппарата - десорбера обнаружили, что аппарат работает не эффективно при регенерации насыщенного раствора амина. В результате обследования блока

аминовой очистки газа были выявлены основные причины неудовлетворительной регенерации насыщенного раствора амина. Основная причина при регенерации – насыщенными кислыми газами аминовый раствор вспенивается, образуя газожидкостной слой. Образовавшийся газожидкостной слой через некоторое время образует избыточное парциальное давление в нижней части колонны и в свою очередь перепад давления на колонны увеличилось до критического значения. При этом требовалась уменьшить температуру регенерации и соответственно содержание CO_2 в регенерированном растворе амина увеличилась. В работах [1-6] также нужно отметить, что для получения продукта с более высокой степенью очистки применено модернизация контактных устройств массообменных аппаратов, которые обладают более низким перепадом давления и более высокой эффективностью.

В связи с этим, в данной работе нами были исследованы регенерации амина на двух аппаратах. В первом аппарате проводили для анализа проблемы в работе десорбере которые используются в нефтехимическом комплексе. Изучить проблемы существующем десорбере, модернизировать аппарат и проводить эксперимент, влияющих на разные параметры регенерации.

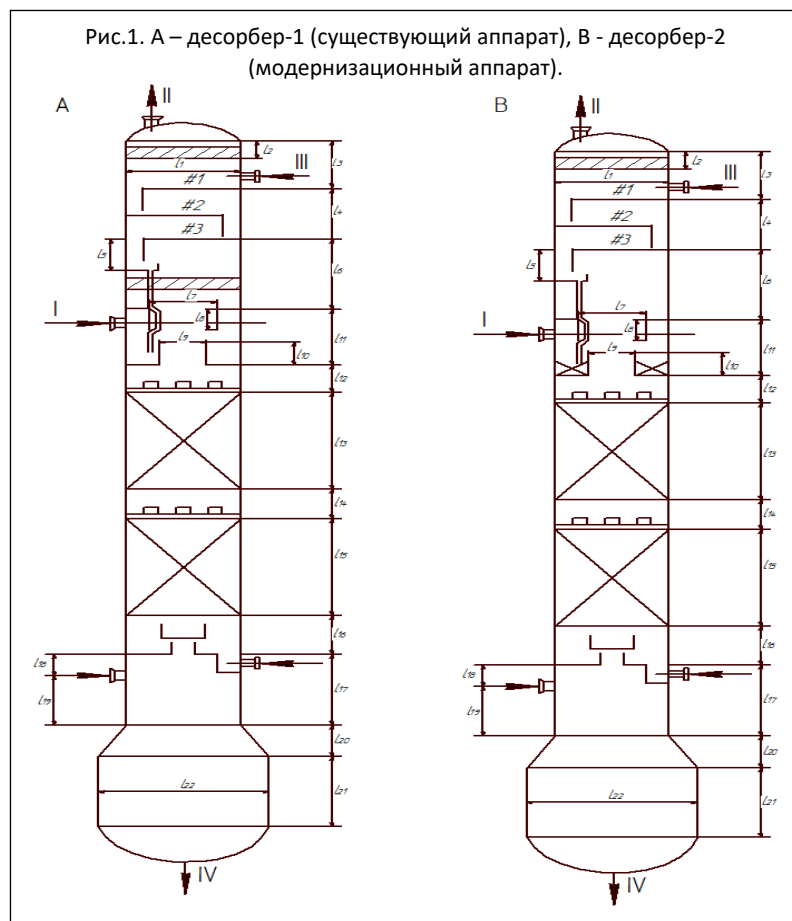
Методы и материалы. В качестве сырья для регенерации мы использовали третичный амин. Третичный амин N-метилдиэтаноламин (МДЭА) был поставлен из завода «Устьюртского газохимического комплекса». В предыдущих [7-9] работах проведены анализ физических свойств данного сырья. На рис.2 показана принципиальная схема экспериментальной установки для десорбции насыщенного раствора амина.

В качестве экспериментальной регенерационной установки нами выбран массообменный аппарат десорбер-1 (существующий аппарат, который приведен на рис.1а.) и десорбер-2 (модернизированный аппарат, который приведен на рис.1б.), применяемый для очистки природного газа нефтегазохимических предприятий.

Выбранная величина внутреннего диаметра экспериментальной регенерационной установки составляло $\varnothing 0,11$ м. В результате расчетов выявлены следующие геометрические размеры экспериментальной установки, которые приведены на рис.1.: $l_2=0,03$ м, $l_3=0,16$ м, $l_4=0,12$ м, $l_5=0,075$ м, $l_6=0,29$ м, $l_7=0,34$ м, $l_8=0,07$ м, $l_9=$

$0,062$ м, $l_{10}=0,08$ м, $l_{11}=0,21$ м, $l_{12}=0,12$ м, $l_{13}=0,61$ м, $l_{14}=0,14$ м, $l_{15}=0,61$ м, $l_{16}=0,21$ м, $l_{17}=0,2$ м, $l_{18}=0,06$ м, $l_{19}=0,14$ м, $l_{20}=0,12$ м, $l_{21}=0,66$ м, $l_{22}=0,18$ м.

Для типичного экспериментального цикла регенерации растворителя насыщенного CO_2 водного раствора амина сначала вводили в ребойлер и предварительно нагревали до температуры ребойлера с помощью водяного пара. Как только температура ребойлера достигала заданного значения, требуемый расход насыщенного раствора $0,22$ кг/с амина, который нагревали до заданной температуры сырья непрерывно подавали в верхнюю часть регенерационной колонны. Смесь CO_2 и паров воды, выделившаяся из богатого раствора амина, вышла через верхний конденсатор с полным обратным потоком воды. Эксперимент по регенерации проводился в течение времени (около 4 ч) для достижения устойчивого состояния, на что указывали постоянные температуры, скорость потока регенерированного/насыщенного раствора амина и содержание обедненного CO_2 . В процессе



эксперимента зафиксировали все параметры десорбера. После отбирали 10 мл пробы раствора амина для определения концентрации амина CO_2 . Удаленный CO_2 , определенный по газу и жидкости, использовался для расчета ошибки массового баланса для всех экспериментов, чтобы обеспечить точность и надежность результатов.

Система работала примерно при атмосферном давлении.

Для определения расхода выделившегося CO_2 воспользовались уравнением 1.

$$G_{\text{CO}_2} = L \cdot (X_r - X_l) \quad (1)$$

где: G_{CO_2} - расход выделившегося углекислого газа, кг/с; L - расход насыщенного раствора амина кг/с; X_r, X_l - массовая доля углекислого газа в насыщенном и регенерированном растворе амина;

Концентрации CO_2 в насыщенном и регенерированном растворе МДЭА определены с помощью газоанализатором Orsat. В предыдущей работе [10] подробно описана о лабораторной установке.

Производительность по газу (CO_2 + пар), или F -фактор скорости газа, $(\text{м/с}) \cdot (\text{кг/м}^3)^{-0,5}$, определялась по уравнению 2

$$F = w\rho^{-0,5} \quad (2)$$

где: w - средняя скорость газа (CO_2 + пар), рассчитанная на свободное сечение колонны, м/с; ρ - плотность газа (CO_2 + пар), кг/м^3 .

Средняя скорость газа (CO_2 + пар) в колонне w , м/с, определялась по уравнению 3

$$w = \frac{4G_{\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}}}{\rho \pi d_{\text{вн}}^2} \quad (3)$$

$d_{\text{вн}}$ - внутренний диаметр аппарата, м.

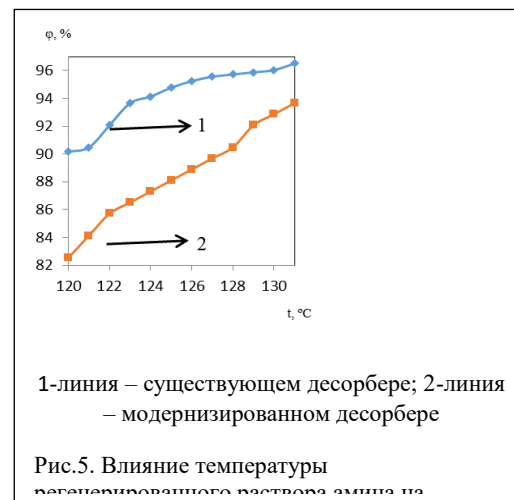
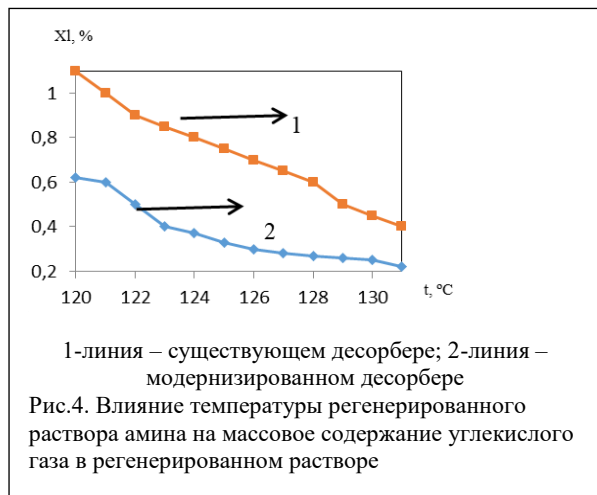
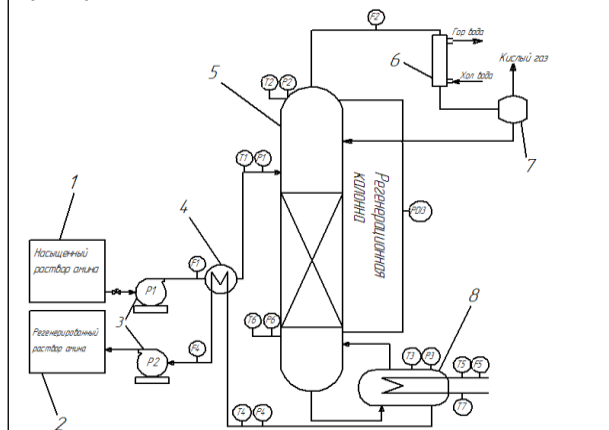
Величина гидравлического сопротивления колонны определялась по разности статических давлений под и над ней.

Эффективность взаимодействия фаз оценивалась по коэффициенту извлечения

$$\varphi = \frac{X_r - X_l}{X_r} \quad (4)$$

Результаты и обсуждения.

Рис.2. Принципиальная схема экспериментальной лабораторной установки для регенерации амина.

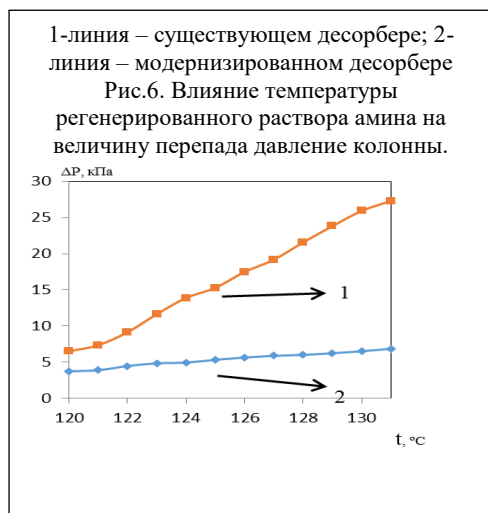


Расход насыщенного раствора амина диоксидом углерода установили 0,22 кг/с. Это оптимальный расход для экспериментальной колонны. Плотность орошения q , $\text{м}^3/(\text{м}^2 \cdot \text{с})$, составляет 0,024155.

На рис.4. приведены зависимость температуры регенерированного раствора амина от массовой содержание углекислого газа.

Из рис.4. видно, что в существующем десорбере массовое содержание углекислого газа в регенерированном растворе амина изменяется $0,4 \div 1,1$ масс. %, а модернизированном десорбере массовое содержание углекислого газа в регенерированном растворе амина изменяется $0,22 \div 0,62$ масс.%. В первом десорбере с повышением температуры регенерации раствора происходит значительно меньше, чем во втором (модernизированном) десорбере.

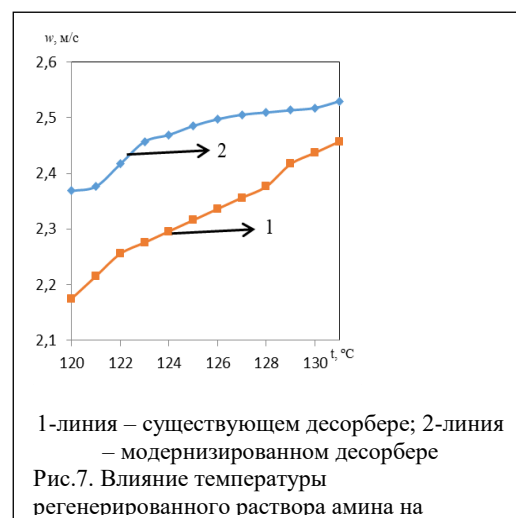
Эффективность взаимодействия фаз оценивалась по коэффициенту извлечения, которая рассчитывалась по формуле (4).



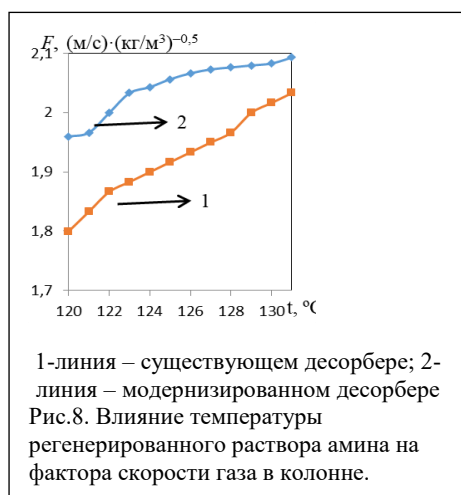
Глядя на рис.5. можем сказать, что в десорбере-1 коэффициент извлечения достигает до 93,65079%, а в десорбере-2 коэффициент извлечения достигает до 96,50794%. Модернизация аппарата повлияло на увеличение коэффициент извлечения почти 3%. Результаты экспериментальных значение перепада давления колонны в зависимости от температуры приведены на рис.6.

Из рис.6. видно, что с повышением температуры регенерированного раствора амина увеличивается перепад давления колонны. существующем десорбере перепад давление составляет $6,51 \div 27,3$ кПа, а модернизированном десорбере составляет $3,74 \div 6,86$. В результате модернизации получили понижение перепада давления в колонне до 6,86 кПа.

Приведенная скорость газа в колонне определяется по уравнению (6).



На рис.7. графически представлено результаты зависимости температуры регенерированного раствора амина от приведенного скорости газа в колонне.



Из представленного на рис.7. графика видно, что с повышением температуры регенерированного раствора амина в пределах $120 \div 131^\circ\text{C}$ приведенная скорость газа в колонне изменилась в пределах $2,175023 \div 2,45967$ м/с для существующего десорбера, а $2,368358 \div 2,529471$ м/с для модернизированного десорбера.

По ходу опытов также было исследовано влияние температуры регенерированного раствора амина от фактора скорости с целью выявления оптимальной фактора скорости газа.

работоспособность тепло- и массообменных колонн определяется исходя из факторов скорости газа. Из рис.8. видно, что фактор скорости газа на существующем десорбере меньше, чем модернизированном десорбере. Существующий десорбер работал в пределах фактора скорости газа $1,8 \div 2,03$ $(\text{м/с}) \cdot (\text{кг/м}^3)^{-0,5}$, а модернизированный десорбере работает в пределах фактора скорости газа $1,96 \div 2,09$ $(\text{м/с}) \cdot (\text{кг/м}^3)^{-0,5}$. Исходя из значения фактора скорости газа в колоннах можно сказать, что работоспособность регенерационных колонн существенно повысилась.

Вывод. Таким образом в ходе эксперимента в существующем десорбере наблюдалось повышение перепада давления в колонне. Перепад давления образовалось за счёт газожидкостного слоя находящийся в зоне распределение насыщенного раствора амина.

Для решения проблемы и для повышения эффективности регенерационной колонны провели модернизацию в зоне распределение насыщенного раствора амина с помощью насадки Рашига. А также разработали лабораторный стенд для проведения эксперимента, чтобы найти оптимальную режимы параметры регенерационной колонны.

В результате модернизации десорбера нами были достигнуть до 0,22 масс. % содержание диоксида углерода в регенерированном растворе амина. За счет насадки в зоне распределение насыщенного раствора уменьшилось образование газожидкостного слоя и перепад давления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лаптев А.Г., Крылова А.Н. Энергоресурсосбережение при разделении включении различных с использованием новых контактных устройств // «Повышение эффективности энергетического оборудования - 2012»: сб. тр. VII ежегодной международной научно-практической конф. Санкт-Петербург, 2012. –с. 726-736.
2. Фарахов М.И., Лаптев А.Г. Высокоэффективные аппараты водо- и газоочистки в промышленности // Передовые технологии и перспективы развития ОАО «Казаноргсинтез»: тезисы докладов междунар. Юбилейной научно-практич. Конф. Казань, 2008. –с. 86-89.
3. Лаптев А.Г., Минеев Н.Г., Мальковский П.А. Проектирование и модернизация аппаратов разделения в нефте- и газопереработке. Казань: Печатный двор, -2002. –с. 250.
4. Ясавеев Х.Н., Лаптев А.Г., Фарахов М.И. Модернизация установок переработки углеводородных смесей. Казань: Казан. гос. энерг. Ун-т., -2004.-с. 307.
5. Сокол Б.А., Черничев А.К., Баранов Д.А. Насадки массообменных колонн.– М.: Галилея-принт. -2009. –с. 358.
6. Лаптев А.Г., Фарахов М.И., Минеев Н.Г. Основы расчёта и модернизация тепломассообменных установок в нефтехимии. – Казань: Изд-во Казанск. гос. эенрг. Ун-та. -2010. –с. 574.
7. Хурмаматов А.М., Аюесбаев А.У. Определение плотности аминовых растворителей для удаления кислых газов // Узбекский химический журнал, 2022, №3, - с. 74-80.
8. Аюесбаев А.У., Хурмаматов А.М., Исмаилов О.Ю. Результаты расчета тепло-физических свойств n-метилдиэтанолamina в зависимости от температуры // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2022. 12(105). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/14712>.
9. Khurramatov A.M., Auesbaev A.U., Ismailov O.Y. Effect of temperature on the physico-chemical properties of n-methyldiethanolamine // PPOR, Vol. 24, No. 1, 2023, pp. 99-107.
10. Auesbaev A.U. Method determination carbon dioxide content in saturated and regenerated amine solution. // [XII International Scientific and Practical Conference «Actual issues of the development of science and ensuring the quality of education»](#), Florence, Italy, 2023, March 28-31, 344-345. doi 10.46299/ISG.2023.1.12

Annotatsiya. Ushbu ishda biz ikkita qurilmada aminning regeneratsiyasini o'rgandik. Birinchi apparatda desorberning ishlashidagi muammoni tahlil qilish uchun olib borildi. Mavjud desorberdagi muammolarni o'rganib chiqdik va apparatni modernizatsiya qildik, turli regeneratsiya parametrlariga ta'sir qiluvchi tajriba o'tkazdik. Qurilma Raschig nasadka bilan modernizatsiya qilingan.

Kalit so'zlar: regeneratsiya kolonnasi, modernizatsiya qilingan apparat, desorber, to'yingan amin eritmasi, karbonat anhidrid, regeneratsiyalangan amin eritmasi.

Аннотация. В данной работе нами были исследованы регенерации амина на двух аппаратах. В первом аппарате проводили для анализа проблемы в работе десорбере, Изучили проблемы в существующем десорбере и модернизировали аппарат, провели эксперимент, влияющий на разные параметры регенерации. Аппарат модернизирован с помощью насадки Рашига.

Ключевые слова: регенерационная колонна, модернизированный аппарат, десорбер, насыщенный раствор амина, углекислый газ, регенерированный раствор амина.

Abstract. In this work, we have studied the regeneration of amine on two devices. In the first apparatus, it was carried out to analyze the problem in the operation of the desorber. We studied the problems in the existing desorber and modernized the apparatus, conducted an experiment that affects various regeneration parameters. The apparatus has been modernized with a Raschig nozzle.

Key words: regeneration column, modernized apparatus, desorber, rich amine, carbon dioxide, lean amine.

XIZMAT KO'RSATISH SOHASIDA DAVLAT-XUSUSIY SHERIKLIGI SAMARADORLIGINI BAHOLASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Utemuratova G.

Qoraqalpog' davlat universiteti

Iqtisodiyotning transformatsiyalashuvi sharoitida bozor mexanizmining asosiy g'oyasi turli tarmoqlar, korxonalar o'rtasida sog'lom raqobat muhitini shakllantirish hisoblanadi. Bunda iqtisodiy subyektlarning samarali va qulay faoliyat turini tanlash muhim hisoblanadi. Jahon tajribasining ko'rsatishicha, bugungi kunda bozorda raqobatdosh tadbirkorlikning zamonaviy ko'rinishdagi modelini muhim tarkibiy qismi sifatida investitsiyalar jozibadorligini oshirish va DXSHni rivojlantirishni hisobga olgan holda faoliyat yuritishning egiluvchan shakllarini joriy etish zaruratga aylanmoqda. Yangi O'zbekistonning taraqqiyoti jarayonida iqtisodiyotni tartibga solishning davlat va bozor mexanizmi elementlari muvofiqligini ta'minlagan holda xo'jalik faoliyatining samarali shakllarini joriy etish barqaror rivojlanishni ta'minlashning muhim sharti hisoblanadi. Ijtimoiy-iqtisodiy tizimda yuz berayotgan transformatsio jarayonlar, yangi turdagi mahsulotlar (ish, xizmat) ishlab chiqarishga imkon qadar moslashadigan, iste'molchilar talablarini o'z vaqtida qondira oladigan hamda muntazam rivojlanish tendentsiyasiga ega bo'lgan xususiy sektor korxonalarini rivojlantirish ayniqsa muhim hisoblanadi. Bunda mamlakatda aholi turmush darajasini oshishi va iqtisodiy o'sishni ta'minlashda xizmat ko'rsatish sohasining roli va o'rni beqiyosdir.

Qoraqalpog'iston Respublikasi hududlarida aholining farovonligini oshirish va turmush sifatini yaxshilash, aholi bandligi darajasini oshirish, kambag'allikni qisqartirish hamda ishsizlikni kamaytirish vazifalari avvalambor, iqtisodiyotning barcha tarmoqlarida tadbirkorlikni rivojlantirish, xizmat ko'rsatish va ishlab chiqarishni intensiv rivojlanishni ta'minlash hamda raqobatbardoshligini oshirish uchun shart-sharoitlarni yaratib berish hisobiga yangi ish o'rinlarini yaratish bilan bevosita bog'liqdir. Shu o'rinda respublikada yangi ish o'rinlarini yaratishda xizmat ko'rsatish sohasining roli kattadir. Chunki xizmat ko'rsatish sohasi jadal sur'atlar bilan rivojlanib borish tendentsiyasiga ega bo'lib, unda mehnat taqsimotini kengayishi va inson kapitalining rivojlanishi uchun zaruriy shart-sharoitlar yaratilmoqda. Bu esa sohada innovatsion-investitsion faoliyatni rivojlantirish, davlat-xususiy sherikligi samaradorligini oshirish uslubiyatini takomillashtirishni lozimligini ifodalaydi. Hozirgi kunda xizmat ko'rsatish sohasini investitsiyalashda DXSH mexanizmidan foydalanish respublika iqtisodiyotini rivojlantirishning muhim yo'nalishi sifatida shakllanmoqda. Shunday ekan, DXSH mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishini ta'minlashning muhim vositasi hamda davlat hokimiyati organlari nazoratini o'zida saqlab turgan va investorlar bilan hamkorlikni amalga oshiradigan investitsion loyihalarga moliyaviy resurslarni jalb qilishning muhim manbai hisoblanadi. Bizning fikrimizcha, innovatsion-investitsion loyihalar asosida rivojlanishning maqsadli dasturlarini realizatsiya qilish jarayonida DXSH ishtirokchilari o'rtasida o'zaro manfaatli munosabatlarni o'rnatishga yo'naltirilgan hamkorlikni realizatsiya qilishning muhim shartidir. Ta'kidlash kerakki, ushbu munosabatlar mas'uliyatli va o'ziga xos tavsifga egadir. Shuningdek, xizmat ko'rsatish sohasida DXSHning aniq loyihalarini realizatsiya qilish samaradorligini baholash alohida ahamiyatga egadir. DXSHda hamkorlar uchun samaradorlikni baholash uslubiyati muayyan darajada noaniq va bir xil tavsifga ega bo'lib, tomonlarning har biri uchun bu dolzarbdir. Shunga ko'ra, DXSH hamkorlarining o'zaro munosabatlarini amalga oshirish shartlari va shakllarini tanlash, muayyan loyihaning maqsad va vazifalarini belgilash ham davlat, ham xususiy sektor tomonidan obyektivligi va ochiqqligini ta'minlash kerak. DXSHni amalga oshirishning turli xil shakllari mavjud bo'lib, quyidagilardan iboratdir: davlat va xususiy korxonalar hamkorligi; kontsessiya shartnomasi; xususiy sektorga davlat tomonidan taqdim qilingan shartnomalar; mahsulotni taqsimlash shartnomasi (MTSh); ijara shartnomalari; muhim iqtisodiy zona; xususiy korxonalarga infratuzilma, yerdan foydalanishda turli xil moliyaviy imtiyozlari (subsidiyalar) berilgan loyihalar.

1-jadvalda davlat subyekti va xususiy sektor o'rtasida loyihalarini realizatsiya qilish va moliyaviy resurslarni taqsimlash muddatlarida DXSH shakllarini tanlashga bog'liqligi keltirilgan.

1-jadval ma'lumotlariga ko'ra, keltirilgan shakllar doimiy tarzda qo'llaniladi va DXSHni realizatsiyasida tadbirkor ishtiroki muhim hisoblanadi. DXSH loyihalarini bajarish jarayonida investorlar milliy qonunchilik normalariga rioya qilish, hamkorlikni rasmiylashtirish tartibining shaffofligiga e'tibor qaratishni zarurat etadi.

DXSH loyihalarini bajarish jarayonida investorlar milliy qonunchilik normalariga rioya qilish, hamkorlikni rasmiylashtirish tartibining shaffofligiga e'tibor qaratishni zarurat etadi.

2.1-jadval. Davlat-xususiy sherikligi mexanizmini amalga oshirish shakllari¹

Turlari	Ekspluatatsiya va foydalanish	Kapital qo'yilmalar	Tijorat xavfi	Aktivlar	Muddati (yil)
Ochiq iqtisodiy zona	Davlat-xususiy sheriklik	Davlat-xususiy sheriklik	Taqsimlangan	Davlat	20 yilgacha
Aktsiyadorlik jamiyatlari	Davlat-xususiy sheriklik	Davlat-xususiy sheriklik	Taqsimlangan	Davlat	3 yilgacha
MTSh	Xususiy	Xususiy	Xususiy	Davlat	25 yil va undan ortiq
Boshqaruv shartnomasi	Xususiy	Davlat	Davlat	Davlat	3-5 yil

¹ Muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

Xizmat ko'rsatish shartnomasi (outsourcing)	Davlat-xususiy sheriklik	Davlat-xususiy sheriklik	Davlat	Davlat	1-3 yil
Lizing shartnomasi	Xususiy	Davlat	Davlat	Davlat	5 yil va undan ortiq
Davlat shartnomasi	Davlat	Davlat	Davlat	Xususiy	1 yil
Kontse ssiya shartnomasi	Xususiy	Xususiy	Xususiy	Davlat	20-30 yil
Ijara shartnomasi	Xususiy	Davlat-xususiy	Taqsimlangan	Davlat	5-20 yil

DXSH o'zining shakllari va modellaridan mustaqil ravishda bir qator shart-sharoitlar va imkoniyatlarga ega hamda investitsion loyiha ishtirokchilari uchun bir qancha ustunliklarni va imkoniyatlarni ta'minlaydi. Xususiy biznes uchun bu imkoniyatlar va afzalliklar barqaror va keng ko'lamli bozorni egallash, loyihalarni amalga oshirishda (ijtimoiy ahamiyatga ega) ishtirok etish, korxona imijini yaxshilash hamda vaqtinchalik egalik qilish huquqiga ega davlat obyektlaridan foydalanish va oqilona boshqarish, muhim ijtimoiy loyihalarni qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilgan investitsiyalar kiritish hisobiga pul oqimlarini ko'paytirishda namoyon bo'ladi. Davlat-xususiy sherikligini boshqarishning samarali tizimi davlat va xususiy biznes hamkorligi sohasida umumiy siyosatni aniqlash, moliyaviy-iqtisodiy beqarorlik sharoitida konsessiya shaklida davlat-xususiy sherikligi loyihalarini tayyorlash va realizatsiya qilish, boshqarishning tarkibiy elementi sifatida loyihadan keyingi tahlil va nazorat qilish bosqichlarini darajaviy guruhlash asosida takomillashtiriladi.

Xizmat ko'rsatish sohasida davlat-xususiy sherikligi loyihalarida risklarni boshqarish tizimi risklarni boshqarish bosqichlarini shakllantirish, risklarni taqsimlash, davlat-xususiy sherikligi loyihalarini realizatsiya qilishda asosiy va maxsus risklarni tasniflash asosida takomillashtiriladi.

ADABIYOTLAR

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2021.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Давлат-хусусий шериклик тўғрисида” Қонуни. – Т.: 2019.
3. Ўзбекистон Республикасининг “Инвестиция ва инвестициялар фаолияти тўғрисида” Қонуни. – Т.: 2019.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 7 июндаги “Давлат-хусусий шериклик асосида ҳудудларда замонавий иссиқхона хўжалиklarини ташкил қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 30 январдаги “Мақтабгача таълим соҳасида давлат-хусусий шерикликни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4581-сонли Қарори.
6. Варнавский В.Г. Партнерство государства и частного сектора: формы, проекты, риски/ В.Г. Варнавский. – М.: Наука, 2005. – 315 с.
7. Варнавский В.Г., Клименко А.В., Королев В.А. Государственно-частное партнерство: теория и практика: учебное пособие. – М.: ГУ-ВШЭ, 2010.
8. Пардаев М.Қ., Очилов И.С. Хизмат кўрсатиш соҳаси корхоналарида самарадорликни ошириш йўллари. Монография, – Т.: Иктисод молия, 2011. 11-б.
9. Утемураева Г.Х. Хизмат кўрсатиш соҳасида давлат-хусусий шериклиги ривожланишнинг методологик асосларини такомиллаштириш. Монография. “Инновацион ривожланиш нашриёт-матбаа уйи”, 2022.

Xizmat ko'rsatish sohasida davlat-xususiy sherikligi samaradorligini baholash metodikasini takomillashtirish

Rezyume. Maqolada mamlakatimizda xizmat ko'rsatish sohasida davlat-xususiy sheriklik samaradorligini baholash metodologiyasi taqdim etilgan va sohada davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirishda klasterli yondashuvlarning xususiyatlari baholangan.

Tayanch so'zlar: Davlat - xususiy sheriklik, klaster, raqobatbardoshlik, amalga oshirish, investisiya loyihasi, tavakkalchilik.

Совершенствование методологии оценки эффективности государственно-частного партнерства в сфере услуг

Резюме. В статье приводятся методика оценки эффективности государственно-частного партнерства в сфере услуг в республике и оценены характеристики кластерных подходов в развитии государственно-частного партнерства в сфере.

Ключевые слова: Государственное - частное партнерства, кластер, конкурентоспособность, реализация, инвестиционный проект, риск.

Improving the methodology for assessing the effectiveness of public-private partnerships in the service sector

Summary. The article presents a methodology for assessing the effectiveness of public-private partnerships in the service sector in the country and evaluates the characteristics of cluster approaches in the development of public-private partnerships in the sphere.

Key words: Public - private partnership, cluster, competitiveness, implementation, investment project, risk.

МАМЛАКАТ ИҚТИСОДИЁТИДА ИСЛОМ МОЛИЯСИНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ ЗАРУРИЯТИ ВА ИМКОНИЯТЛАРИ

Турсунов Ж. Н.

Тошкент молия институтининг

Кириш. Сўнгги йилларда жаҳон иқтисодиётининг етакчи тармоғига айланиб улгурган ислом молиясининг молиявий инкироз, пандемия ва ундаги кейинги даврларда ҳам иқтисодий ўсишга эришиши,

унинг барқарор иқтисодий тизим сифатида кўрсатди. Ислом молияси бу шарият қоидалари асосида тартибга солинадиган, реал активлар негизида молиялаштириладиган, фойда ва зарарларни бўлишиш каби тамойилларни ўзида мужассамлаштирган ахлоқий меёрларга асосланган иқтисодий тизим ҳисобланади. Халқаро Валюта Фонди собиқ раҳбари Кристин Лагард ўз нутқида ислом молияси тўғрисида “Ислом молиясининг рискларни тақсимлаш хусусияти ва кредитнинг муайян мавжуд активларга боғлиқлиги унинг кичик ва ўрта корхоналар ҳамда стартапларни молиялаштириш учун мос эканлигини билдиради ва биз биламизки бу инклюзив ўсишга ёрдам беради”[1] деган фикрни келтириб ўтади. Шу муносабат билан, бугунги кунда дунёнинг кўплаб мамлакатлари ислом иқтисодиётини жорий қилиш ва ривожлантиришдан манфаатдор бўлмоқда ва ҳозирда жаҳоннинг 70 дан ортиқ мамлакатларида 1 679 тадан ортиқ ислом молиявий институтлари (*шундан 566 та исломий банк*) фаолият кўрсатмоқда[2]. Шунингдек, жаҳон ислом молияси саноатининг ҳисоботлари тизимнинг ҳозирги ҳолатининг реал ва потенциал кўрсаткичи ўртасидаги тафовутнинг мавжудлигини яъни ҳозирги ислом молиясининг имкониятлари дунё мусулмон аҳоли сонига нисбатан номуносивблигини кўрсатмоқда. Бу эса ўз навбатида келажақда ислом молиясининг ривожланиш потенциали юқорилиги билан ифодаланади.

Мамлакат иқтисодиётида ислом молиясининг жорий этилиши иқтисодиётни кредитлаш имкониятларининг кенгайиши, реал активлар асосидаги бизнесларнинг кўпайиши, капитал бозорининг ривожланиши, хорижий инвестициялар оқимининг ошиши ҳамда иқтисодий ўсишга ижобий таъсир кўрсатиши кабилар билан изоҳланади.

Шунингдек, мамлакатда алтернатив молия хизматларининг кўрсатилмаслиги, иқтисодиётнинг ягона молия тизимига қарамлиги, бизнесдаги йўқотишларнинг фақат бизнес эгасига юкланиши, ҳар хил иқтисодий даврларда бизнесларнинг барқарорлигининг таъминланмаслиги ҳамда иқтисодиётда қарз юкининг ортиши каби иқтисодий бўшлиқлар исломий молиясининг жорий қилинмаганлиги билан тавсифланиши мумкин.

Шу билан бирга, ислом молиясининг яна ўзига хос хусусиятлари ва анаънавий молиядан фарқли томонлари маълум фаолиятларнинг яъни фоиз тўлаш ва ундиришлик, чайқовчилик, айрим йўналишларни молиялаштириш, ноаниқлик ва рискларнинг таъқиқланганлиги билан изоҳланади. Ислом молиясининг ўзига хос ахлоқий меёрларга асосланганлиги жамиятда ижтимоий тенгликни таъминлайди ҳамда иқтисодий ўсишга эришишга имкон яратади.

Исломий молиялаштиришни жорий этишнинг зарурияти ва унинг иқтисодий аҳамиятлари бўйича кўплаб хорижий ва маҳаллий иқтисодчилар ўз илмий ишларини амалга оширган. Жумладан Б.Жўраев томонидан таржима қилинган Е.Байдаулетнинг “Основы этических (исламских) финансов”[3] ўқув қўлланмасида исломий молиянинг назарий асослари, уни жорий қилиниш жараёнлари таҳлили, ривожланиш истиқболлари ва муаммолари тадқиқ қилинган. Шунингдек ушбу таржима қўлланмада Ўзбекистонда ислом молиясини жорий этишнинг ҳолати таҳлили, имкониятлари ва афзалликлари ҳам келтириб ўтирилган. Hans Visser ўзининг “Islamic finance principles and practice”[4] номи ишида ислом молиясининг янги тизим сифатида ривожланиш босқичларини ва нима учун ислом молияси деган саволга жавоб бериш билан бир қаторда ислом молияси анаънавий молияга муқобил тақлиф қилишини, анаънавий молия билан бир қаторда ишлашини ҳамда бу фойдаланувчилар учун мавжуд танловларни кенгайтиришини яъни мусулмонларнинг ўзларининг ақидаси билан яшашига имкон беришини кўрсатиб ўтади. Шунингдек, Katherine Johnson ўзининг “The Role of Islamic Banking in Economic Growth”[5] номи тезисида ҳамда Muhammad Anif Afandi, Muhammad Amin ўзларининг “Islamic bank financing and its effects on economic growth: A cross province analysis”[6] номи илмий ишида ислом банкларининг иқтисодий ўсишдаги таъсирини баҳолаш юзасидан тадқиқот олиб боришган. Х.Хасанов эса “Ахлоқий (исломий) молиялаштириш тизими–инновацион молиялаштириш воситаси сифатида (Ўзбекистон ва МДХ мисолида)”[7] номи мақоласида исломия молиялаштириш тизимининг ривожланиш тарихи ва МДХ мамлакатларида ҳолати, шунингдек унинг афзалликлари таҳлили ва истиқболларини келтириб ўтади. Шунингдек, унда исломий молиялаштириш тизимини Ўзбекистон Республикасида жорий қилиш истиқболлари таҳлил қилинган. Бундан ташқари Б.Тошмуродова, С.Абборовлар “Иқтисодиётни ривожлантиришда сукукнинг аҳамияти: Малайзия аҳолисининг даромадига таъсири мисолида”[8] номи мақоласида ислом молиясининг иккинчи йирик сектори сукук ривожининг иқтисодиётга таъсир даражаси тадқиқ қилинган ва унинг ижобий таъсири кўрсатилган.

Таҳлил ва натижалар. Ислом молияси саноати ўз ичига исломий банклар, исломий қимматли қоғозлар (сукук), исломий суғурталаш (такафул), исломий инвестиция жамғармаси, бошқа исломий молия институтларини олади. Исломий молияда етакчи тармоқни исломий банклар ташкил этиб тизимда 70% дан ортиқ улушни эгаллайди (*1-жадвал*).

Жаҳон ислом молиясининг 2022 йилдаги ҳисоботи маълумотларига кўра, 2021 йилда исломий банклар активлари 17 фоиз ўсиши ҳисобига 2,8 трлн. АҚШ долларни ташкил этиб жаҳон ислом молия тизимида 70 фоиз улушга эга бўлган. Ислом банкларидан кейин сукук қимматли қоғозлари улуши ислом фондлари (*6 фоиз*) ва бошқа исломий молия институтлари (*4 фоиз*) улушларидан кўпроқни, яъни 18 фоизни ташкил этган.

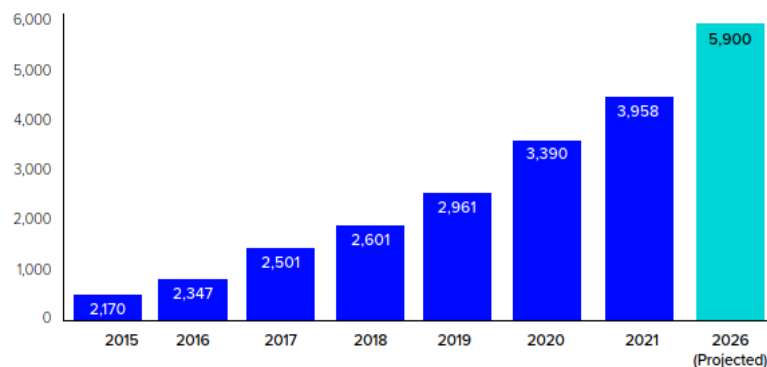
1-жадвал. Жаҳон исломий молияси саноати[2]

№	Исломий молия институтлари	Активлари, млрд.	Улуши	Институтлар/инструментлар сони	2021 йилда активлар ўсиши
1	Ислом банклари	2 765 \$	70 %	566	17 %
2	Сукук	713 \$	18%	4 426	14 %
3	Ислом фондлари	238 \$	6 %	1 903	34 %

4	Такафул	73 \$	2 %	335	17 %
5	Бошқа исломий молия институтлари	169 \$	4 %	778	5 %
Жами		3 957 \$	100 %		17 %

Жаҳон ислом молиясининг 2022 йилдаги ҳисоботи маълумотларига кўра, 2021 йилда исломий банклар активлари 17 фоиз ўсиши ҳисобига 2,8 трлн. АҚШ долларни ташкил этиб жаҳон ислом молия тизимида 70 фоиз улушга эга бўлган. Ислон банкларидан кейин сукук қимматли қоғозлари улуши ислом фондлари (6 фоиз) ва бошқа исломий молия институтлари

(4 фоиз) улушларидан кўпроқни, яъни 18 фоизни ташкил этган. Ислоний суғурта (такафул) активлари ўсиши 17 фоизни ташкил этган бўлишига қарамасдан, 73 млрд. АҚШ долларлик актив билан исломий молия саноатида 2 фоиз улушни эгаллаган. Ислон молиясининг яна бир ўзига хос хусусияти шундаки, тизимда ўсиш прогрессив тарзда бўлмасда лекин барқарор давомийликка эга ҳамда реал активга асослангандир (1-расм).



1-расм. Жаҳон ислом молия саноатининг активлари ўсиши[2]

Ислон молиясининг активлари 2021 йил охирига келиб 3,9 трлн. АҚШ долларга етиб йиллик ўсиш 17 фоизни ташкил этди ва бу охириги 5 йилликда энг баланд кўрсаткич ҳисобланади. Қизиқ томони шундаки, бу даврда иқтисодиётда халқаро чекловлар ва локдаунлар бўлишига қарамай тизимда барқарор ўсиш кузатишган. Шунингдек 2026 йил охирига келиб, ислом молияси активлари 5,9 трлн. АҚШ долларга етиши прогноз қилинган.

Сўнгги йилларда мамлакатимизда ислом молиясини жорий этиш ва оммабоплигини ошириш борасида тизимли чора-тадбирлар амалга оширилиб келинмоқда. Анъанавий молия тизимига асосланган иқтисодиётда шариат қоидаларига биноан ишлайдиган ислом молиясини ташкил этиш бир мунча мураккаб жараён ҳисобланади ва бу борада Ўзбекистон Республикаси Марказий банк раиси М. Нурмуротов “Ислон банки бўлди деган билан кўзлаган натижага эриша олмаймиз ва босқичма-босқич бу ишларни амалга ошириб, микрокредит ташкилотлардан кейин тижорат банкларида ислом молияси дарчасини очиш лозим”[9] деган фикрни келтириб ўтади. Хусусан, Ўзбекистон Республикасининг “Нобанк кредит ташкилотлари ва микромолиялаштириш фаолияти тўғрисида”ги қонунда нобанк кредит ташкилотларида исломий молиялашга оид хизматлар кўрсатилишига рухсат берилди. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Капитал бозорини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонида кўра капитал бозоридаги таклифни ошириш ва корпоратив бошқарувни ривожлантиришдаги мавжуд муаммоларни бартараф этиш мақсадида ислом молиялаштириш тамойиллари асосида қимматли қоғозлар ва капитал бозорига оид бошқа молия хизматларини татбиқ этиш юзасидан йўналишлар белгиланиб олинди.

Бу эса ўз навбатида, мамлакатимизда ислом молияси маҳсулотларига бўлган талабнинг ҳамда ушбу маҳсулотларни таклиф қилувчиларнинг вужудга келишига сабаб бўлмоқда. Хусусан, Ўзбекистоннинг биринчи исломий инвестиция фонди бўлган “IMAN HALAL INVESTMENTS” МЧЖ ўзининг фаолиятини 2020 йилда бошлаган бўлиб, ҳозирда асосий фаолиятини муддатли тўлов бизнесини молиялаштириш орқали амалга ошириб келмоқда ва 2022 йил маълумотида кўра унинг ижара ва мурабаҳа маҳсулотлари 5 млн. АҚШ долларини ташкил этган[10]. Шунингдек, тижорат банклари ҳам ўзининг исломий маҳсулотларини тақдим этишни бошлади. Жумладан, “Трастбанк” хусусий акциядорлик банки биринчилардан ўзининг алоҳида исломий дарчасини очиб, бир қатор исломий банк хизматларини таклиф этиб келаётган бўлса, бир қанча тижорат банклари ва лизинг компаниялари Хусусий секторни ривожлантириш бўйича Ислон корпорациясининг линияларини жалб қилган ҳолда, исломий кредитлаш қоидалари асосида тадбиркорлик субъектларининг лойиҳаларини молиялаштиришни амалга оширмоқда.

Бу жараёнлар мамлакатимизда ислом молиясининг жорий қилиниши юзасидан муҳим қадамлар ҳисобланиб, исломий молиялаштириш амалиётлари оммалашаётганлигини акс эттиради.

Хулоса ва таклифлар. Ислон молияси ярим асрдан кўпроқ вақт олдин алоҳида иқтисодий тизим сифатида шаклланиб ҳозирга қадар ривожланиб кенгайиб бормоқда. Бу тизим нафақат мусулмон, балки мусулмон бўлмаган ўлкаларда ҳам самарали ишлаб келмоқда. Жумладан мамлакатимизда ҳам ушбу тизимни жорий қилиш бўйича дастлабки қадамлар қўйилганига қарамасдан жараённи тезлаштириш ҳамда ислом молияси тамойили асосидаги амалиётларни кенгайтириш зарурдир. Ислон молиясини анъанавий молияга муқобил ва

бир-бирини тўлдирувчи тизим сифатида иқтисодиётда жорий этиш ва ривожлантириш юзасидан қуйидаги таклиф ва тавсияларни келтириб ўтиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади: фойдаланувчиларнинг ислом молияси тўғрисидаги билимларини ошириш ҳамда ҳамда исломий молиявий хизматларини кенг жамоатчиликка билдириш; ушбу тизим бўйича ташкилий асосларни ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга мослаштириш юзасидан тезкор чораларни амалга ошириш; тизимни жорий қилишда тўсқинлик қилаётган омилларни аниқлаш ва бошқа мамлакатлар тажрибасининг ижобий жиҳатларидан фойдаланиш; Марказий банк томонидан исломий банкинг учун етарли инфратузилмани яратиш ва ушбу тизим бўйича регулятор сифатида иштирок этиш; исломий молия тизимининг самарали фаолият кўрсатиши ҳамда кўламининг кенгайиши учун ислом банкинг билан бир қаторда сукук, такафул амалиётларини, ислом инвестиция фондлари фаолиятларини ҳам бир пайтда оммабоплаштириш чораларини кўриш.

Хулоса ўрнида шунини келтириш мумкинки, сўнгги йилларда мамлакатимизда ислом молиясини жорий этиш бўйича ижобий ўзгаришлар амалга оширилмоқда ва бу тизимнинг ривожланиши иқтисодиёт тармоқларини кредитлаш имкониятини ошириш билан бир қаторда, кўшимча молиявий ресурсларни жалб қилиниши ҳамда капитал бозорида рақобатнинг пайдо бўлишини таъминлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. <https://www.imf.org/en/News/Articles/2015/09/28/04/53/sp111115>
2. ICD – Refinitiv Islamic finance development report 2022
3. Е.А.Байдаулет “Исломий молия асослари” Б.Жўраев таржимаси, Т.: “Ўзбекситон”, 2019.;
4. Hans Visser “Islamic finance principles and practice” Third Edition, 2019.;
5. http://scholarship.claremont.edu/cmc_theses/642, 2013. CMC Senior Theses. Paper 642.
6. Jurnal Ilmu Ekonomi, Volume 8 (2), 2019: 243 – 250 P-ISSN: 2087-2046; E-ISSN: 2476-9223
7. “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 5, сентябрь-октябрь, 2017 йил
8. “Халқаро молия ва ҳисоб” илмий электрон журнали. № 3, июнь, 2020 йил
9. Ўзбекистон Республикаси Марказий банк раисининг 2021 йил 21 октябрь куни Марказий банкда бўлиб ўтган матбуот анжуманидаги нутқидан.
10. Islamic Finance News 2023 Guide Annual

Мамлакат иқтисодиётида ислом молиясини жорий этишнинг зарурияти ва имкониятлари

Резюме. Ушбу мақолада ислом молиясининг моҳияти, иқтисодиётдаги ўрни ва зарурияти, унинг имкониятлари ва ўзига хос хусусиятлари тадқиқ қилиниши билан бир бирга, жаҳон ислом молия саноатининг умумий ҳолати ҳақида сўз юритилади. Шунингдек, ислом молиясини жорий этиш бўйича мамлакатимизда олиб борилаётган ишлар, натижалар ва йўналишлар таҳлил қилинди. Шу билан бирга, амалга оширилган таҳлиллар натижасида тизимни оммабоплигини ошириш ва ривожлантириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

Калит сўзлар: инклюзив ўсиш, ислом молияси дарчаси, анаъанавий молия, сукук, такафул.

Необходимость и возможности внедрения исламских финансов в экономику страны

Резюме. В данной статье рассматривается сущность исламских финансов, их роль и необходимость в экономике, возможности и особенности, а также состояние мировой индустрии исламских финансов. Кроме того, также были проанализированы реформы, результаты и направления внедрения исламских финансов в нашей стране. Более того, в результате анализа были сделаны предложения и рекомендации по росту популярности и развитию исламских финансов.

Ключевые слова: инклюзивный рост, окно исламских финансов, традиционные финансы, сукук, такафул.

Necessity and possibilities of introducing Islamic finance in the country's economy

Summary. This article examines the essence of Islamic finance, its role and necessity in the economy, its opportunities and features, as well as the state of the global Islamic finance industry. Furthermore, the reforms, results and directions of the implementation of Islamic finance in our country were also analyzed. Moreover, as a result of the analysis, proposals and recommendations were made in order to grow in the popularity and development of Islamic finance.

Keywords: inclusive growth, islamic finance window, traditional finance, sukuk, takaful.

Mámleket ekonomikasında islam finansın engiziwdiń zárúriyatı hám múmkinshilikleri

Rezyume. Bul maqalada islam finansinın mánisi, ekonomika dağı ornı hám zárúriyatı, onıń múmkinshilikleri hám ayırıqsha qásiyetleri izertlew etiliwi menen bir birge, jáhán islam finans sanaatınin ulıwma jaǵdayı haqqında sóz júritiledi. Sonın menen birge, islam finansın engiziw boyınsha mámleketimizde alıp barılıp atırǵan jumıslar, nátiyjeler hám jónelisler analiz etildi. Usınıń menen birge, ámelge asırılǵan analizler nátiyjesinde sistemanı kópshilikke arnalǵanlıǵın asırıw hám rawajlandırıw maydanınan usınıs hám usınıslar islep shıǵıldı.

Gilt sózler: Inklyuziv ósiw, islam finansı túnligi, ana'anaviy finans, sukuk, takaful.

АЙМАҚДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ БАСКАРЫҰДЫҢ ШӨЛКЕМЛЕСКЕН ЭКОНОМИКАЛЫҚ МЕХАНИЗМИНИҢ СЫРТ ЕЛ ТӘЖРИБЕСИ

Юсупова Ж. К.

Қарақалпақ мамлекетлик университети

Ақырғы жылларда инновациялық тараў илим-пән, жаңа технологиялар, илим-талап тармақларының раўажланыў дәрежеси хәм динамикасы—турақлы экономикалық өсиўдиң тийкарын тәмийинлеп береді. Илимий-техникалық раўажланыў өндиристиң түрлери хәм системасын өзгерттирип қоймастан дүнья жүзи экономикасынада әҳмийетли дәрежеде өз тәсирин көрсетеді.

Миллий инновациялық система негизинде инновациялық процесслерди тәмийинлеп бериўши хәм беккем миллий буўынларға, үрип-әдетлерге, сиясый хәм мәдений өзине тән өзгешеликлерине ийе болған ҳуқуқый, финансылық, шөлкемлескен хәм социаллық түриндеги институтлардың комплексин сәўлендиреди. Инновациялық система усы мәмлекет ушын өзине тән болған көплеп объектив факторлар тәсири астында

қәлиплеседи, олардың қатарына тәбийғый хәм мийнет ресурсларының бар болыўы хәм өлшемлериниң, мәмлекет институтлары хәм исбилерменлик искерлигин, формаларын, тарийхый раўажланыўдың өзине тән тәреплерин киритиў мүмкин. Усы факторлар инновациялық эволюциясы жөнелиси хәм тезлигиниң узақ мүддетли детерминантлары болып жүзеге шығады[3]. Миллий илимий системалардың көп тәреплиги хәм оларды өзине тән өзгешеликлериниң түрлерине қарамастан инновацияларды басқарыўда тийкарғы санааты раўажланған мәмлекетлер ушын бир қатар улыўма тенденциялар көрип шығылады.

Олар дүзилisine төмендегилер киреди: Инновациялық тараўда мәмлекеттиң тәртипке салыўшылық функцияларының күшейиўи. Инновациялық исленбелерди мақсетке муўапық бағдарланғанының күшейиўи. Хәзирги күнде мәмлекетлердиң инновацияларды биотехнологияларды раўажландырыў, электрониканы яки телекоммуникацияларды, қоршаған әтирапты қорғаў сыяқлы мәселелерди шешиўде пайдаланыўға болған илгерилиўи анық көринип бармақта. Миллий, тармақларара хәм глобал илимий-техникалық дәстүрлерден пайдаланыў; Инновациялар раўажланыўын илимий дәстүрлерге асте-ақырынлық пенен өтиў. Көплек компаниялар узақ мүддетли режеге (10 жыл хәм оннан көбирек) ўақытқа мөлшерленген инновациялық исленбелер дәстүрине ийе болыўға хәрекет қылмақта. Бул жағдай мәмлекет илимий-техникалық дәстүрлерине де тән; Инновациялық тараўды глобалласыўы, жаңа раўажланған индустриаллық мәмлекетлериниң дерлик көпшилигинде илимий излениўлерди қаржыластырыўдың шет ел мәмлекетлериниң үлеси көбейип атырғанлығы, сондай-ақ унамлы инновациялық климатқа ийе болған аймақларда инновациялық шөлкемлерди (бөлинбелерди) шөлкемлестириўде көринбекте. Изертлеўлер нәтийжесинде глобал инновациялық тараўдың қәлиплесиўи тек ғана излениўлер мазмуны хәм үстемликери болып қалмастан, бәлким корпорациялар тәбиятын да өзгерттирип, басқарыў методы хәм усулларын тазартпақта, жаңа корпоратив мәдениеттиң тийкарларында қәлиплестирмекте[7]. Ең жедел тенденция болып инновациялық искерликти қаржыластырыўда тиккелей мәмлекет қатнасыўының қысқарыўы есапланып, буннан тысқары, улыўма тенденциялар қатарына илим-пән, техника хәм ислеп шығарыўдың түрли тараўларының интеграциясын хәм горизонтал байланыслар системасының раўажланыўын киритиў мүмкин. “Тармақ – тармақ” формадағы горизонтал байланыслар, “кәрхана–кәрхана” формадағы кәрханалар хәм басқа технологияларды тармақлараралық өткерилиўин тәмийинлемекте[1]. Санааты раўажланған мәмлекетлер инновациялық механизмди басқарыў хәм шөлкемлестириўшилиқ тәреплери үлкен роль ийелейди. Олардың көпшилигинде көп басқашлы басқарыў әмелге асырылмақта, инновациялық мүнәсибетлерди түрли шөлкемлескен формаларынан пайдаланылмақта.

Мәселен, АҚШда инновациялық процессти басқарыў системасы үш дәрежеден ибарат: жоқары мәмлекет, орта мәмлекет яки секторнал хәм төменги мәмлекет яки институционал басқарыў дәрежелери. Жоқары мәмлекет дәрежесине төмендегилер әмелге асырылады: Илим-пән хәм техниканы раўажланыўының стратегиясы белгилеп алынады; Миллий исленбелерди таңлаў хәм қәлиплестириў бойынша қарарлар қабыл қылынады; Инновациялық процессти хошаметлеў бойынша нызамлы ис-илажлар қабыл қылынады; Мәкемелер ортасындағы жуўапкершилиқ бөлистириледі.

Жоқары мәмлекет дәрежеси Конгресс хәм АҚШ президенти басқарып, олар мәмлекет илимий-техникалық сиясатының улыўма стратегиялық жөнелислерин белгилейди, оның мақсетлерин қәлиплестиреді, миллий ўазыйпаларды режелестиреди хәм бөлистириледі. Усы ўазыйпалар шеңберинде мәмлекет мекемелери излениўлердиң анық бағдарларын таңлаўда хәм оларды орынлаўшыларды лабораториялар хәм жеке фирмалар ишинен таңлап алыўда жетерли дәрежеде еркинликке ийедур.

Уллы Британияда инновациялық искерликти басқарыў системасы хәм шөлкемлескен формалары АҚШда ис алып барып атырғанларға дерлик сәйкес келеди. Бул жердеги өзгешелиги тек ғана шөлкемлескен формалар дүзилеси хәм олардың айырым функцияларында гүзетиледи. Мәселен, инновациялық процессти басқарыўдың шөлкемлескен системасы төмендегилерден ибарат: университетлер хәм политехника институтларынан, мәмлекет илимий-изертлеў институтлары хәм лабораторияларынан (тармаққа тийисли), излениў ассоциаларынан, буйыртпа бойынша ислеитугын илимий-изертлеў институтларынан, корпорация хәм фирмалар ИТИ лабораторияларынан. Егер АҚШ ушын жеке компанияларының улыўма хәрекетлери менен ири инновациялық проектлерди әмелге асырыў ушын изертлеў консорциумлары хәм дәрамад келтирмейтуын корпорациялар бар болса, Уллы Британияда товарлар түрлери яки тармақлар бойынша изертлеў ассоциациялары кең раўажланған. Мәселен, керамика бойынша Британия изертлеў ассоциациясы хәм изертлеўлерди раўажландырыўдың Миллий корпорациясы. Олар жаңалықдан нәтийжели пайдаланыўда жеке-ойлап табыўшыларға жәрдем береді хәм айырым инновациялық проектлерди әмелге асырады.

Японияда илимий-техникалық сиясатты мәмлекет тәрепинен басқарыўдың шөлкемлескен дүзилisine төмендеги министрликлер хәм мәкемелер киреди: сыртқы саўда хәм санаат министрлиги, илим-пән хәм техника бойынша басқарма, Миллий әскерий басқармасы, тәлим министрлиги, қаржы министрлиги, илим-пән ислери бойынша кеңес.

Санааты раўажланған мәмлекетлерде фундаментал изертлеўлер, инновациялық исленбелерди қаржыластырыўды әмелге асырыўдың, яғный киши инновациялық бизнести (усулардан венчур қаржыластырыўды) финансылық қоллап-қуўатлаўдың түрли формалары, усуллары хәм жоллары ислеп шығылған. АҚШ, Япония, ГФР, Уллы Британия, Франция хәм Канада киби мәмлекетлердиң тәжрийбеси үлкен қызығуў оятады, усы мәмлекетлерде инновация машқалаларды (сондай-ақ қаржыластырыўдыңда) шешим қылыў әмелияты хәр бир мәмлекеттиң өзине тән өзгешеликleri менен бир қатарда – инновация сиясатын әмелге асырыўда мәмлекеттиң белсенди қатнасыўы – киби улыўма тийкарға ийе. Бул инновациялар хәм басқаларды қаржыластырыўда, хәм туўрыдан-туўры қаржыландырыўды қоллап-қуўатлаўда да өз көринисин

табады[2]. Раўажланған мәмлекетлерде мәмлекет әхмийетли дәрежеде илимий-техникалық программалардың жаңа формаларын қолланыуын белгилеп береді хәм қадағалайды, бунда оның функциялары тек ғана базарды микроэкономикалық тәртіпке салыу менен шекленбейді, бул хукіметтің әхмийетли тарауы болып, олар мәселен, санаат тармақларын асыра монополияласыуынан қорғайды, бул илимий-техникалық программаласыуына жәрдем етеді.

Әсиресе ИТТКИ (НИОКР) тарауы раўажланыуын хошаметлеуді қоллап-қууатлауда мәмлекеттің роли жүдә үлкен болып, бул ақырғы дәуірлерде ең алды менен ири илимий проектлер хәм программалар хәмде басқаларды әмелге асырыу үшін шәртнама ситемасынан пайдаланыу, усы тарау инфраструктурасы раўажланыуын тәмийнлеу, ИТТКИды (НИОКР) қаржыластыруы киби қандайдур бир ис илажлар ситемасын инабатқа алыушы хәм улыўмаэкономикалық мақсетлер үстемлигин раўажланыуын есапқа алыуда тийкарланған мәмлекет илимий-техникалық сясатын қәлиплестиреди. Бирақ пикиримизше, ИТДларды мәмлекет тәрәпинен хошаметлеу хәм тәртіпке салыу ситемасында мақсетке муўапық салық хәм амортизация сясатты әмелге асырылыуының үлкен имканиятлары бар.

Мәселен, Японияда жаңа технологиялық исленбелер хәм изертлеулер үшін пайдаланатуғын жетик техникаларға капитал киритиуи санаат компанияларына салық нызамшылығы бундай инвестициялардан келетуғын дәрамат салығына тартылатуғын оның 7%-лик бөлегин шығарылып жиберилиу хуқуқын береді. Уллы Британияда болса буннан 50 жыл алдын машина хәм техникаларды биринши жыл эксплуатация қылатуғын компанияларға инвестициялар бойынша салық шегирмелери белгиленген еді. Ирландияда техникаларды биринши жыл эксплуатация қылатуғын компанияларға берилетуғын салық шегирмелери 100%-ға жетеді. Жаңа ислеп шығаруы фондларына киритилген инвестициялар бойынша салық жеңилликлери формаларда дерлик бәрше раўажланған мәмлекетлерде қолланылады. Сондай-ақ, – Уллы Британия, Франция, ГФР сыяқлы мәмлекетлерде – санаат тармақларында инвестицияларды хошаметлеудегі шешиуи ролди салық шегирмелери емес, балким амортизация сясаты үлкен әхмийетке ийе[4].

Раўажланған мәмлекетлерде ИТТКИ (НИОКР)ға ажыратылатуғын ғәрежетлердің дерлик ярымын мәмлекет қаплайды, бунда қандайдур бир бөлеги экономикалық хәм илимий-техникалық үстемликлерге, яғный сясый үстемликлерге де әмел етеді. Мәселен, АҚШда мәмлекет илим-пәнге ажыратылатуғын ғәрежетлердің дерлик ярымын қаржыластырады, Уллы Британия хәм Францияда мәмлекет ИТТКИ (НИОКР)ға ажыратылатуғын ғәрежетлердің 50%-тен артық бөлегин, ГФР болса 40% ғәрежетлерди мәмлекет мойнкна алады. Усы мәмлекетлерде әсиресе ислеп шығаруыды комплекс автоматластыруыды әмелге асыруыда мәмлекет жәрдем береді. Дерлик бәрше раўажланған мәмлекетлерде робот техникасын ислеп шығаруы хәм әмелде қоллау мәмлекеттің актив жәрдеминде әмелге асырылады. Робот техникасын әхмийетли дәрежеде мәмлекет тәрәпинен хошаметлеу Япония, ГФР, Франция, Уллы Британия, Канада хәм басқа бир қатар мәмлекетлерде әмелге асырылады. Роботластыруыды раўажландыруы миллий үстемликлер дәрежесине көтерилген. Тап усындай пикирди сондай пикирди биотехнология раўажландыруыды хошаметлеу, ярымөткізгишли технологияларды, ядро энергетикасы хәм ИТДлардың басқа ең әхмийетли бағдарларын раўажландыруы туўрысында билдируи мүмкин. Раўажланған капиталистик мәмлекетлерде ИТДны қаржыластыруыдың дереклери болып мәмлекет бюджеті, арнаулы мәмлекет фондлары, санаат фирмаларының, жеке сауда-сатықсыз мәкемелер хәм жоқары оқу орындарының жеке ғәрежетлери, сондай-ақ шет ел капитал ғәрежетлери хызмет қылады[4].

АҚШда инновациялық искерликти мәмлекет тәрәпинен тәртіпке салыуың органдары болып төмендегилер есапланады: Америка илимий фонды (фундаментал изертлеулерди қадағалайды); Америка илимий кеңеси (санаат қарханалары хәм университетлерди қадағалайды); НАСА; Миллий стандартлар бюросы; Ишки ишлер министрлиги; Санаат изертлеулердің миллий орайы; Миллий пәнлер академиясы; Миллий техникалық академиясы; Илим-пәннің раўажланыуына көмеклесиуи Америка ассоциацияси.

Ақырғы төрт ситемалар аралас қаржыластыруыға, қалғандары болса – федерал бюджеттен қаржыластыруыға тийкарланады. Қаржыластыруы дереклери: 50%-ға жақыны – жеке фирмалар хәм мәкемелер, 46% - федерал хукімет (конкурслар тийкарында), қалғаны – университетлар, коллежлер, мәмлекетлик емес мәкемелер [6]. АҚШда мәмлекет изертлеу орайлары хәм венчур фондларын қәлиплестирген хошаметленеди. АҚШ Миллий илимий фондын мағлыұматына көре ең нәйжели болып изертлеу орайлары хәм венчур фондлары есапланады, олар биринчи бес жыллықта толығы менен яки федерал бюджеттен қаржыластыруы мүмкин. Ең нәтийжели хәм ең илимталап ететуғын изертлеулерди мәмлекет олардың қыйыншылығын, үлкен ғәрежетлер талап етилиуин, қәуіптің үлкенлиги, күшли халықаралық бәсекинің бар болыуы үшін толығы менен өз бюджетинен қаржыластырылады.

АҚШда бюджет изертлеулери әмелге асырылыуы уақтында патентленген хәм федерал хукімет мүлки болып есапланатуғын ойлап табулардан сауда-сатық мақсетлеринде пайдаланыу үшін бийпул лицензияларды беріу әмелияты бар. Инновациялық процесслерди қоллап-қууатлаудың әхмийетке ийе тәрәпи- бул мәмлекет инновациялық инфраструктурасын қәлиплестируиден ибарат. Мәмлекет инноваторларға исбилерменлик хызметлерди көрсетиуи мәсләхәт орайлары хәм жаңалықтар тарқатылыуына әмелге асыруышы орайлардың тармағын жаратуы мүмкин. Мәмлекет инновациялар базарын қәлиплестируине көмеклеседи хәм оның агенті сыпатында жүзеге келеді. АҚШда басқаруы шешимлерин оптималластыруы, стандартластыруы, болжауға, инновациялық проектлерди мәмлекет тәрәпинен экспертиза қылыуға, инновацияларды мәмлекет статистикасын алып барылыуына үлкен итибар қаратылып, ишки хәм халықаралық бәсекини раўажландыруы механизми

ислеп шығылған, антитрест нызамшылығы болса мине 100 жылдан көбірек ўақыт даўамында әмелге асырылып келинбекте.

Ҳәзирги күнде Японияда ИТТКИларға болған мәмлекет ғәрежетлери ЖИТдың 3,5%лик бөлегине асырылып, тийкарынан фундаментал изертлеўлер хәм улыўма жаңа идеяларды генерация қылыўға сарыпланады. Японияның мәмлекет сиясаты мәмлекетти лицензиялар импортёринен олардың экспортёрына айландырыўға қаратылған. Японияның ТССВ санааттың улыўма хәм тармақ раўажланыўы хәм сыртқы саўда стратегиясын белгилеп береді, бәлки оның қол астында усы стратегияны айдынластырыўға имкан беретугын жетерли дәрежедегі көп қураллар хәм усыллардың жыйындысы да бар. Экспортты жеңиллетилген кредитлеў хәм қамсызландырыў, экспортёрларды салықлар төлеўден азат етиў, субсидиялаў, экспортёрларға мәмлекет тәрәпинен комплекс жәрдем беріў, олардың сатыў ислерине көмеклесіў киби экспорт ислеп шығарыўды хәм экспортты раўажландырыўға тәсир көрсетиўши экономикалық хәм жуўапкерли усыллардан басқа Япония мәмлекет органлары төмендеги усыллардан да кең пайдаланылады: Жеке банклер тәрәпинен берилетуғын финансылық ресурсларды мақсетли бөлистириў хәм оларды тармақларға бағдарлаў; Жетик сырт ел технологияларды сатып алышда мәкемелерге көмеклесіў; Сырт ел мәмлекетлер менен илимий-техникалық алмасыў үстинен қадағалаў. Илим-пән хәм ислеп шығарыўды интеграцияласыўының япония модели өзінде илимталап ислеп шығарыўларды улыўма жаңа технополис-қалалар қурылысын нәзерде тутарды.

Технополислар стратегиясы – бул жоқары технологиялық дәреженің аймақлық орайлары тармағының раўажланыўы тийкарында истин жаңа тараўларында илгерилеп кетиў стратегиясыдур, демек, пүткил япон хожалығы интеллектуалласыўының стратегиясыдур[5]. Уллы Британия, Германия хәм Франциялар Европа бирлесіўине киреди хәм дүньяда ИТТКИға киритилетуғын ғәрежетлердің барлық муғдарлары бойынша тең болған үшінши (ЖИТдың 2.5%), төртінши (ЖИТның 2.4%) хәм бесінши (ЖИТның 2,2%) орынды ийелейди. Бунда қаржыластырыўда федерал бюджеттің үлесі 35%тен 45%ке шекем болған бөлегін қурайды.

Усы тарихий дәўирлерди таңлаў жәхән урыслары киби ири тарихий ўақыяларды есапқа алыўы менен саўлеленеди, олардың пикирине көре, усы тарихий ўақыялар улыўма инновациялық искерликтегі әҳмийетке ийе структуралық өзгерислерге патенттегі өзгерислерге алып келген. Ыренип шығыўлар нәтийжесине көре, инновациялық тараўдың мәмлекетлер бойынша 25-жыллық ўақыт даўамында жетерли дәрежеде турақлы болып есапланады, соның ушын ажыратып көрсетилген хәр бир тарихий ўақытлар шеғарасында түрли миллий инновациялық системаларды өзінде көрсететуғын инновациялық усыллар жетерли дәрежеде турақлы болып келген.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Калмуратов, Б.С., Юсупова Ж.К. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА» *Бюллетень науки и практики* 8.3 (2022): 317-323.
2. Калмуратов, Б. С. "ТЕНДЕНЦИИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕГИОНА." *Бюллетень науки и практики* 7.12 (2021): 215-220.
3. Мухамедьяров А.М. «Инновационный менеджмент»: Учебное пособие М-М.: ИНФРА-М 2004-127 стр (Высшее образование).
4. Павлов К. д-р. экон.наук, профессор «Инвестиции инновационного типа» журнал *Экономист* №200.
5. Силкина Е.В. Белорусский государственный университет, Минск [Материалы международного форума «Инновационные технологии и системы»: — Минск: ГУ «БелИСА», 2006. — 156 с.]
6. Сури́н А. В., Молчанова О.П. «Инновационный менеджмент»: Учебник. М-ИНФРА –М, 2008.-386 стр.
7. Калмуратов, Б. С. Экономиканы модернизациялаў шараятында Қарақалпақстан республикасында инновациялық искерликти шөлкемлестириў хәм басқарыўды жетилистириў// Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң Хабаршысы Нөкис 2020. №1(46) 46-50 бет.

Аймақта инновациялық басқарыўдың шөлкемлескен экономикалық механизминің сырт ел тәжірибеси

Резюме. Мақалада сырт ел мәмлекетлериниң инновациялық искерликтин экономикалық раўажланыуы стратегиялары, реформалары, қәлиплесіў тарихы хәм жаңа экономиканың тийкаргы факторы ҳаққында сөз етиледі.

Таяныш сөзлер: Инновациялық система, инновациялық жойбар, робототехника, басқарыў методлары хәм усыллары, санаатты басқарыу механизми.

Зарубежный опыт организационно-экономического механизма управления инновациями в регионе

Резюме. В статье рассказывается о стратегиях экономического развития инновационного бизнеса зарубежных стран, реформах, истории интеграции, новом факторе экономического роста.

Ключевые слова. Инновационный систем, инновационное проект, робототехника, модели и методы управления, механизм управления промышленности.

Foreign experience of the organizational economic mechanism of innovation management in the region

Summary. The article talks about economic development strategies of innovative business of foreign countries, reforms, the history of integration, and the economic growth factor of the new economy.

Key words. Innovative systems, innovative project, robotics, models and methods of management, industry management mechanism

DEPOZIT SIYOSATINI SHAKLLANTIRISH BOSQICHLARI

Shermuxeimedov B. U.

Toshkent moliya instituti

Depozit siyosatini shakllantirish jarayoni bankning foiz siyosati bilan chambarchas bog‘liq, chunki depozit foizi

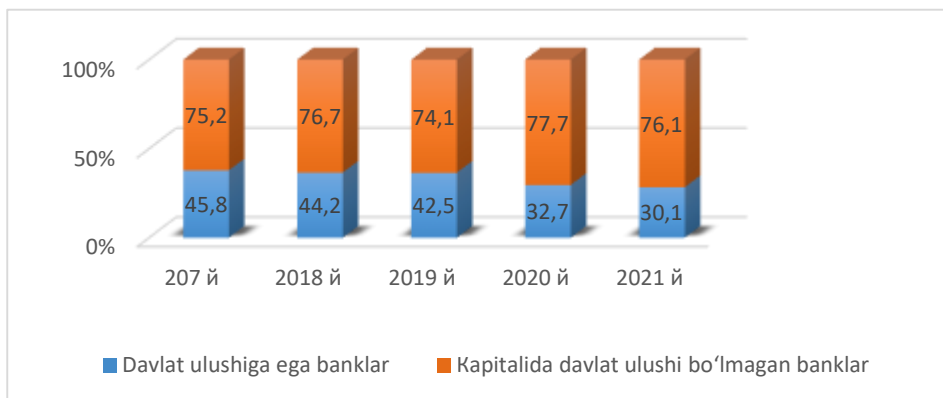
resurslarni jalb qilishning samarali vositasidir. Uy xo'jaliklari depozitlari bozorining o'ziga xos xususiyati - bu depozitlarga bo'lgan talabning shakllanishiga foiz stavkalarining sezilarli darajada ta'sir qilishi, ya'ni banklar tomonidan qo'yilgan depozitlar bo'yicha foiz stavkalari asosan ularning resurs bazasining o'sish sur'atlarini belgilab beradi. Bundan tashqari, banklarning turli guruhlariga uchun bu ta'sir har xil darajada namoyon bo'ladi. Bozorning bu xilma-xilligi banklar o'rtasida bozor ulushlarini sezilarli darajada qayta taqsimlanishiga olib keladi.

Mamlakatda milliy valyutaning qadrsizlanishining bir kancha sabablari mavjud. Bunga misol qilib, aholida bo'sh turgan pul mablag'larini o'z uyida jamg'arishi hisoblanadi. Buning salbiy taraflari shundan iboratki, buning natijasida mamlakatdagi pul aylanish sikli axoli qo'lidagi jamg'armalarga kelganda uziladi va Markaziy bank mamlakatdagi pul massasini to'g'ri aniqlay olmaydi va shu sababli aholi qo'lida jamg'arma bo'lib turgan pul mablag'i tovar bilan ta'minlanmagan pul massasiga aylanadi. Bu esa mamlakatdagi milliy valyutaning qadrsizlanishiga olib keladi. Aholidagi bo'sh pul mablag'larini tijorat banklariga jalb etishda Prezidentimizning murojaatnomalarida quyidagicha fikr bildirilgan: "Bugungi kunda banklarga qo'yilgan depozitlarning 70 foizi qisqa muddatli bo'lgani holda, kreditlarning 90 foizi uzoq muddatga berilgan" [1]. Shu o'rinda banklarning depozit bazasini kengaytirishda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947sonli farmoni bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi"da bank tizimini isloh qilishni chuqurlashtirish, depozit bazasini oshirish, ularning moliyaviy barqarorligi va ishonchligini mustahkamlash vazifalari belgilab qo'yilganligi mavzuning dolzarbligini ko'rsatadi[2].

Tijorat banklari depozit operatsiyalarini tadqiq qilishdan oldin ajratilayotgan kreditlarning resurs manbalari tarkibini tahlil qilish maqsadga muvofiq. 2019 yil davomida moliyalashtirish manbalari tarkibida respublika hukumati muddatli depozitlari ulushi 12 foizni, moliya-kredit institutlaridan jalb etilgan qarz mablag'lari 31 foizni, bank mijozlari depozitlari ulushi 34 foizni, respublika hukumati qarzlar 22 foizni tashkil etgan bo'lsa, 2020 yil mos ravishda respublika hukumati depozitlari ulushi 11 foizga (1 foizga), bank mijozlari depozitlari 31 foizga (3 foizga), respublika hukumati kreditlari 21 foizga (1 foizga) pasaygan. Tijorat banklari resurs manbalarida ushbu manbalar salmog'ining pasayishi norezident (xorijiy) moliya-kredit institutlaridan jalb etilgan qarzlar salmog'ining 5 foizga oshishiga olib kelgan [3].

Qayd etilgan mavjud va potensial risklar darajasini pasaytirish ma'lum jihatdan bank sektoriga jismoniy va yuridik shaxslarning vaqtinchalik bo'sh mablag'larini bank depozitlariga jalb qilish borasidagi sa'y-harakatlari samaradorligiga bog'liq. Tadqiqotning ushbu bosqichida bugungi kunda tijorat banklari tomonidan amalga oshirilayotgan depozit operatsiyalarining amaldagi holati tahlil qilinadi.

2021 yil boshiga mamlakatimiz banklaridagi jami depozitlar qoldig'i o'rtacha 114 trillion so'mni tashkil etgan va bu ko'rsatkich 2017 yil boshiga nisbatan 2,5 barobarga oshgan bo'lib, qolgan davrlar mobaynida ham nobarqaror holatda o'sgan[4].



1-rasm. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasida tijorat banklari tomonidan jalb qilingan depozitlar dinamikasi [4].

Mamlakatimizda tijorat banklarining depozitlari jalb qilish amaliyoti tahlili natijalari shuni ko'rsatmoqdaki, mamlakatimiz bank amaliyotida raqobat muhiti yaxshi shakllanmagan. Masalan, yirik tijorat banklari depozitlari hajmi mamlakatimiz jami depozitlarining 50 foizini tashkil qilaётganligi bank tizimi depozit bazasining mustahkamlik darajasiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda.

Depozit bazasining barqarorligini ta'minlash uchun quyidagi ko'rsatkichlar dinamikasini kuzatish kerak: depozit so'mning o'rtacha muddati, omonatlarning hisob-kitob darajasi.

Depozit so'mni (O'R) o'rtacha saqlash muddati ko'rsatkichi 1-formula bo'yicha hisoblanadi:

$$O'R = O(o'r) / B \cdot D,$$

Bu erda O(o'r) - davr uchun omonatlarning o'rtacha qoldig'ining ko'rsatkichi (ming so'mda);

D - davrdagi kunlar soni;

B - bank tomonidan depozitlarni chiqarish bo'yicha aylanma ko'rsatkichi (ming so'mda).

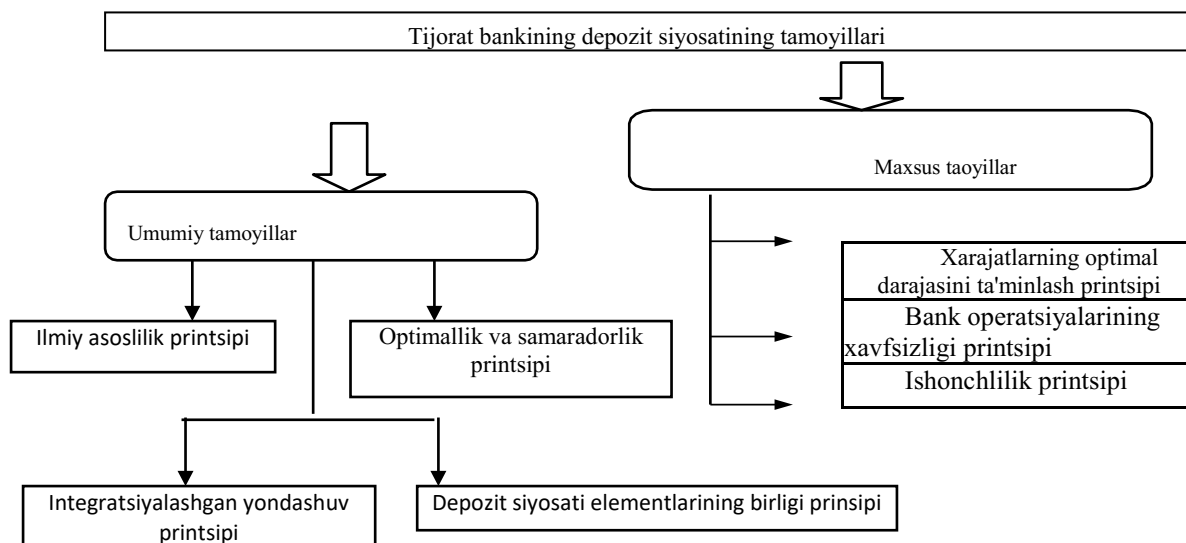
I.G.Shaposhnikovning fikricha depozit siyosatning yaxlitligi quyidagi aloqalar bilan tavsiflanadi:

1.Kredit tashkilotini depozit siyosatini yaxshilash va doimiy takomillashtirish ularning o'zaro (Genetik darajada) ham jixatlikda rivojlanishini taqozo etadi.

2.Boshqaruv aloqalari tanlovi: depozitlashtirish maqsadi va ustunliklari orqali aniqlanuvchi depozit siyosatining huquqiy baza va tashkiliy omillari orasida. Depozit operatsiyalarini amalga oshirish prinsiplari va huquqiy asoslariga

bog'liq bo'lgan depozit operatsiyalari texnologiyalari va huquqiy bazalari.

Tashkiliy va texnologik unsurlar – banklarning depozit siyosati tashkil etilishi depozitlash texnologiyalarida namoyon bo'ladi.



2-rasm – Tijorat bankining depozit siyosatini shakllantirish tamoyillari [6].

Funksional alaoqalar – bir xil funksiyalarni bajaruvchi element (unsur)lardan iborat bo'ladi.

Yuqorida ko'rib chiqilgan barcha elementlar depozit siyosati tarkibiy qismi sifatida 2-rasmda keltirilgan.

Banklarning depozit siyosati asosida depozitlash jarayonini chegaralarini aniqlash muhim hisoblanadi.

V.A.Chelnokov ta'kidlaganidek. Depozit siyosatini maqsadini amalga oshirish, quyidagi masalalarni xal etishga yo'naltirilgan bo'ladi: 1. bank foyda olish yoki kelgusida daromad olish uchun sharoit yaratish maqsaddida depozit operatsiyalarini amalga oshirish jarayonlariga yordam berish; 2. bank likvidligini kerakli darajada ta'minlay olish; 3. depozitlarning turli shakllari va depozit operatsiyalari sub'ektlarining diversifikatsiyasini ta'minlash; 4. Kredit qo'yilmalari va depozitlar muddatlari bo'yicha ssuda to'lash operatsiyalari va depozit operatsiyalari o'rtasida o'zaro kelishiish va aloqalarni vo'llab-quvvatlash; 5. depozit schetdagi erkin mablag'larni minimalligini ta'minlash; 6. o'zgaruvchan foyiz stavkasi siyosatini amalga oshirish; 7. jalb qilinayotgan resurslar foyizlarini kamaytirish manbalari va yo'llarini doimo qidirib topish; 8. mijozlarga xizmat ko'rsatish sifatini va madaniyatini oshirish hamda bank xizmatlarini rivojlantirish;

Depozit siyosatini muvafaqqiyatli amalga oshirishda jismoniy va yuridik shaxslarning o'ziga xosligidan samarali foydalanish

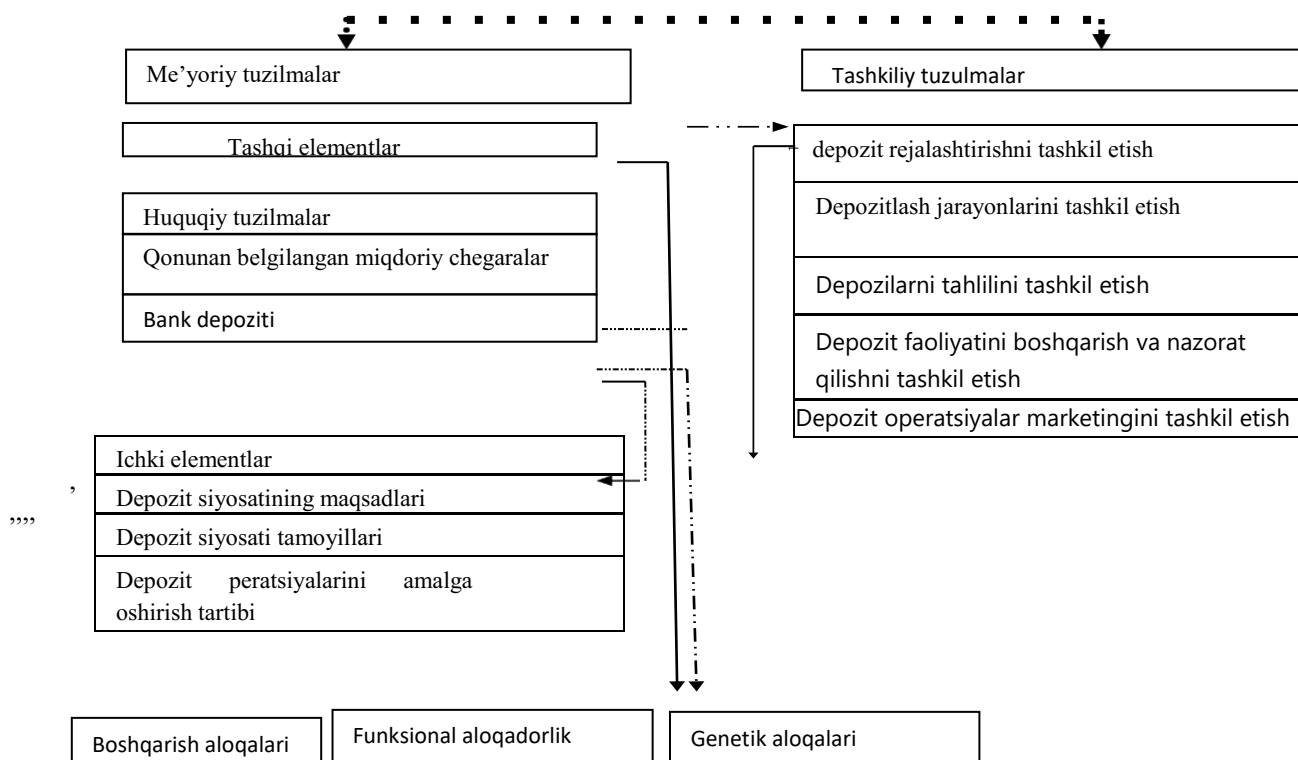
Depozit siyosati va amaliy faoliyat ishlab chiqilgan tamoyillarga mos kelishi hamda quyidagi talablarga javob berishi kerak: Iqtisodiy jihatdan maqsadga muvofiqligi; Raqobatbardoshligi; Ichki yakdillik

Depozit siyosati Umumiy va maxsus tamoyillar ko'rinishida amalga oshiriladi.

1-Jadval. Davlat ulushi mavjud banklarda depozitlarning kreditlardagi ulushi[7].

Ko'rsatkichlar	2016	2017	2018	2019	2020	2021	O'zgarish darajasi (2021-2016)
Davlat ulushi mavjud banklar depozitlari	24812	40311	47659	65740	82461	104 248	79436
Davlat ulushi mavjud banklar depozitlarining kreditlaridagi ulushi	56,03	40,88	32,03	35,22	33,73	37,2	-18,83

Davlat ulushi mavjud banklar depozitlari o'sishi borasida bunday ijobiy xulosaga kelaolmaymiz. Bunga sabab, 2016 yilda bu kabi banklar depozitlari 24812 mlrd.so'mni tashkil etgan bo'lsa, 2021 yilda 104 248 mlrd.so'mni tashkil etgan va umumiy o'sish 79436 tashkil etgan. Bu holat davlat ulushi bor banklar kreditlari tarkibida depozitlarning hissasini tushirib yuborganligini ko'rishimiz mumkin. Xususan, davlat ulushi mavjud banklar depozitlarining ularning kreditlaridagi ulushi 2016 yilda 56,03 foizni tashkil etgan bo'lsa, 2021 yilga kelib esa 37,2 tashkil etgan hamda shu besh yil davomida bu ko'rsatkich -18,83foiz punktga pasaygan.



3-rasm – Depozit siyosatining tuzilishi[8].

Xulosa va takliflar. Xulosa qilib aytganda, tijorat banklarining iqtisodiyotdagi bo'sh pul mablag'larni etarli darajada jalb etishi va ushbu mablag'larni samarali joylashtirishni boshqarish hozirgi kunda ularning muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Buning asosiy sababi, O'zbekistonda bozor munosabatlarining tobora chuqurlashuvi va iqtisodiyotning yanada erkinlashtirilishi natijasida tijorat banklari o'rtasida moliyaviy resurslarga bo'lgan talabning yanada kuchayganligidir. Natijada, banklarning arzon va muddati jihatdan "uzun" mablag'larga bo'lgan ehtiyojining ortib borishi ushbu mablag'larni shakllantirish va ularni samarali boshqarish muhim masalalardan biri bo'lib qoldi. Mazkur holat mamlakat miqyosida mavjud bo'lgan vaqtincha bo'sh pul mablag'larni banklar o'rtasida "taqsimlash"da va moliya bozoridan qo'shimcha resurslarni jalb etishda banklar o'rtasidagi erkin raqobatni kuchayishiga ijobiy samara ko'rsatmoqda.

Yuqoridagi tadqiq va tahlillar asosida quyidagi takliflar ishlab chiqildi: Aholidagi vaqtinchalik bo'sh pul mablag'larini bank depozitlariga jalb etishni rag'batlantirish maqsadida soliq imtiyozlarini yaratish. Tijorat banklari tomonidan aholi va xo'jalik yurituvchi sub'ektlar talab va istaklarini hisobga olgan holda omonat va depozitlarning yangi jozibador turlarini muntazam ravishda joriy qilib borish; Markaziy bank tomonidan tijorat banklari depozit siyosatiga qo'yiladigan talablar ishlab chiqish; tijorat banklariga depozitlar jalb qilish bo'yicha qisqa va uzoq muddatli bank strategiyalarini ishlab chiqish; banklar tomonidan depozit sertifikatlarini chiqarish amaliyotini rivojlantirish; aholining depozitga qo'yayotgan mablag'larining qaytarilishida banklarning nazoratini oshirish va shu orqali aholining banklarga bo'lgan ishonchini mustahkamlash; - banklararo depozitlarni jalb qilish amaliyotini kengaytirish orqali bankning resurs bazasini mustahkamlash. O'ylaymizki, yuqoridagi takliflarning amaliyotga joriy etilishi mamlakatimiz tijorat banklari depozit operatsiyalarini rivojlantirish hamda buning natijasida banklarning depozit bazasini kengaytirishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR

1. Murojaatnoma (2020) O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisning Senati va Qonunchilik palatasiga Murojaatnomasi.
2. Farmon (2017) O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son.
3. O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki ma'lumotlari asosida tayyorlandi <https://cbu.uz/oz/statistics>.
4. O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki ma'lumotlari asosida tayyorlandi <https://cbu.uz/oz/statistics>.
5. O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki ma'lumotlari asosida tayyorlandi <https://cbu.uz/oz/statistics>.
6. 4. Челноков В.А. Банки и банковские операции: учебник / под ред. В.А. Челнокова. М.: Высшая школа, 2015. 296с.
7. O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki ma'lumotlari asosida tayyorlandi <https://cbu.uz/oz/statistics>.
8. Челноков В.А. Банки и банковские операции: учебник / под ред. В.А. Челнокова. М.: Высшая школа, 2015. 296с.
9. O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki hamda Davlat statistika qo'mitasi rasmiy internet saytlari ma'lumotlari asosida muallif tomonidan hisoblandi.
10. Шапошников И.Г. Банковское потребительское кредитование в современных условиях // Пермский финансовый журнал. 2016. №2. С. 24-30

Annotatsiya: depozit siyosatini shakllantirish xar bir tijorat bankining muhim siyosatlaridan birdir, bu siyosat orqali tijorat banlari resurslarni samarali jalb qilish o'rganiladi. Umuman olganda, depzit operatsiyalari va ularni takomillashtirish bilan bog'liq bo'lgan muammolarning hal etilishiga qaratilgan ilmiy takliflar va amaliy tavsiyalarni ishlab chiqishning zarurligi ushbu maqola

mavzusining dolzarbligini belgilaydi.

Kalit soʻzlar: depozit, depozit siyosati, muddatli depozitlar, depozit operatsiyalari, passiv operatsiyalar, marketing siyosati, depozit bazasi.

Аннотация: Формирование депозитной политики является одной из важных политик любого коммерческого банка, благодаря этой политике коммерческие банки изучаются для эффективного привлечения ресурсов.

В целом необходимость разработки научных предложений и практических рекомендаций, направленных на решение проблем, связанных с депозитными операциями и их совершенствованием, определяет актуальность темы данной статьи.

Ключевые слова: депозит, депозитная политика, срочные депозиты, депозитные операции, пассивные операции, маркетинговая политика, депозитная база.

Abstract: The formation of a deposit policy is one of the important policies of any commercial bank, thanks to this policy, commercial banks are studied for the effective attraction of resources. In general, the need to develop scientific proposals and practical recommendations aimed at solving problems associated with deposit operations and their improvement determines the relevance of the topic of this article.

Key words: deposit, deposit policy, term deposits, deposit operations, passive operations, marketing policy, deposit base.

Annotatsiya: Depozit siyosatini qaliplestirish har qanday kommerciya bankining zarurli siyosatlaridan biri boʻlib, bul siyosat sebepli kommerciya banklari resurslarning natijeli qosiw boynsha uyreniledi. Ulwma alganda, depozit operatsiyalari menen baylanisli mashqalalardi sheshiw ham olardi jetilistiriwge qaratilgan ilimiy usunslar ham ameliy usunslardi islep shigiw zarurshiligi bul maqala temasini aktualligini belgileydi.

Gilt soʻzler: depozit, depozit siyosati, muddetli depozitlar, depozit operatsiyalari, passiv operatsiyalar, marketing siyosati, depozit bazasi.

SALIQ TARAWINDAGI TIYKARGI OZGERISLER HAM ONIŇ EKONOMIKAGA TASIRI

Kudiyarov K. R., Seypullaeva G. A.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Búgingi kúnde dúnyada júz berip atirgan ózgerisler, energiya resurslariniń jetispewshiligi kúsheyip barmaqta. Bul bolsa azıq-awqatqa bolgan talaptiń artıwına alıp kelmekte, ham bul xalıqtıń turmis abadanshiligına tikkeley tásir etiwı sózsiz. Bul óz gezeginde ekonomikalıq reformalardı amelge asırıwdı aldımızǵa talap qılıp qoymaqta. Respublikamız aymaqlarınıń hár tárepleme rawajlanıwın inabatqa alatuǵın bolsaq, aymaqlar ortasındaǵı ekonomikalıq teńsizlikti qısqartıwda barlıq rayon ham qalalarda bir qalıpte rawajlandırıw boynsha jańasha usıl bolıp tabıladı. Aymaqlar ortasındaǵı bunday ayırmashılıqlardı inabatqa alıp ekonomikalıq reformalardı ámelge asırıw álbette xalıq párawanlıǵına unamlı tásir eteri sózsiz.

Respublikada ámelge asırılıp atirgan ekonomikalıq reformalar orayında salıq salasındaǵı reformalar turıptı. Ózbekstan Respublikası Prezidenti Sh. M. Mirziyoev tárepinen mámleketimizde “barlıq biznes taypaları ushın salıq jugin kemeytiw ham qolaylastırıw, sol tiykarda islep shıǵarıwdı ham salıqqa tartıw bazasın keńeytiw zárúr”ligi ayılıp, salıq sistemasın jetilistiriwdiń ústin turatuǵın baǵdarları retinde «tez rawajlanıp atirgan, irilesip baratirgan kárxanalardı xoshametlew siyosatına ótiw kerek» ekenligine ulken itibar qaratılıp atır. Sonnan kelip shıǵıp, qabıl etilgen salıq siyosatın jetilistiriw koncepciyasında mámleketimizde salıq siyosatın jetilistiriwdiń zárurli baǵdarları belgilep alındı. Salıq siyosatınıń zamanagóy koncepciyasınıń engiziliwi kárxanalardı salıqqa tartıw sistemasında ulken ózgerisler ámelge asirılmaqta. Atap aytqanda yuridikalıq shaxslar tárepinen tolenetuǵın salıq ham májburiy tolewler sanınıń keskin qısqarıwı, salıq stavkalarınıń tomenletiliwi kárxanalardıń finanslıq resurlarınin asıwında úlken áhmiyetke iye bolmaqta. Bıylǵı jıldan baslap rayon ham qalalar bar imkaniyatı ham sharayatlarınan kelip shıǵıp 5 taypaǵa ajratılıwı belgilep ótilgen. Sonday-aq isbilermenler ushın subsidiya, kreditler ham kompensaciyalardıń taypalardan kelip shıǵıp ajratılıwıda názerde tutılǵan [1, 1]. Eń áhmiyetlisi aymaqlar ushın salıq stavkalarınıń hár qıylı etip belgileniwinde.

Kárxanalarda ónim islep shıǵarıw kólemin asırıwdı xoshametlentiretuǵın shárt-sharayatlar jaratılssa ham de kárxana ótken jılǵa salıstırǵanda islep shıǵarǵan ónim kólemin 10 % ga asırsa, oǵan sáykes türde payda salıǵı stavkası 3 % ga kemeytirip esaplanar edi.[2.34]

Payda salıǵı (15 payız, ayırım taypalar ushın — 20 payız), fizikalıq shaxslardan alınatuǵın dáramat salıǵı (12 payız), yuridikalıq shaxslardıń mal-múlkine salınatuǵın salıq (1,5 payız), awıl xojalıǵına mólsherlengen jerler ushın jer salıǵı (0,95 payız), sociallıq salıq (byudjet shólkemleri — 25 payız, qalǵanlar — 12 payız) boynsha stavkalar saqlap qalmaqta. 2023-jıldıń 1-yanvarınan baslap QQS stavkası 15 payızdan 12 payızga shekem páseyttirilmekte. 2023-jıldıń 1-fevralınan baslap neft ónimleri ham de islep shıǵarılatuǵın alkogol ham temeki ónimleri boynsha akciz salıǵı stavkaları 10 payızǵa indeksaciya etilip atır. 2023-jıldıń 1-yanvarınan baslap alkogol ónimlerin (kúshsiz alkogolli ishimiqler bunnan tisqari) óndiriste akciz salıǵı akciz tolenetuǵın ónim quramındaǵı etil spirtiniń úlesinen kelip shıqqan halda esaplap shıǵarıladı. Bunda islep shıǵarılatuǵın alkogol óniminiń ólshem birligi «litr» dep belgilendi (ilgeri «dal» edi). 2022- jılǵa ara, konyak ham basqa alkogol ónimlerine akciz salıǵı stavkası 1 dal ushın 138 000 swm (yamasa 1 litr ushın 13 800 swm) muǵdarında belgilengen edi. 2023-jılǵa bul ónimlerge akciz salıǵı stavkası akciz tolenetuǵın tovar quramındaǵı suw qosılmaǵan etil spirtiniń 1 litr ushın 34 500 swm muǵdarında belgilenip atır. Misalı, ara quramındaǵı etil spirti úlesi 40 payızdı quraydı, 1 litr ushın akciz salıǵı summası 13 800 swmdı (34 500 swm x 40 payız), 2023 jıldıń 1 fevralınan baslap bolsa indeksaciyanı esapqa alǵan halda — 15 200 swmdı (38 000 swm x 40 payız) quraydı. 2023-jıldıń 1-yanvarınan baslap alkogol ham temeki ónimlerin import qılıwda akciz salıǵı stavkaları 5 payızǵa páseyttirilmekte.

Salıq tólewshilerdiń qatlamı, salıqtıń stavkaları, salıqtı esaplap shıǵarıw hám tólew tártibi saqlap qalınbaqta. Iskerlikti turaqlı shólkem arqalı ámelge asırıwshı rezident emes tárepler dividendler kórinisindegi dáramatlar boyınsha Ózbekstannıń xalıq aralıq shártınamasında názerde tutılǵan páseyttirilgen salıq stavkasın qóllawǵa haqlı ekenin názerde tutatuǵın anıqlastırıw kirgizildi. Fizikalıq shaxslar óz dáramatların ipoteka kreditlerin sóndiriwge jóneltirgende, bir waqtınıń ózinde turar jay (búgingi kúnge kelip 300 mln swm) boyınsha talaptı biykar etken halda, fizikalıq shaxslardan alınatuǵın dáramat salıǵı boyınsha salıq salınbaytuǵın dáramat swmması 15 mln swmnan miynetke haqı tólewdiń eń kem muǵdarınıń 80 esesine shekem (yamasa 73,6 mln swm) asırılıp atır.

Fizikalıq shaxslardan alınatuǵın dáramat salıǵı jáne social salıq boyınsha jıllıq salıq esabatın usınıw múddetlerine ózgeritiw kirgizildi. 2022-jıl juwmaqlarına kóre jıllıq salıq esabatın 2023-jıldıń 15-fevralınan keshiktirmey usınıw zárúr.

Fizikalıq shaxslardan alınatuǵın dáramat salıǵın esaplap shıǵarıw maqsetinde fizikalıq shaxslar ushın belgilengen ijara tólewiniń eń kem stavkaları 10 payızga indeksaciya etilip atır. Yuridikalıq shaxslardıń mal-múlkine salınatuǵın salıq. 2023- jılǵa tómendegiler saqlap qalınbaqta: salıq bazasın, sonıń menen birge 1 kv.m ushın tolıq muǵdarda belgilengen eń kem baha muǵdarların belgilew tártibi; Qaraqalpaqstan Respublikası Joqarǵı Keńesi hám xalıq deputatları wálayatlar Keńesleriniń kóshpes múlk obektleriniń belgilengen eń kem muǵdarına, rayonlardıń ekonomikalıq rawajlanıwına qaray, 0,5 ke shekem bolǵan kemeytiriwshı koefficiyentti belgilew huqıqı; salıq bazasına salıstırǵanda 1,5 payız muǵdarındaǵı salıq stavkası. Salıq kodeksiniń 415-statyası tórtinshi bóleginde názerde tutılǵan obektler boyınsha belgilengen páseyttirilgen salıq stavkasın bazalıq salıq stavkasına, 2023- jılǵa onı 0,5 payızdan 0,6 payızǵa shekem asırıw jolı menen, basqışpa-basqışh jetkiziw dawam ettiriledi.

Yuridikalıq shaxslar ushın páseyttirilgen salıq stavkası 2020-jıldan baslap ilgeri salıq jeńillikleri berilgen obektler boyınsha engizilgen edi. 2022-jıldıń 1-iyulınan baslap nızamshılıqta yuridikalıq shaxslardıń mal-múlkine salınatuǵın salıqtıń asırılǵan stavkaların belgilew jolı menen tásir ilajları qollanıluwı múmkin bolǵan obektlerge salıq salıw tártibi biykar etildi. 2022- jılǵa ámel etken salıq stavkaları Salıq kodeksiniń 422-statyası birinshi bólimi 1-3-bántlerinde názerde tutılǵan obektler boyınsha ortasha 10 payızǵa indeksaciya etilip atır. 2018-jılǵa kóshpes múlkke bolǵan huqıqlardı mámleket diziminen ótkeriwshı organlar tárepinen belgilengen fizikalıq shaxslar ushın salıq salıw obektleriniń kadastr qunı muǵdarı (salıq bazası) saqlanıp qalıwı sonı talap etti. 2023-jılǵa turaq jay fondı obektlerine (sonday-aq, kóp kvartiralı úylerge, mashina turaq jaylarına) iye bolǵan fizikalıq shaxslar ushın salıq summasın ótken jılǵa salıstırǵanda asırıwǵa sheklew qóllaw ámeliyatı saqlap qalınbaqta. Atap aytqanda, 2023- jılǵa 2018- jılǵa belgilengen kadastr qunı tiykarında esaplap shıǵarılǵan salıq summası 2022- jıl ushın esaplangan salıq summasınan 1,3 eseden artıq muǵdarga aspawı tiyis. Bul sheklew mal-múlk salıǵın inventarizaciya qunın esaplap shıǵarıwdan (2018 jılǵa shekem) mal-múlkke kadastr qunınan kelip shıǵıp salıq salıwǵa ótkennen keyin salıq júgi keskin asırıwına jol qoymaw maqsetinde 2018-jıldan baslap fizikalıq shaxslarǵa tiyisli barlıq kóshpes múlk obektlerine salıstırǵanda qollanıladı. Jer salıǵı boyınsha sheklew fizikalıq shaxslar tárepinen 2022-jıldan baslap isbilermenlik iskerliginde paydalanılatuǵın jer uchastkalarına salıstırǵanda qóllanbaydı. 2022- jıldıń 1-iyulınan baslap nızamshılıqta yuridikalıq shaxslar ushın názerde tutılǵan asırılǵan salıq stavkaların belgilew jolı menen tásir ilajları qollanıluwı múmkin bolǵan kóshpes múlk obektlerine salıq salıw tártibi biykar etildi. Yuridikalıq hám fizikalıq shaxslardan alınatuǵın jer salıǵın esaplap shıǵarıw tártibi, sonıń menen birge awıl xojalıǵına mólsherlengen jerler ushın awıl xojalıǵı jerleriniń normativ qunına salıstırǵanda 0,95 payız muǵdarında belgilengen salıq stavkası saqlap qalınbaqta.

Awıl xojalıǵına mólsherlenbegen jerler ushın 2022-jılǵa ámelde bolǵan jer salıǵınıń bazalıq stavkaları ortasha 10 payızǵa indeksaciya etilip atır. Bunda salıq stavkalarınan anıq muǵdarın jergilikli mámleket hákimiyatı shólkemleri tárepinen bazalıq stavkalar tiykarında, rayonlardıń ekonomikalıq rawajlanıwına qaray, asırıwshı hám kemeytiriwshı koefficiyentlerdi qollaǵan halda anıqlaw tártibi saqlap qalınadı.

Suw resurslarınan paydalanǵanlıq ushın salıqtı esaplap shıǵarıw hám tólew tártibi saqlap qalınbaqta.

Tómendegilerge iye bolǵan fizikalıq shaxslar ushın suw resurslarınan paydalanǵanlıq ushın salıqtı tólew engiziledi: isbilermenlik iskerligi hám (yamasa) dáramat alıw ushın mólsherlengen turaq jay emes maqsetindegi kóshpes múlk obektlerine jeke tártiptegi isbilermenler ushın belgilengen salıq stavkaları boyınsha; awıl xojalıǵına mólsherlengen jerlerge dıyxan xojalıqları ushın belgilengen salıq stavkaları boyınsha. Usı norma jeke tártiptegi isbilermenler hám fizikalıq shaxslar tárepinen turaq jay emes imaratlarında isbilermenlik iskerligi ushın, sonıń menen birge awıl xojalıǵı jerlerin suwǵarıw ushın dıyxan xojalıqları hám fizikalıq shaxslar tárepinen paydalanılatuǵın suw resurslarına salıq salıwdıń teń sharayatların jaratıw maqsetinde engizilgen.

Salıq tólewshilerdiń bul qatlamı boyınsha salıq mekemeleri tárepinen esaplap shıǵarıladı. Aylanıstan alınatuǵın salıq stavkaları salıq tólewshilerdiń barlıq tayıpaları ushın 4 payız muǵdarındaǵı birden-bir stavkanı belgilegen halda birdeylestirilmekte. Bunda barıw qıyın bolǵan hám tawlı aymaqlarda jaylasqan kárxanalar ushın páseyttirilgen salıq stavkaları 1 payız muǵdarında, basqa xalıq punktlerinde jaylasqan kárxanalar ushın - 2 payız muǵdarında (sonday-aq, elektron kommerciya) hám xalıq sanı júz miń hám odan kóp adamnan ibarat qalalarda - 3 payız muǵdarında saqlap qalıdı. 2023- jıldan baslap aylanıstan alınatuǵın salıq tólewshiler qálegen tiykarda qatań belgilengen muǵdarda salıq tólewdi tańlawǵa haqlı. Bunda jámi dáramat summası 500 million sumnan aspaǵanda jılına 20 million swm qatań belgilengen muǵdardaǵı salıqtı, jámi dáramat summası 500 million swmnan asqanda bolsa jılına 30 million swm tólewdi tańlaw huqıqı berilip atır.

Qatań belgilengen summa daǵı salıq teń úleslerde hár ayda, kalendar aydan keyingi aynıń 15-kúnnen keshiktirmey tólenedi. Usı salıqtı tólewge ótiw ushın salıq tólewshı salıq esabına qoyılǵan orındaǵı salıq organına keyingi ay baslanıwınan 10 kún aldın xabarname jiberiwı zárúr. Usı norma 2023-jıldıń 1- yanvarınan kúshke kiriwın itibarǵa alǵan halda, birinshi ret qatań belgilengen summada salıq tólewge ótip atırǵan salıq tólewshiler salıq mekemelerine xabarnamanı 2023-jıldıń 25-yanvarınan keshiktirmey usınıwǵa haqlı. Qatań belgilengen summada salıq

tólewdi biykarlaw náwbettegi salıq dáwiri basınan ámelge asırıladi. Salıq dáwiri dawamında qatań belgilengen summada salıq tólewge ótiwde, salıq muǵdarı qatań belgilengen summanı 12 ge bolıw hám alınǵan nátiyjeni ámeldegi salıq dáwiri aqırına shekem qalǵan aylar sanına kóbeytiw jolı menen anıqlanadı. Salıq dáwiri dawamında qatań belgilengen summada salıq tólewshiniń jámi tabısı 500 million swmnan asqan jaǵdayda, qatań belgilengen summadaǵı salıq summası ol asqan aydan baslap ámeldegi salıq dáwiri aqırına shekem, 500 million swmnan artıq jámi dáramatqa iye salıq tólewshiler ushin belgilengen salıq stavkasınan kelip shıqqan halda qayta esaplanadı.

Salıq dáwiri dawamında qatań belgilengen summada salıq tólewden qosılǵan qun salıǵı hám payda salıǵın tólewge ótiwde qatań belgilengen summadaǵı salıq bul salıqlarǵa ótilgen aqırǵı kalendar aydı esapqa alǵan halda tóleniwi kerek. Bunda qálegen yamasa májburiy tártipte QQS tólewge ótiwde bunday salıq tólewshilerge QQS menen satıp alınǵan zat tovarlar qaldıqları boyınsha QQSnı esapqa alıw huqıqı berilmeydi. Salıq dáwiri dawamında jámi tabısı 1 milliard swmnan asqan salıq tólewshiler, sonday-aq jańa islengen yuridikalıq shaxslar hám jańa dizimnen ótkerilgen jeke tártiptegi isbilermenler jámi paydanıń kórsetilgen muǵdarına jetken kúnnen baslap qosılǵan qun salıǵı hám payda salıǵın tólewge ótedi.

Eger 2023- jıldın 1- yanvarına shekem shet el investor hám de investiciyalar hám investiciya iskerligin mámleket tárepinen tártipke salıw salasında kepillikli mámleket organı ortasında dúzilgen investiciya shártnamalarında basqasha qaǵıyda názerde tutılmagan bolsa jeńillikler biykar etilmeydi.

ЎДЕБИЯТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. – Тошкент: “O‘zbekiston 24” телеканали. Жонли эфир. 2022 й. 20-декабрь
2. Тошматов Ш.А. Корхоналарни ривожлантиришда солиқлар роли. –Т., “Fan va texnologiya”.-2008. –Б.147.

Солиқ соҳасидаги асосий ўзгаришлар ва унинг иқтисодиётга таъсири

Резюме. Бу мақолада солиқларнинг иқтисодиётдаги ва бюджетнинг даромадлар қисмини шакллантиришдаги роли, шунингдек солиқ соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар ҳақида ёзилган. Шунингдек бу мақолада мамлакатимизда барқарор иқтисодий ўсишни таъминлаш борасида амалга оширилаётган иқтисодий ислохотлар ва уларнинг халқ фаровонлигига таъсири ҳақида ёзилган.

Основные изменения в налоговой сфере и их влияние на экономику

Резюме. В данной статье рассматривается экономическое значение налогов и его роль в формировании доходной части бюджета, а также ход реформ в этой отрасли. А также в данной статье рассказывается об экономических реформах, осуществляемых в нашей стране для обеспечения стабильного экономического роста, и их влияние на благополучие народа.

Ключевые слова: налог, бюджет, экономика, экспорт.

The main changes in the tax sphere and their impact on the economy

Summary. In this article, the problem of economic meanings of taxes and its role in formation of profit part of the budget, and also reforming process in this sphere, is considered. And also this article tells about the economic reforms carried out in our country to ensure sustainable economic growth, and their impact on the welfare of the people.

Key words: tax, budget, economy, export.

MÁMLEKETLIK BYUDJETTI QÁLIPILESTIRIW PROCESINDEGI MASHQALALAR HÁM OLARDI SAPLASTIRIW BAǴDARLARI

Xalmuratov K., Jumanova V.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Mámleketimizde turaqlı hám nátiyjeli ekonomikanı qáliplestiriw boyınsha ámelge asırılıp atırǵan reformalar búgingi kúnde óziniń unamı nátiyjelerin kórsetpekte. Sonnan, qısqa waqıt ishinde ekonomikada tereń strukturalıq ózgerislerdi ámelge asırıw, mámleketlik byudjet dáramatlarınń ósiwin támiyinlew, mámleketlik finans quramında mámleketlik maqsetli jamǵarmaların rolin asırıw, nátiyjeli sırtqı sawda hám de investiciya proceslerin kúsheytiw, awıl xojalıǵın reformalaw, kishi biznes hám jeke isbilermenlik tarawın turaqlı rawajlandırıw, bank-finans sisteması xızmetin bekkemlewde áhmiyetli jetiskenlikler qolǵa kirgizildi. Mámleketimizde ekonomikanı erkinlestiriw hám modernizaciyalaw, bazar reformaların jáne de tereńlestiriw nátiyjesinde jıldan-jılǵa salmaqlı nátiyjeler qolǵa kirgizilip, turaqlı ekonomikalıq ósiw baǵdarı bekkemlenip barmaqta. Bunda húkimetimiz tárepinen islep shıǵılǵan ekonomikalıq siyasatnıń tolıq hám izbe-iz ámelge asırılıwı, ekonomikanıń áhmiyetli tiykarǵı tarawlarınń belgilep beriliwi hám de olardı rawajlandırıw boyınsha barlıq imkaniyatlardıń qollanıwı úlken áhmiyetke iye. Sonnan, búgingi kúnde 2017–2021-jıllarda Ózbekstan Respublikasını rawajlandırıwdıń bes tiykarǵı baǵdarı boyınsha Háreketler strategiyası ekonomikada adminstrativlik-buyırıpazlıqqa tiykarlanǵan basqarıw sistemasın toqtatıw, bazar reformaların basqıshpa-basqısh ámelge asırılǵanı hám pul-kredit siyasatı puxta oylap alıp barılǵan makroekonomikalıq turaqlılıqtı, ekonomikanıń joqarı pátler menen ósiwin, inflyaciyanı prognoz kórsetkishleri dárejesinde saqlap qalıwdı támiyinledi hám kishi biznes, jeke isbilermenlik, fermerlik háreketin rawajlandırıw ushın keń imkaniyatlar, qolay shárayatlar jaratılıwına xızmet qılıwı belgilep alınǵan. Háreketler strategiyasınıń 3-tiykarǵı baǵdarında “Ekonomikanı rawajlandırıw hám liberallastırıwdıń tiykarǵı baǵdarları” belgilengen bolıp, onda makroekonomikalıq teńsalmaqlılıqtı saqlaw, qabıl etilgen orta múddetli baǵdarlamalar tiykarında strukturalıq hám institucional ózgerislerdi tereńlestiriw esabınan jalpı ishki ónimniń turaqlı joqarı ósiw pátlerin támiyinlew, qarjılardıń sociallıq baǵdarlanǵanlıǵın saqlap qalǵan halda, mámleketlik byudjetniń barlıq dárejelerinde teńsalmaqlılıqtı támiyinlew, jergilikli byudjetlerdiń dáramat bólimin bekkemlewge qaratılǵan byudjetlerara qatnasıqlardı jetilistiriw, salıq júgin kemeytiw hám salıqqa

tartıw sistemasın ápiwaylastırıw siyasatın dawam esittiriw, salıq administrativligin jetilistiriw hám tiyisli xoshametlewshi sharalardı keńeytiw” [1]– boyınsha ayırıqsha reformalar ámelge asırılıwı belgilep qoyılğan.

Ózbekstan Respublikasınıń ekonomikalıq halatın onıń JIÓdegi ósiw tendenciyasında da kóriwimiz múmkin. 2021-jılda makroekonomikalıq jaǵdaydı turaqlastırıw hám sistemalı strukturalıq reformalardı dawam ettiriw shara-ilajların esapqa alǵan halda, ekonomikalıq ósim 5,1 procentke shekem tiklendi. Bunda dawam etip atırǵan pandemiya sharayatında joqarı anıq emeslik bar edi. Karantin sheklewleri ekonomikanıń barlıq tarawlarınń ósiw pátleriniń páseyiwine alıp keldi. 2021–2023-jıllarda ekonomika tarawlarınń ósiw pátlerin krezis dáwirine shekem muǵdarlarına basqıshpa-basqısh tiklew rejelestirilmekte.

Joqarıdaǵı súwret arqalı mámleketimizde óndirilip atırǵan tovar hám xızmetler kóleminiń jıllar dawamında ósiw tendenciyasın yaǵı 5 procentlik ósiwin kóriwimiz múmkin. Bul bolsa mámleket ekonomikasında orınlanıp atırǵan ekonomikalıq reformalar, ekonomikada qollanılıp atırǵan modernizaciya hám diversifikaciya isleriniń nátiyjesi esaplanadı. Sonday-aq, 2021-jılda jalpı ishki ónimniń ósimi 5,4 procentti quradı, yaǵnıy prognoz kórsetkishleri sheńberinde boldı. Mámlekettiń sociallıq-ekonomikalıq wazıypaların óz waqtında tolıq hám unamlı sheshiw belgili finanslıq tiykardı talap etedi, usı tiykardıń oraylıq buwının mámleketlik byudjet dáramatları quraydı. Mámleketlik finanslardı tártiplestiriw mámleketlik byudjet dáramatlarınıń turaqlılıǵın, olardı qalıplestiriw derekleri jetikligin hám pútinligin támiyinlew Ózbekstan Respublikasında ámelge asırılıp atırǵan institucional reformalardıń házirgi basqıshında jáne de úlken áhmiyetke iye. Mámleketlik byudjetniń dáramatların kóbeytiw arqalı olardıń finanslıq imkaniyatların asırıw reformalardıń tiykarǵı áhmiyetke iye bolǵan baǵdarlarınan biri esaplanadı. Házirgi kúndegi mámleketlik byudjet dáramatlarında salıqlar hám májbúriy tölemler 94% ti qurap atırǵan bir sharayatta mámleketlik byudjet dáramatların qalıplestiriwde salıqsız dáramatlardıń pás dárejesi usı tarawda reformalardı kúsheitiwdi talap etedi. Mülkiy baylıqlardı ijaraga beriw hám menshiklestiriw nátiyjesinde jergilikli byudjetlerge kelip túsetuǵın dáramatlardıń nátiyjeliligin asırıw ushın bar mülkiy baylıqlardı inventarizaciyaǵan ótkeriw maqsetke muwapıq. Sonday-aq, mámleketlik unitar kárxanalardı hám mámleket úlesi bar bolǵan akционерlik jámiyetleri ústinen qadaǵalaw sistemasın kúsheitiw arqalı byudjetke túsimler nátiyjeliligin asırıw lazım.

Jámiyetniń ekonomikalıq hám sociallıq quramınıń qalıplesiwi hám rawajlanıwında mámlekettiń tártipke salıw funkciyası áhmiyetli rol oynaydı. Mámlekettiń ekonomikalıq hám sociallıq siyasatın ámelge asırıwdıń mexanizmlerinen biri jámiyetniń finans sisteması esaplanıp, onıń oraylıq buwının mámleketlik byudjet quraydı [2].

Mámleketlik byudjet arqalı mámleket kóleminde jaratılǵan jalpı ishki ónim bólistirilip procesinde mámleket iqtıyarındaǵı oraylastırılǵan pul fondı qalıplestiriledi. Byudjet mámleket dáramatlarınıń tiykarǵı bólimin ózinde jámleydi hám mámlekettiń sociallıq-ekonomikalıq, siyasiy wazıypaların ámelge asırıw ushın zárúr pul qarjıları fondın ózinde sáwlelendiredi. Jámiyetniń rawajlanıwında xojalıq mexanizminiń basqıshpa-basqısh jetilisip barıwı, mámleketlerdi jámiyetniń sociallıq-ekonomikalıq sistemasındaǵı roliniń artıwı olardıń iqtıyarında sociallıq óndiris nátiyjesinde jaratılatuǵın qosımsha qunniń bir bólimi esabınan úziksiz túrde pul resurslarınń qalıplestiriliwin obyektiv zárúr etip qoyadı. Bunday mámleket iqtıyarındaǵı oraylastırılǵan pul fondlarınń tiykarǵı forması byudjet bolıp, byudjet mámlekettiń tiykarǵı finanslıq rejisi esaplanadı. Mámleketlik byudjetni qalıplestiriw procesi óz-ózinen reformalardıń mıtáj hám bul proceste tómendegiler ámelge asırılıwı kerek: jergilikli mekemelerge keń dárejedegi byudjet juwapkershilikleri beriliwı kerek. Sonnan, aymalıq mekemelerge óz aymaǵında salıq jıynaw hám byudjet dúziwde juwapkershilik beriliwı hám olardı qarjılar menen támiyinlenbegen májbúriyatlar júginen azat etiliwı kerek; mámleket jergilikli mekemelerge salıq hám byudjet ǵárezsizligin beriw menen birge, olardı usı proces ushın juwapkershilikti de júklep qoyıwı kerek; jergilikli hákimiyatlar tómendegi islerdi orınlawı lazım: ózleriniń aymaqlarındaǵı dáramat potencialın asırıw hám támiyinlew juwapkerligin alıw; ózleriniń aymaқтаǵı dáramat potencialın asırıw hám támiyinlew huqıqınan nátiyjeli hám juwapkershilikli tárizde paydalanıw. Bunnan kórinip turǵanıday, byudjette toplanıp atırǵan dáramatlar tiykarınan xalq, jámiyetniń ekonomikalıq-sociallıq turmısınıń rawajlanıwı ushın xızmet qılıwı názerde tutiladı.

Byudjet dáramatlarınan muwapıq paydalanıw jámiyetniń rawajlanıwında demokratik principlerdiń rawajlanıwına, jámiyetniń joqarı hám tómengi qatlam arasındaǵı parqın kemeytiwge xızmet qılıwı kózde tutiladı. Mámlekettiń finanslıq xızmeti, eń dáslep, mámleketlik byudjetni qalıplestiriw, onıń orınlanıwın támiyinlew, salıq siyasatın ámelge asırıw, bank-kredit sistemasın nátiyjeli paydalanıw, byudjet deficitin basqarıw kibi tarmaqlardı qamtıp aladı. Byudjetniń úsh tiykarǵı halatı parqlanadı: deficit, proficit hám teńlik halat. Teńsalmaqlı byudjet – qarajetler hám dáramatlar muǵdarı bir-birine teń boladı. Ekonomikalıq teoriyada byudjet deficitini ulıwma qarajetler kóleminen 1,0 procentke artıp ketpese, bunday byudjet proporcional dep esaplanadı. Byudjet qarajetleriniń dáramatlarınan artıp ketiwi (byudjetniń unamsız qaldıǵı) byudjet deficitin ańlatadı. Byudjet dáramatlarınıń qarajetlerden artıp ketiwi (byudjetniń unamlı qaldıǵı) byudjet proficitin ańlatadı.

Byudjetniń bekkem xızmet kórsetiwi oǵan tiyisli bolǵan dáramatlar hám qarajetlerdiń teńligin talap etedi. Haqıyqattan da, belgili bir muǵdardaǵı qarajetlerdi ámelge asırıw ushın byudjet sol muǵdardaǵı dáramatlarǵa iye bolıwı kerek. Keri halda, bul qarajetlerdi ámelge asırıwdıń ilajı bolmaydı. Byudjet dáramatları hám qarajetleriniń teńligi byudjetni balanslastırılǵanlıǵınan derek beredi. Mámleketti jámiyet turmısınıń barlıq tarawlarındaǵı roliniń úziksiz ósip barıwı, onıń wazıypalarınń keńeyiwi, ekonomikaǵa investiciyalardı baǵdarlaw byudjet deficitine alıp keledi. Byudjet deficitiniń payda bolıwına tómendegiler sebep boladı: maqsetsiz qarajetler kóleminiń ósip barıwı; óndiristiń páseyip ketiwi; tovarlar menen támiyinlenbegen pul emissiyası; áskeriy qarajetlerdiń ósiwi; jasırın ekonomika. Byudjet deficitiniń ózgerisi dáwirli krezis hám jetiskenliklerdi de sáwlelendiredi, krezisler dáwirinde byudjet qarjıları esabınan ekonomikanıń belgili sektorların finanslıq támiyinlep turıwǵa, milliy áhmiyetke iye bolǵan tarmaqlarda investiciyalar kólemin saqlap qalıwǵa májbúr boladı. Biraq, mámleketlik byudjet qazna orınlanıwında qarajetlerin kemeytiw eń anısat

hám eń awır jol sanaladı. Mámleket tek ǵana zárúr bolǵan shara-ilajlardı finanslastıradı. Sonday-aq, jámiyette zárúr xızmetlerdiń keskin kemeyiwı gúzetiledi. Bunday qádemler jámiyette sociallıq keskinlikke alıp keledi hám siyasiy turaqlılıǵın buzadı. Sonıń ushın húkimet mámleketlik byudjettiń deficitin basqarıwdıń basqa usılların qollaydı, sociallıq baǵdarlamalardı qısqartıw jolı kerekli halatlarda isletiledi.

Ózbekstan Respublikasında mámleketlik finanslardıń strukturalıq bólimi mámleketlik byudjet, mámleketlik maqsetli jamǵarmalar, mámleket kárxanaları finansı, mámleketlik kreditten ibarat. Ózbekstan Respublikası konsolidaciyalasqan byudjeti quramına mámleketlik byudjet, mámleketlik maqsetli jamǵarmalardıń byudjetleri, Ózbekstan Respublikası Tikleniw hám rawajlanıw fondı kiredi. Házirgi kúnde mámleketlik finanslardıń nátiyjeli xızmeti ekonomikalıq ósimniń sapasına hám sociallıq párawanlıq dárejesine tuwrıdan-tuwrı tásir kórsetedi. Sonıń ushın da keyingi jıllarda mámleketlik finans mashqalalarına úlken itibar qaratılmaqta [3].

Ekonomikalıq reformalardıń jetiskenligi dáslep rawajlanıw strategiyası menen ózara baylanıslı. Mámlekette ámelge asırılıp atırǵan reformalar, sonnan, mámleketlik finans, byudjet sisteması hám mámleketlik maqsetli fondları tarawlarındıǵı ózgerisler insan párawanlıǵın támiyinlewge xızmet qıladı. Mámleketlik finans, mámleketlik byudjet tarawların maqsetli basqarıwdıń fundamental tiykarın insan ushın múnásip turmıs hám xızmet sharayatların jaratıp beriw quraydı. Respublikamızda ámelge asırılıp atırǵan byudjet siyasatı, mámleketlik maqsetli jamǵarmalardıń, sonnan Ózbekstan Respublikası Finans ministrliǵı janındaǵı byudjetten tısqarı Pensiya fondınıń dáramatlar bazasın keńeytiw hám qarajetlerin qadaǵalawdı kúsheytıw máseleleri xalıq párawanlıǵın támiyinlew, xalıqtı sociallıq jaqtan qorǵawǵa qaratılǵan. Mámleketlik maqsetli jamǵarmalar – mámlekettiń ayrıqsha qarjıların finanslastırıw ushın hám mámlekettiń byudjet sisteması quramında jámlenetuǵın qarjılar túsimi hám maqsetli paydalanılıwı ústinen mámleketlik qadaǵalawdı támiyinlew maqsetinde ámeldegi nızam hújjetlerine muwapıq qalıplestiriletuǵın jamǵarmalar esaplanadı. Mámleketlik maqsetli jamǵarmalar – mámleketlik byudjet quramında jámlenetuǵın jamǵarmalar bolıp, olardıń hár biri ushın qarjılar derekleri, hár bir derekten qarjı túsıwı normaları hám shártleri, sonday-aq, sol qarjılardan paydalanılıwı múmkin bolǵan maqsetler nızam hújjetleri menen belgilenedi.

Ózbekstan Respublikasında xalıq párawanlıǵın belgilewshi tiykarǵı faktor sıpatında mámleketlik finans, mámleketlik maqsetli jamǵarmaları hám de olardıń pul aylanısıwın turaqlılıǵı belgilep alındı. Sociallıq rawajlanıw procesinde maqsetli jamǵarmalardı shólkemlestiriw mámlekettiń óz funkciya hám wazıypaların tolıq orınlaw maqsetinde ámelge asırılmaqta. Ózbekstan Respublikasınıń Birinshi Prezidenti aytıp ótkenindey, jası úlkenlerge kórsetilip atırǵan arnawlı járdemler, olardıń materiallıq, sociallıq, turmıslıq támiynatın jaqsılawǵa qaratılǵan islerimiz benen birge, olar jasap atırǵan úyler, máhálleler, awıl hám qalalarımızdı abat hám párawan qılıw boyınsha xızmetlerimiz hám olardıń ámeliy nátiyjesi kekselerimizdiń turmısın jáne de mazmunlı hám payızlı etiwge qaratılǵanı menen ayrıqsha itibarlı esaplanadı. Bul baǵdarda birinshi gezekte jalǵız qariyalar, pensioner hám mayıplardı sociallıq qorǵaw sistemasın jáne de bekkemlew hám rawajlandırıwdıń mámleketlik dasturi qabıl qılınǵanı hám bul baǵdarda 5-6 jılǵa mólsherlep rejelestirilgen islerimiz ásirese itibarǵa ılayıq.

Mámleketlik byudjet quramındaǵı maqsetli jamǵarmalar mámlekettiń qatar sociallıq, ekonomikalıq, siyasiy, ekologiyalıq hám basqa funkciyaların ámelge asırıwdıń finanslıq tiykarın quraydı. Byudjet kodeksiniń VI babı 36-statıyasında “Mámleketlik maqsetli jamǵarmalar hám byudjet shólkemleriniń byudjetten tısqarı jamǵarmaları” tártiplestirilgen. Finanslıq resurslardan nátiyjeli paydalanıw zárúrligi mámleketlik byudjet qarjılarını menen ámelge asırılátuǵın finanslıq operaciýalarınń úziksiz qadaǵalawın talap etedi. Usı múnásibet penen Ózbekstan Respublikası Mámleketlik byudjeti, sonnan mámleketlik maqsetli jamǵarmalarınń dáramat hám qarajetlerin nátiyjeli basqarıw, Mámleketlik byudjet balanslılıǵın támiyinlew maqsetinde 2014-jılǵa Byudjet Kodeksi ámeliyatqa kiritildi. Byudjet Kodeksiniń qabıl qılınıwı ámeldegi salıq kodeksi menen birgelikte mámleketlik finanslardıń birden-bir birdeylestirilgen, xalıqaralıq standartlarǵa saykes bolǵan nızamshılıq bazasın qalıplestiriwge, byudjet tarawındaǵı huqıqiy qatnasıqlardı sistemalastırıwǵa, sonday-aq, byudjet procesiniń barlıq basqıshları hám dárejelerinde birden-bir huqıqiy normalar hám qaraslar qollanılıwın, mámleket byudjet sistemasınıń ashıqlılıǵın hám turaqlılıǵın támiyinlewge imkan beredi [4].

Ózbekstan Respublikasında mámleketlik maqsetli jamǵarmaların basqarıwda payda bolıp atırǵan mashqalalar usı sistemanı jetilistiriw barıwda jańa nızamshılıq tiykarların jaratıw zárúrligin keltirip shıǵarmaqta. Mámleketimiz sociallıq-ekonomikalıq rawajlanıwınıń gezektegi hám keleshektegi shara-ilajların belgilewde jáhán finanslıq krezisi aqıbetleriniń tásin hár tárepleme esapqa alıw, ekonomikalıq rawajlanıw dástúrlerin usı procesler tásiрі kóz-qarasınan qalıplestiriw hám sociallıq kepilliklerdi támiyinlewde maqsetli jamǵarmalardı nátiyjeli basqarıw úlken áhmiyetke iye.

Házirgi sharayatta mámleketlik maqsetli jamǵarmalar xızmetiniń aktuallıǵı saqlanıw qalmaqta. Sebebi: jamǵarmalar mámlekettiń ekonomikaǵa aralasıwına imkan beredi hám jeke isbilermenlikti finanslıq qollap-quwatlawdı támiyinleydi; jamǵarmalardıń maqsetli xarakteri hám maqseti olardıń qarjılarının nátiyjeli paydalanıwı mámleket tárepinen qadaǵalawdı jeńillestiredi; belgili bir hallarda (aktiv saldo bar bolıwı) jamǵarmalardıń qarjısı byudjet deficitin qaplaw ushın tartılıwı múmkin. Sociallıq baǵdarlanǵan bazar ekonomikasına ótiwde reformalardıń huqıqiy tiykarın dúziw hám onı úziksiz túrde reformalarǵa mazmunlı ráwishte jetilistiriw barıwı ayrıqsha aytıp ótiw kerek.

Bul halat mámleketlik finans, mámleketlik byudjet hám mámleketlik maqsetli jamǵarmalar xızmetin nátiyjeli basqarıwdıń áhmiyetli táreplerinen biri sıpatında qaralıwı zárúr. Mámleket ekonomikalıq xızmettiń huqıqiy tiykarların, ózine tán bazar sharayatların payda etedi hám tastıyqlaydı. Finanslıq resurslar mámleket kóleminde jeterli dárejede bar bolıwı jámiyettiń jáne de turaqlı rawajlanıwında, ekonomikalıq qıyınshılıqlar hám finanslıq-ekonomikalıq krezislerden qutılıwshı derek sıpatında da payda boladı. Házirgi kúnde mámleket finans sisteması aldına qoyılǵan áhmiyetli wazıypalardan biri – mámleketlik maqsetli jamǵarmalardıń xızmetinen ónimli paydalanıw esaplanadı [5].

Finansliq sistemani qalıplestiriv hám onı turaqlastiriv, usı tarmaqtı mámleket tárepinen basqariv nátiyjeliliginiń tiykarǵı shartlerinen biri sıpatında ámel qıladı. Bul boyınsha mámleketlik finans rawajlanıwın támiyinlewde úlken áhmiyetke iye bolıp, ol bir tárepten byudjet tarmaǵı nátiyjeliligine, ekinshi tárepten bolsa, mámleketlik maqsetli jamǵarmalar xızmeti nátiyjeliligine tuwrıdan-tuwrı tásir kórsetedi. Bul wazıypa tek ǵana mámlekettiń baslaması hám aktiv qatnasıwında orınlanıwı múmkin bolıp, bunda byudjetten tısqari maqsetli jamǵarmalar qarjıların paydalanıw ózgesheligine itibar qaratıw hám qarjıların maqsetli basqariv boyınsha tiyisli shólkemlestiriliv-ekonomikalıq, huqıqiy hám arnawlı shara-ilájlar kompleksi ámelge asırıladı.

Mámlekettiń tuwrıdan-tuwrı qatnasıwı finans sistemasınıń jáhán finansliq-ekonomikalıq krezisi sharayatında turaqlılıǵın támiyinlewge xızmet qılıp, mámleketlik maqsetli jamǵarmalar sistemasında qalıplesken unamı ózgerislerdi saqlap qalıw hám onı jáne de rawajlandırıwǵa imkanyat jaratadı. Ózbekstan Respublikasında mámleketlik maqsetli jamǵarmalar sistemasın reformalawdıń tiykarǵı sebebi mámlekettiń puqaralarınń pensiya hám napaqalar támiynatı hám de jumıs penen támiyinlewge tiyisli májburiyatlarǵı orınlawı ushın finansliq resurslardıń zárurlıǵı sanaladı. Bul mashqala xalıqtıń qartayıp barıwına muwapıq kúsheyip quramalasıp baradı hám mámlekette payda bolǵan ekonomikalıq, sociallıq hám demografik jaǵdaylardan kelip shıqqan halda áhmiyetke iye. Házirgi kúnde pensiya hám napaqa sistemasın reformalawdıń áhmiyetliliǵı puqaralardıń ekonomikalıq máplerine tuwrıdan-tuwrı baylanıslılıǵı menen belgilenedi. Respublikamızda mámleketlik maqsetli jamǵarmaların reformalawdıń obyektiv zárurlıǵı mámleketlik maqsetli jamǵarmalar xızmetin rawajlandırıwı shárt etip qoymaқта.

Ózbekstan Respublikası mámleketlik finans sistemasında bar mashqalalar sıpatında tómendegilerdi kórsetiwimiz múmkin: mámleket finansliq resurslarınan paydalanıw nátiyjeliliǵı tolıǵı menen mámleketlik finansliq qadaǵalawı tárepinen qamtıp alınbaǵanlıǵı; mámlekettiń óz funkciya hám wazıypaların orınlaw ushın richag bolıp esaplanǵan mámleketlik finanslardıń strukturalıq bólimlerinen biri mámleketlik kreditinde mámlekettiń kreditor bolıp qatnasıw halatlarınan paydalanıw muǵdarınıń pásliǵı; rawajlanǵan mámleketler ámeliyatında mámleketlik byudjet quramında tuwrı salıqlar úlesi joqarı esaplanadı, sonnan kelip shıǵıp, mámleketimiz mámleketlik byudjet dáramatları quramında janapay salıqlardıń joqarı úleste ekenliǵı; qarajetlerdiń sociallıq baǵdarlanǵanlıǵın saqlap qalǵan halda, mámleketlik byudjettiń barlıq dárejelerinde teńsalmaqlılıqtı támiyinlew, jergilikli byudjetlerdiń dáramat bólimin bekkemlewge qaratılǵan byudjetlerara qatnasıqlardı jetilistiriwge tiyisli mashqalalar arasında subvensiya qatnasıqlarınıń bar bolıwı.

Ekonomikalıq reformalardı tabıslı ámelge asırıw ushın mámlekettiń iqtıyarında zárur bolǵan finansliq resurslardı toplawdıń lazımlılıǵı, byudjet deficitin kemeytiw, byudjetten sarıplanatuǵın qarjılardı óz waqtında ámelge asırıw, kúshli sociallıq qorǵaw siyasatın júrgiziw, ekonomika tarawlarındaǵı saykessizliktiń aldın alıw, salıqlardı óz waqtında tólewdiń obyektiv zárurlıǵı menen belgilenedi.

Bunıń ushın salıqlardı óndiriwdiń zárurlıǵı, salıqlardıń óz waqtında hám belgilengen summalarda óndiriliwi, salıq summalarınıń óz waqtında byudjet iqtıyarına ótkeriliwi menen baylanıslı bolǵan proceslerdi ayırım-ayırım emes, bálkim bir-biri menen ózara baylanıslılıqtaǵı process sıpatında qaraw zárur.

Mámleketlik finansliq resurslarınıń turaqlılıǵın támiyinlew maqsetinde olardan paydalanıw nátiyjeliligini basqıshpa-basqısh arttırıp barıw kerek. Byudjet qarjılarınıń maqsetke muwapıq nátiyjeli basqarıwǵa qadaǵalaw sistemasın qalıplestirmesten turıp erisip bolmaydı.

ÁDEBIYATLAR

1. «Uzbekiston Respublikasını yanada rivojlantirish buyicha Harakatlar strategiyasi tug'risida»gi Uzbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli Farmoni.
2. Malikov T.S. Moliya. Uquv qullanma. – T.: «Iqtisod-moliya», 2018.
3. Qosimova M., Mustafoulov O. Byudjet daromadlarini shakllantirish va undan samarali foydalanish milliy iqtisodiyot taraqqiyotining garovidir. // O'zRPhDBA "Milliy iqtisodiyot raqobatbardoshligini oshirishda davlat moliyaviy resurslarini oqilona boshqarishning dolzarb masalalari" te'zislari to'plami. – Toshkent, 2016. 78 b.
4. A.J. Musagaliev, & B.T. Shodiev. (2022). Methodological Issues of Location and Effective Use of Wells in Pastures in Uzbekistan. *Partners Universal International Research Journal*, 1(1), 1–5. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6387977>
5. Ochilov, A. O., Ostonov, E., Shodiev, B. T., Ergashev, T. S., & Khakkulov, F. F. (2022). Modern Approaches To Management Of Training Of Highly Qualified Personnel In The New Uzbekistan Higher Education System. *Journal of Positive School Psychology*, 6(10), 2432-2442.

Davlat byudjetini shakllantirish jarayonidagi muammalar va ularni bartaraf etish yunalishlari

Резюме. Ushbu maqolada davlat byudjetini shakllantirish jarayonidagi muammalar va ularni bartaraf etish yunalishlari, davlat byudjeti va maqsadli jamgarmalar faoliyatini samarali boshqarish, moliyaviy tizimni shakllantirish va uni barqarorlashtirish xususida suz yuritiladi.

Калит sózlar: kichik biznes, moliya, daromad, byudjet, foiz, shartnoma, tajriba.

Проблемы в процессе формирования государственного бюджета и направления их устранения

Резюме. В данной статье рассматривается проблемы в процессе формирования государственного бюджета и пути их устранения, эффективное управление государственным бюджетом и целевыми средствами, формирование финансовой системы и стабилизаций.

Ключевые слова: малый бизнес, финансы, доход, бюджет, процент, договор, опыт.

Problems in the process of forming the state budget and directions for their elimination

Summary. This article discusses the problems in the process of forming the state budget and the direction of their elimination, the effective management of the state budget and targeted funds, the formation of the financial system and stabilization.

Key words: small business, finance, income, budget, interest, contract, experience.

МӘМЛЕКЕТТИҢ САНААТЛАСЫҰ СИЯСАТЫН ӘМЕЛГЕ АСЫРЫҰ БАҒДАРЛАРЫ

Қалмуратов Б. С., Кеўлимжаев Б. Қ.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Әмелге асырылып атырған ҳәкимшилиқ басқарыў реформалар концепциясы бойынша халық мәмлекетлик уйымларға емес, ал мәмлекетлик уйымлар халыққа хызмет етиўи керек принципине тийкарланып, жәмийеттиң институционал структуралары реформаланбақта. Бул экономиканың жетекши тармағы есапланған санаат секторында да өз көринисин таппақта. Санаат секторын басқарыў, оның раўажланыў пәтлерин тәмийинлеў, санаат сиясатының нәтижели механизмлерин енгизиў, мәмлекетлик хәм жеке сектордың санаатласыў процесиндеги өз ара мәлли бирге ислесиўди жолға қойыў, ири, орта хәм киши көлемдеги санаат кәрханалары ортасындағы кооператив шерикликти жетилистириў, санаатшылардың экспорт искерлигин қоллап-қуўатлаў хәм хошаметлеў, олардың инновациялық потенциалын асырыўға көмеклесиў сыяқлы кең қамтылған илажлар бар, булардың барлығы терең институционал өзгерислерди талап етеди[6]. Бул бағдарда мәмлекетлик уйымлар, ҳүкіметлик шөлкемлер мақсетли ис-илажларды әмелге асырыўға киристи. Тармақ бағдарламалары, ҳуқықый тийкарларды кеңейтиўши ызам хәм ызам асты ҳүжжетлери қабыл етилип, қағыйда хәм регламентлер, нормалар хәм стандартлар өзгертилип атыр.

Санаатласыў процесси жәмийеттиң социаллық, материаллық хәм финансылық капиталын бәрқулла көбейтип, оның курамын сапа жағынан жетилистирип барыўды талап етиўши, мәмлекетлик хәм жеке меншиктиң шерикликтеги ҳәрекетин зәрүрликке айландырған экономикалық-технологиялық хәм инновациялық процесс есапланады. Бүгинги күнде мәмлекеттиң санаат сиясаты алдын «индустриализация» термини менен аталған хәм санаатластырыў мәнисин билдириўши мәниден мазмуны, қамтыўы, мақсет хәм ўазыйпалары жағынан парықланады. Тийкарында да экономикалық процесслер дәўирлер өтиўи менен жаңа мазмун хәм компонентлер есабынан байып барады. Соннан келип шығып, мәмлекетлик экономикалық сиясаты да жаңа дәўир талабынан келип шығып, жаңа сыртқы көринислер, усыллар, механизмлер хәм көринислердин енгизилиўи менен заманагөйлескен хәм жетилискен көринис алады[5]. Бүгинги санаат сиясаты санааттың дәстүрий тармақларын тиклеўден көре, илим сыйымлылығы жоқары болған жоқары технологиялық тармақларды раўажландырыўға бағдарланғаны менен алдыңғы сиясаттан өзгешеленеди. Бул мәселениң бир тәрәпи. Басқа тәрәптен, санаат өндирисиниң технологиялық дүзилиси тек ғана инновациялық қатнастарға тийкарланады, илим хәм жоқары технологияларды үзликсиз енгизбестен, илимий изертлеў хәм тәжирийбе конструкторлық исленбелерсиз олардың бәсекиге шыдамлылығын асырыўды көз алдымызға келтире алмаймыз.

Бундай талаптар санаатты жайластырыў, оны басқарыў, тараўдың ислеп шығарыў қуўатларын асырыў, импорт орнын басыў хәм экспортты раўажландырыў мәселелеринде институционал реформаларды жедел әмелге асырыўды талап етеди. Бүгинги санаат ишиси хәм хызметкери түсиниги, заманагөй санаат кәрханаларында менежмент хәм инновациялық менежмент түсиниклери буннан 10-15 жыл алдыңғы түсиниклерден де парықланыўы керек. Сол себепли санааттың институционал дүзилиси, институционал орталығы, институционал тийкары, институционал машқалалары мәселелери хәм тағы басқа форматларда талланыўы керек. Жаңа Өзбекстан экономикасында санааттың орны хәм ролин институционал қатнас жасаў көзқарасынан таллаў, өзгерислерге баҳа бериў мақсетке муўапық.

Бүгинги күнде рус тилиндеги экономикалық әдебиятларда санаат сиясаты менен қатар индустриализация термини қолланылып келген. Россиялы экономистлер соңғы жылларда өзлериниң илимий жумысларында «реиндустриализация», «неоиндустриализация» терминлерин де қолланбақта. Бул жәхән экономикасында жетекши санаатласқан мәмлекетлерде НБИК-технологиялар – нано-, био-, информация хәм когнитив технологиялардың ислеп шығарыў процесслеринде кең қолланылып атырғаны, қайта ислеў тараўларының мийнет өнімдарлығын кескин асырыў мақсетинде санаат өндирисиниң өзін жаңа усыл хәм көринислерде шөлкемлестириўи, жедел санаатласыўға ерисиў ушын жаңа глобал «санаат орайлары» хәм базарларды жаратыўы менен байланысly. Бул терминлер англис тилинен русластырылған терминлер[1].

Дүньяда төртинши санаат революциясы жүз бермекте, халық аралық мийнет бөлистириўинде жаңа қәнигеликлер пайда болмақта, жетекши мәмлекетлер алдыңғы технологиялық укладлардан (дүзимлерден) улыўма ўаз кешпекте, айырымларын раўажланып атырған мәмлекетлерге «эксперт» етпекте, себеби олар заманагөй дүнья талапларына қатнаслы материаллық хәм руўхый гөнерди.

Индустриал раўажланыўдың жаңа дәўирин технологиялық илгерилеўлер өзгешелигинен келип шығып «Индустрия 4.0 концепциясы» деп атамақта. Бул концепцияның өзине тән талаплары ислеп шығылған. Мысалы, АҚШта миллий экономиканың барлық тараўларында инновациялық моделлерден пайдаланыўды нәзерде тутатуғын санаат интернети коммерциялық емес контсортсиумы дүзилген, Қытайда «Қытай санааты – 2025» доктринасы қабыл етилген. Бул доктрина «Индустрия 4.0 концепциясы» технологиялық талапларына жуўап беретугын ислеп шығарыў тараўларын заманагөйлестириўди мақсет етип қойған[8].

«Индустрия – 4.0» қандай принциплерди алға қояды? Булар төмендегилер[11]:

1. Децентрализация, яғный киберфизикалық системалардың ғәрезсизлиги – өндиристе инсан қатнасыўынан ғәрезсиз болыў, ямаса инсан қатнасының кейинги орынларға алып түсилиў.
2. Интероперабеллик, яғный инсанлар хәм киберфизикалық системалардың өз ара интернет-байланысыўлар жәрдемінде бир-бирин толтырыўы. Басқаша айтқанда, реал ўақыт режимінде хәм виртуал формада үлкен мағлыўматлардың қайта ислениўи арқалы ислеп шығарыў процесслерин басқарыў.

Индустрия – 4. 0 концепциясы технологиялық қатнастар менен бирге информация технологиялары хэм интеллектуаллық системалардың органикалық бирлигин аңлатады; интеллектуаллық аппаратлар хэм ислеп шығару қураллары органикалық бир пүткилликни қурайды. Киберфизикалық системалар ислеп шығару процесине үскенелерди интернет тармағына жалғау арқалы искерлик жүргизеди[3].

Өзбекстанда ислеп шығаруды техникалық хэм технологиялық модернизациялау бойынша мәмлекетлик сиясат жүргизилмекте. Бул, әлбетте унамлы нәтийжелер бермекте. Импорт орнын басыуға бағдарланған сиясатта да сезилерли жылысуларды бақлау мүмкин. Бирақ, ислеп шығару факторларының жумсалмаған резерв мүмкиншиликлеринен келип шығылса, еле санаатласу процесинде төмендеги жағдайлар бар: импорт шийки заты, материаллары хэм товарларына жоқары дәрежеде байланыслы болу; тийкарынан шийки зат хэм ярым тайын өнімлер экспортының жоқары үлеси; әпиуайы, жай технологиялардың көплиги, тәжирийбели санаат ишши-хызметкерлериниң жетиспеуи; дүнья базарында санаат өнімлери бәсекиге шыдамлылығының жеткиликли дәрежеде емеслиги хэм т.б.

Теориялық жақтан қарағанда, түрли социаллық-экономикалық раўажланыу басқышлары өзгешеликлеринен келип шығып, мәмлекет экономикалық сиясатын өзгертиу шама менен үш типте болады. Булар: 1. Бир қанша өзгертиу – бар экономикалық сиясатқа бираз дүзетиулер киргизиу; 2. Инструментал (стиллик) өзгертиу – экономикалық сиясаттың айырым инструментлери (стиллик) – рычагларына хэм механизмлерине өзгерис киргизиу; 3. Мақсетлерди өзгертиу – экономикалық сиясаттың тийкаргы мақсетлери хэм ўазыпаларын өзгертиу.

Үшинши типтеги өзгерислер экономиканың барлық секторларында сезилерли жылысуларға алып келиу керек. Себеби, жәмийеттиң жоқары сиясий элитасы экономикалық раўажланыудың жаңа мақсетлерин жәриялады, ызам шығарушы мәкемелер жаңа институционал курамның хуқықый тийкарларын реформалайды; атқару хәкимияты тийисли институционал структураларды қәлиплестиреди; ислеп шығару структуралары (мәмлекетлик қәханалар, жеке исбилерменлер, шет ел хэм қоспа қәханалар хэм т.б.) жәмийетте тәкирар ислеп шығару процесиниң техникалық-технологиялық укладын жаңалауға кириседи, бәсекиге шыдамлы товар хэм хызметлер ислеп шығару ушын өз күшлерин жумсайды.

Бул орында ислеп шығару структуралары өз-өзинен бундай басламаларды баслайды десек надурис болады. Себеби, сондай институционал структуралар бар, олар мәмлекетлик хэм жеке секторлар мәплерин есапқа алып, институционал орталықты пайда етиуи, финанслық, экономикалық, шөлкемлестиреу, хуқықый хэм социаллық көмеклесиуи керек. Мине сонда ғана мәмлекетлик экономикалық сиясат, атап айтқанда, санаат сиясаты мақсетлериниң иерархиясында сезилерли өзгерис жүз береді².

Өне сондай жағдайда технологиялық раўажланыу, инновациялық басламалар «реиндустриализация» «неоиндустриализация» процесслерин тезлетеди, жәмийет ағзаларының кең қатламлары бул процесске тартылады хэм мәпдар болады. Кери жағдайда, санаат өндирисиниң техникалық хэм технологиялық жаңаланыуынан, бәсекиге шыдамлы товарлар ислеп шығарудан хәмме бирдей мәпдар болмайды.

Өзбекстан экономикасында, атап айтқанда, санаат тараўында «реиндустриализация» «неоиндустриализация» процесслериниң институционал дүзилмеси айрықша әхмийетке ийе. Белгили америкалы экономист Д.Норттың пикиринше, институционал структура дегенде институционал орталықты курайтуғын көп өлшемли система түсиниледи³. Россиялы экономист В.Вольчик пикири бойынша, институционал структура институтларының арнаўлы бир қағыйдасы бойынша тәртипке келтирилген комплекси, жыйындысы. Булар, өз гезегинде, хожалық жүргизиуши субъектлердиң экономикалық ис-хәрекетлерди муўапықластырып туруы керек болады[4]. С.Кирдинаның пикири бойынша, институционал структура арнаўлы бир институционал тәртип есапланады. Бул тәртиптиң мәнисин бир-бири менен өз ара мәпли байланысларды байланыстыратуғын институтлар жыйындысы белгилеп береді[9].

Басқаша айтқанда, жәмийетте сондай жағдай жүзеге келеди, бунда институционал структура базар экономикасының рәсмий институтлары есапланады. Бирақ, бул структураның нәтийжели әмел етиуине рәсмий емес структуралар кесент етеди. Сол себепли мәмлекет базар институтларының толық әмел етиуи ушын институционал реформаларды алып баруы керек. Егер барлық экономикалық искерлик түрлери, егер олар инсан хуқықларына, денсаўлығына, қәуипсизлигине басым болмаса, институционал тийкарлары ислеп шығылып еркинлестирилсе, жалпы экономикалық нәтийжелиликке ерисиледи. Бул жерде гәп барлық экономикалық ресурсларының, атап айтқанда, билим, информация, инновациялық, инсан ресурсларының тәкирар ислеп шығарылуы, алмастырылуы, бөлистириуи, тутынуы процесслери еркинлестирилиуи ҳаққында бармақта. Институционал өзгерислер экономикалық турмыстың барлық тараўларында мүлк қатнасықларының реформаланыуын да нәзерде тутады. Мүлкшилик қатнасықларда барлық мүлк формалары – мәмлекетлик мүлк, корпоратив мүлк, жеке меншик, жәмәәтлик мүлк қатнасқан жағдайда хожалық искерлигиниң фундаментал мәселеси есапланады. Сол себепли базар қатнасықларын жетилистириуде мүлк қатнасларын үзил-кесил шешиу шәрт. Бүгинги институционал реформалардың стратегиялық мақсети де соннан ибарат. Мүлк мүнәсебетлери үзил-кесил шешилмесе, жәмийетте институционал орталық қалақлығы, жарым-жарты көринистеги институционал структуралар искерлиги, өз ара исенимниң жетиспеуи, киши топарлар

² Bery, C. (2016). Industrial policy change in the post-crisis British economy: Policy innovation in an incomplete institutional and ideational environment. The British Journal — of Politics and International Relations, vol. 18 Issue 4, pp. 829-847.

³ Норт Д. (2011). Вклад неоинституционализма в понимание проблем переходной экономики // Университет ООН (<http://www.wider.unu.edu/>).

мәплериниң үстинлиги сыяқлы қолайсыз жағдайлар тәкирарлана береді. Бундай жағдайдан оппортунистлик ис-хәрекетлерге (тек өз мәплерин гөзлейтуғынларға) бейим болғанлар да пайдаланып қалыуға хәрекет ете береді.

Мәмлекет монополиясының анық шегарасы белгиленип, жеке меншиктиң хуқық хәм миннетлемелери анық белгиленсе, мәмлекетлик хәм жеке сектор шериклигин жолға қойыуға артықша түсинбеушиликлер азаяды. Егер өндириушилердиң мәмлекетлик емес институционал структуралары искерлиги жолға қойылса, рәсмий емес тәртип-қағыйдалар өз орнын рәсмий тәртип-қағыйдаларға босатып береді. Мысалы, кондитершилер аўқамы, шерим-теришилер бирлеспеси, текстилшилер ассоциациясы сыяқлылардың кодексleri, қағыйдалары, принципери сыяқлы. Нәтийжеде мүлк – интеллектуаллық мүлк хуқықларын қорғау менен байланыслы транс-акцион қаржылар да азаяды.

Көбинесе санаатласыу процесиниң тезлесиуине жәмийетте социаллық капитал жетиспеушилиги де кери тәсир етеді. Бул, биринши гезекте, санаатласыудың институционал орталығын жаратыу хәм жақсылауға кесент ететугын зәрүрли себеплерден бири деп баҳаланыуы керек. Социал капитал адамлардың шәртлесиуіге, өз ара келисиулерге, бирден-бир платформаны қәлиплестириуіге болған қәбилетлери ретинде де айтылыуы керек. Буған билимлерди өзлестириу, жаңалықларды қабыллау хәм әмелиятқа енгизиу көнликпелери деп те қарау дурыс болады. Көбинесе адамлардағы социалласа алмау «өзгешелиги» техникалық хәм технологиялық билимлерди өзлестире алмау хәм енгизе алмауға алып келеді. Бул санаат қарханаларында басқарыуда да, төмен буўынларда да жәмәт мәплерин түсинбеу, бирден-бир корпоратив мәплерге садық қала алмау кейпиятын күшейтеді. Әлбетте, ислеп шығарыу нәтийжелигиниң басқа факторлар қатарында мине сол факторларға тиккелей байланыслығын хеш ким бийкарламайды.

Санаатласыу процесинде әхмийетли роль атқаратуғын институционал структурада еки тәрепке итибар бериу зәрүрли: 1. Хошаметлеуши, қолай шәрт-шараят пайда етиуши тәртип-қағыйдалар. 2. Тәртип-қағыйдаларға әмел етиуіге мәжбүрлеуши қағыйдалар.

Мәжбүрлеуши тәртип-қағыйдалар институционал (системаға салынған) хәм институционал емес (системаға салынбаған) түрлерге бөлинеді. Системаға салынған тәртип-қағыйдалар турақлы институционал орталық шараятында қолланылады. Ири санаат қарханаларында өзгермейтуғын ислеп шығарыу қаржылары хәм социаллық орталық шараятында бундай тәртип-қағыйдаларды қатаң қоллау нәтийже береді. Анық емеслик орталығында, күтилмеген жағдайлар тез-тез жүз берип туратуғын шараятта болса, әсиресе, орта хәм киши өлшеули санаат қарханаларында институционал емес шаралар көриу мақсетке муўапық. Бирақ, мине сол қатнастар араластырып жиберилетуғын жағдайлар да ушырасып турады. Бул санаат қарханаларында өзине түсер баҳасы, қәрежетлерди белгилеуде, институционал қарарлар қабыллау сапасына кери тәсир етиуи анық. Бул мәмлекеттиң экономикалық системаларды басқарыу хәм хызметлерди тәртипке салыудағы ролин белгилеуде де үлкен әхмийетке ийе[10].

Өзбекстан санаатын раўажландырыу хәм санаатласыу процесин тезлетиуде, санаат трансформациясында, «реиндустриализация» «неоиндустриализация» процесслеринде институционал структуралардың тийкарғылары – мүлк хуқықы, нәтийжели суд системасы, ашық тәртипке салыу системасы, контрактлар, базарға кириу хәм шығыудағы тосықлар, инсан еркинлиги есапланады.

Санаат өнимлери бәсекиге шыдамлылығын тәмийинлеу көз қарасынан «реиндустриализация» «неоиндустриализация»ға ерисиуде ишки бәсекиге шыдамлылық хәм халық аралық бәсекиге шыдамлылықты айрықша ажыратып көрсетиу орынлы болады. Себеби, санаатшылардың ишки бәсекиге шыдамлылығын тәмийинлеуде мәмлекет ишки базарды басқарыу усыллар менен кеңейтиу сиясатын жүргизиуи, соның менен бирге, протекционистлик усыллардан хеш бир қыйыншылықсыз пайдаланыуы мүмкин. Бирақ, халық аралық бәсекиге шыдамлылықты тәмийинлеу мәмлекетлик хәм жеке исбилерменлердиң биргеликте ислеуин талап етеді. Бул, өз гезегинде, комплекс илажларды талап етеді. Мысалы, жоқары тәжирийбели санаат исши-хызметкери, заманагөй менежмент, халық аралық маркетинг, халық аралық тәжирийбеге ийе халық аралық хожалық хуқықы қәнигеси, халық аралық логистика хәм басқа тарауларда. Биз ушын санаатласыуда салмақлы нәтийжелиликке ерисиуде мине сол еккинши бағдарға жетекши әхмийет бериу әхмийетли[8].

Институционал илажлар нелерден ибарат болыуы керек? Пикиримше, олардың әхмийетлилери төмендегилер: бюрократиялық тоскынлықларды кемейтиу; сапалы мәмлекетлик хызметлерди көрсетиу; исши күшин кеңейтилген тәкирар өним жетистириу ушын жеткиликли болған ис ҳақы; кепилликленген бәнтлик (мийнет дәптершеси, мийнет қамсызландырыуы хәм т.б.); кәсиплик тәжирийбени асыруу хәм хызмет қарьерасында өсип барыу имканиятлары; исши-хызметкерлер ортасында саламат бәсеки орталығын тәмийинлеу хәм оппортунистлик ис-хәрекетлердиң алдын алыу хәм т.б.

Санаатласыуда мәмлекет хәм исбилерменлик ортасындағы өз ара қатнастарды институтсионал заманагөйлестириу шешиуши факторлардан бири есапланады. Бул жерде гәп өз ара экономикалық мағлыұматлар алмасыу, экономикалық процесслерди басқарыудағы шериклик ҳаққында бармақта. Исбилерменлерди монополистлик «басым»лардан қорғау, пайда хәм дәрәматларды кепилликлеу, инсан капиталын топлау (билимлендириу, денсаўлықты сақлау, пенсия системасы, турақ жай тәмийнаты хәм т.б.) шериклик, экономикалық жәрдемлесиу институтларын раўажландырыу миллий экономика масштабларындағы илажлар есапланады. Егер миллий экономиканы бирден-бир экономикалық система деп қаралса хәм миллий санааттың дүнья базарындағы абырайын күшейтиу ҳаққында гәп кетсе, ол ҳалда санааттың халық аралық бәсекиге шыдамлылығын тәмийинлеу мәмлекет хәм санаатшылардың бирден-бир мақсетине айланады, күшлер бирлестириледі. Егер ишки базарды сапалы санаат товарлары менен тәмийинлеу, импорт орнын жергиликли санаат товарлары менен толтыруу ҳаққында гәп болса, ол жағдайда бул базарда аймақлардың санаатшылары өз

ара экономикалық бәсекелеседі десек надурис болмайды. Сол себепті аймақтар санаат потенциалын асырыуға қаратылған аймақтық санаат сиясаты бағдарламалары ислеп шығылуы керек. Бундай бағдарламалар әмелге асырылған, бирақ, олардың аймақтар социаллық-экономикалық раўажланыуындағы аймақтар халқы реал турмыс дәрежесин асырыудағы ролине жеткиликлі баҳа берилмеген.

Мәмлекеттиң санаат сиясатында мине сол тәрәпине де айрықша итибар бериу хәм институционал реформаларға тийисли дүзетиулер киргизип барыу мақсетке муўапық болады. Мәмлекетте санаатласқан, санаатласып атырған хәм аграр аймақтар ортасындағы социаллық-экономикалық, техникалық хәм технологиялық хәм де инновциялық раўажланыудағы айырмашылықларды азайту бойынша институционал илажлар ислеп шығылуы керек. Өзбекстанда санаат секторы курамалы шөлкемлестириу-экономикалық, техникалық-технологиялық системаға ийе, сол себепті санаат әндирисин шөлкемлестириуде төмендеги тәрәплерди есапқа алып санаат сиясатын жүргизиу керек. Мезоэкономикалық дәрежеде қаралғанда халық аралық мийнет бөлестириуи хәм миллий санааттың халық аралық қәнигелесиуи мүмкиншиликлерин турақлы асырып барыу мақсетинде ислеп шығылған санаат сиясаты жүргизилиуи мақсетке муўапық. Буған Кубла Корея тәжирийбеси мысал бола алады⁴. Бул мәмлекеттиң өз аймағындағы орны хәм әхмийетин асырып барып, кейин ала жәхән базарына исенимлі кирип барыу сиясаты нәтийжели есапланады.

Жергиликли, яғный аймақтық (регионлық емес) базарға бағдарланған санаат сиясаты өзін жетерли дәрежеде ақламайды, ол жетерли дәрежеде көлем нәтийжесин де бермейди. Санаат тармақлары ушын жергиликли базар жүдә тар, киши базар есапланады. Миллий экономика көлеминде санаат сиясатын жүргизиу орта хәм ири санаат кәрханалары ушын бул базар жеткиликлі синергетикалық нәтийже бермеуи, келешекте экономикалық экспансия хәм кеңейиу стратегиялары талапларына сәйкес болмағаны себепті әндириушилерде үлкен қызығушылық оятпайды. Сол себепті санаат сиясаты регионлық хәм глобал масштабларға қаратылған болыуы керек. Санаат сиясаты миллий институционал структуралар искерлиги менен интегралласқан болыуы шәрт. Басқаша айтқанда, регионлық хәм халық аралық базарларға санаат өнимлери менен кирип барыуға бағдарланған болыуы хәм институционал структуралар искерлиги мине сол мақсетке бойсындырылуы мақсетке муўапық.

Жоқарыда айтып өтилген Индустрия – 4.0 концепциясы раўажланған мәмлекетлерде өз санаатшыларының регионлық хәм халық аралық базарлардағы позициясын беккемлеуға қаратылған болып, объектив түрде санаат хәм сауда стратегияларына беккем байланысып кеткен. Сол себепті бул мәмлекетлерде мәмлекет, жеке сектор, илимий жәмийетшилик хәм жәмийет ағзалары өзлерин санаат сиясатына ол ямаса бул дәрежеде тийисли деп есаплайды, институционал хәм институционал емес структуралар, санаат сиясаты кураллары, рычаглары хәм механизмлери де мине сол мақсетке хызмет етеди. Өзбекстанда жәмийеттиң барлық тарауларында өзгерислер барған сайын жеделлесип, өз көлемин кеңейтип бармақта. Санаат тармақларындағы күдиретли қурылыс көлеми жақын келешекте социаллық абаданлықты тәмийинлеуға хызмет етеди, экономикалық турақлылық хәм раўажланыудың зәрурлі факторына айланады. Сондай екен, санаатласыу стратегиясы миллий санаатшыларымыздың регионлық хәм халық аралық базарлардағы позициясының үзликсиз беккемленип барыуына алып келеди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Белокрылова О.С. (2015). Институциональная составляющая неиндустриализации // Институциональная трансформация экономики: российский вектор новой индустриализации. Материалы Международной конференции. 21-23 октября. Омск: Изд.-во ОГУ, ч. 1, с. 518-526.
2. Белокрылова О.С. (2015). Институциональное проектирование стратегии: реиндустриализации: перспективы донской экономики // Journal of Economic Regulation, т. 6, № 1, с. 46-56
3. Белов В. Б. (2016). Новая парадигма промышленного развития Германии — стратегия «Индустрия 4.0» // Современная Европа, № 5 (71), с. 11-22.
4. Вольчик В.В. и Оганесян А.А. (2010). Институты информация и институциональная структура экономики // Journal of Economic Regulation, № 2, с. 23-40.
5. Калмуратов, Бахтияр Сейтмуратович. «ТЕНДЕНЦИИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕГИОНА.» *Бюллетень науки и практики* 7.12 (2021): 215-220.
6. Kalmuratov, B. S. (2021). СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН. *Theoretical & Applied Science*, (1), 379-387.
7. Калмуратов Б. С., Юсупова Ж. К. ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА // *Бюллетень науки и практики*. – 2022. – Т. 8. – №. 3. – С. 317-323.
8. Калмуратов Б. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕГИОНА ПУТЕМ КЛАСТЕРИЗАЦИЙ // *Экономика и образование*. – 2022. – Т. 23. – №. 2. – С. 368-372.
9. Кирдина С. Г. (2004). Институциональная структура современной России: эволюционная модернизация/ *Вопросы экономики* № 10, с. 89-98.
10. Нурибегов Р. И., Калмуратов Б. С. ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН // *Экономический рост: управление и организация*. – 2020. – С. 55-57.
11. Толкачев С.А. (2017). Индустрия 4.0 и ее влияние на технологические основы экономической безопасности России // *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*, № 1(25), с. 86-91.

Давлатни саноатлашув сиёсатини амалга ошириш йўналишлари

Резюме. Мақолада саноатлашув жараёнини жадаллаштиришда ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлган давлат саноат сиёсатининг институционал ислохотлар шароитидаги мақсад ва вазифалари кўрсатилган. Тўртинчи саноат инқилоби ва индустриал таракқиётнинг янги даврида технологик илдамлашлар хусусияти баён қилинган. Шунингдек, миллий саноатнинг

⁴ Ahn, S. (2013). Evolution of Industrial Policy and Green Growth in Korea. Future of the World Trading System: Asian Perspectives. (https://www.wto.org/english/res_e/reser_e/wts_future2013_e/ahn.pdf - Access Date: 15.06.2017).

институционал тузилмасы, институционал муҳити, институционал муаммолари ҳамда уларни ҳал қилишнинг чора-тадбирлари тўғрисида мулоҳаза юритилган.

Таянч иборалар: саноатлашув жараёни, технологик илдамлаш, саноатнинг институционал тузилмасы, саноат стратегияси. т

Направления на реализацию государственной промышленной политики

Резюме. В статье рассматриваются цели и задачи институциональной реформы государственной промышленной политики при ускорении промышленного процесса. Технологический прогресс характеризуется чертой четвертой промышленной революции и новой эпохи промышленного развития. А также обсуждаются проблемы и вопросы институциональной структуры национальной промышленности.

Ключевые слова: промышленная процесс, технологическая дорога, промышленная дорога, промышленная стратегия, промышленная стратегия.

Directions for the implementation of the state industrial policy

Summary. The article discusses the goals and objectives of the institutional reform of the state industrial policy while accelerating the industrial process. Technological progress is characterized by the features of the fourth industrial revolution and the new era of industrial development. It also discusses the problems and issues of the institutional structure of the national industry.

Key words: industrial process, technological road, industrial road, industrial strategy, industrial strategy.

BANK SISTEMASINDA PAYDA SALIGI HÂM ONIŇ BANK ISKERLIGINE TÁSIRI

Turdieva G. O., Turdieva G. O.

Tashkent Finans instituti

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Zamanagóy bank sistemasın jetilistiriw tuwrıdan tuwrı salıqqa tartıw sisteması menen de baylanıslı bolıp, 2022-2026 jıllarda Ózbekstan Respublikasınıń Rawajlandırıw strategiyasında salıqqa tartıw sistemasın ápiwayılastırıw siyasatın dawam ettiriw, salıq administratsiyası jumısların jetilistiriw hâm tiyisli qollap-quwatlawshı sharalardı keńeytiriw aldınǵı wazıypa sıpatında belgilengen. Ásirese, kommersiyalıq bankleri ekonomikalıq xızmetiniń turaqlılıǵın támiynlew tiykarları mámleketin ekonomikalıq siyasatı menen óz-ara baylanıslı bolıp, usı másele boyınsha Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020 jıl 12 maydaǵı «2020-2025 jıllarǵa mólsherlengen Ózbekstan Respublikasınıń bank sistemasın reformalaw strategiyası haqqında» PF-5992-sanlı Pármanında bank sistemasın reformalastırıw strategiyasında belgilengen[1].

Óz nawbetinde kommersiyalıq bankler ekonomikalıq xızmetin salıqlar arqalı tártipke salıw, sol qatarı joqarı áhmiyetli esaplangan payda salıǵınıń tásiri qásiyetlerin úyreniwde talap etedi. Sebebi payda salıǵı kommersiyalıq bankleriniń ekonomikalıq xızmetine sezilerli dárejede tásirge iye. Házirgi waqıtta kommersiyalıq banklerdin aktivleri quramında múddeti ótken kreditler salmaǵı 5,7 payızın quraǵan bolsa[2], banklerdin paydasın jetilistiriwge, sonday aq ekonomikalıq xızmetine unamsız tásir etip atırǵanlıǵın ayırıqsha atap ótiw kerek.

Ilmiy mashqalanıń qoyılıwı. I.A. Mayburov hâm A.M.Sokolovskayalardıń aytıwınsha «Payda salıǵı ekonomikalıq nátiyjelik talabına sáykes keledi. Sebebi payda salıǵında daramat, yaǵnıy kárxananiń kapitalınıń baslanǵısh ólshemi emes bálkim kapital daramatı salıqqa tartıladı. Salıqqa tartılatuǵın payda tuwrı esaplasa, bunday salıqqa tartıw biznesti rawajlandırıwǵa tosqınlıq etpeydi hâm jámiyetin rawajlanıw tiykarlarına kesent etpeydi»[3]. SH.A. Toshmatov pikirine kóre «salıqlar arqalı kárxanalar ekonomikalıq aktivligin nátiyjeli basqarıwı múmkin, biraqta bunnan tısqari salıqlardı kárxananiń ekonomikalıq aktivligine tosqınlıq etetuǵın, oǵan unamsız tásir etiwshi birinshi faktor sıpatında bahalaw kerek»[4] dep atap ótken. L.G.Batrakova pikirinshe «Úlwmı alǵanda, bank ıqtıyarında qalǵan payda úsh «global» quramlı bólegine baylanıslı: dáramat, qárejetler hâm byudjetke tólenetuǵın salıqlar»[5]. B.O.Otajanov, G.B.Bababekova, I. S.Musaxonzadalardıń aytıwınsha «Kommersiyalıq banklerdin finanslıq nátiyjelerin analizlewde paydaniń tiykarǵı dereǵı bolǵan usı daramat (payızlı hâm payızsız daramatlar) túrleriniń quramı hâm ózgeriw tereń úyreniw kerek»[6].

Joqarıda keltirilgen ilmiy analizlerge tiykarlangan halda, kommersiyalıq banklerdin ekonomikalıq xızmetinde payda salıǵınıń ornı hâm tásiri táreplerin kórsetip beretuǵın izertlewler úlken ilmiy áhmiyetke iye.

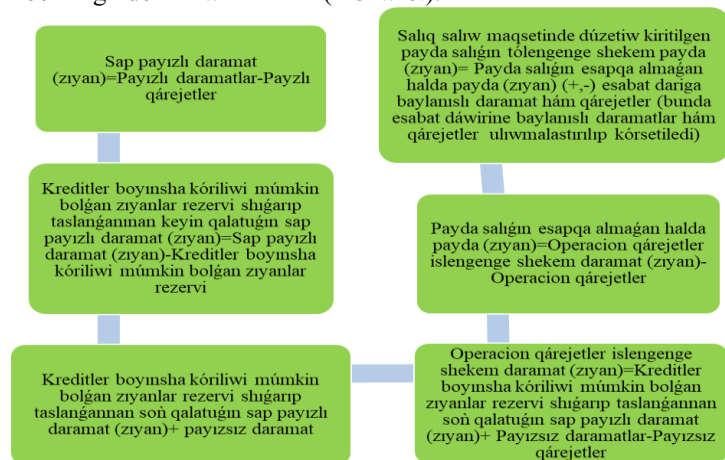
Izertlew metodologiyası. Izertlew protsessinde kommersiyalıq bankleriniń ekonomikalıq xızmetine payda salıǵınıń tásiriniń qásiyetleri keltirip ótilgen. Usı ilmiy izleniwlerde baqlaw, salıstırıw, analiz hâm jámlew usıllarınan paydalanılǵan, sonday aq súwret hâm kesteler tiykarında túsindirmeler berilip, nátiyjeler boyınsha juwmaq hâm usınıslar keltirilgen.

Analiz hâm nátiyjeler. Kommersiyalıq banklerdin ekonomikada ornın esapqa alǵan halda usı tarawda keń kólemli ózgerisler ámelge asırılmaqta. Biraq pandemiya hâm onnan keyingi sharayatlarda bank sistemasına jánede qosımsha júklemleriniń payda bolıwı arqalı olardıń xızmetin salıqlar arqalı qollap kuwatlaw boyınsha jeterlishe ilajlar ámelge asırılmaq atır. Ásirese kommersiyalıq banklerinen alınatuǵın payda salıǵı stavkasınıń ayırıqsha 20 payız stavkada belgileniwı, múddeti ótken kreditler salmaǵınıń artıwı, usı finanslıq institutlarınıń usınday sharayatta investitsion xızmetin qollap-quwatlawı hâm xalıqtıń keń qatlamların bank xızmetleri menen qamrap alıw maqsetinde bank infradúzilislerin jaratıw, bunıń ushın jańa dástúriy texnologiyalar engiziw, ásbap-úskeneder satıp alıwǵa imkaniyatların asırıw kerek. Belgili kommersiyalıq bankiniń ekonomikalıq xızmeti - bul kredit mekemesiniń túrli dárejedeǵı basqarıwı menen bolsada, atap aytqanda klientlerdin bank xızmetlerine bolǵan mütáájligin támiynlewge qaratıladı. Dáslep banklerdin xızmetine salıqlardıń tásiri, usı salıq túrleriniń hár qıylı tásir etiw mümkinligi belgili boladı. Usı maqsette banklerdin ekonomikalıq xızmeti menen baylanıslı qararların qabıl etiwden aldın usı qararlar boyınsha salıq aqibetleriniń tásirin analizlewge de itibar qaratıw kerek. Kommersiyalıq banklerdin de basqa xojalıq

júritiwshi subektler sıyaqlı tiykarǵı maqseti payda alıw bolıp, buǵan tiykarlanıp qárejetlerin kemeytiriw, dáramatlarınń dereklerin turaqlı izlep tabıw arqalı erisiledi. Kommersiyalıq bankleriniń salıqların óz waqtında tólewı, olarǵa tiyisli peniyalardıń kelip shıǵıwınıń aldın alıp bul-finanslıq intizamǵa ámel etiliwinen juwmaq beredi. Joqarıda ayıp ótilgenindey, keleshekte basqarıw qararların qabıl etiw ushın bankler hám xojalıq júritiwshi subektler sıyaqlı salıq aqıbetleri boyınsha sheshim hám oǵan tiyisli is ilájlardı analizlew kerek. Sebebi kommersiyalıq bankleri tárepinen tólenetuǵın payda salıǵıda olardıń ekonomikalıq xızmetine tuwrıdan tuwrı tásir etedi.

Kommersiyalıq bankleriniń ekonomikalıq xızmetine payda salıǵınıń tásinin tómendegi jaǵdaylar bolıwı arqalı baqlap barıw múmkin: bank xızmetleriniń bahasınıń artıwı; bank xızmetleri usınıs kóleminin kemeyiwı; banktiń ekonomikalıq kórsetkishleriniń turaqlı emesligi júzege keliwı; investitsion hám kreditlew imkaniyatlarınıń kemeyiwı; xızmetkerlerdin xızmet barısın qollap-quwatlawdın páseyiwı; sap paydanıń kemeyiwı; qárejetlerdi kemeytiriw maqsetinde paydanı asırıwdın túrli imkaniyatların izlew; bank ónimleriniń realizatsiyalaw kólemın asırıw maqsetinde olardıń muǵdar hám sıpatına itibar qaratuw; banklerdin ekonomikalıq kórsetkishlerin turaqlılıǵın támiynleniwı; basqarıw nátiyjeliliginiń jaqsılanıwı; paydanı asırıw maqsetinde resurslardan paydalanıw nátiyjeliliginiń asırıw; sap payda muǵdarınıń ósiwı.

Demek banklerdin ekonomikalıq xızmetiniń nátiyjeliliginiń asırıw maqsetinde salıqlardıń tásinin sistemalı túrde analizlew kerek. Salıqlardıń finanslıq nátiyjelerin jetilistiriwdegi ornın tómendegi finanslıq nátiyjeler boyınsha kórsetkishlerin jetilistiriw izbe-izliginde kóriw múmkin (1-súwret).



1-súwret. Salıqlardıń finanslıq nátiyjelerin qalıplestiriwdegi ornı

1-súwret maǵlıwmatlarınan atap ótiw múmkin, sap payızlı daramat (zıyan), kreditler boyınsha kórilıwı múmkin bolǵan zıyanlar zaxırası menen baylanısh kórsetkishler, operatsion qárejetler qılaman degenshe daramat (zıyan) kórsetkishleri salıqlardıń tásinin júzege keltiredi.

Kommersiyalıq bankleri tóleytuǵın salıqlardıń tuwrıdan tuwrı payda salıǵı tólungenge shekem finanslıq nátiyjeni jetilistiriw menen baylanısh bolǵanlıǵı sebebi bankler tóleytuǵın salıqlar operatsion qárejetler quramına tiyisli esaplanadı. Dáslep olar payda salıǵı tólungenge shekem finanslıq nátiyjeni jetilistiriwge tási (payda salıǵınan tısqarı) bolsa, esabat dáwirindegi sap payda (zıyanın) nın qalıptiriwge payda salıǵı tuwrıdan tuwrı tásir etedi. Usınday jaǵdayda payda salıǵınıń ulıwmalıq finanslıq nátiyjeni qalıplestiriwde úlken áhmiyetke iye. Kommersiyalıq bankleri tóleytuǵın salıqlardıń tuwrıdan tuwrı payda salıǵı tólungenge shekem finanslıq nátiyjeni jetilistiriw menen baylanısh, sebebi bankler tóleytuǵın salıqlar operatsion qárejetler quramına tiyisli esaplanadı. Dáslep olar payda salıǵı tólungenge shekem finanslıq nátiyjeni jetilistiriwge tásir (payda salıǵınan tısqarı) bolsa, esabat dáwirindegi sap payda (zıyanın) nın jetilistiriwge payda salıǵı tuwrıdan tuwrı tásir etedi. Usı halatta payda salıǵınıń pirovard finanslıq nátiyjeni formalandıırıwda úlken áhmiyetke iye. Biraq salıqlardı kommersiyalıq bankleriniń daramatların qalıplestiriwgea tási jaǵınan tómendegishe gruppalam múmkin: Turaqlı tásir etiwshi salıqlar; Ózgeriwshen tásir etiwshi salıqlar

Turaqlı hám ózgeriwshen tásir etiwshi salıqlardıń ekonomikalıq áhmiyeti tómendegishe kórsetiliwı múmkin: kommersiyalıq banklerinde finanslıq kórsetkishlerdin jaqsılanıwı ózgeriwshen salıqlarınıń muǵdarına artıwına alıp keledi. Biraq finanslıq kórsetkishlerine baylanısh bolmaǵan turaqlı tásir etiwshi salıqlar muǵdarı mazmunı ózgermeydi.

Payda salıǵı ózgeriwshen tási (payda salıǵı) iye salıq toparları quramına kiritilip, salıq bazası kórsetkishleriniń ózgeriwı esabınan payda salıǵı muǵdarınıń ózgeriwiniń tómendegishe formula arqalı kórsetiw múmkin:

$$FS = [(JDS)_{i-dáwir} - (JDS)_{(i-1)dáwir}] * S_{stavka}$$

Bunda: FS-payda salıǵı summasıń ózgeriw muǵdarı;

JDS-jámi daramatlar-shegiriletuǵın qárejetler+shegirilmeytuǵın qárejetler-investitsiyalıq shegirime-imtiyazlar kommersiyalıq bankleriniń nol stavka qollanılauı paydası

i-dáwir hám (i-1) dáwirler ushın finanslıq kórsetkishler ózgeriwı nátiyjesindegi payda salıǵı bazası;

S_{stavka}-payda salıǵı stavkası

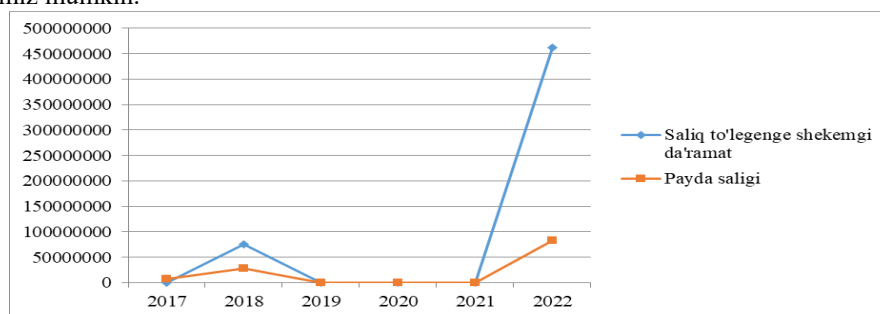
Salıqqa tólungenge shekemshi salıqqa tásir etiwshi salıqlardıń quramındaǵı úlesin tómendegi 1-keste kóriwimiz múmkin.

1-keste. Qishloq qurılısh bankte salıq kórsetkishleri

Kórsetkishler	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Salıq tólungenge	40956529	75143626	317 383 071	283 493 592	388 629 557	461 723 043

shekemgi payda						
Payda saligi	7254205	28053552	66 569 818	59 830 561	69 205 927	83 234 733
u'lesi	17,7%	37,3%	20,9%	21,1%	17,8%	18,02%

1-keste ma'g'lumatlarining k'orinip turipti, 2017 jilga salisturganda 2020 jilga shekem Qishloq qurilish bankte payda saligining u'lesi o'zgermeli ekenligin k'oriw mumkin. 2019 jilda payda saligining u'lesini o'siwine sebep payda saligi stavkasining 20 payiz mu'g'darda belgileniwi esaplanadi. 2020 jilda usi k'orsetkish 21,1 payizni qura'gan. Buni to'mendegi diagrammada k'oriwimiz mumkin.



1-diagramma. Qishloq qurilish bankte payda saliq k'orsetkishleri

Juwmaqlaw ham usinlar

Uliwma halatta soni aytip o'tiw mumkin, payda saligi saliq to'legenge shekemgi da'ramatlar ishinde en joqari u'lesine iye tiykar'gi saliqlardan esaplanadi. Demek usi k'orsetkishler analizi payda saligi banktin ekonomikalik xizmatine salmaqli tasir etiwinen derek beredi.

Kommersiyalik banklarining ekonomikalik xizmatine payda saligining tasiri qasiyetlerin uyreniwimiz natijesinde to'mendegi juwmaqlardi keltiriw mumkin. kommersiyalik banklaridin ekonomikalik xizmati olardın basqariwi menen baylanisli bolip, finansliq natijeler jag'dayi olardın tiykar'gi bo'legin quraydi. Ekonomikalik xizmatine turli faktorlar tasir k'orsetiwi mumkin. olardın ishinde saliq tiykar'gi faktorlardan biri esaplanadi. Payda saligi juwmaqlawshi finansliq natijeni qaliplestiriwdegi aqir'gi k'orsetkish ekenligin ayriqsha atap o'tiw gerek. Banklaridin ekonomikalik xizmatinde daramathliqtin o'zgeriwi esabinan o'zgeriwshe'n tasir etiwshi saliq-payda saligining mu'g'darining o'zgeriwin ayriqsha atap o'tiw gerek. Banklaridin aktiv operatsiyalari sipatında ham mu'g'darining o'siwi natijesinde payda saligining banklerdegi ekonomikalik xizmatine tasiri artip baradi.

Pikirimizshe to'mendegi usinlardi keltiriw maqsetke muwapiq: banklaridin ekonomikalik xizmatine saliqlardan, tiykar'gi payda saligining qasiyetlerinen kelip shig'ip onin tasirin kriteriyalar tiykarinda ayriqsha uyreniw; finansliq natijelerdi aniq k'orsetkishlerin qaliplestiriw ushin qiyin bolgan payda saligining aniq esaplanawin amalge asirw; bankler to'leytu'gin jami saliqlar juyindisina salisturganda payda saligining u'lesi joqari ekenligin esapqa alip, payda saligi boyinsha o'zgerisler banklaridin ekonomikalik xizmatine sezilerli tasir etiw inabatqa aliw gerek.

ÁDEBIYATLAR

1. Respublikasi Prezidentining 2020 jil 12 maydagi «2020–2025 jillarga mo'lsheirlengen O'zbekstan Respublikasining bank sistemasin reformalaw strategiyasi haqqida» PF-5992-sanli P'armani
2. <https://cbu.uz/uz/statistics/bankstats/575108/>
3. Майбуров И.А. и Соколовская А.М. Теория налогообложения. М.:ЮнитиДана, 2011. стр. 401.
4. Тошматов Ш.А. Корпоративный ривожлантиринишда соликларнинг роли. Т: «Фан ва технология»2008, 46бет.
5. Батракова Л.Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка М: Логос 2005, стр. 320,
6. B.O. Otajonov, G.B. Bababekova, I.S. Musaxonzoda. «Banklarda iqtisodiy tahlil» T.:«IQTISODIYOT», 2020. 118 bet.
7. Ўзбекистон Республикаси Давлат солиқ қўмитаси, Молия вазирлиги ва Марказий банки Бошқарувининг 2019 йил 14 августдаги 201952, 94 ва 352Всон «Тижорат банклари томонидан давлат солиқ хизмати органларига тақдим этиладиган молиявий ҳисобот шакллари тасдиқлаш тўғрисида»ги қарорига 2илова асосида
8. <https://openinfo.uz/>

Bank tizimida foyda soli'gi va uning bank faoliyatiga ta'siri

Rezyume Usbu maqolada bank faoliyatida foyda soligining nazariy asoslariga, ilmiy nuqtayi nazardan kelib chiqib ularning moliyaviy natijalarni tashkil etishda asosiy ta'siriga etibor qaratilgan. Shuningdek, tijorat banklar faoliyatida foyda soligining ta'sirini asosiy mezonlarga ajratib k'orsatishni taklif etilgan.Soliq bazalarining o'zgarishi hisobidan soliq hajmining o'zgarishini aniqlash formulalari berilgan.

Tayanch so'zlar: bank, soliq, foyda soli'gi, stavka, soliq bazasi

Налог на прибыль и его влияние на банковскую деятельность

Резюме В данной статье уделено внимание теоретическим основам налога на прибыль в банковской деятельности, с научной точки зрения, их основному влиянию на финансовых результатов. Также предлагается выделить в основные критерии влияние налога на прибыль на деятельность коммерческих банков.

Ключевые слова: банк, налог, налог на прибыль, ставка, налоговая база.

Income tax and its impact on banking

Summary This article focuses on the theoretical foundations of income tax in banking, from a scientific point of view, their main impact on financial results. It is also proposed to highlight the impact of income tax on the activities of commercial banks as the main criteria.

Key words: bank, tax, income tax, rate, tax base.

ЯШИРИН ИҚТИСОДИЁТНИ КАМАЙТИРИШ БЎЙИЧА МОЛИЯВИЙ МЕХАНИЗМЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Элмуродов Ш.

Тошкент Кимё халқаро университет

Кириш. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 30 декабр “Яширин иқтисодиётни қисқартириш ва солиқ органлари фаолияти самарадорлигини ошириш бўйича ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-6098-сон Фармони ижросини таъминлаш, шунингдек, иқтисодиётда хуфиёна айланмани янада қисқартириш мақсадида Вазирлар Маҳкамаси томонидан тегишли тартибда чора-тадбирлар қабул қилинган. Унга кўра “Яширин иқтисодиёт” улушини қисқартириш бўйича бир қатор вазифалар белгиланди: иқтисодиётда хуфиёна айланмани қисқартиришга қаратилган таркибий ўзгаришларни амалга ошириш; иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларида рақамли технологияларни кенг жорий этиш ва маркировкалаш; иқтисодиётда нақд пулсиз ҳисоб-китоблар ҳажмини ошириш; банк хизматларининг оммабоплигини ошириш; «яширин иқтисодиёт» субъектларини аниқлаш механизмларини такомиллаштириш; ташқи савдода «яширин иқтисодиёт» улушини қисқартириш бўйича самарали тизимни жорий этиш; «яширин иқтисодиёт» улушини қисқартириш бўйича кенг тарғибот-ташвиқот ишларини ташкил қилиш.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 сентябрдаги «Фискал хотирали назорат-касса машиналарини қўллаш тартибини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3300-сон қарорига мувофиқ, аҳоли билан нақд пулда амалга оширилган ҳисоб-китоблар тўғрисидаги маълумотларни давлат солиқ хизмати органларига онлайн режимида узатиб бориш функциясига эга бўлган назорат-касса машиналарини босқичма-босқич жорий этиш белгиланган. Ушбу қарорда ҳам яширин иқтисодиёт даражасини камайтириш бўйича аниқ молиявий механизмларни ишлаб чиқиш бўйича вазифалар белгиланган.

Мамлакатда пул-кредит, валюта, солиқ ва ташқи савдо сиёсати соҳаларида тадбиркорлик фаолиятини юритиш учун қулай шароитлар яратиш ва инвестиция муҳитини яхшилашга қаратилган кенг қўламли ислохотлар амалга оширилмоқда. Шу билан бирга, экспертларнинг баҳолашлари ва тадбиркорлик субъектлари ўртасида ўтказилаётган сўровлар иқтисодиётдаги яширин айланманинг, айниқса, савдо ва умумий овқатланиш, автотранспортда ташиш, уй-жой қурилиши ва таъмирлаш, тураржой хизматларини кўрсатиш каби соҳаларда юқори даражада сақланиб қолаётганлигидан далолат беради, бу эса виждонли тадбиркорларнинг иқтисодий манфаатларига путур етказмоқда, улар учун тенг бўлмаган бизнес юритиш шартларини юзага келтирмоқда.

Мамлакатимизда яширин иқтисодиёт даражасини пасайтириш, тадбиркорлик фаолиятини юритиш учун, шу жумладан тартибга солиш ва маъмурий юкни камайтириш ҳисобига тенг рақобат шароитларини яратиш, солиқ қонунчилиги талабларига риоя қилиш тартиб-таомилларини автоматлаштириш ва унинг тартибини соддалаштириш мақсадида: 2021-йил 1-январдан Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-6098-сон 30.10.2020даги “Яширин иқтисодиётни қисқартириш ва солиқ органлари фаолияти самарадорлигини ошириш бўйича ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида” фармони қуйидаги вазифалар белгиланди. 2022 йил 1 январгача бўлган муддатга умумий овқатланиш соҳасидаги кичик тадбиркорлик субъектларининг банк карталари ва контактиз тўловлардан фойдаланган ҳолда жисмоний шахслардан олинган даромадлари умум белгиланган солиқларни тўлашга мажбурий тартибда ўтиш мақсадида умумий даромадга киритилмаслиги тартиби жорий этилади; хўжалик юритувчи субъектларга корпоратив банк карталаридан фойдаланган ҳолда товарларни (хизматларни) шартнома тузмасдан сотиб олишга рухсат берилади, бироқ бунда электрон счё-фактуралар ёки онлайн-касса машиналарининг чеклари мажбурий равишда олинини шарт; ноқонуний олиб кирилган ёки контрафакт товарларни, шунингдек, юк ташиш ҳужжатларисиз мамлакат ичида ҳаракатланаётган товарларни сотишга қарши курашиш; биринчи навбатда акцизоти маҳсулотларни ноқонуний ишлаб чиқариш, сотиш ва сақлаш ҳолатларини аниқлаш орқали давлат рўйхатидан ўтмасдан тадбиркорлик фаолиятини юритиш ва даромадларни яширишнинг олдини олиш; аввало қурилиш объектларида ва хизмат кўрсатиш соҳасидаги норасмий меҳнат фаолиятини юритиш, шунингдек, иш ҳақини «конвертда» тўлаш ҳолатларини аниқлаш ва бартараф этиш.

Яширин иқтисодиётни камайтириш соҳасида 2021-йилда Ўзбекистонда ҳам бир қатор ўзгаришлар олиб борилди. Хусусан солиқ қонунчилигида солиқ ставкаларига ўзгаришлар киритилди. Солиқни ҳисоблаб чиқариш ва тўлаш тартиби, шунингдек солиқ ставкаси 15 фоиз миқдорида сақлаб қолинмоқда. Тушум ҳажмидан қатъий назар ҚҚС тўловчи корхоналар доираси қуйидагилар ҳисобига кенгайтирилмоқда: алкоголь маҳсулотлари, шу жумладан пивони чакана сотиш бўйича турғун савдо шахобчалари; бозор ва савдо комплекслари. Товарларни (хизматларни) реализация қилиш бўйича айланмаси ойига бир миллиард сўмдан ошмайдиган солиқ тўловчилар учун солиқ даври чорак этиб белгиланмоқда. Халқаро молия институтлари ва хорижий ҳукумат молия ташкилотларининг қарзлари ҳисобига сотиб олинмаган товарлар (хизматлар)ни реализация қилиш бўйича айланма ва уларни олиб кириш, агар озод қилиш қонунда назарда тутилган бўлса озод қилинади.

Бундан ташқари Нақд пул тушумига эга бўлган тадбиркорлик субъектларининг Онлайн-НКМ ёки виртуал кассадан фойдаланишга ўтиш графиги ишлаб чиқилди (1).

Т/р	Тадбиркорлик субъектлари тоифаси	Муддати
1.	Алкоголь ва тамаки маҳсулотлари, дори-дармон, автомобилларга бензин, дизель ёқилғиси ва газ ёқилғиси савдоси билан шуғулланувчи тадбиркорлик субъектлари	2020 йил 1 январь
2.	Ўтган йил якунлари бўйича йиллик обороти (тушуми) беш миллиард сўмдан ошган тадбиркорлик субъектлари	2020 йил 1 август

3.	Ўтган йил якунлари бўйича йиллик обороти (тушуми) юз миллион сўмдан ошган ёки йил давомида ушбу чегаравий миқдорга этган тадбиркорлик субъектлари	2021 йил 1 январь
4.	Барча тадбиркорлик субъектлари	2022 йил 1 январь

1-расм. Нақд пул тушумига эга бўлган тадбиркорлик субъектларининг
Онлайн-НКМ ёки виртуал кассадан фойдаланишга ўтиш графиги⁵

Яширин иқтисодиёт даражасига таъсир этувчи омиллардан бири нақд пул тушумига эга тадбиркорлик субъектларининг нақд пул орқали амалга оширилган тўловларни кассаапарат орқали қайд этиб, харидорга чекни бермаслигидир. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 сентябрдаги «Фискал хотирали назорат-касса машиналарини қўллаш тартибини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ–3300-сон қарорига мувофиқ, аҳоли билан нақд пулда амалга оширилган ҳисоб-китоблар тўғрисидаги маълумотларни давлат солиқ хизмати органларига онлайн режимида узатиб бориш функциясига эга бўлган назорат-касса машиналарини босқичма-босқич жорий этиш белгиланган. Онлайн НКМни омаллаштириш мақсадида, Давлат солиқ қўмитаси «Янги технологиялар» илмий-ахборот маркази ДУК билан ҳамкорликда онлайн НКМ чекларини лоторея чипталари сифатида ишлатиладиган совринли ўйинларни мунтазам равишда ўтказишни режалаштирилмоқда. Онлайн ёки виртуал кассаапаратдан фойдаланиш нақд пуллик тўловларни қайд этилишига ҳисса қўшиши учун айрим қўшимчалар киритиш лозим деб ҳисоблаймиз. Давлат солиқ қўмитасининг мобил иловасининг статистикасига кўра шу вақтга 120 мингга яқин чеклар рўйхатдан ўтказилган ҳолос. Бу каби ўзгаришлар солиқли тушумларнинг миқдорига таъсир кўрсатиши мумкин, лекин яширин иқтисодиёт даражасини камайтириш янада чуқурроқ ислохотларни талаб этади. Бунда авваламбор Давлат Солиқ қўмитаси томонидан ишлаб чиқилган soliq.uz мобил иловаси билан бирлашган тартибда ягона механизмни ташкил этиб яширин иқтисодиёт даражасини аниқлаш ва уни камайтириш мумкин. НКМларда қайд этилган чекларга асосланиб ютуқли ўйинларни ўтказиш тартиби ҳақида маълумот берилмаган. Ютуқли ўйинлар фақат Тошкент алоҳиси ўртасидагина ўтказилиб қолмасдан вилоятлар кесимида ҳам жорий этилиши лозим. Бунда ташқари белгиланган тартибга мувофиқ чекни ҳақиқийсини сақлаб қўйиш талаби қўйилган, агарда чек рўйхатдан ўтказилган бўлса унда, уни асл нусхасини сақлаш шарти бу тизимнинг самарали ташкил этилишига таъсир кўрсатади ва бир қатор муаммоларга сабаб бўлиши мумкин.

Маълумки, тадбиркорлик фаолиятининг ривожланиши инновациялар билан боғлиқ. Янги техника ва технологиялар тадбиркорлар оғирини йенгил қилиб, харидорларни янада кўпроқ жалб этиш, уларга йенгилликлар яратиш ва, албатта, кўпроқ даромад олишга қаратилган бўлади. Мана шундай инновациялардан бири савдо автоматлари (вендинг автоматлари)дир. Ўзининг қулайликлари сабабли, сўнгги йилларда вендинг автоматлари дунё мамлакатларида жуда омаллашган. Масалан, Японияда ҳар 23 кишига бир вендинг автомати тўғри келади (умумий сони 5.6 млнга етган). Натижада Японияда вендинг автоматлари орқали олиб бориладиган савдо ҳажми 60 млрд АҚШ долларини ташкил этмоқда.⁶

Бугунги кунда савдо соҳасини амалга оширишда қўлланиладиган вендинг машиналаридан тушаётган тушумни онлайн тарзда Солиқ қўмитасининг базасига бориб тушишини таъминлаш ҳам яширин иқтисодиёт даражасини камайтиришга хизмат қилади. Қизиқарли ҳолат ҳозирда ушбу машиналар фаолиятини тартибга солувчи алоҳида қонунчилик ҳужжати мавжуд эмас. Агарда улар орқали келаётган савдо тушуми тўғри аниқланса унда уларнинг солиқ базаси ҳам аниқланади ва бу улардан тушаётган солиқ тушумини 30%гача оширишга хизмат қилади. Буни аниқлаш мақсадида олий таълим муассасаларидан бирида ЯТТ сифатида рўйхатдан ўтган шахс томонидан фойдаланилаётган 3та вендинг машинасининг бир ойлик тушумлари ҳисоби олинди (2-жадвал).

2-жадвал. Вендинг машинадан тушадиган солиқ тушумини ҳисоблаш⁷

ЯТТ учун қатъий солиқ (ойига)	Айланмадан тўланадиган солиқ 4%	3 та вендинг машинадан тушадиган тушум (нақд/ойига)	ЯТТнинг йиллик айланмаси	Қатъий тўланадиган солиқ (бир йиллик)	Айланмадан солиқ (бир йиллик)	Фарқ
750 000		29 500 000	10*29500000 =295000000	12*750000 =9000000	11 800 000	31%

Ўзбекистонда ҳам автоматдан фойдаланган ҳолда товар сотиш сотувчи иштирокисиз товарлар сотиш имконини бериши, автоматнинг катта жой эгалламаслиги сабабли чакана савдо фаолиятининг бир тури сифатида аста-секин кўпайиб бормоқда. Лекин, ушбу фаолият тури амалдаги қонунчиликда йетарли тартибга солинмаган. Шу билан бирга, айрим қонун ҳужжатлари ушбу фаолият турини амалга ошираётган тадбиркорлик субъектлари фаолиятига салбий таъсир кўрсатади. Хусусан, Фуқаролик кодексининг 430-моддасида автоматдан фойдаланган ҳолда товар сотиш фаолияти чакана савдо фаолияти ҳисобланиши эътироф этилган. Лекин, ушбу чакана савдо фаолияти батафсил тартибга солувчи қонун ҳужжатларида, шу жумладан, бу соҳадаги асосий ҳужжат – Вазирлар Маҳкамасининг 2003 йил 13 февралдаги 75-сонли қарори билан тасдиқланган Ўзбекистон Республикасида чакана савдо қоидаларида ҳам автоматдан фойдаланган ҳолда товар сотиш фаолиятининг ўзига хос хусусиятлари ҳисобга олинмаган.

⁵ Давлат солиқ қўмитаси маълумотлари асосида муаллиф томонидан тайёрланди

⁶ Alicia Joy, 10 Interesting Facts About Japanese Vending Machines, 2 March 2017. <https://theculturetrip.com/asia/japan/articles/10-interesting-facts-about-japanese-vending-machines/>

⁷ Муаллиф томонидан ишлаб чиқилди

Хусусан, Қоидаларда чакана савдонинг савдо объектлари турлари аниқ кўрсатилган бўлиб, уларга қуйидагилар тегишлидир: бозор, гипермаркет, супермаркет, савдо маркази, савдо комплекси, универсам, универмаг, минимаркет, озиқ-овқатлар дўкони, ихтисослаштирилган дўконлар, палаткалар, лотоклар, автодўконлар, павилонлар, киоскалар, ларёклар. Бу рўйхатга савдо автоматлари киритилмаган

Масалан, шундай қоидалар Вазирлар Маҳкамасининг 2011 йил 17 ноябрдаги 306-сон қарор билан тасдиқланган Аҳоли билан пулли ҳисоб-китобларни амалга оширишда фискал хотирага эга бўлган назорат-касса машиналарини қўллаш тартиби тўғрисида низомда мавжуд. Унга кўра, механик аппаратлар (автоматлар) воситасида нақд пул маблағлари тўланган ҳолда аҳоли билан ўзаро ҳисоб-китоб қилиш ҳам фискал хотирага эга бўлган назорат-касса машинаси фискал регистраторлар) мажбурий қўлланилган ҳолда амалга оширилиши керак. Ушбу қоидага савдо объектлари рўйхатига савдо автоматлари (вендинг машиналар)ни ҳам киритиш лозим. Чунки бу савдо объектлари ҳам тартибга солиш учун ҳуқуқий асос сифатида ушбу қоидадан фойдаланиш имконини беради.

Хулоса. World Bank Group томонидан 2020-йилда Ўзбекистонда олиб борилган тадқиқотлар натижасига кўра Ўзбекистонда яширин иқтисодиёт даражасини оширувчи божхона ва халқаро савдо билан боғлиқ бўлган фаолиятлар ҳамда ҳолатлар мавжуд. Тарифлар ёки солиқларни тўлашдан бўйин товлаш учун импорт ҳисоб-фактурасида паст нархни камайтиб кўрсатиш. Экспортни рағбатлантиришни суистеъмол қилиш яъни экспортга бериладиган солиқ имтиёзларидан кўпроқ фойдаланиш учун ҳисоб-фактурада нархни ошириб кўрсатиш.

Жорий йилдан бошлаб, ишчилар сони 25 тадан ошган филиалларнинг даромад солиғи маҳаллий бюджетга ундирилиши йўлга қўйилганлигидан келиб чиқиб, ходимларни норасмий тарзда ишлашини олдини олиш лозим бўлади. Мисол учун, Марғилон шаҳрида рўйхатдан ўтган “Eksplorator prin-tek” МЧЖнинг жами 472 нафар ходимдан 407 нафари Тошлоқ туманидаги филиалида фаолият олиб боради.

Бундан шундай хулосага келишимиз мумкинки, ижро этувчи орган ва манфаатдор органнинг тўғри белгиланиши ҳам яширин иқтисодиётнинг камайтишига ёки умумий қилиб айтадиган бўлсак механизмнинг тўғри ишлашига таъсир кўрсатади.

АДАБИЁТЛАР

1. Medina, L. and Schneider, F. (2018), Shadow economies around the world: What did we learn over the last 20 years?, IMF Working Paper WP018, IMF, Washington DC, USA
2. Бобир Собирович Турдиев, “Яширин иқтисодиёт”ни қисқартириш ва унга қарши самарали курашиш йўллари, “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. No 3, may-iyun, 2020 yil
3. Baxtiyor Yakubov, O‘zbekistonda yashirin iqtisodiyotning darajasi qanday? “Yangi O‘zbekiston” gazetasining 146-soni
4. Michael G. Allingham and Agnar Sandmo (1972) Income tax evasion: a theoretical analysis, *Journal of Public Economics*, vol. 1, issue 3-4, 323-338
5. Antunes, A. R. & Cavalcanti, T. V. (2007). “Start up costs, limited enforcement and the hidden economy”, *European Economic Review*, 51, pp. 203-224
6. Berger, A. & Udell, G. (2002). “Small Business Credit Availability and Relationship Lending: The Importance of Bank Organizational Structure,” *Economic Journal*, Royal Economic Society, vol. 112 (477), F32-F53
7. Schneider, F., & Buehn, A. (2012). Shadow Economies in highly developed OECD countries: What are the driving forces? IZA DP No 6891, October 2012
8. Oviedo, A. M. (2009). Economic Informality: Causes, Costs, and Policies: A Literature Survey of International Experience. Background Paper prepared for Country Economic Memorandum (CEM)–Informality: Causes, Consequences, Policies
9. Alicia Joy, 10 Interesting Facts About Japanese Vending Machines, 2 March 2017. <https://theculturetrip.com/asia/japan/articles/10-interesting-facts-about-japanese-vending-machines/>

Яширин иқтисодиётни камайтириш бўйича молиявий механизмларнинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш истиқболлари

Резюме. Ушбу мақолада яширин иқтисодиётга таъсир этувчи омиллар, яширин иқтисодиётни камайтириш бўйича молиявий механизмларнинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш ўрганилган. Ушбу тадқиқот натижаларидан келиб чиққан ҳолда хулосалар шакллантирилган.

Калит сўзлар: солиқ, яширин иқтисодиёт, давлат молияси, молиявий механизм.

Перспективы совершенствования правовой базы финансовых механизмов сокращения скрытой экономики

Резюме. В данной статье рассматриваются факторы, влияющие на теневую экономику, совершенствование правовой базы финансовых механизмов сокращения теневой экономики. По результатам данного исследования были сформулированы выводы.

Ключевые слова: налог, скрытая экономика, государственные финансы, финансовый механизм.

Prospects for Improving the Legal Framework for Financial Mechanisms for Reducing the Hidden Economy

Summary. This article discusses the factors affecting the shadow economy, improving the legal framework for financial mechanisms to reduce the shadow economy. Based on the results of this study, conclusions were drawn.

Key words: tax, hidden economy, public finances, financial mechanism.

ЎЗБЕКИСТОНДА РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТГА ЎТИШНИНГ АҲАМИЯТИ ВА УНИНГ МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТНИНГ БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИРИ.

Алиқулов С. А., Фаттоев О. Х., Жалилов Ж. Х.

Тошкент давлат иқтисодиёт университети Самарқанд филиали

Бугунги кунда жаҳон тажрибаси барча соҳаларда сифатли ўсишни таъминловчи янгиликларини узлуксиз тарзда амалиётга жорий этиш жамият ва иқтисодиётни барқарор ривожланишини ҳаракатлантирувчи кучга

айланганлигини кўрсатмоқда. Ҳозирги даврда бутун ривожланишнинг инновацион моделлари рақамли иқтисодиётни тадбиқ этаётган ва уни амалга ошираётган мамлакатлар энг муваффақиятли ва барқарор ҳисобланмоқда. Бундай мамлакатларнинг барқарор ижтимоий-иқтисодий тараққиёти, уларнинг жаҳон бозорларида рақобатбардошлилиги барча табиий ресурсларни экспорт қилиш ва жисмоний меҳнатдан фойдаланиш эмас, балким инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологияларга асосланган рақамли иқтисодиётга асосланганлигидир. Ушбу мамлакатларда рақамли иқтисодиётни- инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологияларни жорий этиш бўйича давлат стратегиясининг ижроси шартли равишда «Келажак вазирликлари», «Келажак истикболлари» деб номланувчи махус идоралар томонидан амалга оширилмоқда.

Ўзбекистонда Президентимиз Ш.М.Мирзиёев айтганларидек «Жамият ислохотлар ташаббускори» деган янги ғоя кундалик фаолиятимизга тобора чуқур кириб бормоқда. Шундай экан Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан ушбу масалаларни Ўзбекистон иқтисодиётига ҳам жорий этиш долзарб ва кечиктириб бўлмайдиган муҳим ижтимоий-иқтисодий масала эканлигини ўзининг маърузаларида таъкидлаган.

Президент Ш.М.Мирзиёев томонидан илгари сурилатган, рақамли иқтисодиётга ўтиш масаласи ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий масала нима учун керак? **Биринчидан**, Дунё тажрибаси шуни кўрсатмоқдаки агарда мамлакатда илм – фан ривожлантирилмас экан унга биринчи даражали аҳамият берилмаса ёшлар билим, юксак маънавият ва маданиятга эга бўлмади, натижада инсон капиталининг аҳамияти пасаяди ва мамлакатда ишлаб чиқариш даражаси пасаяди, иқтисодиёт барқарор ривожланишга тўсиқ бўлади. **Иккинчидан**, рақобатбардош иқтисодиётни шакллантиришнинг кўп жиҳатдан илм-фаннинг ривожланишига боғлиқ шунинг учун бундай ислохотларни энг аввало мактабгача таълимдан бошлаш ва болаларни мактабгача таълим билан камраб олишни 2022 йилда 67%дан 80% га етказиш кўзда тутилган [1]. Шарқ донишмандлари айтганидек «Энг катта бойлик бу ақл заковат ва илм энг катта мерос бу яхши тарбия энг катта қашшоқлик бу билимсизликдир».

Мамлакатимизда илм фан соҳасида ҳам муҳим ислохотларни амалга ошириш кўзда тутилмоқда, жумладан жорий йилда математика, кимё-биология, геология каби йўналишларда фундаментал ва амалий тадқиқотлар фаоллаштирилади, илм-фан ютуқларининг электрон платформаси, маҳаллий ва хорижий илмий ишланмалар базаси шакллантирилади, нуфузли чет эл университетлари ва илмий марказлари билан ҳамкорлик янада кучайтирилади натижада мамлакатда илм-фан яна ривожланади ва рақамли иқтисодиётни шакллантиришга фундаментал асос бўлиб хизмат қилади. Бунинг учун биринчи навбатда қурилиш, энергетика, кишлоқ ва сув хўжалиги, транспорт, геология, кадастр, соғлиқни сақлаш, таълим, архив соҳалари рақамлаштириш вазифа қилиб белгиланган ҳаттоки «рақамли Ўзбекистон 2030» дастурини ишлаб чиқиш вазифаси белгиланган [2].

Инновация ва фан ютуқларини кенг жорий этиш ҳисобига мамлакатнинг иқтисодий ўсиши ва жаҳон бозоридаги рақобатбардошлигини таъминлаш ҳамда иқтисодиётда интеллектуал мулк кўпайиши ҳисобланади, ўтган йиллар ичида мамлакатимизда инновацион ғоялар ва илмий-амалий ишланмаларни қўллашга қуйидаги тизимли муаммоларнинг мавжудлигини, инновацион ғоялар ва технологияларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш учун мавжуд имкониятлар салоҳиятдан етарлича фойдаланмаслик кўзланган ислохотларнинг самарали амалга оширилиши ҳамда мамлакатнинг жадал инновацион ривожланишга тўсқинлик қилмоқда, хусусан: **биринчидан**, давлат дастурларини ишлаб чиқишда замонавий фан ва инновацион технологияларнинг ютуқлари ва ривожланиш тенденцияларини лозим даражада комплекс таҳлил қилиш ва ўрганиш мавжуд эмаслиги; **иккинчидан**, фундаментал ва амалий тадқиқотларни ташкил этишнинг ҳозирги аҳволи инновацион ғоялар ва ишланмаларни тўлиқ рўёбга чиқариш ва амалий жорий этиш учун лозим даражадаги шароитларни таъминланмаганлиги; **учинчидан**, инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологияларни стратегик прогноз қилиш, қўллаб-қувватлаш ва жорий этишни таъминловчи ягона органнинг мавжуд эмаслиги, илмий-тадқиқот ва ахборот-таҳлил муассасаларининг тарқоқ ҳолда фаолият кўрсатиши фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг тўлиқ интеграциялашишга имкон бермаётганлиги; **тўртинчидан**, юқори технологиялар, ноу-хау ва замонавий ишланмаларни биринчи навбатда жорий этишни талаб қилувчи устувор соҳа ва тармоқларни аниқлаш бўйича камчиликлар; **бешинчидан**, илмий-тадқиқот ишларини ташкил қилиш ҳамда инновацияда давлат –хусусий шерикликни татбиқ этишдаги камчиликлар; **олтинчидан**, инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологияларни амалга оширишда давлат-хусусий шерикликни татбиқ этишдаги камчиликлар; **еттинчидан**, инновацион маҳсулотларни ишлаб чиқариш ва жорий этиш соҳасида юқори тажриба ва салоҳиятга эга бўлган хорижий (халқаро) ташкилотлар билан ҳамкорлик, шунингдек, улардан бугун мамлакат фани, саноати ва иқтисодиётини ривожлантиришнинг долзарб муаммоларини ҳал қилишда фойдаланишнинг паст даражада сақланиб қолганлиги. Мазкур ҳолатлар инновацион ғоялар ва технологияларни ишлаб чиқиш ва жорий этишни ташкил қилиш соҳасида давлат бошқарувининг институционал ва ташкилий-ҳуқуқий асосларини тубдан такомиллаштиришни талаб қилади[3].

Халқаро тажриба шуни кўрсатадики инновацион ғоялар ва технологиялар илм-фан ва олий таълимсиз ва унинг имиджини мустаҳкамламасдан туриб, рақамли иқтисодиётни ривожлантириб бўлмади, бунинг учун Олий таълимнинг имджини мустаҳкамлаш учун қуйидаги тавсияларни тақлиф этамиз: таълимни халқаролаштириш; иш берувчилар ва давлат ижтимоий буюртмаси интеграцияси асосидаги кадрлар тайёрлаш тизимини йўлга қўйиш; ОТМлари рейтингини ошириш; таълим дастурларининг мослашувчанлигини таъминлаш; Total quality management (таълим сифатини оширишнинг умумий бошқаруви)ни ривожлантириш; ўқув жараёнига инновацион шакл, метод ва воситаларни киритиш; компетенцияларга асосланган таълим моделини ривожлантириш; масофавий таълимни кенг жорий этиш; мустақил ўзини-ўзи молиялаштириш, янги ҳамкорларни излаб топиш; таълим хизматлари экспортини ривожлантириш; технопарклар, инновацион

хабларни яратиш; таълим хизматлари провайдерларини кенгайтириш; иш берувчилар ва жамоатчилик ҳамкорлиги; Илмий-тадқиқотлар соҳасида Фан, ихтирочилик ва инновациялар трансферини ривожлантириш; Фан ва таълим интеграцияси; Ихтироларни тижоратлаштириш; Старап-таълим (акселерация), форсайт марказлар, бизенс инкубатор; Халқаро илмий-техник маълумотлар базасидан фойдаланиш фаоллигини ошириш.

Халқаро тажриба: профессор-ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини ривожлантириш соҳасида: Стажировка; Академик мобилликни ошириш; Life-long-эҳтиёжларига йўналтирилган узлуксиз касбий ривожланиш; Менторлик ва тьюторлик дастурлари; Виртуал таълим 24/7, МООК; Компетентлик ва касбий ютуқлар био-мониторинги, портфолио; Ассессмент марказлари; Табақалаштирилган ва муқобил малака ошириш дастурлари.

Рақамли иқтисодиётга ўтишдан белгиланган асосий мақсад нималардан иборат: **Биринчилардан**, рақамли иқтисодиётга ўтиш жуда катта миқдордаги ресурсларни тежашга эришилади, жумладан жуда катта миқдорда қўғоз тежалади, чунки Ўзбекистон целлюлоза хом-ашё ва маҳсулотларини чет эл валюталари ҳисобига чет элдан сотиб импорт қилинади; **Иккинчидан**, сафар харажатлари тежалади, хужжатлар, ҳар хил ҳисоботлар, маълумотлар, ахборотлар ва бошқа турдаги ишлар ахборот ресурслари орқали онлайн тизимида амалга оширилади. Барча турдаги халқаро симпозиум, конференция, семинарлар, йиғилишлар шу жумладан. **Учинчидан**, коррупцияни олди олинади, оммавий ахборот воситаларининг маълумотларига қараганда коррупция Дунё иқтисодиётига йилига 2.6 триллион доллар зарар келтирмоқда бундан Ўзбекистон ҳам холи эмас [4]. **Тўртинчидан**, вақт тежалади, меҳнат унумдорлиги ўсади, натижада барча турдаги ишлар тез ва ўз вақтида сифатли бажарилади: **Бешинчидан** инсон омилиси энг яхши мутахассис кадрларни танлаб олиш ва жалб қилишни енгиллаштиради; **Олтинчидан**, миллий иқтисодиётнинг бир меъёрида фаолият қилиш ва барқарор ўсиш учун барча тармоқ ва ишлаб чиқариш соҳаларнинг ўзаро боғлиқлиги ва мувозанатли ривожланишга таъсир этади: Макроиқтисодий жиҳатдан қаралганда миллий иқтисодиётнинг таркибий тузилиши мамлакатда мавжуд бўлган ишлаб чиқариш ресурслари; Уларнинг ижтимоий меҳнат тақсимоли асосида ажралиб чиққан иқтисодий субъектлар ўртасидаги тақсимот ҳажми; мазкур субъектлар ишлаб чиқариш, тақсимлаш, айрибошлаш ва истеъмол қилиш жараёнларида шаклланивчи таркибий қисмлари ўртасидаги муносабат сифатида намоён бўлганлиги учун ҳам рақамли иқтисодиётнинг ўзаро алоқадорлигида содир бўлади.

Рақамли иқтисодиёт миллий иқтисодиёт таркибий тузилмасининг ривожланишида қуйидаги омилларига ижобий таъсир кўрсатади: мавжуд бозор конъюктурасининг янги товар ва хизматлар билан тўлдирилишига, бозор сиғимининг кўпайишига ва монополиялашув даражасини пасайишига, мамлакатнинг халқаро меҳнат тақсимолидаги иштирокини кенгайтиришга (жаҳон меҳнат бозорларидаги талаб ва таклифни аниқлаб беради), ишлаб чиқарувчи кучларнинг ривожланиш даражасига, фан-техника тараққиётининг миқёслари, тавсифи ва ривожланиш суръатларига ишлаб чиқариш ресурсларининг сифатига, ҳудудларнинг ер майдонлари инфратузилма объектлари билан таъминланганлигига ва экологик ҳолатига. **Еттинчидан**, экспорт ва импорт жараёнларини енгиллаштиради, божхона хизматларининг аниқ ва сифатли амалга оширишини янада яхшилади, валюта тўловлари тез ва ўз вақтида аниқ бажарилишини таъминлайди, банклар фаолиятини мувофиқлаштирилишига хизмат қилади.

Рақамли иқтисодиёт – рақамли иқтисодиётларнинг ўзаро интеграциялашувини таъминлайди.

Рақамли иқтисодиётга ўтиш муносабати билан мамлакатда 2023 йилда макроиқтисодий барқарорлиқни таъминлаш ва инфляция даражасини жиловлаш масаласи вазифа қилиб белгиланди, бунинг учун иқтисодий ўсиш билан инфляция ўртасидаги мувозанатни таъмиинлаш, ташқи хавф-хатарларини инобатга олиш 37 турдаги маҳсулот ва хизматлар нархларини тартибга солишда корхоналар ўртасида соғлом рақобатни таъминлаш орқали нархларни пасайтириш ва сифатини ошириш, "Хуфёна иқтисодиёт" улуши юқори бўлган алкоголь ва тамаки бозорини тартибга солиш учун товарларни рақамли маркировка қилиш, инвестиция сиёсатини изчил давом эттириш бунинг учун 23 миллиард доллорлик инвестиция ўзлаштирилиши назарда тутилган.^[5]

Банк тизимида рақамли технологияларни қўллаб, янги банк маҳсулоти ва хизматларини жорий этиш, молия бозоридан арзон ва узок муддатли ресурслар олиб келиш, экспортни қўллаб қувватлаш, аҳоли даромадларини ошириш, қўшимча иш ўринларини интеграцияни кучайтириш, замонавий инфратузилмани барпо этиш, бизнес муҳитини яхшилаш, ижтимоий соҳани янада ривожлантириш, ташқи савдони янада кучайтириш ва бошқа муҳим соҳаларни ривожлантириб мамлакатда ялпи ички маҳсулотни келажак беш йилда 100 миллиард долларга етказиш режалаштирилган. [6]

Демак Ўзбекистонда рақамли иқтисодиётга ўтишнинг аҳамияти шундан иборатки иқтисодиётнинг асосий функционал аҳамиятини янада кучайтириш орқали мамлакат барча аҳолисининг доимий равишда ўсиб боровчи ижтимоий – иқтисодий эҳтиёжларини оқилона ва мақсадга мувофиқ, тўларок қондириб боришдан иборатдир

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60 сон фармони "2022-2026 йилларга мулжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси"
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони "Рақамли Ўзбекистон 2030" стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида ПФ-6079-сон 05.10.2020йил
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида»ги Фармони 2017 йил 23 ноябрь.
4. Ўзбекистон оммавий ахборот воситалари маълумоти Хабар.уз 9.12.2017 ва "Халқ сўзи" газетаси 3.07.2020йил
5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси, Халқ сўзи 2018 йил 28 декабрь

6. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 24.03.2022 йил Тошкент халқаро инвестиция форуми очилиш маросимидаги нутқи.
7. Фуломов С.С. Инновацион иктисодиётда янги терминология “Ақлли таълим” илм фан ва инновацион ривожланиш-Тошкент 2018 №3, Б17-22 журнал.
8. Самарқанд давлат университети илмий ахборотномаси СамДУ, 2019 йил №6 сон, 80-83 бетлар
9. Журнал "Бозор пул ва кредит" илмий амалий ойлик журналы, 2020 йил 1-сон, 10-20 бетлар
10. WWW.O*zbekiston Respublikasi Prezidenti.portal
11. WWW.Economist.com
12. WWW.Press-service.uz

Ўзбекистонда санли экономикага ўтишнинг аҳмийети ҳам оның миллий экономиканың турақлы раўажланыўына тәсири

Резюме. Мақалада бүгінги күнде аҳмийетли мәселелердиң бири санлы экономикаға өтиў мәселесине қаратылған. Санлы экономикаға өтиў көплеген факторлар, сол тийкарда билимлендириў системасына, илимге, илимий изертлеў жумысларын шөлемлестириўге, информациялық аналитикалық мәселелерге, инновациялық идеяларға тоқтап өтилген.

Ўзбекистонда рақамли иқтисодиётта ўтишиниң аҳамияти ва унинг миллий иқтисодиётнинг барқарор ривожланишига тәсири

Резюме. Мақола бугунги кунда жуда долзарб ва глобал масалалардан бири бўлган рақамли иқтисодиётга ўтиш масаласига қаратилган. Рақамли иқтисодиётга ўтиш жуда кўп омиллар, жумладан таълим тизими, илм-фанга, илмий-тадқиқот ишларини ташкил этишга, ахборот-таҳлил масалаларига, инновацион ғояларга ва бошқа кўплаб инфратузилмаларга тўхталиб ўтиган.

Калит сўзлар: рақамли иқтисодиёт, фундаментал тадқиқотлар, вертуал таълим 24/7, макроиқтисодиёт, ресурслар, экспорт-импорт

Значение перехода к цифровой экономике в Узбекистане и его влияние на устойчивое развитие национальной экономики.

Резюме. В статье акцентируется внимание на переходе к цифровой экономике, что является одной из самых актуальных и глобальных проблем на сегодняшний день. На переход к цифровой экономике влияет множество факторов, в том числе система образования, наука, исследования и разработки, информационно-аналитические вопросы, инновационные идеи и многие другие инфраструктуры.

Ключевые слова: цифровая экономика, фундаментальные исследования, виртуальное образование 24/7, коррупция, макроэкономика, ресурсы, экспорт-импорт

The significance of the transition to a digital economy in Uzbekistan and its impact on the sustainable development of the national economy

Summary. The article focuses on the transition to a digital economy, which is one of the most pressing and global problems today. Many factors influence the transition to a digital economy, including the education system, science, research and development, information and analytical issues, innovative ideas, and many other infrastructures.

Keywords: digital economy, fundamental research, virtual education 24 /7, macroeconomics, resources, export-import.

ББК 650.52.8

АУДИТОРЛИК ТЕКШИРУВИНИ РЕЖАЛАШТИРИШДА КОРХОНАЛАРДА ФАОЛИЯТ ЎЗЛУКСИЗЛИГИНИ ЎРГАНИШНИНГ УСЛУБИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

Тажекеев З.К.

Қорақалпоқ давлат университети

Ўзбекистон Республикасида аудиторлик фаолиятида Президентимиз Ш.М.Мирзиёев томонидан 2020 йил 9 январдаги «Ўзбекистон Республикасида аудиторлик фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3946-сон қарори ушбу соҳада туб бурилиш ясади. Ушбу қарорда республикада аудиторлик фаолиятнинг ривожланмаётганлигининг асосий бешта муаммоси келтириб ўтилган. Хусусан, унинг учинчи масаласида “аудиторларни махсус тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишнинг амалдаги тизими юзаки тусга эга бўлиб, профессионал тайёргарликнинг ва аудиторлик хизматлари сифатининг зарурий даражасини, шу жумладан аудиторлик фаолиятининг халқаро стандартларига мослигини таъминламайпти, бу эса аудитор касби нуфузининг пасайганлиги”[1.1] тўғрисида таъкидлиб ўтилган. Аудитнинг халқаро стандартлари (АХС) ўзбек тилига таржима қилинди ва бу бўйича ишлар давом эттирилаяпти. Албатта, АХСни таржимаси мазкур соҳада хизматларни янги сифат даражасига олиб чиқиши мўқаррар нарса. Лекин, АХСни соҳаларда тадбиқ этишда уларнинг техник (услугий) томонлари ноаниқлигича қолиб кетмоқда. Хусусан, АХСига назар соладиган бўлсак, уларда умумий масалалар ёритиб берилган, амалий-техник масалалари аудиторлик компаниялари ёки соҳада фаолият олиб бораётган халқаро сертификат эгалари зиммасига тушаётганлигини ангаймиз. Негаки, халқаро тажриба АХСни қўллаш бўйича кўп гина махсус дарсликлар ва қўлланмалар мавжуд, уларни миллий даражада қўллаш бир қанча услубий ҳал этилиши зарур бўлган масалаларни вужудга келтиради.

570-сон «Аудиторнинг корхонанинг фаолият ўзлуқсизлиги тўғрисидаги мулоҳазаси»[2] (The Auditor's Consideration of an Entity's Ability to Continue as a Going Concern) номли АХСни ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Ушбу стандартга мувофиқ аудитор корхона молиявий ҳисоботларини текширганидан кейинги санадан бошлаб бир йилдан ортиқ бўлмаган даврда ўз фаолиятини давом эттира оладими деган саволга жавоб бериши ва бу бўйича ўз мулоҳазаларини келтириши лозим (АХС 570.06 банди). Шу боисдан аудиторлар аудит процедураларни қўллар экан корхонанинг фаолиятини узиб қўйишга омиллар мавжудлиги ёки йўқлиги тўғрисида ўз ҳисоботларида фикрларини баён қилишлари зарур. Бунда аудитини режалолаштиришда ва ўтиказишда ўтказиладиган саволномалар муҳим техник жараён ҳисобланади. Корхона фаолиятини давом

эттиришга хавф тўғдирувчи масалалар мавжудлиги аниқланса, улар аудит ўтаётган пайтда бартараф этилган бўлса, мижлоз короҳона томонидан аудиторик ҳисоботидан мазкур бўлимни чиқариб ташлаш ва қайта аудитор ҳисобонини чоп этиш сўралиши мумкин. Ушбу параграфни олиб ташлашга аудитор томонидан қарор қилинса қайта наш этишга асоси бўлувчи ўтказма ёки воқия, 560-сон АХС талабларни бажариш, қайта чоп этиш санасида салбий трендларга, ички ва ташқи муаммоларга ҳамда бошқа молиявий қийинчиликларга алоқадор бўлган кўрсаткичларга эътибор қаратилиш зарур. Шунингдек, қайта чоп этиш санасида маъмуриятнинг режалари, келгуси даврлар учун молиявий ҳисобот кўрсаткичлари таъсири баҳоланиши керак.

570-сон «Аудиторнинг корхонанинг фаолият узлуксизлиги тўғрисидаги мулоҳазаси» АХСини қўллашда аудит амаллари қуйидагича бўлиши мумкин:

1-жадвал[3,307-308]

Т-р	Аудит амаллари	Изоҳ ва турлари
1.	Таҳлилий	Таҳлилий амаллар субстантив тест сифатида режалаштиришда ва бутун аудит босқичларида қўлланилади: 1. Салбий трендлар 2. Секин қўзғалувчи ТМЗ 3. Дебиторик қарзларни ундириш муаммолари 4. Ливидлик ва тўлов қобилияти муаммолари
2.	Кейинги воқияларни текшириш	Корхона товар (маҳсулот)нинг бозор баҳоси тушиб кетиши Банк кредит линияси тухташи Корхона мулкини конфискацияси
3.	Қарз ва кредит шартномаларининг риоя қилинаётганлигини текшириш	Қарз шартномаларининг бузилиши қарз муаммоларини келтириб чиқаради
4.	Баённомаларни текшириш	1. Потенциал кўп харажат талаб қиладиган судлашув 2. Кредит линиясини йўқотиш 3. Йирик таъминотчини йўқотиш 4. Катта йўқотишларга олиб келадиган бизнес фаолиятида ўзгаришлар
5.	Юрист консулдан сўровнома олиш	Корхонага эҳтимолий бўлган ёки мавжуд қонуний таъсир чораларида қўриладиган зарарлар тўғрисида ахборотлар олиш
6.	Молиявий ёрдамга боғлиқ тасдиқлар	Бошқа ёки учинчи шахсларнинг корхонага молиявий ёрдам бериш шартларини бажариш кафолатини тасдиқлаш

Ўтказилган тадқиқот натижалари умумлаштирилиб, аудитор иш ҳужжатлари таркибига киритиш учун 570-сонли «Аудиторнинг корхонанинг фаолият узлуксизлиги тўғрисидаги мулоҳазаси» АХС бўйича «Корхона фаолиятининг узлуксизлиги тамойилига риоя қилиш саволномаси» ишлаб чиқилди (2-жадвал). Унда асосан юқоридаги 1-жадвалдаги аудит амаллари бажарилиши натижасида олинган маълумотлар «ха» ёки «йўқ» шаклида келтирилиб ўтилди. Кўриниб турганидек, 1-жадвалда кўпроқ корхонанинг фаолият узлуксизлигига қарз масалалари таъсири яққол кўринмоқда. Шу боисдан, қарз ва кредит масалалари ҳозирги пайтда корхоналарда марказий масала эканлигини инобатга олган ҳолда жадвал саволлари ишлаб чиқилди ва корхона мисолида шарҳланди.

570-сонли АХС мақсади «Мазкур стандарт молиявий ҳисоботларни аудиторлик фаолиятининг узлуксизлиги ва аудиторлик ҳулосасига таъсири билан боғлиқ бўлган аудиторлик мажбуриятларини кўриб чиқади»[4.1]. Саволномада тасдиқлаш мисоллари умумлаштирилиб, унда корхона фаолиятига таъсир кўрсатувчи ички омиллар умумлаштирилди ва унинг ёрдамида фаолият узлуксизлиги тамойилига риоя қилинаётганлигини аниқлаш мумкин.

2-жадвал. «АБС» фаолиятининг узлуксизлиги тамойилига таъсир кўрсатувчи ички омилларга риоя қилинишини аниқлаш саволномаси⁸

Т/р	Саволлар	Жавоб	Изоҳ
1.	Аудит ўтказилаётган корхона келгуси йилда катта миқдордаги тўловлар тўлаши кутилмоқда	Ҳа	
2.	Аудит ўтказиладиган корхона томонидан қарз шартномалари шартлари бузилган	Ҳа	
3.	Корхонанинг соф активлари салбий кўрсаткичга эга	йўқ	
4.	Корхонанинг жорий мажбуриятлари жорий активларидан қўпайиш тенденцияси мавжуд	Ҳа	
5.	Кейинги йилда харажатлар ошиши кутилмоқда (зарарлар ошиши)	Ҳа	
6.	Баланс тузилган санадан кейин корхона фаолиятида стагнация, қисқариш каби салбий ҳолатлар юз берган	йўқ	
7.	ТМЗлар захираси камайиш тенденцияси кузатилмоқда	йўқ	
8.	Асосий воситаларнинг янгиланиш коэффициенти паст	йўқ	
9.	Асосий фаолият даромади харажатларни қопламайпти ва зарар билан чиқиш ҳолати даврдан даврга қайталанмоқда ва ошиб бормоқда	йўқ	
10.	Молиялаштиришда муддати ўтган мажбуриятлар ишлатилаяпти	йўқ	
11.	Қисқа муддатли қарзларни узоқ муддатли инвестицияларга йўналтириш кўпаймоқда	йўқ	
12.	Корхона айланма активларида ўз айланма активлари етарли эмас	йўқ	

⁸ «ха» ва «йўқ» жавоблари муаллиф томонидан корхонанинг номолиявий ахборотлари ва молиявий ҳисоботлари асосида ишлаб чиқилган.

13.	Корхонада молиявий барқарорлик коэффициенти пасайган	йўқ	
14.	Корхонанинг иш фаолиги ва рентабеллик кўрсаткичлари ёмонлашган	ха	
15.	Корхонанинг ликвидлик коэффициенти паст даражада	йўқ	
16.	Жалб қилинган капитал ва хусусий капитал нисбати коэффициентининг динамикасида ўсиш мавжуд	ха	
17.	Қарз маблағларининг қабул қилинган лимитларидан ошган ҳолатлар мавжуд	ха	
18.	Кредитор ва таъсисчилар (акциядорлар) олдидаги мажбуриятлар белгиланган муддатларда бажарилмаган	ха	
19.	Мол етказиб берувчилар томонидан асосий тижорат шартларида чеклашлар мавжуд	ха	
20.	Эскирган ёки нормативдан ортиқча захиралар мавжуд	йўқ	
21.	Катта миқдорда муддати ўтган дебиторлик қарзлари мавжуд	йўқ	
22.	Дебиторлик қарзларини тўлаш муддатлари сезиларли даражада ошган	ха	
23.	Таъсис ҳужжатлари талабига риоя қилинмаслик ҳолатлари мавжуд	ха	

Саволнома матнини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, 23 та саволдан 13 (1, 2, 4, 10, 11, 13, 15-19, 21, 22)таси (56,52 %) бевосита кредит ва қарз масалаларига тааллуқлидир. «Қўнғиротбой меҳри» МЧЖ фаолиятининг узлуксизлиги таъсир кўрсатувчи ички омиллар таҳлил қилинганда, 23 та саволдан 10 (1, 2, 4, 5, 14, 17-19, 22, 23)та ҳолатда муаммолар мавжудлиги аниқланди. Демак, ушбу корхонада келгуси йилда фаолиятга салбий таъсир этувчи ташқи омиллар мавжуд деган хулоса қилиш мумкин.

Буерда, биринчи «Аудит ўтказилаётган корхона келгуси йилда катта миқдордаги тўловлар тўлаши кутилмоқда» саволига «ха» жавоби беришда, корхона раҳбарияти ва бухгалтерия хизмати билан суҳбатлашувлар ҳамда молиявий коэффициентларнинг тренди муҳим аҳамият касб этди. Раҳбарият нсалдор молларни боқишда ва сут маҳсулотларини олишда ҳам ашё нархларининг қимматлашаётгани ва қиш мавсумига озуқа захира қилишда сув ресурсларининг тақчиллиги асосий масала сифатида келтирилди. Чунки, корхонага буниқанги муҳим саволга бир йил молиявий маълумотлари асосида хулоса чиқариш хатоликлар келтириб чиқарди. Шу боисдан номолиявий ахборотлардан ҳам фойдаланилиши зарур. 22-саволда «Дебиторлик қарзларини тўлаш муддатлари сезиларли даражада ошган» деган саволга ҳам «ха» деб жавоб берилган. Бу савол ўта муҳим савол чунки у бевосита тўлов қобилияти ва ликвидлик кўрсаткичига ҳамда молиявий циклга алоқадор кўрсаткич ҳисобланади. Унга жавоб беришда корхона баланси маълумотлари асос қилиб олиниб, дебиторлик қарзнинг айланиш куни ҳисбланди ва кредиторлик қарз айланиш кунинга таққосланган ҳолда хулоса қилинди.

Шундай қилиб, 570-сонли АХСни корхонада аудит жараёнида қўллашнинг айрим жиҳатлари очиқ берилди. Хусусан, мазкур стандартнинг корхона фаолиятини ўрганишда потенциал муммоларни аниқлашдаги аҳамияти ва корхона фаолиятини давом эттириши оладими деган саволга жавоб беришда қисман жавобига асос яратиши кўрсатиб берилди. Шуни ҳам айтиш зарурки, фаолият узлуксизлиги бўйича саволномага жавоблар берилганидан сўнг, корхона фаолияти узулишга тушиши хавфи аниқланганда, унга чоралар ишлаб чиқиш зарур бўлади. Уни алоҳида тадқиқ этиш зарур. Шу боисдан биз мазкур мақоламизда фаолият узлуксизлигини аниқлашда фақат гина ички омилларга ва уни аниқлаш масалаларига эътибор қаратдик.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасида аудиторлик фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори 2018 йил 19 сентябрь, ПҚ-3946-сон. lex.uz
2. ifac.org/system/files/publications/files/ISA-570-(Revised).pdf
3. Joanne M. Flood. Wiley Practitioner's Guide to GAAS 2016: Covering all SASs, SSAEs, SSARs, PCAOB Auditing Standards, and Interpretations. USA.: 2016. John Wiley & Sons, Ltd. –P 980
4. [https://www.ifac.org/system/files/publications/files/ISA-570-\(Revised\).pdf](https://www.ifac.org/system/files/publications/files/ISA-570-(Revised).pdf)

Аудиторлик текширувини режалаштиришда корхоналарда фаолият узлуксизлигини ўрганишнинг услубий хусусиятлари
Тажеев З.К. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Ушбу мақолада корхоналарда аудиторлик текширишни режалаштиришда ва ўтказишда 570-сонли «Аудиторнинг корхонанинг фаолият узлуксизлиги тўғрисидаги мулоҳазаси» АХСни қўллаш масалаларини ўрганиш ва унинг асосида тест ва саволномалар ишлаб чиқиш ҳамда ўтказиш орқали корхоналарнинг келгусидаги бир йилдан кўп бўлмаган даврдаги фаолиятига салбий таъсир этувчи турли хил ички омилларга баҳо бериш ва аудитор мулоҳазасини ўтказиш ёритиб берилган. Шунингдек, 570-сон «Аудиторнинг корхонанинг фаолият узлуксизлиги тўғрисидаги мулоҳазаси» АХСини қўллашда аудит амаллари таснифи шарҳланган.

Калит сўзлар: фаолият узлуксизлиги, аудит амаллари, саволнома, қарз ва кредит, ички омиллар, молиявий ахборотлар, молиявий қийинчиликлар.

Features of learning going concern in businesses in planning audit

ABSTRACT. The article, in the planning and conducting of audits in enterprises, the study of the issues of applying ISA 570 "The Auditor's Consideration of an Entity's Ability to Continue as a Going Concern" and based on it, by developing and conducting tests and questionnaires, an assessment of various internal factors that negatively affect the activities of enterprises in the period of not exceeding one year from the issuance date of audit report. Also, the classification of audit operations in the application of ISA 570 "The Auditor's Consideration of an Entity's Ability to Continue as a Going Concern" is explained.

Key words: going concern, audit procedures, questionnaire, loan and debt, internal factors, financial information, financial issues.

Особенности изучения непрерывная деятельность в предприятиях при планировании аудиторской проверки

РЕЗЮМЕ. В статье изучены вопросы применения МСА 570 «[Допущение о непрерывности деятельности организации](#)» при планировании и проведении аудитов на предприятиях и на его основе путем разработана и проведена

тесты и анкетирование, оценка различных внутренних факторов, негативно влияющих на деятельность предприятий, в срок не более одного года с даты выдачи аудиторского заключения. Также поясняется классификация аудиторских операций в применении МСА 570 «Допущение о непрерывности деятельности организации»».

Ключевые слова: непрерывная деятельность, аудиторские процедуры, вопросник, займ и кредит, внутренние факторы, финансовые информации, финансовые трудности.

ИҚТИСОДИЁТНИНГ РИВОЖЛАНИШИДА “2022 — 2026-ЙИЛЛАРГА МЎЛЖАЛЛАНГАН ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИНГ ТАРАҚҚИЁТ СТРАТЕГИЯСИ”НИНГ ЎРНИ, ХУСУСИЯТЛАРИ ВА ЎЗИГА ҲОСЛИГИ

Утегенова С.Т., Уринбаев М.Ж.

Қорақалпоқ давлат университети

Кириш. Биламизки, 2017-2021 йил Ҳаракатлар стратегияси 5 та устувор ёъналиши асосида бир қанча ўзгаришлар жумладан жамиятни кўзлаган ҳолда 300 га яқин қонун ва 4 мингдан зиёд Ўзбекистон Республикаси Президент қарорлари қабул қилинган. Шунингдек устувор ёъналишлар асосида, хусусан, инсон ҳуқуқларини таъминлаш, давлат ташкилотларининг очиқлилиги ва уларнинг ҳаққоний хизмат қилиши ва фуқаролик жамият институтлари, оммавий ахборот воситалари фаоллигини ошириш бўйича тизимли ишлар амалга оширилган. Бу стратегия асосида асосан, миллий иқтисодиётни янада ислоҳ қилиш, солик ва молия тизимини янада такомиллаштириш, тадбиркорларга бир қанча қулайликлар яратиш, ҳудудларни ривожланишини янада жадаллаштириш бўйича бир қанча амалий ишлар бажарилди.

Эндиликда, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022-йил 28-январдаги Фармони мавжуд бўлиб, у 2022-2026 йилларда иқтисодиётни ривожланиши бўйича бир қанча иш ва вазифаларни ўз ичига қамраб олади. Ушбу мақоламиз орқали шуларни янада ёритиб берсак.

Адабиётлар таҳлили. “2022 — 2026-йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” Президент фармонининг III устувор йўналишида “Миллий қитисодиётни жадал ривожлантириш ва юқори ўсиш суръатларини таъминлаш” ҳақида гап боради. Ушбу стратегияга таянган ҳолда иқтисодиётга боғлиқ бўлган бир нечта бандларини муҳокама қилсак: А) Иқтисодиёт тармоқларида барқарор юқори ўсиш суръатларини таъминлаш орқали келгуси беш йилда аҳоли жон бошига ялпи ички маҳсулотни — 1,6 баравар ва 2030-йилга бориб аҳоли жон бошига тўғри келадиган даромадни 4 минг АҚШ долларидан ошириш ҳамда “даромади ўртачадан юқори бўлган давлатлар” қаторига кириш учун замин яратиш. Шу жумладан, макроиқтисодий барқарорликни таъминлаш ва 2023-йилгача босқичма-босқич 5 фоизга инфляция даражасини тушуриш; бюджет тақчиллигини ялпи ички маҳсулотга нисбатан 3 фоиздан оширмаслик; ҳар бир туман бюджетини камида 5 фоизини “фуқаролар бюджети” дастури асосида аҳоли ўртасида енг долзарб муамоларни ечишга сарфлаш; давлат ташки қарзини 4,5 миллиард доллардан оширмаслик назарда тутилган[1]. Б) Миллий иқтисодий барқарорликни таъминлаш ва ЯИМ да саноат улушини оширишга қаратилган саноат сиёсатини давом еттириб, саноат маҳсулотларини ишлаб чиқариш ҳажмини 1,4 бараварга ошириш. В) Иқтисодиётни электр энергияси билан узлуксиз таъминлаш ҳамда “Яшил иқтисодиёт” технологияларини барча соҳаларга фаол жорий етиш, иқтисодиётнинг энергия самарадорлигини 20 фоизга ошириш. 2026-йилга келиб электр энергияси ишлаб чиқариш кўрсаткичинини қўшимча 30 миллиард кВт.соатга ошириб, жами 100 миллиард кВт.соатга йетказиш. 2026-йилга қадар қайта тикланувчи энергия манбалари улушини 25 фоизга йетказиш сувзига йилига қарийб 3 миллиард куб метр табиий газни тежаш. Г) Рақамли иқтисодиётни асосий “драйвер” соҳага айлантириб, унинг ҳажмини камида 2,5 баравар оширишга қаратилган ишларни олиб бориш. Д) Мамлакатда инвестиция муҳитини янада яхшилаш ва унинг жозибадорлигини ошириш, келгуси беш йилда 120 миллиард АҚШ доллари, жумладан 70 миллиард доллар хорижий инвестицияларни жалб етиш чораларини кўриш. Е) Тадбиркорлик фаолиятини ташкил қилиш ва доимий даромад манбаларини шакллантириш учун шароитлар яратиш, хусусий секторнинг Ялпи ички маҳсулотдаги улушини 80 фоизга ва экспортдаги улушини 60 фоизга йетказиш. Ж) Қишлоқ хўжалигини илмий асосда интенсив ривожлантириш орқали деҳқон ва фермерлар даромадини камида 2 баравар ошириш, қишлоқ хўжалигининг йиллик ўсишини камида 5 фоизга йетказиш. З) Чорвачилик озуқа базасини кенгайтириш ва ишлаб чиқариш ҳажмини 1,5 — 2 баравар кўпайтириш. И) Ҳудудларни мутаносиб ривожлантириш орқали ҳудудий иқтисодиётни 1,4 — 1,6 бараварга ошириш.

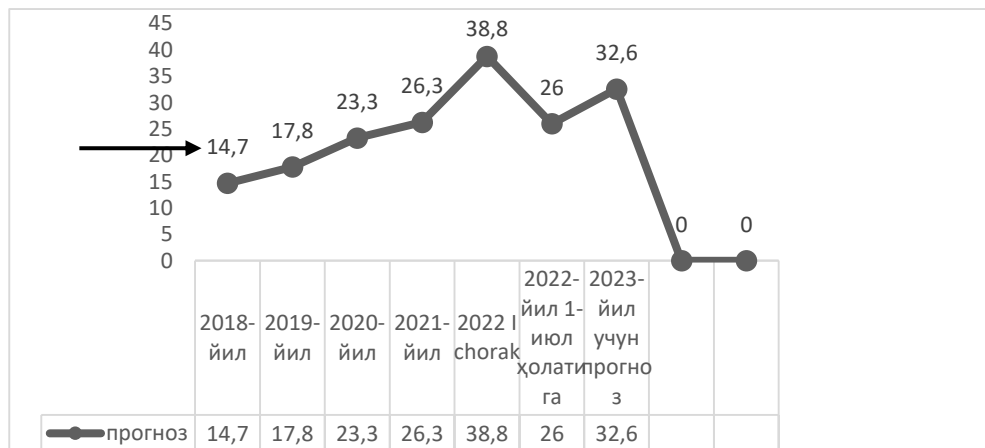
2022- йилнинг январ- июн ойларида аҳоли жон бошига ҳисобланган ЯИМ ҳажми жорий нархларда 10 994 900 сўмни ёки АҚШ долларига таққослаган ҳолда ҳисобласак 995,3 \$ ташкил етган ва 2021-йилнинг шу ойларида нисбатан 3,3 % га ўсган[2]. Жаҳон банкининг олдинги ҳисоботида кўра, Ўзбекистон 2022 йилда жаҳон бозорида олтин, мис, табиий газ каби хомашё маҳсулотлари нархлари юқори бўлишидан фойда кўриши мумкин, аммо пул ўтказмаларининг қисқариши жорий ҳисоб тақчиллигини ялпи ички маҳсулотнинг 10 фоизгача ошириши мумкин. Шунингдек, 2022 йилда умумий бюджет тақчиллиги ялпи ички маҳсулотнинг 4 фоизгача камайиши прогноз қилинган бўлса 2023-йилда бу кўрсаткич 3 фоиз миқдорида белгиланди. Бундан ташқари, 2022–2023 йилларда мамлакат давлат қарзи рекорд даражада ўсиб, ЯИМга нисбатан 42 фоизгача етиши мумкинлиги келтириб ўтилган. Мазкур кўрсаткич 2024 йил охирига келиб ЯИМга нисбатан тахминан 40 фоиз даражасида камайиши мумкин[3].

2023-йилги иқтисодий прогнозларга юзланадиган бўлсак, ЯИМ 5.3 фоизга кўтарилиши ва инфляция даражаси 9.5 фоиз атрофида бўлиши кўзда тутилган. Шу тарзда 2023-йил давлат бюджети даромадлари (давлат мақсадли жамғармаларига трансферларни инобатга олмаган ҳолда) 232.1 трлн сўм, харажатлари эса 227.9 трлн сўм миқдорида трансфер ажратилиши назарда тутилган

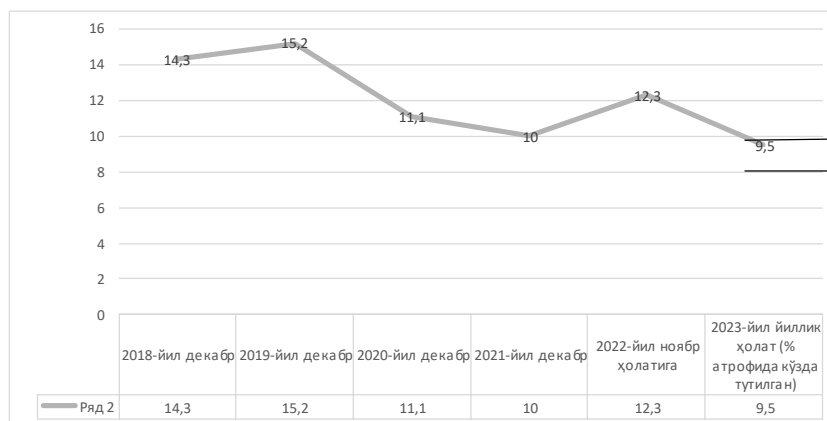
Келинг давлат ташқи қарзи ва инфляция даражасини ўсиш ва камайиш суръатларини пастдаги диаграммалар орқали кўриб чиқсак:

2018-2021 йилгача бўлган давлат умумий қарзи ва унинг 2022-2023 йиллардаги прогнозлари
ПИМИТ (млрд \$) га

1 диаграмма



2-диаграмма



Инфляция даражасини ўзгариш суръатлари йиллар кесимида

1-Диаграмма орқали шунни кўришимиз мумкинки, давлат ташқи қарзида фақат ўсиш кузатилмоқда. Жумладан, 2018-йил давлат умумий қарзи 14,7 млрд долларни ташкил қилган бўлса, шундан 9,9 млрд доллари ташқи қарз ва 4,8 млрд доллари эса ички манбалар ҳисобидан қарз ҳисобланади. 2019-йил ушбу кўрсаткич деярли 21 фоизга ошиб 17,8 млрд доллар ва ундан 15,7 млрд доллар ташқи манбалардан, 2,1 млрд доллар эса ички қарзни ташкил қилган. 2019-йил умумий қарз ЯИМ нинг 30,8 фоиз улушига тўғри келади. Бундан ташқари, 2020-2021 йилларда ушбу кўрсаткич ортиб, 2020-йил 23,3 млрд доллар ва 2021 йил 26,3 млрд долларни ташкил қилиб ЯИМ га нисбатан 40,4 ва 34,2 фоизни ташкил қилди. Шундан 2020-йил 21,1 млрд доллари давлат ташқи қарзи, 2,2 млрд доллар ички қарзи, 2021-йил эса 21,1 млрд доллар ташқи қарз, 5,2 млрд доллар эса ички қарз ҳисобланади. Сўнги йилларда давлат умумий қарзини жиловлаш ва назорат қилиш борасида бир қанча ислохотлар амалга оширилиб Сенат томонидан “Давлат қарзи тўғрисида” қонун мақуллиниб, қарзнинг умумий чегараси ЯИМ га нисбатан 60 фоиздан ошмаслиги белгиланди.

2-Диаграмма эса сўнги йиллардаги инфляция даражаси динамикасини акс эттиради. Инфляция даражаси 2018-йил 14,3 фоизни ташкил қилган бўлиб, 2019-йили ушбу кўрсаткич 0,9 фоизга ошган. 2020-2021 йилларда эса инфляция даражаси камийиши кузатилиб, 2020-йили 11,1 фоиз бўлган ва 2021-йилда 1,1 фоиз камайиш кузатилган. 2022 йил ноябр ҳолатида кўра 12,3 фоиз ни акс эттирди. Прогнозларга юзланадиган бўлсак 2023-йилда бир қанча амалий ишлар олиб борилиб кўрсаткич 9,5 фоизгача қисқартириш назарда тутилган.

Хулоса. Биламизки, бугунги кунда инфляция ва иқтисодиётга боғлиқ бўлган ҳар қандай кўрсаткич бу биз учун муҳим бўлиб, ҳар қандай форс-мажор, санкция ва кескинликлар иқтисодиётни жадал ўсиш суръатларига таъсир кучини ўтказа олади. Шулар жумласидан газ ва электр энергия муаммоси ҳам шу қаторда бўлиб ҳозирда асосий муаммолардан бўлиб ҳисобланмоқда. Инсон ҳаёт кечираркан унинг кунлик эҳтиёжлари учун шу

омиллар асосийлардан бўлиб ҳисобланади. Шу сабабдан келгусида бу муаммоларни олдини олиш мақсадида газ ишлаб чиқаришни 9% ошириш мумкинлиги назарда тутилиб режага киритилди. Бугунги кунда бир қанча ислохотлар жумласидан асосий вазифалардан бўлиб тадбиркорларга етарлича шарт шароитлар яратиш ва хусусий секторларга давлат аралашувини камайитириш, ташқи инвесторларни жалб қилиш ва саноат ва ишлаб чиқаришда рақобатбардошликни ошириш яъни рақобат шароитини яратиш кўзда тутилган. Кейинги ўринларда бюджетнинг очикчилигини тамишлаш ва “Ташаббусли бюджет” тизимини яратиш, бюджетнинг бир қисмини халқ овозига кўра долзарб муаммоларни бартараф етишга йўналтириш назарда тутилган.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 28.01.2022 ПФ-60-сон.
2. <https://stat.uz/matbuot-markazi/qo-mita-yangiliklar/25114-aholi-jon-boshiga-hisoblangan-yalpi-ichki-mahsulot-qanchaga-o-sdi>
3. <https://m.kun.uz/uz/news/2022/04/20/ozbekistonda-aholi-jon-boshiga-hisoblangan-yalpi-ichki-mahsulot-hajmi-420-dollarni-tashkil-etdi>

Иқтисодиётнинг ривожланишида “2022 — 2026-йилларга мўлжалланган янги ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси”нинг ўрни, хусусиятлари ва ўзига ҳослиги

Резюме. Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикаси “2022—2026-йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” нинг тутган ўрни ва иқтисодиётнинг ривожланиш стратегияси, 2022- 2026 -йиллар мобайнида қайси турдаги амалий ишлар бажарилишини, ундан бизга нафлари ва иқтисодиётга таъсир кўрсатувчи омиллар таҳлили амалга оширилган.

Калт сўзлар: Ҳаракатлар стратегияси, ташаббусли бюджет, инфляция, давлат қарзи, саноат, рақамли иқтисодиёт, драйвер, либераллаштириш, иқтисодий институт, ислохот.

Роль, особенности и уникальность «Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» в развитии экономики

Резюме. В данной статье роль Республики Узбекистан в «Новой стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы» и стратегии экономического развития, какие виды практической работы будут проводиться в течение 2022-2026 годов, польза для нас анализируются факторы, влияющие на экономику.

Ключевые слова: стратегия действий, инициативный бюджет, инфляция, государственный долг, промышленность, цифровая экономика, драйвер, либерализация, экономический институт, реформа.

The role, features and uniqueness of the “Development strategy of new Uzbekistan for 2022-2026” in the development of the economy

Summary. In this article, the role of the Republic of Uzbekistan in the “New Development Strategy of Uzbekistan for 2022-2026” and the economic development strategy, what types of practical work will be carried out during 2022-2026, the benefits to us and the factors affecting the economy are analyzed.

Keywords: Action strategy, initiative budget, inflation, public debt, industry, digital economy, driver, liberalization, economic institution, reform.

ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ ХУДУДИЙ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Ешимбетов У. Х.

Нөкис мамлекетлик педагогикалық институты

Қишлоқ хўжалиги моддий ишлаб чиқаришнинг йирик тармоғи бўлиб, кишилиқ жамиятининг ривожланишида муҳим аҳамият касб этган. Бинобарин, қишлоқ хўжалиги ҳар қандай жамиятнинг асосидир. Қишлоқ хўжалиги қадимий соҳалардан бири. Дастлаб ижтимоий (худудий ёки географик) меҳнат тақсимоти ҳам қишлоқ хўжалиги (олдин чорвачилиқ, кейин деҳқончилик) пайдо бўлиши билан боғлиқ. Ижтимоий меҳнат тақсимоти – бу алоҳида худудий хўжалиқ юритувчи субъектлар (мамлакатлар, минтақалар, туманлар ва шаҳарлар) ишлаб чиқаришнинг ўзаро боғлиқ ихтисослашувидир. Ихтисослашув даражасининг ошиши меҳнат тақсимотининг чуқурлашувига олиб келади. Демак, ихтисослашув ижтимоий меҳнат тақсимотининг асоси ҳисобланади.

Меҳнат тақсимотининг асосий назарий қоидалари ишлаб чиқарувчи, қайта ишловчи ва истеъмолчининг иқтисодий манфаътларига йўналтирилган қишлоқ хўжалигининг мақбул худуд-тармоқ эътибор таркибини аниқлашга қаратилган [10].

А.И.Алтуховнинг фикрига кўра «...худудий ва тармоқ меҳнат тақсимоти мамлакат ва минтақа озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашнинг зарурий шартидир...», иккинчиси давлатнинг ижтимоий-иқтисодий сиёсатида устувор йўналиш эканлиги билан боғлиқ [1]. Худуд-тармоқ меҳнат тақсимоти мамлакат ишлаб чиқарувчи кучларини оқилона жойлаштириш, иқтисодиёт ва унинг алоҳида тармоқлари самарадорлигини ошириш муаммоларини ҳал қилишнинг асоси ҳисобланади [2]. Худудий меҳнат тақсимоти ишлаб чиқаришнинг географик жойлашишини тавсифлайди. Бу, бир томондан, маълум турдаги маҳсулотлар ишлаб чиқариш худудларини ажратиб туради, бошқа томондан, меҳнат натижаларининг минтақалараро товар айирбошлашни кучайтиради. Худудий меҳнат тақсимоти худудий (зонал) ихтисослашувга замин яратади [14]. Шундай экан, худуд-тармоқ меҳнат тақсимоти, жойлаштириш ва ихтисослаштириш бир-биридан ажралмас, чамбарчас боғлиқ жараёнлар ҳисобланади. Жамият тараққиёти ва меҳнат тақсимотининг чуқурлашиши натижасида қишлоқ хўжалиқ ишлаб чиқариши содда ва бетартиб тизимдан, меҳнат кооперацияси ва интеграцияси асосида худудий жиҳатдан оддий гуруҳлар, тармоқ ва тармоқлараро мажмуалар юзага келган [9].

Бугунги кунда ҳам мазкур тармоқ жаҳонда айниқса, ривожланаётган мамлакатлар иқтисодиётида етакчи тармоқ ҳисобланади. Республикамиз учун ҳам қишлоқ хўжалиги миллий иқтисодиётнинг устувор

йўналишларидан биридир. Шу боис иқтисодий ислохотларни чуқурлаштиришда энг аввало аграр соҳага катта эътибор берилмоқда. Аграр соҳадаги ислохотларнинг туб моҳияти минтақалардаги табиий имкониятлардан самарали фойдаланиш асосида аҳолини озиқ-овқат маҳсулотлари билан тўлароқ ва узлуксиз таъминлаш билан боғлиқ бўлган муаммоларни бартараф этишга қаратилган. Ушбу муаммолар қишлоқ хўжалигида таркибий ўзгаришларни амалга ошириш орқали юмшатиш мумкин. Таркибий ўзгаришлар ҳар бир ҳудуднинг табиий шароитидан келиб чиққан ҳолда ҳудудий ташкил этиш ва ихтисослаштириш билан амалга оширилади.

Қишлоқ хўжалигини ҳудудий ташкил этиш ва маҳсулот ишлаб чиқаришни ихтисослаштириш мажмуали жараёндир. Ихтисослаштириш бир ёки бир неча тармоқнинг устувор ривожланишига имконият яратади. Бошқача айтганда ҳудудий ташкил этиш ва ихтисослаштириш бир муаммонинг икки томони ҳисобланади. Ихтисослашув қишлоқ хўжалиги жойлашувининг бир шакли, ихтисослашув шакл ва мазмун жиҳатдан жойлашув ҳисобланади [6]. Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришни ихтисослаштиришдан мақсад ишлаб чиқарилаётган қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари ҳажмини кўпайтириш, ишлаб чиқариш таннархини пасайтириш, маҳсулот сифатини ошириш, истеъмолчилар эҳтиёжини қаноатлантириш, меҳнатни рағбатлантириш, ишлаб чиқариш ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишдан иборат [8]. Ихтисослашувни чуқурлаштириш, қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини оқилона мужассамлаштириш ва жойлаштириш минтақавий ресурслардан тўлиқ ва самарали фойдаланишнинг гаровидир. Бунда ҳудуд бозор ва табиий муҳитининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш зарур [14]. Ушбу тушунчалар – ижтимоий меҳнат тақсмотининг шакли ҳисобланади. Ҳудудий ташкил этиш турли хил қишлоқ хўжалиги экинларини ёки чорва молларини ареал бўйича кенг майдонга жойлашуви. Ихтисослаштириш эса маълум ҳудуд қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришининг йўналишини аниқлаб беради. Оқилона жойлаштиришсиз мақсадга мувофиқ ихтисослаштиришнинг бўлиши мумкин эмас. Агар қишлоқ хўжалик тармоқлари чуқур ихтисослашган бўлса, улар оқилона жойлашган бўлади. Бу ҳодисалар турли ҳудудларнинг табиий ва иқтисодий имкониятларига қараб турлича олиб борилади. Ушбу жараён ўзаро боғлиқ бўлган табиий, ижтимоий-иқтисодий омилларни илмий-амалий ўрганиш орқали амалга оширилади. Бу омилларни ўрганиш қишлоқ хўжалигини ҳудудий ташкил этишни такомиллаштириш, ишлаб чиқаришни ихтисослаштиришни оқилона амалга оширишда муҳим аҳамият касб этади. Муайян соҳалар ва экинларни устувор ривожлантириш учун алоҳида ҳудудлар ва корхоналарнинг қулай табиий ва иқтисодий имкониятларидан фойдаланиш маҳсулот ишлаб чиқаришини кўпайтириш ва унинг сифатини ошириш, моддий ва меҳнат харажатлари камайтириш ва қишлоқ хўжалиги самарадорлигини оширишга ёрдам беради. Ушбу мулоҳазаларга суяниб таъкидлаш жоизки, қишлоқ хўжалигида ишлаб чиқаришни ихтисослаштириш доимо табиий ва ижтимоий-иқтисодий омилларнинг мавжуд имкониятларига таянади. Бу борада К.И.Иванов маълум ҳудудда «табиий, иқтисодий ва меҳнат ресурсларининг ҳудудий фарқларидан самарали фойдаланиш ижтимоий меҳнат унумдорлигининг юқори чўққисини таъминлайди» [7], деб таъкидлаганди.

Ҳар қандай ҳудуд қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришининг оқилона ихтисослашуви аниқ табиий ва иқтисодий шароитларни пухта ва батафсил ўрганмасдан туриб амалга ошириш иқтисодий самарадорлиқнинг паст бўлишига ҳаттоки хўжалик инқирозига олиб келади. Табиий омиллар ҳар доим бир қатор омиллар билан уйғунликда ишлаб чиқаришни жойлаштиришда у ёки бу ролни ўйнайди. Табиий ресурслар ишлаб чиқариш кучларини ривожлантириш ва жойлаштириш, ҳудудни комплекс ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий омили ҳисобланади [4]. Табиий шароит қишлоқ хўжалиги ривожланиши ва унинг ҳудудий фарқларининг шаклланишида катта аҳамият касб этади. Табиий шароитни қишлоқ хўжалигида маҳсулот етиштиришнинг етакчи омили сифатида табиатнинг барча компонентларини ҳисобга олиш лозим. Ҳар бир ҳудуднинг табиий шароити (ҳудуд ер юзасининг тузилиши, иқлим, сув, ўсимлик, тупроқ ва ер ресурслари ҳолати, ёғин-сочин-сочин миқдори) шу ҳудуд деҳқончилик ёки чорвачиликнинг маълум бир ёки бир неча тармоғини ихтисослаштиришга замин яратади. Айниқса, иқлим ва тупроқ ишлаб чиқаришни ихтисослаштириш жараёнида ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Иқлим ресурслари – бу иқлим элементлари модда ва энергиянинг миқдоридир, унинг қишлоқ хўжалигида бевосита фойдаланиладиган элементлари – радиация, намлик, иссиқлик, шамол ва бошқа агроиклим ресурсларини ҳосил қилади [15]. Тупроққа хўжалик нуқтаи назардан баҳо беришда, ялпи олинган маҳсулотга қараб эмас, балки маҳсулот қиймати ва сарф-харажат миқдорига қараб баҳо берилади [11]. Шунингдек, табиий ресурсларнинг мавжудлиги, уларнинг уйғунлиги, миқдор ва сифат кўрсаткичлари ишлаб чиқаришнинг ҳудудий тузилиши, тармоқ ихтисослашувини маълум даражада белгилайди.

Агар Қорақалпоғистон Республикасида бир тармоқ, масалан, пахтачилик мисолида ушбу омилнинг қишлоқ хўжалиги ихтисослашувига таъсирини олиб қарайдиган бўлсак, уни етиштиришда республиканинг табиий зоналари бўйича маълум даражада фарқларни кўриш мумкин. Минтақанинг жанубий зонаси пахта етиштириш марказий ва шимолий зоналарга нисбатан ривожланган. Чунки, мазкур тармоқ ривожланиши учун жанубий зонада табиий шароитнинг нисбатан қулайлиги (самарали кунларнинг бирмунча узоқ давом этиши) билан изоҳланади. Табиий шароитнинг чорвачилик тармоқлари жойлашиши ва ихтисослашишига таъсири энг аввало ҳудуднинг бевосита тупроқ-иқлим шароитига боғлиқ бўлган ем-хашак етиштириш ҳамда табиий яйловларнинг мавжудлигида кўринади. Шунингдек, табиий муҳит деҳқончилик ва чорвачилик тизими, агротехник ва мелиоратив тадбирлар мажмуасини олиб бориш жараёни ҳудудий фарқларнинг шаклланишида муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Қишлоқ хўжалиги тармоқларини тўғри ҳудудий ташкил этиш ва ишлаб чиқаришни ихтисослаштириш, интенсивлаштириш ва мужассамлаштиришнинг энг муҳим шарти бўлиб, улар ўзаро узвий боғланган ва бир-

бирини тақозо қилади. Бу ўз навбатида тўғри ҳудудий ташкил этиш ва ихтисослаштиришнинг зарурлигини яна бир бор исботлайди. Мақбул ихтисослашув хўжаликнинг интенсив ривожланишига ва ишлаб чиқаришни мужассамлаштирувга замин яратади.

Демак, кишлок хўжалиги тармоқларини ҳудудий ташкил этиш ва ихтисослаштириш, мужассамлаштириш ва интенсивлаштириш бир-бирига боғлиқ бир бутун масала бўлиб, мавжуд табиий, иқтисодий ва меҳнат ресурсларидан самарали фойдаланиш, ижтимоий меҳнат унумдорлигини ошириш имкониятини беради. Шунингдек, ихтисослашув ҳудудий меҳнат таксимотининг чуқурлашувига, пировардида иқтисодий самарадорликка замин яратади. Ихтисослашув натижасида ишлаб чиқариш таркибининг тармоқ ва ҳудудий таркиби такомиллашиб боради.

АДАБИЁТЛАР

1. Алтухов А.И. Сельскохозяйственному производству страны необходима новая концепция размещения и специализации. // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2019. №8. С. 7-14.
2. Алтухов А.И. Территориально-отраслевое разделение труда в агропромышленном производстве. // АПК: экономика и управление. 2015. №7. С. 9-21.
3. Бектемиров К.К. Устойчивое развитие регионов экологического кризиса: методология и инструментальный применения в Приаралье. - Т.: Фан, 2006. с. 18.
4. Васильев Н.В. Специализация и размещения сельскохозяйственного производства в СССР. М.: Мысль. 1965. С. 70.
5. Заметин И.И., Перцев П.П. К вопросу о специализации сельского хозяйства. Под ред. Романенко. М.: Мысль. 1970. (414 с.) с. 36.
6. Иванов К.И. Территориальные системы общественного производства. М.: Мысль. 1975. С. 75.
7. Колобова А.И., Азарин Г.М. Организация сельскохозяйственных предприятий в условиях интенсификации. М.: МСХА. 1991. С. 98.
8. Крючков В.Г. Территориальная организация сельского хозяйства. (Проблемы и методы экономико – географического исследования). – М.: Мысль, 1978. – 268 с.
9. Кузиев К.Ф. Региональные особенности развития сельского хозяйства в Узбекистане в условиях дефицита водных ресурсов. //Региональная экономика: теория и практика. 2018. №4. С. 711-723.
10. Ракитников А.Н. География сельского хозяйства. М.: Мысль. 1970. 342 с.
11. Рахманкулов Х. Бозор иқтисодиёти асослари. Термиз: Жайхун. 1994. 74. Б.
12. Сигов И. Разделение труда в сельском хозяйстве. М.: Экономическая литература. 1963. с.44.
13. Таранова И.В. Территориальное размещение и специализация субъектов аграрного сектора экономика региона: теория, методология, практика. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. Ставрополь. 2011.
14. Файзуллаев М.А. Жанубий Ўзбекистон чўл ҳудудлари кишлок хўжалиги ривожланишининг иқтисодий-географик омиллари. География фанлари бўйича фалсафа доктори (Doctor of Philosophy) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация. Т.: 2017. 17 б.

Аўыл хожалығын аймақлық шөлкестіріудің теориялық тийкарлары

Резюме. Мақалада аўыл хожалығын аймақлық шөлкестіріу хэм оны қәнигелестіріудің теориялық тийкарлары үйренілген. Аймақлық шөлкестіріуге тәсир етиўши факторлар көрип шығылған. Сондай-ақ, аймақлық шөлкестіріу хэм қәнигелестіріу бойынша алымлар пикирлери бир системаға келтирилип анализленген. Буннан тысқары, аўыл хожалығын концентрация хэм интенсив раўажландырыу мәселелерине де тоқталып өтилген.

Таяныш сөзлер: аўыл хожалығы, аймақлық шөлкестіріу, қәнигелестіріу, нәтийжелилик, дийканшылық, шарўашылық, концентрация, интенсив, тармақ, регион.

Қишлоқ хўжалигини ҳудудий ташкил этишининг назарий асослари

Резюме. Мақолада кишлок хўжалигини ҳудудий ташкил этиш ва уни ихтисослаштиришнинг назарий асослари ўрганилган. Ҳудудий ташкил этиш ва ихтисослаштиришга таъсир этувчи омиллар қўриб чиқилган. Шунингдек, ҳудудий ташкил этиш ва ихтисослаштириш бўйича олимлар фикрлари бир тизимга келтирилиб таҳлил қилинган. Бундан ташқари, кишлок хўжалигини концентрация ва интенсив ривожлантириш масалаларига ҳам тўхталинган.

Калит сўзлар: кишлок хўжалиги, ҳудудий ташкил этиш, ихтисослаштириш, самарадорлик, деҳқончилик, чорвачилик, концентрация, интенсив, тармоқ, минтақа.

Теоретические основы территориальной организации сельского хозяйства

Резюме. В статье изучен теоретические основы территориальной организации сельского хозяйства и его специализации. Рассмотрены факторы, влияющие на территориальную организацию и специализацию. Также, были сведены в одну систему и проанализированы мнения ученых о территориальной организации и специализации. Кроме того, были затронуты вопросы концентрации и интенсивного развития сельского хозяйства.

Ключевые слова: сельское хозяйство, территориальная организация, специализация, продуктивность, земледелие, животноводство, концентрация, интенсивность, отрасли, регион.

Theoretical foundations of the territorial organization of agriculture

Abstract. Theoretical foundations of the territorial organization of agriculture and its specialization is studied in the article. The factors influencing the territorial organization and specialization are considered. Furthermore, the opinions of scientists about the territorial organization and specialization were summarized in one system and analyzed. In addition, issues of concentration and intensive development of agriculture were discussed.

Key words: agriculture, territorial organization, specialization, productivity, animal husbandry, concentration, intensity, industries, region.

**О‘ЗBEK XALQ O‘YINLARI ASOSIDA O‘QUVCHILARNI MA’NAVY TARBIYALASH – IJTIMOIIY
PEDAGOGIK ZARURIYAT SIFATIDA****Niyozmatov A.***Urganch davlat pedagogika instituti*

O‘yinlar barcha xalqlar orasida, istisnosiz, ular rivojlanishning qaysi bosqichida bo‘lishidan qat’iy nazar, mavjud bo‘lgan. Bizningcha qadimgi misrliklar, ossuriyaliklar va bobilliklarning qabrlari va ibodatxonalarida gimnastika va boshqa o‘yinlar tasvirlari, qahramonlik janglari va qahramonlarning tasviri saqlanib qolganligi ham bejiz emas. Arxeologik topilmalar orasida ibtidoiy xalqlarning idish-tovoqlari bilan birga, ba’zan yerning chuqur qatlamlaridan o‘yinchoqlar va o‘yin jihozlarining mavjudligi ham yuqoridagi fikrimizning isbotidir.

Manbalarning guvohlik berishicha, Qadimgi Yunonistonda har doim bolalarni o‘yinlarda birinchi bo‘lib o‘rnak ko‘rsatishga tayyorlar edilar. Sababi bu bolalarning kelajakda rivojlanishi uchun muhim ahamiyat kasb etishini ular o‘z vaqtida anglab yetgandilar. Masalan, Qadimgi yunon faylasufi Anaksagor hayoti davomida barcha sharaflardan voz kechib, o‘limi kunida yoshlar o‘yinlarining tashkil etilishini katta sharaf sifatida so‘ragan edi. Hatto qadimgi rimliklar ham o‘ta mag‘rurligi, nazariyadan ko‘ra amaliyotni ma‘qullashi va hokimiyatga bo‘lgan ishtiyoqiga qaramay, turli xil bolalar o‘yinlarini, masalan, to‘p o‘yinlarini juda yaxshi ko‘rishgan.

Qadimgi yunonlar xalq o‘yinlariga, aniqrog‘i xalq o‘yinlarining bolalar tarbiyasidagi ahamiyatiga alohida e’tibor qaratishgan. Antik davrdayoq o‘yin o‘ynash – ta’limning muhim vazifasi hisoblangan. 7 yoshga to‘lgunga qadar bola onasi yoki enagasi nazorati ostida bo‘lgan. 7 yoshida bolalar maktabga borishgan, maktabda ularga maxsus o‘yinlar o‘rgatilgan. Bizning qadimgi ajdodlarimizda ham jismoniy sifatlar va jang san’atlarini rivojlantirish uchun vositalarning butun tizimi mavjud bo‘lib, ular “devorga o‘ralgan devor”, “kamon otish”, “nayza otish” kabi turli xil xalq musobaqalari va o‘yin-kulgilarini o‘z ichiga olgan.

O‘zbek xalq o‘yinlarining paydo bo‘lishi va taraqqiyotini o‘rganishda sharqning buyuk mutafakkirlari Abu Ali ibn Sino, Mahmud Qoshg‘ariy, Kaykovus, Umar Xayyom, Amir Temur, Alisher Navoiy, Husayn Voiz Koshifiy, Zayniddin Mahmud Vosifiy va boshqa tabarruk zotlar qoldirgan moddiy va ma’naviy meroslar muhim ahamiyatga ega. Endilikda ularni o‘rganish, tadqiq qilish, amaliyotga tatbiq etish – o‘z yechimini kutayotgan dolzarb muammolardan biridir.

O‘zbek xalq o‘yinlari tarixida birinchi marta milliy o‘yin namunalarining bayon etilishi, ularning ta’rif-tavsifi qomusiy allomalardan biri Mahmud Qoshg‘ariy qalamiga mansubdir. U bundan 1000 yil burun, 6 yil mobaynida Turkistondan Termizgacha, Xazar va Orol sohillaridan Tangritog‘ etaklarigacha bo‘lgan hududda yashagan turkman, o‘g‘iz, chigil, yag‘mo, qirg‘iz va boshqa turkiyzabon xalqlarning tarixi, o‘lkalar jug‘rofiyasi, urug‘, qabila, elatlarning til xususiyatlari, yozma va og‘zaki adabiyoti, ko‘chmanchi tuyakashlar, yilqichilar, cho‘ponlar, o‘troq dehqonlar, bog‘bon va kosiblarining tirikchilik usullari, so‘z talaffuzlari va turli so‘z atamalarini teran o‘rganib, “Devon-u lug‘ati turk”, ya’ni “Turkiy so‘zlar devoni”ni tuzib chiqdi. O‘z xalqi, Vatanini sevgan, uning tili va madaniy-ma’naviy boyliklarini qadrlagan Mahmud Qoshg‘ariy turli qabila-urug‘larning bayramlari, tantanalari, urf-odatlarini, rasm-rusumlari, kundalik mashg‘ulotlari, qo‘shiq va o‘yinlari, diniy e’tiqodlari bilan astoydil qiziqib, bu benazir qadriyatlarining barchasini kelajak avlodlarga qimmatli meros sifatida yozib qoldirgan.

Devonda 150 ga yaqin xalq o‘yinlari tilga olinib, shulardan 20 taga yaqin o‘yin turiga batafsil ta’rif berilgan. Olim kattalar va bolalarning yosh xususiyatlariga mos bo‘lgan o‘yin turlariga alohida to‘xtalib, ularning qanday o‘ynalishi tartiblari yoritilgan. U o‘yinlarni diqqat bilan o‘rganib, ham jismoniy, ham aqliy mashg‘ulotlarga ajratgan.

Masalan, merganlikda bahs qilmoq, o‘q-yoy otib, qush va hayvonlarni ovlamoq, shuningdek, arqon, taxtali sopqonlarda tosh otmoq, balandga ilib qo‘yilgan qovoqni mo‘ljalga olib otmoq (bu “Oltin qovoq” o‘yini deb atalgan) kabi bahs(o‘yin)larning har biriga alohida to‘xtalib o‘tadi. Asarda bunday bahslarning qoida va shartlari, usullari, g‘oliblarga beriladigan sovrinlar, zaruriy asbob-anjomlar, maxsus atamalarining mohiyati batafsil bayon etilgan.

Ko‘hna Xorazmda ham sayil va to‘ylar xalq o‘yinlarisiz o‘tmagan. Xalq o‘yinlari davralarga shod-u xurramlik, ko‘tarinki ruh va zavq-shavq olib kelgan. Shu sababli xalq o‘yinlari uzoq davrlardan beri shakllanib, rivojlanib bugungi kunimizgacha yetib kelgan. Quyida ana shu o‘yinlarning ayrimlariga qisqacha to‘xtalib o‘tamiz. “Oltin qovoq” – ushbu o‘yin Xorazmda keng tarqalgan o‘yinlardan biri hisoblanadi. Oltin qovoq o‘yini odatda katta sayillarda, to‘ylar davrasida tashkil etilgan. O‘yinda besh-olti metrlik uzun yog‘ochdan to‘rttasi bir-biriga ulab bog‘lanadi, so‘ng ko‘tarilib uchiga qo‘yning orqa oyog‘idan olingan oshiq yoki tanga pul ip bilan bog‘lanadi. O‘sha nishonni oltin qovoq deyishgan. Unga qadimda o‘q-yoydan o‘q uzganlar, keyinchalik miltiq ixtiro qilingach, miltiqdan o‘q uzganlar. Oltin qovoqni urish uchun merganlar saf tortib turganlar va navbati bilan o‘q uzganlar. Tamoshabinlar ularning merganligini kuzatganlar. Oltin qovoqni urgan merganni to‘y tomoshabinlari ko‘tarib o‘yin tashkilotchilarining oldiga olib borganlar. Tomoshabinlar uni davra aylanib ko‘plab yuqoriga otib yana ushlab olganlar. Odamlar qiy-chuv qilib, o‘z shodliklarini bildirib g‘olib merganni tabriklaganlar.

Juda qadim zamonlarda “oltin qovoq” urganga oltin to‘la qovoq berganlar. Keyinchalik esa sovrinlar ot, ho‘kiz, tuyaga almashtirilgan. Oltin qovoq o‘yinida merganlar bir-ikki martalab, uch-to‘rt martalab otishma qilganlar. Oltin qovoqni urguncha otishma navbati aylanib turavergan. O‘yinning cho‘zilishi merganlarning chapdastligiga bog‘liq bo‘lgan. Oltin qovoqni ura olmagan vaqtlar ham bo‘lgan. Bu jihatdan ham o‘yin tomoshabin diqqatini o‘ziga ko‘proq jalb qilgan [1].

Ushbu o'yin sahnasi mashhur "Alpomish" dostonida ham keltirib o'tilgan bo'lib, unda Barchin quyidagicha shart qo'ygan:

Yoy tortishsa yoyi sinmay qolganga, Men tegaman shul yoyandoz polvonga.	Ming qadamdan tanga pulni urganga, Men tegaman shul qarchig'ay merganga[2]

Shu jumladan A.Vamberi ham oltin qovoq o'yini haqida to'xtalib o'tib, oltin qovoq o'yinida oltin qovoqni urgan merganga qo'y, ho'kiz, ot va tuya berilganligi[3] to'g'risida yozib qoldirgan. Bizningcha, ushbu o'yinning ilk tarixiy ildizlari o'q-yoyini vujudga kelish davriga borib taqaladi.

M.O.Kosvenning ko'rsatishicha esa, o'q-yoy ibtidoiy jamoa davrida ixtiro qilingan[4].

Jamiyatimizda ma'naviy poklanish va sog'lom axloqiy muhitni shakllantirish uchun tariximizni chuqur o'rganish, unut bo'layotgan bebaho an'analirimizni tiklash zarur. Bu borada ana shu tarixni yaratgan buyuk mutafakkirlarimizning ijodiy xazinasini biz uchun asosiy manba bo'lib xizmat qiladi.

Ana shunday buyuk mutafakkirlarimizdan biri – Abu Ali ibn Sino bo'lib, u o'z davrining yetuk olimi sifatida mavjud fanlarning deyarli barchasi bilan to'liq shug'ullangan, ularga oid asarlar yaratgan qomusiy olimdir. Jahon ma'naviyati xazinasiga beqiyos ulash qo'shgan, dunyo ma'rifati beshigini tebratgan Ibn Sino nafaqat mashhur shifokor, faylasuf, shoigina bo'lib qolmasdan, balki xalq o'yinlariga doir rang-barang nodir meros qoldirgan. Alloma xalq o'yinlari haqida fikr yuritar ekan, u bu borada zamondoshlaridan farq qilib, har bir masalani keng, chuqur mushohada qiladi va muammolarni kuchli mantiq, hayotiy omillar asosida, zukko aqli yordamida yechib beradi. Aynan shuning uchun uning ma'naviy durdonalari oradan qancha yillar o'tsa hamki, insoniyatga abadul-abad xizmat qilib kelmoqda.

Insonning ma'naviy yetuk, jismonan barkamol bo'lishi yo'lida butun umrini baxsh etgan olim o'z asarlarida xalq o'yinlarining, ayniqsa, badantarbiyaning kishi uchun naqadar katta ahamiyatga ega ekanligini ham nazariy, ham amaliy jihatdan isbotlab berdi. Uning serqirra ijodiy faoliyatidagi ilmiy-nazariy va amaliy tavsiyalari, ko'rsatmalari hamda maslahatlari ta'lim-tarbiya jarayonidagi pedagogik yo'nalishlarni aniqlashda, xalq o'yinlariga oid fikrlarini umumlashtirishda va ularni amaliyotga joriy qilishda nihoyatda qo'l keladi. Ibn Sino inson organizmini sog'lomlashtirish va kasallikni davolash nuqtayi nazaridan qarab, xalq o'yinlaridan biri bo'lgan badantarbiyani beshta asosiy qismga ajratadi, jumladan: 1. Tez harakatlar. 2. Nozik va yengil harakatlar. 3. Kuchliroq harakatlar. 4. O'ta kuchli harakatlar. 5. Gavda uchun maxsus harakatlar.

Uning bu ko'rsatmalari bugungi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan.

O'z o'rnida Ibn Sino xalqimizning milliy sport turi bo'lgan milliy kurashimiz (Buxorocha va Farg'onacha, Xorazmcha) haqida ham yetarlicha ma'lumot qoldirgan. Ibn Sinoning qayd etishicha, kurashning turlari ham bir nechadir. Ulardan biri ikki kurashuvchining har biri o'z raqibining belbog'idan ushlab o'ziga tortadi, shu bilan birga, kurashuvchi o'z raqibidan qutulishning chorasini qiladi. Ikkinchisi esa uni qo'yib yubormaslikka harakat qiladi.

Boshqa turi: ikki kurashuvchidan biri ikkala qo'li bilan ikkinchisini mahkam quchoqlab o'ziga tortadi va yerga ag'daradi, bu vaqtda birinchi kurashuvchining o'ng qo'li ostidan o'tkazishi kerak, kurashuvchilar goh gavdalarini tiklab, goh egiladilar. Kurash turlariga yana ko'krak bilan zarbani qaytarish, ikkinchi bor kishining bo'ynidan ushlab pastga egish, bir-birovining oyoqlarini o'z oyoqlari bilan chalkashtirib, chalib yoki oyoqlari bilan ikkinchisining oyoqlarida turib qilinadigan va polvonlar ishlatadigan harakatlar ham kiradi[6].

"Kurash" ham to'y va tomoshalarda muhim o'rin tutadi. Uni tashkil qilishda to'y kaxudosi birinchilikka da'vogar polvonning nomini, uning qayerdan kelganini e'lon qiladi. So'ng unga qarshi kurashuvchining nomini e'lon qiladi. Shu vaqtda har ikkala polvon kurashga shay holda tomoshabinlar davrasiga chiqadilar. Kurash tashkilotchisi "boshlang" deb buyruq bergach, ikkalasi bir-biriga yaqinlashib, kurashishga tushadi. Qaysi polvon raqibini yiqitib yelkasini yerga tekkizsa, shu polvon kurashda g'alaba qozongan hisoblanadi[7].

To'yda bir necha polvon juft-juft bo'lib, kurash maydonida kuch sinashadi. Birinchilikni olgan polvon ko'pincha hamma to'ylarda birinchilikka chiqish istagini bildiravergan. Birinchi mukofotga qo'y, ikkinchiga mol terisi, uchinchi, to'rtinchi, beshinchisiga ozroq pul bilan ro'mol berilgan.

Ma'naviy tarbiya jarayonida muhim ahamiyat kasb etuvchi qadimgi o'zbek xalq o'yinlari haqidagi bilim va tasavvurlarimizni yanada boyitishda Kaykovusning XI-asrda yaratilgan, xalq orasida nihoyatda mashhur bo'lgan ajoyib axloqiy asari – "Qobusnoma" asarining alohida o'rni bor. "Qobusnoma" mo'jaz rivoyatlar, ixcham latifalar, kichik-kichik hikoyatlardan iboratdir.

"Qobusnoma"ning "Hunarning afzalligi va qadri baland, oliy tabiatli bo'lish haqida", "Mazax qilmoq, shatranj va nard o'ynamoq odobi bayoni zikrida", "Shikorga chiqmoq zikrida", "Chavgon o'ynamoq zikrida", "Chaxorpoy (ot) sotib olmoqning zikrida", "Farzand parvarish qilmoq zikrida" degan boblarida xalq o'yinlariga tegishli bo'lgan talaygina ma'lumotlar berilgan. Kaykovus bilim o'rganmoq uchun mehnat qilish, badanni dangasalik, ishyoqmaslikdan qutqarish uchun harakat zarurligini uqtiradi. "Hunar o'rganmoqda mehnat qilmoq, badanni yalqovlik, ya'ni bekorchilikdin qutqarmoq foydalidir, nedinkim, bekorchilik badanning fasod va bemorligiga sabab bo'lur".

"Agar badanga ranj berib, uni o'zingga qahr bilan mute qilmasang, martabali bo'la olmayсан. Nedinkim, badan koinlikni va rohatni do'st tutgoni jihatidan ham o'z ixtiyori bila senga farmonbardor bo'lmas. Ul sabab bilakim, badanda asli harakat yo'qdur.

U harakatni farmon bilan qilor, o'z murodi bila qilmas va to sen buyurmaguncha badanning hech ishga rag'batl bo'lmas. Bas, ey farzand, badanni o'zingga mute qil va uni qahr bila itoatga buyurgil. Har kishi o'z badanin o'ziga mute qilsa, o'zgalarining badanini ham mute qila olur, chunki har kishi o'z badanin o'ziga farmonbardor qilsa, fozil va hunar o'rganmoq bila ikki jahonning salomat va sharofatin hosil qilor" [13].

Kaykovus yoshlarga xilma-xil kasbni egallashni, turli xil hunar o'rganishni tavsiya qiladi, ya'ni o'sha paytda jismoniy tarbiya harbiy-amaliy tavsifga ega bo'lgani uchun harbiy kishiga harbiy ilmlarni - suvda suzishni, ot minishni,

chavgon urishni, buyruq berishni o'rganishni tavsiya qiladi. O'sha davr taqozosiga ko'ra, bunday harbiy ilmlarni o'rganish zamonning talabi bo'lgan.

Sharq xalqlari orasida juda qadimiy o'yinlardan biri Chavgon hisoblanib, o'z o'yin qoidalari hamda ko'rinishi jihatidan ko'pkari yoki xokkey o'yinlariga o'xshash bo'lgan. Chavgon o'yinchilar maxsus suvoriylar bo'lib, ot ustida turib, milliy chavandozlik kiyimlarida maydonga tushib o'yin o'ynaganlar. Chavgonchilar o'rtasida chavgon to'pi "talash" bo'lgan. Har ikki tomondan 5-6 tadan o'yinchilar ishtirok etib, raqib darvozasiga kim qancha ko'p to'p kiritisa, o'yin oxirida o'sha tomon g'olib hisoblangan[14].

Chavgon qo'lda tutiladigan uchi egik uzun tayoqdan iborat bo'lib, hozirgi xokkey dastasini eslatadi. Shu asbobda o'rtadagi to'p raqib darvozasi tomon olib borib uloqtirilgan. Bu o'yin ikki tanaffusli bo'lib, bir soat davom etgan. Bu o'yinni o'tliq bir hakam maydon ichida, piyoda ikki yordamchi hakamlar maydonning ikki chekkasida kuzatib, tartibga solib borishgan.

O'yin davomida zarur topilsa, har ikki tomon ham to'rt marta bir daqiqadan tanaffus olish huquqiga ega bo'lgan. Kimki o'yin qoidasini qo'pol ravishda buzadigan bo'lsa, o'yindan chiqarib yuborilgan. O'yin qoidasi darvozaga yaqin joyda buzilsa, raqib tomon darvozasiga olti qadamdan jarima to'pi belgilangan.

Chavgon o'ynash butun Sharq mamlakatlarida bolgani kabi Markaziy Osiyo xalqlari o'rtasida ham juda ommalashgan bo'lib, xususan O'zbekistonimiz hududida IX-asrdan beri o'ynalib kelingan[15]. Chavgon so'zi "fors tilidan" kelib chiqqan bo'lib, "uchi egri tayoq" ma'nosini anglatadi. Mazkur o'yin xususida juda ko'p manbalarda talaygina qimmatli ma'lumotlar berilgan. Jumladan: Firdavsiyning "Shohnoma" asarida Siyovush bilan Afrosiyob o'rtalarida chavgon o'yini o'tkazilgani hikoya qilinadi. Mahmud Qoshg'ariy "Devonu lug'otit-turk" asarida chavgon o'yini tafsilotlarini beradi. Abu Rayxon Beruniy "Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar" nomli ulug' asarida chavgon o'yinini Navro'z bayramidagi eng qiziqarli o'yinlardan biri sifatida ta'riflaydi. Qomusiy olim Abu Ali ibn Sino jismoniy tarbiya haqida gapirib, chavgon o'yini to'g'risida alohida to'xtaladi. Shoh va shoir Bobur mirzo "Boburnoma" asarida chavgon o'yiniga shoirona ta'rif bergan. Taniqli adib Pirimqul Qodirovning Boburiylar tarixi haqidagi "Avlodlar dovoni" romanida Humoyunshoh va Hamidabonuning chavgon o'yini sababli tanishuvi va muhabbati hikoya qilinadi. Ro'dakiy, Umar Hayyom, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy kabi daholarning asarlarida ham chavgon o'yini tafsiloti berilgan.

Olimlar bu jarayonni ilmiy asosga keltirish orqali buni osonlashtirishga harakat qilishdi. Bu o'yinning munozarali va tez o'zgaruvchan uning mintaqaviy dunyosini va etnik xilma-xilligini hisobga olgan holda o'rganishning to'liqligi, inklyuzivligi, harakatchanligini talab qildi. Bu yondashuv asoschilari G.S.Vinogradov va uning zamondoshlari V.Vsevolodskiy-Gerngross, V. Marts, N. Zaklada, O. Kapitsa, A. Pasinkov va boshqalardir[8].

O'yin, birinchi navbatda, an'anaviylik bilan qoplangan mas'uliyatli faoliyatdir. Majburiy emas, lekin majbur qiladi. O'yin mehnat faoliyatini shakllantirishning zarur bosqichi bo'lib, zavqlanish, "zavq" darajasida, lekin majburiy tabiatni yo'qotish hisobiga amalga oshiriladi. O'yin asosiy estetik va genetik funksiya orqali uyg'unlikka bo'lgan ehtiyojni keltirib chiqaradi. Bu jiddiy hayotga psixologik tayyorgarlikning bir turi. O'yinning mazmuni shundaki, o'yin shakl jihatdan sodda, ammo mazmunan ko'p omilli. Mehnat majburiy xarakterga ega. Bizning fikrimizcha, psixologik lazzatlanishda o'yin mehnatdan (zavq olish uchun ishlashdan) kattaroqdir. Bularning barchasini hisobga olsak, umumiy xulosa chiqarishimiz mumkin: o'yin mehnatdan kattaroqdir.

Falsafada o'yin nazariyasini o'rganishning boshlanishi odatda F.Shiller, G.Spenser va boshqalar kabi g'arb mutafakkirlarining nomlari bilan bog'liq. Ular o'zlarining falsafiy, psixologik va asosan estetik qarashlarini rivojlantirib, tasodifan, faqat bir nechta pozitsiyalarda, o'yinning kelib chiqishini san'atning kelib chiqishi bilan bog'lab, hayotning eng keng tarqalgan hodisalaridan biri sifatida o'yinga to'xtaldi.

F.Shiller uchun o'yin - estetik faoliyatdir. Tashqi ehtiyojlardan xoli, kuchlarning haddan tashqari ko'pligi, Shillerning fikriga ko'ra, o'yin estetik zavqni paydo qiladi. F.Shillerning zavqlanishni o'yinning estetik harakati uchun umumiy bo'lgan konstitutsiyaviy xususiyat sifatida kiritishi o'yin muammosining keyingi rivojlanishiga ta'sir ko'rsatdi [9]. L.S. Vygotskiy, A.N. Leontiev, S.L. Rubinshteyn, D.B. Elkoninlar mahalliy pedagogika va psixologiyada o'yin nazariyasini jiddiy ishlab chiqdilar.

S.L.Rubinshteyn o'z asarlarida: "O'yinda bolaning olamga ta'sir qilish ehtiyoji shakllanadi va namoyon bo'ladi"[10] deb yozgan. Demak, Rubinshteynning fikricha, o'yinning mohiyati shundan iboratki, u o'z-o'zidan paydo bo'ladi, bu amaliyot mahsuli bo'lib, u orqali voqelikni o'zgartiradi, dunyoni o'zgartiradi. Faqat shu sababdan ham o'yin mazmunli faoliyatdir. S.L.Rubinshteyn ta'kidlaganidek, o'yin motivlari utilitar ta'sirda emas, balki utilitarlar ta'sirida yotadi, bola uchun ahamiyatli bo'lgan, atrofda voqelik tufayli yuzaga kelgan turli kechinmalar. U bola u yoki bu rol ni o'ynab, shunchaki birovning shaxsiyatiga xayoliy ravishda o'tmasligini, rolga kirishi bilan o'z shaxsiyatini kengaytiradi, boyitadi, chuqurlashtiradi, deb ta'kidlaydi.

S.L.Rubinshteyndan keyin A.N.Leontyev o'yinni bolalar faoliyatining yetakchi turi deb hisoblaydi. O'yinni faqat uning faoliyatga bo'lgan ehtiyojidan kelib chiqib tushuntirish mumkin, deb hisoblaydi: "O'yin harakati keng dunyoga nisbatan harakat qilish zaruratidan tug'iladi" [11]. S.A. Shmakov o'z yozuvlarida shunday ta'kidlaydi: Rubinshteyn, Leontyev va ularning izdoshlari o'yinni bolaning dunyoni tushunish va o'zlashtirishning qulay usuli sifatida tushuntirdilar. Shuning uchun o'yin faoliyatining o'ziga xosligi amaliy faoliyat bilan birlikda namoyon bo'ladi va shuning uchun faol, ta'sirchan xarakterga ega.

Xalq o'yinlari an'anaviy madaniyat hodisasi bo'lib, bolalar va o'smirlarni xalq an'analari bilan tanishtirish vositalaridan biri bo'lib xizmat qilishi mumkin, bu esa, o'z navbatida, ma'naviyatni tarbiyalash va umuminsoniy qadriyatlar tizimini shakllantirishning eng muhim jihati hisoblanadi.

Biz yaxshisi bilamizki, bola o'smir yoshida xalq o'yinlarini o'z xohishi bilan o'ynaydi. Ta'lim jarayonidagi o'yinlarning bolaga mos tarzda, tabiiy sharoitda yaratilib berilishi eng avvalo o'qituvchining mahoratiga bog'liq.

Buyuk o'qituvchi K.D.Ushinskiy umumiy ta'lim tizimida o'yinlardan foydalanish, umumiy ta'lim tizimida bolani o'yin orqali mehnatga tayyorlash g'oyasini ilgari suradi. Ushinskiy o'yinda bolaning faolligini baholab, birinchi navbatda ruh ehtiyojlarini ilgari suradi. "Biz bolaning tana harakatlarida faqat tana intilishlarini qondirishni ko'rmasligimiz kerak: ruh bu intilishlarda ishtirok etadi va o'z rivojlanishi uchun ulardan bir xil foyda oladi" [5].

S.A.Shmakov o'zining "Talabalar o'yinlari madaniyat hodisasi" asarida shunday deydi: "O'yin umuminsoniy madaniyatning o'ziga xos hodisasi, uning manbayi va cho'qqisi. Albatta, madaniyatni o'yinga aylantirib bo'lmaydi va aksincha, chunki madaniyat ichida irratsional, o'yin va o'yin bo'lmagan, ratsional faoliyat, birinchi navbatda o'yin va mehnat o'rtasida tub farqlar mavjud. Sivilizatsiyaning dastlabki boshlanishidanoq o'yin shaxsiyatning barcha eng muhim xususiyatlarining namoyon bo'lishining nazorat o'lchoviga aylandi. Boshqa hech qanday faoliyatda odam o'zini unutish, o'zining psixofiziologik, intellektual resurslarini o'yindagi kabi namoyon qilmaydi, masalan, futbol, piyoda ko'pkari, orqang kuydi, poda to'p (cho'pon), shaxmat va shu kabi o'yin modellarida ham kattalar, ham bolalar eng ekstremal vaziyatlarda, qiyinchiliklarni yengib o'tish chegarasida harakat qilishar edi. Uning cho'qqisi faqat o'yinda.

Milliy xalq o'yinlarini xalqimizning bir necha yillik madaniy boyliklari haqidagi tasavvurlarini ma'lum darajada kengaytiradi, hozirgi hayotga singdirish yo'llarini boyitishga yordam beradi.

ADABIYOTLAR

1. Киличев Т. Хоразм халқ театри. Тошкент, 1988. – Б. 93, 94.; Дала ёзувлари. Хоразм вилояти Хива шаҳри. 2021 йил.
2. Алпомиш. Достон. Тошкент, 1979 йил, 115-б.
3. Вамбери А. Очерки Средней Азии. Москва, 1868. – С. 94
4. Косвен М.О. Очерки истории первобытной культуры. Москва, 1957. – С. 53, 54.
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология. - Избр. пед. соч., в 2-х т. / Под ред. А.И.Пискунова, М.Ф.Шабаевой. - М., 1974. - Т.1. - 584 с.
6. "Tib qonunlari" 93-bet
7. T.Qilichov. Xorazm xalq teatri.:1998-yil 95 b.
8. Григорьев В.М. Народная педагогика игры / Вопросы методологии и теории. В двух частях. - М.: О ДИ - International, 1996. - 156 с.
9. Шиллер Ф. Собр. Соч. 1957
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М.: Учпедгиз, 1946. 589-б.
11. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1979// Серия «Педагогика и психология» 24-б.
11. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. - Соч. в 7 т. - М., 1957. - Т.4. - С.374 - 375.
12. Kaykovus. "Qobusnoma". Т., O'qituvchi, 1973. 27-b.
13. Jahongirov G. Mahmud Koshg'ariy va o'zbek milliy o'yinlar. Ilmiy-amaliy anjuman tezislari. Toshkent-Jizzax. 1991. 5-b.
14. М.Саггир. Узбек удумлари. -Т.: Фан, 1993.42-6.

O'zbek xalq o'yinlari asosida o'quvchilarni ma'naviy tarbiyalash – ijtimoiy pedagogik zaruriyat sifatida

Rezyume. Mazkur maqolada xalq o'yinlarning o'quvchilarning ijtimoiy madaniy hayotidagi o'rniga alohida e'tibor qaratilib, aynan o'zbek xalq o'yinlari asosida o'quvchilarni ma'naviy tarbiyalashning dolzarb masalalari yoritilgan. Shu bilan bir qatorda insonni hayotga tayyorlashning dastlabki jarayonlarida xalq o'yinlarining o'zni va ahamiyati ko'rsatib o'tilgan. Ayniqsa o'sib kelayotgan yosh avlodda ma'naviy-axloqiy fazilatlarining shakllanishida, ularning kelgusi hayotda o'zining munosib o'rnini topishlarida xalq o'yinlari muhim ahamiyat kasb etishi ko'hna Xorazm hududida keng tarqalgan "Oltin qovoq", "Kurash", "Chavgon" kabi xalq o'yinlari misolida ochib berilgan.

Kalit so'zlar: Tarbiya, ma'naviy tarbiya, xalq pedagogikasi, o'yin, xalq o'yinlari, "Oltin qovoq", "Kurash", "Chavgon".

Духовное воспитание учащихся на основе узбекских народных игр - как социально-педагогическая необходимость

Summary. This article's central idea is directed to the role of folk games in the social and cultural life of students, and actual issues of moral education of students are highlighted on the basis of Uzbek folk games. Moreover, the role and importance of folk games in the initial processes of preparing a person for life have been shown. Folk games are especially important in the formation of spiritual and moral qualities in the young generation, and in the gaining of their proper position in the future life. This evidence is revealed on the example of folk games like "Golden pumpkin", "Kurash" and "Chavgon".

Key words: Education, spiritual education, folk pedagogy, games, folk games, "Golden pumpkin", "Kurash", "Chavgon".

Spiritual education of students on the basis of Uzbek folk games - as a socio-pedagogical necessity

Резюме. Центральная мысль данной статьи направлена на роль народных игр в общественной и культурной жизни студенческой молодежи, а на основе узбекских народных игр освещаются актуальные вопросы нравственного воспитания студенческой молодежи. Кроме того, показаны роль и значение народных игр в начальных процессах подготовки человека к жизни. Народные игры имеют особое значение в формировании духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, в завоевании им должного положения в будущей жизни. Это свидетельство раскрывается на примере таких народных игр, как «Золотая тыква», «Кураш» и «Чавган».

Ключевые слова: Воспитание, духовное воспитание, народная педагогика, игры, народные игры, «Золотая тыква», «Кураш», «Чавган».

КЕЛАЖАК АВЛОДДА МУСИҚА МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА ТАРБИЯЛАШ

Абдуллаев А.Х.

Нукус ихтисослаштирилган маданият мактаби

Бугунги кунда умумтаълим мактабида мусиқа маданияти фани бирданига шаклланган фан эмас балки мураккаб-тараккиёт йўлини босиб ўтган фан сифатида эътироф қилинмоқда. Мусиқа санъати эстетик дид, хиссиёт-идрокнинг битмас туганмас манбаидир. Инсон юрагини ва ақлини забт этувчи мафтункор дунёдир.

Шунинг учун инсон доимо гўзалликка интилиши ва кундалик ҳаётда шу гўзаллик қоидаларига амал қилиши лозим. Мусикий анъаналар, тадбирлар, маҳаллий маросимлар ўзбек ва қорақалпоқ халқининг ижтимоий, тарихий ривожланиши, этнопсихологик хусусиятлари, ҳаётий тажрибаси, ижтимоий қарашлари шаклланган бўлиб асрлар давомида авлоддан авлодга ўтиб келмоқда. Шу туфайли ўқувчи ёшларда Ватанга муҳаббат, меҳр оқибат, ахлоқ-одоб, маърифий-маданий каби фазилатлар қарор топиб боради. Ахлоқий-маданий тарбияни кенг қўламда олиб боришда санъат, хусусан, мусиқа санъатини мукамал ўрганиш катта тарбиявий кучга эгадир. Зеро, бу санъат энг қадимий, айни чоғда замонавий ва халққа яқин бўлган санъат тури саналади.

Ал Фаробий назариясида мусиқа бошқа фанлар билан, энг аввало поэзия билан ўзвий боғлиқ «Шеърый нутқ эвазига оҳанг кўпроқ таъсирчан ва қалбга кириб борувчи бўлади ва уларни яратишдан кўзда тутилган мақсадга эришилади» [2].

Х аср охири ва ХІ аср бошларида яшаб ижод қилган олим Абу Али Ибн Синонинг ҳаёт йўлига назар солсак, унинг кенг халқ орасида фақат ўткир табиб сифатидагина эмас, балки адабиёт ва санъатнинг чин мухлиси сифатида, уларнинг тараққиёти учун фидоий инсон сифатида ҳам машҳурдир. Чунончи, у ўзининг «Аш-шифо» китобида мусиканинг яратилиши тарихи, куй ва оҳангнинг бола қалбига эстетик таъсири ҳақида қимматли фикрларни баён қилади. Олимнинг таъкидлашича, инсон ўз табиатига кўра мойил, айни бир вақтда мусикани тинглаш, у билан шуғулланиш қанчалик эрта бошланса, инсонда ана шу гўзаллик санъат турига бўлган мойиллик ва эҳтиёж ҳам шунчалик тез ва барвақт ривожланиб боради. Ибн Сино мусиканинг тарбиявий аҳамияти ҳақида гапирар экан, уни жисмоний тарбия билан бирга боғлаб олиб боришнинг аҳамиятини ҳам алоҳида таъкидлаб ўтади.

Ахлоқий ва маданий эстетик тарбиянинг бирлиги ёш авлоднинг орасидаги муносабатларга доир тушунчаларнинг шаклланиши, яъни маданий эстетик дид ва эҳтиёжнинг вужудга келиши учун диалектик асос бўлиб хизмат қилади.

Ўқувчи ёшларнинг ахлоқий-маданий, тарбиялаш борасидаги ишлар мусиқа маданияти дарсларида ҳам амалга оширилади. Ушбу ишлар синф ва мактабдан ташқари турли мусиқавий тадбир ва машғулотлар жараёнида давом эттирилади. Булар: мусиқа ва хор тўғараклари, мактаб радиоузининг мусиқавий эшиттиришлари мажмуи, мусиқа шинавандалари клуби, «Хушовоз» кўриги, мусикали викториналар, таниқли бастакорлар, ижрочи ва хонандалар билан учрашув ҳамда кечалар, жамоа тарзида концерт ва спектаклларга бориш каби турли ишларни кўрсатиш мумкин. Ўтказиладиган тадбирларнинг самараси мактаб мусиқа ўқувчиларининг фаоллигига боғлиқ бўлиш билан бир қаторда мазкур фан ўқитувчиларининг ташкилотчилигига ҳам боғлиқдир.

Бугунги кунда жамиятимиз олдида ахлоқий маданий, эстетик тарбия ишини тобора такомиллаштириш, янги шакл дидактик воситалар интерактив методларини излаб топиш каби долзарб вазифалар қўйилмоқда. Ўқувчиларни мусиқа оламига олиб киришда бадий ҳаваскорлик тўғараклари, жамоалари муҳим ўрин тутди. Шу боис мазкур тарбиянинг узлуксизлигини таъминлаш, олий ўқув юртларида, ихтисослаштирилган санъат маданият мактабларида, мактаб ва мактабдан ташқари тарбия муассаларида бадий ҳаваскорлик тўғаракларининг шаҳобчаларини кенгайтириш, болалар ва ўсмирлар бадий ҳаваскорлик жамоаларини қўллаб ташкил қилиш вазифасини ҳал этиш талаб қилинади. Бугунги кунда Ўзбекистон Республикасида 200 дан ортиқ бадий ҳаваскорлик жамоалари фаол кўрсатмоқда. Уларнинг таркибида эса 30 мингдан ортиқ санъат мухлислари иштирок этмоқда. Кўпгина халқ ҳаваскорлик жамоаларига «Халқ дастаси», «Халқ театри» деган фахрли ном берилган, мусиқа соҳасида қобилиятли, истеъдодли ёшларни излаб топиш, уларнинг ижодий ойнайи жаҳон орқали бутун республикага кенг ёйиш борасида қатор ижобий ишлар амалга оширилмоқда. Ушбу ишларнинг кенг қўламда амалга ошириш борасида Ўзбекистон республика миқёсида ҳар йили «Санъат байрами», «Навруз», «Ҳосил байрами», «Нихол чашмалари» ва бошқа номдаги кўриклар мунтазам ўтказилиб боришмоқда. Турли олий ўқув юртларида ҳам бу борада ишлар яхши йўлга қўйилган. Жумладан, ҳар йили республикамизда «Талаба баҳори» кўриги (фестиваль) муваффақиятли ўтказилиб боришмоқда.

Мусиқа санъатини тарғиб қилишда оммавий ахборот воситаларининг жумладан радио ва телевиденининг роли бекиёсдир. Классик мусиқа дурдоналарини ўрганиш, машҳур кўшикчилар тажрибаларини кенг тарғиб этиш: Мулла Тўйчи Тошмуҳамедов, домла Ҳалил Ибодов, Маъмуржон Узоқов, Жўрахон Султоновларнинг бой меросини кенг ёйишда радио ва телевидения ташкилотлари алоҳида ташаббус ва ўрнатмалар кўрсатмоқдалар. Жумладан Қорақалпоқ бахшиларида Қаражан Қабулов, Айтжан (созанда) Хожалепесов, Есжан Қосполатов, Жапақ Шамуратов, Қияс жиров Хайритдинов, шоир қиссахан Аббаз Дабиллов, бахши Амет Тарихов, Генжебай Тлеумуратовларнинг ижоди халқ қалбидан кенг ўрин олган.

Ўқувчи ёшларни мумтоз мусиқа мероси билан яқиндан таништириш, ҳаваскорлик тўғараклари, санъат саройларида ташкил этилган халқ чолғу асбоблари ансамбллари фаолиятларини кенг ёйиш мусиқа санъати ривожини ва тараққиётини таъминлайди деган умиддамиз.

Мазкур ансамблларда нафақат миллий қадриятларимиз, анъаналаримизни, қолаверса, қардош халқлар санъати ва маданиятини тарғиб қилиш вазифалари амалга оширилмоғи мақсадга мувофиқдир. Бунда ўқувчи ёшларнинг ватанпарварлик ва байналминаллик туйғуларини шакллантирилган ва ўстирган бўламиз. Жамоа билан ишлаш жараёнида ўқувчи ёшлар ўз ўзини бошқариш, ўзгалар меҳнатини қадрлаш, бир-бирларига ёрдам қўлини чўзиш каби яхши ахлоқий сифатларни ўрганадилар. Ансамблларда ўқувчилар бир-бирлари билан йиллар давомида дўстлашадилар. Улар раҳбар ёрдамида куйларнинг бастакорлари ҳақида ўша куйнинг ёзилиш услуби ҳақида маълумот оладилар, шу орқали ўзларининг ахлоқий-маданиятларини шакллантира борадилар. Бундан ташқари ўз ижролари билан ўзлари, балки тингловчиларга ҳам эстетик завқ бағишлайдилар.

Музыка воситалари билан ахлоқий маданий тарбиялаш жараёни ўзига хос хусусият, эмоционал таъсири билан кўзга ташланади. Музыка санъатида ҳам ғоявийлик биринчи ўринда туради. Бизнинг асосий вазифамиз мазмунан яхши, янгидан янги асарлар билан бойитилишидан иборат бўлмоғи лозим, бу борада қорақалпоқ халқ мусикаларининг роли ва аҳамияти жуда катта.

Россия педагогикасининг асосчиси ва мутафаккирларидан бири В.А.Сухомлинский таъкидлашича: «Музыка тарбияси-бу музыка тарбияси эмас, балки даставвал инсон тарбиясидир, музыка туфайли инсонда олижаноблик, улғворлик, гўзаллик ташқи дунёдагина эмас, балки унинг ўзида ҳам мавжуд эканлиги тўғрисидаги тасаввур юзага келади, Музыка-ўз ўзини тарбиялашнинг қудратли воситасидир» [1].

Ўқувчи ёшларни ахлоқий-маданий, эстетик тарбиялаш ҳар томонлама гармоник ривожланган ва баркамол шахс бўлиб етилишида ўқитувчиларга катта маъсулият вазифаси қўйилган. Бу вазифани муваффақиятли амалга оширишнинг муҳим воситаларидан бири – санъатдир. Бугунги кунда ўқувчи ёшларимизни ахлоқий-маданий, эстетик тарбиялашда санъатнинг мавжуд имкониятлардан фойдаланилмоқда. Бунинг далили бўлиб, ҳар йили ўтказиладиган: «Наврўз байрами», «Илхом чашмалари», «Болалар ва ўсмирлар учун баркамол авлод», «Мустақиллик байрами», «Ҳосил байрами»ларимизда кўришимиз мумкин.

Музыка санъати ёш авлодларимизнинг ҳис туйғуларига эмоционал таъсир кўрсатади, ўзига хос бадиий образ орқали хилма-хил руҳий ҳолат ва кайфиятлар ифода этади. Яъни барча ўқувчи ёшларни музыка санъатига жалб этиш, ғоявий дунёсини ҳар томонлама такомиллаштириш назарда тутилади. Келгуси бўлажак авлодларимизни ҳар томонлама етук ва баркамол бўлиб етишуви учун юксак бадиий дид ва маданий малака ҳосил қилиш, буларни албатта тарбиясиз амалга ошириб бўлмайди.

Мозийдан бизнинг замонамизга асрлар оша, авлодлар ва аждодлар оша етиб келган, халқ тафаккури ва ҳаётини кўрсатувчи қўшиқ, куйлар жуда кўп, уларнинг ҳар бирида таъсир этувчи, ҳис-ҳаяжон уйғотувчи усул, ритми воситасида, мазмуни жихатидан эсда қолувчи, кишини ўйлашга, фикр-мулоҳаза юритишга мажбур қилувчи таъсирчан куч бордир. Уларнинг кишилиқ жамияти ва ҳар бир инсон ҳаёти учун қимматли аҳамиятга эга эканлигини алломаларимиз қадим-қадимдан эътироф этиб ўқтириб келгандир. «Ё ал-ҳазар, эй мусиқа олами, яхшиямки сен борсанг, гар сен бўлмаганингда инсоннинг аҳволи не кечар эди!» - деб хитоб қилган эди Фаробий» [3].

Маданий меросга тўғри ёндашиш, ундан унумли фойдаланиш кўп йиллар мобайнида эътибордан четда эди, ўқув юртларида ўргатилмас, фан сифатида қаралмас эди. Бу масалага республикамиз мустақилликга эришгандан сўнг эътибор кучайди, дастурлар, ўқув қўлланмалар, методик тавсиялар нашр этилди. Шу боис айрим қўшиқларнинг тарбиявий томонига, шеър мазмунига эътиборингизни жалб этмоқчимиз.

Музыка таълим йўналишидаги талабаларини умум таълим мактабларига, ўқитувчилик касбига тайёрлар эканмиз, қўйидаги вазифаларни бажариш мақсад қилиб олинади. 1. Ўқувчи ёшларда музыка санъатига муҳаббат ҳиссиётларини уйғотиш, қизиқиш уйғотиш, уларнинг мусиқа қобилиятларини ўстириш. 2. Ўқувчи ёшларга миллий мусиқа меросимиз орқали ватанга муҳаббат, ўз юртига фойда келтириш, бурчини тўғри тушуниш ҳиссини тарбиялаш. 3. Ўқувчи ёшларга миллий мусиқа меросимиз орқали ватанмиз табиятига муҳаббат, экологик маданиятларини шакллантиришда ўз бурчини тўғри тушуниш ҳиссини тарбиялаш. 4. Ўқувчи ёшларнинг бадиий ижодкорлик қобилиятини ўстириш. Уларнинг ҳаётга, ўқишга, меҳнатга ва турли гўзалликка интилиш қобилиятини ривожлантириш, атроф муҳитга қизиқтириш.

Дастурнинг бош мезони қилиб «Музыка ва ҳаёт» мавзуси олинди, чунки инсон ҳаётини қўшиқсиз, мусиқасиз, тасаввур қилиб бўлмайди, у бизга ҳамиша ҳамроҳ, ишларимизда мададкор маънавий бойлигимизнинг бир қисмидир. Ҳар бир синф учун йил мавзуси қилиб олинган «Музикани севамиз ва ўрганамиз» (1-синф), «Музиқада уч муҳит, уч таянч-қўшиқ, рақс ва марш» (2-синф) ва бошқалар ўқувчи ёшлар олдидаги вазифани янада ойдинлаштиради. Бу муҳим вазифаларни ҳал этиш учун ўқувчиларга мусликий меросни ижро йўли, қўшиқни айтиш йўли, шеър мазмуни, асар тарихи, уни тўғри тушуниш олиш усуллари ўргатиш лозим. Бунинг учун барча адабиётлар (нота, методик тавсия ўқув қўлланма, магнит ёзувлар ва х.з) дан фойдаланиш йўллари ўргатиш муҳимдир.

Музыка санъати ўқувчи ёшларни гўзаллик, яхшилик, инсонпарварликка жалб этишда кучли таъсир эга эканлигини назарда тутиб, мактаб ҳаёти қандай мусиқа руҳи билан суғорилганлигига аҳамият бериш зарур. Болалар учун тушунарли, уларнинг атрофида кўп қуйланиб турадиган куй, қўшиқларни танлаш, уларда шу мусиқа асарларини қайта-қайта тинглаш истагини уйғотиш, ҳар гал янги таасуротларга эга бўлишларига эришиш керак.

Одамлар билмаган нарсаларга душманлик кўзи билан қарайдилар. Болаларга аталган қўшиқ ва куйлар билан бир қаторда фольклор қўшиқлар, сержило, серқирра оҳангларга бой бўлган қорақалпоқ миллий чолғу ва мазмуни классик қўшиқларини ўқувчиларга ўргатиш бу асарларнинг ўрта мактабларга кириб боришига, ўқувчиларда бу санъат меросимизнинг ихлос, муҳаббат уйғотишга, уни ҳурматлашга ўргатди.

Ал Фаробий ўзининг мусиқага бағишланган асарларида ўтмишнинг мусиқа меросига катта эътибор бериб ҳар бир етук санъаткор уч насага эга бўлиши кераклигини таъкидлайди: 1. «Ҳар бир билимнинг усул ва қойдаларини тўла билиши лозим. 2. Шу билимнинг турли ҳолатларида ҳосил бўлган усул ва қойдаларнинг натижаларини шарҳ ва изох этишга қобул ва истеъдодли бўлиши керак. 3. Мусиқа (санъати) ҳақида нотўғри назарияга эга бўлган ёзувчиларнинг нотўғри назарияларини танқид эта билсин, хатто ва тўғри назариялар ўртасидаги фарқ кўрсата билсин ва хатоларни ойдинлаштира олсин» [4].

Бу сўзлар бугунги кунимизда ҳам ўз маъносини йўқотмаган. Халқ таълимини янада такомиллаштириш, мактаб ва мактабдан ташқари ишларда таълим- тарбия жараёнининг усул ва воситаларини янгилаш ташкил

килишга алоҳида эътибор берилаяпти. Хозирги ёшлар маданиятига, ҳаётга енгил курашга ўрганиб, тижоратга берилиб, замонавий киши бўламан деб чет эл ансамблларига таклил қилиш, тушуниб тушунмай хорижий кўшиқларни айтиш, миллий маданиятимизга енгил ёки бефарқ қараш одат тусига кириб қолиши бу соҳада ишловчиларга катта вазифа юклайди. Мусикий хазинамиз (куй, кўшиқлар, мусиқа созлари, ижро йўллари, усуллари, миллий безаклар) дурдона меросимиз кўп йиллар қаровсиз қолиб, ҳозирда эътибор беришга шайландик. Бу соҳада илмий ишлар ҳам қилинаяпти.

Меросимиз етук хонандалар ижросида қайтадан тикланиб тарғибот қилинмоқда. Бирор бир куйни ёки кўшиқни тинглаганда, унинг нозик садоланишида тарих акс садо бериб тургандек туюлади, М.Қориёқубов, Ю.Ражабий, М.Узоқов, М.Каримов, М.Ахмедов, О.Хатамов, ёш авлодга мансуб М.Йўлчиева, Х.Ражабий, Т.Қурбанов кўшиқлари, Т.Алиматов, М.Юнусов, А.Абдуллаев, Г.Қучқаров, А.Исмаилов, У.Расулов, Т.Ражабий куйлари кишини лол қолдиради. Эслайлик Муножат, Соян, Чоргоҳ, Ажама тароналари, Чули ирок, Сурнай навоси, Қушчинор, Гиря, Тановар, Галдир, Куйгай ва бошқалар тингловчиларни бефарқ қолдирмайди.

Кўп ансамбл раҳбарлари, мусиқа ўқитувчилари ўз ўқувчи ёшларига куй, кўшиқ ўргатишда ижро йўлига, ижро маҳоратини ошириш усулларига эътиборларини қаратадилар, бу ҳам муҳим, лекин ўрганилаётган асар моҳия-тини тушуниб, таҳлил қилиб, мазмуни, тарихи ҳақида билимга эга бўлиб ўрганилсагина катта ютуққа эришиш мумкин. Сухбат, савол-жавоблар йўли билим, ўрганилаётган мусиқа асбоби тарихи билан, ўрганилаётган асарни таништириб олиб бориш, таникли ижрочилар ижоди, эришилган бугунги ютуқлар ҳақида маълумот бериш ўз самарасини беради.

Юқоридагилардан хулоса қилиб шуни айтиш керакки ижодкор кекса авлодларимиз аста-секин ҳаётдан ўтиб кетишяпти, улардан фойдаланиб қолиш, уларнинг ишини давом этдирувчиларни тайёрлаш керак [5].

АДАБИЁТЛАР

1. В.А.Сухомлинский «Тарбия ҳақида» Т:Ёш гвардия, 1977 йил, 115-117 бетлар
2. Ал Фараби «О классификации наук» в книге музыкальная эстетика стран Востока М:Музыка, 1967-26 ст
3. Караматова.Б.М./Шарқ халқлари мусиқа фани тарихидан лавҳалар (умум ўрта таълим мактаблари, махсус мусиқа мактаблари ҳамда мусиқа педагогика факультетлари талабалари учун тавсиянома. Т.2000 йил 11-12 бетлар.
4. (Шарқ мутаффақирлари Фаробий (Ҳаёти ва илмий мероси) Тошкент 1991 йил. 31 бет.
5. А.Фитрат «Ўзбек классик мусиқаси ва унинг тарихи». Тошкент 1993 йил. 53 бет.

Келажак авлодда мусиқа маданиятини шакллантириш ва тарбиялаш

Резюме. Ушбу мақолада жамиятимиз олдида турган ахлокий, маданий ва эстетик тарбия ишларини такомиллаштириш, дидактик воситалар ва интерфаол усулларнинг янги шакллари излаш каби долзарб вазифалар муҳокама қилинади. Талабаларни мусиқа олами билан таништиришдаги муҳим аҳамияти ҳақида. Таълим узлуксизлигини таъминлаш, олий ўқув юртлари, ихтисослаштирилган санъат ва маданият мактаблари, мактаб ва мактабдан ташқари таълим муассасаларида бадиий ҳаваскорлик тўғрақлари бўлимларини кенгайтириш зарурати.

Таянч сўзлар: мусиқа, таълим, тўғрақлар, таълим, санъат, маданият

Формирование и воспитание музыкальной культуры в будущем поколении

Резюме. В данной статье рассматриваются актуальные задачи стоящие перед нашим обществом, такие как совершенствование работы нравственного, культурного и эстетического воспитания, поиск новых форм дидактических средств и интерактивных методов. О важной роли в приобщения учащихся к миру музыки. Необходимость обеспечения преемственности образования, расширить филиалы кружков художественной самодеятельности в высших учебных заведениях, специализированных школах искусства и культуры, школьных и внешкольных учебных заведениях.

Ключевые слова: музыка, обучение, кружки, воспитание, искусство, культура

Formation and education of musical culture in the future generation

Summary. This article discusses the actual tasks facing our society, such as improving the work of moral, cultural and aesthetic education, the search for new forms of didactic tools and interactive methods. On the important role in introducing students to the world of music. The need to ensure the continuity of education, to expand the branches of amateur art circles in higher educational institutions, specialized schools of art and culture, school and out-of-school educational institution.

Key words: music, education, circles, education, art, culture

JASLAR ORTASÍDA ÁSKERIY-SPORT OYÍNLARÍN RAWAJLANDÍRÍW-BUL KÚNNÍŇ AKTUAL MÁSELESÍ

¹Tulepov S. K., ¹Qazaqbaev A. M., ²Qazaqbaev B. M.

¹Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

²Ózbekstan Respublikası Milliy gvardiyası Qaraqalpaqstan Respublikası aymaqlıq oqıw orayı

Házirgi qıyın globalasqan dáwirde, yaǵnıy axborpt-kommunikaciya texnologiyaları keń rawajlanıp atırǵan sharayatta, mámleketimiz jaslarınıń ruwxıy dúnyasın túrli sırtqı zıyanlı tásirlerden saqlaw eń áhmiyetli máselelerdiń biri. Sonlıqtan, puqaralardı, ayırıqsha jaslardı Watanga sadıq, jetik mádeniyatlı, áskeriý watansúyiwshilik ruwxında tárbiyalaw “Watanpárwar” shólkeminiń eń tiykarǵı wazıypalarınń biri bolıp esaplanadı.

Oqıw orınlarında shólkemlestirilgen sport jarısları jaslardı ruwxıy hám fizikalıq jaqtan tereń shınıqtırıw, olardı áskeriý xızmetke tayarlawda úlken áhmiyetke iye. Bul sport oyını jarısları jaslarda áskeriý watansúyiwshilik tuyǵısın, mártlik, shıdamlılıq pazyletlerin ele de bekkemlew, olardı milliy armiyamız sarplarında xızmetke tayarlaw, Watanımızdıń tariyxın, ata-babalarımızdıń bay miyrası hám dástúrlerin úyreniwde járdemlesiw maqsetinde shólkemlestirildi.

Ўзбекистон Республикасининг “Жасларга байланиш мамлекет сиёсати ҳақида”ги Низамы ҳамде Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг белгилеп берген вазыпаларын орнлау мақсетинде “Ватанпәрвар” шёлкеминде аскерий ватансүйишлик ҳам жаслар менен ислесиwdиң жаңаша системасы жаратылды.

Шёлкем системасында жаслар менен жумисларды шёлкемlestiriwde “Ватан rawajlanıwına xızmet etiw ҳам садıq болıw” konseptual аскерий-ватансүйишлик идеясы астинда бирqанша ilajlar әmelge asırılıp kelmekte. “Ватанпәрвар” шёлкеми тәрепинен әmelge asırılған әне sonday кең qamrawlı iri ilajlardan biri “Суңқарлар” аскерий-sport oynlarınың qayta tiklengenı boldı. Endi usı oynlar “Ватанпәрвар” шёлкеми тәрепинен ҳәр jılı дәsturiy тарızде өtkerilip barılady. Sonday-aq bul жаслардың аскерий-sport ҳәреketине айландırılady. Bunnan gózlengen tiyqarğı maqset мамлекетимиздың жаслары қалбинде ватансүйишлик, мәrtlik, qaharmanlıq tuyǵıların қалıplestiriw, olardı аскерий хızmetке tayarlawda мамлекетимиздың басқарıw organlarına kómeklesiw, olardı sportqa кең түрде tartıw, fizikalıq ҳам ruwxıy jaqtan кең shınıqtırıw болıp esaplanadı. Hámmege belgili, “Суңқарлар” аскерий-sport oynları ayırım sebeplerge bola bir qanша jıllardan berli өtkerilmey kiyatırılған edi. “Суңқарлар” аскерий-sport жарısı 1994-jılı usı waqıtta “Kamolot” шёлкеми usınısı менен dúzilgen. Bul ilajlar 2021-jılǵa shekem өtkerilip kelgen. 2018-jıllarǵa kelip ilaj názerden shette qaldı. Biraq өtkerilgen dewge de tolıq tiyqarımız joq. Sebebi, respublikada tolıq barlıq wálayatarda өtkerilmegen. Biraq, qaysıdur wálayatlarda болıp ótken. Tek жарıs óz abırayın joǵaltqan. Жаслардың qızıǵıwı sóńbedi, biraq ilajdı шёлкемlestiriwshilerдың санı azayıp ketti.

2021-jılı “Суңқарлар” жарısın qayta tiklew kerek degen ideya ortaǵa qoyıldı. Жарısqа дәslep akademiyalıq licey ҳам kolledj oqıwshıları qatnasqan. Lekin jumissız жаслар qatnaspaǵan. Álbette, bul жасларımız da biykar júrmeydi. Hesh bolmasa bir kúnde qay jerdedur bir neshe saat islep, dáramat tawıp qaytadı. Tiyisli jumıs bolmaǵan soń tiyqarğı itibar pul tabıwǵa qaratilıp qaladı.

Әне usı kontıgentti “Суңқарлар” жарısına tartıw maqsetke muwapıq boladı. Jumissız жасларды tartıw, olardı qızıqtırıw әdewir qıyn boladı. Sonıń ushın “Ватанпәрвар” шёлкеми bilimlendiriw ministrligine múráját etiwge májbúr. Usı múrájátlar arqalı bilimlendiriw orınlarında “Ватанпәрвар” шёлкеминиң baslanǵısh bólimlerin шёлкемlestiriw kerek. Sol bólimlerdegi aǵzalar arqalı “Суңқарлар” ǵa жаслар saralanadı. Qaǵıydaǵa bola жарısqа 10 yaki 14 жасар жаслар qatnassa, olardıń 40% oqıwshılar, 60% bolsa jumissız жасларdan ibarat болıwı kerek degen talap qoyılady. Sonda “Ватанпәрвар” шёлкемине studentler, oqıwshılar járdem etedi, olardıń máhállesindegi, rayonlarındaǵı bos júrgen жасларды usı шёлкемge tartadı.

Házirde “Суңқарлар” аскерий-sport жарısıları pútkilley jańa jantasıw tiyqarında ҳам zamanagóy uslublardı qollaw arqalı шёлкемlestirilip, onda tiyqarğı itibar жасларда аскерий хızmet kónlikpelerin қалıplestiriwge ҳамде olardı ruwxıy ҳам fizikalıq jaqtan shınıqtırıwǵa qaratiladı. “Суңқарлар” аскерий-sport жарısı жасларды аскерий ватансүйишлик ruwxında tárbiyalaw, olarda milliy ideyalardı jáne de bekkemlew, oqıwshı жасларды аскерий-xızmetке tayarlaw maqsetinde мамлекетимиздың барlıq ulıwma tálim mektepleriniń joqarı klass oqıwshıları, kásip-óner kolledjleri oqıwshı talabaları ortasında ҳәр jılı өtkerilip, onda ortasha 180-250 minnan artıq óspirimler qatnaspaqta. Ўзбекстан жасларınıń Respublika “Суңқарлар” аскерий-sport жарısı shaqırıw máwsimine shekem болған tiyqarğı ҳам zárúr ǵalaba qorǵanıw isleri qatarına kirip, ulıwma bilim beriw orta mektepleri, gimnaziya, kásip-óner oqıw orınları oqıwshıların-dene shınıqtırıw tayarlıqların jaqsılawǵa ҳам olardı аскерий- ватансүйишлик ruwxında tárbiyalawǵa хızmet etedi. Ўзбекстан жасларın ватансүйишлик ruwxında tárbiyalaw, óspirimlerdi Respublika Qurallı kúshleri qatarında хızmetке ҳам аскерий bilim oqıw orınlarına kiriwge tayarlaw; oqıwshı talabalar тәрепинен Ўзбекстан халқınıń ҳам Qurallı Kúshleriniń forması, tariyxın úyreniw, ata-babalarımızдың bay miyrasları ruwxında tárbiyalaw; жасларımızда мәrtlik, turqlılıq, kúsh-ǵayrat, tártip-intizam, jámáátshilikke tayanısh tuyǵıların қалıplestiriw; fizikalıq jaqtan kúshli, shıdamlı, saw-salamat áwladtı tárbiyalaw ;

Prezidentimiz aytıp ótkenindey, “Milliy ideya birinshi náwbette jas áwladımızdı ватансүйишлик, el-jurtqa садıq ruwxta tárbiyalaw, olardıń qalbinde adamgershilik pazıyetlerin sińdiriw, ullı adamnıynlıq islerimizde mádetkár болıw zárúr”. Жасларımızда ватансүйишлик tuyǵısın oyatıwda ең tásirli ilajlardan biri bul-respublika жасларınıń “Суңқарлар” аскерий-sport жарısı болıp esaplanadı. “Суңқарлар” аскерий-sport жарısınıń ең әһmiyetli islerinen biri, ol жасларды qollap-quwatlaw барısında Ўзбекстанда bir neshe мамлекет ҳам jámáát шёлкемлерин birlestiredi ҳам birge ислесиwge shaqıradı. Bul шёлкемлер: Ozbekstan Respublikası “Kamolot” жаслары jámiyetlik ҳәreketi;

- Ozbekstan Respublikası Xalıq bilimlendiriw ministrligi;
- Ozbekstan Respublikası Densawlıqtı saqlaw ministrligi;
- Ozbekstan Respublikası Joqarı ҳам orta arawlı bilimlendiriw ministrligi, Orta arawlı bilimlendiriw orayı;
- Ozbekstan Respublikası Mádeniyat ҳам sport isleri ministrligi;
- Ozbekstan Respublikası sporttı rawajlandırıw jamǵarması;
- Qorǵanıwǵa kómeklesiwshi “Ватанпәрвар” шёлкеми oraylıq кеңesi;
- Ozbekstan Kásiplik awqamları Federaciyası Кеңesi, “Nuraniy” jamǵarması басқарıwı.

“Суңқарлар” аскерий-sport жарısıларınıń өtkeriliwı baslanған waqıtтан baslap, ҳәр bir oqıw орında minlap oqıwshılar Ватанпәрвар болıp tárbiyalanıwları менен birge óz salamatlıqların tiklemekte ҳам fizikalıq, аскерий tayarlıqların da asırmaqta. Жарıslardıń өtkeriliwı басқıshpa-басқısh тарızде шёлкемlestiriledi. -birinshi басқısh-mektepler, orta arawlı oqıw orınlarında-dekabr-yanvar aylarında; ekinshi басқısh-rayon(qala) kóleminde-fevral ayında; úshinshi басқısh-wálayat kóleminde-mart ayında; tórtinshi (final) басқısh-Respublika kóleminde –may ayında өtkeriledi.

Жарıstıń mazmunı da ózgerdi. Burın granata atıw ҳам аскерий oynlarǵa say sport жарısıları болған bolsa, endi ilaj mazmunı zamanagóyirek boladı. Жасларımızдың qızıǵıwshılıǵınan kelip shıqqan halda jańаша sınavlar менен bayıtılady. Álbette, bunda intellektual тәреpi de esapqa alınadı. Nátiyjede sawal-juwaplar da жарıs shártlerine kirgiziledi. Дәslep tek oqıwshılar болған bolsa, endi bolsa “miks” boladı. Жаңalıqlardan biri, “Суңқарлар” аскерий-sport oynlarınыń birinshi

bayragi hám embleması jaratılıp, tiykarǵı belgisi sıpatında suńqar qusı tańlanadı. Sebebi, suńqar qusı lashınsımanlar semyasına kiretuǵın kúshli qus bolıp, awıspalı mánide márt, kúshli, batır, ǵayratlı adamǵa baylanıshı- qollanıladı.

“Suńqarlar” áskeriy-sport oýınlarında jaslar tiykarınan úsh bloktan ibarat sınavlardan ótkeriledi. “Áskeriy watansúyiwshilik blogi”nde jámaát aǵzalarınń Ózbekstan áskeriy tariyxına baylanıshı bilimleri sınavdan ótkeriledi. “Áskeriy-ámeliy kóp gúres blogi”nde toparlar pnevmatik quraldan oq atıw, oqıw granatasın uzaqlıqqa ılaqtırıw hám áskeriylestirilgen estafeta boyınsha bellesedi. “Sport blogi”nde toparlar duatlon, 100 metrge juwırıw, turnikte tartılıw boyınsha óz ara jarıslar kirgiziledi. Bunnan tısqari “Sheber mergen” hám “Ozbekstan áskeriy tariyxı bilimdanı” nominaciýaları boyınsha jeke birinshilikler de ótkeriledi. “Suńqarlar” áskeriy-sport oýınları dawamında jaslardıń jaris shártlerin orınlawlarında jeńiske kúshli umtılıw, áskeriylikke bolǵan qızıǵıw, shaqqanlıǵı hám sheberligi, ǵayratlılıǵı, trısqaqlıǵı ıanq kózge taslanıp, usı oýınlarǵa ózine say kórik baǵıshlaydı.

ÁDEBIYATLAR

1. Mirziyoyev Sh. M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. "O'zbekiston", 2016. B.146.
2. Karimov I. A. O'zbekiston buyuk kelajak sari. "O'zbekiston", 1998, 56-bet.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Miromonovich Mirziyoyevning Oliy Majlisga va O'zbekiston xalqiga murojaatnomasi. Toshkent. 2021 yil 29 yanvar
4. O'ROLOVICH C. B., O'GLI E. E. M. The Role and Effective Importance of Moving Games in the Development of the Physical Qualities of Athletes //International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology. – T.7.–№.10.–C.136-138.
5. To'raboy Dusuyarov. "Ways to properly grow the body structure of 5-6- year-old children through water activities". International scientific Research journal. Web of scientist, Volume 2, Issue 5, May, 2021. Paje 905-908.
6. Nazarov Q. Milliy istiqloq g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar. –
7. Chorievna D. Y., Or'olovich B. C. OPPORTUNITIES TO USE NATIONAL AND MOVEMENT GAMES IN PHYSICAL EDUCATION AND ATHLETICS //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. –T.2.–№.05.–C.909-913.
8. To'raboy Dusuyarov. "The Importance of General Development Exercises for Proper Growth of Preschool Children". Special Issue on "NEW HORIZONS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: SCIENCE, TECHNOLOGY, INNOVATIONS" Vol.11(2021) paje 136-137.
9. Urolovich, B. C. (2021). Features of the Methods used in Physical Education. Journal of Ethics and Diversity in International Communication, 1(6),
10. Shahboz Abduraimov. Enhancing family and school partnership in the upbringing of young school children. Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations Special Issue – 10 (2021) - 328с.

Ёшлар ўртасида харбий-спорт ўйинларини ривожлантириши – бу куннинг энг актуал масаласи
Тулепов С.К., Қазақбаев А.М. Қарақалпақ давлат университети

Қазақбаев Б.М. Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Қарақалпақистон Республикаси минтақавий ўқув маркази

Резюме. Бу мақола мазмунида ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда миллий ўзлик ва тарихий хотиранинг ўрни кўрип шығилади. Мақолада “Ватанпарвар” ташкилоты томонидан амалга оширилган кенг кўламли тадбирлардан бири “Шунгорлар” харбий спорт ўйинларининг қайта тикланиши ҳақида сўз юритилади. Энди шу ўйинлар “Ватанпарвар” ташкилоты томонидан ҳар йили дастурий тарзда ўтказилиб борилади, шунингдек ёшларнинг харбий спорт ҳаракатида айлантирилди.

Таянч сўзлар: Ватанпарвар, харбий спорт ўйинлари, таълим-тарбия, маданият, тарихий хотира, миллий ўзлик.

Развитие военно-спортивных игр среди молодежи – актуальная проблема современности.

Тулепов С.К., Казакбаев А.М. Каракалпакский государственный университет

Казакбаев Б.М. Национальная гвардия Республики Узбекистан Региональный учебный центр Республики Каракалпакстан

Резюме. В содержании данной статьи усматривалась роль национального самосознания и исторической памяти в воспитании молодежи в духе патриотизма. В статье говорится о возрождении военно-спортивных игр «Шунгорлар», одного из масштабных мероприятий, проводимых организацией «Ватанпарвар». Теперь эти игры ежегодно проводятся организацией «Патриотическая», а также преобразованы в молодежное военно-спортивное движение.

Ключевые слова: Отечественная, военно-спортивная, воспитание, культура, историческая память, национальное самосознание.

The development of military sports games among young people is an urgent problem of our time.

Tulepov S.K., Kazakbaev A.M. Karakalpak State University

Kazakbaev B.M. National Guard of the Republic of Uzbekistan Regional Training Center of the Republic of Karakalpakstan

Summary. The content of this article saw the role of national identity and historical memory in the education of young people in the spirit of patriotism. The article talks about the revival of the military sports games "Shungorlar", one of the large-scale events held by the organization "Vatanparvar". Now these games are held annually by the Patriotic organization, and have also been transformed into a youth military sports movement.

Key words: Patriotic, military sports, education, culture, historical memory, national identity.

FIZIKA SABAQLARI NÁTIYJELILIGIN ARTTIRIWDA INTERAKTIV USILLARDAN PAYDALANIW

Turdanov K., Isakova M. I.

Nókis mámleketlik pedagogikaliq instituti

Búgingi kúnde mámleketimizde bilimlendiriw reformaları ámelge asırılıp atırǵan bir waqıtta matematikalıq hám tábiyiy-ilimiy pánlerdi oqıtıw sapasın jaqsılaw, zamanagóy sabaqlarda bilimlendiriwge tiyisli, tárbiyalıq,

rawajlandiratuđın hám qızıqtırw maqsetlerin anıq belgilep alıw arqalı oqıwshılardıń pedagogikalıq texnologiyalarǵa tiykarlanǵan ózlestiriw dárejelerine tiykarlaw hámde keleshekte bilimli, kreativ pikirlewshi, dóretiwshi, innovaciyalıq ideyalar tiykarında bilim alǵan jaslardı tárbıyalaw zárúr.

Ózbekstan Respublikası prezidentiniń 2021-jıl 19-martta «Fizika tarawındaǵı tálim sapasın arttırıw hám ilimiy izertlewlerdi rawajlandırıw ilajları haqqında»ǵı PQ-5032-sanlı qararı qabıl etildi. [1]. Bunda tómendegi wazıypalar belgilep qoyılǵan: Fizika pání boyınsha tálim sapasın arttırıw, oqıw baǵdarlamaları hám sabaqlıqlardı jetilistiriw, zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardı engiziw, kadrlar tayarlaw, qayta tayarlaw, qánigeligin arttırıw boyınsha ilajlardı mazmunlı hám maqsetli shólkemlestiriw boyınsha usınıslar islep shıǵıw; Fizika pánin rawajlandırıwǵa qaratılǵan elektron platformalar jaratıw, konferenciya, simpozium hám seminarlar shólkemlestiriw, fizika pání wákilleri atındaǵı stipendiyalardı shólkemlestiriw, oqıwshı hám studentler ortasında olimpiadalar hám de eń jaqsı ilimiy jumslar tańlawların ótkeriw; Fizika baǵdarında iskerlik alıp baratırǵan shet el tálim mákemeleri, ilimiy jámiyet hám shólkemler menen baylanıs ornatiw, xalıqaralıq sheriklikti rawajlandırıw, tarawǵa sırt el investiciyaların tartıwǵa kómeklesiw.

Bir neshe ásirler dawamında anıq hám tábiyiy pánler Ózbekstanda keń rawajlanıp, Orta Aziya dúnya intellektuallıq orayı bolıp kelgen. Jurtımız aymaǵında júzege kelgen birinshi hám ekinshi Renessans dáwiri dúnya tán alatuđın ataqlı ilimpazlardı jetilistiriw berdi. Muhammad Al-Xorezmiy, Ahmad Al-Farǵoniy, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayhon Beruniy, Mahmud Koshǵariy, Abu Ali Ibn Sino, Nasriddin Tusiy, Qozizoda Rumiy, Jamshid Koshiy, Mirza Ulıǵbek, Ali Qushchi hám shıǵıstıń basqa ilimpazları ilimiy izertlewleri jáhán ilimi rawajlanıwına júdá úlken úles qostı.

Búgingi kúnde tálim mákemelerinde fizika pánin oqıtıw sapasın asırıw, tálim procesine zamanagóy oqıtıw usılların engiziw, intalı oqıwshılardı saralaw, miynet bazarına básekige shıdamlı qánigelardi tayarlaw, ilimiy izertlew hám innovaciyalardı rawajlandırıw hámde ámeliy nátiyjelilikke baǵdarlawǵa úlken itibar qaratılıp atır.

Zamanagóy fizika sabaqlarında mazmundı anıqlaw mámleketlik bilimlendiriw standartları, oqıw baǵdarlaması, sabaqlıq hámde oqıw qollanbalar, internet dereklerineng alınǵan maǵlıwmatlar tiykarında shólkemlestiriledi hám ótkeriledi. Úyrenilip atrıǵan fizika pání mazmunı pán-texnika rawajlanıwı, aldınǵı islep shıǵarıw texnologiyaları, jámiyettiń madeniyatı dárejesine sáykes keliwi ushın fizika oqıtıwshısı túrli dereklerden anıq materialdı tańlap alıwı, tarawdaǵı máseleler menen tanısıwı, oqıw predmeti logikasın buzmbaǵan halda olardıń uyqas halda úyreniliwi talap etiledi. Bunda ol belgilep alǵan materialdı baǵdarlama menende, sabaqlıq penende salıstırıw alıwı kerek.

Innovaciya (innovaciyalıq) - jańalıq kirgiziw, jańalıq bolıp tabıladı. A.I.Prigojin innovaciya degende arnawlı bir social birlikke - shólkem, xalıq, jámiyet, toparǵa jańa, turaqlı elementlerdi kiritip baratuđın maqsetke muwapıq ózgerislerdi túsinedi, bul innovator iskerligi bolıp tabıladı. [2].

Házirgi kúnde bilimlendiriwde aldınǵı pedagogikalıq texnologiya elementi bolǵan interaktiv usıllardan keń paydalanılıp atır. Fizika sabaqlarında interaktiv metodlardan paydalanıw nátiyjelilikti hám oqıwshılardıń pánge bolǵan qızıǵıwshılıǵın asıradı. Interaktiv - anglichan “inter” sózineng alınǵan bolıp, “arasında”, “ortasında” degen mánisti ańlatadı, yaǵnıy oqıtıwshı hám oqıwshı ortasındaǵı aktivlik degen mánisti ańlatadı. [3]. Interaktiv metod - tálim procesinde oqıwshılar hám oqıtıwshı ortasındaǵı aktivlikti asırıw arqalı oqıwshılardıń bilimlerdi ózlestiriwin aktivlestiriw, jeke sıpatların rawajlandırıw.

Tálimde interaktiv metod - bul oqıwshı menen oqıtıwshı ortasında tálimdi ózlestiriw múnásibetlerin kúsheytıw, aktivlestiriw bolıp esaplanadı. Usı metodlar sheriklikte islew jardeminde sabaq nátiyjeliligini asırıwǵa járdem beredi. Olar oqıwshılardı óz betinshe pikirlewge úyretedi. Interaktiv bul berilgen temanı oqıtıwshı hám oqıwshılar arasında óz-ara sheriklik tiykarında sabaq nátiyjeliligini asırıw, óz betinshe pikirlew kónlikpesin qalıplestiriw, pikir almasıw, báseki arqalı úyreniw bolıp esaplanadı. Hár bir oqıwshı qoyılǵan maqsetke jeke ózi aktiv qatnas etken halda jalǵız, juplıqta, toparlarda juwap tabıwǵa háreket etedi, pikirleydi, jazadı, sózge shıǵadı, dáliyl hám tiykarlar arqalı mäseleni kórsetip beriwge háreket etedi.

Jańa informaciyanı ózlestiriwde sın kózqarastan, analitikalıq qatnasta boladı. Oqıtıwshı tek fasilitator (jol-joba kórsetiwshi, gúzetshi) wazıypasın atqaradı. Interaktiv metodlar júdá kóp, házir tómende shıǵır texnologiyası qanday ámelge asırılıwı hám fizika páninde qanday qollanıw boyınsha úlgieler tiykarında kórip shıǵamız.

«Shıǵır» texnologiyası

Texnologiyanıń xarakteristikası: Bul texnologiya oqıwshılardı ótilgen temalardı yadqa túsiriwge, logikalıq jaqtan pikirlep, berilgen sorawlarǵa óz betinshe juwap beriwge hám óz-ózin bahalawǵa úyretiwe hámde qısqa waqt ishinde oqıtıwshı tárepinen barlıq oqıwshılardıń iyelegen bilimlerineng bahalawǵa qaratılǵan.

Texnologiyanıń maqseti: Oqıwshılardı sabaq procesinde logikalıq pikirlew, óz pikirlerin jeke túrde erkin ayta alıw, ózlerineng bahalaw, jalǵız hám toparlarda islewge, basqalar pikirine húrmet penen qarawǵa, kóp pikirlerden kereklesin tańlap alıwǵa úyretiwe.

Texnologiyanıń qollanılıwı: Texnologiya oqıw shınıǵıwlarınıń barlıq túrlerinde sabaq baslanıwı yamasa sabaq aqırında yamasa oqıw predmetiniń qandayda bir bólimi tamamlanǵanda, ótilgen temalardı oqıwshılar tárepinen ózlestirilgenlik dárejesineng bahalaw, tákirlarlaw, bekkemlew yamasa aralıq hám juwmaqlawshı qadaǵalawlar ótkeriw ushın arnalǵan. Bul texnologiyanı shınıǵıw procesinde yamasa onıń bir bóleginde jeke, kishi topar hám jámaát formasında shólkemlestiriw múmkin.

Shınıǵıwdı ótkeriw tártibi:

- oqıwshılar (jaǵdayǵa qaray) toparlarǵa ajratıladı;
- oqıwshılar shınıǵıwdı ótkeriwe qoyılǵan talaplar hám qaǵıydalar menen tanıstırıladı;
- tarqatpa materiallar topar aǵzalarına tarqatıladı;
- oqıtıwshı belgilegen waqt ishinde tarqatpa materiallardaǵı wazıypalar topar aǵzaları tárepinen jeke tártipte ózbetinshe túrde orınlanadı;

-hár bir topar aǵzası ózi islegen tarqatpa materialınıń oń múyeshine topar (atamasın) nomerin jazadı, shep múyeshine bolsa óziniń qandayda-bir nıshanlıq belgisin sıızıp qoyadı;

-wazıypa orınlangan tarqatpa materiallar basqa toparlarǵa «shıǵır aylanbası» boyınsha almasırladı;

-basqa topar aǵzalarınń jeke tártipte orınlangan wazıypalar betleri jeke tártipte jańa topar aǵzaları tárepinen úyreniledi hám ózgerisler kiritiledi;

-jámaátler tárepinen úyrenilgen hám ózgerisler kiritilgen materiallar taǵı joqarıdaǵı tártip boyınsha toparlarda almasırladı (bul process toparlar sanına qaray dawam ettiriledi);

-materiallardı aqırǵı almaslawdan keyin hár bir topar hám hár bir topar aǵzası ózleri dáslepki toltırǵan materialların (topar nomeri hám ózleri qoyǵan nıshanlıq belgileri tiykarında) tańlap aladı;

-hár bir topar aǵzasınıń ózleri belgilegen juwaplarına basqa topar aǵzalarınń dúzetiwlérin salıstıradı hám analiz etedi;

-oqıtıwshı tarqatpa materialda berilgen wazıypalardı oqıydı hám jámaát penen birgelikte tuwrı juwaplardı belgileydi, yamasa (jaǵdayǵa qaray) tarqatpa materialdaǵı wazıypalar ekranda kórsetilip, ekran arqalı tuwrı juwaplar oqıp esittiriledi;

-hár bir oqıtıwshı tuwrı juwap penen belgilengen juwaplar ayırmashılıqların anıqlaydı, kerekli balldı toplaydı hám ózlerin bahalaydı.

Oqıtıwshılar óz bahaları yamasa balların belgilep alıp, oqıtıwshı wazıypa orınlangan qaǵazlardı jıynap aladı hám baha (ballar) dı klass jurnalına kóshirip qoyadı.

«Shıǵır» texnologiyasınan fizika sabaqlarında paydalanıw ushın tómende eki úlgi keltirilgen:

Zattuń agregat jaǵdayı

№	Túsinikler	Gaz	Suyıq	Qattı
1	Eriydi			
2	Puwlanađı			
3	Kondensaciyanadı			
4	Qaynaydı			
5	Tek ǵana forması ózgeredi			
6	Qatadı			
7	Jawın			
8	Burshaq			
9	Qıraw			
10	Qar			
11	Muz			
12	Shıq			
13	Idistiń tolıq formasın iyeleydi			
14	Qattı denege uqsas			
15	Suyıq denege uqsas			

Atom fizikası

№	Bólekshe quramı hám qásiyetleri	Elektron	Proton	Neytron
1	Teris zaryadlı			
2	Oń zaryadlı			
3	Zaryadsız			
4	Eń jeńili			
5	Eń awırı			
6	Lepton			
7	Eń kishi barion			
8	Eń úlken barion			
9	Iz qaldırmaıtuǵın			
10	8 minut jasaydı			
11	Fermion			
12	Yadroda jaylasqan			
13	Element tártip nomerin bildiredi			
14	1836 elektron massasına teń			
15	1838 elektron massasına teń			

Bul metodtı fizika sabaqlarında paydalanıwdan maqset - sabaq qaysı formada

bolmasın, qay jerde ótkerilmesin, sabaqta oqıtıwshı menen oqıtıwshınıń sheriklikte islewiniń shólkemlestiriw bolıp tabıladı. Fizika sabaǵında oqıtıwshı tiyisli máselelerge oqıtıwshılardı qosıwı, olardıń háreketin aktivlestiriw hám nátiyjede ózlestiriwlerin támiyinlewi kerek. Bunda oqıtıwshı tek fasilitator (jol-joba kórsetiwshi, gúzetiwshi, juwmaqlaytuǵın) wazıypasın atqaradı. Bul metod arqalı oqıtıwshılardıń óz betinshe pikirlew qábiletleri rawajlandırıp, olarda erkin pikirlew, óz betinshe qarar qabıllaw, pikirlerdi basqara alıw, sın kózqarastan hám kreativ pikirlewiniń rawajlanıwına tiykar jaratıladı. Bul metodtıń taǵı bir abzallıǵı oqıtıwshılar ózine ózi baha qoyadı. Házirgi kúnde assessment (öz-ózine) usılda bahalawda interaktiv metodlardan paydalanıwdıń ayrıqshalıǵınan biri bolıp tabıladı. Bul metoddan fizika sabaqlarında paydalanıw jaqsı nátiyje beredi. Bul usıldı tiykarınan, qandayda bir bap, bólim tamamlaganda ótkeriwdi usınıs etemiz.

ÁDEBIYATLAR

1. O'zbekiston Respublikasi prezidentining 2021-yil 19-martda «Fizika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-5032-son qarori. (Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 19.03.2021 y., 07/21/5032/0226-son)
2. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: O'zbekiston 2. Yozuvchilar uyushmasi «Adabiyot jamg'armasi» nashriyoti, 2006.
3. Suyarov K.T. Talabalarning fizikadan olgan eksperimental bilimi, o'quv va ko'nikmasini tekshirishning darajalari va ularni amalda qo'llash //Ta'lim, fan va innovatsiya. 2016.
4. D.Ro'zieva, M.Usmonboeva, Z.Holliqova. – Metodik qo'llanma. Interfaol metodlar mohiyati va qo'llanilishi. Toshkent: TDPU nashriyoti, 2013.

Fizika sabaqlari natijeliligini oshirishda interaktiv usullardan paydalanish

Turdanov K., Isakova M. I. Nókis mámleketlik pedagogikaliq instituti

Rezyume. Bul maqalada, tálimde innovaciýalar, interaktiv metodlar, olardan paydalanıwdıń ahmiyeti. Sonday-aq, sabaqlarda interaktiv metolardan paydalanıw, fizika sabaqlarında «Shıǵır texnologiyası»nan nátiyjeli paydalanıw boyınsha kórsetpe hám usınıslar keltirilgen.

Tayanış sózler: Innovacion texnologiya, innovaciya, interaktiv metodlar, texnologiya, “Shıǵır texnologiyası”, zamanagóy texnologiya, fasilitator, tálim sapası, kreativ pikirlew.

Fizika darslari samaradorligini oshirishda interfaol usullardan foydalanish

Turdanov K., Isakova M. I. Nukis davlat pedagogika instituti

Rezyume. Ushbu maqolada, ta'limda innovatsiyalar, interfaol metodlar, ulardan foydalanishning ahamiyati. Shuningdek, darslarda interfaol metodlardan foydalanish, fizika darslarida «Charxpalak texnologiyasi»dan samarali foydalanish bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar keltirilgan.

Tayanch so'zlar: Innovatsion texnologiya, innovatsiya, interfaol metodlar, texnologiya, “Charxpalak texnologiyasi”, zamonaviy texnologiya, fasilitator, ta'lim sipati, kreativ fikirlash.

Использование интерактивных методов для повышения эффективности уроков физики

Турданов К., Исакова М. И. Нукусский государственный педагогический институт

Резюме. В этой статье инновации в образовании, интерактивные методы, важность их использования. Также имеются инструкции и рекомендации по использованию интерактивных методов на занятиях, эффективному использованию «Чархпалак технологии» на уроках физики.

Ключевые слова: Инновационная технология, инновация, интерактивные методы, технология, «Чархпалак технология», современная технология, фасилитатор, качество образования, творческое мышление.

Using interactive methods to improve the effectiveness of physics lessons

Turdanov K., Isakova M. I. Nukus State Pedagogical Institute

Summary. In this article, innovations in education, interactive methods, the importance of their use. There are also instructions and recommendations on the use of interactive methods in the classroom, the effective use of "Charkhpalak technology" in physics lessons.

Key words: Innovative technology, innovation, interactive methods, technology, Charkhpalak technology, modern technology, facilitator, quality of education, creative thinking.

UDK.117; 1219 (2023)

QARAQALPAQ KOMPOZITORLARININ FORTEPIANO USHIN JAZILGAN SHIGARMALARIN UYRETIWDE OQIWSHILARDIN PEDAGOGIKALIQ TIYKARLARI.

Xodjametova G.I.

O'zbekstan mámleketlik kórkem óner hám mádeniyat instituti Nókis filiali

Qisqasha kirisiw. Muzikanı tılaw hám kópseslik muzika tekstiniń arxitektonikasın ózlestiriw. Muzika janrı bolǵan tokkatanıń tariyxı júdá qızıqlı hám itibarǵa ılayıq bolıp tabıladı. Aldın-ala “tokkata” sóziniń mánisi de ózine salıstırǵanda qızıǵıwshılıq oyatadı: ol neni ańlatadı? degen soraw tuwıladı. Usı janrdıń ayırım táriyplerine, bárinen burın muzikalıq enciklopediyǵa qaraymız: “Tokkata (ital’yansha “toccata” sózi leksikologiyalıq tárepten – “tiyiw”, “soqqı beriw” mánisin ańlatıp, “toccare” - tiyiw, uslaw feyilinen alınǵan) - tiykarınan klavishli saz-áspablarǵa mólsherlengen virtuos muzikalıq pyesa”. [1.215]

Ingliz muzika teoretigi, kompozitor hám pedagog Ebenezer Praut tokkatanı tómendegishe xarakteristikalaǵan: “Tokkatanıń ataması ital’yansha “toccare” feyilinen alınǵan bolıp, “soqqı beriw”, yaǵnıy “klavishli saz-áspabta shertiw” mánisin ańlatadı”. Rossiyalıq muzika tariyxshısı, teoretik Igor’ Sposobin tokkatanı eń zárurli polifoniyalıq sırtqı kórinisler qatarında kórgen: “Dáslep tokkata dep, erkin prelyudiyanı kóriwshi, xarakter tárepinen oǵada tań qalarlıq qıylı bolǵan saz-áspabta pyesaların ataǵan. Keyininen az-azdan tokkatanıń tiykarǵı, keyin bolsa bir hár qıylı mayda sozımliqlarda aytılwshı, ádettegi (biraq májburiy bolmaǵan) fugalasqan úzindiler qosılǵan motorlı xarakterdegi birden-bir qatlamı anıqlandı. Keshlew jaratılǵan (XIX-XX ásirler) tokkatar klavishli gomofoniyalıq kóriniste”.

Tokkatanıń túbirleri “Oyanıw” dáwirine barıp taqaladı. Sol payıtlarda demli saz-áspablar hám litavralar ushın jaratılǵan bayramǵa say fanfarlarnı “tokkata” dep ataǵan. XVII ásirge shekem tokkata ámeliy funkciyasın ótewshi opera hám baletlerdiń fanfar kirisiwi retinde qollanılataǵın edi. Usınıń menen bir qatarda, E.Praut pariqlaǵanıday “On jetinshi ásirde bul sóz prelyudiyanı ańlatıw ushın qollanılataǵın edi, Mixail Pretorius táriypi boyınsha (Syntagma Musicum) onı “organshı fuganı baslawdan aldın tek bólek akkordlar hám bezewlerden (Colorature) paydalanǵan halda eksprompt (improvizaciya) etip atqaratuǵın edi”, dep atap ótken.

XVIII ásirde tokkata áyyemgi sheber kompozitorlar dóretiwsheinde óz betinshe koncert janrına aylandı. Áyyemgi klavir tokkatası finaldaǵı úlken fugalı prelyudiyalıq hám fugalangan bólimlerdiń kóp mártebe (kóbinese bes

márte) qarama-qarsı qoyılıwına tiykarlangan. Olar ulıwma kóriniste “kontrast -strukturalı forma” sın kórinetuǵın bolǵan (V.Protopopov termini). Sol sıyaqlı klavir tokkataların J. Freskobaldi, Gotlib Muffat, Georg Muffat, B.Paskualini, I.K.Kerl, S.Sheyd, F.K.Murshxauer, D.Bukstexude, M.Rossi, I.Froberger sıyaqlı klassicizm dáwiriniń basqa janrlarda da kóplegen islep, usınday klavir ushın muzıka jazǵan dóretiwshileri jaratılǵan.[2.90-91]

Áyyemgi tokkatanıń rawajlanıw shıń óziniń tariyxıy tendenciyaları ulıwmalasıwı menen usınday I.S.Bax dóretiwshiliginde tolıq kórsetedi. Onıń klavir tokkataları formasınıń kórinisi, mazmunınıń áhmiyettiligi hám tereńligi, quramalı manual texnikaǵa iye ekenligi menen ajralıp turadı. I.S.Bax ulıwma esapta segiz klavir tokkatasın dóretken bolıp, olardan biri e-moll klavir partiturasına kirgizgen. “Bax” usılındaǵı tokkatalar óziniń ekspromtlılıq pátiniń kóp mártebe almasıwı, teması, materialınıń baylıǵı, polifoniyalıq hám gomofonik-garmoniyalıq usıllardıń proporcionallıǵı menen ajralıp turadı. Onıń jeti óz betinshe klavir tokkatalarınıń hár biri dúzilisi tárepinen ayırıqsha, individual ayırıqsha, usınıń menen birge hár bir tokkata fuga menen juwmaqlanadı. Bax usılındaǵı tokkatalar janr negizleriniń tań qalarlıq túrlishe, qosıq hám ayaq-oyın formalarınń ráńbe-reńligi menen ajralıp turadı. Olar kópsesli, biraq sesler muǵdarı bólingende muzıkalıq materialınıń tıǵızlıǵı hám boshlıǵı, tolqın sıyaqlı dinamikalıq rawajlanıw, keriliwdiń kulminaciyalıq kóteriliwi hám túsiwine uyqas túrde kóbinese ózgeredi hám xarakteristikalanadı.

Áyyemgi ayaq-oyın sıyaqlı syuita hám sonatalar qatarında dóretilgen I.S.Bax tokkataları sol waqıttaǵı kompoziciyasınıń ayırıqshalıǵı menen xarakteristikalanadı, olarda tokkatalıq tiykarında polifoniyalıq, da gomofonik-garmoniyalıq usılında kórinetuǵın boladı. Tokkata óziniń zamanagóy strukturası hám formasına XVIII-XIX ásirler dawamında iye boldı. Bul fortepiano saz-áspabınıń óz áwladları - klavesin hám klavikordtı kem-kemnen shetletip, dúbeleydey rawajlanıwı hám ózlestiriliwi nátiyjesinde, sonıń menen birge, joqarı virtuoız dárejege jetisken koncert-atqarıwshılıq ámelıyatınıń keń tarqalıwı hám rawajlanıwı sebep júz berdi. Atap aytqanda, M.Klementi, K.Cherni, R.Shuman tokkataları sol gáp qatarına kiredi. [3.281]

Málim bul baǵdarda R.Shumannıń op. №7 dep nomerlengen “Tokkata”sı ásirese itibarlı bolıp tabıladı. Ol tek ǵana keyingi áwlad kompozitorları ushın jarqın úlgili hám ibratlı boldı, bálkim elege shekemge shekem usı janr etalonı bolıp qalmaқта. XIX ásirdiń koncert atqarıwshılıǵı ushın mólsherlengen kóplegen tokkatalar pianistler ushın tiykarı boldı. Pedagogikalıq ámelıyatta etyudlar menen bir qatarda olar atqarıwshı texnikanıń hár qıylı kórinislerin ózlestiriwinde, virtuoızlılıq hám uqıppa jetiwinde biybaha áhmiyetke iye boldı.

Maqalanıń tiykarǵı bólimi. XX ásirdiń birinshi tokkatası 1901 jılında K. Debyussi tárepinen dóretilgen. Sonnan keyin D.Yenesku (1903), S.Prokofev (1912), A.Onegger (1916), M.Ravel’ (1927), F.Buzoni (1921), J.Iber (1921), Z.Vanchilar (1929) da óz tokkataların dóretti. XX ásirdiń birinshi on jıllıǵında dóretilgen fortepiano tokkatalarınıń tolıq bolmaǵan bul dizimine Moskva konservatoriyası studenti, ataqlı pedagog hám kompozitor N.Myaskovskiydiń shákirti A.Xachaturyan tárepinen dóretilgen tokkatada qosıladı.

Bunday ájayıp shıǵarmanıń avtorı sol waqıtta ele konservatoriya studenti edi, ol oqıwdı pitkeriwine ele eki jıl bar edi, sonday bolsada, ol sensaciyalıq dóretiwshilik jemisin dóretken edi. Sonısı ájayıp, barlıq tokkatalar ishinde eń saylandısı esaplangan A. Xachaturyan shıǵarması - Shumannıń júz jıllıǵına “atap dóretilgen bolıp shıqtı. Toliq ayırıqsha, jarqın milliylik penen bayıtılǵan bul dóretepe aldın dóretilgen tokkatalardan ayırıqsha bolıp esaplanıwı, shıǵıs xalıq saz-áspabları shıńǵırın ájayıp tárizde uqsatıwı, fortepiano texnikası hám fakturasınıń novatorlıq usıllarınan sheberlik penen paydalanıwı, formasınıń oǵada erkinligi menen itibardı tartadı. A. Xachaturyan “Tokkata”sı keleshek áwlad kompozitorları ushın da usı janrda shıǵarmalar jaratıw boyınsha ayırıqsha ibrat bolıp qaldı.

Sonıń menen birge, A.Xachaturyanıń “Balalar al’bomı”na (1967) kiritilgen Tokkata da belgili. XX ásir fortepiano ádebiyatında tokkatalıq bayannıń hár qıylı kórinisleri keń tarqaldı. Zamanagóy kompozitorlardıń tokkatalarında xalıq muzıkalıq tiliniń qırları, atap aytqanda oyın usılları tez-tez ushırasıp turadı. Tokkata janrınıń motorlı-plastik tábiyatı muzıkasınıń dinamikalıq tábiyatı arqalı belgilenedi. [4.154-156]

Kórkem tekstiń waqıt boyınsha dinamikalıq tárizde rawajlanıwı sebep, tokkata muzıkası háreketiń reńbe-reń kórinislerin modellestiriwge ılayıq boladı. Háreket sheńberi óziniń sheksiz ráńbe-reń túrleri menen sap muzıkasını mayısqaq múmkinshilikleri “janr arqalı ulıwmalasıw”ı ushın (A. Alshvang termini) jetkilikli dárejede tiykarın kórsetedi. Tokkata basqa motorlı-plastik, atap aytqanda sintezlesken janrlar qırları menen tutasqan halda, muzıkasını jaqtı, ulıwmalasqan obrazın ózinde jıynaydı: bul etyudtıń virtuoızlılıǵı, prelyudiyanıń ekspromtlılıǵı, dinamikalıq intiliwsheńligi menen maslasıwıbolıp tabıladı. Janr toparınıń hár qıylı kórkem múmkinshiliklerin ózinde jıynaǵan - Tokkatanıń bul oraylıq halatı arqalı evolyuciyalıq, yaǵnıy evolyuciyanıń úlken tariyxıy kólemi, usınıń menen birge jetik turaqlılıǵın anıqlama beredi.

Motorlı-plastik tiykar óz-ara keri qoyılǵan kontrast bólimlerde kórsetilgen barokko dáwirindegi áyyemgi tokkatadan ayırıqsha bolıp esaplanıw, XIX-XX ásirler tokkatası pütünlikke hám usı janrǵa tán bolǵan aktiv rawajlanıwshı anaǵurlım specifikalıq qırlarǵa iye boldı. Bulardıń barlıǵı - mikrodiskrettilik, yaǵnıy bir qatar tez, biraq anıq parıqlanıwshı belgiler sezimi hám maqset tárepke intiliwsheńlikti ózinde muwapıqlastırǵan háreket xarakteri bolıp tabıladı. Usı ayırıqshalıq klavir kórkem óneri salasında engizilgen janr genezisi menen anıqlama beredi. Keyinirek ol bir qatar atqarıw usılları arqalı rawajlandı: bul shıńǵıw texnikası, qatı dissonans garmoniya hám shansılıwshı soqqı berip urıqlar sezimin beretuǵın ótkirlesken mikrodiskrettiliktegi bólek keskin akkordlardıń “staccato” hám “martellato”sı bolıp tabıladı. [5.81]

Tokkatanı specifik motorlılıǵı eger biraz ázzilesede, biraq pútkil pyesa dawamında tiykarınan ústinlik etiwshe birden-bir teması, materialdıń qatańlıq penen sińdiriliwine baylanıshı. Bul tiykarda janrdıń plastik belgisin quraytuǵın fakturalıq-figuraciyalıq, hám hátte fakturalıq-ritmikikalıq tematikalıq ústinlik etedi (M. Klementi, K. Cherni, R. Shuman, M. Ravel’, S. Prokofnev, A. Xachaturyan tokkataları). Tokkatadaǵı háreket ulıwma formalarınń belgili túsinigi

boyinsha shın mánistegi mazmun ústemlik etedi: kompozitorlar - tınlawshı ser salıwın áyne háreketlenip atırǵan zattan shalǵıtına beyim bolǵan háreket obrazına qaratıwǵa intiledi.

Qalaberse, tokkata ushın metroritmnıń kóp dárejeli úzliksizligin, sonıń menen birge, janrdıń tariyxıy uzaq bolǵan obrazların óz-ara baylanıstırıw fakturanıń imitaciyalıq emes polifoniyalıqlıǵın jaratıwshı háreket kúshi zárúrli bolıp tabıladı. Aqır-aqıbette, kúshli háreket obrazın jaratıwshı hám óz stixiyası menen jawlap alıwshı bul- dinamizm bolıp tabıladı. Buǵan óziniń kútlimegenligi menen háreketke jańa impul'slar beretuǵın bir ırǵaqlılıqtıń aynıwı sebep bolıp tabıladı: ráńbe-reń sinkopalar (Shuman), metrik ózgeriwshenlik (Petrassi, Santoro, Landa), kúshli úleslerdiń ıdırawı (Xachaturyan). Sonıń menen birge, buǵan Bax dáwirinen tap XXI ásir kompozitorları dóretiwshegine shekem bolǵan waqıt dawamında ózgerip ketken garmoniya da óziniń linear negizindegi ózine isenimli novatorlıq tabılmaları menen ózine tartqan.[6.52]

Tokkataǵa tán bolǵan muzikalıq sırtqı kórinisler óziniń dinamikalıq jóneliwsheńligi menen xarakteristikalanǵan. Usı janr ushın triollı quramalı úsh bólekli forma ulıwma tán emes; bul onı skercó hám aralas motoorlı -ayaq-oyınǵa say janrlarınan keskin parıqlaydı. Tokkata ushın kem-kemnen aktiv rawajlanıw menen baylanıslı bolǵan erkin sırtqı kórinisler bir shekem tábiyǵıy kórinedi. Áyyemgi tokkatada oǵan kóplegen qarama-qarsılıqlar, salıstırıwlar arqalı erisilgen, zamanagóy tokkata ushın bolsa erkin ayılǵan sonata eń nátiyjelisi bolıp qaldı: onıń ájayıp úlgielerin Ravel', Prokof'evtan, onnan aldınlaw bolsa Shuman "Tokkata"-sınan tabamız, bul dóretpе tereń "janr sezimi" jáne onıń original sheshimi menen klassikalıq etalon bolıp xızmet etiwı múmkin.

Juwmaq. XX ásirde, házirgi dáwir shekem de dúbeleydey rawajlanıp kiyatırǵan ózbek fortepiano tokkatası da ózin kórinetuǵın etti, kompozitorlarımız tárepinen kóplegen shıǵarmalar jaratılmaqta. Olar bolsa mazmunlı ráńbe-ráń hám hár tárepleme bolıp, waqıttıń kúshli háreketin sáwlelendiredi. Ózbek tokkatası jaqtı milliy ayırıqshalıǵı, ózbek milliy saz-áspablardı atqarıw usılların fortepiano uqsatıwları menen ajıralıp turadı. Ózbek fortepiano tokkatasınıń eski úlgielerin X.Izomov, G.Mushel', B.Gienko, S.Jalil dóretken bolsa, zamanagóy tokkatalardı D. Saydaminova, D.Amonullaeva, V. Saparovlar dóretti. Olardıń dástúrlerinen O. Abdullaeva, D. Zokirova, Sh. Norxojaeva hám basqa jas kompozitorlardıń tokkataları dawam ettirip, rawajlandırmaqta. Ózbek fortepiano tokkataları óziniń qıyınshılıq dárejesi menen hár qıylısha bolıp tabıladı, olar atqarıwshıǵa kórkem tárepten bay hám qızıqlı materialdı usınıs etedi. Ózbek fortepiano tokkataları milliy hám ulıwma dúń'ya muzıka mádeniyatınıń ajıralmaymas bir bólegi bolıp tabıladı.

Atqarıw baǵdarlamasına polifoniyalıq shıǵarmalar (kanonlar, prelyudiya hám fugalar, invenciyalar, syuitadan ayırım bólimler). Studentke evropa, rus hám ózbek kompozitorlarınıń fortepiano ushın polifoniyalıq janrda jaratılǵan shıǵarmaları haqqında tolıq sıpatlama beriw. Usınıń menen birge tanımalı pianistlar atqarıwın esitiw.[7.93-95]

Bólekler boyınsha islewde hesh qashan oqıwshılar aldına sap ónermentlik wazıypalardı (shtrixlar, ritmika, applikatura hám taǵı basqalardı) qoymaslıǵı kerek. Tásirsheńlik quralları hám usılların izlew bolsa mudamı kórkem obrazdıń eń jaqsı analizin izlew menen qosıp alıp barılmaqta hám dóretpе mazmunınıń sesler uyǵınlıǵı, túsiniqliligi hám de emocionalı tolıqlıǵı wazıypaları menen belgileniwı kerek. Dóretpе bólekler boyınsha úyrenilgenen soń, pútin atqarıwshılıqtı jaratıw, onı sońǵı pátke jetkeriw procesi baslanadı. Haqıyqıy pátke jaqınlasqanda formanı rawajlandırıwdıń hám anıqlaw máseleleri úlken áhmiyetke iye boladı. Muzıka waqıt aralıǵında atqarılatuǵın kórkem óner ekenligi sebepli oqıwshınıń dıqqatı bólimlerdiń pát hám dinamikalıq tárepten muwapıqlılıǵına, eń joqarı belgilerdiń orınlanıwına, pátten iyiwlerge hám aldınǵı qálpine qaytıwlarına, pauzalırdıń anıq atqarıwı hám taǵı basqalarǵa qaratılıwı kerek. Student shıǵarmanı atqarıw rejesin ayqın oy-pikirde sáwlelendiriwı, onı atqarıwshılıqtıń qanday da ıqsham "kompleksi" ne iye bolıwı, sóz dizbegileriniń, gáppler hám bólimlerdiń dúzilisin sanalı túrde seze alıwı, bólek bólimlerdegi, sonıń menen birge, pútkil shıǵarmadaǵı sesler uyǵınlıǵı belgilerin, hawijlerdi ishten esite biliwı kerek.

Mine sol processte oqıwshı óz atqarıwshılıǵın mudamı esitiwı jáne onı bahalaw qábileti úlken rol' oynaydı. Bunda student shertiwdi kelistire almay atırǵanlıǵına anıqlama berip qalmastan, óz kemshilikleriniń sebeplerin hám olardı saplastırıw jolların da biliwı zárúrli bolıp tabıladı. Onıń ushın ol muzıkanıń qıyın bólimleri ústinde bólek isley alıwı hám óz aldına mudamı jańa wazıypalardı qoyıp barıwı kerek. Áne nátiyjede geyde ayırım qol menen, geyde sessler boyınsha islew, qıyın jerlerin ajıratıw, atqarıwshılıqtıń geyde ses tárepine hám geyde ritmikalıq dúzilisine itibar beriw zárúrshiligi kelip shıǵadı.[8.15-19]

Dóretpе ústinde islewdiń sońǵı basqıshıǵa bólek itibar qaratıw kerek. Yaǵnıy onı úyrenip bolǵannan soń, tikkeley aqıl etiwı názerde tutıladı. Sonıń menen birge, óz esitiwin baqlaw kriteriyası hálsizlense, olardı qanday da "jańarıw" yamasa bayıtıw" zárúrshiligi payda boladı. Bunda oqıwshılar aldına atqarıwshılıq boyınsha jańa wazıypalardı qoyıw kerek. Aldın-ala ilgeri úyrenilgen nota tekstin úyrenilmegendeıy oqıwdı usınıs etiwimiz múmkin. Sonday oqılıwında mudamı shtrixlar, akcentler, nyuanslar, avtor yamasa redaktordıń kórsetpeleri hám ilgeri áhmiyet berilmegen tárepler tabıladı. Sonıń menen birge, salmaqılı pát menen shertiwde paydalı bolıp, bul jumıs esitiw aqlınıń kúsheytıwine, sol sebepli seslerdiń tegis emesligin, ritm kemshiliklerin, qızıqlı shıqpay atırǵan jerlerin anıqlawǵa múmkinshilik jaratadı. Jáne de tereńirek muzikalıq-teoriyalıq analiz etiwden da paydalanıw múmkin. [9.215]

Bul ilaj ilgeri itibardan shette qalǵan ayırım sesler uyǵınlıǵı hám uyqaslıq strukturaları, tásirsheń detallardı anıqlaw imkanıyatın beredi. Atqarıwshı shıǵarmasını muzikalıq tiykari rawajlanıwın ishki esitiw menen gúzetip barsa ǵana dóretpе ústinde pikirlew, notasız hám saz-áspabsız shertiw nátiyjeli boladı. Bunda yadtaǵı úziliser yaki oqıwshı tárepinen muzikalıq iskerliginiń áne sol túrin atqara almaslıǵı álbette anıqlanadı. Shıǵarmanı jazıwdan yamasa koncertte esitiwinde jumısqa jańasha jandasıwdı payda etedi, atqarıwshınıń uqıplı basqarıwshılıǵın hár tárepleme bahalawda, sonıń menen birge, basqalar atqarıwın óziniń analizi menen salıstırıwda járdem beredi.[10.65]

Studentlerde saxnada ózin tutıw sezimin tárbiyalaw hám kópshilik aldında shertiw zárúriyatın payda etiw júdá áhmiyetli bolıp tabıladı. Oqıwshınıń kópshilik aldında shertiwı oǵada juwapkerli jumıs ekenligin, usınıń menen birge ol koncertte shıǵıwı, úydegi hám klasstaǵı barlıq jumıslardıń juwmaǵı ekenligin túsiniwı kerek. Concertte shıǵıw saltanatlı

hám quwanishli waqıya retinde ótiwi kerek. Oǵan tayarlıq arnawlı ilajlarda: klassta jámaát bolıp esitiw, zaldaǵı sońǵı shınıǵıwda baǵdarlamanı atqarıwshılıq hám taǵı basqalar arqalı ámelge asırılıwı kerek.

ÁDEBIYATLAR

1. Djamalova D., Utaeva N. "Fortepiano álemine dáslepki qádemler", oqıw qollanba. G. Gulam atındaǵı NMIU, Tashkent, 2016.
2. Кисель Е., Натансон Б., Николаев А., Ереженская Н. "Школа игры на фортепиано", Издательство "Музыка", Москва, 1975.
3. Азимов Х. Фортепиано сабаклығы.- Т., "Оқытыўшы", 1997.
4. Штейнпресс Б., Ямпольский И. "Энциклопедический музыкальный словарь", Москва, 1959.
5. Хайитбоева Д. «Нотани қоғоздан ўқиш ва фортепиано ансамбли».- Т., "Ўзбекистон", 2010.
6. Ташпулатова Д. Работа над этюдами Г. Мушеля в фортепианном классе.-Т. «Ўзбекистон». 2011.
7. Dúnıya hám Ózbekstan kompozitorlarınıń dóretpeleri. Hár qıylı jıllar baspaları.
8. Хайитбоева Д. «Произведения Гафура Кадинова в классе общего курса фортепиано».- Т., «Ўзбекистон», 2011.
9. Закирова Ш. «Произведения композиторов Узбекистана для фортепиано».-Т., «Ўзбекистон», 2010.
10. Мушел Г. 24 прелюдии и фуги.- М., 1978.

Qaraqalpaq kompozitorlarınıń fortepiano ushın jazılǵan shıǵarmaların úyretiwde oqıwshılardıń pedagogikalıq tiykarları.

Resume. Bul maqalada hár qanday oqıtıwshı ushın arnawlı qábiiletler de zárúr, olarsız tiyisli pedagogikalıq - psixologiyalıq iskerlikti ámelge artırıp bolmaydı. Muzika oqıtıwshı ushın bolsa, muzikalıq uqıphılıqlar júdá zárúrli bolıp tabıladı. Bunday qábiiletler kompleksi talay keń hám quramalı boladı. Muzikalıq - pedagogikalıq iskerliktiń ayrıqshalıǵı onıń strukturalıq bólimleri qatarında kórkem óner -obrazlı komponenttiń bar ekenliginen ibarat bolıp, bul komponent muzika oqıtıwshı iskerliginiń ulıwma quramında óz betinshe kategoriya bolıp esaplanadı.

Tayansh sózler: Muzika, fortepiano, mádeniyat, kórkem óner, muzikalıq dóretpе, pedagogikalıq teoriyası, kórkem óner obraz.

Педагогические принципы обучения студентов в произведениях для фортепиано каракалпакских композиторов

Резюме. В этой статье рассказывается о специальных способностях также необходимые любому учителю, без них невозможно реализовать соответствующую педагогическую и психологическую компетентность. Если музыка для учителей, музыкальные таланты необходимы. Такой набор навыков будет обширным и сложным. Отличием музыкально-педагогической работоспособности является наличие среди ее структурных разделов изобразительного компонента, который является особой категорией в общей структуре деятельности учителя музыки

Ключевые слова: Музыка, фортепиано, культура, искусство, музыкальное произведение, педагогическая теория, художественный образ.

Pedagogical principles of students in teaching works written for piano by korakalpok composers

Resume. This article tells about the special abilities also necessary for any teacher, without them it is impossible to realize the corresponding pedagogical and psychological competence. If music for teachers, musical talents are necessary. Such a set of skills will be extensive and complex. The difference between musical and pedagogical performance is the presence of a fine component among its structural sections, which is a special category in the overall structure of the music teacher

Key words: Music, piano, culture, art, musical work, pedagogical theory, art image.

ДАСТУРЛАШ АСОСЛАРИНИ МАНТИҚИЙ – СТРУКТУРАЛИ ЎҚИТИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Юсупов Д.Ф.

Урганч Давлат Университети

Олий таълим тизимида кадрларни тайёрлашнинг кўп босқичли тизими масшталарининг кенгайиши - замонавий таълим тизимининг яқин келажакдаги муҳим масалаларидан биттаси ҳисобланади. Кўп поғонали ўқитиш тизими узлуксиз, даврий ва тизимли таълимнинг ўзаро алоқадорликларини амалга ошириш учун, таълим стандартлари асосида ўқитиш жараёнини ташкил қилишга мослашувчан ёндашиш учун, биз учун янги ҳисобланган креатив ва очиқ ғоялар асосида ўқув жараёнининг таркибини расмийлаштириш ва ташкил қилишда яна бир қатор омилларни (ёшларнинг олий таълимгача бўлган тайёргарлик даражасини, педагог ходимлар жамоасининг жорий имкониятларини, олий таълимнинг ўқув-моддий-техникавий базасини ва шунга ўхшаган жиҳатларини) эътиборга олган ҳолда амалга ошириш учун жуда кенг имкониятларни, шарт-шароитларни яратди.

Ҳозирги кунда таълим тизимида асосий масала талабаларнинг фикрлаш фаолиятини фаоллаштириш, масалаларини ечишга ва уларнинг ўз-ўзини ўқитишга бўлган қизиқишларини ошириш, таълимнинг барча босқичларида рағбатлантириш, қўллаб қувватлаш, касбий фаолиятини шакллантириш ва мотивациялаш масалалари зарур.

Интеграллашган, компютерлашган ахборот технологиялари ва ахборот коммуникатсия воситаларининг ривожланишининг замонавий даражаси, талабалар учун таълим жараёни фазасининг кенгайишига бўлган зарурати ва фундаментал таълимга бўлган талабларнинг кун сайин ортиб бориши, таълим тизимида, янги умумтаълим технологияларини излаш ва тадбиқ қилишни, ҳамда мутахассисларнинг таълим бериш методикаларини, шакл услубларини янада такомиллаштиришни талаб қилади.

Ўқув жараёнига янги педагогик, ахборот ва компютер технологияларини, хусусан, компютерли автоматлаштирилган ўқитиш, назорат қилиш, маслаҳат бериш ва шу каби тизимларнинг, тез суръатларда тадбиқ қилиниб бориши натижасида ўқитишнинг анъанавий шакллари, илмий асосланган, ўқув жараёнини қўллаб-қувватловчи ахборот тизимини яратиш асосида, қайта қуриш ва ўзгартиришлар киритиш заруратини келтириб чиқаради. Ўқув жараёнида электрон дарслиklar, қўлланмалардан фойдаланиш натижасида талабанинг билим олиш фаолиятини самарали ташкил қилишнинг янги усуллари, ёндашувларини ишлаб

чикишга турли хил ўқитиш методлари, усуллари, воситаларидан интеграллашган тарзда унумли фойдаланиш ҳисобига талабада тизимли, мустақил фикрлаш, изланиш услублари ва шакллари намоён қилувчи усуллар, методлар, ёндашувларнинг назарий ва амалий асосларини яратишга имкон беради. Замонавий педагогик фаолиятга нисбатан, бир қатор белгилари билан фарқ қиладиган ва мослашган, анъанавий учта ўқитиш туридан фойдаланилади: кўргазмали – тушунтириш (анъанавий); муаммоли; дастурлаштирилган ва унинг асосида тезкор ривожланаётган компютерли ўқитиш (КЎ). Худди шундай, бундай ўқитиш турларини бирлашмаларидан ҳам фойдаланилади, бу эса мослашган, интеграллашган ўқув жараёнини ташкил қилишга олиб келади. [1,2]

Талабанинг фикр юритишига, мантикига, касбий маҳоратига ва мустақил шахсий фаолиятига, уларни тараққий эттириш ва фаол ривожлантиришга таъсир этувчи воситалардан биттаси ностандарт дарс ҳисобланади – ноанъанавий структура кўринишидаги ўқув машғулоти – ўқув жараёнини демократиялаштиришга қўйилган дастлабки кадам, ҳамда педагогик фикрларни ривожлантирувчи сифатида. Бундай ташкил қилинадиган машғулотлар қуйидагича кўринишларда бўлиши мумкин, масалан, мусобоқалашувчи – дарс, дарс – консултатсия, талабаларнинг ўз-ўзини ўқитиш – дарси, ижодий дарс, пресс-анжуман – дарси, мансабдорлар, тадбиркорлар ўйинлари – дарси, предметлараро дарс, интеграллашган.

Тажрибалар шуни кўрсатадики, бундай методик изланишлар тўғри танлаб олинган компютерлашган ўқитиш дастурлари билан биргаликда талабага жуда қисқа вақт мобайнида ўрганиладиган предметнинг мазмунини анча чуқур ўзлаштиришга ҳамда ўқув жараёнининг ижодийлигини оширишга имконият яратади. Шу боисдан ҳам ўқув жараёнининг ижодийлик хоссаси олий таълимнинг барча предметлари бўйича ўқитувчи дастурларнинг ҳар хил турлари компютерлашган курсларини яратишга асос сифатида қабул қилинган бежиз эмас. Психологлар, дидактиклар ва методистларнинг фундаментал изланишлари психологик ва педагогик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда талабаларни ўқитиш муаммосига бағишланган. Бу назария талабаларнинг билимни ўзлаштириш фаолиятини фаоллаштирувчи (Ю.К.Бабанский, В.П. Беспалько, В.А. Сластенин, В.В. Лаптев, Н.И.Рижова ва бошқалар), ақлий ҳаракатларини босқичма-босқич шакллантириш назарияси (П.Я. Галперин, Н.И.Рыжова, Н.Ф. Тализина ва бошқалар), ақлий фаолиятни шакллантириш усуллари (С.С.Акимов, Б.П. Эрдниев ва бошқалар), муаммоли ўқитиш (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Е.И. Машбис ва бошқалар).

Олий таълим муассасаларида Дастурлаш асосларини ўқитиш тажрибаларини тизимли таҳлил қилиш натижасида, биз аниқладикки, замонавий ахборот коммуникатсия воситаларидан самарали фойдаланиб талабаларга билим бериш учун дастурлашни ўқитишда унинг таркиби етарли даражада ташкилий-методик жиҳатдан структуралаштирилмаган, мантикий тугалланган порсияларга, элементларга ажратилмаган. Дастурлаш асосларини таркибий қисмларини декомпозициялаш ва агрегатлаштиришга эътибор қаратилмаган. Дастурлаш бўйича билим олиш ва уни чуқурлаштириш талабаларда жуда кучсиз мотивацияланган, чунки структуралашмаган ахборотларни ўзлаштиришда психологик, методик ва бошқа турдаги қийинчиликларнинг келиб чиқиши табиий. Ўқув фанини таркибий элементларини мустақил ўзлаштираолмаслик мавзу бўйича ўзлаштиришнинг пасайиб кетишига олиб келади, бу эса ўз навбатида, кейинги блоклардаги касбий ва махсус фанларни ўқишда бир қанча қийинчиликларни келтириб чиқаради. Мавзунини ўқитиш жараёни ва уни структуралашган методлари асосида ташкил қилинганда талабаларда фанга бўлган қизиқиши ортади, натижада талабаларда шахснинг шаклланиши, ўзини кўрсата билиш жиҳатлари намоён бўлади, унинг билим олиш фаолияти фаоллашади, ривожланади, ўқув материали билан ишлашнинг шахсий стили шаклланади, мавзунини мустақил ўрганиш асосида назариянинг элементларини мантикий жиҳатдан тўғри тушуниб етиш ва уни тадбиқ қилиш жиҳатлари шаклланади. Ўқув материални мантикий структуралаштириш деганда биз ахборотларни кодлаш усуллари, назариянинг компонентлари орасидаги мантикий боғланишларнинг таҳлили, натижани структураланган граф кўринишида кўргазмали ва схематик тасвирлашни тушунамиз.[3,4]

Мантиқли структуралаштириш асосида фанни ўргатувчи ва олган билимларинини назорат қилувчи қобик программалар комплексини яратиш ва таълимда фойдаланишнинг методик асосларини ишлаб чиқиш зарур.

Инсоннинг ўрганишга, худди шундай компютерли ўрганишга бўлган қобилияти – интеллект компонентаси ҳисобланади. Компютерли ўқитишда кечадиган билим олиш жараёнлари, ўқитиш учун мўлжалланган электрон восита билан ўқувчи (билим олувчи) орасидаги ўзаро ҳаракатлар мажмуаси инсонни инеллектуал фаолиятининг натижаси бўлиб ҳисобланади, бу эса инсон миясида пайдо бўладиган фаолиятнинг маҳсули ҳисобланади. Мамлакатимиз ва хорижда олиб борилаётган таълим тизимини такомиллаштириш ишларида ахборот ва коммуникатсия технологияларидан фойдаланиш ўқитиш жараёнини ташкил қилишда инноватсион ёндашишни ривожлантирувчи ва модернизатсия қилувчи фаол усуллари билан бири сифатида қаралмоқда. Ўқув материални ҳар хил усуллар билан структуралаштириб ўқитишни илмий асосда ташкил қилишга, билимларни ўзлаштиришга ёрдам берадиган ва кейинги билим олиш босқичларида олган билимларини қўллай олиш, фойдаланиш масалаларига жуда кўп хорижий ва республикамизнинг етакчи педагог ва психологлари ўзларининг илмий ишларида катта эътиборни қаратганлар.

Мантикий структуралаштириш жараёнини қуйидаги мисолда кўриб чиқамиз. Масаланинг қўйилиши, бир ўлчамлик сонли массив элементлари ўзларининг қийматларини ўсиши бўйича саралансин. Мавзу бўйича мантикий графнинг спецификациялари (ташкил этувчилари) келтирилади. Ҳар бир ўқув элементи учун, тугалланган мантикий тушунчалар (массив, сонли массив, индексли ўзгарувчи, саралаш, саралаш методлари, саралаш алгоритми, энг кичик элементни аниқлаш ва блшқалар), турли хил усуллардан, воситалардан (матнли, график, презентатсия, аниматсия, мултимедиа воситалари) фойдаланиб дидактик материаллар тайёрланади.[5,6]

Ҳар бир ўқув элементи учун, тугалланган мантикий тушунчалар (массив, сонли массив, индексли ўзгарувчи, саралаш, саралаш методлари, саралаш алгоритми, энг кичик элементни аниқлаш ва блшқалар), турли

хил усуллардан, воситалардан (матнли, график, презентация, анимация, мультимедиа воситалари) фойдаланиб дидактик материаллар тайёрланади.

Шундай қилиб, тавсия қилинаётган компьютерлаштирилган ўқитиш методикаси ва талабаларни мавзунини ўзлаштириш бўйича илгарилар ўқитиш услуби, олий таълим муассасаларининг бошланғич курсларида самарали натижалар бермоқда. Мавзунини ўқитишда (фан, бўлимлар, модуллар, блоклар ва мавзуларни) граф семантик структуралари асосида ўқитиш жараёнини ташкил қилиш, таълим тизимида замонавий ўқитиш концепсияларидан ва ахборот коммуникация технологияларидан самарали фойдаланишга имкониятлар яратади. [7,8]

АДАБИЁТЛАР

1. Бутаков С.А. Структурирование учебного материала на основе принципа восхождения от абстрактного к конкретному // Известия Магнитогорского (Южно-Уральского) регионального отделения АПСН. – Магнитогорск, 2001. – С. 154-159.
2. Галыгина И.В., Галыгина Л.В. Особенности построения индивидуальных образовательных траекторий обучения дисциплинам естественно-научного цикла (на примере информатики) // Педагогика и психология образования, 2020, № 1. – с. 68-77.
3. Г.Ж.Абылова, Проектирование учебного процесса в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ. Бердах атындағы КМУ “Хабаршы” журналы. №4, 2020 йил. 103-106 бет
4. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. Вопросы дидактического анализа. – М.: Педагогика, 1974. – 192 С.
5. Юсупов, Д. Ф. Компьютерная опережающая технология обучения студентов на основе логической графосемантической модели дисциплины = Advanced computer technologies of teaching students on the basis of the logical graphosemantic model of the discipline / Д. Ф. Юсупов // Непрерывная система образования «Школа - университет». Инновации и перспективы : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Минск, 27-28 октября 2022 г. / Белорусский национальный технический университет ; редкол.: О. К. Гусев [и др.]. – Минск : БНТУ, 2022. – С. 497-500.
6. Юсупов, Д. Ф. Логико-структурированное обучение темы циклических вычислительных процессов = Logically structured learning of the topic of cyclic computational processes / Д. Ф. Юсупов, Ф. Юсупов, Г. С. Тахирова // Непрерывная система образования «Школа - университет». Инновации и перспективы : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Минск, 27-28 октября 2022 г. / Белорусский национальный технический университет ; редкол.: О. К. Гусев [и др.]. – Минск : БНТУ, 2022. – С. 501-504.
7. Юсупов Д. Ф., Бекчанов Б. Б. Фанларни мантикли структуралаштириш асосида интеграллашган ўқитишнинг ахборот тизимини яратиш // Молодой ученый. – 2016. – №. 12-4. – С. 96-101.
8. Юсупов Ф., Юсупов Д.Ф., Раззаков Б. Повышение эффективности изучения курса информатика на основе структурно-логической граф схемы дисциплины // Высшее образование сегодня. – М.: 2011, №11. – С. 46 – 49. (импакт-фактор РИНЦ = 0.393).

Дастурлеу тийкарын аймақлық – структуралы оқытыўда педагогикалық технологиялардан пайдаланыў өзгешеликтери

Резюме. Мақалада дастурлеу тийкарларын логикалық – структуралық оқытыўда педагогикалық пайдаланыў өзгешеликтери қорып шығылған. Дастурлеу тийкарларын оқытыў процесинде ең жаңа технологиялар, электрон сабақлық хәм оқыў қолланбалардан нәтижелі пайдаланыў бойынша студентлердин системалы, еркин пикирлеу қәбилетин раўажландырыўшы методикасы усыныс етилмекте. Оқыў процесин граф-семантикалық структуралары тийкарында шөлжелестиріў тийкарлап берілген болып, бул билимлендіріў системасында заманағөй оқытыў концепцияларынан хәм информациялық – коммуникациялық технологиялардан нәтижелі пайдаланыў имканиятын жаратады.

Таяныш сөзлер: компьютерли оқытыў, оқытыў методлары, интегралласқан оқыў процесси, регионаллық структураласыў, санлы массив элементлери, граф, интеллект компонентасы.

Дастурлаш асосларини мантиқий – структуралы ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланиш хусусиятлари

Резюме. Мақалада дастурлаш асосларини мантиқий-структуралы ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланиш хусусиятлари кўриб чиқилған. Дастурлаш асосларини ўқитиш жараёнида ең яңги технологиялар, электрон дарслик ва ўқув қўлланмаларидан самарали ва нәтижалі фойдаланиш бўйича талабаларнинг тизимли, мустақил фикрлаш қобилиятини ривожландырувчи методикаси тақлиф этилмоқда. Ўқув жараёнини граф-семантик структуралары асосида ташкил этиш асослаб берілган бўлиб, бу таълим тизимида замонавий ўқитиш концепсияларидан ва ахборот-коммуникация технологияларидан самарали фойдаланиш имкониетини яратади.

Калит сўзлар: компютерли ўқитиш, ўқитиш методлари, интеграллашган ўқув жараёни, Мантиқли структуралаштириш, сонли массив элементлари, граф, интеллект компонентасы.

Особенности использования педагогических технологий в логико-структурном обучении основам программирования

Резюме. В статье рассматриваются особенности применения педагогических технологий в логико-структурном обучении основам программирования. Предлагается методика эффективного и результативного использования новейших технологий, электронных учебников и пособий в процессе преподавания основ программирования, которая развивает у студентов системное, самостоятельное мышление. Обосновывается организация учебного процесса на основе графосемантических структур, которая создает возможности для эффективного использования современных концепций обучения и информационно-коммуникационных технологий в системе образования.

Ключевые слова: компьютерное обучение, методы обучения, интегрированный процесс обучения, логическое структурирование, элементы числового массива, граф, интеллектуальная составляющая.

Features of the use of pedagogical technologies in the logical-structural teaching of the basics of programming

Abstract. The article discusses the features of the use of pedagogical technologies in the logical-structural teaching of the basics of programming. A methodology for the effective and efficient use of the latest technologies, electronic textbooks and manuals in the process of teaching the basics of programming is proposed, which develops students' systematic, independent thinking. The organization of the educational process on the basis of graph-semantic structures is substantiated, which creates opportunities for the effective use of modern teaching concepts and information and communication technologies in the education system.

Key words: computer teaching, teaching methods, integrated learning process, Logical structuring, numerical array elements, graph, intelligence component.

ТАЛАБА ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ФУНКЦИОНАЛ ТАЙЁРГАРЛИК ДАРАЖАСИ АСОСИДА МАШҒУЛОТЛАРНИ ИНДИВИДУАЛЛАШТИРИШ ОМИЛЛАРИ

Сейтмуратов Т.Ш.

Қорақалпоқ давлат университети

Республикада футболни ривожлантириш, аҳоли, ўқувчилар ва талабалар ўртасида спорт турининг оммавийлигини ошириш масалаларига катта эътибор қаратилмоқда. “Ўзбекистонда истеъдодли ва салоҳиятли футболчиларни саралаш ҳамда профессионал футбол клублари учун сифатли спорт захирасини тайёрлаш” муҳим аҳамият касб этади. Талаба футболчилар ўртасида футболни ривожлантириш бўйича юртимизда бир қатор ижобий ишлар амалга оширилган.

Шу билан бирга биринчи гуруҳга юқори натижалар кўрсатган талаба футболчилар, иккинчи гуруҳга ўртача натижа кўрсатганлар ва учинчи гуруҳга паст натижа кўрсатаётган шуғулланувчилар киритилган. Демак, ушбу усул орқали машғулотни индивидуаллаштириш имконияти пайдо бўлди. Қуйидаги жадвалда (1-жадвал) тезкор-куч, куч, чидамкорлик, тезкорлик ва координацион қобилиятлар бўйича намунавий воситалар акс эттирилган.

Футбол билан шуғулланувчи талабаларнинг ўйин давомидаги ҳаракатлари кичикдан максималгача ўзгариб туради. Футболчининг тезкор куч сифати ўйинда муҳим аҳамият касб этади. Биз олиб борган тадқиқотимиз давомида тезкор кучни ривожлантириш қўлланилган воситаларнинг шиддати ва ҳажми меъёрлари қуйидагича белгилаб олинди [1].

Тиззани кўкракка текказиб сакраш машқи 20 маротаба бажарилиши белгиланиб, юқори шиддатда бажарилди. Такрорлашлар сони 3 та, дам олиш оралиғи 30 сонияни ташкил этди. ЮҚС 140-150 тани ташкил этди. 2-гуруҳ вакилларида эса ушбу машқни бажариш сони 25 тани, шиддати ўртача, такрорлашлар сони 4 та ва дам олиш оралиғи 40 сонияни ташкил этди. ЮҚС 150-160 та оралиғида меъёрланди. 3-гуруҳда эса ушбу машқ ҳажми 30 мартани ташкил этиб, ўртача суръатда амалга оширилди. Такрорлашлар сони 3 та, дам олиш оралиғи 1,5 дақиқа ва ЮҚС 130-140 тани ташкил этди.

1-жадвал. Талаба футболчиларнинг машғулотларини индивидуаллаштириш бўйича юкламаларни меъёрлаш кўрсаткичлари

Гуруҳлар	Йўналиши	Восита	Ҳажми	Шиддати	Такрорлашлар сони	Серия	Дам олиш оралиғи	ЮҚС
I гуруҳ	Тезкор-куч	Тиззани кўкрак қафасига теккизиб сакраш	20 марта	юқори	3	2	30 сония	140-150
	Куч	Ётган ҳолда оёқларга таянган шерикни таянтирган ҳолда оёқ бўғимларини букиб-ёзиш	15 марта	юқори	3	1	1 дақ.	140-150
	Чидамкорлик	Узоқ масофага югуриш	20 дақиқа	ўртача	-	1	Машқдан сўнг 5 дақиқа	150-160
	Тезкорлик	30 метрга югуриш	10 дақиқа	юқори	4-5	1	1 дақиқа	150-160
	Координацион қобилиятлар	Координацион йўлакчада оёқ учида частота машқи	10 дақиқа	юқори	12-14	2	20 сония	150-160
II	Тезкор-куч	Тиззани кўкрак қафасига теккизиб сакраш	25 марта	ўрта	3	2	40 сония	150-160
	Куч	Ётган ҳолда оёқларга таянган шерикни таянтирган ҳолда оёқ бўғимларини букиб-ёзиш	20 марта	ўрта	4	1	1,30 дақиқа	145-155
	Чидамкорлик	Узоқ масофага югуриш	25 дақиқа	ўрта	-	1	Машқдан сўнг 7 дақиқа	155-165
	Тезкор-лик	30 метрга югуриш	10 дақиқа	ўрта	8-9	1	1,5 дақиқа	160-170
	Координацион қобилиятлар	Координацион йўлакчада оёқ учида частота машқи	15 дақиқа	ўрта	14-16	2	40 сония	145-150

III	Тезкор-куч	Тиззани кўкрак қафасига теккизиб сакраш	30 марта	паст	3	2	1,5 сония	130-140
	Куч	Ётган ҳолда оёқларга таянган шерикни таянтиргани ҳолда оёқ бўғимларини букиб-ёзиш	20 марта	паст	3	1	1,30 дақиқа	135-145
	Чидам-корлик	Узоқ масофага югуриш	25 дақиқа	паст	-	1	М ашқда н сўнг 1 0 дақиқа	160-170
	Тезкорлик	30 метрга югуриш	15 дақиқа	ўрта	8-10	1	2 дақиқа	160-170
	Координацион қобилиятлар	Координацион йўлакчада оёқ учидан частота машқи	15 дақиқа	паст	15-16	2	1 ,5 сония	160-165

1-жадвал давом

Бир қатор мутахассисларнинг фикрича, 17-19 ёшларда куч сифатини ривожлантириш сенситив давр ҳисобланмаса-да, организмни ривожланиши ва ҳаракат фаолиятини мустаҳкамлаш ва ушлаб туриш учун ушбу ёшда ҳам кучни ривожлантириш бўйича машғулотлар олиб борилади. Куч сифатлари болаларнинг нафақат уйғун ривожланиши учун, балки дастурий материалларни яхшироқ ўзлаштири олишлари учун ҳам керак [2].

Демак, куч сифатини ривожлантириш бўйича “Ётган ҳолда оёқларга таянган шерикни таянтирган ҳолда оёқ бўғимларини букиб-ёзиш” машқи бажарилди. Сони 15 марта, шиддат юқори, такрорлашлар сони 3 та, дам олиш оралиғи 1 дақиқани ташкил этди. ЮҚС 140-150 та ораликда намоён бўлди. 2-гуруҳда эса бу кўрсаткичлар сони 20 марта, шиддат ўртача, такрорлашлар сони 4 та, дам олиш оралиғи 1,30 дақиқани ташкил этди. ЮҚС 145-155 та ораликда намоён бўлди.

3-гуруҳда эса машқни бажариш сони 30 марта, шиддати паст, такрорлашлар сони 3 та, дам олиш оралиғи 1,50 дақиқани, ЮҚС 155-160 тани ташкил этди. Чидамкорликни ривожлантирувчи машқ 1-гуруҳда 20 дақиқа югуришни ташкил этди. Шиддати ўртача, ЮҚС 150-160 маротабани ташкил этди. 2 -гуруҳда машқ 25 дақиқани, шиддати ўртача, ЮҚС 155-165 маротабани ташкил этди. 3-гуруҳда эса машқ 25 дақиқани, шиддати паст, пульс 160-170 тани ташкил этди. 30 метрга югуриш машқидан фойдаланишни мураббий машғулотнинг мақсади ва вазифасидан келиб чиққан ҳолда қўллайди.

Шуғулланувчиларнинг ЮҚС кўрсаткичи машқни бажариш вақтида дақиқасига ўртача 160±170 зарба атрофида бўлиши керак. Бунда мураббий бажарилаётган ишнинг шиддатини назорат қилиб туриши керак бўлади.

I гуруҳда 10 дақиқа мобайнида бажарилади. Шиддати юқори. Такрорлашлар сони 4-5 марта, дам олиш 1 дақиқа, ЮҚС 150-160 тани ташкил этди. Ушбу нафас олиш ва юрак урушининг тезлашиши, ҳаракатлар уйғунлигининг бузилиши, масофани босиб ўтиш тезлиги пасайиши каби ҳолатлар ҳисобга олиниб, шиддат ва ҳажмни тартибга келтирилади.

II гуруҳда ушбу машқ ўртача шиддатда 8-9 марта бажарилади. Дам олиш 1,5 дақиқа, шиддат ўртача, такрорлашлар сони 8-10 маротабани, дам олиш оралиғи 1 дақиқа, ЮҚС 160-170 тани ташкил этганлигини қўришимиз мумкин.

III гуруҳда машқ 15 дақиқа, шиддати ўртача 8-10 та, дам олиш 2 дақиқани ташкил этди. ЮҚС 160-170 маротабага тенг бўлди. Ва ниҳоят, координацион қобилиятларни ривожлантирувчи координацион йўлакчада оёқ учидан югуриш машқи 15 дақиқа ҳажмда бажарилди. Шиддат юқори, такрорлашлар сони 12-14 марта, дам олиш 20 сония, ЮҚС 160 ва ундан юқори бўлди.

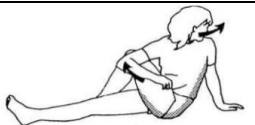
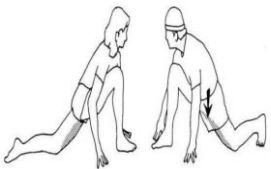
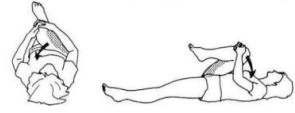
II-III гуруҳларда 15 дақиқа ўрта ва паст шиддатда, ЮҚС 145-160 та ораликда бўлди. Ушбу усул таъсирида организмнинг функционал имкониятлари умумий даражасини ошириш, ҳар томонлама жисмоний ривожлантириш, соғлиқни мустаҳкамлаш билан узвий боғлиқ бўлган жисмоний қобилиятларни тарбиялаш масаласи ҳал этилди.

Олинган натижалар ва муаллифларнинг билдиришича, футболчиларни ўйин фаолияти фақат сакраш, югуриш ва юришдан иборат эмаслиги, уларнинг ҳаракати анчагина мураккаб бўлиб, рақиб билан курашиш, энг катта тезликда югуриш, мураккаб тактик вазифалар бажарилади. Шунинг учун футболчи-ларнинг жисмоний тайёргарлигини, уларнинг ўйин фаолияти характерини ҳисобга олган ҳолда шундай тузиш керакки, бу уларга техник ва тактик маҳоратини такомиллаштиришга асос бўлсин. 20 нафар футболчиларни машғулоти юкломалар

таъсирида иш қобилиятини тиклашга қаратилган воситаларни қўллаш усулларини ёритилиши, талаба футболчиларнинг ўқув машғулоти жараёнида юкламаларни татбиқ қилиш асосида организмнинг иш фаолиятини пасайиши яққол намоён бўлди. Зеро, талаба футболчиларга берилаётган юкламаларга мослашиш учун бир мунча муддат вақт керак бўлди [3].

Шу сабабли машғулоти вақтида кейинги юкламалар татбиқ қилингунга қадар организмни нормал ҳолатга келтириш учун стретчинг машқларининг турлари ва хусусиятлари бўйича татбиқ қилиш керак бўлади. Анъанавий машғулоти тизимида иш қобилиятини тиклаш ва сақлаб туришнинг энг арзон ва самарали усулларида бири – бу мушакларни чўзишдир. Стретчинг инглизча сўздан келиб чиққан бўлиб, чўзиш маъносини англатади.

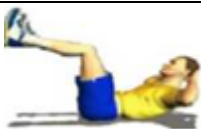
2-жадвал. Бўшаштирувчи чўзиш машқлари

1	Пах соҳасининг чўзилиши: Қўлларнинг енгил қаршилигини енгиб, тиззаларингизни қорин мушакларида етарлича тарангликни сезмагунингизча бирлаштиришга ҳаракат қилинг (1-расм). Статик тарангликни ушлаб туринг, сўнгра бўшаштиринг ва юқорида айтиб ўтилганидек, пахни чўзишни бошланг (2-расм).	Ушлаб туриш 4-5 сония	
2	Умуртқа поғонасининг буралиши: Ўтириш ҳолатини олинг, оёқлар текисланади. Чап оёғингизни эгиб, оёғингизни ўнг тиззангизга ташланг. Кейин ўнг қўлингизни тирсак соҳасида эгиб, чап соннинг ташқи юзасига тиззадан биров юқорироқ қўйинг. Оёғингизни барқарор ҳолатда ушлаб туриш учун тиззангизга бошқариладиган босим билан тирсангиздан фойдаланинг.	Ушлаб туриш 10-15 сония	
3	Олдинги сон қисмининг чўзиш: Тос суяги олд қисмидаги мушакларни чўзиш учун бир оёғингизни олдинга суринг, шунда тизза тўғридан-тўғри тўпикдан юқори бўлади. Бошқа оёқнинг тиззасини ерга босиш керак. Энди тиззанинг полдаги ҳолатини ва олдинга чўзилган оёқ тиззасини ўзгартирмасдан, озгина чўзиш учун тос суягини пастга туширинг.	Ушлаб туриш 15-20 сония	
4	Орка учун бўшаштирувчи машқлари: Тиззангизни кўкрагингизга тортинг, кейин тиззани ва бутун оёқни қарама-қарши елканинг йўналиши бўйича тортинг, ўнг соннинг ташқи қисмининг чўзиш учун енгил чўзишни ушлаб туринг.	Ушлаб туриш 10-20 сония	
5	Орка сон мушакларининг чўзилиши: Чалқанча ётиб, бир оёғингизни юқорига кўтаринг, уни сон бўғимида 90° га эгиш. Пастки орқа томонни ерга босинг. Бошқа оёқ учун такрорланг. Агар керак бўлса, юкламани оширинг, қўлларингизни соннинг орқа томонига ўраб олинг.	Ушлаб туриш 15-20 сония	
6	Сон мушакларининг қисқариши: Ўнг оёқни чап билан босиб, ўнг оёқни танага тортишга ҳаракат қилинг. Шу тарзда сиз сон мушакларини қисқартирасиз.	Ушлаб туриш 5 сония	

Чўзиш – бу мослашувчанликни яхшилаш, қўшма ҳаракатчанлик ва мушакларнинг эластиклигини ривожлантиришга қаратилган махсус машқларнинг бутун мажмуаси бўлиб, улар ёши ва мослашувчанлик даражасидан қатъий назар, фойдали ва зарурдир.

3-жадвал. Чўзиш машқларини кучайтириш

1	Тана ҳолатини 20 сония ушлаб туринг; тўпиклар, сонлар ва елкалар бир қаторда	Ушлаб туриш 20 сония 2x20	
2	Ҳар томондан 15 сония ушлаб туринг	Ушлаб туриш 15 сония 2x15	

3	Ҳар томондан 15 сония ушлаб туринг	Ушлаб туриш 15 сония 2x15	
4	Оёғингизни кўтаринг ва 2 сония ушлаб туринг, сўнг қўйиб юборинг ва оёқни ўзгартиринг	Ушлаб туриш 2 сония 12 марта	
5	Оёқларингизни тўпга қўйинг ва товонингиз билан ушланг, кейин думбангизни кўтаринг	Ушлаб туриш 2x10 марта	
6	Бош ва иккала оёқларни кўтаринг ва 2 сония ушлаб туринг, кейин секин қўйиб юборинг	Ушлаб туриш 2 сония 2x12 марта	

Шуғулланувчи стретчинг ёрдамида ўзини яхши жисмоний ва ҳиссий шаклда сақлаши мумкин, бу ҳақиқатан ҳам талабалар контингенти учун ҳам зарурдир. Ушбу турдаги спорт услубидаги мунтазам машғулотлар, нафақат шуғулланувчиларнинг жисмоний ҳолатини яхшилашга ёрдам беради, балки уларнинг жисмоний ривожланиш кўрсаткичлари динамикасига ижобий таъсир кўрсатади, чўзилган мушакларда метаболизмни яхшилайдиган, уларда қон айланишини оширади, юрак-қон томир, асаб ва нафас олиш тизимларини мустаҳкамлайди, янада самарали бўлишига ёрдам беради, овқат ҳазм қилиш органлари ва бош миёна пўстлогининг фаолиятига таъсир кўрсатади.

Маълумки, режалаштириш – машғулотлар жараёнида натижаларнинг тўхтовсиз ўсишини таъминловчи энг муҳим шартлардан биридир. У спорт машғулотлари тизимида қабул қилинган умумий одатлар ва услубларга асосланади ва ҳаракат тайёргарлиги мазмунини, шу жараёнида бошқариш тизимини аниқлаб берувчи интеграциялашган бошқарув функцияси ҳисобланади. Спорт маҳоратини оширишда амалий ва мустақил таълим дарсларида талаба ёшларга футболни ўргатиш методикасини ҳар томонлама тайёрлаш учун тушунтириш лозим. Аммо олиб бориладиган тадқиқотда талаба футболчиларни ўргатишни йиллик тайёргарлик дастурига ажратилган 500 соатлик ўқув-режа соати талабаларни футбол бўйича тайёрлаш услубияти учун етарли эмаслиги аниқланди. Футболда мусобақа фаолиятининг асосий мақсади, маълумки, рақиб устидан ғалаба қозонишдир. Ғалаба қозонишга интилиш ва унга эришишда бутун жамоа аъзоларининг барча ҳаракатларида тайёргарликнинг ҳар бир томони ўз аксини топиши лозим. Интеграл тайёргарлик деганда, факторлараро алоқани ҳосил қилишда футболчиларни ўйин ҳаракатларини самарали бўлишига эришиш ва ўйин фаолияти ҳамда мусобақани ҳам бир бутунлигига комплекс таъсир қилиш назарда тутилади.

Уларнинг интеграл тайёргарлигининг асосий қиймати шундаки, улар руҳий-жисмоний сифатларни комплекс ривожлантира олиш, ҳалақит қилувчи факторларга қарши тура олишликни эгалланиши, “ҳужумчи-ҳимоячи” яққаураш тизими дастурини универсал ярата олишлигидандир.

Интеграл тайёргарликнинг вазифаси – футболчиларни спорт тайёргарлигини интеграл формасидир. У (спорт) кураш олиб боришни уддасидан чиқишни такомиллаштиришга йўналтирилгандир. Ўйин тайёргарлигининг асосий воситаси – мураббий махсус ташкил қилган ва бошқарадиган икки ёклама ўйиндир. Икки ёклама ўйинда футболчиларнинг асосий вазифалари фақат ютуққа эришишга қаратилмасдан, балки кураш олиб боришни ўрганишни эгаллаш, ўйин қандай бораётганини кузатиб, муҳим ва аҳамиятли нарсаларни иккинчи даражали ва тасодифий нарсалардан ажратишга қаратилгандир [1].

Интеграл тайёргарликнинг асосий усуллари – қўшма таъсир этиш, ўйин, мусобақа методлари асосида ташкил топади. Интеграл тайёргарликнинг энг юқори шакли – бу футбол бўйича ҳар хил даражадаги мусобақалардир. Етакчи омилларни аниқлаш техник-тактик ҳаракатларни такомиллаштиришнинг самарали воситалари тўғрисида фикр юритишга имкон беради. Бу дарсда ҳамда дарсдан ташқари вақтларда ҳам йиллик циклдаги ўқув машғулотлар жараёнининг мазмуни ҳисобланади. Аниқланган омиллар футболчилар тайёргарлигида воситалар мазмунини режалаштиришда инobatта олинishi керак, яъни махсус машқлар вазиятли услубдан фойдаланган ҳолда қўлланилиши лозим. Бу услуб сифатларни ривожлантириш билан бирга гуруҳли ва жамоавий техник-тактик ҳаракатларни такомиллаштиришни таъминлайди. Бундан ташқари, машғулотларни индивидуаллаштириш ва бу орқали жисмоний тайёргарлиги паст футболчиларнинг имкониятларини ошириш масаласи ҳал этилади. Бунда тезкор-куч, куч, тезкорлик, чидамкорлик ва координацион қобилиятлар бўйича машқлар танлаб олиниб, жисмоний имкониятлар даражаси бўйича меъёрланган.

Жисмоний юкламалардан сўнг иш қобилиятини тиклашга қаратилган стретчинг машқлари комплекси тузилиб, юкламалар хусусиятлари бўйича тақсимланди.

АДАБИЁТЛАР

1. Губа, В.П., Лексаков А.В. Основы интегральной системы подготовки футболистов. Теория и практики физической культуры.-2010.-№11.-с.20-26.
2. Исмаилов Д.К., Атаев О.Р. Исследование практического занятия по физическому совершенствованию студентов на основе системы кросс фит. Молодой ученый 21.-2016.-С. 970-972.
3. Кошбахтиев И.А. Управление подготовкой футболистов. Ташкент. 2001.-124 с.
4. Новицкий, А.Н., Матвеев Ю.Г. Повышение технико-тактического мастерства как фактор результативности соревновательной деятельности футболистов. Материалы межд. Научно-практической конф. студентов и молодых учёных. 22 апреля 2011 г., т. II-с. 128-130.
5. Федорова, Е.В. Инновационные процессы в физическом воспитании. Материалы межд. Научно-практической конф. студентов и молодых учёных. 22 апреля 2011 г., т. I-с. 151-154.

Талаба футболчиларнинг функционал тайёргарлик даражаси асосида машғулотларни индивидуаллаштириш омиллари

Резюме. Мақолада Республикада футболни ривожлантириш бўйича талабалар ўртасида спорт турининг оммавийлигини ошириш масалаларига катта эътибор қаратилмоқда. “Ўзбекистонда истеъдодли ва салоҳиятли футболчиларни саралаш ҳамда профессионал футбол клублари учун сифатли спорт захирасини тайёрлаш” муҳим аҳамият касб этади.

Таянч сўзлар: талаба футболчилар, функционал тайёргарлик, интеграл тайёргарлик, машғулотларни индивидуаллаштириш, чўзиш машқлари.

Факторы индивидуализации упражнений на основе уровня функциональной подготовки студентов-футболистов

Резюме. В статье большое внимание уделяется вопросам повышения популярности этого вида спорта среди студенческой молодежи, развитию футбола в республике. "Отбор талантливых и потенциальных игроков в Узбекистане и подготовка качественного спортивного резерва для профессиональных футбольных клубов будут иметь большое значение".

Ключевые слова: студент-футболисты, функциональная подготовка, интегральная подготовка, индивидуализация тренировки, упражнения на растяжку.

Factors of individualization of exercises based on the level of functional training of football students futbol players

Summary. The article pays much attention to the issues of increasing the popularity of this sport among students, the development of football in the republic. "The selection of talented and potential players in Uzbekistan and the preparation of a quality sports reserve for professional football clubs will be of great importance."

Key words: student-football players, functional training, integral training, individualization of training, stretching exercises.

ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ХОДИМЛАРИНИ УЗЛУКСИЗ КАСБИЙ РИВОЖЛАНТИРИШ ТИЗИМИ: ИСЛОҲОТЛАР, ТАҲЛИЛЛАР ВА ТАВСИЯЛАР.

Алқаров Э. М.

А.Авлоний номидаги миллий-тадқиқот институти

Сўнгги вақтларда, халқ таълими тизимидаги ходимларнинг малакасини ошириш тизимини тубдан янгилаш, яъни уларни узлуксиз касбий ривожлантириш масалаларига алоҳида эътибор берилмоқда. Давлат раҳбари ҳамда ҳукуматнинг ушбу соҳага оид тегишли меъёрий ҳужжатлари қабул қилиниб, бир қатор янги тартиблар жорий этилмоқда. Хусусан: Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон фармони ҳамда ПҚ-4884-сон қарорида халқ таълими ходимларининг малака ошириш жараёнини «**ҳаёт давомида ўқиш**» тамойили асосида узлуксиз малака оширишни назарда тутувчи тизимга айлантириш, ҳар бир ходимнинг малака ошириш жараёنларини мониторинг қилиш ва шахсий ҳисобини юритиш имкониятини таъминловчи «**Узлуксиз касбий таълим**» махсус электрон платформасини ишга туширилди; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 25 январдаги ПҚ-4963-сон қарорига мувофиқ «**Узлуксиз касбий таълим**» махсус электрон платформаси фаолиятини юритиш, малака ошириш ташкилотлари билан биргаликда қайта тайёрлаш ҳамда малака ошириш курслари ўқув модуллари контентини марказлаштирилган тарзда ишлаб чиқиш ва платформага киритилишини таъминлаш ишлари амалга оширилмоқда; Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 17 январдаги “Халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини ташкил этиш тартиби тўғрисидаги **низоми тасдиқлаш** ҳақида”ги 25-сон қарори асосида ушбу тизим фаолияти тартибга солинмоқда. [1,2]

Аввалги тизимда халқ таълими ходимлари (**раҳбар ва мутахассис ходимлар 3 йилда бир маротаба, ўқитувчилар ҳар 5 йилда бир маротаба, бир ой давомида**) даврийликка асосланган малака ошириш курсларига жалб этилган.

Ҳақиқатдан ҳам, соҳа ходимларининг амалда бўлиб турган малака ошириш тартиби, бугунги кунга келиб, педагог кадрлар ва уларга иш берувчиларнинг мунтазам ўзгариб бораётган касбий эҳтиёжларини қондиrolмай қолди. Шу боис соҳа ходимларини даврий равишда эмас, балки доимий равишда ўқитиб бориш, малака ошириш таълимини ходимларнинг касбий эҳтиёжидан келиб ташкил қилиш - долзарб масалага айланиб қолди.

Президентимизнинг юқоридаги фармон ва қарорларида халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш соҳасида амалга оширилиши лозим бўлган ислоҳотларга ҳам эътибор қаратилган бўлиб, соҳада фаолият кўрсатаётган раҳбар ва педагог ходимларининг замон талабларига жавоб беролмай қолган амалдаги тизимини “**ҳаёт давомида ўқиш**” тамойили асосида узлуксиз малака ошириш тизимига трансформация қилиш вазифаси қўйилди.

Ҳар қандай таълим жараёни самарали бўлиши учун у таълим оладиган шахснинг қизиқиш ва эҳтиёжларига мос бўлиши лозим. Педагог ходим малака ошириш курсига бирон бир янгилик олиш, янги

ўқитишнинг янги методлари ва технологияларини ўзлаштиш мақсадида боради. Яъни, у малака ошириш курсидан ўзининг касбий эҳтиёжларини қондирилишини кутади. Лекин ушбу касбий эҳтиёжлар педагогларда турлича бўлади. Сўнгги кайд этилган қарорда мана шу муаммонинг ечими кўрсатилган. Унда халқ таълими ходимларининг малака оширишга доир эҳтиёжларини ўрганиш, уларнинг ҳар бири учун индивидуал касбий ривожланиш траекториясини тузиш ва шунга кўра малака ошириш ўқувларини ташкил этиш кўзда тутилган. Бунинг учун ахборот-коммуникация технологиялари имкониятларидан унумли фойдаланган ҳолда “Узлуксиз касбий таълим” махсус электрон платформасини жорий этиш ҳамда мазкур платформа воситасида ҳар бир ходимнинг ўз индивидуал траекторияси бўйича малака оширишини мониторингини олиб бориш белгиланган.

Эҳтиёжларга асосланган малака ошириш тизимини жорий этиш учун зарар шарт-шароитларни яратиб бериш мақсадида:

Халқ таълими ходимларининг малака даражаси, билими, илмий-педагогик салоҳияти, иш тажрибаси ва индивидуал касбий ривожланиш траекториясидан келиб чиқиб, табақалашган малака ошириш дастурларини ишлаб чиқиш;

анъанавий малака ошириш билан бир қаторда касбий ўқитишнишнинг уйғунлашган, иш жараёни билан биргаликда олиб бориладиган, масофавий ва бошқа муқобил шакллари жорий этиш;

халқ таълими ходимларининг индивидуал траекториялари, касбий ривожланиш натижалари ва ўзлаштирган ўқув дастурлари тўғрисидаги маълумотларни уларнинг электрон портфолиосига киритиш қайд этилган.

Ҳозирда “ҳаёт давомида таълим олиш” тамойили асосида узлуксиз касбий ривожлантириш тизими жорий этилди. Халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантиришда таълим олишнинг қуйидаги шакллари белгилаб берилди: ишлаб чиқаришдан ажралган ҳолда таълим олиш; ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда таълим олиш; масофавий таълим; дуал таълим; мустақил таълим; малака оширишнинг муқобил шакллари.

Мазкур таълим шакллари амалга оширишда ходимларининг малака ошириш жараёнини “ҳаёт давомида ўқиш” тамойили асосида ташкил қилиш, ходимларнинг касбий эҳтиёжларини ташхис қилиш асосида ишлаб чиқилган индивидуал ривожланиш дастурига мувофиқ малакасини ошириш тартибини амалиётга киритиш, соҳа ходимларининг малака ошириш жараёнига кредит-модулга асосланган узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини босқичма-босқич жорий этиш вазифасини амалга ошириш белгиланди. [2,3]

Халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш фаолияти билан шуғулланувчи ихтисослаштирилган таълим ташкилотлари сафи кенгайтирилди, яъни А.Авлоний номидаги Педагогларни касбий ривожлантириш ва янги методикаларга ўргатиш миллий-тадқиқот институти ва Педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий марказлари қаторига малака ошириш фаолияти билан шуғулланадиган **нодавлат таълим ташкилотлари**, педагог кадрлар тайёрлайдиган **олий таълим муассасалари** ҳам қўшилди.

Узлуксиз касбий ривожланиш тизимининг жорий қилиниши даврийликни назарда тутувчи аввалги тартибга хос бўлган қатор **зиддият ва муаммоларни** бартараф этади. Хусусан: ходимларнинг яшаш ва ишлаш жойидан бир ойга ажралишига ҳожат қолмайди; 30-36 соатлик дастур бўйича ўқишни ишлаб чиқаришдан ажралган ва ажралмаган ҳолда амалга ошириш ходим ва унинг иш берувчиси учун ортиқча мураккабликларни келтириб чиқармайди; 30-36 соатлик дастур бўйича ўқишни ўқитувчиларнинг методика кунларида, ўқувчиларнинг таътили вақтида, шунингдек, масофадан ўқиш ва мустақил таълим шаклида амалга ошириш ҳам мумкин; мустақил таълим шаклида “Узлуксиз касбий таълим” махсус электрон платформасидан фойдаланган ҳолда малака оширишда ўқиш муддатларини ва суръатларини ходимнинг ўзи белгилайди; мазкур янги тизимда режа бажарилгани ёки гуруҳ тўлгани учун ўқишга қабул қилмаслик муаммолари мавжуд эмас; “Узлуксиз касбий таълим” махсус электрон платформаси муҳитида малака оширишда таълим олиш жараёни ходимнинг касбий ривожланишга бўлган эҳтиёжларини аниқлаш асосида шакллантирилган индивидуал касбий ривожланиш траекториясига биноан ташкил қилинади; аввалги тизимда ҳар йили **90-100 минг** ходимнинг малакасини оширишга эришилган бўлса, янги тизимда ҳар йили **барча 500 минг** нафар ходимнинг малакасини ошириш имконияти мавжуд.

Ҳар қандай янгиликни жорий этишдаги каби узлуксиз касбий ривожланиш тизимини жорий этишда ҳам қуйидаги ўзига хос мураккабликлар мавжуд: катта ёшдаги айрим ходимларга хос бўлган янги тизимга ўтишдаги ҳадиксираш туфайли, ўрганиб қолган ўқиш тарзини маъқул кўриш; ходимларда мустақил таълим олиш, ўқув материалларини таҳлилий ва танқидий ўрганиш кўникма ва малакаларининг етишмаслиги; узлуксиз касбий ривожланиш бўйича ўқув модулларини янги билимларни ўзлаштириш учун эмас, балки назорат саволларига бир аммалаб жавоб топиш орқали ўзлаштиришга ҳаракат қилиш; ҳар бир малака ошириш йўналиши бўйича ўқув модуллари контентини яратишга доир ишлар кўламининг катталиги.

Халқ таълими тизимида фаолият юритаётган **500 минг** нафардан ортиқ раҳбар, мутахассис ва педагог ходимларнинг ҳар йили малакасини ошириш бўйича жамоатчилик фикри ҳамда ахборот-коммуникация технологиялари ёрдамида, хусусан малака оширишни махсус электрон платформалар орқали ташкил этиш имкониятлари ўрганилди. А.Авлоний номидаги миллий-тадқиқот институти томонидан ўтказилган таҳлиллар ва олинган таклифлар асосида **мустақил таълим шаклида** малака оширишни ташкил этиш мақсадида “**Узлуксиз касбий таълим**” махсус электрон платформаси (onlinedu.uz) ишлаб чиқилди ва амалиётга жорий этилди.

А.Авлоний номидаги миллий-тадқиқот институти, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Президент ижод ва ихтисослаштирилган мактабларни ривожлантириш агентлиги ҳамда Бирлашган

Миллатлар Ташкилотининг Ўзбекистондаги болалар жамғармаси (UNICEF) билан ҳамкорликда умумий ўрта таълим мактаб директорининг (Ўзбекистон Республикаси Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлиги реестрида Р.013.102.1788/Б-22 рақам билан қайд қилинди ва 2022 йил 4 апрелдаги №102-ИЧ-сонли қарор билан амалиётга жорий этилди) ҳамда мактаб ўқитувчисининг (Ўзбекистон Республикаси Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлиги реестрида Р.003.019.0964/Б-21 рақам билан қайд қилинди ва 2021 йил 19 январдаги №19-ИЧ-сонли қарор билан амалиётга жорий этилди) **Касб стандарти** ишлаб чиқилди.

Халқ таълими тизимидаги ходимларнинг эҳтиёжи, илғор хорижий тажрибаларни ўрганиш ҳамда давлат талаблари асосида касбий фаолиятга доир **7 та** (мактаб директорлари учун **8 та**) **компетенция** белгилаб олинди ва халқ таълими ходимининг касбий билим, кўникма ва малакаларини аниқлаш бўйича **диагностика механизми** ишлаб чиқилди.

Ушбу диагностика механизми тингловчиларнинг **индивидуал касбий ривожланиш траекториясини** шакллантиришда ва уларга ўз **эҳтиёжларига асосланган малака ошириш** курсларини таклиф этишда муҳим аҳамият касб этади.

Умумий ўрта таълим мактаб директорлари касб фаолиятига доир муҳим саналган қуйидаги **8 та компетенция** асосида **менежерлик** бўйича ҳар йили **30** соатлик ўқув режа ва дастур асосида ишлаб чиқаришдан ажралган шаклда ёки “Ўзлуксиз касбий таълим” электрон платформаси орқали ишлаб чиқаришдан ажралмаган шаклда ўз билим ва кўникмаларини ўзлуксиз тарзда ривожлантириб келмоқдалар:

1. Бошқарув компетенцияси;
2. Ҳуқуқий компетенция;
3. Молиявий-иқтисодий компетенция;
4. Масъулият ва мослашувчанлик компетенцияси;
5. Ахборот коммуникация технологиялари ва медиа саводхонлик компетенцияси;
6. Коммуникатив компетенция;
7. Инклюзив таълимни жорий этиш компетенцияси;
8. Ўзини-ўзи ва кадрларни ривожлантириш компетенцияси.

2022 йил якунлари бўйича “Ўзлуксиз касбий таълим” электрон платформа орқали **10130 нафар** мактаб директорлари рўйхатдан ўтиб, шундан **7537 нафари (74,4%)** ўзлуксиз касбий ривожлантириш (малака ошириш) курслари сертификатига эга бўлишган.

Директорларнинг фаолиятга доир муҳим саналган компетенциялари бўйича **диагностика** ва **ўзлаштириш натижалари** таҳлиллари ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари **37,8%**га ортганини кўрсатмоқда.



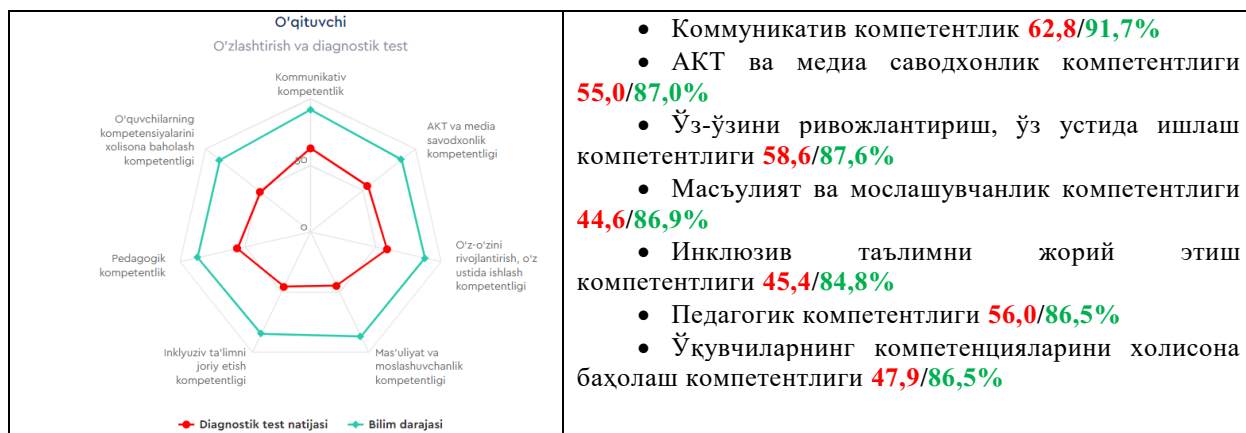
Умумий ўрта таълим мактаб ўқитувчилари касб фаолиятига доир муҳим саналган қуйидаги **7 та компетенция** асосида ҳар йили бир маротаба “Ўзлуксиз касбий таълим” электрон платформаси орқали билим ва кўникмаларини ўзлуксиз тарзда ривожлантириб келмоқдалар:

1. Коммуникатив компетенция;
2. АКТ ва медиа саводхонлик компетенцияси;
3. Ўз-ўзини ривожлантириш, ўз устида ишлаш компетенцияси;
4. Масъулият ва мослашувчанлик компетенцияси;
5. Инклюзив таълимни жорий этиш компетенцияси;
6. Педагогик компетенция;
7. Ўқувчиларнинг компетенцияларини ҳолисона баҳолаш компетенцияси.

Жорий йилнинг октябрь ойи ҳолати бўйича **494 618 нафар** мактаб ўқитувчилари “Ўзлуксиз касбий таълим” электрон платформадан рўйхатдан ўтиб, шундан **472 955 нафари (95,6%)** ўзлуксиз касбий ривожлантириш (малака ошириш) курслари сертификатига эга бўлишган.

Даврийликка асосланган малака ошириш тизими (*бир йилда 90 000 нафарга яқин тингловчи*)дан узлуксиз касбий ривожлантириш тизими (*бир йилда 472 955 нафар тингловчи*) орқали малака оширган тингловчилар сони қарийиб **5 баробар (525%)** кўп.

Ўқитувчиларнинг фаолиятга доир муҳим саналган компетенциялари бўйича **диагностика** ва **ўзлаштириш натижалари** таҳлиллари ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари **34,8%**га ортганини кўрсатмоқда.



Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 17 январдаги 25-сон қарори билан тасдиқланган Низомда ўқитувчиларнинг мустақил таълим шаклида малака ошириш фаолияти, яъни: мустақил таълим ходимлар томонидан ўз лавозими ва мутахассислиги бўйича янги билим, кўникма ва малакаларни таълим олувчи томонидан тузилган узлуксиз касбий таълим траекторияси асосида мустақил ўзлаштириши; ходимнинг касбий эҳтиёжларига кўра мустақил малака ошириши электрон платформа орқали амалга оширилиши; ходимнинг касбий лаёқати ва салоҳияти давлат таълим талаблари, малака талаблари ва касбий стандартлар асосида тайёрланган назорат материалларидан фойдаланган ҳолда электрон платформа орқали диагностика қилиниши; диагностика натижаларига кўра аниқланган касбий эҳтиёжлар асосида ходимнинг индивидуал касбий ривожланиш траекторияси тузилиши; ходимнинг индивидуал касбий ривожланиш траекториясига мос равишда ходим томонидан ўзлаштирилиши тавсия этиладиган ўқув модуллари мажмуаси аниқланиши ва ходим мазкур мажмуага киритилган ўқув модулларини мустақил ўзлаштириши; электрон платформа ҳар бир ўқув модули таълим олувчи томонидан ўзлаштирилишини назорат қилади, баҳолайди ва ўзлаштирилган модуллар бўйича кредит балларни жамлаб бориш фаолиятлари тартибга солинган.

“Узлуксиз касбий таълим” электрон платформаси орқали **7537** нафар мактаб директорлари ва **472 955** нафар ўқитувчилари касбий компетенциялар асосида диагностикадан ўтказилди ва малакаси оширилди. Уларнинг диагностика ва ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидагича натижаларни кўрсатди.

Дастлабки диагностика натижасида кадрлар салоҳияти (директор) ўртача 60%, шундан 4260 нафари (56,5%) 47,3% қониқарсиз, 2572 нафар (34,1%) 59,7% қониқарли, 705 нафар (9,4%) 72,6% яхши кўрсаткичга эга бўлди.

Малака оширгандан сўнг якуний диагностика натижаси ўртача 78,1%, шундан 2951 нафари (39,2%) 66,9% қониқарли, 3852 нафар (51,1%) 80,8% яхши, 734 нафар (9,7 %) 86,4 % аъло кўрсаткичга эга бўлиб .

Дастлабки диагностика натижасида кадрлар салоҳияти (ўқитувчи) 62,2 %, шундан 284268 нафари (60,1%) 51,6% қониқарсиз, 167442 нафар (35,4%) 61,3% қониқарли, 21285 нафар (4,5,%) 73,7% яхши кўрсаткичга эга бўлди.

Малака оширгандан сўнг якуний диагностика натижаси ўртача 78,4%, шундан 192694 нафари (40,7%) 66,1% қониқарли, 233631 нафар (49,4%) 81,8% яхши, 46675 нафар (9,9 %) 87,3 % аъло кўрсаткичга эга бўлди.

Халқ таълими ходимларини “Узлуксиз касбий таълим” электрон платформаси орқали касбий эҳтиёжларини қондириш учун ўқув дастурлар бўйича контент материалларни тайёрлаш ва улардан фойдаланиш учун платформага жойлаштириш керак бўлади. Ҳозирда, умумий ўрта таълим мактаб директорлари учун ташкил этилган узлуксиз касбий ривожлантириш (малака ошириш) курсларида жами **354 та** контент (маъруза, тақдимот, видеодарс, тете топшириқлари) материалларидан иборат **30 та** курс “Узлуксиз касбий таълим” электрон платформасига жойлаштирилган.

Умумий ўрта таълим мактаб ўқитувчилари учун ташкил этилган **30 та** узлуксиз касбий ривожлантириш (малака ошириш) курс йўналишлари бўйича **2 076 та** маъруза, **2 112 та** тақдимот, **2 152 та** видеодарс, **7 840 та** қўшимча адабиётлар, **7 308 та** тест топшириқлари яратилган ва электрон платформага жойлаштирилган.

Изоҳ: Умумий ўрта таълим мактаб директорлари 8 та компетенция бўйича 30 соатга, фан ўқитувчилари 7 та компетенция бўйича 36 соатга мўлжалланган ўқув режа ва дастурлар асосида малака ошириш курслари ташкил этилади ва барча фан ўқитувчилари учун халқаро стандартларга мувофиқ 6 та компетенция бўйича қўйиладиган талаблар бир хил.

Шунингдек, халқ таълими ходимларининг назарий билимлари ва амалий кўникмаларини ривожлантириш мақсадида қисқа муддатли (мақсадли, муаммоли ва муаллифлик) курсларини ташкил этиш ҳам аҳамиятлидир. Мазкур қисқа муддатли курсларни яратишда профессор-ўқитувчилардан халқ таълими ходимларнинг касбий

эхтиёжларини ўрганиш, долзарб ва талабгир модулларни ишлаб чиқиш, унга мувофиқ сифатли контентлар (мавзу матни, видеодарси, назорат топшириқлари, зарурий ва қўшимча адабиётлар)ни яратиш каби вазибаларни юклайди. Бу жараёнда ҳар бир профессор-ўқитувчи курсларни яратишда масъулият билан ёндашган ҳолда изланади, янгидан-янги инновацияларни татбиқ этади ва медиасаводхонлигини ошириб боради.

Халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини ривожлантириш бўйича қуйидагиларни тавсия қиламиз: халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизимида табақалаштирилган ўқув дастурлари асосида ташкил этиш; ходимларнинг малака даражасига ортиб бораётган талаблар ва касбий фаолиятни амалга оширишнинг замонавий усулларини ўзлаштириш зарурати билан боғлиқ ҳолда назарий ва амалий билимларини янгилаш; халқ таълими ходимларининг ҳар йили малакасини оширишини ҳисобга олиб, барча йўналиш бўйича узлуксиз касбий ривожлантириш курслари контент материалларини мунтазам янгиллаб бориш ва мазкур фаолиятни молиялаштириш чораларини кўриш; “Узлуксиз касбий таълим” электрон платформасини такомиллаштириш ва унинг узлуксиз ишлашини таъминлаш, серверлар ва алоқа тизим имкониятларини кучайтириш.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ПФ-4884-сон Фармони // ҚММБ: 07/20/4884/1484-сон.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПФ-6108-сон Фармони // ҚММБ: 07/21/5234/0826-сон.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 25 январдаги “Халқ таълими соҳасидаги илмий-тадқиқот фаолиятини қўллаб қувватлаш ҳамда узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-4963-сон қарори // ҚММБ: 07/21/4963/0064-сон.
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 17 январдаги “Халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизимини ташкил этиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида” 25-сон қарори // ҚММБ: 09/22/425/0712-сон.
5. Алкаров Э.М., Ахборот-коммуникация технологиялари асосида педагог кадрлар узлуксиз касбий ривожланишини бошқариш самарадорлигини ошириш // Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тайёrlанган диссертацияси. – Тошкент, 2021.

Халық билимлендириў хызметкерлерин кәсиплик раўажландырыў: реформалар, анализлер ҳәм усыныслар

Резюме. Мақолада тараў хызметкерлерин кәсиплик раўажландырыў системасында реформалардың зәрүрлиги, “Өмир даўамында оқыў” принципи, халық билимлендириў хызметкерлерин үзликсиз кәсиплик раўажландырыўды шөлкөмлестириўде инновациялық қатнасықлар ҳәм үзликсиз кәсиплик раўажландырыўға инновацияларды енгизиўдың абзаллықлары ҳәм өзине сай қурамалылықлары. Халық билимлендириў хызметкерлерин үзликсиз кәсиплик раўажландырыў системасының келешеги ҳаққында тоқталып өтилген.

Гилит сөзлер: “Өмир даўамында оқыў” принципи, үзликсиз кәсиплик раўажландырыў, “Үзликсиз кәсиплик тәлим” арнаўлы электрон платформасы, Кәсип стандарты.

Халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизими: ислохотлар, таҳлиллар ва тавсиялар

Аннотация: Мақолада соҳа ходимларини касбий ривожлантириш тизимида ислохотларнинг зарурати, “Хаёт давомида ўқиш” тамойили, халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожланишини ташкил этишга инновацион ёндашувлар ва узлуксиз касбий ривожланишга инновацияларни жорий этишнинг афзалликлари ва ўзига хос мураккабликлари. Халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизимининг истиқболлари ҳақида тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: “Хаёт давомида ўқиш” тамойили, узлуксиз касбий ривожланиш, “Узлуксиз касбий таълим” махсус электрон платформаси, Касб стандарти.

Система непрерывного профессионального развития работников народного образования: реформы, анализ и рекомендации

Аннотация: В данной статье рассматриваются такие вопросы, как необходимость реформирования системы повышения квалификации работников народного образования, принцип «Обучение на протяжении всей жизни», инновационные подходы к непрерывному повышению квалификации работников народного образования, преимущества и недостатки внедрения инноваций в непрерывное повышение квалификации. Также автор рассуждает о будущем системы непрерывного повышения квалификации работников народного образования.

Ключевые слова: принцип «Обучение на протяжении всей жизни», непрерывное профессиональное развитие, электронная платформа «Непрерывное профессиональное обучение», профессиональный стандарт.

The System of Continuous Professional Development of Public Education Workers: Reforms, Analysis and Recommendations

Annotation: This article deals with questions such as the need to reform the system of professional development of public education staff, the principle of "Lifelong Learning", innovative approaches to continuous professional development of public education staff, the advantages and disadvantages of introducing innovations in continuous professional development. The author also discusses the future of the system of continuous professional development of public education staff.

Key words: the principle of "Lifelong learning", continuous professional development, electronic platform "Continuing professional development", professional standard.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УКРЕПЛЕНИЯ СЕМЕЙ КАРАКАЛПАКОВ.

Темирбеков Б.О.

Каракалпакский государственный университет

Снижение уровня удовлетворенности браком, являясь общим, как для удовлетворенных, так и для неудовлетворенных семейной жизнью, имеет существенные различия во взаимном восприятии супругов. В

парах, удовлетворенных браком, отдельные черты личности брачного партнера не вызывают прежнего восхищения, тогда как в супружеской диаде неудовлетворенных браком черты личности брачного партнера воспринимаются как недопустимые, вызывающие раздражение.

В последние годы резко возросло значение психотерапевтической функции семьи. Эта функция оказывает «поглаживающее, успокаивающее» и психостимулирующее воздействие на супругов. От адекватности выполнения этой функции супругами зависит благополучие супружеских отношений. Так, адекватное выполнение психотерапевтической роли, как мужем, так и женой тесно коррелирует с удовлетворенностью браком.

Юридическая сохранность брака может быть пожизненной в супружеской диаде при полном отсутствии двух отдельных составляющих и, наоборот, при наличии приспособляемости супругов и совпадении взглядов супругов в ценностных ориентациях брак может закончиться разводом. Не совсем корректным в научном плане является название уровня «успешность брака».

При изучении семейных отношений в социальной психологии принято оперировать понятием «удовлетворённость браком», поскольку семья при этом рассматривается с точки зрения её собственных динамических изменений, аналогичных процессам малой группы.

Удовлетворённость браком зависит от пола и стажа супружеских лет. Высокая удовлетворённость браком мужчин и женщин чаще всего создается общими основаниями - адаптацией и симпатией. Но при этом адаптационный синдром, наряду с совпадающей ценностью - духовным пониманием - содержит и различия: женщины акцентируют быт, мужчины - сексуальность. Как мужчины, так и женщины, придают первостепенное значение «лёгкости» брачного партнера (психологической совместимости). Все остальные факторы, способствующие удовлетворённости браком в пределах первого десятилетия совместной жизни, оказались специфичными для каждого пола. Для женщин особо значимыми были бытовая и духовная адаптация, психологическая совместимость, для мужчин - сексуальная экспрессивность жены как средство успешного решения вопросов благополучного развития взаимоотношений супругов [1].

О необходимости специальных исследований устойчивости браков, стабильности семей говорится во многих работах. Например, В.А.Сысенко пишет: «Когда анализируются брачно-семейные отношения, то внимание в основном уделяется статистике разводов. Однако, и социологам, и психологам, и демографам ничего неизвестно об устойчивости и крепости существующих брачных союзов, которые, в конечном счёте, продуцируют эти разводы. Ведь развод - это заключительный финал в истории того или иного конкретного брака, и по этому конкретному результату ещё ничего нельзя сказать о причинах, факторах и условиях, которые его породили. Итак, отсутствуют социологические, психологические и статистические данные, которые в той или иной мере характеризовали бы устойчивость существующих брачных союзов. Статистика разводов, количество распавшихся браков дают лишь некоторые обобщённые, интегральные представления о процессе дезорганизации семейной жизни какой-то определенной части мужчин и женщин. Но неясные вопросы и проблемы как раз возникают только тогда, когда знакомишься с первыми, касающимися статистики разводимости» [2, 67-72].

По мнению В. Сатра семья проходит через 6 этапов: I этап – добрачное общение, II этап – брак, III - этап "Медовый месяц", IV этап – молодая семья, V этап – зрелая семья, VI этап – семья людей старого поколения, переживая при этом 10 нижеследующих кризис:

- 1 - й кризис - зачатие, беременность и рождение ребенка;
- 2 - й кризис - начало освоения ребёнком человеческой речи;
- 3 - й кризис - ребенок налаживает отношения с внешней средой, чаще всего это происходит в школе;
- 4 - й кризис - ребёнок поступает в подростковый период;
- 5 - й кризис - ребенок становится взрослым и покидает родительский дом; это часто ощущается родителями как потеря;

- 6 - й кризис - молодые люди женятся и в семью входят невестки и зятья;
- 7 - й кризис - наступление климакса в жизни женщины;
- 8 - й кризис - уменьшение сексуальной активности у мужчин;
- 9 - й кризис - родители становятся бабушками и дедушками;
- 10 - й кризис - уходит из жизни один из супругов, а потом и другой.

Э.Н. Васильевой выделяются 5 стадий жизненного цикла семьи:

1. Зарождение семьи до рождения ребенка.
2. Рождение и воспитание детей.
3. Окончание выполнения семьей воспитательных функций.
4. Дети живут с родителями и хотя бы один не имеет собственной семьи.
5. Супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.

По мнению автора каждой стадий присущи решение своих задач.

Периодизация Р.Хилла составляет 7 стадий. Они состоят из: стадии монады (холостяка); стадий вступления в брак; стадии рождения ребенка; стадий проживания с ребенком до подросткового возраста; стадий «вылета детей из гнезда»; стадий смерти одного из супругов; вновь стадий монады.

Согласно работам Дороти и Рафаэль Бенвер личность и семья проходят свои этапы развития.

Личность – необрученный человек; брак; рождение родитель-дошкольники, младшего школьника, подростковая, юноши; человек среднего возраста, старый.

Периоды семьи: брак (первый – второй год совместной жизни), ранний период (2-10 год) семьи, средний период (10-25 лет), длительный период (25 и более лет).

Относительно портативной представляется периодизация жизненных циклов семьи М. Эриксоном.

Он выделяет:

1. Период ухаживания.
2. Брак и его следствия (брачное поведение).
3. Рождение ребенка и взаимодействие с ним.
4. Зрелая стадия брака.
5. Отлучение детей от родителей.
6. Пенсия и старость.

Заслуживают особого внимания данные психолога Дэвида Басса, который опросил свыше 10 тысяч мужчин и женщин из 37 стран, расположенных на шести континентах и пяти островах о том, какие качества оценивают в потенциальных брачных партнерах по критериям выбора супруга(и). На первом месте оказались: взаимная любовь (привязанность); надёжность; эмоциональная устойчивость; зрелость и приятный характер.

При этом следует отметить наличие выраженных расхождений в ожиданиях мужчин и женщин.

Мужчины больше озабочены молодостью, привлекательной внешностью женщин, которые прямо или косвенно свидетельствуют о репродуктивных возможностях потенциальной супруги. Женщины в отличие от мужчин больше заинтересованы в материальных возможностях мужчины, его способностях содержать семью и вырастить своих детей.

На основании результатов пресс культурных исследований Д.Басс предполагает, что при выборе брачного партнера люди подсознательно полагаются на инстинкт сохранения вида и продолжения рода.

Представляют большой интерес результаты исследований А.Г.Донецкой, согласно которым молодые достаточно прагматично подходят к выбору ведущих особо значимых критериев будущего брачного партнера, которые существенно различаются от тех, которые нравятся им в противоположном поле. При этом они руководствуются, на наш взгляд, исходя из требований семейной жизни, семейных ценностей, а не из своих эмоциональных установок.

Заслуживает внимания работа Н.Н.Нарицына о внутренних критериях, определяющих выбор брачного партнера. Они состоят из следующих: 1. Родительский сценарий. Выбор брачного партнера, в чем-то схожий с родителями. 2. Первые навыки общения, детский сад, школа. 3. Первые эротические впечатления, так называемый импринтинг полового созревания. 4. Определенные генетические признаки, которые тот, кто выбирает, считает положительными, часто именно те, которых не хватает у него самого. Например: молодой человек с небольшим ростом выбирает девушку с высоким ростом, или крупнее, слабая девушка выбирает мужчину атлетического телосложения и т.п.

Об актуальности социально психологических проблем семей в развитых странах свидетельствуют исследования, проведенные на американской популяции. Согласно их данным, в 1989 году г. Сан-Франциско по количеству одиноких людей занимал 1-е место среди городов США. Среди 679000 жителей города большинство (53%) жили в "нестандартных" семьях – в одиночестве или с людьми, которые не являлись их родственниками. За ним следует Сиэтл, где число одиноких составило 48 процентов. На третьем месте Вашингтон – 45%. Затем следуют города Окленд – 44%; Лос-Анджелес – 39% Нью-Йорк – 37%. В целом 27% американцев не имели нормальной семьи. Основными причинами столь высоких показателей одиночества были резкий рост числа разводов и разрывов, рост численности молодых людей, не торопящихся или вовсе не желающих вступать в брак, а также увеличивающееся число пожилых людей, живущих в одиночестве после смерти одного из супругов. Рост количества разводов негативно влияет на вероятность неженатого мужчины или незамужней женщины впервые вступать в брак.

Так, например, по данным Р.Зидер в большинстве европейских стран в 1965 году эта вероятность составила около 90%, то за период с 1965 по 1980 она снизилась в Австрии до 70%, в ФРГ, Швейцарии и Дании до 60% [3, 302].

Представляют интерес жилые сообщества, достаточно распространённые в ФРГ. Согласно Р.Зидер более 30% студентов живут коллективно. Существует от 80 000 до 100 000 коллективов, в которых состоят примерно 1% всего населения страны. Каждое четвертое или пятое жилое общество (около 20000), включая детей. Большую часть жилых сообществ или коммун составляют молодые люди, находящиеся между временем взросления в родной семье и вступления в брак или предбрачном сожительстве. Значительную часть контингента составляют учащиеся колледжей и студенты ВУЗов. Жизнь с ровесниками выполняет для них важную ориентационную функцию. Основные принципы - солидарность и сотрудничество, при этом каждая личность имеет достаточную автономию.

Психологические особенности и динамика межличностных отношений русской семьи в XIX и в XX веках отражены в работе Б.Н. Миронова, который отмечает коренные изменения демократизации и гуманизации отношений в семье. С.И.Голод рассматривает три типа моногамии: патриархальный, детоцентрированный и супружеский, с краткой психологической характеристикой каждого из них, используя примеры обусловленных этнорегиональными особенностями народов Прибалтики, Закавказья и Средней Азии.

Научной ценности данной работы С.И.Голода и авторитета его личности как большого учёного, следует отметить этическую некорректность автора по отношению к демографам и этнографам Средней Азии, которые,

по егомнению, из-за наивности прикрывались сомнительным идеалом стабильности семьи, склонным защищать все без исключения патриархальные предписания [4, 37-40].

Во-первых, при сватовстве обязательно учитывается мнение молодых, и решение основывается на обоюдном их согласии. Во-вторых, нельзя подвергать критике такие извечные традиции и семейные ценности, присущие не только народам, проповедующим ислам: уважение к старшим, почитание родителей, уважительное отношение к их решениям и др.

Они характерны для всех народов мира и являются общечеловеческими ценностями. Наоборот, мы должны сохранять и беречь эти ценности, а кто потерял их, то культивировать у них эти ценности, поскольку они служат не только институту семьи, а человечеству вообще.

ЛИТЕРАТУРА

1. Утепбергенов М. Социальные и этнопсихологические проблемы Каракалпакской семьи. Дисс.доктора (DSc) психол.наук. Ташкент-2019 г
2. Сысенко В.А. Психологические факторы укрепления межличностных отношений молодых супругов. -В.сб.: Молодая семья. Вып.18. -М.: Статистика 1977. -С. 67-72.
3. Зидер Р. Социальная история семьи в западной и Центральной Европе. /Пер.с нем. Л.А.Овчинцовой, науч.ред. М.Ю.Брандт - Москва; 1997. -302с.
4. Голод С.И. Социально-психологический эксперимент как метод социологического исследования проблем брака и семьи //Проблемы быта, брака и семьи. -Вильнюс "Минтис", 1970. - С. 37-40.

Қорақалпоқ оилаларини мустаҳкамлашнинг ижтимоий психологик омиллари

Резюме: Мазкур мақолада Қорақалпоқ халқи оилаларини ўрганиш бўйича ўз маълумотларимиз натижасини кўрсатиш учун оилани ўрганиш катта ижтимоий аҳамиятга эга, чунки олинган материаллар бутун жамият ривожланишидаги муайян тенденцияларнинг объектив кўрсаткичи бўлиб хизмат қилиши мумкин: "оила бизга миниатюра беради жамият ҳаракатланаётган бир ҳил қарама-қаршиликлар ва қарама-қаршиликларнинг сурати." Социологлар ҳозирда никоҳ ва оила соҳасидаги тадқиқотлар 70 дан ортиқ турли йўналишларда олиб борилаётганини аниқладилар. Оилавий ҳаётнинг деярли барча жиҳатлари доимий илмий назорат остида. Ушбу мақолада Қорақалпоқ оиласини мустаҳкамлашнинг ижтимоий-психологик омиллари ҳақида маълумот берилган.

Таянч сўзлар: психотерапевтик функция, мустаҳкамлаш, мослашиш ва ҳамдардлик, психологик мувофиқлик, ҳаёт айланishi, оилалар.

Социально-психологических факторы укрепления семей Каракалпаков

Резюме: Изучение семьи в аннотацию указать результат собственных данных по изучению семей Каракалпакского народа имеет большое социальное значение, поскольку полученные при этом материалы могут служить объективным показателем определенных тенденций развития общества в целом: «семья даёт нам в миниатюре картинку тех же противоположностей и противоречий, в которых движется общество». Социологами было выявлено, что в настоящее время исследования в сфере брака и семьи ведутся более чем по 70 различным направлениям. Почти все аспекты семейной жизни находятся под постоянным научным контролем. В данной статье представлена информация о социально-психологических факторах укрепления каракалпакской семьи.

Ключевые слова: психотерапевтическая функция, укрепление, адаптация и сопереживание, психологическая совместимость, жизненный цикл, семьи.

Socio-psychological factors of strengthening the Karakalpak family

Summary: The study of the family in the abstract to indicate the result of our own data on the study of families of the Karakalpak people is of great social importance, since the materials obtained can serve as an objective indicator of certain trends in the development of society as a whole: "the family gives us a miniature picture of the same opposites and contradictions in which society is moving." Sociologists have revealed that currently research in the field of marriage and family is conducted in more than 70 different directions. Almost all aspects of family life are under constant scientific control. This article presents information about the socio-psychological factors of strengthening the Karakalpak family.

Key words: psychotherapeutic function, strengthening, adaptation and empathy, psychological compatibility, life cycle, families.

МАЛАКАЛИ КУРАШЧИЛАР ТАЙЁРГАРЛИГИНИ БОШҚАРИШДА МАШҒУЛОТ ВА МУСОБАҚА ФАОЛИЯТИНИ ПЕДАГОГИК НАЗОРАТ ҚИЛИШ

Еримбетов Б.Қ.

Қорақалпоқ давлат университети

Кириш. Бугунги кунда мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш ҳамда оммавийлаштиришга алоҳида эътибор қаратиб келинмоқда. “Биз халқаро майдонларда Ўзбекистоннинг нуфузи ва обрў-эътиборини оширишга катта ҳисса қўшган спортчиларимиз билан фахрланамиз. Шу билан бирга, олий спортда эришилган ютуқлар билан чегараланмасдан, оммавий спортга катта эътибор беришимиз керак”. [1]

Бошқарувнинг мураккаблиги башоратлаш ва режалаштириш масалаларини кенгайтиришни ҳамда чуқурлаштиришни тақозо этади, чунки улар жами омиллари тўлалигича очиб бериш, ривожланиш йўналишларини аниқлаб олиш, прогностик баҳолашни қўллаш имконини беради. Спорт фанида режалаштириш, башоратлаш ва моделлаштириш шакллари ҳамда методларини ишлаб чиқиш ишлари олиб борилади.

Узоқ муддатли тажриба тадқиқотларига асосан олимлар шуни аниқлаганларки, кибернетик муаммоларни ўз ичига олган мақсадга етакловчи йўللار энг самарали ҳисобланади. У қуйидаги имкониятларни очиб беради:

1. Объектни бошқариш нуктаи назаридан башорат қилинувчи ва бошқарилувчи натижаси билан уни амалда эгаллаб олиш, жараёни қайта ташкиллаш имконияти ва янги аниқланган хусусиятларни амалда

қўллаш. 2. Курашчининг фаолият юритиши жараёнида унинг ҳолатини ифода этувчи асосий табиий механизмларни модел тарикасида қайта яратиш (дастурлар, жисмоний моделлар ва бошқ.).

Машғулот жараёнини бошқариш жиҳатлари муҳокама қилинаётган бир пайтда, бошқарув фанида қўлланиладиган асосий тамойиллардан фойдаланиш зарурати назарда тутилади. Улар орасида: биринчидан, бошқарув мақсадини аниқ таърифлаш, яъни интилиш лозим бўлган тавсифларни аниқлаш; иккинчидан, тизим хусусиятлари ва параметрларини аниқлаш, олдинга қўйилган мақсадга эришиш шунга боғлиқ; учинчидан, мўлжалланган мақсадга яқинлашиш тўғрисида фикр юритиш учун асос бўла оладиган кўрсаткичлар аниқлаб олиниши керак. Бунда энг ахборотли, асосий кўрсаткични ажратиб олиш ёки, агар бунинг иложи бўлса, бир нечта хусусий кўрсаткичларнинг улушини ҳисобга олувчи комбинациялашган кўрсаткич яратиш мақсадга мувофиқ.

Спорт машғулотини бошқариш учун ҳар қандай спорт турида юқори спорт натижасига эришиш имкониятини юқори даражада чегараловчи спортчи организм тизимлари аниқлаб олиниши керак. Машғулот жараёнини бошқариш барча тизимлар фаолиятини баҳолаш кўникмасини назарда тутати. Амалиётда бошқариладиган параметрларни баҳолаш ва ўлчашга дуч келинади. Бироқ энг замонавий инструментал техника билан қуролланган физиологлар ва шифокорлардан фарқли равишда, ўқитувчи-мураббийлар, афсуски, кўпинча фақат секундомерлар, рулеткалар ва динамометрлар билан қуролланганлар. Бошқарувнинг зарурий шарты – машғулот ва мусобақа юқламалари меъёрини баҳолай олишдир.

Адабиётларда нашр этилган барча машғулот жараёнини бошқариш схемалари “спортчи ҳолати”, “тезкор машғулот самараси” ва ҳ.к. индексли блокларга эга. Афтидан, бошқарув тизимида блоклардан мураббийга етказиб берувчи алоқалар муҳим ҳисобланади. Агар амалиётчи мураббий курашчи ҳолати тўғрисида керакли ахборот минимумини олиб турмаса, машғулот жараёнини бошқариш тўғрисида гапириш бефойда. Шунинг учун умумий бошқарув тизимида айнан шу бўғинга асосий эътибор қаратиш лозим.

Педагогик назоратни ташкилий жиҳатдан қуйидаги кўринишда амалга ошириш тавсия қилинган: а) босқичли (даврий); б) жорий (кундалик); в) тезкор. Аниқланишича, курашчи ҳаракат функцияларининг ривожланганлик даражаси унинг жисмоний ҳолати кўрсаткичларидан бири ҳисобланади. Шу даражани тестлаш инсон ҳаракат сифатларининг ривожланганлик даражасини баҳолашдир.

Шу нарса исботланганки, инсоннинг ҳаракатланиш сифатлари кўп таркибли мураккаб тузилмага эга. Масалан, инсоннинг тезлик сифатлари қуйидаги кўрсаткичларни ўз ичига олади: реакция қилиш вақти, ҳаракатлар суръати, максимал тезликка эришиш вақти ва бошқалар.[2;240-б. 3;192-б.] Турли хил ҳаракатланиш вазифаларида тезкорликнинг ривожланганлик даражасини акс эттирувчи бу барча кўрсаткичлар деярли бири-бири билан боғлиқликка эга эмас. Тушунарлики, бу тезкорликнинг универсал ўлчагичини (тестни) излаб топиш имкониятига ҳалақит беради. Бошқа сифатларнинг ривожланиш даражасини тестлашда ҳам шунга ўхшаш кийинчиликлар пайдо бўлади. [15; 23-27-б. 4; 45-б.]

Малакали курашчи техник маҳоратини назорат қилиш учта йўналишда ўтказилади: 1) кураш миллий спорт туридаги ҳаракатнинг бажарилиш техникасини биомеханикавий эталон билан таққослаш. Ҳаракатнинг эҳтимолий моделлари ҳисобланган бундай эталонлар кўпгина спорт машқлари учун ишлаб чиқиши мумкин; 2) спорт натижасини курашчининг потенциал имкониятлари билан таққослаш. Бунинг учун техник жиҳатдан оддий ҳаракатни бажаришда курашчининг ўлчанган натижасини худди шундай, лекин мураккаб шароитларда бажарилган ҳаракат натижаси билан таққослаш зарур; 3) юқори ва паст малакага эга спортчиларнинг ҳаракат техникасини ажралиб турувчи белгилар асосида таққослаш.

Ушбу вазиятда техника таҳлили ҳаракатнинг фазовий, кинематик ва динамик тавсифларини таққослаш асосида ўтказилади. Амалиётда шундай бўлиши ҳам мумкинки, улардан айримлари спорт усталарида ҳам, янги шуғулланувчиларда ҳам бир хил. Унда кўп сонли тавсифлардан турли малакага эга курашчилар орасида жиддий статистик фарқлар бор бўлган тавсифларни топиш керак. Агар бунда техник маҳоратнинг қайсидир белгиси бўйича камчиликлар аниқланса, юқлама миқдори бутун машғулот жараёнининг ўзгартирилиши техник тайёргарликдаги камчиликларни бартараф этишга ёрдам бериши керак.

Илмий адабиётларда юқламани қуйидаги таркиблар: машқ давомийлиги, унинг бажарилиш тезлиги, дам олиш давомийлиги, дам олиш хусусияти ва такрорлашлар сонидан фойдаланган ҳолда қайд этиш тўғрисида (айниқса, агар гап битта машғулот тўғрисида кетаётганда) таклифлар билдирилган.

Сўнгги йилларда моделлаштириш ғоялари ва методлари фан соҳалари ҳамда амалиётда кенг қўлланилмоқда. Спорт фани ҳам четда қолмади, хусусан, моделлаштириш мана бир неча йиллардан бери спорт кураши назарияси ва амалиётида фойдаланилади [14; 5-7-б. 10; 24-б. 5; 30-32-б.].

Модел тавсифларни ишлаб чиқиш бўйича биринчи тажрибалар ўтган асрнинг 20-йилларига тўғри келади. Шундай фарз илгари сурилган эдики, курашчининг индивидуал сифатларидан қатъи назар, ишончли кийматга эга бир қатор кўрсаткичлар бор. Бу шу орқали тушунтириладики, ҳакамлик, мусобақалар тартиби, қондалар каби ташқи омиллар техник-тактик ҳаракатларни амалга оширишга ўта қаттиқ таъсир кўрсатади. Шунинг учун жаҳон, Осиёнинг етакчи курашчиларида энг аҳамиятли тактик-техник кўрсаткичлар курашчи фаоллиги, ҳужум ҳаракатлари самарадорлиги, ҳимоя ҳаракатлари самарадорлиги, техниканинг хилма-хиллигини фақат эмпирик тарзда ҳисоблаш ғояси таклиф қилинган эди. Ҳақиқатдан ҳам, аксарият асосий тактик-техник кўрсаткичлар статистик ишончли бўлиб чиқди ва чемпионлар ҳамда аутсайдерларда жиддий фарқ қилади. Шундай қилиб, қучли курашчиларнинг эталон моделларини ишлаб чиқиш учун реал шарт-шароитлар яратилди, улар амалиётчи мураббийларга малакали курашчилар тайёргарлигини ташкил қилишда амалий вазифаларни аниқлаштиришга ёрдам бериши керак.

Бироқ келгусидаги тараққиёт алоҳида эмпирик тарзда танлаб олинган ва тизимли равишда ташкил қилинган кўрсаткичлардан математик ёритилган моделга ўтишни таъминлаши лозим бўлган янги методологик ёндашувларнинг ишлаб чиқилишига боғлиқ.

Шундай қилиб, ҳозирда шу нарсая деярли исботланганки, курашчининг индивидуал имкониятларини, уларнинг ўзаро боғлиқлиги ва ўзаро бир-бирини қоплашини билмай туриб, спорт маҳоратини такомиллаштириш мумкин эмас. Спорт кураши бўйича махсус илмий-услубий адабиётларда курашчиларни ўргатиш методикаси масалалари етарлича тўлиқ ёритилган. Курашчиларнинг индивидуал хусусиятлари ва маҳоратни индивидуал такомиллаштириш усуллари ўрганишга бағишланган бир қатор тажриба тадқиқотлари мавжуд.[7;140-б. 8;21-б. 9;22-б. 11;22-б.]. Уларнинг аксариятида муаллифлар фақат курашчилар маҳорати индивидуал тавсифларининг айрим томонларини ўрганишга эътибор қаратадилар, бу шубҳасиз, уларнинг моҳиятини чуқур англаш учун жуда муҳим ва зарур. Масалан, В.Г.Оленик маълумотларига кўра, орқага эгилиб ва белдан ошириб ташлашларни бажариш хусусияти кўп жиҳатдан курашчининг индивидуал қобилиятларига боғлиқ, бунда охириги усулларнинг асосий элементларини гиламдан узиш, бурилиш ва усул якунланганда уни қайд қилишни бажаришда намоён бўлади.[12;21-24-б.]. Г.С.Туманян спортчилар жисмоний тайёргарлигини индивидуаллаштириш асосига морфологик фарқларни қўйган. Катта тажрибалар серияси давомида куч, тезкорлик, чидамлик, чакконлик, иш қобилияти ва бошқа сифатларнинг юқори малакали спортчиларнинг гавда тузилиши хусусиятларига боғлиқлиги аниқланган.[13;37-40-б.]

Бироқ бундай тадқиқотлардан олинган далиллар қанчалик батафсил ва аҳамиятли бўлмасин, улар курашчининг индивидуал хусусиятлари тўғрисида етарлича тўлиқ тасаввур ҳосил қилмайди. Шу сабабли шундай тадқиқот ўтказиш зарурати юзага келадики, бунда машғулоти жараёнида тузиш учун аҳамиятга эга бўлган турли индивидуал хусусиятлар тўғрисидаги маълумотлар бирлаштирилиши лозим.

Бироқ кураш миллий спорт тури соҳасида ушбу муаммага бағишланган ишлар ўта кам. Уларда ҳам муаллифлар кўпроқ ўзларининг спортдаги ва мураббийлик тажрибаларига таянадилар ва уларнинг фикрлари кўпинча таърифловчи хусусиятга эга. Бугунги кунда мавжуд модел тавсифлар, назорат синовлари (тестлар), машғулоти воситалари ва методлари, машғулоти юктамалари ҳажмлари ҳар доим ҳам курашчининг индивидуал хусусиятларини, унинг мусобақа беллашувини у ёки бу услубда олиб боришга бўлган мойиллигини эътиборга олмайди. Ишончли ва ахборот бериш учун синовдан ўтган тестлар натижаларини баҳолаш учун янги тизим ишлаб чиқилди (3.1-жадвал). Жадвалда курашда баҳолаш тизимини жорий қилишда янги вазн тоифалари ва беш баллик тизим қўлланилди. Барча кўрсаткичлар курашчиларнинг ўрта вазн тоифасига бўлинган (60-66 кг) , (73-81кг) ва (90-100 ва +100 кг).

3.1- жадвал. Малакали курашчиларнинг УЖТ ва МЖТ кўрсаткичлари

Т/р	Назорат машқлари ва ўлчов бирликлари	Вазн тоифалари ва баллар														
		60-66 кг					73-81 кг					90-100 +100 кг				
1	30 м га югуриш (с)	5,2	5,1	5,0	4,9	4,8	5,3	5,2	5,1	5,0	4,9	5,8	5,7	5,6	5,5	5,4
2	Турникда тортилиш (марта)	10	14	18	25	30	10	13	17	20	25	4	8	10	12	15
3	Ётган ҳолатда кўларни букиб-ёзиш (марта)	35	40	50	60	70	35	40	45	50	55	20	25	30	35	40
4	Брусда кўларнибукиб-ёзиш (марта)	10	20	30	40	50	20	25	30	35	40	5	8	12	15	20
5	Тенг вазнида шерик билан ўтириб-туриш (марта)	6	8	10	12	14	8	10	12	14	15	4	6	8	10	12
6	Гимнастика деворида осилган ҳолда оёқларни 90°га кўтариш (марта)	8	10	15	20	25	8	10	15	20	25	4	6	8	12	15
7	Параллел ўриндиқда тик туриб, тенг вазндаги шерикни кўтариб тушириш (марта)	6	8	10	12	15	6	8	10	11	13	2	4	6	8	10
8	Оёқлар ёрдамсиз арқонга кўтарилиш 4м (с)	11,0	10,5	10,0	9,5	9,0	12,0	11,5	11,0	10,5	10,0	13,0	12,5	12,0		
9	Турган жойдан узунликка сакраш см	220	230	240	250	260	200	220	230	240	250	160	170	180	200	220
10	Турган жойдан баландликка сакраш (см)	60	65	70	75	80	50	55	60	65	70	25	30	35	40	45
11	Тўлдирма тўпни бош устидан олдинга отиш (3 кг) (м)	11,0	11,5	11,0	12,5	13,0	12,0	12,5	13,0	14,5	15,0	15,0	15,5	16,0	16,5	17,0
12	Тўлдирма тўпни орқага отиш (3 кг) м	11,0	11,5	11,0	12,5	13,0	12,0	12,5	13,0	14,5	15,0	15,0	15,5	16,0	16,5	17,0
13	Куракда ётган ҳолда танани эгиш, 20 с (марта)	40	45	50	55	60	30	35	40	45	50	10	15	20	25	30

3.1- жадвалнинг давоми

14	3000 м. масофага югуриш (м.с)	12,45	12,30	12,15	12,00	11,45	13,00	12,45	12,30	12,45	12,00	13,30	13,15	13,00	12,45	12,30
15	Моҳисмон югуриш, 3х10 м(с)	8,3	8,1	7,8	7,5	7,0	9,0	8,8	8,5	8,1	7,8	9,2	9,0	8,8	8,6	8,4
16	Белдан ошириб ташлашлар, 10 марта (с)	17,0	16,0	15,0	14,0	13,0	18,0	17,0	16,0	15,0	14,0	19,0	18,0	17,0	16,0	15,0
17	Кўприк ҳолатда бош атрофида айланишлар: 5 - чапга, 5 - ўнга (с),	24,0	23,0	22,0	21,0	20,0	25,0	24,0	23,0	22,0	29,0	28,0	27,0	26,0	25,0	24,0
18	Кўприк ҳолатда бош атрофида айланишлар: 10 марта (с)	26,0	24,0	22,0	20,0	18,0	28,0	26,0	24,0	22,0	20,0	30,0	29,0	28,0	26,0	24,0
19	Елкадан ошириб ташлаш, 10 марта (с)	25,0	20,0	17,0	15,0	13,0	25,0	20,0	18,0	16,0	14,0	30,0	25,0	23,0	20,0	18,0
20	Бордор усулида манекенни 10 марта ташлаш (с)	28,0	25,0	21,0	19,0	17,0	30,0	28,0	25,0	23,0	20,0	40,0	38,0	35,0	32,0	30,0

Янгича ёндашув ёрдамида малакали курашчиларнинг жисмоний тайёргарлигини объектив баҳолаш мумкин. Жисмоний тайёргарлик кўрсаткичларининг коэффициентларга айлантирилиши турли хил малакали курашчиларнинг кўрсаткичларини таққослашга, шунингдек, ҳар бир курашчининг ҳаракат қобилиятини

ривожлантиришга имкон беради. Ушбу тестлар батареясининг афзаллиги шундаки, мураккаб ускуналардан фойдаланмасдан курашчиларни машғулот фаолиятининг деярли ҳар қандай шароитларида синовдан ўтказиш имконини беради. Шу билан бирга, курашчининг ҳаракат қобилиятлари ривожланиши даражасини объектив равишда акс эттирувчи маълумотларни тақдим этади.

Малакали курашчиларнинг УЖТ ва МЖТ интеграл кўрсаткичларини аниқлаш учун 3.2-жадвал ишлаб чиқилган, бу махсус жисмоний тайёргарликнинг барча 20 та тестлари учун умумлаштирилган кўрсаткични аниқлаш имконини беради. 3.2- жадвалдан кўриниб турганидек, барча баллар йиғиндисининг максимал қиймати 100 балл, бу спортчилар жисмоний тайёргарлигининг юқори даражаси. 80 балл махсус жисмоний тайёргарликнинг яхши кўрсаткичидир, аммо сиз дарҳол бир ёки бир нечта тестда қаерда кечикиш борлигини кўришингиз мумкин. 60 балл махсус жисмоний тайёргарликнинг ўртача кўрсаткичи бўлиб, курашчи кам тайёргарликка эга эканлигини кўрсатади.

3.2-жадвал. Малакали курашчиларнинг УЖТ ва МЖТ кўрсаткичлари

Шартли бирликлар	Синовлар учун йиғилган баллар				
	100-80	80-60	60-40	40-20	20-10
Педагогик баҳолаш	Аъло кўрсаткич	Яхши кўрсаткич	Ўрта кўрсаткич	Бўш кўрсаткич	Жуда бўш кўрсаткич

40 балл ва 20 балл курашчи тайёргарлигининг бўш эканлигини ифодалайди. Ушбу жадвалдан фойдаланиб, мураккаб курашчиларнинг тайёргарлигидаги кучли ва заиф томонларни кўра олади, олинган натижаларга асосланиб, мақсадга мувофиқ ўқув-машғулот жараёнини ташкил қилади.

Илмий-услубий адабиётлар таҳлили маълумотларига асосланиб, малакали курашчилар тайёрлаш жараёнига тузатишлар киритиш ва уни оптималлаштириш қуйидагилар асосида амалга оширилиши керак: биринчидан, беллашув олиб боришнинг индивидуал услубини олдиндан башоратлаш маълумотлари; иккинчидан, башорат қилинаётган услуб сабабли индивидуал камчиликларни билиш.

Юқоридаги фикрлар ҳозирда мавжуд. Курашчилар машғулот ва мусобақа фаолиятининг модел тавсифларидан аниқ фойдаланиш бўйича назарий ва амалий тавсиялар тақдим этиш имконини беради.

Модел тавсифлар малакали курашчилар тайёргарлигининг турли томонларини ифодаловчи қуйидаги кўрсаткичларни ўз ичига олиши керак: а) тактик-техник кўрсаткичлар (ҳужум ишончилиги коэффиценти, ҳимоя ишончилиги коэффиценти, фаоллик ва техник тайёргарлик коэффиценти); б) беллашувни олиб бориш услуби тавсифи; в) функционал тайёргарлик кўрсаткичлари, улар берилган техник-тактик маҳоратнинг амалга ошишини таъминлайди. Одатда, махсус жисмоний тайёргарлик атамаси билан номланади, бир қатор педагогик тестларни ўз ичига олади (ташлашлар сони тести, штангани кўкракка кўтариш, 60 м га югуриш, махсус иш қобилияти – 6 мин. велоэргометрия тести, максимал оғирлик билан ўтириб-туришлар қўлланилиши мумкин); г) психофизиологик кўрсаткичлар (оддий ва мураккаб реакция тезлиги, ҳаракатланаётган предметга нисбатан илгарироқ реакция қилиш, диққатнинг барқарорлиги, тезкор фикрлаш хусусиятлари); д) энергия таъминоти имкониятларини ифодаловчи кўрсаткичлар.

Хулосалар. Ўтказилган назарий ва тажрибавий таҳлилдан келиб чиқиб, биз қуйидаги асосий камчиликларни аниқладик: “модел” тавсифлар учун зарур мўлжалларнинг йўқлиги; турли хил методикалардан асосий вазифа - спортчининг асосий мусобақаларга тайёргарлиги самарадорлигини оширишни эътиборга олмаган ҳолда, улардан ёппасига фойдаланишга ўтиб кетиш. 2. Хусусий методларни комплекс тестлар тизими таркибига танлаб олишга бўлган энг самарали ёндашув – спортчилар ҳаракат фаолиятининг функционал тузилмасини олдиндан таҳлил қилишдир. Бу тамойилнинг рўёбга оширилиши адекват диагностика методларини излаб топиш жараёнини такомиллаштириш воситаси ҳисобланади. 3. Бир қатор тажриба ишларида кўрсатилишича, ҳаракат фаолиятининг функционал тузилмасини таҳлил қилиш асосида танлаб олинган тестлар, стандарт универсал методикаларга қараганда, катта диагностик ахборотга эга. Охириги, биринчи навбатда, шунга боғлиқки, ушбу ҳолда таҳлил қилиш давомида аниқ бир фаолият турини бажаришда максимал юклама кўтарилган, кўпроқ ўзгаришларга учрайдиган жараёнлар ҳамда уларнинг рўёбга оширилишини таъминловчи физиологик функциялар тизимлари ажратилади. 4. Ҳаракат фаолиятига мос бўлган тизимларнинг функционал хусусиятларини тестлаш зарурати. Курашга, аниқ бир ҳаракат фаолияти тури сифатида, катта мушак зўриқишлари хос бўлиб, бунда кўп сонли мушаклар гуруҳи ишда қатнашади. Шу сабабли МАТ, мушак аппарати каби функционал тизимларни ва катта мушак зўриқишларини намоён этишда қатнашувчи бошқа тизимларни тестлаш жуда муҳим.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантириш масалаларига бағишланган” йиғилишдаги нутқи; 2018 йил 21 сентябрь, Халқ сўзи газетаси, 1-2 бет.
2. Начинская С.В. Спортивная метрология. Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
3. Гончарова О.В. Болалар жисмоний сифатларини тарбиялаш. – Т.: ИТА-пресс, 2018. – 204 б.
4. Болтиков Ю.В., Соломахин О.Б. Образовательный компонент как стимул долговременной физкультурно-спортивной деятельности обучающихся в секции борьбы // Теория и практика физической культуры. – № 2. – М., 2001. – С. 45.
5. Абдуллаев А. Жисмоний тарбия назарияси ва услубияти. – Т.: ИТА-пресс, 2018. – 30-32-б.
6. Воробьев В.А. Подготовка юных борцов вольного стиля на основе оптимального сочетания средств из различных видов борьбы: Монография. – СПб.: «Олимп-СПб», 2008. – 24 с.
7. Алиханов И.И. Дидактические основы современной спортивной борьбы: Автореф. дис.док.пед. наук. – М., 1983. – 140-с.
8. Азизов Н.Н., Малакали дзюдочиларнинг махсус ва мусобақа олди тайёргарлигини шакллантириш. Дисс.канд.пед.наук. 2007, 21-б.

9. Арслонов Ш.А. Дзюдо. –Т.: ИТА-пресс, 2018. – 22-б.
10. Пидоря А.М. Методические приемы совершенствования специальных координационных способностей высококвалифицированных дзюдоистов: Автореф. дис.канд. пед. наук. – М., 1988. – 24 с.
11. Рубанов М.Н. Техничко-тактическая характеристика соревновательной деятельности дзюдоистов: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – М., 1981. – 22 с.
12. Оленик В.Г., Каргин Н.Н., Рожков П.А., Специфика физической подготовленности борцов различных тактических манер ведения схватки// Спортивная борьба Ежегодник.-М.,1983. – С. 21-24.
13. Туманян Г.С. Спортивная борьба: теория, методика, организации тренировки. Учебное пособие. В 4-х кн. – М.: Советский спорт, 2000. – 37-40-с.
14. Cooper, C.S. School is still very much alive / C.S. Cooper.// Sports teacher -1991.-№ 1.-Р. 5-7 Р.
15. Isik, O., & Dogan, I. (2017). Body components changes and depression scores before competitions among elite female wrestlers. Acta Kinesiologica, 11(1), S. 23-27.

Малакали курашчилар тайёргарлигини бошқаришда машғулот ва мусобақа фаолиятини педагогик назорат қилиш

Резюме. Мақолада ўқув-машғулотлар жараёнида малакали курашчиларнинг жисмоний тайёргарлигини баҳолаш, умумий ва махсус жисмоний тайёргарликни назорат қилиш учун белгиланган машқларни қўллаш методикаси такомиллаштирилган. Шунингдек, малакали курашчиларнинг жисмоний тайёргарлигини ифодаловчи кўрсаткичларни коэффициентларда қайта ҳисоблаш орқали курашчиларнинг жисмоний тайёргарлигини баҳолаш самарадорлиги исботланган ва мусобақа фаолиятини назорат қилишда ишлаб чиқилган мусобақа таркиблари мазмунини таҳлил қилиш самарадорлиги тажрибада асосланган.

Таянч сўзлар: кураш, мусобақа, машғулот, педагогик назорат, мусобақа фаолияти, функционал тайергарлик, психофизиологик кўрсаткичлар, тактик-техник кўрсаткичлар, ҳужум ишончилиги коэффициенти.

Педагогический контроль тренировочно-соревновательной деятельности при управлении подготовкой квалифицированных борцов

Резюме. В статье совершенствуется методика использования указанных упражнений для оценки физической подготовленности квалифицированных борцов в процессе тренировок, контроля общей и специальной физической подготовленности. Также доказана эффективность оценки физической подготовленности борцов путем пересчета показателей, отражающих физическую подготовленность квалифицированных борцов, в коэффициенты, а эффективность анализа содержания соревновательной деятельности, разработанного в контроле соревновательной деятельности, основана на опыте.

Ключевые слова: борьба, соревнование, тренировка, педагогический контроль, соревновательная деятельность, функциональная подготовленность, психофизиологические показатели, тактико-технические показатели, коэффициент надежности атаки.

Pedagogical control of training and competitive activity in the management of the training of qualified wrestlers

Summary. The article improves the method of using these exercises to assess the physical fitness of qualified wrestlers in the process of training, control of general and special physical fitness. Also, the effectiveness of assessing the physical fitness of wrestlers by recalculating the indicators reflecting the physical fitness of qualified wrestlers into coefficients has been proved, and the effectiveness of the analysis of the content of competitive activity, developed in the control of competitive activity, is based on experience.

Key words: wrestling, competition, training, pedagogical control, competitive activity, functional readiness, psychophysiological indicators, tactical and technical indicators, attack reliability coefficient.

СПОРТДА НАТИЖАГА ЭРИШИШ МУАММОСИГА ДОИР АЙРИМ ПСИХОЛОГИК ЁНДОШУВЛАР ХУСУСИДА

Усмонов Э.М.

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

Маълумки, спорт тадбирлари ва турли мусобақаларни ўтказиш асосий мақсад, спортчиларнинг спортдаги имкониятларини тўғри баҳолаш, энг кучли спортчиларни саралаб олиш ҳам уларнинг ютуқларини қўллаб – қувватлашдан иборатдир. Бундай тадбирлар рақобат муҳитида спортчининг имкониятларини текшириш, унинг спорт соҳасига бўлган муносабатини аниқлаш ҳамда натижага бўлган мотивация даражасини баҳолаш кабиларни назарда тутати. Спортдаги рақобат - бу энг муҳим сифатлардан бири бўлиб, у сиз ҳеч бир спортчи юқори натижаларга эриша олмайди. Қоидага кўра, ҳар бир спортчи мусобақаларда ғалаба қозонишга ҳаракат қилиб, бир - бири билан беллашади. Ўтказилаётган муособақалар маълум бир қоунлар асосида, махсус шахслар назоратида олиб борилади. Яъни спорт қоидалари асосида кураш олиб борилиб, рақиблар устидан ғалаба қилган спортчи ғолиб деб топилади. Таъкид жоизки, мусобақаларда қатнашиш ўзига хос тажриба ва малакалар талаб этиб, улар машғулотлар давомида ривожлантириб борилади. Бирок, спорт билан шуғулланишнинг икки муҳим жиҳати мавжуд бўлиб, бири объектив омиллар бўлса, иккинчиси субъектив омиллар ҳисобланади. Спорт фаолияти билан шуғулланишнинг объектив омиллари сифатида, спорт машғулотларига қўйиладиган умумий талаблар, спорт турининг ўзига хос талаблари, шунингдек, спортда карера қилишнинг ўзига хос шартлари, спортчининг ҳаёт тарзи ва ҳоказо. Қуйида натижага эришиш муаммосини психологик жиҳатдан тушунтирувчи айрим ёндошувлар таҳлилига тўхталиб ўтишга ҳаракат қиламиз.

О.П.Феногентованинг қарашларига кўра, спортчининг ҳаёт тарзи кўпроқ спортчининг моддий имконияти, спорт жиҳозлари сифати, ўқитиш ва машғулотларни ўташ технологияси, мураббийнинг малакаси кабилар билан узвий боғлиқ саналади[1,126]. Спорт фаолиятининг субъектив шартларига эса – табиий мойиллик,

психик жараёнлар, махсус қобилиятлар шунингдек, спорт турининг характери, спортчининг тажрибаси, билим, кўника ва малакалари кабилар билан характерланади.

Т.О.Гордеевнинг эътироф этишича, спортда рақобат фаолиятининг психологик хусусиятлари[9,108]: Рақобат рағбатлантирувчи таъсир кўрсатади; Мусобакаларда қатнашиш пайтида спортчи ғалабага интилади ёки ишлашни яхшилаш учун; Рақобат спортчининг жамиятдаги мавқеига таъсир қилади, ҳаётий ютуқларни баҳолашга ёрдам беради. Улар ҳар доим ижтимоий аҳамиятга эга, яъни яхши спортчининг натижалари кенг баҳоланади ва эълон қилинади; Мусобака натижалари спортчилар учун муҳим тажриба муҳити саналиб, у орқали спортчи ўз ютуқ ва камчиликларини англай бошлайди, вақт ва кучни тақсимлашнинг қоидаларини ўраганади.

Рақобат – Спорт фаолиятининг ўзига хос хусусияти саналиб, у спортчида фавқуллодда ҳолатларга ҳиссий – иродвий жиҳатдан тайёргарлигини оширишга кенг хизмат қилади. Спорт мусобакалари стрессли вазиятларга бой тадбирлардан бири саналади. Бунда, спортчилардан максимал куч ва жисмоний тайёргарлик талаб этилади. Мусобакаларда қатнашадиган ҳар бир спортчининг ўзига хос хусусиятлари мавжуд. Агар спортчи мусобака шароитида кучли зўриқшни бошдан кечирса, унда спортчи ғамгинликни бошдан кечиради. Баъзан ҳаяжонланиш мусобакалар шароитида катта фойда олиб келиши мумкин. Инсонда муваффақият мотивлари болаликдан ривожланади. Яъни у икки кўринишда шакллана боради. Мотивация муаммосини ўрганиш борасида етакчи олимлардан саналган Д.Маккелланднинг айтишича, муваффақиятга интилиш ва муваффақиятсизликка йўл қўймаслик шартлари қуйидагилар билан белгиланади[3,110]: Спортчи ўз фаолияти натижаларини ва ўз-ўзини таҳлил қилиши; Жамоада оптимал нишонга олиш тактикасини ишлаб чиқиш, жисмоний тарбия чиниқтириш; Мураббий ва жамоадoshларнинг спортчини қўллаб –қувватлаши.

Тадқиқотчилар фаолиятга туртки вазифасини берувчи тўрт омилни аниқлайди: Муваффақиятга эришишнинг аҳамияти; Муваффақиятга бўлган умид; Муваффақиятга эришиш эҳтимоли ва субъектив баҳо олиш; Ютуқларнинг субъектив стандартлари ва ҳоказо.

Е.Г. Бабушкинга фикрларига кўра, рақобат мотивациясининг икки муҳим жиҳати мавжуд[4,95]: Муваффақият мотивацияси ва муваффақиятсизликдан қочиш мотивацияси; Муваффақиятга бўлган интилиш, умид ҳамда унга йўналганлик.

Юқоридаги олимлардан фарқли ўлароқ, М.А.Кузминанинг таъкидлашича, юқори мотивацияли спортчининг мусобакадаги ҳатти-ҳаракатларининг бошқаларникидан анча фарқ қилади. Муваффақиятсизликка йўл қўймасликни рағбатлантиришнинг асосий омили бу-муваффақиятсизликдан қўрқиш, ўз- ўзини ҳурмат қилиш ва спорт ҳолатини сақлашга қаратилган жараёндир. Спортчининг муваффақиятга эришишни рўёбга чиқарадиган ҳар қандай вазият, муваффақиятсизлик қўркувини келтириб чиқаради[5,142]. Бизнингча, спортда юқори натижаларига эришиш спорт фаолиятини янада такомиллаштиради, спортчиларни рағбатлантиради, спортчининг шахси ва спорт жамоаларида шахслараро муносабатларни ривожлантириш учун кенг имкон беради. Шунингдек, натижага эришш шахсда ҳаётий психик фазилатлар ва моторли кўникмаларнинг шаклланишига катта ёрдам беради. Спорт рекордлари ҳаракатларининг чексиз имкониятлари ҳақида маълумот беради, унинг жисмоний ва маънавий кучини яхшилаш учун, янги йўналишларни пайдо этади. Бундан ташқари, жамоанинг ғалабаси спорт ишқибозларида катта ҳиссий кайфиятни кўтаради, спортчиларда ўз имкониятларини максимал даражада намоён этиш истагини уйғотади, уларни маънан бойитади. Спортдаги ютуқлар - бу маълум бир спорт турига бўлган қизиқишни қондиришга, жамият томонидан эътироф этилган, юқори спорт натижаларига эришишга, ўз обрўсини эмас, балки жамоанинг обрўсини оширишга қаратилган жараёндир. Мусобакаларга қатнашиш спортчига катта масъулият юклайди. Муваффақият мотивлари ҳақида гапирганда, албатта немис олими Х.Хекхаузеннинг қарашларини ҳисобга олиш ўта муҳим саналади. Муаллифнинг фикрича, ютуқ мотивацияси - фаолиятнинг барча турлари учун хос бўлган, натижага эришиш учун амалга оширилган ҳатти-ҳаракатлар мажмуи билан характерланади.

Х.Хаузен ютуқ мотивациясининг когнитив модели муаллифи саналади[6,77]: Мотив яхлит, умумий ҳолат ҳисобланади. Шунингдек, ютуқ мотивацияси ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, унда унинг тузилиши тўлиқ акс этади.

Муваффақият мотивацияси – агар фаолиятни такомиллаштириш мумкин бўлса, унинг вазифалари мураккаб даражада бўлиши керак. Муваффақият мотивацияси мазмунан, спортчиларнинг ғалабага бўлган интилиши, аниқ мақсадлар сари йўналганлиги, спортчининг ютуқларга бўлган давогарлик даражаси кабилар билан ҳам тавсифланади. Рус психологларидан М.Ш.Магомед-Эминов мотивация муаммосини тадқиқ этар экан, унинг тўрт қисмли моделини таклиф этади. Яъни улар қуйидаги қисмлардан ташкил топади[7,83]: Мўлжал олиш; Ниятни амалга ошириш; Ҳаракатни бошлаш; Ҳаракатга ўзига мослаштириш ёки унга ўзи мослашиш. Л.М.Митинанинг таърифлашича, муваффақиятга эришиш мотивацияси бу – ўз ҳаракатлари ва имкониятларини ривожлантиришга қаратилган ҳаракатдир. Унда инсоннинг бутун бир имконият ва хусусиятлари акс этади. Муаллифнинг таъкидича, натижага эришиш мотивацияси қуйидаги психологик жиҳатлар орқали тушунтирилади[8, 109]: Муваффақиятга интилиш. Яъни спортчи хоҳлаган ва эришмоқчи бўлган мақсадлари тизими. Тадқиқотчилардан К.Левин, Х.Фердинандлар томонидан кенг тадқиқ этилган мотивация турлари саналади; Эҳтиёж ва мотивлар. Муваффақият ва муваффақиятсизликка бўлган спортчининг умумий хусусиятлари ёки ҳиссий мойиллик. Мотивациянинг ушбу тури Д.Маккелланд ҳамда Ж.Аткинсонлар томонидан кенг тадқиқ этилган; Мақсадларни амалга оширишдаги функционаллик. Спортдаги салбий ва ижобий натижалар ҳақидаги спортчининг фикрлари; Мақсадларга эришиш. Спортчиларнинг эришмоқчи бўлган ёки ундан қочмоқчи бўлган муваффақият ёки муваффақиятсизлик ҳақидаги тасаввурлари. Ушбу масала

Д.Керол ҳамда Ж.Николслар томонидан кенг тадқиқ этилган; Спортдаги вазиятлардан хабардорлик. Нимага эришиш мумкин ва нима эришиш мумкин эмас қабилда йўл тутиш. Спортчининг ўз-ўзини англаши, рефлексив қобилияти, махсус кўника ва малакалари бунга яққол мисолдир.

В.А.Жилкинанинг қарашларига кўра, мотивация таҳлилида эҳтиёжларнинг уч тури фаркланади[9,45]: Муваффақиятга бўлган эҳтиёж - муваффақият ва ишлашга боғлиқ бўлган вазиятларни танлаш; Тегишли бўлиш зарурати - кимгадир яқин бўлиш. Қайсидир соҳа ичида юриш, жумладан спортда ҳам; Кучга ва таъсир ўтказишга бўлган эҳтиёж. Бундай эҳтиёжга эга бўлганлар спортчилар ва вазиятларни бошқаришга ёки бошқаларга таъсир ўтказишга жуда мойил бўлишадилар ва ҳоказо.

Умуман олганда, спорт фаолиятида юқори натижага эришиш учун, спортчининг қуйидаги хусусиятлари ажартилади: Натижага эришиш учун спортчида ишлаш устуворлиги юқор ибўлади, яъни юзага келаётган мураккабликларни, муаммоларни ҳал қилиш эҳтиёжи; Муваффақият мотивлари ҳар доим ҳам яхшироқ натижаларга олиб келмайди ва юқори натижалар ҳар доим ҳам эришилган ютуқларнинг натижаси эмас; Ҳар қандай фаолиятни бажариш учун авваламбор, шахсий жавобгарликни ўзига олиш; Ўзининг эришган натижалари ҳақида етарли фикр билдиришни афзал қўриш; Вазифаларни бажаришнинг янада самарали усуллари топишга интилиш. Бундай спортчилар янгиликларга кўпроқ мойил бўладилар.

Хулоса қилиб айтганда, спорт фаолиятида натижага эришиш ҳолати кўпроқ, муваффақиятга бўлган мотивлар ва эҳтиёжлар тизими узвий боғлиқ саналади. Агарда, бу борада кенгроқ тадқиқотлар олиб борилса, унда спортчиларнинг ғалаба қозонишига сабаб бўлувчи, кўплаб психологик омилларнинг аниқланиши эҳтимолдан эмас.

АДАБИЁТЛАР

1. Феногентова О. П. Вопросы полимодальных мотивов успеха и неудачи: теоретические предпосылки и предварительные психометрические результаты / О. П. Феногентова // 85 лет высшему профессиональному образованию на Урале. Пермь, 2002. С.126 -130.
2. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения.- М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
3. Макклелланд Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. СПб., 2007. – С.110.
4. Бабушкин Г. Д. Формирование спортивной мотивации / Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин. - Омск : СибГАФК, 2000. – 179 с
5. Кузьмин А.М., Сазонов И.Ю., Тарасевич И.В. Интерес к будущей профессиональной деятельности как категория педагогики. Образование и наука. 2015. – С.69-78.
6. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения-Санкт-Петербург: Речь; 2001. – 256 с.
7. Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы. М., 2001. – 219
8. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 400 с.
9. Жилкина В.А. Самопонимание как фактор развития мотивации достижения в процессе подготовки будущих государственных служащих / В.А. Жилкина. Астрахань, 2007. – 122 с.

Спортда натижага эришиш муаммосига доир айрим психологик ёндошувлар хусусида

Резюме. Ушбу спортда натижага эришиш муаммосига доир айрим психологик ёндошувлар хусусида мавзусига бағишланган. Шунингдек, мақола матнида натижага эришишнинг психологик моҳияти, спорт фаолиятидаги рақобат жараёни, мусобақаларга қатнашишнинг ўзига хосликлари, спорт билан шўғулланишнинг объекти ва субъектив омиллари, спортчининг моддий имкониятлари ва мусобақалар шароити, спортда муваффақиятга интилишни таъминловчи психологик компонентлар ҳамда муваффақият ва муваффақиятсизлик мотивациясига оид психологик ёндошувлар масаласи ҳам кенг ёритилган.

Калит сўзлар: спорт мотивлари, натижага эришиш, интилиш, ўзини ўзи назорат қилиш, тактик-техник тайёргарлик.

О некоторых психологических подходах к проблеме достижения результатов в спорте

Резюме. Это посвящено теме некоторых психологических подходов к проблеме достижения результатов в спорте. В статье также рассматриваются психологическая значимость результатов, соревновательный процесс в спорте, специфика участия в соревнованиях, предметные и субъективные факторы занятий спортом, финансовые возможности спортсмена и условия соревнований, психологические составляющие успеха в спорте и психологические подходы к занятиям спортом. успехи и неудачи широко освещены.

Ключевые слова: спортивные мотивы, достижение результата, стремление, самообладание, тактико-техническая подготовка.

On some psychological approaches to the problem of achieving results in sports

Summary. This is devoted to the topic of some psychological approaches to the problem of achieving results in sports. The article also discusses the psychological significance of the results, the competitive process in sports, the specifics of participation in competitions, the subjective and subjective factors of sports, the financial capabilities of the athlete and the conditions of the competition, the psychological components of success in sports and psychological approaches to sports. successes and failures are widely reported.

Key words: sports motives, achievement of results, aspiration, self-control, tactical and technical training.

БИОФИЗИКА ФАНИДАН МАСАЛАЛАР ЕЧИШ МЕТОДИКАСИ

Махсудов В.Г.

Тошкент тиббиёт академияси

Мамлакатимизда компетенциявий ёндашувга асосланган янги давлат таълим стандартларини жорий этилиши ўрта мактаб ўқитувчилари зиммасига қатор долзарб вазифаларни қўндаланг қилиб қўймоқда. Шу билан бирга, 2017-2018-ўқув йилидан мактабларда 11 йиллик ўрта таълимнинг жорий этилиши ҳам ўз навбатида ўқитувчиларнинг малака оширишга бўлган янги эҳтиёжларни келтириб чиқарди. Айни пайтда

вужудга келган шарт-шароитлар ва ўқитувчиларнинг малака оширишнинг шакли, мазмуни ва уни амалга ошириш механизмларини қайта кўриб чиқишни ва бу жараёнга тегишли ўзгартиришларни киритишни тақозо этмоқда. Хусусан, шу кунларда юқоридаги эҳтиёжлардан ва улар олдида кўндаланг турган муаммолардан келиб чиққан ҳолда, физика фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш мазмуни ва шакллари тақомиллаштириш зарурати пайдо бўлди [1,2,3]. Физика фани мазмунининг ўзига хослиги. Мактаб физика курсида таянч тушунчалар ва муносабатлар, таърифлар, масалалар, формулалар ва қонунлар. Физикани ўқитишнинг замонавий таълим технологиялари ва методлари: 1) илмий изланиш методлари (кузатиш, тажриба, таққослаш, аналогия, анализ ва синтез, умумлаштириш, абстракциялаш, конкретлаштириш ва классификациялаш), 2) ўқитиш методлари (изоҳли-кўргазмали, намоиш, китоб билан ишлаш, репродуктив, эвристик (ўқув кашфиёти), муаммоли вазият, тадқиқот, лойиҳалар методи, муайян вазиятларни ўрганиш (кейс-стади) методи, маъруза, ҳикоя, оғзаки йўл-йўриқ бериш, тушунтириш, суҳбат методлари, амалий машғулот, лаборатория иши), 3) хулоса чиқариш методлари (индукция, дедукция ва аналитик метод) [4,5].

Физикадан масалалар ечиш жараёнида талабаларнинг мантикий фикрлашлари кенгайди, ижодий қобилиятлари ривожланади. Физик ҳодисаларнинг туб моҳиятини кенгрок тушунадилар, физикадаги қонунларнинг амалда қўлланилишини чуқурроқ англайдилар. Кўпгина физик ўлчов асбобларининг вазифаси, тузилиши, ишлаш принциплари билан танишадилар, улар билан ишлаш қўникма ва малакаларига эга бўладилар. Шунингдек, масалалар талабаларда меҳнатсеварлик, журъатлилик, ирода ва характерни тарбиялайди. Кўпгина методик адабиётларнинг таҳлилига кўра, мантикий хулосалар, математик амаллар ва физикадаги қонунлар ҳамда методларгаа сосланган ҳолда ёки эксперимент ёрдамида ечиладиган муаммо, одатда физик масала дейилади. Физик масалада қўйилган муаммони ҳал этиш, масала ечишдан иборатдир.

Физикадан масалалар ечиш методлари. Масалаларнинг классификацияси: Физикадан масалалар тўпламларида берилган ҳамма масалаларни турли асосларга кўра классификацияланади. Масалан, масалаларнинг мураккаблик даражасига кўра, содда масалалар, қийинроқ масалалар, масала шартида, дарсликда ва дарсда кўриб чиқилган масалаларда тавсифланганига нисбатан камроқ таниш бўлган ҳолат тавсифланган масалалар, талабалар янги билимлар олиш учун фойдаланиш мумкин бўлган масалалардир. Масалалар мазмунига қараб, механикага, молекуляр физикага, электрга доир ва ҳақозо бўлиши мумкин. Бундай бўлиниш шартли эканини биламиз, Чунки кўпинча битта масаланинг шартида физиканинг бир нечта бўлимларидаги маълумотлардан фойдаланилади [6]. Шунингдек, политехник мазмунга эга бўлган, ижодий қобилиятларни ривожлантиришга қаратилган, тарихий характердаги маълумотларни ўз ичига олган масалаларга классификацияланади. Ечиш усулларига кўра масалалар: сифат, экспериментал, график ва ижодий масалаларга бўлинади. Бундай бўлиниш ҳам шартлидир, Чунки экспериментал масалаларни ечишда ҳам оғзаки мулоҳазалардан ҳам, графикдан ҳам, ҳисоблаш ишларидан ҳам фойдаланамиз. Бироқ бу масалаларнинг ҳар бири мазмун ва мураккаблик жиҳатидан хилма-хилдир. Бу масалаларнинг ечимлари аниқ бир мақсадга қаратилган бўлиб, ечилиш усулларига эга. Сифат масалалар: Физик қонунларга, физик формулаларга таянган ҳолда, мантикий фикрлаш орқали ҳал қилинадиган масалалар сифат масалалар дейилади [7]. Бундай типдаги масалаларда арифметик ҳисоблаш ишлари бажарилмайди. Сифат масалаларнинг методик афзалликлари кўпдир. Физик қонунларга асосланган, мантикий хулосалар чиқаришдан иборат бўлган бу масалаларни ечиш методи, фикрлашнинг ажойиб мактаби бўлиб хизмат қилади. Сифат масалалар талабаларга физик ҳодисалар ва уларнинг қонуниятларини аниқ тушунтириб беради, назарий билимларни амалда қўллашга ўргатади, ҳисоблаш масалаларига нисбатан тўғри муносабатни тарбиялайди, ҳар қандай масалани ечишни, унинг физик мазмунини таҳлил қилишни бошлашга ўргатади. Дарсда ўтилган материални мустаҳкамлаш мақсадида сифатга оид масалалар берилади. Физиканинг гидродинамика бўлимида асосан сифат масалалар ечилиши бизга маълум [8]. Бу бўлимда микдорий масалалар деярли ечилмайди. Сифат масалалар тематикаси, мазмуни ва мураккаблиги жиҳатдан хилма-хилдир, яъни сифатга оид содда ва мураккаб масалалар бўлади. Сифат масалаларнинг намуналари ва уларни ечиш методлари адабиётда тўлиқ келтирилган. Экспериментал масалалар: Назарияни амалиёт билан боғлашнинг энг самарали усулларида бири экспериментал масалалар ечишдир. Экспериментал масалаларнинг характерли хусусияти шундаки, уларни ечишда лаборатория ёки намоиш экспериментлардан фойдаланилади. Экспериментал масалаларни ечиш жараёнида талабаларнинг фаоллиги ва мустақиллиги ошади. Чунки улар масала ечиш учун керакли маълумотларни дарсликдан, масалалар тўпамидан тайёр ҳолда олмасдан, балки ўзлари бажарадиган физик ўлчашлардан оладилар. Экспериментал масалаларнинг яна бир афзаллиги шундаки, бу масалаларни старлича фикрламасдан туриб ечиб бўлмайди, яъни тажрибада содир бўладиган ҳодисаларни талабалар кенг муҳокама қилиб олишлари керак. Чунки экспериментал масалаларда, лаборатория ишларидагидек назария берилмайди, ишни бажариш тартиби ҳам кўрсатилмайди. Керакли асбоб-ускуналар, материаллар берилиб, топилиши керак бўлган маълумот сўралиши билан қиёяланади [9]. Юқорида айтганимиздек талабалар қатор фикр ва мулоҳазалардан, экспериментда қандай физик ҳодиса ётганини, қандай физик қонундан фодаланилаётганини билиб оладилар. Айтилганларни қуйидаги содда экспериментал масалада кўрайлик: Масштабли чизгич, штангенциркул ва секундомердан фойдаланиб, штативга маҳкамланган математик маятникнинг тебраниш даврини аниқланг. Ўқитувчилар баъзи лаборатория ишларини ва масалалар тўпламларидаги масалаларни экспериментал масала қилиб беришлари, ёки ижодкор ўқитувчилар ўзлари экспериментал масалалар тузиб, талабаларга ечиш учун тавсия қилишлари мумкин. График масалалар: График масалаларнинг умумтаълим ва политехник аҳамияти катта [10]. График масалаларни ечиш жараёнида талабалар физика фани асосларини чуқур ўзлаштирадилар. Дарсда график масалаларни ечиш жараёнида ҳамда уй вазифаларини мустақил бажариш

жараёнида талабалар физика ва математика фанларининг ўзаро боғлиқликларини амалда кўрадилар. График масалалар ҳам, талабаларнинг фикрлаш қобилиятларини ривожлантиради. Физика курсининг барча бўлимларида амалий аҳамиятга эга бўлган график масалалар бор. Боғланиш графиги берилмаган ҳолларда масаланинг шартига ёки масаладан олинган натижага кўра график ясалди. Бунинг учун координата ўқлари чизилади, уларда ҳар бир физик катталиққа мос келувчи маълум масштаблар танланади, керак бўлса жадваллар тузилади, шундан кейин координата ўқлари жойлашган текисликка тегишли абсиса ва ордината ўқларига мос нуқталар қўйилади. Бу нуқталарни бирлаштириб, физик катталиқлар орасидаги боғланиш графиги ясалди ва уни таҳлил қилиб хулосалар чиқарилади. Физикани ўқитишда график методининг аҳамиятини ҳамда графикка тегишли машқ ва масалаларни ўқиб билиш мумкин. Физикадан ижодий масалалар: Ечилиш алгоритми номаълум бўлган масалаларни «ижодий масала» лар деб аталиши келишиб олинган [11,12]. Бундай масаланинг ечилиши учун керак соҳадан физик маълумотлар мутлақо берилмайди. Физикадан ижодий масалаларни ечишда биринчи босқичда ҳодисани тушунтириш талаб қилинади, яъни нега деган саволга жавоб бериш керак бўлади. Иккинчи босқичда қўйилган талабларга жавоб берадиган ҳақиқий ҳодисаларни амалга ошириш, яъни қандай қилиш керак деган саволга жавоб берилди. Физика фанининг механик тебранишлар бўлимига тўхталиб ўтамыз.

Механик тебранишларни ўрганишда лаборатория қурилмалари ёрдамида ҳамда масалаларни ечиш асосида амалга оширилади. Лекин, бу бўлимга тегишли масалалар турлича: назарий, амалий ва техник масалалар бўлиб, улар талабадан ижодий ёндашишни талаб қилади. Шу сабабли, мазкур мавзуда қатор ноанъанавий ва ностандарт масалаларни ечиш намуналари келтирилади:

1. Синус қонунияти бўйича гармоник тебранма ҳаракат қилаётган моддий нуқта мувозанат вазиятидан қанча вақтдан кейин ярим амплитуда масофага силжийди? Тебраниш даври 24 с ва бошланғич фаза нолга тенг.

Ечиш: Гармоник тебранма ҳаракат тенгламаси $x = A \sin \omega t$ ёки $x = A \sin \frac{2\pi}{T} t$. Шартга кўра $x = \frac{A}{2}$ бўлганда $\sin \frac{2\pi}{T} t = 0,5$. Бундан $\frac{2\pi}{T} \cdot t = \frac{\pi}{6} \rightarrow t = \frac{T}{12} = 2s$. Агар тебранишлар косинус қонунияти билан бўлса, $\cos \frac{2\pi}{T} t = 0,5 \rightarrow \frac{2\pi}{T} \cdot t = \frac{\pi}{3} \rightarrow t = \frac{T}{4} = 4s$.

Демак, жавоб тебраниш қонуниятига боғлиқ ва унинг учун масала ва тест вазифаларида тебраниш қонунияти албатта кўрсатилиши зарур.

АДАБИЁТЛАР

1. Maxsudov V.G. Technology of organization of modern lecture classes in higher education institutions. England: Modern views and research – 2021. 160-166 pp.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=GGgl544AAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=GGgl544AAAAJ:IWHjjKOFINEC
2. Maxsudov V.G. Improvement of the methodological basics of training of the section «Mechanical oscillations» in higher educational institutions. Dissertation. – Tashkent: 2018.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=GGgl544AAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=GGgl544AAAAJ:aqlVkm33-oC
3. Maxsudov V.G. Technology of lecture organization in modern education.-Washington, USA, Collations of scientific works. 2021. 160-163 pp.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=GGgl544AAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=GGgl544AAAAJ:qUcmZB5y_30C
4. Maxsudov V.G. The use of distance learning technologies in the creation of e-learning courses in higher education by professors and teachers of higher education institutions. Study guide. – Tashkent, 2021. Pp 256.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=GGgl544AAAAJ&citation_for_view=GGgl544AAAAJ:LPZeul_q3PIC
5. Maxsudov V.G. Гармоник тебранишларни инновацион технологиялар асосида ўрганиш («Кейс-стади», «Ассесмент», «Венн диаграммаси» мисолида). – Тошкент, Замоновий таълим. №7., 2017. 11-16 б.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=GGgl544AAAAJ&citation_for_view=GGgl544AAAAJ:L8Ckcd2t8MC
6. Махсудов В.Г. Определение коэффициента трения качения с помощью маятника Обербека. – Москва: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, №10., -С.48-54.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=GGgl544AAAAJ&citation_for_view=GGgl544AAAAJ:ufrVoPGSRksC
7. Maxsudov V.G. Improving the methodology of teaching physics—Mechanical Vibrations in higher education. Monograph. – Tashkent: UzSNMU., pp.146.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=GGgl544AAAAJ&citation_for_view=GGgl544AAAAJ:NaGl4SEjCO4C
8. Махсудов В.Г. Дидактические возможности маятника Обербека. – Москва: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, №11., - С.14-21.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=GGgl544AAAAJ&citation_for_view=GGgl544AAAAJ:ULOm3_A8WraC
9. Karimovna, N. Y. (2022). YOSHLARDA INTERNETGA TOBELIK MUAMMOLARI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(12), 96-99.
10. Ахмедова, М. Т., & Нарметова, Ю. К. (2022). “МУОШАРАТ ОДОБИ” ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА УСТОЗ-ШОГИРД МУНОСАБАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(5), 336-340.
11. Ахмедова, М. Т., & Нарметова, Ю. К. (2022). “МУОШАРАТ ОДОБИ” ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА УСТОЗ-ШОГИРД МУНОСАБАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(5), 336-340.
12. Нарметова, Ю. (2014). Кўзи ожиз ва заиф кўрувчи болалар психологик хусусиятларининг ўзига хослиги.

Биофизика фанидан масалалар ечиш методикаси

эюме. Ушбу мақолада биофизикадан масалалар ечиш жараёнида талабаларнинг мантикий фикрлашлари, ижодий қобилиятлари ривожланиши, физик ҳодисаларнинг туб моҳиятини кенгрок тушунтирилиши, физикадаги қонунларнинг амалда қўлланилишини чуқуррок англаши, кўпгина биофизик ўлчов асбобларининг вазифаси, тузилиши, ишлаш принциплари билан танилиши, улар билан ишлаш кўникма ва малакаларига эга бўлиши, шунингдек, масалалар талабаларда меҳнатсеварлик, журъатлилик, ирода ва характерни тарбиялаши, мантикий ҳулосалар, математик амаллар ва биофизикадаги қонунлар ҳамда методларга асосланган ҳолда ёки эксперимент ёрдамида ечиладиган муаммо, одатда физик масала ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлари: биофизика, математика, биология, биофизик ўлчов асбоблари, ирода ва характерни тарбиялаш, биофизикадаги қонунлар ва методлар.

Методы решения задач по биофизике

Резюме. В статье в процессе решения задач по физике будет развиваться логическое мышление и творческие способности учащихся, более широко объясняться основная природа физических явлений, у них будет более глубокое понимание практического применения законов физики, они познакомятся с функцией, устройством и принципами работы многих физических измерительных приборов, приобретут навыки и квалификацию для работы с ними. Также задачи могут воспитывать в учащихся трудолюбие, мужество, волю и характер, информацию о проблеме, обычно физической, которая решается на основе логических выводов, математических операций, законов и методов физики или с помощью экспериментов.

Ключевые слова: биофизика, математика, биология, биофизические измерители, воспитание воли и характера, законы и методы в биофизике.

Methods for solving problems in biophysics

Resume. This article, in the process of solving problems in physics, the logical thinking and creativity of students will be developed, the basic nature of physical phenomena will be more widely explained, they will have a deeper understanding of the practical application of the laws of physics, they will get acquainted with the function, device and principles of operation of many physical measuring instruments, acquire skills and qualifications to work with them. Also, tasks can instill in students diligence, courage, will and character, information about a problem, usually physical, which is solved on the basis of logical conclusions, mathematical operations, laws and methods of physics or through experiments.

Key words: biophysics, mathematics, biology, biophysical measurement, education volition and character, law and method and biophysics.

UDK: 796.32(075)

VOLEYBOL – JISMONIY TARBIYA VA SHAXS RIVOJLANISHI

Allayarov I. K.

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali

Oxirgi yillarda mamlakatimizning birinchi Prezidenti, taniqli davlat arbobi I.A.Karimov tomonidan asos solingan va mustaqillik davrida barcha sohalar doirasida erishilgan asrlarga teng o'zgarishlar, misli ko'rilmagan yutuqlar, ulkan islohotlar, bunyodkorlik ishlari ko'lamini ayni kunda jahon hamjamiyati, taniqli davlat rahbarlari o'rtasida tan olingan yurtboshimiz Sh.M.Mirziyoyevning faol tashabbusi va uning bevosita rahnamoligida yanada jadal shiddatda kengaytirilmoqda, xalqimiz farovonligi, tinchlik-osoyishtaligi va vatanimiz ravnaqi uchun xizmat qilmoqda. Bu borada millat genafonini shakllantirish va sog'lom, barkamol avlodni tarbiyalash vositasi bo'lmish jismoniy tarbiya va sport sohasini yanada rivojlantirish, uni xalqaro me'yor bosqichlariga olib chiqish, millatimiz hamda yurtimiz shuhratini yuksak cho'qqilarga olib chiqishga qodir sportchilar tayyorlovchi mutaxassis kadrlar, o'qituvchi murabbiylar yetishtirish masalalariga ham alohida e'tibor qaratilmoqda. ushbu progressiv strategiyani izchillik bilan amalga oshirish maqsadida mamlakatimiz rahbari tomonidan bir qator konseptual Farmon va Qarorlar, jumladan, 2017-yil 3-iyunda "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3031- sonli Qaror, 2018-yil 5-martda "Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5368-sonli Farmoni qabul qilindi. Mamlakatimizda ilgama bo'lgan e'tibor oxirgi yillarda siyosat darajasiga yuqorilab bormoqda. Prezidentimiz SH.M. Mirziyoyev ta'lim sohasida ohirgi yillarda yangidan yangi farmon va qarorlar qabul qilgani hozirgi yosh ild-izlanuvchilar uchun poydevor vazifasini bajaradi desak mubolag'a bo'lmaydi. Bunga ko'plap misollar keltirish mumkin. Masalan, 2021 yil 13-iyuldagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-6260-sonli Farmoni ya'ni, yoshlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash va ularning ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida bo'lib ushbu farmon biz talaba uchun ko'plab o' ustida ishlashga zamin yaratadi. Ta'kidlash muhimki, ushbu qarorlar ijrosini ta'minlash va bosqichma-bosqich amalga oshirishda jismoniy tarbiya va sportga ixtisoslashtirilgan oliy ta'lim maskanlarida mutaxassis – kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, talabalarga bilim va ko'nikmalar berish, ularning kasbiy-pedagogik mahoratini shakllantirish va oshirib borish, amaliy malaka va ko'nikmalarga o'rgatish jarayonida xalqaro tajribalar va innovatsion texnologiyalardan foydalanish zaruriyati tug'iladi. "Voleybol – jismoniy tarbiya va shaxs rivojlanishi" deb nomlangan mazkur maqolada hozirgi zamon yoshlarining voleybol sport turiga bo'lgan qiziqishlari va ularni ushbu sport turiga jalb etishdagi ayrim muammolarni ochib berishga urg'u berilgan. Qolaversa ushbu sport turining inson salomatligidagi tutgan o'rni va yoshlarning sportga bo'lgan eng dastlabki qiziqishlarini uyg'otishda aynan voleybol sport turini tanlashdagi avzalliklari haqida ilmiy-nazariy jihatlariga asoslangan va chuqur tajribaga ega bo'lgan mutaxassislarining ko'z qarashlari haqida fikrlar bayon etiladi.[5,6].

Voleybol – jismoniy tarbiya va shaxs rivojlanishining samarali va ko‘p qirrali vositasidir. Voleybol bilan shug‘ullanish organizmning ko‘plab muhim tizimlariga samarali ta’sir ko‘rsatadi va ularni yuqori darajada takomillashtiradi. Shu sabablarga ko‘ra voleybol ko‘plab mamlakatlarning jismoniy tarbiya tizimida salmoqli o‘ringa ega. Voleybol BO‘SMLar (Bolalar o‘smirlar sport maktabi), umumta’lim maktablari, shuningdek, oliy o‘quv yurtlarining jismoniy madaniyat fani dasturlariga kiritilgan va muntazam dars sifatida o‘rgatilib boriladi. Jismoniy madaniyat jamoalari sport seksiyalari va harbiy bo‘linmalarda voleybol bilan shug‘ullanishadi. Voleybol bog‘larda, cho‘milish joylarida, dam olish uylarida, ko‘plab ommaviy-sport tadbirlarida faol dam olish va hordiq chiqarish vositasi sifatida qo‘llaniladi, bu esa kam harakatli turmush tarziga ega odamlar uchun huzur-halovat bag‘ishlaydi. Voleybol bilan shug‘ullanish organizmning ko‘plab funksiyalariga va o‘yinchilarning shaxsiy sifatlariga samarali ta’sir ko‘rsatadi, jumladan:

- o‘yin asosidagi muhim jismoniy mashqlar: sakrash, zarba berish, tezlashish, keskin to‘xtash, yiqilish, umbaloq oshish ko‘nikmalari takomillashadi;

- o‘yinchilarning ko‘plab jismoniy sifatлари: sakrash, kuch, tezlik, chaqqonlik, chidamliligi takomillashadi;

- o‘yinchilarning intellektual qobiliyatlari rivojlanadi, sezgi organlari, aksariyat psixik holatlar takomillashadi.

Bu boradagi ijobiy belgilar:

- mehnatsevarlik, maqsadga intiluvchanlik, qat’iylik, g‘alabaga ishonch, jamoaviylik hissiyoti kabilarni shakllantirish uchun yaxshigina sinov maydonidir;

- sportning har qanday boshqa turi kabi, voleybol bilan shug‘ullanishning to‘liq foydaliligi to‘g‘risida xulosa chiqarish, albatta, birmuncha bo‘rttirish bo‘ladi.

Ushbu jihatlarni hisobga olgan holda hozirgi kunda hukumatimiz tomonidan xalq salomatligini mustahkamlash uchun sport bilan shug‘ullanishi va unga yetarlicha shart-sharoitlarni yaratish maqsadida ko‘plab Qaror va Farmonlar qabul qilingan bo‘lib ular yutimizning ertangi kelajak avlodini sog‘lom qilib voyaga yetkazishida vosita bo‘lib xizmat qiladi. Bunga misol qilib 2022-yilning aprel oyida Mahallalarda yoshlar o‘rtasida ommaviy sport musobaqalarini tizimli tashkil etish orqali sog‘lom turmush tarzini keng targ‘ib qilish, ularni ommaviy sportga jalb etishni yangi bosqichga olib chiqish hamda 2022—2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi 67-maqsadida belgilangan vazifalarning ijrosini ta’minlash maqsadida Prezidentimizning PQ 201-sonli Qarori qabul qilingan. Mazkur Qaror quyidagilarni ommaviy sportni rivojlantirishning asosiy yo‘nalishlari etib belgilandi:

- Mahallalarda yoshlarning ommaviy sport bilan shug‘ullanishlari uchun moddiy-texnik bazani mustahkamlash va sport inshootlarini zamonaviy sport jihozlari bilan ta’minlash, shuningdek, imkoniyati cheklangan yoshlar uchun tegishli sport infratuzilmasini yaratish;

- Aholining keng qatlamlari, ayniqsa, yoshlar o‘rtasida sog‘lom turmush tarzini shakllantirish, ular o‘rtasida ommaviy sport musobaqalarini tashkil etish orqali yoshlarning ommaviy sportdagi ulushini oshirish;

- Ommaviy sport bilan muntazam shug‘ullanuvchi oilalarga mahallalar va istirohat bog‘larida sharoit yaratish va oilaviy sportni rag‘batlantirish mexanizmlarini joriy etish;

- ommaviy sport tadbirlari davomida o‘quvchilari g‘olib va sovrindor bo‘lgan umumiy o‘rta ta’lim maktablarining jismoniy tarbiya fani o‘qituvchilari va sport-ta’lim muassasalarining trenerlari mehnatini munosib rag‘batlantirish va ularning faoliyat olib borishi uchun sharoit yaratish.

- Mahallalarda ommaviy sport musobaqalarini o‘tkazish bo‘yicha ishchi guruhlar faoliyatini samarali tashkil etsin, ularga uslubiy ko‘maklashish va musobaqalar samaradorligini baholash reyting tizimini joriy qilish kabi bir qator samarali ishlarni o‘z ichiga oladi.[6].

Albatta bizga sir emas sport va jismoniy madaniyat, madaniyatning ajralmas qismi va bu har bir shaxs uchun qolaversa butun jamiyat uchun ham salomat turmush tarzini targ‘ib toptirishda katta ahamiyatga ega. Aynan shuning uchun ham mamlakatimizda ommaviy jismoniy tarbiya sportning rivojlanishiga katta ahamiyat berilmoqda va yuqoridagi qarorlar bunga yaqqol misol bo‘la oladi.

Har qanday tirik organizm faqatgina mashqlar jarayonida takomillashishini e’tiborga olgan holda, ularning miqdori, me’yorini ham e’tibordan chetda qoldirmaslik lozim. Qadim zamonlardan oq, tabiblar har qanday narsa (bizning holatda – mashqlar) organizm uchun dori yoki zahar bo‘lishi mumkin – hamma ish me’yorga bog‘liq bo‘ladi, deb ta’kidlashgan. Jumladan, voleybol sport turida ham o‘ta zo‘riqib mashg‘ulot olib borish sportchini kamdan-kam hollardagina sog‘lomlashtiradi. Ko‘plab jarohatlar, jismoniy va ruhiy zo‘riqishlar oxir-oqibatda professional sportchilarning sog‘lig‘iga salbiy ta’sir ko‘rsatadi; -boshqa tomondan esa, sport mashg‘ulotlariga juda ko‘p vaqt ajratilsa (deyarli har kuni ikki-uch martadan mashqlar, yig‘inlar, turnirlar), professional o‘yinchi organizmi genetik dasturida mavjud o‘zga funksiyalarni takomillashtirishning bir qator jihatlari, inson faoliyatining hayotiy muhim sohalarini ta’minlovchi boshqa yo‘nalishlar e’tibordan chetda qoladi. Bu esa shaxsni ma’lum bir chegaragacha cheklashga olib keladi. Sportni kasb sifatida tanlagan inson uchun bu muqarrar qo‘shimcha natijadir, barcha kasblar ham inson shaxsiga muayyan ta’sirini o‘tkazadi, jumladan; organizmning boshqa a’zolari esa zo‘riqadi va toliqadi. Psixologik tartibdagi doimiy zo‘riqishlar ham xavfli – ular sportchilarni (birinchi navbatda murabbiylarni) ancha ertaroq hissiy zo‘riqishiga, tushkunlik va boshqa kasalliklarga olib kelishi mumkin; jismoniy madaniyat tizimida mazkur qiziqarli o‘yin – voleybol bilan mashg‘ulotlarni shunday tashkil etish zarurki, bu mashqlar o‘qishga, kasb egallashga, sog‘lom bo‘lishga, samarali ishlashga, oilaviy muammolarni chin dildan hal etishga xalal bermay, balki ko‘maklashsin. Shundagina voleybol bilan shug‘ullanish inson hayotiga huzur bag‘ishlaydi. Ushbu qiziqarli va foydali o‘yin kuchli hissiy kechinmalarga olib keladi, shuningdek, mashqlar natijasida organizmning funksional tizimlari takomillashganini his etish mumkin va voleybolchi shaxsining ko‘plab ijobiy sifatleri shakllanadi. [1,2,5].

Murabbiy mashg'ulotlarni shunday tashkil etishi kerakki, har bir o'yinchi jamoa va murabbiy uchun o'zini qadriligidini, hozir bo'lmasa, ertaga jamoaning asosiy tarkib o'yinchisi bo'lishini his qilishi kerak. Samarali tayyorgarlik faoliyati uchun o'yinchilar motivatsiyasi alohida o'rin egallaydi. Daniya terma jamoasining mashhur murabbiysi Mayk Trollening fikricha, samarali motivatsiya o'yinchi imkoniyatlari va unga qo'yiladigan talablarning to'g'ri nisbatini yaratadi, bu esa muvaffaqiyat garovi hisoblanadi. Past darajali talablar takomillashish jarayonini rag'batlantirmaydi. Juda yuqori talablar esa o'yinchining o'z kuchiga ishonmasligi va ishonchsizligiga zamin yaratadi. [2,3,4].

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, har bir inson organizmi tabiiy sog'lom bo'lishi uchun jismoniy madaniyat va sportga bo'lgan ehtiyoji yetarlicha qondirilmasa buning oqibatida tuzatib bo'lmas kasalliklarni keltirib chiqarishi mumkinligi va yuqorida keltirilgan tavsiya va ko'nikmalarga amal qilish bu kelajak avlodni sog'lom qilib tarbiyalashga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR

1. Jeletznyak Yu.D., Petrov P.K. Osnovi nauchno-metodicheskoy deyatel'nosti v fizicheskoy kulture i sporte. Ucheb. posobie dlya stud. VUZov. – M.: "Akademiya", 2002.
2. Pulatov A.A. Yosh voleybolchilar tezkorlik-kuch sifatlarini shakllantirish uslubi. Uslubiy qo'llanma. – T., 2008.
3. Xulio Velasko (Argentina), Dag Bil (SShA), Filip Blen (Frantsiya), Djuzeppa Azarra (Italiya). Sovremenniy voleybol. //Trenirovka. Upravlenie. Tendentsii. –M.: "VFV", 2008. – 31b.
4. Ayrapetyants L.R., Pulatov A.A. Voleybol nazariyasi va uslubi // Oliy o'quv yurtlari uchun darslik. –T.: "Fan va texnologiya", 2012.
5. Z.B. Boltayev "Voleybol nazariyasi va uslubi" Oliy o'quv yurtlari uchun darslik Samarqand – 2019 darslik
6. 2020-yil 23-sentyabrda "Ta'lim to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasining O'RQ-637 sonli qonuni. 40 b. <https://lex.uz/docs/-5013007>

Voleybol – jismoniy tarbiya va shaxs rivojlanishi

Annotatsiya. Maqolada inson salomatligini yanada oshirishda katta ahamiyatga ega bo'lgan sport turlaridan bir ya'ni voleybol sport turi haqida so'z boradi. Shuningdek, mamlakatimizda so'ngi yillarda sport turlariga bo'lgan e'tibor va yoshlarning bunga bo'lgan talablarini o'rganishdagi ba'zi muammolar va ularga yechimlar izlash tamoyillari to'g'risida fikrlar bayon qilingan.

Kalit so'zlar: jismoniy tarbiya va sport, voleybol, shaxs rivojlanishi, mashqlar: sakrash, zarba berish, tezlashish, intellektual qobiliyat.

Воллейбол - физическое воспитание и развитие личности

Аннотация. В статье рассказывается о волейболе, одним из видов спорта, который имеет большое значение в укреплении здоровья человека. Также в нашей стране в последние годы обсуждались внимание к видам спорта и некоторые проблемы в изучении требований молодежи и принципов поиска их решения.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, волейбол, развитие личности, упражнения: прыжки, удары, ускорение, интеллектуальные способности.

Volleyball - physical education and personal development

Annotation. The article tells about volleyball, one of the sports that is of great importance in improving human health. Also in our country in recent years, attention to sports and some problems in studying the requirements of young people and the principles for finding their solution have been discussed.

Key words: physical culture and sports, volleyball, personality development, exercises: jump, strike, acceleration, intellectual ability.

УДК:316.(6)

ХАРБIIЙ ХИЗМАТЧИЛАРГА ДЕСТРУКТИВ ТАЪСИРЛАР ДИНАМИКАСИНИ ЎРГАНИШ УСЛУБИЯТИ

Нуруллаев А.А.

Ўзбекистон Республикаси Қуролли Қучлари Академияси

Харбий хизматчилар билан психокоррекция ўтказиш амалиёти жиҳатидан ўзининг мақсади ва тамойиллари назарияда мавжуд бўлган ахлокий-руҳий муаммоларни диагностикаси ва ечимларига оид бўлган детерминантлардан фарқланади [1]. Харбий хизматчиларни деструктив таъсир жараёнидан чиқариш учун, уни асосий таркибий элементларини ажратиш лозим. Шу тарздаги ёндашув деструктив таъсирдан чиқаришни самарали усуллари билан бири саналади [2]. А.Караяни ва И.Сыромятниковнинг ёзишича ахлокий-руҳий таъминот тизимида мавжуд бўлган ҳар бир элемент муҳим саналиб, харбий хизматчиларни ҳаёт тарзининг турли жиҳатларини стратегик, оператив ва тактик даражаларда таъминлайди [1].

Харбий хизматчиларни деструктив таъсир жараёнидан чиқариш учун, уни асосий таркибий элементлари қуйидагилар ҳисобланади: харбий хизматчиларда деструктив хатти-ҳаракатларнинг аниқланиши ва келиб чиқишининг олдини олишга қаратилган диагностика, прогностика, ўқув, қайта тарбиялаш тадбирларининг тизимли алоқасини таъминлаш; барча профилактик субъектларни маънавий-маърифий таъсир кўрсатишининг бирлиги, изчиллиги ва мураккаблиги; профилактикани фарқлаб (уни: индивидуал, гуруҳ ва умумий профилактика кабиларга ажратиб) тадбирларнинг комбинацияси ва бошқалар.

Харбий амалиёт шуни кўрсатмоқдаки, харбий-ижтимоий ёндашув учун анъанавий тамойиллар билан бир қаторда, профилактиканинг барча даражадаги мансабдор шахслар учун харбий фаолият жиҳатидан самаралилигини таъминловчи **тамойил**лари мавжуд. Булар:

куч ишлатмасдан назоратни таъминлаш тамойили (профилактика жараёни зўравонликсиз назоратга ҳисса қўшиши керак. Ўқитиш ва диагностик таъсир методологиясини амалга оширишда мансабдор шахсларнинг иш тизимида мажбуриятнинг йўқлиги);

соғломлик тамойили (ҳарбий хизматчиларнинг деструктив хатти-ҳаракатларининг ахлоқий-руҳий таъминот даражасида олдини олиш фақат субъектлар ва объектлар уларнинг тенг даражада ривожланган соғлом тафаккури ва соғлом акс эттирилиши билан ўзаро таъсирида амалга оширилиши таъминланиши);

ҳаётий мазмунни таъминлаш тамойили (ҳарбий хизматчиларнинг деструктив хатти-ҳаракатларининг профилактикасини амалга ошириш жараён сифатида ҳарбий хизматчиларнинг хатти-ҳаракатларининг ҳаётий дастурларига доимий эътиборини қаратишини таъминлаш);

когнитив-эмоционал тартибга солиш тамойили (ҳарбий хизматчиларнинг деструктив хатти-ҳаракатларини олдини олиш жараён сифатида ҳарбий хизматчиларда когнитив-эмотив жараёнларни тартибга солишни таъминлаш).

Юқоридаги тамойиллар, психокоррекциявий жараённи самарали кечишни таъминлаш учун муҳим саналади. Р.Самаров ҳарбий амалиёт нуктаи назари асосида психокоррекция ва ривожлантиришга доир мутахассида куйидаги ҳужжатлар бўлишини кўрсатиб ўтган: психокоррекция ва ривожлантирувчи методикалар; ҳавфли гуруҳ аъзолари билан индивидуал ва гуруҳлаштирилган психокоррекция машғулоти; низоли вазиятларни юмшатиш бўйича психокоррекция машғулоти; ҳарбий хизматчиларнинг психологик соғлигини ривожланишида содир бўладиган салбий ўзгаришлар, оғиш ва кечикишларнинг олдини оловчи психокоррекция машғулоти ишланмалари [3].

Тарбиявий-мафкуравий ишлар органи офицерлари ва ҳарбий психологнинг хизмат фаолиятида: ҳарбий-психологик маърифат; ҳарбий-психологик диагностика; ҳарбий-психологик профилактика; ҳарбий-психологик коррекция ва ривожлантириш; ҳарбий-психологик маслаҳат; махсус ҳарбий-психологик тайёргарликни амалга ошириш каби йўналишлар бўйича фаолият олиб боришади.

Ю.Н.Арзамаскин, А.Г. Караяни ва В.П. Ососковларнинг кўрсатиб ўтишича ҳарбий хизматчиларни жанговар ҳаракатларни олиб боришга ахлоқий-руҳий жиҳатдан тайёрлашда жанговар тажрибалар ва замонавий фан-технология ютуқларидан фойдаланиб, уларнинг онгига самарали таъсир кўрсатиш талаб этилади [4].

Мазкур йўналишлар доирасида мутахассислар томонидан юритилган ҳар бир ҳужжат биринчидан, тарбиявий-мафкуравий ишлар органи офицерлари учун ҳарбий хизматчи шахсининг барча жиҳатлари, унинг оилавий муҳити, хатти-ҳаракати ҳамда ҳулидаги ўзгаришлар, бузилишлар ва бошқалар хусусида тўпланган маълумотлар тизимининг яратилишига, ушбу маълумотларни бирини иккинчиси билан таққослашдан олинган ҳулосаларнинг тўпланиб боришига имконият яратади.

Олиб борилган изланишлар асосида ҳарбий хизматчиларининг деструктив хатти-ҳаракатларининг профилактикасини амалга ошириш мазмуни аниқланди [5]. Ахлоқий-руҳий таъминот асосларини таъминловчи ҳарбий педагогика ва ҳарбий психологиянинг асосий категорияларига таяниб [6], ахлоқий-руҳий таъминотни олиб боришда профилактикани бир нечта даражада ўтказиш тавсия этилади. Ҳар бир даража, ҳарбий хизматчининг ахлоқий-руҳий ҳолатини когнитив-эмоционал ва иродавий жиҳатлари инобатга олинган ҳолда ўз камровига эга. Булар:

бирламчи даражали профилактика: кичик командирларни шахсий таркибнинг деструктив ҳаракати белгиларини ташхислаш асосларига ўргатиш; барча тоифадаги ҳарбий хизматчилар билан ўқув ва диагностика тадбирлар комплексини амалга ошириш; ҳарбий хизматчиларда когнитив-эмоционал жараёнларини диагностика қилиш натижаларига кўра ҳарбий хизматчилар ўртасида ҳаётий тасдиқловчи хатти-ҳаракатлар муносабатларини шакллантириш мақсадида индивидуал тарбиявий ишларни олиб бориш; ҳарбий хизматчиларга соғлом оила кадриятларини ўргатиш ва бошқалар;

иккиламчи даражали профилактика: ҳарбий хизматчиларни чуқур психодиагностикадан ўтказиш; ҳарбий хизматчилар деструктив ҳаракатларининг олдини олишни самарали усуллари ва шакллари бўйича бўлинмалар мансабдор шахсларини услубий ўргатиш; ҳарбий хизматчиларнинг манипуляция-спекулятив хатти-ҳаракатларини мақсадли тузатиш; ихтисослаштирилган муассасалар (руҳий касалликлар диспансери, наркологик диспансер ва бошқалар) билан ўзаро ҳамкорликни ташкил этиш; ҳаётий тасдиқловчи ҳуқ-атвор намуналарини тарбиялашга ҳисса қўшадиган ҳарбий хизматчиларнинг оилаларига ёрдам бериш ва бошқалар;

учинчи даражали профилактика: деструктив таъсирга тушиш ҳавфи юқори бўлган ҳарбий хизматчиларни психологик ва психиатрик текширувдан ўтказиш ва тузатиш; ҳарбий қисмларнинг бўлинмалари ва бўлимлари мансабдор шахслари учун қўмондонлик тайёрлаш бўйича машғулотида психо-неврологик ва наркологик диспансерлар мутахассисларининг иштироки; ҳарбий хизматчилар ва уларнинг оила аъзолари билан яқка тартибдаги ишларни ташкил этишда оилалар билан ишлашга мутахассисларни жалб қилиш ва бошқалар.

Ҳарбий хизматчи шахсини девиант реакцияларга (салбий кўзгатувчиларга) мойиллиги куйидаги ҳолатларни келтириб чиқаради: наркотик моддаларни истеъмол қилиш ёки уларнинг савдоси билан шуғулланишга; спиртли ичимликлар истеъмолига ружу қўйишга; давлат ва ҳарбий мол-мулкни сотиш, йўқотиш, толон-торож қилишга; психотрон ва психотроп моддаларни истеъмол қилиш ёки уларнинг савдоси билан шуғулланишга; диний-экстремистик ва бошқа радикал гуруҳларнинг даъватларига тушишга олиб келади. Агарда, девиант реакциялар индикатори соғлом тафаккурдан устунлик қилса. Бу ўз навбатида девиант реакцияларга мойил бўлган ҳарбий хизматчилар билан ҳимоявий иммунитетни шакллантиришга доир бўлган ҳарбий-маданий (театр, кино ва ҚВЗ кабилар), ҳарбий-сиёсий (миллий манфаатларни ҳимоясини таъминлашга доир маърифий ахборотлар, сиёсий жараёнларни ўрганиб, баҳо бериш ва б.), ҳарбий-маърифий (ҳарбий таълим ва фан соҳасидаги ютуқлардан хабардор қилиш, китобхонлик ва б.) чора-тадбирларни кундалик ҳарбий фаолият билан боғланган тарзда ўтказишни талаб этади [7].

Ҳарбий хизматчиларда соғлом тафаккур даражасининг динамикасини белгилашда қўйидаги алгоритм асосида иш олиб бориш тавсия этилади. Бунда **девиант реакцияни** тасирига тушишда эмоция (мувфақиятсизлик, айб, шарм ва хафа бўлиш) индикатор сифатида иштирок этади. Тадқиқотимизда ҳарбий хизматчилар шахсида соғлом тафаккурни шаклланганлигини даражавий кўрсаткичини аниқлаш учун социологик сўровдан фойдаландик. Натижалар шуни кўрсатдики, тадқиқотда қатнашганларнинг 68 %да патоген тафаккур ва 32 %да соғлом тафаккур ифодаланган. Сўнгисини кўрсаткичини нисбатан пастлиги, профилактика тадбирларини кўпроқ ўтказишни талаб этади. Масалан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018-йил 4-августдаги “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий-маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПҚ-3898-сонли қарорда “ҳарбий хизматчиларнинг онгу тафаккурига Ватан ҳимояси шарафли ва муқаддас бурч эканини, миллий армиямиз билан фахрланиш, давлат хавфсизлигини ҳимоя қилиш учун масъулият туйғусини чуқур сингдириш; ҳарбий хизматчиларга мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар, қабул қилинаётган қонун ҳужжатлари, давлат дастурларининг мазмун ва моҳиятини тизимли ва изчил равишда етказиш ҳамда дунёда ва ён-атрофимизда содир бўлаётган глобаллашув жараёнларига нисбатан уларда онгли муносабат ва фаол ҳаётий позициясини шакллантириш, бурчга садоқат, масъулият, фидойиликни ошириш [7]” алоҳида кўрсатиб ўтилган. Бу ўз навбатида эмпирик тадқиқот натижаларининг таҳлилин аналга ошириш аниқ мезонлардан фойдаланишни тақозо этади. Шу сабабли тадқиқотда 0 дан 9 гача бўлган интервалли шкала мезонидан фойдаландик. Бунда асосий кўрсаткич учта интервалда белгиланди:

биринчи интервалда: 0 - 2, (3 балл);

иккинчи интервалда: 3 - 6 (4 балл);

учинчи интервалда: 7 - 9 (5 балл).

Масалан, нормал тақсимотнинг математик кутилишини баҳолаш учун функция (белгининг кузатиладиган қийматларининг арифметик ўртаси хизмат қилади (1-жадвалга қаранг) [8].

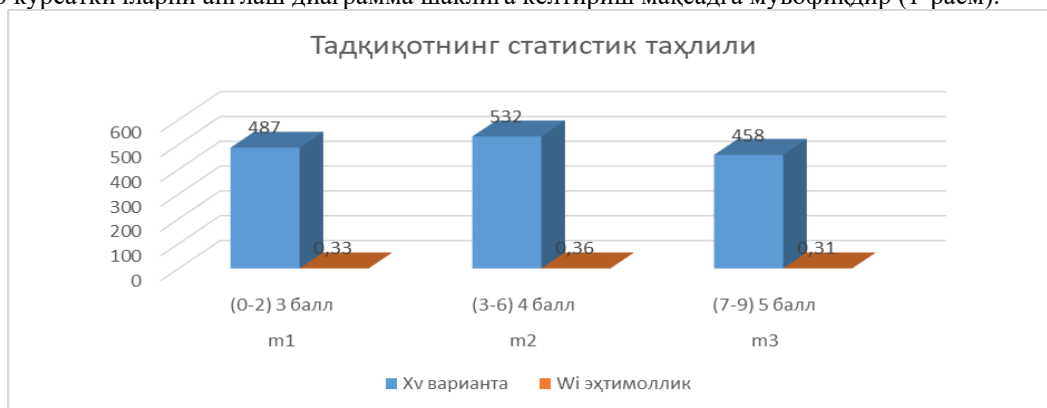
$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n};$$

Илмий тадқиқотнинг статистик таҳлили

N	X ₁	Кузатишлар ҳажми	
1		1 477	
m-дискретик тақсимот	m ₁ (0-2) 3 балл	m ₂ (3-6) 4 балл	m ₃ (7-9) 5 балл
X _v варианта	487	532	458
W _i эҳтимоллик	0,33	0,36	0,31

$$\bar{x} = \frac{x_1 m + x_2 m + x_3 m}{n} = \frac{487 * 3 + 532 * 4 + 458 * 5}{1477} = \frac{1461 + 2128 + 2290}{1477} = \frac{5879}{1477} = 3,98;$$

Мазкур кўрсаткичларни англаш диаграмма шаклига келтириш мақсадга мувофиқдир (1-расм).



1-расм. Тадқиқотнинг статистик таҳлили.

Деструктив таъсирга тушган ҳарбий хизматчиларнинг профилактикасини (бирламчи, иккиламчи ва учинчи даражали) амалга оширишда ахлоқий-руҳий мажмуа тарзида:

- ҳимоявий рефлексия даражасида уятнинг (ҳимоя тарзида) ифодаланиши;
 - ҳимоявий рефлексия даражасида хафа бўлишни (ҳимоя сифатида) ифодаланиши;
 - ҳимоявий рефлексия даражасида айбдорликнинг (ҳимоявий даражада) ифодаланиши;
 - ҳимоявий рефлексия даражасида муваффақиятсизликдан кўрқишнинг (ҳимоя тарзида) ифодаланиши;
- д) Соғлом Scan (Соғлом (саноген) тафаккурнинг динамик) даражасида ифодаланиши кузатилганлиги инобатга олинishi лозимки, статистик таҳлил натижалари ҳам шуни кўрсатмоқда.

Сабабли ахлоқий-руҳий таъминотни амалга оширишда баҳоли планкадан фойдаланиш тавсия этилади.

Ҳарбий хизматчиларнинг деструктив хатти-ҳаракатларнинг профилактик тузилмаси - бу шахсий деструкцияларни бартараф қилишга қаратилган мақсад, вазифалар, тамойиллар, қарама-қаршиликлар, субъект ва объектнинг профилактик ўзаро таъсирининг усуллари ва шакллари тўпламидир. Ҳарбий хизматчиларнинг

деструктив хатти-ҳаракати, шунингдек, унинг ҳиссий таркибий қисми учта даражада локализация қилинади. Булар: **бошланғич даражада** (асосий профилактика ва бевосита услубий даража) - бўлинмада;

ўрта даражада (асосий ташкилий даража) - ҳарбий қисмда;

олий даражада (хукукий тартибга солишнинг асосий даражаси) - ихтисослаштирилган муассасалар ва мутахассислар билан.

Тадқиқот давомида ҳарбий хизматчиларнинг деструктив хатти-ҳаракатларининг олдини олиш жараёни етакчи қонуниятлар асосида амалга оширилиши аниқланди: жараён натижаларининг ҳарбий хизматчилар саноген фикрлашининг ривожланиш даражасига боғлиқлиги; асосий субъектларнинг профилактик фаолияти усулларини ҳарбий хизматчиларнинг ўз жонига қасд қилиш хавфи дастлабки даражасига боғлиқлиги ва бошқалар. Кўриниб турибдики, тарбиявий-мафкуравий ишлар органи офицерлари ва ҳарбий психолог конфликтология, ахлоқий-руҳий таъминот, психология, педагогика фанларининг ютуқларидан доимий хабардор бўлишлари талаб этиладики, шунда уларнинг фаолияти мазмуни таъминланади.

Ҳарбий хизматчиларнинг деструктив хатти-ҳаракатларининг олдини олиш жараёнидаги асосий қарама-қаршиликлар кичик бирликлар тарикасида ҳарбий хизматчиларнинг ҳаётини тасдиқловчи хатти-ҳаракатлари ва ҳарбий қисмларда ўз жонига қасд қилиш ҳодисаларининг ҳақиқий намоён бўлиши ўртасидаги қарама-қаршилик саналади. Профилактикани ахлоқий-руҳий жараён тарзида қабул қилиб, анъанавий тамойиллар билан бир қаторда, ноанъанавий саналган усуллардан ҳам фойдаланиш тавсия этилади. Уларнинг асосий мақсад ва тамойиллари ҳарбий педагогика ва психологиянинг талабларига мос тушиши шарт.

Хулоса тарзида таъкидлаш мумкинки, ахлоқий-руҳий таъминотни амалга оширишда деструктив таъсирга тушган ҳарбий хизматчиларни соғлом ҳаёт тарзига қайтариш технологияси – бу ҳарбий-педагогик, ҳарбий-психологик қонуниятлар асосида ҳарбий хизматчиларни ахлоқий-руҳий жараёнига яқка тартибда ёки жамоавий (гурухий) тарзда командир ёки тарбиявий-мафкуравий ишлар органи офицерлари ва ҳарбий психолог томонидан таъсир кўрсатиш учун ҳарбий қисмда олиб бориладиган ахлоқий-руҳий таъминотнинг ажралмас қисмини ташкил этувчи таркибдир. Шу тариқа:

биринчидан, ҳарбий хизматчиларни деструктив таъсир жараёнидан чиқариш учун, деструктив хатти-ҳаракатларнинг аниқланиш ва келиб чиқишининг олдини олишга қаратилган диагностика, прогностика, ўқув, қайта тарбиялаш тадбирларининг тизимли алоқасини таъминлаб, барча профилактик субъектларга маърифий таъсир кўрсатишнинг бирлигини амалга оширишни тақозо этади;

иккинчидан, профилактикани индивидуал ва гурухий тарзда ўтказишда ҳарбий хизматчиларни деструктив хатти-ҳаракатларининг профилактикасини амалга ошириш жараёнининг услубий таркибини белгилаш лозим. Бунда, профилактика мақсадида таъсир кўрсатиш иерархиясидан фойдаланиб, аниқ усуллардан фойдаланиш шарт;

учинчидан, ахлоқий-руҳий таъминот асосларини таъминловчи категорияларни функционал мақсади бўйича профилактикани бирламчи профилактика, иккиламчи профилактика, учинчи профилактика даражаси кўринишида ўтказиш мақсада мувофиқдир. Олий ҳарбий таълим муассасаларида “Жангнинг ахлоқий-руҳий таъминоти” фанидан лаборатория ишларини бажарилишини йўлга қўйиб, бўлажак офицерларда махсус ҳарбий-профессионал компетенцияларни шакллантириш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Караяни А. Г., Сыромятников И. В. Прикладная военная психология. – СПб.: Питер, 2006. – С.15., Алексеева Е.В. и другие. Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи). Монография. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – <http://www.iprbookshop.ru/49868.html>
2. Arquilla J., Ronfeldt D. Swarming and the Future of Conflict. Santa Monica: Rand. National Defense Research Institute, 2000, Караяни А. Г., Сыромятников И. В. Прикладная военная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 480 с.
3. Самаров Р. Амалий ҳарбий психология / Ўқув қўлланма. – Тошкент: Университет, 2015.
4. Арзамаскин Ю.Н., Караяни А.Г., Ососков В.П. Морально-психологическое обеспечение подготовки и ведения боевых действий. - <http://31f.ru/metoda/808-moralno-psixologicheskoe-obespechenie-podgotovki-i-vedeniya-boevyx-dejstvij.html>
5. Содержание и организация морально-психологического обеспечения боевых действий. – М., 1994., Сьедин С.И., Абдурахманов Р.А. Психологические последствия участия в боевых действиях. – М., 1992., Сыромятников И. В. Организация психологической работы в воинской части в мирное время. – М., 2000., Сыромятников И.В., Чайка В.Г. Психология девиантного поведения военнослужащих и его профилактика. – М., 2001., Сыромятников И.В. Становление профессиональной деятельности психолога воинской части сухопутных войск. – М., 1997., Феденко Н.Ф., Железняк Л.Ф. Морально-психологическое обеспечение боевых действий войск в современных условиях. – М., 1986., Самаров Р. Амалий ҳарбий психология / Ўқув қўлланма. – Тошкент: Университет, 2015.
6. Арзамаскин Ю.Н., Гладких И.П., Кепель О.В., Крук В.М., Кузьмович В.И., Масягин В.П., Некляев О.А., Русин Э.В., Савинкин А.Е., Сакур С.А., Фоменко П.П., Хлебников Ю.С., Черкасов А.В., Чертополох А.А. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск (сил) в тактическом звене управления: рота-батальон-бригада (полк) // Электронный учебник. – М.: ВУ, 2016.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018-йил 4-августдаги “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Қучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий-маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПҚ-3898-сонли Қарори - <https://lex.uz/docs/3854496>
8. Гмурман В.Е. Эхтимоллар назарияси ва математик статистика. – Тошкент: Ўқувчи, 1977. – Б.368.

Ҳарбий хизматчиларга деструктив таъсирлар динамикасини ўрганиш услубияти

Резюме. Ушбу мақолада деструктив таъсирлардан ҳарбий хизматчиларни психологик ҳимоялашда психологик соғлиғига қаратилган. Бугунги кунда ОАВ деструктив ахборотларнинг таъсирига тушган ҳарбий хизматчиларни психокоррекциясини ўтказишда компендиумли тарзда ёндашиш таклиф этилган. Ҳарбий қисмда ҳарбий психологнинг

касбий тайёргарлиги харбий амалиёт даврида амалий-психологик фаолиятнинг самарадорлигини таъминловчи омиллардан бири ҳисобланади. Олиб борилган тадқиқотлар ва уларнинг қисқача таҳлилининг натижалари ёртилган.

Калит сўзлар: психологик ҳимоя, деструктив таъсир, Scan Саноген (соғлом) харбий жамоа, девиант реакция.

Методика изучения динамики деструктивного влияния на военнослужащих

Резюме. Данная статья посвящена психологической защите военнослужащих от деструктивных воздействий. В работе рассмотрен компендиумный подход к психокоррекции военнослужащих, подвергающихся в настоящее время воздействию деструктивной информации СМИ. Профессиональная подготовка военного психолога воинских частей является одним из аспектов обеспечивающих эффективность практической психологической деятельности в ходе военной практики. Кроме того, в данной статье освещены результаты проведенных исследований и их краткий анализ.

Ключевые слова: психологическая защита, деструктивное воздействие, Scan Саноген (здоровый) военный коллектив, девиантная реакция.

Methodology for studying the dynamics of destructive influence on military personnel

This article is devoted to the psychological protection of military personnel from destructive influences. The paper considers a compendium approach to the psycho-correction of military personnel currently exposed to destructive media information. Professional training of a military psychologist of military units is one of the aspects that ensure the effectiveness of practical psychological activity in the course of military practice. In addition, this article highlights the results of the studies and their brief analysis.

Key words: psychological protection, destructive influence, Scan Sanogen (healthy) military collective, deviant reaction.

FILOLOG-STUDENTLERDİN LINGVISTIKALIQ KOMPETENCIYASIN RAWAJLANDIRIW MEXANIZMI

Seytkasimov D.B.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Kompetenciya qatnasınıń qalıplestiw tariyxı boyınsha ádebiyatlar tallawı «kompetenciya, kompetenciya túsiniqleri hám olarǵa tiykarlangan tálim procesi hám nátiyjelerine qatnasınıń quramalılıǵı, kóp ólsheмлиligi hám anıq emesligin» kórsetedi [1]. I.A.Zimnyaya pedagogikaǵa baylanıslı alımlardıń jumıların tallaw tiykarında tálimde kompetenciyaǵa tiykarlangan qatnası qalıplestiriwdiń úsh basqıshın belgileydi.

V.V.Safonova «kompetenciya» terminini 1970-jıllardan baslap áste-aqırın til táliminiń terminologiyalıq tarawında tiykarǵı orındı iyeleytuǵının aytadı [2]. Shaxstıń kommunikativ kompetenciyasınıń bar bolıwı oǵan basqa adamlar menen «turmistıń túrlı tarawlarında» pikirlesiw imkanıń beredi. Bul dáwirde sanaatı rawajlangan mámleketlerde kompetenciya/kompetentlik máseleleri keń talqılandı [3]. Bul túsiniqler miynet psixologiyası, motivaciya hám basqarıw psixologiyası – bir-biri menen tıǵız baylanıslı bolǵan tarawlarda islep shıǵılǵan.

Walo Hutmacherdiń belgilewinshe, «kompetenciya» túsiniǵınıń mazmunı ele anıq belgilenbegen bolsa da, izertlewshiler bul terminniń «men bunı bilemen» túsiniǵı emes, «men qalay islewdi bilemen» konceptual maydanına jaqın ekenligin qollap-quwatlaydı. Noam Chomskyden keyin Walo Hutmacher kompetenciya iskerlikte kóriniwin belgileydi [4]. Bolonya deklaraciyasına qol qoyılǵannan beri ulıwma Evropa joqarı tálim aymaǵın payda etiw maqsetlerine erisiwge járdem beretuǵın jańa qurallar hám baslamalar, atap aytqanda Bolonya deklaraciyası maqsetlerin ámelge asırıwǵa qaratılǵan «Tálim dúzilisin beyimlestiriw» joybarı payda boldı. Jumistıń jetekshi baǵdarlarına tómendegiler kiredi: pitkeriwshilerdiń ulıwma hám arnawlı kompetenciyların belgilew; dúzilmes, baǵdarlamaları hám oqıtıwdıń aktual mashqalaları boyınsha oqıw jobaların saykeslew.

Házirgi waqıtta pedagogika hám qaraqalpaq tilin oqıtıw metodikası boyınsha joqarı oqıw orınlarında kásiplik bilim, kónlikpe hám tájiriylar bolǵan beyimlik saplastırılmaqta. Bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısınıń funktsional tálimine dástúriy túrde erisiwge qaratılǵan til tálimin qayta kórip shıǵıw talap etilmekte. Obyektiv ilimiy bilimlerdiń bahası qalıplestiriw maqsetinde biz qaraqalpaq tili tálimi boyınsha bolajaq qánige kim bolıwı kerek degen sorawǵa juwap izledik. Kásiplik bilim bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısınıń mádeniyatlı, lingvistikalıq shaxsın ózlestiriw hám jáne de rawajlandırıwǵa úles qosatuǵın hám ózin kórsetetuǵın kónlikpeler bolıwdı talap etedi.

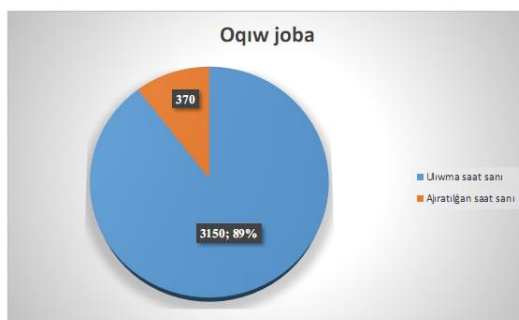
Tálim maqseti – birinshi gezekte keleshektegi qaraqalpaq tili oqıtıwshı shaxsınıń individual rawajlanıwın, lingvometodikalıq kompetenciylar kompleksi sıpatında onıń kásiplik kompetenciyasın qalıplestiriw, rawajlandırıw bolıp tabıladı.

Biz studentlerdiń lingvistikalıq kompetenciyların rawajlandırıwda JOOnıń oqıw jobaları hám ondaǵı oqıw saatları menen tanısıp shıqtıq. Úyreniw barısında Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutu qaraqalpaq tili hám ádebiyatı studentleriniń lingvistikalıq kompetenciyların rawajlandırıwda alıp barılatuǵın oqıw jobaların úyrendik (1-2-kestelerge qarań).

1-keste. Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutu qaraqalpaq tili hám ádebiyatı studentleriniń lingvistikalıq kompetenciyların rawajlandırıwda alıp barılatuǵın oqıw jobaları

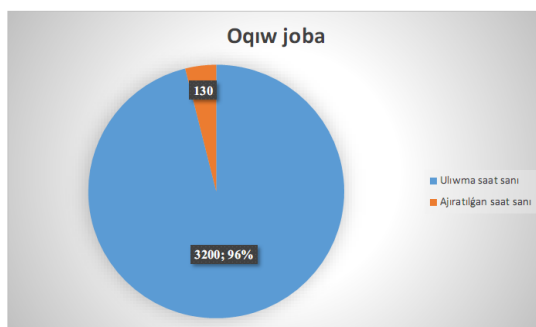
Kurs	Modul teması	Oqıw jobadaǵı jámi saat	Saat sanı	%
1-kurs	Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası+kurs jumısı	2880	120	4,1 %
Jámi		2880	120	4,1%
2-kurs	Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası+kurs jumısı	3150	90	
	Ózge tilli klaslarda qaraqalpaq tilin oqıtıw	3150	90	
	Ulıwma bilim beriw mektebinde ádebiy dóretiwshilikti úyretiw máseleleri (tańlaw pání)	3150	90	
	Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw texnologiyaları hám joybarlaw +	3150	120	

Qaraqalpaq tilin ózge tilli klaslarda oqıtıw				
Jámi		3150	390	12,3%
3-kurs	Qaraqalpaq tilin oqıtıw metodikası		60	
	Qaraqalpaq ádebiyatın oqıtıw metodikası + kurs jumısı		60	
	Qaraqalpaq tilin basqa tillerde oqıtılátuǵın mekteplerde oqıtıw		70	
	Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıwda innovaciyalıq texnologiyalar		120	
	Ulıwma bilim beriw mekteplerinde debiy dóretywshilikti úyretiw máseleleri		60	
	Jámi	3120	370	11,8%
4-kurs	Ana tilin oqıtıw metodikası		94	
	Ádebiyatı oqıtıw metodikası		90	
	Qaraqalpaq tilin basqa tillerde oqıtılátuǵın mekteplerde oqıtıw		50	
	Ulıwma bilim beretuǵın mekteplerde ádebiy dóretywshilikti úyretiw máseleleri		62	
	Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw texnologiyaları hám joybarlastırıw		72	
	Jámi	3660	368	10,0%
Ortasha ulıwma saat sanı		3150	370	11,7%



2-keste. Qaraqalpaq mámleketlik universiteti filolog-studentlerdiń lingvistikalıq kompetenciýaların rawajlandırıwdıń pedagogikalıq sharayattar

Kurslar	Modul teması	Oqıw jobadaǵı jámi saat	Saat sanı	%
1-kurs	Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası	3042	120	3,9 %
2-kurs	Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası	3120	120	3,8%
3-kurs	Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası	3120	120	3,8%
4-kurs	Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası	3660	144	4,2%
Ortasha ulıwma saat sanı		3200	130	4,0%



Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı qaraqalpaq tili hám ádebiyatı studentleriniń lingvistikalıq kompetenciýaların rawajlandırıwda alıp barılátuǵın oqıw jobaları boyınsha ortasha 3150 saat, sonnan pán ushın ajratılǵanı 370 saat – 11,7% muǵdardı quradı.

Qaraqalpaq mámleketlik universitetiniń filolog-studentleriniń lingvistikalıq kompetenciýaların rawajlandırıw pedagogikalıq imkaniyatları qarap shıǵılǵanda, jámi oqıw jobaǵa tiyisli saatlardı ortasha 3200 saat, sonnan pánge tiyisli 130 saat dep esaplanıp, jámi 4,0% ekenligin kórsetti.

Álbette, kórsetilgen oqıw orınlarında qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası pánine ajratılǵan saatlar sanı tiyisli baǵdar studentleriniń lingvistikalıq kompetenciýaların rawajlandırıwda jetkiliksiz, bul pán ushın saatlar sanı kóbirek ajratılıwı zárúr. Tájiriybe-sınaw jumıları Qaraqalpaq mámleketlik universiteti filolog-studentlerdiń lingvistikalıq kompetenciýaların rawajlandırıw pedagogikalıq sharayattar kompleksindegi sistema payda etiwshi element bolıp, «Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası» páni, oqıw-metodikalıq kompleksin hám modullı oqıtıw pedagogikalıq texnologiyasın kirgiziw xızmet etti. Joybarlangan pedagogikalıq proceste «Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası» boyınsha oqıw baǵdarlaması oraylıq metodikalıq hújjet esaplanadı. «Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası» oqıw-metodikalıq kompleksi bolajaq oqıtıwshınıń metodikalıq kásiplik intellektualıq iskerlikti ámelge asırıwǵa tayar ekenligin, túsiniwge saykes túrde islep shıǵıldı.

Studentlerdiń lingvistikalıq kompetenciyların rawajlandırıwda nátiyjeli qarım-qatnas nátiyjesinde ótkerilgen izertlewler oqıtıwshınıń beyimlesiwin esapqa alıp tayarlandı, ilimiy bilimler rawajlanıwınıń kumulyativ ózgesheligi: psixologiya, fiziologiya hám metodikanıń jańa maǵlıwmatlar aldınǵıları menen toltırıp birlestirildi.

«Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası» oqıw baǵdarlamasın dúziwde biz tómendegi principlerge súyendik (3-kestegе qarań):

3-keste. «Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası» oqıw baǵdarlamsın dúziwde paydalanılǵan principler

№	Principler	Principlerdiń mazmun-mánisi
1.	Ilmıy konceptual tiykarlanǵan	Arnawlı bir ilmıy qaǵıydalarǵa baǵdarlanıw
2.	Qádiriylı hám maqsetli baǵdarlanıw	Belgilengen nátiyjelerge erisiwge baǵdarlanıw
3.	Prognozlıq hám aktivlik	Oqıw-tárbiya procesi nátiyjeliligin támiyinlew, sonıń menen birge erteńgi kún zárúrliklerin aldınan kóre alıw
4.	Jeke baǵdarlanǵan jantasıw	Studentti qalıplesiw basqıshında bolǵan tolıq rawajlanıwshı shaxs sıpatında baǵdarlaw
5.	Jaǵdaylı hám optimallasqan jantasıwlar	Birden-bir turmıs jaǵdayları ushın tayar teoriya hám ámeliyatlarǵı bıykar etiw, belgili jaǵday ushın eń jaqsı koncepciylar hám izleniwlerge tayarlıq

Ótkerilgen pedagogikalıq texnologiyalardıń analiz, joqarı oqıw orınları oqıtıwshıları hám studentleriniń «Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası» oqıw baǵdarlaması tiykarındaǵı jumısları ayrıqsha pedagogikalıq texnologiya esaplanıwı haqqındaǵı juwmaqqa keliw imkaniyatın berdi. Sol sebepli «Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası» oqıw-baǵdarlaması mazmunın anıqlaw ushın tiykar bolıp filolog-oqıtıwshınıń lingvistikalıq kompetentligi professiogramması hám strukturası xızmet etedi. Bunda tómendegi zárúrliklerge súyendik:

a) **sistemalıq** – logikalıq tártiplilik, aldınǵı maǵlıwmatlarǵa súyeniw, informaciya blokları ortasındaǵı baylanıslardı ashıp beriw;

á) **úzliksizlik** – tınımsız hám erkin izleniwshilik;

b) **ulıwmalıq** – anıq bilimdi ulıwmalasqan bilimdiń bólegi sıpatında qabıllaw qábileti, hár qıylı pánge tiyisli bilimlerde birden-bir komplekslerde birlestiriw;

g) **operativlik** – túrli jaǵdaylarda bilimlerde qollawǵa tayarlıq;

d) **beyimlesiwshilik** – óz bilimlerin ózgergen jaǵdaylarda qóllaw usılların erkin tabıw qábileti.

Islep shıǵılǵan «Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası» pánı arnawlı pán sıpatında sebepli onı oqıw baǵdarlamasınıń tipologiyasın pánge tiyisli túrdegi baǵdarlama sıpatında úyrenip shıǵıldı: keste túrindegi strukturaǵa iye baǵdarlama sıpatında belgiledik, sebebi oqıw materialı tákirarlawlırsız hám aldın ótilgenlerge qaytıwlırsız jaylastırılǵan; oqıw waqtında bir ret islep shıǵılatuǵın bir-biri menen tikkeley baylanısqa úzliksiz izbe-izlikti payda etedi. Baǵdarlamalıń ámeldegiden ózgesheligi jetilistiriw tiykarında islep shıǵılǵanı sebepli, «Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası» pánı bólim hám modullerge bólingen (2.5-kestegе qarań). Modullerdiń hár biri boyınsha studentlerdiń lingvistikalıq kompetenciyların rawajlandırıwda neni biliwi hám mashqalanı sheshe alıwı, qanday tájriybelardi iyelewi kerekligi kórsetilgen.

«Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası» pániniń predmeti hám wazıypaları, Qaraqalpaq tili hám ádebiyatı páninen MBS hám oqıw baǵdarlaması, oqıw-metodikalıq kompleksleri menen tanıstıradı. Bunda pániniń hám oqıw-normativ hújjetlerdiń áhmiyeti ashıp beriledi. Studentlerdiń lingvistikalıq kompetenciyların rawajlandırıwda jańa texnologiyalar analiz etilgen. Bolajaq filolog-oqıtıwshı lingvistikalıq kompetenciyanı úyretiw procesin qanday rasonallastırıw múmkinligi kórsetilgen: oqıtıwshınıń lingvistikalıq kompetenciyanı úyreniwge tiyisli qızıǵıwshılıqtı rawajlandırıw boyınsha maqsetke muwapıq jumısları, motivler, mútajlikler hám tálim alıw usıllarınıń rawajlanıwına kómekelesetuǵın oqıtıwdıń jańa texnologiyaların kirgiziw esapq alınǵan.

Islep shıǵılǵan oqıw baǵdarlama studentlerdiń lingvistikalıq kompetenciyların rawajlandırıw wazıypasın úyrenedi, onıń zárúrligin zamanagóy mektepte júz bolıp atırǵan ózgerislerden modernizaciylawdan kelip shıqpaqta.

Biliwge tiyisli óz betinshe bilimlerin rawajlandırıwdıń tiykarǵı jolı oqıw iskerligin durıs shólkemlestiriw de jatadı. Solay eken, oqıtıwda tiykarǵı oqıw usılların ajratıw kerek bolıp tabıladı. «Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıw metodikası» oqıw baǵdarlaması boyınsha studentlerdiń óz betinshe jumıslarındaǵı intellektual iskerlik usılları tómendegilerden ibarat edi: materialdaǵı tiykarǵı tayansh punktlerdi ajratıw, teksti bólimlerge ajratıw; joba, tezisler, konspektler dúziw; materialdıń logikalıq sxemasın dúziw, aqıbetli baylanısların ajratıw; ámeldegi sxema, diagramma, kestelerdi túsiniw; tekst boyınsha kerekli anıqlamalardı yadlaw. Modullı oqıtıwda lekciya (shınıǵıw) zárúrlı oqıtıw forması esaplanıp, student jańa jaǵdaylardıń sheshimin óz betinshe tabadı. Bunnan tisqari studentler ózlerin qızıqtırǵan máseleler boyınsha referatlar hám lekciylar tayarlaydı, jańa materialdı analiz etiwde úyrenedi. Bulardıń barlıǵı, studentlerdiń óz betinshe bilim alıwlarına hám lingvistikalıq kompetenciyanıń rawajlanıwına járdem beredi.

Joqarı oqıw orınlarında filolog-oqıtıwshı lingvistikalıq kompetenciyanı arnawlı rawajlandırıw sharayatların támiyinlewdiń tiykarı bolıp, ilmıy tiykarlanǵan oqıw baǵdarlamaların islep shıǵıw, sonıń menen birge, joybarlastırılǵan tálim maqsetine erisiwde kepillaytuǵın nátiyjeli pedagogikalıq texnologiyalı tańlawǵa xızmet etedi. Bul processte ámelge asırılıp atırǵan hár bir xızmet oqıw elementi sıpatında qaraladı. Al teoriyalıq hám ámeliy hám bilim beriw ushın zárúr bolǵan iskerlikti támiyinleytuǵın materiallar, oqıtıwshı hám studentlerdiń maqsetleri, oqıw materialı kólemi hám oqıw sharayatın baqlaw forma, qurallarınan ibarat baladı.

Juwmalaqap aytqanda, filolog-oqıtıwshı lingvistikalıq kompetenciyanı rawajlandırıwshı texnologiyalar búgingi kúnde ayrıqsha áhmiyetke iye bolıp, olardı jetilistiriw hám nátiyjeliligin támiyinlew arqalı unamlı nátiyjelerge erisiw múmkin, qala berse, kásiplik-metodikalıq kompetentligin rawajlandırıwda basqıshpa-basqısh támiyinlep beriwshi kontent esaplanadı. Student moduller menen islew procesinde oqıw-biliw iskerligi aldına qoyılǵan maqsetke óz betinshe

toliq erisedi. Oqitilatuġın pánlerdiń oqıw shınıġıwı hám olardıń joybarların islep shıġıw izertlewimiz tiykarı esaplanadı. Bul bolsa studentlerdi oqıw materialın nátiyjeli ózlestiriwlerin támiyinleydi.

ÁDEBIYATLAR

1. Зимняя И.А. Компетентный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) // Проблема качества образования: матер. XIV Всерос. совещания. – М., 2004. – Кн. 2. – С.7.
2. Сафонова В.В. Коммуникативная концепция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Изд-во НИЦ «Еврошкола», 2004. – С.3
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация. – М.: Когнито-Центр, 2002. – 396 с.; Huttmacher W. In Pursuit of Equity in Education: Using International Indicators to Compare Equity Policies. – Springer, 2001. – 378 p. – ISBN 0792369882, 9780792369882.
4. Huttmacher W. Key competences for Europe: Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation (CDCC) // Secondary Education for Europe. – Strasbourg, 1997. – P. 247.

Filolog-talabalarning lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish mexanizmi

Rezyume. Maqolada filolog-talabalarning lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish mexanizmi ko'rib chiqilgan. Qoraqalpoq tili va adabiyoti yo'nalishi talabalarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha takliflar berilgan.

Kalit so'zlar: lingvistik kompetensiya, metodika, ta'lim, filolog-talaba.

Механизм развития лингвистической компетенции студентов-филологов

Резюме. В статье рассматривается механизм развития лингвистической компетенции студентов-филологов. Даны предложения по развитию языковой компетенции учащихся каракалпакского языка и литературы.

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, методика, образование, студент-филолог.

The mechanism of development of linguistic competence of students-philologists

Summary. The article discusses the mechanism of development of linguistic competence of philology students. Proposals for the development of the language competence of students of the Karakalpak language and literature are given.

Key words: linguistic competence, methodology, education, student-philologist.

UDK. 34-35; 2023

TA'LIMGA TEXNOLOGIK YONDASHUV PEDAGOGIK JARAYONGA FAOL TA'SIR ETUVCHI VA UNING SAMARADORLIGI

Ashurov M. A.

Zahiriddin Muhammad Bobur nomidagi Andijon davlat universiteti

Qisqacha kirishish. Musiqa darsi o'z tabiatiga ko'ra ham san'at, ham tarbiya darsidir. Uni rang -barang, sermazmun va qiziqarli tashkil qilish har bir o'qituvchidan katta pedagogik va professional mahorat talab qiladai. "Bolalarni san'atga o'rgatish nihoyatda murakkab"-deb ta'kidlaydi taniqli kompozitor - pedagog D.B.Kabalevskiy, - hamma murakkabligi shundaki, ularni emotsional tarzda qiziqitirmay turib chinakam san'atga o'rgatish mutlaqo mumkin emas. [1.64]

Bu o'rinda musiqiy mashg'ulotlar jarayonida o'quvchilarning ijodiy faolligini ta'minlash alohida ahamiyatga molik. Musiqani tushunish, uning hissiy - emotsional ta'siridan bahramand bo'lish bilim, malaka va ko'nikmalar qatori emotsional his - tuyg'ularning ishtirokiga ham bog'liq. Asarni ijro va idrok etishda his - tuyg'ular qanchalik faol va chuqur bo'lsa, ularni tushunish va o'zlashtirish, ta'sirlanish shuncha ongli va samarali bo'ladi. Bu holatlar esa o'z o'rnida ijodiy faollik natijasida sodir bo'ladigan jarayondir. Zero, zerikarli va bir xillik sinfda jonli hissiyot holatini vujudga keltira olmaydi. O'quvchilarni darsga qiziqitirish birinchi navbatda tinglash va ijro etish uchun tanlanadigan repertuar va uslublariga (an'anaviy yoki interfaol metodlar) bog'liq. Boshlang'ich sinflar uchun tanlanadigan asarlar repertuarining asosiy mezonlari ularning yoshi, qiziqishi, bilim va malakalari, ko'nikmalari darajasiga bog'liq.

Umumta'lim maktablari "musiqa madaniyati" darslarida musiqa ta'limi va tarbiyasini amalga oshira borar ekanmiz, o'qituvchi oldida o'quvchilarni eng awalo musiqa san'atiga, o'zi o'tayotgan darsga, berilayotgan bilimlar, o'rganilayotgan kuy - qo'shiqlarga qiziqish va havas uyg'otish vazifasi turmog'i lozim. Maktabda, ayniqsa boshlang'ich sinflarda qo'shiq aytish, musiqa tinglashga bo'lgan qiziqish va moyillik, asta - sekin yoshlarning musiqa san'atiga bo'lgan ijobiy munosabatlari, qolaversa ehtiyojlarining rivojlanib, shakllanib borishida muhim o'rin tutadi.

Shunga muvofiq qo'llaniladigan metodlar ham ko'proq o'yin xarakterda bo'lishi maqsadga muvofiq bo'ladi. Sho'x, o'yinbop, raqs ishtirokida turli musobaqa tarzida uyushtiriladigan va tematikasi bolalar dunyosiga mos ertak qahramonlari, hayvonlar, parrandalar, o'simliklar, tabiat manzaralari, qushlar obrazlari bilan bog'liq asarlar o'quvchilarda darsga nisbatan qiziqish va havas uyg'ota oladi, estetik hissiyotlarini, musiqiy qobiliyatlarini o'stirib boradi. Bu o'rinda zamonaviy qo'shiqlar qatori xalq qo'shiqlaridan, qardosh xalqlar va kompozitorlari asarlaridan foydalanish darslarni yanada sermazmun va faol bo'lishini ta'minlaydi, yoshlarda xalq musiqa merosiga bo'lgan mehr va muhabbat tuyg'ularini shakllanishiga kuchli ta'sir etadi. Har bir darsda ijodiy faollik yuzaga keladi. [2.90-91]

Ma'lumki, har qanday pedagogik texnologiya ta'limning yangi loyihasini rivojlantiruvchi ta'lim tamoillariga asoslangan bo'lib, o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan bo'lishi kerak. O'qituvchi va o'quvchi, o'quvchilar va o'qituvchining hamkorligi o'zaro muloqot, bir - biriga ko'rsatadigan ta'siri zamonaviy talablar asosida tashkil topishi lozim. Bunday jarayonda o'quvchilar bilan hamkorlikda ishlash malakalari shakllanadi. O'quvchilarning faol, samarali faoliyat ko'rsatishiga yo'naltirilgan ta'lim jarayonining metodik ishlanmasidan farqli ravishda, ta'limning pedagogik texnologiyasi ta'lim oluvchilarga qaratiladi, shuningdek, ularning shaxsiy va o'qituvchi bilan birgalikdagi faoliyatini

hisobga olgan holda o'quv materialini o'zlashtirishiga sharoit yaratadi.

Maqolaning asosiy bo'limi. Pedagogik texnologiya turini tanlash dars va mashg'ulotlarda qaysi darajadagi bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish nazarda tutilganligiga bog'liqdir.

O'qitish jarayonida qo'llaniladigan texnologiyalar juda ko'p. Bu texnologiyalar o'quvchilarning yosh xususiyatiga, ko'pchilikni o'qitishga yoki individual mashg'ulotlarga mo'ljallangan bo'ladi. [3, 162-163]

Ko'pgina maktablarda musiqa darslari musiqa mashg'ulotlari uchun moslashmagan sinf yoki zallarida o'tkaziladi. Ana shunday hollarda komp'yuter texnologiyalari, aynan, mul'timedia proektorlaridan foydalanish katta yordam beradi. Mul'timedia vositalarini musiqa darsning barcha faoliyatlari: jamoa bo'lib quylash, musiqa tinglash, bolalar cholg'ularida ijro qilishlarda qo'llash mumkin. SHaxsiy komp'yuterlar allaqachon inson kundalik hayotiga kirib, oddiy maishiy asbobja aylanib qoldi. Internet tarmoqlarining keng tarqalishi ta'lim jarayonida uni keng qo'llash imkonini yaratdi. Zamonaviy musiqa o'qituvchisi Internet tarmoqlari sharofati bilan o'ziga kerak bo'lgan u yoki bu materialni topishi va uni o'zining darsida o'quvchilar diqqatiga havola qilishi mumkin.

Masalan: o'qituvchi o'quvchilarga kompozitorlar biografiyalari va ko'plab har xil uslub – yo'nalishdagi musiqalar, matnlar va ularning yaratilish tarixi va har xil qo'shiqlarning audio yozuvlarini Internet saytlardan topib kelishni vazifa qilib berish mumkin. Agarda o'quvchilarga u yoki bu qo'shiq yoqib qolgan bo'lsa, ular o'zlariga ma'lum saytlarga kirishi va bu qo'shiqning boshqa variantlarini ko'chirib olishlari hamda uyda uning turli variantlarini bir - biriga qiyoslash va tahlil qilib kelishni vazifa qilib berish mumkin.[4, 212]

Internet orqali olingan har xil musiqiy ma'lumotlarni olish va qayta ishlashni o'rganish - o'quvchilarning musiqani bilish - o'rganish faoliyatini rivojlantirish va dunyo musiqa madaniyati bilan tanishishning zamonaviy shakllaridan biridir.

Ana shunday vazifalarni bajarish uchun quyidagi saytlarni tavsiya qilish mumkin: <http://www.sovmusic.ru/>; www.classic-music.ru/; www.tchaikov.ru/; www.vkontakte.ru va boshqalar.

Bunday vazifalarning muhimligini shundaki, barcha ommaviy axborot vositalari, shu jumladan Internetdan kelayotgan ma'lumotlar cheksiz bo'lib, o'qituvchining asosiy vazifasi kelayotgan ma'lumotlar oqimini kerakli tomonga yo'naltirish, o'quvchilar diqqatini kerakli saytlarga qaratish, ushbu ma'lumotlarni olish va qayta ishlashga o'rgatishdir. Uyga vazifalar berishining yana bir turi, o'quvchilardan ma'lum bir mavzular bo'yicha tayyorlanib kelish va o'z javoblarini prezentatsiyalar yordamida mustahkamlashni so'rashdir. Prezentatsiyalardan foydalanib, javob beradigan o'quvchiga shunday vazifalarni bajargani uchun ikkita baho: bir baho - prezentatsiya, ikkinchi baho esa javob uchun qo'yish mumkin [5, 41].

Vazifalarning bunday turini bajarish, o'quvchilar uchun juda foydalidir, chunki ular prezentatsiyalar tayyorlash uchun ma'lum bir tadqiqotchilik ishlarini olib borishi va katta informatsion materialdan foydalanishi zarur. Buning natijasida o'quvchi o'zining ijodiy salohiyatini namoyon qiladi. Bunday ishlar uchun shaxsiy ijod mahsuliga aylanadi.

Prezentatsiyalar namoyishi jarayonida o'quvchilar ularga kelgusi hayotida zarur bo'ladigan ommaviy chiqish tajribasini egallaydilar. CHunki komp'yuter bilan ishlash malakalari zamonaviy yoshlar madaniyatining muhim elementlaridan biridir. Musiqa ta'lim tizimini modernizatsiyalash jarayonida musiqa ta'limi sohasida komp'yuter texnologiyalarini qo'llashga turlicha yondashuv turlari tahlil qilinsa, ularni qo'llashning bir nechta yo'nalishlarni ko'rsatish mumkin: musiqa asarlarini tinglash va tahlil qilish (tinglash faoliyati); vokal - xor ishlari (minusovkalardan foydalanish, qo'shiqlarni o'rganishda tasviriylik); musiqa tarixi va nazariyasi materiallarini o'rganish (musiqa savodi faoliyati); sinfdan tashqari ish; internetdan foydalangan holda har xil musiqiy ma'lumotlarni olish.

Informatsion texnologiyalarni musiqa darslarida qo'llash: shaxs kamoloti rivojiga, o'quvchilarning musiqa darslariga qiziqishlari oshishga; ta'lim jarayoniga o'quvchilarning qiziqishlari oshishga; faollik va mustaqillikning oshishiga; o'quvchilarda musiqa san'atiga nisbatan estetik, emotsional - munosabatining shakllantirishga; ularda nazariy tafakkur asoslari shakllanishiga yordam beradi. YUqorida aytilganlardan shunday xulosa qilish mumkinki, zamonaviy maktab davr talabidan orqada qolmasligi kerak, demak, o'qituvchi o'z faoliyatida komp'yuter imkoniyatlaridan keng foydalanishi zarur [5, 46].

Musiqa darslarida informatsion texnologiyalarni qo'llashda shuni unutmaslik kerakki, musiqa darsi san'at darsidir.

Informatsion texnologiyalarni qo'llagan holda o'quvchilar qobiliyatlarini namoyon qilishga yordam beruvchi yutuqlardan foydalanishi zarur. Musiqa darslarida informatsion texnologiyalarni qo'llashda sog'liqni asrovchi, texnologiyalardan foydalanishni o'ylab qo'yish zarur, chunki video informatsiyalardan foydalanish ko'rish a'zolariga katta yuk soladi.

Yakunlash. Hozirgi kunda yangi pedagogik texnologiyalarni o'quv jarayoniga tadbiq etishga bo'lgan qiziqish kundan - kunga kuchayib bormoqda. Chunki, pedagogik texnologiya va interfaol metodlar o'quvchi yoshlarni puxta bilim va malakalarni egallashlarini yengillashtiradi, qulaylik tug'diradi. Shu o'rinda biz o'zimizning amaliy tajribamizda qo'llagan ayrim texnologiyalarga qisqacha to'xtalib o'tamiz.

Raqs + tabassum. Bu texnologiyalardan ko'proq boshlang'ich sinflarda foydalanish mumkin. Boshlang'ich sinf darsliklaridan o'rin olgan "Qari navo", "Usmoniya", "Andijon polkasi", "Dilxiroj" raqs kuyilarida qo'llash yaxshi nafija beradi. Bunda o'yin - raqsqa jalb etilgan o'quvchilar hohlagan holatda turadilar. O'qituvchi yoqimli musiqa ostida barcha o'quvchilarni raqsqa taklif etadi. O'quvchilar erkin raqsqa tushadilar. Musiqa tugagach yonida, to'g'risida to'xtagan do'stiga tabassum bilan olqishlovchi so'z aytishi kerak.

Hammaga tanqid qiluvchi yoki ko'ngilni qoldiruvchi so'z aytish qat'iy man qilinadi. O'quvchilarga quyidagicha murojaat qilish mumkin: "Sizni raqs tushishingizdan xursand bo'ldim", "Siz chiroyli raqs tushar ekansiz", "Sizning raqs usullaringiz menga juda yoqdi" va b. [6, 90-92]. Pantomimo uslubi. O'quvchilar doira shaklida o'tiradi. O'qituvchi o'quvchilarga cholg'u asboblarning rasmini tarqatadi. O'quvchilarning vazifasi ushbu cholg'u asboblarda qanday

holatda kuyni ijro etilishini harakatlar bilan ko'rsatishdan iborat. Qolganlar esa kuzatib, qaysi cholg'u asbobi ko'rsatilayotganligini topishi kerak. Masalan, rasmda doira surati aks etgan bo'lsa, stulda o'tirgan holda qo'l harakati bilan ko'rsatib beradi, karnay, surnay, g'ijjak, rubob, dutor, fortepiano, cholg'u asboblari mos qo'l harakatlari bilan tasvirlanadi. 5 - 6 ta o'quvchining chiqishidan so'ng muhokama qilinadi.

Marhamat davom ettir. (takrorlash darslari uchun). Sinf ikki guruhga bo'linadi. Oldingi darslarda o'rgatilgan qo'shiqlardan birini 1 - guruh boshlab beradi, birinchi kuplet kuylanadi, 2 - guruh davom ettiradi. Qaysi guruh to'g'ri, aniq davom ettirsa u g'olib bo'ladi va 2 - qo'shiqni tanlash huquqiga ega bo'ladi. 3 ta qo'shiqdan keyin mutloq g'olib aniqlanadi va baholanadi. [7]

“Bilag'onlar ko'chasi” uslubi. Bu texnologiyada o'quvchilar guruhlariga bo'linadi (4-5 ta), har bir guruhga bastakorlarning portretlari ko'rsatiladi. O'quvchilar bastakorlarning hayoti, faoliyati, asarlari nomlarini aytishadi, asarlaridan ayrim parchalarni kuylab berishadi. Mazkur usul o'tgan mavzularni ko'proq dalillar keltirgan holda qisqa va lo'nda ifodalab, boshqa guruh ishtirokchilarini javoblari bilan solishtiriladi. Aniq, to'g'ri javob bergan guruh g'olib hisoblanadi. Tarmoqlar (Klaster) metodi. Fikrlarning tarmoqlanishi - bu pedagogik strategiya bo'lib, u o'quvchilarni biror bir mavzuni o'rganishlariga yordam berib, mavzu haqida aniq fikr, tushunchani erkin va ochiq ravishda ketma - ketlik bilan tarmoqlashga o'rgatadi. Bu biron bir mavzuni chuqur o'rganish, o'quvchilarning fikrlash faoliyatini jadallashtirish hamda kengaytirish uchun yordam beradi. Mavzu bo'yicha tasavvurlarini chizma shaklida ifodalashga undaydi. [8.]

Umumiy xulosalar. Har qanday jamiyatning istiqboli uning ta'lim - tarbiya maqomiga, yangicha ta'lim tizimi tarkibi va mohiyatiga, teran ma'rifiy madaniyatiga bog'liq. Zotan, ta'lim ma'rifati darajasigina jamiyatning, davlat va millatning kelajagini ta'minlaydigan, dunyo uzra nufuzini belgilaydigan yagona omil hisoblanadi. O'z maqomi va mundariyasi bilan u muqobil yo'q qadriyatdir.[9]

Ta'limga texnologik yondashuv pedagogik jarayonga faol ta'sir etuvchi va uning samaradorligi, bir butunligi, muvaffaqiyatini belgilab beruvchi vositalardandir.

ADABIYOTLAR

1. Davletshin M. G. Zamonaviy maktab o'qituvchisining psixologiyasi. - Toshkent, - O'zbekiston, 1999 - yil.
2. Sharipova G. Musiqa o'qitish metodikasi. TDPU, 2004 - yil.
3. Musiqa o'qitish metodikasi va maktab repertuari. Fanning o'quv - uslubiy majmuasi. - SamDU, 2011 - yil.
4. Mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi. - O'quv - uslubiy majmua. SamDU, 2011 - yil.
5. Qo'shayev A. Estetik tarbiya asoslari. - Toshkent, O'qituvchi, 1988 - yil
6. <http://www.sovmusic.ru/>;
7. www.classic-music.ru;
8. www.tchaikovsky.ru;
9. www.vkontakte.ru

Ta'limga texnologik yondashuv pedagogik jarayonga faol ta'sir etuvchi va uning samaradorligi

Rezume. Zamonaviy musiqiy madaniyat saboqlari badiiy va pedagogik ish sifatida ko'rib chiqilishi mumkin. Bu o'qituvchi tomonidan individual ijod va tajribasi asosida yaratilgan. Darsning tarkibi va dramaturgiyasi, badiiy va pedagogik g'oya, maqsad va maqsadlar, shakllar, uslubiy usullar va texnologiyalar ham musiqiy san'at va madaniyatning ma'naviy mazmuniga qiziqish uyg'otadi. Zamonaviy musiqiy ijodiy faoliyatni tushunish - bu o'qituvchining ijodiy yondashuvining mahsuloti.

Tayanch so'zlar. Musiqa, madaniyat, texnologiyalar, san'at, yakka tartibdagi ijod, ma'naviyat, musiqiy mashqlar, eshitish.

Технологический подход к образованию активно влияющий на педагогический процесс и его эффективность

Резюме. Уроки современной музыкальной культуры можно рассматривать как художественно-педагогическое произведение. Потому, что оно создается учителем на основе его индивидуального творчества и опыта. Состав и драматургия урока, его художественно- педагогическая идея, цели и задачи, формы, методические методы и технологии также повышают интерес учащихся к музыке, учебным материалам, прививают им духовное содержание музыкального искусства и культуры. Понимание современной музыкальной творческой деятельности - все это продукт творческого подхода педагога.

Ключевые слова. Музыка, культура, технология, искусство, метод, индивидуальное творчество, духовность, музыкальные упражнения, слух.

Technological approach to education actively influences the pedagogical process and its effectiveness

Summary. The lessons of modern musical culture can be viewed as an artistic and pedagogical work. Because it is created by the teacher based on his individual creativity and experience. The composition and drama of the lesson, its artistic and pedagogical idea, goals and objectives, forms, methodological methods and technologies also increase students' interest in music, educational materials, instill in them the spiritual content of musical art and culture. Understanding of contemporary musical creative activity is all a product of the teacher's creative approach.

Key words. Music, culture, technology, art, method, individual creativity, spirituality, musical exercises, hearing.

БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА МОДЕЛЛАШТИРИШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ БОСҚИЧЛАРИ

Сабиров С. Ж.

Урганч давлат университети

Бошланғич синф ўқувчиларида билиш фаолиятини ривожлантириш асосида умумўқув ҳаракатларини шакллантириш натижасида моделлаштириш кўникмаларини таркиб топтириш жараёни таҳлил қилинади. Ўқув

ҳаракатининг самарали ривожланиши учун ўқувчилар ўрганилаётган билимлар ва тушунчаларнинг мазмун моҳиятини англашлари лозим. Ўқувчиларда умумўқув ҳаракатларининг шаклланиши кўникмалар орасидаги узвийликни таъминлашни тақозо этади. Билиш характеридаги умумўқув ҳаракатларини самарали шакллантириш кўп жиҳатдан таълим мазмунига боғлиқ. Агар ўқув материалининг мазмуни қуйидаги педагогик шарт-шароитлар асосида танланса, бошланғич синф ўқувчиларида моделлаштириш кўникмалари самарали шаклланади: бошланғич синф ўқувчилари ўрганилаётган ўқув материалларининг мазмун моҳиятини чуқур англаганларида; ўқув материаллари мазмунини ўрганишнинг барча босқичларида ўқувчиларнинг имкониятларига мувофиқ келадиган ўқув усуллари қўлланилганда; ўқув материалларининг мазмуни тизимли моделлаштириш кўникмаларини шакллантиришни ҳисобга олган ҳолда танланганда.

Бошланғич таълим жараёнида амалга ошириладиган барча ўқув ҳаракатлари ўқувчиларнинг билиш имкониятларини кенгайтиришига хизмат қиладиган белгилар ва рамзларга асосланган, умумўқув ҳаракатларини ривожлантиришга йўналтирилиши лозим. Белгили-рамзли универсал ҳаракатлар ўқув материалларини қайта шакллантиришнинг аниқ усулларида фойдаланишни талаб қилади. Бу эса ўз навбатида моделлаштириш ҳаракатларини тақозо этади. Моделлаштириш ҳаракатлари ўқув материалларини акс эттириш имкониятига эга. Билимларни умумлаштириш имкониятига эга бўлган муайян вазиятларни ажратиш умумлашган билимларни ўзлаштириш имконини беради.

Моделлаштириш мураккаб фаолият бўлиб, қуйидаги таркибий қисмларни ўз ичига олади: материални олдиндан таҳлил қилиш, матнни реал воқеликка айлантириш, уни тасвирлаш, белгили-рамзли шаклга ўгириш, моделда ифодаланган натижалар реал воқеликка мос келиши керак. Ушбу таркибий қисмларнинг ҳар бири ўзининг тузилишига эга. Ўқувчилар бошланғич таълим якунида ўзлаштиришлари зарур бўлган интегратив характердаги билимлар улар томонидан шакллантирилган моделларда ўз ифодасини топади.

Воқелик ёки матнни рамзлар ва белгилар шаклига ўтказишнинг бир қатор принциплари мавжуд: адекватлик – танланган белгилар, рамзлар кўчириш учун қулай бўлиши, матнда яширин шаклда ифодаланган муносабатларни ойдинлаштириш имконини бериши; мустақиллик – матнда ифодаланган фикрларнинг алоҳида шаклларда ифодаланиши, турли фикрий бирликларнинг турли воситалар ёрдамида акс эттирилиши; умумлашганлик – вазиятга хос элементларни аниқ ифодалаш йўлидан эмас, улар орасидаги муносабатларни шартли ифодалаш орқали акс эттирилиши; тенглик – кўчириш жараёнида объект элементлари орасидаги бир хилликнинг сақланиши, уларнинг моделда акс эттирилиши, муносабатлар орасидаги алоқадорликнинг матнда ифодаланиши ҳамда уларнинг моделда ифодаланиши; таркиблилик – объектлар, воқеа-ҳодисаларни қисмларга бўлган ҳолда тақдим этиш ва якуний натижа сифатида уларни белгилар шаклида яхлит таркибга келтириш;

Моделларни шакллантириш учун ушбу принципларга таяниш муҳим аҳамиятга эга. Моделлаштиришнинг муҳим усулларида бири умумлаштиришдир. Ўқувчиларнинг моделлаштиришга оид умумий ўқув кўникмаларини баҳолаш учун уларнинг мантиқий фикрлаш, белгиларга асосланиб моделлаштириш, баҳолаш ва режалаштириш ҳаракатларини бошқариш, ўқув билув мотивларининг шаклланганлигини ҳисобга олишни тақозо этади. Ўқувчиларнинг моделлаштиришга оид кўникмаларини баҳолаш улар билан яқка тартибда ишлашни тақозо этади. Бунинг учун муайян вазиятлар ва методлардан фойдаланилади. Мазкур жараёнда ўқувчилар қуйидагиларга амал қилишлари лозим: ҳар бир топширикни бажаришда энг тўғри чизмани аниқлай олиш, чизмаларда сонларни сўзлар ёрдамида ифодалаш.

Кузатишларимиз шуни кўрсатдики, бошланғич синф ўқувчиларида моделлаштириш кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараёнларни ташкил этиш, ушбу жараёнда умумий ўқув ҳаракатларини шакллантиришга хизмат қиладиган билиш ҳаракатларини режалаштириш мақсадга мувофиқ. Моделлаштириш кўникмасини шакллантиришга хизмат қиладиган ўқув материаллари мазмунини танлашда бошланғич таълим жараёнида ўқитиладиган барча ўқув предметларининг имкониятларини ҳисобга олиш асосида ўқувчиларнинг умумий ўқув ҳаракатларини режалаштириш назарда тутилади.

Кўриниб турибдики, бугунги кунда дарсликларда турли рамзли белгилардан фойдаланиш тажрибаси мавжуд. Чунки амалдаги бошланғич синф ўқув дастурларида турли-туман рамзий белгилардан фойдаланишга имконият берадиган ўқув мавзулари режалаштирилмоқда. Бу ўз навбатида бошланғич синфларда белгилар тизимини ўқувчиларга ўрганишга қаратилган ўқув топшириқларини танлаш ва тизимлаштиришни тақозо этади. Бошланғич таълим жараёнида турли-туман рамзий белгилардан фойдаланиш айни бир мазмунни шаклдан фарқлаш имконини беради. Бу эса педагогик-психологик нуктаи назардан ўқувчиларнинг ўқув топшириқларини осон ва аниқ тушунишларига шароит яратади. Турли-туман ҳаракатларни амалга ошириш жараёнида белгили рамзлардан фойдаланиш ўқувчиларнинг моделлаштириш кўникмаларини осон ва тизимли ўзлаштиришларини таъминлайди. Моделлаштириш замонавий ёндашувларда ўқув фаолиятини амалга ошириш ҳаракатларидан бири сифатида баҳоланади. Моделлаштириш кўникмаси ўқувчиларда тўртинчи синфни битириш босқичида такомиллашган тарзда шаклланади. Бу эса бошланғич таълим жараёнида ўқувчиларда моделлаштириш кўникмаларини шакллантириш зарурлигини таҳлиллар натижасида илмий педагогик жиҳатдан асослаш имконини беради[1.46]

Биз ўқувчиларда моделлаштириш кўникмаларини қуйидаги босқичларда шакллантириш зарурлигини асослашга ҳаракат қилдик: тайёргарлик босқичи – модел таркибига фикрларни белгили рамзлар ёрдамида сингдириш; асосий босқич – рамзий-белгили ҳаракатлар ёрдамида моделлаштириладиган объектларни кодлаштириш; якуний босқич – кодларни бекор қилиш асосида объектларни табиий ҳолатига яқинлаштириш.

Топшириқларни ечиш жараёнида ўқувчилар ўқитувчи билан муайян изчилликда моделлар устида ишлашлари лозим: матнни таҳлил қилиш; матнни рамзли-белгилар тилига ўгириш, бунда моделлар турли

буюмлар ёки чизмалар ёрдамида ифодаланади; моделларни шакллантириш; моделлар устида ишлаш; модел доирасида олинган натижаларни воқеликка яқинлаштириш. Топшириқларни ечишнинг умумий усуллари махсус ўзлаштириш ва изчил қайта ишлаш жараёнининг асосини ташкил этади. Муайян усуллари ўзлаштириш ўқувчиларга мустақил таҳлил қилиш ва турли-туман топшириқларни ечиш имконини беради. Моделлаштириш ёрдамида ўқув топшириқларини қайта шакллантириш, ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш фаолиятларини ривожлантириш учун қулай шароит яратади. Бу эса ўз навбатида тафаккурнинг мустақил методи сифатида ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятларини ривожлантиради.

Моделлаштириш билан боғлиқ топшириқларни бажариш усуллари бир ўқув предметида иккинчисига ўтказиш мумкин. Табиий характердаги ўқув предметларини ўқитиш жараёнида қўлланилган моделлаштириш усуллари гуманитар туркумдаги ўқув предметлари мазмунини ўрганиш жараёнида ҳам қўллаш имконияти мавжуд. Масалан, атрофимиздаги олам ўқув предметида қўлланилган моделлаштириш усуллари технология фанини ўқитиш жараёнида ҳам қўллаш учун қулай имкониятлар мавжуд.

Она тили ва ўқиш дарсларида ўқув материалларини қайта шакллантириш жараёнида моделлаштириш фаолияти бир қатор мақсадларни амалга оширишни назарда тутати: иш шаклини ифодалаш учун топшириқлар индивидуал, жуфтликларда ва гуруҳли шаклларда амалга оширилади; топшириқларни чизиклар чизиш, харфларни ёзиш, сўзларни ўрнини алмаштириш, гаплар тузиш, матннинг мазмунини сўзлаб бериш шаклида таркиб топтиради; иллюстрациялар билан матнлар ёки топшириқлар орасига стрелкалар, чизмалар, жадваллар қўйилади. Бунинг учун дарсликларда бошланғич синф ўқувчиларда моделлаштириш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қиладиган ўқув топшириқлари, машқ ва масалаларни тизимлаштирган ҳолда тақдим этиш мақсадга мувофиқ. Сўзлар ва матнларни турли усулларда таҳлил қилиш учун чизмалар рамзлар, жадваллардан кенг фойдаланиш имконияти яратилиши лозим[2.18].

Ўқув материалларини қайта шакллантириш турли ўқув предметлари бўйича ташкил этиладиган моделлаштириш машғулотларида ўқувчиларнинг моделлаштириш кўникмаларини шакллантириш учун қулай шароит яратилишини назарда тутати. Ушбу жараёнда моделлаштириш умумий ўқув ҳаракатлари сифатида таркиб топади. Моделлаштириш методидан таълим жараёнида муайян мақсадларда фойдаланилади: моделларни ўрганиш ва моделлаштириш кўникмаларини шакллантириш муайян соҳага оид билимларни чуқур эгаллаш; моделларни қуриш ва ўрганиш мураккаб характердаги билимларни осон ўзлаштириш; ақлий ҳаракатларни ўзлаштиришга йўналтирилган моделларни ўқув карталари шаклида қуриш амалга ошириш; моделлар таркибида барча ўқув операцияларини чизмалар шаклида жойдаштириш; ақлий ҳаракат объектларини формулалар ёрдамида ифодалаш; ўрганилаётган объектларнинг функцияларини муайян моделлар ёрдамида ифодалаш; моделлар кузатилаётган далиллар ва ҳодисаларни умумлаштириш воситаси сифатида хизмат қила олишини таъминлаш; ўрганилаётган тушунчаларни тадиқ қилишга хизмат қиладиган билиш топшириқларини ечиш; муайян тушунчаларни ўрганишга йўналтирилган ўқув ҳаракатларини режалаштириш ва назорат қилиш.

Моделлаштиришнинг икки усули ёрдамида ўрганилаётган тушунчаларни пухта ўзлаштириш имконияти мавжуд: тақдим этилаётган ўқув материалларини мантиқий кетма-кетликда тақдим этиш; ўқув материалларини осон ўзлаштиришни амалга оширишни назарда тутган ҳолда уларни образли ифодалаш.

Кўриниб турибдики, ўқув материалларини қайта шакллантириш турли шаклларда амалга оширилиши мумкин. Уларнинг асосини эса моделлаштириш методи ташкил этади. Табиий объектларнинг моделини яратиш, бир бутун ҳодисанинг таркибий қисмларини излаб топиш, таснифлаш, мантиқий алоқаларни ўрнатиш, турли таркибий қисмларни ягона тизимга келтириш моделлаштириш демакдир. Бунинг учун ўқувчиларда ўқув материалларини турли шаклларда қайта ифодалаш компетенциясини шакллантириш талаб қилинади. Шунини алоҳида таъкидлаш керакки, бошланғич синф ўқитувчилари ўқувчи билан дарслик орасида ўқув материалларини бирдан иккинчисига ўтказувчи эмас, балки ўқувчиларни ўқув материалларини моделлаштиришга ундовчи субъектдир. Бунинг учун ўқитувчилар ўқувчиларнинг ўқув материаллари билан мустақил ишлаш кўникмаларини шакллантириши лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Сафарова Р.Ф., Мусаев У., Мусаев П. ва бошқалар. Ўзбекистан Республикасида умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари /Монография. Т.: «Фан», 2005. - 255 б.
2. Сафарова Р., Рихсиева М. Умумий ўрта таълим мактаблари дарсликларининг янги авлодида қўйиладиган талаблар / Методик қўлланма. Т.: ЎзПФИТИ, 2001. - 28 бет.

Бошланғич синф ўқувчиларида моделлаштириш кўникмаларини шакллантириш босқичлари

Резюме. Ушбу мақолада ўқув материалларининг мазмунини педагогик шарт-шароитлар асосида танлаш, бошланғич синф ўқувчиларида моделлаштириш кўникмалари самарали шакллантириш, бошланғич таълим жараёнида амалга ошириладиган барча ўқув ҳаракатлари ўқувчиларнинг билиш имкониятларини кенгайтиришга хизмат қиладиган белгилар ва рамзларга асосланган, умумўқув ҳаракатларини ривожлантириш принциплари ва босқичлари келтирилиб ўтилган.

Таянч сўзлар: Моделлаштириш, адекватлик, мустақиллик, умумлашганлик, таркиблилик, тенглик, тизимли фаолиятли ёндашув, модел, технология, лойиҳа, конструкция, метод, усул, таянч компетенция.

Этапы формирования навыков моделирования у учащихся начальной школы

Резюме. В данной статье дается содержание учебного материала, который отбирается исходя из педагогических условий, эффективного формирования навыков моделирования у учащихся начальных классов, принципов и этапов развития общеобразовательной деятельности на основе знаков и символов, которые служат для расширения познавательных способностей учащихся, представлены все учебные мероприятия, осуществляемые в процессе начального обучения.

Ключевые слова: Моделирование, адекватность, самостоятельность, обобщение, содержание, равенство, системно-деятельностный подход, модель, технология, проект, построение, метод, метод, базовая компетентность. Annotation:

Summary. In this article, it is given the content of the educational material which is selected based on the pedagogical conditions, the effective formation of modeling skills in primary school students, the principles and stages of the development of general educational activities based on signs and symbols that serve to expand the students' cognitive abilities, all the educational activities carried out in the process of primary education are presented.

Key words: Modeling, adequacy, independence, generalization, content, equality, systematic activity approach, model, technology, project, construction, method, method, basic competence.

КӨРКЕМ ӨНЕР ПӘНИН ОҚЫТЫҰДА ПӘНЛЕР АРАЛЫҚ БАЙЛАНЫС СИСТЕМАСЫНЫҢ ӘХМИЙЕТИ

Хожамуратов Қ.Б.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Хәр тәрәплеме жетилискен жасларды таярлауда мектеп оқыу пәнлери арасында көркем өнер пәни оқыу пәниниң орны хәм әҳмийети айрықша болып, бул оқыу пәни жасларды көркем-эстетикалық жақтан тәрбиялап, оларға материаллық әлемниң формасын, дүзилсин, рең-бояўларын, өзгериўи хәм раўажланыўи бойынша кең илимий пикирлеўге жәрдем береді. Соның менен бирге, сүүретлеў өнери пәни мектеп оқыўшыларын графикалық билим хәм илимий тәжирийбелер менен қураллантайрады. Жаңалыққа умтылыўға, дүняны басқа ракурстан көриўге, дәретиўшиликке, терең қыял сүриўге үйретеди.

Тағы бир әҳмийетли тәрәпи, адамларды жаслығынан тапқырлы, зийрекли, шыдамлы, фантазияға бай етип тәрбиялайды. Көркем өнер пәни жас әўладты жәмийетке хәм этирапқа итибарлы болыўға, барлық нәрсени көриўши, ақ-қараны, жақсы-жаманды, сулыў-сулыў еместі, таза-патасты, дурыс-надурыслықты жақсы ажырата алатуғын ақыл хәм ой менен тәмийинлейди.

Бүгинги жаңа Өзбекстанның келешегі ушын жетилискен инсанды таярлауда бул пәнди заман талабы дәрежесинде өтиў зәрүр әҳмийетке ийе. Оның ушын мектепте көркем өнер пәни қәнигелигине көбирек сабақ саатларын ажыратыў, берилген саатлардан өнимли пайдаланыў, хәр бир сабақ нәтийжелилигин арттырыў илажларын излеп табыў ҳазирги ўақытта улыўма билим беріў мектеплериниң тийкарғы ўазийпасына айланып қалмақта. Мектепте сүүретлеў өнери сабағын оқытыў нәтийжелилигин асырыўдың бир қанша факторлары бар. Олардан ең тийкарғысы мектепте көркем өнер пәни устаханаларын жаратыў, бул пәнди өтиўде басқа пәнлер менен байланыстырыў принципі системалы қолланылыўи керек. Себеби, пәнлер аралық байланыс көркем өнер пәни сабақлары хәм шынығыўларын технологиялық хәм дидактикалық тәрәптен дурыс хәм ақылға сай шөлкемлестириўди жолға қояды. Берилген сабақ саатларынан өнимли пайдаланыў мүмкиншилигин жаратады. Бунда айтыў мүмкин, көркем өнердиң хәр бир сабағы ушын дидактикалық шараятты тек ғана пәнлер аралық байланыс системасы ғана толығы менен жаратып бере алады. Пәнлер аралық байланыс тийкарында оқыў сабақларында берилген билим хәм илимий тәжирийбелерди турмыс, жәмийет хәм ислеп шығарыў искерлиги менен байланыстырады. Соның менен бирге, бул системада оқытыў көркем өнердиң берилген билим хәм көнликпелерди басқа оқыў пәнлеринен берилген билим хәм тәжирийбелер менен жәмлестирип бир пүтинлик, улыўмаласқан билимлер тийкарын жаратады. Улыўма пәнлер аралық байланыс принципін қайси бир мектепте қолланылса, бул мектеп барлық пәнлерди оқытыў хәм тәлим-тәрбияны әмелге асырыўда ең жоқары нәтийжелиликке ерисип атырғанлығы тәжирийбеде өз көринисин таўып келмекте.

Сонлықтан да Европаның белгили педагогы Я.А.Коменский мектеп дидактикасының тийкары ретинде – пәнлер аралық байланыс системасын көрсетип, «қысқасы табиғаттағы затлар хәм ҳәрекетлер бир-бирине байланысқаны сыяқлы оқытыўда хәм үйретилетуғын затлардың хәммеси бир-бири менен ажыралмас түрде байланыстырып оқытылыўи керек», - деп көрсеткен еди [1, 21-132-142-144]. И.Г.Песталоцци мектеп оқыў пәнлериниң хәммеси бир-бирине байланысын көрсетип, «Егер квадрат үйренилип атырған болса, алдын ол ҳаққында кеңес қылынып, соңынан оның сүүрети сызылады», - деп айтып өткен еди [2, 51]. И.Ф.Гербарит пәнлер аралық байланыс мәселесине айрықша тоқталып, «Пәнлер ара байланыс», «басқа пәнлер менен байланыс» принциптери ҳаққында айтып өтеди. А.Дистервег пәнлер аралық байланыстың еки бағдарын көрсетеди. Ол жақын пәнлердиң өз-ара байланысы хәм басқа пәнлердиң өз-ара байланысын көрсетип, «Мектепте үйренилетуғын хәмме оқыў материаллары бир-бири менен байланысады хәм бир-бирин толтырып турады», - деген тәрийпти келтиреди [3, 176]. К.Д.Ушинский мектеп оқыў пәнлерин оқытыўдағы байланыс системасына айрықша тоқталып, ол бул системаға үлкен баға береді. Оның көрсетиўинше, бир-бири менен байланыспаған билимлер - хеш затқа жарамайтуғын, тезде умытылып кететуғын билимлер базасы болып қалыўын айтып, «бир-бирине байланыспаған билимлер менен толған бас, тәртипсиз, хәмме затлар араластырылып жиберилген, хәтте ийесиниң өзи де хеш нәрсе таба алмайтуғын складқа айланып қалады», - деп жазады [4, 656]. XX әсирде М.Данилов, Б.Йесипов, Н.Скаткин, Ю.Самарин, Н.Менчинский сыяқлы педагоглар мектеп оқыў курсларын оқытыўда пәнлер аралық байланыс системасын түрли оқыў пәнлери бойынша анализлеп, бул система абзаллықларын көрсетип берген еди. Соңғы жылларда Өзбекстанда Р.Қаххаров, Б.Хусанов, М.Журабоев, Х.Валиев сыяқлы педагоглар педагогиканың бул тәрәплерин кеңнен жеткерип берген. Олар бул принципти өз қәнигеликлериндеги пәнлерди оқытыўдағы нәтийжелилигин илимий изертлеўлер бойынша тийкарлап, оның оқыў - тәрбия жумысындағы избе-излиги, активлиги, нәтийжелилигин түрли бағдарларда, характерде көрсетип берди. Соның менен бирге, пәнлер аралық байланыс системасын көркем өнер

пәнин оқытыўда да нәтийже бериўин сол тараўдың көзге көринген педагог - сүүретши илимпазлары Н.Ростовтсев, В.Кузин, Р.Хасановлар да атап өтеди. Н.Ростовтсев өзиниң «Мектепте көркем өнер пәнин оқытыў методикасы» атлы қолланбасында көркем өнерди оқытыўда пәнлер аралық байланыс принципін қолланыў керек, ол әлбетте нәтийже береді, деген пикирди алдыңға сүрди [5, 646]. В.С.Кузин өзиниң докторлық диссертациясында - «Көркем өнер пәнин оқытыўда пәнлер аралық байланыс принципін қолланыў мәселеси, көркем өнер пәнин оқытыў методикасы бойынша илимий излениўлердиң ең биринши орнында турады» - деп көрсетип өтеди [6, 96]. Р.Хасанов өзиниң «Заттың өзине қарап сүүрет салыў» атлы мийнетинде «Көркем өнер пәнин оқытыўда, оны басқа оқыў пәнлери менен байланысын естен шығармаў керек. Себеби, сабақты басқа оқыў пәнлери менен байланысы, сабақтың мақсети хәм ўазыйпасын дурыс белгилеп береді» - деп жазады [7, 186].

Жоқарыдағы мийнетлер мектеп оқыў пәнлерин оқытыўда хәм олар қатары мектепте көркем өнер пәнин оқытыўда пәнлер аралық байланыс принциплериниң үлкен нәтийже бере алыўын көрсеткенлигин айтып өтиў орынлы. Бирақ илимий-методикалық хәм теориялық әдебиятларды үйренип шығыў тийкарында, пәнлер аралық байланыс принципін көркем өнер пәнин оқытыўда нәтийжелікке ересе алыўын көплеген педагог илимпазлар тән алған болса да, бул мәселе бойынша илимий изертлеўлер хәм арнаўлы илимий тәжирийбе хәм бақлаўлар тийкарында тексерип, көрип, илимий излениўлер алып барылмады. Сол себебли, өткен әсирдиң 70-жылларынан ески аўқамда биринши болып, Өзбекстан ПФИТ институтының «Эстетикалық тәрбия» секторы қадағалаўы хәм басшылығында сол сектордың сыртқы аспиранти Б.Орипов жумыс баслады.

Излениў анық жоба тийкарында алып барылып, оның темасы «Орта улыўма билим бериў мектеплеринде пәнлер аралық байланыс - (Көркем өнерди биология менен байланысы мысалында)» деп белгиленди. Себеби, «Мектепте көркем өнер пәнин басқа пәнлер менен байланыстырып оқытыў» темасы үлкен мәселеге айланып кетиўин нәзерде тутып, мәселениң кишкене бир тәрәпин илимий экспериментлер тийкарында анализ етиўди өз алдына мақсет етип қояды. Сол себебли, усы илимий излениў өз алдына көркем өнер пәниниң басқа оқыў пәнлери менен байланысын, яғний биология пәни менен байланысы мысалында илимий тәрәптен тийкарлаў және оның методикалық хәм дидактикалық бағдарын ислеп шығыўды тийкаргы ўазыйпа етип белгилейди.

Жоқарыдағы мақсет хәм ўазыйпалардан келип шығып төмендегише излениўлер алып барылды: 1. Көркем өнер пәнин басқа оқыў пәнлери менен байланысының роли хәм орнын илимий тәрәптен анықлап бериў. 2. Көркем өнер пәнин биология пәни менен байланысын илимий тәрәптен тийкарлаў. 3. Илимий-тәжирийбелер тийкарында көркем өнер пәнин оқытыўда басқа оқыў пәнлери менен байланысының ең нәтийжели жолларын ислеп шығыў. 4. Көркем өнер пәнин биология пәни менен байланысын шөлкемлестириў формасы, принципі, методларын ислеп шығыў. 5. Көркем өнер пәнин биология пәни менен байланысы тийкарында сабақ хәм шынығыўлар өз нәтийжелилигин бере алатуғын методиканы жаратыўдан ибарат болған әмелий жумысларды орынлаўды өз алдына қояды.

Излениў мақседи, ўазыйпасы анықланып, илимий-тәжирийбелер басланыўы менен, көркем өнер пәнин биология пәни менен байланыстырып оқытыў тийкарында: Оқыўшылардың көркем өнер пәнине болған итибары хәм қызығыўын арттырып барыўы; Сабақ хәм сабақтан тысқары шынығыўларды нәтийжели өткеріў ушын дидактиклық шараат жаратылыўы; Оқыўшылардың графикалық билим хәм көнликпелериниң өсип барыўы хәм оларды материалистик дүнякарасының раўажланыўы; Соның менен бирге, жәмийетлик мәденият, эстетикалық талғамның және де жетилисиўи бойынша илимий-методикалық жумыслар таярланады деген болжаўлар исленеди. Излениў алдына қойылған ўазыйпаларды орынлаў ушын бәринен бурын мәселениң педагогикалық хәм психологиялық тийкарлары, яғний классик педагог хәм методист илимпазлардың усы мәселе бойынша излениўлери үйренип шығылды. Оларды улыўмаластырып, хәзирги заман алымларының қараслары менен салыстырылып улыўма жуўмақлар шығарылады. Сондай-ақ, жетилискен тәжирийбелер, методикалық жумыслар хәм усыныслар үйренип барылады. Бир қатар сабақ хәм шынығыўлар гүзетилип, анкеталар алынып, олар тийкарында тәжирийбе хәм тапсырмалар ушын сабақ материаллары, методикалық усыныслар таярланды. Соңынан мектептерде 4–9-класслар бойынша Республиканың Ташкент, Наманган ўәлаяты хәм қалаларында параллел класслар сайланып тәжирийбе-сынаў жумыслары алып барылды. Бул тәжирийбелер Ташкент қаласы, Ташкент, Наманган ўәлаяты хәм Туракурған районындағы бир қатар мектептерде тәжирийбе бақлаў жумыслары алып барылды. Илимий гүзетиў тәжирийбелерди үйрениўде жүзден артық тәжирийбелер, хәрәкетшең оқытыўшылар менен сәўбет, сораў-жуўап тийкарында шамалап жуўмақлар шығарылды. Илимий изертлеў нәтийжелери Ташкент, Наманган, Әндижан, Қашқадәрья ўәлаятының қала хәм аўыллар мектеплеринде раўажландырып барылды. Соның менен бирге, Республика баспасөзинде, педагогикалық оқыўларда хәм илимий-әмелий конференцияларда излениўлер бойынша есабатлар, лекциялар берип барылды.

Ғәрезсизлик жылларында хәм усы мәселе бойынша излениўлер даўам етип, мектепте көркем өнер пәнин МБС хәм жаңа бағдарлама материалларын пәнлер аралық байланыс принциплери тийкарында оқытылыўы үйренилип, олардың нәтийжелери хәм жуўмақлары семинар, конференция, кеңеслерде көрилип, бир қатар илимий топламларда дағазаланып келинбекте[8, 1-2-3-4].

Жуўмақлап айтқанда, мектепте көркем өнер пәнин оқытыўда пәнлер аралық байланыс системасын бүгин хәм көркем өнер пәнин оқытыўда өзының мазмун-мәнисин жоғалтпай МБС хәм жаңа бағдарлама материалларын үйрениўде ең әхмийетли дидактикалық тийкар хәм шәрт-шараат болып хызмет қылмақта.

МБС хәм жаңа бағдарламада мектепте көркем өнер пәнин оқытыўдағы пәнлер ара байланысқа айрықша итибар қаратылып, оны арнаўлы тәжирийбе-сынаў жумысларында (эксперимент) көрилип, раўажландырып

барыў ҳәм топланған тәжирийбелерди илимий орталықта кең додаланып, кеңейтип барылыўы көрсетип өтиледди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Д. О. Коменский, «Уллы дидактика», -Ташкент, 1975.
2. И.Г.Песталотти, «Сайланған педагогикалық дөретпелери», -М., 1961.
3. А.Дистервег, «Сайланған пед. дөретпелер», М -1976,.
4. К.Д.Ушинский, «Сайланған пед. дөретпелер», М-Л 1948, 2-т.
5. Н.Н.Ростовцев, «Мектепте көркем өнер пәнин оқытыў методикаси», М, 1980.
6. В.С.Кузин, «Идейно-эстетическое восстание учащихся на уроках изобразшего искусство в школе». Автореф.Док.пед. наук., М, 1974.
7. Р.Хасанов, «Заттың өзине қарап сүўретсалыў». -Ташкент, 1969.
8. «Көркем өнер пәни және оны оқытыўдың актуал мәселелери», илимий топлам №1, 2, 3, 4-санлары.-Наманган, «НамДУ», 2008, 2009, 2010, 2013 йй.

Көркем өнер пәнин оқытыўда пәнлер ара байланыс системасының әҳимийети

Резюме. Мақалада мектептерде көркем өнер пәнин оқытыўда пәнлер аралық байланыс системасын раўажландырыў жоллары ҳаққында айтылған.

Таяныш сөзлер: мектеп, система, көркем өнер, методика, тийкар.

Сущность системы связей между пәнами в области изобразительного искусства

Резюме. В статье рассматриваются пути развития системы соединения объектов при преподавании изобразительного искусства в школах.

Ключевые слова: школа, система, изобразительного искусства, методика, база.

The essence of the system of connections between objects in the field of fine arts

Summary. The article discusses the ways of developing a system of connecting objects when teaching fine art in schools.

Key words: school, system, fine arts, methodology, base.

SCIENCE OQIW PROGRAMMASI

Ayymbetov N., Mirzaeva A.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Hámmemizge belgili ulıwma bilim beriw mekteplerinde oqıw programması házirgi zamannıń bilimlendiriw sistemasına salıstırǵanda ádewir eskirgen. Sol sebepli ulıwma bilim beriw mekteplerine science oqıw programması engizildi.

2021-2022-jıldan ámelde qollanıwı kózde tutılǵan science oqıw programması STEAM oqıtıw programmasına tiykarlanǵan bolıp, oqıtıw programması tiykarınan tábiyǵıy hám ekonomikalıq pánler baǵdarında oqıtıladı. Bul oqıw programmasında oqıwshılardı iyelegen bilim hám kónlikpeleri kúndelikli turmıs penen baylanıslı ekenligin kórsetiw bolıp esaplanadı. Oqıw programmasında sabaq hám klastan tısqarı shınıǵıwlar, oqıw ámelıyatların ótkeriw, tájiriybelerdi orınlaw, shólkemlestiriwge baǵdarlanǵan iskerligin arttırıw hám qızıǵıwshılıǵın rawajlandırıwǵa qaratılǵan. Science oqıw programması “Tábiyǵıy hám ekonomikalıq pánler” blok-modulın óz ishine aladı. Blok-modul quramına biologiya, geografiya, fizika hám astronomiya, ximiya, matematika, ekonomikalıq bilim tiykarları hám isbilermenlik tiykarları kiredi hám bul oqıw predmetleriniń óz-ara integratsiyasın (óz-ara baylanısın) támiyinleydi. Blok-modul quramına kiretuǵın oqıw predmetleri oqıwshılarda ilimiy, texnikalıq, ekologiyalıq hám ekonomikalıq sawatxanlıǵın rawajlandırıw hám aqılıy pikirlewın rawajlandırıwda úlken ahmiyetke iye.

Sapalı tálim-tárbiyanıń bas maqseti tómendegilerden ibarat bolıp: Tájiriybeli ámelıyatshı oqıtıwshı hám qánigelerden ibarat jumısshı topar dúziledi; Shet el tájiriybeleri, xalıq aralıq bahalaw programması hám spiral tárizli oqıtıw metodologiyası boyınsha seminar treningler sistemalı tarizde ótkeriledi; Rawajlanǵan mámleketlerdiń science programmaları, sabaqlıqları hám tálim standartları úyreniledi; STEAM texnologiyasın programmaǵa kirgiziwge itibar qaratıladı; Xalıq aralıq bahalaw programmaları (TIMSS, PISA) na tayarlıq kóriw maqsetinde logikalıq pikirlewge tiyisli tapsırmalar kirgiziledi.

Milliy oqıw programmasın qolaylıqları tómendegilerden ibarat: 1. Temalar spiral tárizde úyretiledi yaǵniy hár bir klasta ápiwayıdan quramalıǵa qaray oqıtıw metodikası názerde tutıladı; 2. Oqıwshınıń nátiyjelerine qoyılatuǵın talaplar klaslar kesiminde beriledi; 3. STEAM – pánler aralıq integratsiyası támiyinlenedi; 4. Oqıtıwshı kitabında hár bir temanı oqıtıwda ámeliy kónlikpelerin rawajlandırıw imkaniyatın beriwshi eń sońǵı metodlar beriledi; 5. Izertlew jumsların ótkeriw ushın ámeliy shınıǵıwlar hám joybar dúziw jumslarına tiyisli saatlar ajratıladı; 6. Milliy bahalaw sisteması jaratıladı; Bul qolaylıqlar oqıwshılarda qızıǵıwshańlıq, dóretiwshilik, jawapkershilik, qalıshlıq, haqqóylik, ózine isenimlilik hám erkin pikirlew sıyaqlı jeke páziyetlerdi qalıplestiredi [1, 7]. Tábiyǵıy pánlerdi oqıtıwdıń tiykarǵı maqseti oqıwshılarda XXI ásir kónlikpelerin qalıplestiriw bolıp esaplanadı. XXI ásir kónlikpeleri: Fundamental bilimler; oqıwshılar iyelegen kónlikpelerdi kúndelikli turmısta qay tárizde qollanıwı; Quramalı máselelerdi sheshe alıw kónlikpesi; sin pikirlew, kreativlilik, sawbet hám birge islesiw; Jeke páziyet; qızıǵıwshańlıq, maqsetine umtılw, liderlik, dóretiwshilik hám ózine degen isenimin arttırıw [3]. Xalıq bilimlendiriw ministirliginiń 2021-jılı 22-iyundaǵı 188-sanlı buyırǵında názerde tutılǵan máseleler; oqıw processin shólkemlestiriwde oqıwshınıń máplerin itibarǵa alıw; oqıw processine kompetenciyalıq jantasıw tiykarında shólkemlestiriw; oqıwshılardıń individual qábiletleri tiykarında oqıw processin shólkemlestiriw; oqıwshılardıń joqarı oqıw orınlarına tayarlıq kóriwi ushın shárayat jaratıw hám bul arqalı ata-ananıń qayta tayarlaw kurslarına artıqsha qartı jumсамawına qosımsha imkaniyat jaratıw bolıp esaplanadı [6].

Mektep oqıwshılarına tábiyǵıy pánler boyınsha qoyılatuǵın talaplar :Tábiyǵıy pánler tiykarınan 3 kompetenciyaǵa bólinedi, bular ilimiy xabardarlıq, ámeliy hám tayanısh kompetenciylarınan ibarat.

Ilimiy xabardarlıq kompetenciya: Teoriyalıq bilimler tiykarında hár túrli tábiyǵıy obyektler, hádiyse hám processlerdiń ózine tiyisli bolǵan qásiyetlerin bileti, kóz aldına sáwlelendirep mánisin túsinedi; Kúndelikli turmısta baqlanatuǵın tábiyǵıy hádiyse hám processlerdi tábiyǵıy pánlerge tiyisli atamalar hám ulıwmalıq nızamlardı alǵan bilim, kónlikpeler hám tájiriyeberge súylene otırıp túsindiredi hám ámelde qollaydı; Túrli xabar dereklerinde berilgen maǵlıwmatlardı talqılaydı, olardıń ilimiy maqsetlerde paydalanadı hám sáwbet barısında bildirilgen pikirlerdi túsinedi hám jeke pikirge iye boladı; Jámiyette júz berip atırǵan ekonomikalıq, texnikalıq jańalıqlardan xabardar boladı hámde óz tájiriyesin kreativ tárizde rawajlandıra aladı [4]; Salamat turmıs táriziniń teoriyalıq hámde ámeliy tiykarların bileti; Túrli izertleniwlerdi rejelestiredi, shólkemlestiredi, ámelge ásirıw usılların usınıs etedi.

Ámeliy kompetenciya: Tábiyǵıy pánlerden iyelegen bilim hám kónlikpelerin turmısta tájiriyebe retinde qollay aladı; Tábiyǵıy pánlerge tiyisli izleniwlerdi ámelge ásirıw usıllarınan paydalanadı; Hádiyselerdi baqlaydı, izertleniw jumsları hám tájiriyeberler ótkizedi, kerekli shamalardı ásbaplar járdeminde ólsheydi hám esaplaw jumsların orınlaydı; Hár túrli ásbaplardı isletiwde qáwipsizlik qaǵıydalarına boysınadı hám aqılǵa sáykes túrde paydalanadı; Ekologiyaǵa keri tásir etiwshi sebeplerdi anıqlap olardı joq etedi hám ortalıqtı asıraydı hám óz is tájiriyesinde salamat turmıs tárizine ámel etedi; Kúndelikli turmısta logikalıq pikirlep, óziniń intelektual rawajlanıwın aqılǵa sáykes túrde rejelestiredi hám oqıw barısında óz tájiriyeberlerin qadaǵalap baradı [1].

Tayanısh kompetenciya : Ulıwma bilim beriw sistemasında oqıwshılarda pánge tiyisli kompetenciylar menen birgelikte tayanısh kompetenciylar qalıplestiriliwi belgilep berilgen. Tábiyǵıy hám ekonomikalıq pánler blogı baǵdarındaǵı pánler arqalı oqıwshılarda tayanısh kompetenciyların qalıplestiriw olar ózlestirgen bilimleri tiykarında iyelegen kónlikpe hám ilimiy tájiriyeberlerin túrli jaǵdaylarda qollay alıwlarına qaratılıwı maqsetke muwapıq. Atap aytqanda, mámleket tili hám shet ellerdiń tillerin ózlestiriwde ǵárezsiz, jazba hám awızsha durıs bayanlaw ilimiy tájiriyeberlerin qalıplestiriwde tábiyǵıy hám ekonomikalıq pánlerge tiyisli atamalar durıs aytıw, dálillep beriw hám de erkin sáwbetke úyretiw arqalı oqıwshılarda **kommunikativ kompetenciyanı** qalıplestiredi.

Pánlerdi oqıtıwda zamanagóy informaciyalıq-kommunikaciyalıq qurallarınan paydalanıw arqalı oqıwshılarda maǵlıwmat penen islew kompetenciyanı qalıplestiredi. Bunda oqıwshılardı pánge tiyisli maǵlıwmatlardı hár túrli dereklerden izlep tabıw, maǵlıwmat qáwipsizligine ámel etken halda maǵlıwmat quralları menen islew kónlikpelerin qalıplestiriwde mobil apparat (uyalı baylanıs quralları, planshet hám basqa gadgetlar) lardan paydalanıw usınıs etiledi.

Ózin-ózi rawajlandırıw kompetenciyanı qalıplestiriwde ulıwma insaniylik páziyetlerdi iyelew, Wataındı súyiw, huqıqıy, ekonomikalıq bilimlerdi iyelew, jańalıqlarǵa umtılıw hám ózlestirgen teoriyalıq bilimleri tiykarında ǵárezsiz qarar qabıllawǵa, jámiyette júz berip atırǵan progressiv hám innovaciyalıq ózgerislerden xabardar bolıw hám de olardan kúndelikli turmısta paydalana alıwǵa úyretiw zárur.

Sociallıq – emociionallıq hám puqaralıq kompetenciyanı qalıplestiriwde puqaralıq minneti, sociallıq hám siyasiy rawajlanıw, ayırıqsha jaǵdaylar, ekologiyalıq máseleler haqqında bilimlerdi iyelew, kórkem óner dóretpelerine unamalı múnásibette bolıw hámde olardı asırawda shólkemlestirishilik páziyetlerin rawajlandırıwdan ibarat [5].

Tábiyǵıy pánler – *ámeliyat hám tájiriyeberlerge* tiykarlangan pán bolıp esaplanadı. Sol sebepli tábiyǵıy pánlerden milliy oqıw programmasın jaratıwda 1-klastan baslap joybar jumsları kirgizildi. Bul degeni oqıwshılar óz betinshe jumıs islew hám izleniwshilikke baǵdarlaw maqsetinde ámeliy shınıǵıwlar ushın óz aldına saatlar ajratıldı. Ámeliy shınıǵıwıń maqseti – pándi tereńirek úyreniwge járdem beredi, mashqalanı sheshiw arqalı oqıwshılar bilimi bekkemlenedi, oqıwshınıń dóretpeshilik qábiletin júzege shıǵaradı hám onı elede rawajlandıradı, teoriyalıq alǵan bilimin turmısta qollana alıwına úyretiw bolıp esaplanadı.

Bul oqıw ámeliyatı 4 principte bolıp ótedi: Barkamal awladtı tárbiyalaw; Intelektual potentsialın rawajlandırıw; Pán – texnikanıń rawajlanıwına sáykes keliwi; Teoriya hám ámeliyat birligi.

Ámeliyat kóp bolsa oqıw nátiyjeligi sonsha artadı. Sebebi oylap kóz aldına keltire alǵan zattı oqıwshı islep kórse, uslap kórse esinde saqlap qalıwı unamalı tárepke ózgeredi [8].

Science oqıw ámeliyatın dásturiy oqıw menen salıstırıw óteyik;

<i>Dásturiy oqıw</i>	<i>Science</i>
Oqıwshılar tiykarınan jalǵız jumıs isleydi	Oqıwshılar kóbirek toparlar menen jumıs isleydi
Anıq belgilengen oqıw programmasına tiykarlanıwın talap etedi	Oqıwshılar tárepinen berilgen sorawlardı úyreniwge múmkinshilik jaratadı
Ámeliyat derlik sabaqlıq hám jumıs materiyyallarına tiykarlanadı	Ámeliyat sabaqlıqtan bólek hár túrli jazba dereklerge tiykarlanadı
Oqıwshılar aq bet retinde qabıl etiledi	Oqıwshılar dúnya haqqında óz túsiniǵı bar insanlar dep qaraladı
Adette oqıtıwshılar oqıwshılar ortasında maǵlıwmat tarqatadı	Oqıtıwshılar oqıwshılar arasında aktiv ortalıq jaratadı
Oqıtıwshılar tuwrı juwaptı izlewge beyimlesken	Oqıtıwshılar oqıwshılardıń bilimin túsiniwge umtıladı
Bahalaw, ámeliyattan bólek jeke oqıwshıǵa qoyıladı [2]	Bahalaw oqıw ámeliyatı menen birlestiriledi hám klaslar kesimine beriledi

YUNISEF shólkemi hám RTM sherikliginde xalıq aralıq ekspert tájiriyeberleri úyrenildi. Tábiyǵıy pánlerden milliy oqıw programmasın jaratıwda rawajlangan mámleketlerdiń (Finlandiya, Singapur, Yaponiya, Britaniya, AQSh, Rossiya, Belarussiya) tájiriyeberleri, qanıgeleri hám ámeliyatshı oqıtıwshıları tárepinen úyrenildi hám analiz qılındı. Bul oqıw programması Ózbekstanǵa Singapur hám Amerika Qospa Shtatları tájiriyeberleri tiykarında bizge júda jaqsı finanslıq

jaqtan jantasiwǵa múmkinshilik beredi, bul bolsa Ózbekstandaǵı jańa oqıw programmasın jaratıwda nolden kelip shıǵatúǵın ǵárezjetlerdi ádewir dárejede kemeytedi. Ayrım pán tarawları ádewir beyimlesiwdi talap etiwı múmkin (ásirese, ádebiyat, geografiya hám tariyx sıyaqlı jergilikli hám materiallıq quramǵa iye bolǵan pánlerde), biraq bul tiykarınan kontekstten ǵárezsiz bolǵan tábiyǵıy pánler, texnologiya, injenerlik, kórkem óner hám matematika sıyaqlı pánlerde sezilmeydi [9].

Kóplegen mámleketler, sonday-aq Ullı Britaniya, Avstraliya, Izrail hám Kanada mámleketleri tálim sistemasın, atap aytqanda STEAM sistemasın asırıw ushın Singapur tálim sistemasınan paydalanadı. Sonıń ushın rawajlangan mámleketlerdiń science sabaqlıqları úyrenilip shıǵıldı hám milliy oqıw programmasınıń turaqlı túrde dúnyadaǵı eń nátiyjeli tálim sistemalarınan biri bolǵan Singapur tálim sistemasınıń sabaqlıqlarına tiykarlangan oqıw sabaqlıqları engizildi.

ÁDEBIYATLAR

1. O'zbekiston Respublikasida umumiy o'rta ta'lim strategiyasi muammolari va ta'lim mazmunining yangi modellari, ularni tatbiq etish yollari / R. Safarova, U. Musaev, P. Musaev, F. Yusupova, R. Nurjanova - T.: "Fan", 2005.
2. Ta'lim muammolari / M. Aripdjanov - T.: "Tafakkur - Bo'stoni", 2011
3. Ta'lim, fan va innovatsiya. Manaviy – marifiy, ilimiy – usluviy jurnal – N2. – 2016 / Bosh muharrir: B. SH. Usmonov.
4. Interfaol ta'lim sifat kafolati. Yuldoshev J. Yuldosheva F. Yuldosheva G. - T.: 2008.
5. <http://uzviylik.tdi.uz>
6. <https://lex.uz/docs/-4312785>
7. <https://curriculumonline.ie>
8. <https://murabbiy.blogspot.com/p/talimdagi-tort-muammo.html?m=1>
9. <https://www.unicef.org/uzbekistan/uz/recommendations-national-curriculum-framework>

Science o'quv dasturi

Rezyume: Ushbu maqolada hozirgi zamonning ta'lim standartlariga mos keluvchi science o'quv dasturining bir qancha afzalliklari va qulayliklari ko'rsatilgan. Ko'pgina mamlakatlarda, shu jumladan Buyuk Britaniya, Avstraliya, Isroil va Kanada mamlakatlari ta'lim sistemasini, xususan STEAM sistemasini oshirish uchun Singapur ta'lim sistemasidan foydalanganligi haqida keltirilgan.

Kalit so'zlar: STEAM, science, kompetensiya, tabiiy fan, amaliyot, ko'nikma.

Science учебный план

Аннотация: В этой статье освещаются некоторые преимущества и удобства учебной программы по естественным наукам, соответствующей современным образовательным стандартам. Многие страны, включая Великобританию, Австралию, Израиль и Канаду, упоминаются как использующие Сингапурскую систему образования для улучшения своей системы образования, особенно STEAM.

Ключевые слова: STEAM, science, компетенция, естественные науки, практика, навык.

Science curriculum

Annotation: This article highlights some of the advantages and conveniences of a science curriculum that meets today's educational standards. Many countries, including the UK, Australia, Israel and Canada, have been cited as using the Singaporean educational system to improve their alignment system, particularly on the program STEAM.

Keywords: STEAM, science, competence, natural a science, practice, skill.

DENE MÁDENIYATI MUǴALLIMINIŇ KÁSIPLIK-PEDAGOGIKALIǴ KOMPETENTLIGI DÚZILISIN ANIQLAWDA RUS ILIMPAZLARINIŇ MIYNETLERIN ÚYRENIW

Akimov N. T.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Kirisiw. Zamanagóy bilimlendiriw sistemasınıń tiykarǵı maqseti – jeke shaxstı mámleketiń, jámiyettiń keleshektegi hám aktual talaplarına saykes, óz Watanına sadıq hám hár tárepleme rawajlangan, jámiyette tez ornın taba alatuǵın, miynet iskerliginde óziniń bilimin rawajlandırıp hám onı jetilistiriw baratúǵın jeke adamdı qalıplestiriw. Erkin hám keń oylanatuǵın, óziniń iskerliginiń nátiyjesin boljap biletuǵın hám soǵan qarap bilimlendiriw protsesin durıs modellestire alatuǵın pedagog, qoyılǵan maqsetke jetiwge kepi bolıp tabıladı. Mine usıǵan baylanıslı, zamanagóy, tez ózgeriwshen dúnyada hár tárepleme rawajlangan, básikeyge shıdamlı jeke adamdı tárbiyalawǵa uıqlı, joqarı dárejeli, dóretiwshilik oylaw qábiletine iye muǵallimlerge mıtájlik sezilmekte. Bunday wazıypalardı sheshiw, tek erkin hám standart emes oylay alatuǵın, hár qanday mashqalalı jaǵdaylarda isenimli sheshimlerdi qabıllaytuǵın, aldında turǵan pedagogikalıq wazıypalardı durıs orınlaytuǵın, hámme waqıt óziniń kásiplik hám jeke qásiyetlerin jetilistiriw baratúǵın yaǵnıy kompetentli pedagoglardıń qolınan keledi.

Solay eken, muǵallimniń kásiplik-pedagogikalıq kompetentligin qalıplestiriw aktual máselelerdiń biri bolıp tabıladı. Muǵallimniń kompetentligi degende, pedagogikalıq iskerlik ushın zárúr jeke hám kásiplik sapalardıń jámlengenligi túsiniledi. Kásiplik kompetentli muǵallim dep, pedagogikalıq iskerligin joqarı dárejede ámelge asıra alatuǵın, pedagogikalıq qarım-qatnas jasay alatuǵın, oqıwshılardı tárbiyalaw hám oqıtıwda turaqlı túrde joqarı nátiyjelerge erise alatuǵın adamlarǵa aytıladı.

Izertlew maqseti. Dene mádeniyatı muǵalliminiń kásiplik-pedagogikalıq kompetentligi dúzilisin anıqlaw.

Izertlew metodı hám materialları. Ilimiy –metodikalıq hám arnawlı ádebiyatlardı analizlew, ulıwmalastırıw.

Izertlew nátiyjeleri. Ilimiy –metodikalıq hám arnawlı ádebiyatlardı analizlew nátiyjesinde kásiplik-shaxslıq ózin jetilistiriw kompetentligi, dene mádeniyatı muǵalliminiń kásiplik-pedagogikalıq komponentligi quramina kiriwshi

gnostikkalıq (bilıw), konstruktıwlık, shólkemlestiriwshi (basqarıwshı), kommunikativlik, ilim-izetlewshilik, háreket kompetentliklerin kálıplestiriwge járdemlesetuǵınlıǵı anıqlandı.

Muǵallimniń pedagogikalıq kompetentligi A.K. Markova, V.A. Slastyoninlerdiń pikirlerinshe, bul kompleks bilimlerdeń, uqıplılıqlardıń, jeke sapa hám qásiyetlerdeń jámlegenligi arqasında, oqıw-tárbiya protsesin hám anıq bir pándi oqıtıwda onıń hár qıylı variantlıǵın, optimallıǵın hám nátiyjeliligin támiyinlewshi quramalı protsesslerdi óz ishine qamtıydı [4; 7].

A.K. Markova kásiplik kompetentliktiń tómendegi túrlerin ajratadı: arnawlı (kásiplik iskerligin joqarı dárejede ózlestirgenligi, óziniń kásiplik rawajlanıwın joybarlaw uqıplılıǵı), sotsiallıq (jámaátlik kásiplik iskerlikti hám kásiplik qarım-qatnas ámellerin ózlestirgenligi, óziniń iskerligi nátiyjelerine sotsiallıq juwapkershilikti seziwdi qalıplestiriw), shaxslıq (ózin-ózi retlestiriw tájiriyesin ózlestirgenligi, ózin kórsetiw ámelleri, ózin rawajlandırıwı, shaxstıń kásiplik deformatsiyaǵa qarsı turıw uqıplılıǵı) hám jekkelik (ózin-ózi kórsete alıw hám jeke qásiyetlerde rawajlandırıw ámellerin ózlestirgenligi, dóretiwshilik potentsialı, kásiplik jaqtan ósiwine tayarlıǵı) [4]. A.S. Belkin, V.V. Nesetorovlardıń pikirinshe pedagogikalıq kompetentlik – bul kásiplik hám jeke sapalardıń jıyındısı bolıp, kompetentlikti júzege shıǵarıwdı támiyinleydi.

Pedagogikalıq kompetentlik dúzilisi olardıń pikirinshe kompetentsiya janında berilgen: kognitivlik kompetentsiya (kásiplik-pedagogikalıq eruditsiya); psixologiyalıq (emotsionallıq mádeniyat - seziw hám qabıl etiw mádeniyatı, sóz mádeniyatı hám emotsionallıq jaǵdayı, emotsionallıq tásirshenlik; psixologiya jaǵnan uzaqtı kóre biliw); kommunikativlik (sóylew mádeniyatı hám pedagogikalıq takt); ritorikalıq (kásiplik sóylew mádeniyatı); kásiplik-texnologiyalıq (pedagogikalıq texnologiyalardı ózlestiriw); kásiplik – informatsiyalıq (informatsiyalıq keńislikte baǵdar ala biliwı, izleniwı, bahalawı, alınǵan informatsiyanı saqlaw hám onı bilimlendiriw protsesinde qollanıwı); monitoring qılıw kompetentligi (ilimiy jaqtan tiykarlanǵan izleniw uqıplılıǵı, pedagogikalıq xaqıyqatlıqtı izlewı - baqlaw, talqılaw hám olardıń rawajlanıwın boljaw) [1]. N.V. Kuzmina pedagogikalıq kompetentlik dúzilisinde arnawlı, psixologiyalıq-pedagogikalıq, differentsiallıq-psixologiyalıq, metodikalıq topar hám pedagogikalıq iskerlik refleksiyanı ajratadı [2]. Onnan basqa, normativ xújjetlerge kóre, dene mádeniyatı muǵallimi oqıw-tárbiyalıq, sotsiallıq-pedagogikalıq, mádeniy-aǵartıwshılıq, ilimiy-metodikalıq, shólkemlestiriwshi-basqarıwshılıq, dene mádeniyatı – sport hám sawallandırıwshi-qayta tiklewshi iskerliklerinde ámelge asırıwǵa tayar turıw kerek.

Pedagogikalıq kompetentlik boyınsha hár qıylı kóz qaraslardı analizlep, úyrenip shıǵıp (I.D. Demakova, L.G. Loginova, E.A. Luttseva, T.V. Sikorskaya, S.A. Xazova h.t.b.) bizler dene mádeniyatı muǵalliminiń pedagogikalıq kompetentliginiń eń baslı komponenti dep bizler tómendegilerdi esaplaymız.

Gnostikalıq kompetentlik, dene mádeniyatı oqıw pániniń mazmunın, fizikalıq rawajlanıw nızamlıqları hám oqıwshılar psixologiyasın, sonday-aq, pedagogtıń ózin biliwın úyreniwde kózge kórinedi. Ol ayırım oqıwshılardı, tárbiyalanıwshılardı hám jámaátı diagnostikalaw hám izertlew uqıplılıǵın óz ishine qamtıydı yaǵnıy oqıwshılardıń tárbiya hám bilim alıw dárejesin, olardıń fizikalıq rawajlanıwı hám sport tayarlıǵı h.t.b., sonıń menen birge, ózin iskerlik subektı sıpatında úyrenedi. Gnostikalıq kompetentlik muǵallimniń psixologiyalıq-pedagogikalıq bilimlerde, sabaq berip atırǵan pán tarawı boyınsha bilimlerde (dene tárbiyası teoriyası tiykarları, dene tárbiyası hám sporttıń tariyxıy-mádeniy tiykarları, Olimpiya háreketiniń tiykarı xaqında bilimlerde, háreket iskerliginiń mediko-biologiyalıq tiykarların, qawipsizlik texnika tiykarların) ózlestirgenligin kózde tutadı; oqıwshılardıń bilim beriw, uqıplılıq hám kónlikpelerdi qalıplestiriw ámelleri boyınsha, tárbiyalanıwshılar menen gúrriń hám sawbetlesiw, olardıń uqıplılıqların rawajlandırıw hám olardıń motivlerin qalıplestiriw protsesi tarawında tájiriyege iye bolıwı kerek.

Konstruktivlik kompetentlik, sabaqtı, trenirovka shınıǵıwların, klastan tıs ilajlardı, hár qıylı dárejeli tapsırmalardı, oqıwshılardıń ózbetinshe jumısların, qarım-qatnasın hám t.b., yaǵnıy bolajaq is háreketlerde (óziniń hám oqıwshılardıń) jobalastırıw hám modellestiriw, mazmunın tańlaw hám dúzilisin, quralların, usılların, oqıw-tárbiyalıq protsesstı shólkemlestiriw formaların, iskerlikti etaplarǵa bóliw hám wazıypalar qoyıwdı islep shıǵıwdı óz ishine qamtıydı.

Dene mádeniyatı muǵalliminiń *shólkemlestiriwshilik (basqarıwshılıq) kompetentligi* oqıw-tárbiya protsesin shólkemlestiriw uqıplılıǵı, oqıwshılardı dene mádeniyatı iskerligi hám muǵallimniń ózin tutıwı (minez-qulqı). Mısalı, sabaqta oqıw materialnı durıs beriw bul okıwshılar aldına anıq wazıypalardı koyıwdı, olardı durıs sheshiw mánisin ashıp beriwı, fizikalıq shınıǵıwları túsindiriwı hám kórsetip beriwı, okıwshılardı shınıǵıwdı orınlawda járdem kórsetiwde názerde tutadı. Oqıwshılardı basqarıw olardıń dıqqatın bir jerge jámlewde (tartıwdı) qalıplestiredi, saplanıw hám qayta saplanıwları anıq orınlawdı, háreket iskerligine tayarlıqtı, ayırım shınıǵıwlar túrlerin qaytalawları, fizikalıq júklemlerde dozalawdı óz ishine aladı. Muǵallım, dıqqatlılıqtı ratsional bólistiriw zárurlıǵın kelip shıǵıp, soǵan ılayıq oqıwshılar menen sóylesiw tonın tańlaw, óziniń háreketlerin basqarıp biliw arqalı ózin tutıwdı úyrenedi. Oqıwshılardıń ózbetinshe iskerligin jaqsı shólkemlestiriw – muǵallimniń tájiriyebeliligini kórsetiwshi faktor sanaladı. Pedagogikalıq iskerlik sherberligi kórsetkishiniń jáne bir túri onıń joqarı dárejede ózin-ózi shólkemlestiriwinde. ásirese, mektep oqıwshıları menen ǵalabalıq-dene tárbiyası, sport hám sawallandırıwshi-qayta tiklewshi sıyaqlı klastan tıs jumsların ótkergende muǵallimniń shólkemlestiriwshilik kompetentligi júdá zárúr sanaladı [5; 6; 9].

Muǵallımshilik kásibi, sonıń ishinde dene mádeniyatı muǵallimi «sózge joqarı juwapkershilik penen qaraw» kásibi esaplanadı. Ol *kommunikativlik kompetentlik* bolıp, professionalizmniń májbúriy jaǵdayı sanaladı, onıń ishine konfliktologiyalıq (konfliktlerge konstruktiv qatnasta bola alıw uqıplılıǵı, olardı analizlep biliw hám durıs sheshim qabıl ete alıw ámellerin ózlestiriw) hám ritorikalıq kompetentlik (sóz benen qarım-qatnas jasay alıw mádeniyatı) kiredi.

Oqıw-trenirovka shınıǵıwları sheńberinde dene mádeniyatı muǵalliminiń kásiplik sóylewi óziniń ózgesheliklerine iye. Olar sóz háreketi koordinatsiyası, trener-muǵallimniń sóziniń tásirshenliginiń zárurlıǵı, sóziniń anıq hám oqıwshılardıń jetkere alıwı, kózge kórinbeytuǵın qurallardı úlken sport zal, basseyn hám stadionlardıń akustikalıq jaǵdaylarında nátiyjeli paydalanıw ushın jedel qollanıw biliwı úlken áhmiyetke iye [5].

Dene mádeniyatı muǵalliminiń pedagogikalıq sáwbeti, klass oqıwshıları jámaáti hám oqıwshılardıń sport toparları menen islesiw uqıplılıǵın óz ishine aladı (dene mádeniyatı sabaǵında, sport seksiyaları shınıǵıwlarında, jarıslarda), sonıń menen birge, oqıwshılardan quralǵan úlken jámaátler menen sport-massalıq ilajlar, salamatlıq kúnlerin, sport bayramların hám keshelerdi ótkergende hám t.b. Bul uqıplılıqlar mektepte islew dáwiri dawamında qalıpleseıdi hám mektep oqıwshıları, olardıń ata-anaları, muǵallimler hám mektep basshıları menen qarım-qatnas jasaw kónlikpelerin óz ishine aladı [6].

Dene mádeniyatı muǵalliminiń *izertlew kompetentligi* biliw wazıypaların sheshiw menen baylanıslı, standart emes sheshimlerdi izlew, maǵlıwmatlardı jıynaw hám qayta islew, dóretiwshilik uqıplılıqların támiyinlewshi innovatsiyalıq iskerlik bolıp tabıladı. Ol mashqalanı durıs túsiniw uqıplılıǵı menen kórinedi hám olardı sheshiw ushin evristikalıq usıllardı qollanadı. Talqılaw, (interpreterovat) teoriyalıq bilimlerde dóretiwshilik kózqarastan paydalanıp biliw, olardı izertlew iskerligi ámeliyatında qollanıw, ádebiyatlardaǵı maǵlıwmatlar menen islesip biliw, ámeliy tájiriye ámeliyatın ótkerip biliw, faktlerdi baqlaw, statistikalıq maǵlıwmatlardı jıynaw hám qayta islew, izertlew nátiyjelerin rásmiylestiriw, alınǵan nátiyjelerdi ámeliyatqa engiziw, óziniń izertlew jumsların nátiyjeli shólkemlestiriw, izertlew kásiplik iskerliginiń sapasın ortalıq jaǵdayında, etikalıq normalarda hám t.b. bahalap biliw [9]. Dene tárbiyası muǵalliminiń *háreketshen kompetentligi* onıń jumısınıń ózine tán ózgeshelikleri bolıp tabıladı. Ol sabaq barısında da, sabaqtan tis ilajlarda da. sol pániniń mazmunı menen anıqlanadı, Sabaqlardıń hár qıylı háreketlerge baylıǵı hám onıń háreketshenligi muǵallimniń sport maydanshada yamasa zalda qolaylı orındı iyelewin, óz waqtında oqıwshılardıń bir jerden ekinshi jerge ózgeriwin shólkemlestiriwdi, fizikalıq shınıǵıwlarıń texnikasın, oqıwshılardıǵa járdem beriw hám olardı qamsızlandırıw ámelilerin joqarı dárejede ózlestiriwdi názerde tutadı. Dene mádeniyatı muǵalliminiń kópshilik waqtı – sport ásbap-úskelerin tayarlaw hám ońlawǵa, oyın ushin maydanshalardı, juwırıw «jolsha»ların hám jeńil atletika ushin sektorlardı hám t.b. tayarlawǵa ketedi. Bul sózsiz muǵallimniń xojalıq funktsiyaların orınlaw menen baylanıslı boladı [6]. Bizler dene mádeniyatı muǵalliminiń kásiplik-pedagogikalıq kompetentligi dúzilisine *kásiplik-shaxslıq ózin jetilistiriw kompetentligin* qosqan júdá zárúr dep esaplaymız. Bunday kompetentlik astında, pedagogtıń kásiplik tarawında óziniń nátiyjeliligin asırıw uqıplılıǵın anıqlawshı hám mádeniy-shaxslıq ósiwi, kásiplik-shaxslıq sapa sisteması sıpatında qaraladı. K.A. Marinchenko pikirinshe, kásiplik-shaxslıq ózin jetilistiriw kompetentligi dúzilisine, qádir-qımbatlıq, kognitivli-teoriyalıq hám tez háreket etiw kompetentlikti kirgizedi. [3]. Dene mádeniyatı muǵalliminiń kásiplik-shaxslıq ózin jetilistiriw kompetentligi quramına: kásiplik-tirkewshi fizikalıq tayarlıq protsesinde turmistaǵı dóretiwshilik qádir-qımbat hám lawazımınıń ósiwine ádep-ikramlıq jaqtan tiykarlangan kórsetpeniń hám potentsiallıq intellektuallıq hám háreket uqıplılıǵınıń barlıǵı; ózin rawajlandırıw hám ózin retlestiriw; kerekli kásiplik bilim, uqıplılıq, kónlikpe, kásiplik jaǵdaylarda baǵdar ala alıw, háreket iskerligi ámelilerin jetilistiriwdi talap etiw; kásiplik wazıypalardı qoyıw hám sheshiw, stereotiplerden bas tartıwdı hám ózin ózgeritiwdi talap etiw; sawallandırıwdıń jeke baǵdarlamaların dúze alıw kónlikpesine iye bolıw, dene dúzilisi hám qáddi-qawmetti bahalaw hám onı dúzetiw; psixomotsionallıq jaǵdaydan ózin-ózi retlestiriw usılları kiredi[3].

Dene mádeniyatı muǵalliminiń kásiplik kompetentligine qoyılǵan zamanagóy talaplardan kelip shıǵıp, onıń pedagogikalıq kompetentligin rawajlandırıwdıń tiykarǵı jolların kórsetiwge boladı: metodikalıq birlespede hám dóretiwshilik toparlarda islew, izetlew iskerligi; innovatsiyalıq iskerlik, jańa pedagogikalıq texnologiyalardı (interaktiv) ózlestiriw, oqıtıw nátiyjelerin bahalawdıń jańa quralların hám qadaǵalawlardıń jańa formaların engiziw; óziniń pedagogikalıq tájiriyesin kórsete biliw, ilimiy-ámeliy konferentsiyalarda shıǵıp bayanat jasaw, pedagogikalıq tańlawlarda hám festivallarda belsendi qatnasıw, metodikalıq kórsetpeler hám maqalalar shıǵarıw; oqıtıwdıń interaktiv qurallarınan hám informatiyalıq komunikativlik texnologiyalardan paydalanıw; úziksiz túrde qásiplik-shaxslıq jaqtan ózin jetilistiriw, tez-tezden qanıgeligin jetilistiriw kurslarına qatnasıw, kásiplik sheberliginiń hám shaxs sıpatında ósiwine baǵdarlangan treninglerde qatnasıw; jaqsı fizikalıq formanı saqlap turıw, fizikalıq sapalardı hám háreket kónlikpelerin jetilistiriw.

Kórsetilgen jollardı ámelge asırıw arqalı, biziń pikirimizshe, kásiplik-shaxslıq ózin jetilistiriw kompetentligi menen birge, dene mádeniyatı muǵalliminiń kásiplik-pedagogikalıq kompetentligin gnostikalıq (biliw), konstruktivlik, shólkemlestiriwshi (basqarıwshı), kommunikativlik, ilim-izetlewshilik, háreket kompetentligin qalıplestiriwge járdemlesedi.

ÁDEBIYATLAR

1. Белкин А.С. Педагогическая компетентность. Учебное пособие/ А.С. Белкин, В.В. Нестеров, - Екатеринбург: Учебная книга, 2003. – 188 с.
2. Кузмина, Н.В. Предмет акмеологии [Текст] / Н.В. Кузмина. – СПб.: Политехника, 2002. – 188с
3. Маринченко, К.А. Формирование компетентности профессионально-личностного самосовершенствования будущих преподавателей физической культуры в вузе [Электронный ресурс]: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / К.А. Маринченко - Орел, 2012. – 24с
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 312с.
5. Модульная программа формирования и развития психолого-педагогической компетентности учителей физической культуры в общеобразовательных учреждениях (для трех возрастных групп: начальной, средней и старшей ступеней) [Электронный ресурс]: программа повышения квалификации учителей физической культуры (дополнительное педагогическое образование) // Генерация документов. – 2009. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-325263.html>.
6. Петунин, О.В. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры [Текст] / О.В. Петунин. – М.: Просвещение, 1980. – 112с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. Пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Сластенин. – 3-е изд, стереотип. – М.: Академия, 2004. – 576с
8. Туманова, О.И. Формирование конструктивно-двигательной компетентности будущих учителей физической культуры с учетом спортивной специализации [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд. наук: 13.00.08 / О.И. Туманова; НГУФКСИЗ

им.П.Ф.Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2012. – 22с. // Наука/Педагогика. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciyaformirovanie-konstruktivno-dvigatelnoy-kompetentnosti-buduschih-uchiteley-fizicheskoy-kultury-s-chyotom-sportivnoy-spets>.

9. Хазова С.А. Компетентность конкурента способного специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: монография / С.А. Хазова. – Академия Естествознания, 2010. – Научная электронная библиотека: монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/61>.

Dene mádeniyati muğalliminiń kásiplik-pedagogikalıq kompetentligi dúzilisin anıqlawda rus ilimpazlarınıń miynetlerin úyreniw

Rezyume. Bul maqalada, dene mádeniyati muğalliminiń kásiplik-pedagogikalıq kompetentliginiń dúzilisi, onıń pedagogikalıq iskerliginiń ózine tán ózgeshelikleri hám olardı rawajlandırıw jolları xaqında sóz etilgen.

Tayanış sózler: kásiplik-pedagogikalıq kompetentlik, kognitivlik kompetentlik, konstruktivlik kompetentlik, kommunikativlik kompetentlik.

Jismoniy madaniyat o'qituvchisining kasbiy-pedagogik kompetentligi tuzilishin aniqlashda rus olimlarining mehnatlarini o'rganish

Rezyume. Ushbu maqolada, jismoniy madaniyat o'qituvchisining kasbiy-pedagogik kompetentligi tuzilishi, uning pedagogik faoliyatining uziga xos xususiyatlari va ularni rivojlantirish yo'llari xaqida so'z etilgan.

Tayanch so'zlar: kasbiy-pedagogik kompetentlik, kognitiv kompetentlik, konstruktiv kompetentlik, kommunikativ kompetentlik.

Изучение работ российских ученых по определению структуры профессионально-педагогической компетентности учителя физической культуры

Резюме. В статье раскрыты особенности педагогической деятельности учителя физической культуры, структура профессионально- педагогической компетентности и пути ео развития.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая компетентность, когнитивная компетентность, конструктивная компетентность, коммуникативная компетентность.

The study of the works of Russian scientists to determine the structure of professional and pedagogical competence of a teacher of physical culture.

Summary. The article reveals the features of the pedagogical activity of a physical education teacher, the structure of professional and pedagogical competence and the ways of its development.

Keywords: professional and pedagogical competence, cognitive competence, constructive competence, communicative competence.

JÚZIWE SHÍNÍGÍW PROCESIN JEDELLESTIRIW BOYÍNSHA TIYKARGÍ BAĞDARLAR

Ilyasov B. X.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Júziw eń ǵalabalıq hám jedel pátler menen rawajlanıp atırǵan sport túrлерinen biri. Bul júziw shınıǵıwlarınńın insan organizmine ásirese ósip kiyatırǵan jas áwlad organizmine salıstırǵanda pútkil salamatlastırıwshı hám ulıwma rawajlandırıwshılıǵı menen áhmiyetli bolıp esaplanadı.

Ózbekstan Respublikasında sporttıń sonnan atap aytqanda júziw sport túriniń rawajlanıwına húrmetli jurtbasımız Sh.M.Mirziyoevtıń ayırıqsha itibarın atap ótiwimiz orınlı dep esaplaymız. Húrmetli Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevtıń “Búgingi kúnde sport hám salamatlastırıp processleriniń nátiyjeliligi Jańa Ózbekstandı qurıw wazıypaları menen tıǵız baylanıslı ekenligin anlaǵan halda juwapkershilik penen háreket etiwimiz lazım” [1,226] degen pikiriniń ózi-aq mámleketimizde dene tárbiya hám sportqa qaratılıp atırǵan itibardıń nátiyjesi ekenligin kórsetip turıptı. Jurtbasımızdıń tikkeley itibarı nátiyjesinde sońǵı jıllarda elimizde kóplegen jáhán standartlarına juwap beretuǵın júziw basseynerleriniń iske túsiriliwi bul itibardıń ayqın mısalı bolıp tabıladı. Júziwde nátiyjelerdiń jáne de ósiwi iri jarıslarda nátiyjeli qatnasıw imkaniyatı joqarı sheberlikke iye maman hám rezervtegi sportshılardı tayarlaw processin jetilistiriwge qaratılǵan ilimiy izertlewlerdi ótkeriwdi talap etedi. Sol jaǵınan sportshılardıń kónligi imkaniyatların inabatqa alıw, shınıǵıw processin jedellestiriw mashqalasın sheshiw eń áhmiyetli máselelerden biri bolıp esaplanadı. Sport júziwi procesi ushın jáne bir áhmiyetli tárep sonnan ibarat, usı sport túrinde fundamental hám ámeliy izertlewler júdá kóp. Tap sport júziwi materiallarında aqırǵı jıllarda shınıǵıw procesin dúziw, shınıǵıw hám jarıs iskerligin basqarıw, sport fiziologiyası, bioximiya, biomexanika tarawında qızıǵarlı izertlewler alıp barılǵan.

Bul izertlewler nátiyjeleri kóp jaqtan júziwshiler teoriyası hám metodikasın biraz aldınǵa baǵdarladı. Dúnyanıń eń kúshli júziwshilerin tayarlaw ámeliyatı shınıǵıwları ulıwmalastırıp talqılaw tiykarında shınıǵıw procesin jedellestiriw hám baǵdarlawdı ózgeritiw boyınsha tiykarǵı jol-jobalar ajratıp alındı. N.V.Kleshnev hám I.A.Tveryakov (2008) pikirinshe, oqıw-shınıǵıw procesin jobalastırıwǵa maslasıw dawamında rezervtıń kemeyiwi hámde onıń tikleniwi ciklların itibarǵa alıw zárúr. [2,38]. Sportshı bulshıq eti sistemasınıń shınıǵıw júklemesine maslasıwı bulshıq etlerdiń funkcionál imkaniyatlarına bulshıq ettiń háreket hám norma birlikleri qásiyetlerine qóp jaqtan baylanıslı boladı.

1-tipi – partlawshań sprinterler. Usı tipke tiyisli sportshılar 50 m aralıqtaǵı eń joqarı nátiyjelerdi kórsete aladı. 100 m aralıqta olardıń nátiyjeleri tómenirek, tiykarınan aralıqtıń ekinshi, yarımında júziw tezligi qatań tómenlep ketedi, («tegis» júziw bólimlerinde 7 %ten hám onnan kóbirek). Sport nátiyjeleri dinamikası hám juwapkershilikli jarıslarǵa tayarlıq kóriw procesin bahalaw sonnı kórsetedi, usı tipke tiyisli sportshılar qısqa maslasıw múddetlerine iye – 3 ay átirapında. Basqasha aytqanda 12-14 háptede cikl shoqqısına shıǵıp alıwı múmkın. Demek bul tipke tiyisli sportshılar ushın 4 cikllı jıllıq tayarlıq dáwirin jobalastırıp ózin aqlaydı.

2-tipi – klassik sprinterler. Usı tipke tiyisli sportshılar 100 m aralıqta joqarı nátiyjelerdi kórsetedi, biraq 50 m aralıqta olardıń nátiyjeleri dárejesi biraz tómenirek boladı hám olar kóbinese partlawshı sprinterlerge jeńilip qaladı.

Arnawlı pátli anaerob-alaktat energiya támiyinleniwiniń shegaralanǵanlıǵı usı tipke tiyisli sportshılardı sheklewshi buwın esaplanadı. Anaerob-alaktat júklemelerden paydalanıw uzaq waqıt dawam etpesligi hámde qatań normalastırılǵan bolıwı lazıń. Usı tipke tiyisli sportshılar 4-5 aylıq tayarlıq ciklında sport forması shoqqısına shıǵıp alıwları hámde jaqsı nátiyjeler kórsetiwleri múmkin. Usı tipke tiyisli sportshılardıń jıllıq tayarlıǵın jobalastırıwdı 3 ciklda shólkemlestiriw maqsetke muwapıq. Bunda cikllar arasında nátiyjeli tikleniw de ámelge asırıladı.

3-tipi aralıq sprinterleri. Usı tipke tiyisli sportshılar 100, 200 hám 400 m aralıqlarda qatnasadı, biraq 200 m aralıqta eń jaqsı nátiyjelerge erise aladı. Bul topar sportshıları, birinshi náwbette, joqarı anaerob-alaktat qábiliyetleri menen ajralıp turadı. Sportshı hawa jetispewshiligi biraz úlken bolǵan jaǵdaylarda da arnawlı jumıstıń berilgen pátin saqlap tura aladı. Usı tipke múnásip sportshı psixologiyalıq qásiyetlerdi, yaǵnıy organizmniń ishki ortalıǵındaǵı áhmiyetli ózgerislerge shıday alıw, sonday-aq háreket iskerliginiń psixomotor basqarıwınıń biraz turaqlılıǵı menen de ajralıp turadı. Shınıǵıwda sportshılar anaerob almasıw bosaǵasında (AAB) jaqınlasıwshı anaerob júklemeler hám anaerob júklemelerdiń birlesiwinen nátiyjeli paydalanıwı múmkin. Usı tipke tiyisli sportshılardıń maslasıw dáwiri 4-5 aydı quraydı. Bul waqıt ishinde olar sport forması shoqqısına shıǵa alıwları hám eń jaqsı nátiyjelerge erisiwi múmkin. Usı sebepli jıllıq tayarlıq ciklın eki ciklı etip jobalastırıw maqsetke muwapıq bolıp esaplanadı.

4-tipi – orta aralıqqa júziwshiler. Usı tipke tiyisli sportshılar 400 m aralıqta nátiyjeli qatnasadı, sonday-aq, 100 m hámde 200 m aralıqlarda joqarı nátiyjelerdi kórsete aladı. Sol sebepli olardı universal júziwshiler dep ataw múmkin. Usı topar sportshılar 200 hám 1500 m aralıqlarda da jaqsı qatnasıwı múmkin. Olardıń ózine tán qásiyetleri tómén puls zonalarında jeterlishe joqarı ti (júziw tezligin) uslap turıw imkaniyatlarınıń barlıǵı. Usı tipke tiyisli sportshılardıń ajralıp turıwshı tárepi: psixomotor funkciyalardıń joqarı dárejede rawajlanǵanlıǵı (háreketlerdi kúsh, waqıt hám mákan parametrleri boyınsha anıq basqara alıw qábiliyeti). Usı nárse texnikalıq sheberliktiń rawajlanıwında hár túrli aralıqlarda hám bir aralıqtı júzip ótiw procesinde texnika parametrlerin, atap aytqanda «jedellik» hám qádemdi almaslaw imkaniyatında olardıń ústinligin belgilep beredi. Orta aralıqqa júziwshilerdiń maslasıw ciklı 5-6 aydı quraydı. Sol sebepli olardıń jıllıq tayarlıq ciklın Sol sebepli olardıń jıllıq tayarlıq ciklın eki ciklı etip jobalastırıw maqul bolıp esaplanadı.

5-tipi – anaerob stayerler. Usı tipke tiyisli sportshılar 400, 800 hám 1500 m aralıqlarda, keyin bolsa usı kórsetkishti turaqlı uslap turıw yamasa azaytıwda nátiyjeli qatnasadı. Biraq finishten uzınraq aralıqlarda olardıń nátiyjeleri biraz tóménirek. Olardıń ajralıp turıwshı tárepleri tómendegilerden ibarat: soqqıǵa shekem (Júrek qısqaırıw tempi minutına 120 dan 170 soqqıǵa shekem) bolǵan zonada arnawlı jumıs penen orınlaw waqtında kislorod sarıplanıwın keskin asırıw imkaniyatına iye. Bul tipke tiyisli sportshılar energiya támiyinleniwiniń anaerob-glikositik mexanizmleriniń joqarı dárejesi menen ajralıp turadı. Bul sportshılardıǵa háreket iskerliginiń psixomotor basqarıwı joqarı dárejede turaqlı bolıwı tán bolıp esaplanadı. Olardıń maslasıw ciklı 6-7 aydı quraydı, bul dáwir ishinde olar sport forması shoqqısına hámde eń jaqsı nátiyjelerge erisiwi múmkin. Sol sebepli jıllıq jıllıq tayarlıq procesin eki eki cikllı etip jobalastırıw maqsetke muwapıq bolıp esaplanadı. Bunda individual maslasıw ciklınıń dawamlılıǵı itibarǵa alınadı.

6-tipi – klassik stayerler. Usı tipke tiyisli sportshılar 800, 1500 m hámde marafon aralıqlarda nátiyjeli qatnasadı hám joqarı nátiyjeler kórsetedi. 3-5 km aralıqlarda júdá joqarı nátiyje kórsetiwleri múmkin.

Usı tipke tiyisli sportshılardıǵa arnawlı jumıstıń tejemliliǵı tán bolıp esaplanadı. Hár qıylı tamır urıwı zonalarındaǵı orınlanatuǵın arnawlı jumısta (Júrek qısqaırıw tempi minutına 120 dan 185 soqqıǵa shekem) arnawlı jumısta kislorod sarıplanıwındaǵı ózgerisler salıstırılmalı bir tegis boladı. Usı tipke tiyisli sportshılardıń maslasıw ciklı 8-10 aydı quraydı.

Usını itibarǵa alǵan halda máwsimniń juwapkerli jarıslarına tayarlaw procesin bir ciklı jobalastırıw yamasa sportshınıń individual maslasıw ciklı tiykarında olimpiya sheńberinde ciklında (4 jıllıq) jobalastırıw maqsetke muwapıq.

7-tipi – marafoniyalar. Bul tipke tiyisli sportshılar kóbirek marafon aralıqlarında joqarı nátiyjelerge erisedi. 6-tipke tiyisli júziwshiler sıyaqlı, bul topar sportshıları arnawlı jumıstıń joqarı dárejedeǵı tejemliliǵı menen ajralıp turadı. Biraq arnawlı pátin (júziw tezliginiń) tamır urıw dárejesi bul sportshıda 6-tipke tiyisli sportshılardıǵa salıstırǵanda biraz joqarı boladı.

Olardıń ajralıp turıwshı qábiliyetleri boyınsha arnawlı pátin aerob hám anaerob energiya támiyinleniwiniń joqarı dárejede bolıwı áhmiyetli boladı. Usı tipke tiyisli júziwshilerdiń maslasıw ciklı shegaraları jarqın sawlengenbegen (shama menen 10-12 ay). Bul topar sportshıları pütün jıl dawamında shınıǵıw islewleri hám jıldıń qálegen waqtında tiyisli tayarlıqta jeterlishe joqarı nátiyje kórsetiwı múmkin. Biraq jıldı 2-3 márte qatnasıw maqul esaplanadı (onnan artıq qatnasıwlar organizmniń maslasıw rezervin hám keleshekte sportshınıń individual nátiyjeleri dárejesin tómendetip jiberedi).

Sportshılardıń tayarlıqları dúzilisine qarap olardı jeti tipke ajratıwdı talqılaw turaqlı sportshını identifikaciyalawǵa hámde onıń belgili bir tipke tiyisliligin belgilep beriwege imkaniyat jaratadı. [3.46]

Bunday identifikaciya birinshi náwbette shınıǵıw procesin klassifikaciyalawǵa, sportshılardıń individual cikllarına tiykarlanıp júziwshi sportshınıń tayarlıq procesin jobalastırıw nátiyjeliligin asırıwǵa qaratılǵan. Sportshınıń psixologiyalıq individual dawamlılıǵına tiykarlanıp sportshınıń maslasıw ciklların anıqlaw hámde jıllıq ciklın jobalastırıw, sportshınıń tipologiyalıq qásiyetlerine tayanıp tayarlıq quralları hám metodların individual tańlap alıw tayarlıq nátiyjesin asırıwǵa imkaniyat jaratadı, bul tiykarǵı jarıslarda jaqsı nátiyjelerge erisiwege alıp keledi.

Biraq avtorlar N.V.Kleshnev hám L.A Tveryakov (2008) óz jumıslarında shınıǵıw procin dúziwde shınıǵıw quralları, olardan paydalanıw metodikaları haqqında maǵlıwmatlar keltirilgen. Sportshılar tipin identifikaciyalawdı itibarǵa alǵan halda tańlap baǵdarlanǵan shınıǵıw júklemelerin shólkemlestiriw sisteması haqqında da kórsetpeler joq. [2,52]. Bizińshe, joqarıda aytıp ótilgen mashqalalardı sheshiw hár bir tipke tiyisli sportshınıń turaqlı jarı iskerligi qásiyetleri ushın tán bolǵan tańlap baǵdarlanǵan júklemelerden paydalanǵan halda shınıǵıwları kóbeytiwdi, sonday-aq jıllıq tayarlıq ciklınıń dúzilmei bólimlerine baǵdarlanǵanlıǵı, arnawlılastırılǵanlıǵı hám koordinacion quramalılıǵı

ja'gınan ústin bol'gan hár túrli júklemeler úlkenlikleriniń salıstırmalı ózgerıp turıwdı talap etedi. V.M. Korbrt (2012), [4.123] V.G. Nikitushkin (2003) [5.35] lerdıń pikirinshe, óspirimler sportınıń áhmiyeti asıp barmaqta. Balalar hám óspirimler sportında joqarı hámde turaqlı sport nátiyjeleri fundamenti jaratıla baslandı.

Bul pedagoglar hám basqa qanıgelerdi taza, jáne de nátiyjeli jumıs formaları hám metodların izlep tabıwdı talap etedi. Izertlewlerdi jolğa qoyıwda kompleks jantasıw zárúr, ol pedagogikalıq, psixologiyalıq, medicina-biologiyalıq hám basqa izertlew metodların ulıwmalastırıwdı birlestiriwdı názerde tutadı. Jas sportshılardı tayarlaw procesinde shınıǵıw júklemelerin puxta normallastırıwdı talap etedi. Usı ja'gınan júklemeler úlkenligi jas sportshılardıń jasına tán qásiyetine mas bolıwı, basqa tárepten bolsa, joqarı sport sheberligi dárejesine baǵdarlangan bolıwı kerek.

Biraq júklemeler úlkenlikleriniń muǵdarlıq klassifikaciyasın yamasa normalıq qunların anıqlaw boyınsha anıq usınıslar keltirilmegen. Sport júziwinde shınıǵıw júklemelerin, normaların islep shıǵıw hám tiykarlap beriwge qaratılǵan ilimiy jumıslar bar. Máselen, V.M. Korbut (2012), [4.126] O.I. Popovlar (1987) [6.24] standartlastırılǵan shınıǵıw tásirlerinde nátiyjeler hám jumıs qábiliyeti ósiwiniń muǵdarlı klassifikaciyaların úyretiw tiykarında shınıǵıw júklemeleriniń kólemi hámde jedelligin normalastırıw metodikasın islep shıqqan.

Avtor júklemelerin normallastırıwdıń úsh variantın ajratadı: a) júziw tezligi turaqlı bolǵanda júkleme kólemin (júzip ótiletuǵın aralıq sanın) asırıw; b) júkleme kólemi turaqlı bolǵanda tezlikti asırıw; s) júziw tezligi hám kóleminiń turaqlı qunlıqları. Bul variantlar ushın normalardı esaplap shıǵarǵan bolıp, ol júzip ótiw bólekleri uzınlıǵında, tákirarlaw sanında, júziw tezliginde, dem alıw aralıqlarında sáwlelenedi. Avtorlar júkleme kólemi hám pátlerin normallastırǵan halda aralıqlıq trenirovka shınıǵıwların esaplap shıǵarıp, tájiriyebeı júziwshiler tayarlıǵı makrociklin dúziw imkaniyatların tiykarlap beredi. Biraq jumısta qollanılatuǵın júklemeler kólemi hám pátı úlkenlikleriniń sportshılar organizminiń sharshaw dárejesi menen óz ara baylanıslılıǵı haqqında maǵlıwmatlar keltirilmegen, shınıǵıw procesiniń mikro-, mezo- hám makro- sistemaların jobalastırıw ushın júklemeler úlkenlikleri normalarınıń muǵdarlı qunlılıqları berilmegen. A. Juravik (1990) [7.22] organizminiń júklemege juwap retinde fiziologiyalıq reakciyaları qásiyetleri hám úlkenliklerine qarap júziwde qollanılatuǵın trenirovka shınıǵıwların sistemalastırǵan. Bunda tezlikli shınıǵıw nátiyjesiniń maksimum aerob hám anaerob imkaniyatlar rawajlanıwınıń individual dárejesine baylanıslı anıqlanǵan.

Usı maǵlıwmatlardan paydalanıp, júkleme úlkenlikleri normaların júziwshiler organizmi sharshawı menen óz-ara baylanıslılıǵın anıqlaw imkaniyatı júzege keledi. Házirgi waqıtta sport tayarlıǵında zamanagóy innovacion pedagogikalıq texnologiyalar nátiyjelilik penen qollanılıp kelinbekte. Sonday-aq oqıtıwdıń modullı reyting sisteması tiykarında, shınıǵıw procesin programmalastırıw hámde shólkemlestiriwden paydalanılmaqta. Modullı reyting sisteması tiykarında oqıtıwda pútkil oqıw procesiniń jeke tayarlıq baǵdarlamaları hám maǵlıwmat kórsetkishlerine iye bolǵan óz aldına ǵárezsiz modullarǵa bólinedi. Yu.V. Verxoshanskiy (1985) [8.76] jumıslarında shınıǵıw júklemelerin birgelikte izbe-iz shólkemlestiriw tiykarında shınıǵıw procesin baǵdarlamalastırıw hám shólkemlestiriw metodikasın quraydı. Avtor joqarı tájiriyebeı sportshılar ushın blokli júklemeler sistemasın islep shıǵıwdı usınadı. Blokli shınıǵıw procesi belgili-bir blokta islengen baǵdardaǵı shınıǵıw júklemelerin jámlew baǵdarına tiykarlanıp qurılıwı kerek. Aldıńǵı júklemeler tásirinen payda bolǵan nátiyje keyingisine unamlı tásir kórsetiwı kerek. Yu.V. Verxoshanskiy (2005) [9.13] boyınsha blokli koncepciyanıń eń áhmiyetli baǵdarı sportshılar organizminiń maslasıw procesleriniń rawajlanıwına sáykes halda stimullardı turaqlı asırıp barıw zárúrligi esaplanadı.

Joqarıdaǵı pikirlerden juwmaq jasap aytqanda, shınıǵıw procesin jedellestiriw tiykarında jas júziwshiler shınıǵıwların jetilistiriwdegi tiykarǵı baǵdarlar tómendegi ilimiy-metodikalıq jaǵdaylardı islep shıǵarıwdı hámde dálillep beriwdi názerde tutadı.

Joqarıda aytıp ótilgen mashqalalardıń sheshiliwi tómendegi máseleler boyınsha qosımsha izertlewler ózgergiliw talap etiledi: oqıw-shınıǵıw júklemeleriniń muǵdarlı esabın alıp barıwdıń unifikaciyalanǵan metodikasın islep shıǵıw hám tiykarlaw; shınıǵıw procesiniń dúzilmeı bólimlerinde tańlangan baǵdardaǵı júklemelerdi qollanıw boyınsha metodikalıq kórsetpeler islep shıǵıw hám engiziw.

ÁDEBIYATLAR

1. Sh. Mirziyoyev "Yangi O'zbekiston strategiyasi" Toshkent "O'zbekiston" nashriyoti 2021-yil 464 bet
2. Клешнев Н.В., Тверяков И.А. Особенности в аспекте планирования процесса подготовки высококвалифицированных пловцов // Теория и практика физической культуры - 2008, №3, 62-66 с.
3. Булгакова Н.Ж. Спортивное плавание: Учебник - М.: Фан, 1996, 430с.
4. Корбут В.М. SUZISH (sport-pedagogik takomillashuvi). -Т.: Lider Press, 2012, 142 б.
5. Никитушкин В.Г. Формирование программно-нормативного обеспечения спортивных школ по Олимпийским видам спорта // Теория и практика физической культуры. - 2003, №10, 35-37 с.
6. Попов О.И. Построение тренировочных программ квалифицированных пловцов на основе нормирования объема и интенсивности нагрузки: Автореф. дис...канд. пед. наук - М., 1987, 24 с.
7. Журавик Андрей (РП) Оценка срочного тренировочного эффекта специальных плавательных упражнений по биоэнергетическим показателям: Автореф. дис...канд. пед. наук. - М., 1990, 22 с.
8. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. - М.: ФиС, 1985, 76 с. ил.

Suzishda mashg'ulot jarayonini jadallashtirish bo'yicha asosiy yo'nalishlar

Rezyume. Maqolada suzish sport turi haqida umumiy tushuncha, davlatimizda sportga, shundan suzish sport turiga qaratilayotgan e'tibor, suzish sport turida sport samaradorligin oshirishga qo'yiladigan talablar, sportchilarning moslashish imkoniyatlarin inobatga olish, mashg'ulot jarayonini jadallashtirish muammosini xal qilish, mashg'ulot jarayonini tasniflashga, sportchilarning individual sikllariga asoslanib suzuvchi sportchining sportchining tayyorgarlik jarayonini rejalashtirish samaradorligini oshirish masalalariga alohida to'xtalib o'tgan. **Tayanch so'zlar:** portlovchi sprinterlar, klassik sprinterlar, oraliq sprinterlari, anaerob stayerlar, klassik stayerlar, mashg'ulot jarayonlari.

Основные направления ускорения тренировочного процесса в плавании.

Резюме. В статье общее представление о спорте плавания, внимание, уделяемое в нашей стране спорту, в том числе плавательному, требования к повышению спортивной результативности в спорте плавания с учетом адаптационных возможностей спортсменов, решение проблемы ускорения тренировочного процесса, классификация тренировочного процесса, направленная на повышение эффективности планирования тренировочного процесса спортсмена на основе индивидуальных циклов спортсмена. **Ключевые слова:** взрывные спринтеры, классические спринтеры, промежуточные спринтеры, анаэробные стайеры, классические стайеры, тренировочные процессы.

The main directions of accelerating the training process in swimming.

Summary. A general understanding of the sport of swimming, the attention paid to the sport in our country, including the swimming sport, the requirements for improving the sports efficiency in the sport of swimming, taking into account the adaptation possibilities of athletes, solving the problem of speeding up the training process, classifying the training process, focused on improving the effectiveness of planning the athlete's training process based on the individual cycles of the athlete. **Key words:** explosive sprinters, classic sprinters, intermediate sprinters, anaerobic stayers, classic stayers, training processes.

ЎЗБЕКИСТОНИНГ ЯНГИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧИДА ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШНИНГ МОҲИЯТИ ВА МАЗМУНИ

Шайманова А. Э.

Қариш давлат университети

Бугун дунёдаги ривожланган мамлакатлар ўз тараққиётига информаион-инновацион ўзгаришлар орқали эришмоқда. Ушбу жараённинг ҳаракатлантирувчи кучи эса- бу илмий ютуқлар, янги инновацион технологиялар ҳисобланади. Шунинг учун ҳам, бугунги кунда мамлакатимиз ҳудудларининг ижтимоий-иқтисодий салоҳиятини ошириш, фуқаролар турмуш даражаси ва фаровонлигини таъминлашда инновацион ғоя ва технологияларни кенг жорий этишга, улар фаолиятини жадал ривожлантиришга, ҳамда улар учун зарур бўлган барча шарт-шароитларни яратишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Дарҳақиқат, давлатимиз раҳбари таъкидлаганидек, - “Мамлакатимизни инновацион ривожлантириш стратегияси ва механизмлари, энг аввало, шу давлатда яратилган интеллектуал ва илмий-техникавий салоҳиятдан қанчалик самарали фойдаланиш билан чамбарчас боғлиқ” [1, 237].

Зеро, амалга оширилаётган инновацион ислохотлар ва туб янгиланишлар, мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг стратегик устувор йўналишларини белгилаб олишда, унинг иқтисодиётини ва ижтимоий ҳаётини модернизациялашда, ҳамда янги инновациялардан манфаатдорлигини оширишни таъминлашда муҳим аҳамият касб этади. Бу каби жараёнлар, шубҳасиз мамлакатнинг инновацион ва ижтимоий- иқтисодий салоҳиятини ошириш билан бир вақтда, ундан унумли фойдаланишни ҳам кўзда тутаяди.

Зеро, жамият ривожланишининг ҳар бир босқичи ўзига хос хусусиятлари билан ажралиб туради. Жумладан, дастлабки жамият кўриниши бўлмиш, аграр жамиятда аҳоли асосан жисмоний меҳнат билан машғул бўлиб, (ўша давр учун хос бўлган меҳнат куруллари бел, кетмон, омон, ўрок, болта, ҳўкиз, эшак, от-арава ёрдамида ҳўжалик ишлари амалга оширилган) кишиларнинг аксарият қисми саводли бўлишга эҳтиёж бўлмаган ва саводли бўлиш талаб этилмаган. Шунингдек, жамият тараққиётининг иккинчи босқичи бўлган, индустриал жамият ривожланиши ишлаб чиқаришнинг кескин тараққиёти, оммавий ахборот воситаларининг ихтиро қилиниши ва меҳнат тақсимооти билан боғлиқ ҳолда юзага келди. Бу жамиятнинг муҳим жиҳатларидан бири, илм –фан, таълим соҳасида туб бурилишларнинг юзага келиши билан ифодаланди, сабаби завод-фабрикада фаолият юритаётган оддий ишчи ёки хизматчиларидан, қишлоқ ҳўжалигида банд бўлган деҳқон ё тракторчидан, ёки ҳайдовчидан, ҳеч бўлмаганда, бошланғич маълумотга эга бўлиш талаб этилди. Шу боис ушбу индустриал жамиятга хос мутахассис ва соҳа вакиллари тайёрлашнинг янгича тизими юзага келди. Бунинг натижасида, минглаб мактаблар, ўрта махсус ва олий таълим ўқув юртлари ва илмий марказлар пайдо бўлди. Жамиятда инсонлар онги, билими, малакаси, илм-фан, таълим, умуман, маънавий қиёфасида катта ўзгаришлар содир бўлди.

Бундай ижобий ўзгаришлар, янгилар, натижасида жамиятнинг учинчи кўриниши бўлмиш постиндустриал ахборотлашган жамият юзага келишига пойдевор қўйилди. Постиндустриал жамиятнинг ривожланиши ахборот технологиялари, компютерлаштирилган тизимлар, янги-янги соҳалардаги илғор технологияларга асосланган инновацион ўзгаришлар билан амалга оширила бошлади. Инновацион ўзгаришлар жамиятнинг барча соҳа ва тармоқларида жорий этила бошлади. Бинобарин, ушбу тушунча бугунги кунда кишиларнинг кундалик турмуш тарзидан тортиб, профессионал касб эгасининг иш фаолиятида ҳам, шунингдек, давлат раҳбарлари ва халқаро ташкилотлар даражасида ҳам долзарб аҳамият касб эта бошлади.

Адабиётларда “инновация” тушунчасининг турли хил таърифлари мавжуд бўлиб, аввало, кишиларда ушбу ибора тўғрисида тасаввур ҳосил қилиш зарурлиги билан белгиланади. Ушбу тушунча (инг. innovations — киритилган янгилар, ихтиро) - 1) [техника](#) ва [технология](#) авлодларини алмаштиришни таъминлаш учун иқтисодиётга сарфланган маблағлар; 2) илмий-техника ютуқлари ва [илғор](#) тажрибаларга асосланган техника, технология, [бошқариш](#) ва [меҳнатни ташкил этиш](#) каби соҳалардаги янгилар, шунингдек, уларнинг турли соҳалар ва [фаолият](#) доираларида қўлланилиши [2] - деган маънони англатади.

Дарҳақиқат, ушбу тушунча илк бор XIX аср маданиятшунослари томонидан қўлланилган бўлиб, турли халқлар маданиятларининг бир-бирига таъсири натижаси сифатида пайдо бўлган ўзгаришлар янгилар, яъни инновация, деб талқин қилинган. XX аср бошларидан эса ушбу ибора иқтисодчилар лексикасига кириб келди. Бунда олимлар ва мутахассислар инновацияларни айнан иқтисодиётда вақти-вақти билан рўй берадиган

инкирозлардан чиқишнинг муҳим воситаси сифатида ўргана бошладилар. Жумладан, Австриялик иқтисодчи **Й. Шумпетер 1900-йилларда** иқтисодда ушбу терминни илмий қўллаган дастлабки олимлардан эди. Ўзининг “ижодий ҳалокат” назарияси асосида инновацион жараёнларни ўрганиб чиқди ва тадбиркорларнинг фаолиятини янги маҳсулот ва хизматларни яратишда мавжуд нарсалардан фойдаланишни бошқа замонавий усуллар сифатида қўриб чиқишни таклиф қилди [3]. Маълумки, иқтисодиётнинг инкироз оқибатларини енгиб ўтишга қодирлиги унинг инновационлик даражаси билан боғлиқ бўлади. Инновацион фаолият қандайдир янгиликни татбиқ этишнинг ягона ҳаракати эмас, балки янгиликларни ишлаб чиқиш, татбиқ этиш, ўзлаштириш, амалиётга сингдириш бўйича мақсадга йўналтирилган чора-тадбирлар тизими ҳамдир.

Шунингдек, И.Л. Балабанов фикрига кўра, - «инновация» бу – назорат, режалаштирилган усули, янги техника ва технология, ишлаб чиқариш, меҳнат, хизмат кўрсатиш, бошқаришни ташкил этишнинг янги шаклига капитал киритишдан олинган натижани намоён этади [4, 120]. Ўзбекистонлик олимлар Б.Э. Тошмуродова ва Н. Жияновалар фикрига кўра «инновация» тушунчаси ўз ичига нафақат техник изланишларни, балки корхона иши усулидаги янгиликларни ҳам олишини айтиб ўтганлар [5, 110].

Шундан келиб чиқиб, инновация асосий омил сифатида нафақат иқтисодий ўсишни таъминлашга, балки, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, ҳамда жамиятда мавжуд ижтимоий муаммоларни ҳал қилиш учун ҳам шарт-шароитлар яратишга кўмак беради. Бинобарин, янги инновацион фаолият инновацион ташаббус, инновацион эҳтиёж ва тадбиркорлик жамият тараққиёти учун муҳим саналади. Бунга элтувчи йўл эса янги билим ва юксак технологияларга эга бўлиш, улардан самарали фойдаланиш, инновацион ривожланиш ва новаторлик ғояларини қўллаб-қувватлаш билан белгиланади.

Зеро, шу ўринда биринчи Президентимиз И.А.Каримовнинг “...иқтисодиётимизнинг асосий тармоқларини модернизация қилиш ва техник янгиланиш, мамлакатимизнинг янги марраларни эгаллаши учун кучли туртки берадиган ва жаҳон бозорида рақобатбардошлигини таъминлайдиган замонавий инновация технологияларни амалга ошириши лозим” [6], - деб айтган фикрларини эслаш ўринли деб ҳисоблаймиз.

Айниқса, бугунги глобаллашув, рақамли иқтисодиёт ҳамда янги Ўзбекистон қуриш шароитида ривожланган мамлакатлар тажрибасида инновацион фаолиятни ташкил қилиш ва қўллаб-қувватлаш бўйича халқаро тажрибани ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Бу борада, Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномасида мамлакатимиз юксак тараққиётга эришиш мақсадида инновацион ривожланиш босқичига кирганлиги алоҳида эътироф этиб ўтилган. “Инновация – бу келажак дегани. Биз буюк келажакимизни барпо этишни... айнан инновацион ғоялар асосида бошлашимиз керак. Инновацион ривожланиш ва рақамли иқтисодиёт йўлига ўтишимиз бежиз эмас Чунки замон шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда ким ютади? Янги фикр, янги ғояга, инновацияга таянган давлат ютади” [7, 19-20] - деб бежиз таъкидламаганлар. Шунингдек, “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили” Давлат дастурида назарда тутилган тегишли ҳуқуқий заминни яратиш мақсадида Ўзбекистон Республикасининг “Инновацион фаолият тўғрисида”ги Қонунининг қабул қилиниши (2020 йил 24 июль) янги Ўзбекистонни барпо этишда муҳим қадам бўлди. Ушбу қонун тараққиётимизни кафолатловчи, уни янада жадаллаштирувчи янги ғоя, янги кашфиётлар, илмий ишланмаларни яратиш ҳамда ҳаётга жорий этилишининг ишочли ҳуқуқий механизмларини мустаҳкамлашда муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Шу билан бирга, технологик ривожланиш, инновациялардан фойдаланиш юртимизни иқтисодий жиҳатдан юксалиши замонавий трендларни юртимизда ишлаб чиқарилишини таъминлайди ва чет эл компаниялари билан ҳамкорликни йўлга қўйилишида мустаҳкам пойдевор бўлади.

Хулоса қиладиган бўлсак, илм-фан ва техника ютуқларини кенг қўллаган ҳолда иқтисодиёт тармоқларига, ижтимоий ва бошқа соҳаларга замонавий инновацион технологияларни тезкор жорий этиш янги Ўзбекистонни жадал ривожланишининг муҳим шарти ҳисобланади. Зеро, “инновация” яратилган янги ғоя, ишлаб чиқаришга тақдим этилган янги технология ва ишлаб чиқарилган янги маҳсулот, бошқарув тизимидаги янгича усул, умуман, барча соҳалардаги янгича такрорланмаган ёндашув ҳисобланади. Шунингдек, инновация, инновацион жараённинг натижаси ҳисобланади, бунда ихтироларни кашф қилиш (ғояларни ишлаб чиқариш), жорий этиш ва ундан инновацион фаолият давомида амалда фойдаланиш назарда тутилади.

Бинобарин, янги тараққиёт босқичида инновация сиёсатининг субъектлари (давлат ҳокимияти, давлат корхоналари ва ташкилотлар, мустақил хўжалик юритувчи тузилмалар, ижтимоий ташкилотлар, илмий ходимлар ва инноваторлар) инновацион фаолиятнинг давлат томонидан бошқарилиши, унинг ташкилий механизмини ишлаб чиқишни, шунингдек, инновацияларни рағбатлантириш бўйича чора-тадбирлар қабул қилиш учун шарт-шароитлар яратишни таъминлаши керак.

Юқоридагилардан келиб чиқиб қуйидагиларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир: “инновация” ва “инновацион фаолият” тушунчаларини мазмун ва моҳиятини чуқур англаши учун жамият аъзоларини зарур бўлган билим, кўникма ва малакалар билан қуроллантириш лозим; барпо этилаётган янги Ўзбекистон асосини билимларга асосланган инновацион иқтисодиёт ташкил этилишини назарда тутган ҳолда, барча соҳаларни ривожлантиришда инновацион фаолиятга ургу бериш керак; инновацион фаолиятнинг асоси бўлган инновацион технологик парклар ва марказлар, инновацион кластер, венчур ташкилоти, инновация марказлар ўртасида ижтимоий-иқтисодий муносабатларни янада мустаҳкамлаш ва уларни ривожланишини таъминлаш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Ш.Мирзиёев. “Янги Ўзбекистон- стратегияси” Т.: Ўзбекистон. 237 б.
2. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-i/innovatsiya-uz/>

3. Шумпетер Й. Теория экономического развития. М., Директ-Медиа, 2007. 4.
4. Балабанов И.Л. «Инновационный менеджмент» СПб.: Питер, 2001.– 120 с;
5. Тошмуродова Б.Э., Жиянова Н. «Инновация фаолиятни молиявий рағбатлантириш». Ўқув қўлланма. – Т.: IQTISOD-MOLIYA, 2006.-110 б;
6. Каримов И.А. Модернизация килиш ва янгилашни давом эттириш – давр талаби. 2008 йилда мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш якунлари ва 2009 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг мажлисидаги маърузаси. // Халқ сўзи, 2009 йил 14 февраль.
7. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисига Мурожаатномаси. – Т.2018, 19-20-бетлар

Ўзбекистоннинг янги тараққиёт босқичида инновацион ривожланишнинг моҳияти ва мазмуни

Резюме. Мақолада инновация ва инновацион фаолиятнинг мазмун ва моҳияти, уларга хорижлик ва Ўзбекистонлик олимлар томонидан берилган таърифлар келтирилган. Шунингдек, мамлакатимиз ҳудудларининг ижтимоий-иқтисодий салоҳиятини ошириш, фуқаролар турмуш даражаси ва фаровонлигини таъминлашда инновацион ривожланишнинг аҳамияти кўрсатиб ўтилган.

Таянч сўзлар: инновация, инновацион фаолият, инновацион жараёнлар, билимлар иқтисодиёти, рақамли иқтисодиёт, касбий инновацион фаолият, барқарор ривожланиш.

Сущность и содержание инновационного развития на новом этапе развития Узбекистана

Резюме. В статье представлены содержание и сущность инноваций и инновационной деятельности, определения, данные им зарубежными и узбекскими учеными. Также показано значение инновационного развития в повышении социально-экономического потенциала регионов нашей страны, обеспечении уровня жизни и благосостояния граждан.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, инновационные процессы, экономика знаний, цифровая экономика, профессиональная инновационная деятельность, устойчивое развитие.

Essence and content of innovative development at a new stage of development of Uzbekistan

Summary. The article presents the content and essence of innovation and innovative activity, definitions given to them by foreign and Uzbek scientists. Also, the importance of innovative development in increasing the socio-economic potential of the regions of our country, ensuring the standard of living and well-being of citizens was shown.

Key words: innovation, innovative activity, innovative processes, knowledge economy, digital economy, professional innovative activity, sustainable development.

ERKIN KURASHCHI QOTIN-QIZLARNING TAKTIK TAYYORGARLIKLARI.

Jarilkapov U.B.

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali

Erkin kurashning jadal rivojlanishi, xalqaro maydonda raqobatning kuchayishi kurashchilarning taktik mahoratini nafaqat ko'p yillik sport mashg'ulotlarining dastlabki bosqichlarida, balki sportni takomillashtirish bosqichida ham amalga oshirishni taqozo etadi [1]. Ayollar kurashi tobora ommalashib bormoqda. 20-asrning ikkinchi yarmidan boshlab ayollar an'anaviy ravishda erkaklar sport turlari hisoblangan - futbol, xokkey, yakka kurashni faol ravishda o'zlashtirdilar. 2000-yillarning boshidan O'zbekistonda ayollar kurashi jadal rivojlanmoqda. Sportchilar yirik xalqaro musobaqalarda qatnashaib kelmoqda. Ayni paytda erkin kurash bo'yicha ayollar terma jamoasi Osiyodagi eng kuchli jamoalardan biri hisoblanadi. Ko'pgina mamlakatlarda ayollar kurashining tobora ommalashib borishi uni 2004 yilda Gretsiyaning Afina shahrida bo'lib o'tgan Olimpiya o'yinlariga kiritish istiqbollari ochib berdi [2].

“Taktika” atamasi dastlab harbiy ishlarda qo'llanilgan bo'lib, jang paytida dushman ustidan g'alaba qozonish uchun turli kuch va vositalar yordamida bajariladigan ma'lum manevrlarni bildirgan. Keyinchalik, bu atama inson faoliyatining boshqa sohalariga tarqaldi. Qarama-qarshilik yoki ziddiyat mavjud bo'lgan har qanday vaziyatga nisbatan taktika haqida gapirishingiz mumkin. Bu atamaning umumiy ma'nosi – ustunlikka, g'alabaga erishish uchun raqibning sharoiti, harakatlari va imkoniyatlarini, o'z imkoniyatlarini, sifatlarini, individual xususiyatlarini tushunish asosida bellashuv uchun muayyan turdagi qobiliyat va ko'nikmalardan foydalanishdir [3]. Sportda "taktika" tushunchasi biroz boshqacha ma'no kasb etdi. Bu raqobat faolligi sharoitida raqib ustidan g'alaba qozonishning turli usullari va metodlardan foydalanishdir [4].

Sport taktikasi - aniq musobaqa sharoitida eng yuqori natijaga erishish uchun texnik, jismoniy va psixologik sifatlarini maqsadga muvofiq foydalanish san'ati. Taktika vaziyatni tahlil qilish, raqibning harakatlarini tushunish va bashorat qilish uchun aqliy operatsiyalar va harakatlar tizimini amalga oshirishni o'z ichiga oladi. Bu sport musobaqalari qoidalarini, sportchining tayyorgarligidagi resurslar va cheklovlarini, atrof-muhitning o'ziga xos sharoitlarini, shuningdek, oqilona taqsimlashni hisobga olgan holda, dolzarb raqobat muammolarini hal qilish uchun usullardan foydalanishning eng samarali usullarini tanlash va maqsadli qo'llashni nazarda tutadi. Raqobat harakatlarini amalga oshirish jarayonida harakatlar, raqibga ta'sir qilish va o'z niyatlarini yashirishdir. Sport taktikasining asosiy maqsadi musobaqa faoliyatining usuldan maksimal samaradorlik bilan foydalanish, sportchining musobaqa faoliyatida jismoniy, fiziologik, aqliy imkoniyatlarini ochib berishga va raqibning qarshiligini eng kam yo'qotishlar bilan engib o'tishga imkon beradigan harakatlarga tayanishdan iborat.

Kurash taktikasi - bu musobaqalarda eng yaxshi natijaga erishish uchun yuzaga kelgan muayyan sharoitlarda texnik, jismoniy va irodaviy imkoniyatlardan maqsadga muvofiq holda foydalanishdir. Taktik tayyorgarlik sportchilarda taktika sohasidagi zarur bilimlarni egallash, sport kurashini to'g'ri olib borishda ma'lum malaka hamda bilimlarni shakllantirish, shuningdek taktik mahoratni takomillashtirishga qaratilgan [5]. Taktik tayyorgarlikning asosiy maqsadi sportchida musobaqada g'alabaga erishish yoki yuqoriroq natijani ko'rsatish maqsadida sport bellashuvini to'g'ri tashkil qilish hamda olib borish qobiliyatini tarbiyalashdan iborat.[6]. Kurash taktikasi sportchilar va murabbiylar

faoliyati natijasida rivojlanib, boyib bormoqda. Agar qoidalar o'zgarsa yoki o'tkazish uchun yangi talablar o'zgartirilsa, bellashuv qoidalari yangilanadi. Birinchi kurashchining taktik tayyorgarligining vazifasi - texnik harakatlarni taktik harakatlar bilan bog'lash qobiliyatini rivojlantirish, texnik-taktik mashqlarini etarli miqdorda takrorlash. Taktik tayyorgarlikning ikkinchi vazifasi operativ taktik fikrlashni rivojlantirishdan iborat bo'lib, bu turli raqiblar bilan bellashuvlarda ko'nikmalardan oqilona va o'z vaqtida foydalanishni ta'minlashi kerak. Taktik tayyorgarlikning uchinchi vazifasi kurashchini tahlil qilishga va kurash rejasini tuzishga shu asosda tomonlarning imkoniyatlarini mumkin bo'lgan variantlarini bashorat qilishga ya'ni bellashuvni modellashtirishga o'rgatishdir. [10]

Taktik reja va uni musobaqada amalga oshirish texnik, jismoniy va taktik tayyorgarlikning mavjud darajasiga, musobaqa shartlari va xususiyatlariga, raqibning tayyorgarlik darajasi va xususiyatlariga mos kelishi kerak. Taktika, kuch, tezlik, epatchilik, murakkab muvofiqlashtirilgan harakatlarda eng yuqori natijaga erishishga qaratilgan bo'lishi mumkin. Yakka kurash sport turlarida taktika raqib bilan kurashish uchun o'z kuchini va mahoratini maksimal darajada yo'naltirishda ifodalanadi. Zamonaviy sport nazariyasida sportchining tayyorgarlik darajasi va malakasiga, raqiblarning xususiyatlariga qarab taktikaning har xil turlari ajratiladi. Musobaqalarda erkin kurashni o'tkazish shakllari va usullarining kombinatsiyasi sifatida quyidagi taktikalar ajralib turadi. Birinchi tur passiv taktika - kerakli vaqtda faol harakatlarni amalga oshirish uchun oldindan ko'zda tutilgan tashabbusni ta'minlash. Ikkinchi tur faol taktika- raqibga o'zi uchun foydali bo'lgan muayyan harakatlarni qo'llashni o'z ichiga oladi. Uchinchi tur aralash taktika - raqobat kurashini olib borishning faol va passiv shakllari va usullarining kombinatsiyasini o'z ichiga oladi.

Sport musobaqalarida harakatning taktik vazifalarini uch turga bo'lish mumkin: tayyorgarlik, hujum va himoya. Tayyorgarlik harakatlari tabiatan razvedka bo'lib, taktik harakatni amalga oshirishni boshlash uchun vaqtni tanlash, raqibning harakatlarini tahlil qilish o'z taktikasini niqoblashni o'z ichiga oladi. Hujum, himoya va qarshi hujum harakatlarini o'z ichiga oladi. Himoyadagi harakatlar pozitsion, manevr va kombinatsiyaga bo'linadi. Taktik yo'nalishiga ko'ra, barcha harakatlar haqiqiy va yolg'onga bo'linadi. Sport rivojining zamonaviy tendentsiyalari asosida erkin kurashning taktik harakatlar va usullari arsenalini doimiy ravishda yangilanib boriladi. Murabbiylar sportchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda an'anaviy va yangi taktik harakatlar shakllarini ishlab chiqadilar va tanlaydilar [7]. Taktik tayyorgarlik natijasida sportchilarning taktik tayyorgarligi taktik bilim, ko'nikmaga ega bo'lish, taktik fikrlashni rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Taktik bilimlar - sportda taktikaning turlari va shakllari, taktik vositalar haqida, ularni mashg'ulot va musobaqa faoliyati jarayonida qo'llash to'g'risidagi tushunchalar va g'oyalaridir. Taktik ko'nikmalar - bu taktik bilimlarga asoslangan harakatlarni bajarish qobiliyatidir. Bu raqibning harakatlarini bashorat qilish, raqobatning rivojlanish jarayonini tahlil qilish, raqobatdosh muammolarni hal qilish usullarini to'g'ri tanlash qobiliyatidir. Musobaqa faoliyatining taktikasi - harakatlar rejasini va ularni amalda amalga oshirishdan iborat. Eng samarali taktika taktik rejaning sportchining texnik, jismoniy va psixologik imkoniyatlariga aniq mos kelishi bilan ta'minlanadi.

Sportchining taktik mahorati uning texnik tayyorgarligiga asoslanadi. Agar sportda texnika ma'lum bir sport turidagi harakat muammolarini eng samarali hal qilishni belgilovchi texnika va harakatlar majmua bo'lsa, taktika ulardan foydalanishning maqsadga muvofiqligidir [8]. Musobaqa faoliyatida taktik masalani yechishga xizmat qiluvchi texnikalar majmuasi harakat deyiladi [9]. Sportdagi texnika va taktika yagona tizimni tashkil qiladi: har bir taktik harakat yoki texnikadan ma'lum taktikani hal qilishda yurish mumkin, ammo har qanday texnika yoki harakatni taktik tayyorgarliksiz amalga oshirib bo'lmaydi. Bu holat sportga oid ixtisoslashtirilgan adabiyotlarda "texnik-taktik tayyorgarlik" atamasining umumiy qabul qilinishiga olib keldi. Sport bellashuvlarida taktika muhim rol o'ynaydi. Bellashuvning natijasi ko'p jihatdan sportchilarning taktik mahoratiga, musobaqa o'zgarishlarga muvofiq taktikalarning mukammalligiga bog'liq. Sport kurashida taktikaning o'ziga xos xususiyati bevosita jismoniy aloqasiga dori vositalarining bir-biriga bevosita ta'sir ko'rsatishi bo'lib, bu kurashchilarning harakatlari va javoblari o'rtasida yaqin bog'lanishga olib keladi. Kurashda texnika va taktika o'zaro chambarchas bog'liqlikda, birlikda bo'ladi. Har bir bajarilgan taktik harakat ham ma'lum bir texnik harakatdir. Masalan, siltanish harakatlar taktik maqsadlarda rahibini muvozanatdan chiqarish va hujum qilish uchun sharoit yaratish uchun ishlatilishi mumkin. Bir tomondan, bu texnik harakatlar bo'lsa, ikkinchi tomondan, ular hujumga tayyorgarlik ko'rish taktikasiga kiritilgan. Ya'ni, kurashchilarning raqobatbardosh faoliyatining muvaffaqiyati texnikasi va taktikasiga ega bo'lishiga bog'liq. Sport kurashida juda ko'p sonli texnik-taktik harakatlar mavjud, bundan tashqari, ularning soni doimiy ravishda o'sib bormoqda. Lekin, ularning xilma-xilligiga qaramay, barcha asosiy taktik harakatlarni taktika turlariga ko'ra uch guruhga birlashtirish mumkin: hujumga qarshi himoya.

Hujum taktikasi erkin kurashda muvaffaqiyatni maksimal darajada ta'minlaydi. Aynan hujumda ayrim kurashchilar jismoniy va ruhiy imkoniyatlarini ochib berishda, texnik-taktik mahorat ko'rsatishadi, tashabbusni qo'lga olishadi. Qarshi hujum taktikasi rahibi faol harakat qilganda yuzaga keladigan qulay daqiqalarda yaqinlashib kelayotgan va javob qarshi hujumlardan foydalanishdan iborat. Bunday taktikalar, agar raqib tezligi past bo'lsa va shu bilan birga doimiy yoki vaqti-vaqti bilan hujum qilishga intilsa, bellashuvning muvaffaqiyatli o'tishiga yordam beradi. Himoya taktikasi shundan iborat sportchi himoyaga eng ko'p e'tibor beradi, erkin kurashda tashabbus ko'rsatmaydi va faqat xatoga yo'l qo'ygandagina raqibga hujum qilishga harakat qiladi. Agar bu taktika etakchi bo'lsa, u mag'lubiyatga olib keladi. Erkin kurashchi ayollarning texnik-taktik tayyorgarligi jarayonida quyidagi tarkibiy qismlarni innovacion deb hisoblash kerak: "taktik tayyorgarlik variantlari bilan individual texnik harakatlarni takomillashtirishga e'tiborni kuchaytirish, musobaqadan oldingi bosqichlarda texnik va taktik tayyorgarlik hajmini oshirish. o'quv jarayoni, texnik-taktik harakatlar va sport texnik ko'rsatkichlari tarkibini nazorat qilish, murakkab texnik va taktik harakatlarni takomillashtirishga urg'u beradi. Bu ayollar va erkaklarning taktik va texnik tayyorgarligini tahlil qilish uning tadqiqot vazifalari doirasidan tashqariga chiqadi. Muayyan ma'noda kurashchi ayollarning taktik tayyorgarligining

xususiyatlarini aniqlash zarurati olib tashlanadi, chunki har bir malakali sportchi, jinsidan qat'i nazar, o'ziga xos taktik uslubga ega.

Xulosa: Erkin kurashchi ayollarning taktik va texnik tayyorgarligi sportchilarning natijalari uchun alohida ahamiyatga ega. To'g'ri tuzilgan taktika bellashuvni ishonchli o'tkazish va raqiblarni yutish imkonini beradi. Texnik va taktik tayyorgarliksiz yuqori natijalarga erishib bo'lmaydi. Erkin kurashchi xotin-qizlarning taktik tayyorgarliklarini takomillashtirishda vazn taifalarini hisobga olgan holda tayyorlash samarali dep hisoplaymiz. Chunki yengil vazn toifasidagi sportchilar harakatchang bolib holdan toish qolatlari kamdan-kam kuzatiladi. O'g'ir vazn toifasidagi sportchilar esa kam harakatchang bo'lib holdan toish harakatlari ko'p hollarda ekinchi bo'limda kuzatilmoqda. Shuning uchun biz sportchilarimizga birinchi bo'limda kam harakatlanib asosiy kuchini ikkinchi bolimga yonaltirish taktikasini ishlab chiqdik va o'z samarasini berdi. Eksperimental guruhning o'smir erkin kurashchi xotin-qizlarning texnik-taktik tayyorgarliklarini takomillashtirish ularning sport malakasini sezilarli darajada oshirish imkonini berdi. Yoshlar ortasida O'zbekiston chempionatida ikki nafar sportchimiz "O'zbekiston sport ustasi" normativini bajarip, ayyollar erkin kurashi bo'yicha O'zbekiston terma jamoasiga azo bolishdi.

ADABIYOTLAR

1. Шахмурадов Ю. А. Методика совершенствования технико-тактического мастерства высококвалифицированных борцов вольного стиля: метод. рекомендации / Ю. А. Шахмурадов, Ш. Т. Невретдинов, Г. Б. Бардамов. – Москва, 198 – 44 с.
2. Тараканов Б. И. Системно-исторический анализ и тенденции развития вольной борьбы в программах Олимпийских игр / Б. И. Тараканов, Р. Н. Апойко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013 – № 4 (98). – С. 45-49.
3. Апойко Р. Н. Совершенствование тактических способов подготовки «коронных» атакующих действий / Р.Н. Апойко, С.В. Коваленко // Материалы междунар. науч.-практич. конф. – Москва : РГУФК СМиТ, 2013 – С. 73-75.
4. Панченко А. И. Особенности физической и тактико-технической подготовленности юношей и девушек, занимающихся вольной борьбой // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015 – С. 73-75.
5. Керимов Ф.А. Спорт кураш назарияси ва услубияти. -Т.,2018-б.
6. Тастанов Н.А Кураш назарияси ва услубияти -Т.,2017-б. 205
7. Беников Ю. М. Формирование технического действия у борцов массовых разрядов с учетом индивидуальных особенностей: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. – / Беников Юрий Михайлович. – Киев, 1983. – 153 с.
8. Неробеев Н. Ю. Физическая и технико-тактическая подготовка спортсменов в вольной борьбе с учетом влияний полового диморфизма : автореф. дис. д-ра пед. наук : 13.00.04 / Неробеев Николай Юрьевич. – Санкт-Петербург, 2014 – 46 с.
9. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в Олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература. 2004 – 808 с.
10. Алиханов И.И. Техника и тактика вольной борьбы/Москва «Физкультура и спорт» 1986 - 125с

Erkin kurashchi xotin-qizlarning taktik tayyorgarliklari.

Rezyume: Ushbu maqolada erkin kurashchi xotin-qizlarning taktik tayyorgarlik muammosi ko'rib chiqiladi. Erkin kurashchi xotin-qizlarning taktik tayyorgarliklarini rivojlantirish bo'yicha olib borilayotgan ishlar tahlil qilinib ayyollar erkin kurash sport turining taktik tayyorgarligi bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: Mashg'ulot, taktik tayyorgarlik, hujum, qarshi hujum, himoya, kombinatsiyalar.

Takticheskaya podgotovka borцов-женщин вольного стиля.

Резюме: В статье исследуется проблема необходимости тактической подготовки борцов-женщин вольного стиля. Анализируется работа по развитию тактической подготовки борцов-женщин вольного стиля и разрабатывается предложения и рекомендации по тактической подготовке борцов-женщин вольного стиля.

Ключевые слова: Тренировочный процесс, тактическая подготовка, атака, контратака, защита, комбинации.

Tactical training of female freestyle wrestlers

Summary: The article examines the problem of the need for tactical training of female freestyle wrestlers. The work on the development of the tactical training of female freestyle wrestlers is analyzed and proposals and recommendations for the tactical training of female freestyle wrestlers are developed.

Key words: Training process, tactical training, attack, counterattack, defense, combinations.

TEKNOLOGIYA FANI O'QITUVCHISINI KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

Haydarov R.M.

Termiz davlat universiteti

Mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish bo'yicha ustuvor vazifalarga muvofiq kadrlar tayyorlashning mazmunini tubdan qayta ko'rib chiqish, xalqaro standartlar darajasida oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlashga zarur shart-sharoitlar yaratish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-son qarori qabul qilindi [1].

Mazkur qaror bilan oliy ta'lim darajasini sifat jihatidan oshirish va tubdan takomillashtirish, oliy ta'lim muassasalarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash va modernizatsiya qilish, zamonaviy o'quv-ilmiy laboratoriyalari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan jihozlash bo'yicha Oliy ta'lim tizimini 2017 — 2021-yillarda kompleks rivojlantirish dasturi tasdiqlandi.

Shu bilan birga, respublikamiz hududlarini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish uchun zamon talablariga javob beradigan yuqori malakali kadrlarni o'z vaqtida zarur ixtisosliklar bo'yicha iqtisodiyot sohalari va tarmoqlari ehtiyojidan kelib chiqqan holda tayyorlash, oliy ta'lim mazmunini bevosita korxonalar, muassasalardagi texnika, texnologiya, ishlab chiqarish munosabatlariga hamda istiqbolli rivojlanish dasturlariga muvofiq shakllantirish, kadrlarni egallagan kasbi va mutaxassisligi bo'yicha ishga joylashtirishga doir qator dolzarb masalalar to'liq yechimini

topmaganligi takidlab o'tilgan [1]. Ta'lim sohasidagi o'zgarishlar tufayli yuzaga kelgan kasbiy kompetentlikka ega kadrlarga bo'lgan ijtimoiy ehtiyojning qondirilishi uchun boshqa oliy ta'lim muassasalari qatori pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ham o'quv-tarbiya jarayoni sifatini uzluksiz ravishda rivojlantirib borish talab etilmoqda. Bu yo'nalishda amalga oshirilishi kerak bo'lgan muhim tadbirlardan biri yangi avlod mutaxassislarini shakllantirish, bo'lg'usi kadrlarning raqobotbardoshligini rivojlantirish, ma'naviy-axloqiy jihatdan yetuk, mustaqil dunyoqarashga ega, ijodiy fikrlovchi, boy milliy meros, shuningdek, umuminsoniy va milliy qadriyatlarga sadoqatli barkamol shaxsni tarbiyalab voyaga yetkazish vazifalari belgilangan. Yuqoridagi fikrlar bizni mutaxassis tayyorgarligining sifatiga talab yuqori bo'lgan sharoitda alohida dolzarblik kasb etadigan oliy o'quv yurtlari talabalari tayyorgarligining tizimini samaradorligini nazariy asoslanishi zarurligiga undadi. Texnologiya ta'limi praktikumi darslarida talabalarining tayyorgarlik darajasi, olib borilgan ilmiy izlanish natijalari va ko'p yillik tajribalarga tayangan holda bo'lajak texnologiya fani o'qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonida quyidagi kamchiliklar va ziddiyatlarni aniqlashga imkoniyati tug'ildi

Texnologiya ta'limi o'qituvchisini tayyorlash jarayonida bir qator didaktik vazifalar hal qilinadi. Ulardan eng muhimi oliy pedagogik ta'lim muassasalaridagi texnologiya ta'limi vazifalarini, ta'lim muassasasi o'quv rejalari, o'quv dasturlari mazmunini, ularning g'oyalari va tashkiliy tamoyillarini ochib berishdan iborat. Uning muhimligi shundan iboratki, texnologiya ta'limining vazifalari ham, dasturlarining mazmuni ham o'zgarib turadi. O'qituvchi shunga tayyor bo'lishi kerakki, u o'zining pedagogik faoliyati davomida texnologiya ta'limi mazmunini bir necha marta qarab chiqishga, yangi takomillashgan dasturlar bilan ishlashga ham majbur bo'ladi. Buni fan - texnikaning rivojlanib borishi taqozo etadi. Shu sababli rivojlanishining ma'lum davri uchun xos bo'lgan texnologiya ta'limining vazifalari va mazmunini shunchaki bilib, eslab qolishning o'zi etarli bo'lmasdan, ularning kelib chiqish sabablari, ular zamirida qanday metodologik va pedagogik yo'l-yo'riqlar borligini ham bilib olish kerak. Shundagina texnologiya ta'limining vazifalari va mazmunidagi har qanday asosli o'zgarishlarni idrok qilish va tushuntirish oson bo'ladi.

Shuni yodda tutmoq kerakki, texnologiya ta'limi vazifalari turli darajada qo'yiladi va hal qilinadi. Masalan, oliy pedagogik ta'lim muassasalarining eng muhim vazifasi o'quvchilarda mehnatga va kasbga ijobiy munosabatni shakllantirishdan iborat. O'quv jarayonlariga ham, butun pedagogik jamoaning dars mashg'ulotlaridan tashqari faoliyatiga ham taalluqli bo'lgan bu vazifani beistisno hamma o'quv predmetlari amalga oshiradi.

Mehnat tarbiyasi, o'quvchilarni kasbga yo'llash kabi vazifalarni ko'pchilik o'quv fanlarda, texnologiya ta'limi bilan birgalikda hal qilinadi. Bu vazifalarni hal qilishda texnologiya ta'limi alohida ahamiyat kasb yetadi, chunki texnologiya ta'limi bo'yicha tashkil etilgan mashg'ulotlarida o'quvchilarni unumli mehnatga jalb etish, hozirgi zamon ishlab chiqarishi asoslari bilan tanishtirish, ularda zamonaviy ishchi kasblariga muhabbat uyg'otish va boshqa shu kabilar haqida yetarlicha to'liq tassavur hosil qilish uchun qulay sharoitlar vujudga keladi.

Ko'rsatilgan vazifalardan tashqari yana ikkinchi darajali vazifalar ham qo'yiladi va ular asosan texnologiya ta'limi doirasida hal qilinadi yoki ular ta'lim muassasasi vazifalari bo'lib, o'ziga xos maxsus vositalar yordamida amalga oshadi. Masalan, talabalarda ijodkorlikning rivojlanishi, tajriba ishlarida qatnashish asosan texnologiya ta'limi jarayonida va u asosida tashkil qilingan amaliy mashg'ulotlardan tashqari ishlarda ro'y beradi. Yog'ochga va metalga qulda, mexanik ishlov berish, mashinalarga xizmat ko'rsatish va boshqalarga oid amaliy bilim va malakalarning shakllanishi haqida ham shuni aytish mumkin [6]. Texnologiya ta'limi jarayonida jismoniy faoliyat aqliy faoliyat bilan birgalashib. O'quvchilarning buyumlarni konstruksiyalash, ularni tayyorlash texnologiyasini ishlab chiqish va boshqa qator ijodiy vazifalarni hal qilishlariga to'g'ri keladi. Shunday qilib, texnologiya ta'limi fikrlash faoliyati bilan birga amalga oshadi, bu esa o'quvchilarning aqliy rivojlanishiga imkon beradi.

Texnologiya ta'limi jarayonida estetik tarbiya uchun sharoitlar yaratiladi. Agar o'quvchilar chiroyli buyumlar yasashsa, jamiyatga foyda keltirganlaridan ma'naviy qoniqish hosil qiladilar va estetik zavq ham oladilar. Shu bilan ularda badiiy did ham tarbiyalanadi, shakllarning uyg'unligi haqida to'g'ri tasavvurlar tarkib topadi.

Texnologiya ta'limi mazmunini shakllantirish quyidagi talablar asosida amalga oshirilishi maqsadga muvofiq ded hisoblaymiz: 1. Texnologiya ta'limi vazifalariga o'quvchilarning ijodiy xususiyatlarini hisobga olgan holda yondashish. 2. Texnologiya ta'limi jarayonini imkon darajasida maksimal hajmdagi unumli mehnat bilan ta'minlash va uni o'quv faoliyati tarkibiga kiritish. 3. Texnologiya ta'limi mazmunini talabalarining yoshi va ishlab chiqarish muhitini hisobga olgan holda tabaqalashtirish. 4. Har bir talabani bir xil hajmdagi bilim va ko'nikmalar bilan tanishtirish. 5. Texnologiya ta'limining boshqa o'quv fanlari bilan aloqasini ta'minlash. Ushbu talablarni e'tiborga olgan holda texnologiya ta'limi mazmuni quyidagi omillarni e'tiborga olgan holda loyihalash maqsadga muvofiq: 1. Texnologiya ta'limi mazmunini o'quvchilarning yosh xususiyatlari hamda ta'lim jarayonida qo'yiladigan vazifalarni hisobga olgan holda bosqichlarga ajratish maqsadga muvofiq. 2. O'quv dasturlarining mazmunida o'qitish bosqichlari orasidagi izchillik nazarda tutilishi kerak. 3. Texnologiya ta'limining qaysi bosqichlarida uning mazmunini tabaqalashtirish maqsadga muvofiqligi va uni amalga oshirishda nimalarga amal qilish kerakligini aniqlash zarur. 4. Talaba o'quvchilar har xil dasturlar bo'yicha o'qitilishi mumkin, ammo ularning hozirgi zamon ishlab chiqarishi asoslari haqidagi tasavvurlari hajmi bir xil bo'lishi, buning uchun barcha dasturlarga bilim va malakalarning ba'zi muqum hajmi kiritilishi zarur.

Fan-texnika va texnologiyalar jadal suratlar bilan rivojlanayotgan bugungi sharoitda oliy pedagogik ta'lim muassasalari talabalarini hayotga va mehnatga tayyorlash tizimi quyidagilarga moslashtirish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz. 1. Texnologiya ta'limining shakli va mazmunini mamlakat iqtisodiyoti tarmoqlari rivojlanishida zarur bo'lgan kasb-hunarga bo'lgan ehtiyojga moslashtirish. 2. Texnologiya ta'limi va tarbiyasini talabalarining kasbiy harakatchanligi, kasb-hunarni mehnat bozorida ijtimoiy himoyalantirish masalalariga yo'naltirish. 3. O'quvchilarni shu

kunga qadar amaliyotga kirmagan texnologiyalar bilan tanishtirish. 4. Texnologiya ta'limining uzviyligini ta'minlashning tashkiliy-pedagogik tamoyillarini bevosita o'quv jarayonida amalga oshirish.

Texnologiya ta'limini rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari bo'yicha islohatlarni amalga oshirishda quyidagi shart-sharoitlar yaratilishi kerak: ta'lim jarayonida moddiy ne'matlar ishlab chiqarishning tashkiliy, iqtisodiy, texnik va texnologik asoslarini o'rgatish; talabalarning ijodiy qobiliyatlari va mustaqilligini rivojlantirish uchun o'quv dasturlariga kasb-hunar yo'nalishlari mazmunidagi bo'limlarni, zamonaviy texnika va texnologiyalar haqidagi ma'lumotlarni kiritish; texnologiya ta'limi mashg'ulotlariga yangi pedagogik va axborot texnologiyalarini keng joriy yetish; texnologiya ta'limining moddiy-texnikaviy ta'minotini yaxshilash.

Texnologiya ta'limining bugungi kunda mavjud nazariy va amaliy, ijtimoiy, pedagogik hamda moddiy-texnik muammolarini, zidiyatlarini bartaraf yetishda shuningdek yangi jamiyatda o'quvchilarni hayotga va kasbkorlikka tayyorlash, o'quvchilarda kasbkorlikning zamonaviy yo'nalishlari to'g'risida bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishda albatta texnologiya ta'limi o'qituvchisini zamon talablari darajasida tayyorlash oliy pedagogik ta'lim muassasalari oldidagi muhim masala hisoblanadi [3].

Bizning fikrimizcha qayd yetilgan muammolar va ziddiyatlarni hal yetishga qodir texnologiya ta'limi o'qituvchisi quyidagi kasbiy sifatlariga ega bo'lish kerak: Texnologiya ta'limi o'qituvchisining tayyorgarligi har qancha asosli bo'lsa ham, u tugallangan hisoblanmaydi. Ma'lumki, hozirgi zamon ishlab chiqarishi juda tez sur'atlar bilan rivojlanmoqda va shunga mos holda mehnat qurollari va texnologik jarayonlar ham uzluksiz takomillashib bormoqda. Bu albatta ma'lum darajada texnologiya ta'limida ham o'z aksini topishi kerak.

Demak texnologiya ta'limi o'qituvchisi talabalarga yangi texnika va texnologiyalar bo'yicha axborot beruvchi shaxs hisoblanadi. U har tomonlama bilimdon, o'z kasbiga nisbatan iqtidorli inson bo'lish kerak. Buning uchun esa u oliy pedagogik ta'lim muassasalarida mutaxassislik fanlaridan chuqur bilimlarni egallashlari, ularni o'z faoliyatida qo'llay olishi kerak.

ADABIYOTLAP

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori "Oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora- tadbirlari to'g'risida" 27.07.2017 y., PQ-3151, O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 30-son, 729-modda.
2. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi huzuridagi Oliy va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi yo'nalishlari bo'yicha o'quv-uslubiy birlashmalar faoliyatini Muvofiqlashtiruvchi kengashning 2019 yil 5 iyuldagi 3-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 5112100-Texnologik ta'lim yo'nalishining Malaka talablari.
3. Muslimov N.A. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini kasbiy shakllantirish. Monografiya. - T.: Fan, 2004. - 128 b
4. Bobomurodova L.E. Innovatsion ta'lim jarayonida bo'lajak texnologik ta'lim yo'nalishi o'qituvchilarining kasbiy-metodik ijodkorligini takomillashtirish: Dic. p.f.f.d. (PhD) – Samarqand: 2022. – 127 b.
5. Qurbonov B. Mehnat ta'limini o'qitish metodikasi fanidan mehnat ta'limi yo'nalishi talabalari uchun o'quv-uslubiy majmua Guliston shahri 2011 yil, 125-bet
6. To'rabekov F.C. Bo'lajak texnologiya ta'limi o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida axbopot texnologiyalarni qo'llash metodikasi: Ped.fan. nom. dicc. – Toshkent, 2011. – 175 b.
7. Shomirzaev M.X, Haydarov R.M.Mukumova F.X.Texnologik ta'lim praktikumi. Darslik // Toshkent.-2022 Lesson Press"

Texnologiya fani o'qituvchisini kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari
Haydarov R.M. Termiz davlat universiteti

Rezyume. Ushbu maqolada bo'lajak texnologiya fani o'qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantirish, ma'naviy-axloqiy jihatdan yetuk, mustaqil dunyoqarashga ega, ijodiy fikrlovchi, boy milliy meros, shuningdek, umuminsoniy va milliy qadriyatlarga sadoqatli barkamol shaxsni tarbiyalab voyaga yetkazish borasida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: o'qituvchi, texnologiya, kasbiy kompetentlik, kompetensiya, innovatsiya, kadrlar tayyorlash.

Дидактические возможности развития профессиональной компетенции учителя технологии
Хайдаров Р.М. Термезский государственный университета.

Резюме. В данной статье рассматривается развитие профессиональной компетентности будущего учителя технологии, воспитание нравственно зрелого, самостоятельного мировоззрения, творческого мыслителя, богатого национального наследия, а также всесторонне развитой личности, верной общечеловеческим ценностям. и национальные ценности.

Ключевые слова: педагог, технология, профессиональная компетентность, компетентность, инновации, подготовка кадров.

Didactic opportunities for the development of professional competence of a technology teacher
Khaidarov R.M. Termez State University.

Summary. This article discusses the development of the professional competence of a future technology teacher, the education of a morally mature, independent worldview, a creative thinker, a rich national heritage, as well as a comprehensively developed personality, true to universal values. and national values.

Key words: teacher, technology, professional competence, competence, innovations, personnel training.

ҚУРАМАЛЫ ҚОЗҒАЛЫСЛАРДЫ КОМПЬЮТЕРЛИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ЖӘРДЕМИНДЕ ОҚЫТЫҢ

Айтымбетов Н., Абдуллаев М., Алламбергенов Г.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Ҳэзирги дэўирде хэр бир профессор-оқытыўшы өзиниң кэнигелиги менен бирге компьютерлик технологиялардан да хабардар болыўы керек. Себеби компьютерлик технологиялар тез пэт пенен раўажланып

атыр. Профессор-оқытушы оларды өз қәнигелиги менен интеграциялап, жаратылған программаны билимлендириу саласына енгизсе мақсетке мууапық болады.

Студентлерге Жоқары оқыу орындарының физика қәнигелигинин профессор-оқытушылары физика бойынша теориялық билим береді хәм ол әмелий сабақларда беккемленеді. Соның менен бирге студентлер пән бойынша алған билимлерин тәжірийбе ислеу жолы менен де беккемлейді. Тәжірийбе ислеу жолы менен беккемленген билимлер студентлердің ядында жақсы сақланып қалады. Бул жүдә жақсы нәтийже береді, бирақ үлкен қаржыны талап етеді [1]. Сонлықтан физикалық процесслерди моделлестириуға талап күшейді. Мине усындай лабораториялық жумыслардың бири “Парабола формасындағы траекторияның тезликке хәм ылақтырыу мүйешине ғәрезлигин анықлау. Қурамалы қозғалыс” атлы лабораториялық жумыс болып табылады.

Бул лабораториялық жумысты орындау ушын Германияның Leybold компаниясының мынандай үскенелери талап етиледі:

Үлкен көргизбе дүзилісі, 1 дана;

Услап турыушы магнит, 1 дана;

Ток дереги, 1 дана;

Төмен кернеуге ийе трансформатор, 1 дана;

Металл лентасы, 1 дана;

Қысқышлар, 3 дана;

Тийкарлы стержен, 1 дана; Усы үскенелердің барлығы толық болғанда студентлер лабораториялық жумысты орындай алады. Биз усыныс етиу алдындағы моделлестирилген лабораториялық жумыс ушын тек ғана бир дана компьютер керек болады.

Моделлестирилген лабораториялық жумыслар техникалық тәрептен қәуіпсіз болып, олар студенттин ден-саулығына зақым келтирмейді хәм қәлегенше тәкираралап көриу мүмкиншилигине ийе болады. Физикалық процесслерди моделлестириу ушын бир неше программаластыру тиллери бар болып, олардың арасынан питон (python) программаластыру тили сайлап алынды [2].

Питон – жоқары дәрежелі программаластыру тили болып, күшли динамикалық текст териу хәм автомат түрде ядта сақлауды басқаруына ийе болып табылады [3-4]. Питон программаластыру тилинің стандарт библиотекасының жәрдеминде барлық физикалық процесслерди моделлестириуға болады. Әсиресе физиканың механика бөлиминдегі процесслерди визуалластыру оғада аңсат. Сол ушын “Парабола формасындағы траекторияның тезликке хәм ылақтырыу мүйешине ғәрезлигин анықлау. Қурамалы қозғалыс” атлы лабораториялық жумыс моделлестирилді.

Моделлестириу барысында питон программаластыру тилинің Math, NumPy, Matplotlib стандарт библиотекаларынан пайдаланылды. Math питонның библиотекасындайы математикалық функция хәм турақлы (константа) дан пайдаланыу ушын доступ аша алатуғын модуль болып, код жазуы барысында қурамалы математикалық есаплауларды орындауға қолланылады [7]. NumPy (Numeric Python) питоннинг керекли библиотекаларының бири есапланып, көп өлшемлі массив хәм матрицаларды қоллап-қууатлайтуғын модуль. Бул модуль көп дәрежелі математикалық функцияларды тез есаплайды [7]. Matplotlib еки өлшеми (2D) хәм үш өлшемлі (3D) графикалық мағлыұматларды визуаллаштирады.

Жоқарыдағы модуллерден пайдаланып мына программа дүзилді [4-7]:# керекли библиотекалар import қылынады

```
import math
import numpy as np
import matplotlib.pyplot as plt
import matplotlib.animation as animation
from matplotlib.collections import EventCollection
# процесс ушын дәслепки мағлыұматлар киргизиледи
v0=int(input("v0 = "))
fi=int(input("fi = "))
y0=int(input("H = "))
g=9.81
# программа ушын қурамалы қозғалыс ушын формулалар жазылды
cosfi=math.cos(math.radians(fi))
sinfi=math.sin(math.radians(fi))
x0=y0*cosfi/sinfi
t=x0/(v0*cosfi)
y1=v0*sinfi*t-0.5*g*t**2
y2=y0-0.5*g*t**2
tx=x0/(v0*cosfi)
print ("t=%3f y1=%3f y2=%3f" %(t,y1,y2))
# ўақыт ушын функция дүзилди
def data_gen(t=0):
    while t<=tx-0.05:
        t += 0.05
        yield v0*cosfi*t, v0*sinfi*t-0.5*g*t**2
```

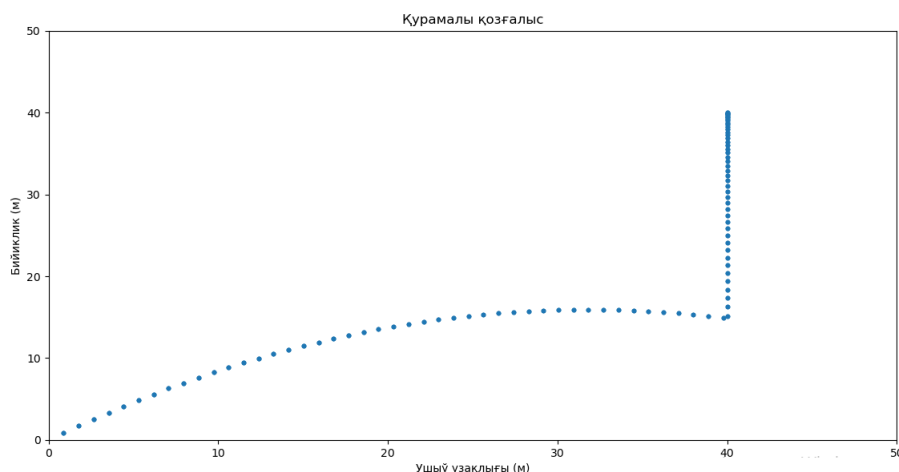
```

    yield x0, y0-0.5*g*t**2
# экранның өлшеми белгиленди
def init():
    ax.set_ylim(0, 50)
    ax.set_xlim(0, 50)

fig, ax = plt.subplots()
line, = ax.plot(np.random.randn(1), '.')
xdata, ydata = [], []
# экран ушын керекли өлшемлер ушын аты киргизиледи
def run(data):
    t, y = data
    xdata.append(t)
    ydata.append(y)
    xmin, xmax = ax.get_xlim()
    if t >= xmax:
        ax.set_xlim(xmin, xmax)
        line.set_data(xdata, ydata)
        ax.set_xlabel='Ушыў узаклығы (м)', ylabel='Бийиклик (м)',
            title='Қурамалы қозғалыс')
ani=animation.FuncAnimation(fig, run, data_gen, interval=1, init_func=init)
# барлық кодлар иске түсириледи
plt.show()
Нәтийже 1-сүүретте келтирилген көринисте болды.

```

Дәслепки мағлыұматлар: $v_0 = 25$ м/с, $\alpha = 45^\circ$, $H = 40$ м.



1-сүүрет. Моделлестирілген “Парабола формасындағы траекторияның тезликке хәм ылақтырыў мүйешине ғәрезлигин анықлаў. Қурамалы қозғалыс” атлы лабораториялық жумыстың визуалласыўы.

Бул процессти реал лабораториялық жумыста бақлаў оғада қыйын. Процесс тез жүз береді. Соның ушын программаластырыў тилинің жәрдеминде усы сыяқлы процесстерди моделлестирген максетке муўалық болады. Бунда студент ўақытты әстелестирип процессти өз көзи менен ылғай алады хәм жумысты түсинеди. Бул өз гезегинде лабораториялық жумыс бойынша еркин пикирлеў көнликпесин пайда етеди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. А.Ф.Сук, И.В.Синельник, А.В.Синельник. Компьютерный лабораторный практикум по физике. Учебно-методического пособие. ФЛП Шевченко, 2011. -248 с.
2. Клещева Н.А., Штагер Е.В., Шилова Е.С. Перспективные направления совершенствования процесса обучения в техническом вузе: учебно-методическое пособие. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2007. – 124 с.
3. Андреас Мюллер, Сара Гвидо. Введение в машинное обучение с помощью Python. Руководство для специалистов по работе с данными = Introduction to Machine Learning with Python: A Guide for Data Scientists. — Вильямс, 2017. — 480 с. — ISBN 978-5-9908910-8-1, 978-1-449-36941-5.
4. Дж. Вандер Плас. Python для сложных задач. Наука о данных и машинное обучение = Python Data Science Handbook: Essential Tools for Working with Data. — Питер, 2017. — 576 с. — ISBN 978-5-496-03068-7.

Интернет сайтлары

5. www.python.org
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Python>
7. <https://python-scripts.com>

Мураккаб ҳаракатларни компьютер технологиялари ёрдамида ўқитиш

Резюме. Мақолада физикадан лаборатория ишларини компьютер дастурлаш тиллари ёрдамида моделлаштириш ва талабаларда лаборатория ишларини бажара олиш кўникмасини ошириш масалалари қаралган. Моделлаштирилган

лаборатория ишлари талабаларнинг физик жараёнларни исталганча такрорлаб, эркин фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга ёрдам беради.

Таянч сўзлар: физика, лаборатория, эксперимент, интеграция, питон.

Преподавание сложных действий с помощью компьютерных технологий

Резюме. В статье рассматриваются проблемы моделирования лабораторной работы по физике с использованием языков компьютерного программирования и повышения способности студентов к выполнению лабораторной работы. Смоделированная лабораторная работа помогает учащимся развивать способность к свободному мышлению, повторяя физические процессы по желанию.

Ключевые слова: физика, лаборатория, эксперимент, интеграция, питон.

Teaching complex actions using computer technology

Summary. The article deals with the problems of modeling laboratory work in physics using computer programming languages and increasing the ability of students to perform laboratory work. The simulated lab helps students develop the ability to think freely by repeating physical processes at will.

Key words: physics, laboratory, experiment, integration, python.

IMPROVEMENT OF VIRTUAL LABORATORIES USED IN PRACTICE FOR LABORATORY COURSES OF SPECIALIZED SCIENCES IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

¹Rakhmonov I.U., ²Bijanov A.K., ¹Maxmutxonov S.K.

¹Tashkent State Technical University

²Karakalpak State University

Since the first years of independence of the Republic of Uzbekistan, special attention has been paid to the improvement of the field of education. During this short period of time, great work has been done in this field in our country, and it is being continued today. The development of modern science and technology and the achievements in the field of information technology allow to solve various new problems facing humanity. Raising the level of quality indicators of the organization of the educational process in the educational system to the level of world standards, creating a methodology for the widespread introduction of modern pedagogical and information technologies in our country, using virtual laboratories on a large scale in the laboratory classes of specialized sciences are considered urgent issues. At the moment, it is no secret that due to the continuous and stable development of technical development, the issue of providing the laboratories of higher educational institutions with the necessary equipment and its financial support is urgent. The presence of outdated laboratory equipment in these laboratories and the lack of use of modern educational laboratory complexes do not allow to fully acquire practical skills to strengthen the theoretical material studied, which in turn has a sharp negative impact on the quality of the educational process [1, 3, 11].

One of the important factors of modern personnel training is the introduction of the methodology of wide introduction of modern pedagogical and information technologies of teaching in the country. Today, it is not enough for a teacher to have a deep knowledge of his specialty and impart a large amount of knowledge to an audience full of knowledge-hungry youngsters. According to the results of many studies, a new approach to teaching, the use of active approaches in teaching students is one of the most effective ways of imparting knowledge. In simple words, students can easily perceive, understand and remember the given materials only when they are actively involved in the learning process. Based on this, the main methodological innovations today require the use of interactive methods of teaching that widely use computer technologies [11]. Computer modeling of phenomena and processes is one of the promising directions of introduction of modern information technologies in education. Computer models are compatible with the content of a traditional lesson and help the teacher to display many effects on the computer screen, organize new, non-traditional learning activities for students. The transition to a developed economic knowledge and information society is based on the concept of lifelong learning. Undoubtedly, an important role in this process is assigned to e-learning. Free access to various information and educational resources on the network, a new type of social interaction provided by web 2.0 technologies. Clearly, rapidly developing information technologies require innovative approaches in educational management.

Today, in our country, there are a number of difficulties in carrying out laboratory exercises of specialized sciences in the educational process of technical higher education institutions. These difficulties can be solved based on the application of virtual laboratory exercises and simulators to the educational process [1, 3, 5]. Simulators are being used with great success in almost all aspects of the educational process, from elementary to higher education, and from language learning to medicine. Based on this, this article focuses on simulators and virtual laboratories in the educational process.

Computer simulators are mainly used in two directions: modeling of real objects and development of these models. In the modeling of real objects, it is possible to create virtual prototypes of complex computer systems, starting from the simplest chips. During the study of these virtual models, students will be able to further improve their working principles and methods [2, 4, 9]. Should simulators be used in technical higher education institutions? The shortest answer to this question, and in our minds the correct answer, is yes, because one of the main reasons for using simulators is that they are a much cheaper alternative to real objects. It is known that nowadays in most cases of using information technologies and computers in higher education institutions, teaching is limited to presenting lectures and showing a couple of animations. However, the potential of computer and information technology is very large, and as a result of its maximum use, high efficiency is achieved. Creation of distance learning systems and, therefore, the use of

web sites and virtual simulators in the learning process, serves to reduce capital expenditures and increase students' ability to work with virtual systems [1, 7, 8]. Several foreign experiences and practices have been studied on the basis of improving the scientific-methodical basis of teaching the subject "Basics of Power Supply" on the basis of educational simulators in technical higher educational institutions, including several prestigious higher educational institutions such as Stanford University, Massachusetts Institute of Technology (MIT) in the USA. offers free online courses. Students from all countries of the world have the opportunity to use the lessons organized for the first time as an experiment and thereby improve their knowledge in this field. It is interesting that in the organization of these courses and practical and laboratory training of technical sciences, training on the basis of simulators has been established, students can successfully defend not only listening to lectures, but also conducting laboratory training remotely.

An electronic system known as "Open course ware" designed for free and free distribution of educational materials over the Internet was established by MIT about ten years ago. Since then, hundreds of other colleges and universities have followed suit by making their course materials available online for free and open to all. Today, MIT and Stanford University decided to take this practice to a new level. They are now providing not only course materials, but also the course itself and simulation software for free [2-7, 10]. Two computer experts at Stanford originally created a free online course called "Introduction to Artificial Intelligence". More than 160,000 students from more than 190 countries of the world enrolled in the course. With the help of volunteers, the course materials were translated into 44 languages of the world in a short period of time. In 2012, Stanford University launched five more free online courses. The number of students studying in them is close to half a million, and providing this large contingent with quality educational methodological support was considered the main task of Stanford pedagogues, and they managed to provide it through software and simulators.

In this regard, a new non-profit organization named "MIT" was created, which provides free classes on the Internet, at the initiative of the Massachusetts Institute of Technology. More than one hundred thousand students have registered to participate in the first course opened at "MIT" - "Circuits and Electronics". According to the "MIT" website, at least 20,000 of those registered are fully and actively participating in classes.



Figure 1. Types of virtual laboratories

Princeton University, University of California at Berkeley, University of Michigan Ann Arbor and University of Pennsylvania are also organizing distance courses in cooperation. These courses are compiled on a website called "Coursera". Coursera can be searched by course title and course, or by the university that offers it. Another site that offers free classes is Udacity, which was created by experts from Stanford University together with Coursera.

Simulators used in the educational process allow modeling, making and testing of complex processes in the power supply system and practical work on high-voltage networks in a virtual state without such real equipment and devices. This in itself not only results in significant capital savings.

Another advantage of using simulators in teaching "Power Supply Fundamentals" is that they are safe. The implementation of some research poses a risk to human life, for example, the study of networks used for data collection in the process of monitoring technical danger zones. Such research not only requires a large financial cost, but also endangers the lives of the researchers. With the help of simulators, the technical danger zone and the corresponding network can be created in a virtual state, and any number of experiments can be conducted on them.

In the process of using simulators, students can apply the theoretical knowledge and skills they learned during the lectures to life, even if it is virtual.

Based on the above, it can be said that the rapid development of science and technology today shows that there are several difficulties in the development of real-life research devices. The absence of such obstacles in simulators, at the same time, "virtual research rooms" make a great contribution to the development of science and technology. As a result, students become not only "listeners", but also direct participants in scientific research. This in turn increases students' interest in studying and research.

REFERENCES

1. Rakhmonov I.U., Kurbonov N.N., Bijanov A.K. Types of simulators and their efficient architectures // "Вестник науки и образования" ISSN 2312-8089. № 9 (129). 2022 PP. 13-19.
2. Черемисина Э.Н., Антипов О.Э., Белов М.А. Замонавий компютер таълимида булутли ҳисоблаш технологияси асосида виртуал компютер лабораториясининг роли // Масофа ва виртуал ўрганиш. - 2012 йил. 50-64.
3. Кудинов Д.Н. Т-Флекс дастурининг комплекси асосида виртуал ишларни ривожлантириш истикболлари // Замонавий муаммолар Фан ва таълим. - 2009. № 6. - 71-74.
4. Kurbonov N.N., Rakhmonov I.U. Simulation of the power supply system using industrial 4.0 wireless tools // "Тинчуринские чтения – 2022 «энергетика и цифровая трансформация» Международная молодежная научная конференция. Казан, 27-29 апреля 2022 г. 14-17 с.
5. Трухин А.В. Виртуал компютер лабораторияларининг турлари // Очик ва узок таълим. - 2003 йил. №3 (11). - С. 12-21.

6. Рахмонов И.У., Ниёзов Н.Н., Махмутхонов С.К. Эффективная архитектура симулятора для беспроводных устройств industry 4.0 // «European science» ISSN 2541-786X, № 2 (64), 2022. 9-12 с.
7. Рахмонов И.У., Курбоназаров С.Э., Бижанов А.К. Ўқув симулятори ёрдамида истеъмолчилар электр юклама графиклари параметрларини ҳисоблаш дастури // Агентство по интеллектуальной собственности РУз. Свидетельство ДГУ № 17643 16.07.2022.
8. Бижанов А.К. Электр таъминоти асослари фанининг лаборатория ишларини симуляцион дастурий таъминот орқали бажариш // «Фотоэнергетикада наноструктуралар ярим ўтказгич материаллар» мавзусидаги III халқаро илмий анжуман. Тошкент шаҳри 24-25 ноябрь 2022 йил. 422-425 б.
9. Рахмонов И.У., Бижанов А.К. Таълим жараёнига ўқув симуляторларини тадбиқ этишининг аҳамияти ва зарурати // «Энергия ва ресурс тежаш муаммолари». Тошкент, 2022. № 4. 284-289 б.
10. Рахмонов И.У., Бижанов А.К. Талабаларнинг касбий компетентлигини симуляцион ёндашув асосида такомиллаштириш // «Электр таъминоти тизимининг долзарб муаммолари» мавзусидаги Халқаро илмий-техник анжумани. Тошкент шаҳри 11-12 ноябрь 2022 йил. 212 -213 б.
11. Халиков К.М., Мамадалиева З.Р. Интернет тармоғида виртуал лаборатория ишларини бажариш имкониятини берувчи конструкторли // Монография. “Зиё нур” МЧЖ Самарқанд, 2022 – 76 бет.

Texnik oliy ta'lim muassasalarida ixtisoslashtirilgan fanlar laboratoriya kurslari uchun amaliyotda qo'llaniladigan virtual laboratoriyalarni takomillashtirish

Rezyume. Mazkur maqolada xorijiy va mamlakatimizdagi texnika oliy ta'lim muassasalarida mutaxassislik fanlari laboratoriya mashg'ulotlari uchun amalda qo'llanilayotgan virtual laboratoriyalar to'g'risida ma'lumot keltirilgan. Jumladan texnika oliy ta'lim muassasalarida mutaxassislik fanlarini o'qitishda virtual laboratoriyalardan foydalanishning afzalliklari ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: o'quv simulyatori, PLC dasturlash, texnik ko'nikmalar, dasturiy ta'minot, elektr ta'minoti.

Совершенствование используемых на практике виртуальных лабораторий для лабораторных курсов профильных наук в технических вузах

Резюме. В данной статье приведены сведения о виртуальных лабораториях, которые используются на практике для лабораторной подготовки профильных наук в технических вузах нашей страны и за рубежом. В частности, были рассмотрены преимущества использования виртуальных лабораторий при преподавании профильных предметов в технических вузах.

Ключевые слова: учебный симулятор, ПЛК программирования, технические навыки, программное обеспечение, электр снабжения.

Improvement of virtual laboratories used in practice for laboratory courses of specialized sciences in technical higher education institutions

Summary. This article provides information about virtual laboratories that are used in practice for laboratory training of specialized sciences in technical higher education institutions in our country and abroad. In particular, the advantages of using virtual laboratories in the teaching of specialized subjects in technical higher education institutions were considered.

Key words: educational simulator, programming PLC, technical skills, software, electrical supply.

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ БИЛАН ИШЛАБ ЧИКАРИШ КОРХОНАЛАРИ ҲАМКОРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Айтмуратов Б. Т.

Қорақалпоғистон Республикаси Педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази

“Халқ ҳунармандчилиги”ни ўқитишда замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш воситалари умумтаълим мактабларида “халқ ҳунармандчилиги”дан ўқувчиларга бадий таълим беришда, таълимнинг амалий машқ қилиш методи уларнинг янада фаол бўлишини таъминлайди. Каштачилик санъати бўйича ўқувчининг мустақил ишлаш олиши унинг машғулотларни сифатли ўзлаштиришига имкон беради. Таъкидлаш жоизки, таълим-тарбия жараёнини самарали амалга ошириш кўп жиҳатдан ўқувчиларнинг замонавий педагогик, компьютер технологияларидан самарали фойдаланишнинг назарий ва амалий асосларини қай даражада эгаллаганлиги билан белгиланади. Шарқда машҳур кишиларимиз каштачилик санъатининг истикболига назар солиб, бундай деган эди: “Шундай ижодий уфқ топиш керакки, унга интиланган сари янги-янги гўзаллик олами очилсин, табиатни айнан тасвирлаш бу санъатнинг ниҳояси эмас, агар кимки расмдаги ҳар бир чизиққа жон бағишлай олар экан, у санъат калитини эгаллаган бўлади”. Айнан шу ўринда каштачилик санъати ниҳоятда оғир ва машаққатли ижод йўли эканлигини, наққош усталарининг асрлар давомида чизиқли тилсимотни эгаллашга бўлган таълимотини Ўрта Осиё халқларининг халқ ҳунармандчилиги тараққиётига қўшган ҳиссаларини ўқувчиларга тушунтириш мақсадга мувофиқ. Бунинг учун, биринчи навбатда, машғулотлар жараёнида ўқувчиларнинг “Каштачилик санъати” ҳақидаги тушунчаларини ҳосил қилиш ва уларни англаш, уларнинг мустақил фикрлашини таъминлаш мақсадида “кластер” (тармоқлар) методидан қуйидагича фойдаланиш мумкин (1-расм).

“Кластер” методи ўқувчининг фикрлаш қобилиятини ривожлантиради ҳамда халқ ҳунармандчилигига бўлган қизиқишини оширади. Худди шу метод воситасида каштачилик санъатининг асосий моҳиятини ўқувчи онгига сингдириш мумкин. Айнан шу метод орқали каштачилик санъати намоёндаларининг ҳаёти ва ижоди ҳақида ҳам тушунча бериш имконияти мавжуд. Мазкур метод асосида ишлаганда баъзи қийинчиликларга дуч келмаслиги учун ўқув ва ҳужжатли фильмларни кўриш яхши натижа беради.

“Каштачилик санъати” машғулотида баҳс-мунозара, ўйин, мусобақа ташкил этиш, викторина, криптограмма, кроссворд, чайнворд ечиш муҳим аҳамият касб этади. Бу фаолиятнинг ҳаммаси “Кластер” методиди тўғри ишлашга шароит яратади. “Кластер” методи психологик, педагогик, дидактик, методик стратегиянинг муайян шакли бўлиб, у таълим олувчиларга ихтиёрий муаммо (мавзу)лар хусусида эркин, очик ўйлаш ва фикрларини бемалол баён этишлари

учун шароит яратишга ёрдам беради. Мазкур метод турли хил ғоялар ўртасидаги алоқалар тўғрисида фикрлаш имкониятини берувчи тузилмани аниқлашни талаб қилади.



1-расм. Ўқувчиларда ҳўнар турлари ҳақидаги билимларни шакллантириш.

“Кластер” методи аниқ объектга йўналтирилмаган фикрлаш шакли саналади. Ундан фойдаланиш инсония фаолиятининг ишлаш тамойили билан боғлиқ равишда амалга оширилади. Ушбу метод муайян мавзунинг таълим олувчилар томонидан пухта ўзлаштирилгунга қадар фикрлаш қобилиятининг бир меъёрда бўлишини таъминлашга хизмат қилади. “Кластер” методи пухта ўйланган стратегия бўлиб, ундан таълим олувчилар билан яқка тартибда ёки синф асосида ташкил этиладиган машғулотлар жараёнида фойдаланиш мумкин. Синф асосида ташкил этилаётган машғулотларда ушбу метод синф ўқувчилари томонидан билдирилаётган ғояларнинг мажмуи тарзида намоён бўлади. Бу ўз навбатида синфнинг ҳар бир ўқувчиси томонидан илгари сурилаётган ғояларни уйғунлаштиради, улар ўртасидаги алоқаларнинг боғланиши ва топа олинисига шароит яратади. “Кластер” методидан фойдаланишда қуйидаги жиҳатларга эътибор берилади: 1. Мавзу бўйича нимаки ўйланаётган бўлинса, шу нарса қоғозга ёзилади. Масалан, “Каштачилик санъати” фикрлар сифатга жиддий эътибор берилмаган ҳолда давом этирилади. 2. Фикрлар узоқ-яқинлиги, ўрнининг алмашинувиға қарамай, улар ниҳоясига етмагунча ёзиб борилади. 3. Имкон қадар тушунчалар доирасида ғояларни илгари суриш ва улар ўртасидаги алоқадорлик ва боғлиқликни кўрсатишга эришиш орқали ғоялар йиғиндисига эға бўлиш учун ҳаракат қилинади.

Юқоридагилар мавзу мазмуни ва моҳиятини онгли, чуқур англаб етишга хизмат қилади. Таъкидлаш жоизки, умумтаълим мактабларида “Каштачилик санъати” ўқув жараёнида маълум муваффақиятларга эришиш учун технологик ёндашув сифатида муҳим аҳамиятга эға. Чунончи, бу ҳолат ўқувчиларнинг бадиий тафаккурини бойитиш, онгли дунёқарашини ривожлантириш ва мустақил ишлай олишини таъминлашдаги зарурият бўлиб, уларнинг бадиий-эстетик дидини тарбиялайди. Энг муҳими, ўқувчиларнинг дунёни онгида идрок этиши, юксак маънавиятли бўлиши, келажакини ўзи мустақил белгилаб оладиган ва замон талабига жавоб берадиган, билимдон, зукко, баркамол авлод бўлиб етишишдек улкан вазифани муваффақиятли амалга оширишга кенг йўл очади. Умумтаълим мактабларида ўқув жараёнига технологик ёндашувнинг амалга оширилиши ўқитувчининг олдига қатор талабларни қўяди. Хусусан, ўқитувчилар ўқитиш ва тарбиялашни, ўқувчилар билимини холисона баҳолаш ва назорат қилишни билишлари лозим. Айниқса, виждонлилик, ҳайрихоҳлик, адолатлилик, дилкашлик каби фазилатлари мавжуд бўлган ҳолда, ўқувчиларнинг юқори даражадаги маданияти, маънавиятини тарбиялашда, энг аввало, ўқитувчида касбий тайёргарликнинг бўлиши ҳамда ўқув-тарбиявий ишларини ташкил эта олиши муҳим аҳамиятга эға. Шунингдек, ўқитувчи ўз фанини чуқур билиши, замонавий педагогик технологияларни эгаллаганлиги, илмий-методик тадқиқот ишларини олиб бориши, ўз ишини доимо такомиллаштириши, меъёрий ҳужжатларни яхши тушуниши, ахборот-коммуникация технологияларидан фойдалана олиши, ижтимоий фойдали фаолият билан шуғуллана олиши, таълим ва тарбия сифатини таъминлаш имкониятини юзага келтиради. Бу борада “Лойиҳа”, “3x4”, “6x6”, “Ўйинли технология”, “Бумеранг”, “Блиц-сўров”, “Тармоқлар”, “Муаммоли ўқитиш”, “Ақлий ҳужум”, “Агар мен”, “ФСМУ” каби технологиялардан кенг фойдаланиш талаб этилади.

Замонавий педагогик технологияларни “Халқ ҳўнармандчилиги”ни ўқитиш жараёнига олиб киришда, энг аввало, унинг амалиётдаги ҳолати ва назариясини ўқиб-ўрганишни ташкил этишга алоҳида эътибор берилади. Замонавий педагогик технологияларни ўрганиш, кузатиш, назорат қилиш ва уни “Халқ ҳўнармандчилиги” ўқув жараёнига татбиқ этиш бўйича семинар-тренинглар ўтказиш, уларни танлаш, таҳлил қилиш машғулотларнинг қизиқарли ва мазмунли бўлишини таъминлайди. “Халқ ҳўнармандчилиги” таълим жараёнида ўқитувчининг юксак педагогик маҳорати ва унга янгича ёндашуви асосида ноанъанавий дарслар, яъни ишчан ва ўйинли, семинар, сайр-саёҳатли, компьютерли, ижодий-фантазияли, умумлаштирувчи, театрлаштирилган дарсларни ташкил этиш ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш фаолиятини ўстиради, уларнинг ижодий қобилияти ва мантикий тафаккурини тарбиялайди.

Умумтаълим мактабларида ўқувчининг қомусий, тренерлик, менежер-бошқарувчилик вазифаларини ўзида намоён этиши муҳим аҳамият касб этади. Айниқса, ўқитувчидан таълим-тарбия жараёнини бошқаришда педагогик маҳорат, ижодкорлик, қобилият ва компетентлик талаб этилади. Ўқувчиларнинг бадий-эстетик дунёкараши ва ижодий салоҳиятини оширишда, уларнинг мустақил фикр юритиш устуворлигини таъминлаш масаласини муваффақиятли ҳал этишда, амалий санъатдан таълим-тарбия ишларини яхши йўлга қўйиш муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Демак, умумтаълим мактабларида амалий ва бадий безак санъатидан дарс самарадорлигини ошириш учун реал муҳит яратилиши керак бўлади. Бошқача айтганда, кундалик олиб борилаётган машғулотларни доимий равишда замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологиялари асосида ташкил этиш орқали амалий санъатдан кўзда тутилган аниқ мақсадга эришиш мумкин. Агар бу вазифа амалга оширилмас экан, таълим-тарбия соҳасида сифат ва самарадорликка эришиш, ўқув жараёнини такомиллаштириш масалалари ҳал этилмай қолаверади. Шунга кўра, ҳозирги кундаги долзарб масала – бу “Халқ ҳунармандчилиги” ўқув-тарбия жараёнида замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш.

Умумтаълим мактабларида ўқувчиларни “Халқ ҳунармандчилиги”га ўргатишда замонавий таълим методларидан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Шунинг учун умумтаълим мактабларида амалий ва бадий безак санъати таълимининг янги мазмунини ахборот коммуникация технологиялари асосида шакллантириш, замонавий ўқув-методик мажмуалари ва ўқув тарбиявий жараённинг дидактик жиҳатларини таъминлаш ва мазкур соҳа ўқитилишининг илмий-амалий масалаларини тўғри ҳал этиш ҳозирги куннинг долзарб масалаларидан бири. Мазкур масалани ижобий ҳал қилишда ўқувчиларга кашта турлари ва уларнинг ўзига хослиги ҳақида маълумот бериш ҳамда уларни турли шаклда кашта композицияларини тузишга ўргатиш, уларда ўтирилган мавзуга нисбатан қизиқиш уйғотиш, назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантириш, мавзуга оид тарқатилган материалларни яқка, гуруҳ ва оммавий ҳолатида ўзлаштириб олишлари учун суҳбат-мунозаралар савол-жавоблар соатларини ташкил этиш, тарқатма ва дидактик материаллар тайёрлаш орқали ўқувчиларнинг назарий билими, амалий кўникма, малака ва компетенцияларини баҳолаш яхши натижа беради.

Ўқув жараёнидаги педагогик технология – бу аниқ кетма-кетлик ва изчилликдаги яхлит жараён бўлиб, у ўқувчининг эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда, бир мақсадга йўналтирилган, олдиндан пухта лойиҳалаштирилган ва қафолатланган натижа беришга қаратилган педагогик жараён ҳисобланади. Амалий машғулотларни ўтишда ноанъанавий методларни қўллаш, уларнинг имкониятларидан тўғри фойдаланиш, ҳар бир ўқитувчи учун масъулиятли вазифа. Ушбу вазифаларни амалга оширишда қуйидагиларга алоҳида эътибор қаратиш лозим: ўқувчиларга “халқ ҳунармандчилиги”ни ўргатишда ахборот-технологияларини қўллаш, ота-боболаримиздан қолган урф-одатлар, устоз-шогирд анъаналарини давом эттириш орқали, уларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш; “халқ ҳунармандчилиги”ни ўргатишда ўқувчиларни ижодкорлик ва изланувчанликка, касбий маҳоратини такомиллаштиришга йўналтириш; ўқувчиларда касб ахлоқи, катталарга ҳурмат, ватанпарварлик, ҳушмуомалалик, одоблилик, ростгўйлик, ҳалоллик, покизалик, сабр-қаноат, камтарлик, инсонпарварлик, адолатпарварлик, одиллик, меҳр-муҳаббат, самимийликни тарбиялаш; ўқувчиларда ижтимоий-ғоявий, юксак дунёкарашни шакллантиришдан иборат.

Маъруза машғулотини олиб бориш технологияси

1-мавзу	Халқ ҳунармандчилиги тарихи, унинг турлари. Каштачилик санъати.	
Дарснинг технологик харитаси		
Ўқувчилар сони: 30 нафаргача	Вақт: 2 соат	Ўқувчилар сони: 30 нафаргача
Ўқув машғулотининг шакли	Ахборотли баҳс-мунозарали дарс	Ўқув машғулотининг шакли
Маъруза режаси	1. Халқ ҳунармандчилиги тарихи, унинг турлари ва каштачилик санъати тарихи. 2. Каштачилик санъати мактаблари ва уларнинг намоёндалари. 3. Каштачилик санъатининг ривожланиши.	Маъруза режаси
Ўқув машғулотининг мақсади: ўқувчиларга “халқ ҳунармандчилиги” турлари, каштачилик санъати тарихи ва унинг ривожланиши, каштачилик мактаблари, намояндалари ҳақида маълумот бериш.		
Педагогик вазифа:		Ўқув фаолиятининг натижаси:
1. Халқ ҳунармандчилиги, унинг турлари ва каштачилик санъати тарихи ҳақида тушунчалар бериш.		Ўқувчилар “халқ ҳунармандчилиги”, унинг турлари ва каштачилик санъати тарихи ҳақида тушунчаларга эга бўладилар.
2. Каштачилик санъати мактаблари ва уларнинг намоёндалари хусусида маълумот бериш.		Ўқувчилар каштачилик санъати мактаблари ва уларнинг намоёндалари хусусида маълумотга эга бўладилар.

3. Каштачилик санъати ривожланишини тушунтириб бериш.	Каштачилик санъати ривожланиши ҳақида тушунча оладилар.	
Ўқитишнинг замонавий методлари ва техника	Маъруза, “Қандай?” техника, “ФСМУ” ва “Инсерт” методлари.	
Ўқитиш воситалари	Ўқув-методик мажмуаси, ўқув қўлланма, тарқатма ва дидактик материаллар, кўргазмалар плакатлар, слайдлар.	
Ўқитиш шакли	Жамоа ва синфларда ишлаш	
Ўқитиш шарт-шароитлари	Техник воситалар билан таъминланган, ўқитиш усулларини қўллаш мумкин бўлган ўқув хонаси.	
Мониторинг ва баҳолаш	Кузатиш, оғзаки назорат, савол-жавобли сўров, ўқув топширик. (“Чархапалак” технологияси)	
Иш жараёнлари вақти	Фаолият мазмуни	
	Ўқитувчи	Ўқувчи
1-босқич. Кириш (5 дақиқа)	1.1. Маъруза мавзуси, режасини эълон қилади, ўқув машғулотининг мақсади ва ўқув фаолият натижаларини тушунтиради (1-илова).	Тинглайди, мавзу номини ёзиб олади
	1.2. Машғулотни ўтказиш шакли ва баҳолаш мезонларини эълон қилади (2-илова).	Ёзиб олади
2-босқич. Асосий жараён (15 дақиқа)	2.1. Мавзу режасининг биринчи банди режаси бўйича маъруза қилади. Маъруза бўйича “Қандай?” усулидан фойдаланган ҳолда ўқувчиларга қуйидаги савол билан мурожаат қилади: “Халқ ҳунармандчилиги”га оид қандай маълумотларни биласиз?” (3-илова).	Ёзади, саволга жавоб беради.
	2.2. Мавзу режасининг иккинчи банди бўйича маъруза қилади. (4-илова). Маъруза бўйича “Қандай?” усулидан фойдаланган ҳолда, ўқувчиларга қуйидаги савол билан мурожаат қилади: “Қандай каштачилик санъати мактабларини биласиз?” (5-илова).	Ёзади, саволга жавоб беради.
	2.3. Каштачилик санъати ва унинг ривожланиши каби масалаларни ёритишда “Кичик гуруҳларда ишлаш” орқали амалга оширилишини эълон қилади. “ФСМУ” техникасидан фойдаланган ҳолда, синфларга топшириқлар беради. (8-илова). Синфларда ишлашга ёрдам беради. Қўшимча маълумотлардан фойдаланишга имкон яратади. Дикқатларини қўйилган натижага жалб қилади. Ҳар бир, гуруҳ топшириқларини ватман-қоғозларга тушириб, тақдимотни ўтказишга ёрдам беради, билимларини умумлаштиради, хулосаларга алоҳида эътибор беради. Топшириқларнинг бажарилишини қай даражада тўғри эканлигини дикқат билан тинглайди. Фикрларни тинглаб, умумлаштиради.	Саволларга жавоб берадилар, эркин баҳс-мунозара юритадилар. Синфларда ишлайдилар.
3-босқич. Якуний босқич (5 дақиқа)	3.1. Мавзу бўйича умумий хулоса қилинади.	тинглайдилар
	3.2. Ўз-ўзини назорат қилиш учун “Чархапалак” технологияси ёрдамида саволлар беради (6-илова).	Саволларга жавоб ёзадилар.
	3.3. Навбатдаги машғулотда кўриладиган мавзунини эълон қилади ва “инсерт” методида жадвалга мустақил таълимга тайёргарлик кўришларини сўрайди (7-илова).	“Инсерт” методида жадвални тўлдирди.

Синфлар, гуруҳлар	Саволнинг тўлиқ ва аниқ ёритилиши. 0-5 балл	Мисоллар билан муаммога ечим топиши. 0-5 балл	Синф, гуруҳ аъзоларининг фаоллиги. 0-5 балл	Жами балл

1-жадвал

Мавзу: “Халқ ҳунармандчилиги” тарихи, унинг турлари каштачилик санъати.

1. “Халқ ҳунармандчилиги” тарихи, унинг турлари ва наққошлик санъати тарихи.

2. Каштачилик санъати мактаблари ва уларнинг намоёндалари.
 3. Наққошлик санъатининг ривожланиши.
 Ўқув машғулотининг мақсади: ўқувчиларга халқ ҳунармандчилиги турлари, наққошлик санъати тарихи ва унинг ривожланиши, наққошлик мактаблари, намоёндалари ҳақида маълумот бериш тўғрисидаги билимларини шакллантириш.
 Ўқув фаолиятининг натижаси: ўқувчиларга “Халқ ҳунармандчилиги” турлари, наққошлик санъати тарихи ва унинг ривожланиши, каштачилик мактаблари, намоёндалари ҳақида маълумот берилди.

2-жадвал

Синфлар, гуруҳлар	Саволнинг тўлиқ ва аниқ ёритилиши. 0-5 балл	Мисоллар билан муаммога ечим топиши. 0-5 балл	Синф, гуруҳ аъзоларининг фаоллиги. 0-5 балл	Жами балл

13 – 15 балл – “аъло”

12 – 10 балл – “яхши”

6 – 9 балл – “қониқарли”

Мазкур вазифаларни ҳал этишда ўқитувчи ҳар бир машғулотни яхлит ҳолатда кўра билиши ва уни тасаввур этиши, бўлажак дарс жараёнини лойиҳалаштириб олиши керак. Бунда ўқитувчи учун келгуси дарснинг технологик харитасини тузиб олиши муҳим дидактик шарт. Чунки дарснинг технологик харитаси ҳар бир мавзу, ҳар бир дарс учун ўқитилаётган фаннинг хусусиятидан, ўқувчиларнинг имконияти ва эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда тузилади. Ҳар бир дарснинг ранг-баранг, қизиқарли бўлиши аввал пухта ўйлаб тузилган дарс технологиясига боғлиқ. Ўқувчиларни каштачилик санъати мактаблари билан таништириш муҳим аҳамиятга эга. Хонликлар даврида халқ амалий санъати усталари Хива, Қўқон, Бухоро, Самарқанд, Шаҳрисабз каби шаҳарларга йиғила бошладилар. Қўпинча Фарғона ва Бухоро наққошлари Самарқандга, Қўқон, Марғилон усталари Тошкентга келиб биноларни безар эдилар. Бу эса каштачилик мактабларининг янада ривожланишига ўзига хос композицияларнинг яратилишига, ранглар мажмуасини бойитишда катта роль ўйнайди. Лекин бу кашталари бир-бирига ўхшаса-да, ҳар бир каштачилик мактаби ўзининг алоҳида композиция ҳосил қилиш қонуниятлари, принциплари, иш методи, ранг колорити билан ажралиб туради.

Тошкент каштачилик мактаби. Тошкент кашталари ўзларининг нафислиги ва рангларнинг бир-бирига аста-секин ўтиши, аниқ бир колоритга қатъий риоя қилиниши, геометрик ва ўсимликсимон кашталарнинг кўп ишлатилиши билан ажралиб туради. Кашталар кўпинча яшил гаммада ишланади. Ислимий кашталарда ойгул, пахта, бофта, уч барг, шукуфта, баргли гул ва бошқа элементлар аниқ стиллаштирилган мураккаб гирих кашталари кенг қўлланилган.

Хива каштачилик мактаби. Хива каштаси Самарқанд, Тошкент, Фарғона, Бухоро усулидан тубдан фарқ қилади. Хива каштасида, асосан, зангори ва яшил ранглар жуда кўп ишлатилган. Ислимий кашта композицияси новда, марғула, шукуфта, барг, нўхат, гул, оддий ойгулдан ташкил топади. Кўпгина юлдуз ҳосил қилувчи гирихлар ишлатилиб, ораси спиралсимон ислимий кашта билан бойитилган. Хива кашталари умуман мадоҳилли композициялар асосида тузилади.

Бухоро ва Самарқанд каштачилик мактаблари. Бухоро каштаси композицияларининг мураккаблиги ва жозибadorлиги билан ажралиб туради. Бухоро кашталарида мураккаб гирихлар аниқ ва пухта ўлчамда ишлатилиши, ўсимликсимон кашталарнинг япроқ, мева, гул барглар ритмига алоҳида эътибор берилиши билан фарқланади. Самарқанд кашталари Тошкент, Фарғона усулига ўхшаб кетади. Самарқанд кашталари ўта гулдорлиги, барг ва гулларининг ўта ҳаракатчанлиги, жонлилиги билан фарқ қилади. Кашталар аввал зангори, кейин эса яшил ранг гаммасида ишланган. Юқоридаги маълумотларни ўқувчилар онгида янада мустаҳкамлаш учун қуйидаги ўқув топшириғини бажариш муҳим ўрин тутади.

3-жадвал

Мавзу саволлари	В	-	+	?
1. Халқ амалий санъати турлари				
2. Каштачилик санъати мактаблари				
3. Амалий санъатда каштачиликнинг тутган ўрни				
4. Каштачилик санъати тарихи				

Инсерт методидан фойдаланиб ишлаш қоидаси:

1. Маъруза матнини ўқиб, матннинг четига қуйидаги белгиларни қўйиб чиқинг:

В – биламан;

+ – мен учун янги маълумот;

- – мен билган маълумотни инкор қилади;

? – ноаниқ (аниқлаштириш талаб қиладиган) қўшимча маълумот.

4-жадвал



Ўз-ўзини синаб кўриш учун саволлар:

- Ўзбек, қорақалпоқ халқ амалий санъати турларини санаб бера оласизми?
- Нақш нима?
- Амалий санъат қандай фан ва унинг мазмун-моҳияти нимага қаратилган?
- Каштачи усталардан кимларни биласиз?

Ўқув жараёнида ўқувчиларга шахс сифатида қаралиши, турли педагогик технологиялар ҳамда замонавий методларнинг қўлланилиши, уларни мустақил, эркин фикрлашга, изланишга, ҳар бир масалага ижодий ёндашиш, масъулиятни ҳис қилиш, илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш, таҳлил қилиш, илмий ва ўқув адабиётларидан унумли фойдаланишга, энг асосийси, ўқишга, фанга ва ўзи танлаган касбига бўлган қизиқишларини кучайтиради. Бундай натижага эришиш ўқув жараёнида ахборот-коммуникация технологияларини қўллашни тақозо этади. Технологиялар жуда хилма-хил. Биз улардан баъзиларини ташкил этиш ва уларни ўтказиш тартиби ҳақида қўйида тўхталамиз.

“Блиц-сўров” методи ўқувчиларнинг ҳаракатлари кетма-кетилиги ва изчиллигини тўғри ташкил этишга, мантикий фикрлашга, ўрганаётган фани асосида хилма-хил фикрлар, маълумотлар ичидан кераклигини танлаб олишни, шу билан бир қаторда ўзгалар фикрини ҳурмат қилиш ва уларга ўз фикрини ўткази олиш ҳамда ўз фаолияти, кунини режалаштира олишни ўрганишга қаратилган. Ушбу метод орқали ўқувчиларга тарқатилган қоғозларда кўрсатилган ҳаракатлар кетма-кетилиги ва изчиллигини аввал якка тартибда мустақил равишда белгилаш, кичик гуруҳларда ўз фикрини бошқаларга ўткази олиш ёки ўз фикрида қолиш, бошқалар билан ҳамфикр бўла олиш каби кўникма ва малакалар шакллантирилади.

“Чархапалак” технологияси ўқувчиларда ўтилган мавзуларни ёдга олиш, мантиқан фикрлаш, берилган саволларга мустақил ҳолда тўғри жавоб беришга ва ўз-ўзини баҳолашга ўргатишга ҳамда қисқа вақт ичида ўқитувчи томонидан барча ўқувчиларнинг эгаллаган назарий билими, амалий кўникма ва малакаларини баҳолашга ёрдам беради. Ушбу технологияни машғулот жараёнида якка, кичик гуруҳ ва жамоа шаклида ташкил этиш мумкин. Ўқувчиларни дастурда белгиланган мавзулар бўйича якка ва кичик жамоа бўлиб фикрлаш ҳамда хотиралаш, ўзлаштирилган билимларни ёдга тушириб, тўпланган фикрларни умумлаштира олиш ва уларни ёзма, расм, чизма кўринишда ифодалай олишга ўргатишда “Зинама-зина” технологияси самарали натижа беради. Бу технология ўқувчилар билан якка ҳолда ёки гуруҳчаларга ажратилган ҳолда, ёзма равишда ўтказилади ва тақдимот қилинади.

Таъкидлаш жоизки, бугунги кунда мамлакатимизда ўқувчилар тарбиясига, уларнинг келажакда етук мутахассис бўлиб етишишларига катта эътибор берилмоқда. Шу муносабат билан ўқувчиларга замон талабларига мос равишда таълим-тарбия бериш, турли педагогик технологиялар ҳамда замонавий методларни қўллаш, уларни мустақил ва эркин фикрлашга, изланишга, ҳар бир масалага ижодий ёндашишга ундайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни катъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2018. – 592 б.
2. Каримов И. А. *Юксак маънавият - энгилмас куч*. – Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2008.
3. Урацов М. Б. Каштадўзлик ва тўқимачилик ҳунарларига оид атамалар. //Ўзбек тили ва адабиёти. -1996. 6-сон. –Б. 47-49.
4. Абдураззаков А. А. *XIX асрнинг охири - XX асрнинг бошларида ўзбек хотин-қизларнинг чеварчилик касб-ҳунарлари. Общественные науки Узбекистане*. – 1998. – № 1. –С. 27-30.
5. Содикова Н. *Ўзбек миллий кийимлари. XX-XIX асрлар*. -Т., 2001, -304 б.
6. Рассудова Р. Я. *Узбекский художественный шов*. - Т., 1966.

Умумий ўрта таълим мактаблари билан ишлаб чиқариш корхоналари ҳамкорлигини такомиллаштириш

Резюме. Мазкур мақолада Умумий ўрта таълим мактаблари билан ишлаб чиқариш корхоналари ҳамкорлигини такомиллаштириш мантиқан мазмунли, кетма-кет, изчил ёритилган.

Калит сўзлар: ҳунарманд, технология, восита, каштачилик, машғулот, фат, таълим, тарбия, жараён, метод, шароит, гоё, фикр, мулоҳаза.

Совершенствование кооперации производственных предприятий с общеобразовательными школами

Резюме. в данной статье представлена логичная, последовательная, содержательная основа для улучшения сотрудничества между общеобразовательными школами и производственными предприятиями.

Ключевые слова: ремесленник, технология, инструмент, вышивка, занятие, образование, воспитание, процесс, метод, условия, идея, мнение, общение.

Improving the cooperation of manufacturing enterprises with secondary schools

Summary. this article presents a logical consistency, meaningful basis for the development of cooperation between secondary schools and industrial enterprises.

Key words: craftsman, technology, tool, embroidery, occupation, education, upbringing, process, method, conditions, idea, opinion, communication.

ДАСТУРЛАШ АСОСЛАРИНИ МАНТИКИЙ – СТРУКТУРАЛИ ЎҚИТИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Юсупов Д.Ф.

Урганч Давлат Университети

Олий таълим тизимида кадрларни тайёрлашнинг кўп босқичли тизими масштабларининг кенгайиши - замонавий таълим тизимининг яқин келажакдаги муҳим масалаларидан биттаси ҳисобланади. Кўп поғонали

ўқитиш тизими узлуксиз, даврий ва тизимли таълимнинг ўзаро алоқадорликларини амалга ошириш учун, таълим стандартлари асосида ўқитиш жараёнини ташкил қилишга мослашувчан ёндашиш учун, биз учун янги ҳисобланган креатив ва очиқ ғоялар асосида ўқув жараёнининг таркибини расмийлаштириш ва ташкил қилишда яна бир қатор омилларни (ёшларнинг олий таълимга бўлган тайёргарлик даражасини, педагог ходимлар жамоасининг жорий имкониятларини, олий таълимнинг ўқув-моддий-техникавий базасини ва шунга ўхшаган жиҳатларини) эътиборга олган ҳолда амалга ошириш учун жуда кенг имкониятларни, шарт-шароитларни яратади. Ҳозирги кунда таълим тизимида асосий масала талабаларнинг фикрлаш фаолиятини фаоллаштириш, масалаларини ечишга ва уларнинг ўз-ўзини ўқитишга бўлган қизиқишларини ошириш, таълимнинг барча босқичларида рағбатлантириш, қўллаб қувватлаш, касбий фаолиятини шакллантириш ва мотиватсиялаш масалалари зарур. Интеграллашган, компютерлашган ахборот технологиялари ва ахборот коммуникатсия воситаларининг ривожланишининг замонавий даражаси, талабалар учун таълим жараёни фазасининг кенгайишига бўлган зарурати ва фундаментал таълимга бўлган талабаларнинг кун сайин ортиб бориши, таълим тизимида, янги умумтаълим технологияларини излаш ва тадбиқ қилишни, ҳамда мутахассисларнинг таълим бериш методикаларини, шакл услубларини янада такомиллаштиришни талаб қилади.

Ўқув жараёнига янги педагогик, ахборот ва компютер технологияларини, хусусан, компютерли автоматлаштирилган ўқитиш, назорат қилиш, маслаҳат бериш ва шу каби тизимларнинг, тез суръатларда тадбиқ қилиниб бориши натижасида ўқитишнинг анъанавий шакллари, илмий асосланган, ўқув жараёнини қўллаб-қувватловчи ахборот тизимини яратиш асосида, қайта қуриш ва ўзгартиришлар киритиш заруратини келтириб чиқаради. Ўқув жараёнида электрон дарсликлар, қўлланмалардан фойдаланиш натижасида талабанинг билим олиш фаолиятини самарали ташкил қилишнинг янги усуллари, ёндашувларини ишлаб чиқишга турли хил ўқитиш методлари, усуллари, воситаларидан интеграллашган тарзда унумли фойдаланиш ҳисобига талабада тизимли, мустақил фикрлаш, изланиш услублари ва шакллари намоён қилувчи усуллар, методлар, ёндашувларнинг назарий ва амалий асосларини яратишга имкон беради. Замонавий педагогик фаолиятга нисбатан, бир қатор белгилари билан фарқ қиладиган ва мослашган, анъанавий учта ўқитиш туридан фойдаланилади: кўргазмали – тушунтириш (анъанавий); муаммоли; дастурлаштирилган ва унинг асосида тезкор ривожланаётган компютерли ўқитиш (КЎ). Худди шундай, бундай ўқитиш турларини бирлашмаларидан ҳам фойдаланилади, бу эса мослашган, интеграллашган ўқув жараёнини ташкил қилишга олиб келади. [1,2]

Талабанинг фикр юритишига, мантикига, касбий маҳоратига ва мустақил шахсий фаолиятига, уларни тараққий эттириш ва фаол ривожлантиришга таъсир этувчи воситалардан биттаси ностандарт дарс ҳисобланади – ноанъанавий структура кўринишидаги ўқув машғулоти – ўқув жараёнини демократиялаштиришга қўйилган дастлабки қадам, ҳамда педагогик фикрларни ривожлантирувчи сифатида. Бундай ташкил қилинадиган машғулотлар қуйидагича кўринишларда бўлиши мумкин, масалан, мусобоқалашувчи – дарс, дарс – консултатсия, талабаларнинг ўз-ўзини ўқитиш – дарси, ижодий дарс, пресс-анжуман – дарси, мансабдорлар, тадбиркорлар ўйинлари – дарси, предметлараро дарс, интеграллашган.

Тажрибалар шуни кўрсатадики, бундай методик изланишлар тўғри танлаб олинган компютерлашган ўқитиш дастурлари билан биргаликда талабага жуда қисқа вақт мобайнида ўрганиладиган предметнинг мазмунини анча чуқур ўзлаштиришга ҳамда ўқув жараёнининг ижодийлигини оширишга имконият яратади. Шу боисдан ҳам ўқув жараёнининг ижодийлик хоссаси олий таълимнинг барча предметлари бўйича ўқитувчи дастурларнинг ҳар хил турлари компютерлашган курсларини яратишга асос сифатида қабул қилинган бежиз эмас. Психологлар, дидактиклар ва методистларнинг фундаментал изланишлари психологик ва педагогик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда талабаларни ўқитиш муаммосига бағишланган. Бу назария талабаларнинг билимни ўзлаштириш фаолиятини фаоллаштирувчи (Ю.К.Бабанский, В.П. Беспалько, В.А. Сластенин, В.В. Лаптев, Н.И.Рижова ва бошқалар), ақлий ҳаракатларини босқичма-босқич шакллантириш назарияси (П.Я. Галперин, Н.И.Рыжова, Н.Ф. Тализина ва бошқалар), ақлий фаолиятни шакллантириш усуллари (С.С.Акимов, Б.П. Эрднеев ва бошқалар), муаммоли ўқитиш (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Е.И. Машбис ва бошқалар).

Олий таълим муассасаларида Дастурлаш асосларини ўқитиш тажрибаларини тизимли таҳлил қилиш натижасида, биз аниқладикки, замонавий ахборот коммуникатсия воситаларидан самарали фойдаланиб талабаларга билим бериш учун дастурлашни ўқитишда унинг таркиби етарли даражада ташкилий-методик жиҳатдан структуралаштирилмаган, мантикий тугалланган порсияларга, элементларга ажратилмаган. Дастурлаш асосларини таркибий қисмларини декомпозициялаш ва агрегатлаштиришга эътибор қаратилмаган. Дастурлаш бўйича билим олиш ва уни чуқурлаштириш талабаларда жуда кучсиз мотиватсияланган, чунки структуралашмаган ахборотларни ўзлаштиришда психологик, методик ва бошқа турдаги қийинчиликларнинг келиб чиқиши табиий. Ўқув фанини таркибий элементларини мустақил ўзлаштираолмаслик мавзу бўйича ўзлаштиришнинг пасайиб кетишига олиб келади, бу эса ўз навбатида, кейинги блоклардаги касбий ва махсус фанларни ўқишда бир қанча қийинчиликларни келтириб чиқаради. Мавзунини ўқитиш жараёни ва уни структуралашган методлари асосида ташкил қилинган талабаларда фанга бўлган қизиқиши ортади, натижада талабаларда шахснинг шаклланиши, ўзини кўрсата билиш жиҳатлари намоён бўлади, унинг билим олиш фаолияти фаоллашади, ривожланади, ўқув материали билан ишлашнинг шахсий стили шаклланади, мавзунини мустақил ўрганиш асосида назариянинг элементларини мантикий жиҳатдан тўғри тушуниб етиш ва уни тадбиқ қилиш жиҳатлари шаклланади. Ўқув материални мантикий структуралаштириш деганда биз ахборотларни кодлаш усулларини, назариянинг компонентлари орасидаги мантикий боғланишларнинг таҳлили, натижани структураланган граф кўринишида кўргазмали ва схематик тасвирлашни тушунамиз.[3,4]. Мантикли

структуралаштриш асосида фанни ўргатувчи ва олган билимларинини назорат қилувчи қобик программалар комплексини яратиш ва таълимда фойдаланишнинг методик асосларини ишлаб чиқиш зарур.

Инсоннинг ўрганишга, худди шундай компьютерли ўрганишга бўлган қобилияти – интеллект компонентаси ҳисобланади. Компьютерли ўқитишда кечадиган билим олиш жараёnlари, ўқитиш учун мўлжалланган электрон восита билан ўқувчи (билим олуwчи) орасидаги ўзаро ҳаракатлар мажмуаси инсонни инеллектуал фаолиятининг натижаси бўлиб ҳисобланади, бу эса инсон миясида пайдо бўладиган фаолиятнинг маҳсули ҳисобланади. Мамлакатимиз ва хорижда олиб борилаётган таълим тизимини такомиллаштириш ишларида ахборот ва коммуникатсия технологияларидан фойдаланиш ўқитиш жараёnlини ташкил қилишда инноватсион ёндашишни ривожлантируwчи ва модернизатсия қилувчи фаол усулларидан бири сифатида қаралмоқда. Ўқув материални ҳар хил усуллар билан структуралаштриб ўқитишни илмий асосда ташкил қилишга, билимларни ўзлаштиришга ёрдам берадиган ва кейинги билим олиш босқичларида олган билимларини қўллай олиш, фойдаланиш масалаларига жуда кўп хорижий ва республикаимизнинг етакчи педагог ва психологлари ўзларининг илмий ишларида катта эътиборни қаратганлар.

Мантикий структуралаштриш жараёnlини қуйидаги мисолда кўриб чиқамиз. Масаланинг қўйилиши, бир ўлчамлик сонли массив элементлари ўзларининг қийматларини ўсиши бўйича саралансин. Мавзу бўйича мантикий графнинг спесификатсиялари (ташкил этувчилари) келтирилади. Ҳар бир ўқув элементи учун, тугалланган мантикий тушунчалар (массив, сонли массив, индексли ўзгарувчи, саралаш, саралаш методлари, саралаш алгоритми, энг кичик элементни аниқлаш ва блшқалар), турли хил усуллардан, воситалардан (матнли, график, презентатсия, аниматсия, мултимедиа воситалари) фойдаланиб дидактик материаллар тайёрланади.[5,6]

Ҳар бир ўқув элементи учун, тугалланган мантикий тушунчалар (массив, сонли массив, индексли ўзгарувчи, саралаш, саралаш методлари, саралаш алгоритми, энг кичик элементни аниқлаш ва блшқалар), турли хил усуллардан, воситалардан (матнли, график, презентация, анимация, мултимедиа воситалари) фойдаланиб дидактик материаллар тайёрланади.

Шундай қилиб, тавсия қилинаётган компьютерлаштирилган ўқитиш методикаси ва талабаларни мавзунини ўзлаштириш бўйича илгарилаб ўқитиш услуби, олий таълим муасасаларининг бошланғич курсларида самарали натижалар бермоқда. Мавзунини ўқитишда (фан, бўлимлар, модулар, блоклар ва мавзуларни) граф семантик структуралари асосида ўқитиш жараёnlини ташкил қилиш, таълим тизимида замонавий ўқитиш консепсияларидан ва ахборот коммуникатсия технологияларидан самарали фойдаланишга имкониятлар яратади. [7,8]

АДАБИЁТЛАР

1. Бутаков С.А. Структурирование учебного материала на основе принципа восхождения от абстрактного к конкретному // Известия Магнитогорского (Южно-Уральского) регионального отделения АПСН. – Магнитогорск, 2001. – С. 154-159.
2. Галыгина И.В., Галыгина Л.В. Особенности построения индивидуальных образовательных траекторий обучения дисциплинам естественно-научного цикла (на примере информатики) // Педагогика и психология образования, 2020, № 1. – с. 68-77.
3. Г.Ж.Абылова, Проектирование учебного процесса в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ. Бердах атындағы КМУ “Хабаршы” журналы. №4, 2020 йил. 103-106 бет
4. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. Вопросы дидактического анализа. – М.: Педагогика, 1974. – 192 С.
5. Юсупов, Д. Ф. Компьютерная опережающая технология обучения студентов на основе логической графосемантической модели дисциплины = Адвансед компютер течнологй оф теачинг студентс он тхе басис оф тхе логисал грапхосемантис модел оф тхе дисциплине / Д. Ф. Юсупов // Непрерывная система образования «Школа - университет». Инновации и перспективы : сборник статей ВИ Международной научно-практической конференции, Минск, 27-28 октября 2022 г. / Белорусский национальный технический университет ; редкол.: О. К. Гусев [и др.]. – Минск : БНТУ, 2022. – С. 497-500.
6. Юсупов, Д. Ф. Логико-структурированное обучение темы циклических вычислительных процессов = Логисаллий струстуред леарнинг тописс сйелис сомпутинг просессес / Д. Ф. Юсупов, Ф. Юсупов, Г. С. Тахирова // Непрерывная система образования «Школа - университет». Инновации и перспективы : сборник статей ВИ Международной научно-практической конференции, Минск, 27-28 октября 2022 г. / Белорусский национальный технический университет ; редкол.: О. К. Гусев [и др.]. – Минск : БНТУ, 2022. – С. 501-504.
7. Юсупов Д. Ф., Бекчанов Б. Б. Фанларни мантикли структуралаштриш асосида интеграллашган ўқитишнинг ахборот тизимини яратиш // Молодой ученый. – 2016. – №. 12-4. – С. 96-101.
8. Юсупов Ф., Юсупов Д.Ф., Раззаков Б. Повышение эффективности изучения курса информатика на основе структурно-логической граф схемы дисциплины//Высшее образование сегодня. – М.: 2011, №11. – С. 46 – 49. (импакт-фактор РИНЦ = 0.393).

Дастурлаш асосларини мантикий – структурли ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланиш хусусиятлари

Резюме. Мақолада дастурлаш асосларини мантикий-структурли о'қитишда педагогик технологиялардан фойдаланиш хусусиятлари кўриб чиқилган. Дастурлаш асосларини ўқитиш жараёnlида энг янги технологиялар, электрон дарслик ва ўқув қўлланмаларидан самарали ва натижали фойдаланиш бўйича талабаларнинг тизимли, мустақил фикрлаш қобилиятини ривожлантируwчи методикаси таклиф этилмоқда. Ўқув жараёnlини граф-семантик структуралари асосида ташкил этиш асослаб берилган бўлиб, бу таълим тизимида замонавий ўқитиш консепсияларидан ва ахборот-коммуникация технологияларидан самарали фойдаланиш имкониятини яратади.

Калит сўзлар: компьютерли ўқитиш, ўқитиш методлари, интеграллашган ўқув жараёnlни, Мантикли структуралаштриш, сонли массив элементлари, граф, интеллект компонентаси.

Особенности использования педагогических технологий в логико-структурном обучении основам программирования

Резюме. В статье рассматриваются особенности применения педагогических технологий в логико-структурном обучении основам программирования. Предлагается методика эффективного и результативного использования новейших технологий, электронных учебников и пособий в процессе преподавания основ программирования, которая развивает у студентов системное, самостоятельное мышление. Обосновывается организация учебного процесса на основе

графосемантических структур, которая создает возможности для эффективного использования современных концепций обучения и информационно-коммуникационных технологий в системе образования.

Ключевые слова: компьютерное обучение, методы обучения, интегрированный процесс обучения, логическое структурирование, элементы числового массива, граф, интеллектуальная составляющая.

Features of the use of pedagogical technologies in the logical-structural teaching of the basics of programming

Summary. The article discusses the features of the use of pedagogical technologies in the logical-structural teaching of the basics of programming. A methodology for the effective and efficient use of the latest technologies, electronic textbooks and manuals in the process of teaching the basics of programming is proposed, which develops students' systematic, independent thinking. The organization of the educational process on the basis of graph-semantic structures is substantiated, which creates opportunities for the effective use of modern teaching concepts and information and communication technologies in the education system.

Key words: computer learning, teaching methods, integrated learning process, logical structuring, elements of a numerical array, graph, intellectual component.

ТАЛАБАЛАРДА КРЕАТИВЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МУАММОЛАРИ

Ибраймов Ы. Е.

Нукус давлат педагогика институти

Мамлакатимизда соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаш, ёшларнинг ўз ижодий ва интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқариш, мамлакатимиз ёшларини XXI аср талабаларига тўлиқ жавоб берадиган ҳар томонлама ривожланган шахслар этиб вояга етказиш учун шарт-шароитлар ва имкониятларни яратиш бўйича кенг қўламли аниқ йўналтирилган чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси»да [1] маънавий тараққиётни таъминлаш ва уни янги босқичга олиб чиқиш, таълим сифатини ошириш бўйича қўллаб-қўллай қўйилган ва инсониятнинг глобал муаммоларини англай оладиган ҳамда уларни ҳал этишда креатив ёндашадиган ҳамда мураккаб вазиятлардан муваффақиятли чиқиб кетишга қодир бўлган фаол ижодий шахсни тарбиялаш борасида устувор вазифалар белгиланган. Мазкур вазифаларни амалга оширишда талабалар интеллектуал салоҳияти, эҳтиёжлари ва қизиқишларига мувофиқ уларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг аҳамиятини ўрганиш, уларда ижодкорлик қобилиятларини такомиллаштириш юзасидан илмий тадқиқот ишлар олиб борилмоқда.

Ижодкорлик қобилиятини шакллантириш ва ривожлантириш, қобилиятлар диагностикаси, иқтидорлик ҳамда креативликни аниқлаш мезонлари ва усуллари М.Давлетшин, Э.Ғозиев, Б.Қодиров ва бошқалар томонидан олиб борилган. Яқин ва узоқ хориж мамлакатлари психологларидан Дж.Гилфорд, Э.П.Торренс, Л.Выготский, Б.Теплов ва бошқалар ижодкорлик ҳамда креативлик ривожланиши муаммолари бўйича бир қатор тадқиқотларни амалга оширганлар. Америкалик психолог Э.П.Торренснинг «Креативлик – бу шахснинг ностандарт, ижодий фикрлаш қобилияти, қарорлар, мослашувчан фикрлаш ва янги ғояларни таклиф қилиш қобилияти; мавжуд назарий билимларнинг номутаносиблигига нисбатан сезгирлик, шахснинг муаммоларга нисбатан сезгирлиги ва уларни ҳал қилиш йўллари топишдир», – деган фикри тадқиқотимиз ғояларига мос тушади [2. Б. 274]. Таълим-тарбия жараёнида креативликка оид ижодий муҳитни яратишнинг қуйидаги аҳамияти мавжуд: таълимий аҳамияти. Ижодий муҳит талабаларнинг фан асослари бўйича назарий билимларни онгли ўзлаштириш, ўзлаштирган билим, кўникма ва малакаларни одатий, таниш вазиятлар билан бир қаторда янги, қўлланмаган вазиятларда қўллашга замин тайёрлаб, уларнинг мустақамланишини таъминлайди; тарбиявий аҳамияти. Талабалар муаммоли саволларга жавоб топиш жараёнида уларда топқирлик, чидамлик, онгли интизом, қийинчиликларга бардош бериш, меҳнатсеварлик, бажарилган ишдан завқ олиш ва билиш қувончи билан белгиланади; шахс камолотидаги ўрни. Талабалар шахсидаги мавжуд ўқув меҳнати кўникмалари билан бир қаторда мустақил, креатив, ижодий ва мантикий фикр юритиш кўникмалари ривожлантирилади; ижтимоий аҳамияти. Талабаларда креатив ҳамда ижодий фаолият тажрибаларини таркиб топтириш ва ривожлантириш келгусида уларнинг онгли равишда касб танлаши, мустақил ҳаёт ва жамиятда ўз ўрнини топишга имкон беради.

Тажрибалардан маълумки, таълим жараёнида талабаларнинг психологик хусусиятларига мувофиқ иш олиб борилса, улар назарий билимларни яхши ўзлаштирадilar. Билимни ўзлаштиришнинг муҳим шarti уни тушунишдир. Талабаларнинг креативлигини ривожлантиришда инновацион технологиялардан фойдаланиш ўзига хос афзалликларга эга бўлиб, уларни мантикий фикрлашга, фанга илмий ва ижодий ёндашишга ўргатади, ўқув мавзуларини ўзлаштиришни соддалаштиради, илмий дунёқарашининг шаклланишида муҳим омил бўлиб хизмат қилади, билимларни мустақам эгаллашга ёрдам беради, ҳис-туйғуларга таъсир этган ҳолда машаққатли ақлий фаолият натижасида фанга нисбатан ижобий муносабатни яратади. Шунга қўра, таъкидлашимиз мумкинки, фаолиятнинг тўғри ташкил этилиши, педагогикага оид фанларни инновацион технологияларнинг самарадорлигига ва улардан фойдаланиб қизиқарли равишда маъруза, амалий, семинар ва лаборатория машғулотларининг ўтилишига замин яратилади. Бунда талабаларга мавзуларни мустақил ўрганиш кўникма ва малакаларини эгаллашга ёрдам беради [3, 228-229].

Таълим-тарбия жараёнида ижодий муҳитни вужудга келтириш ўқитувчидан муаян тайёргарлик кўришни талаб этади, хусусан: ўқув материални қайта ишлаш, янги мазмун асосида муаммоли вазиятларни вужудга келтириш йўллари белгиланган; талабаларнинг янги мавзу материалларини мустақил ўзлаштириш учун ўқув топшириқлар тузиш; дарснинг ҳар бир босқичида талабаларнинг назарий билимларини ўзлаштиришга бўлган қизиқишлари, эҳтиёжларини эътиборга олиш, уларнинг иқтидори, креативлиги ва ижодий лаёқатини намоён

етиш учун ижодий топшириқлар тузиш; ўз педагогик фаолиятини қайта кўриб чиқиш ва унга муаян ўзгартиришлар киритиш; педагогик мулоқотда инсонпарварлаштирилган муносабатда бўлиш, талабанинг йўл қўйган хатосини кечиритиш, талаба томонидан билдирилган ҳар бир фикрга ҳурмат назари билан қараш ва ўз хатосини ўзи тўғрилаш имконини бериш йўллари билан белгилаш лозим.

Маълумки, инсон фаолияти доимо онгли, мақсадга қаратилган фаолият. У муайян мақсадга етиши учун бир қатор вазифаларни ҳал этиши лозим бўлади. Бу вазифаларни адо этишда айрим ўринларда илгаридан мавжуд бўлган интерфаол усул ва техник воситалардан фойдаланилади. Бошқаларини ҳал қилиш учун илгаридан ишлаб чиқилган йўл, усул ва воситаларнинг етарли эмаслиги, улардан ўзгачароқ, бошқачароқ йўл тутиш лозимлиги аён бўлиб қолади. Инсон шундай бир қутилмаган вазиятга, ҳолатга тушиб қолиши мумкинки, бундай ҳолат илгаридан бўлмаган. Ана шунда креативлик ва ижод бошланади. Креативлик ва ижод ақлий фаолиятга қарама-қарши эмас, у ақлий фаолиятнинг тақомиллашувидир. Ижодий ютуқлар ўзидан ўзи қўлга киритилмайди. Креативлик ва ижод оғир меҳнат, интилиш, маъсулиятни талаб қилади; иккиланишлар, тасодифлар, мағлубиятни енгиш, ўта толиқиш, қутилмаган натижа, мақсад сари интилиш – креативлик ва ижоднинг энг асосий талаблари. Ўз олдига аниқ мақсадни қўйган, ўз йўлидан қайтмадиган, меҳнат, изланишдан чарчамайдиган, ўзига ишонган инсон – ҳақиқий креатив ва ижодкор инсондир.

Креативлик ва ижод инсоннинг шундай фаолиятики, унинг натижасида бошқалардан сифат жиҳатдан фарқланадиган моддий ва маданий қадриятлар вужудга келади. Креативлик қобилияти айрим услубий олимлар томонидан қуйидаги таркибий қисмларга ажратилади: муаммони аниқлаш ва қўйиш қобилияти; қўп микдордаги ғояларни яратиш қобилияти; семантик тезкор эгилувчанлик – ҳар хил ноанъанавий ғояларни ҳосил қилиш қобилияти; оригиналлик – ўзига хос тасаввур, қутилмаган жавобларни, ностандарт ечимларни яратиш қобилияти; объектни зарур деталларни қўшган ҳолда тақомиллаштириш қобилияти; ностандарт муаммо ва топшириқларни ечиш қобилияти [4, 56-57]. Таълим-тарбия жараёнида креатив ва ижодий муҳитнинг вужудга келганлигини қуйидаги омиллар белгилайди: ўқитиш жараёнида талабаларнинг аввал ўзлаштирган назарий билим, амалий кўникма ва малакаларини мустақил ҳолда янги, қутилмаган вазиятларда қўллаш вазиятини вужудга келтириш. Ушбу омил ўқитиш жараёнида анъанавий ўқитиш методлари бўлган оғзаки баён, кўргазмали ва амалий методлари билан бир қаторда талабаларнинг мустақил ишини ташкил этиш, муаммоли, мунозарали ва дидактик ўйин технологияларидан фойдаланишни тақозо этади; одатий ва таниш вазиятдаги муаммони англаш ҳамда уни ҳал этиш йўлини тавсия этиш.

Ушбу омил ўқитиш жараёнида муаммоли ўқитиш методи устуворлигига асосланади: таниш объектнинг янги хусусиятларини топиш. Талабалар аввал ўрганилган объектга хос хусусиятларни аниқлашга йўналтирилган омилда ўқитиш жараёнида мантикий методлар устуворлигига таянади; ўрганилаётган ҳодиса ва жараёнларнинг, сабаб ва оқибатларни аниқлаш. Ушбу омил ўқитиш жараёнида муаммоли ўқитиш ва мантикий методларни мужассамлаштиришни тақозо этади; муаммоли вазиятларни ҳал этиш учун турли йўналишдаги вариантларни тавсия этиш. Ушбу омил ўқитиш жараёнида оғзаки, кўргазмали, муаммоли ўқитиш ва мантикий методларни мужассамлаштиришни тақозо этади [5, 15].

Ўқитувчи таълим-тарбия жараёнида креативлика оид ижодий муҳитни яратиш учун қуйидаги ишларни босқичма-босқич амалга ошириш лозим: ўрганиладиган мавзу мазмунидаги асосий тушунчалар ва атамаларни аниқлаш, уларнинг давлат таълим стандартида тутган ўрнини белгилаш; муаммоли вазиятларни вужудга келтириш йўллари билан белгилаш ва шу асосда ўқув топшириқларини тузиш; машғулотда таълим мазмуни, ўқитиш воситалари ва методларини уйғунлаштириш орқали талабаларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш, билимларни онгли ўзлаштиришга эришиш йўллари билан белгилаш; машғулотни технологик харита асосида олиб боришга эришиш, вақтдан унумли фойдаланиш; зарур ҳолларда таълим-тарбия жараёнига муаян ўзгартириш киритиш учун қўшимча муаммоли топшириқлар ва тарқатма материаллар тайёрлаш; янги мавзу мазмунига оид қизиқарли, шу билан бир қаторда муаммоли аналогиялардан фойдаланиш йўллари билан белгилаш.

Замонавий олий таълимнинг муҳим вазифаларидан бири талабаларнинг ижодий ташаббуси ва креативлик кўникмаларини ривожлантиришга йўналтириш ҳисобланади. Шу муносабат билан шахсни шакллантиришда ижодкорлик ва креативликнинг роли тобора ортиб бормоқда. Ўқитишнинг дастлабки даврида ижодкорлик ва креативликни ривожлантириш зарурати услубий олимлар, ўқитувчилар ва психологларнинг қўп йиллик тажрибаси орқали ўз тасдиғини топган.

Ижодкорлик ва креативлик талабалар эгаллаётган назарий билимларнинг мустаҳкамлиги ва мукаммаллигини таъминлаш, уларда фаол ва мустақил фикрловчи шахс ҳислатларини шакллантириш, ақлий қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилувчи фаолият тури ҳисобланади. Ўсиб келаётган ёш авлоднинг ижодкорлик ва креативлик қобилиятларини ривожлантириш, илм-фан, техника сирларини англаш ва шу йўналишда таълим берилса, республикада эришилган фан ва техника ютуқларига таяниб иш кўрилса, унинг илдинини янада чуқурроқ тушуниб, келажакда кучли мутахассислар, фан ва техника ютуқларига ўз ҳиссасини қўша оладиган, пировардида эса шу ёшлар чет элда ишлаб чиқарилаётган маҳсулотлар ва асбоб-ускуналардан мукамал, кучлироқ, машина, меҳанизмлар яратиш қобилиятига эга бўлган, шу йўлда тинимсиз меҳнат қилиши лозим деб ҳисоблаймиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси. Инсон кадрини юксалтириш ва эркин фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш орқали халқпарвар давлат барпо этиш» 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами.
2. Вишнякова Н.Ф. Одаренность и талант как важные феномены креативного развития. – Минск: Тесей, 2018. – 416 с.

3. Карлыбаева Г.Е. Инновацион технологиялардан бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда фойдаланиш // Ўзбекистон Миллий университети хабарлари. – Тошкент, 2018. – №1/3. – Б. 228–229.
4. Кинякина О. Н. Мозг на 100%. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция -М.: Эксмо, 2014. — С. 56-57.
5. Тўйчиев О.А. Ўқувчиларнинг техник ижодкорликка оид компетенцияларини робототехника элементлари асосида такомиллаштириш: пед.фан.фалс.доктр (PhD) ... дсс.автореферати. –Тошкент: БухороДУ, 2021. -40 б.

Талабаларда креативликни ривожлантириш муаммолари

Аннотация. Мақолада олий таълим муассасалари талабаларининг креативлигини ривожлантиришга оид айрим муаммолар ва уларнинг ечимлари ҳақидаги илмий маълумотлар баён этилган.

Калит сўзлар: талаба, креативлик, ижодий муҳит, ижодкорлик, билим, кўникма, малака, таълим жараёни, муаммо.

Проблемы развития творчества студентов

Аннотация. В статье представлены научные сведения о некоторых проблемах и их решениях, связанных с развитием творческих способностей студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: студент, творчество, творческая среда, творчество, знания, умения, компетенции, образовательный процесс, проблема.

Problems of creativity development in students

Annotation. The article presents scientific information about some problems and their solutions related to the development of creative abilities of students of higher educational institutions.

Key words: student, creativity, creative environment, creativity, knowledge, skills, competence, educational process, problem.

МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР АСОСИДА БЎЛАЖАК ТЕХНОЛОГИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МОДЕЛИ

Сададинов У.У.

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Агар мамлакат тарихига назар солинадиган бўлсак, энг бебаҳо анъаналар, аввало оилада, маҳалладаги ижтимоий муносабатларда шаклланишини кўриш мумкин. Шу боис азиз-авлиёлар меросини асраш, уларнинг ўғитлари асосида авлодларни тарбиялаш, ушбу ўғитлардан ҳар бир инсон чексиз фахрланиш, уларга таъзим бажо келтирилиши ҳам фарз, ҳам қарзидир. Лекин ҳар бир инсон учун таяниб яшайдиган ғоя ва фикрнинг қанчалик тўғри ҳамда ҳақиқатга мослиги, қолаверса, ўз эътиқодининг мақсадлари ҳаётий, оилавий, ижтимоий манфаатларига нечоғлик мос келишига узвий боғлиқдир. Миллий ва умуминсоний қадриятларни илм-фан ҳамда тараққиёт ютуқлари билан бойитиб бориш, миллий ғоя ҳамда истиқлол ғояси мафкураси тамойилларини халқнинг қалби ва онгига синдириш, муқаддас динни ва тарихни сохталаштириш, улардан салбий мақсадларда фойдаланишга йўл қўймаслик – бу таълим-тарбия соҳасидаги асосий вазифалардан биридир.

Мамлакатимизда юқори касбий компетентли мутахассисларни тайёрлашга қаратилган олий таълим тизими ва илғор ўқитиш технологияларини амалиётга жорий этиш ҳамда такомиллаштириш бўйича олиб борилаётган ислохотлар бўлажак ўқитувчиларда юксак маънавий ва ахлоқий ривожлантириш, миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқлик, юксак фуқаролик ҳамда ватанпарварлик тарбияси билан боғлиқ равишда узвий ва узлуксиз олиб боришмоқда. Мамлакатимиз Президенти Ш.Мирзиёев томонидан белгилаб берилган «таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш»дек [1] устувор вазифалар ижросини таъминлашда таълим-тарбия мазмунига қўйилган талабларни замонавийлаштириш, илғор хорижий тажрибаларни маҳаллийлаштириш орқали ўзлаштирилган назарий билимларни ҳаётий вазиятларга нисбатан мувофиқлаштириш ҳамда олий таълим муассасалари талабаларининг касбий компетенцияларини такомиллаштиришни тақозо қилади.

Олий таълим муассасаларида талабаларга таълим-тарбия беришда индивидуал ёндашув асосий тамойиллардан ҳисобланади. Талабалик даври учун асосий хусусиятлардан бири уларни камолотга етишининг жадал ривожланишидир. Мазкур даврда талаба ижтимоий камолотга етиши учун зарур ақлий қобилиятга эга бўлиши, ижтимоий ҳаётга тайёрлиги муҳим ҳисобланади. “Мазкур жараённинг бош мезонлари ва кўрсаткичлари ўрта маълумотлилик, жамоатчилик топириги, меҳнатда фаоллик кўрсатиш, қонунлар олдида жавобгарлик, етук мутахассис бўлиш имконияти, унга интилиш туйғуси, иродавий зўр бериш, оталик ва оналик бурчи, жамоатчилик вазифасини ўташ, ижтимоий гуруҳга раҳбарлик қилиш, спорт билан доимий равишда шуғулланиш, бўш вақтни самарали ижодий ташкил эта олиш, тўғрақда қатнашиш ва ҳоказолардан иборатдир” - дейди психолог олим Э.Ғозиев [2. 74]. Академик Р.Х.Джураевнинг таъкидлашича, таълим-тарбияни ташкил этишда талабаларни мажбур қилиш тарзида эмас, балки ҳар бир талабанинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ишга ижодий ёндашиш, ижтимоий-сиёсий, тарбиявий ишларни мақсадга мувофиқ ташкил этиш, уларга ҳар бир ишда намуна бўлиш, жамият талаби ва эҳтиёжларни тушуниш, интизомга қатъий риоя этишига, назарий билимларини амалиётда қўллашга эришиш, керак бўлган пайтда ғамхўрлик қилиш, тажриба ва анъаналар, миллий ва умуминсоний қадриятларни ўрганиш ҳамда улардан бўлажак касбда самарали ижодий фойдаланган ҳолда амалга ошириш муҳимдир [3. 12]. Дастлаб талабаларнинг интеллектуал салоҳиятини юзага чиқаришда аввало касбий билимлар билан бирга ўз касбий фаолиятига муносабатни тамоман ўзгартириш лозим. Технология фанларини ўқитишда талабаларнинг билим савиясини ҳисобга олган ҳолда педагогик одобга мос ҳолда олиб борилиши керак деб ҳисоблаймиз.

Бу эса ўз навбатида ўқитишнинг педагогик-психологик тамойиллари, ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратига қўп жиҳатдан боғлиқ бўлади. Ана шу жараённинг самарадорлиги технология фанларини ўқитишда

таълимга муносабатни ўзгартиради. Хуллас, талабаларга миллий ва умуминсоний қадриятларни ривожлантиришда бўлажак касбига қизиқиш ҳамда уни эгаллаб олишида самарадорликка эришишда қуйидагиларга амал қилиш: уларнинг табиатан ўта таъсирчанлиги, иродасининг мустахкам эмаслиги, ўзини тута билмаслиги, баъзи ҳолатларда манманлигини ҳисобга олиб, шахсий кадр-қимматини ерга урмай талабчанликни ошириш; талабаларнинг келиб чиқиши ва турли шароитларда вояга етганлигини ҳисобга олиб, уларга маънавий-ахлоқий жиҳатдан самарали таъсир этувчи метод, воситаларни танлаш ва индивидуал ёндашиш мақсадга мувофиқ [4. 13].

Юқоридаги талаблар технология фанларини ўқитиш методикасида илмий-назарий билимларни эгаллаш билан бирга педагогик маҳоратга эга бўлишда ҳам жамоа, шу билан бирга ҳар бир шахс психикасини ўрганиш, уларнинг имкониятларини аниқлашга ёрдам беради. Шунингдек, ҳар бир талабанинг психикаси, онги, фаолиятини ўрганиб, уни тўғри ташкил этишга ёрдам беради ва энг муҳими ривожлантирувчи функцияга ҳам эга бўлиб, ҳар бир талабанинг онги, атроф-муҳит, бошқалар билан муомала-муносабатни таҳлил қилишга ўргатади ва ниҳоят педагогик маҳоратни шакллантиради ва такомиллаштиради. Ҳам маърузаларда, ҳам амалий машғулотларда, ҳам тарбиявий ишлар жараёнида талабалар назарий билим, амалий кўникма ва билимларини амалиётда қўллаш малакаларини ҳосил қилар экан, юқоридаги психологик хусусиятлар ҳисобга олинади [6. 78].

Илмий адабиётлар, ўқув-меъёрий ҳужжатларнинг назарий-методологик таҳлили, шунингдек, технология фанларини ўқитиш жараёнида миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида бўлажак технология ўқитувчиларининг касбий маданиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаш, технология фанларини ўқитиш жараёнида бўлажак технология ўқитувчиларининг касбий маданиятини ривожлантириш технологияси моделини такомиллаштириш имконини берди. Бу такомиллаштирилган модел қуйидаги тўртта блокдан иборат бўлди (1-расм).

I мақсадли блок технология фанларини ўқитиш жараёнида бўлажак технология ўқитувчиларнинг касбий маданиятини ривожлантиришнинг мақсади ва вазифаларини белгилайди.

II мазмунли блок технология фанларини ўқитиш жараёнида миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида бўлажак технология ўқитувчиларининг касбий маданиятини ривожлантиришнинг методологик базаси: аксиологик ва шахсий-фаолиятли ёндашувни ўз ичига олади. Шунингдек, мазмунли блок ўзига хос тамойиллар: ўрганилаётган миллий ва умуминсоний қадриятларга муносабатини ривожлантиришга қаратилган йўналганлик тамойили; шахс томонидан миллий ва умуминсоний қадриятлар қабул қилинишига ёрдам берадиган шароитларни яратишни назарда тутадиган тамойил; ягона инсоний ҳамжамият аъзолари сифатида инсонларнинг тенглиги ҳақида тасаввурларни шакллантиришни назарда тутган зўрлик ишлатмаслик тамойили; ўз нуктаи назарини мутлоқ ҳақиқат эмас, балки эҳтимолий нуктаи назарлардан бири сифатида қарашга йўналтирилган қарашлар ва нуктаи назарларнинг ички кўп маънолилиги тамойилини ўз ичига олган.

Мазмунли блок таркибига “Технология ўқитиш методикаси” ва “Дизайн” фанлари ҳам киритилди. Мазкур фанлар доирасида фаолиятнинг ахлоқий мўлжаллари, инсон фаолиятида дунёқараш, эътиқод, ишонч, эркинлик, сиёсий фаолият ва сиёсий мафкура кўриб чиқилди.



1-расм. Технология фанини ўқитиш жараёнида талабаларнинг касбий маданиятини ривожлантириш

III процессуал блокка “Технология ўқитиш методикаси” ва “Дизайн” фанларини ўрганаётган бўлажак технология ўқитувчиларининг касбий маданиятини миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида ривожлантиришда ўз самарадорлигини кўрсатган технологиялар ва методлар: мунозарали технологиялар (мунозара, давра суҳбати ва бошқалар); ўйин методлар (дидактик, ролли ўйинларни саҳналаштириш, ақлий ҳужум ва бошқалар); сенситив тренинг (ўзаро ҳамкорлик объектларига нисбатан тушуниш, шахслараро сезгирлик ва эмпатияни машқ қилиш) кабилар киритилди [5. 18].

Процессуал блокка ўқитиш жараёнида бўлажак технология ўқитувчиларининг касбий маданиятини ривожлантиришга қаратилган педагогик шарт-шароитлар: таълим-тарбия жараёнининг қадриятли йўналганлиги; ўқитувчининг диалогик компетентлиги мавжудлигини ҳисобга олинган ўқитувчи ва талабаларнинг диалогик ўзаро ҳамкорлиги; талабаларнинг ақлий фаолиятини яхшилашга қодир бўлган шартларнинг таркибий қисми киритилди. Миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида бўлажак технология ўқитувчиларининг касбий маданиятини ривожлантиришга оид ўқитиш технологиялари, педагогик-методик шартлардан ташқари технология фанларини ўқитиш жараёнига ўқитишнинг ҳам репродуктив, ҳам фаол

методлари; шунингдек аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотлари, талабаларнинг мустақил ишлари киритилади [7. 118].

IV баҳолаш блоки ўз ичига технология фанларини ўқитиш жараёнида бўлажак технология ўқитувчиларининг касбий компетентлигини миллий ва умуминсоний кадриятлар асосида ривожлантиришнинг учта даражаси-босқичини ўз ичига олди.

Хулоса қилиб айтганда, талабаларда самарали мулоқот техникасини шакллантириш, ўз хулқ-атворини онгли равишда ўзгартиришга йўналтирилган фаолиятга тайёрлаш ҳамда фикрий жараёнларни ташқи ва ички таъсирлар бирлиги асосида бошқариш орқали миллий ва умуминсоний кадриятлар асосида бўлажак технология ўқитувчиларининг касбий маданиятни ривожлантиришнинг нейролингвистик дастурлаштириш технологияларини такомиллаштириш, техноген цивилизация шароитида педагогика олий таълим муассасаси талабаларида ахборот хавфсизлигини таъминлаш ҳамда китобхонлик, мулоқот этикаси ва маданиятини ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқиш зарурлиги аниқланди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6-сон, 70-модда.
2. Ғозиев Э.Г. Психология. Ёш даврлар психологияси. –Т.: Ўқитувчи, 1994. -223 б.
3. Джумаев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. дисс. ... док.пед.наук. - СПб.: 1995. – 43 с.
4. Жамолдинова О. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш: Автореф. ... пед. фан. док. – Т., 2015.- 51 б.
5. Исмоилова З.К. Бўлажак мутахассислар шахсни шакллантиришнинг ғоявий асослари // Kasb-hunar ta'limi jurnali. - Toshkent, 2007. – Б.18.
6. Каримова В. Психология. – Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2002. – 204 б.
7. Сафьянов В.И. Этика общения: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998. – 278 с.

Milliy hám ulıwma insaniylıq qádiriyatlar tiykarında bolajaq texnologiya oqıtıwshılarınıń kásiplik mádeniyatın rawajlandırıw modeli

Sadaddinov U.U. *Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti*

Rezyume. Usı maqalada milliy hám ulıwma insaniylıq qádiriyatlar tiykarında bolajaq texnologiya oqıtıwshılarınıń kásiplik mádeniyatın rawajlandırıwdıń pedagogikalıq shárt-shárayatları hám analizler nátiyjesinde jetilistirilgen model haqqında pikirler haqqında ayılǵan.

Gilt sózler: student, milliy hám ulıwma insaniylıq qádiriyatlar, tálim procesi, mádeniyat, ruwxıyılıq, kásiplik mádeniyat.

Миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида бўлажак технология ўқитувчиларининг касбий маданиятини ривожлантириш модели

Сададдинов У.У Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Резюме. Мазкур мақолада миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида бўлажак технология ўқитувчиларининг касбий маданиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари ва таҳлиллар натижасида такомиллаштирилган модел ҳақида фикрлар баён этилган.

Калит сўзлар: талаба, миллий ва умуминсоний қадриятлар, таълим жараёни, маданият, маънавият, касбий маданият.

Модель формирования профессиональной культуры будущих учителей технологий на основе национальных и общечеловеческих ценностей

Сададдинов У.У.

Ассистент кафедры «Технологического образования» Нукусского государственного педагогического института им. Ажинияза

Резюме. В данной статье описаны педагогические условия развития профессиональной культуры будущих учителей технологий на основе национальных и общечеловеческих ценностей и усовершенствованной в результате анализа модели.

Ключевые слова: студент, национальные и общечеловеческие ценности, образовательный процесс, культура, духовность, профессиональная культура

A model for developing the professional culture of future technology teachers based on national and universal values

Sadaddinov U.U.

Assistant of the Department of Technological Education of the Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Resume. This article describes the pedagogical conditions for the development of the professional culture of future technology teachers based on national and universal values and the model improved as a result of the analysis.

Key words: student, national and universal values, educational process, culture, spirituality, professional culture

МАХТУМУЛИ ФИРОҒИЙНИНГ ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН МОҲИЯТИ ТАЛҚИНИ**Абдуллаев М. С.***Урганч давлат университети*

Маълумки, жамият тараққиётининг турли босқичларида инсон моҳияти, унинг ҳаётий мақсад ва қарашлари фалсафий таълимотларнинг муҳим мавзуларидан бири бўлиб келган. Инсон табиатнинг бир қисми сифатида минг йиллар давомида бошқа мавжудотлардан ўзининг ижтимоий хусусиятлари билан фарқлашиб тараққий этиб келган. Инсоннинг моҳияти шундаки, у бир вақтнинг ўзида ҳам биологик, ҳам ижтимоий белгиларни намоён қилади. Унинг биологик ривож табиат қонуниятлари асосида амалга ошса, ижтимоий шаклланиши жамият тараққиёти қонуниятларига мувофиқ онгли равишда содир бўлади.

Фалсафий луғатда инсоннинг биологик ҳолати, руҳияти ва маънавияти хусусида батафсил изоҳ берилган. “Инсоннинг биологик ҳолати деганда унинг танасида содир бўладиган морфизиологик, генетик, миясида рўй берадиган электродинамик ўзгаришлар, унинг ёши, ирқи ва жинсини ифодаловчи аломатлар тушунилади. Инсоннинг руҳий ҳолати ҳақида фикр юритганда унинг хис-туйғулари, кайфияти, кечинмалари, иродаси, темпераменти англанади. Инсоннинг маънавияти жамиятда мавжуд бўлган объектив шарт-шароитлар ва субъектив омиллар натижасида шаклланган фазилатлар, хислатлар, қобилиятлар, малакалар йиғиндисидир. Юқоридаги фикр-мулоҳазалар инсоннинг мураккаб, бир бутун биосоциал жонзот эканлигидан далolat беради”[1, 166]. Инсон моҳияти хусусида сўз борар экан, табиатдаги барча мавжудотларнинг энг мукаммали, олий намунаси сифатида эътироф этилади. Минг йиллар давомида инсон муаммоси фалсафанинг асосий масалаларидан бўлиб келган. Фалсафий луғатда инсонга таъриф берилар экан, унинг “ҳар қандай фалсафий таълимотнинг асосини ташкил этувчи фундаментал фалсафий категория” [1, С.165] эканлиги алоҳида таъкидланади.

Инсоннинг моҳияти, унинг мақсад ва интилишлари, ҳаётда амал қилиши лозим бўлган ахлоқ қоидалари, инсондаги фазилат ва иллатлар Махтумқули панд-насиҳатларида ҳам муҳим ўрин тутади. Мутафаккир жамиятда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларни таҳлил қилар экан, аввало, бу жараёнда инсон омиллини англаб, мушоҳада этади. “Табиатни бир бутун ҳисоблайди, одам эса ана шу табиатнинг олий маҳсули ва муқаддас бир мавжудоддир. Шунинг учун инсонни қадрлайди, барча бойликлар инсонга хизмат қилиши керак, дейди” [2, С.63]. Одамларнинг феъли, ҳулқ-атвори, характери, илму тафаккури жамият тараққиёти билан узвий боғлиқлигини тушунади. Шу боис инсон мавзусида ёзилган асарларида инсонийликни улуғлаб, мавжуд иллатларни кескин қоралайди.

Одам бўлиб одам қадрин билмаса, Ундан кўра ўтлаб юрган мол яхши.	Сўзлаганда сўз қадрини қилмаса, Ундан кўра сўзламаган лол яхши [3, С.60].

Мутафаккир бундай ўзаро зид бўлган таъсирли ўхшатишларни қўллаган ҳолда, инсоннинг фазилат ва иллатларини янада теранроқ англаш, мушоҳада қилишга чақиради. Бугунги ривожланган жамиятда қабул қилинган ҳуқуқий нормаларда инсон қадри, шаъни ҳурмат қилиниши қатъий белгилаб қўйилган. Аммо ушбу ҳуқуқ нормаларига зид ҳатти-ҳаракатни амалга оширувчи инсонлар ҳам кўплаб топилиши мазкур масаланинг долзарблигини кўрсатади. Интернет, ижтимоий тармоқлардаги турли-туман маълумотларни кузатиб, улар ҳақида тайинли мулоҳаза қилмаётган, тарбияси бузилаётган ва энг ачинарлиси, ўзгалар соғлиги ва жонига қасд қилишгача бораётган ёшларнинг кўплаб учраши исбот талаб қилмайдиган ҳолатга айланмоқда. Ота-оналарнинг бефарқлиги, тирикчилик баҳонасида фарзанд тарбиясини унутиб қўйишлари оқибатида, афсуски, жамиятимизда бундай нохуш ҳолатлар тез-тез содир бўлмоқда. Шу боис мавжуд имкониятлардан самарали фойдаланган ҳолда Махтумқули панд-насиҳатларини кенг оммага тарғибот-ташвиқот қилиш бу вазиятни яхшилашга хизмат қилиши мақсадга мувофиқ.

Махтумқули инсоннинг ниҳоятда мураккаб мавжудот эканлиги, уни тушуниш мушкуллиги, сифатларидаги ранг-баранглик ўзаро муносабатларда бирмунча кийинчиликлар туғдиришини англаб этади. Мутафаккир инсоний сифатлар хусусида мушоҳада қилар экан, ҳушмуомалалик, ўзаро ҳурмат-иззатни улуғлаб, бадхулқ, дилозор, кўпол, беандиша одамларни кескин танқид қилади. Ўзининг панд-насиҳатларида бундайлардан йироқ туришни, ҳамсухбат бўлмасликни маслаҳат беради.

Махтумқули, харгиз топмади омон,

Ёмон тилнинг захри тиглардан ёмон,

Ёмон тил ёнида захри кўп илон –

Чакса-да, бир чивин чакқанча бўлмас [4, С.22]., дея одамларни огоҳликка чорлайди. Асли тарбияси бузуқ, тили заҳар одамдан ҳеч вақт яхши сўзу яхши амал кутмасликни уқтиради. Ҳатто заҳарли илон ҳам ёмон сўз қаршисида ожиз қолишини таъсирли тарзда ифодалайди.

Мазкур панд-насиҳатлар бугунги кунда одамлар орасида учрайдиган ўзаро муомаладаги кўполлик, бировнинг дилига озор берувчи ҳақоратомуз муносабатларни тўғри йўлга солишда муҳим тарбиявий аҳамиятга эга. Айниқса, бугунги кунда маълум даражада мол-дунё орттириб, димоғи кўтарилиб, одамийлик сифатларини йўқотганча ўзларидан иқтисодий имконияти пастроқларни менсимай, кўпол муомала қилувчилар кўп учраётгани бу каби иллатларни ўз вақтида бартараф этишни тақозо қилади. Мутафаккир ўз панд-насиҳатларида

одамларга қарата яхши билан ёмонни ажрата олишни, ёмон хулқли кишилардан узоқроқ юришни, яхши инсонларга яқин туришни ва улар билан дўст бўлишни маслаҳат беради.

Махтумқули инсон тарбияси ниҳоятда муҳимлигини ва бунда оиладаги тарбиявий муҳит алоҳида ўрин тутишини қўп бора таъкидлаган.

Махтумқули, элга ёйдинг насихат:

Ёмон билан сира бўлмагил улфат.

Худо берса эсли-хушли бир фарзанд,

Қариган чоғингда ёш этар сени [5, С.26].

Бу каби мисраларида мутафаккир инсон тақдирида оилавий муҳит, ундаги таълим-тарбиянинг аҳамиятини юксак баҳолаб, фарзанд камолотига муҳим масала сифатида қарашни уқтиради. Фарзанд эсли-хушли бўлса, ота-она кексайганида уларга тиргак, суянч бўлиши, уларнинг хурматини жойига қўйиб жамиятда ўз ўрнини топишини таъкидлайди. Жамият тараққиётида баркамол авлод тарбияси долзарб масалага айланган бугунги кунда Махтумқулининг мана шундай панд-насихатлари муҳим ғоявий-тарбиявий вазифани бажаради.

Махтумқули инсоний сифатларни тавсифлар экан, аввало, одамларнинг ҳаётда ўз ўрнини топишларини, мақсад, интилишларини тўғри белгилаб олишларини, муҳими, инсонийликни йўқотмасликларини уқтиради. Ўткинчи дунёнинг ташвишлари деб атрофдаги инсонларнинг кадр-қимматини унутмаслик, ўзаро ҳурматни сақлаш лозимлигини қўп бора таъкидлаган. Мутафаккир одамларга қарата ҳаётнинг қадрига етишни таъкидлар экан, бунда турли мисоллардан унумли фойдаланади.

Соғлигинг қадрини билгил, хаста бўлмасдан бурун,

Хасталик шукрини қилгил, токи ўлмасдан бурун,

Туз ер қадрини билгил, дарё тўлмасдан бурун,

Кемада хушёр ўтиргил, гирдоба келмасдан бурун,

Ёшлигинг қадрини билгил, то тарк этмасдан бурун [3, С.94].

Мазкур ўғитлари орқали шоир одамларга қарата бу дунёнинг ўткинчилигини, Аллоҳ берган қисқагина умрни савоб амалларга сарф этиш лозимлигини, кейин афсус қилиш ярамаслигини тушунтирмоқчи бўлади. Буюк бойлик бўлган соғлиқни уни йўқотмасдан олдин асраш, ёшлиқни кексаймасдан аввал қадрига етиш зарурлигини уқтиради. Инсон феъли одатда қўп нарсаларнинг кадр-қимматини улардан ажралгандагина англашида. Шу боис, мазкур панд-насихатлар одамларда ҳаётнинг, соғлиқнинг, ёшлиқнинг, борингки, барча нарсанинг қадрига етишни тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади.

Мутафаккир одамларда учрайдиган сабрсизлик, қаноатсизлик каби иллатлар хусусида фикр юритиб, буларнинг ножоиз эканлигини, сабру қаноат инсонни улуғ манзилларга етаклашини уқтиради:

Махтумқули, шукр этгил Худога,

Ўлим баробардир шоҳу гадога.

Бесар кул тез йўлиқар балога,

Сабрли кул бора бора шод бўлар [9, С.30].

Ёки:

Махтумқули, шу кунингга шукр қил,

Оллоҳнинг қудратин кўриб, фикр қил,

Ризқ учун ғам ема, Ҳаққа зикр қил,

Тақдирдан ўзгаси сенга дуч бўлмас[10].

Бу панд-насихатлар орқали мутафаккир инсонларни сабрли бўлишга, ҳаётнинг ҳар қандай синовларига мардонавор бардош бериб, инсонийликни йўқотмасликка чақиради. Аллоҳ берган ризққа шукрона келтириб яшаш лозимлигини, тақдирни ўзгартириб бўлмаслигини қўплаб асарларида таъкидлаб ўтган. Инсонийликни улуғлаган шоирнинг ҳамиша эзгулик йўлида яшаш, одамларга яхшилик, ҳайру саҳоват амалларини қилиш борасидаги фикр мулоҳазалари баён қилинган хикматлари диққатга сазовордир. Бугунги шиддатли замонда бу каби панд-насихатлар инсонларни тўғри яшашга, ўзгаларнинг кадр-қимматини эъозлаш руҳида тарбиялашга муносиб ҳисса қўшиши, шубҳасиз.

Махтумқули ўз панд-насихатларида инсоннинг энг муқаррам, олий жонзот эканлигини, борлиқдаги барча мавжудотларнинг мукаммали ҳам шу инсон саналишини қўп бора таъкидлаган. Инсоннинг маърифатли бўлишини, Ҳақни таниб, иймон-этикод йўлидан юриб янада комилликка эришишини истади. Профессор Н.Комиловнинг таъкидлашича: “Одам боласининг ҳаёти ҳам мутлоқ яхшилик ёки мутлоқ ёмонлик ичра кечмайди. Лекин шунга қарамай, дунёга келган ҳар бир одам ҳайрли-савоб ишлар билан банд бўлса, мардлик, саҳоват кўрсатса, у гўзалдир, севимлидир. Ҳаётга маъно берадиган, уни безайдиган ана шулардир” [6, С.6].

Дарҳақиқат, инсон нопок, разил ёки доно, оқил бўлиб туғилмайди. Мавжуд ижтимоий муҳит уни тарбиялайди, камолга етказди. Муҳит соғлом бўлса инсон тарбияси мукамал бўлади, аксинча, носоғлом муҳитда улғайса тарбияси бузилган, маънавий қашшоқ, жоҳил бўлиб қолиш эҳтимоли юқори бўлади.

Инсоннинг энг такомил хусусияти – бу ўзини англаганлиги. Ўзини англаган инсон дунёга нега келдим, нима қилаяпман, эртага қилган ишларимга қандай жавоб бераман, деган саволларни ўз олдига қўйиб мушоҳада қилади. Инсоннинг ҳақиқий фожеаси – ўзлигини йўқотиши. Ҳаётда бемақсад яшашга маҳкум қанча инсонлар борки, уларни тўғри йўлга солиш, тарбиялаш, ўзлигини англашга қўмаклашиш жамиятнинг асосий вазифаларидан саналади. Қурбон Муҳаммадризо таъкидлаганидек, “...инсон тарбияси бобида уни нуқсонлардан, гуноҳлардан қутқаришни мақсад қилиб олган Махтумқули шеърлари кишини ҳаёт билан, илоҳиёт билан боғлайдиган воситага ўхшайди. Унинг шеърларини мутолаа қилиб, инсон ўз қалбига назар

ташлаб, ўзини тафтиш-имтиҳон қилиб, бу оламда мавжудлигини қайта англайди, зиммасида катта маъсулият сезади” [7, С.16-17].

Махтумқули ўз панд-насиҳатларида одамлардаги нуқсонларни тасвирлар экан, уларни бартараф этиш учун нима қилиш кераклигини ҳам айтиб ўтади. Жумладан, ўзининг “Ёр айлар” деган шеърида:

Махтумқули, энди ўзингни кўзла,
Яхшини таърифла, ёмонни тузла,
Оз егин, оз ухла, яна оз сўзла,

Кўп сўз сени эл ичинда хор айлар [8, С.24]., дея муҳим тарбиявий аҳамиятга эга фикрларини баён этади. “Яхшига ёндош, ёмондан қоч”, “Яхши ейди ошини, ёмон ейди бошини” каби халқ мақолларидан усталик билан, унумли фойдаланган мутафаккир одамларга қарата кам емоқ, кам ухламоқ, кам сўзламоқлик элда азиз қилишини, аксинча бўлса ҳаётда хор қилишини уқтиради.

Инсонларни тўғри йўлга бошловчи, маърифатга, комилликка етакловчи бундай панд-насиҳатларнинг бугунги кундаги аҳамияти жуда катта. Негаки, давраларда ҳеч кимга навбат бермай, фақат ўзининг гапини маъқуллаб, тинимсиз гапирувчи, “қорнига сиғмаганини қўйнига тикувчи” очкўзларнинг, дангаса, ишқмасларнинг учраб туриши масаланинг нечоғлик долзарблигини англатади. Маънавий дунёси нуқсонли, тарбияси муаммоли, ҳаёт ҳақида қарашлари тўла шаклланмаган инсонларнинг жамиятдаги ижтимоий-маънавий муҳитга салбий таъсир кўрсатиши бугунги кунда тез-тез учрайдиган ҳолга айланиб қолди. Айни вазиятда одамларнинг инсонийлик сифатларини асраб қолиш ва ривожлантириш муҳим вазифадир. Бунда эса Махтумқули панд-насиҳатларидаги пурмаъно фикрлар, фалсафий қарашлар муҳим тарбиявий аҳамият касб этади. Инсоннинг туб моҳиятини таҳлил қилишга қаратилган панд-насиҳатлари мутафаккир маънавий меросининг асосини ташкил этади ва бугунги даврда кўпроқ ўрганишни, тадқиқ қилишни тақозо қилади.

Махтумқули маънавий меросининг асосини ташкил этувчи инсон моҳиятини тавсифлашда шоирнинг ишқ-муҳаббат ҳақидаги асарлари муҳим ўрин эгаллайди. Маълумки, Шарқ ва Ғарб мутафаккирлари, шоирлари асрлар давомида мазкур мавзунини ривожлантириб келишган. Муҳаббатнинг фалсафий талқинига эътибор берсак турлича ёндошувларнинг гувоҳи бўламиз. Жумладан, фалсафий луғатда бу масалада батафсил тўхталиб ўтилган. “Муҳаббат (араб. “севиш” ва “севилиш”) - ахлоқшунослик, руҳшунослик, санъатшунослик ва педагогика фанларига алоқадор тушунча. Муҳаббат севгининг икки субъектда бирдай намоён бўлиши. Муҳаббатни фақат ишқ, севиш, ёқтириш (яхши кўриш) маъносидагина талқин қилиш бирёқламалиқдир. Мифологияда эзгулик йўлидаги жасорат ва қаҳрамонлик манбаи муҳаббатдир, деган дугёқараш ётади. Қадимги ҳинд ва юнон фалсафасида муҳаббат самовий ҳодиса деб тавсифланган. Муҳаббат диний дунёқарашда ўзига хос талқин этилади. Христианликда душманни севиш, шу йўл билан инсонлар орасидаги бегоналикка барҳам бериш ақидаси илгари сурилади. Ислоҳда Аллоҳга, иймонли кишиларга муҳаббат ғояси устувор ғоялардан ҳисобланади.

Ислом анъаналари ўзида кўпгина умубашарий қадриятларни бирлаштиргани учун инсонларни Аллоҳга ва бошқа инсонга муҳаббатни унинг моҳияти билан боғлаб тавсифлайди. Алишер Навоий наздида муҳаббат ҳар қандай ғараздан холи меҳр кўрсатишда фидоийликдир. Муҳаббат ўрта асрлар фалсафасида билиш жараёнининг ибтидоси ва шартидир. Масалан, Авлиё Августиннинг фикрича, инсон қанчалик севса, шунча бида боради. Муҳаббат буюм ва кишиларни англаб олишга йўл очади. Инсон моҳиятини, унинг маънавиятини мукамал ўрганиш натижасида муҳаббатни фалсафий тушунишнинг янги қирралари очилмоқда” [1, С. 290].

Машҳур немис файласуфи Эрих Фромм муҳаббат муаммосига доир қимматли фикрларни илгари сурган. “Муҳаббат, бу – ҳар бири ўзлигини сақлаган ҳолатдаги икки кишининг бирлашуви. Муҳаббат, бу – ҳаракат, ором эмас, фаоллик – кузатиш эмас. Севиш – олиш эмас, бериш. Севгида инсон ўзи учун энг бебаҳо бўлган ҳаётининг бир қисмини – ҳиссиёти, билими, кечинмаларини ўзгага бағишлайди. Буни у ўрнига нимадир олиш учун қилмайди, ана шу “бағишлаш”нинг ўзи нафис бир лаззатдир” [11, С. 81], дея таъриф беради.

Ишқнинг қудратини ифодаловчи ўтли сатрлардан муҳаббатнинг нақадар буюк туйғу эканлигини ҳис қилиш мумкин.

Қирқ йил қўл қовшириб, қуллукда турсам,
Олти кунга қўрмай олтмиш йил юрсам,
Бир шунчоқли бўлса, кўрсанг, жон берсам,
Жамолин кўрсатса ёр бизим сари [3, С. 13].

Ёр васлига етиш учун ҳамма нарсага тайёр ошиқ тимсолида мутафаккир бу илоҳий туйғунинг қимматини намоён қилади. “Қирқ йил қуллукда туриш, олтмиш йилда бир кўриб, кейин жон беришга рози” ошиқнинг ишқи илоҳийга нисбатан буюк садоқати инсонларда юксак ахлоқий фазилатларни камол топтиришда идеал бўлиб хизмат қилиши, шубҳасиз. Айниқса, бугунги кунда жамиятда муҳаббатнинг илоҳий туйғу сифатида аҳамияти сезиларли даражада эътибордан четда қолаётган бир вазиятда бу панд-насиҳатлар ва ҳикматларнинг ўрни ва аҳамияти катта.

Юқоридаги таҳлиллардан қуйидагича хулосага келиш мумкин: Махтумқули панд-насиҳатларида ғояларнинг муҳим бўлими ҳисобланган фалсафий антропологиянинг асосий масалалари: инсон, унинг моҳияти, мақсад ва интилишлари, ҳаётда амал қилиши лозим бўлган ахлоқ қоидалари, инсондаги фазилат ва иллатлар фалсафий таҳлил қилинган.

1. Мутафаккирнинг жамиятда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларни фалсафий таҳлил қилиб, бу жараёнда инсон омилини англаб, одамларнинг феъли, ҳулқ-атвори, характери, илму тафаккури жамият тараққиёти билан

узвий боғлиқлигини тушунади. Шу боис инсон мавзусига бағишланган асарларида инсонийликни улуглаб, мавжуд иллатларни кескин қоралайди.

2. Махтумқули инсоннинг ниҳоятда мураккаб мавжудот эканлиги, уни тушуниш мушкуллиги, сифатларидаги ранг-баранглик ўзаро муносабатларда бирмунча кийинчиликлар туғдиришини англаб етади. Мутафаккир инсоний сифатлар хусусида мушоҳада қилар экан, хушмуомалалик, ўзаро ҳурмат-иззатни улуглаб, бадхулқ, дилозор, қўпол, беандиша одамларни кескин танқид қилади.

3. Инсонийликни улуглаган шоирнинг ҳамиша эзгулик йўлида яшаш, одамларга яхшилик, ҳайру саҳоват амалларини қилиш борасидаги фикр мулоҳазалари баён қилинган ҳикматлари диққатга сазовордир. Бугунги шиддатли замонда бу каби панд-насихатлар инсонларни тўғри яшашга, ўзгаларнинг кадр-қимматини эъзозлаш руҳида тарбиялашга муносиб ҳисса қўшади, албатта.

4. Махтумқулининг Менглига бўлган севгиси ҳақидаги шеър ушбу ғазаллари халқ орасида кенг тарқалиб бугунгача яшаб келмоқда. Реал воқеаларга асосланган мисраларда тасвирланган ишқ-муҳаббат тарихи инсонларни чуқур фалсафий мушоҳадага чорлаб, инсоний туйғуларни кадрлаш, муҳаббатнинг кадр-қиммати ва қудратини англаш, уни тавоф қилиш, ишқи илоҳийнинг сиридан воқиф бўлиш, садоқат ва вафодорлик каби хусусиятларни англаш сифатларини тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Фалсафа: қомусий луғат (Тузувчи ва маъсул муҳаррир Қ.Назаров). –Т.: “Шарқ” нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти, 2004, -Б.166.
2. Каримов И., Рустамов М. Фалсафа фани тарихи ва назарияси (методик қўлланма) Тошкент, 2006, -Б.63.
3. Махтумқули. Севмишам сени: шеърлар. (тарж. Музаффар Аҳмад).- Т.: «DAVR PRESS» НМУ, 2016, -Б.60.
4. Махтумқули. Дунё ўтиб борадир. (Нашрга тайёрловчи, сўз боши ва изоҳлар муаллифи Э.Очилов) –Т.: “Шарқ” нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти, 2007, - Б.22.
5. Махтумқули. Ҳикматлар. (Таржимон ва тузувчи Э.Очилов) –Т.: “O‘zbekiston”, 2013, -Б.26.
6. Махтумқули-Фироғий. Сайланма.(Таржимонлар Жумаев А, Зулпиев Ж.) –Т.: “O‘zbekiston”, 2008, -Б.6.
7. Курбон Мухаммадризо. Махтумқули дунёси. “Хоразм” нашриёти, 2013, -Б.16-17.
8. Махтумқули.Сайланма. (таржимон М. Пирриев) — Тошкент: “O‘qituvchi” НМИУ, 2019. –Б.24.
9. Махтумқули шеърлари. –Т.: “BOOK MEDIA NASHR” нашриёти, 2019, -Б.30.
10. Махтумқули. Устозингдан айрилма.(Таржимон ва сўз боши муаллифи Э.Очилов) –Т.: “O‘zbekiston”, 2012,
11. Абдулла Шер, Ҳусанов Б. Ахлоқ фалсафаси. Нафосат фалсафаси.(ўқув қўлланма). –Тошкент, 2008, -Б.81.

Махтумқули фироғийнинг фалсафий қарашларида инсон моҳияти талқини

Резюме. Мазкур мақолада Махтумқули Фироғийнинг инсон моҳияти, унинг мақсад ва интилишлари, ҳаётда амал қилиши лозим бўлган ахлоқ қоидалари, инсондаги фазилат ва иллатлар хусусидаги қарашлари, инсоннинг мураккаб мавжудот эканлиги, оиладаги тарбиянинг аҳамияти борасидаги мулоҳазалари, инсоний сифатлар хусусидаги фалсафий фикрлари қисқача таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: инсон, жамият, ахлоқ, тарбия, муносабат, моҳият.

Анализ сущности человека в философских размышлениях Махтумкули Фираги

Резюме. В данной статье кратко анализируется размышления Махтумкули Фираги на сущности человека, его цели и стремления, нравственные правила, которым следует руководствоваться в жизни, его взгляды на человеческие качества и пороки, на то, что человек сложное существо, его мысли о важности воспитания в семье и его философские размышления о человеческих качествах.

Ключевые слова: человек, общество, нравственность, воспитание, отношения, сущность.

Analysis of the essence of man in the philosophical reflections of magtymguly pyragi

Summary. This article briefly analyzes Magtymguly Pyragi's reflections on the essence of a person, his goals and aspirations, the moral rules that should be guided in life, his views on human qualities and vices, on the fact that a person is a complex being, his thoughts on the importance of education in family and his philosophical reflections on human qualities.

Key words: person, society, morality, upbringing, relationships, essence.

ХОРАЗМ ТАРИХИНИ ЎРГАНИШДА XVIII-XIX АСРГА ОИД АРХИВ МАНБАЛАРИНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

Юлдашев Ю.Х.

Хоразм Маъмун академияси

Мустақиллик йилларида мамлакатимизда барча соҳаларда ўзгаришлар бўлгани каби ҳақиқий тарихни ҳолисона ёритиш, аждодларимизнинг жаҳон цивилизацияси ривожига қўшган ҳиссасини келажак авлодга очиб бериш асосий вазифа қилиб белгилаб қўйилди. Тарихни ўрганишда албатта архив ҳужжатлари ўрни жуда катта, шундан келиб чиққан ҳолда мустақиллик йилларида мамлакатимизда архив иши соҳалари такомиллаштирилди, ҳуқуқий асослари тубдан янгиланди ҳамда архивлар фаолиятига замонавий ахборот технологиялари жорий этилди. Архивларнинг нафақат маъмурий ваколатлари оширилди, балки уларнинг тармоғи сезиларли даражада кенгайтирилди.

Ўрта Осиё минтақасида мавжуд бўлган Хива хонлигининг ўзига хос тарзда иш юритиш, ҳужжатчилик, шу билан биргаликда архив тизими хусусида XX асрнинг биринчи чорагига қадар аниқ маълумотлар йўқ эди. XX асрнинг 30-йилларида Ўрта Осиё давлатларида архивлар бўлганлиги ўз тасдиғини топди. Шу жумладан, Хива хонлигини XVIII-XIX асрга оид ҳужжатларининг маълум қисми сақланиб қолган. ЮНЕСКОнинг 1992 йилда ташкил этилган “Жаҳон хотираси” дастури қимматбаҳо архив фондлари ва кутубхона фондларининг жаҳон

меросини асраб-авайлаш, ушбу манбалардан фойдаланиш имкониятларини кенгайтириш мақсадида ишлаб чиқилган. Бу мерос тиллар, маданиятлар ва халқларнинг хилма-хиллигини акс эттиради, дунё ва унинг хотираси аксидир. 1997 йилдан бери дастур ҳужжатли мерос реестрини (халқаро, минтакавий ва миллий даражада) олиб боради. 2016–2017 йилларга мўлжалланган Дастурнинг халқаро реестри номинациясида. Бутун дунёдан 130 та ариза топширилди. Улардан 78 та янги номинациялар танлаб олинди, жумладан, Хива хонлари девонхонаси архиви (Archives of the Chancellery of Khiva Khans) учинчи ўринда танлаб олинди.

Маълумки, 1834 йил охирида В.А. Перовскийнинг топшириғига биноан Хива хонлиги томонидан “савдо алоқаларини кенгайтиришга тўсқинлик қилаётган тадбирларни йўқ қилиш” учун хонликка босим ўтказиш лойиҳаси ишлаб чиқилди. Ушбу мавзуга оид бир қатор манбалар ҳам мавжуд бўлиб, улардан бири полковник А.Г.Серебренниковнинг “Туркестанский край. Сборник материалов для истории его завоевания” номи хужжатлар тўпламини нашр этиш учун йиғилган материалларни ўзида жамлаган Ўзбекистон Миллий архивининг И-715-фонди ҳисобланади [1, С.160-162]. Ушбу фонд жами 74 сақлов бирлигидан иборат бўлиб, Россия империясининг Туркистонни босиб олиш учун олиб борган 1839-1876 йиллардаги ҳарбий ҳаракатларини ёритади [2]. Фонднинг дастлабки тўртта сақлов бирлигида В.А. Перовскийнинг Хивага уюштирган юриши ва унга алоқадор бўлган ҳужжатлар жамланган бўлиб, 1-рўйхат, 1-йиғмажилдда асосан, 1839 йил воқеалари ёритилган бўлиб, жами 154 ҳужжат ва ушбу ҳужжатларга иловаларни ўз ичига олган. Ушбу ҳужжатларнинг барчаси В.А. Перовскийнинг Хивага уюштирган юришига алоқадордир. Хусусан, улардан алоҳида эътиборга лойиқ 1835 йилда В.А. Перовский томонидан Хивага ҳарбий йўл билан кириб боришга доир маълумотидир [10].

1873 йил 29 майда рус кўшинлари Хива хонлигининг пойтахти Хива шаҳрини босиб олгандан сўнг, хон саройини талон-тарож қилдилар. Моддий бойликлар билан бир қаторда қўлёзма асарлар ва архив ҳужжатлари Туркистон генерал-губернатори К.П.Кауфманнинг топшириғига асосан шарқшунос олим Александр Кун томонидан Тошкентга олиб келинди. Архив ва қўлёзмаларнинг таркиби ва мазмунини ўрганиб чиққан Хива экспедициясида бевосита қатнашган А.Л.Кун генерал-губернаторга ҳисобот тақдим этади. Унда олим мазкур ҳужжатларни икки гуруҳга бўлган эди. Биринчи гуруҳга хонлиқнинг даромадлари ва харажатларига доир дафтарлари ҳамда бир қанча вақф мулки ҳужжатларини, иккинчисига хатлар, аризалар, шунингдек, дипломатик ёзишмаларни киритган.

Умуман олганда, Хива хони саройидан Шарқ қўлёзмаларидан иборат 300 га яқин китоб, 129 номда 140 жилд тарихий асарлар, 20 нафар шоирларнинг 30 жилдли асарлари, 50 жилдли 40 та ҳуқуқий-диний асар, бундан ташқари 18 та Куръон ва 50 та дарслик китоблари тўплангани маълум қилинади.

“Дипломатик ҳужжатлар орасида Ост-Индия генерал губернаторлари Нарсбрукнинг хати, Туркия султонининг хатлари ва фармонлари, рус элчиси подполковник Данилевский билан Хива хони ўртасида тузилган ахднома ҳамда Туркистон генерал губернатори томонидан хонга юборилган бир нечта мактуб мавжуд” [3].

Мазкур ноёб ҳужжатларнинг бир қисми фон Кауфман томонидан 1874-йил 28-мартда Петербург Фанлар Академияси Осие музейи (ҳозирги Санкт-Петербургдаги Россия Фанлар Академияси Шарқшунослик институти кутубхонаси)га, қолгани эса Петербургдаги Император халқ кутубхонаси (Санкт-Петербургдаги Россия Миллий кутубхонаси)га юборилган. Узоқ вақт ҳужжатлар илмий муомалага киритилмасдан, тадқиқотчилар учун номаълум бўлиб қолган.

Хива хонлари архивини биринчи бўлиб 1936 йили шарқшунос олим П.П.Иванов томонидан топиб олинishi ва ўрганиб чиқилиши тарих фани соҳасида катта ютуқ бўлди. Чунки, ушбу даврга қадар ўзбек хонликлари тарихи шарқ адиблари асарлари ёки европалик сайёҳлар маълумотлари асосида ёритилар эди. П.Иванов Салтиков-Шчедрин номи халқ кутубхонасидан ҳужжатлар топиб, Хива тарихига оид тадқиқотларини доирасини кенгайтиришга муваффақ бўлади. Ҳаммаси бўлиб архивда ҳар хил ўлчамдаги ва форматдаги 120 га яқин дафтар чиқди. Дафтарларнинг катта қисми боғланган, уларнинг баъзилари теридан килинган. Баъзи дафтарлар яроқсиз: боғлаш жойлари бузилган, айрим варақлари йиртилиб кетган эди[4].

Архивда мавжуд бўлган жуда кўплаб маълумотлар қаторида кўриб чиқилаётган даврда Хива хонлигида яшаган айрим халқлар, хусусан, туркманлар, қорақалпоқлар ва бошқалар ҳақида маълумотлар ҳам қизиқиш уйғотади. Бу маълумотларнинг аҳамияти ҳақида ҳақда таникли олим М.Йўлдошев қуйидагиларни ёзганди: “XIX аср Хива хонларининг топилган архиви ҳақиқатан ҳам ғоят қимматли биринчи манба бўлиб қолди. Бемалол айтиш мумкинки, бу архив Ўрта Осие тарихини ва ҳаттоки, бутун Яқин Шарқ тарихини текширувчи тарихшунослар ихтиёрида шарқ хонликларига доир биринчи ва ҳозиргача бирдан-бир тўлиқ архивиدير” [3].

“Хива хонлари архиви” архив фондининг шаклланиш тарихи икки босқични ўз ичига олади:

Биринчи босқич. 1931 йил 20 майда Ўзбекистон ССР Марказий Ижроия Қўмитаси ва Халқ Комиссарлари Советининг навбатдаги фармони билан Ягона давлат архив фонди ҳужжатларининг янги таркиби белгиланди. Ўзбекистон ССР Марказий давлат архивига Хива хонлари архив ҳужжатларини биринчи қабул қилиш жараёни 1948 йил 29 июлда Хоразм вилояти архиви томонидан амалга оширилган бўлиб, 1874-1917 йиллардаги Хива хони девонининг 94 та сақлов бирлигидаги ҳужжатлари “Хива хонлари архиви” И-125 фондига ўтказилган. 1949 йилда ушбу фонд 1874-1917-йилларда Хива хони девонига қарашли бўлган Қорақалпоғистон архив материаллари билан тўлдирилди. Қорақалпоқ йиғма-жилдларида 98 та сақлов бирлигидаги ҳужжатлар мавжуд бўлиб, улардан 37 таси Амударё бўлими бошлиғининг Хива хони билан ёзишмаларидан иборат эди.

1950 йилда Ўзбекистон ССР Марказий давлат тарих архиви ходимлари ушбу фондни тизимли равишда тартибга солиш ва илмий тавсифлашга киришдилар. Бу вақтга келиб, архив ходими К.Мухсиновнинг

таъкидлашчи, Хива хонларининг ҳужжатлари иккита рўйхатга киритилган. Биринчи рўйхатда 333 та сақлов бирлигидаги материаллар хронологик тартибда тартибга солинган ва 1874-1917 йилларни қамраб олган бўлиб, асосан, Амударё бўлими бошлиғи ва Хива хони девонхонаси ўртасидаги қарз ундириш, солиқлар, жиноят ва оилавий ишларни таҳлил қилиш, Амударё бўлимига чақирув қоғозларини етказиб бериш ва бошқалар юзасидан ёзишмалари бўлган.

1954 йил 28 июнда архив фонди Хива хони девонининг 1837-1919-йилларга оид 686 варақ турли ёзишмалари билан тўлдирилиб, Хива тарихий-инқилобий музейидан Хоразм вилоят давлат архивига топширилди.

1960-йилларда Республика Архив бошқармаси ташаббуси билан Ўзбекистон Марказий давлат архиви ходими С.Давлетшаева ҳамда Хоразм вилояти ва Қорақалпоғистон давлат архиви ходимларидан иборат экспедиция тузилди. Хизмат сафари давомида С.Давлетшаева Хива шаҳри аҳолисидан 111 та ҳужжат сотиб олиб, 120 тасини текин олишга, Қорақалпоғистон аҳолисидан 35 та та ҳужжат сотиб олиб, 15 тасини эса текинга олишга муваффақ бўлди. Натижада архив фонди ер-сув масалалари, вақфлар ва йирик ерга эгалик қилиш, ер ижараси, ернинг нархи, мулк олди-сотдиси, меҳнат шароитлари, давлат ва диний солиқлар, аҳоли ҳуқуқлари, ҳуқуқ ва мажбуриятларини ўз ичига олган қўшимча 281 та ҳужжат билан тўлдирилди[5].

Иккинчи босқич. Маълумки, 1954 йил 13 январда Ўзбекистон Вазирлар Кенгашининг “Республикада архив ишни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги махсус қарори билан Хива хонларининг архив фондларини Ленинграддаги М.Э.Салтиков-Шчедрин номидаги кутубхона ҳамда Ўзбекистон Фанлар академияси Шарқшунослик институтидан қайтариш кўзда тутилган эди. Аммо Ўрта Осиё хонликлари архивларини Ленинграддан қайтариш масаласи орадан 8 йил ўтибгина ҳал бўлди. 1962 йил 16 июлда М.Э.Салтиков-Шчедрин номидаги кутубхона 118 сақлов бирлигидаги 6115 варақ ҳужжатларнинг биринчи қисмини топширди, ўша йилнинг 30 октябрида қолган 4043 варақ миқдоридаги қисми топширилди. Шу тариқа 1962 йил Ўзбекистон архившунослари ташаббуси билан республика ҳукуматининг талаби асосида Ленинграддаги Салтиков-Шчедрин номидаги Давлат халқ кутубхонаси (ҳозирги Санкт-Петербургдаги Россия Миллий кутубхонаси) дан 10158 варақда Хива хонлари ҳужжатлари юртимизга олиб келинди. Хива хонларининг ушбу архив ҳужжатлари тавсифланмаган шаклда топширилганди. Бу ҳужжатлар архив фондининг иккинчи рўйхатида киритилди.

Иккинчи рўйхатда на тематик, на хронологик тамойиллар ҳисобга олинмаган ҳолда тузилган бўлиб, уларни қайта ишлаш зарурати мавжуд эди. Фонд ҳужжатларини қайта ишлаш жараёнида, Ўзбекистон Марказий давлат архиви ходимларининг йиғилишида рўйхат (опись)ни қуйидаги мавзулар гуруҳларига бўлиш тўғрисида қарор қабул қилинди: 1) Амударё бўлими бошлиғининг Хива хони девони билан ёзишмалари; 2) телеграммалар; 3) ер-сув ва солиқ масалалари; 4) вақфлар; 5) қози ҳужжатлари; 6) хоннинг ясовулбошисига тегишли ҳужжатлар; 7) статистика бўйича материаллар; 8) чикувчи ва кирувчи китоблар.

Жамғарманинг биринчи рўйхатида 603 та, иккинчи рўйхатида 665 та сақлов бирлигидаги ҳужжатлар киритилди. 1988 йил 20 апрелда фонднинг ҳужжатлари алоҳида қимматли деб белгиланди.

Ҳозирда Ўзбекистон Миллий архивида 200 дан ортиқ шахсий келиб чиқиш фондлари мавжуд бўлиб, улар фан арбоблари, маданият ва санъат вакиллари, жамият арбоблари ва бошқаларга тегишлидир. Шулардан бири тарих фанлари доктори М.Ю.Юлдашев шахсий фонди бўлиб, фондда 1917-1982 йилларга оид 289 йиғма-жилддан иборат ҳужжатлар мавжуддир. Олим 1953 йилда Хива хонларининг архив материаллари асосида “XIX асрда Хивада ер эгаллиги ва давлат тузилиши” мавзусида докторлик диссертациясини ҳимоя қилган [10, С. 93].

Ўзбекистон Республикаси Миллий Архиви И-125-фонди “Хива хонлари девонхонаси” ва “Хива хонлари архиви” деб аталган биринчи ва иккинчи тавсифлари “Иқтисодиёт” ва “Қози васиқлари” бўлимида, ҳамда 323-фонд биринчи тавсифида сақланаётган вақфномаларда Хива мадрасалари ва уларнинг иқтисодий манбалари тўғрисида ноёб ҳужжатлар мавжуд.

“Хива хонлари архиви” фондида “Ясовулбошининг вақф масалалари бўйича хон саройига чақирилиши” деб номланган ҳужжатлар жамғармаси сақланади. Мазкур ҳужжатларни тадқиқ этилиши икки жиҳати билан муҳим бўлиб, биринчидан, суд-ҳуқуқ тизимида ясовулбоши институтининг тутган ўрни, унинг функциялари ҳақида, иккинчидан, вақф маъмурияти фаолиятига оид қимматли маълумотларни беради. Ясовулбошининг давлат бошқаруви ва суд-ҳуқуқ тизимида тутган ўрни масаласи атрофлича ўрганилган бўлиб, мазкур тадқиқотда асосий эътибор Хива хонлигида вақф маъмуриятининг амалий фаолиятига қаратилади.

Яна шундай фондлардан бири академик Я.Ғ.Ғуломовнинг фондидир. Хоразм воҳасидаги қалъа, қўрғон, эски шаҳар харобалари, Хива шаҳри ва унинг ноёб тарихий обидаларида олиб борилган археологик экспедициялар Яхё Ғуломов илмий фаолиятида муҳим ўрин тутган. Ушбу воҳада олиб борилган илмий тадқиқотлар натижасида тўпланган материаллар асосида Яхё Ғуломов 1941 йилда “Хива шаҳри обидалари” номли илмий монографиясини чоп этган. 1943 йилда “Хива ва унинг обидалари” мавзусида номзодлик диссертациясини ҳимоя қилган [7]. Яхё Ғуломов 1950 йили Москва шаҳрида “Хоразмнинг суғорилиш тарихи, қадимги замонлардан ҳозиргача” мавзусида тарих фанлари доктори диссертациясини ҳимоя қилган.

М.А.Ахунновнинг шахсий фондида ҳам қимматли материаллар мавжуд. Олима Хоразм диёри шаҳарлари ҳақида қуйидагиларни ёзган: “Хива-Ўрта Осиё гавҳари. Уни асраш керак ва бу эртақлардаги мўжизавий шаҳарни кўриш учун бутун дунёдан ҳали кўп кишилар келади. Хива Хоразмнинг шаҳар-қўриқхонаси бўлса, Урганч йирик саноат марказидир [8].

Хулоса қилиб атасак, юқоридаги манбаларда келтирилган тарихий маълумотлар албатта, ўша давр хонлик тарихини сарой тарихчилари тафсилотлари, элчилар ва сайёҳларнинг ёзиб қолдирган эсдаликларига асосланиб,

ўрганиш жараёнини тарихий далиллар билан бойитиш имконини беради. Бу хилдаги тарихий маълумотлар расмий архив ҳужжатларидаги маълумотлар билан тўлдирилганида кўз олдимизда тарихий жараёнларни чуқур ва ҳолисони тушуниб олиш имконини беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Адилов Ж.Х. Архивные документы о завоевании Туркестанского края Российской империи (На примере похода В.А. Перовского) // «Документ. Архив. История. Современность». Материалы V Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2014. - С. 160-162.
2. Центральный государственный исторический архив УзССР. Путеводитель. Ташкент, 1948.
3. Йўлдошев М. Хива хонлигида феодал ер эгалиги ва давлат тузилиши. – Тошкент: Ўздавнашр, 1959.
4. Иванов П.П. Архив хивинских ханов. Новые источники для истории Средней Азии XIX в. // Записки института Востоковедения Академии наук СССР. Т.VII. М. 1939.
5. Исакова М. Мировое архивное наследие Узбекистана// INFOLIB, №1, 2018.
6. Ўзбекистонда архив соҳаси ривожланиши истикболлари ва илмий-амалий тадқиқотлар мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман мақолалари тўплами. Тошкент, 2020. - 242 б.
7. ЎМА, Р-2740-фонд, 1-рўйхат, 15-йиғмажилд.
8. ЎМА, 2800-фонд, 1-рўйхат, 39-йиғмажилд.
9. ЎМА, И-715-фонд, 1-рўйхат, 15-йиғмажилд, 20-27-варақлар.
10. Абдурахимова Ш. Ўзбек тарихчи олимларининг шахсий фондлари тавсифи //Ўзбекистонда архив соҳаси ривожланиши истикболлари ва илмий-амалий тадқиқотлар мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман мақолалари тўплами. Тошкент, 2020. –Б. 93.

Хоразм тарихини ўрганишда XVIII-XIX асрга оид архив манбаларининг тутган ўрни
Юлдашев Ю.Х., Хоразм Маъмур академияси

Резюме. Ушбу мақолада мамлакатимиз тарихини ўрганишда, хусусан, Хива хонлиги тарихини ўрганишда Хива хонлари архиви ҳамда архив ҳужжатларининг ўрни ва аҳамияти ёритилган.

Калит сўзлар: тарих, архив иши, архив ҳужжатлари, девонхона, фонд, манба.

Роль архивных источников XVIII-XIX веков в изучении истории хоразма
Юлдашев Ю.Х. Хорезмской академии Маъмуна

Резюме. В данной статье рассматривается роль и значение архивов хивинских ханов и архивных документов в изучении истории нашей страны, в частности, в истории Хивинского ханства.

Ключевые слова: история, архивное дело, архивные документы, канцелярия, фонд, источник.

The role of archives of sources of the XVIII-XIX centuries in the study of the history of khorasm
Yuldashev Yu.Kh., basic doctoral student of the Khorezm Academy of Mamun

Summary. This article discusses the role and significance of the archives of the Khiva khans and archival documents in the study of the history of our country, in particular, in the history of the Khiva Khanate.

Key words: history, archiving, archival documents, office, fund, source.

ЁШЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ҒОЯВИЙ-МАФКУРАВИЙ АСОСЛАРИ

Тоғаев Н. Э.

Самарқанд давлат университети

Ҳозирги кунда дунёда содир бўлаётган глобаллашув жараёнлари, турли ахборот хуружлари ва мафкуравий таҳдидлар бизни ҳамиша огоҳ бўлишга ундамоқда. Бошқача айтганда бу дунё кураш майдонидир. Шундай шиддатли бир даврда мамлакатимизда ижтимоий муҳитни соғломлаштириш, маънавий-маърифий ишларни жадаллаштириш, ажодларимиз меросини ўрганиш, шунингдек ёшлар тарбияси бугунги куннинг долзарб масалаларидан бири саналади.

XXI аср бошқа давлатлар сингари Ўзбекистоннинг ҳам олдида ечимини топиши зарур бўлган бир қатор муаммоларнинг қўйди. Бу муаммоларнинг ечими бевосита ёшлар тарбияси билан чамбарчас боғланган бўлиб, ёшлар эртанги куннинг яратувчилари сифатида ўзларининг миллий давлатчилиги тарихини чуқур англаб етиши, ўз қалбларида ватанпарварлик туйғуларини барқ урдириб яшашлари лозим. Шу боис ёш авлодни баркамол инсонлар қилиб тарбиялашда авваломбор ватанпарварлик муҳим эканлигини ҳеч ким унутмаслиги лозим. Бу ҳақда мухтарам Президентимиз Шавкат Мирзиёев: “Ёшларимизни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш бўйича узлуксиз олиб бориладиган ишлар биз учун долзарб аҳамиятга эгадир. Барчамизга яхши маълумки, ватанпарварлик ҳар бир давлат ҳаётининг маънавий асоси ҳисобланади ва жамиятни ҳар томонлама ривожлантириш борасида энг муҳим сафарбар этувчи куч сифатида намоён бўлади” - деб таъкидлаб ўтади [3: №10].

Ёшларнинг маънавий юксалиш жараёнида унинг барча ҳуқуқий, сиёсий, ахлоқий, маданий ва мафкуравий тасаввурлари ижтимоий тузум ва тизимларнинг таъсири туфайли шаклланиб ва ривожланиб боради. Натижада ёшлардаги соғлом, нафис жисмоний қиёфа, юксак маънавий ҳис-туйғулар, миллий тафаккур ва тушунчалар бирлиги асосида ватанпарварлик таркиб топади. Ва, ниҳоят, ёшларнинг миллий тафаккури ва ватанпарварлиги уйғунлашиб маънавий баркамолликни вужудга келтиради.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий соҳадаги демократик ислохотлардан қўзланган мақсад ёшларнинг юксак маънавиятга эришувини таъминлаш, баркамол авлодни тарбиялаб вояга етказиш, ижтимоий тараққиёт жараёнида ҳар томонлама камол топган инсонни шакллантириш, миллий ва умуминсоний

кадриятларни ўзида мужассам этган ҳамда етук шахсни вояга етказишдир. Бу ҳақда Президентимиз Шавкат Мирзиёев: "...аввало юртимизда кейинги пайтда ёшлар билан ишлаш бўйича мутлақо янги тизим яратилгани, ўғил-қизларимизнинг ижтимоий фаоллиги, Ватан ва халқ тақдирига дахлдорлик ҳисси кучайиб бораётганини, замонавий, демократик Ўзбекистон давлатини барпо этишда навқирон авлодимизнинг муносиб иштирок этаётганини барчамиз миннатдорлик билан эътироф этамиз" - деб таъкидлаб ўтади [2: 489].

Ёшларнинг янги жамият куриш ва янгича яшаш тарзига асосланган миллий тафаккури ва дунёқарабини шакллантириш муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Юртимизда олиб борилаётган сиёсий, иқтисодий, ва маънавий ислохотларга монанд равишда тарихимиз, миллий ўзлгимиз, анъана ва меросимиз, замонавий ислохотларнинг маънавий-мафкуравий моҳиятини ёшлар онгига сингдирадиган ва ундаги ватанпарварлик, миллатпарварлик, меҳнатсеварлик ва шарқона одоб-ахлоқ, миллий маданият руҳида тарбиялай оладиган ижтимоий тараққиётни ривожлантириш доимий ва узлуксиз жараён бўлиб қолаверади. Шу боис ёш авлодни баркамол инсонлар қилиб тарбиялашда авваломбор ватанпарварлик муҳим эканлигини унутмаслигимиз лозим. Биздаги бундай миллий туйғулар бевосита аجدодларимиз томонидан яратиб қолдирилган бой тарихи ва унинг маданий мероси орқали келажакка муҳрланиб қолади. Бу ҳақда Мамлакатимиз Президенти Шавкат Мирзиёев "Бизнинг ҳавас қилса арзийдиган буюк тарихимиз бор. Ҳавас қилса арзийдиган улуг аждодларимиз бор. Ҳавас қилса арзийдиган бекиёс бойликларимиз бор. Ва ишонаман худо хоҳласа ҳавас қилса арзийдиган буюк келажакимиз ҳам бўлади" – деб таъкидлайдилар [1: 415]. Ёшларнинг ватанпарварлигини ахлоқий кадрият қонун-қоидаларига риоя қилган ҳолда миллий руҳда тарбиялаш биринчи навбатда баркамол авлодда меҳнатсеварлик, инсонпарварлик, меҳр-оқибат сингари фазилатларни шакллантириш демакдир. Миллий кадриятлар эса, ўз навбатида, жамият тараққиётининг инсонийлашуви, халқнинг фаровонлиги ҳақидаги тасаввурларининг рўёбга чиқиши ва оммавийлашувида жуда катта ижтимоий аҳамият касб этади.

Бизнинг донишманд аждодларимизнинг барчаси илм-маърифатни улуғлаганлар, инсонни ахлоқли, тарбияли бўлишга, Ватанни севишга, инсонпарвар ҳамда миллатпарвар бўлишга ундаганлар. Аждодларимиз томонидан яратилган бой маънавий мерос, улкан кашфиётлар инсон дунёқараши, айниқса ёш авлод дунёқарабини шакллантириш ҳамда ривожлантиришда катта аҳамиятга эга. Ёш авлодда инсоний фазилатларни шакллантириш ва ривожлантиришда миллий-маънавий меросимиздан фойдаланмоғимиз лозим, чунки аждодларимиз меросида таълим-тарбия, ахлоққа доир масалалар чуқур ишлаб чиқилган. Аждодларимиз томонидан бизга қолдирилган бой миллий-маънавий мерос келажак авлоднинг тафаккури, дунёқараши миллий ва умуминсоний кадриятлар асосида шаклланишида, Ватанга муҳаббат, миллатпарварлик, аждодларга муносиб фарзанд бўлиш ва уларнинг бунёдкорлик фаолиятини давом эттиришда муҳим аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда кенг авж олган комил инсон тарбияси жисмонан бақувват, ахлоқан пок, маънавий баркамол, ватанпарвар, миллатпарвар ҳамда инсонпарвар фуқароларни озод ва обод Ватан равнақи йўлида фаол шахс этиб вояга етказишга қаратилган. Ана шундай мақсадлар йўлида собитқадамлик билан ёшларнинг келажаги учун қайғуриш, уларнинг эртанги куни ёруғ ва фаровон бўлишига интилиш бугунги кун сиёсатининг ажралмас бир қисмидир. Бу ҳақда Президентимиз Шавкат Мирзиёев шундай дейди: "Сизларга яхши маълум, мамлакатимизда амалга оширилаётган барча ислохот ва ўзгаришлар, кенг қўламли дастурлар ягона ва улуг бир мақсадга қаратилган. У ҳам бўлса, халқимиз ҳаётини янада обод ва фаровон қилиш, фарзандларимизни ҳар томонлама етук ва баркамол этиб тарбиялашдан иборат" [2: 412].

Дарҳақиқат, бундай озод ва обод Ватан йўлидаги саъй-ҳаракатларни йилдан-йилга ривожлантириб бориш, жойларда ижтимоий ҳимоя тизимининг кучли механизмини яратиш долзарб масаладир.

Кишилиқ жамиятининг илгариланма ҳаракати натижасида қатламлараро, динлараро ва ниҳоят миллатлараро муносабатлар шаклланган. Ижтимоий муносабатлар ривожланиб бориши натижасида келажакка йўналтирилган мақсад ва манфаатлари, ижтимоий идеални ҳаракатлантирувчи кучлари асосий қатлам бўлган ёшларнинг маънавий юксалиши ижтимоий-сиёсий доираларда асосий мавзуга айланиб боради. Бу жараён ҳар бир даврда, ҳар бир мамлакат ижтимоий тараққиёти ва эртанги куни билан уйғунлашган модернизацияни вужудга келтириб, унда яшаётган миллат, элат ва халқ вакиллари бир мақсад сари бирлаштиришга интиладиган ғоялар, мафкуралар кўринишида пайдо бўлади. Бу эса, ўз навбатида, ҳар бир миллат вакилидан ўз она Ватанига бўлган буюк муҳаббат ва орзу-ниятларни рўёбга чиқаришга ҳаракат қилган тарихий шахслар вояга етишиб чиқишга замин ҳозирлайди. Бу ҳақда файласуф олим Садулла Отамуратов "Кўҳна тарих гувоҳ, ҳар бир миллатнинг илғор инсонлари ўз халқининг мустақиллиги ва озодлиги учун жонларини ҳам аямаганлар. Ана шундай фидоий инсонлар ўзбек миллатининг ичидан ҳам ўсиб чиқди" - дея таъкидлайди [6: 60]. Бундай инсонларнинг халқимиз озодлик йўлидаги саъй-ҳаракатлари ҳақида қанчадан-қанча илмий-фалсафий асарлар ёзилган.

Широқ, Спитамен, Темур Малик, Жалолиддин Мангуберди каби Ватанимизнинг буюк қаҳрамонлари, Амир Темур ва Мирзо Бобурдек энг йирик давлат арбоблари ва шоирларнинг султони деб ном олган, миллатимизнинг улуг зоти Алишер Навоий ҳам ўзларининг кўп қиррали фаолиятида, турли миллат ва элатларга нисбатан олиб борган давлат сиёсати ҳамда асарларида ватанпарварликни юксак даражада қадрлаган, уни амалга оширганлар.

Ёшларнинг маънавий баркамол бўлиши унинг соғлом, ақл-заковатли, маърифатли, инсонпарвар, меҳнатсевар, миллатпарвар, ватанпарвар ҳамда масъулиятлилиқ сингари фазилатларга эга бўлишини тақозо этади. Биринчи Президентимиз Ислон Каримов бу борада шундай деган эди: „Биз ҳаётга катта орзу-умидлар билан кириб келаётган ёшларимизга бир ҳақиқатни, яъни, „Эй болам, сенинг Ватанинг битта – барчамизга азиз, бетакрор мана шу Ўзбекистон. Ота-боболарингнинг ҳоки шу ерда ётибди. Шу муқаддас замин сени дунёга

келтирган, сен уни обод этишинг, ҳимоя қилишинг шарт. Нафақат сенинг ўз ҳаётинг, балки сенга умид кўзини тикиб турган ота-онанг, опа-сингилларинг, ёш гўдақлар, нуроний қарияларимизнинг ҳаёти ҳам ана шу бурчингни нечоғлик адо этишингга боғлиқ“ деган тушунчани уларнинг қалбига, онгу шуурига сингдиришимиз даркор“ [5: 273].

Бугунги кунда демократик ва фукаролик жамиятида яшаб фаолият кўрсатаётган ёшларнинг турмуш тарзи, ҳаёт кечириши, ҳушмуомала бўлиши, меҳнатга, касб-хунарга нисбатан фидойилик кўрсатиши замона талаб этадиган миллий маданиятнинг ахлоқий тарбия меъёрларига мос келишидан далолатдир. Ахлоқий ва миллий тарбия натижаси бўлган ёшларда янгича тафаккур маданиятини шакллантириш ва ривожлантиришда жамият ва жамоатчилик, таълим-тарбия тизими, адабиёт ва санъат аҳли олдида улкан вазифалар мавжуд. Ваҳоланки, баркамол авлод тарбиясида ёшлар фазилятларининг миллий тараққиёти, унда биринчи ўринда маънавий-маърифий ва руҳий жиҳатлар, муҳит, фаолият ва муносабатларнинг инсонийлашувида катта аҳамият касб этади.

Ёшларда замонавий дунёқарашни шакллантириш, миллий руҳда тарбиялаш ва уларни олижаноб ҳис-туйғулар билан камол топтириб бориш маънавий баркамолликка етишишдаги биринчи қадамдир. Бундай ёш авлоддаги юксак маънавий фазилятлар қандайдир ғайритабиий кучлар ёки тақдирнинг инъоми эмас, у ижтимоий ҳаётнинг турли жабҳалари, маънавий ворислик ва муайян давр, жамият таълим-тарбия тизимининг, оила ва муҳитнинг маҳсулидир. Ёшларнинг ватанпарварлиги ва маънавий юксалиш жараёнида унинг барча ҳуқуқий, сиёсий, ахлоқий, маданий ва мафкуравий тасаввурлари ижтимоий тузум ва тизимларнинг таъсири туфайли шаклланиб ва ривожланиб боради. Маънавий-маърифий жиҳатдан камол топган ёшлар демократик ислохотларни истеъмолчисигина бўлиб қолмай, уларнинг фаол яратувчиси ва ҳимоячисига айланади.

Демак, ёшларнинг маънавий баркамол бўлиши унинг соғлом, ақл-заковатли, маърифатли, инсонпарвар, меҳнатсевар, миллатпарвар ҳамда масъулиятлилиқ сингари фазилятларга эга бўлишини тақозо этади.

Ўзбек халқи миллий-маънавий мероси ўзининг бойлиги, ҳаётийлиги билан ҳам жаҳон цивилизациясида алоҳида ўринга эга. Ҳозирги кунда аждодларимиз эришган ютуқларнинг умумжаҳон томонидан эътироф этилиши, аввало ёшларда ўз халқига муҳаббат, ҳурмат туйғуларини шакллантиради, уларда миллий ифтихор туйғусини яратади, ўзлигини чуқурроқ англаб олишга имкон беради Бу ҳақда Биринчи Президентимиз Ислоҳ Каримов: „Кишилиқ тарихи пайдо бўлганидан буён, минг йиллар давомида ҳар қандай мамлакатнинг, ҳар қандай миллатнинг, ота-она бўлиш бахти насиб этган ҳар қандай инсоннинг энг мўътабар орзуси, астойдил интиланган асосий мақсади – соғлом, баркамол авлодни тарбиялаш, ҳар томонлама комил инсонни вояга етказишдан иборат бўлиб келган“ - деб таъкидлайди [4: 425].

Хулоса қилиб айтганда ёшларни Ватаннинг эртанги истиқболини ўйлаб тинимсиз меҳнат ва ижод қиладиган, ўзида дахлдорлик ҳиссини туядиган ватанпарварликни шакллантириш муҳим вазифалардан ҳисобланади. Юртимизда олиб борилаётган сиёсий, иқтисодий, ва маънавий ислохотларга монанд равишда тарихимиз, миллий ўзлимиз, анъана ва меросимиз руҳини, замонавий ислохотларнинг маънавий-мафкуравий моҳиятини ёшлар онгига сингдирадиган ва уларда ватанпарварлик, меҳнатсеварлик ва шарқона ахлоқ-одоб, миллий маданият руҳида тарбиялай оладиган маданий тараққиётни ривожлантириш доимий ва узлуксиз жараён бўлиб қолаверади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Озод ва обод ватаннинг баркамол фарзлари // Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Т. 1. Т.: „Ўзбекистон“, 2018.
2. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон ёшларига байрам табриги // Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. Т. 2. Т.: „Ўзбекистон“, 2018.
3. Мирзиёев Ш.М. Халқ сўзи. 2017 йил. 14 январ. №10.
4. Каримов И.А. Соғлом авлод тарбияси – барчамизнинг муқаддас инсоний бурчимиз. // Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард мақсадимиз. Т. 8. Т.: „Ўзбекистон“, 2000.
5. Каримов И.А. Ватанамизнинг тинчлиги ва хавфсизлиги ўз куч-қудратимизга, халқимизнинг ҳамжиҳатлиги ва букилмас иродасига боғлиқ // Тинчлик ва хавфсизлигимиз ўз куч-қудратимизга, ҳамжиҳатлигимиз ва қатъий иродамизга боғлиқ. Т. 12. Т.: „Ўзбекистон“, 2004.
6. Отамуратов С. Миллий ривожланиш фалсафаси. - Т.: Akademiya, 2005.

*Жасларды Ҳатансўйиўшилиқ руўхында тарбиялаўдың идеялық ҳәм идеологиялық тийкарлары
Тоғаев Н.Э. Самарқанд мәмлекетлик университети*

Резюме. Мақалада бүгунги глобаллашув эсириде мамлекетимизде өсип қиятырган жас әуладты Ҳатансўйиўшилиқ руўхында тарбиялаў лазымлығы баян етилген. Соның менен биргеликте оларды миллий ҳәм улыўма инсаныйлық қәдриятларды өзінде жәмлеген ҳәр тәрәплеме мәнаўий кәмил ҳәм де Ҳатансўйиўшилиқ руўхында тарбиялаўдың идеялық идеологиялық тийкарлары социаллық-философиялық тәрәптен ашып берилген.

Таяныш сөзлер: жаслар, тарбия, Ҳатансўйиўшилиқ, руўхый жетиклик, идеология, социаллық раўажланыў.

*Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг ғоявий-мафкуравий асослари
Тоғаев Н. Э. Самарқанд давлат университети*

Резюме. Ушбу мақолада бугунги глобаллашув асирида мамлакатимизда улғайиб келаётган ёш авлодни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш лозимлиги баён этилган. Шу билан биргаликда уларни миллий ва умуминсоний қадриятларни ўзида мужассам этган ҳар томонлама маънавий баркамол ҳамда ватанпарвар қилиб тарбиялашнинг ғоявий-мафкуравий асослари ижтимоий-фалсафий жиҳатдан ёритилиб берилган.

Калит сўзлар: ёшлар, тарбия, ватанпарварлик, маънавий юксалиш, мафкура, ижтимоий тараққиёт.

*Идеологическая основа воспитания молодежи в патриотическом духе
Тоғаев Н. Э. Самаркандский государственный университет*

Резюме. В данной статье описывается о необходимости воспитания подрастающего поколения в нашей стране в духе патриотизма в современный век глобализации. В то же время с социально-философской точки зрения выделяются идейно-идеологические основы воспитания их всесторонне нравственно совершенными и патриотическими во всех отношениях, воплощающими национальные и общечеловеческие ценности.

Ключевые слова: молодежь, воспитание, патриотизм, духовный рост, идеология, социальное развитие.

Ideological basis of educating youth in patriotic spirit

Togaev N. E. Samarkand state university

Summary. This article describes the necessity of upbringing the rising generation in our country in the spirit of patriotism in the modern age of globalization. At the same time from the socio-philosophical point of view the ideological foundations of educating them comprehensively morally perfect, and patriotic in all respects, embodying national and universal values are highlighted.

Key words: youth, education, patriotism, spiritual growth, ideology, social development.

MILLATLARARO BAG'RIKENGLIK MADANIYATDA AXLOQ TAMOIYILLARINING IJTIMOYI XUSUSIYATLARI

Xoliqov Y. O.

Samarqand davlat chet tillar instituti

KIRISH. Maqolada millatlararo totuvlik g'oyasiga nisbatan O'zbekistonda barcha millatlarning birlashib, milliy g'oya negizida faoliyat olib borayotganligi, bu tushunchaning mohiyati, jamiyatdagi shakllanish tendensiyalariga alohida e'tibor qaratilgan. Shu boisdan jahonda ayni paytda millatlar o'rtasida turlicha nizolar kchayayotgan bir davrda yurtimizda bu islohotlar ko'pni ko'rgan oqil, donishmand xalqimizning o'g'itlari asosida olib borilayotganligi aks etgan.

Yangi O'zbekistoning barcha jabhalarda millatlararo bag'rikenglik madaniyatini rivajlantirish maqsadida "birorta ham yoshlarning e'tiboridan chetda qolmaslik" tamoyili belgilab qo'yildi.

TAHLILLAR VA NATIJALAR. Yangi O'zbekiston o'z oldiga dyemokratik davlatni barpo etish, fuqarolik jamiyatini vujudga kyeltirishni oliy maqsad qilib qo'yan. Unga erishishning yagona yo'li, O'zbekistonda istiqomat qilayotgan barcha milat, elat vakllarida millatlararo bag'rikenglik madaniyatini axloqiy fazilatlarini demokratik jarayonlarni chuqurlashtirishdir. Har bir xalqning turmush tarzi, tafakkur tarzi, milliy madaniy, tarixiy an'analari, hayotga munosabati va boshqa jihatlaridan kyelib chiqib, millatlararo bag'rikenglik madaniyatining axloqiy tamoiillariga xos tarzda yondashadi. Shu ma'noda, O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Sh.Mirziyoyev o'z ma'ruzalaridan birida millatlararo totuvlikni ta'minlash davlatning kechiktirib bo'lmas vazifasi sifatida e'tirof etib shunday deydi: "Bugungi kunda mamlakatimizda 130 dan ortiq millat va elat vakillarining tinch-totuv xayot kechirayotgani - istiqol davrida erishgan eng muhim yutuqlarimizdan biridir desam o'ylaymanki, barchangiz bu fikrga qo'shilasiz. Millatlararo totuvlikni ta'minlashda mamlakatimizda faoliyat yuritayotgan 138 ta milliy madaniy markazning o'rni beqiyos. Aynan shu nuqtai nazardan kelgusida ham millatlararo totuvlik va hamjihatlikni mustahkamlash O'zbekistonda davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib qoladi[1-46-b]".

Butun insoniyat tarixida millatlararo va madaniyatlararo munosabatlar sohasidagi bag'rikenglikning axloqiy tamoiillari bilan bog'liq masalalar eng jiddiy muommolardan biri bo'lib qoldi. Darhaqiqat, insoniy munosabatlarning ushbu sohasida juda ko'p ziddiyatli vaziyatlar yuzaga kelgan va hozirgacha ham mavjud.

Yangi O'zbekistonda millatlararo totuvlikni ta'minlash imkoniyatlarini oshirish, yosh avlod ongida millatlararo munosabatlarni takomillashuviga to'sqinlik qiluvchi omillarni aniqlash va bartaraf etishning zamonaviy yo'llarini ishlab chiqishni taqozo qilmoqda. "Erituvchi qozon" iborasi, assimilyasiya, multikulturalizm, kosmopolitizm, akkulturalizm, etnik aralashtirish, millatchilik, diskriminasiya, aparteid, genosid, separatizm, irqchilik kabi dunyo milliy munosabatlar taraqqiyotiga salbiy ta'sir ko'rsatayotgan g'oya va mafkuralarning umumiy mazmuni, ta'sir ko'lami millatlararo munosabatlar yo'nalishi doirasida o'rganib chiqib, faktlar, dalillar, raqamlar asosida tahlil qilish kerak. Shu manada O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 15 noyabrdagi PF-5876 sonli "Millatlararo munosabatlar sohasida O'zbekiston Respublikasi davlat siyosati konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi[2] Farmoni asosida Millatlar o'rtasida do'stona munosabatlar ijtimoiy taraqqiyotning kelajagini ta'minlaydi. Shunday ekan, millatlararo bag'rikenglik masalasi butun dunyoda bo'lgani kabi O'zbekiston uchun ham ustuvor vazifalardan hisoblanadi. Tarixan yuzlab xalqlar, millatlar va etnik guruhlar uchun umumiy uyga aylangan mamlakatimiz uchun millatlararo totuvlikning mustahkam o'rnatilgani davlatning kuch-qudratini belgilovchi vositalardan biri hisoblanadi.

O'zbekistonda turli xalqlar, millatlar va dinlarning turli ko'rinishdagi xususiyatlariga nisbatan bag'rikenglik munosabatini O'zbekiston misolida ko'rish mumkin. "Mamlakatimizda turli toifadagi odamlar, siyosiy kuchlar va partiyalar o'rtasidagi millatlararo totuvlik, ijtimoiy hamkorlik, dinlararo bag'rikenglik tamoyili ijtimoiy taraqqiyotning eng muhim omillaridan biridir. O'zbekistonda 130 dan ziyod millat va ellat vakillari istiqomat qiladi. Ular o'rtasida asrlar davomida milliy nizolar bo'lmaganligi va bu xalqimizning azaliy bag'rikengligini ko'rsatadi"[3-486-b].

Mashhur nemis olimi Maks Viber aytganidek, har qanday ijtimoiy jarayonda kamida ikkita shaxs ishtirok etadi[4]. Shu nuqtai nazardan qaraganda, millatlararo bag'rikenglik – bu subyekt va millatlararo bag'rikenglik obyekti o'rtasidagi o'zaro ta'sir shakli. Subyekt tomondan obyektning ijtimoiy-madaniy (tashqi belgilar, bayonotlar, xulq-atvor xususiyatlari) farqlarini qabul qilishga tayyorligi muhim rol o'ynasa, ijtimoiy subyekt sifatida shaxs, ijtimoiy institut, jumladan, etnik, hamjamiyat, konfesiaviy hamjamiyat, ijtimoiy guruh darajasida qabul qiladi. Ya'ni, jamiyat uchun bir subyektni emas, ijtimoiy subyekt darajasida bag'rikenglikni qabul qilish, rivojlantirish muhim hisoblanadi.

O'zbekiston madaniyatlar tutashgan davlat bo'lib qolaverdi. "Bag'rikenglik mohiyat e'tibori bilan "boshqalar" va "o'zgacha" qadriyatlar haqidagi bilimlar, baholar va unga asoslangan amaliy faoliyat tizimini o'z ichiga oladigan ijtimoiy-madaniy hodisadir" [5-9-b].

Turfa xil madaniyatlar, etnik, til, diniy xilma-xillik mamlakatimizda asosiy qadriyatlar sifatida e'tirof etilishini va bu borada huquqiy asoslar yetarlicha yaratilganligini ta'kidlash muhim. O'zbekiston turli millat va elatlarning tinch-totuv yashashi uchun o'ziga xos tajribaga ham ega. Millatlararo qarama-qarshiliklar davlatni zaiflashtirishi anglab yetilgan falsafa. Shunday ekan mamlakatimizda millatlararo totuvlikni ta'minlash milliy his-tuyg'ularni hisobga olish bilan birga amalga oshiriladi. Bu borada qonunchilik ham xalqimizning tajribasi ham yetarli deyish uchun asoslar mavjud.

O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti Islom Karimov dinlararo bag'rikenglik g'oyasi yuksak ma'naviy qadriyat sifatida azaldan xalqimizning ongu shuurida shakllanib kelgani, u mamlakatimizda kuchli demokratik davlat va fuqarolik jamiyati barpo etilishining asosiy tamoyillaridan biri ekanligi va jamiyatimizda o'ta muhim ahamiyat kasb etishi to'g'risida ko'plab fikr bildirar ekanlar, "Asrlar davomida xalqimiz umumbashariy, umuminsoniy qadriyatlar takomiliga ulkan hissa qo'shgan. Turli millat vakillariga hurmat, ular bilan bahamjihat yashash, diniy bag'rikenglik, dunyoviy bilimlarga intilish, o'zga xalqlarning ilg'or tajribalari va madaniyatini o'rganish kabi xususiyatlar ham xalqimizda azaldan mujassam"[6-256-b] deb e'tirof etadilar. Bunday do'stona aloqalardan xulosa qilib aytish mumkinki yurtimizda azaldan musulmonlar va xristianlarning birgalikda hamjihat bo'lib yashashlari xalqimiz diniy-ma'naviy totuvligining yuksak namunasi va barcha dinlar uchun bag'rikenglikning eng maqbul namunasidir dyeyish mumkin. O'zbekiston hukumati oqilona, millatlararo bag'rikenglik siyosatini olib bormoqda. Milliy mafkuraning asosiy g'oyalaridan biri bag'rikenglik turli millat va elatga daxldor kishilarning, turli xil diniy e'tiqodli insonlarning bir zamin, yagona Vatan, bir yurt, bir hududda oliyanob g'oya, orzu-umid, maqsad va niyatlar yo'lida hamkor, hamfikir va hamjihat bo'lib yashashini anglatadi. O'zbekiston turli dinlarga mansub qadriyatlarni asrab-avaylashga, barcha fuqarolarga o'z e'tiqodini amalga oshirish uchun zarur sharoitlarni yaratib berishga, dinlar va millatlararo hamjihatlikni yanada mustahkamlashga, ular o'rtasida qadimiy mushtarak an'analarni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratmoqda. Shu bois, jamiyatda barqarorlikni, totuvlikni, ijtimoiy adolatni ro'yobga chiqarishda mahallaning o'rni beqiyosdir. Mahalla hozir millatlararo munosabatlarni mustahkamlashning eng ta'sirchan instituti bo'lib bormoqda[7-42-48-b].

Tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak, xalqimiz urf-odati an'analari halollik, rostgo'ylik, or-nomus, sharmu-hayo, mehr-oqibat, mehnatsevarlik kabi barcha insoniy fazilatlar, eng avvalo, oilada shakllangan. Millatning o'ziga xos ma'naviyatini shakllantirish va yuksaltirishda oilaning o'rni beqiyos. Insonning eng sof va pokiza tuyg'ulari, ilk hayotiy tushuncha va tasavvurlari oilada shakllanadi. Bolaning xarakterini, tabiati va dunyoqarashini belgilaydigan ma'naviy-axloqiy tushuncha, mezon va qarashlar yaxshilik va ezgulik, oliyanoblik va mehr-oqibat, or-nomus va andisha kabi muqaddas fazilatlarining poydevori oilada qaror topadi. Shuning uchun ham aynan oila muhitida paydo bo'ladigan otanonaga hurmat, ularning oldidagi umrbod qarzdorlik burchini chuqur anglash har qaysi insonga xos bo'lgan odamiylik fazilatlarini va oilaviy munosabatlarning negizini, oilaning ma'naviy olamini tashkil etadi.

O'zbekiston Respublikasi o'z mustaqilligining chorak asrdan ko'proq vaqti mobaynida tarixning muayyan davrini bosib o'tdi. Mamlakatimizning bosib o'tgan taraqqiyot yo'liga nazar tashlaydigan bo'lsak, barcha sohalarida o'zgarishlar, ijobiy natijalar ko'zga tashlanishi shubhasiz. Erishilgan natijalar bevosita shu xalq, shu hududda yashayotgan fuqarolar, turli millat vakillari tomonidan amalga oshirilganligini ta'kidlash joiz.

Mamlakatimiz hududida qadimgi davrlardan o'tgan turli millat vakillari hamjihatlikda yashab kelishgan. Ular o'rtasidagi hamjihatlikning zamirida shubhasiz, O'zbek xalqining bag'rikenglik, insonparvarlik xususiyatlari turadi. Masalaning ikkinchi tomoni esa mustaqillikning dastlabki yillaridan boshlab hozirgi davrga qadar millatlararo totuvlikni ta'minlash borasidagi davlat siyosatining samarali olib borilgani bilan xarakterlanadi.

Millat va millatlararo totuvlik tushunchalarini tadqiq etgan nazariyotchi olimlar bu tushunchalarga o'z ta'riflarini berishgan. Jumladan, mualliflar jamoasi tomonidan yaratilgan "Xalqaro munosabatlar (geosiyosat, diplomatiya, xavfsizlik)" nomli o'quv qo'llanmada "millat – o'zligini anglagan, o'z ruhiyatiga ega odamlarning tarixiy, ijtimoiy-iqtisodiy va ma'naviy jihatdan shakllangan birligi"[8-64-b] sifatida ta'riflanadi. Shu manbaning o'zida millat - yagona til, hudud, iqtisodiy mintaq, umumiy madaniyat, milliy an'ana, qadriyat, manfaatlarni birgalikda himoya qilishning shakllanish jarayoni[8] sifatida e'tirof etiladi.

Bizga ma'lumki, hozirda mavjud davlatlar polietnik (ko'p elatli) hamda monoetnik (bir elatli) mamlakatlarga ajratiladi. Zamonaviy dunyoda bir davlatda yashovchi fuqarolarning turli millatlarga mansubligi ilmiy manbalarda keltirilgan. Fikrimizning dalili sifatida aytish mumkinki, bugun dunyoda uch mingga yaqin millat va elatlar mavjud bo'lib, ular 200 ga yaqin davlatda yashaydi. Yurtimizda 130 dan ortiq millat va elatlar yashashini hisobga olsak, O'zbekiston polietnik mamlakat sifatida millatlararo totuvlik ta'minlash masalasiga strategik masala sifatida qarashi muhim.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak axloqiy muhit keng ijtimoiy muhitning tarkibiy qismi bo'lib, u fuqarolarning ma'naviy-axloqiy qonuniyatlar va xususiyatlarni o'zlashtirishi hamda ehtiyoj darajasida unga amal qilish bilan belgilanadi. Ilm-fanda har bir muhitning ahamiyati ayri holda ilmiy-nazariy jihatdan asoslab berilgan. Ijtimoiy munosabatlarning tadrijiy rivojlanishi, jamiyatdagi barqarorlik, totuvlik va shaxsning o'z iqtidorini, imkoniyatlarini to'la ro'yobga chiqarishi ma'naviy-axloqiy muhitga bog'liq bo'ladi.

Umuman, millatlararo bag'rikenglikning axloqiy munosabatlari ijtimoiy muhitning tarkibiy qismi bo'lib, u mamlakatimizda istiqomat qilayotgan xalqlar millatlararo bag'rikenglikni o'zlashtirishi hamda ehtiyoj darajasida unga amal qilishi uchun poydevor vazifasini o'taydi. Millatlararo bag'rikenglik madaniyatining rivojlanishi axloqiy

munosabatlar bilan bog'liq bo'ladi. Hozirgi kunda bag'rikenglik masalasini ko'rib chiqish ko'p tomonlama madaniyatlar konsepsiyasi kontekstida, shuningdek bag'rikenglik tamoyillari deklaratsiyasi qabul qilingan farqlar ahamiyatini e'lon qilish bilan bog'liq. Undagi talqinga ko'ra bag'rikenglik dunyomizning boy madaniyatlari, o'z-o'zini ifoda etish shakllari va shaxsiyatni hurmat qilish, qabul qilish va to'g'ri anglash tushuniladi.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. Toshkent. O'zbekiston. 2017. – B. 46.
2. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 16.11.2019 y., 06/19/5876/4029-son.
3. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi Davlat ilmiy nash, 2004. – B. 486.
4. M.Veber Protestantskaya etika i dux kapitalizma. <https://www.livelib.ru/22495/top-maks-veber>.
5. Bag'rikenglik – barqarorlik va taraqqiyot omili. T.:Toshkent islom universiteti. 2007. 9 – bet
6. Karimov I. A. Biz kelajagimizni o'z qo'limiz bilan quramiz, - T.: «O'zbekiston», 1999. 256-b
7. Jalilov Sh. Kuchli davlatdan – kuchli jamiyat sari. – T.: “O'zbekiston”, 2001. – 42 – 48 b.
8. Xalqaro munosabatlar (geosiyosat, diplomatiya, xavfsizlik). –Toshkent: Akademiya, 2006. – B. 64

Millatlararo bag'rikenglik madaniyatda axloq tamoyillarining ijtimoiy xususiyatlari

Rezyume. Bugungi kunda jamiyatda millatlararo bag'rikenglik madaniyatini rivajlantirishning ijtimoiy xususiyatlari ustuvor ahamiyat kasb etishi maqolada taxlil qilingan. Kishilik ijtimoiy-tarixiy taraqqiyotidan bizga ma'lumki, millatlararo bag'rikenglik madaniyati insonlarni yomon yo'lga boshlamagan. Bu jarayonda jamiyatning farovonligi, inson go'zalligi, insonning ichki va tashqi axloqi, jamiyat barqarorligini ta'minlashda bag'rikeng xulqni shakllantirish zaruriyati, ularda axloqiy dunyoqarashni rivajlantirish ijtimoiy-falsafiy jixatdan asoslangan.

Kalit so'zlar: Madaniyat, xalq, totuvlik, millat, elat, multikulturalizm, siyosat, subyekt, obyekt, shaxs, urf-odat, halollik, rostgo'ylik, or-nomus, sharmu-hayo, hurmat, barqarorlik, umumbashariy, umuminsoniy.

Социальные характеристики нравственных начал в культуре межнациональной толерантности

Резюме. В статье анализируется, что социальные характеристики развития культуры межнациональной толерантности имеют первостепенное значение в современном обществе. Мы знаем из социально-исторического развития человечества, что культура межнациональной толерантности не повела людей на дурной путь. В этом процессе благополучие общества, красота человека, внутренняя и внешняя нравственность человека, необходимость формирования толерантного отношения к обеспечению стабильности общества, развитие нравственного мировоззрения в них основаны на социально-философском аспекте.

Ключевые слова: Культура, народ, гармония, нация, народ, мультикультурализм, политика, субъект, объект, личность, традиция, честность, правдивость, честь, стыд, уважение, устойчивость, всеобщий, общечеловеческий.

Social Characteristics of Moral Principles in the Culture of Interethnic Tolerance

Summary. It is analyzed in the article that the social characteristics of the development of the culture of inter-ethnic tolerance are of primary importance in the society today. We know from the socio-historical development of humanity that the culture of inter-ethnic tolerance did not lead people to a bad path. In this process, the well-being of the society, the beauty of the person, the internal and external morality of the person, the need to form a tolerant attitude to ensure the stability of the society, and the development of the moral worldview in them are based on the socio-philosophical aspect.

Key words: Culture, people, harmony, nation, people, multiculturalism, politics, subject, object, person, tradition, honesty, truthfulness, honor, shame, respect, stability, universal, universal.

ТОПЫРАҚ ҚАЛА ЕСТЕЛИГИНДЕГИ АРХЕОЛОГИЯЛЫҚ ИЗЕРТЛЕҮЛЕР (Қоңырат районы).

Түребеков М., Ҳакимниязов Ж., Алимбетов А.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Топырақ қала естелиги Қарақалпақстан Республикасы Қоңырат қаласынан 5-6 шақырым кубла-батыста, Үстирт бийиклигине көтерілетуғын Қоңырат Бейнеу автомобиль жолының кубла тәрепинде Дауыт ата естелигине жақын жайласқан. Қала онша үлкен емес, бірақ қорған дийўаллары жүдә жақсы беккем қурылған. Қалашаның тийкаргы бөлими төрт мүйешли (125x105м) тәбийғый бийикликтің үстине қурылған. Қаланың этирапында сыртқы душпанлардан қорғау ушын ор кәндек қазылған (Әййемги Хорезм мәмлекети аймағында жети орында Топыраққала болған, 1-Қарақалпақстан Республикасы Елликқала районы аймағындағы антик дәуирге тийисли Топыраққала, 2-Қоңырат районы аймағында орта әсирлерге тийисли Топыраққала, 3- Хорезм облсты Шават районындағы Топыраққала, 4-Хийўа районындағы Топыраққала, 5-Янгиарық районындағы Топыраққала, 6-Топыраққала районындағы Топыраққала, 7-Түркменстан Республикасының Ташаўыз ўәлататындағы Топыраққала).

Араб географы ал-Истахрийдің 941-жылы жазып қалдырған «Китоб ал Масолик ал мамолик» (Жоллар хәм мәмлекетлер хақында китабы) мийнетинде Гитдан 5 фарсах арғы тәрепинде Куджағ аўылының бар екенлигин көрсетип өткен. XIX- әсир Хийўа хроник тарийхшыларының мийнетлеринде Кухтан-қаласы деген атама менен ушырасады [1,161-6.]. Қала Я.Г.Гулямовтың X-әсирдеги Хорезмнің ирригациялық тармақларының схемалық картасында көрсетилген Куджағ қаласының жайласқан орнына туўра келеди [1,140-6.].

Естелик биринши рет 1946-жылы С.П.Толстов басшылығындағы Хорезм археологиялық этнографиялық экспедициясы тәрепинен ашылып естеликтің жайласуы археологиялық картаға түсіриледі. Естелик үстинен хәм этирапларынан алынған материаллар тийкарында естеликте IX- XIV әсирлерде халық жасаған деген жуўмаққа келеди. Буннан соң естелик хәм оның этирапындағы суўғарыў тараўлары хақында Хорезм археологиялық этнографиялық экспедициясының хызметкери Я.Г.Гулямов изертлеў жумысларын алып

барады, алынған археологиялық материалларды анализлеп IX-X әсірлерде қала сахра көшпелілерінен мәдениеттің зонаны қорғап тұрыушы қорған ұазыйпаны атқарған деген пикирди айтып өтеди [2, 27-6].

Топырақ қала естелиги 1959-жылы В.Н.Ягодин басшылығындағы Өзбекстан Илимлер Академиясының Қарақалпақстан филиалының Тарийх, тил хәм әдебияты институтының шеп жағалық археологиялық экспедициясы тәрәпинен изертленеди. Естеликтің дәруазасы оның кубла дийуалының ортанғы бөлиминде жайласқан болыуы мүмкин, қаланың ишки бөлиминде кубла қорғаныу дийуалына жақын жерде үлкен қурылыс болған деген пикирди айтып өтеди. Естеликтің үш жеринен траншея қазып, шурф қояды.

Қазыу нәтийжесинде табылған археологиялық материаллар қорғанның IX-XI хәм XII-XIV әсірлерде жасағанлығын көрсетеди. Қорған үлкен дийуал менен қоршалған этирапында қорған дийуалсыз үйлер болған, сууғарыу тармақлары хәм егислик атызлары бар жайласқан археологиялық естелик деген пикир билдириледі [3, 82-83]. ҚМУдың М.Туребеков басшылығындағы археологиялық отряды 1997-1998 жыллары естеликте археологиялық қазыу жұмыстарын апарды. Қалашаның майданы 125 x 105 м болып қорған дийуаллары хәм кәндек қоршалғанын тастыйықланды, археологиялық қазыу жұмыстары нәтийжесинде қаланың қорғаныу дийуалы, орайлық көшеси, турақ жай орынлары, хожалық бөлмелери хәм қалаша орайынан мешит ашылды. [4, 9-13]. N1 қазыу жұмыстары қалалық мешит орнында алып барылып, ол қалашаның кубла тәрәпиндегі қорғаныу дийуалларының ортанғы тәрәпинде жайласқан. Қалалық мешит 4 бөлмеден ибарат болып қысқы, жазғы хәм қосымша ханалардан ибарат екенлиги анықланды. Мешиттің размери 29x19,4м. Дийуаллары пискен гербиштен өрилген. Олардың размери 27-30x27-30x5. Дийуалының қалыңлығы 1,3м. сақланған бийиклиги 0,6м. Қалалық мешиттің биринши бөлмесинің кубла дийуалында михраб (Ислам архетектурасында мусылманлардың жүзин кублаға қарап намаз оқыуы ушын арналған дийуалдағы арнаулы құрылыс) жайласқан. Оның пәски бөлими полдың бетинен 40 см бийикликте болып, михрабтың ени 2 м тереңлиги 8 м болып бөлмениң айырым жерлеринде пишими 27 - 30 x 27 -30 x 4 -5 см пискен гербишлер төселген. Құрылыстың сақланған бөлиминерин есапқа алып ол жерде жума намаз қыстың күни оқылған деген пикирди билдиремиз.

Кубла тәрәпте жайласқан өжирелердің арқа бөлиминдегі үлкен жай орнының размери 19,5 м ени 8,5 м. Дийуалларының барлығы пискен гербишлерден өрилген хәм де бул мешит жаз айларында пайдаланған болыуы мүмкин. Мешитти бастырыуа ағаш бөренелер астына қоятуғын тас базалар қолланған. Мешит дийуаллары материк үстине қурылған. Қазыу уақтында алынған материалларға қарағанда мешит еки дәуірди өз ишине қамтыйды. 1-ши дәуірге тийисли мәдениет қатламның қалыңлығы 5-15 см. Бул қатламнан табылған гүлал ыдыстардың қалдықтары IX-XI әсірлерге тийисли. Ал жоқарғы қатламнан алынған материаллар XIII әсір ақыры XIV әсірге тийисли болған.

Мешиттің шығыс тәрәпиндегі траншеядағы қазыу уақтында қалыңлығы 0,5 м. болған мәдениет қатлам ашылды. Бул орыннан X-әсірге тийисли гүлал ыдыс бөлшектери көптеп табылды. Табылған археологиялық материалларды үйренгенде Топрақ-қала мешити X әсірде салынып XIII әсірдің басында яғный татар-монғоллардың шабылуы нәтийжесинде қулаған [5].

XIII-XIV әсірде мешит қурылған төбешикте қорған дийуал менен қоршалған үлкен елатлықлар жасаған.

Естеликтің арқа қорғаныу дийуалынан кубла бөлегине қарай стратегиялық қазыу жұмыстары алып барылды. Қазылулар уақтында еки қурылыс дәуіри бар екенлиги белгили болды. Бириншисине жоқарыда сүүретленген мешит қурылысы киреди. Екинши қурылыс дәуірінде төбешиктің түслик хәм батыс бөлшектеринде күнделикли жасайтуғын хәм хожалық өжирелери қурылған. Төбешиктің арқа хәм шығыс тәрәпинде хеш қандай қурылыс излери көринбейди, бирақта 20 см қалыңлықтағы мәдениет қатлам белгили. Қазыу жұмыстары уақтында қаланың арқа тәрәпиндегі бийиклиги 7 м. ени 2 м. болған сыртқы қорған дийуалы ашылды. Бул дийуал пахсадан, қам хәм пискен гербишлерден хәм айырым жерлерде узын, домалақ Үстирт тасларынан қурылған. Гербишлердің пишими 30 x 30 x 5 см болған. Айырым Үстирттен алып келинген таслар қайта исленген хәм пишимлери 37 x 37 x 16 см, 50 x 50 x 17 см, 42 x 42 x 18 см болған. Бул таслар хәр қыйлы етип өтилген, яғный вертикаль, горизонталь хәм т.б. Қаланың қорған дийуаллары тәбийғый бийикликтің ернеги бойлап салынған. Дийуалдың төменги, сыртқы бөлеги 0,7 м алдыға қарай шыққан. Қорған дийуалдың сақланған бийиклиги 2 метрге жетеди. Түслик қорған дийуалына жақын жерде көлеми 40 м² көлемде қазыу жұмыстары алып барылды. Ашылған орында, дийуал қапталларында да қурылыс излери ушырасады. Дийуалларды қурыуа пахса, тас, қам хәм пискен гербишлерден қолланылған. Гербишлердің пишими 26 x 26 x 5, 27 x 27 x 5, 28 x 28 x 5, 29 x 29 x 5 см.

Түслик-батыстағы мүйеште аузының диаметри 0,45 м. түслик дийуалға жабыстырылып салынған үлкен хумнан исленген тандыр қурылған. Оның ең ени бөлегинің диаметри 1,1 м. болып, ол алдыға 45 градус ектирилген хәм сыртынан 7-10 см қалыңлықта ылай менен сыбалған. Оның сыртқы қабатына үлкен гүлал ыдыстардың сынықтары ылай менен жабыстырылған. Оның тийкары жердің қәддинен 25 см бийикликте жайласқан. Тандырдан 2 м шығыста түслик дийуалға тирепберди етип жабыстырылып дийуал салынған. Оның қалыңлығы 0,5 м болып дийуалдың қатарынан 0,8 м алдыға шығады. Жоқарыда сүүретленген қорғанның түслик тәрәпинде N1 өжире толық ашылды. Оның дийуаллары размери 25-27 x 25-27 x 4 см. ылай гербишлерден өрилген, өжирениң майданы 4 x 3 м. Батыс дийуалдан 1,6 м қалыңлықта өжирени 2-ге бөлетуғын дийуал қурылған. Ол пүтин хәм сынық пискен гербишлерден өрилген. Гербишлердің пишимлери 29 x 29 x 4 см қалыңлығы 0,3 м. Дийуалдың сақланған бийиклиги 0,5 - 0,6 м. Қала дийуалларының астынан көмир аралас күл қатламы төселгенлиги анықланды.

Өжирениң түслик-батыс бөлімінде унитаз тәрізлі гипс пенен сыбалған яма - ойық шуқырлар ашылды. Бундай унитаз тәрізлі шуқырлар Миздахқан қалашасының Алтын Орда дәуірі мәхәлелерінің хожалық өжирелерінде де анықланған [6, 9-б.].

№ 2 өжире № 1 өжирениң түслигінде жайласқан. Ол туұры мүйешлі планында салынып, оның шығыс тәрептегі дийұалы жоқ. Түслик дийұалдың ұзындығы 6,3 м батыстағы 2,8 м.

Түслик дийұалдың шығыс тәрепінде размери 1,2 х 0,69 м болған шуқырлық бар. Тереңлигі 0,4 м болып оның батыс тәрепінде түслик дийұалға қосып қурылған ошақ анықланды. Сақланған бийиклигі 20-30 м. Ошақ дийұаллары тийкарынан қам гербиштен қурылған. Айырым жерлерде пискен гербиш қалдықтары қолланылған еді. Өжирелердегі барлық дийұаллар пишими 25-26 х 25-26 х 5 см болған қам гербиштен өрилген. Дийұалдың қалыңлығы 0,6 м. Ашылған өжирелердің еденлері тегіс етіп сыбалған. Еденнің астында ширинді хәм көмір аралас күлдің қатламы көрінеді. Бул қатламнан XI-XIV әсірге тийисли гүлал ыдысларының сынықтары табылды. Естеликтің түслик бөлімінде үлкен майдан ашылды. Бул жерде екі қурылыс дәуірлері анықланды. Биринши дәуірге мешит қурылысы киреди. Екинши қурылыс дәуірінде қыйраған мешиттің барлық дийұаллары жоқ болып кеткеннен кейін онда екинши қурылыс дәуірінің дийұаллары тикленеді. Бул дийұаллар мешит дийұалынан 0,5-1 м жоқарыда жайласқан. Ол дийұаллар тийкарынан пахсадан хәм сол дәуірге характерли гербишлерден салынған.

Естеликтің түслик-батыс мүйештегі археологиялық қазыу жұмыслары ўақтында төрт өжире ашылды. Бир өжире толық ашылып қалғанлары толық емес анықланды. №1 өжире туұры мүйешлі планда қурылған. Майданы 3,2 х 2,1 м. Оның арқа-шығыс мүйешінде гүлал ыдыстан исленген ошақ жайласқан. Өжирениң айырым жерлеріндегі еденге пискен гербишлер төселген. Олардың астында қалыңлығы 1-2 см болған хәр қыйлы гүлал ыдыслардың сынықтары төселген. Өжирениң түслик-батыс тәрепінде қосымша жууыныу бөлмеси ишине ташнау қурылған. Еден хәм ташнау қурылысында пискен гербишлер өрилген. Ташнау арқа дийұалға жақын салынған. Оған кириу батыс дийұал тәрепінде №1 өжирениң түслик-шығыс мүйешинен 0,8 м. қашықтықта жайласады. Дийұаллар гипс пенен сыбалып, онда гербиш өрилгендей түрінде сызылған. Гербиштің сызылма бойынша орнаменттегі гербишлердің пишими 20 х 25 см. Монша мүйешлері домаланған формада сыбалған. Оның дийұалының сақланған бийиклигі 1 м. Топыраққала естелигінің қулаған дийұаллары арасында гүмбез, ярым шар тәрізлі, арнаулы тесиклерге терезе айналары бөлеклерінің қалдықтары табылған. Домалақ айнаның диаметрі 20 см. Өжирениң шығыс тәрепіннен экспедиция ағзалары тәрепіннен №2 хожалық өжиресі толық ашылды. Өжирениң ұзындығы -3,2 м. ені 3 м. өжирениң түслик-шығыс мүйешінде диаметрі 1,2 м хәм тереңлигі 1,4 м болған ура ашылды. Ураның жоқарғы шети өжире едени менен бир қатарда жайласқан. Ураның жоқарғы қапталы айлана үш қатарда пискен гербиш хәм таслардың бөлеклері менен өрилген. Гербиш размерлері 30 х 30 х 5 см. Ура дән сақлау ұшын қолланылған. Бул мағлыұматлар қалашаның шығыс бөлімі қорған есабында пайдаланғаны хақында гууалық береді.

Қаладан табылған теңгелер өзине тән өзгешеликтерге ийе. Теңгелердің көпшиликі бөлімі аноним типіндегі теңгелерден ибарат. Айырым теңгелердің қашан қайсы жерде, қайсы хұкимдар дәуірінде ислеп шығылғаны анық емес. Лекин теңгелердің көпшилигі Алтын Орда ханлары дәуірінде исленгенлигі М.Сейтмереев тәрепіннен анықланды [7, 29]. Топыраққала естелигінен табылған нумизматикалық материаллар қалада экономикалық сауда байланысларының раўажланғанлығынан дерек береді. Археологиялық қазыу ўақтында екі тас қазан табылды. Олардың бири дөңгелек, туұры аузы бар хәм оннан төменге қарап кеңейеді хәм ортасынан төмен қарай тарылады. Аузының диаметрі-22 см, түбинің-19 см хәм бийиклигі-21,5см. Дийұалының қалыңлығы 0,6см. Ыдыстың түбине өтиу бөлімінің қалыңлығы 1см. Аузының 4 тәрепінде тутқасы болған. Дуго тәрізлі тутқасы 3 см ыдыстың аузынан төмениректе 2 см шығып туыпты. Оның ені 15 см хәм қалыңлығы 45см. Қазанның түбінде төрт туяғы болған. Ол 0,7см қазанның сыртқы тәрепінде бир курал менен сызған сызық бар. Ыдыстың сыртқы тәрепі жүдә күйген хәм ишки тәрепі таза усланған.

Екинши қазанның қапталы конус тәрізлі, тик қапталы бар. Оның аузының диаметрі 15см. Түбинің диаметрі 22см. Бийиклигі 13,2см. Қалыңлығы 1-1,5см. Қазанның сынған жерлерінен сым менен байлап қойған. Қазанның екі тутқасы тесик болған яғный оннан илип сым менен байлап қойған. Оның сыртқы тәрепі күйген. Иши таза, сыртында ойып ушлы әсбап пенен исленген нағысы бар. Ыдыс гүлал ислейтуғын шарқта хәм гей бир жерлерін қолдан исленген. Қазанның жарылған жерлерін бронза сым менен байлап ислеген. Бундай тас қазанларды ислеу X-XIV әсірлерге тән екенлигі белгилі[8].

Жуумақлап айтқанда Қарақалпақ мәмлекетлик университети Қоңырат археологиялық отрядының 1997-1998 жыллардағы Топыраққала естелигіндегі археологиялық изертлеулері нәтижесінде IX-X әсірлерде сахра көшпелілерінен мәдениет зонаны қорғап туыушы қорған ұазыйпаны атқарған деген пикир толық тастыйықланады. Қорғаннан археологиялық қазыулар ўақтында төменгі мәдениет қатламнан IX-XI әсір гүлал ыдысларының жоқарғы қатламнан XIII-XIV әсірдің гүлал ыдысларының көплек табылуы естеликте IX-XIV әсірлерде адамлар жасаған деген жуумаққа келдик. Қала Хорезмнің арқадағы шегара, сауда, өнерментшилик қалаларының бири болып IX-XIV әсірлерде Уллы жипек жолы бойында жайласқан Шығыс Европа хәм Орайлық Азияны тутастырған транзит қоныстың бири, Орта Азия Республикаларын Қазақстан, Россия, Европа мәмлекетлерін байланыстыратуғын мәмлекеттер аралық автомобиль жолы да усы қаланың қасынан өтеді.

ӘДЕБИЯТЛАР

1.	Я.Ф.Гуламов Хоразмнинг суғорилиш тарихи қадимги замонлардан ҳозиргача. Тошкент., 1959.
2.	С.П.Толстов, Т.А.Жданко, М.А.Итина Работы Хорезмской археолого-этнографической экспедицией АНССР в 1958-1960 гг.

	-МХЭ. 6, М., 1963
3.	В.Н.Ягодин Маршрутные археологические исследования в левобережной части Приаральской дельты Аму-дарь»-МХЭ, вып. 7, М., 1963.
4.	М.Туребеков Городище Топрак кала кунградская - Ғарезсизлик жылларында Қарақалпақстанда тарихий илимий «Республикалық илимий – теориялық конференция материаллары», Нөкіс- 2004
5.	Ж.Ҳакимиязов Тарихий естеликлердеги жаңа ашылулар. «Еркин Қарақалпақстан» газетасы, 1999-жыл 30-ноябрь
6.	М-Ш. Қдырнязов, А. Алимбетов Изучение средневековых жилищ Миздахкана. «Қарақалпақстанда археология илиминин раўажланыуы» атамасындағы илимий теориялық конференция материаллары, Нөкіс-2015
7.	А.Алимбетов, М.Сейтмереев Топырақкала естелигинен табылған теңгелер. Ғарезсизлик жыллары тарихий илиминин раўажланыуы Республикалық илимий теориялық конференция материаллары, Нөкіс- 2012
8.	Н.Сапаров, А.Алимбетов Каменные котлы из Топырақкала (Кунградская) ВКФРУ №, 2007

Тупроққалға ёдгорлигидаги археологик тадқиқотлар (қунгирот тумани)

Туребеков М., Ҳакимиязов Ж., Алимбетов А. Қарақалпақ давлат университети

Резюме. Мақолада Қарақалпоғистон Республикаси Қунгирот тумани Устырт қирғи яқин жойлашган Тупроққалға ёдгорлигидаги ҚДУ доценти М.Т. Турабеков раҳбарлигидаги 1997-1998-йиллардаги археологик қазिश натижаларига бағишланган. Шунингдек ёдгорлик ҳақида ёзма манбалар ва археологик изланишлар тарихи ҳақида маълумотлар келтирилган. Археологик қазишлар вақтида очилган жамоачилик ўринлари ва турар жой қолдиқлари, ёдгорликдан топилган моддий маданият ашёлари, мудофаа деворлари тўғрисида баён этилади, шунингдек ёдгорликдан топилган тангалар, тош қозонлар, ёдгорликнинг маданий қатламлари асосида ёдгорликда қайси даврда одамлар истиқомат қилганлиги ҳақида илмий хулосалар берилган.

Археологические исследования на городище Топраккала (Кунградский район)

Туребеков М. Хакимиязов Ж. Алимбетов А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. Статья посвящена результатам археологических раскопок 1997-1998 годов под руководством доцента КГУ М.Туребекова на памятнике Топрак кала, расположенном близ плато Устырт Кунградского района Республики Каракалпакстан. Вместе с тем, приведены данные о письменных источниках и сведения об истории археологических исследований памятника. В ходе археологических раскопок описываются найденные в памятнике общественные места и остатки жилищ, найденные в памятнике материальные предметы культуры, оборонительные стены, а также найденные в памятнике монеты, каменные котлы даются научные выводы о периоде проживания людей в памятнике на основе культурных слоев.

Archaeological research at the ancient settlement Toprakkala (Kungrad district)

Turebekov M. Khakimiyazov J. Alimbetov A. Karakalpak State University

Summary. The article is devoted to the results of archaeological excavations in 1997-1998 under the guidance of Associate Professor of Karakalpak State University M. Turebekov at the Toprak kala site, located near the Ustyurt plateau of the Kungrad region of the Republic of Karakalpakstan. At the same time, data on written sources and information about the history of archaeological research of the monument are given. In the course of archaeological excavations, public places and remains of dwellings found in the monument, material cultural objects found in the monument, defensive walls, as well as coins found in the monument, stone cauldrons are described, scientific conclusions are given about the period of residence of people in the monument based on cultural layers.

ОЗОДЛИКДАН МАҲРУМ ҚИЛИШ ЖОЙЛАРИНИНГ ТАШКИЛИЙ ВА ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШ Турсунов А. Б.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси

Олиб борилаётган ислохотларимиз натижаси шуни кўрсатадики, мамлакатимиз ҳуқуқий демократик давлат ва кучли фуқаролик жамиятини қуриш, давлат ва жамият бошқаруви тизимини мустаҳкамлаш, давлат ва жамият ишларини бошқаришда жамоатчилик иштирокини кенгайтириш борасида жадал суръатларда одимламоқда. Ушбу мақсадларда олиб борилаётган сиёсатнинг асосий йўналиши инсон, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари, қонуний манфаатларини ҳимоя қилишга бағишланди. Бу борада аҳолининг ҳуқуқий онгини ва маданиятини юксалтириш масаласига алоҳида эътибор қаратилди. Бу борада қабул қилинган ҳуқуқий-норматив ҳужжатларни қабул қилиш билан бир қаторда, уларни жамият ҳаётига кенг татбиқ этишни таъминлаш мақсадида мамлакатда бир неча ҳуқуқий институтлар ташкил этилди. Жамиятда инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари бузилганлиги ҳақида маълумот тўплаш ва ҳуқуқлари камситилган шахсларга ёрдам бериш мақсадида Ўзбекистон Республикасида инсон ҳуқуқлари бўйича Олий Мажлис Вакили – Омбудсман, Ўзбекистон Республикаси инсон ҳуқуқлари бўйича Миллий маркази ташкил этилди. Ушбу ислохотлар ва ташкил этилган ҳуқуқий институтларда жамиятни барча қатламларининг ҳуқуқий саводхонликка эга бўлишлари, юқори даражадаги ҳуқуқий билимлари ҳамда уларни қундалик турмуш тарзида қўллай олишлари учун ҳуқуқий маданиятни шакллантиришнинг кенг қамровли мунтазам тизими барпо этилди.

Бош қомусимизнинг мақаддимасида, Ўзбекистон халқи инсон ҳуқуқларига ва давлат суверенитети ғояларига содиқлигини тантанали равишда эълон қилиб, ҳозирги ва келажак авлодлар олдидagi юксак масъулиятини англаган ҳолда, ўзбек давлатчилиги ривожининг тарихий тажрибасига таяниб, демократия ва ижтимоий адолатга садоқатини намоён қилиб, халқаро ҳуқуқнинг умум эътироф этилган қоидалари устунигини тан олган ҳолда, республика фуқароларининг муносиб ҳаёт кечиришларини таъминлашга интилиб, инсонпарвар демократик ҳуқуқий давлат барпо этишни кўзлаб, фуқаролар тинчлиги ва миллий

тотувлигини таъминлаш мақсадида, ўзининг мухтор вакиллари сиймосида Ўзбекистон Республикасининг мазкур Конституциясини қабул қилади дейилгани ҳам бежизга эмас. [1]

Юртимизда олиб борилаётган ислохотлар каторида жиноят-ижроия тизимида ҳам маҳкумларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари, қонуний манфаатларини кенгайтириш, жиноий жазонларни ва бошқа жиноят-ҳуқуқий таъсир чораларни қўллаш принципларини адолатли амалга ошириш ва уларнинг тартиби ва шартларини халқаро инсон ҳуқуқлари тамойилларига жавоб берадиган даражада таъминлаш, маҳкумларни ахлоқини тарбиялаш воситалари, усуллари ҳамда уларни қўллаш тартибини мустаҳкамлаш жазони ижро этиш тизимини янада такомиллаштириш борасида салмоқли ишлар амалга оширилмоқда.

2017 йил 11 августда имзоланган ПҚ-3200-сонли Қарорда таъкидланганидек, бугунги кунда озодликдан маҳрум этиш билан боғлиқ бўлган жазоларни ижро этиш соҳасидаги фаолиятни такомиллаштиришнинг қуйидаги, яъни қамоққа олинган шахслар ҳамда маҳкумларнинг ҳуқуқларига риоя этилишини, уларнинг шаъни ва инсоний кадр-қимматини ҳурмат қилинишини таъминлаш, жазони ижро этиш тизимида хизмат қилаётган ходимларнинг хизмат вазифаларини лозим даражада бажарилиши устидан назоратни кучайтириш ҳамда улар томонидан коррупция ва мансаб ваколатини суиистеъмол қилиш ҳолатлари юз беришининг олдини олиш, маҳкумларнинг қонуний талабларга ва жамиятда ўрнатилган ҳуқуқ-атвор қоидаларга сўзсиз риоя этиш маданиятини, маънавий-ахлоқий ва билим савиясини юксалтиришга интилишларини шакллантириш мақсадида уларни қайта тарбиялаш ва ахлоқан тузатиш жараёнини такомиллаштириш, фуқаролар билан маҳкумларни жиноят-ижроия соҳасида ташвишга солаётган ҳар қандай муаммоларни ижобий ҳал этишда самарали мулоқот ўрнатиш, жазо муддатларини ўтаб озодликка чиқарилган шахсларнинг жамиятда ижтимоий мослашувларини амалга оширишда фуқаролик жамияти институтлари билан ҳамкорликни таъминлаш, тизимга малакали профессионал кадрларни танлаш, жой-жойига қўйиш, уларни махсус касбий тайёргарликдан ўтказиш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш борасида самарали механизмларни амалиётга тадбиқ қилиш, меҳнат бозорида талаб юқори бўлган касблар бўйича ҳунар ва умумтаълим дастурларини амалга ошириш доирасида маҳкумларни, хусусан вояга етмаган ва маълумотга эга бўлмаганларни ўқитиш сифатини ошириш, урнинг мавжуд билим ва салоҳиятидан самарали фойдаланиш ҳамда иш билан таъминлаш мақсадида жазони ижро этиш муассасаларининг ишлаб чиқариш фаолиятини ривожлантириш, шу билан бирга ишлаб чиқариш соҳасини модернизация қилиш, маҳкумлар ва қамоққа олинган шахсларга қулай шароитлар яратишни назарда tutувчи ишни ташкил этишнинг замонавий шакл ва усуллари, ахборот-коммуникация технологияларини фаолиятда кенг қўллаш каби асосий йўналишларни амалга ошириш Ички ишлар вазирлигининг муҳим вазифаларидан ҳисобланади.[2]

Шунингдек, ушбу қарорда Ички ишлар вазирлиги тегишли вазирлик ва идоралар билан биргаликда Жазони ижро этиш департаменти, унинг бўлинмалари ва муассасаларининг фаолиятига ҳисоб маълумотларига ўзгартиришлар киритиш ҳуқуқини фақат прокуратура органларига берган ҳолда маҳкумларга қўлланилган интизомий жазоларни автоматлаштирилган ҳисобини юритиш тизимини, маҳкумлар ва қамоққа олинган шахсларни назорат қилиш ва текшириш бўйича замонавий техник воситаларини ҳамда Жазони ижро этиш департаменти, унинг бўлинмалари ва муассасалари ўртасида, шу жумладан маҳкумларга масофали видео-учрашув ташкил этиш имкониятини назарда тутган ҳолда ҳимояланган алоқа канали бўйича видеоконференция тизимини босқичма-босқич жорий этилиши таъминланиши ва жазони ижро этиш муассасалари, уларнинг ташкилотлари 2023 йил 1 январгача бўлган даврда барча турдаги солиқлар тўлашдан озод этилиши белгиланган. Биргина мазкур қарор билан юқорида келтириб ўтилганидек жазони ижро этиш тизимини мустаҳкамлаш ва озодликдан маҳрум этилган шахсларнинг ҳуқуқлари, экинликлари ва қонуний манфаатларини кенгайтириш борасида сезиларли ислохотлар амалга оширилиши белгиланганлиги ҳукуматимиз томонидан соҳага қанчалик юксак эътибор берилаётганлигини яққол намоён этади.

Юқорида келтириб ўтилган ташкилий чора-тадбирлардан келиб чиқиб, сўнгги йилларда жазони ижро этиш тизимини такомиллаштириш доирасида бир қатор ишлар амалга оширилди. Хусусан, маҳкумларнинг ҳуқуқларини амалга оширилишини ишончли таъминлаш, инсоний кадр-қиммати ва шаънини ҳурмат қилиш, соҳада мансаб ваколатини суиистеъмол қилиш ва коррупция ҳолатларини батамом тугатиш, жазони ижро этиш муассасаларининг моддий-техник базасини замон талабларига мос даражада мустаҳкамлаш бўйича бир қанча тадбирлар қаторида муассасаларнинг фаолияти чуқур ўрганилганлиги, маҳкумларга таълим беришда инновацион педагогик технологиялар қўлланила бошланди, бу борада аввало, вояга етмаган тарбияланувчилар ва касб-ҳунари бўлмаган маҳкумларни касбга тайёрлаш механизмлари қайта ўрганилди, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Инсон ҳуқуқлари бўйича вакили (Омбудсман)нинг жазони ижро этиш хизматини мониторинг қилиш борасидаги ваколатлари кенгайтирилди.

Барча ислохотларнинг туб замирида аввало маҳкум шахси, шаъни ва инсоний кадр-қимматининг камситилмаслиги, унинг ҳақ-ҳуқуқлари, қонунда назарда тутилган эркинликларининг мустаҳкам таъминланиши, жазони ижро этиш тизимида хизмат олиб бораётган ходим ва ишчи-хизматчиларнинг фаолиятларида ўз хизмат мажбуриятларини ситқидилдан ватанарварлик ҳисси билан адо этишлари, маҳкумлар билан ноқонуний алоқага киришмасдан ноўрин хатти-ҳаркатлар қилишдан ўзларини тийишлари, давлатимиз томонидан яратиб берилаётган имтиёз ва енгилликлардан фойдаланишлари ва бошқа шу каби кўзланган ижобий мақсадлар ўз ифодасини топади.

Жиноят-ижроия қонунчилигининг вазифаси ҳам жазо ижросини таъминлаш, маҳкумларни ахлоқан тузатиш, жиноятлар содир этилишининг олдини олиш, маҳкумларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишдан иборат.[3]

Ўрни келганда айтиб ўтиш жоизки, бугунги кунда ички ишлар органларининг фаолиятини «Халқ манфаатларига хизмат қилиш»[4] тамойили асосида янгидан ташкил этиш мақсадида, жазони ижро этиш тизимига ҳам мутлақо янги замонавий механизм ва қатъий тартиблар жорий этилмоқда.

Жумладан, Вазирлар Маҳкамаси томонидан 2020 йил 5 мартда озодликдан маҳрум қилиш туридаги жазоларни ижро этиш муассасаларининг фаолияти самарадорлигини таъминлаш, уларнинг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, замонавий ахборот-коммуникация технологияларини ҳамда бу борадаги илғор ютуқларни уларнинг фаолиятига татбиқ этиш мақсадида “Озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ жазоларни ижро этиш муассасаларининг фаолияти самарадорлигини таъминлаш бўйича ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги 128-сон қарор имзоланди. Қарорга мувофиқ жазони ижро этиш муассасалари фаолиятини ташкил этиш, қайта ташкил этиш ва тугатиш тартибини; жазони ижро этиш муассасалари ва уларнинг ҳудудларини жиҳозлашга қўйиладиган умумий талабларни, муассасаларда режим турларини, уларни қўриқлаш ва хавфсизлигини таъминлашни; маҳкумларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларига риоя этилишини таъминлашни; маҳкумлар билан тарбиявий ишлар олиб боришни, улар ўртасида ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишни; жазони ижро этиш муассасалари ҳузуридаги корхоналарнинг ишлаб чиқариш фаолиятини ташкил этишни ва маҳкумларнинг бандлигини таъминлашни назарда тутувчи Озодликдан маҳрум қилиш туридаги жазоларни ижро этиш муассасалари тўғрисидаги низом, 14 та жазони ижро этиш колонияларининг 60 та яшаш ётоқхоналарини кубрик типдаги хоналарга ўзгартириш йўли билан реконструкция қилиш ва 3 та янги бино қуришни назарда тутувчи 2020-2024 йилларда жазони ижро этиш колонияларининг яшаш ётоқхоналарини кубрик типдаги хоналарга ўтказган ҳолда уларни босқичма-босқич қуриш ва реконструкция қилиш дастури ҳамда 18 та жазони ижро этиш колонияларини 1833 дона видеокузатув мосламалари ва 36 комплект шахсий видеореєстраторлар (боди-камералар) ўрнатилишини ҳамда Пробация хизмати амалиётига 3 000 дона электрон браcлетларни татбиқ этишни назарда тутувчи 2020 йилда озодликдан маҳрум қилиш туридаги жазоларни ижро этиш муассасаларини видеокузатув мосламалари ва шахсий видеореєстраторлар (боди-камералар) билан жиҳозлаш ҳамда Пробация хизмати амалиётига электрон браcлетларни татбиқ этиш дастури ишлаб чиқилиб, белгиланган вазифалар амалиётга босқичма-босқич жорий этилмоқда.[5]

Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 13 июлда “Ички ишлар органлари томонидан конвой ҳаракатларини амалга оширишда электрон браcлетлардан фойдаланишни жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 383-сонли Қарори имзоланиб, унда жинойт содир этганликда гумон қилиниб ушлаб турилган, ўзига нисбатан қамоққа олиш тарзидаги эҳтиёт чораси қўлланилган шахслар ва маҳкумларнинг қочиш ҳолатларининг барвақт олдини олиш мақсадида уларни конвой қилиш жараёнини онлайн тарзда кузатиш тизими жорий этилиши, конвой остидаги шахслар қочишга уринган (электрон браcлетни ечиш, шикаст етказиш, конвойчи ходимдан узоқлашиш ва бошқа) ҳолатлар ҳақидаги товушли ва визуал хабарни онлайн режимида автоматик тарзда бириктирилган конвойчи ходимга ва ҳудудий ички ишлар органлари, Қоровул қўшинлари қўмондонлиги ҳарбий қисмлари, тергов ҳибсхоналари ҳамда жазони ижро этиш колонияларининг навбатчилик қисмларига узатиш имконияти яратилиши, конвой ҳаракатлари давомида қочиб кетган конвой остидаги шахсларни уларга тақилган электрон браcлетлардан узатилаётган "GPS" сигналларига мувофиқ "иссиқ изи"дан ушлаш чораларини қўриш йўлга қўйилиши, электрон браcлетларни сақлаш, Қоровул қўшинлари қўмондонлиги ҳарбий қисмлари, ички ишлар органлари, тергов ҳибсхоналари ва жазони ижро этиш колониялари навбатчилик қисмлари томонидан электрон браcлетларни тарқатиш ҳамда қабул қилиш тартиби, улардан хизматда фойдаланиш, браcлетга шикаст етказилганда ёки йўқотилганда моддий зарарни ундириш тартиби, браcлетларни қўллашда конвой бўлинмалари ходимларининг ҳамда конвой остидаги шахсларнинг ҳуқуқлари ва мажбуриятлари кўрсатилган. [6]

Шуни ҳам айтиб ўтиш керакки, Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 13 июлдаги 383-сонли Қарорида қарорда аҳолининг тинч, осойишта ҳаётини таъминлаш, массасада ҳамда унинг атрофида жойлашган ҳудудда ҳар қандай кўринишдаги салбий ҳолатлар юз беришининг олдини олиш ва ҳулоса қилиб айтганда хавфсизлик нуқтаи назардан Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, Тошкент шаҳри ва вилоятлар ҳокимликлари томонидан келгусида озодликдан маҳрум қилиш туридаги жазоларни ижро этиш муассасаларидан 50 метр масофада маъмурий, маиший, хўжалик бино ва иншоотлари қурилиши учун ер участкалари ажратилишига, улар ижарага берилишига, шунингдек, баландлиги 6 метрдан юқори бўлган бино ва иншоотлар қурилишига йўл қўйилмаслиги қатъий белгилаб қўйилди.

Амалга оширилаётган ислохотлар натижаларининг самарадорлигини ўрганиш жараёнида, жинойт-ижроия тизимини тубдан такомиллаштириш мақсадида замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиб ҳамда бу борада эришилган ижобий натижаларни инобатга олган ҳолда, манзил-колонияларда жазо муддатларни ўтаётган ҳамда шартнома асосида объектларда меҳнат қилаётган маҳкумларнинг белгиланган объектни рухсатсиз ташлаб кетиш ва қочиш ҳолатларининг барвақт олдини олиш мақсадида манзил-колонияларда ҳам электрон браcлетларни жорий қилиш ва улар орқали маҳкумларни онлайн назорат қилиш тизими йўлга қўйилишини таклиф қиламан. Бунда маҳкум қочишга уринган (электрон браcлетни ечиш, шикаст етказиш, объектга бириктирилган назоратчи ходимдан узоқлашиш ва бошқа) ҳолатлар ҳақидаги товушли ва визуал хабарни онлайн режимида автоматик тарзда бириктирилган назоратчи ходимга ва жазони ижро этиш колониясининг навбатчилик қисмига узатиш имконияти яратилади.

Маҳкум манзил-колониясида ёки шартнома асосида меҳнат қилаётган объектида бўлган даврида қочиб кетган тақдирда унга тақилган электрон браcлетдан узатилаётган "GPS" сигналларига мувофиқ "иссиқ изи"дан

ушлаш чораларини кўриш йўлга қўйилади. Ушбу таклиф этилаётган электрон браслетларнинг андозасини олиш ҳамда ишлатиш тартибини кўриб чиқишда Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 5 мартда 128-сонли ва 2022 йил 13 июлдаги 383-сонли Қарорлари билан танишиб чиқиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблайман.

Хулоса қилиб айтганда, бутун дунёда кучайиб бораётган турли хил хавф-хатар ва зиддиятлар, эл-юрт тинчлиги ва осойишталигига таҳдидлар, пандемия, табиий ва техноген офатлар давлатнинг масъул тузилмаларига ўз фаолиятини «Барча саъй-ҳаракатлар инсон кадри учун» деган устувор ғоя асосида янада такомиллаштириш вазифасини юкламоқда.

Жумладан, озодликдан маҳрум қилинган шахсларнинг ҳамда жамиятимиз аъзоси ҳисобланмиш бошқа фуқароларимизнинг хавфсизлигини таъминлаш йўналишидаги ишларни «Халқ давлат идораларига эмас, балки давлат органлари халқимизга хизмат қилиши керак»[7] тамойили асосида ташкил этишнинг мутлақо янги механизм ва тартиблари жорий этилиб, инсон манфаатларига хизмат қилиш йўлида жазони ижро этиш хизматининг жамоатчилик тузилмалари билан ўзаро мақсадли кенг ҳамкорлиги йўлга қўйилмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 11 августдаги “Ички ишлар органларининг озодликдан маҳрум этиш билан боғлиқ бўлган жазоларни ижро этиш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-3200-сон Қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси // URL:<http://www.lex.uz>.
3. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-ижроия кодекси. 2-модда. 2-бет. URL:<http://www.lex.uz>.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 23 августдаги “Ички ишлар органлари бошқарув, назорат ва шахсий таркиб билан ишлашнинг самарали тизимини жорий этиш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида” ПҚ-3919-сон Қарори.
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 5 мартдаги “Озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ жазоларни ижро этиш муассасаларининг фаолияти самарадорлигини таъминлаш бўйича ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида” 128-сон Қарори.
6. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 13 июлдаги “Ички ишлар органлари томонидан конвой ҳаракатларини амалга оширишда электрон браслетлардан фойдаланишни жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 383-сонли Қарори.
7. Ш.М.Мирзиёев. Ўзбекистон Республикаси Президенти. Пойтахтимиздаги Халқаро форумлар саройида Муствақиллигимизнинг йигирма олти йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи.

Озодликдан маҳрум қилиш жойларининг ташкилий ва ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришда замонавий технологияларни жорий этиш

Резюме. Мақолада Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги ҳузуридаги Жазони ижро этиш департаменти фаолиятида олиб борилаётган ислохотлар, озодликдан маҳрум қилиш жойларининг ташкилий ва ҳуқуқий таъминлаш асосларини такомиллаштириш мақсадида замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий қилиш, маҳкумлар ва фуқароларнинг ҳуқуқ, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ишончли қафолатлаш ва хавфсизлигини таъминлаш борасида тизимда жорий қилинаётган янгиликлар, келгусида амалга оширилиши лозим бўлган чора-тадбирлар ва мазкур тадбирларнинг самарадорлиги масалалари таҳлил қилинган.

Калит сўз: Жазони ижро этиш департаменти, жазони ижро этиш муассасаси, конституция, маҳкумлар ҳуқуқлари, фармон.

Внедрение современных технологий в совершенствовании организационного и правового базы мест лишения свободы

Резюме. В статье проводится анализ о проводимых реформах в деятельности Департамента исполнения наказаний при Министерстве внутренних дел Республики Узбекистан, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в целях совершенствования основ организационно-правового обеспечения мест лишения свободы, о внедряемых новшеств в системе по обеспечению безопасности и надёжных гарантий прав, свобод и законных интересов осуждённых и граждан, мероприятий которые будут осуществлены в дальнейшем и вопросов эффективности данных мероприятий.

Ключевые слова: Департамент исполнения наказаний, пенитенциарное учреждение, конституция, права заключённых, указ.

Implementation of modern technologies in improving the organizational and legal basis of places of deprivation of liberty

Summary. The article analyzes the ongoing reforms in the activities of the Department for the Execution of Punishments under the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan, the introduction of modern information and communication technologies in order to improve the foundations of organizational and legal support for places of deprivation of liberty, the innovations introduced in the system to ensure security and reliable guarantees of rights, freedoms and legitimate interests of convicts and citizens, measures to be taken in the future and issues of the effectiveness of these measures.

Key words: Department of Penalty, penitentiary institution, constitution, rights of prisoners, decree.

ТУРИЗМ ТАРАҚҚИЁТИДА ХИВА ШАҲРИНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

Тожиев А.С.

Урганч давлат университети

Хоразм воҳаси деб аталган географик ҳудуд Қорақум ва Қизилқум оралиғидаги Турон пасттекислигининг ўрта қисмида жойлашган. Воҳа ҳудудларида баланд тоғлар йўқлигидан (Султон Увайс тоғларининг энг юқори баландлиги 500 метрдан ошмайди) шимолдан келаётган совуқ оқимларнинг, жанубдан иссиқ ҳаво оқимларининг кириб келишига тўсиқлар мавжуд эмас[9, б. 13]. Вилоят иқлими кескин континентал бўлиб, ҳудудининг қум барҳанлари билан ўралганлиги сабабли ёз кунлари ҳарорат +45 градус даражага кўтарилади. Хоразм вилояти маъмурий-ҳудудий тузилиши бўйича 11 туман ҳамда Урганч ва Хива шаҳарларига ажратилади.

Жаҳон цивилизациясининг йирик марказларидан ҳисобланган кўҳна Хива шаҳри ҳаёти бир неча асрлар давомида Буюк ипак йўли билан чамбарчас боғлиқ бўлган. Шаҳар аҳолиси минглаб қарвонларни қабул қилган ва узоқ юртларга жўнатган. Хивада илм-фан, маърифат, маданият, санъат шаклланган ва ривожланган [6, б. 4].

Хива – бизнинг жонли тарихимиз, бу дунёга келиб кетган қанча-қанча салтанатлар гувоҳи, юртимизнинг, халқимизнинг, миллатимизнинг мислсиз ўтмишидан, ота-боболаримизнинг даҳосидан, маънавий мулкимизнинг буюк иқтидори ва қудратидан далолатдир. Хоразм вилоятида туризм соҳасини янада ривожлантириш, вилоятга хорижий ва маҳаллий сайёҳларни янада кўпроқ жалб қилиш, туризм соҳасида кўрсатилаётган хизматлар сифати ва кўламини янада ошириш, соҳа учун малакали кадрлар тайёрлаш, сайёҳлар хавфсизлигини таъминлаш бўйича сезиларли ишлар амалга ошириляпти. Туризмни ривожлантириш ишига давлат сиёсати даражасида қаралаётганлигини Президентнинг қуйидаги фикрларида ҳам кўришимиз мумкин: “Туризмни иқтисодиётнинг стратегик тармоғига айлантириш биз учун устувор вазифа бўлиб қолади” [2, 28]. Вилоятда туризмнинг ривожланишида Хива шаҳри алоҳида ўрин тутди. Маълумки, Хоразм воҳасининг бетақрор табияти, ЮНЕСКО рўйхатига киритилган ноёб маданий ва тарихий обидалари, инфратузилма тармоқлари билан Ўзбекистоннинг юксак сайёҳлик салоҳиятига эга бўлган ҳудудларидан бири ҳисобланади [1, 255].

Хоразм вилоятининг қадимий шаҳарларидан бири ҳисобланган Хива шаҳри, аниқроғи ички қўрғон номи билан машҳур Ичан қалъа (ичкари шаҳар) алоҳида, ўзига хос ўрин тутди. Хива Амударёнинг чап соҳилидан бошланувчи Хейванак (Хейконик) канали бўйида қурилган. Олимларнинг: - айнан ушбу каналнинг номидан шаҳар номи келиб чиққан, - деган фаразлари ҳам мавжуд.

Х асрда яшаб ўтган араб олими Истахрий “Хива каналидан Хивага кемалар қатнаган” деб ёзган. Ҳудди ушбу сўзларни Ибн Ҳавқалнинг асарида ҳам ўқиймиз. Хива шаҳрининг бунёд этилиши тўғрисида яна бир қанча афсоналар тўқилган. Улардан бирида нақл этилишича, Хива Нуҳ пайғамбар даврида бунёд этилган.

Араб сайёҳи ал-Мақдисий (Х аср) ёзганидек, Хива шаҳри улкан чўлнинг чегарасида жойлашган бўлиб, шаҳарда қалъа ва энг қадимги жоме масжиди бўлган. Аммо, у даврда Хоразм пойтахти Гурганч бўлган [4, б. 10].

Амударё ўзанининг ўзгариши оқибатида хонликнинг собиқ пойтахти Урганч таназзулга юз тутгандан сўнг давлатнинг бош шаҳри мақомини олган Хива шаҳрининг мавқеи ортиб борди [6, б. 4]. Исфаҳидёрхон (1623-1643) ҳукмронлик қилган даврда давлат пойтахти Хива шаҳрига кўчирилган.

Яна ал-Мақдисий ёзишича: “Хива шаҳро чеккасидаги канал бўйида қурилган катта шаҳар. Унинг обод жоме масжиди бор. Кардаронхос ва Ҳазорасп ҳам худди шундай ёғоч дарвозали ва атрофи хандакли қалъалардир”. Хоразмлик муаллиф Худойберди Қўшмуҳаммад ўғли ўзининг “Дили ғаройиб” асарида (XIX асрнинг 1-ярми) шаҳарнинг бунёд этилиши ҳақида ёзади ва қадим-қадимда Хоразмнинг 3-4 дарвозаси бўлган шаҳарлари кўп бўлганлигини тасдиқлайди. Улардан бири Журжония, бири Урганч (Янги Урганч), яна биттаси Рамул экан. “Рамул Сом ибн Нуҳ томонидан отасининг кемасига ўхшатиб қурилган, – деб ёзади тарихчи Худойберди, – ҳозир у Хивақ номи билан машҳурдир. Аввалги номи Рамул, яъни чағазорлик (қумлок) экан”.

Хива тўғрисидаги афсоналар рус ва европалик (А.Вамбери, Е.Желябужский) сайёҳлар очеркларига ҳам киритилган. Шаҳар тарихи ва кўриниши нафақат сайёҳларни, балки босқинчиларни ҳам ҳайратда қолдирган [4, 11]. Хива шаҳридаги ички ва ташқи қалъа деворларининг ўз ҳолича сақланиб қолганлиги шаҳарнинг ўзини музей деб аташ ва уни қўриқхона дея эълон қилиш учун асос бўлди. Ундаги меъморий обидаларнинг асл ҳолича туриши, шаҳар ичидаги аҳолининг яшаш уйлариининг ташқи кўриниши, кўчаларнинг энсиз ва торлиги, уйлар томларининг текис қилиб бостирилиши ва сомон сувоқ қилингани ҳар бир кишини беихтиёр ҳайратга солади. Хива шаҳрининг ўзи музей, унинг экспонатлари қалъа девори билан ўралган тўрт дарвозали шаҳар, хонлар саройлари, масжид, мадраса, минора, мақбара ва шунга ўхшаш иморатлардир. Ичан қалъа дарвозалари: Боғча дарвоза, Полвон дарвоза, Тош дарвоза, Ота дарвоза [3, б. 195]. Бу обидаларнинг ичида Хоразм халқининг минг йиллик тарихидан гувоҳлик берувчи алоҳида музейлар жойлашган.

Хоразмга ташриф буюрган ҳар бир турист Хиванинг Ичан қалъасини бориб кўрмагунча кетмайди [8, б. 47]. Хива Ичан қалъа давлат музей-қўриқхонаси ҳудудида 54 та тарихий меъморий обида бор. Бу қадим шаҳарда ҳозирги вақтда 375 хонадон сақланиб қолган ва уларда 2610 киши (2020 йил ҳолатига кўра) истиқомат қилади. Музей-қўриқхонанинг 19 та экспозициясида Хоразмнинг қадимдан бугунги кунгача бўлган тарихи акс этган.

Хива шаҳар Ичан қалъада музей-кўргазма 1920 йил 27 апрель куни Бутунхоразм халқ вакиллари I курултойи қатнашчилари иштирокида эски хонлар қароргоҳи Кўҳна арк биносининг арзхонасида очилган.

1924 йилгача Хива шаҳрининг ичкари қалъасидаги 1831-1839 йилларда қурилган улкан Тошховли саройида Оллоқулихоннинг авлодлари яшаган ва бу саройни ўз мулки ҳисоблаб, унинг жиҳозларини сота бошлаган. Бундан хабар топган ҳукумат музейни Тошховли биносига кўчириб, саройни ҳам ўз ҳисобига киритган ва Хива музейи яна бир экспозицияга кўпайган.

1957 йилда Тошховли саройида музей экспонатлар фонди ва Тарих музейи қолдирилиб, бу ердаги бошқа музейбоп экспонатлар даврларга ажратилиб, Ичан қалъадан ташқарида “Хоразм тарихий инқилобий музейи” ва “Хоразм табияти музейи” номи билан Нуруллабой саройига кўчирилган. 1969 йил 29 июлда Хива давлат тарихий меъморчилик Ичан қалъа музей қўриқхонаси ташкил этилди [7, 8]. 1996 йил 3 январь куни Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Хива шаҳрининг 2500 йиллигига тайёргарлик кўриш ва уни ўтказиш тўғрисида”ги 5-сонли қарори қабул қилинди. Ушбу қарорнинг ижросини таъминлаш мақсадида Хоразм вилоят ҳокими И.Юсупов томонидан 1996 йил 23 январда “Хива шаҳрининг 2500 йиллигига тайёргарлик кўриш ва уни ўтказиш тўғрисида”ги 18-сонли қарори қабул қилинди.

1997 йил 12 февралда Хоразм вилояти ҳокими И.Юсуповнинг “Хива шаҳрининг 2500 йиллик юбилейига тайёргарлик ишларини муддатида бажарилишини таъминлаш ҳақида”ги 44-сонли қарори қабул қилинган.

Қарорга асосан, юбилейга тайёргарлик кўриш ва уни ўтказиш бўйича вилоят ташкилий қўмитасининг янги таркиби тасдиқланган. Шу билан бирга юбилейга тайёргарлик кўриш ва уни ўтказиш бўйича белгиланган тадбирларнинг бажарилиши юзасидан вилоят ҳокимлигининг ишларини мувофиқлаштирувчи штаби тузилган. Урганч шаҳри ҳокими Э.Юсуповга Урганч аэропортидан Хива йўлигача бўлган кўчаларнинг икки томонини ободонлаштириш, уйларнинг ташқи кўринишини архитектура жиҳатидан яхшилаш бўйича 10 кун муддатда тадбирлар ишлаб чиқиш топширилган[10]. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси “Хива шаҳрининг 2500 йиллиги юбилейга тайёргарлик кўриш ва уни ўтказиш тўғрисида”ги 18-сон қарори билан Ўзбекистон Республикаси молия вазирлигига Хива шаҳрининг юбилейини ўтказиш учун 1996-1997 йиллардаги тайёргарлик ишларини бажаришга ҳар йили белгиланган тартибда молиявий маблағларни ажратишни, ҳаражатларнинг 50 фоизидан тенг улушларда республика бюджети ҳамда Хоразм вилояти маҳаллий бюджети, шунингдек вилоят ташкилотлари ва корхоналарининг ихтиёрий бадаллари ҳисобига қопланишини назарда тутди[10].

1997 йил 20 октябрда Таълим, фан ва маданият билан шуғullanувчи халқаро ташкилот – ЮНЕСКО қарорига кўра Хива шаҳрининг 2500 йиллик юбилей Париж шаҳрида ва Ўзбекистонда кенг нишонланди[5, 427]. Туризм соҳасидаги ягона давлат сиёсати асосида вилоятда сайёҳлик мажмуасини ривожлантиришнинг стратегик устувор йўналишларини амалга ошириш, мавжуд сайёҳлик индустрияси ва инфратузилмасидан самарали фойдаланиш, туризмни ривожлантириш учун маҳаллий ва хорижий инвесторларни жалб қилиш мақсадида 2006 йил 24 майда Хоразм вилояти ҳокими Ислоҳ Бабажанов томонидан “2006-2010 йилларда Хоразм вилоятида туризмни ривожлантириш ҳудудий дастури тўғрисида”ги 114-сон Қарори қабул қилинган.

Урганч шаҳар ва Хива тумани ҳокимликлари (Б.Аллаберганов, Д.Аллақулиев)га, “Ўзбектуризм” Миллий компанияси Хоразм ҳудудий бўлими (Р.Қурбанов)га Дастурни амалга ошириш билан боғлиқ ишларни мувофиқлаштириш ҳамда унинг ижроси бўйича ҳар ярим йиллик якуни бўйича таҳлилий маълумотномани вилоят ҳокимлигига тақдим этиб бориш топширилган. Мазкур қарорнинг ижросини назорат қилиш вилоят ҳокимининг ўринбосари У.Жумагаалдиев зиммасига юкланган[10].

2017 йил 4 май куни Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан “2017-2021 йилларда Хоразм вилояти ва Хива шаҳрининг туризм салоҳиятини комплекс ривожлантириш Дастури тўғрисида”ги ПҚ-2953-сон қарори қабул қилинди. Ушбу қарорнинг ижросини таъминлаш мақсадида, ҳамда Хоразм вилояти ва Хива шаҳрининг туризм салоҳиятидан фойдаланиш самарадорлигини янада ривожлантириш ва ошириш, Хива шаҳрининг ноёб тарихий-маданий ва меъморий обидалари, шу жумладан очик осмон остидаги Ичан қалъа шаҳарча-музеи ҳудудидаги ёдгорликлар билан туристларни кенг таништириш мақсадида энг қулай шарт-шароитлар билан таъминлаш, ҳудудларнинг замонавий туризм инфратузилмасини жадал ривожлантириш ва кўрсатилаётган туризм, меҳмонхона ва транспорт хизматлари сифатини такомиллаштириш, ички туризмни фаоллаштириш, туризм соҳаси учун кадрлар тайёрлашни тубдан яхшилаш, шунингдек янги иш ўринлари яратиш ва аҳоли даромадлари ўсишини рағбатлантириш мақсадида 2017 йил 6 май куни Хоразм вилояти ҳокими Пўлат Бобожанов томонидан “2017-2021 йилларда Хоразм вилояти ва Хива шаҳрининг туризм салоҳиятини комплекс ривожлантириш Дастури тўғрисида”ги 265-сонли қарори қабул қилинди[10].

Хулоса қилиб айтганда, мустақиллик йилларида олиб борилган ислохатлар, қабул қилинган қарор ва дастурлар натижасида Хоразм вилоятининг туризм соҳаси сезиларли даражада ривожланмоқда. Ҳудуднинг транспорт тизими яхшиланди, шаҳарлар кифоаси ўзгариб, тарихий обидалар тўлиқ қайта таъмирланди. Шунингдек, мавжуд муаммоларга қарамасдан сайёҳлар оқими сезиларли ўсиб, хизмат кўрсатиш соҳалари жадал ривожланмоқда. Бундан ташқари, хизмат кўрсатиш соҳалари кенгайиб, қўшимча иш ўринлари ташкил қилинди, валюта тушумларининг кириб келиши кўпайди. Давлат дастурларининг ва маҳаллий дастурларнинг қабул қилиниши ва ҳаётга тадбиқ этилиши вилоятда замонавий туризм инфратузилмасини жадал ривожлантириш имконини бериб келмоқда. Ўз навбатида вилоятга кўплаб маҳаллий ва хорижий туристлар оқимининг кўпайишига шарт-шароит яратяпти.

АДАБИЁТЛАР

- Мирзиёев Ш. Буюк келажигимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қураимиз. 2016-йил 11-ноябр Шовот тумани, Хоразм вилояти сайловчилар вакиллари билан учрашувдаги “Оққан дарё асло тўхтамас” номли нутқи. Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017. – Б. 255.
- Мирзиёев Ш. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-том. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б. 28.
- Мирзаев М., Алиева М. Туризм асослари. – Тошкент: “Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти” нашриёти, 2011. – Б. 195.
- Абдухаликов Ф. Ўзбекистон обидаларидаги битиклар. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2015. – Б. 11.
- Усманов Қ, Содиқов М, Бурхонова С. Ўзбекистон тарихи. Тошкент: “Иқтисод - молия”, 2016. – Б. 427.
- Раҳмонова Ю. Хива шаҳри тарихи. – Тошкент: “Академнашр”, 2019. – Б. 4.
- Матёкубов Ш. Хива – дунё тарихий шаҳарлари дурдонаси. Ичан қалъа давлат музей-қўриқхонаси ташкил этилганига 100 йил тўлди. // Янги Ўзбекистон. 2020 йил 28 апрель, 68-сон.
- Файзуллаев Н. Хоразм вилоятида туризмни ривожлантиришда ҳудудий салоҳиятнинг аҳамияти. “Ўзбекистонда ишбилармонлик туризми (МИСЕ-туризм)ни янада ривожлантиришнинг устувор йўналишлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжумани материаллари. – Урганч: “Lesson Press” МЧЖ нашриёти, 2022. – Б. 47.
- Қурбанов М. Хоразм қишлоқ жамоалари тарихи (ижтимоий-иқтисодий ва этномаданий муносабатлар, мил. авв. VI-милодий IV асрлар). мавзусидаги тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация автореферати. – Урганч, 2023. – Б. 13.
- Хоразм вилояти ҳокимлигининг архив маълумотлари.

Туризм раёажлануёида Хийёа қаласынын тутқан орны

Резюме. Мақалада Хийўа қаласының қурылыўы, Ийшан қала музей қорықханасының шөлкемлестирилиўи анализленген. Сондай ақ, Хийўа қаласының 2500 жыллық юбилейиниң өткерилиўи туўрысында хэм қаланың туризм дәрежесинен пайдаланыў нәтийжелилигин және де раўажландырыў хэм жетилистириў илажлары ҳаққында сөз стилген.

Таяныш сөзлер: ички туризм, халық аралық туризм, аймақтық хэм сырт елли инвесторлар, мийманхана.

Туризм тараққийетида хива шаҳрининг тутган ўрни

Резюме. Мақолада Хива шаҳрининг бунёд этилиши, Ичан қалға музей қўриқхонасининг ташкил қилиниши таҳлил қилинган. Шунингдек, Хива шаҳрининг 2500 йиллик юбилейининг ўтказилиши тўғрисида ҳамда шаҳарнинг туризм салоҳиятидан фойдаланиш самарадорлигини янада ривожлантириш ва такомиллаштириш чора-тадбирлари ҳақида гапирилган.

Калит сўзлар: ички туризм, халқаро туризм, маҳаллий ва хорижий инвесторлар, меҳмонхона.

Место города хивы в развитии туризма

Резюме. В данной научной статье проанализирован возведение города Хивы и организация музея-заповедника Ичан қала а также в статье речь идёт о проведении 2500 летного юбилея города Хивы, о мерах эффективного использования и дальнейшего развития и совершенствования туристического потенциала города Хивы.

Ключевые слова: внутренний туризм, международный туризм, местные-зарубежные инвесторы, гостиница.

The place of khiva town in the development of tourism

Summary. In the article, constructing of Khiva town, foundation of Inner city state museum-shelter have been analyzed, also it has been said about holding 2500 th anniversary of Khiva town as well as actions and conditions for developing and improving the efficiency of the usage from touristic ability of the town more than before.

Key words: inner tourism, international tourism, local and foreign investors, hotel.

ВЛИЯНИЕ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ НА ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ АЛЬ-ФАРАБИ

Тулаганова М.К.

Национальный Университет Узбекистана

Диалектика – это философская наука о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления, научный метод познания вечно движущихся и изменяющихся явлений природы и общества путём вскрытия внутренних противоречий и борьбы противоположностей, приводящих к скачкообразному переходу из одного качества в другое. Первоначально диалектика означало искусство вести беседу, рассуждать. Затем диалектика рассматривалась как инструмент решения политико-правовых и этических вопросов, превратилась в метод поиска истины (Сократ) [1, 102], в метод анализа и синтеза понятий (Платон) [1, 210] и т.д. В современном понимании диалектика – теория и метод познания действительности, учение о единстве мира и всеобщих законах развития природы, общества и мышления.

Философские и логические взгляды аль-Фараби сформировались под влиянием самобытной культуры народов Центральной Азии, Ирана и стран Ближнего Востока. Но значительную роль в формировании мировоззрения аль-Фараби сыграли древнегреческие философские системы, прежде всего философия Платона, Аристотеля и других античных философов. В данной статье мы разберём философское наследие античных философов: Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита, Ксенофана, Парменида, Зенона, Эмпедокла и Анаксагора. А так же Сократа, Платона и Аристотеля.

По истории мы знаем, что элементы диалектики встречаются ещё в древности. Например, в Древнем Китае существует утверждение, что в мире нет ничего постоянного, так как явления, которые достигли своей определённой зрелости, превращаются в свою противоположность: неполное становится полным, кривое прямым, старое сменяется новым.

Так, в истории философии нужно отметить Милетскую школу, **Фалеса и его учеников** [2, 23]. В их философии на первом месте стоял вопрос о сущности и природе мира, то есть *натурфилософия*. Фалес исходил из предположения о том, что: все существующее в мире возникло из *воды* как влажного первовещества. Вода в философской концепции Фалеса является как бы основополагающим *принципом*, ядром его взглядов на окружающий мир. Далее **Анаксимандр**, ученик и последователь Фалеса, он ставил и решал вопрос о первоначале (основе) мира: *апейрон представляет собой* как нечто беспредельное и вечное. Он не знает старости, бессмертен и неуничтожим, всегда в движении. Являясь началом Космоса, апейрон выделяет из себя противоположности - влажное и сухое, холодное и тёплое. Их комбинации дают в итоге землю (сухое и холодное), воду (влажное и холодное), воздух (влажное и горячее) и огонь (сухое и горячее). Учеником и последователем Анаксимандра был третий представитель Милетской школы - **Анаксимен**, философ, астроном и метеоролог. Началом всего сущего он считал *воздух* как нечто беспредельное («апейрос»). Он утверждал, что всё возникает из воздуха путем его сгущения или же разрежения. При разрежении воздух становится сначала огнем и затем эфиром, а сгущаясь, - ветром, облаками и водой, землей и камнем. Земля и все небесные тела парят в воздухе. По мнению Анаксимена, душа человека тоже состоит из воздуха.

Так же в рамках ранней греческой натурфилософии заметную роль играла школа, связанная с именем **Гераклита** [2, 24] из Эфеса. По Гераклиту, этот мир не создан никем из богов и людей. Он был, есть и всегда будет представлять из себя *живой огонь*. Но основное значение творчества Гераклита состоит в том, что он, в простейшей форме изложил основы *диалектики* как философского учения о взаимосвязи и развитии всего сущего. Он считал, во-первых, что всё в этом мире взаимосвязано, и это делает мир единым и гармоничным. Во-вторых, все в мироздании противоречиво, состоит из противоположных начал: горячее и холодное, свет и тьма, жизнь и смерть.

Столкновение и борьба этих начал является главным законом мироздания: «все рождается благодаря борьбе и по необходимости». В-третьих, все изменчиво, все течет и все изменяется. Окружающий мир - это река, в которую невозможно войти дважды, так как она постоянно меняется.

В школе *элеатов*, а к ним относились **Ксенофан, Парменид, Зенон**. Основное внимание было обращено на главный вопрос философии, то есть на проблему бытия и его движения. Парменид утверждал, что бытие похоже на массу в форме круглого шара, который неподвижно лежит, как застывший лед. Элеаты учили, что существует только бытие, а небытия нет, а значит, и нет его перехода в бытие, т.е. движения. Такие взгляды представляют собой *антидиалектику*, т.е. отрицание развития мира. Так же идею о неподвижности мира высказывал и Ксенофан. Он считал, что в Космосе пребывает Бог, похожий на шар. Богокосмос един, вечен и неизменен. Эти апории способствовали рациональному осмыслению противоречивой природы движения и выражению его с помощью логических понятий, развитию аргументации в философии.

Ранняя греческая философия была представлена также творчеством **Эмпедокла и Анаксагора** [3]. Эмпедокл выдвинул положение о четырех *стихиях* всего сущего: огонь, воздух, земля и вода. Движущими силами мира он считал *Любовь* и *Вражду*, которые соединяют или же разъединяют эти стихии, делая из многого одно или же из одного многое. В ходе развития мира нежизнеспособное умирает, а жизнестойкое сохраняется. Анаксагор основой всего сущего считал *гомеомерии* (семена вещей), который обозначает единство и разнообразие мира. Соединение семян означает рождение вещей, а разъединение семян - их упадок и гибель. Миром движет некий *нус* - разум как источник гармонии и единства всего.

Значительное место в ранней греческой философии заняло творчество *атомистов* (**Левкипп, Демокрит**). Суть атомизма состоит в признании основой мира *атомов* как мельчайших неделимых части, движущихся в пространстве. Левкипп учил, что атомы перемещаются в пустом пространстве, имеют определенную величину и форму. А Демокрит развил идею атома в целое философское учение. Он считал, что атомы имеют бесконечное число форм (выпуклые, вогнутые, шарообразные и др.), отсюда вытекает факт разнообразия материальных вещей и явлений. Основными свойствами атомов является *движение*, а отделяет их друг от друга пустота. Сталкиваясь, атомы образуют сочетания разных вещей.

Период расцвета древнегреческой философии был связан с ее поворотом от мира природы (Космоса) к теме человека и общества. Это произошло в условиях демократии, где свободные граждане осознавали себя в качестве суверенной личности. Человек воспринимал себя способным самостоятельно принимать законы и установления, создавать порядок в окружающем мире. Переход от натурфилософии к антропологии и социальной философии стал возможным благодаря глубоким социально-экономическим и духовным предпосылкам в греческом обществе. Этот переход связывается со *школой софистов* (греч. *софос* – мудрый). Первые древнегреческие просветители и учителя мудрости (**Протагор, Горгий, Антифон** и др.). Они внесли большой вклад в развитие риторики, эристики и логики, а в области философии на первый план выдвинули проблему человека и его знаний о мире.

Софисты рассматривали мышление и речь как совершенное орудие людей [3, 94]. Они занимались логикой и математикой, астрономией, музыкой и поэзией. И способствовали развитию языкознания и росту интереса к рациональному знанию. Но их всегда критиковали Сократ, Аристотель и другие за релятивизм (учение о субъективности, условности познания) и словесные ухищрения, за подмену истины практической выгодой.

Против софистов выступал греческий учитель нравственности **Сократ, который** по своему, рассматривал проблему человека. Основной задачей своей философии он считал оказание помощи человеку в его *познании самого себя*, а изучение окружающего мира была для него второстепенной. Метод исследования человека Сократом является *субъективной диалектикой*. Сократ был сторонником и мастером *диалога* как искусства столкновения и сочетания различных суждений. Он считал, что истина существует и может быть достигнута только в споре. Его превосходство заключалось в разработанном им методе ведения дискуссии, когда совокупностью вопросов он доводил оппонента до признания неправильности его позиции, а затем тем же методом доказывал справедливость собственной позиции. Он впервые выдвинул методологию спора. Его метод состоял из иронии, майевтики и индукции. Ирония освобождала собеседника от излишней самоуверенности в себе, выявлял слабые места и противоречия в его рассуждениях. Вторым методом Сократа является майевтика [3], что на греческом языке означает «повивальное искусство». С помощью этого метода он задавал собеседнику наводящие вопросы вокруг обсуждаемой темы и выявлял его знания. Далее, индукция, которая играла большую роль в искусстве спора у Сократа. Индукция - это нахождение общего определения понятия путём сравнения частных случаев и исключения ложных, слишком узких определений. При этом он придавал большое значение дефиниции (определению) и требовал у собеседников ее сформулировать. Дефиниция - это краткое определение какого-либо понятия.

Особое место в древнегреческой философии занимает личность **Платона**. Этот мыслитель считается родоначальником *объективного идеализма*, сторонники которого считают реальным существование какого-то духовного начала, которое породило из себя этот материальный мир. *Идея* («эйдос») Платона представляет собой что-то, которое существует само по себе. Оно вечное и бессмертное, не знающее ни рождения, ни гибели. Идея - это прообраз материальных вещей и его отпечаток.

Диалектика Платона - это логика, учение о познании, учение о методе, учение о *бытии* и об идеях. Его диалектика – прежде всего знание и разумное постижение идей. А философия - это вечное стремление к знанию, любовь к нему, поиск истины [4, 188]. По Платону венцом всех наук является диалектика [5, 342-347], необходимая для всех наук, то есть она является искусством обнаружения противоречия в мысли или объекте, преодоления этого противоречия и достижения непротиворечивого знания.

Вершиной в развитии древнегреческой философии стало творчество Аристотеля, ученика и критика Платона. Аристотель считал, что форма и содержание неотделимы друг от друга, как две стороны одного явления. Аристотель утверждал, что философия, в отличие от частных наук, представляет собой учение об общих началах и причинах всего сущего. Ее предметом должны быть неподвижные сущности как первопричины всего. Промежуточной ступенью между материей и конкретными вещами являются четыре элемента: *огонь, воздух, вода и земля*. Все вещи представляют собой разнообразные комбинации этих элементов. Вещи возникают под воздействием *формы* как какой-то активной причины, внутреннего двигателя. По Аристотелю, реальный мир представляет собой единство материи и формы. Формой всех форм выступает *Бог* как перводвигатель. Бог - это то, что движет, сам же оставаясь неподвижным. Бог дал миру толчок, этим он придал всем телам *цель* на их дальнейшее существование и развитие.

Аристотель так же считается выдающимся представителем *диалектики*, которая была для него методом получения истинных и достоверных знаний из вероятных и правдоподобных посылок. Он считал, что цель знания - это отражение реальности. Хотя утверждал, что знание не всегда возникает как *достоверное* познание реальности. В некоторых случаях, знание не всегда может быть истиной, оно может быть лишь *вероятным*. У него был свой особый метод, который приближался к научному методу. Аристотель называет его «диалектикой», этим он немного отклоняется от традиционного термина, который существовал у Сократа и у Платона. Для Сократа «диалектика» была способом отыскания достоверного знания путём анализа противоречий, а для Платона «диалектика» - это учение о познании истинно-сущего, достигаемое с помощью упражнения ума в созерцании идей. У обоих «диалектика» - знание *достоверное*. А для Аристотеля «диалектика» - это только исследование, а не изложение истин. По Аристотелю ценность «диалектики», заключается во-первых, в ее способности показать, каким образом должен исследоваться вопрос; для этого развиваются умозаключения к ответу на поставленный вопрос и которые были бы свободны от противоречий. Во-вторых, «диалектика» дает способ исследовать, потому что ответ на поставленный вопрос может быть ложным [6, 45].

Изучая, работы Платона и Аристотеля аль-Фараби не стремится синтезировать их противоположные взгляды, а излагает основные положения *их философии*. Он подчеркивает, что они являются создателями философии как науки, в которой разработаны и систематизированы философские понятия и категории. Аль-Фараби отмечает противоречия в их взглядах, указывает на естественнонаучный, натурфилософский характер взглядов Аристотеля и теологический Платона [7, 45].

Итак, Платон и Аристотель были основателями системы, которое на протяжении многих лет оказывали значимое влияние на философскую мысль людей. Следовательно, огромное влияние античная греческая философия оказала и на возникновение и развитие арабоязычной философии, в которое входили все ценные элементы философского наследия народов Востока. Арабоязычные философы взяли из древнегреческого философского наследия то, что соответствовало запросам исламского Востока, которая отличалась от античной Греции, своим общественно-экономическим, культурным развитием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмус В.Ф. Античная философия. – Изд. 2-е доп.- Москва: Высшая школа, 1976.- С. 102.
2. Горбачёв В.Г. История философии.- Брянск: Курсив, 1998.- С. 24.
3. Асмус В.Ф. Античная философия. – Изд. 2-е доп.- Москва: Высшая школа, 1976.- С. 74.
4. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник.- Второе издание.- М.: Наука, 1975.-С.326.
5. Майевтика – один из приёмов сократовского метода установления истины, заключающийся в том, что Сократ с помощью искусно поставленных вопросов и полученных ответов приводил собеседника к истинному знанию.
6. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура.- Москва: Из-во Политической литературы, 1991.- С.188.
7. См.: Платон. Сочинения, т. III, ч. 1. С. 342-347.
8. Джохадже Д.В. Основные этапы развития античной философии.- Москва: Наука, 1977.- С.137.
9. АльФараби. Философские трактаты//Об общности взглядов двух философов – Божественного Платона и Аристотеля.- Алма-Ата:Наука, 1972.-С.45.

Áyyemgi filosofıyanın` al-farabiy dialektik tâlimatına tásiri

Rezume. Maqala klassikadan aldınğı hám klassik dáwirdegi áyyemgi filosoflardın, atap aytqanda, Platon hám Aristoteldin kóp jıllar dawamında adamlardıń filosofıyalıq oylawına sezilerli tásir kórsetken sistemanıń tiykarshıları bolğan dóretpelerin analizlewge arnalğan. Shıǵıs xalıqları filosofıyalıq miyraslarınıń barlıq qımbatlı elementlerin óz ishine alğan filosofıyanıń payda bolıwı hám rawajlanıwına áyyemgi filosofıyanıń tásiri úlken bolğan.

Gilt sózler: áyyemgi filosofıya, dialektika, tartısıw kórkem óneri, sáwbet, naturfilosofıya, analiz, sintez, álem, bolmis, atomizm.

Влияние античной философии на диалектическое учение аль-фараби

Резюме. Статья посвящена анализу творчества античных философов доклассического и классического периода, в частности Платон и Аристотель были основателями системы, которое на протяжении многих лет оказывали значимое влияние на философскую мысль людей. Огромное влияние античная философия оказала и на возникновение и развитие философии, в которое входили все ценные элементы философского наследия народов Востока.

Ключевые слова: античная философия, диалектика, искусство ведения спора, беседа, *натурфилософия*, анализ, синтез, мироздания, бытиё, атомизм.

Influence of ancient philosophy on the dialectic doctrine of al-farabi

Abstract. The article is devoted to the analysis of the work of ancient philosophers of the pre-classical and classical period, in particular Plato and Aristotle were the founders of the system, which for many years had a significant impact on the philosophical thought of people. Ancient philosophy had a huge influence on the emergence and development of philosophy, which included all the valuable elements of the philosophical heritage of the peoples of the East.

Key words: ancient philosophy, dialectics, the art of arguing, conversation, natural philosophy, analysis, synthesis, the universe, being, atomism.

Rezume. Maqola klassikadan oldingi va klassik davrdagi antik faylasuflarning, xususan, Aflotun va Aristotelning ko'p yillar davomida odamlarning falsafiy tafakkuriga sezilarli ta'sir ko'rsatgan tizimning asoschilari bo'lgan asarlarini tahlil qilishga bag'ishlangan. Sharq xalqlari falsafiy merosining barcha qimmatli elementlarini o'z ichiga olgan falsafaning paydo bo'lishi va rivojlanishiga antik falsafaning ta'siri katta bo'lgan.

Kalit so'zlar: antik falsafa, dialektika, bahslashish san'ati, suhbat, naturfalsafa, tahlil, sintez, olam, borliq, atomizm.

ҚУРОЛЛИ КУЧЛАР ТИЗИМИДА АЁЛ ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ

Махмудов Р. М., Пахратдинова А. К.

Жамоат хавфсизлиги университети

Аёл ҳарбий хизматчиларнинг касбий фаолиятга кириб келиши, ҳарбийликни касб қилиши, генезиси ҳарбийлик касби билан боғлиқ тарихий маълумотлар мелоддан аввалги даврларда учрайди. Дастлабки, маълумот Геродотнинг Саклар маликаси Тумариснинг Эрон шоҳи Кир II билан аёвсиз олиб борган жанги ҳақида ривоятлар мавжуд. Ёвуз душман билан жангда Тумарис Кир II нинг кесилган бошини қон тўла мешга солдиради, бунда Тумариснинг довураклиги, Ватанни севиши, ҳарбийларни тарбиялаши назарда тутилган.

Хитойда милoddan oldingi VI асрда яшаб ўтган ботир киз Хуа Мулан [1.] Хуннларга қарши курашиб, генерал унвонига сазовор бўлади. Хотин-қизларнинг ҳарбийлик билан шуғулланиши узок ўтмишга бориб тақалар экан, бу ҳақида юнон файласуфи Платон (мил.авв. 427-347) армияда аёл ва эркакларнинг тенг ҳуқуқли бўлишини айтиб: “Аёл ўз табиятига кўра, эркак сингари барча ишларда иштирок этиши мумкин” -деган. [2:230]

Хотин-қизларнинг ҳарбийликни касб қилиши ва у билан шуғулланиши ҳақида “Қирқ киз” Қорақалпоқ халқ достонида Гулойим атрофига ботир Қирқ кизни йиғиб, Сарвиноз исмли кизни бош саркарда этиб тайинлаб, “Мевали” номли боғда ҳарбий санъат билан шуғулланишади. [3.] Хоразмдан келган Ботир йигит Арслон билан бирга она юртига ҳужум қилган қалмоқ хони Нодиршоҳ устидан ғалаба қозонади. Ҳар бир халқ она Ватани тинчлиги учун курашган қаҳрамон оналарни улуғлайди, шу мақсадда туркий халқларда Тумарис, Гулойим, Сарвиноз кизларга энг кўп қуйиладиган исмлардан саналади. Ушбу исмлар ботир, мард, фидойи, қаҳрамон кизлар тимсоли ҳисобланади.

Ҳарбийлик касбини хотин-қизлар эгаллаши ҳақида турлича фикрлар билдирилди. Масалан: “Аёлларни севган ҳар бир киши уларнинг қурол билан машқ қилиб юришларини кўриб, унчалик ҳам мамнун бўлишармикин” -дейди П.Ж.Ж Кабанис. [4:113.]. Ҳар қандай, ҳарбий хизмат ўзига яраша машаққат талаб этади ва ҳарбий хотин-қизлар ўзига ҳос қийинчиликларга учрайди. Тарихий ривожланиш даврида ҳарбий хотин-қизлар у ёки бу тарзда камситишга учраган. Ушбу ҳолатларга қарши Симон де Бовуар (1908-1986) “Второй пол” (“Иккинчи жинс”, 1949) китобида: “Жинс бўйича Аёл ягона бутунлик ичида ўзгачаки, ҳар иккала элемент шахсининг яхлитликда ривожланиши учун бир-бирига керак” - деган фикрни айтади. [5:31]

Хотин-қизларнинг ҳарбийлик касбини эгаллашини баъзи бир шахслар қўллаб-қувватласа, баъзилар ҳарбийлик касби аёлларга тўғри келмайди, улар фақат фарзанд тарбияси билан шуғулланиши, кутубхоначи, ўқитувчи, журналист, шифокор бўлиши кўпроқ мантикий мақсадга мувофиқ деб ҳисоблашса, баъзилар ҳарбийлик аёлларга ярашади, деб ҳисоблашади. Шунга ўхшаш қарама-қарши фикрларнинг кўплиги, БМТ хотин-қизларга нисбатан дискриминациянинг барча шакллари тугатиш тўғрисидаги Конвенциянинг 1-моддасида хотин-қизлар дискриминацияси ҳақида шундай дейилган: “Аёлларнинг оилавий ҳолати, миллати, инсонинг этикод ҳуқуқи, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маданий, фуқаровий ва бошқа ҳар қандай соҳадаги ҳуқуқларини тан олмасликга ёки уларнинг амалга оширилишини заифлаштиришга қаратилган жинс белгилари бўйича ҳар қандай фарқлаш, чеклашни истисно этишдир.” [6:413]

Ҳарбий педагогик таҳлиллар муаммони нечоғли долзарб эканлигидан далолат бермоқда, чунки аёл ҳарбий хизматчилар ҳарбийликни касб қилиб эгаллаши эркак ҳарбий хизматчиларга нисбатан кечроқ бошланган, аввал улар жанг майдонларида санитарка, ҳамшира сифатида ҳарбий хизматини бошлашган, кейинчалик ҳарбий юришларда аёллар бевосита ўзлари ҳам жангчилар бўлиб жангга киришган. Ҳарбий аёллар мусулмон аёллари эмас, балки христиан ва бошқа дин аёлларидан иборат бўлишган. Махсус адабиётларни таҳлили шуни кўрсатадики, дунё армиясида “феминизация” XIX асрнинг бошларида фаоллашгани ҳақида мисоллар етарли, масалан биринчи жаҳон урушида Ҳарбий хизматчи аёл М.Бочкарова “ўлим батальони”ни ташкил этган бўлиб, ушбу батальонда фақат аёллар ватанпарвар эканликлари, ватанга садоқатларини кўрсатишган, ундан ташқари иккинчи жаҳон урушида санитар аёллар, 586, 587, 588 ва бошқа полкларда ва аёл авиация полкларидида фаолият олиб боришган. [7:21.] Шу билан бирга, қайси ҳудудларда, жанг бўлса ўша ҳудудларда аёллар албатда қатнашган, снайперми, алоқачими, санитарми, керак бўлса ошпазми, жангчими, хирургми, учувчими, разведкачими санаб охирига етишимиз қийин. Масалан, Чеченстондаги, Афғонистондаги жангу-жадалларда аёл ҳарбий хизматчилар фаол иштирок этишган ва улар ўзларидаги юксак ҳарбийлик, ватанпарварлик имкониятларини кўрсата олишган.

Тарихдан маълумки, Марказий Осиё ҳудудларидаги хотин-қизлар жангчи бўлиб, она Ватанини ҳимоя қилишган. Уларнинг энг намуна кўрсатган ва энг кўп жангларда қатнашган вақти II жаҳон уруш даври бўлган. Урушда меҳнат фронтидаги асосий қийинчилик фронт орқасида қолган хотин-қизлар, вояга етмаган ёшлар қўлига қурол ушлашга қодир бўлмаганлар ва қариялар зиммасига тушган. Улар ғалаба учун зарур бўлган ҳамма нарсани фронтга етказиб берибгина қолмай, ўзлари ҳам шинель кийиб жангга қатнашдилар. Иккинчи жаҳон

урушининг дастлабки кунларидан 4555 нафар хотин-қизлар ихтиёрий равишда фронтга кетишган ва жанг майдонларида жанг қилиб, ғалабага катта ҳисса қўшганлар.

Уруш қатнашувчиси О.Санфирова, Е.Стемковская, Н.Ибрагимова, А.Мукаррамова, Ф.Рамазонова, опа-сингил Гиёсовалар, З.Ганиева, Р.Алимова, А.Қаландарова, М.Самадова, М.Саиджонова, С.Давронова, Я.Рахматова, У.Шокирова, М.Омонова, С.Рўзиева, С.Камолова, Х.Усмонова, С.Мажидова, С.Мухаррамова, О.Мухаммаджонова, З.Ҳасанова, Ш.Каримова, Ш.Ахмедова, С.Саидова, М.Хотмулина, Г.Зубарева, М.Умархожаева, В.Захарова, Е.Махейман, Р.Иброхимова, М.Эшонхўжаева, Р.Муминова, С.Кубланова, А.Пихтиева ва шунга ўхшаш кўплаб марди-майдон қизларнинг исм-шарифларини келтиришимиз мумкин. Уларнинг аксарияти шифокорлар, разведкачилар, алоқачилар, ўқчилар сифатида жанг қилишган. Қорақалпоғистонлик хотин-қизлар ҳам фронт ортида, балиқчилик деҳқончилик, хунармандчилик, билан шуғулланиб, ғалабага муносиб ҳисса қўшишган. [8.]. Даврлар ўтиши билан, ҳар бир давлат ўз армиясига, Куролли Кучларига эга бўлди. Ўзбекистон Республикасида ҳам профессионал армияни барпо этиш йўлида етук мутахассислар тайёрланмоқда. Улар қаторида аёл ҳарбий хизматчиларнинг ўз ўрни борлиги қувонарли ҳолатдир. Мамлакатимизда аёл ҳарбий хизматчиларни ҳарбий касбий фаолиятга тайёрлаш муҳим масала саналади.

Ҳарбий хизматчи аёлларнинг касбий фаолиятга тайёрлашда уларнинг ёши, олдинги касби (агар илгари касби бўлган бўлса) муҳим роль ўйнайди, чунки ҳарбий бўлиб шаклланган аёлларни қайта тарбиялаш орқали шакллантириш ҳам қийин ва узоқ давом этадиган жараён ҳисобланади. Тадқиқот ишлари жараёнида, илмий журналларни ўрганиш жараёнида, ҳарбий аёлларни касбий фаолиятга тайёрлаш масаласидан олдин хотин-қизларнинг ҳарбийлик касбини танлашига нима сабаб бўлганини ўрганишимиз мақсадга мувофиқ бўлди. Профессор Р.Самаров ўзининг докторлик диссертациясида ушбу масалаларга қуйидагича жавоб излаган [9:333.]:

АҚШ хотин-қизларининг армияни танлаш сабаби: 1. Касб ва ихтисосликга эга бўлиш-51%; 2. Моддий-таъминот даражаси-18%; 3. Дунёни “кўриш” имкониятларининг мавжудлиги-17%; 4. Ватанпарвалик туйғулари-11%; 5. Ҳарбий хизмат поғонасидаги ўсиш имкониятининг мавжудлиги-2%; 6. Ҳарбий аъналарга ҳурмат-1%; [9:117]. Олим Р.Самаров АҚШ армиясида моддий таъминот масаласига иккинчи ўриндаги масала деб қарашларини кўрсатиб ўтган [10:4].

Россия Федерациясида эса: -моддий таъминот масаласининг йўқорилиги; ҳарбий аънага садоқат; ҳарбийлик касбига меҳр-муҳаббат; ватанпарвалик туйғуси; уй-жойга эга бўлиш имконияти; ҳарбий хизмат поғонасида ўсиш имкониятларининг мавжудлигига [11:37-44.]

Профессор Р.Самаров тадқиқоти давомида Россия армиясидаги ҳарбий хотин-қизларнинг 53,5% ўрта касбий, 26% олий маълумотли, 7,5% касбий билим юртини тамомлаган, 7% умумий маълумотли бўлиб [12:31], тиббий йўналишлардаги ихтисосликларда 72%, алоқа йўналишларидаги ихтисосликларда 7%, иқтисодий-молиявий йўналишдаги ихтисосликларда 4,5%, ҳарбий таржинмон-2% ни ташки этиши кўрсатиб ўтилган [9, 127]. Республикамизда 61% хотин-қизлар ўрта махсус таълим, 17% олий таълим, 13% умумий ўрта таълим ва 9% турли курсларни тамомлаган.

Ҳарбий-хизматчи хотин-қизлар фаолият юритаётган ҳарбий йўналишлар [9:135]: 1. Маъмурий (Саф хизмати) хизмати; 2. Тиббий хизмат; 3. Ўқитувчи-илмий ходим; 4. Алоқа хизмати; 5. Таъминот хизмати; 6. Молия хизмати; 7. Жанговар қисм мутахассис; 8. Бошқа техник ихтисослик;

Биз тадқиқотимиз жараёнида, Миллий гвардия сафларидаги ҳарбий хизматчи хотин-қизларнинг деярли 90% олий маълумотли, 10% ўрта махсус маълумотли хотин-қизлар бўлиб, Республикамизнинг барча ҳудудларидаги фуқаролик институтларини тамомлаган, айримлари педагогик иш стажига эга ёки маълум бир ташкилот хизматчиси бўлиб фаолият юритган хотин-қизлар эканлигини аниқладик. Шу билан бирга, Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардия сафларидаги ҳарбий хизматчи хотин-қизларнинг касбий мулоқотини қуйидагича:

1. Ўқитувчи (илмий ходим); 2. Ҳужжатлар бўйича мутахассис; 3. Кутубхоначи; 4. Саф бўлими мутахассиси; 5. Алоқачи; 6. Молия бўлими ёрдамчиси; 7. Жанговар бўлинмаларда мутахассис; 8. Хотин-қизлар жамоатчилиги кенгаши раиси; 9. Динамо ЖТСЖ ҳарбий хизматчи-мураббийи; 10. Тарбиявий-мафкуравий ишлар бўлими ҳарбий хизматчиси; 11. Ахборот хизмати ходими (ҳарбий журналист); 12. Халқаро бўлим мутахассиси; 13. Ҳарбий психолог; 14. Ҳарбий шифокор; 15. Оилавий Болалар уйлари фаолияти билан шуғулланувчи ҳарбий хизматчи-кўрсатиб ўтамиз.

Тадқиқотимиз давомида, Қорақалпоғистондаги ҳар бир аёл ҳарбий хизматчи билан суҳбат олиб бордик шундан 18 та аёл ҳарбий хизматчилардан 5 таси (27%) энг аввало иш жойи йўқлиги сабабли ҳарбий йўналишдаги касбларни танлаганини айтишган бўлса, 4 таси (22,2%) моддий таъминотдаги муаммолар сабабли ҳарбий хизматчи бўлган бўлса, 9 таси (50%) ўз касбларини чин дилдан севишини маълум қилишган. Тадқиқотчилардан маълумки, аёл ҳарбий хизматчилар учун ўз касбини севиши биринчи ўринда турар экан. Демак, бундан кўришимиз мумкин ҳарбий касбни севиш, ҳарбийлик фаолияти самарадорлигини ошига хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикасида аёл ҳарбий хизматчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш муаммосини кенг ўрганиш билан бирга чет эл адабиётларини (24 та) ушбу муаммо бўйича чет элда ҳарбий хизматни олиб бораётган аёлларни касбий фаолиятга тайёрлашда нималарга эътибор бериш кераклигини ўрганиб қуйидагича субъектив фикрларга эга бўлдик, энг аввало эркак ҳарбий хизматчи билан аёл ҳарбий хизматчиларга қўйиладиган талаблар деярли бир ҳил экан-жисмоний тайёргарликдан ташқари.

Мустақилликдан сўнг, педагог кадрлар билан бирга мудофаа тизимида хизмат қилувчи олий маълумотли офицер аёл ҳарбий хизматчи кадрлар тайёрлаш масаласи кўндаланг қўйилди. Офицер кадрларни тайёрлаш ҳақида сўз борганда, ҳарбий билим юртларининг пайдо бўлиш тарихни ҳам ўрганишимиз зарур.

Ўзбекистон Республикасидаги ҳарбий олий таълим муассасаларига тўхталадиган бўлсак, XX асрнинг 18-йилларида Тошкент шаҳрида ташкил топган. В.И.Ленин номидаги университетни тамомлаган мутахассислардан ҳарбийликка танлаб олинган [13:165].(Ҳозирги Ўзбекистон Миллий университети). Бу нуфузли олий таълим муассасасида майор А.В.Адряновнинг “Ҳарбий-педагогик курс” ўқув қўлланмасидан фойдаланилиб ўқитилган ва бўлғуси ҳарбийларни уларнинг билимлари мустақамланиб борилган.

Мустақиллик йилларида Куролли Кучлар тизимида ҳам ислохотлар амалга оширилди. “Олий ҳарбий таълим муассасаларига тингловчи ва курсантларни ўқишга қабул қилиш тартиби тўғрисидаги Низом”га кўра ўқишга қабул қилинувчи талабгорларнинг деярли 90% ини ўғил болалар ташкил этади. Аёл учун олий ҳарбий билим юртлар ташкил этилмаган. Ҳарбий хотин-қизлар асосан фуқаролик олий таълим муассасаларини тугатгандан кейин хизматга қабул қилинади. 2021-йилдан бошлаб, Миллий гвардия Жамоат хавфсизлиги университети (Йўл патрул хизматининг қўмондонлик-тактик фаолияти), (Патрул-пост хизматининг қўмондонлик-тактик фаолияти), (Паспорт тизимини ҳуқуқий таъминлаш) йўналишлари бўйича ва Ички ишлар вазирлиги Академиясига ўқишга қизлар қабул қилинмоқда.

Дунёнинг Исроил, Шимолий Корея, Малайзия, Эроннинг Курдистон вилоятларида аёллар учун ҳарбий хизмат мажбурий этиб белгиланган. Ўзбекистон Республикасида хотин-қизлар учун ҳарбий хизмат мажбурий эмас. Аммо, конституциямизда кўрсатилган аёлларни ҳуқуқ ва эркинликлардан келиб чиқиб аёллар ҳарбий хизматга қабул қилинмоқда.

Аёл ҳарбийларни касбий фаолиятга тайёрлашда ва руҳий жиҳатдан касбга мослашувида Олий ҳарбий билим юртларининг ўрни муҳим. Ҳарбий хизматчи аёллар ҳарбий олий таълим муассасаларида касбга мослашган етук мутахассислар бўлиб чиқишмоқда. Ушбу масалалардан келиб чиқиб, аёл ҳарбий хизматчиларни касбий фаолиятга мослаштириш, бугунги куннинг ўрганилиши керак бўлган энг долзарб масалалардан бири бўлиб қолмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Афсонавий Хитой халқ қаҳрамони Хуа Мулан ҳақида маълумот. www.Wikipedia.org
2. (Платон. Государство// Платон. Соч. :В 4Т. – Т.3. – М.: “Мысль”, 1994. – С.230.)
3. “Қирк киз” Қорақалпоқ халқ достони. Қорақалпоқ фольклори 100 томлик.
4. Пьер Жан Жорж Кабанис (1757-1808). Манба: женщина, жизнь и любовь. – М. : ТЕРРА, 1999, -С 113.
5. Бовуар С.Д. Второй пол: В 2 Т. /Пер.с Франц. Общ.ред. С.Г. Айвазовой. – М., 1497. – Т.1. –С.31.
6. Узбекистан и международные договоры по правам человека. – Т. : “Адолат”, 1998. – С.413.
7. Рысков С.Л. Совершенствование профессионального воспитания военнослужащих-женщин вооруженных сил Российской федерации. Автореф. дисс. канд. пед. наук. 13.00.01. М.2003 21 стр
8. Тошкент шаҳри Олмасор тумани Ғалаба боғидаги “Шон-шараф” музейидаги тарихий маълумотлардан олинди.
9. Р.Самаров., “Куролли Кучлар тизимининг феминизациялашуви: ривожланишининг ўзига ҳослиги ва ижтимоий механизми (Ўзбекистон Республикаси Куролли Кучлари мисолида)” мавзусидаги Фалсафа фан доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Тошкент-2005., 333-бет
10. Vuono Care E. Professionalism and the army of the 1990. //Military Review, 1990. April. – P.4.
11. Ракурс// Теория. Практика. Информация. – М., 2001, №2 – С.37-44.
12. Ракурс. – М.; 2001, №2. -31.
13. Р.Самаров., “Куролли Кучлар тизимининг феминизациялашуви: ривожланишининг ўзига ҳослиги ва ижтимоий механизми (Ўзбекистон Республикаси Куролли Кучлари мисолида)” мавзусидаги Фалсафа фан доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Тошкент-2005., 6-126.
14. Р.М.Махмудов: “Ҳарбий психология ва педагогика”; ЎзРес МГ Ҳарбий-техника институти. Тошкент-2019-йил, 6-104-405.

Куролли Кучлар тизимида аёл ҳарбий хизматчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш
Махмудов Р. М., Пахратдинова А. К. Жамоат хавфсизлиги университети

Резюме: Ушбу мақолада ҳарбий хизматчи аёлларнинг ҳарбийлик касбига кириб келиши, чет эл армия сафларидаги хотин-қизлар, юртимиздаги ҳарбий хизматчи аёлларни касбий фаолиятга тайёрлаш ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: Куролли Кучлар, ҳарбий хизматчи аёллар, ҳарбийлик касби, жаҳон армиясидаги ҳарбий аёллар, касбий фаолиятга тайёрлаш.

Подготовка военнослужащих к профессиональной деятельности в системе Вооруженных Сил
Махмудов Р. М., Пахратдинова А. К. Университет Общественной безопасности

Резюме: В данной статье рассматривается становление женщин как военнослужащего и подготовка к профессиональной деятельности женщин-военнослужащих в рядах Вооружённых сил иностранных государств.

Ключевые слова: Вооруженные силы, военнослужащие, военнослужащие в армиях мира, профессиональная подготовка.

Training of female soldiers for professional activities in the Armed Forces
Makhmudov R. M. Pakhratdinova A. K. University of Public Safety

Resume: This article discusses the formation of women as a soldier and the preparation for the professional activities of female soldiers in the ranks of the Armed forces of foreign states.

Key words: Armed forces, women soldiers, women soldiers in the armies of the world, professional training.

АКЦИОНЕРЛИК ЖӘМИЙЕТЛЕРДИ ШӨЛКЕМЛЕСТИРИҮ БАРЫСЫНДА ШӨЛКЕМЛЕСТИРИҮ ХҮЖЖЕТЛЕРИНИҢ ӘХМИЙЕТИ

Шамшетов Ш.С., Сапарбаев С.Ж.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Кейинги жылларда, мәмлекетимизде сезилерли өзгерислер жүз бериў нәтийжесинде, акционерлик жәмийет исбилерменлик искерлигиниң тийкарғы шөлкемлестирилген-хуқықый формасына айланды. Акционерлик жәмийеттиң хуқықый формасы шекленбеген шеңбердеги шахслардың капиталларын экономикамызға тартыў мүмкиншилигин жаратады.

Өзбекстан Республикасы Президенти Ш. М. Мирзиёев мәмлекет басқарыўындағы дәслепки күнлеринен баслап, капитал базарын раўажландырыў, соның менен бирге, хожалық жүритиўши субъектлер, банклер хәм қамсызландырыў компанияларының капиталларын мәмлекетимиз экономикасының түрли тармақларына тартыў зәрүрлигин бир неше мәрте айтып өтти хәм еле де айтып келмекте.

Хәзирги күнде жәхән экономикасында акционерлик жәмийетлер әҳмийетли орын ийелейди. Себеби, бундай түрдеги хожалық жүритиўши субъектлердиң тийкарғы мақсети – капиталды бирлестириў болып, усы түрдеги хожалық жәмийетлерди шөлкемлестириў басқа жәмийетлерди шөлкемлестириўге қарағанда нәтийжелирек болады.

Айырым алымлардың пикиринше, шөлкемлестириў процесси еки басқыштан ибарат, яғный:

- таярлаў басқышы (шөлкемлестириў хуҷжетлерин ислеп шығыў хәм тастыйқлаў, шөлкемлестириў ҳаққындағы қарарды қабыллаў, басқарыў органларын тастыйқлаў ҳ.т.б.).

- мәмлекетлик дизимнен өткерий басқышы (бул жуўмақлаўшы басқыш болып, хожалық жүритиўши субъектке мәмлекетлик орган тәрәпинен дизимнен өткерилгенлиги ҳаққындағы гуўалық берилип, тийсли реестрге киритилгеннен соң толық хуқықлы субъект сыпатында ҳәрекет етиўге рухсат бериледи) [3, 95; 5, 449].

Е.А.Богатыхтың пикиринше, ашық акционерлик жәмийетти шөлкемлестириў төрт (уставты таярлаў, капиталды қәлиплестириў, шөлкемлестириў жыйналысын шақырыў, дизимнен өткизиў) басқышлардан, ал жабық акционерлик жәмийет еки (уставты таярлаў хәм мәмлекетлик дизимнен өткерий) басқышлардан ибарат [2, 82].

«Акционерлик жәмийетлер хәм акционерлердиң хуқықларын қорғаў ҳаққында»ғы Өзбекстан Республикасының Нызамына[1] муўапық, акционерлик жәмийетлер шөлкемлестириў хәм қайта шөлкемлестириў усыллары арқалы қәлиплестириледі.

Акционерлик жәмийет хуқық субъекти сыпатында қурамалы хуқықый структура тийкарында пайда болады. Оның қәлипlesiўи ушын зәрүр болған юридикалық фактлар қатарына төмендегилер киреди: шөлкемлестириўшилер саны бир шахстан артық болса, шөлкемлестириўшилер ортасындағы шәртlesiў; шөлкемлестириў жыйналысының (шөлкемлестириўшинин) жәмийетти шөлкемлестириў ҳаққындағы қарары; жәмийеттиң мәмлекетлик дизиминен өткерилгенлиги.

Демек, жәмийеттиң шөлкемлестириў жыйналысы (жәмийетти шөлкемлестириўшинин) қарары, жәмийеттиң шөлкемлестириў шәртнамасы хәм жәмийеттиң уставы жәмийеттиң шөлкемлестириў хуҷжетлери болып табылады. Жәмийетти шөлкемлестириў юридикалық яки физикалық тәрәп болған хәм оны дүзиў ҳаққындағы шөлкемлестириў шәртнамасын имзалаған шөлкемлестириўшилер қарарына тийкар әмелге асырылады. Акционерлик жәмийеттиң шөлкемлестириўши юридикалық тәрәп сыпатында ҳәр қандай басқа да акционерлик жәмийет болыўы мүмкин. Бундай жағдайда жаңа жәмийетти шөлкемлестириў ҳаққындағы қарарды тийсли жәмийеттиң бақлаў кеңеси (директорлар кеңеси) қабыл етеди.

Жәмийетти шөлкемлестириў ҳаққындағы қарар шөлкемлестириў жыйналысы тәрәпинен қабыл етиледі. Шөлкемлестириў жыйналысы төмендеги үш тийкарғы мәселени шешиўи ләзым: жәмийетти шөлкемлестириў, оның уставын тастыйқлаў хәм жәмийеттиң басқарыў органларын сайлаў. Бунда қарар көрсетилген избеизликте қабыл етилиўи тийис. Даўыс бериў нәтийжелери шөлкемлестириў жыйналысы баянламасында сәўлелениўи ләзым.

Жәмийет бир шахс тәрәпинен шөлкемлестирилген жағдайларда, оны шөлкемлестириў ҳаққындағы қарар сол шахс тәрәпинен қабыл етиледі. Бирден-бир шөлкемлестириўши қатнасыўында жәмийетти шөлкемлестириў ҳаққындағы қарар бир тәрәплеме питим есапланады. Бул питим шөлкемлестириўшиниң жәмийет акцияларын жәмийеттен сатып алыў миннетлемесин жәмийеттиң шөлкемлестириўшисине жүклейди (жәмийет мәмлекетлик дизиминен өткерилгеннен соң).

Шөлкемлестириўшилер саны еки ямаса оннан артық болған жағдайларда олар ортасында жәмийетти шөлкемлестириў ҳаққындағы шөлкемлестириў шәртнамасы дүзиледи. Бундай жағдайда жәмийетти шөлкемлестириў олар тәрәпинен биргеликтеги ҳәрекетлерди әмелге асырыў тәртиби, жәмийеттиң устав қоры (устав капиталы) муғдары, шөлкемлестириўшилер ортасындағы үлестирилген акциялардың түрлери хәм формалары, жәмийетти шөлкемлестириў бойынша шөлкемлестириўшилердиң хуқық хәм миннетлери сыяқлы мәселелер келисилип алынады.

Зәрүр болған жағдайларда шөлкемлестириўшилер шәртнамаға нызамға қайшы болмаған ҳәр қандай басқа да қағыйдаларды киритиў мүмкин. Сондай-ақ, шәртнама арқалы шөлкемлестириўшилер ортасында уазыйпаларды бөлистириў, мәселен, олардың бирине жәмийет ушын имарат қыдырыў тапсырылса, басқасына мәмлекет органларында тийсли хуҷжетлерди рәсмийлестириў, үшіншисине болса қаржылар менен байланыслы мәселелер тапсырылыўы мүмкин. Шөлкемлестириўшилер ортасында олар өз мойнына алған

ўазыйпаларын орынламаган жағдайларда, шартнамада мүлкий жазалардың қолланылыуы нәзерде тұтылыуы мүмкін.

Шөлкемлестіріушілердің акционерлік жәмийетті шөлкемлестіріуі хакқындағы шартнамасы аралас болып, әпиұайы ширкет шартнамасының хәм шөлкемлестіріушілер тәрәпинен акцияларды мүлқшиликке сатып алыу хакқындағы шартнаманысының (егер акциялар ушын төлеу пулсыз формасында әмелге асырылса – сатыу ямаса алмастырыу шартнамасының) элементлерин өз ишине алады. Шөлкемлестіріушілердің өз пайдасына жайластырылған акциялардың хакын төлеу бойынша миннетлемелери көз-қарасынан, бул шартнама үшінши шахс - акционерлік жәмийет пайдасына дүзилген питим есапланады.

Акционерлік жәмийетті шөлкемлестіріуі барысында шөлкемлестіріушілер жәмийетті шөлкемлестіріуі менен байланыслы питимлерди дүзеди хәм басқа да миннетлемелерге кириседи. Бунда олар өз атынан хәрәкет етеди. Себеби, мәмлекетлик дизимнен өтпей турып, акционерлік жәмийет субъект сыпатында хәрәкет ете алмайды. Бундай миннетлемелер бойынша шөлкемлестіріушілер солидар тәризде жууапкер болады.

Жәмийет қатнасушыларын оның шөлкемлестіріушілеринен парықлай алыу керек. Қатнасушылар дегенде, жәмийет устав қорының (устав капиталының) қәлиплестіріуінде өзиниң мал-мүлкери (көбинше қаржылар) менен қатнасуғын юридикалық хәм физикалық тәрәплер түсиниледи. Акционерлік жәмийеттин қатнасушылары акционерлер деп аталады. Жәмийеттин устав қорына өз мал-мүлкін киритиу арқалы, акционерлер акционерлік жәмийеттин мал-мүлкине қарата өзлериниң мүлқ хуқықын тастыйықлаушы хұжет – акцияға ийе болады. Бул жерде «акция» сөзи «мүлқ» тусинигинде емес, бәлки мүлқ хуқықын тастыйықлаушы хұжет сыпатында түсиниледи. Солай етип, шөлкемлестіріушілер бул жәмийетті шөлкемлестіріуі басламасы менен шығатуғын шахслар болса, қатнасушылар жәмийеттин материаллық базасын қәлиплестіріуі ушын оған өз мал-мүлкери кириткен шахслар есапланады. Соннан келип шығып, бир шахс бир ўақыттын өзинде жәмийеттин шөлкемлестіріушиси хәм қатнасушысы болыуы мүмкін [4, 124-125].

Жәмийетті шөлкемлестіріуі өзинде пуқаралық хуқықларға хәм хәрәкет уқыпшылығына ийе болған шахслар – шөлкемлестіріушілердің ер-ықарын сәулелендиреди. Шөлкемлестіріуі жыйналысы ямаса конференциясы акционерлердің ерк-ықарын бирлестіріуі усылы есапланады.

Шөлкемлестіріуі жыйналысы: акционерлік жәмийетті шөлкемлестіріуі хаккында қарар қабыл етеди хәм оның уставын тастыйықлайды; шөлкемлестіріуі барысында шөлкемлестіріушілер тәрәпинен дүзилген шартнамаларды тастыйықлайды; шығарылып атырған акциялар түрлерин хәмде олардың санын белгилейди; жәмийеттин бақлау кеңесин хәм орынлаушы органын сайлайды.

Жәмийетті мәмлекетлик дизимнен өткергенге шекем шөлкемлестіріуі жыйналысын өткеріуі жәмийетті шөлкемлестіріуі әпиұайыластырыуі ушын зәрүр болған хуқықый хәм техникалық усыл есапланады. Шөлкемлестіріуі жыйналысының шешими ғәрезсиз акт болып, оны акционерлік жәмийетті шөлкемлестіріуі хаккындағы шартнама менен араластырып болмайды.

Гейде шөлкемлестіріуі жыйналысы акционерлердің улыўма жыйналысының түрлеринен бири сыпатында да аталады. Шөлкемлестіріуі жыйналысын өткеріуі акционерлік жәмийетті жаратыўда хакыйқаттан да зәрүрли басқыш болып табылады - өйткени, келешекте жәмийеттин кейинги искерлигинде үлкен әхмийетке ийе болатуғын мәселелер усы жыйналыста шешиледи. Бирақ, пикиримизше, бул жыйналысты акционерлердің улыўма жыйналысының түрлерине киритиуі надурис. Бириншиден, шөлкемлестіріушілер еле акционерлер есапланбайды. Екиншиден, улыўма жыйналыс жәмийеттин басқарыу органы есапланады. Шөлкемлестіріуі жыйналысын бундай орган деп есаплай алмаймыз, себеби жәмийет еле шөлкемлеспекен, яғный бул жерде қадағалау астында болған субъект жоқ. Шөлкемлестіріуі жыйналысында даўис беріуі жәмийет ағзалары қосқан үлеслерине муўапық өткериледи. Шөлкемлестіріуі жыйналысы қарарлары әпиұайы көпшилиқ даўис беріуі жолы менен қабыл етиледи.

Устав тийисли жәмийет хызметин хәм оның әхмийетли шөлкемлестіріушілик мәселелери менен байланыслы жағдайларды тәртипке салатуғын локал нормативлик-хуқықый хұжет есапланады. Устав хәм жәмийетті шөлкемлестіріуі хаккындағы шартнаманың паркы соннан ибарат, устав барлық акционерлерге хәм акционерлік жәмийеттин ишки органлары ушын мәжбүрий болып табылады. Шартнама болса, тек оны имзалаған шөлкемлестіріушілер ушын мәжбүрий есапланады.

Жәмийеттин уставында төмендеги мағлыўматлар сәулелениуі лазым: акционерлік жәмийеттин толық хәм қысқартырылған атамасы хәм де жайласқан орны, искерлік тараўы, мақсети хәм муддетлери, устав қорының (капиталының) муғдары, устав қорын (капиталын) көбейтиріуі хәм кемейтиріуі тәртиби, шығарып атырылған акциялар түрлери, олардың номинал баҳасы, дәрәматты, дивидендлерди үлестіріуі хәм зыянды қаплау тәртиби, резерв қорын, басқа қорларды шөлкемлестіріуі тәртиби, жәмийет қатнасушыларының хуқық хәм миннетлери, жәмийет басқарыуының дүзилиси, орынлаушы хәм бақлау органлары ағзаларының саны, оларды сайлау тәртиби, усы органлардың ўәкилликлери, жыллық есабытларды дүзиуі, тексеріуі хәм тастыйықлау тәртиби, жәмийетти қайта шөлкемлестіріуі хәм тамамлау тәртиби. Бул жәмийеттин уставында нәзерде тұтылыуы керек болған ең тийкаргы мағлыўматлар есапланады.

Өзбекстан Республикасының «Акционерлік жәмийетлер хәм акционерлердің хуқықларын қорғау хаккындағы» Нызамында «егер жәмийет уставында басқаша қағыйда белгиленбеген болса», деген қағыйда көп ислетиледи. Соннан келип шығып, жәмийеттин уставы, хәр бир акционерлік жәмийет алып баратуғын сиясатынан келип шыққан халда, нызамда белгиленген қағыйдалардан кеңлеу болыуы мүмкін. Бирақ усы қағыйдалар Өзбекстан Республикасының нызамшылығына қайшы келмеуі керек. Тәжрийбели юрист жәмийеттин уставын ислеп шыққанда, тек ғана нызамда белгиленген қағыйдалар менен шекленип қалмайды.

Маселен, бир акционерге тийисли болуу мумкин болган ең көп акциялардын саны, сондай-ақ акциялардын бахасы жәмийет уставы менен белгиленуу мумкин. Бул қағыйданың мақсети компанияны басқарууда монополияның алдын алу болып, ол бир шахс тәрәпинен көп муғдардағы акцияларды сатып алу жолы менен жәмийет үстинен шексиз баклау хэм де басқа акционерлерди басқарудан шетлетиу имкәниятын берюге жол коймайды.

Устав түрли көринистеги акциялардың ийеси есапланған акционерлердин ҳуқықларын өзінде сәулелендириу керек. Жәмийеттин шөлкемлестириушилик-хуқықый формасы, басқаруу органлар дизими, оларды шөлкемлестириу хэм олардың искерлик жүритиу тәртиби, ҳәр бир органның ўәкилликлери сол уставта беккемлениди.

Уставты ислеи шығыуда шөлкемлестириушилер менен бир қатарда тийисли кәнийгелер де қатнасуу мумкин. Көпшилик жағдайларда усы тарауда көп жыллық тәжрийбеге ийе болған кәнийгелер шақыртырылады.

Жәмийеттин уставы ашық хэм ғалабалық ҳужжет есапланады. Акционер, аудитор яки қәлеген мәпдар шахстың талабы менен, жәмийет, уставта көрсетилген муддетлерде, устав хэм де оған киритилген өзегрислер хэм қосымшалар менен танысып шығыу имкәниятын жаратыу лазым. Жәмийет акционерге, оның талабына муўапық, әмелдеги устав нұсқасын усынууға мәжбүр.

Уставка өзгерис хэм қосымшалар киритиу, сондай-ақ уставтың жаңа редакциясын тастыйыклау, улыума жыйналыста қатнаскан акционерлердин төрттен үш бөлегинен ибарат көпшилик дауысы менен қабыл етилиди. Уставка қосымша акциялар жайластыруу арқалы устав қорын (капиталын) көбейтириу менен байланыслы өзгерислер хэм қосымшалар акционерлердин әпиуайы көпшилик дауысы менен киритилиди. Егер устав яки улыума жыйналыс қарарында усы мәселени көрип шығыу баклау кеңеси ўәкилликгине киритилген болса, бул органның қарары уставқа өзгерислер хэм қосымшалар киритиу ушын тийкар болады хэмде бул бир дауыстан қабыл етилиу керек.

Уставтағы ҳәр бир өзгерислер хэм қосымшалар акционерлер ушын үлкен әҳмийетке ийе болады. Соның ушын, киритилген өзгерислер хэм қосымшаларды тийисли тәртипте дизимнен өткерюу зәрүр. Егер акционерлик жәмийет уставы баспа сөзде жәрияланған болса, оған киритилген өзгерислерди ямаса қосымшаларды сол баспа сөзде жәриялау мақсетке муўапық болады. Усы мағлыұматлардың ҳақыйқатқа жақынлығын тәмийинлеу мақсетинде, олар дизимнен өткерилгеннен соң шығарылады [4, 128].

Жоқарыда келтирилген мағлыұматлар акционерлик жәмийеттин уставы курамалы хуқықый өзгешеликке ийе хэм арнаулы түрдеги хуқықый ҳужжетлерден бири – шөлкемлестириу ҳужжетлери болып табылады, деген жуўмаққа келиуимизге мумкиншилик береди. Устав акционерлик жәмийеттин пайда болуу тийкарын қурайды хэм оның келешек искерлигин белгилейди. Буннан тысқары, устав жәмийеттин, сондай-ақ акционерлердин, баклау кеңеси ағзаларының, орынлаушы орган функцияларын атқаруушы шахслардың, есап-санақ комиссиясы ағзаларының хэм басқа да шахслардың пукаралық хуқықлары хэм (ямаса) миннетлемелериниң пайда болууы, өзгериуи ямаса бийкар етилиуине қаратылған жәмийеттин бир тәрәплеме питими сыпатламасына ийе.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг 1996 йил 26 апрелдаги «Акциядорлик жамиятлари ва акциядорларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тўғрисида»ги 223-І-сонли Қонун. // Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 30.10.2021 й., 03/21/726/1001-сон; 14.03.2022 й., 03/22/759/0213-сон, 30.03.2022 й., 03/22/760/0249-сон; 19.01.2023 й., 03/23/814/0036-сон
2. Богатых Е.А. Гражданское и торговое право. – М.: Контракт, 2000.
3. Дозорцев В.А. Образование, реорганизация и ликвидация юридических лиц. – М.: Юридическая литература, 1984.
4. Раҳмонкулов Х.Р., Гулямов С.С. Корпоратив ҳуқуқ. Дарслик. – Т.: ТДЮИ, 2007.
5. Юлдашев Ж., Киргизалиев К. Юридик шахсларни ташкил этиш усуллари. // «Фуқаролик қонунчилигининг ривожланиши ва долзарб муаммолари». Ҳалқаро илмий-амалий конференция. – Т.: ТДЮИ, 2005.

Акционерлик жәмийетлерди шөлкемлестириу барысында шөлкемлестириу ҳужжетлериниң әҳмийети

Резюме. Мақалада Ўзбекистон Республикасында акционерлик жәмийетлерди шөлкемлестириу барысында шөлкемлестириу ҳужжетлериниң әҳмийети талқыланған хэм оған байланыслы мәселелерди шешюу ушын пикир хэм усыныслар келтирилген. Сондай-ақ, «шөлкемлестириу жыйналысы», «акционерлик жәмийеттин уставы» хэм басқа да бир қатар түсиниклерге авторлық сыпатламасы берилген, айырым терминлердин мазмун-мағанасы ашылып берилген.

Таяныш сөзлер: шөлкемлестириу ҳужжетлери, акционерлик жәмийет, устав, шөлкемлестириу шәрtnамасы, баклау кеңеси, шөлкемлестириу жыйналысы, устав қоры, акционер, акция.

Акциядорлик жамиятларни ташкил этишда таъсис ҳужжатлариниң аҳамияти

Резюме. Мақолада Ўзбекистон Республикасида акциядорлик жамиятларни ташкил этишда таъсис ҳужжатлариниң аҳамияти таҳлил қилинған ва уларга боғлиқ масалаларни ҳал қилиш учун таклиф ва ҳулосалар келтирилған. Шунингдек, «таъсис йиғилиши», «акциядорлик жамияти низоми» ва бошқа бир қатор тушунчаларга муаллифлик тавсифи берилған, айрим ибораларнинг мазмун-маъноси очилиб берилған.

Таянч сўзлар: таъсис ҳужжатлари, акциядорлик жамият, низом, таъсис шартномаси, кузатув кенгаши, таъсис йиғилиши, низом жамғармасы, акциядор, акция.

Значимость учредительных документов в процессе учреждения акционерных обществ

Резюме. В статье анализируются вопросы значимости учредительных документов в процессе учреждения акционерных обществ и приводятся выводы и предложения для их решения. В работе дается авторская характеристика понятий «учредительное собрание», «устав акционерного общества», а также раскрывается сущность некоторых терминов.

Ключевые слова: учредительные документы, акционерное общество, устав, учредительный договор, наблюдательный совет, учредительное собрание, уставный фонд, акционер, акция.

The constituent documents importance in the joint-stock companies establishing process

Summary. The article analyzes the issues of the constituent documents importance in the joint-stock companies establishing process and provides conclusions and proposals for their solution. The paper gives the author's description of the concepts of "constituent assembly", "charter of a joint-stock company", and also reveals the essence of some terms.

Key words: constituent documents, joint-stock company, charter, memorandum of association, supervisory board, constituent assembly, statutory fund, shareholder, share.

ПРИНЦИП ДОПОЛНИТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ОТОБРАЖЕНИЯ ЕДИНСТВА ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ В КВАНТОВОЙ ФИЗИКЕ

Якубов М.А.

Каракалтакский государственный университет

Общеизвестно, разработка философских (методологических) проблем современной науки актуально и для самой науки, и для развития философии. В частности, таковым является, анализ диалектно-логических основ квантовой физики, выявление специфики способов и методов мышления её создателей, механизма из рассуждений.

Важнейший диалектико-логической проблемой в квантовой физике является проблема отображения объективных противоречий микропроцессов в теории. В частности, в современной квантовой физике особо актуальное значение приобретает проблема отображения противоречия корпускулярно-волнового дуализма. В физике были выдвинуты различные варианты разрешения этой проблемы. Так, крупнейшим физиком XX века Нильсом Бором был выдвинут принцип дополнительности. Труды Бора, как справедливо замечал И.Е.Тамм, на ряду с работами А.Эйнштейна, оказали решающее влияние на физику нашего века и на современное научное мировоззрение в целом.⁹ Он ориентировал физиков на исследование противоречивых сторон физической реальности микромира. Прежде всего на «интерпретацию корпускулярно-волнового дуализма (волна-частица)» (В.А.Фок).

Формулирование принципа дополнительности Н.Бором в 1927 году было выдающимся событием в развитии теории и методологии современной физики, решающим шагом в преодолении односторонних, метафизических решений проблемы корпускулярно-волнового дуализма. «Понятие дополнительности, - отмечал Н.Бор, - непосредственно выражает наше положение в вопросе об отображении фундаментальных свойств материи, которые считалась подлежащими классическому физическому описанию, но оказались вне пределов его применимости».¹⁰

По поводу принципа дополнительности высказаны и высказываются различные противоречивые мнения: если одни авторы полностью отвергают его как антинаучный (М.Бунге, Х.Корх, В.Д.Соловьев, С.Д.Равикович, А.И.Компанеец и др.), то другие объявляют сутью диалектики (Ж.Детуш, П.Детуш-Феврие, Л.Розенфельд, Н.М.Роженко, Л.Б.Баженов и др.).

О принципе дополнительности имеется ряд ценных работ физиков и философ В.А.Фока, Д.И.Блохинцева, А.Д.Кузнецова, Г.А.Свечникова, Ю.В.Сачкова, И.С.Алексеева, А.Р.Познера, М.Усмонова и др.

Проблема отображения в мышлении противоречий материальных образований является центральным вопросом диалектической логики. Поэтому рассматриваемая проблема может быть разрешена только на основе учёта законов и принципов диалектической логики – логики, соответствующей уровню современного естествознания. «...Диалектических противоречий сколько угодно в современной физике и без диалектической логики в них невозможно разобраться»,¹¹ - пишет М.Э.Отемляновский. Приходится констатировать, что проблема отображения противоречий объектов, несмотря на ее важность, в нашей философской литературе разработана недостаточно.

В значительной степени это связано с тем, что проблема отображения объективных противоречий в мышлении разрабатывается главным образом в общеполитическом плане (М.Н.Алексеев, В.И.Мальцев, Б.М.Кедров, А.Жожа, М.М.Розенталь, В.И.Черкесов, Э.В.Ильенков, Г.С.Батищев и др.). В то же время изучению проявления этих общих положений в отдельных науках не уделялось должного внимания.

Диалектическая логика указывает путь истинного знания о предмете. Истинное знание отражает сущность, закономерность материальных образований. В основе сущности вещей лежат объективные противоречия – единство и «борьба» противоположностей, поэтому человеческий ум, стремящийся к истине, должен отражать их в адекватной форме. Диалектическая логика, отражающая мир как процесс, исследует возникновение и разрешение объективно-логических противоречий в мысли, рассматривая их как отображения противоречий объектов. Для нее противоречие – конструктивный элемент понятий, теорий, отражающих сущность предметов и явлений.

Диалектическая и формальная логика по разному толкуют противоречия мысли. Формальная логика отвергает одни противоречия, а диалектическая логика допускает совершенно другие противоречия, притом они появляются в одном процессе мышления, но не по одной и той же причине: если первые – в результате

⁹ И.Е.Тамм. Нильс Бор и современная физика. Сб., «Развитие современной физики». М., «Наука», 1964, стр.7

¹⁰ Н.Бор. Квантовая физика и философия. Избранные научные труды. Том 2, М., «Наука», 1971, стр.82

¹¹ Философские вопросы современной физики. Материалы к симпозиуму «Диалектика и современное естествознание» (Октябрь, 1966), выпуск 2. М., «Наука», 1966, стр.8.

бессвязности рассуждения, непоследовательности мысли, то вторые – в результате отражения противоречий самих вещей и процессов.

Формальная логика не в состоянии объяснить действительные противоречия в мышлении, и это не является ее задачей. Для нее все противоречия однопорядковы, их не должно быть в мысли. Только диалектическая логика может показать источник, сущность и роль всех противоречий в мысли, отличить объективно-логические противоречия от формально-логических.

Логические формы неразрывно связаны с содержанием мысли, без последних они пусты и мертвы. Неразрывная связь формы и содержания мысли говорит о том, что человеческая мысль противоречива не только по содержанию, но и по форме. Исходя из этого, автор считает, что **действительные диалектические противоречия материальных образований могут и должны быть отражены только в логически адекватной форме**. Одной из таких форм являются конкретные понятия, отражающие противоречивую природу сущности объектов, их диалектическое развитие. Потребность науки в таких понятиях ощущается даже учеными, не имеющими определенного представления о диалектической логике. Например, В.Гейзенберг однажды очень верно заметил, что «даже в самой точной науке, в математике, не может быть устранено употребление понятий, содержащих внутренние противоречия. Например, хорошо известно, что понятие бесконечности ведет к противоречиям, однако практически было бы невозможно построить без этого понятия важнейшие разделы математики».¹²

Единство противоположностей объектов особенно ярко выражается через совмещение противоположных суждений, противоречащих друг другу в одно и то же время, в одном и том же отношении. Например, суждения о бесконечности и конечности, прерывности и непрерывности, симметрии и асимметрии, притяжении и отталкивании, абсолютном и относительном и т.д., взятые в единстве, наиболее глубоко выражают реальные противоречия объективного мира.

Современная физика открыла многочисленные противоречия микрообъектов. Из них мы рассмотрим только проблемы, связанные с отображением в теории противоречия корпускулярно-волнового дуализма. Действительная природа корпускулярно-волнового дуализма в достаточной мере еще не раскрыта. «... Мне не кажется, - писал Л. Де Бройль, - что современная атомная физика в какой-либо степени дошла до понимания подлинной природы дуализма волны - частицы».¹³ В этих условиях возникает необходимость диалектико-логического осмысления различных попыток разрешения рассматриваемой проблемы и выявления наиболее верных путей дальнейшего исследования.

Понятия поля и вещества – фундаментальные понятия физической науки. Можно сказать, что эволюция теоретической физики была связана с изменением этих понятий.

Волна определяется как распространяющееся возмущение в материальной среде и имеет следующие характеристики: частота, длина, фазовая и групповая скорость, амплитуда, дифракция (загибание при прохождении через зазор или отверстие). Кроме того, волны могут без изменений проходить друг через друга; на границе двух сред часть волны отражается, а часть проходит; они подчиняются принципу суперпозиции (наложения), вследствие чего дают интерференцию (уничтожение или усиление друг друга); распространяются непрерывно в бесконечность, т.е. волны в принципе пространственно не локализованы. Понятие волны было конкретным выражением в физике общей идеи непрерывности.

Понятие корпускулы выработано в классической механике. Под корпускулой понимается какое-либо часть, элемент вещества имеющее относительно устойчивую, резко отграничивающую поверхность, отделяющую ее от других материальных вещей. Корпускула пространственно точно локализована, т.е. гранулярно. Она имеет определенную траекторию движения, которую можно графически изобразить в виде сплошной линии. Понятие корпускулы выражает прерывность объектов физики.

Из сказанного видно, что волнообразность и корпускулярность являются противоположными свойствами физических объектов. Современная физика обнаружила связь противоположных свойств, она показала, что частицы обладают теми свойствами, которые ранее считались присущими только полям (волновые свойства), а поля обладают свойствами частиц (корпускулярностью). Открытие универсальности корпускулярно-волнового дуализма – живого противоречия микрообъектов – привело к крутой ломке прежних физических понятий. Недаром Л. Де Бройль назвал это открытие «наиболее драматическим событием современной микрофизики».

Квантовая физика открыла реальное противоречие: с одной стороны, существуют интерференция, дифракция и другие явления, показывающие волновую природу поля и вещества, с другой стороны, явления фотоэффекта, эффект Комптона, резко очерченные следы в опыте с камерой Вильсона указывают на их корпускулярные свойства материальных объектов. Такие противоречивые данные нельзя было понять на основе форм и способов мышления старой физики, опирающейся на формальную логику. Ситуация в физике была настолько непонятна, что Н.Бор сравнивал ее с «путешествием в страну Неведомого». В квантовой физике возникла серьезная, «мучительная проблема волн и корпускул» (Л. Де Бройль): как совместить, сочетать в научной теории наличие этих противоречивых свойств в одних и тех же материальных образованиях, существование которых, как эмпирического факта, не отрицается ни одним физиком. Возникла диалектико-логическая проблема отображения противоречий микрообъектов в научной теории. Перефразируя известную

¹² В.Гейзенберг. Физика и философия. М., ИЛ, 1963, стр.171.

¹³ «Вопросы философии». 1957, №4, стр.209.

мысль Гегеля о необходимости понимания сущности движения можно сказать, что вопрос заключался не в том, есть ли корпускулярно-волновой дуализм, в том, как его выразить в логике суждений, понятий.

В процессе развития квантовой физики рядом ученых предлагалось разрешить проблему корпускулы и волны при помощи принципа «или-или». Эти физики рассуждали примерно так: корпускулярные и волновые аспекты атомных объектов взаимно исключают друг друга, поэтому теория, отражающая оба эти противоположные аспекты, не может считаться правильной, так как такая теория включала бы в себя противоречие, что недопустимо с точки зрения формальной логики. Так, в 1924 году Бор, Крамерс и Слэтер предприняли попытку разрешить проблему корпускулярно-волнового дуализма на основе понятия волн вероятностей, по которому электромагнитным волнам отказывалось в реальности. В действительности этот вывод был неверен, а взаимосвязь волновой и корпускулярной картин излучения позднее оказалось еще более сложной.¹⁴ В определенный период (до 1927 г.) В.Гейзенберг также рассматривал микрочастицу как корпускулярное образование. Другая крайность в решении рассматриваемой проблемы допускалась в работах Э.Шредингера, который в своей так называемой теории волнового пакета старался совсем отказаться от идеи корпускулярности, прерывности, рассматривая микрочастицы как трехмерные волновые образования, корпускулярный аспект которых возникает в результате суперпозиции первоначальных волн. Теория волнового пакета не соответствует опытным данным и математическим вычислениям. Несмотря на физическую и методологическую несостоятельность одностороннего истолкования проблемы корпускулы и волны, до сих пор имеются его сторонники. Так, по А.Ланде никакого корпускулярно-волнового дуализма не существует. В одной из последних статей А.Ланде, рассматривая проблему дуализма волны и частицы в случае света, пишет: «Что касается света, дело обстоит прямо противоположно, чем с материей (веществом – М.Я.). Свет имеет непрерывную структуру, которая подчиняется максвелловским уравнениям... В случае света решение находится на стороне Гюйгенса, но в случае материи на стороне Ньютона».¹⁵

Рассматривая различные односторонние теории, мы приходим к выводу о несостоятельности механического подхода и неприменимости формально-логического закона противоречия для отображения противоречий волны и корпускулы.

Своеобразным стремлением к преодолению односторонних решений проблемы корпускулы и волны было сформулирование «принципа дополненности» Н.Бором.

Вернер Гейзенберг, являющийся одним из создателей квантовой механики, автором принципов неопределенностей и соратником Н.Бора, особо подчеркнул что **«Бор развил понятие дополненности, с помощью которого пытался осмыслить взаимоотношение между волновой и корпускулярными картинами»**.¹⁶ (подчеркнуто нами – М.Я.).

Усилия и Н.Бора и В.Гейзенберга были направлены к объяснению опытов, связанных с открытием корпускулярно-волнового дуализма. Бор стремился разрешить проблему больше логическими средствами, философскими рассуждениями, тогда как Гейзенберг больше занимался созданием математического аппарата. По объяснению В.Гейзенберга, теория дополненности не только дает однозначные правила объяснения эксперимента, но и является языком, на котором можно было говорить о природе в атомном масштабе, а следовательно, относилась к философии. «...Размышления Бора, - пишет В.Гейзенберг, - об атомных явлениях всегда лежали до известной степени между физикой и философией».

... Бор сформулировал новую интерпретацию квантовой теории на философском языке, к которому он привык за те 15 лет, когда занимался атомной физикой, и который, казалось, лучше всего подходил для затронутого круга вопросов» (подчеркнуто нами – М.Я.).¹⁷ Итак, принцип дополненности является философским языком, точнее логическим принципом для объяснения экспериментов по изучению противоположных корпускулярных и волновых свойств микрообъектов.

С открытием качественного своеобразия явлений микромира возник своеобразный парадокс: с одной стороны, было ясно, что понятия классической механики неадекватно выражают противоположные свойства микрообъектов, с другой стороны, не было новых понятий, адекватных этим свойствам. В этой связи возникла серьезная задача нахождения нового способа оперирования старыми понятиями для выражения противоречивых свойств микрообъекта. Н.Бор выдвинул именно такой своеобразный способ – принцип дополненности. Возникновение этой очень важной для развития физики идеи показало, «...что новые логические формы стихийно проявляются в трудах тех ученых, которые изучают процессы развития, но не знают материалистической диалектики... Стихийность в логическом выражении сложных процессов развития и глубокой связи явлений неизбежно сопряжена с тем, что новые логические формы применяются в несовершенном и даже искаженном виде...».¹⁸

По мысли Н.Бора, для логического выражения информации о свойствах атомных объектов, которые кажутся противоречивыми, необходимо использовать классические понятия в виде взаимодополняющих друг друга пар. Один класс понятий отображает корпускулярные, другой – волновые свойства. Оба подмножества понятий взаимно противоположны, но для полного описания атомных объектов их необходимо применять как

¹⁴ В.Гейзенберг. Физика и философия. М., ИЛ. 1963, стр.21.

¹⁵ Alfred Lande. Vom Dualismus zur einheitlichen Quantentheorie. "Philosophia Naturalis", Bd. 8, №3, 1964, S 239

¹⁶ В.Гейзенберг. Философские проблемы атомной физики. М., 1953, стр.117

¹⁷ В.Гейзенберг. Развитие интерпретации квантовой теории. Сб. «Нильс Бор и развитие физики». М., ИЛ, 1958, стр.28.

¹⁸ В.И.Мальцев. Очерк по диалектической логике. Изд. МГУ, 1964, стр.36.

одновременно дополняющие друг друга. В подобных случаях, поясняет В.Паули, когда «использование *одного* классического понятия исключает *другое*, мы согласно Бору, называем оба эти понятия *дополнительными*».¹⁹

Такая постановка вопроса была действительно положительной и именно здесь проявилась стихийная диалектика во взглядах Н.Бора. Как отмечалось диалектическая логика требует адекватного отображения объективных противоречий материальных образований в соответствующих логических формах. Подобное отображение, в частности, может осуществляться в виде совмещения противоречивых понятий или противоречащих суждений. Если сравнивать это требование с вышеуказанными утверждениями Н.Бора, то видно, что принцип дополнительности имеет сходство с одним из важнейших положений диалектической логики – принципом единства противоположностей.

Когда Н.Бор говорит о кажущихся противоречивых свойствах атомных объектов, о взаимоисключающих экспериментальных установках для изучения этих свойств и о том, что совокупность данных, полученных при помощи этих установок дает полное знание о микрообъектах, то тем самым он признает возможность высказывания взаимно исключающих, противоположных суждений об атомных объектах. Если обратиться к понятию дополнительности, пишет М.Э.Омельяновский, что можно довольно явственно обнаружить, что и в выводе и в посылках высказываются с одинаковой необходимостью взаимоисключающие утверждения об одном и том же микрообъекте.²⁰

Н.Бор не раз высказывался в духе необходимости применения противоположных понятий для выражения атомных процессов. «В самом деле, - писал он, - только взаимное исключение всяких двух экспериментальных манипуляций, которые позволили бы дать однозначное определение двух взаимно-дополнительных физических величин, - только это взаимное исключение и освобождает место для новых физических законов, совместное существование которых могло бы, на первый взгляд, показаться противоречащим основным принципам построения науки. Именно эту, совершенно новую ситуацию в отношении описания физических явлений мы и пытались характеризовать термином *дополнительность*».²¹ Таким образом, Н.Бор не только допускает взаимоисключающие утверждения о «двух взаимно дополнительных физических величинах», но в этом видит необходимое условие для формулировки «новых физических законов». Интересна мысль Н.Бора о том, что применение противоположных утверждений об этом и том же объекте, не вводит формально-логического противоречия в физическую теорию.

Н.Бор во многих своих работах указывал на недостаточность логической основы классической механики, ее способов оперирования логическими формами для разрешения проблем новой физики, в частности проблемы корпускулы и волны. Он писал, что «в новой области (имеется в виду квантовая механика – М.Я.), ...информация не может быть заключена в привычную схему, нашедшую столь широкое применение в классической физике».²² Нильс Бор здесь прямо говорит об узости «каркаса» формальной логики для объяснения квантовых эффектов. Эти же идеи повторялись и в его последних работах.

Интересны высказывания Н.Бора о двух родах истины. «...Мы имели обыкновение в трудных случаях утешаться шутками, среди которых особенно любимой была старая пословица о двух родах истины. К одному роду истин относятся такие простые и ясные утверждения, что противоположные им, очевидно, неверны. Другой род, так называемые «глубокие истины», представляются, наоборот, такие утверждения, что противоположные им тоже содержат глубокую истину».²³ Из этих утверждений Н.Бора видно, что он отличает «простые истины», формулируемые на основе требований формально-логического закона противоречия, от «глубоких истин», подчиняющихся другим способам мышления. В области «глубоких истин» оба противоположных утверждения являются истинными. По мысли Н.Бора, на промежуточных этапах развития квантовой теории преобладают «глубокие истины» и на этом этапе работа особенно полна напряженного интереса и побуждает фантазию к поискам твердой опоры.

Принцип дополнительности Н.Бора является именно таким логическим приемом, который должен был выразить существование этих «глубоких истин» в квантовой физике. Современная физика полна глубокими истинами, в ней оба противоположных утверждения о противоположностях микрообъектов являются истинными в одинаковой степени. Так, о микрообъекте с одинаковым правом можно утверждать: «микрообъект есть корпускула» и «микрообъект не есть корпускула (ибо она одновременно и волна)».

Диалектических ум во взглядах Н.Бора особенно хорошо видны из его трактовки взаимоотношения формы и содержания. Он утверждает, что гносеологический урок, преподнесенный физической наукой, показывает «не кончающуюся борьбу за гармонию между содержанием и формой». «Урок этот, - продолжает Н.Бор, - показал нам еще раз, что никакое содержание нельзя уловить без привлечения соответствующей формы и что всякая форма, как бы ни была она полезна в прошлом, может оказаться слишком узкой для того, чтобы охватить новые результаты».²⁴ Форма и содержание противоречат друг другу. Форма в определенных случаях отстает от развития содержания; новое содержание должно быть выражено в соответствующих новых формах; новое содержание квантовой физики не может быть понято на основе логических принципов

¹⁹ В.Паули. Общие принципы волновой механики. ОГИЗ, 1947, стр.17

²⁰ М.Э.Омельяновский. Философская эволюция копенгагенской школы физиков. «Вестник АН СССР», 1962, №9, стр.92.

²¹ Н.Бор. Можно ли считать, что квантово-механическое описание физической реальности является полным. Изб.науч.труды, Т.2., М., «Наука», 1971, стр.188.

²² Н.Бор. Квантовая физика и философия. Изб.науч.труды, Т.2. М., «Наука», 1971.

²³ Н.Бор. Атомная физика и человеческое познание. М., ИЛ, 1961, стр.93.

²⁴ Н.Бор. Атомная физика и человеческое познание. М., ИЛ, 1961, стр.93

классической физики, - вот в чем действительный смысл данного высказывания Н.Бора. Таким образом, Н.Бор ощущал недостаточность старой логики с ее принципом «или-или» и стремился к логике, допускающей принцип «и-и». В.Гейзенберг также указывает на недостаточность классической логики в области атомной физики. Анализируя работы Н.Бора и В.Гейзенберга, можно сказать что действительно «современная физика в некотором смысле близко следует учению Гераклита» (В.Гейзенберг), т.е. для выражения противоречий микрообъектов она вынуждена одновременно пользоваться противоположными суждениями.

Принцип дополнительности является определенным, возможно необходимым, этапом отображения противоречий микрообъектов, на котором не только отображается существование противоположных корпускулярных и волновых свойств, но и делается определенный шаг к выяснению их единства, т.е. осуществляется попытка теоретического выражения противоречий микрообъектов. Можно согласиться с В.Л.Алтуховым в том что, «положение о дополнительности корпускулярной и волновой картин можно, по видимому, рассматривать в качестве исторически определенной и исторически ограниченной неклассической формы, ступени их синтеза».²⁵

Принцип дополнительности, абсолютизируя момент проявления этих свойств в разных установках, не отражает одновременное, единое существование их в самих реальных микрообъектах. Поэтому в принципе дополнительности логическая связь теоретических данных о противоречивых сторонах объекта осуществлена внешне. В нем речь идет не о тождестве противоположностей, а об их сосуществовании. Отсюда вытекает один из главных недостатков принципа дополнительности, заключающийся в том, что он ограничивает интерес исследователя только соединением описаний различных экспериментальных ситуаций.

Н.Бор не ставил вопроса о реальных, объективных противоречиях микрообъектов, а говорил только о кажущихся противоречиях и в принципе дополнительности видел способ преодоления их. Могут возразить, что Н.Бор отрицал только формально-логическое противоречие, которого не должно быть в мышлении. Но вся суть вопроса в том, что Н.Бор не отделяет объективно-логические, диалектические противоречия, которые допускаются диалектической логикой, от формально-логических.

Ради справедливости необходимо отметить то, что Н.Бор не признает диалектические противоречия, не вина его, а беда. Дело в том, что в самой квантовой физике, в опытах по изучению микрообъектов не была открыта действительная природа взаимоотношения корпускулы и волны, т.е. не раскрыта сущность их противоречивости, а только было показано, что эти противоположные свойства присущи одним и тем же материальным объектам. Раскрытие сущности корпускулярно-волнового дуализма не задача квантовой механики, а задача нового более глубокого уровня физической науки. Исходя из этой ситуации Бор в принципе дополнительности указал **на внешнюю** связь корпускулярных и волновых аспектов, а само понятие дополнительности объективно было неосознанной тенденцией отображения в теории единства противоположностей. Указывая именно на это, М.Э.Омельяновский писал: «Можно сказать, что идея дополнительности, связывающая в нечто целое взаимоисключающие понятия, ведет к источнику диалектики – единству противоположностей...».²⁶ Принцип дополнительности играл решающую роль в становлении и развитии квантовой физики, в частности в познании противоречивых свойств микрообъектов.

Ученик Н.Бора профессор Л.Розенфельд подчеркивал, что «Бор слишком тонкий диалектик.

...Он враждебен всякой метафизике, догматизму, потому что он убежден в диалектическом движении природы. ...Отношения дополнительности есть первый пример точной диалектической схемы».²⁷

Но, как нам кажется, в этом вопросе надо быть осторожным, ибо подлинная диалектика может быть только там, где признается подлинное диалектическое противоречие как деятельное соотношение, единства и борьбы противоположностей (по ходу отметим, что требуется специально выяснить смысл понятия «форма диалектики в конкретной науке»). Н.Бор не решается признать диалектические противоречия, для него **«противоположности не противоречивы, а дополнительные»**.²⁸ Для диалектики имманентные противоположности микрообъектов не только дополнительные друг другу, а главное, внутренне противоречивы в одном том же отношении, в одно то же время.

На наш взгляд дополнительность – момент и важнейшая характеристика проявления единства противоположностей. Данные о противоположных сторонах предмета дополняя друг друга дают нам целостное знание о предмете. В этом смысле, можно сказать, что концепция дополнительности работает в русле конкретизации и развития принципа единства противоположностей. Следовательно, мы должны понять что принцип дополнительности логически выразил ситуацию в квантовой механике и только указал на внешнее единство корпускулярных и волновых аспектов. Верно было бы назвать **боровский принцип дополнительности формой стихийной диалектики, объективно направляющая усилия исследователей на раскрытие природы внутреннего единства, механизма взаимосвязи, взаимодействия противоположных свойств микрообъектов.**

Итак, Н.Бор видит, с одной стороны, недостаточность формально-логических приемов для выражения противоречий микрообъектов, но с другой – не решается признать диалектическое противоречие. Здесь

²⁵ В.Л.Алтухов. О соотношении диалектического противоречия и принципа дополнительности. Сборник «Принцип дополнительности и материалистическая диалектика». М., «Наука», 1976, стр.102.

²⁶ М.Э.Омельяновский. Развитие оснований физики XX века и диалектика. М., «Наука», 1984, стр.277.

²⁷ L.Rozenfeld. Strife about complementarity. Science of Progress. Vol, XVI, 1953, №163, P.408.

²⁸ Смотрите: Принципы дополнительности и материалистическая диалектика. М., «Наука», 1976, стр.14 (Москва, 1962 год, посещение Н.Бором ФИАН)

интересно отметить, что стихийный диалектик Н.Бор сталкивается с действительными противоречиями микрообъекта и стремится выразить их в мышлении. Н.Бор на словах против всякого противоречия, но в принципе дополнительности пропускает через «черный ход» реальные противоречия, но изменяя при этом их имена и затеняя их действительную природу.

В заключении хотелось отметить, что возникновение квантовой механики и успешное применение принципа дополнительности для познания квантовых явлений доказывают, что идеи диалектики проникают в естествознание независимо от жжений его создателей, независимо от их философско-мировоззренческих ориентаций. Это во-первых. Во-вторых, диалектическое противоречия объективного мира отражаются в мысли, теоретических концепциях, научных теориях в форме единства противоположных суждений и конкретных понятий, включающих в себе объективно-логические противоречия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.Бор. Избранные труды. Том 2. Москва, Издательство «Наука», 1976.
2. Н.Бор. Атомная физика и человеческое познание. М., ИЛ, 1961.
3. В.Гейзенберг. Физика и философия. М., ИЛ, 1963.
4. В.Гейзенберг. Развитие интерпретаций квантовой теории. Сборник: Нильс Бор и развитие физики. М., ИЛ, 1958, стр.28
5. В.Гейзенберг. Философские проблемы атомной физики. М., ИЛ, 1953.
6. В.Л.Алтухов. О соотношении диалектического противоречия и принципа дополнительности. Сборник «Принцип дополнительности и материалистическая диалектика». М., «Наука», 1976.
7. Alfred Lande. Vom Dualismus zur einheitlichen Quantentheorie. "Philosophia Naturalis", Bd. 8, №3, 1964
8. И.С.Алексеев. Концепция дополнительности. Историко-методологический анализ. М., «Наука», 1978.
9. В.И.Мальцев. Очерк по диалектической логике. М., Изд. МГУ, 1964.
10. М.Э.Омельяновский. Философская эволюция копенгагенской школы физиков. «Вестник АН СССР», 1962, №9.
11. Омельяновский М.Э. Развитие оснований физики XX века и диалектика. М., «Наука», 1984.
12. В.Паули. Общие принципы волновой механики. ОГИЗ, 1947.
13. Принципы дополнительности и материалистическая диалектика. М., «Наука», 1971.
14. А.Р.Познер. Метод дополнительности: проблема содержания и сферы действия. М., Изд. МГУ, 1981.
15. L.Rozenfeld. Strife about complementarity. Science of Progress. Vol, XVI, 1953.
16. И.С.Тамм, Н.Бор и современная физика. Сб. Развитие современной физики. М., «Наука», 1964.
17. Философские вопросы современной физики. Материалы к симпозиуму «Диалектика и современное естествознание» (Октябрь, 1966), выпуск 2. М., «Наука», 1966.

УДК 1 (091) (5) Чархий: 304.42

ЯЪКУБИ ЧАРХИЙНИНГ “РИСОЛА ДАР МАНОҚИБ ВА АҚОИД” АСАРИДА ЖАМОА ТИНЧЛИГИНИНГ ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ

Зойиров Э. Х.

Бухоро муҳандислик технология институти

Кириш. Тасаввуф ва унинг нақшбандия тариқатининг ижтимоий-сиёсий қарашларини ўрганиш ва ундаги ижобий томонларидан миллий истиқлол мафкурасининг теран илдизлари сифатида фойдаланиш озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт қуришга ёрдам беради. Жамоанинг тинчлиги ва осойишталиги масаласи тасаввуф аҳлининг мунтазам диққат марказида бўлган.

Яъкуби Чархий фикрича, Баҳоуддин Нақшбанд ва Алоуддин Атторнинг “қутб ул-иршод” даржасида бўлиб, юрт ишларига аралашиб турган. Профессор Г.Наврўзова Баҳоуддин Нақшбанд таълимотига оид тадқиқотларида мутасаввифининг подшоҳлар билан мулоқотга киришини куйидагича келтиради: “Тунда танишларимдан бири менинг олдимга келди. “Халил номли бир турк шайхзодаси сени йўқлапти”, – деди. Хурсанд бўлиб ўрнимдан турдим. Куз фасли эди. Бухоро неъматларидан бироз ҳадя олдим ва бордим. У ерда бир хона бўлиб, дарвеш хонанинг бурчагида ўтирган экан. Олдида бир гуруҳ киши бор эди. Салом қилиб ўтирдим. Сўнг ўша тушни айтиш истаги туғён урди. Шу пайт менга туркчалаб: “Улким сенинг кўнглингадур, ўзи бизга аёнدير, айтмоқ не ҳожат?”, деди. Ҳолим ўзгарди, унга майлим янада зиёда бўлди.

Мен унинг мулозаматида бўлдим. Унинг ҳузурида ажойиб ҳолатларни кўрдим. Олти йилдан сўнг унга Мовароуннаҳр подшоҳлиги муяссар бўлди. Уни Султон Халил дер эдилар. Ўша пайтда ҳам ундан улуғ ҳолатлар рўй беради. Унинг олти йиллик салтанати даврида яна унга мулозим бўлдим, подшоҳлар хизматидаги одобларни ўргандим ва унга хизмат қилиш одобларини жойига қўйдим.”[1.41.] Демак, Нақшбандия тариқати аҳли ҳам ижтимоий ҳаётдан узоқ турган эмас. XV асрнинг иккинчи ярмида нақшбандия тариқати ва давлатдорлар ўртасида юзага келган янги муносабат “ихтилот” сўзи билан ифодаланган. Бу сўз тариқат аҳлининг давлатдорлар билан янги ижобий муносабатини англатиб, борди – келди, мулоқот, суҳбат, машварат, маслаҳат, келишиш, ҳамкорлик ва бошқа шунга ўхшаш маъноларда ишлатилган.

Бундай аъналар Марказий Осиё халқлари ижтимоий — иқтисодий ва маданий - маънавий ҳаётида юз берган Уйғониш даврининг кейинги босқичида (XIV—XVI асрлар) диёримиздан етишиб чиққан йирик мутасаввифлар Яъкуби Чархий, Хожа Аҳрори Валий (1404—1499), Муҳаммад Қози (1447 - 1516), Махдуми Аъзам (1461-1542) каби мутасаввифлар томонидан давом эттирилди ва янги ғоялар билан бойитилди. Улар вужудга келган ижтимоий - сиёсий ва маданий - маънавий шароит таъсирида ўз салафларининг инсон жамоаларининг келиб чиқиш сабаблари ҳақидаги ғояларини ўзига хос равишда талқин қилиб, жамиятнинг равақ топиши учун аввало жамиятда мамлакатлараро ва халқлараро уруш ва қирғинликлар, динлараро адоват,

инсонлараро низо - жанжаллар барҳам топиб, ўзаро ҳамкорлик, ҳамжихатлик, ишонч ва мурося устувор мақсадга айланиши кераклигини таъкидлаганлар.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Яъкуби Чархийнинг рисоаларини кўздан кечирганимизда “Рисола дар манокіб ва ақоид” (Манокіб ва ақоид ҳақида рисоласи) асари нақшбандия фаолиятининг ижтимоий – сиёсий масалаларига бағишланган бўлиб, “Нақшбандия тариқатига оид қўлғамалар фикристи” да № 5478/ VI рақам ва 4 варақдан иборат деб берилган. Лекин қўлғамани фонддан қўлга киритганимизда 5478/VII билан турганлигига ҳамда 45 варақдан иборатлигига гувоҳи бўлдик. Рисола ўзбек тилида биринчи марта таржима ва фалсафий таҳлил қилинди. Рисоладан қўринадики, Яъкуби Чархий ўзи яшаган даврдаги хонлар ва амалдорларнинг давлатни бошқариш ишларига бефарқ қарай олмаган. Мутасаввиф рисолада холифаи рошидинлар, яъни Абу Бакр Сиддик, Умар ибн Хаттоб, Усмон ибн Аффон, Али ибн Абу Толибларнинг халифалик даврлардан бошлаб, уларни халқни дарди билан яшаганликларини келтириб ўтган. Яъкуби Чархий ҳам бошқа мутафаккир ва мутасаввифлар йўлини давом эттириб, подшоҳларнинг фазилатлари, давлатни бошқаришда ўнгла шартга амал қилиш зарурлигини келтиради.

“Билгинки, подшоҳликнинг ўз шартлари бордир. Чунончи, “Захиратул мулк” асарида келтирилганки, бу шартларсиз салтанат ишлари, дунё ва дин тартибга келмайди. Ва мамлакат раиятининг ҳам подшоҳ олдида ўз ҳуқуқлари бордир. Подшоҳ раиятига бу ҳақларни адо қилмай туриб, охират азобидан эмин бўлмайди. Бу китобда булар тўғрисида имо ва ижоз юзасидан зикр қилинади. Аллоҳ муваффақ қилсин.”[2.220.] Демак, халқнинг подшоҳга нисбатан ҳуқуқлари бўлиб, подшоҳ бу ҳуқуқларни амалга оширмаса охиратда азобга дучор бўлади. Форобий “Фозил одамлар шаҳри”[3.89] рисоласида ўн иккита подшоҳларнинг фазилатини келтирса, Амир Темур “Темур тузуклари”[4.29.] китобида давлатни бошқаришнинг ўн иккита қондасини яратиб шуларга амал қилади. Яъкуби Чархий “Рисола дар манокіб ва ақоид” (Манокіб ва ақоид ҳақида рисоласи) да эса подшоҳларнинг давлатни бошқаришга оид қуйидаги ўнгла шартини келтиради.

Natijalar va muhokama. Биринчи шарт шуки, бирон воқеа юз берса, подшоҳ ва ҳоким бу воқеада ўзларини раият деб тасаввур қилишлари, раиятни эса подшоҳ ва ҳоким деб ўйлашлари керак. Ана шу пайтда бошқалардан ўзига раво кўрмаган ҳукми ўзидан бошқаларга раво кўрмайди. Ўзига ёқмаган нарсаси ҳеч бир мусулмонга ҳам ёқмайди.[2.221.]. Демак, мутасаввиф фикрича, подшоҳ ва ҳокимлар ўзини ишида фуқароларни тенг кўриши, ўзи ёқтирмаган нарсаларни бировларга ҳам раво кўрмаслиги керак. Фуқароларни куч билан бўйсунтиришга мажбур этиш мумкин. Аммо қалбларни бўйсундириб бўлмайди. Одамлар давлат куч жиҳатидан устун бўлганлиги боис бўйсунтиришдан ўзга илож тополмайдилар. Эзгулик ва олижаноблик воситасида фуқароларни бўйсундириш эса қалбларда қувонч туйғуларини уйғотади ва одамлар ҳақиқий итоатқўйликни намойиш этадилар.

Иккинчи шарт шуки, мусулмонлар ҳожатини раво қилишни ибодатларнинг энг афзали деб ҳисобласин. Мутасаввиф фикрини асослаш учун Пайгамбаримизнинг қуйидаги ҳадисларини келтиради: “Мўъмин кишининг қалбига сурур бахш этиш сақалайн (инсу жин) нинг ибодатидан афзалроқдир”. (Яъкуби Чархий араб тилида келган бу хабарни “инсу жиннинг ярим ибодатидан афзал деб таржима қилган”. Э.Зойиров). Бас, мусулмонлар подшоҳига шарт шуки, у муҳтожларнинг ҳожатларини раво қилишга интизор бўлиб турсин ва билсинки, унинг эшиги олдида мусулмон мунтазир ва муҳтож бўлиб турибди. Унинг ҳожатини раво қилсин. Бошқа ҳеч бир ибодатга машғул бўлмасин. Ўзининг роҳатини мусулмонларнинг ҳожатидан устун кўрмасин.[2.220.]

Демак, давлат бошлиғи муҳтож, ночор инсонларнинг аҳволидан хабардор бўлиши ҳамда уларга доим ёрдам қўлини чўзиши лозим. Бу масала ҳозирги кунда давлатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган тамойиллар билан ҳамоханг ҳисобланади. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 28.01.2022 йилдаги ПФ-60-сон Фармонидаги “тараққиёт стратегиясида инсон кадрини улуглашга йўналтирилган ижтимоий ҳимоя сиёсати бўйича белгиланган вазифалар доирасига мувофиқ келади. Фармонга кўра, 2026 йилга қадар эҳтиёжманд аҳоли ижтимоий нафақа ва моддий ёрдам билан тўлиқ қамраб олиниб, кам таъминланган оилаларга ижтимоий ёрдам ва хизматларни ижтимоий шартнома асосида тақдим этиш ҳамда “Ижтимоий ҳимоя ягона реестри” ахборот тизимида ёрдамга муҳтож аёллар, ёшлар, ногиронлиги бўлган шахслар бўйича алоҳида маълумотлар базасини яратиш, жумладан “Темир дафтар”, “Ёшлар дафтари” ва “Аёллар дафтари” ни “Ижтимоий ҳимоя ягона реестри” билан интеграция қилишни назарда тутати.

Учинчи шарт шуки, еб-ичишда ҳулафо рошидиннинг сийратига эргашиш. Яхши овқатларни ейишга, қимматбаҳо кийимларни кийишга одат қилмасин [2, 223.]. Ривоят борки, амрал мўъминийн Али Муртазо (р.а.) халифалик маснадида ўтиргач, бир кун бозор борди. Уч дирҳамга бир қўйлақ сотиб олди. Енги қўлининг тўпиғини яшириб турар эди. Пичоқни олиб, уни кесиб ташлади. Одамлар сўрашди: “Эй амрал мўъминийн, нега бундай қилдингиз?”. У жавоб берди: “Шундай қилсам, таҳоратга қулайроқ, камтарликка лойиқроқ ва мўъмин-мусулмонларнинг иқтидо қилмоғига сазоворроқ бўлади” [2, 223.]. Инсон жамиятда яшар экан, ўзига раво кўрган нарсани, ўзига ҳам раво кўрмоғи лозим. Аксинча, бахиллик туфайли жамиятнинг нафратига дучор бўлиши тайин. Бу дунёнинг моддий лаззатларига берилиб кетмасликни Яъкуби Чархий доимо ўз ижодида тасвирлайди. Фоний дунё ўткинчи, боқий дунё адабийдир. Шу сабабли қисқа фоний дунёда очқўзлик туфайли, боқий дунёда азобланиб юришнинг кераги йўқдир. Инсонларнинг барчаси Аллоҳ олдида тенгдир. Шу сабабли инсон кибру ҳавога берилмаслиги керак. Мақтаниш, ўзини юқори тутиш, савлат қилиш каби кибрнинг таркибий қисмлари охир-оқибат инсонни ёлғизликка маҳкум этади.

Тўртинчи шарт шуки, ҳукм пайтида мулойимсўз бўлсин. Кераксиз ўринда аччиқ сўзламасин. Хужжатга эга бўлганидан кейин қўп қуттирмасин. Заифлар ва мискинлар билан гаплашишдан ўзини олиб қочмасин [2, 224.] Демак, подшоҳ ва ҳокимларга халқни дардини тўғри эшитиши, ҳар бир ишни амалга оширишда аввал

текшириб, сўнг амалга ошириши, ғазабланмаслиги, хужжатларни кўраётганда чарчамасдан, оддий инсонларни менсимаслик қилмасликка чақиради.

Форобий фикрича, бундай шахар ҳокими табиатан нозик фаросатли бўлиб, суҳбатдошининг сўзларини, фикрларини тез тушуниб, тез илғаб олиши, шу соҳада умумий аҳвол қандайлигини равшан тасаввур қила олиши зарур [3, 76.]. Бу ҳақда “Темур тузуклари”да ҳам келтирилган. “Бирор ишни бажаришни ўйласам бутун зехним, вужудим билан боғланиб, битирмагунимча ундан қўлимни тортмадим. Ҳар неки десам, унга ўзим амал қилдим. Ҳеч кимга ғазаб билан қаттиқ муомалада бўлмадим ва ҳеч бир ишда танглик қилмадим, токи Тангри таолонинг ғазабига дучор бўлмайин ва ишимни бузиб, холимни танг этмасин деб.[4.30.]

Инсон боласи борки, орзу умид билан яшайди. Давлат ва жамият унинг орзу ва мақсадлари ушалишига ёрдам бериши шарт ва зарур. Биз ана шундай давлатни – қалбимиз ва онгу шууримиздан мустаҳкам ўрин олган Янги Ўзбекистонни барпо этишга қатъий бел боғладик.

Бешинчи шарт шуки, халқни ризоси учун бирон ҳукм қилмасин, кимнидир хушнуд қилиш учун ҳақиқат ва шариатдан фойдаланмасин. Билгинки, ҳукуматнинг бир хусусияти шуки, халқнинг муҳиммоти одил ҳокимсиз амалга ошиши мумкин эмас. Шунинг учун ҳокимнинг ҳукми Ҳақ ва халқнинг ризосидан бошқа нарсага мойил бўлмасин. Ҳақни ўзидан рози қилиш йўлида халқдан қўрқмасин. Шунда Ҳақ халқни ҳам ундан рози қилади. Чунки, Пайғамбар (с.а.в.) айтганлар: “Кимки чин дилдан Аллоҳ ризосини талаб қилса, Аллоҳ ундан халқни рози қилиб қўяди” [2, 225]. Ҳозирги кунда давлатимиз раҳбари ташаббуси билан халқ билан бевосита мулоқот қилиш, унинг дарду ташвишлари, муаммоларини ижобий ҳал этиш бўйича мутлақо янги тизим – Ўзбекистон Республикаси Президентининг Халқ қабулхоналари ва Виртуал қабулхонаси фаолиятини йўлга қўйилди. Давлат ташкилотлари фаолиятида “маҳаллалар кесимида ишлаш”, “халқ ичига кириш”, унинг “дардига кулоқ солиш”, “ташвишига шерик бўлиш” ва “муаммоларни жойида ҳал этиш” тамойиллари ўрнатилди.

Яъкуби Чархий фикрича, подшоҳ халқ ризолиги йўлида сусткашликка йўл қўймаслик таъкидлайди. Подшоҳликнинг белгиларидан бир шундан иборатки, халқнинг дарди, муаммоси адолат орқали амалга ошади. Шунинг учун Аллоҳ подшоҳдан рози бўлса, халқ ҳам ундан рози бўлади [2, 226.]. Янги Ўзбекистонда қўп йиллар, асрлар давомида амал қилиб келинган “давлат – жамият – инсон” тамойилларини “инсон – жамият – давлат” тамойилига ўзгартирилди. Юртимизда “Давлат – инсон учун” ғояси амал қила бошлади.

Олтинчи шарт шуки, ҳукумат ва бошқарувга боғланиб қолмасин. Аниқ билсинки, амирлик ва ҳукумат мансаби илоҳийдир. У орқали саодатни ва охиратдаги неқномликни топиш мумкин ва ҳам шақовату бадбахтликка гирифтор бўлиб, абадий бадномликни сотиб олиш мумкин. Жаҳоннинг қанча ҳокимлари ўткинчи давлатнинг лойига ботиб, мағрур бўлдилар. Нафс ва ҳаво орқасидан эргашиб, ўз динларини вайрон қилиб, Аллоҳ хоҳламаган ишларни қилиб, иймонларини елга совурдилар. Бас, ҳозир ихтиёр жилов қўлда экан, диний ва дунёвий давлатни абадий қўлдан бермасликка жажд қилсин ҳамда савобли ишлар режасини тузсинлар, адолат йўлидан юришни ғанимат билсинлар. Хабарда келадикки, одил ҳокимнинг ҳар кунлик одил ҳукми барча раиятнинг тоатиға тенгдир. Бас, подшоҳ ҳамиша ўзини бу саодатдан маҳрум бўлиб қолмаслигига ҳаракат қилиши керак [2, 226.]. Яъкуби Чархий, пайғамбаримизнинг “бир соатлик адолат олтмиш йиллик нафл ибодатдан афзал” мазмунидаги ҳадисини эслатиб, давлат раҳбарлари ҳамиша адолат тарозисини ҳар ишда, ҳар доим қўллашлари лозимлигини уқтиради, одилликни давлат мустаҳкамлиги, умрбоқийлиги ва равнақининг асоси эканлигини баён қилади. Бу адолатнинг ибодатдан афзаллигини, мўмин – мусулмон адолат тантанаси учун интиломоғи лозимлигини қайд этишдир.

Нақшбандия тариқати назариётчиси Махдуми Аъзам ХОН деб **адолатни, унинг мезони қилиб - ҳақиқат** ва икки палласида эса **шарият** ва **тариқатни** кўрсатади. [5.105.] Адолат инсоннинг табиати ва ижтимоий тузумнинг моҳиятини белгилайдиган кудратли маънавий кучга эга бўлган ғоядир.

Яъкуби Чархий фикрича, подшоҳ давлатни хатарда қолдириб, ғафлатда бўлмаслиги керак. Чунки, подшоҳлик мансаби бу бир восита бўлиб, охиратнинг саодати, яхшилиги ёки абадий бадбахтликка қолишиши мумкин. Булар адолат йўлини тутиб, савоб топишни ўзига ғанимат билсинлар. Мутасаввиф таълимотида баъзи подшоҳлар ва амалдорлар фаний бойликларга алданиб, нафси аммомага берилиб, ўз иймонини бузмоқдалар.

Халқимизда ҳамма нарсдан устун қўядиган адолатни ҳаётимизда том маънода қарор топтириш энг асосий вазифамизга айланмоқда. Қонун ва адолат устуворлигини таъминлаш – Янги Ўзбекистонни барпо этишнинг энг муҳим шартидир. Халқимизнинг бу борадаги тараққиёт стратегияси нафақат ички ва ташқи сиёсатдаги ислохотлар сари ташланган қадамда, балки, энг аввало, давлатнинг инсонга, халққа, халқнинг давлатга бўлган муносабати ўзгараётганида ҳам намоён бўлмоқда.

Еттинчи шарт шуки, олимлар ва солиҳ кишилар суҳбатига рағбат кўрсатсин. Бундай кишилар бу жаҳонда камдирлар, хоссатан, шу кеча-кундузда камёбдирлар. Мабодо, Аллоҳнинг кўмаги билан бундайларни топса, уларнинг суҳбатига ҳарисманд бўлсин ва бу қавмнинг борлигини ўз замонининг саодати деб билсин. Дажжол сифатли ва сийратли кишилар суҳбатидан қочсин. Ҳозирги замонда халққа уламо ва машойих суратида қўринадиган ва дунё сарқити учун тамаъ қилиб, ҳар кимга ҳамду сано ўқийдиган солиҳсурат фосиклардан узоқ бўлсин. Эҳтиёт бўлсинки, улар уламо ва машойих кийимида бўлган диннинг кушандасидирлар.[2.228.]. Бундай фикрлар “Темур тузуклари” да ҳам келтирилган: “сайидлар, уламо, машойих, окилу доно лар, муҳаддислар, тарихчиларни сара, эътиборли одамлар ҳисоблаб, иззату ҳурматларини ўрнига қўйдим. Шижоатли кишиларни дўст тутардим, чунки Тангри таоло жасур кишиларни ардоқлайди. Уламо билан суҳбатда бўлдим ва пок ниятли, тоза қалбли кишиларга талпиндим, уларнинг ҳимматларидан улуш тилаб, муборак нафаслари билан дуо-фотиҳа беришларини илтимос қилдим. Дарвиш, фақир ва мискинларни ўзимга яқин тутдим, уларнинг

кўнгиллари оғритмадим ва бирон талабларини рад этмадим. Бузуқи ва оғзи шалоқ, ғийбатчи одамларни мажлисимга йўлатмадим, сўзларига амал қилмадим. Бирор кимсага тухмату ғийбат қилсалар, кулоқ солмадим.[4.30.] Демак, Яъкуби Чархий фикрича, подшоҳ уламолар солиҳ кишиларнинг зиёрати ва суҳбатига интилувчи бўлиши керак. Подшоҳ уламо ва машойих суратига кириб, ҳар қандай бойлик тамасида дуо айтувчи, жохил, дажжол сифатли фосиқларнинг суҳбатидан қочиши лозим. Чунки, бу тоифа кишилар уламо ҳамда машойихларга ўхшасада, аслида динни вайрон қилувчи ҳисобланади. Шунинг учун мутасаввиф подшоҳларга илм аҳлини эъзозлаши, суҳбатда бўлиб туриши, давлатни бошқаришда маслаҳат олиши керак деган хулосани келтиради.

Юртбошимиз Ш.Мирзиёевнинг “Яна бир бор таъкидлайман: мен Янги Ўзбекистонни – обод ва фаровон, демократик мамлакатни, Учинчи Ренессансни барпо этишда педагоглар, профессор-ўқитувчилар, ижодкор зиёлиларни энг катта куч, таянч ва суянч, деб биламан. Уларнинг ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлган фаолиятини қўллаб-қувватлаш, улар учун муносиб меҳнат ва турмуш шароити яратиб беришни Президент сифатида ўз бурчим, деб ҳисоблайман.”[6.236.] Жумладан, “2017-2021 йилларда мамлакатни ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишда биз, авваламбор, фуқароларимиз билан мулоқот қилдик, бамаслаҳат иш тутдик, халқимизнинг ақл-заковати ва бунёдкорлик салоҳиятига таяндик”[7.1]– деган фикрлари ҳамда олиб борилаётган ислохотларини, айнан Форобий, Амир Темур ҳамда Яъкуби Чархий ғояларининг амалий натижаси сифатида кўришимиз мумкин.

Саккизинчи шарт шуки, жабру зулм ва такаббурлик қилиб халқни ўзидан узоқлаштирмасин, балки адолат ва инсоф билан ҳамда заифларга ва тангдастларга шафқат кўрсатиш орқали ўзини раиятга сеvimли қилсин. Пайғамбаримиз (с.а.в.) буюрдилар: “Сизларнинг подшоҳларингизнинг энг яхшиси шундай кишики, у сизларни ёқтиради ва сизлар ҳам уни ёқтирасизлар ва энг ёмон ҳокимларингиз шундай кишики, у сизларни душмандек кўради ва сизлар уни душмандек кўрасизлар”.[2.229.] Мутасаввифнинг ушбу шarti “Темур тузуклари” даги “адолат ва инсоф билан Тангрининг яратган бандаларини ўзимдан рози этдим. Гуноҳкорга ҳам, бегуноҳга ҳам раҳм-шафқат билан, ҳаққоният юзасидан ҳукм чиқардим. Хайр эҳсон ишларим билан одамларнинг кўнглидан жой олдим. Сиёсат ва инсоф билан сипоҳийларим ва раиятни умид ва кўрқинч орасида тутдим. Фуқаро ва кўл остимдагиларга раҳмдиллик қилдим, сипоҳийларга инъомлар улашдим...” [4.30.] – деган фикрлар билан умумийлик мавжуд. Яъкуби Чархий фикрича, подшоҳ ва амалдорлар кибр ва зулми билан халқни бездирмасдан, кўрқитмасдан, балки адолатпарварлиги, заифларга ҳамда кўл остидаги ишлайдиганларга йўл-йўриқ кўрсатиб, меҳрибонлик кўрсатиб, дўст тутиши орқали ҳурмат қозониши мумкин. [2.229.] Демак, Президентимиз таъбири билан айтганда: “одамларни ҳаётдан рози қилиш, уларнинг мавҳум келажақда эмас, балки бугун фаровон яшашини таъминлаш, уларнинг ҳаётий муаммоларини ҳал этиш ва орзу-умидларини рўйбага чиқариш Янги Ўзбекистон стратегиясининг олий мақсади ҳисобланади.”[6.236.]

Тўққизинчи шарт шуки, подшоҳ кўл остидаги хиёнаткор ноиблар ва хизматкорларнинг қилаётган ишларидан ғафлатда қолмасин. Бўри табиятли золим кимсаларни раият устига бошлиқ қилиб қўймасин. Улардан қайси бирида зулм ва хиёнат зоҳир бўлса, тезда бошқаларга ибрат бўлиши учун жазосини берсин. Подшоҳлик сиёсатида сусткашлик қилмасин. Давлат арбобларини сиёсат ва насиҳат билан тарбияласин.[2.230.]. Давлатни идора этишда амалдорлар катта ўрин тутишини яхши тушунган Низомулмулк уларни тўғри танлаб, жой-жойига қўйишни, ҳар бирига лойиқ амал бериб, асосий мақсад йўлида тарбия қилишни муҳим бир талаб деб билади. Ҳар қайси амалдорни тарбиялашга кўп вақт кетиши ва бу мушкул иш эканини тушунтириб, ҳокимларга кўл остидагиларни эҳтиёт қилишни маслаҳат беради. Амалдорнинг хатосини кўриб, уни дарров ишдан олиш тўғри эмаслигини, уни биринчи мартаба кечириб, яна хато қилмаслиги учун ҳимоя қилиш кераклигини айтади.[2.231.] Яъкуби Чархий фикрича, подшоҳлар кўл остида ишлайдиган зулмкор ноиб ва жохил амалдорларнинг хиёнатига бефарқ бўлмасдан, сиёсатни менсимаганлиги сабаб бошқаларга ибрат бўлиши учун жазо бериш керак бўлади. Чунки, подшоҳ амалдорларни сиёсат ва насиҳат билан адаб бериш лозим. [2.232.] Бугунги кунда юртбошимизнинг ҳокимларга олиб бораётган сиёсати шундан далолат беради.

Ходимларни бошқариш тизими ташкилот учун керакли кадрларни танлаш ва сақлаш, уларни касбий ўқитиш, ҳар бир ходимнинг фаолиятини, ҳатти-ҳаракатларини тўғри баҳолаш ва самарадорлигини оширишдан иборат бўлади. Айниқса, республикада рақамли иқтисодиётни шакллантириш ва инновацияларни ривожлантириш натижасида юқори малакали кадрлардан иборат замонавий ташкилотларни шакллантириш ҳозирги давр талаби бўлиб қолмоқда. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев жорий йилдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида кадрлар масаласига тўхталиб шундай деганди: “Шарқ донишмандлари айтганидек, “Энг катта бойлик - бу ақл-заковат ва илм, энг катта мерос - бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик - бу билимсизликдир! Шу сабабли ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётий эҳтиёжга айланиши керак. Тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради” [8]

Ўнинчи шарт фаросатдирки, унинг подшоҳ ва ҳукмдорларда бўлиши вожибдир. Бўлаётган ҳар бир ҳодисанинг ҳаддига, воқеаларнинг маъноларига назар қилсин. Ҳар бир ҳукми фаҳм ва ақлига ҳозир қилиб, басират орқали ҳақиқатни ажрата олсин. Лозим нарсаларга, керакли жиҳатларга ва сабабларга боқсин. Моҳиятни тушунсин. Шаръий масалаларининг фарқи борсин. Хуфя ишораларнинг сирларини фаросат нури билан англсин. Бу маъноларда ҳар кимнинг гап-сўзларига ишонмасин. Чунки, ҳодисалар бениҳоятдир, улар вафо қилмайди.[2.233.]

Xulosa. Яъкуби Чархийнинг “Рисола дар манокіб ва ақоид” асаридаги ғоялари унинг даврида нақшбандия сиёсий фаолиятида тариқатнинг “сиёсий дастури” сифатида у ёки бу даражада ҳаётга тадбиқ этила бошланди. Мутасаввифнинг ижтимоий – сиёсий таълимоти шуни кўрсатадики, халқнинг аҳволини яхшилаш, уларнинг манфаатини ҳимоялаш учун турли воситалардан, инчунун сиёсий институтларнинг имкониятларидан ҳам унумли фойдаланиш зарур. Мақсад юрт тинчлиги, эл фаровонлиги бўлиши лозим. Бу таълимот миллий истиқлол мафкурасининг теран диний-фалсафий илдизларидан биридир. Нақшбандия тариқатининг XIV асрдаги буюк раҳнамоси Яъкуби Чархийнинг ижтимоий – сиёсий фаолияти истиқлол туфайли вужудга келган янгича руҳ ва мазмундаги фалсафа ва тарихшуносликнинг долзарб масалалари сирасига киради. Лекин бу муҳим масала узоқ йиллар давомида қўлёзма манбалар асосида мукамал ва холис ўрганилмади.

Яъкуби Чархийнинг ушбу бунёдкорлик ғоялари юртни обод, халқ ҳаётини фаровон қилишдек олижаноб мақсадлар билан ажралиб туради. Юқоридаги фикрлардан шундай хулоса қилиш мумкин: Мутасаввиф “Рисола дар манокіб ва ақоид” асари асосида ўзи яшаган хонлар ва амалдорларнинг давлатни бошқаришга оид қарашларни ижтимоий – фалсафий тадқиқ қилади; Яъкуби Чархий подшоҳларнинг фазилатлари ҳамда давлатни бошқаришда ўнта шартга амал қилиш зарурлигини таҳлил этади; Яъкуби Чархийнинг подшоҳ ва ҳукмдорлар билан муносабати, жамоани тинчлиги каби ғояларини Хожа Аҳрори Валий, Муҳаммад Қозий ҳамда Махдуми Аъзамлар давом эттириб, ривожлантирган ва маълум тизимга солган; Мутасаввифнинг ижтимоий – сиёсий фаоллик ғоясини давр тақозоси, муҳит талаби деб айтиш мумкин; Яъкуби Чархий давлат раҳбарлари адолатли, виждонли, қалби пок, талабчан, ақл-заковатли, узоқни кўра биладиган киши бўлмоғи лозим деган эзгу даъватлари ҳозирги кунда давлатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган тамойиллар билан ҳамоҳанг ҳисобланади.

Ер кurrasининг турли нуқталарида низо ва адоватлар ўчоғига чўғ қадалган ҳаракатлар бўлаётган ҳозирги жараёнда Яъкуби Чархийнинг тинчлик, барқарорлик, дўстлик ва ҳамжиҳатликни мустаҳкамлаш, ўзаро меҳр – оқибат, шафқат ва мурувват муҳитини қарор топтиришга қаратилган ушбу эзгу даъватлари ўзига хос долзарб аҳамият касб этади.

ADABIYOTLAR

1. Наврўзова Г. Хожа Баҳоуддин Нақшбанд ҳаёти ва маънавий мероси. – Т.: “Фан”, 2021. – Б. 41.
2. Яъкуби ибн Усмон ибн Махмуд ал-Ғазнавий ал-Чархий. Рисола дар манокіб ва ақоид. ЎзРФА ШИ хазинаси, инн. № 5478/ VI; ЎзРФА ШИ хазинаси, инн. № 5478/ VI; – Б. 220.
3. Алиқулов Ҳ. Абу Наср Форобийнинг ижтимоий-маънавий мероси. – Т.: NOSHIR, 2013. – Б. 89.
4. Муҳаммаджонов А. Амир Темур. – Т.: ABU MATBUOT-KONSALT, 2013. – Б. 29-32.
5. Зоиров Э. Махдуми Аъзамнинг фалсафий ва ижтимоий сиёсий қарашлари. – Т. Turon zamin ziyo, 2015. – Б. 105.
6. Мирзиёев. Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: O'zbekiston, 2021. – Б. 236.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармони.
8. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 24.01.2020. <http://www.press-service.uz>.

Яъкуби Чархийнинг “Рисола дар манокіб ва ақоид” асарида жамоа тинчлигининг фалсафий таҳлили

Аннотация: Ушбу мақолада Яъкуби Чархийнинг “Рисола дар манокіб ва ақоид” асари асосида нақшбандия фаолиятининг ижтимоий – сиёсий масалаларига таҳлил қилинган бўлиб, рисола ўзбек тилида биринчи марта таржима ва фалсафий таҳлил қилинган. Шунингдек, мақолада Якуб Чархи томонидан илгари сурилган ҳукмдорларнинг давлат бошқарувини такомиллаштиришга оид ғоялари, фикрлари ҳамда тақлифлари ижтимоий-фалсафий ўрганилган.

Таянч сўзлар: жаҳмиёт, сиёсат, ижтимоий, хон, амалдор, подшоҳ, давлат бошқаруви, шарт, Халил Султон, “Рисолаи дар манокіби ва ақоид”, Нақшбандия таълимоти.

Философский анализ общественного мира в «Рисола дар манокіби ва ақоид» Якуби Чархи

Аннотация: В данной статье рассматриваются социально-политические вопросы деятельности ордена Нақшбандия на основе произведения Якуба Чархи «Рисола дар манокіби ва ақоид», которое впервые переводится на узбекский язык и философски анализируется. А также, в статье социально-философски исследуются идеи, мысли и предложения правителей по совершенствованию государственного управления, выдвинутые Якубом Чархи.

Ключевые слова: общество, политика, ижтимоий, хан, чиновник, царь, государственное управление, состояние, Халил Султан, «Рисолаи дар манокіби ва ақоид», учение Нақшбанди.

Philosophical analysis of the social world in "Risola dar manokib wa aqaid" by Yakubi Charkhi

Annotation: This article discusses the socio-political issues of the activities of the Naqshbandiya order based on the work of Yakub Charkhi "Risola dar manokib va aqaid", which is first translated into Uzbek and philosophically analyzed. And also, the article socio-philosophically explores the ideas, thoughts and proposals of the rulers to improve public administration, put forward by Yakub Charkhi.

Key words: society, politics, social, khan, official, king, state administration, state, Khalil Sultan, "Risolai dar manokibi va aqaid", Nakshbandi teaching.

PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF ECOLOGICAL ISSUES IN THE TEACHINGS OF JUDAISM

Adilov Z.

Urgench State Pedagogical Institute

Introduction. Judaism, one of the oldest national religions in the world, originated in Egypt around the 2nd millennium BC. According to the teachings of this religion, 12 Jewish tribes were born from Prophet Abraham and from his grandson Israel's 12 children. It is based on the belief that the "best" of the nations on the face of the earth, that

the Messiah will come as a savior among the Jews and that he will punish the enemies of the Jews, that there is an afterlife, and that they believe in the Holy Books. The holy books of Judaism are the Torah (the Torah, part of the Old Testament) and the Talmud written as its commentary[1].

According to data, the total number of Jews today is 14 million people. The largest Jewish communities are the USA (5.6 million people), Israel (5.6 million), Canada (350 thousand), France (310 thousand), Great Britain (280 thousand), Germany (230 thousand), Russia (230 thousand), available in countries such as Argentina (200 thousand), Australia (110 thousand), Brazil (110 thousand)[2]. With faith in One God, the holy book and the prophets, Judaism is distinguished from national religions, and by its nationalization, it is distinguished from divine religions.

Representatives of Judaism are mentioned in historical and literary-artistic sources with names such as "Jew", "Hebrew" and "sons of Israel". Based on the assumption that one of the 12 sons of Jacob, the son of Prophet Isaac, who is considered to be the founder of the 12 tribes of Bani Israel, was named "Yuda" or "Judah", the term "Jew" was formed after his name. In the Quran, we see that among the prophets, the name of Moses was mentioned most often – 136 times. The religion of Judaism is related to the Torah revealed to Moses, a book containing 1000 chapters, each of which contains 7000 religious instructions. In the Torah, the halal and forbidden animals that are commanded to be eaten by God's servants are known. From these, we see that the following requirements are imposed to determine the animals and creatures that are permissible for human consumption. Among them: in order for animals to be halal, they must be cloven hooves and deep, ruminant animals, and these are: sheep, goats, camels, cattle, rabbits, etc.; fish with scales and other fish from sea creatures; from insects, grasshopper and its species, salam, hargol, hagob and their species.

The forbidden animals and creatures are: hooves chew their cud, but their hooves are not cloven, they are unclean; the pig's hoof is split, but it does not chew its cud, so it is unclean; four-legged beasts: lion, tiger, leopard, wolf, fox, etc.; horse, donkey; rodents: mouse, rat, woodpecker, apple (hamster); lizards, chameleons, etc. reptiles; birds include crows, swans, storks, ostriches, owls, owls, skunks, bats, hawks, kites, hawks, sea eagles, great eagles, blackbirds, and other birds that eat death, as well as winged, four-legged animals, and reptiles.

Also, the carcasses of animals and animals that are forbidden are also forbidden[3]. In this holy book, we can see that the division of all animals in nature into halal and haram in terms of consumption is based on ecological principles related to human health.

Materials and methods. The Talmud, the holy book of this religion, describes the ceremonies, traditions and customs of Judaism, and the Talmud is usually called the "Oral Torah". The Talmud has 613 verses, of which 365 are prohibitive and 248 are permissive. All of the Qidas are based on the Torah[4]. Бу ўринда ҳам “ман этиш-рухсат бериш”да инсон саломатлиги, баркамоллиги асосий таянч мезон сифатида қаралган.

In this place too, human health and well-being are considered as the main criteria in "prohibition-permission".

The Torah, the holy book of Judaism, consists of five books, and its book "Leviticus" (Heb. - "Vaikra") consists of 27 chapters, which contain the main moral principles and religious instructions of Judaism, atonement for sins, forbidden things to eat, prohibited marriages, religious issues related to rituals, festivals and sacrifices are illustrated.

Among the holidays (Moed) of this religion, the main ones are: Shabbat (every Saturday) - the memory of the creation of the world; Rosh HaShanah (September-October, 1-2 Tishrei in the Jewish calendar) - New Year's holiday; Yom Kippur (October - 10 Tishrei) - the day of forgiveness of sins; Pesach (Easter, March-April, Nisan 15-22) - associated with the arrival of spring and the liberation of the Jews from slavery in Egypt [5]. Judaism has strict dietary restrictions (kashrut rules). For meat, an animal (cattle, cow, goat) must be slaughtered in accordance with certain religious rules. For this, special courses have been organized in Jewish religious educational institutions. Those who complete it are called Shochet (butcher). Slaughter laws are called "Shechita". According to it, the four organs of the slaughtered animal that are eaten by humans must be healthy: the skin should be free from various diseases such as scabies and dandruff; when checked by pouring water into the lungs, water does not come out of it, that is, there are no holes; absence of stones or worms in the liver; there must be no objects such as stone, iron and glass inside the blind, which can cause death when it is opened.

In addition, it will be necessary to completely remove the blood from the slaughtered meat. If there is fish meat, it must be with bones and fins. If we pay attention, the information related to the life and experiences of the people of Israel in the desert, the extraction of water from the rock, death and healing by means of the snake are given in the book "Numbers" (Hebrew - "Bamidbar") consisting of 36 chapters. In the Holy Qur'an, when Moses asked God water for his people, he said, "Strike the stone with your rod!". And twelve springs gushed forth from it. Each tribe knew its own water. Eat and drink from God's provision. Do not commit mischief upon mischief on earth" (Surah Al-Baqara, verse 60), the information finds its proof through this verse.

In connection with this issue, Allah the Exalted said to Muslims in the Holy Qur'an in verses 172-173 of Surah Al-Baqara: "O you who believe! If you worship only Allah, eat of the pure things that We have provided for you and give thanks to Him! He forbade you (to eat) carrion, blood, pork, and that which has been slaughtered other than Allah. However, if he is forced to eat without being oppressive or aggressive, there is no sin on him. Verily, Allah is Oft-Forgiving and Merciful"[6]. In this place, Allah Ta'ala forbids blood for Muslims. Although blood is prohibited in Judaism, this is where we can find differences between Judaism and Islam. For Jews, the blood left in the veins after slaughtering an animal is also considered haram, but for Muslims, it is the opposite. In Rovai'ul Bayan Tafsir Muhammad Ali Sabuni: Scholars agreed that blood is haram, najis (haram) and that it should not be eaten or used. Allah mentions blood here in an absolute state, and in Surah "An'am" He mentions it as spilled blood. Say: "What has been revealed to me from (the Qur'an) is that it is forbidden for the one who eats it to eat, except for Say: "What has been

revealed to me from (the Qur'an) is that it is forbidden for the one who eats it to eat, except for death, spilled blood, swine's flesh - it is indeed impure - and (in slaughtering) anything other than the *fisq* (animal) named after Allah." I can't find it." So, whoever remains in necessity and does not oppress (others) and does not exceed the limit (of necessity), surely your Lord is Forgiving and Merciful., spilled blood, swine's flesh - it is indeed impure - and (in slaughtering) anything other than the *fisq* (animal) named after Allah." I can't find it." So, whoever remains in necessity and does not oppress (others) and does not exceed the limit (of necessity), surely your Lord is Forgiving and Merciful[7]. That is, the blood that flows from the body when the animal is slaughtered is said to be impure. But the blood left inside the meat, in the veins, is not haram. Ikrima (may God bless him and give him peace): "If it were not for this verse, the Muslims would have avoided the remaining blood in the veins of the meat like the Jews and would not have eaten it"[8].

In addition, the Prophet Muhammad, peace be upon him, forbade eating the meat of aquatic animals in addition to donkeys, fish in the water, and suspiciously dead fish in the water. These evidences we have presented show that the ideas related to ecology and human health in religious sources are still relevant today.

In the sacred source of Judaism, that is, in the first chapter of the first book of the Prophet Moses from the Torah, called "The Creation of the World", we encounter the following information about the creation of night and day, heaven and earth. In it Yahweh exclaims: "Let the earth grow green plants: let the grass that yields seeds increase, let it gather various fruit trees with seeds in their fruit", "day and night, he created the lights of the sky and divided them into seasons"[9]. In addition, God said: "Let the water boil with swarms of animals, let birds fly across the dome of the sky above the earth", "Be blessed, multiply, fill the waters of the sea." Let birds multiply on the earth," he said. God then said, "...he created humans. May he rule over the fish in the sea, over the blue-faced birds, over the cattle, over the whole earth and over all the creatures that move on the ground," he said. God reminds humans of the gifts of nature given to man: "Behold, I have given you all the grass yielding seed and the tree yielding fruit with seed on the whole earth, available for your consumption. ...Besides, I have created all kinds of grasses, which will be food for all wild animals that have a living soul, and for all the birds that fly in the sky, and for all the creatures that are alive on the earth," he said. It is recognized that God created the flora, fauna and natural components that nourish man, and it is not difficult to understand that the principle of determinism is manifested between them. In the "Torah" it is said: "Do not stop the mouth of the ox that is threshing the grain", which means that the ideas of nobility, such as not oppressing the creatures under your control and treating them well, were mentioned in religious sources 3 thousand years ago. Also, after the Torah, the most authoritative and main source is the Mishnah. "Mishnah" is a Hebrew word that means, "To learn, to repeat" in the dictionary.

Result and discussion. In Aramaic, the word "mitna", which means, "to tell a story", to learn and to study, is considered an appropriated variant of "Mishna". The word "Mishna" refers to a set of rulings, teachings, interpretations, commentaries, fatwas and wills regarding the Jewish religion, which are passed down orally from generation to generation. "Mishnah" has the same power as the verses of the Torah, the holy book of Judaism. Mishnah consists of 6 parts and 63 sections.

Zeraim – a part of crops and seeds. This part includes religious rulings related to crops, fields, and gardens, and consists of 11 sections. We quote these sentences from the Torah as a proof of our above thoughts. Yahweh said, "Behold, I will give you every seed on the earth and every tree bearing fruit. They will be yours to eat. Moreover, I will give all green plants for food to all the animals of the land, to all the birds of the sky, and to everything that moves on the earth that has the breath of life." It can be seen that in Judaism, all the blessings on earth are for the ecological maturity of people, and we come to the conclusion that every person is obliged to act on them. In the Holy Torah, the word "Water" 217 times, "Soil" 27 times, "Tree" 46 times, "Animal" 54 times, "Mountain" 67 times, and "Wheat" 34 times are mentioned. In this book, the names of many prophets who showed love to nature-loving animals are mentioned, and information about their exemplary and good deeds is also given. For example, the name of Prophet Noah is mentioned as the first person who tilled the soil and planted a vineyard in his time after flooding the earth. The word grape appears 17 times in the Torah. However, all the prophets served to protect nature, make good use of the land, and serve the well-being of the population. This, in turn, shows that those who believe in religion appreciate nature, work on the land, engage in good deeds, and follow the footsteps of the prophets. In addition, in the Tehaarot - ablution, i.e. purification part of this source, thoughts, orders and returns regarding medicines, cows, wells and places of purification, remains of fruits are highlighted.

In the religious sources of Judaism, information is given about the coming of Jesus, the prophet of Christianity, and the holy book being revealed to him, being a Jew. The book of the Bible is considered sacred in Judaism and Christianity, this source includes religious books and treatises written by various authors during almost 15th century (13th century BC to 2nd century AD). The word Bible in Greek means book, scroll. This name was first used in the 4th century by Christian scholars John Chrysostom and Epiphanius of Cyprus.

The Bible is one of the oldest written monuments, consisting of religious teachings, beliefs, prophecies, prayers, chronicles, parables, epics, stories, narratives and letters. The books included in the Bible are different in different branches of Judaism and Christianity. It consists of the Old Testament and the New Testament. The Old Testament was written in the XIII-IV centuries BC (in some sources - XII-I centuries). In two languages: Hebrew, the ancient Jewish language, partially written in Aramaic (Masoretic) and translated from this language into ancient Greek (Septuagint) in the III-II centuries BC. The New Testament was written in ancient Greek in the 1st-2nd centuries AD and consists of 27 books. The Christian religion has the same views on the relationship between man and nature and ecological issues as in other religions, and the issue of eliminating these problems is still very important today. In order to increase the

ecological knowledge of the young generation, by providing them with ecological religious education, serious attention is paid to environmental problems in order to prevent the damage caused to nature and biosphere in the world as a result of human socio-economic activity. As the theologian V. N. Lossky noted: "The increase in anthropogenic influence on the environment shows that we are changing the world around us in accordance with our inner world, before we can change nature, we must change ourselves"[10]. Indeed, both Judaism and Christian religions call on people on earth to treat flora and fauna as beautifully as God commands. In nature, the law created by God is valid. The order created by God is one and all. The non-existent and living beings in the universe are connected like chains. Man, thanks to his non-belonging to the animal world, was able to live his consciousness, ability, potential, dimensions, norms, intelligence and effective mental thinking. It is through them that a new thinking should be formed in society.

Conclusion. Arthur L, deputy Center for the management of the ocean, coastal area of the UN Environmental Protection Program. Dal believes that "new thinking applies to all the people of the country, only environmental crises are prevented if they operate in a single state." Consequently, the concept of ecological balance was classified by scientists around the world eighty years ago. The question of the relationship between the balance in the atmosphere and the ecological balance was considered among the constant problems of the world community. It is regularly noted that such natural imbalances are the driving force of the biosphere's life indicators.

For humanity, there is only one source of life – planet Earth. Regardless of what gender each person represents, what religion they believe in, or whether they follow a sect, age, nationality, race, preserving the biosphere is obliged to be his most first-time human duty.

REFERENCES

1. Hasanboev U. Relations between the state and religion in Uzbekistan: religious organizations, currents, current directions of ideological struggle. - Tashkent: Tashkent Islamic University, 2014. - p 303.
2. The Global Religious Landscape. Pew Research Center – Washington: D.C, 2012. -P.43.
3. Bible. Institute for translation of the holy book - Tashkent, 2016. - p 367-370.
4. Zyuber V., Poten J. Dictionary of religions: Judaism, Christianity, Islam / Per. from French Teryukova E. - St. Petersburg. : Peter, 2008. - P.120.
5. Yablokov I. N. Religious Studies: A Textbook and a Minimum Educational Dictionary in Religious Studies. - M: Gardariki, 2000. - P.194.
6. The author of the translation and comments is Abdulaziz Mansur. - Tashkent: Tashkent Islamic University, 2009. - P.36.
7. Sheikh Muhammad Sadiq Muhammad Yusuf. Tafsir Hilal. Surah An'am. 7-8 bribes. - M.: Shams, 1996. - B 147.
8. Muhammad Ali Sabuni. Rovayul Bayan tafsiryu ayatil ahkami minal Qur'an. Part 1. - Maktabatul Asiyriyya Beirut-Lebanon, 2017. - B.145.
9. Bible. The first book of the Prophet Moses from the Torah. Genesis. psalm. - Turkey, Sacred Book Society. 1995. -B.616-617.
10. Khrabar S.F. Ecological in Bible. - Kyiv, Kyiv Ecological and Cultural Center, 2003. - P.28.

Judaizm ta'limotida ekologik masalalarning falsafiy tahlili

Rezyume. Ushbu maqola qadimiy Yahudiylik dini manbalaridagi ekologik muammolarni bartaraf etish yoritilgan bo'lib, shuningdek insonning yer yuzida yaaratilishi hamda tabiat oldidagi masuliyati atroflicha tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Yahudiylik, Avraam, Yahve, Messiya, Tavrot, Ibroni, Talmudda, Mishna, Shabbat, Nuh, Isroil o'g'illari, Bibliya, Harom, Loviyalar, Vayikra.

Философский анализ экологических проблем в учениях иудаизма

Резюме. В данной статье освещается устранение экологических проблем в истоках древнего иудаизма, а также сотворение человека на земле и его ответственность перед природой.

Ключевые слова: Иудаизм, Авраам, Яхве, Мессия, Тора, иврит, Талмуд, Мишна, Шаббат, Ной, Дети Израиля, Библия, Харам, Левит, Вайкра.

Philosophical analysis of ecological issues in the teachings of judaism

Summary. This article highlights the elimination of ecological problems in the sources of ancient Judaism, as well as the creation of man on earth and his responsibility to nature.

Keywords: Judaism, Abraham, Yahweh, Messiah, Torah, Hebrew, Talmud, Mishnah, Shabbat, Noah, Children of Israel, Bible, Haram, Leviticus, Waikra.

ҚАРАҚАЛПАҚ ТОЙЛАРЫНДА АҒАЙИН-ТУҒЫСҚАНЛАРДЫҢ ӨЗ-АРА ЖӘРДЕМ ДӘСТҮРИ МӘСЕЛЕСИ

Хожаниязова Г.М.

Өзбекстан Илимлер академиясы Қарақалпақстан бөлими Қарақалпақ гуманитар илимлер илим-изертлеу институты докторанты

Қарақалпақларда «үйлениў тойы», «кыз узатыў тойы», «сүннет тойы», «юбилей тойлар», «жай той» ҳәм басқада көплеген тойлардың түрлери бар. Усылардың ишинде «үйлениў тойы» жүдә үлкен көлемде өткерилетуғын, соның менен бирге, өзине тән болған үрп-әдет, дәстүрлерге бай мәресимлерден бири есапланады. Бүгинги күндеги қарақалпақлардағы жаслардың турмыс қурыўы төмендегише түрлерге ийе: қыздың (көпилик жағдайда қыздың ата-анасы ыразы ямаса хабардар болады) ыразылығы тийкарында жигит қызды алып қашып келип турмыс қурыўы; жаслардың қәлеўи ҳәм ата-аналарының ыразылығы тийкарында, елдің алдында қыздың ата-анасының, жасы үлкен туғысқаларының ақ пәтиясын алып узатып алып келип той бериўи; тәғдир себепли, жеңгелердің (қыз я жигитке жақын хаял жеңгей ямаса апалар) тийкарында турмыс қурыўы (бунда, турмыс қурғанлар қандайда келиспеўшилиқ себепли ажырасып кеткенлер, яки жубайының қайтыс болып қалыўы менен жалғыз қалғанлардың турмыс қурыўына жәрдемлесіў).

Сондай-ақ, қарақалпақтарда жаслардың турмыс қурыуы хақында алдыннан келісіп алыу жағдайларыда болған: ақлай куда (балалар еле тууылмастан алдын олардың келешектегі некесі хақында келісім); жаслай куда (баланың ата-анасы қыздың ата-анасынан олардың келешектегі турмыс қурыуына разылығын алыу арқалы келісім). Той мәресімлері әдетте жаз хәм гүз күнлері болып өтеді, бірақ той ай календарының сәтсіз саналған «сапар» айына хәм «ораза» күнлеріне тууры келмеуін есапқа алған [1:41] хәм бул дәстүр елеге шекем дауам етпекте.

Той беріу (әсіресе үйленіу тойы) жүдә үлкен күшти, қәрежетті талап етеді. Елді жыйнап той беріу, қонақ күтіу, улыума тойға сарыпланатуғын қәрежетлер көпшилик жағдайда ағайин тууысқан, жора-жолдас, қоңсылардың берген материаллық жәрдемлері есабынан қапланады. Қарақалпақ тойларындағы қәде, сарпай хәм басқадә қәрежет талап ететуғын дәстүрлер өз-ара жәрдем тийкарында әмелге асырылады.

Хәзіргі күнде қызды айттырып алыу ұсылы алдыңғы дәуірлерге қарағанда көбейіп бармақта. Бунда тийкарынан есик көріуге жигит тәреп қыздың үйіне биринші қәдемін қойып, бүгінгі күнде кең тарқалып баратырған «сырға салыу» дәстүрін әмелге асырады. Көпшилик жағдайда, «сырға салыу» хәм «есик көрді» қәделерін бир ұақытта әмелге асырыуды мақул көреді. Себебі, жаслар бир-бири менен турмыс қурыуға тайын хәм артықша шығын сарыппамау мақсетінде ісленеді. Ал, ағайин-тууысқан, қоңсылары болса ұсы заманагөй «саушы»лардың келіуіне таярлық көреді. Онда «саушы»ларды қалай күтіп алыу керек, дастурхан, сарпайлау (кийит) мәселесі тийкарғы мәселеге айланады. Ал, «саушы»лар болса бүгінгі күнде 6, 8, 10 жасы үлкен хаяллар менен келіуі үрдиске айланды. Олар өзлері менен бирге, болажақ келінге сырға (тийкарғы сауға) хәм бир себет мийуелер, бир себет мазалы кондитер өнімлері, ақ тауарға оралған дастурханда төрт нан, төрт пәтир, бетінде бауырсақ, сомса, беляши салынған дастурхан, ал және бир дастурханда, қыздың жақын тууысқанлары ұшын арнаулы ісленген «есик ашты» қәдесі салынған болып, онда қыздың ата-анасы, аға-инисі, сиңдилеріне аталған сарпайлар (сауғалар) салынған болады.

Дәстүр бойынша жоқарыда көрсетілген мәресімлер дауамында «дастурхан ашыу» дәстүрі әмелге асырылады. Бунда, тийкарынан нан өнімлері хәм «есик ашты»ға арнаулы ісленген дастурханлар ашылады. Сол, екеуінің бетіне жақсы көйлеклик тауарлар салынады. Бул тауарлар сол дастурханды ашқан адамларға сауға сыпатында бериледі. Бундағы тийкарғы мақсет сизлерді де ұсындай жақсы күнлерге жеткерсин деген нийет пенен бериледі. «Дастурхан ашыу»шыны тийкарынан үйдің хаял адамы таңлайды. Көпшилик жағдайда, ағайинлерінің арасынан бир жасы үлкен хаялды хәм жақын қоңсысында жасы үлкен кәйуаны хаялды таңлайды. Бул таңлаудағы мақсет, узатылып атырылған қызға сол, апалардың жасын берсин, өніп-өссін деген нийет болады.

Усы жерде «дастухан» таярлау, «сарпайлау» дәстүрлерінде ағайин-тууысқан, қоңсылардың жәрдемін көріуімізге болады. Тууысқан хаял-қызларымыз өз-ара келісім менен жақсы тауар, костюм алып келсе, қоңсы жас үлкен хаяллар хәм келінлер көбінесе, бул мәресімнің жақсы өтіуі ұшын азанда ерте бауырсақ писирип, қонақтардың чай-сууы, мазалы ауқатлар менен тәмийінлеуде тийкарғы орын ийелейді. Информатор Кегейли районы турғыны Хожамбергенова Сановардың мағлыұматы бойынша: *Қызымды узатып той берерде, оның сырға салыу мәресімлерін өткерерде жақын ағайин-тууысқанларымының жәрдемі менен әмелге асырдық. Бунда тууысқан ажапамлар, (өзіннен үлкен тууысқан ажапалары) қайинбийке, бийкешлер (күйеуінің тууысқан ажапалары, қарындаслары), келінлер (инисінің хаяллары) мәресімге келген қонақтарды сарпайлап, кейит беріуіме (келген қонақтарға сауға беріу) өзлерінің жәрдемлерін берді, деп көрсетеді.* [АДЖ:3]

Кейінгі мәселе бул, «куда түсіу» яғный «қалың мал» өткеріу мәресімі болып, бунда еркек қудаларда қатнасады. «Қалың мал» өткеріу келген қудалар алдыңғыдай күтіледі. Дастурхан әкелінеді, және алып қайтылады. «Нан сындырысыу», жаслардың той күнінің белгіленіуі хәм жасы үлкенлердің жасларға жақсы тилеклер айтып пәтия беріуі әмелге асырылады. «Куда түсіу», «қалың мал» өткеріу мәселесі Х.Есбергенов, Т.Атамуратовтың [1] мийнетінде арнаулы тоқталып өтілген. Усы қалың мал мәселесі, қарақалпақтарда кем қаржы болған ағайин-тууысқан арасында өз-ара жәрдем беріу арқалы әмелге асырылған. Информатор Қараөзек районы турғыны Иниязова Зийбаханның мағлыұмат беріуінше: *« 2007-жылы балам қыз алып қашып келип үйленді. Жағдайымыз төмен еді. Тууысқан аға-инилерім жәрдем есабында 200мың сумнан ақша жыйнап берді. 1миллион 400мың сум ақша жыйналды. Соның 1миллион сумын «қалың мал»ға бердік. Сиңдилерім, бийкешлерім дастурхан әкелді. Солардың жәрдемінде бул қарызымнан қутылдым. Тойында кеш бердім. Бунда да, аға-инилерім, сиңдилерім жәрдем етті хәм тойды 2010-жылы бердім»* [АДЖ:2] -деп келтиреді.

Қалың мал мәселесі шешілгеннен соң, той күнін анықлау ұшын, қоңсылар, ағайинлер, жақын дослар арасында тойдың жақсы өтіуі, той беріуші үйдің тойға таярлық дәрежесі, сарыпланатуғын қәрежетлер бойынша өз-ара мәсләхәтлесіледі.

Той күні тойға келген қонақтар әдетте той ийесіне материаллық жәрдем сыпатында ақшалай жәрдем береді. Бул ұшын тойхана тәрепіннен арнаулы дәптер қойылып, ақша бергенлердің дизиі жазылады. Яғный, той күні, тойханада қызметке келген жууапкершилик, есап-санаққа пухта жигитлерден екеуі таңланады. Бул жигитлерге тойға келген мийманлардың дизиімен (халық арасында бул дәстүр «списоктан өтіу» деп аталады) өтіуде атын, ағайиншилигин, тойға жаздырған суммасын жазыуы ұшын дәптер, ручка, ақша салатуғын сумка бериледі. Мысал ұшын:

1. Мұратбай қайин ағасы (Қараөзек) 100 000 сум
2. Жаңабай аға бажасы (Кегейли) 500 000 сум
3. Шарапат тууысқан ағасы 1000 000 сум
4. Бердибек тууысқан ағасы 1000 000 сум

-көринисинде дизимнен өтеди.

Бул дизимнен өтіу қонсы қазақ халқында қарақалпақлар сыяқлы «списка»дан өтіу деп айтылса, өзбектерде «гүйона» деген ұқсас дәстүр бар. Әлбетте бул, той беріуші үйге қаржылай берилетуғын ең үлкен жәрдем болып есапланады.

Ағайин-туұйсканлардың өз-ара жәрдем есабында бул той хәм мерекелерде дизимнен өтіу процессин дала әмелиятында топлаған мағлыұматларымызда салыстырмалы түрде, дәйирге сай өзгериске ушырағаны итибарымызды тартты. Бул мәселе бойынша Шоманай районында жасаушы, информатор Реймов Турсынбай ағаның еске түсириулерине тоқталсақ: «1967-жылы үйленип хожсалықлы болдым. Тойымызда ағайинлер 6 баспақлы сыйыр жаздырды. 1700 сум пул түсти» [АДЖ:8] деп еслесе, Нөкис қаласында жасаушы, информатор Иниятов Мыңбайдың еске түсириулерінде: «2001-жылы әкем дұньядан өтті. Мерекедә ағайинлер еки орташа (3 жас шамасындағы) баспақ жаздырды» [АДЖ:5] деген мағлыұматлар менен таныссақ, бул дизимнен өтіу, суұсызлық, құрғақшылық дәуиринен кейин той хәм мерекелерде дизимнен өтіуде ири шахлы малдан майда шахлы (жанлық) малды жаздырыу гүзетиледи.

Информатор Қараөзек районы турғыны Иниятов Амангелди ағаның еске түсириулерінде: «2005-жылы үлкен балама келин түсирип, той бердим. Ағайинлерден бир қошқар, еки жанлық мал (серке)жаздырды» [АДЖ:6]-деген мағлыұмат пенен таныссақ, информатор Кегейли районы турғыны Сапаев Караматдин ағаның еске түсириулерінде: «2006-жылы қыз узатып той бердим. Ағайинлер еки қошқар жаздырды» [АДЖ:9] - деп келтиреді. Оннан кейинги той хәм мерекелерде, той беріуші үйге жәрдем есабында мал беріу сийреклесип баратылғанлығын көреміз.

2010-жыллардан баслап, той хәм мерекелерде шаруа малларын той хәм мереке беріуші үйлерге жәрдем есабында дизимнен өтіу жүдә азайған. Буның тийкарғы себеби, жайлау, отлақ жерлердің көплек қысқарыуы, егислик майданларының кеңейіуі, экологиялық шәраятта топырақтың шорланыуы нәтийжесинде, шаруа малларын бағыу азайған. Солардың есабынан, той хәм мерекелерде толығы менен қаржылай дизимнен өтіу басланған. Бул дизимнен өтіуде тийкарынан ағайинлер тәрепинен жәрдем есабында көплек ақша жаздырыу гүзетиледи. Информатор Шоманай районы турғыны Хожамбергенев Есенгелди ағаның еске түсириулерінде: «2014-жылы келин түсирип той бердим. Тойда жәрдем есабында, дизимнен мерекениң басы ағайин-туұйсканлар 500 000 сумнан өтті» [АДЖ:4] деп келтирсе, информатор Қараөзек районы турғыны Қосбармақов Аманияздың еске түсириулерінде: «2018-жылы келин түсирип той бердим. Ағайин-туұйскан жәрдем есабында дизимнен 1 000 000 сумнан өтті» [АДЖ:10] деп келтиреді. Информатор Қараөзек районы турғыны Махаматдинова Жақсыбийкениң еске түсириулерінде: «Күйеуім узақ ауырып жатқаннан соң 2022-жылы 11-апрелде дұньядан өтті. Туұйскан инилери жәрдем есабында 2 000 000 сумнан, өзимнің ажағаларым, ажапаларым 1 000 000 сумнан дизимнен өтті» [АДЖ:7] деп келтиреді.

Буннан анық көріуимизге болады, кейинги жылларда той хәм мерекелерде дизимнен өтіуде, ағайин-туұйсканлар арасында жәрдем есабында, имканиятларынан келип шығып дизимнен өтіуди әмелге асырады.

Бул дизимнен өтіудеги пайдаланылған дәптер болса, көпшилик жағдайда, кейинги ағайин-туұйскан, дослар, қонсылар арасындағы той хәм мерекелерде дизимнен өтіуде тийкарғы қолланба есабында пайдаланылады. Яғный, той мерекеге жәрдем есабында ақша берген адамларға олардың да мерекелерінде уақтында көрсеткен жәрдемине жууап ретинде қайтарып беріу тийисли. Тойдың тийкарғы қонақлары болған қудаларды күтип алыу хәм оларды шығарып салыуда, жасы үлкен ағайин-туұйскан, дослар, қонсылардың роли жүдә әхмийетли есапланады. Жасы үлкен ағалар, келген қонақларды жақсы күтип алып, елимиздің тынышлығын, халқымыздың жақсы күнлерин хәм қосылып атырған жаслардың бахытын тилеп узақ дууалар (пәтиялар) оқыйды. Қудаларға аспазлар тәрепинен арнаулы тағамлар асылады. Көбинесе, тағамларды қонақларды күтиуге жәрдемлесіу мақсетинде, хызметке келген жас келин (таза түскен келин), орта жаслы (30-40 жас аралығындағы келинлер) хәм жасы үлкен апаларымыз әмелге асырады.

Той күни келинлер арасында хызметтиң бөлистирилиуі яғный той берип атырған үйде қонақлардың күтип алынуы, оларды жайғастырыу, қудалардың, қудағайлардың (жаңадан түсип атырған келиннің ағайинлери) күтилиуін шөлкемлестіриуші сыпатында хәммени өз бағытына бағдарлай алатуғын қайуаны хаяллар басқарады. Той күни усындай қол күшин талап етиуші жұмысларға әлбетте келинлер хызметке келеді.

Усы орында соныда айрықша атап өтіу керек, өз-ара жәрдем есабында әмелге асырылатуғын, той хәм мерекелерде ағайин-туұйскан хәм ауылдың жас келинлери атқаратуғын дастурхан жайыу, келген қонақтың қолынан суу алыу, шай-суу, тағамды тартыу, қонақ кеткенинен соң, ыдысларды жыйнап жуыу сыяқлы хызметлерге «пуллы хызметтен» пайдаланыу түрлери пайда болмақта. Бунда 4-5 хаял бул жұмысқа күнлик төлем есабында, белгиленген қаржыға жалланады (хызметтиң бул түрлерин Кегейли, Шоманай районы, Нөкис қаласындағы тойларда бақлап бардық).

Жуумақлап айтатуғын болсақ, қарақалпақлардың той мәресиминдеги ағайин туұйскан, дослар, қонсылар арасында өз-ара жәрдем дәстүри жақсы сақланып қалған болып, базы бир майда түрлериниң орнын пуллы хызмет ийелегенлиги менен де өз әхмийетин жойытпаған. Бул өз-ара жәрдем беріу дәстүри, адамлар арасында меҳир-мириубетти, сыйласық хәм бирликти билдирип олар арасындағы қатнасықты беккемлейди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Есбергенев Х., Атамуратов Т. Традиции и их преобразование в городском быту каракалпаков. Нукус. 1975.с-41
2. Автордың дала жазыулары (Қараөзек районы турғыны Иниятова Зийбахан 1960-жылы тууылған, миллети қарақалпақ, рууы қостамғалы, шыпташы)

3. Автордың дала жазыулары (Кегейли районы Қумшүңгил АПЖ турғыны, Хожамбергенова Санавар 1978-жылы тууылған, миллети өзбек)
4. Автордың дала жазыулары (Шоманай районы Дослық байрағы АПЖ турғыны Хожамбергенов Есенгельди 1954-жылы тууылған, миллети өзбек)
5. Автордың дала жазыулары (Нөкис қаласы Теңгешашқан көшеси турғыны Иниятов Мыңбай 1957-жылы тууылған, миллети қарақалпақ, рууы қостамғалы, шыпташы)
6. Автордың дала жазыулары (Қараөзек районы Кеңес көшеси турғыны Иниятов Амангельди 1954-жылы тууылған, миллети қарақалпақ, рууы қостамғалы, шыпташы)
7. Автордың дала жазыулары (Қараөзек районы, Жеткеншек көшеси турғыны Махаматдинова Жақсыбийке 1971-жылы тууылған, миллети қарақалпақ, рууы қостамғалы, шыпташы)
8. Автордың дала жазыулары (Шоманай районы Дослық байрағы АПЖ турғыны, Реймов Турсынбай 1948-жылы тууылған, миллети өзбек)
9. Автордың дала жазыулары (Кегейли районы Қумшүңгил АПЖ турғыны, Сапаев Караматдин 1954-жылы тууылған, миллети қарақалпақ, рууы айтеке)
10. Автордың дала жазыулары (Қараөзек районы, Аэропорт көшеси турғыны Қосбармақов Аманияз 1974-жылы тууылған, миллети қырғыз)

Қарақалпақ тойларында ағайын-тууысқанлардың өз-ара жәрдем дәстүрі мәселесі
Хожаниязова Г.М. Өзбекстан Илимлер академиясы Қарақалпақстан бөлімі Қарақалпақ гуманитар илимлер илим-изертлеу институты

Резюме: Мақалада қарақалпақтардың өз-ара жәрдем дәстүрі, яғни қарақалпақтарда «көмек» дәстүрі, түрлі шаңарақлық мәресімдерде ағайынлар, қоңсылар, дослар жәрдемі хақында сөз етіледі. Сырға салыу, дастурхан ашты, қалың мал, кеңес той дәстүрлері де үйреніледі.

Кілт сөздер: қарақалпақтар, өз-ара жәрдем, кеңес той, қоңсылар, қонық жай, дастурхан, сырға салыу

Резюме: В статье рассматривается традиция взаимопомощи, то есть традиция «көмек» у каракалпаков, помощь родственников, соседей, друзей во время различных семейных мероприятий общественного характера. Также рассматривается обычай «сырға салыу», «дастурхан ашты», «қалың мал», «кеңес той» и т.д.

Ключевые слова: каракалпаки, взаимопомощь, соседи, «дастурхан ашты», «қалың мал», «кеңес той»

Summary: the article discusses the traditions of mutual assistance, that is, the tradition of “ko’mek” among the Karakalpaks, the help of relatives, neighbors, friends during various family events of a public nature. The custom of “syrga salyu”, “dasturkhan ashty”, “Kalyn mal”, “kenes toy” is also considered.

Key words: Karakalpaks, mutual aid, neighbors, “dasturkhan ashty”, “Kalyn mal”, “kenes toy”

О СИСТЕМЕ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ

Караманова Б.

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

В эпоху глобализации в мире все большее значение придается духовно- нравственному воспитанию молодого поколения. Преступления, совершенные несовершеннолетними, являются актуальной проблемой для всех стран. В конце XIX – начале XX века система защиты прав и законных интересов несовершеннолетних не была довольно развита и находилась на низком уровне. Отсутствовал институт, который, с одной стороны, представлял собой орган защиты прав несовершеннолетних, а с другой стороны обладал юрисдикционными полномочиями по рассмотрению и разрешению дел в отношении несовершеннолетних, преступивших закон. Данная ситуация была изменена, когда в результате общественной инициативы на основании Закона «О детях покинутых, беспризорных и преступных и о присмотре за ними» от 2 июля 1899 года в городе Чикаго (штат Иллинойс, США) был учрежден первый в мире суд по делам несовершеннолетних. Постепенно такие суды были созданы во всех штатах Америки [1]. Однако, первым случаем регламентации статутным правом США особого подхода к несовершеннолетним-преступникам авторы, которые вели исследование по данному вопросу называют принятый в 1869 году закон штата Массачусетс. Согласно этому закону, требовалось изолированное содержание несовершеннолетних в зале судебного заседания и рекомендовалось их судить отдельно от других лиц [2]. Что представляет собой ювенальная юстиция? Ювенальная юстиция (образована с латинских слов «juvenalis» - юношеский; «justitia» - правосудие) – это осуществление правосудия по делам, совершенным детьми и подростками. Понятие ювенальной юстиции неразрывно связано с судопроизводством по делам несовершеннолетних, что объясняет разъяснение термина ювенальной юстиции, правосудия по делам несовершеннолетних. По мнению исследователя Забуга Е.Е., нет тождественности в понимании ювенальной юстиции среди ученых и юристов-практиков. Обычно с системой правосудия по делам несовершеннолетних связывают только специализированные судебные органы, предназначенные для рассмотрения дел в отношении несовершеннолетних, предлагается создание в рамках существующей судебной системы специализированных судов по делам несовершеннолетних. Ювенальная юстиция является не только системой специализированных судебных органов в отношении несовершеннолетних, но и совокупность иных органов и учреждений, что следует из положений Пекинских правил, включающие в систему ювенальной юстиции, так называемые социальные службы, а также подтверждается некоторыми исследователями [3].

Каждый человек индивидуален. Следовательно, и поведение человека неоднородно. Оно формируется с ранних лет вплоть до конца жизни. Данный процесс происходит при взаимодействии человека с окружающей средой, опосредствованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. Причиной совершения несовершеннолетними

противоправных действий может послужить их девиантное поведение. Что же представляет собой девиантное поведение? Иными словами, это отклоняющееся поведение, не соответствующее нормам, установленным в обществе. Антисоциальное поведение несовершеннолетних нарушают обычно культурные, социальные и особенно правовые нормы. В случаях, когда поступки считаются незначительными, их называют правонарушениями, а когда серьёзны и привлекаются к уголовной ответственности, то преступлениями.

Вопросы, которые связаны с уголовным производством по делам в отношении несовершеннолетних лиц, были предметом научного исследования значительного числа учёных и нашли отражение в трудах таких учёных-процессуалистов, как М.А. Усманова, Д.Ж. Суюнова, У.Ш. Холикулов, З.С. Зарипов, Г. Абдумажидов, И.В. Гречаная, Л.М. Карнозова, О.Х. Галимов, Н.И. Гуковская, А.И. Долгова, Г.М. Миньковский, Т.В. Исакова, О.П. Колударова, О.В. Боровик, К.С. Авалиани, Joan McCord, Cathy Spatz Widom и Nancy A. Crowell. Указанными выше учёными-процессуалистами были затронуты основные моменты как судебного, так и досудебного производства по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних. Данный вопрос является всегда актуальной для всех стран мира. По той причине, что дети, несовершеннолетние лица они и есть будущее той либо другой страны. Какими они вырастут скажется на развитие страны в целом. Поэтому их правильное воспитание и ресоциализация после отбывания наказания играют существенно важную роль.

Стоит привести статистику для более ясного представления о количестве несовершеннолетних лиц в нашей стране. Более половины населения Республики Узбекистан (67%) составляет молодёжь в возрасте до 30-ти лет, из которых 11 миллионов составляют лица до 18-ти лет. Всего несовершеннолетних лиц в республике от общего числа населения составляет 48,2%. Следовательно, проблема соблюдения положений Конвенции обретает особую актуальность [4]. Как подчеркнул Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев: «...Воспитание молодёжи в духе национальных и общечеловеческих ценностей остаётся для нас вопросом, никогда не теряющим свою актуальность и значимость» [5]. Сегодня в мире уделяется особое внимание нормальному психически здоровому и правильному развитию несовершеннолетних. В Указе Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» от 28 января 2022 года №УП-60 определены 7 приоритетных направлений, где вторым направлением является превращение принципов справедливости и верховенства закона в основополагающее и необходимое условие развития страны. Второе направление стратегии развития включает в себя 8 целей для достижения справедливости в Новом Узбекистане. Также необходимо отметить, что в стратегии развития указано формирование системы ювенальной юстиции и кодификация законодательства по правам ребёнка как одна из важнейших целей перед государством [6].

Производство по делам несовершеннолетних является специфичным в системе уголовного процесса Республики Узбекистан. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних отличается от общего порядка особой своей сложностью. Это наблюдается при расследовании уголовных дел и при судебном разбирательстве. Существенные отличительные черты объясняются специфическим статусом, особыми психофизическими качествами несовершеннолетнего. Порядок производства по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних отличается от производства лиц, достигших восемнадцатилетнего возраста. Однако, ответы принимавших участие в опросе специалистов говорят о том, что количество переводчиков и качество их работы несоразмерны при рассмотрении дел с участием несовершеннолетних подсудимых. Большая часть судей (67,1%), некоторые адвокаты (24,5%) и инспекторы органов опеки и попечительства (40%) выразили своё мнение, что не многим нуждающимся несовершеннолетним был предоставлен переводчик. Более того, 49,4% судей, 54,2% адвокатов и 42,8% инспекторов органов опеки и попечительства подчеркнули, что переводчики не владеют достаточными навыками и подготовкой по действенному общению с несовершеннолетними [7]. Следовательно, необходимо добавить часть 3 в статью 71 Уголовно-процессуального кодекса Республики Узбекистан и изложить её в новой редакции: «Переводчик, который привлекается к производству по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних должен обладать достаточными навыками и подготовкой по эффективному общению с несовершеннолетними. Допрос несовершеннолетнего с физическими отклонениями (глухого и немого и другие) производится с участием лица, владеющего соответствующими знаниями».

Основными субъектами в уголовно-процессуальной деятельности по делам о преступлениях несовершеннолетних кроме следователя, прокурора и суда должны выступать такие специалисты, как педагог, психолог и представители органов опеки и попечительства. При этом, помимо постановления приговора, судья должен возложить на данных специалистов обязанность составления индивидуальной программы по ресоциализации несовершеннолетнего. Такая программа должна включать в себя пункты, по которым несовершеннолетнему лицу, который отбыл наказание по совершившему преступлению, было легче взаимодействовать с людьми. Ресоциализация представляет собой комплексные мероприятия в первую очередь, воспитательного, психологического, правового характера, осуществляемые сотрудниками исправительного учреждения с осужденными несовершеннолетними лицами перед их освобождением из мест лишения свободы, с целью их реинтеграции в обществе.

В юридической терминологии существует понятие «ювенальная дивергенция», под которым понимается выведение несовершеннолетнего из уголовного процесса [8]. Согласно последним изменениям, внесёнными в УПК РУз. в соответствии с ЗРУ №735 от 7 декабря 2021 года минимальный возраст привлечения к уголовной ответственности с тринадцати лет был изменён на четырнадцать лет. Однако, все физические, вменяемые лица, которым исполнилось 16 лет до совершения преступления подлежат уголовной ответственности.

Надёжное обеспечение будет реализовано наилучшим образом, если деятельность следователя, прокурора, суда будет содействовать социализации несовершеннолетнего и исключения причин и условий, которые способствовали совершению преступлений. Таким образом, деятельность по предупреждению преступлений несовершеннолетних органами предварительного следствия, прокурора и суда, обязана являться безусловной и неотъемлемой частью уголовно-процессуальной деятельности. Ювенальную юстицию стоит понимать и рассматривать в качестве неразделимой части социальной политики при работе с несовершеннолетними, которые находятся в трудной жизненной ситуации, а не только как совокупность уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, которые регулируют их производство. Также в неё входят так остро обсуждаемые сегодня вопросы социализации несовершеннолетних. Наказание всякого рода – в первую очередь является мерой принуждения, которая применяется от имени государства к лицу, осуждённому за конкретное преступление, и в виде лишения либо ограничения определённых прав и свобод преступника. Каждое наказание, которое налагается на лицо, совершившее преступление, в свою очередь направлено на его моральное воспитание, воспрепятствование восстановлению им преступной деятельности либо совершению преступного деяния, предотвращение совершения осуждённым нового преступления другими лицами.

Согласно словам заместителя Генерального прокурора Узбекистана С.Б. Артыковой на конференции ЮНИСЕФ в Сараево в 2020 году, в работе с несовершеннолетними преступниками государство руководствуется рекомендациями Комитета Организации Объединённых Наций по правам человека. Данная деятельность является частью общих судебно-правовых реформ в государстве. В соответствии с официальными данными, количество детей, которые были помещены в учебно-воспитательные учреждения, за сентябрь-декабрь в 2019 году было на 60,5% меньше, чем за этот же период 2018 года, а число освобождённых возросло на 18%. На 25,6% уменьшилось число преступлений, которые были совершены детьми и подростками, и на 20% – количество самих несовершеннолетних преступников. Это свидетельствует тому, что проводимые реформы в государстве дают положительные плоды [9].

В настоящее время в Республике Узбекистан воспитание детей в духе патриотизма, любви, уважении старших и младших является одной из актуальных задач. Для реализации этой задачи в стране принимаются множество программ. Так, например, впервые в Республике Узбекистан был внедрён механизм, который способствовал облегчению наказания в судах, на основании гарантийного письма региональных советов Союза молодёжи. Всё большее количество молодых людей, которые совершили ошибку и искренне раскаялись, были приговорены к наказанию, не связанному с лишением свободы. Также, Генеральной прокуратурой совместно с Представительством Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Узбекистане и другими ответственными ведомствами подготовлена теленовелла, посвященная основным причинам попадания детей в закрытые учреждения и изменению отношений и стереотипов, которые существуют по отношению к таким детям. Целью теленовеллы также является привлечь внимание родителей, специалистов и общества на вопросы воспитания детей, также предотвращения жестокого обращения с детьми, впоследствии такое обращение может подтолкнуть детей к совершению преступлений.

Детей должны воспитывать так, чтобы они ценили учителей, наставников, которые непосредственно играют важную роль в их становлении как личности в обществе. Необходимо следовать принципу: «Не обвинять и наказывать несовершеннолетних, а изменять условия их жизни в лучшую сторону, воспитывать и социализировать».

ЛИТЕРАТУРА

1. Дауменов Б.А., Караманова Б.К. Производство по делам о преступлениях несовершеннолетних (Учебно-методическое пособие). – Нукус: КГУ, 2021. – С. 5.
2. Яковлев А.М. Преступность несовершеннолетних в капиталистических странах. - Москва, 1970. - С. 18.
3. Забуга Е.Е. Медиация по уголовным делам в отношении несовершеннолетних и ювенальная юстиция (вопросы соотношения понятий). Вестник Омской юридической академии. 2013. - № 1 (20). - С. 119.
4. Суюнова Д.Ж. Методические рекомендации судьям, ответственный за судебное производство по уголовным делам и материалам в отношении несовершеннолетних. Ташкент. “Янги аср авлоди”. 2015. С. 7.
5. Доклад Президента Шавката Мирзиёева на торжественном собрании в честь 24-летия Конституции <https://uwed.uz/ru/pages/president-report>
6. Указ Президента Республики Узбекистан от 28.01.2022 г. № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистан на 2022-2026 годы» <https://lex.uz/ru/docs/5841077>
7. Правосудие в отношении несовершеннолетних: анализ законодательства и судебной практики Республики Узбекистан. Второй вариант. Февраль 2015. С. 63.
8. Дауменов Б.А., Караманова Б.К. Производство по делам о преступлениях несовершеннолетних (Учебно-методическое пособие). – Нукус: КГУ, 2021. – С. 29.
9. <https://news.un.org/ru/story/2020/02/1373191>

Ювенал юстиция тизими ҳақида

Резюме. Мақолада дунёда балоғатга етмаган болалар адлия тизимининг шаклланиш жараёни муҳокама қилинади. Янги Ўзбекистонда вояга етмаганлар ўртасида содир этилган жиноятлар бўйича жиноий судловни такомиллаштиришнинг бугунги воқеликлари баён этилади.

Калит сўзлар: Вояга етмаганлар адлияси, вояга етмаган шахс, девиант хулқ-атвор, ресоциализация, кодификация.

О системе ювенальной юстиции

Резюме. В статье рассматривается процесс становления системы ювенальной юстиции в мире. Описаны сегодняшние реалии совершенствования уголовного судопроизводства по делам о преступлениях несовершеннолетних в Новом Узбекистане.

Ключевые слова. Ювенальная юстиция, несовершеннолетнее лицо, девиантное поведение, ресоциализация, кодификация.

Summary. The article describes the process of formation of the juvenile justice system in the world. The current realities of improving criminal justice in cases in New Uzbekistan are described.

Key words. Juvenile justice, minor, deviant behavior, resocialization, codification.

“ХУҚУҚБУЗАРЛИКЛАР ПРОФИЛАКТИКАСИ КУНИ”НИ ТАШКИЛ ЭТИШДА АЙРИМ ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАРНИНГ ИЛҒОР ТАЖРИБАСИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ

Янгибаев А. К., Утамбетов К. П.

Ўзбекистон Республикаси ИИБ Академияси

Мамлакатимизда жамоат хавфсизлигини таъминлаш, фуқароларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ва унга қарши курашда самарали натижаларга эришиш, уларнинг миқдорини энг паст даражага тушуриш, салбий оқибатларини камайтириш учун ҳуқуқбузарликларнинг сабаб ва шароитларини атрофлича ўрганишда “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси куни”ни ташкил этиш муҳим аҳамият касб этади. Айнан ушбу кунда қилинган ишлар натижасида ҳуқуқбузарликларнинг сабаб ва шароитларини ўрганиш ва умумлаштириш, ҳуқуқбузарликларнинг содир этилишини тақозо қиладиган, уни озиқлантирадиган, кўпайишини таъминлайдиган ҳодиса, воқеа ва жараёнлар аниқлаш мумкин бўлади ҳамда уларни бартараф қилиш учун режалар ишлаб чиқилиб тегишли чора-тадбирлар амалга оширилади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев “Ички ишлар органлари тизимини такомиллаштириш борасида кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Биз фуқароларимиз онгида менинг маҳалламда жиноят содир бўлмаслиги керак, деган туйғуни шакллантирмас эканмиз, барча ишларимиз, яъни ҳозирда ички ишлар идоралари томонидан амалга оширилаётган ишлар, умуман, қабул қилган барча қонунларимиз, ҳуллас, олиб бораётган ишларимиз ва ҳаракатларимизга одамлар ишонмай қўяди” дея таъкидлаган.

Дарҳақиқат, ҳозирда ички ишлар органларининг маъмурий ҳудудларда жамоат тартибини сақлаш, фуқаролар хавфсизлигини таъминлаш, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш учун ташкил этилган қўйи бўғинини ривожлантириш ва мустаҳкамлаш бўйича салмоқли ишлари амалга оширилиб амалиётга татбиқ этилмоқда.

“Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси куни” профилактика инспекторлари ўзига бириктирилган маъмурий ҳудудда ҳар қандай вазиятда ҳам ўзларига юклатилган вазифаларни бажариши ҳамда қўйидагиларни амалга оширишга алоҳида эътибор қаратиши лозим. Булар: *биринчидан*, ўз ҳудудида истиқомат қилувчиларга ва бошқа инсонларга ҳам ўз вақтида ёрдам кўрсатиши; *иккинчидан*, бугунги мавжуд хавф-хатар ва таҳдидларни тўла ҳис қилган ҳолда ўзи бажараётган хизмат фаолиятининг муҳимлигини ва ўзига хос жиҳатларини инобатга олиб, жалб этилган барча куч ва воситалардан мақсадли ҳамда самарали фойдаланиши; *учинчидан*, ҳар бир оила, фуқаролар билан аниқ мақсадли мулоқотни ташкил этишга, маҳалла фаоллари, жамоат ташкилотлари билан яқин ҳамкорликни ташкил этиш ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари билан ижтимоий шерикликни йўлга қўйган ҳолда ишларни ташкил этиши; *тўртинчидан*, жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатларини кўриб чиқишда расмийлик билан ёндашувга йўл қўймаган ҳолда фуқароларнинг қонуний манфаатларини ишончли ҳимоя қилиши ва ўз вақтида амалий ёрдам кўрсатиши; *бешинчидан*, маҳаллада жамоат хавфсизлигини таъминлаш, ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ва унга қарши кураш борасида олиб борилаётган ишларнинг аҳқоли ва натижалари бўйича фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ҳамда аҳоли олдида мунтазам равишда ҳисобот бериши; *олтинчидан*, ҳар бир содир этилган ҳуқуқбузарликларнинг сабаблари ва содир этилишига имкон берган шарт-шароитларни аниқлашга, ҳодисаларни таҳлил қилишга ва уларни бартараф этиш чораларини кўришга ҳамда фуқароларда қонунга ҳурмат, қонун бузулишининг ҳар қандай кўринишига муросасизлик туйғусини шакллантириши; *еттинчидан*, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси куни вояга етмаганлар ва ёшларни Ватанга муҳаббат, миллий ва умуминсоний кадриятларни ҳурмат қилиш руҳида тарбиялаш, уларни терроризм, диний экстремизм, зўравонлик, шафқатсизлик ва бошқа ҳар қандай кўринишдаги ёт бузғунчи ғоялардан ҳимоя қилиш борасидаги ишларни бошқа тузилмалар билан ҳамкорликда ташкил қилиши; *саккизинчидан*, мустақил равишда ўзининг касбий, шу жумладан хизмат, жисмоний ва жанговар тайёргарлигини ошириб бориши, тизимга янги инновацион ғоялар, ахборот-коммуникация ҳамда бошқа замонавий технологияларни кенг жорий этишга алоҳида эътибор қаратиши лозимдир.

Бугунги кунда ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ва унга қарши курашиш борасида Халқаро жиноятчиликнинг олдини олиш маркази (International Center for the Prevention of Crime (ICPC) 1994 йилда ташкил этилган) фаолият юритиб келмоқда. Ушбу ташкилот унга аъзо мамлакатларнинг ҳукуматлари, маҳаллий ҳокимият органлари, давлат идоралари, ихтисослаштирилган муассасалар ва нодавлат ташкилотлар билан тажриба алмашиш, жиноятчиликнинг олдини олиш ва жамоат хавфсизлигини таъминлаш бўйича дастурларни яратиб келади. Бу эса, мамлакатларда ҳар қандай ҳуқуқбузарлик, зўравонлик ва бошқа шу каби жиноятларни олдини олиш ва унга қарши курашишга ёрдам беради.

Хорижий мамлакатларда ҳам жамоат тартибини сақлаш ва фуқаролар хавфсизлигини таъминлаш, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш мақсадида алоҳида бир кунда, ҳафта давомида ёки тўлиқ бир ой ичида профилактик тадбирларни ўтказиш белгиланган бўлиб, ҳар бир мамлакат муайян ўзига хос хусусиятлари билан

ажралиб туради. Ушбу соҳада ҳар бир давлат ўзига хос тажрибага эга бўлиб, уларни ўрганиш ҳамда юртимиз жамоат тартиби ва хавфсизлигини таъминлаш ҳамда ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тизимига татбиқ этиш бугунги куннинг долзарб масалаларидан биридир. Бу борада Россия Федерациясида, Ивановск вилояти Приволжск туманида “Единый день профилактики правонарушений” яъни “Ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг бирлашган куни” тадбири ўтказилиб, прокуратура, полиция ва Приволжск тумани аҳолисига ижтимоий хизмат кўрсатиш маркази ходимлари ҳамкорликда “Плесская” мактабида вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш борасида учрашувлар ўтказиб, унда болаларга вояга етмаганларнинг жиноий ва маъмурий жавобгарлиги, кўча ва интернетда ўзини тутиш қоидалари, соғлом турмуш тарзи, йўл ҳаракати қоидаларига риоя қилиш ҳақида тушунчалар бериб ўтган.[1]

Ички ишлар органлари томонидан “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси куни” ўтказиладиган тадбирлар фақат профилактика инспекторлари иштирокида амалга оширилишини ҳам қайта кўриб чиқиш лозим деб ҳисоблаймиз. Сабаби, мамлакатамизда ҳуқуқбузарликлар профилактикасини таъминлаш ҳар бир ички ишлар органлари тузулмасининг вазифаларидан бири сифатида қаралиши лозим. Масалан, Россия Федерацияси Краснодар ўлкаси Красноармейск туманида Автомобилсозлик коллежида “Ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг бирлашган куни”да ҳуқуқбузарлик ва жиноятчиликни олдини олиш бўйича “Мен ва қонун” мавзусида шу туман Тергов бошқармаси терговчилари ва Жамоат полицияси бўлими раиси ҳамкорлигида гиёҳвандлик воситаларининг ноқонуний айланиши ва исътемоли билан боғлиқ жиноятлар, фуқаролар томонидан бойиб кетиш ва фойда олиш мақсадида содир этилган ўғирлик жиноятлари учун жавобгарликнинг муқаррарлиги таъминлангани хусусида суҳбатлар ўтказилган.[2] Шундан келиб чиқиб, мамлакатимизнинг айрим ҳудудлари ва маҳаллаларида ижтимоий-сиёсий вазият ва криминоген ҳолатлардан келиб чиқиб, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси куни фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, профилактика инспекторлари, ички ишлар органларининг соҳавий хизматлари, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ҳамда жамоат ташкилотлари ҳамкорлигида ишларни ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

АҚШда ҳар йили октябрь ойида “Жиноятчиликни олдини олишнинг миллий ойлиги” тадбири ўтказилиб, ушбу ойда ҳар бир инсон масъулиятли фуқаро сифатида ўз оиласи ва жамият хавфсизлигига қандай ҳисса қўшиши мумкинлиги борасида тарғиботлар ўтказилиб келинади. “Жиноятчиликни олдини олишнинг миллий ойлиги” биринчи марта 1984 йили нишонланган бўлиб, шундан бери миллионлаб америкаликлар орасида жиноятчиликни олдини олиш ва шахсий хавфсизлик ҳақида хабардорликни муваффақиятли тарғиб қилиб келмоқда.[3] Албатта, бу каби тадбирларни ўтказишдан кўзланган асосий мақсад, *биринчидан*, ҳар бир маҳалла ва шаҳар аҳолисини турли хил жиноятлардан ҳимоя қилиш ва сақлаш, *иккинчидан*, ташкил этилган семинар машғулотлари орқали ҳудудда истиқомат қилувчи болалар, ўсмирлар ва ёшларни жиноят йўллариغا кириб кетишларини олдини олиш, *учинчидан*, ёшларни ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ва унга қарши курашиш учун тайёрлаш, *тўртинчидан*, давлат ҳокимият органлари, ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ҳамда фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигини таъминлашга, уларнинг аҳоли билан биргаликда ҳуқуқбузарликларни олдини олиш йўлида бирлашишга ва ўзаро янги муносабатларни ўрнатишга ёрдам беради. Бу эса, мамлакатда кучли, хавфсиз, адолатли ва соғлом жамиятни қуришга ёрдам беради.

Руминияда ҳар йили мамлакатнинг барча 41 та округида ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш ҳафталиги ўтказилиб келинади. Миллий полиция инспекцияси томонидан ягона тасдиқланган миллий лойиҳа асосида фуқароларни, уйлар ва маҳаллаларни хавфсизлик чоралари билан таъминлаш, ўзини ўзи ҳимоя қилиш бўйича зарур маълумотлар тақдим этиб келинади. Лойиҳа фаолияти Руминия миллий полициясининг барча бўлимлари томонидан соҳанинг бошқа асосий иштирокчилари (миллий ва маҳаллий даражадаги давлат ҳокимияти органлари, нодавлат ва ноtijорат ташкилотлар, оммавий ахборот воситалари) билан ҳамкорликда ишлаб чиқилган. Лойиҳанинг мақсади фуқароларга ўзларини, мол-мулкни, уй-жойларини ва маҳаллаларини ҳимоя қилиш учун кўрсатилиши мумкин бўлган асосий хавфсизлик чоралари тўғрисида хабардор қилишга, талончилик, ўғирлик ва қурбонликнинг бошқа шаклларида шахсий хавфсизлик чораларини кўриш зарурлиги борасида, фуқароларнинг ўз уй-жойларини ҳимоя қилиш учун фойдаланишлари мумкин бўлган махсус техник жиҳозлар билан таништиришга ҳамда хавфсизлик чораларини таъминловчи бошқа органлар ҳақида маълумотлар беришга қўмаклашишдан иборат. Лойиҳани тузиш 2005 йилдан бошланган бўлиб, 10 йилдан ортиқ амалга оширилган муваффақиятли натижалар сабабли, 2017 йилдан бошлаб лойиҳанинг ҳар йили апрель ойида ва иккинчиси октябрь ойида 2 та йиллик нашрларини чиқаришга қарор қилинган.

Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ҳафталигининг ҳар бир куни тегишли равишда ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг энг долзарб ҳодисаларидан бири: вояга етмаганлар ўртасидаги ҳуқуқбузарлик, болалар қурбонлиги, мулкий жиноятлар, оиладаги зўравонлик ва йўл ҳаракати хавфсизлиги масалаларига бағишланди. Лойиҳа натижасида мамлакат бўйлаб 23 000 дан ортиқ тадбирлар ишлаб чиқилиб, бунда қунига ўртача 2 600 нафар ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ходимлари ҳамда ҳамкор ташкилотлар вакилларида 7 000 дан ортиқ мутахассислар иштирок этган. Лойиҳанинг асосий мавзулари бўйича ҳуқуқ-тартибот идоралари томонидан тақдим этилган маълумотлардан жами 600 000 дан ортиқ киши – талабалар, ўқитувчилар, аёллар, кексалар, ҳайдовчилар ва бошқалар фойдаланган.[4]

Беларусь Республикасида Вазирлар Кенгаши ҳузуридаги Фавкулудда вазиятлар комиссиясининг қарорига қўра, сентябр ойининг тўртинчи ҳафтаси пайшанба куни “Ягона хавфсизлик куни” акцияси ҳар йили бир кунлик форматда ўтказилади. Асосий ташкилотчилар давлат органлари, Фавкулудда вазиятлар вазирлиги ва ҳуқуқбузарликлар профилактикасининг бошқа субъектларидир. Уларга жамоат бирлашмалари, оммавий ахборот воситалари, манфаатдор ташкилотлар ҳам қўшилади. Меҳнат жамоаларида, шунингдек, таълим

муассасаларида фавкулудда вазиятларнинг олдини олиш бўйича профилактика тадбирлари, шунингдек, фавкулудда вазиятларда, бахтсиз ҳодисаларда ўзини тутиш, биринчи тиббий ёрдам кўрсатишга ўргатилади.[5]

Сингапурда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва аҳолини ҳар қандай турдаги жиноятларнинг курбонига айланишидан асраш мақсадида, Сингапур полицияси сайтида алоҳида маслаҳатлар банди бўлиб, унда кибержиноятчилик, жинсий жиноятлар, ўғирлик, мулкни инсофсизларча ўзлаштириш, тижорат жиноятлари ва бошқа жиноятлар бўйича маълумотлар тақдим этилади, шунингдек, йўлларда, аэропорт ва бошқа жойларда хавфсизлик масалалари, жиноятчиликни олдини олиш бўйича плакатлар ҳам кўрсатиб борилади.[6] Бугунги кунда кўпгина мамлакатларда ҳам плакатлар ёрдамида ҳуқуқбузарликларни олдини олиш самарали усуллардан бири сифатида қўлланилиб келинмоқда. Бу усул ёрдамида асосан криминоген ҳудудларда, ётоқхона, офис ва биноларнинг бўш деворларига илиб қўйиш ёки расмлар чизиш орқали амалга оширилади ҳамда плакатга чизилган расмлар сайтларга ҳам жойлаштирилиб борилади.

Австралияда жиноятга барҳам бериш куни ҳар йили мамлакат бўйлаб нишонланиб келинади ҳамда жиноятга қарши курашувчиларнинг жамият хавфсизлигини таъминлашдаги муҳим ўрни ҳақида ва уларнинг фаолияти хусусида аҳолига маълумотлар тақдим этиб борилади. Бундай тадбирларни ташкил этишдан мақсад, ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ва унга қарши кураш ҳамда бу соҳада хизмат олиб бораётган давлат органлари ва ташкилотларнинг ўзаро ҳамкорлиги, натижалари, жамоат хавфсизлигини таъминлаш, аҳолини ҳимоя қилиш ва бу борадаги ишларнинг самарали ташкил этилганлиги борасида ҳудуддаги истиқомат қилувчиларни хабардор этиб боришдан иборат.

Хорижий мамлакатларда ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бўйича амалга оширилган ишларни қиёсий-таҳлил этиш ва ўрганиш натижасида қуйидаги хулосага келиш мумкин: *биринчидан*, ҳар ой давомида “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси куни” амалга ошириладиган тадбирларнинг режасини ишлаб чиқиш, мақсади ва вазифаларини аниқ белгилаш; *иккинчидан*, тадбир бўйича ҳаражатлар сметасини ишлаб чиқиш ва сарфланадиган маблағ бўйича нима ишлар қилиниши кераклигини аниқ белгилаш; *учинчидан*, тадбирда қатнашувчилар яъни ҳуқуқбузарликлар профилактикасини бевосита амалга оширувчи органлар ва муассасалар, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, нодавлат нотижорат ташкилотлари, ҳокимият вакилларининг ҳамкорликда амалга ошириладиган ҳамда бевосита юклатилган вазифаларини тақсимлаш; *тўртинчидан*, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бўйича ўтказилган тадбирни маҳаллий микёсда оммавий ахборот воситаларини жалб этиш орқали ва ижтимоий тармоқларда кенг тарғиб қилиш; *бешинчидан*, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси куни ички ишлар органларининг бошқа соҳавий хизматлари ҳамда ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларни ҳам жалб этиш; *олтинчидан*, ички ишлар органларининг барча соҳавий хизматлари сайтларида ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ва унга қарши курашиш бўйича видеороликлар, кўрсатувлар ва бошқа амалга оширилган тадбирларни жойлаш ва уларни кенг тарғиб қилиш; *еттинчидан*, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси куни фуқароларнинг ва маҳаллада истиқомат қилувчи оилаларнинг ижтимоий, моддий ва маиший аҳолини ҳам ўрганиш ҳамда мутасадди ташкилотлар билан муаммоларни бартараф этишга эътибор қаратиш лозимдир. Умуман олганда, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бўйича ўтказилиши белгиланган режаларда, фуқароларнинг ижтимоий ҳолати, ҳудудларнинг ободлиги, ҳуқуқбузарликларнинг юзага келиш сабаб ва шароитларини ўрганишга ҳамда уларни бартараф этишга ҳам алоҳида эътибор қаратилиши мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

АДАБИЁТЛАР

1. <https://privadmin.ru/main/news/novosti-za-2022-god/aprel/2022-04-21-7.html> (мурожаат этилган сана 03.01.2023 й).
2. https://krs.ranepa.ru/news/novosti-filiala.php?ELEMENT_ID=149199&utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com
3. <https://nationaltoday.com/national-crime-prevention-month/> (мурожаат этилган сана 04.01.2023 й).
4. <https://eucpn.org/document/crime-prevention-week> (мурожаат этиш санаси 10.01.2023)
5. <https://brest.1prof.by/news/22-sentyabrya-v-belarusi-proxodit-edinyj-den-bezopasnosti/> (мурожаат этиш санаси 11.01.2023 й)
6. <https://www.police.gov.sg/Advisories/Crime> (мурожаат этиш санаси 12.01.2023 й)

“Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси куни”ни шолкемлестиришда айрым шет эл мамлекетларнинг алдинги тажририйбесин энгизуш маселелери

Резюме: Бул мақалада “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси куни”ни шолкемлестириш бойынша айрым шет эл мамлекетларнинг алдинги тажририйбелери анализ этилген ҳам тийисли усыныслар илгери сурилген.

Таяныш сөзлер: Мамлекет, пуқаралар, ҳуқуқбузарлыклар профилактикаси, жәмиеглик қаўипсизлигин тәмийинлеў, ишки ислер уйымлары, профилактика инспекторлары.

“Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси куни”ни ташкил этишда айрим хорижий мамлакатларнинг илгор тажрибасини жорий этиш масалалари

Аннотация: Ушбу мақолада “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси куни”ни ташкил этиш бўйича айрим хорижий мамлакатларнинг илгор тажрибалари таҳлил этилган ва тегишли тавсиялар илгари сурилган.

Таянч сўзлар: Мамлакат, фуқаролар, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси, жамоат хавфсизлигини таъминлаш, Ички ишлар органлари, профилактика инспекторлари.

Вопросы внедрения передового опыта некоторых зарубежных стран в организацию "Дня профилактики правонарушений".

Аннотация: В данной статье анализируется передовой опыт некоторых зарубежных стран по организации «Дня профилактики правонарушений» и выдвигаются соответствующие рекомендации.

Ключевые слова: Страна, граждане, профилактика правонарушений, обеспечение общественной безопасности, органы внутренних дел, инспекторы по профилактике.

Issues of implementing the best practices of some foreign countries in the organization of the "Day of Crime Prevention"

Summary: This article analyzes the advanced experience of some foreign countries in the organization of the "Day of Crime Prevention" and the relevant recommendations are made.

Key words: Country, citizens, crime prevention, ensuring public safety, Internal affairs bodies, prevention inspectors.

ЎЗБЕКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ШЕТ ЕЛ ИНВЕСТИОРЛАР ИСКЕРЛИГИН ТЎРТИПКЕ САЛЫҶШЫ ҲУҚЫҚ ДЕРЕКЛЕРИ

Умарова К.У., Панабергенова Ж.Т.

Қарақалпақ мамлекетлик университети

Шет ел инвесторларының қатнасуындағы инвестициялық искерликти хуқықый тәртіпке салыў дереклери ҳаққында гәп болғанда, атап айтқанда, инвестициялық хуқықты толығы менен атап өтиў зәрүр, ҳәзирги күнде әмелде болған халықаралық конвенциялар инвестициялық хуқықты хуқықый тәртіпке салыўдың улыўмалық бөлими көлеминде азғана бөлимди қурайды. Соның менен бирге инвестициялық искерликти әмелге асырыў тараўында аз көлемдеги халықаралық актлер хуқықый тәртіпке салыныўда екінши дәрежели әҳмийетке ийе болыўына қарамастан, әҳмийетли орынға ийе. Бүгинги күни әмелде болған халықаралық инвестициялық конвенциялар айырым мәселелерди тәртіпке салады.

Атап айтқанда, 1965-жылғы Вашингтон конвенциясы тартыслы инвестициялық хуқық қатнасықларын шешиўдиң регламентациясына бағдарланған, ал 1985-жылғы Сеул конвенциясы – «коммерциялық емес қәуип-қәтерлер» деп аталыўшы инвестицияларды қамсызландырыўға қаратылған.

Аталған көп тәрәплемели Конвенциялар, оларда жүзден аслам мамлекет қатнасады, шет ел инвестицияларының хуқықый режимин орнатыў тараўында хуқықтың универсаллық унификациясының айқын мысалы болып табылады. Соның менен бирге Сеул конвенциясына муўапық, мамлекетлик ҳәм жеке қамсызландырыў системасы мамлекетлердиң көп тәрәплеме бирге ислесиўине тийкарланған шет ел инвестицияларын қамсызландырыўдың халықаралық системасы менен толықтырылады.

Сеул конвенциясына муўапық дүзилген инвестициялардың кепиллениўи бойынша көп тәрәплемели агентликтин шөлкемлестирилиўи ҳаққындағы – МИГА (Мультилатерал Инвестмент Гуарантее Агенций, МИГА), бул коммерциялық емес қәуип-қәтерлерди қамсызландырыў ҳәм қайта қамсызландырыў шәртнамаларын дүзиў ўәкилликке ийе, оларға Сеул конвенциясына қатнасыўшы еллердиң шет ел инвестициялары қаратылыўы мүмкин. Агентлик шәртнамадағы раўажланып атырған қатнасыўшы еллердиң инвестициялар толқынын тәмийинлеў бойынша қосымша ассигнацияларды ислеп шығарыў хуқықына ийе, олар Сеул конвенциясы мақсетлери ушын усы мақсетте қаралады.

Буннан тысқары, Сеул конвенциясында кепиллениў түсинигине киретуғын инвестициялардың кепилликлери, кепилликлер түсинигине киретуғын инвестор, капитал киритиўге көмеклесиў түсиниклери бар.

Лекин, өкиниш пенен атап өтиў зәрүр, халықаралық хуқықта инвестициялық искерликти әмелге асырыўдың тийкарғы мәселелерин тәртіпке салатуғын универсал халықаралық инвестициялық конвенция жоқ. Юридикалық әдебиятта бул жағдайдың негизинде жатқан бир неше себеплер ажыратып көрсетиледи. Бундай себеплер қатарына, мысалы көплеген мамлекетлердиң қарама-қарсылықлы мәплерине жуўап беретуғын инвестициялық искерликти әмелге асырыўдың бирден-бир норма ҳәм принциплерин ислеп шығыў ҳәм муўапықластырыўдың қурамалылығын жатқарады.

Буннан тысқары атап өтиледі, экономикалық раўажланған еллер инвестициялық искерликти әмелге асырыўдың тийкарларын тәртіпке салыўшы көп тәрәплеме халықаралық хуқықый акт қабыл етпеслиги мүмкин [1, 58]. А.Г.Богатыревтиң атап өтиўинше, халықаралық хуқықый тәртіпке салыў ушын да, миллий-хуқықый тәртіпке салыў ушын да ынамлы ҳәм бирден-бир факт болып, ол «...мамлекеттиң сыртқы функцияларында көринетуғын миллий инвестициялық саясаттың мақсет ҳәм ўазыпаларынан келип шығады. Әйне мамлекеттиң инвестициялық процессти басқарыў тараўындағы искерлиги себепли инвестициялық қатнасықларды халықаралық хуқықый тәртіпке салыўдың ҳәзирги дәўир системасы қәлиплеседи» [2].

Соның менен бирге, сырт ел доктринасында атап өтилиўинше, дүня жүзи әмелиятында инвестициялық искерликти халықаралық шөлкемлер арқалы, тийкарынан Дүня жүзилик саўда шөлкем (ВТО), Халықаралық валюта фонды (МВФ) ҳәм Реконструкция ҳәм раўажланыў Халықаралық банки (МБРР) арқалы әмелге асырыўдың еки тәрәплеме ҳәм көп тәрәплеме тәртіпке салыў тенденциясы сақланбақта [3].

Бул орында атап өтиў зәрүр, 2022-жыл 28-январьдағы Өзбекстан Республикасы Президентиниң пәрманы менен тастыйықланған №ПП-60 «2022-2026-жылларда жаңа Өзбекстанды раўажландырыў Стратегиясы»нда Дүня жүзилик саўда шөлкемине өтиў ҳәм Евразиялық экономикалық аўқам менен интеграция процесслерин тереңдестириў бойынша мақсет қойылған.

Усыған байланыслы биз ушын, ВТОның миллий базарда өзбек ҳәм сырт ел компанияларының инвестициялық искерлигин тәмийинлеў ҳаққындағы нормалары ВТО келишими нормалары менен айрықша қызығыўшылық оятады. Еслетип өтиў зәрүрли деп ойлаймыз, Дүня жүзилик саўда шөлкемин дүзиў ҳаққындағы ИИ Келисиминиң 2-бәнтине муўапық ВТОның бәрше ағзалары тәрәпинен ВТО нормаларын орынлаў мәжбүрийлиги принципи мәжбүрий принциплердиң бири болып есапланады.

Атап өтиў қызық, ВТО шеңберинде көп тәрәплеме инвестициялық келисимлерди таярлаў ҳәрекетлери болған, бунда сырт ел доктринасында тастыйықланыўы бойынша, тийкарынан Европа аўқамы басламасы

менен болған. 2001-жылы көп тәрәпке инвестициялық келишимди қабыллау бойынша сөйлесулердин баслануы ҳаққында келишимге ерисилген, лекин, бүгинги күнге келип тийисли келисим қабыл етилмеген. Атап өтүү лазым, ВТО әдебиятында тәртипке салыу ушын тийкар болып тек ғана халықаралық сауда мәселелери емес, сондай-ақ шет ел инвестицияларын бир неше мәрте атайды [4, 399].

ВТО шеңберинде шет ел инвесторлары қатнасуында инвестициялық искерликтен келип шығатуғын қатнасықларға өз тәсирин тарқатуғын бир қатар нормалар бар. Биринши гезекте, бундай нормалар 1994-жылғы Хызметлер саудасы бойынша Бас келисимде (ГАТС) хәм 1994-жылдағы инвестициялық илажлар саудасы менен байланыссы Келисимде (ТРИМС) бар. Буннан тысқары, усы актлер қатарына 1994-жылғы интеллектуаллық меншик ҳуқықларының сауда аспектлери бойынша Келисимди (ТРИПС) атап өтүү керек.

ГАТС, сөзсиз, биринши гезекте сауда қатнасықларын тәртипке салыуға бағдарланған, бунда аты аталған акттиң 1-статясында хызметлер көрсетиу формалары қатарына сырт ел мәмлекетинде коммерциялық ўәкилликлер дүзиу киреди. Бул жағдайды түсиндирип өтүү зәрүр, жүзеге келген халықаралық инвестициялық әмелиятқа муўапық бундай искерлик шет ел инвестициялары менен байланыссы болған искерликке хәм дәстүрий түрде халықаралық ҳуқық нормалары менен қорғалады.

ГАТСиң бир қатар басқа статяларында дискриминациясызлық принципине тийкарланған инвестициялық искерликти әмелге асырудың қолайлы шәртлериниң кепилликлери орын алған.

Мысалы, ГАТСиң ХИВ статясы хәр қыйлы еллердиң ҳуқыққа қарсы дискриминациясының уқсас ҳалатлардан тыйымнан бир неше жеңилликлер бар, соның ишинде жәмийетлик әдеп-иқрамлылық хәм жәмийетлик тәртип, халықтың өмири хәм саламатлығы, хайўанатлар хәм өсимликлер дүнясын қорғау ушын зәрүрли болған, ГАТСқа тийисли ыызамшылық хәм басқа да салықларға нәтижелли тартыу хәм оларды жыйнау менен байланыссы, сондай-ақ еки еселеп салыққа тартыу мәселелери бойынша халықаралық келисимлерге тийкарланған миллий ҳуқық-интизам актлерге бойсынуыдан ибарат.

ГАТС ИИ статясында ең жақсы қолайлы шәраят режимин усынуы тәртиби бар, бул сондай-ақ халықаралық инвестициялық келисимлерде дәстүрий орынға ийе. Бунда ВТО шеңберинде мәмлекет ушын тараўлар, қадағалаўлар дизимин орнатыу, сондай-ақ аталған режимниң тәсирине түспейтуғын хызметлер көрсетиуди белгилеу имканияти берилген.

ВТО нормаларында шет ел инвесторларына миллий режимди усынуы тәртинине тийисли мәселе усылай уқсас усылда шешиледи, бул мәселе миллий ыызамшылық дәрежесинде шешиледи. ГАТСиң парықланыушы қәделериниң бири болып жеке шахслардың тартыслардың қаралыуы бойынша органларға мүрәжат ете алмауы есапланады, бундай ҳуқыққа тек мәмлекет ийе [5, 306].

ВТО шеңберинде хәрекет етиуши ҳуқықый акт нормаларын анализлей отырып, атап өтүү зәрүр, шет ел инвестицияларын тийисли усындай нормалар, тийкарынан базарға кириуге қәделерди орнатыу, сондай-ақ шет ел капитал қаржыларын либералластырууға бағдарланған. Мәмлекетлерге, өзлери миллий режим хәрекетинен ямаса ең жақсы қолайлы шәраят режиминен шығарыуды гөзлеген экономика секторларын белгилеу ҳуқықын берип, ВТО соның менен бирге шет ел инвесторлары жағдайын халықаралық ҳуқық нормаларына салыстырғанда әззилетеди. Кейингиси болса, шет ел инвестицияларының бәрше қатнасушылары ушын улыўма бирден-бир ҳуқықый режимди орнатыуға урынады.

Усыған байланыссы атап өтүү орынлы, доктринада толығы менен Өзбекстан Республикасының ВТОға кириуи унамлы қабыл етилмекте, себеби бундай қатнасуы мәмлекетке қатар үстинликлер береди, олар шет ел инвестициялары тараўында да көзге тасланады. Бул жерде гәп, хәр түрли жеңилликлер ямаса қандай да бир субсидиялардың берилиуи ҳаққында емес, ал пүтини менен экономикалық искерлик режиминиң турақлылығы ҳаққында, соның ишинде мәмлекетлик органлар тәрәпинен экономиканы басқарыуды прогнозластыруы тараўы ҳаққында болады [6].

Атап өтилгениндей, инвестицияларды белгили дәрежеде тәртипке салыуға бағдарланған ВТО келисимлеринен тысқары (ГАТС, ТРИПС, ТРИМС) сауда айланысы хәм капиталдың хәрекетине толығы менен үлкен тәсирди Реконструкция хәм раўажланыу Халықаралық банки (МБРР) шеңберинде қабыл етилген халықаралық нормалар тәсир жасайды. Буннан тысқары, бул жағдайда өз ара байланыссы келисимлердин қәлиплексен системасы ҳаққында сөз болады, инвестициялық тартыслардың қатнасушылары болып табылатуғын мәмлекетлер ушын инвестицияларды қорғаудың айрықша системасын жаратыу имканын береди. Инвесторларды қорғауға бағдарланған қабыл етилген еки тәрәпке келисимлер мәмлекетлерди инвестициялық тартыс жүзеге келген жағдайда инвестициялық тартысларды тәртипке салыу бойынша халықаралық орай (ИКСИД) юрисдикциясына бағынуыға мәжбүрлейди.

Шет ел инвестицияларының ҳуқықый режимин орнатыу дереклери сыпатында еки тәрәпке халықаралық инвестициялық шәртнамалар хәм келисимлер ҳаққында айта отырып, төмендегиден ибарат статистиканы келтириуди макул көрдик. Хәзирги ўақытта сырт ел инвестицияларының улыўма көлеми жер жүзилик дәрежеде товарлар хәм хызметлер саудасының суммарлық көлеминен асып кетеди.

Бунда шет ел инвестицияларының хәрекетин хуқықый тәртипке салыу, тийкарынан, шәртнама тийкарда әмелге асырылады: мәмлекетлер аралық еки тәрәпке инвестициялық келисимлерди дүзиу арқалы. Бундай питимлер бүгинги күнге келип 2 мыңнан артығын курайды [7]. Бүгинги күни Өзбекстан Республикасында басқа еллер менен инвестицияларды хошаметлеу хәм өз ара қорғау ҳаққындағы 52 питим хәрекет етеди [8].

Сауда хәм раўажланыу бойынша БМТ комиссиясының ЮНКТАД анықламасына муўапық, еки тәрәпке инвестициялық шәртнамалар – бул еки мәмлекет ортасындағы бир ел-қатнасушы тәрәпинен тийкар салынған компаниялардың хәр бир ел-қатнасушы территориясында әмелге асырылатуғын өз ара инвестицияларды

хошаметлеў, раўажландырыў хэм қорғаў бойынша питимлер [9].

Еки тәрәплеме инвестицион шәртнамалар ҳәзирги күни халықаралық инвестициялық қатнасықларда ҳуқықый нормалардың унификациясының раўажланбағанлығы себепли шет ел инвесторлары ушын ҳуқықый кепилликлерди беккемлеўди тәмийинлеўдиң ең кең тарқалған усылы болып табылады. Ҳәзирги ўақытта еки тәрәплеме инвестициялық қатнасықлар тийкарынан, еки түрде дүзиледи – еки тәрәплеме бирге ислесиўдиң тийкаргы принципери, стандартлары хэм нормаларын өз ишине алатуғын инвестициялардың хошаметлениўи хэм өз ара қорғалыўы ҳаққындағы еки тәрәплеме питимлер хэм еки есе салыққа тартылыўды нәзерде тутпайтуғын шәртнамалар.

Ҳәзирги ўақытта юридикалық доктринада инвестицияларды қорғаў ҳаққындағы еки тәрәплеме питимлер санааты раўажланған хэм раўажланып атырған мәмлекетлер ортасындағы питимлер болып табылады деген идея алға сүрилмекте. Тәрәплердиң тең ҳуқыққа ийе емеслигин дәлиллеў сыпатында ҳеш бир питим санааты раўажланған мәмлекет тәрәпинен белгили көлемдеги капиталды киритиўди тәмийинлеў бойынша қатан мәжбүриятқа ийе емеслиги келтириледі, бундай питимниң раўажланып атырған мәмлекет ушын имзаланыўы шет ел капиталын тартыў мақсетинде болады. Буннан келип шығып, «раўажланып атырған мәмлекетлердиң шет ел капиталын тартыўға урыныўы оның суверенитетин шегаралайды, шет ел инвестициялары менен байланыслы тартысларды шешиў менен келисе отырып, халықаралық-ҳуқықый кураллар менен хэм халықаралық ҳуқық нормалары тийкарында өткериледи» [10, 225].

Ҳуқық дереклери ҳаққында айта отырып, әдет сыяқлы халықаралық ҳуқықтың дерегин дыққаттан тыс қалдырыў мүмкин емес. Соның менен бирге, ҳуқық дереклерине әдеттиң жатқарылыўының тартыслылығына дыққат қаратыў зәрүр. Юридикалық доктринада әдет ҳуқық дереги сыпатында халықаралық жеке ҳуқық, сондай-ақ халықаралық жәмәәт ҳуқықында да қаралады [11, 78].

Халықаралық саўда әдетлери хэм исбилерменлик айланысы әдетлери мысаллары сыпатында халықаралық саўда палатасы тәрәпинен унификацияланған режелерди атаў қабыл етилген хэм ИНЦОТЕРМС 2010 атамасын алған. Бундай қәделер мәжбүрий юридикалық күшке ийе емес хэм тәрәплердиң шәртнама шәртлериндеги олардың қолланылыўын нәзерде тутқан жағдайларда ғана, сондай-ақ халықаралық-ҳуқықый акт ямаса тийисли миллий акт пенен оларға мәжбүрий юридикалық күш берилген жағдайда қолланылыўы мүмкин.

Усылай етип, инвестициялық ҳуқық дереги сыпатында әдетлерди қараўдың тийкаргы аспектериниң бири болып мәлим бир әдеттиң юридикалық тәбиятты түсиниў болып табылады, олар сөзсиз, спецификалық тәбиятқа ийе.

Бул көз-қарастан 1962-жыл 14-декабрьдеги «Тәбийий ресурслар үстинен ажыралмас суверенитет ҳаққындағы» инвестициялар машқалалары бойынша Бирлескен Миллетлер Шөлкеминиң Бас Ассамблеясы Резолюциясы № 1803 (ХВИИ) хэм 1974-жылы 12-декабрьдеги «Мәмлекетлердиң экономикалық ҳуқықлары хэм мәжбүриятлары ҳаққындағы» БМШ Бас Ассамблеясының Резолюциясы № 3201 (XXIX) илимий қызығыўшылық оятады.

БМШның әйне усы аты аталған ҳүжжетлеринде миллий дәрежеде шет ел елементи қатнасыўында инвестициялық қатнасықларды ҳуқықый тәртипке салыў бойынша мәмлекетлик суверенитет орнатыў принципи көриниси бойынша көпшилик еллердиң сиясаты сәўленген.

БМШның усы сыяқлы ҳүжжетлерине тийисли қабыл етилген позиция усыныс (мәжбүрий емес) характерге ийе екенлигин түсиндирип өтиў зәрүр хэм әдеттеги халықаралық ҳуқық нормалары қәлиплесиўинде жәрдем бериўге, сондай-ақ әмелдеги сәйкес нормалардың тастыйықланыўына бағдарланған. Лекин, бул мәселени шешиўде сәйкес резолюцияларды қабыл еткен мәмлекетлер миллий инвестициялық ызамшылықты қабыллаў процессинде оларда өз көринисин тапқан режелерге бойсыныўы хэм шет ел инвестицияларының ҳуқықый режимин белгилеўден келип шығыўы зәрүр.

Шет ел инвесторлары қатнасыўында инвестициялық искерликти тәртипке салыўда миллий ызамшылық соңғы орында емес. Усыған байланыслы, шет ел инвесторларының искерлигин тәртипке салыўшы Өзбекстан Республикасының миллий ызамшылығын қарап өтиў зәрүр.

Шет ел инвестицияларын тәртипке салыўшы миллий ҳуқықый база ҳаққында айта отырып атап өтиў лазым, инвестициялық искерликти миллий ҳуқықый тәртипке салыўдың еки түрин ажыратады. Инвестициялық искерликти тәртипке салыўдың биринши түринде инвесторлар «шет ел» хэм «миллий» категорияларға бөлинбеген, хэм олардың искерлиги улыўма ҳуқықый тийкар менен тәртипке салынады. Инвестициялық искерликти тәртипке салыўдың бундай түри АҚШ, Уллы Британия, Германия сыяқлы бул тараўда жоқары раўажланған еллерге тән.

Инвестициялық қатнасықларды тәртипке салыўдың екинши түринде шет ел хэм миллий (жергиликли) инвесторлар бөлек категорияларға бөлинеди хэм искерликтен ҳуқықый тәртипке салыў ҳәр қыйлы ҳуқықый актлер менен әмелге асырылады. Инвестициялық қатнасықларды ҳуқықый тәртипке салыўдың бул түри раўажланып атырған еллер ушын характерли.

Өзбекстан Республикасында инвестициялық қатнасықларды тәртипке салыў тәжирийбеси күтә қызық, ол қысқа ўақыт ишинде инвестициялық қатнасықларды тәртипке салыўдың бир түринен басқасына өтті. Мысалы Өзбекстан Республикасында 2019-жыл 25-декабрьге шекем шет ел инвесторларының искерлигин тәртипке салыў «Шет ел инвестициялары ҳаққындағы» хэм «Шет ел инвесторларының ҳуқықларын қорғаў кепилликлери хэм илажлары ҳаққындағы» ызамлар менен әмелге асырылды, ал мәмлекеттеги ишки инвестициялық қатнасықларды тәртипке салыў «Инвестициялық искерлик ҳаққындағы» ызам менен әмелге асырылды.

Усылай етип, шет ел хэм жергиликли инвесторлардың искерлиги тәртипке салыўшы жоқарыда

кўрсатилган ҳуқуқий актларди бирлестиргенге шекем олардың искерлиги кепилликлери айырым нормативлик актларде өз көринисин тапты, бирақ «Инвестициялық искерлик ҳаққинда»ғы Нызам шет ел инвесторларының искерлигин де қамтып алды, себеби шет ел юридикалық шахс ҳам пуқараларын, сондай-ақ пуқаралығы жоқ шахсларды инвестициялық искерлик субектлерине жатқарды. Ал, «Шет ел инвестициялары ҳаққинда»ғы Нызам тек шет ел субектлери-инвесторлардың қатнасықларын тәртіпке салды, жергиликли инвесторлардың искерлигин қамтый алмады. Шет ел ҳам жергиликли инвестициялық искерлик пенен байланысly қатнасықларды айырым ҳуқуқий тәртіпке салыўда шет ел инвесторларына ҳуқуқий актлардиң еки түринде де нәзерде тутылған жеңилликлер ҳам преференциялар қолланылады, бул жергиликли инвесторларға тийисли емес, олардың искерлиги қатаң миллий инвестициялық ҳуқуқ шеңберинде тәртіпке салынады.

Жоқарыда көрсетилген ҳуқуқий актларди бирлестириў ҳам инвестициялық қатнасықларды тәртіпке салыўдың бир түринен басқасына өтиўи тек ғана ҳуқуқий базаның системаласыўын берип қоймастан, сондай-ақ инвесторларға болған әдалатлы ҳам тең ҳуқуқлы принципин де бекемледі.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Богатырев А.Г. Проблема соотношения источников в современном международном инвестиционном праве // Современный юрист. 2012. № 1. С.58.
2. Фролкина Е.Н. Правовое регулирование защиты инвестиций в международном частном праве: основные направления унификации // Современное право. 2013. № 5.
3. Sornaradja M. The international law on foreign investment. Cambridge University Press, 2004.
4. Kurtz J. The Use and Abuse of WTO Law in Investor-State Arbitration: Competition and its Discontents // The European Journal of International Law (2009). Vol. 20. № 3. P. 750; Collins D. Op. cit. P. 26; Read P. International Investment in the WTO. Prospects and Challenges in the Shadow of MAI // Bond Law Review (1999). Vol. 11. Iss. 2. Art. 14. P. 399.
5. Веселкова Е.Е. Перспективы изменения инвестиционного климата в результате присоединения к ВТО // Право и экономика. 2012. № 9.
6. Исламходжаев Х.С. Система государственного управления внешнеэкономическими связями Республики Узбекистан. // Вестник ВГУ. Серия Право. 2014 г. С.306
7. Peter W. Arbitration and Renegotiation of International Investment Agreements / W. Peter. The Hague; Boston; L., 1995.
8. O'zbekiston Respublikasi Investiciyalar hám sirtqi sawda ministrliginiń rásmiy veb-saytınan alıńǵan maǵlıwmatlar. URL: <http://invest.gov.uz/ru/investor/russkij-dvustoronnie-dogovora>
9. Гуцин В.В., Овчинников А.А. Инвестиционное право: Учебник. М.: Эксмо, 2006.
10. Sornarajah M. International Law on Foreign Investments. L., 1994. P. 225
11. Исламов З.М. Теория государства и права. Учебник. – Т.Изд.: ТГЮИ, 2013. С.78.

Резюме: Мақолада Ўзбекистон Республикасида чет эл инвесторлар фаолиятини тартибга солувчи ҳуқуқ манбалари таҳлил қилинган. Алоҳида этибор Ўзбекистон Республикасининг «Инвестициялар ва инвестиция фаолияти тўғрисида»ги қонунга ва халқароковенцияларга қаратилган.

Таянч сўзлар: инвестицион фаолият, чет эл инвесторларини ҳуқуқий ҳимоя қилиш, ҳуқуқ манбалари, халқаро ҳуқуқ.

Резюме: В статье анализируются источники инвестиционного права Республики Узбекистан. Особое внимание уделяется Закону Республики Узбекистан «Об инвестициях и инвестиционной деятельности» а также международным конвенциям в данной отрасли права.

Ключевые слова: инвестиционная деятельность, защита прав иностранных инвесторов, источники права, международное право.

Summary: The article analyzes the sources of investment law of the Republic of Uzbekistan. Particular attention is paid to the Law of the Republic of Uzbekistan "On investments and investment activities" as well as international conventions in this branch of law.

Key words: Investment activity, protection of the rights of foreign investors, sources of law, international law.

ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ ЖАСОРАТ РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ

Ганиева Г.

Қорақалпоқ давлат университети

“Буюк цивилизация ва маданият бешиги бўлган, кўҳна ва ҳайратомуз тарихни ўзида мужассам этган Ватанимиздаги бебаҳо ёдгорликлар, осори атиқалар ҳақида сўз юритилар экан, шу заминда яшаётган барча инсонлар уларни аввало халқимиз даҳосининг ёрқин намунаси, таъбир жоиз бўлса, унинг юксак маънавиятига қўйилган муаззам ҳайкаллар, деб қабул қилади. Шунинг учун ҳам бу ёруғ оламда энг буюк жасорат нима, деган саволга, ҳеч иккиланмасдан, энг буюк жасорат – бу маънавий жасорат, деб жавоб берсак, ўйлайманки янглишмаган бўламиз. Жаҳон тарихига назар ташлайдиган бўлсак, қалбида, юрагида ана шундай жасорат ҳисси ниҳоятда кучли бўлган инсонлар ҳар қандай мураккаб вазиятда ҳам адолат ва ҳақиқат йўлида ўзини аямай, эл-юрт учун, Ватан учун қандай ибратли ишларни амалга оширганини кўриш мумкин. Айнан ана шундай одамларнинг маънавий фазилатлари туфайли эзгу ҳис-ғуёгулар, муқаддас ва улуғ тушунчалар дунёда хануз барқарор бўлиб келмоқда. Бундай беназир зотларнинг барча халқлар ва миллатлар орасида қўллаб-топилиши-маънавий жасорат туйғуси бутун башариятга хос хусусият эканидан далолат беради. Масасалан, неча асрлардан буён юксак тафаккур ва ақл-заковат тимсоли бўлиб келаётган юнон файласуфлари Сократ ва Платон, улуғ боболаримиз Абу Райҳон Беруний ва Аҳмад ибн Муҳаммад Хоразмий, Нажмиддин Кубро, Амир Темур, Улуғбек, Навоий “...ўрта асрларда астрономия соҳасидаги илмий кашфиётлари учун таъйиқ ва таъқибларга учраган Николай Коперник ҳамда кейинчалик унинг изидан бориб, жоҳил ва ақидапараст руҳонийлар томонидан ўтга ташланган Жордано Бруно, қанчадан-қанча таъна ва маломатларга гирифтор этилган Галилео

Галилей каби алломаларнинг жасоратида ҳам ҳақиқатга садоқат, эътиқод учун курашнинг ёрқин намунаси яққол намоён бўлганини кўрамиз. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, халқимиз тарихнинг ҳар қандай тўфон ва суронларига қарамасдан, миллий ўзлиги ва азалий қадриятларини сақлаб қолиб, бугунги дориломон замонларга безавол етиб келишида унинг қон-қони, суяк-суягида бўлган маънавий жасорат туйғуси, ҳеч шубҳасиз, ҳал қилувчи таъсир ўтказиб келмоқда. Мухтасар қилиб айтганда, олис ва яқин тарихимиз шуни кўрсатадики, халқимиз доимо маънавий жасорат ҳисси билан яшаган ва бу улуг туйғу унинг ҳаётида йиллар, асрлар ўтгани сайин тобора кучайиб, юксалиб бормоқда. Чунки халқ маънавияти шундай бир буюк уммонки, ҳар қайси авлод ундан куч-қудрат, ғайрат ва илҳом олиб, ўзининг нақадар улкан ишларга қодир эканини намоён этади. Шу маънода, 1991 йил 31 август санасида қўлга киритилган миллий мустақиллик — XX асрда халқимиз томонидан амалга оширилган буюк маънавий жасорат намунасидир. Чунки мустақиллик халқимизга кимдир томонидан инъом қилинмаган, унга осонгина эришилмаган. Мустақиллик барча ислоҳот ва ўзгаришлар, халқимиз ҳаётида рўй бераётган буюк бурилиш ва улкан натижаларни бошлаб берган тараққиётимизнинг тамал тошидир. Уни асраш, мустаҳкамлаш барчамизнинг муқаддас бурчимиздир.

Ер юзидаги барча ўлмас обидалар, инсоният ҳаётини тубдан ўзгартириб юборган жамики улуг кашфиёт ва ихтиролар, мумтоз санъат ва адабиёт дурдоналари, мардлик ва қахрамонлик намуналари одамзотнинг ақл-тафаккури, салоҳияти ва маънавий жасорати маҳсулидир. Жаҳон тарихига назар ташлайдиган бўлсак, қалбида, юрагида ана шундай жасорат ҳисси ниҳоятда кучли бўлган инсонлар ҳар қандай мураккаб вазиятда ҳам адолат ва ҳақиқат йўлида ўзини аямай, эл-юрт учун, Ватан учун қандай ибратли ишларни амалга оширганини кўриш мумкин. Айнан ана шундай одамларнинг маънавий фазилатлари туфайли эзгу ҳис-туйғулар, муқаддас ва улуг тушунчалар дунёда хануз барқарор бўлиб келмоқда. Бундай беназир зотларнинг барча халқлар ва миллатлар орасида қўплаб топилиши - маънавий жасорат туйғуси бутун башариятга хос хусусият эканидан далолат беради. Жасорат – ҳамма қила олмайдиган ишни мардлик, довжурлик ва шиддат билан ижро этиш. Бир пайтлар Оноре де Бальзак “Фуқаролик жасоратининг ҳам, ҳарбий жасоратнинг ҳам келиб чиқиш манбаи бир” деганда минг қарра ҳақ эди. Негаки, жасоратнинг манбаи – аниқ мақсад ва фидойилик. Кези келганда сабр ҳам жасоратдир.

Келинг, гапни оммавий жасоратдан бошлайлик. Қўпчилик жасорат деганда урушда душманга қарши дадил боришни, жамиятда эса ҳаётдаги иллатни баралла айтишни тушунади. Бу ҳолат истаймизми-йўқми, турмушда ноҳақ зарбага дуч келган, ҳимоя тополмаган кишиларда рўй беради. Бу жамиятнинг барча босқичларида, ҳамма давлатлар учун ҳам табиий ҳол. Аммо халқ жасорати ҳамма вақт ҳам инқилоб, намоёиш билан белгиланмайди. Бундай жасорат миллат бирлигида, ибратли анъана, урф-одатнинг давомийлигида кўзга ташланади. Мисол учун, Хитойда ишламаган одам шухратга ҳам, даромадга ҳам домонгир бўлмайди. Ҳиндистонда менга уй-жой, имтиёзли уй беринг, деган даъвогар йўқ. Японияда ҳеч ким бир-бирига баланд овозда гапирмайди. Немислар вақтни беҳудага сарфламайди. Буни чинакам халқ жасорати дейиш мумкин. Бу – маънавий жасорат!

Маънавий жасоратнинг машаққати шундаки, атрофдагилар нуктаи назарини ўзгартириш лозим. Минбарларда чиройли гапириш, одамларга яхши кўриниш учун камчиликларни пеш қилиш жасорат эмас. Маънавий жасоратнинг ҳазм бўлиши оғир кечади. Маънавий жасоратда тушунтириш эмас, ишонтириш муҳим. Дунё шиддат билан ўзгариб, барқарорлик ва халқларнинг мустаҳкам ривожланишига раҳна соладиган турли янги таҳдид ва хавфлар пайдо бўлаётган бугунги кунда маънавият тарбиясига этибор қаратиш ҳар қачонгидан ҳам муҳим аҳамият касб этмоқда. Негаки, мамлакатимиздаги мавжуд узлуксиз таълим аҳолисимизнинг бешдан бир қисмини қамраб олган. Ушбу тизим қамраб олган болалар ва ўсмирлардан ташқари, аҳолининг катта қисми орасида маънавий-марифий тарбия ишларининг тизимли йўлга қўйилиши ва бу борада юксак самарадорликка эришиш ўткир заруратга айланмоқда.

Айнан таълим-тарбия ва марифат жамият барқорарлигининг асосий омилларидан ҳисобланади, инсонларни эзгуликка даъват этади, саховатли, сабр-қаноатли бўлишга ундайди [1,285]. Ҳаммамиз яхши тушинамиз, агар жамият ҳаётнинг танаси иқтисодиёти бўлса, унинг жони ва руҳи – маънавиятдир. Биз янги Ўзбекистонни барпо этишда ана шу иккита мустаҳкам устунга, яъни, бозор тамойилларига асосланган кучли иқтисодиётга ҳамда аждодларимизнинг бой мероси, миллий ва умуминсоний қадриятларига асосланган кучли маънавиятга таянамиз.

Маънавият-инсонлар ўртасидаги ўзаро ишонч, ҳурмат ва эътибор, халқ ва давлат келажагини биргаликда куриш йўлидаги эзгу интилишлар, ибратли фазилатлар мажмуасидир. Бошқача айтганда, маънавият-жамиятдаги барча сиёсий-ижтимоий муносабатларнинг мазмуни ва сифатини белгилайдиган пойдевордир. [2,267]. Маънавият ҳақида гап кетар экан ҳозирги глобаллашув шароитида аҳолининг кенг қатламларида, айниқса ёшларда миллий ғояга содиқлик, ватанпарварлик туйғуларини, юксак маънавий-ахлоқий қарашларни тарбиялашнинг, уларда мафкуравий-маънавий иммунитетни шакллантиришнинг долзарблиги янада ошмоқда. Чунки жаҳонда ахборот ҳуружи, оммавий маданият никоби остида мафкуравий-маънавий таҳдидлар тобора кучаймоқда. Маънавият мамлакатимиз ва ёшларимизга қарши қаратилган шундай мафкуравий-маънавий ҳуружлар ҳамда ёвуз кучлардан ҳимоя қилишда қудратли куч саналади. Ёшларимизни юксак маънавий-ахлоқий руҳда тарбиялаш, уларда маънавий жасорат туйғусини шакллантириш турли мафкуравий-маънавий таҳдидлардан ҳимоя қилишнинг муҳим омилдир. Жасорат – ҳар бир инсоннинг юксак камолотга эришганини кўрсатувчи маънавий-ахлоқий ҳодиса. У инсоннинг, жумладан ёшларимизнинг жамият ва унинг аъзолари манфаатларини ҳимоя қилиш, мустақилликни асраб-авайлаш, уни янада мустаҳкамлаш, муайян вазифани адо этишда фидойилиги, бутун куч ва имкониятларини тўла сафарбар этишини англатадиган маънавият

категориясидир. Давлатимиз ҳамиша демократик тараққиёт, модернизация ва янгиланиш борасида белгиланган мақсадларга эришишда энг муҳим қадрият ва ҳал қилувчи куч бўлган билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш вазифасини ўзининг асосий устувор йўналишлари қаторига қўйиб келмоқда. Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар ва қонунчилик жараёни ўсиб келаётган ёш авлодни жисмонан ва маънан етук инсонлар қилиб тарбиялашга, уларнинг жамиятда ўз ўрнига эга ва албатта бирон касб ёки ҳунар эгаси бўлиб етишишини таъминлашга хизмат қилади. Дунёда маънавий таҳдидлар хавфи ортиб бораётган бир даврда мустақил ва соғлом фикрлайдиган, аждодларга юксак ҳурмат руҳида уларга муносиб бўлишга интиладиган авлодни тарбиялаш республикаимизда давлат сиёсати даражасига олиб чиқилган экан, бу жараёнда фаол иштирок этиш ҳар биримизнинг муқаддас бурчимиздир. Ёшлар маънавиятини юксалтиришда энг муҳим омиллардан яна бири – тарихий хотира – аждодларга юксак ҳурмат ва эҳтиром ифодаси бўлиб, ўтганлар хотирасини ёдда сақлаган ҳолда, эъзозлаб яшаш демакдир.

Ёшларни шундай анъана руҳида тарбиялаш, Ватанимиз тарихи билан қуроллантириш маънавият ва миллий мафқурани шакллантириш соҳасидаги кечиктириб бўлмас вазифа Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг самарадорлиги, аввало, халқ маънавиятининг тикланиши, бой тарихий меросимизнинг кенг ўрганилиши, ёшларимиз қалби ва онгига миллий ғоянинг чуқур сингдирилаётганлиги билан узвий боғлиқдир. Мустақиллик йилларида ёшларимизнинг мустақил фикрлаши, маънавий олами, ижтимоий фаоллиги ўсиб бораётгани барча ютуқлар пойдеворига, куч-қудрат манбаига айланганлигини, айниқса юртимизда амалга оширилаётган улкан бунёдкорлик ишлари, эришилаётган ютуқларнинг негизида инсон омили ҳал қилувчи роль ўйнаётганини кузатиш мумкин. Маънавий мерос, миллий қадриятларнинг тикланиши, соғлом авлодни ҳар томонлама етук, маънан юксак, комил инсон қилиб тарбиялаш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Асрлар давомида шаклланиб келаётган миллий давлатчилик асослари миллий ўзликни англаш тамойили билан тобора мустаҳкамланмоқда. Миллий-маънавий янгиланиш, қадриятлар қайта тикланиши, иқтисодий юксалиш тараққиёт омилига айланди. Кундалик турмушда турли хавфли вазиятлар ва таҳдидларда эл-юрт, ватан манфаатлари учун ихтиёрий, онгли равишда ўз ҳаётини хавф остига қўйиб бўлсада, ҳалокатни олиш учун ўзни сафарбар этиш жасорат тушунчасининг мазмунини ифодалайди. Маънавий жасорат моддий ёки маънавий манфаатдорлик эвазига амалга оширилмайда, балки у инсоннинг, жумладан ёшларимизнинг ўз ҳаётини, мақсад ва орзу-умидларини халқ ва жамият учун бағишлаб, амалга оширган эзгу фаолиятини ҳам ифодалайди. Маънавий жасорат айрим шахслар ва алоҳида кишиларнинг салоҳиятигина эмас, балки ҳар бир инсон, жумладан ёшларимиз учун ҳам имкони бўлган маънавий фазилатдир.

Ҳозирги мураккаб таҳликали даврда ёшлар тарбиясига давлат сиёсати даражасида эътибор қаратилаётганлиги ёшлар учун яратиб берилаётган имкониятлардан унумли фойдаланишлари лозим, зеро келажак ёшлар қўлида эканлигини ҳеч қачон унутмасликлари, бизгача асраб авайлаб етиб келган миллий, маънавий меъросларимизни биздан кейинги авлодларга етказишлари лозимлигини яна бир бор унутмаслик керак. Ёшларнинг бўш вақтини мазмунли ўтказишни ташкил этиш долзарб масала ҳисобланади. Ёшлар қанчалик маънавий баркамол бўлса, турли ёт иллатларга қарши иммунитетига ҳам шунча кучли бўлади. Нима учун давлатимиз раҳбари айнан ёшлар масаласига алоҳида урғу бермоқда? Давлатимиз раҳбари нуфузли халқаро ташкилотлар минбарларидан туриб, жаҳон ҳамжамиятини ёш авлод турли бузғунчи ғоялар ва радикал гуруҳларга қўшилиб кетишининг олдини олишга чақирмоқда. Асосий эътиборни маърифатга, ёшларнинг маънавий ва ахлоқий тарбиясига қаратиш лозимлигини жонқуярлик билан таъкидламоқда. Бу бежиз эмас, албатта. «Тарбия қанча мукамал бўлса, халқ шунча бахтли яшайди», дейди президентимиз. [3,505] Ёшлар тарбияси мукамал бўлиши учун эса бу масалада бўшлиқ пайдо бўлишига мутлақо йўл қўймаслик лозим. Ҳозирги кунда дунё микёсида бешафкат рақобат, қарама-қаршилик ва зиддиятлар тобора кескин тус олмақда. Глобал муаммолар-халқаро терроризм, экстремизм, мурасизлик, саводсизлик, жаҳолат, қашшоқлик, зўравонлик ғояси “вируси”, “оммавий маданият”, одам савдоси, қурол-яроғ ва наркотик моддалар контрабандаси, ноқонуний миграция каби хавф-хатарлар кучайиб, одамзод асрлар давомида амал қилиб келган эътиқодлар, қадриятларга путур етказмоқда. [4,3] Тарбия ва таълимнинг миллий ўзгашалиги маънавий қадриятлар тизимида ўз ўрнига ега. Халқнинг келажиги ёшларга боғлиқ эканлиги ҳақиқат бўлса ўларни миллий рухта тарбиялаш зарур ва миллий тарбия халқнинг ўз-ўзини сақлаш ва келажигини таъминлашга катта аҳамият касб этади. [5,201] Юқорида баён қилинганларни ёшларимиз онги ва руҳиятига сингдириш уларни маънавий жасоратга йўллайди. Ёшларимизнинг вазифаси юқоридагилардан ибрат олиб, қўлга киритилган мустақилликни асраб авайлаш ва янада мустаҳкамлашга ўз салоҳияти билан ҳисса қўшишдан иборат.

Хулоса қилиб айтганда, олис ва яқин тарихимиз шуни кўрсатадики, халқимиз доимо маънавий жасорат ҳисси билан яшаган ва бу улуг туйғу унинг ҳаётида йиллар, асрлар ўтгани сайин тобора кучайиб, юксалиб бормоқда. Чунки халқ маънавияти шундай бир буюк уммонки, ҳар қайси авлод ундан куч-қудрат, ғайрат ва илҳом олиб, ўзининг нақадар улкан ишларга қодир эканини намоён этади. Такроран айтиш керак, 1991 йил 31 август санасида қўлга киритилган миллий мустақиллик - XX асрда халқимиз томонидан амалга оширилган буюк маънавий жасорат намунасидир, десак, аини ҳақиқатни айтган бўламиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Шавкат Мирзиёев Янги Ўзбекистон Стратегияси. Тошкент -2021. 285-б.
2. Шавкат Мирзиёев Янги Ўзбекистон Стратегияси. Тошкент. -2021. 267-б
3. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-том. Т.: «Ўзбекистон» НМНУ, 2017 й., 505-б
4. Ганиева Г. JOURNAL OF INTEGRATED EDUCATION AND RESEARCH. 2-5 p
5. https://ojs.rmasav.com/index.php/ojs/article/view/367/ARTC_1_6_A_1

6. Baytieva A., Ganieva G. Хабаршысы КМУ Нөкис-2022. № 1 (55)., 201-6

Ёшларни маънавий жасорат руҳида тарбиялаш

Резюме: Маколада ёшларнинг маънавий жасорати, тарбияси, маънавий ва маданиятини, миллий ўзлигин юксалтиришнинг устивор вазифалари шунингдек, улуғ кашфиёт ва ихтиролар, мумтоз санъат ва адабиёт дурдоналари, мардлик ва қаҳрамонлик намуналари ҳақида сўз юритилади.

Тайанч сўзлар: кадрият, миллий кадрият, маънавий кадрият, миллий маданият, миллий тафаккур, таълим-тарбия, ахлоқ.

Воспитание нашей молодежи в духе духовного мужества

Резюме: В статье говорится о духовном мужестве, воспитании, нравственном и культурном развитии молодежи, первоочередных задачах воспитания национального самосознания, а также о великих открытиях и изобретениях, шедеврах классического искусства и литературы, примерах мужества и героизма.

Ключевые слова: ценность, национальная ценность, духовная ценность, национальная культура, национальное мышление, воспитание, нравственность.

Educating Our Youth in Spiritual Courage

Summary: The article talks about spiritual courage, upbringing, moral and cultural development of youth, the priority tasks of educating national identity, as well as great discoveries and inventions, masterpieces of classical art and literature, examples of courage and heroism.

Key words: value, national value, spiritual value, national culture, national thinking, education, morality.

QASIM ÁWEZOVTIŇ DÓRETIWŠILIK MIYNETLERI

Ganiyeva G. M.

Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

„Eger ullı áwladtıń bilim hám tájiriyesin, uzaqtı kóre alıw pazıyletlerin jaslarımızdaǵı kúsh-ǵayrat, mártlik hám pıdáyılıq penen birlestire alsaq, gózlegen nátiyjelerge álbette erisemiz”. [1]

Qasım Áwezov hár tárepleme tereń sawatlı arab, parsı tillerin jaqsı bilgen, Rus tilin erkin sóylep ózlestirgen, latin jazıwı, grafikasin tolıq meńgergen, basqa da túrkiy xalıqlar tilin, mádeniyatın, ádebiyatın tereń ózlestirgen oǵada joqarı bilimdanlıqqa hám tálim-tárbiyaǵa iye bolǵan. Ol bárinen de burın Qaraqalpaq xalqınıń milliy ózgesheliklerin, tilin, mádeniyatın, ádebiyatın, tariyxın, bilimlendiriw máselelerin belsendilik penen shólkemlestiriwshi, baslama kóteriwdi, xalıq ǵamın oylap jan kúydiriwshi, ájayıp azamat insan bolǵan. Qasım Áwezov Qaraqalpaqstan Avtonomiyalı oblastınıń atqarıw komiteti Prezidiumınıń Predsedateli bolıp 1925-1929-jılları islegeninde xalıq iygiliǵı ushın juwapkerli jámiyetlik jumislardı da belsene shólkemlestirip bardı. Misalı 1926-1929 jıllarda “Erkin Qaraqalpaq” gazetasınıń juwaplı redaktori, 1927-1929-jıllarda arab álipbesinen jańa latin álipbesine ótiw komissiyasınıń hám Qaraqalpaqstan terminologiyalıq kómitetiniń predsedateli wazıypaların, qaraqalpaq ádebiyatı hám iskusstvosınıń islerine basshılıq wazıypalarında da qosıp belsendilik penen xalıq ushın xızmet atqaradı. Usı baǵdardaǵı onıń xızmetleri mınalarda ayrıqsha kórinedi. Ol “Erkin Qaraqalpaq” gazetasına redaktor bolıwı menen gazetaniń ishki rawajlanıwı qurılısına úlken áhmiyetke iye ózgerisler kiritedi. Gazetada kórkem ádebiyat bólimin, jaslarǵa ǵamxorlıq etiw hám hayal-qızlar menen islesiw bólimlerin shólkemlestiredi. Bular gazetaniń kelesheǵı ushın úlken áhmiyetke iye boladı. Gazetaniń formatı úlkeyip háptede eki ret shıǵatuǵın boldı. Qasım Áwezov jámiyetlik isker sıpatında “Qaraqalpaq milletiniń burınǵı hám házirgi awhalı” tariyxıy hám ilimiy tezisti dúzip shıqtı. Bunda qaraqalpaq milletin rawajlandırıwdıń keleshekteǵı baǵdarları oǵada durıs kórsetilip berilgen. Bular ayrıqsha áhmiyetli. Jáne de xalqımızdıń bilimlendiriw, ǵalaba xalıqlıq sawatlandırıw baǵdarında oǵada úlken jumislardı isledi. Arab álipbesinen latinlasqan jańa álipbeǵe ótiw komissiyası baslıǵı sıpatında Qasım Áwezov jańa latinsha qaraqalpaq álipbesin dúzip shıqtı hám oblastlıq komitet májlisine dodalawǵa qoydı. Usı jumistıń latinsha qol jazba nusqası Qaraqalpaqstan Respublikası arxivinde saqlap qoyılǵan. Jáne de ol latinlasqan jańa álipbe kópshilikke túsiniqli bolıwı ushın dáslep arabsha qollanıw júrgen eski álipbe úlǵısı menen salıstırıw kórsetip latinsha álipbesiniń abzallıǵın dáliyllep, metodikalıq qollanba jazdı. [2] Bular kópshilik tárepinen maqullanıp, baspa sózde daǵazalandı (“Qızıl Qaraqalpaqstan” jurnalı, 1-fevral). Bular házirgi kún ushın da latinlasqan álipbeǵe ótip atırǵan bir dáwirde ayrıqsha zárúrli dep oylayman. Qasım Áwezov 1930-jılı Qaraqalpaqstan Avtonomiyalı Respublikasınıń dúziwde de belsendilik penen xızmet atqardı. Ol Moskvada 1930-1931-jıllarda Qaraqalpaqstanınıń turaqlı wákili bolıp turǵanında da Qaraqalpaqstan xalqınıń ádebiy, mádeniy, tariyxıy ómiri ushın zárúr bolǵan keleshek jumislardı isledi. Bilimlendiriw salasında úlken dóretiwshilik penen úles qostı. Ol ádebiy, mádeniy jumislardı shólkemlestiriwshilik penen islep kadrlar tayarlaw máselelerine de ayrıqsha kewil bóledi. Talantlı jaslar S.Májitov, K.Nurmuxammedov, Á.Otepovlardı ádebiyat, iskusstvo, baspa sóz islerine tartıwǵa hám usı baǵdarda barǵan sayın milliy mádeniyatımızdı tiklewge ayrıqsha úles qostı.

Sonıń menen birge qaraqalpaq dramaturgiyasınıń tiykarın salıwshılardıń biri. Qasım Áwezov jámiyetlik iste mudamı háreketshen, jámiyetshil, aqıl-parasatlı, itibarlı, hár bir nársege dıqqat penen qaraytuǵın ushqır sezimli, estetikalıq ideyası joqarı adam bolǵan. Ol qaraqalpaq jazıwshılar awqamın bekkemlep, úlken shólkem etip dúziwge háreket etti, barlıq jazıwshılardı, shayırlardı bir orayǵa birlestirdi, jámledi. Qaraqalpaq ádebiyatın hám ádebiyattanıw ilimin alǵa rawajlandırıw máselelerin ortaǵa qoydı. Qasım Áwezov qaraqalpaq ádebiyatı menen iskusstvosı tarawında ǵamxor basshı, jańa oy-pikirler menen xalıqtıń ǵamı, mápi dep juwiratuǵın jámiyetlik isker, jáne de ádebiyattı, mádeniyattı rawajlandırıwshı shayı, jazıwshı, dramaturg hám dilmash, tariyxshı da boldı. Sol dáwirdegi jaslardan hám óziniń jazǵan dramalıq shıǵarmaların saxnalastırıwda qatnasıp, rejissurlıq etedi, ózi de rollerde oynaydı. Qaraqalpaq

milliy “Tań nuri” dramtruppasın dúziwge hám shólkemlestiriwge belsene qatnasadı. Qasım Áwezov xalıq arasınan talant iyelerin jıynap, olarǵa ǵamxorlıq etip júredi. 1936-1936-jıllarda Rossiya Federaciyası Oraylıq Atqarıw Komiteti qasında Qaraqalpaqstan húkimetiniń turaqlı wákili retinde Moskvada bolǵan waqıtta burınǵı jazıwshılar Awqamınıń M.Gorkiy basqarǵan birinshi sezidine qatnasadı, Qaraqalpaq jazıwshıları menen birlikte M.Gorkiy menen ushırasıp pikirlesedi, gúrrińlesedi. Qasım Áwezov usı jerde sezde kelgen burınnan tanıs bolǵan Qazaqstanlı jazıwshılar Saken Seyfullin, Sabit Muxanov, Beyimbet Maylin, Ilyas Jansugirov, Ábitay Tájbayevlar menen Qaraqalpaqstannan qatnasıp otırǵan jazıwshı, shayırlar J.Aymurzaev, A.Begimov, I.Fazılov, Qarabay Ermanov, Artıq Shamuratovlardı tanıstıradı, pikirlestiredi, doslastıradı. Usı baǵdarda qaraqalpaq ádebiyatınıń ósip jetilisiwı ushın kórkem awdarmanı rawajlandırıw máselelerin ortaǵa qoyadı. Milliy ádebiyatlardıń doslıq, tatiwlıq penen birge islesiwın, biri-biriniń eń jaqsı kórkem shıǵarmaların óz tiline awdarıw máselelerin shólkemlestiriwge hárezet etedi. Qasım Áwezov 20-30 jıllarda Qaraqalpaqstanda, Qazaqstanda, Moskvada basshı xızmetlerde kóp jıllar islewine baylanıslı bir neshe rus jazıwshı, shayırları, dramaturgleri, Qazaqstan hám Orta Aziya jazıwshıları, ádebiyatı hám iskusstva ǵayratkerleri menen birge islesip, pikir alısıp ózinin dóretiwsilik islerinde kóp tajriybeler topladı. Usı tiykarda tuwısqan xalıqları ádebiyatı hám basqada dúnya xalıqları ádebiyatınan kóp tajriybeler topla olardaǵı eń jaqsı jańalıqlardı, ózgesheliklerdi ádebiyatqa alıp keldi hám onıń rawajlanıwın támiyinledi.

Qasım Áwezov jurnalist-publicist, jazıwshı, tariyxshı sıpatında kóp ǵana materiallardı jariqqa shıǵardı. Ol 1926-jılı “Qaraqalpaq milletiniń awhalı burın hám házir” degen tariyxıy publicistikalıq baǵdarda “Qaraqalpaq tiliniń latinsha alfaviti hám terminologiyası” (1927 jılı) degen miynetti ilimiy bayanat etip isledi. “Каракалпакстан к 10 летию Казакстана” (P. Varlamov penen birge, Alma-ata, 1930) degen atamada kishkene kitapsha shıǵardı. Usılardan keyin “Qaraqalpaqstan Avtonomiyalı oblastına bir jıl” (1926 j) “Qaraqalpaqstan Avtonomiyalı oblastına úsh jıl” (1928 j), “Qaraqalpaqstan mádeniyatı gúllenip ósiw jolında” (1934 j) taǵı da basqa ilimiy maqalalar, ocherklerdi jariqqa shıǵardı. Ol 1924-jıldan baslap Tórtkúldegi pedagogikalıq texnikumda oqıdı, ol jerde birinshilerden bolıp milliy pedagogika, oqıtıw, úyretiw, ustaz bolıwdıń sırların meńgerdi, keyin kadrlar tayarlaw hám jetilistiriw mektebinde tálim aladı, ol jerde joqarı oy-pikirli basshı bolıw, xalıqtı, eldi basqarıw sırların bildi, keyin hár qıylı oqıw orınlarında bilimlendiriw máseleleri haqqında leksiya oqıdı. Usı baǵdarda onıń muǵallımshilik, ustaz bolıw xızmetleri júzege keldi. Ol bilimlendiriw tarawında oqıw orınları, óndiris orınları hám mekteplerde bir neshe ret gurrińlesiwler, seminarlar otkerip, tálim-tarbiya beriwdi jaqsılaw máselelerin iske asırdı.

Qasım Áwezov qaraqalpaq ádebiyatınan ilimin rawajlandırıwǵa da ájayıp úlesin qosti. Onıń avtorlıǵında jazılǵan „А.С.Пушкин хаққында”(1937-jıl) degen maqalası ayırıqsha dıqqatqa sazawar. Ol Pushkinniń “Евгений Онегин” shıǵarmasın awdarıw haqqında ayırım pikirlerin ayttı. Alisher Nawayınıń “Farhad hám Shiyrin” dástanın awdarıw menen shuǵıllandı. Xamza Hákimzada Niyaziydıń qosıqlarınan awdarmalar isledi. N.Ostrovskiydıń “Jarlılıq ayıp emes” komediyaın awdarıp qaraqalpaqlarǵa tanıstırdı. Jáne de ol rus tilinde bir qansha maqalalar jariyaladı. “Советская Каракалпакия”, “Литература народов Средний Азии” gazetasında, “Литература народов СССР” toplamında, dáslepki oqıw qurallarında hám qaraqalpaq shayır-jazıwshılarınıń Tashkent-Moskva 1932-1936 jıllarda rus tilinde basılıp shıqqan birinshi hám ekinshi qosıqlar toplamlarında alǵı sózler retinde bir qansha ilimiy maqalalar jariyaladı. Jáne de onıń “Óz jazıwımızǵa iye boldı” degen ilimiy-metodikalıq maqalasında júda áhmiyetli pikirler ortaǵa taslandı. 1926-jılı Qaraqalpaqstan avtonomiyalı oblastınıń dúzliwi menen bul jumıs qolǵa alına basladı. Usılardıń bárin analizlep massa menen eldiń basshıları arasındaǵı latin álipbesin ózlestiriwge bolǵan parqtı joq etip sawatlandırıwdı bekkemlewge ayırıqsha óz úlesin qosadı. Talantlı, ziyrek adamlardı joqarı bahalaydı, processtiń alǵa rawajlanıwın támiyinleydi. Qasım Áwezov Allayar Dosnazarov, N.A. Baskakovlar menen birge islesti, keleshek ármanlardıń, ullı islerdiń jobaların birgelikte dúzdi. Q.Áwezov Qaraqalpaq xalqınıń úlken wákili qádirdan ulı sıpatında usınday iygilikli islerdiń bası-qasında boldı. Eldiń erteńgi nurlı keleshegi ushın at salıstı. [3]

Qasım Áwezovtıń jazıwshılıq, jurnalistlik, kórkem publicistiklik xızmetleri ayırıqsha ullı. Ol 1930-jıllarda “Qaraqalpaq tili mámleketlik til boldı” degen jalinlı sózlerdi aytqan adam boldı. Jáne de ol “Qaraqalpaq milletiniń awhalı” degen ilimiy bayanatı tezislerinde qaraqalpaq xalqınıń erkin, ǵárezsiz mámleket óz aldına el bolıwı kerekligi máselelerin ayqın alǵa qoyǵan. Bunda qaraqalpaqlardıń jasaw jaǵdayları, milliy territoriyası, milliy dástúr, úrp-ádetleri, dásturleri, kóz-qarasları, millet sıpatındaǵı huquqların belgilep kórsetip bergen. Bul tekstler tariyxıy-jámiyetlik hám ilimiy-pedagogikalıq áhmiyetke iye. Bunda dáslepki jıllarda keńes húkimeti qurıla baslangandaǵı qaraqalpaqlar táǵdiri, erkin oblast berilgende qaraqalpaq milleti, qaraqalpaqtıń jańa awqamı, taǵdiyri, qaraqalpaqlardıń milliy kóz-qarası, Qaraqalpaq milliy mádeniyatına kóz-qaras, ne ushın erikli oblast berildi degen máselelerdi anıq túsindirip beriw kózde tutılǵan. “Erkinlik beriliw birinshiden millettiń tileginiń qabıl bolıwı, bul millettiń milliy-mádeniy, xojalıq-ekonomikalıq isleriniń kóteriliwine sebep boladı, ekinshiden erkin dúnya júzi menen baylanısqa keń jol ashıldı.” [4] Mine bul pikirler qaraqalpaq milletin rawajlandırıw tiykarları bolıp tabıladı. Usı tezislerdiń dawamı sıpatında 1934-jılı Qasım Áwezov “Qaraqalpaqstan Respublikası óspekte” degen ilimiy maqala jazdı. Bunda Qaraqalpaqstannıń ekonomikası, awıl-xojalıq jumislari, keleshekte rawajlanıw baǵdarları, rejelerin kórsetip berdi. Qasım Áwezovtıń usınday baǵdardaǵı dóretiwsilik isleri haqqında Qaraqalpaqstan Respublikası personal pensioneri Seytkamal Beknazarov bılay jazadı: “Onı “jurnalist-jazıwshı” dep ataydı. Belgili jámiyetlik isker, jazıwshı Qasım Áwezovtı baspa sóz isine aralasqan waqıtlarınan-aq jaqsı bilemen. Onıń shákirti retinde birge kóp islestik. Ol tınımsız, talapshań, isker, jalıqpaytuǵın maslahatshi jurnalist edi. Qasım Áwezov “Qazıw”, “Bes jap”, “Gúlsánem” degen poemaları “Erkin kól”, “Aydın” degen ádebiy laqap penen jariyaladı. Men sol jılları “Qızıl Qaraqalpaqstan” gazetasınıń redaktori edim. Qasım Áwezovtıń bul shıǵarmaların tiykari bolǵan waqıyalar hám tariyxıy shınlıq quraydı. Onın “Gúlsánem” atlı poemasınıń bas qaharmanı Pirimbettiń qızı Gúlsánem turmista bolǵan adam. Bul poema haqıyqatında da ilǵallı miynet adamı retinde Qaraqalpaqstanǵa tanılǵan qurılıstıń belsendi qatnasıwshılardıń turmısınan alıp jazılǵan. Shıǵarmanıń usınday

aktualligin esapqa alıp, onıń usınday kólemli shıǵarmaları menen maqalaların, poemaların járiyalawdı gazetamızdıń redaktorlıq kollegiyası maqullap otırdı.” Bunday pikirler ómirde jasaǵan haqıyqat adamnıń úlgili ómir jolına berilgen úlken bahalar bolıwı menen birge olardı úyreniwge, biliwge jas áwladlardı baǵdarlaydı. Adamlardıń usınday girewli xızmetlerin, úlgili ómir jolların úyrenip ózide úlken tárbiya mektebi bolıp esaplanadı. Sonıń ushında bunday úlgińi ómir tájiriybelerin, olar dóretken ájayıp miyrasları tereń talqıláp úyreniw úlken áhmiyetke iye boladı. Dilmash sıpatındaǵı Qasım Áwezovtıń xızmetleri úlken. Jáne ol bul baǵdarda haqıyqat úlgili miynetlerdi júzege shıǵarıp ketti. Awdarma máseleleri onıń ózine de qanat berdi, oy-órisin keńeytti. Mısalı ol A.S.Pushkinniń “Evgeniy Onegin” romanın awdarma isley otırıp dunyaǵa tanılǵan ullı rus shayırı A.S.Pushkinniń danalıqların, san mıń qırlı ótkir talant iyesi ekenligin tereń bildi. Solay etip ol qaraqalpaq ádebiyatına Pushkinniń kim ekenligin tanıstırdı. Onıń “A.S.Pushkin” hám “Pushkinniń qosıqları” maqalası bunıń ayqın mısalı bolıp tabıladı. Ol bılay jazadı: “Qaraqalpaqstanda házirgi waqıtta rayonlarda hám awıllarda da Pushkinniń atı ataladı. Óziniń ólmes kórkem sózli shıǵarmaları menen adam balasın bayıtqan, rustıń ádebiy tili rus xalqınıń jańa ádebiyatınıń baslawshısı, aqsaqalı bolǵan ullı shayır Aleksandr Sergeevich Pushkinniń kim ekenligi hám etken xızmetleri ayqın kórinip tur. Pushkin 1799-jılı 26-mayda jańa 6-iyunde Moskvada tuwılǵan Ata-anası úy-ishleri menen mádeniyatlı kisiler bolǵanlıqtan, Pushkin 9 jasar bala waqtınan qosıq jaza baslaydı. Ol oqıwǵa kirmesten burın-aq óz úyinde oqıp francuz tilin ózlestirip, 17 ásirde francuz ádebiyatı menen jaqsı tanısa. Atasınan sol dáwirdegi bir neshe shayırlar menen baylanıslı waqıyalar dizbegin tereń úyrenedi. Pushkin úyine keletuǵın sol shayırlar menen bala waqtınan-aq ádebiyatqa qızıǵadı. Pushkinniń shayırlıq ózgesheligi, tájiriybesi, oǵada ayırıqsha, onıń talantlı tábiǵiy talant, yosh, tájiriybe, kúsh-barlıǵı qosılısıp kelgeni seziledi. Pushkinniń pútkil poeziyası bálki barlıq shıǵarmaları arasında eń jaqsısı, kórkem, ataqlı, ullısı “Evgeniy Onegin” romanı. “Evgeniy Onegin” menen Pushkin 7 jıl shuǵıllanadı, romangá onıń 7 jıllıq miyneti sarp boladı. Bul romannıń úlken ayırıqsha jaǵı bastan-aq qosıq penen jazılǵan. Roman basınan ayaǵına deyin kórsetilgen sistema menen 14 qatarlı qosıq penen baradı. Bundaǵı rifma-uqqasımlardı neshe aylar, neshe kunler izlegen bolıwı kerek. Pushkinniń asqan talantlı shayır ekeni usı romanda kózge anıq kórinip turadı. “Евгений Онегин,, di dúnya júzine belgili shıǵarmaların qaysısına bolsada teńgeriwge boladı. “Онегин,, romanın oqıǵanda qanshelli romanlardıń atları, júda kóp qaharmanlardıń atları ushıraydı. Basqa qosıqlarında da usınday. Ol óz dáwirinde evropa ádebyatı jańa emes, keyin shıǵıs ádebiyatları jazıwshıları menen de tanıs bolǵan. Oziniń bir qosıǵında shıǵıstıń ullı shayırı Xoja hapız tuwralı jazadı. Sol jazıwshılardıń kóbinese kritikalıq koz benen qarap, bir neshesin maqullap paydalanǵan. Ol mudamı ózine oñaylı kórkem jol izlewshi ullı súwretshi. Pushkinniń izertlewshilik, tariyxshılıq ámeliy ilajları bir jaqlı ǵana emes, ol dúnya júzindeǵı jaqsı ádebiyatlardı, shayırlardı izertlep paydalanǵanda, rus xalqınıń tilin, qosıǵınıń dúzilisin tiykarǵa alıp usınıń menen baylanıstıradı. Xalıqtıń tvorchestvosın izertlew, onı úyreniw menen júda kóp shuǵıllanadı. Xalıqtıń erteklerin tap xalıqtıń aytıwı boyınsha qosıqqa aylandırıp, sulıw shıǵarmanı kóremiz. Mine bul ayılǵanlar júda áhmiyetli bolıp tabıladı. Egerde Pushkindi úyrenbegende, onıń shıǵarmaların awdarma jasamaǵanda bunday pikirler júzege kelmes edi. Sonıń ushında kórkem awdarma hám dilmashlıq etiw ullı xalıqlardı, ádebiyatlardı bir-biri menen dostastırıwǵa jaqımlastırıwǵa, bir-birin tereńirek biliwge jaqınnan járdem beredi. Usı baǵdardaǵı Qasım Áwezovtıń miynetleri dáslepki waqıtları Pushkin hám qaraqalpaq ádebiyatına salınǵan úlken jol bolıp esaplanadı, Bular Pushkin dóretiwshiligi menen shuǵıllanǵan qaraqalpaq alımları ushın úlken kórsetpe, baǵdar bolıp tabıladı. Sonıń ushın da dilmash jańa nárseler menen milliy ádebiyattı tanıstırıwshılar da boladı. Belgili alım, izertlewshi, Ózbekstan Respublikasına miyneti sińgen ilim ǵayratkeri A.Qıdırbaev Q.Áwezov haqqında bılay jazadı: Qasım Áwezov tek Qaraqalpaqstanda ǵana emes, Qazaqstan, Ózbekstangá atı málim basshi xızmetlerde islegen mámleketlik hám jámiyetlik ǵayratker edi. Qaraqalpaqstan respublikasınıń xalıq xojalıǵın hám mádeniyatın rawajlandırıwda Qasım Áwezovtıń úlesi úlken. Bul kisi jas qaraqalpaq ádebiyatın rawajlandırıw isine de aktiv qatnastı hám ózi de bir qatar shıǵarmalar dóretti. “Tilek jolında” atlı pesa, “Dawager” atlı povestini (1935-jıl) jazdı.” Jarlılıq ayıp emes” “Skappenniń hiylesi” atlı jer júzlik ádebiyat ǵaziynesine kiretuǵın dramalıq shıǵarmaları da qaraqalpaq tiline awdarıp, teatr iskusstvosınıń rawajlanıwına da úlken xızmet etti. Ózi sázende edi. Sonlıqtan ol qaraqalpaq muzıkasına arnap bir qatar maqalalar jazadı. Qaraqalpaq ádebiy tiliniń rawajlanıw baǵdarları jóninde de bir qatar pikirler ayttı. 1932-jılı Tórtkúlde shıǵarǵan I-imla (orfografiya) konferensiyasınıń shólkemlestiriwshilerdiń biri boldı. Qazaqstanda islep turǵan waqtında da Qazaqstanda bolǵan “Álipbe aytısı”na aktiv qatnasıp, “Qaraqalpaq álipbesin latinlastırǵan álipbege kóshiriw haqqında” praktikalıq usınıslar kórsetti. Jaslarǵa rus tilin úyreniw kerekligi haqqında muǵallimler konferenciyaında talay ret shıǵıp sóyleydi. Ózi rus tilin sheber biletuǵın kisilerdiń biri edi. Óz betinshe oqıp rus tili jónindegi bilimin úzliksiz tolıqtıra alatuǵın intelligenciyanıń úlken wákili ekenin is júzinde kórsete bildi. Minezi júda múlayım, keńes soraganlarǵa tiyisli járdem, jon-josaq kórsetiwden bas tartpaytuǵın aqsaqal edi. [5] Bul ayılǵan pikirlerdiń ishinen házirgi jas áwladlarımızdı tárbiyalawǵa oǵada zárúrli oylardı, anıq baǵdarlardı ayqın kóremiz. Máselen onıń háreketshen, isker, xalıq mápi dep juwiratuǵın azamat ekenligin ayırıqsha uǵındırıwımızǵa boladı. Jáne de onıń alım bolıw, ilimiy-publicistikalıq miynetlerdi jazıw, óz ustinde tinbay islew, kóp tillerdi biliwge qızıǵıw qábiletlerin hár bir jas áwladqa úyretiw, sanasına sińdiriw, hár qanday jetik kámil insandı tárbiyalap shıǵarıwǵa ayqın tásirin jasaydı. Sonıń ushında Qasım Áwezov júrip ótken jol, ol jazǵan mádeniy, ádebiy, tariyxıy miyraslar bizlerdiń tawsılmaıtuǵın ruwxıy baylıǵımız-milliy tárbiyalıq ǵaziynelerimiz bolıp tabıladı.

ÁDEBIYATLAR

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси ҳамда Ўзбекистон Ёшлари форумида сўзлаган нутқидан иқтибослар. „Янги Ўзбекистонда эркин ва фаровон яшайлик!“ Тошкент-2021
2. “Qızıl Qaraqalpaqstan” jurnalı, 1-fevral.
3. А.Насруллаев „Қасым Аўезов“. Шығармалары хам аўдармалары.
4. Нокис-Қарақалпақстан, 1987-жыл.
5. Қасым Аўезов „Қарақалпақ миллетинин аўхалы“, тезислер, 221-228-бетлер

6. 1926-жыл, Торткул, 6-санлы китапта.

7. А.Насруллаев „Қасым Аўезов”. Шығармалары хам аўдармалары. Нокис-Қарақалпақстан, 1987-жыл. 250-261- бетлер

Qasim Avezovning ijodkorlik mehnatlari

Rezyume: XX asr qoraqalpoq adabiyotining istedodli vakili qoraqalpoq adabiyoti tarixida katta o'rnini bor, o'ziga xos istedodli yozuvshi-jurnalist va dramaturg Qasim Avezovning qisqacha umr bayoni, uning ilmiy-izlanish yoli va ilmiy ishlari haqida yozilgan. Qasim Avezovning ijodi xalqimizning tarixi, yoshash sharyiti bilan shambarchas yuzaga kelib, davirning o'zgachaliklarini, hayot haqiqatlarini berishi bilan farq qiladi. Shuningdek Qasim Avezovning qoraqalpoq dramaturgiyasining bunyotkarligi va daslapki qoraqalpoq dramasi ijodkari va badii tarjimolari haqida so'z yuritiladi.

Tayanch so'zlar: adabiyot, ilmiy-izlanish, ilmiy-teoriya, sher, pesa, drama, poema.

Творческие труды Касима Авезова А

Резюме. Написана краткая биография Касима Авезова, талантливого представителя каракалпакской литературы XX века, занимающего большое место в истории каракалпакской литературы, уникально талантливого писателя-публициста и драматурга, его научной деятельности и научных трудов. Творчество Касима Авезова отличается тем, что оно возникает в гармонии с историей и условиями жизни нашего народа, представляет особенности эпохи и реалии жизни. Также говорят о создании каракалпакской драматургии Касим Авезовым и творческих и художественных переводах оригинальной каракалпакской драмы.

Ключевые слово: литература, научное исследование, научно-теория, стих, пьеса, драма, поэма.

Creative works of Kasym Avezova

Summary. A brief biography of Kasim Avezov, a talented representative of the Karakalpak literature of the 20th century, who occupies a large place in the history of Karakalpak literature, a uniquely talented writer, publicist and playwright, his scientific activities and scientific works, is written. The creativity of Kasim Avezov is distinguished by the fact that it arises in harmony with the history and living conditions of our people, represents the features of the era and the realities of life. They also talk about the creation of Karakalpak drama by Kasim Avezov and creative and artistic translations of the original Karakalpak drama.

Key words: literature, scientific research, scientific theory, verse, play, drama, poem.

РОССИЯ ИМПЕРИЯСЫНЫҢ ТҮРКСТАНДА ТЕМИР ЖОЛЛАР ҚУРЫЛЫСЫ БОЙЫНША АЛЫП БАҒҒАН СИЯСАТЫ

Сейтимбетов М.К.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Түркстанды басып алғаннан соң Россия империясының хұкимдар қатламы метрополияның раўажланып атырған санааты талаптары ушын үлкениң материаллық байлығын өзлестириў хәм үлкени шийки зат қалдығына айландырыў сиясатын баслы ўазыйпа етип қойды. Бул ўазыйпаны әмелге асырыўда, Түркстан хәм Россия арасында белсенди әскерий, сиясий-административлик, саўда-экономикалық байланысларды тәмийинлеў ушын зәрүр транспорт инфраструктурасының болмаўы баслы машқала болды. Усы көз қарастан қарағанда темир жол қурылысына үлкен әҳмийет берилди. Улыўма алғанда, Түркстанға темир жолды өткеріў Россия империясының үлкеде өз тәсирин бекемлеў зәрүрлиги менен байланысly болды [1.13]. 1874 жылы Оренбургта Рус Географиялық жәмийетиниң айрықша темир жол комиссиясы шақырылды. Ол жол қурылысын әмелге асырыў зәрүрлигин мойынлады хәм “оны Оренбургтан Ташкентке шекем қурыў мақсетке муўапық, яғный сол бағдарда, ол бойынша бурыннан Росия Түркстан байланыслары болып келген хәм соның менен бирге ең қысқа жол деген жуўмаққа келеди» [2.87]. К. Кауфман өзиниң Россия жол қатнаслары министри К. Н. Посьетке 1874 жылы 15 мартта жазған хатында Россия империясының Түркстанда сиясий хәм әскерий қатнасын күшейтиў мақсетинде темир жоллар тармақларын қурыў арқалы Россияны үлке менен байланыстырыў жүдә зәрүр екенлигин атап өтеди. 1876 жылы жол қатнаслары министри К. Посьет елдиң жетекши инженерлерине Челябинск-Троицк-Ташкент бағдарында изертлеў жумысларын алып барыўды тапсырады.

1876 жылы жазда жол қатнаслары министрлигиниң инженерлери Дембицкий, Гольстремь хәм Соколовский келешек ортаазия темир жолының Екатеринбургтан Челябину, Троицк хәм Тургай арқалы Түркстан бағдары бойынша 1461 верст бөлегинде, сондай-ақ Тэка дәрьясының қуярлығынан баслап Оренбургқа шекемги 641 верст аралықта толық изертлеў жумысларын жүргизди. Изертлеў жумысларының нәтийжелери Қырғыз далаңлығы арқалы темир жолды қурыў хәм пайдаланыў мүмкин екенлигин хәм усылайынша баспа сөзде жәрияланған суўсыз шөлистанлықлар, шорлықлар ҳаққында пикирлердиң асыра айтылғанын дәлийлледди.

1877 жылы июньде Оренбург генерал-губернаторы генерал-адъютант Н.А.Крыжановский Уллы Князь Николай Константиновичке хұкиметлик инженерлер басып өткен ортаазия бағдарында қурыў нәзерде тутылған рельслер жолы бойынша орынларды тексеріў, жағдайға сәйкес қосымшалар хәм өзгерислер киргизиў хәм жуўмақларды усыныўды тапсырады [3.3]. Нәтийжеде, сиясий, стратегиялық хәм саўда жағынан гөзленген мақсетлерге ерисиў мүмкиншилиги Қарақум арқалы темир жол қурыў мүмкин бе деген мәселени анықлаўға байланысly болып қалды. Бул маселени анық шешиў ушын 1877 жылы гүзде Уллы Князь жеке өзи Қарақум шөлистанлығында изертлеў жумысларын алып барды. Изертлеў жумысларының барысында Қарақум шөлистанлығының биротала сырдай далаңлық емес, ал қумлықтың өсимликлер менен бекемленгенлиги хәм рельслер жолын өткеріўдиң хеш қандай қыйыншылық туўдырмайтуғынлығы анықланды [3.8].

Орта Азияда темир жол қурылысы бойынша ең жақсы бағдарларды анықлау үшін Россия хукиметі буйрығы менен 1877, 1878, 1879 жыллары шөлкемлестирілген илимий экспедициялар Ташкент-Оренбург бағдары бойынша темир жол қуруы зөрүр деген жуўмаққа келди.

Орта Азияға темир жол өткеріу ҳаққында дәслепки пикирлер Қырым урысынан соң пайда болды. 1856 жылы жазда Кавказ найыбы князь Барятинский Каспий хәм Арал аралығында Үстирт арқалы темир жол қуруы жәрдемінде Россияның суў жолларын Орта Азияның үлкен дарьялары менен байланыстырыуды усыныс етти. Полковник Романов 1857 жылдан 1873 жылға шекем Волгадан Шығысқа қарай, Самара жанында, Оренбург арқалы Әмиўдәрйаға алып шығатуғын рус паром жолын қуруыды шешиўши түрде талап етти. Ол ўақыттың өтиўи менен англичанлар Ҳиндстаннан, Атока жанында, Кандагар ямаса Кабул арқалы темир жол менен күтип алады деп есаплады. Хийўа атланысының бир жылы жуўмағында Түркстан генерал-губернаторы фон-Кауфман келешек Түркстан темир жолының дәслепки бөлими болған Оренбургтан Арал теңизине шекем рус темир жолын қуруыды режеге киргизиўди өгиниш етти хәм ол Ташкент хәм Самарқандты Москва менен байланыстырыуы зөрүр болды.

Орта Азияны орайлық Россия менен байланыстырыудың жойбарлары елдің европалық бөлиминде темир жоллар тармақлары қурылысы басланған ўақыттан баслап-ақ пайда болды. 1854 хәм 1880 жыллары Орта Азияда темир жоллар қурылысы бойынша хәр қыйлы бағдарда 40 тан аслам жойбарлар хукиметке усыныс етилди. 1856 жылы 28 июльде император Александр II ниң тапсырмасы бойынша Перовскийге Каспий хәм Арал теңизлери аралығында темир жол қуруы маселеси бойынша жергиликли материаллар хәм мағлыўматларды топлау хаққында жазба баянат жибериледи. Темир жолды Каспий теңизиндеги Әли Култук қолтығынан, Үстирт бийиклиги бойынша Арал теңизиндеги Чернышевский куярлығына шекем қуруы нәзерде тутылды.

1874 жылы Ташкент-Оренбург бағдарында изертлеу жумысларын алып барған генерал-майор Безносиковтың жойбарын атап өткен мақул. Түркстанға 1871 жылы хызметке жиберилген К.С.Безносиковке, 1873 жылы Россия хәм Түркстан аралығында қурылатуғын темир жолдың ең мақул бағдарын анықлау тапсырылады. Кубла Сибирь, Қазақстан хәм Орта Азияны жақсы билген К.С.Безносиков әскерлер топары менен бирге Ташкенттен Оренбургқа шекем хәм Троицктан - Орск арқалы – Ташкентке шекемги жолды пияда басып өтеди. Ол суў ресурсларын, топырақтың қурамын, рельефти изертледі, сүүретке алды, анық карталар дүзди [4.41]. 1899-1900 жыллары Орта Азияға темир жол қуруы бойынша еки магистраль бағдардың жойбары талқыланды: Оренбург - Ташкент хәм Александров Гай -Хийўа - Чаржоў. Соңғы жойбардың пайдалы тәреплери хаққында Гурьев жанында нефть кәни табылғаннан соң айтып баслады. Хукимет биринши гезекте Оренбургтан Ташкентке шекемги темир жолды қуруы тәрепдары болды. Бул жолдың жойбары Александров Гай - Хийўа – Чаржоў темир жолын қуруы бойынша жойбарға қарағанда артықмашылыққа ийе деп есапланды. Әскерий стратегиялық хәм экономикалық жағдайлар хукиметтиң алдына Петребургтан Кушкаға шекем үзликсиз ҳәрекет ететуғын хәм Түркстан генерал-губернаторлығының административлик орайы Ташкент пенен туўрыдан туўры темир жол байланысын тәмийинлейтуғын магистраль жолды қуруы зөрүрлигин қойды

1880 жыллары Россия империясының Түркстан аймағындағы екінши Ахалтеке экспедициясы Каспий теңизинен Қызыл Арбатқа шекем темир жол қуруы зөрүрлигин пайда етти. 1880 жылы апрельде келешектеги темир жолдың изетлеу жумыслары басланды. 1880 жылы 9 июньде Каспий теңизиниң шығыс жағалауы – Михайлов қолтығынан суўсыз хәм өтиў жүдә қыйын болған қумлы шөлистанлық болған Молла Қарыға шекем темир жол өткізиў хаққында Жоқарыдан тапсырма берилди. Узынлығы 26 верст болған бул темир жол бөлеги 10 күн ишинде, 1880 жылы 25 августтан 4 сентябрьге шекемги аралықта қурылды.

1880 жылы май-июнь айларында алып барылған изертлеулер нәтийжелери Молла-Қарыдан ортаазия шөлистанлығының ишкерисине қарай Қызыл Арбат қаласына шекем 217 верст аралықта темир жол қуруы мүмкин екенлигин тастыйықлады. 1880 жылы 25 ноябрьде сол пайытта қәлиплескен әскерий-сиясий жағдайға байланысly темир жол қурылысын даўам еттириўге рухсат берилди. Каспийарты әскерий темир жолының қурылысына генерал-лейтенант М.Н. Анненков баслық етип тайынланды. М.Н. Анненковтың жәрдемшиси князь М.И. Хилков болды. Жумысларға жол қатнаслары инженері А.И. Югович басшылық етти. Зөрүр изертлеу жумыслары жол қатнаслары инженері П.М.Лессар басшылығында алып барылды.

Жолды қуруы үшін биринши Каспий арты темир жол батальоны дүзилди. Бул бағдар, Кавказдан турақлы әскерлерди хәм қурал жарақларды тез алып келиўди тәмийинледі хәм Россияның бул үлкеде беккемлениўине имканият жаратып берди [5.196]. Каспийарты темир жолының екінши бөлеги Қызыл Арбаттан Ашхабад хәм Мерв арқалы Әмиўдәрйаға шекем 765 верст аралықта даўам еттирилип, оның қурылысы 1885 жылы 18 апрельде генерал лейтенант М.Н.Анненковқа тапсырылды хәм бул үшін айрықша Қурылыс басқармасы шөлкемлестирилди. Дәслеп әскерий мақсетти гөзлеп әмелге асырылған Каспийарты темир жолы, соңынан хақыйқый мәнисинде экономикалық көз қарас бойынша даўам еттирилди. Ауыр климат жағдайларында, суўсыз шөлистанлық арқалы темир жол қурылысының әмелге асырылыуы дүньялық көлемдеги тарийхый ўақыялардың бири болды. Каспий арты темир жолы, соңынан Орта Азия темир жолына өзгертилип, дәслеп пайдасыз болып көринген менен, соңынан тез арада ири қаржылар келтире баслады. Оның қурылысы тамамланғаннан соң, биринши жылдың өзінде, 1899 жылы ол бойынша 442 900 пассажирлер хәм 23 262 556 пуд жүклер тасылды. 10 жылдан соң, 1909 жылы 2 981 953 адам пассажирлер хәм 69 873 364 пуд жүклер тасылды.

XIX әсирдің ақырында Түркстанның рәсмий дөгерегинде Россия империясын Түркстан менен байланыстыратуғын жаңа темир жол қурылысының бағдары маселеси бойынша көплеген тартыслар хәм дискуссиялар болып өтти. 1896 жылы Түркстан генерал-губернаторы А. Вревский Оренбург генерал

губернаторы менен Ташкент-Оренбург темир жолының курылысында бирге ислесиў ҳаққында келисимге келди. 1896-1897 жыллар даўамында ол финанс министри С.Ю. Витте ҳәм жол қатнаслары министри М.И. Хилковқа Россия мәплери ушын Ташкент-Оренбург темир жолының курылысының әҳмийетин дәлийлеп бир неше мәрте усыныс пенен шықты. Усының менен бирге Ташкент қаласының баслығы, Сырдарья ҳәм Самарқанд ўалаятлары әскерий губернаторлары, Сырдарья ўалаятлық статистикалық комитети, Россия императорының Бухарадағы Сиясий агенті империя ҳүкіметине Түркстанда темир жол курылысын әмелге асырыў ҳаққында усыныслар билдирди. Деген менен барлық усыныслар экономикалық мүмкиншиликтің шекленгенлиги себепли қабыл етилмеди. 1897 жылы 1 июльде А. Вревский жол қатнаслары министри М.И.Хилковтың атына хат жазып темир жол курылысы ушын жеке инвесторлардың акционерлик жәмийетин дүзиў бойынша императорға усыныс билдириўди өтиниш етти. Деген менен бул усыныс та қабыл етилмеди. Өйткени Россия империясы ҳүкіметі стратегиялық әҳмийетке ийе болған темир жол курылысына жеке инвесторлардың қаржыларын тартыўға қарсы болды. Тек XX әсир басында ғана Түркстанда жеке инвесторлар есабынан темир жол курылысы басланды.

Россия әскерий министри А. Куропаткин 1899 жылы 13 апрельде император Николай II ге Россияның Орта Азиядағы стратегиялық статусын бекемлеў ҳаққында өзиниң пикирин баян етти [6.325]. Усы жылы 3 майда финанс министри С. Виттеге жазған өзиниң хатында, ол Орта Азияда ҳәрекет етип турған темир жол тармақлары империяның стратегиялық мақсетлерине жуўап бермейтуғынын ҳәм үлкеде Россияның қатнасыўын буннан былай бекемлеў Ташкент-Оренбург темир жолының курылысы менен тиккелей байланыс екенлигин атап өтеди [7, 400]. 1899 жылы 16 июньде ҳәм 1900 жылы 4 апрельде империя ҳүкіметиниң мажлиси барысында «Орта Азияға ең жақсы темир жол магистралының бағдары ҳаққында» маселе көрип шығылды ҳәм үш бағдар бойынша темир жолдың жойбарлары талқыланды: Сибирь-Ташкент, Оренбург-Ташкент, Саратов-Чаржоў. Биринши бағдар қабыл етилмеди, өйткени мажлис ағзаларының пикиринше, ол әскерий-стратегиялық әҳмийетке ийе болмады.

Мажилесте сондай-ақ Орта Азия темир жолының империяның әскерий мәплерине туўры келмейтуғыны ҳәм жаңа темир жол бағдарының курылысының зәрүрлиги атап өтилди. Александров Гай-Чаржоў темир жолына қарағанда Оренбург-Ташкент бағдарының артықмашылығы төмендеги себеплер менен байланыс деп есапланды: «Бириншиден, бул жол барлық өзиниң бағдары бойынша мол душшы суў менен жақсы тәмийинленген; екіншиден, пүткил жолды бойлап топырақ көшпели ҳәм шорлы емес, ал бир тегис ҳәм бекем; үшіншиден, Волга арқалы он миллионлық көпир курыў ҳәм жолларды қайта курыў шәрт емес; төртіншиден, жол пүткил аралығы даўамында халық жайласқан жерлер арқалы өткериледи, курылыс жумыслары ҳәм жолдан пайдаланыўда жумысшы күшлерине мүтәжлик болмайды ҳәм оларды басқа жақтан алып келиў зәрүр емес; бесіншиден, жол бағдары бойлап ағашлар ҳәм Арал теңизи атаўы менен Турғай далаңлығында тас материаллар бар; алтыншыдан, жол тыныш ҳәм мәдениетли халық жасайтуғын 9 қалалар ҳәм мәдени орайлар арқалы өтеди, сонлықтан жол қәўпсиз болып, оны қорғаў талап етилмейди» [8.19].

Ташкент-Оренбург бағдары император Николай II тәрәпинен мақуланғаннан кейин, 1900 жылы жазда ҳәм гүзде соңғы изертлеў жумыслары жүргизилди. 1901 жылы 21 апрельде Ташкент-Оренбург темир жолының жойбары толық мақуланды [9.20]. Ташкент-Оренбург темир жолының курылысына басшылық етиў ушын дүзилген Арнаўлы комитет курылысты еки тәрәптен – Оренбургтан ҳәм Ташкенттен баслаў ҳаққында қарар қабыл етти. 1901 жылы бәхәрде арқа бөлегинде, алты ай өткеннен соң –қублада курылыс жумыслары басланды.

Курылыс материалларын жеткизиўде оның нәтийжелерине жүдә мәпдар болған акционерлик жәмийетлер ҳәм жеке ис билерменлер де тартылды.

Күнделикли баспа сөз бетлеринде темир жол курылысының барысы турақты түрде жәрияланып барылды. 1902 жылы 20 августта Актюбинск қаласына биринши хызмет поездының келгени ҳаққында хабар жәрияланды. 1903 жылы 16 августта Янгикурган станциясының қубла бөлегинде салтанатлы ашылыў болып өтти. 1904 жылы 19 июньде арқа бөлеги Қазалы станциясына шекем жеткизилди.

1905 жылы 10 январьдан баслап жүк ҳәм пассажир поездлардың ўақытша ҳәрекеті басланды. 1905 жылы 26 июльде темир жолдың Оренбургтан Кубекке шекемги (941 верст) арқа бөлими, ал 1906 жылы 1 январьда Ташкенттен Кубекке шекемги (795 верст) қубла бөлими толық пайдаланыўға тапсырылды. 1906 жылы 1 январьда Ташкент-Оренбург темир жолына Самара-Златоуст темир жолының узынлығы 354 верст болған Кинель-Оренбург бағдары қосымша қосып берилди. 1906 жылы 22 июльде Орта Азия темир жолының Ташкент станциясы Ташкент-Оренбург темир жолының курамына киргизилди ҳәм расмий түрде Ташкент темир жолы деп атала баслады. Оның улыўма узынлығы 2 090 верстти курады, ал оны басқарыў Оренбург қаласында болды.

Ташкент-Оренбург темир жолының курылысының ең ҳәўижге шыққан пайытларында 50 мың жумысшылар қатнасқан [10.30]. Басқа дереклерде көрсетилиўинше, Ташкент-Оренбург темир жолының курылысында жумысшылардың саны 30 мыңнан аспаған [11.29]. Ҳақыйқатында жуиысшылардың саны турақлы емес болып, ол мәўсимге ҳәм жумысшылардың барысына қарай өзгериіп турған. Ташкент-Оренбург темир жолының курылысында қатнасқан жумысшылардың этникалық ҳәм социаллық курамы ҳәр қыйлы болған. Тийкаргы бөлимин руслар, қазақлар, өзбеклер, татарлар кураған

Курылыста жумыс ерте таңнан кешке шекем даўам еткен. Жумысшылар жер төлелерде, баракларда ҳәм жүк вагонларда жасаған. Жумысшылардың жағдайы мийнет ҳақының төмен болыўы ҳәм азық-аўқаттың баҳасының жоқары болыўы менен қыйынласқан. Оренбург-Ташкент темир жолының курылысы барысында барлық зәрүрли хызметлер ҳәм әскерий казармалар менен бирге 34 станциялар тикленди. Курылысшылар

қосымша жоллар менен бирге 66 разъездлер құрды. Жол суткасына 20 жуп поездларды өткізіу имканиятына ийе болды.

Орта Азия темір жолы Түркстанның турмысына үлкен өзгерістер киргизди. Деген менен ол россия жоллары тармағы менен байланыспаған ишки жол болып қалды. Россиядан Ташкентке барыу ушын, Астраханға шекем жетип барып, Каспий теңизин кесип өтуі хәм үлкениң орайлық бөлимині қарай Красноводскте поездға отырыу зәрүр болды. Деген менен Ташкент, Самарқанд, Қоқанд қалалары арасында пассажирлер хәрекеті тез пәт пенен өсти. Түркстанда темір жол қурылысы тийкарынан мәмлекетлик қаржы есабынан қурылды., тек айырым үлкен емес тармақлар, тийкарынан Ферғана ойпатлығында пахта тазалау заводларына алып баратуғын қосымша жоллар жеке капиталдың қаржыларына қурылды.

XX әсирдің биринши он жыллығының ақырында Түркстанның орайын Жетисууда Европалық Россия менен, ал Жетисуу арқалы Түркстанды Сибирь менен байланыстыруу турмыслық зәрүрликке айлана баслады. Турксиб темір жолының қурылысы биринши жер жүзилик урыстың алдында басланды. Басланған урыс оны жуумақлауға мүмкиншилик бермеді. Турксиб әдеуір кейинирек жуумақланды. Биринши жер жүзилик урысқа шекем-ақ Орта Азияның тийкаргы бөлими темір жол байланысына ийе болды. Жетисуу, Хорезм хәм Кубла Арал аймағы темір жол тармақларынан бир шетте қалған еді. Темір жол қурылысы Түркстанның хәр қыйлы бөлимлерин өз-ара байланыстырып ғана қоймастан, товарларды тасыуды жеңиллестирди. Ол үлкениң айырым районларын аймақлық жақтан бир шетте қалып қойыуын әдеуір жақсылады. Ең баслысы темір жол қурылысы үлкениң экономикалық жақтан рауажланыуында әдеуір стимул болды.

Солай етип, темір жолды жобаластыруу хәм қурылысын әмелге асыруу арқалы империяның хәкімдар қатламы, үлке администрациясы хәм басқа да мәпдар қатлам үәкіллірі келешекке бағдарланған стратегиялық ұазыйпаларды шешти. Соның менен бирге, ис жүзінде жергиликли халықтың мәплірі, миллий экономика хәм үлкениң экологиясын қорғау мәселелері дыққат итибардан бир шетте қалып қойды. Қурылысқа кең көлемдеги инвестициялар жұмсалды хәм олар тез арада қайтарылады деп үміт етті. Қурылыс барысында үлкениң әдеуір сандағы материаллық хәм инсанлық ресурстары тартылды.

Ұлыұма, темір жолдың хызметі қарама-қарсылықлы ақыбетлерге алып келди, бир тәрептен, үлкеден шийки затларды алып шығу хәм мануфактура өнімлерин хәм ғәллени алып келиу есабынан товар алмасыу тезлесті, метрополияның тығыз жайласқан санаатлы районларынан Түркстанға үлкен сандағы халық көширип алып келинди, империяның әскерий-сиясий хәм экономикалық статусы бекемленди. Екинши тәрептен, үлкеде темір жол тармағы әдеуір кеңейди, товар алмасыу процессинің рауажланыуына, сауда-сатықтың өсиуіне, рус қоныслары хәм станциялар ушын жаңа жерлерді өзлестіруіге, социал-экономикалық инфраструктураларды рауажландырууға, товар-санаат капиталын жәмлестіруіге алып келди. Барлық бул процесслерде империяның үстемлигин бекемлеуіге бағдарланған метрополияның колониялық мәплірі, үлкениң базарларын хәм шийки зат ресурстарын ийеллеуіге қаратылған сиясаты ең баслы әхміетке ийе болды.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Тогаева А.З. Железная дорога Ташкент - Оренбург и ее место в социально-экономической жизни Туркестана. Автореф. дисс.... канд. ист. наук. - Т., 2010.
2. Флыгин Ю. Этот путь явиться... могущественным средством развития... Журнал «Звезда Востока». 2014, №1.
3. О выборе кратчайшего направления среднеазиатской железной дороги. Оренбург, 1878.
4. Тогаева А. Из истории железной дороги. Журн. «Moziydan sado». («Эхо истории»). No 2 (42) 2009.
5. Соловьева А.М. Железнодорожный транспорт России во второй половине XIX века. М., 1975.
6. Дмитриев-Мамонов А.И. Путеводитель по Туркестану и железным дорогам Среднеазиатской и Ташкентской. - СПб.: Типография им. Шурухта, 1912.
7. Антипин В.Н., Левашев Н.Н. Путеводитель по Туркестану и Среднеазиатской железной дороге: с историческим очерком сооружения и эксплуатации Закаспийской железной дороги и очерком сооружения Оренбург-Ташкентской железной дороги. - СПб.: В. Березовский, 1903.
8. О наилучшем направлении железно-дорожной магистрали в Среднюю Азию. Оренбург, 1892.
9. Аксенов А.В. Строительства Оренбургско-Ташкентской железной дороги (1901 - 1905 гг.) // Ученые записки Оренбургского гос. пед. инс-та. - Оренбург, 1958. Вып. 13.
10. Ахмеджанова З.К. Железнодорожное строительство в Средней Азии и в Казахстане (конец XIX - начало XX в.) - Ташкен: Наука, 1984.
11. Кунавина Г.С. Формирование железнодорожного пролетариата в Туркестане (1881-1914 гг.). - Ташкент: Фан, 1967.

Россия империясининг Туркистонда темір йўллар қурилиши бўйича олиб борган сиёсати

Резюме. Мақола Россия империясининг Туркистонда темір йўллар қуриш бўйича лойихалаш ишлари, Каспий орти, Оренбург-Тошкент магистралларининг қурилиши тарихини ўрганишга бағишланган.

Таянч сўзлар: Туркистон, Россия империяси, экспедиция, Устюрт, Чаржов-Александров Гай, темір йўл, лойихалаш ишлари, Каспий орти, Оренбург-Тошкент

Политика Российской империи по строительству железных дорог в Туркестане

Резюме. Статья посвящена изучению проектных работ Российской империи по строительству железных дорог в Туркестане, истории строительства Закаспийской, Оренбургско-Ташкентской магистралей.

Ключевые слова: Туркестан, Российская империя, экспедиция, Устюрт, Чаржоу-Александров Гай, железная дорога, проектные работы, Закаспий, Оренбург-Ташкент

The policy of the Russian Empire on the construction of railways in Turkestan

Summary. The article is devoted to the study of the Russian Empire's design work on the construction of railways in Turkestan, the history of the construction of the Trans-Caspian, Orenburg-Tashkent magistral railways.

Key words: Turkestan, Russian Empire, expedition, Ustyurt, Chardjou-Aleksandr Gay, railway, design work, Trans-Caspian, Orenburg-Tashkent

БИРИНШИ ҚАРАҚАЛПАҚ АКТРИСАСЫ ХӘМ КӨРКЕМ ӨНЕР ПИДАЙЫСЫ

Айтмуратов Ж.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Өзбекстан Республикасы Президенти Шавкат Мирзиёев Қарақалпақстан Республикасы сайлаушылары менен ушырасыуындағы сөйлеген сөзінде «Қарақалпақ үлкеси өзиниң дүньяда уқсасы жоқ, бийтәкирар көркем өнери менен бәршемизди тәсийин қалдырып келеди. Бул диярдан жетилисип шыққан Айымхан Шамуратова, Жолдасбек Қуттымуратов, Атажан Худайшукуров, Замира Давлетмуратова сыяклы уллы көркем өнер шеберлериниң - Алла олардың бәршесин жарылқасын -естелигин халқымыз ҳеш қашан умытпайды» [1] - деп атап көрсеткениндей, қарақалпақ халқының театр хәм миллий қосықшылық көркем өнерин өз таланты менен дүньяға танытқан биринши ҳаял-қызлар арасынан өсип шыққан Айымхан Шамуратова болып табылады.

Айымхан Шамуратова қарақалпақ театр хәм қосықшылық көркем өнериниң раўажланыуында оның бүгинги дәрежеге жетиуине хәм дүньяға танылыуына өз үлесин қосқан халық артисти сыпатында дүньяға танылды. Оның жаслық жылларында қарақалпақ ҳаял-қызларының ислам шәрият нызамларына сәйкес театр сахнасына араласыуы қыйын машқала еди. Жәмийеттеги ҳаял-қызларға деген теңсизлик күшейген бир ўақыттағы тосқынлықларға қарамастан, жаслайынан тойларда, жигит қызлар жыйынларында қосықлар айтып, ел халықтың көзине түседі. Оның талантына қайыл қалған өз аўылласлары, ҳаўазына жоқары баҳа береді.

Ол 1917-жылы Қарақалпақстанның Қоңырат районында дүньяға келеди. 1931-жылы Қоңырат колхоз театрына актриса болып жұмысқа келип, өзиниң биринши мийнет жолын баслайды. 1932-жылы Қарақалпақстанда театр өнерин тунғыш баслаушылардың бири, драматург, актёр хәм режиссёр Абдираман Өтепов Айымхан Шамуратованы Төрткүл қаласындағы халық театрына жұмысқа шақырады.[2]

Сахна шебериниң балалық дәуирине өмир жолына хәм оның ғайбарлығына баҳа бере отырып, Өзбекстан хәм Қарақалпақстан халық шайыры И.Юсупов өзиниң 1968-жылы жазған «Бүлбил тойына» қосық қатарларында

«Қайғыдан қамыққан жаўдыр көз едиң, Қоңыратлы қарапайым қыз едиң,»	«Өнер гилтин шалып илгир зейниңе, Ғайбарланып ҳеш айланбай кейниңе Орайпекти қағып таслап ийниңе Силкинип сахнаға шықтың Айымхан» [3.98]

деп тәрийиплей отырып, халқы оның хош ҳаўазын тыңлағанда дүрлеген шапалақлар даўам етип сахнадан жибермей турғанларын көз алдына елеслетеді.

Ол театрға келген ўақтынан баслап, бас қахарман рольлерин атқара баслайды. Себеби бул жылларда «Таң нуры» труппасының бираз артистлери тарқасып, театрда ҳаял ролин Абдираман Өтеповтың өзи атқарып жүрген ўақыт еди.

Жас актрисаның театр сахнасында биринши атқарған роли Ә.Өтепов авторлығындағы «Бояўшы ўәкил» пьесасында ўәкилдің ҳаялы ролин, кейин «Шәлеке байдың кемпири ролин», «900 грамм» пьесасында Ажар ролин атқарады.

1936-жылы биринши қарақалпақ драматурги С.Мәжитов тәрәпинен таярланған «Бағдагүл», (режиссёри Ю.Шарипов) [4.135] пьесасында Бағдагүл ролин ойнайды. Бул ролди атқарған жылларда «Бағдагүл» пьесасын тамашалаған халық Айымхан апаны Бағдагүл деп шақыратуғын болады. Усы ролди жақсы атқарғаны ушын сөз етип отырған қахарманымыздың айлық ис ҳақысы бурынғы 30 сумнан 45 сумға көбейеди.[5.27] Жас актрисаның үлкен сахнада дәслепки қәдеми болыуына қарамастан бул образларды профессионал дәрежеде жаратып бере алғанын сезген Т.Сарыбаев А.Мусаев, С.Мәжитовлар жоқары баҳалайды.

1936-жылдың басында өзбек драматурги Камил Яшенниң «Гүлсара» пьесасы режиссёр Зухур Қабулов тәрәпинен сахналастырылады. Айымхан апа бул пьесада Гүлсараның анасы Айсара ролин атқарады. Сахнада қызы Гүлсара; «Пәренжемди таслайман» деген жеринде, әкеси Гүлсараны өлтирмекши болады. Сол ўақытта анасы Айсара қызын қорғайман деп араға түсип атырғанда Айсараға пышақ тийип, бет аўзы қансырап атырған мәхәлин шеберлик пенен атқарып сахнадан сүйретилип шығып кеткенинде, тамашағой халықтың қыздың әкеси Ибрайымға сахнада «Жаўыз», «Хайўан» деп нәлет сөзлер айтыуы, хәттеки актриса Айымхан апаны өлди - деп исениуи сол дәўирдің ҳақыйқат болған ўақыяларынан дерек береді. Себеби сол күнги қойылған пьесаны өз көзи менен көрген филолог алым Исмайыл Сағыйтов сол жылғы республикалық «Қызыл Қарақалпақстан» газетасында жәриялаған мақаласында сол пьесаға таллаў жасаған да «Айымханды - байы Ибрайым өлтирди» залда отырған адамлар оған нәлетлер айтты»[6.31] - деген сөзлерди келтирип газетада жәриялайды.

Бул газета Қоңырат районы Айымхан апаның аўылына келип жеткеннен кейин, актрисаның анасына мақаланың соңындағы «залда отырған адамлар аянышлы бақырып жибереді» деген сөзлерин еситкеннен соң анасы «Қызым өлип қалған екен» деп маңлайындағы жалғыз сыйырын сатып, жол қәрежет етип жигит ағасы Әметти Төрткүл қаласына жөнетеді. Сонша қыйыншылық пенен жол басып келген жигит ағасы Амет қарындасының тири екенин көрип, жұмысына дәретиўшилиқ табыслар тилеп ақ пәтиясын берип қайтады. Туўысқан ағасы Аметтиң өз қарындасы Айымхан апаға «өмирде орнын таўып, өз теңине қосылып бахытлы бол» - деп анасының тилек нәсиятын жеткерийи сол жыллардың ертенги күнине үлкен үмит пенен қарағанынан халқымыздың миллий көркем өнерин қәстерлеуинен хәм заман бағытына түсинип ҳаял-қызлардың сахнаға шығыуына жол ашқанлығынан дерек береді.

Айымхан апа театр сахнасында актёрлық шеберлигин жетилистирийи менен бирге, өзиниң жеке атқарыуында халық қосықларын байытып миллий қосықшылық өнеримизди дүньяға танытады.

1937-жылдың бәхәр айларында Өзбекстан хукуметининң басшысы Ю.Ахунбабаевтың шақырығы менен Каракалпакстан әдебияты хәм көркем өнерининң белгили ўәкиллери катнасыўында Каракалпакстан жазыўшылар аўкамы баслығы А.Бегимов басшылығында Ташкент, Фергана, Андижан, Марғулан қалаларына концертке катнасады. Бул ўәлаятларда концерт қойып келгеннен кейин, Ташкенттеги Наўайы театрында К.Яшинниң «Гулсара» пьесасын тамашалаўы хәм онда Гулсара ролин ойнаған Халийма Насырова менен танысыўында оның сахна өнериндеги шеберлигин көрип, өз кәсибине болған қуштарлығы жәнede арта түсти.

1936-жылы Москваға барып өз атқарыўындағы «Бозатаў», «Шымбай қаласы», «Гүресте», «Ақ назлы ярым» хәм басқада каракалпак халық қосықларын грампластикаға жаздырады. Бул ҳаққындағы тарийхый дереклер бурынғы аўқам (қорғаныў) әскерий министрлигине қараслы кино фото, хўжетлер архивинде сақлаўлы турғанын [7] белгили көркем өнер ғайраткери А.Жўзимбетов еске түсиреди.

1939-жылы театр жәмәәти Москва студиясында тәрбияланып шыққан жаслар менен толықтырылды. Жаңадан Т.Алланазаров, Ж.Мамутов, Р.Сейтов, Ю.Шарипов, Г.Ширазиева, С.Аўезова, С.Қарабаева, С.Алламуратова усаған сахна шеберлери өсип жетисти. Олар арасында Айымхан апа театр сахнасында қахарман ана образын жаратыўда Әмет Шамуратов тәрeпинен жазылған, режиссёр Г.Д.Абдуллаев тәрeпинен сахналастырылған «Қырық қыз» пьесасында Гўлайымның анасы Ақсулыў ролин атқарады.

Ж.Аймурзаевтың «Шеберханнның шырмаўығы»нда Шеберхан, «Айгўл-Абат» музыкалы драмасында байдың ўшинши хаялы, Ш.Айтматовтың «Ана-Жер Ана» спектаклинде (режиссёр Азербайжан Мәмбетов) Толғанай, Н.Дәўқараевтың (режиссёр Т.Алланазаров) «Алпамыс» спектаклинде Гўлпаршын образларын дәретти. Айымхан апа дәреткен образлардың мазмуны, характери, хаял адамның басынан кеширген қыйыншылықларын сўўретлеўде ҳеш қандай бир-бирине уқсамас еди. Сахна шебери спектакльде өзининң сўйген ярына жетисе алмай, сарғайған, муңлы қыз образын жаратса, екншисинде улларын урысқа атландырып, баўыры қан болып жер дастанған ана, жәнe биринде шығыс хаял-қызларының еркинликке ерисиў жолындағы, қалың малға сатылған әрманлы қызлар тәғдири ямаса оларды саўат ашыўға жетелеген қайтпас ериксиз қыз образы көз алдыңа елеслейди.

Мәселен, 1941-1942-жылларда «Алпамыс» спектакли қайта сахналастырылып, урысқа атланған әскерлерди театр жәмәәти усы спектакль менен узатып салады. Бунда Айымхан Шамуратова хәм Токта Рахмановалар «Гўлпаршынның арияларын айтқан ўақытта перзентлерин урысқа атландырып атырған халық силтидей тынып көзине жас алып хошласады.

Екинши жер жүзилик урыс жылларында өзи баслама көтерип театрда еки агитбригада дўзип, соның бәрине өзи басшылық етип, республикамыздың барлық аўыл хәм қалаларында концертлер шөлкемлестирип, фронтқа азық-аўқат, кийим-кеншек жиберип, жеңис ушын самолётқа қаржы жиберген меҳрийбан ана сыпатында [8] танылды. Нәтийжеде урыс жылларында ҳәзирги Бердақ атындағы Каракалпак мәмлекетлик музыкалы драма хәм академиялық театры жәмәәти 37 жаңа спектакльлер сахналастырып тамашагөйлерге 4473 рет пьеса қойып 760,6 мың адамға хызмет көрсетти [9].

Урыс жылларында «Барлық нәрсе фронт ушын» - деген шақырықлар менен хәмме жан-тәни менен бирлести. Фронтқа жәрдем ушын заёмларға жазылды. 1942-жылы 17-январь күни театр директоры Н.Дәўқараев басшылығында биринши бригаданы Жапак Шамуратов басқарып екнши бригаданы А.Шамуратованың өзи басқарады. Республика районларына концертке шығады. Бунда өз кәсиплеслеринен Камал Меңлибаев, Исмайыл Қыдыров, Юлдаш Мамутов, Галя Позднякова, Мәдрейм Матжанов, Юлдаш Самандаров, Сабырбай Өтепбергеновлар хызмет етеди.

Бул концерт бригадасы катнасыўшылары қыстың қарлы суўығына қарамастан, Кегейли, Шымбай хәм Қараөзек районларында концертте болып, хәр бир колхоз ямаса районлардан 3000 сомнан [10.46] фронт ушын қаржы жыйнайды. Ел тынышлығы ушын бундай жуўапкерли ўазыйпаны атқарыўда сол ўақыттағы Қараөзек районы атқарыў комитетининң баслығы бурынғы аўқам Жоқарғы кеңесининң депутаты Гулзира Артыкованың концерт пайытында Айымхан апаның кишкене қызын қолына көтерип, жубатып турғанын умытпай еске алады. Усы жерде Каракалпакстан көркем өнерининң жанкўйери, Өзбекстан халық артисти, Бердақ атындағы мәмлекетлик сыйлықтың лауреаты, режиссёр, драматург хәм алым Төреш Алланазаровтың екнши жер жүзилик урыс жылларындағы Каракалпакстан көркем өнери ғайраткерлерининң пидайылық хызметин төмендегише еслеп өткенин келтириўди мақул деп билдик. «Урыстың аўыр сынақлы күнлерине, ашылыққа, жоқшылыққа шыдам берип, театрдың аўырманлығын өз мойнына алған студияшылар... оны тарқатып жибермей, аман сақлап қалыўдың барлық шарасын көрип, қахарманлы пенен ўддесинен шыға билди. 1200 ден аслам елатлы пунктлерди атлы, арбалы жүрип хызмет еткен мархум студияшы Анар Курбанованың, Юлдаш Шариповтың, Халмурат Сапаровтың, Мәдрейм Мәтжановтың, Сабырбай Өтепбергеновтың, Тәрбия Жолымбетованың, София Қарабаеваның бизлер менен бирге ислескен Тохта Рахманованың, Жапак Шамуратовтың, Аббаз Дабыловтың хәм театрымыздың қахарман анасы СССР халық артисткасы Айымхан Шамуратованың көрсеткен пидәкерлик мийнетлери алдында биз театр ветеранлары елге шекес бас ийемиз [11.111] деген сөзлери урыс жылларындағы көркем өнер ғайраткерлерининң хызметине берилген ҳақыйқый баға болып табылады.

Театр жәмәәтининң пидәкерлик хызмети нәтийжесинде, Каракалпак мәмлекетлик театрының профессионаллық дәрежеси өсти. 1943-жылы Өзбекстан хукуметининң қарарына муўапық, бул театр 3-категориядан 2-категорияға өтти. Енди театр, музыкалы драма хәм комедия театры деп атала баслады. Айымхан апа Шамуратова урыстан соңғы өткен 40 жыл ишинде каракалпак мәмлекетлик театры сахнасында бир-бирине уқсамаған қырыққа жақын образлар дәретти.

Мәселен, М.Дәрибаевтың «Көклен батыр» пьесасында заман ғәплетин нәлетлеп киятырған Айпара «Алпамыс»та «төрт туяғын ақ сийнеме басылғай» деп зарланған Гүлпаршын, «Бекжап трагедиясында» аянышлы ана «Аршын мал аланда» Хала, «Гүлсарада» - Айсара, «Жарлылық айып емес»те Анна, «Табыттан шыққан дауыс»та – Нетейхан «Аспазда» Клава образларын жаратады.

Әсіресе драматург Сапар Хожаниязовтың «Сүймегенге сүйкенбе» пьесасында Ғодалақтың үлкен хаялы Паршагүлдин ролин атқарыуда мәсирген нәпсикау бай не айтса бәрине көне беретугын мийзамкеш хаял емес, жәбир көргенге жәрдем беретугын меҳрибан ана сыпатында, Айсәнемди өз сүйиклиси Әўезге қосыуға хәрекет етеди. Бул образларды тамашалаған халық актриса жақсы роллерди ойнаса жақсы көрип, унамсыз рольлерди ойнаса жек көрип, бирде елжиреп кеули бузылып, бирде актрисаның сахнадағы шеберлигине алғыс айтқанлардың гүуасы боламыз. Егер Өзбекстанда көпшилик көркем өнер пидайылары Лутфиханым Сарымсақованы «ая» деп шақырса, Қарақалпақстанда Айымханды «апа» деп шақырады. Өйткени, қарақалпақ театрының сахнасында аналар галереясын жаратқан бирден-бир актриса Айымхан Шамуратова болды. Айымхан апа көркем өнер дүньясына қәдем таслап бул тарауда өз мийнети хәм таланты менен халқына танылып, 1936-жылы белгили қарақалпақ жазыушысы Әмет Шамуратов пенен турмыс курып өмирден өз бахтын тапты.

1939-жылы Ә.Шамуратов Ташкентке жұмысқа шақырылып, А.Шамуратова қызлары менен Ташкентке келеди. Сол ўақытлары Москвадағы «Чайковский» консерваториясына оқыушыларды қабыллау комиссия ағзалары келип, А.Шамуратова өзиниң хош хаўазы менен көзге түсип оқыуға қабылланады. Актёрлық сырларын өзлестиріу нәтийжесинде А.Шамуратова театр өнериниң шебери ғана емес, қарақалпақ қосықшылық өнерин Орайлық Азия хәм бурынғы аўқам халықларына танытқан талантлы көркем өнер ғайраткери болды. 1939-жылдың бәхәринде Москвада көркем өнер шеберлериниң халық аралық фестивалында өз атқарыуындағы қосықлары менен қатнасады. Айымхан апа қосықшылық өнеринде «Бозатау», «Еллерим барды», «Жаксырақ», «Налыш», «Әмиўдәрья», «Адыңнан», «Гүлпақ», «Нигарым» халық қосықларын атқарып 1940-жылы республикамызда көркем-өнерди раўажландырыуда белсенди қатнасканы ушын Қарақалпақстан халық артисти атағы бериледи.

1947-жылы Қарақалпақстан радио комитетине жұмысқа кирип, өз репертуарын «Дембермес», «Қызлар үйге кир», «Яша пәрий», «Айжамал», «Теке налыш» қосықлары менен байытады. 1949-жылы театр сахнасына қайта оралып, «Алпамыс», «Тахир-Зухра», «Аршын-мал-алан», «Жарлылық айып емес», «Қызыл гүл» пьесаларында образлар жаратады. 1957-жылы Ташкентте қарақалпақ әдебияты менен көркем өнериниң декадасы өткерилип, бул декада да Ж.Аймурзаевтың «Рәўшан» пьесасында Рәўшанның, Н.Островскийдиң «Жарлылық айып емес» пьесасын да Анна Иванованың образларын жаратыу менен жеке халық қосықларын атқарады.

1959-жылы Москва қаласында өткерилген Өзбекстан әдебияты хәм көркем өнериниң 10 күнлигинде қарақалпақ қосықшылық өнериниң үлгилерин бурынғы аўқам халықларына танытқан болса, 1968-жылы Ташкентте қарақалпақ әдебияты хәм көркем өнериниң хәптелигинде, 1967-жылы Түркменистанда хәм 1968-жылы Тәжикистанда болып өткен Өзбекстан әдебияты хәм көркем өнер хәптеликлерине қатнасып жаңа образлар жаратып жеке атқарыушылығы менен көзге түседи.Әсіресе қаҳарманымыз 1968-жылы Ташкентте Наўайы атындағы театрда болған концертке Дембермести «Ғуббадин» намасына атқарғанын хәм Бердақ сөзинен қосықлар айтқанын еске алып бунда Өзбекстан көркем өнер жулдызлары Халийма Насырова, Саодат Қабулова, Тамараханум, Мукарама Турғунбаева, К.Атаниязов, Галя Измаиловалардың қатарында турып концертке шыққанын умытылмас еске түсириулер сыпатында жазып қалдырады.[12.73]

1969-жылы 1-март күни Ташкент қаласында өткерилген қарақалпақ әдебияты хәм көркем өнериниң хәптелигинде А.Шамуратова Бердақ шайырдың «Ақмақ патша» шығармасы тийкарында исленген С.Хожаниязовтың «Ақмақ патша» пьесасында патшаның биринши хаялы Ақбилек бәйбишениң ролин, «Қарақалпақ қызы» пьесасында Жумагүлдин анасы ролин атқарады.

1970-жылы Казан қаласына Өзбекстан көркем өнер ғайраткери Лизаханум Петросова хәм Қарақалпақстан АССР мәдениет министри Кәримбай Худайбергеновлар менен бирге концертке қатнасады. Усы жылы Өзбекстан әдебияты хәм көркем өнери хәптелиги Қазақстанда Алма-Ата қаласында болып, бунда Өзбекстан халық шайыры Зүлфия Исрайлова басшылығында және де Өзбекстан хәм Қарақалпақстан халық шайыры Тилеўберген Жумауратов, Ж.Аймурзаев, И.Юсуповлар қатнасыуында Қазақстанның алдыңғы илим хәм мәдениет ғайраткерлери менен умытылмас ушырасыулар болып өтеди.

Көркем өнер тараўындағы тынымсыз мийнет, талантты қәдірлеу, миллий мәдениетқа садықлық Айымхан апаны үлкен бахыт, абырай хәм мәртебеге жеткерди. Егер 1950-жылы Өзбекстан халық артисти атағын алған болса, 1968-жылы СССР Жоқарғы Совети Президиумының қарарына муўапық оған «СССР халық артисти» деген хұрметли атақтың берилиўиде өз өзинен болмады. Бунда өз миллетиниң мәдениатын қәдириятын қәстерлеген халқының арын арлаған, мәмлекетлик ғайраткер хәм ел ағаларының хызмети айрықша болды. Бул хәққында Қарақалпақстанның белгили ақсақалы, ел ағасы Қәлибек Камалов өзиниң «Ел хызметинде» деп аталған еске түсириулеринде жоқарыдағы мәселеге байланыслы төмендегише фактлерди келтирип өтеди.

«Халқымыз алдындағы үлкен хызметлерин хәм көп санлы көркем өнер шайдаларының тилеклерин есапқа алып, А.Шамуратоваға «СССР халық артискасы» атағын беріуди өтиниш етип, Өзбекстан хұкіметиниң басшысы Шараф Рашидовқа усыныс билдиргенде ол инсанның Айымхан апаның талантын хұрметлеп, усынысын қоллап-қуўатлағанын үлкен қанаатланыўшылық пенен еске алады. Лекин арадан көп ўақыт өтпей сол ўақыттағы СССР мәдениет министри Е.А.Фурцеваның Орайлық комитетке жазған жуўап хаты себепли бул

усыныс орынланбай тоқтап қалады. Буннан наразы болған ел ағасы екінші рет Шараф Рашидовқа киреди. Ол инсан мәселениң сол ўақытта унамлы питиўи ушын КПСС Орайлық Комитетиниң секретары М.А.Сусловқа телефоннан қоңыраў етеди хэм мәселе унамлы шешиледи [13.403]. Бул жетискенлик Қарақалпақстан көркем өнериниң тарийхындағы уллы ўақыяларың бири болды. Миллий мәдениятымыздың мақтанышы есапланған сахна шеберине усындай жоқары атақтың берилиўи тек Айымхан Шамуратова ушын ғана емес, пүткил Өзбекстан хэм Қарақалпақстан көркем өнери ушын үлкен жетискенлик болды. Себеби хәр бир миллетти дүнья халықлары оның көркем өнери арқалы танийды хэм баҳа бередиди.

XX әсирде әпиўайы дийхан шаңарағында дүньяға келип, көркем өнерге қәдем таслап, өз қайсарлығы менен қарақалпақ қызларын театр сахнасына жетелеген Айымхан апаның өмир жолы бүгинги жасларға "Сахна шебери ямаса көркем өнер ғайраткери" сыпатында емес, оның өмир жолы бүгинги жасларымызға хәр тәреплеме үлги болады десек дурыс айтқан боламыз. Себеби Айымхан апа жазыўшы хэм шайыр Әмет Шамуратов пенен бахытлы шаңарақ қурып, республикамыздың билимлендириў хэм мәдениятына хызмет еткен ул-қызларды тәрбиялады.

Өмирлик жолдасы Әмет Шамуратовтың Қарақалпақстан мәденияты әдебияты хэм көркем өнерин раўажландырыўдағы хызмети өз алдына бир тема десе болады. Әмет Шамуратов қарақалпақ әдебиятының поэма жанрын раўажландырыўда «Айшолпан - Палман», «Қырық қыз» музыкалы драмасын, «Мениң Жолбарыслар менен жолығыўларым» гүрриңлер дүркини, «Ески мектепте» повести менен турмыс хақыйқатлығын сүўретлеп әдебиет майданында өшпес естелик қалдырды.

Усындай жетискенликлерди мақтаныш ете отырып, мақаламызға жуўмақ жасағанымызда, бириншиден, - бүгинги күни сырт ел хэм миллий мәдениятымыз ықласбентлериниң теберик орнына айланған «Әмет Шамуратов хэм Айымхан Шамуратова» үй музейи биз сөз еткен уллы инсанлардың екінши өмириниң үлгиси болып табылады. Себеби Айымхан апа XX әсирде сахна өнерине бириншилерден болып қәдем таслаған қарақалпақ ҳаял-қызы сыпатында "Аналар образы галереясы"н жаратты.

Екиншиден, өз таланты атқарыўшылық шеберлиги менен халық қайсы жерде мийнет майданында болса, сол жерде концерт номерлерин атқарып, халқымыздың шексиз хұрметине ийе болды. Үшиншиден, өз таланты хэм батыллығы менен Қарақалпақстан көркем өнерин хэм мәдениятын дүнья халықларына танытты. «Әмиў бойларының бүлбили» атанған А.Шамуратованың хызмети өз ўақтында баҳаланып, Өзбекстан Республикасы халық артисти, бурынғы аўқам халық артисти хэм 2004-жылы биринши президентимиздиң пәрманы менен «Буюк хизматлари учун» ордени менен сыйлықланды.

Пүткил өмирин театр хэм қосықшылық өнерине бағышланған, қарақалпақ көркем өнерин дүньяға танытқан Айымхан апамыздың өмир жолы миллий мәдениятымыз хэм көркем өнеримизди қәстерлеўши келешек жасларымызға үлги болып қала бередиди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Мирзиёев Шавкат. Буюк келажигимизни мард ва олижанов халқимиз билан бирга қурамыз. – Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ 2017, 209-б.
2. Сәният журналы, 2016-ж. №3-4, 19-бет
3. Юсупов И. Кеўилдеги кең дүнья: қосықлар, - Нөкис: «Қарақалпақстан» 1989, 98-бет
4. Najimatdin Ansatbaev «Театр хэм актёр», - Тошкент; «Навруз» нашриёти 2020 й. 135-б.
5. Шамуратова А. Шеберликтиң шыңына қарай «Еске түсириўлер» «Нөкис» «Қарақалпақстан», 1984 ж. 27-бет
6. Шамуратова А. Шеберликтиң шыңына қарай «Еске түсириўлер» «Нөкис» «Қарақалпақстан», 1984 ж. 29-31-бетлер
7. Қарақалпақстан Республикасына мийнети синген мәдениет хызметкери, белгили театр сыншысы Аманияз Жүзимбетовтың еске түсириўинен жазып алынды. Нөкис қаласы, 2016-жыл
8. Қайыпназарова Турсынғүл «Үстазды есле» Өзбекстан хэм Қарақалпақстан Республикасына хызмет көрсеткен артист. Сәният журналы, 2017, №1-2.
9. Қарақалпақстан Республикасы Орайлық Мәмлекетлик архиви 322-фонд, 1-опись, 1134 д. 266-л.
10. Шамуратова А. Шеберликтиң шыңына қарай, Еске түсириўлер. Нөкис: Қарақалпақстан, баспасы 1934-жыл 46-47-бет
11. Төреш Алланазаров «Қарақалпақ студиясы» хэм театр (еске түсириў)/ Әмиўдәрә, 1990-ж. 12-саны 110-111 бет.
12. Шамуратова А. Шеберликтиң шыңына қарай. Еске түсириўлер. Нөкис: Қарақалпақстан, 1984. 73-бет
13. Қ.Камалов Ел хызметинде. Нөкис, «Билим» баспасы, 2018-жыл, 403-бет

Биринши қарақалпақ актрисасы хэм көркем өнер пидайысы

Резюме: Мақалада XX әсирде қарақалпақ ҳаял-қызларын театр сахнасына жетелеген Айымхан Шамуратованың көркем өнерге келиў жоллары сөз етиледиди. Актрисаның көркем-өнерге келиўинде устазы А.Өтепов хызметин еске түсиреди. Сахна шебериниң театр сахнасында жаратқан образлары хаққында мағлыўмат бериледи. Екинши жер жүзилик урыстың аўыр сынақлы жылларында фронт ушын қаржы топлаған пидайылық хызмети сөз етеди. Мақалада А.Шамуратова қарақалпақ театр хэм қосықшылық өнерин дүньяға танытып, келешек жаслар ушын өшпес естелик жаратқаны илимий дереклер тийкарында сөз етиледиди.

Таяныш сөзлер: Театр, сахна шебери, актриса, пьесалар, образлар жаратыў, халық қосықлары.

Первая каракалпакская актриса и самоотверженный деятель искусства

Резюме: В статье повествуется о пути на театральную сцену Айымхан Шамуратовой, а также первых шагах в искусство каракалпакских девушек в первой четверти XX века. Показана роль наставника А. Отепова в выборе профессии актрисы А.Шамуратовой. Характеризуется галерея образов, созданных актрисой на театральной сцене. Отражен самоотверженный труд тыловиков по сбору средств для фронта, в годы тяжелых испытаний второй мировой войны. На основе научных источников показана заслуга А.Шамуратовой в представлении всему миру каракалпакского театрального искусства, народной песни, а также неизгладимая память, которую актриса оставила после себя для будущих поколений.

Ключевые слова: Театр, мастер сцены, актриса, пьесы, театральные образы, народные песни.

The first karakalpak actress and devotion to art

Summary. The article tells about the ways of Ayimkhan Shamuratova, who brought Karakalpak women to the theatre stage in the 20th century. When the actress came to art, the merits of her mentor A. Otepov are remembered. Information is given about the images and characters created by the actress on the stage. It is about selfless service, capital investment for the front in the difficult and difficult years of the World War II. According to scientific sources, in the article A. Shamuratova presented the Karakalpak theatre and singing to the world and left an indelible memory of future youth.

Key words: Theatre, director, actress, plays, images, creativity, folk songs.

ҚАРАҚАЛПАҚСТАНДА СОВЕТ ХӘКИМИЯТЫНЫҢ АГРАР - ИНДУСТРИАЛ СИЯСАТЫ АҚЫБЕТТЕРІ (1925-1940ЖЖ.)

Тангирбергенова К.

Қарақалтақ Мәмлекетлик Университети

Қарақалпақ халқының совет тоталитар дүзими дәуірі тарихы бойынша илимий изертлеулерді хәм аграр индустриал рауажланыуының изертленіуін заманагөй машқала сыпатында изертлеуді алдымызға мақсет етип қойыу арқалы әмелге асырыу үшін қәдем қойдық. Бай тарихый мийрасларға ийе болған қарақалпақ халқы да қызыл империя үстемлик еткен жыллары үлкен жоғалтыуға ушырады. Сонлықтан, қызыл империя үстемлик еткен дәуірде халқымыздың аласапыранлы жылларын, басынан кешириуі республикамыздағы социаль - экономикалық тийкарда улыўма аўқамлық сиясий процесслер менен бир қатарда әмелге асырылды.

Қарақалпақстанда елимиздің халық хожалығын қайта тиклеу 1925-жылдың ақырында тийкарынан питти. Усы ўақытта ири санааттың улыўма өними биринши жәхән урысына дейинги дәрежениң 75 % ине, ал аўыл хожалығының улыўма өними 95 % ине жетти [1, 123]. Хожалықтың қалған тараўлары да табыссыз қайта тикленди, жекке капиталдың санааттағы хәм саўдадағы үлесі төменледі. Халық хожалығын қайта тиклеу хәм рауажландырыу тараўындағы табыслар халқтың пидәкерлик мийнети нәтийжесинде қолға киргизилди. Бирақ тоталитар совет хәкимияты елдің халық хожалығын қайта тиклеу, оның экономикасын бекемлеу алдына халық хожалығын қайта реконструкциялау, экономиканың тийкары аўыр санаатты рауажландырыуға өтиў ўазыйпаларын қойды, соның менен қатар бир тәреплеме жеңил санаат рауажланып барды.

Бул жыллары Қарақалпақстанның халық хожалығында 1925-жылы индустриаластырыудың алдында еки пахта тазалау заводы, бир баспахана кәрханасы, май шығарыу, сабын қайнатыу хәм тери ийлеу заводлары, еки балықшылық кәрханасы, 380 өнерментти бирлестирген 10 өнерментшилик кәрханасы болды. Санаат тармақларының рауажланыуының оғада төмен болыуына байланыссыз Қарақалпақстан халық хожалығын реконструкциялау, әстелик пенен жүрди. Хожели пахта тазалау заводы 1927-жылы қайта реконструкцияланып иске қосылып, үш сменада жұмыс иследи. Пахта тазалау заводы рабочийларының саны жылдан-жылға өсти. Халық хожалығында 1925-1927 жыллары 25 мың пуд ун таярланды, сондай-ақ хәр қайсысының жылына 10 мың дана тери шығарыу мүмкиншилиги бар еки тери ийлеу заводы ислей баслады. Гербиш заводының ис өнимлилиги артып, 187 мың гербиш таярланды. Төрткүл қаласындағы электрлестіриуе үлкен дыққат аударылып, 1927-жылы электростанция үшін зәрурли, үскенелерди сатып алыуға 9000 манат ажыратылды [2, 213]. Электростанцияның дәслепки қуўаттылығы санаат мүтәжликлерин қанаатландыра алмады. Электрлестіриудің буннан былай рауажланыуына байланыссыз, оның қуўаттылығы 1928-жылы 39 квт қа, ал барлық электростанциялар бойынша электр энергиясын жетистіриу 48 квт қа жеткерилди, бирақ бул халық хожалығы үшін жеткиликсиз еді.

Қарақалпақстанның халық хожалығында балықшылық санааты әдеуір роль ойнады, усы тарауды кеңейтиу хәм рауажландырыу үшін еки мәмлекетлик кәрхана шөлкемлестірилип, Арал мәмлекетлик балық трести хәм Орта Азия параходствосы шөлкемлестірилди. Арал мәмлекетлик балық трестиниң 1927-жылы Мойнақта хәм Үргеде еки кәрханасы болды, Арал кооперативлик кәсип орны „Балықшылар союзы» өсти хәм бекемленди [3, 129]. Усы союздың 1925-1926 жыллары 7 сериклигинде 487 балықшы болған болса, ал 1927-жылы 9 сериклик хәм 4 артельде 710 балықшы болды.

Балықшы хожалықтарының жұмысларына хәр тәреплеме кеңірек рауажландырыу үшін ақша қаржы жағдайын жақсылау бойынша илажлар көрилди хәм бир қатар илажлар әмелге асырылды. Балықшылардың усы жылы бәхәрги балық аўлау мәўсиминде 1926-жылғы 97 мың пуд балық орнына мәмлекетке 265 мың пуд балық аўлап тапсырыуына алып келди, балықшылар пидайылық пенен жұмыс алып барды. Сондай-ақ аўыл хожалық банки 1927-жылы балықшыларға 185 мың манатлық узақ мүддетли кредит берди, бирақ бул берилген ақшаларда балықшылықты рауажландырыу имканиятын бермеді. Өнерментшилик кәрханаларының саны 1925-1926 жыллардағы 300 ден 1927-жылы 666 ға дейин көбейди. Дуздың бай кенлерине ийе болған Шымбай менен Қоңырат хәм Мойнақтың кең территориясында дуз хәм тау-кән санааты жұмыслары да әдеуір жанландырылды. Хәк күйдириу санааты бир қанша рауажланды. Усы дәуірде областта айына 22 мың пуд хәк өндирип шығаратуғын хәм айына өндириллик айланысы 17500 манат болған 37 печь болды. Транспорттың рауажланыуы шешиўши орын тутты, темир жол менен байланыспағанлығы халық хожалық қурылысының рауажланыуына, халықтың мәдений турмысына тәсир жасады. Әмударьяның бойындағы ири дәр्या портлары - Төрткүл, Қыпшақ, Хожели портлардың жұмысы жолға қойылды.

Қарақалпақстан территориясында мәмлекетлик дәр्या хәм теңиз флотының жүк айланысын әдеуір көбейтиу үшін жүк тийелетуғын үлкен кемелерге ири ремонт жұмыслары жүргизилди, жүк тасыу мәмлекетлик

параходство ҳам жекке адамлар тәрәпинен иске асырылды, Әмүдәрәя бойынша 1925-1926 жыллары тасылған жүктің 27 % и мәмлекетлик параходство тәрәпинен, ал жекке саўдагерлер тәрәпинен 75 % и тасылды. [4, 239] Арал теңизи бойынша тасылған жүк тийкарынан алып барылған жумыслар бойынша мәмлекетлик параходство тәрәпинен тасылған жүктің 30,1 % ин, ал жеке саўдагерлер 40 9 % ин тасыды, қалған жүклерди тасыў имканы болмады. Халық хожалық қурылысында оғада әхмийетли болған байланыс жумыслары бойыншада жумыслар алып барылып, область бойынша 1929-жылдың 1-октябріне барлығы болып, 11 почта телеграф, 1 почта-телеграф конторасы, 4 почта бөлими. 1 радиостанция ҳам 5 штатсыз почта агентлиги болды. Почта-телеграф пунктлериниң көп шақаплы тараўларының болмағанлығы область районлары арасындағы байланысларды, почта ҳам телеграф аркалы хат, телеграмма жеткизип бериўди қыйынластырды. Бул 10 районлық орайдың тек үшеўинде - Шымбай, Хожели ҳам Қоңыратта ғана телеграф болды. Усыны есапқа алып, барлық районлық орайларда, елатлы пунктлерде ҳам участкаларда телефон-телеграф линияларын дүзиўге, областтың пүткил территориясы бойынша почта ҳам телеграфлардың турақлы ислеўин тәмийинлеў әмелге асырылып барылды. Усы жылларға келип саўда әдеўир раўажланды, Облторг мәкемеси 1925-жылы дүзилди, ол мәмлекетлик саўдаға басшылық етти, оның дүзилиўи саўданың ен жайыўында ҳам жеке саўдагерлерди шеклеўде үлкен роль ойнады, халыққа қыйыншылық туўдырды.

Мәмлекетлик мәкемелердин саўда айланысы 1925-1926 жыллары 913 мың ҳам кооперативлердики 454 мың манат болған болса, ал 1926-1927-жыллардың биринши ярымында мәмлекетлик кәрханалардың саўда айланысы 1407 мың манатқа дейин өсти, ал кооперативлердики 413 мың манат болды. [5, 391] Усы ўақыт ишинде жеке саўда мәкемелериниң улыўма айланысы 2752 мың манаттан 1800 мыңға дейин төменледи. Бирақ жеке саўдагерлер улыўма саўда айланысы көлеминиң 48% ин ийеледи, саўда шақапшалары жетиспеди.

Сондай-ақ 1926-жылдың 15-сентябри менен 1927-жылдың 18-январы аралығында Төрткүл, Хожели ҳам Қоңырат қалаларында турақлы түрде ярмаркалар шөлкемлестирилип барылып, бул жекке капиталды шеклеў менен бирге саўданың раўажланыўына жәрдемлести. Саўданың раўажланыўы менен бирге мийнеткешлердин материаллық турмысы азда болса өсти. Санаат кәрханаларындағы бир рабочийдың орташа айлық өндирилдик көрсеткиши 1990 манат болды, соның ишинде пахта тазалаў санаатындағы бир рабочийдың орташа айлық ислеп шығарыў өндирилдик көрсеткиши 3464 манат, май шығарыў - сабын қайнатыў санаатында 2516 манат болды.

Санаат кәрханаларындағы мийнет өнимлигиниң өсиўи ҳәр бир рабочийдың орташа айлық мийнет ҳақысының көбейиўине алып келди. Бирақ пахта тазалаў ҳам май шығарыў санаатларындағы ҳәр бир рабочийдың орташа айлық мийнет ҳақысы 77,4 манаттан, 1927-1929-жылы 86,6 манатқа дейин ғана көбейди. Соның менен бирге усы жыллары санаатты ҳам қурылыс тармақларын раўажландырыўға қаржы бөлип шығарыў өсип барсада, санаат тармақларын раўажландырыў 1927-1930 жыллары кең жолға қойылмады, көплеген аўыр санаат тармақлары ис жүзинде орынланбады, ал индустриаластырыў сиясаты болса әмелге аспады. Қарақалпақстандағы өткерилген жер-суў реформасы аўыл хожалығында өндириўши күшлердин раўажланыўына мүмкиншилик туўғызыўи тийис еди. Бирақ аўыл хожалығы серикликлерин дүзиў кең ен жайды, 1925-1927-жыллары-ақ 26 сериклик бар еди. Дәслепки сериклик 1927-жылы Төрткүл округи Шаббаз волостының Саркоп жәмәатында (хәзирги Беруний районы Орджоникидзе атындағы колхозының территориясында) пайда болды.

Аўыл мийнеткешлериниң турмысында кооперативлик қурылыс үлкен роль ойнады. Автономиялы областьтың барлық округлеринде кооперативлик бирлеспелер шөлкемлестириў жүргизилди. Усындай бирлеспелердин бири Қытай волосты 4-аўыл советиниң территориясында дүзилди, ол 250 хожалықты қамтыды. 1917-1928-жыллар аралығында санаатты раўажландырыўға барлығы болып 5 млн манат жумсалса, Қарақалпақстан санаатына 6 млн манат ири қаржы жумсалды. Басқаша айтқанда халық хожалығына жумсалған барлық ири қаржының 16,3 % и ғана санаат пенен транспортқа жумсалған еди.

Қарақалпақстан санаат өндирилсинде пахта тазалаў санааты жетекши орын ийеледи, тек пахта тазалаў заводларының раўажландырыў ең дәслеп Төрткүл ҳам Хожели заводларын реконструкциялаў жөнеде оны кеңейтиўге, Шымбайда жаңа пахта тазалаў заводуны салыўға жумсалды. Қарақалпақстан автономиялы областының ең ири санаат кәрханаларының бири Төрткүл пахта заводы болды 1933 жылдың ақырында бул заводтта көрсеткиш 85,0 т ға жетти [6, 216]. Хожели пахта. тазалаў заводы реконструкцияланды ҳам жаңа техника менен үскенеленди. Пахташылықтың раўажланыўи областьтың арқа районларынан және бир пахта тазалаў заводуны қурыўды талап етти. Шымбайда жаңадан 1931-жылы ноябрьде салынған пахта тазалаў заводы иске қосылып, өним шығара баслады. Усы жылы Шымбай пахта тазалаў заводы бир айда 228 тонна пахта тазалады, ал 1932-жылы пахта мамығын ислеп шығарыў 4529 тоннаға жетти, заводты кадрлар менен тәмийинлеўге үлкен дыққат аўдарылды. Бул заводтағы рабочийлардың улыўма саны 1932-жылы 82 адам болып, олардың бир бөлими Хорезмнен, ал бир бөлими орайдан алып келинди.[7,119] Қарақалпақстанның пахта тазалаў санаатында өндиристи реконструкциялаў бойынша үлкен жумыслар жүргизилди. Заводлардағы двигателлер ҳам электр моторлары, пресслер жаңартылды, қосымша джинлер орнатылды. Қол мийнетин талап ететугын пресслер гидравликалық пресс пенен алмастырылды. Гидравликалық пресслерди қолланыў пахта тайының орташа салмағының 6-7,5 пудтан 8-10 пудқа өсиўине алып келди. Усылардың барлығы пахта заводларындағы жүк тасыўшы рабочийлардың мийнетин әдеўир жениллестирди, мийнет өнимлигин арттырды, өнимниң сапасын жақсылады. Ал пахта мамығын жетистириў 3 есе көбейди.

Қарақалпақстанда электр қуўатын жетистириў 2,9 есе көбейсе де, Орта Азиядағы қонсы республикаларды электрлестириў дәрежесинен артта болды. Санаат кәрханаларын ҳам пүткил халық хожалығын электр қуўаты

менен тәмийинлеу ең әхмийетли ұазыйпалардың бири болып қалды. Қарақалпақстанда электрлестіріу 1941 жылға шекемде шешілмеген ең әхмийетли халық хожалық ұазыйпаларының бири болды.

Қарақалпақстанда санааттың басқа тараулары да белгилі дәрежеде көбейе баслады. Полиграфия санаатын рауажландырыу үшін жумыслар алып барыла баслады. Төрткүл баспаханасы бірқанша кеңейтірилді, Мойнақ пенен Шымбайда жаңа баспаханалар иске қосылды, 1931-жылы газета-журнал хәм китап-баспа бирлеспеси (Газ-журпо) дүзилді. 1932-жылы 27-декабрьде „Қарақалпақгиз“ өз алдына баспа ретинде рәсмийлестірилді. Баспаханалардың қурылыуы хәм дәслепки газета-журналлардың шығарылыуы Қарақалпақстанның мәдени турмысындағы әхмийетли ұақыялардың бири болды. Қарақалпақстанның полиграфия санаатының қурылысына 1928-1929-жыллары 2,6 мың манат, ал 1932-жыллы 20 мың манат ири қаржы жумсалды. Төрткүл қаласында Газжурпо шөлкемлестірилгенге дейин Шығыс халықлары орайлық баспасының жәрдеми менен Москвада қарақалпақ тилинде 49 баспа табақ көлеминде, 34500 дана хәр қыйлы брошюра хәм китаптар басып шығарылды. Бул жыллары баспахана ески машиналар менен жумыс иследи, шрифтер жетиспеди, цинкография жоқ еди, хәрип теріуши кадрлар, әсиресе миллий баспа сөз бойынша хәрип теріуши кадрлар оғада жетиспеди. Қарақалпақстанда халық хожалығында азық-ауқат санаатының рауажланыуы барысы қыйыншылықтар тийкарында иске асырылып барылып, шийки затты қайта исләуге тийкарланған санаат тармақлары жолға қойыла баслады. Бул тарауды рауажланыуға тек 1930-1933 жыллардан баслап ғана кең жолға қойыла баслады. Қарақалпақстан жағдайында пахта, балық, мал шаруашылығы өнімлери, жүзимшилик, бақша-палыз өнімлери азық-ауқат санаатының шийки зат базасы болып хызмет етти.

Аралдың кубласындағы балықшылық тармақларын кеңейтіуге тийкарланған жумыслар алып барылып, балықшылық кәрханаларының тийкаргы бөлеги Үш-сайда, Мойнақта, Үргеде, Қазақдәрьяда, Майпостда, Бозатауда жайласқан еди. Мойнақта балықшылардың жоқарғы басқарыу органы 1930-жылы Рыбакколхозсоюз шөлкемлестірилді. Усы жылы балықшылық колхозларын шөлкемлестіріу хәрекеті ен жайдырылды, 1930-жылы „Талапкер“, „Қызыл жұлдыз“, „Кеңес“, „Калинин“ атындағы, соның менен қатар „Марат“ атындағы, „Қазақдәрья“, „Октябрьдің 13 жыллығы“ колхозлары шөлкемлестірилді, ал 1932-жылы колхозлардың саны 11 ге жетти. Жанадан шөлкемлестірилген колхозлардың ишинде „Қызыл балықшы“, „Буденный“ атындағы. колхозлар болды. [8,116] Егер 1931-жылы Қарақалпақстанда 1642 колхозшы балықшылық пенен шуғылланған болса, 1932-жылы олардың саны 1913 ке жетти, ал 1931-жылы 981 дара хожалық болған болса, 1932-жылы олардың саны 197 ге дейин қысқарды. Бирақ балықшылыққа тийкарланған хожалықтардың роли өсип барыуы нәтижесинде усы жыллары Қарақалпақстандағы улыўма балық аулаудың көлеми 2 еседен көбирек өсип барды. Арал теңизиниң улыўма балық аулауда тутқан орны 1929 жылы 35 % болса, 1935 жылдың басында ол 64 % ке дейин өнім өндириу көлеми кеңейтірилип барылды. Қарақалпақстан халық хожалығында Мойнақ районы кең көлемдеги „Арал балық кәнини“ айландырылып барылды. Арал теңизинде балықшылық кәрханаларының қәлиплесиуине тийкар салыныуы нәтижесинде бес балық заводлары өнимли түрде жумыс алып барды. Нәтижеде бул заводларда өндирилген өнім 1937 жылға келип 4,6 мың ц таза балық, 74,6 мың ц дузланған, 21,4 мың ц күнге кептирилген өнім орайға жеткерип берилген болса, 1941 жылға келип 6,6 мың ц таза балық, 1,7 мың ц ыслап қақланған балық, өнимин жеткерип берди, бул заводларда усы жыллары тийкарынан 2487 рабочий жумыс иследи. [9,254] Қарақалпақстанда балықшылықтың хәм балықшылық санаатының бундай өсиуи бул жерде еледе болса ири балық консерва комбинатының салыныуы кереклиги мәселеси көнделен турар еди. Бирақ, балық санаатын реконструкциялаудың пәти еле жеткиликсиз еди, оған балық аулаудың техникалық қурастары хәм қанийге кадрлар жетиспеди, балық өниминиң область санаатының улыўма өниминдеги тутқан орны 58,7 % болып қала берди.

Қарақалпақстан санаат кооперациясының 1929-жыл декабрьде I съезди болып, ол өнерментшилик санаатың буннан былай бекемлеуде үлкен роль ойнады, өнерменттерди кооперативлестіріу бойынша үлкен жумыс жүргизди. Усыған байланысly артеллердің саны хәм оларда исләуши ағзалардың саны жылдан-жылға өсти. Қарақалпақстанда өндирилген артель 1931-жылға келип 55 қурады, оларда 1924 жумысшы иследи, 4 транспорт артелинде 1929 ағза хәм басқа хәр түрли 12 артельде 1562 ағза болды. Санаат кооперациясы системасындағы барлық санаат кооперациялары ағзаларының 5 % и колхозшылар, 30 % и хаял-қызлар, 1,4 % и ғана сауатлылардан ибарат болды. 1932 жылы транспортшылар артеллери үлкен табыстарға еристи. Қарақалпақстанның барлық районларында 12 артель шөлкемлестірилип, олар 112 380 т хәр қыйлы халық хожалық жүклерин тасып берди. Бул жылларда өнерментшилик санааты қурылыс материалларын ислеп шағаратуғын бирден-бир санаат тарауы болды.

Өндирилген қурылыс материаллары 1930-жылы өнерментшилик санаатының улыўма өниминиң 32,8 % ин қурады 6 млн дана пискен гербиш хәм 7,6 млн дана қам гербиш, 4888 т хәк хәм зәрүрли материаллар таярланды. Санаат артельлериниң саны жылдан жылға өсип барып, майда өнерментшилер санаат кооперацияларына көппе тартылды. Егер 1929-1930 жыллары 2100 өнермент кооперативлердің ағзалары болған болса, 1932-жылы олардың саны 6041 ге жетти. 1930-жылы, жол хәм көпирлер салыу және оңлау, олардың есабын алыу жумысларын басқаратуғын жол-транспорт қурылысы (Дортранст) басқармасы дүзилди. Транспорт, әсиресе дәрья транспорты рауажланды. Қарақалпақстанның транспортына ири қаржы жумсау 1929-жылғы 47 мың манаттан 1932-жылы 458 мың манатқа көбейди. Арал теңизиндеги ири кемелердің жүк тасыу қуаты еки есе көбейди, қайықшылық транспорты әдеуір өсти, пассажирлер хәм жүклер тасыу үшін хызмет ететуғын бир неше катер хәм пароходларды пайдаланыуға берилди.

Арал флотының жүк тасыу қуатының әдеуір өскенлигине карамастан Қарақалпақстанда транспорт арқалы жүк тасыуды рауажландырыуды жолға қойыуда қыйыншылықтар келип шыға баслады, егер Әмударья

хэм республика халық хожалығы жүклерин тасып үлгере алмады, нәтийжеде бир неше мың тонна санаат товарлары, курылыс материаллары, мәдений төгинлер жыл сайын Чаржоў хэм Аральск пристаньларында топланып қалып отырды. Қарақалпақстанда авиатранспорт 1927 жылы пайда болды, сол жылы Чаржоў-Төрткүл-Жана Ургенч хэм Мойнақ арасында почта-пассажирлер тасыйтуғын авиа байланыс орнатылды. Авиатранспорт линияларының узынлығы 1931-жылғы 41545 км ден 1942-жылы 125 190 км ге ямаса 3 есе өсти 1931 - 1932-жыллары хаўа транспорты менен пассажирлер тасыў 6 есе дерлик, ал жүк тасыў 5 есе дерлик өсти.[10,270] Авиатранспорт хэм автомашина пайда болыўына байланыслы Қарақалпақстан транспортының барлық түрлери менен жүк тасыў айланысы 85,5 мың тоннаға дейин көбейди.

Қарақалпақстанда байланыс тармақларыда раўажланды, 1930 жылы бурыннан сақланып келген Орта Азия басқармасы менен онлаған округлик байланыс канторалары сапластырылды хэм олардың базасында Орта Азия экономикалық Кеңеси қапталында почта хэм телеграф Халық Комиссариаты ўәкилигиниң басқармасы дүзилди. Қарақалпақстанда да байланыс басқармасы дүзилди өзиниң жумысын баслады. Радио еситтириў хэм радиоластырыў ўазыйпаларын иске асырыў ушын 1929 жылы Орта Азия радио орайы дүзилиўи нәтийжесинде областта радио еситтириўлери алып барыла баслады. Халық хожалығын табыслы қайта тиклеў, елди индустриаластырыў мәмлекетлик хэм кооперативлик көтере саўданың раўажланыўы және оннан жекке капиталдың биротала қысып шығарылыўы ушын жағдай дүзди. Мәмлекеглик саўда тараўлары кеңейди хэм өсти. Қарақалпақстанда 1928 жылы барлығы болып 240 саўда орны болған болса, бес жыллықтың ақырында олар 456 ға жетти.

Қарақалпақстан территориясындағы пайдалы қазылма - байлықлар кәнлерин хәр тәреплеме изертлеўге дыққат аўдарылып илимий изертлеўлер жумысларын кең көлемде жүргизиўди алып барыў ушын 1928-жылы Султан ўәйс таўында, Ўстүртте илимий экспедициялар шөлкемлестириўди әмелге асырыў басланды. Илимий изертлеў жумысларын 1930 жылы жүргизиўи нәтийжесинде илимий экспедиция өзиниң республикада еки фосфорит кәнин анықлады, бирақ бул кәнлер иске қосылмады. Қарақалпақстанда сол жыллары хәр қыйлы өнимлерди тек ишки талапларды қанаатландырыў ушын ғана емес, ал бир бөлегин сыртқа шығарыў ушын да жетистирди, бирақ сыртқа өним шығарыў раўажланбады, сырттан керекли затларды алып келиў даўам етти.

Бул тийкарынан жеңил санаат тармақларына мөлшерлестирилген болып, қаракөл терилер, шыпа болатуғын техникалық шийки затлар, ақ қуўдың мамығы, гилемлер, мал шарўашылығы өнимлери болды. Бирақ 1941жылы улыўма өнимдеги үлеси бойынша жеңил санаат 54,1 % ти, кооперативлик өндирис орынлары 45,9 % ти курады.[11,156] Аўыр санаатты раўажландырыўдың тийкарлары есапка алынбады хэм итибардан шетте қалды, ири санаат кәрханалары өндириске енгизилмеди. Пахташылықты комплекс түрде механизациялаўды жуўмақлаў, усы дәўир ушын шыдап болмас дәрежеде ўазыйпалар қойылды, оларды әмелге асырыў ушын үлкен материаллық ресурслар хэм тәжрийбели кадрлар зәрур еди. Бирақ, халқтың кең көлемдеги алып барған пидәйи мийнетлери нәтийжесинде бир қанша жокары нәтийжелерге ерисилди. Майда өнерментшилик кәрханалары 1937-1941-жыллары қосып есаплағанда 435 санаат кәрханалары болып, 4516 адам усы киши кәрханаларда жумыс ислейтуғын еди. Усы жыллары 27766 дийқан хожалықларын бириктирген 22 жолдаслықлар хэм 4 артель жумыс алып барылып, ал 36 балық аўлаў кәрханаларында жылына 1 миллион пуд балық аўланған еди. Мойнақ районы аўқамлық әхмийетке ийе санаатшылық районына айлана баслады. Қарақалпақстан экономикасы бир тәреплеме аграр индустриаллық бағдарда раўажланды. Оның өзиниң экономикалық мүтәжлиги тәбийғый климатлық жағдайы есапка алынбады, шийки зат ресурслары ретсиз жумсаў арқалы кеңес хўкиметиниң Орайлық аймақларының санаатын раўажландырыў талаплары ғана тәмийинленди.

Қарақалпақстанда индустриаластырыў дәслепки күнлерден баслап республиканың санаатластырыўдың тийкаргы жөнелисин белгилеп берген тоталитар совет хўкиметиниң санаатластырыўды ажыралмас бөлими сыпа тында белгиленди, себеби аўыл хожалығы хэм тәбийғый ресурслардан пайдаланыў ушын мөлшерленген еди. Пахта тазалаў, май ислепп шығарыў, жипекшилик, тоқымашылық, гөш хэм балық консерваларына тийкарланған санаатты раўажландырыўды көзде тутылған еди. Кең көлемли санаатластырыўдың әмелге асырылмағанлығы нәтийжесинде аўыр жумыслар мийнеткешлердиң желкесине аўыр жүк болып түсип, мәмлекетлик бюджеттеги сиясатта социаллық тармақлар екнши дәрежеде болып қала берди.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Бекманов А. Капитальное строительство в Каракалпакии - на индустриальные рельсы. -Нукус, "Каракалпакия", 1970.
2. Каракалпақстан АССР ы тарийхы. Т.ІІ. Нөкис, Каракалпақстан, 1977.
3. Каракалпақстан Республикасы Мәмлекетлик Архивы (ЦГА РК) Ф. 229 оп. 1, д. 155, 1296.
4. Татыбаев С. Преобразование Каракалпакской Автономной области в ККАССР, Нукус, 1959.
5. Петро Александровское отделение Туркестанского народного банка // Центральный Государственный архив Республики Узбекистан. Ф. Р-8. оп. 3. д.158 л. 391.
6. Уббиниязов Ж. От кустарщины до современной промышленности. Нукус, Каракалпакия, 1971.
7. Каракалпақстан Республикасы Мәмлекетлик Архивы (ЦГА РК) Ф. Р-551 оп. 3, д. 225, 1196.
8. Экономическое преобразование Каракалпакии за годы Советской власти. Нукус, Каракалпакия, 1969.
9. Каракалпақстан Республикасы Мәмлекетлик Архивы (ЦГА РК) Ф. 322. оп.1. д.151. 2546.
10. Камалов С. РСФСР хэм Каракалпақстан, Нөкис, 1978. С. 270
11. Рзаев К., Медетуллаев Ж. Развитие экономики Каракалпакстана за пятьдесят лет (1924-1974). Нукус, 1974.

Қарақалпақстанда шуралар ҳоқимиятининг аграр – индустриал сиёсати оқибатлари (1925-1940йй.)

Резюме. Қарақалпақстанда индустриалаштириш дастлабки йиллари республиканың саноатлаштиришнинг асосий юналишларини белгилеген муставит шуралар хукуматиниң саноатлаштириштан ожиралмайдиган қисми сипатиде белгиланиб ўтилган эди, сабаби қишлоқ хўжалигини ҳам табиғий ресурслардан пайдаланиш учун мўлжалланган эди. Кенг қўламли саноатлаштириш деярли ривожланмаганлиги сабабли, машаққатли меҳнат колхозчиларниң елкасига тушди ва совет хукуматиниң давлат бюджетидеги сиёсатида ижтимоий тармоқлар иккинчи даражада қолди.

Калит сўзлар: индустрия, саноат, комплекс, кооператив, экспедиция, экономика, почта, хўжалик, ресурс, пристан, корхона, бюджет, муставит, тизим.

Последствия аграрно-промышленной политики Советской власти в Каракалпакстане (1925-1940гг.)

Резюме. Первые годы индустриализации в Каракалпакстане были отмечены разделом тоталитарного советского правительства, который определил основные направления индустриализации республики, и причиной было развитие сельского хозяйства за счет природных ресурсов. Из-за того, что масштабная индустриализация практически не развивалась, тяжелая работа ложилась на плечи колхозников, а в политике советского правительства в государственном бюджете социальные сети оставались на втором уровне.

Ключевые слова: индустриализация, промышленность, комплекс, кооператив, экспедиция, экономика, почта, хозяйство, ресурс, пристань, предприятие, бюджет, тоталитар, система.

Consequences of the agrarian-industrial policy of the Soviet government in Karakalpakstan (1925-1940yy.)

Summary. The first years of industrialization in Karakalpakstan were marked by the division of the totalitarian Soviet government, which determined the main directions of industrialization of the republic, and the reason was the development of agriculture at the expense of natural resources. Due to the fact that large-scale industrialization practically did not develop, the hard work fell on the shoulders of collective farmers, and in the policy of the Soviet government in the state budget, social networks remained at the second level.

Key words: industrialization, complex, cooperative, expedition, economy, post office, resource, pier, enterprise, budget, totalitarian, system.

МИЙНЕТ КОДЕКСИНДЕ ЖАСЛАР ХӘМ БАЛАЛАР МИЙНЕТНИНҢ ХУҚЫҚЫЙ КЕПИЛЛИКЛЕРИ

Қаллибеков Т., Жарекеев Б.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Бала тәрбиясы келешекте белгилейди, себеби ҳәзирги күнде өсип атырған жаслар келешекте дүньяны басқарады. Бала тәрбиясы мәселесинде Президентимиз “Перзентлеримиздиң қәбилетин жүзеге шығарыўға балалықтан итибар берип, олардың камалаты ушын барлық имканиятларымызды сарыпласақ, журтымыздан және көплеген Берунийлер, Ибн Синалар, Улғбеклер жетилсип шығады. Мен буған исенемен!”, - деген баҳалы пикирди билдирген еди [1]. Ҳақыйқатанда, ҳәзирги күнде дүнья жәмийетиниң раўажланыўы менен жаслардың хәм жас өспиримлердиң сана сезиминиң раўажланыўыда жоқары дарежеде. Жасларымыз жәмийет раўажланыўының көпшилиқ тармақларында, билимлендириў, компьютер технологиясы, көркем өнер, спорт, исбилерменлик хәм басқада тармақларда өз мийнетлери менен қатнасып, үлкен жетискенликлерге ерисип атыр. Усы жағдайларды итибарға алып, жасларымыздың өз қәлеўи хәм мүмкиншиликлеринен келип шығып, кәсип таңлаўына, өзлери қәлеген тараўда мийнет етиўге көнлигиўине, семьясының хәм өзлериниң зәрүрликлерин қанаатландырыў хәм дәраматлар табыўы ушын, елимизде қабыл етилген көплеген нормативлик-хуқықый хўжетлер менен бирге мәмлекетимизде 2022-жылы 28-октябрьде жаңадан қабыл етилген Мийнет кодексинде де [2] кең хуқықый имкәниятлар жаратылды.

Жаңа Мийнет кодексиниң талапларына муўапық хызметкердиң, яғный жумыс ислеўшиниң мийнетке байланыслы хуқық уқыплылығы хәм ҳәрекет уқыплылығы (физикалық шахсларда хуқықлар хәм миннетлемелердиң жүзеге келиў жасы) ол он алты жасқа толған ўақтыннан баслап бир ўақттың өзинде жүзеге келеди. Мийнет кодексинде хәм басқа да нызамларда басқаша мийнет етиў ушын жаслар шегарасы белгиленген болыўы мүмкин. Мәселен Пуқаралық кодексинде [3] исбилерменлик ҳәрекетини менен шуғылланыў ушын белгили жас, сондай ақ, пуқаралық хуқық уқыплылығы хәм ҳәрекет уқыплылығының жүзеге келиўи бойынша бир қанша нормалар бар. Мийнет кодексинде он алты жасқа толған жасларды нызам хўжетлеринде ер жетпегенлер ушын белгиленген жеңилликлер хәм кепилликлерди қолланған жағдайда мийнет шәрtnамасы тийкарында жумысқа қабыл етиўге жол қойылатуғынлығы белгиленген. Кодекс нормаларына муўапық, он бес жастан он алты жасқа шекемги жас өспиримлер менен де жеке тәртиптеги мийнет шәрtnамалары дүзилиўи мүмкин. Жасларды хәм жас өспиримлерди мийнетке ўйретиў хәм кәсипке таярлаў, мийнет етиў уқыбын жетилистириў мақсетинде улыўма орта, орта арнаўлы, кәсип-өнер тәлим мәкемелериниң, кәсип-өнер мектеплериниң, колледжлер хәм техникумлардың оқыўшыларын олардың ден-саўлығына хәм де руўхый жақтан жетилисиўине зыян жеткизбейтуғын, олардың билим алыўына тосқынлық етпейтуғын жеңил жумысларды оқыўдан бос ўақытында орынлаўы ушын олар он бес жасқа толғаннан кейин жол қойылады. Бул еки жағдайда да мийнет шартнамасын дүзиўден алдын олардың ата-анасының биреўиниң, олар болмаған жағдайда олардың орнын басыўшы шахстың (қәўендер яки ғамхоршы) дәслепки жазба разылығы алыныўы тийис. Мийнет кодексинде он алты ямаса он бес жасқа толмаған жас өспиримлердиң де, өз талантларын, уқыбын жүзеге шығарыўына имкәният жаратылған. Мәселен, мәдений дем алыў, телевидение, радиоеситтириў шөлкемлеринде хәм басқа да ғалаба хабар қуралларында, сондай ақ, профессионал спортшылар менен ата-анасының биреўиниң, олар болмаған жағдайда олардың орнын басыўшы шахстың (қәўендер яки ғамхоршы) разылығы хәм де қәўендерлик хәм ғамхорлық органының рухсаты менен ден-саўлығына хәм руўхый жақтан

жетилисиёине зыян жеткизбеётугын дөретпелерди жаратыёт яки орынлаёт хэм атқарыётда (көргизбеге қойыётда) қатнасыёт ушын он бес жасқа толмаған жас өспиримлер менен мийнет шәртнамасын дүзйётге жол қойылатугыны белгиленген. Бул жастағы жас өспиримлердің қабыл етилиёт мүмкин болған жумыслар, кәсиплер хэм лаётазимлардың дизимлери Өзбекстан Республикасы Министрлер Кабинети тәрeпинен Социаллық-мийнет мәселелери бойынша үш тәрeплеме республикалық комиссия менен келисилген жағдайда тастыйықланади. Бундай жағдайда жас өспиримлердің атынан мийнет шәртнамасы оның ата-анасы яки оның орнын басыётшы шахс пенен дүзилip, Қәўендерлик хэм ғамхорлық органы тәрeпинен берилген рухсатнамада хәр күнлик жумыстың ең көп жол қойылатугын даўам етиёт ўақты хэм де жумыс көлеминиң орынланыётуына тийисли болған басқа да шәртлер көрсетиледи.

Жаңадан қабыл етилген Мийнет кодексинде ер жетпегенлер хэм жас өспиримлердің мийнет етиёт ушын көплеген жеңилликлер белгиленген болып, он сегиз жасқа толмаған шахсларды жумысқа қабыл етиётде дәслепки сынақ мүддети белгиленбейди хэм олар ушын жумыс ўақтының даўам етиётиниң қысқарттырылған ўақты мәжбүрий тәртипте белгилениёт шәрт. Олар ушын хәр жылғы тийкаргы узайттырылған мийнет дем алысы отыз календарь күни муғдарында, олардың қәлеёт бойынша биринши жумыс жылы ушын алты ай өтпестен берилёт мүмкин хэм де оларды мийнет дем алысынан шақырып алыётға жол қойылмайды. Сондай ақ, олар тек ғана қастан жеткизилген зыян ушын, алькоғоллы ишимликтен, нәшебентлик затлар тәсиринен мәслик жағдайында жеткизилген зыян ушын хэм де жынаят ямаса хәкимшилик хуқықбузарлық ислеёт ақыбетинде жеткизилген зыян ушын толық түрде материаллық жуётпкер болады. Он сегиз жасқа толмаған шахслардың мийнетинен пайдаланылыёт қадаған етилген аётр жумыслардың хэм де зыянлы ямаса қәўипли мийнет шараятларындағы жумыслардың дизими Социаллық хэм мийнет мәселелери бойынша республикалық үш тәрeплеме комиссияның усынысына бола Өзбекстан Республикасы Министрлер Кабинети тәрeпинен тастыйықланади.

Жумыс берилётшилер жаслардың ден-саўлығын қорғаётдың алдын алыёт мақсетинде мийнет шәртнамасын дүзип атырғанда хэм удайы тәкирарланатугын мийнет искерлиги даўамында он сегиз жасқа толмаған шахсларды мәжбүрий медициналық көриктен өткерилётди шөлкемлестилёт шәрт хэм кейин ала олар он сегиз жасқа толғанға шекем хәр жылы мәжбүрий медициналық көриктен өткерилip турыёт керек. Он сегиз жасқа дейинги шахслардың қолайсыз мийнет шараятларындағы жумысларда орындаслық тийкарында ислеётине, егер орындаслықтың тийкаргы жумысы тап сондай шараятлар менен байланыслы болса (буннан ден саўлықты сақлаёт системасы шөлкемлери хызметкерлери тысқары) хэм нызамшылықта нәзерде тутылған басқа жағдайларда жол қойылмайды. Өзбекстан Республикасының «Халықтың бәнтлиги хәққында»ғы Нызамына [4] муётпк, он сегиз жасқа дейинги шахсларға белгиленетугын ең кем жумыс орынларының есабынан резервтеги жумыс орынларына жергиикли мийнет шөлкемлериниң жолламасы менен жумысқа орналасыётға кепиллик бериледи. Мийнет кодексине муётпк, он сегиз жасқа дейинги шахслардың мийнетинен мийнет шараяты зыянлы хэм қәўипли болған жумысларда, жер асты жумысларында, соның менен бирге орынланыёт олардың өмирине хэм ден-саўлыгына, қәўипсизлигине хэм руётхий тәрeптген жетилисиётине зыян жеткизилёт мүмкин болған жумысларда (түнги кафе хэм клубларда, спиртли ишимликлерди, темеки өнимлерин, нәшебентлик хэм психотроп элементлерди, токсик препаратларды ислеп шығарыёт, тасыёт хэм де сатыёт хэм басқалар) пайдаланыёт, олар ушын белгиленген жол қойылатугын ең көп нормалардан артық болған аётрлықтағы жүклерди көтерилёт хэм тасыёт қадаған етиледи. Бул жумыслардың дизими хэм нормалары Өзбекстан Республикасы Бәнтлик хэм мийнет қатнасықлары министрлиги хэм де Ден саўлықты сақлаёт министрлиги тәрeпинен Социаллық-мийнет мәселелери бойынша үш тәрeплеме республикалық комиссия менен келисилген жағдайда тастыйықланади.

Он сегиз жасқа дейинги шахслар мийнетке байланыслы жеке тәртиптеги хуқықый қатнасықларда үлкен жастағы хызметкерлер менен тең хуқықларға ийе болады, мийнетти қорғаёт, жумыс ўақты, дем алыслар хэм басқа да мийнет шәрт-шараятлары тараётында болса олар ушын мийнет хәққындағы нызамшылықта хэм де мийнет хуқықына байланыслы басқа да хуқықый хўжетлерде белгиленген қосымша жеңилликлерден пайдаланади. Жумыс ўақтының даўамлылығы он алтыдан он сегиз жасқа дейинги ер жетпеген шахслар хэм жас өспиримлер ушын хәптесине отыз алты сааттан аспайтутын, он бестен он алты жасқа дейинги шахслар ушын болса хәптесине жигирма төрт сааттан аспайтутын етип белгилениёт тийис. Оқыёт жылы даўамында оқыётынан бос ўақтында ислеп атырған оқыётшылардың жумыс ўақты даўамлылығы он сегиз сааттан асыёт мүмкин емес. Сондай ақ, хәр күнлик жумыстың (сменаның) даўам етиёт ўақты он бестен он алты жасқа дейинги жас өспиримлер ушын алты күнлик жумыс хәптесинде төрт сааттан, бес күнлик жумыс хәптесинде бес сааттан, он алтыдан он сегиз жасқа дейинги жаслар ушын алты күнлик жумыс хәптесинде алты сааттан, бес күнлик жумыс хәптесинде жети саат отыз минуттан жоқары болыётуына жол қойылмайды. Оқыёт жылы даўамында жумысты оқыёт менен бирге алып барып атырған улыётма орта, орта арнаётлы хэм кәсип-өнер тәлими шөлкемлериниң он бестен он алты жасқа дейинги оқыётшылары ушын алты күнлик жумыс хәптесинде еки сааттан, бес күнлик жумыс хәптесинде еки саат отыз минуттан, он алтыдан он сегиз жасқа дейинги оқыётшылар ушын болса алты күнлик жумыс хәптесинде үш сааттан, бес күнлик жумыс хәптесинде төрт сааттан асып кетиёт мүмкин емес. Он сегиз жасқа толмаған жасларды жумыс бойынша хызмет сапарына жибериёт, түнги жумысларға, дем алыс күнлериндеги хэм жумыс исленбейтутын байрам күнлериндеги жумысларға тартыёт қадаған етиледи. Бул қағыйда, Мәдений дем алыёт, телевидение, радио еситтириёт шөлкемлериниң хэм басқа да ғалаба хабар қуралларының дөретилётшилик хызметкерлери, профессионал спортшылар, соның менен бирге дөретпелер жаратыётда хэм атқарыёт, орынлаётда (көрсетилётде) қатнасыётшы жаслар ушын хэм де Социаллық-

мийнет маселелери бойынша республикалык үш тәреплеме комиссия менен келискен түрде Өзбекстан Республикасы Министрлер Кабинети тәрепинен тастыйықланатуғын жумыслар, кәсиплер, лаўазымлар дизимлерине киритилген жумыс түрлерине тәсир етпейди.

Ер жетпеген еле он сегиз жасқа толмаған жумыс ислеп атырған жасларға даўам етиў ўақты кеминде отыз календарь күни болған жыллык мийнет демалысы бериледи хәм олар бул демалыстан жылдың өзлери ушын қолай болған қәлеген ўақтында пайдаланыўы мүмкин. Егер жыллык мийнет демалысы берилип атырған жумыс жылы хызметкер он сегиз жасқа толатуғын хәм усы жасқа толып болғанынан кейинги дәўирлерди қамтып алса, демалыстың даўам етиў ўақты хызметкер он сегиз жасқа толғанға шекем хәм он сегиз жасқа толғанынан кейинги исленген дәўирине пропорционал түрде есаплап шығарылады. Олар ушын ислеп шығарыў нормалары улыўма ислеп шығарыў нормаларынан келип шыққан ҳалда ер жетпеген шахслар ушын белгиленген қыскарттырылған жумыс ўақытына пропорционал түрде белгиленеди. Улыўма орта билим берий ямаса арнаўлы, кәсип-өнер тәлимин алғанынан кейин жумысқа кирип атырған он сегиз жасқа дейинги хызметкерлер ушын, сондай ақ, ислеп шығарыў тәлими шәртнамасы бойынша тәлим алған хызметкерлер ушын мийнет ҳаққындағы нызамшылыққа хәм мийнет ҳаққындағы басқа да ҳуқыкый ҳужжетлерге, мийнет шәртнамасына муўапық қыскарттырылған ислеп шығарыў нормалары белгиленийи мүмкин. Он сегиз жасқа дейинги жумыс ислеўшилердин мийнетине жумыс ўақтының қыскарттырылған даўам етиў ўақтында мийнет ҳақы төлеў, жумыс ислеў ўақыты даўам етиўи толық болғанда хызметкерлердин тийисли тайпалары ушын төленетуғын муғдарда әмелге асырылады. Олардың мийнетине исленген сааты бойынша ҳақы төлеўде ҳәр күнги жумыстың толық даўам етиў ўақтында тийисли тайпадағы хызметкерлердин мийнетине ис ҳақы төлеў дәрежесине шекем қосымша ҳақы төленеди. Орынланған иске қарап ис ҳақы төленетуғын жумысларға қойылған он сегиз жасқа толған хызметкерлер мийнетине үлкен жастағы хызметкерлер ушын белгиленген орынланған иске қарап төленетуғын мийнет ҳақы бойынша ис ҳақы төленип, бунда он сегиз жасқа дейинги жумыс ислеўшинин ҳәр күнги жумыс ўақыты даўам етиўи он сегиз жасқа толған хызметкерлердин ҳәр күнги жумыс ўақыты даўам етиў ўақтына салыстырғанда қыскарттырылған ўақыт ушын тариф ставкасы бойынша қосымша ҳақы төленеди. Оқыў жылы даўамында оқыўдан бос ўақтында ислеп атырған он сегиз жасқа дейинги жумыс ислеўшилер мийнетине жумыс исленген ўақтынан келип шығып ямаса ислеп шығарыў нәтийжесине қарай ақша төленеди.

Мийнет кодекси талапларына муўапық, он сегиз жасқа дейинги хызметкерлер менен мийнет шәртнамасын жумыс берийшинин басламасына көре бийкарлаўға, мийнет шәртнамасын бийкарлаўдың улыўма тәртинине әмел етиўден тысқары, жергиликли мийнет органының разылығы менен жол қойылады. Ата-анадан бири яки оның орнын басыўшы шахс, сондай ақ, мийнетти қорғаў қағыйдаларына әмел етилиўи үстинен мәмлекет қадағалаўын хәм тексериўин әмелге асырыўшы органлар хәм де жас өспиримлер жумыслары бойынша мәкемелер аралық комиссиялар, егер жумысты даўам еттириў он сегиз жасқа толмаған шахслардың өмирине хәм ден-саўлығына, қәўипсизлигине хәм де руўхый тәрептен жетилисийине қәўип салып атырған болса ямаса оларға басқаша тәризде зыян жеткизийи мүмкин болса, бундай шахслар менен мийнет шәртнамасын бийкарлаўды талап етиўге ҳақылы.

Жуўмақластырып айтқанда, Мийнет кодексинде жаслар хәм жас өспиримлердин мийнет етиўге болған ҳуқықларын жүзеге шығарыўына хәм оған кепилликлер берийде Өзбекстан Республикасы тәрепинен ратификация етилген Бирлескен Миллетлер Шөлкеми тәрепинен 1989-жылы 20-ноябрьде қабыл етилген “Бала ҳуқықлары ҳаққында”ғы Конвенцияда [5], сондай ақ, Халық Аралық Мийнет Шөлкеми тәрепинен 1973-жылы 26-июньда қабыл етилген “Иске қабыл етиў ушын ең киши жас ҳаққында”ғы [6] хәм 1999-жылы 17-июньда қабыл етилген “Балалар мийнетинин ең жаман түрлери ҳаққында”ғы Конвенциялардың [7] қағыйдаларында нәзерде тутылған жеңилликлер хәм кепилликлер толық сақланған.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. “Билимли авлод - буюк келажакнинг, тадбиркор халқ-фаровон ҳаётнинг, дўстона ҳамкорлик эса тараққийнинг кафолатидир”. Президент Ш.Мирзиёевнинг Ўзбекистон Конституцияси қабул қилинганининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси.
2. Ўзбекистон Республикасининг Меҳнат Кодекси. (*Қонунчилик маълумотлари миллий базаси*, 29.10.2022 й., 02/22/798/0972-сон).
3. Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик Кодекси. – Т., Адолат. 2022 й.
4. Ўзбекистон Республикасининг “Аҳоли бандлиги тўғрисида”ги Қонуни. 2020 йил 20 октябрь, ЎРҚ-642-сон. (*Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси*, 29.10.2022 й., 03/22/798/0972-сон).
5. Бола ҳуқуқлари тўғрисида Конвенция. Unicef. Тошкент, 2009.
6. “Ишга қабул қилишда энг кичик ёш тўғрисида” Конвенция. 1973 йил 26 июн. Женева. LexUZ шарҳи.
7. “Балалар меҳнатининг энг ёмон шакллари тўғрисида”ги Конвенция. 1999 йил 17 июн. Женева. LexUZ шарҳи.

Меҳнат кодексда ешлар ва балалар меҳнатининг ҳуқуқий кафолатлари

Резюме. Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикасининг янги қабул қилинган Меҳнат кодексда ёшлар ва балалар меҳнатининг ҳуқуқий кафолатлари масалалари ўрганилган.

Таянч сўзлар: Меҳнат кодекси, ёшлар ва балалар, меҳнат ҳуқуқлари, меҳнатни муҳофаза қилиш, иш вақти, дам олиш вақти, иш ҳақи, вассийлик ва ҳомийлик органлари, моддий жавобгарлик.

Правовые гарантии детских и детских коктейлей в Коктейльном кодексе

Резюме. В данной статье исследуются вопросы правовых гарантий молодежного и детского труда во вновь принятом Трудовом кодексе Республики Узбекистан.

Ключевые слова: Трудовой кодекс, молодежь и дети, трудовые права, охрана труда, рабочее время, время отдыха, заработная плата, органы опеки и попечительства, материальная ответственность.

Legal Guarantees for Children's and Children's Cocktails in the Cocktail Code

Summary. This article examines the issues of legal guarantees of youth and child labor in the newly adopted Labor Code of the Republic of Uzbekistan.

Key words: Labor Code, youth and children, labor rights, labor protection, working time, rest time, wages, guardianship and patronage bodies, financial responsibility.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ДЕМОКРАТИК ДАВЛАТ ҚУРИШНИНГ КОНСТИТУЦИЈАВИЙ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

Танирбергенов С.Б.

Қорақалпоқ давлат университети

Ўзбекистон Республикаси ўзининг давлат мустақиллигини қўлга киритгандан сўнг, ўз олдига ривожланган демократик, ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамиятини шакллантиришни ўз олдига мақсад қилиб қуйди. Ўзбекистонда давлат мустақиллигининг қўлга киритилиши юртимизда истиқомат қилувчи барча миллат ва элатларнинг манфаатларини ифодалайдиган демократик давлат шаклланишига реал шароит яратди. Шунингдек, ушбу миллат ва элатларга ўз тақдирини ўзи белгилаш ҳуқуқининг қўлга киритилишидек бекиёс тарихий аҳамиятга молик ходиса рўй берди. Ўзбекистон давлатининг Асосий қонуни бўлган Конституциясида “Ўзбекистон - суверен демократик республика” эканлиги эътироф этилди ва амалда халқаро мезонларга тўғри келадиган демократик республика шакллантирилди.

1991 йилнинг 31 август куни ўзбек халқининг ўз тақдирини ўзи белгилаш ҳуқуқи амалга ошди - Ўзбекистон Республикасининг давлат мустақиллиги эълон қилинди. Республика бутун қўпмиллатли аҳолининг иродаси “Ўзбекистон Республикаси давлат мустақиллигининг асослари тўғрисида”га конституциявий қонунда мустаҳкамланди ҳамда мустақил, демократик давлат эканлиги ҳуқуқий мустаҳкамланди. Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг ҳуқуқий асосларини асосан Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва бошқа қонунлар ташкил этади. Ўзбекистон Республикасида амалга оширилаётган демократик ислохотларнинг ҳуқуқий асоси Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ҳисобланади десак хато бўлмайди. Чунки бугунги кунда амалга оширилаётган демократик ислохотлар Конституцияда ҳуқуқий фундаментал тарзда мустаҳкамлангандир. “Конституциянинг қабул қилиниши, ўтган йиллар мобайнидаги жўшқин қонунчилик фаолияти ҳуқуқий давлатни шакллантиришнинг барча фуқаролар қонун олдида тенглигини, қонуннинг устуворлигини кафолатлайдиган мустаҳкам асосларини яратиш имконини берди”.

Ҳуқуқий давлатда халқ ҳокимиятчилиги қарор топади. Халқ давлат ҳокимиятини амалга ошириш, жамият ишларини бошқаришни бевосита ўзи ёки сайланган вакиллари орқали амалга оширади. Ўзбекистон Конституциясининг 7-моддасига мувафик, халқ давлат ҳокимиятининг бирдан-бир манбаидир. Ўзбекистон Конституциясининг Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, “Биз мамлакат ҳаётига доир ҳар бир қрорни халқимиз билан маслаҳатлашиб, бевосита мулоқот асосида қабул қилмоқдамиз”. “Халқ давлат идораларига эмас балки давлат идоралари халқимизга хизмат қилиши керак” деган ғоя бу борада фаолиятимиз мезонига айланмоқда [1, 23]. Конституциянинг 11-моддасида, Ўзбекистон Республикаси давлат ҳокимиятининг тизими - ҳокимиятнинг қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимиятига бўлиниши принципи асосланади, деб белгилаб қўйилди [2, 224]. Бу билан асрлар давомида ривожланган мамлакатларда синалган ва демократик принципларга амал қилинишининг кафолати бўлган ҳокимиятлар бўлиниши тамойили давлат ҳокимияти шакллантиришнинг асоси қилиб белгилаб олинди.

Ўзбекистон Республикаси ҳудуди ва иктисодий салоҳияти бўлинмаслиги, унинг чегаралари эса дахлсиз бўлиб, давлат ҳимоясида эканлиги тамойили қарор топди. Мустақиллик қўлга киритилиши билан дарҳол республикада демократик ҳуқуқий давлат асослари вужудга келтирила бошланди. Бунинг учун олдинги тоталитар тузум иллатларини тугатишга кескин киришилди. Қўппартиявийлик, ғоялар ва фикрлар хилма-хиллиги билан муроса қилиш ҳаётий воқеликка айланди. Бир мафкура ҳукмронлигига барҳам берилди. Умуминсоний қадриятлар, жаҳон тан олган чинакам демократия, инсон эр-кинликлари ва ҳуқуқлари нормаларини қарор топтириш вазифаси қўйилди.

Республикада сўзда эмас - амалда ҳокимиятнинг қонун чиқарувчи, ижроия ва судлов ҳокимиятларига бўлиниш тамойили амал қилмоқда. Ўзбекистон халқи давлат ҳокимиятининг чинакам манбаига айланди ва бу ҳокимиятни ҳам бевосита, ҳам ўз ваколатли вакиллари - депутатлар корпуси орқали амалга оширмоқда. Буларнинг ҳаммаси қонун чиқарувчилик ишини фаол йўлга қўйишни тақозо этди. Уни республика парламенти - Олий Мажлис муваффақиятли олиб бормоқда. Олий Мажлиснинг бутун салоҳияти бугунги кунда ёш мустақил давлатимизни ҳар томонлама ҳуқуқий таъминлашга йўналтирилган. Жойларда бошқарув тизимини қайта ташкил этиш вазифаси қўйилиб, муваффақиятли тарзда - вилоятлар, туманлар ва шаҳарларда ҳокимлик тузилмалари жорий этилди. Қонунлар устуворлигини, улар олдида мамлакат барча фуқаролари тенглигини таъминловчи суд ҳокимиятини қайта ташкил этиш ишлари фаол олиб борилмоқда. Ривожланган фуқаролик жамиятининг ушбу таркибий қисмлари қонунчилик ва ҳуқуқ-тартиботнинг, қатъий интизом ва масъулиятлилиқнинг асоси бўлиб хизмат қилади.

1992 йилнинг 8 декабрида Ўзбекистонда шонли воқеа содир бўлди - Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси қабул қилинди. У республикаимиз мустақил ва эркин тараққиётининг ҳуқуқий асосларини яратиб берди. Ўзбекистон Республикаси давлат тузилиши шакли Конституциямизнинг «Маъмурий-ҳудудий ва давлат тузилиши» деб номланган тўртинчи бўлимнинг XVII - XVIII бобларида ўз ифодасини топган.

Жумладан, 68-моддада шундай дейилган: «Ўзбекистон Республикаси вилоятлар, туманлар, шаҳарлар, шаҳарчалар, қишлоқлар, овуллар, шунингдек Қорақалпоғистон Республикасидан иборат». 70-модда эса, Қорақалпоғистон Республикаси мақомига бағишланган. Унда: «Суверен Қорақалпоғистон Республикаси Ўзбекистон Республикаси таркибига киради», деб таъкидланади.

Дунёдаги давлатлар бошқарув шакллари кўп минг йиллик тарихга эга бўлиб, жамият тараққиёти асосида такомиллашиб, мазмун жиҳатидан мукаммаллашиб борган. Буни Ўзбекистон давлат бошқаруви мисолида кўриш мумкин. Конституциямизга мувофиқ Ўзбекистон Республикасида давлат ҳокимиятини ташкил этишнинг асосий тамойилларидан бири - халқ ҳокимиятчилигидир. Республикада халқ давлат ҳокимиятининг бирдан-бир манбаидир. Халқ давлатни бошқарувни бевосита ёки сайлаб қўйилган ўз вакиллари орқали амалга оширади.

Мустақиллик туфали Ўзбекистонда давлат бошқарувининг янги, замонавий ва самарали тизими шакллантирила бошланди. «Президентлик бошқарув усули шу тизимнинг ўзагидир» [3, 41].

Давлат бошқарувининг президентлик шакли Ўзбекистонда тасодифий равишда юзага келмади. Давлат бошқарувининг бу замонавий ва самарали шаклини юзага келтиришда халқимизнинг давлатчилик соҳаларидаги кўп минг йиллик тарихий тажрибалари, диёримизнинг муайян шарт-шароитлари, халқнинг анъаналари ва менталитети, ўзига хос хусусиятлари, шунингдек, ҳозирги замон илғор давлатларининг тажриба ва ютуқлари зарурий равишда назарда тутилган.

Жаҳон тарихий тажрибаси президентлик усули давлат бошқарувининг энг мақбул, халқ манфаатлари - эҳтиёжларига жавоб берадиган қулай тизимларидан эканлигини кўрсатиб турибди. «1995 йилга маълумотга кўра, Бирлашган Миллатлар Ташкилотига аъзо 186 давлатдан 140 тасида Президент лавозими мавжуд бўлиб, уларнинг аксарияти президентлик республикасидир. Булар АКШ, Франция, Аргентина, Бразилия, Мексика, Россия Федератсияси, Гондурас, Гимбия, Уругвай ва бошқалардир» [4, 287]. Ўзбекистонда жорий этилган давлат бошқаруви президентлик усулининг мазмун-моҳияти, асосий тамойиллари, ўзига хос хусусиятлари, Президентнинг ҳуқуқий мақоми, ваколатлари Республика Конституциясида баён этилган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ўзбекистон Республикасининг фуқаролари томонидан умумий, тенг ва тўғридан-тўғри сайлов ҳуқуқи асосида яширин овоз бериш йўли билан беш йил муддатга сайланади. Президентни сайлаш тартиби Ўзбекистон Республикасининг қонуни билан белгиланади. Конституциянинг XIX бобида Ўзбекистон Республикаси Президентининг юксак ваколатлари тўла ифодаланган. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 89-моддасида белгилаб қўйилганидек, Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ўзбекистон Республикасида давлат бошлиғидир.

Конституциянинг 93-моддасига биноан Ўзбекистон Республикасининг Президенти фуқароларнинг ҳуқуқлари ва эркинликларига, Конституция ва Қонунларга риоя этилишининг кафилидир [5, 15]. Ўзбекистон Республикасининг суверенитети, хавфсизлиги ва ҳудудий яхлитлигини муҳофаза этиш, миллий давлат тузилиши масалаларига доир қарорларни амалга ошириш юзасидан чора-тадбирлар кўради. Мамлакат ичкарида ва халқаро муносабатларда Ўзбекистон Республикаси номидан иш кўради. Музокаралар олиб боради.

Президент Олий Мажлисга Конституциявий суд раиси, Олий суд раиси, Ўзбекистон Республикаси Атроф муҳитни муҳофаза қилиш давлат қўмитасининг раиси лавозимларига номзодларни тақдим этади. Фавқулодда вазиятлар (реал ташқи хавф, оммавий тартибсизликлар, йирик ҳалокат, табиий офат, эпидемиялар) юз берган тақдирда фуқароларнинг хавфсизлигини кўзлаб, Ўзбекистон Республикасининг бутун ҳудудида ёки унинг айрим жойларида фавқулодда ҳолат жорий этади.

Президент республика Қуролли Кучларининг Олий Бош қўмондони ҳисобланади. Қуролли Кучларнинг олий қўмондонларини тайинлайди ва вазифасидан озод қилади, олий ҳарбий унвонларни беради. Ўзбекистон Республикасининг судлари томонидан ҳукм қилинган фуқароларни афв этади. Давлат хавфсизлик хизмати раҳбарини тайинлайди ва лавозимидан озод этади ҳамда ўз ваколатларига кирадиган бошқа масалаларни ҳал қилади.

Президент зарур бўлганда, 93-моддага мувофиқ республика бошқарув органларининг, шунингдек, ҳокимларнинг қабул қилган ҳужжатларини тўхтатади ва бекор қилади.

Президент ўз ваколатларини бажаришда бошқа ҳокимият тармоқларидан мустақилдир.

Эндиликда жамият ҳаётини демократлаштириш жараёнини янада чуқурлаштириш, унинг изчиллиги ва самарадорлигини таъминлаш – мамлакатимизда амалга оширилаётган сиёсий ислохотларнинг энг асосий йўналиши бўлиб қолди. Бунда, аввало, мамлакатимиз сиёсий ҳаётининг барча соҳаларини, давлат ва жамият қурилишини эркинлаштириш, аҳолининг сиёсий фаоллигини ошириш, унда миллий ва умумбашарий кадриятларга асосланган сиёсий маданиятни шакллантириш муҳим ҳисобланади.

Шуни алоҳида қайд этиш керакки, Ўзбекистонда демократик давлатни шакллантиришнинг ўзига хос модели ишлаб чиқилган бўлиб, давлат ҳокимияти босқичма босқич такомиллаштирилмоқда. Шу боисдан ҳам барча соҳадаларда олиб борилаётган ислохотларни назарий таҳлил қилиш лозим. Мавжуд камчиликларни бартараф этишга оид илмий асослантирилган таклифлар ишлаб чиқиш лозим.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки Ўзбекистонда ҳокимиятлар бўлиниши принципнинг амалга ошиши ҳуқуқий давлат қуриш вазифасини амалга ошириш жараёни билан узвий боғлиқликда бўлганлиги боис, чинакам ҳокимиятлар бўлиниши учун уч ҳокимият тармоғи ўзаро тенг мақом ва нуфузга эга бўлиши керак, ҳамда уларнинг ўзаро муносабатлари қонун билан аниқ тартибга солиниши лозим. Сиёсий соҳада реал, кафолатланган сўз, матбуот эркинлигига эришиш, жамият ва давлат ҳаётини ошкораликка асослантириш, шу мақсадда хусусий оммавий ахборот воситалари тизимини такомиллаштиришни давом эттириш. Мамлакатдаги

мавжуд кўппартиявийликни амалда, реал, ишловчи ҳаққоний маънодаги кўппартиявий тизимга айлантириш, бу вазифанинг амалга ошиши учун аввало жамиятда ошқоролик, ҳақиқий сўз ва матбуот эркинлигидан самарали фойдаланиш лозим. Ички миллий қонунчиликнинг халқаро ҳуқуқ нормаларига ва принципларига мос келишига эришиш борасидаги ишларни изчил давом эттириш, жамиятда порахурлик, коррупция каби иллатларга мурасисиз кураш олиб боришнинг ҳуқуқий ва ташкилий асосларини такомиллаштириш, ҳақиқий мустақил суд ҳокимиятини шакллантириш борасида олиб борилаётган ислохотларни чуқурлаштириш зарур.

LITERATURE

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси // Халқ сўзи. -2017. -23 декабрь
2. Азизов Н.П. Давлат ва ҳуқуқ назарияси. Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2018. -224 б.
3. Мустақиллик. Изоҳли илмий-оммабоп луғат. Тошкент. “Шарқ” нашриёт-матбаа концерни Бош таҳририяти, 1998, 41 б.
4. Протасов В.Н. Теория права и государства. Москва., “Юрайт”. 2001. 287 б.
5. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. - Т: Ўзбекистон, 2021. -15 бет.

Ўзбекистон Республикасида демократик давлат қуришнинг конституциявий ҳуқуқий асослари

Резюме. Бу мақолада Ўзбекистон Республикасида демократик ҳуқуқий давлатни шакллантиришнинг актуал масалалари ўрганилган.

Таянч сўзлар: демократия, ҳуқуқий давлат, республика, парламент, давлат, ҳокимият, порахурлик, коррупция.

Конституционно-правовые основы построения демократического государства в Республике Узбекистан

Резюме. Тема статьи посвящена актуальной проблеме построения демократического и правового государства в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: демократия, правовое государство, республика, парламент, государство, ҳокимият, взяточничество, коррупция.

Constitutional and legal foundations for building a democratic state in the Republic of Uzbekistan

Summary. The actual problems of environment's legal defend in the Republic of Uzbekistan have been described in this article.

Keywords: democracy, legal government, republic, parliament, government, power, bribery, corruption.

ДВЕ ТЕРРАКОТЫ ИЗ ХОРЕЗМА

¹ Мамбетуллаев М., ² Утепбергенов Ф.

¹ Нукусский государственный институт им. Ажинияза

² Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Летом 1996 г. из раскопа, заложенного ранее для стратиграфического изучения поселения Хумбузтепе (Хумбузтепе расположено в 17 км к востоку от г. Хазараспа, на правом берегу р. Амударья), верхний слой которого определяется промежутком времени между первыми веками до нашей эры и I-II-веками нашей эры, извлечен фрагмент терракоты (рис. 1). Статуэтка сделана на гончарном круге, из тонко отмученной тщательно промешанной лессовой глины с мельчайшими примесями, прекрасного равномерного гончарного обжига. В качестве примесей использовался хорошо просеянный песок. Терракота в изломе светло-розоватого оттенка, поверхность покрыта красным ангобом. Высота сохранившейся фигуры - 3 см, ширина у основания - 3,8 см, толщина - 0,5 см.

Фигурка изображает женщину, сидящей окрестив ноги, правая нога подогнута, левая согнута в колене и поставлена на ступню. Голова статуэтки утрачена, правая рука не сохранилась. Пальцы левой руки, опущенной вниз, лежат на колене. На запястьях браслеты. Талия затянута широким поясом. Обратная сторона фигурки гладкая, обработана ножом. Вторая терракота была получена в 1987 г. во время полевых работ автора на городище Б. Айбуйир-кала (памятник расположен в 41 км. к северо-западу от Шуманая), из верхнем горизонте памятника. В терракоте изображена женщина, сидящая в «азиатской» позе. Ноги подогнуты под себя. Терракота изготовлена из светло-желтой глины. Голова отбита. На шее круглые в сечении гривны. Широкие плечи, полусогнутые руки упираются в ступню ноги (рис. 2). Сохранившаяся высота терракоты - 3,9 см, ширина на уровне плеч - 4 см, толщина - 1,3 см. Обратная сторона почти плоская, поверхность статуэтки покрыты светлым ангобом.

В верхнем строительном горизонте памятника была обнаружена керамика II-III вв. н. э. и тем же временем датируются, описываемые терракоты.

Подобные терракоты на памятниках Хорезма встречались и ранее, они были найдены также в Джанбаскале и Кой-Крылганкале (1). Статуэтки, изображающие женщины сидящих, скрестив ноги или поджав одну ногу и поставив согнутую в коле вторую очень близки к аналогичным статуэткам гандхарского круга (1). Отметим, совершенно тождественную трактовку живота и традиционно положенную на колено, украшенную браслетом руку статуэтки, которая находит близкую аналогию в индо-буддийской иконографии (2).

Подобные статуэтки Кушанской эпохи, изображающие человека, сидящего в сходной позе с воздетой к плечу ладонью правой руки и опущенной к колену левой, были найдены в Старом Термезе (2). Аналогичные статуэтки II-III веков обнаружены на городище Аккала в Северной Бактрии, где бодхисатва сидят со скрещенными ногами и сложенными в «жесте размышления» ладонями (3). Вообще, отличительной чертой бактрийской-тохаристанской коропластики является ярко выраженное влияние восточного эллинизма,

ассимилированное в бактрийской среде. Статуэтки Будды, сидящего, скрестив ноги, часто встречаются на памятниках Бактрии, это связано с широким распространением буддизма в этих областях в I-III вв. н. э.

Хорезм в I-IV вв. н. э. не входил в состав Кушанской империи, в Хорезме остатки буддийских культовых сооружений археологами не были обнаружены. Тем не менее, население Хорезма постоянно находилось в культурных контактах с населением Кушанского государства. Эти контакты отразились на памятниках археологии.

В первые века нашей эры, как отметил С.П.Толстов, индо-буддийское влияние (в Хорезме) отражено в появлении миниатюрных изображений индийских санктuariев - ступ, в чуждых Хорезмийских традициях изображениях обезьян. Хорезмийские связи с Индией отразились и в изобразительном искусстве. О них позволяют говорить находки статуэтки слона из Гяур-кала II в. н. э., мужские статуэтки, также относящиеся к кругу буддийских образов, гипсовая терракота из Куня-Уаза (4) и изображения носорогов, характерных для Индии и неизвестных в Хорезме.

Но в целом, воздействие буддизма на Хорезмийскую культуру было, по-видимому, незначительным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Толстов С. П. Древний Хорезм. М., 1948., с. 199, табл. 76, 1-3.
2. Ставиский Б. Я. Средняя Азия, Индия и Рим (К вопросу о международных связях в Кушанской период) Сб. Индия в древности. М., «Наука», 1964, с. 176, рис. 22.
3. Пугаченкова Г. А. Искусство Бактрии эпохи Кушан. М., «Искусство», 1979, с. 177, рис. 223.
4. Неразик Е. Е. Археологическое обследование городища Куня-Уаз в 1952 г. Труды ХАЭЭ., т-II, М., «АН СССР», 1958, с. 390.

Хорезмнинг икки сапол ҳайкалишаси

Резюме. 1987 ва 1990 йилларда Хоразм эсдаликларидаги таджикотлар вақтида, муаллифлар томонидан иккита терракота топилган. Уларнинг бири Хумбузтепа маконидан, иккинчиси Катта Айбуйир қалъа ёдгорлигидан топилган. Бу ажойиб терракоталар, Кушан услубида ишланган. Терракоталар милодий II-III асрларга тегишли. Мақолада муаллифлар бу терракоталарни аниқ тасвирлаб беради ва уларни Хоразмда буддизм маданияти пайдо бўлганлиги билан боғлиқ деб ҳисоблайди.

Таянч иборалар: Хумбузтепа, Катта Айбуйир қалъа, терракоталар, статуэтка, Кушон, буддизм, қурилиш қатлам, Джанбас қалъа, Қой-Қирилганқалъа, индобуддийлик иконография.

Две терракоты из Хорезма

Резюме. В 1987 и 1990 гг. во время исследования памятников Хорезма, авторами были найдены две терракоты. Одна на поселении Хумбузтепе, вторая на городище Большая Айбуйир кала. Эти уникальные терракоты, выполнены в Кушанском стиле. Терракоты датируются II-III вв. н. э.

В статье авторы подробно описывают эти терракоты и связывают их появление в Хорезме с культурным влиянием буддизма.

Ключевые слова: Хумбузтепе, Большая Айбуйир кала, терракоты, статуэтка, Кушан, буддизм, строительный горизонт, Джанбаскала, Кой-Крылганкала, индобуддийская иконография.

Two terracotas from Khorezm

Summary. In 1987 and 1990 during the study of the monuments of Khorezm, the authors found two terracotas. One on the settlement Khumbuztepa, the second on the site Big Ibuyer feces. These unique terracotas are made in the Kushan style. The terracotas date from the II-III centuries ad.

In the article, the authors describe these terracotas in detail and link their appearance in Khorezm with the cultural influence of Buddhism.

Key words: Khumbuztepa, Big Ibuyer Kala, terracotas, sculpture, Kushan, Buddhism, building horizon, Djanbaskala, Coy was Kirilgankala, Hindu-Buddhist iconography.

QORAQALPOQISTON RESPUBLIKASIDAGI YOSH OILA MUAMMOLARI

Saparbaev R. T.

Qoraqalpog davlat universiteti

O'zbekiston Respublikasi tarkibidagi suveren respublika bo'lgan Qoraqalpog'iston Respublikasida aholining demografik rivojlanishida sezilarli o'zgarishlar ro'y berdi. Demak, 2023-yil 1-yanvar holatiga Qoraqalpog'iston Respublikasida aholi soni 1976,3 kishini tashkil etdi. [9] Qoraqalpog'istonda aholining tabiiy o'sishi yaqin kelajakda kuzatiladi, deb hisoblanmoqda, chunki hozirgi vaqtda tug'ilish koeffitsienti o'lim darajasidan deyarli 5 baravar yuqori. Bundan tashqari, ro'yxatga olingan nikohlar soni ajralishlardan ancha yuqori bo'lib, har 1000 aholiga o'rtacha 7-8 ta nikoh to'g'ri keladi, ajralishlar ko'rsatkichi atigi 0,7 tani tashkil etadi. [5, 145-154]

Ta'kidlash joizki, O'zbekistonda oila institutini mustahkamlash, yosh oilalarga g'amxo'rlikni kuchaytirish, ularning huquqiy va ijtimoiy himoyasini ta'minlash, sog'lom va mustahkam oilani shakllantirish uchun zarur shart-sharoit yaratish borasida keng ko'lamli ishlar izchil amalga oshirilmoqda. Bu, ayniqsa, yosh oilalar uchun to'g'ri keladi. Jamiyatning bir yoki ikki o'n yillikdagi ahvoli ko'p jihatdan zamonaviy O'zbekistonda yosh oilalar qanday imkoniyatlarga ega ekanligiga bog'liq. Shu bois aholining ushbu toifasi ahvoliga, uning oldida turgan muammolarni hal etishda asosiy e'tiborga alohida e'tibor qaratish lozim.

O'zbekistonda ham, Qoraqalpog'istonda ham oila har doim zamonaviy jamiyatning asosiy qadriyatlaridan biri bo'lib kelgan. Oilaning yuksak mavqei ham davlat darajasida, ham jamoat miqyosida saqlanib kelinmoqda,

respublikamizda jamoatchilik fikri an'anaviy tarzda aholiga katta ta'sir ko'rsatadi. Qoraqalpog'istondagi oila ko'p avlodli bo'lib, ko'p sonli nogiron a'zolar – bolalar va qariyalarning mavjudligi bilan ajralib turadi, bu, ayniqsa, respublikamiz qishloq joylarida yaqqol ko'zga tashlanadi. Agar shaharlarda o'rtacha oila tarkibi 4,7 kishi bo'lsa, qishloq joylarda - 6 kishi. Shu bilan birga, ko'p bolali oilalar va bir necha avlodlar bir tom ostida yashashlari sezilarli.

Respublikamizdagi o'ziga xos oilaviy siyosatni o'rganar ekanmiz, shuni ta'kidlash kerakki, har bir oila er-xotin, ota-ona va farzandlar o'rtasidagi chuqur intim va ishonchli munosabatlar asosida rivojlanadigan kichik ijtimoiy-psixologik guruhdir. Oilaning ijtimoiy faolligi, tuzilishi, axloqiy-psixologik muhiti nafaqat umumiy sharoit va qonuniyatlarga, balki oila qanday shakllangan, yashaydigan va faoliyat yuritadigan o'ziga xos sharoitlarga ham bog'liq. Bu barcha holatlar orasida oila a'zolarining ma'lumoti va madaniyati darajasini, moddiy ahvolini, ular amal qiladigan va o'z hayot rejalari va intilishlarida, yashash joyida, ijtimoiy hayotda qanday urf-odatlar va qadriyatlariga rioya qilishlarini ajratib ko'rsatish mumkin. oilaning mansubligi, turmush o'rtoqlarning axloqiy e'tiqodi, ko'p jihatdan oilaning rivojlanishi va birlasha olish qobiliyatiga bog'liq. Bu holatlarning barchasi muqarrar ravishda oiladagi munosabatlarning tabiatida iz qoldiradi, oilaviy munosabatlarning o'ziga xos xususiyatlarini belgilaydi. Zero, keyingi oilaviy hayot va umuman jamiyatning rivojlanishi butunlay turmush o'rtoqlarning birgalikdagi hayotining dastlabki bosqichlarida yosh oilaning rivojlanishi va shakllanishiga bog'liq bo'ladi.

Oila - bu nikoh yoki qarindoshlikka asoslangan, a'zolari umumiy hayot, o'zaro yordam, ma'naviy javobgarlik bilan bog'langan kichik ijtimoiy-psixologik guruhdir. Shu bilan birga, u jamiyatning aholini takror ishlab chiqarish, tarbiyaviy ishlarni tashkil etish, jamoat iste'molini amalga oshirish, madaniy merosni topshirish va hokazolarga bo'lgan ehtiyojlarini qondiradigan ijtimoiy institutdir. [2, 61-74]. Oila tarkibiy elementlar va funktsional o'zaro ta'sirlarning murakkab tizimini tashkil etuvchi organik birlik bo'lganligi sababli, uni biron bir tarzda tadqiq qilish yoki tavsiflash yoki bitta alohida bo'g'inga ta'sir qilish mumkin emas.

Alohida yordamga muhtoj oilalar toifasida yosh oila birinchi o'rinda turadi. Zamonaviy jamiyatda "yosh oila" atamasi o'rnatilishi uchun juda ko'p kuch va vaqt kerak bo'ldi. Bu qandaydir alohida turdagi oila shakllangan degani emas. Uning muammolari zamonaviy oila muammolarining ajralmas qismidir. Shuning uchun yosh oilaga munosabat butun oila institutiga nisbatan olib boriladigan ijtimoiy siyosat bilan belgilanadi [4, 40-49].

Shu bilan birga, yosh oilaning jamiyat hayotidagi o'ziga xos ahamiyati va alohida vazifasini ham inkor etib bo'lmaydi. Bu uning innovatsion salohiyati, turmush tarzi va faoliyatini aniqlashda ko'rish va tushunish kerak.

Yosh oila aholining ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamlaridan biridir.

Yosh oila oilaviy umrining umumiy davomiyligi 3 yil, er-xotinning yoshi esa 30 yoshdan oshmaydigan oila hisoblanadi. Sotsiologik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, erta oilaviy hayot oilaviy munosabatlardan qoniqishga ta'sir qiluvchi muhim omil hisoblanadi. Muvaffaqiyatli va omadsiz nikohlarni o'rganish natijasida ma'lum bo'ldiki, muvaffaqiyatli oilalar guruhida atigi 43% 21 yoshga to'lmagan turmush qurgan, 69% esa muvaffaqiyatsiz. [3]

O'zbekiston Respublikasida "Yoshlar to'g'risida"gi qonunning yangi tahriri qabul qilinganidan keyin yosh oilalarga katta e'tibor qaratilmoqda. "Farvon oila – jamiyat taraqqiyotining asosi" konseptual g'oyasi hayotga muvaffaqiyatli tatbiq etilmoqda. O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatining asosiy yo'nalishlarida berilgan ta'rifga ko'ra, yosh oila deganda har ikkala turmush o'rtog'ining yoshi ham o'ttiz yoshdan oshmagan yoki farzandlari (bolalari) tarbiyalanayotgan oila tushuniladi. ota-onalardan biri, shu jumladan, o'ttiz yoshdan katta bo'lmagan, shu jumladan ajrashgan (ajrashgan), beva (beva ayol). [7]

Bugun O'zbekiston jamiyat taraqqiyotining sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarildi, bunda asosiy bo'g'in oila instituti hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasiga muvofiq yosh oilalarni respublika darajasida davlat tomonidan qo'llab-quvvatlashning asosiy yo'nalishlari etib belgilangan: O'zbekistonda oila institutini mustahkamlash va yangi oila modelini shakllantirishning tashkiliy-huquqiy asoslarini takomillashtirish; oilaning bola tarbiyasi uchun mas'uliyatini oshirish, oilaviy qadriyatlarni mustahkamlash, saqlash va rivojlantirish, oila a'zolarining huquqlarini hurmat qilish; oilalarda osoyishtalik, do'stona va qulay muhit yaratish, ma'naviy-ma'rifiy ishlarning aniq mazmunini to'ldirish; oila sohasida fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlarga yo'naltirilganligi va dolzarbligini hamda ularning natijalarini amaliyotga tatbiq etishni ta'minlaydigan tizimni joriy etish; oilaning reproduktiv salomatligi va demografik rivojlanishini, oilalar farovonligi va farovonlik darajasini ta'minlash tizimini ishlab chiqish; oilalarga samarali, sifatli, uslubiy va maslahat yordami, shuningdek, og'ir hayotiy vaziyatlarda amaliy ijtimoiy yordam ko'rsatish, ularning oilaviy muammolarini hal etish tizimi samaradorligini oshirish; amaliy va innovatsion tadqiqotlar natijalari asosida yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, oilaviy nizolar va ajrimlarning oldini olish bo'yicha ta'lim tizimini takomillashtirish; yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, oiladagi nizoli vaziyatlarni bartaraf etish, ajrimlarning oldini olish, shuningdek, oilalarda ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni mustahkamlash bilan bog'liq boshqa masalalar bo'yicha kadrlar malakasini oshirishning samarali shakllarini joriy etish; jamiyatda tinchlik va barqarorlikni saqlash va mustahkam oilalar barpo etish, sog'lom farzandlar tug'ilishi, sog'lom turmush tarzini ta'minlash, bolaning oilada yashash va tarbiyalanish huquqini ta'minlash, munosib qarilikni ta'minlash, barkamol avlodni voyaga yetkazishda oilaning rolini oshirish [10].

O'zbekistonda yosh oilalar soni va salmog'i anchagina ko'p. Davlat statistika qo'mitasi ma'lumotlariga ko'ra, hozirda har yili 270-300 ming nikoh tuziladi, bu esa 3-4 yil ichida million yosh oila tashkil etilishini anglatadi [1]. Hisob-kitoblarga ko'ra, O'zbekistonda yosh oilalar umumiy oilalarning kamida 40 foizini tashkil qiladi. [11, 59-69]

Aholini kamol toptirishda yosh oila alohida o'rin tutadi. Darhaqiqat, yosh oila aholining hozirgi demografik xulq-atvori va ko'payish usulini belgilaydi, shuningdek, jamiyatda oila-nikoh munosabatlarida yangi tendentsiyalarni shakllantiradi. Shunday qilib, O'zbekistonda yosh oila zamonaviy jahon tendensiyalarida rivojlanib, tarixan shakllangan oilaviy qadriyatlar va an'analarni saqlagan holda sog'lom asosda shakllantiriladi, shuning uchun oila masalalari

bo'yicha siyosatni ishlab chiqish va baholash, o'rganish, sog'lom turmush tarzini targ'ib qilishdir. jamiyatimizning har bir a'zosi uchun oila muhim ahamiyatga ega. Oila-nikoh munosabatlari sohasidagi qulay vaziyatga qaramay, respublikadagi zamonaviy yosh oilada ko'plab muammolar mavjud. Ular orasida iqtisodiy, ijtimoiy-psixologik, gender. Har bir oilada ma'lum davrlarda bolalarni moddiy ta'minlash, hayot sifati, sog'lig'ini saqlash, kasb-hunar ta'limi bilan bog'liq muammolar mavjud. Ota-onalar va katta yoshdagi bolalarning mehnat sohasida ham muammolar mavjud.

Yosh oilaning eng keskin muammolari: yosh oila va oilaviy turmush tarzi qiymatini pasayishi; mamlakatda demografik inqirozni keltirib chiqaradigan tug'ilish darajasining pasayishi; yosh oilalarning huquqiy va ijtimoiy himoyasi yetarli darajada emasligi; ish bilan ta'minlash muammosi, bu oilalarning yanada og'ir moliyaviy ahvolga tushishiga va davlat va ota-onalarning yordamiga muhtoj bo'lishiga olib keladiganligi; yosh oilaning uy-joy muammolari uning nasl berish jarayonida hal qiluvchi roli bilan bog'liq holda juda muhim va o'z vaqtida dolzarbligi; ijtimoiy muammolar: bolalar bog'chalari va maktablar sonining etarli emasligi, tibbiy yordamning etarli emasligi va boshqalar.

Qoraqalpqlar farovonlikning asosiy manbai va garovi mehnat ekaniga, barcha mehnatga layoqatli oila a'zolarining shaxsiy mas'uliyati oila turmush darajasiga ta'sir etuvchi muhim omil ekanligiga tarixdan ishonch hosil qilgan. Shu sababli, hozirgi vaqtda oilaning farovonligi darajasi ko'p jihatdan tadbirkorlik faoliyatiga bog'liq. Albatta, davlatimiz tomonidan buning uchun zarur shart-sharoitlar yaratilgani, masalan, kichik va oilaviy tadbirkorlik, oilaviy fermer xo'jaliklari va oilaviy pudratga asoslangan tadbirkorlikni keng joriy etish, hunarmandchilik va hunarmandchilikni rivojlantirish mamlakatimizda davlatning iqtisodiy siyosatida ustuvor yo'nalishga aylandi. Bu esa qo'shimcha ish o'rinlari, qo'shimcha daromadlar yaratib, pirovardida oilalarning iqtisodiy farovonligini oshirishga xizmat qilmoqda. Oilaviy jamg'armalarni xususiy tadbirkorlikka investitsiya qilish barqaror daromad olish, demak, oilalarning turmush darajasini oshirish imkonini beradi.

Umuman olganda, respublikamiz uchun xususiy va oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirish aholi bandligini ta'minlash muammolarini hal etishda yetarlicha muhim omil bo'lmoqda.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, uy xo'jaligi iqtisodiyoti ikkita asosiy manbadan: oila ichida va oiladan tashqarida shakllanadi. Xususiy tadbirkorlik, oilaviy biznes, tomorqa (yer) oilaning ichki daromadini yaratadi. Tashqi daromadlar oila a'zolarining ish haqi, ijtimoiy nafaqalar va boshqa tushumlardan hosil bo'ladi. Albatta, daromadlar va xarajatlar o'rtasidagi muvozanatni saqlash katta ahamiyatga ega. Biroq, oilalarning turmush darajasi masalasida davlat muhim rol o'ynaydi, bu o'z fuqarolariga nafaqat yangi ish o'rinlarini zarur ko'paytirish, balki samarali tadbirkorlik faoliyatini amalga oshirish, shahar va qishloq xo'jaligi infratuzilmasini rivojlantirish uchun real sharoitlarni yaratishi kerak.

Respublikada oilalar farovonligini oshirish maqsadida aholini kasbga tayyorlash, xotin-qizlarni iqtisodiy jarayonlarga, jumladan, oilaviy tadbirkorlikni kengaytirish orqali jalb etish, tadbirkorlik bilan shug'ullanish istagida bo'lgan ayollarni tashkiliy qo'llab-quvvatlash borasidagi ishlar amalga oshirilmogda. tadbirkorlik faoliyatida. Ammo, shunga qaramay, yosh mutaxassisning bandligi muammosi, ayniqsa, davlat sektorida ish haqining pastligi, ikkilamchi daromaddan norozilik yosh mutaxassislarni boshqa shahardan ish qidirishga, hatto chet elga ketishga undamoqda. Uyda uzoq vaqt yo'qligi bilan bog'liq ish oilani mustahkamlashga, unda sevgi, o'zaro tushunish va xayrixohlik muhitini yaratishga yordam bermaydi. Shu bois oilani mustahkamlashda moddiy va uy-joy ta'minoti muammolari birinchi o'rinda turadi.

Agar bir nechta turar joy variantlari mavjud bo'lsa - davlat, kooperativ, xususiy kvartira, yotoqxona - yosh oilalar ota-onalari bilan yashashni afzal ko'rishadi. Bu oilaning moddiy ahvolini yaxshilaydi, bolalarni tarbiyalashga yordam beradi, yosh ota-onalarning ikkilamchi daromadlari, o'qishlari va dam olishlari uchun vaqtlari bo'ladi, garchi ko'pchilik qoraqalpoq oilalarida yosh turmush o'rtoqlar ota-onalari bilan yashashga majburlar. Bu an'ana - yosh kelin, go'yo uy bekasi vazifasini o'z zimmasiga olishi kerak.

Oila muammolari ijtimoiy bilimlarning turli sohalarida muhim rol o'ynay boshladi. Yildan yilga ijtimoiy fanlar va nashrlar soni ortib bormogda, seminarlar o'tkazilmogda, dissertatsiyalar muvaffaqiyatli himoya qilinmogda. Oilaning ilmiy-amaliy ahamiyati ham, ham ob'ekti, ham bir vaqtning o'zida ilmiy tadqiqot predmeti bo'lishi shubhasizdir. Mamlakatimizdagi oiladan tashqaridagi ijtimoiy va iqtisodiy qiyinchiliklar hamda global, institutsional va oilaviy muammolar uyg'unligi zamonaviy yosh oilani shunday og'ir sharoitlarga solib qo'ydi, ayni paytda uning himoya kuchlari yetarli emas. Shuning uchun alohida yordamga muhtoj oilalar toifasida birinchi navbatda yosh oila ilgari suriladi. Bularning barchasi birgalikda bugungi kunda yosh oila davlat tomonidan qanday himoyalanganligi, uning hayotini yaxshilash uchun nimalar qilingani va nima qilish kerakligini ko'rib chiqish zarurligini belgilaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev 2022-yil 26-yanvardagi 2022-2026-yillarda Yangi O'zbekistonni rivojlantirish strategiyasi va uni kelgusi yillarda amalga oshirish masalalariga bag'ishlangan videoselektor yig'ilishidagi ma'ruzasida Taraqqiyot strategiyasining 7 ta ustuvor yo'nalishi belgilab olindi. Yangi O'zbekiston. Mazkur konsepsiyada islohotlarning yaxlitligi va uzluksizligini ta'minlash maqsadida "Harakatlar strategiyasidan - taraqqiyot strategiyasi sari" tamoyili bosh g'oya va bosh mezon sifatida qabul qilindi. [13] Fuqarolarning ijtimoiy himoyasini kuchaytirish va kambag'allikni kamaytirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi bo'lib, aholini yangi ish o'rinlari va kafolatlangan daromad manbai, malakali tibbiy-ta'lim xizmatlari, munosib turmush sharoiti bilan ta'minlash yangi sifat bosqichiga ko'tarilgani alohida ta'kidlandi.

Yangi O'zbekistonni rivojlantirish strategiyasini amalga oshirish Davlat dasturida rejalashtirilgan 398 ta chora-tadbirlarni amalga oshirish uchun 55 trillion so'm va 11,7 milliard dollar mablag' yo'naltirildi. Yig'ilishda davlatimiz rahbari barcha sa'y-harakatlar, ajratilayotgan mablag' har bir mahallaga yetib borishi, oilalar farovonligini yuksaltirishga xizmat qilishi kerakligini ta'kidladi [10]. Prezident yettita ustuvor yo'nalishning har biriga batafsil to'xtalar ekan, eng muhim jihatlarni belgilab berdi. Xususan, mahallani davlat boshqaruvi va nazoratining tayanch

bo'g'iniga aylantirish, xalq bilan muloqot tizimini takomillashtirish, hududiy dasturlarni jamoatchilik fikrini inobatga olgan holda amalga oshirish zarurligi ta'kidlandi. Xotin-qizlarning ta'lim olish va mehnat qilish imkoniyatlarini yanada kengaytirish orqali ular o'rtasidagi ishsizlikni ikki baravar kamaytirish mumkinligi ta'kidlandi.

Yosh oilaning qiyinchiliklari tarkibida psixologik muammolar muhim o'rin egallashiga e'tibor bermaslik mumkin emas. Psixologik muammolar: nikohdan norozilik (hal qilinmagan iqtisodiy, uy-joy va boshqa muammolar natijasida); turmush o'rtoqlar o'rtasidagi hissiy munosabatlar; oilaviy hayotga tayyor emaslik; psixologik mos kelmaslik va boshqalarni o'z ichiga oladi

Ko'pincha, ijtimoiy-psixologik muammolar yosh oilalar duch keladigan boshqa muammolarning natijasidir. Masalan, yuqorida aytib o'tilgan hal qilinmagan uy-joy muammosi norozilikni keltirib chiqaradi va oila ichidagi va avlodlar o'rtasidagi nizolarga sabab bo'lishi mumkin [12]. Yana bir psixologik qiyinchilik psixologik muvofiqlikda yotadi. Yosh turmush o'rtoqlar shaxs sifatida rivojlanishda davom etadilar, yillar davomida o'zgaradilar va ko'pincha butunlay boshqacha odamlar turmush qurishgan, turli xil hayotiy qadriyatlar va ehtiyojlar mavjud. Ko'pincha yosh er-xotinlar ajralib ketishadi, bunda turmush o'rtoqlardan biri ta'limni davom ettiradi, ikkinchisi esa yo'q. Talaba turmush o'rtog'i o'zining ijtimoiy doirasini, boshqa turmush o'rtog'i har doim ham baham ko'ra olmaydigan yangi sevimli mashg'ulotlarini va qiziqishlarini shakllantiradi, ernaing (xotinning) yangi do'stlari va qiz do'stlariga nisbatan hasadgo'y tuyg'ularni boshdan kechiradi [14, 59-67].

Bundan tashqari, an'anaviy qoraqalpoq oilalarida yosh turmush o'rtog'ining qarindoshlari, masalan, onasi, aka-uka, opa-singillari bilan psixologik muvofiqlikni hisobga olish kerak. Shuning uchun qoraqalpoq halkida yosh kelinlarga tilakni "Suv bo'lib singaysan, tosh bo'lib botqaysan" deb aytishadi. Demak, yangi oilaga moslashish.

Shunday qilib, yosh oila bir qator muammolarga duch keladi va eng zaif hisoblanadi. Bu borada bunday oilalarga yordam berish, har tomonlama qo'llab-quvvatlash zarur. Bugungi kunda yosh oilaning ijtimoiy va oilaviy funksiyalarini uyg'unlashtirish uchun qulay shart-sharoitlarni yaratish muhim; yosh oilalarga ijtimoiy-psixologik yordam xizmatlarini rivojlantirish; yoshlarni kelajakdagi oilaviy hayotga tayyorlash dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish [6]. Respublikamizda ana shunday qulay sharoitlar yaratilgan. Masalan, hududlarda yoshlar bandligini ta'minlash, ularning muammolarini hal etish bo'yicha mutlaqo yangi tizim – "Yoshlar daftari" va "Yoshlar dasturlari" joriy etildi. Yoshlar yoshlardaftari.uz yagona elektron platformasi ishga tushirildi, bu tizimni raqamlashtirish, yoshlarga berilayotgan imtiyozlar shaffofligini ta'minlash, joylarda amalga oshirilayotgan ishlarni 3 bosqichda monitoring qilish imkonini beradi [8]. Shuningdek, hukumatimiz tomonidan "Yoshlarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tizimi" dasturi joriy etilgan bo'lib, u barcha ijtimoiy muammolarga duch kelgan yoshlar uchun ochiqdir. Bu yerda siz ro'yxatdan o'tishingiz, o'qish yoki bandlikni ta'minlash uchun boshqa ko'nikmalarga ega bo'lish uchun davlat tomonidan qo'llab-quvvatlanishingiz, shuningdek, davlatdan moddiy yordam olishingiz mumkin [10].

Demak, yosh oilalar yoshlarni munosib tarbiyalash uchun mas'ul aholining asosiy guruhidir. Ushbu alohida toifadagi hayot sifati davlat ijtimoiy siyosatining eng muhim ustuvor yo'nalishi bo'lib, u yangi avlodning har tomonlama rivojlanishi uchun hayotning yuqori sifati mezonlari va ko'rsatkichlarini o'z ichiga olishi kerak, chunki bu yangi avlodni takror ishlab chiqarishdir. avlod va uning keyingi ijtimoiylashuvi zamonaviy yosh oilaning asosiy vazifasidir. Binobarin, butun aholining kelajagi ko'p jihatdan yosh oilaga, uning turmush darajasiga bog'liq.

Yosh oilaning hayot sifatini o'rganish hozirgi vaqtda uning muammolari sabablarining umumiy tasavvurini beradi, yosh oila rivojlanishining kelajakdagi jarayonlarini oldindan ko'rishga imkon beradi va yosh oilalarni davlat tomonidan ijtimoiy qo'llab-quvvatlash usullarini ishlab chiqishni belgilaydi. ularning hayot sifatini yaxshilash uchun. Bunda mintaqamizning milliy, demografik va tarkibiy xususiyatlarini ham hisobga olish zarur.

Zamonaviy oila modeli va "Oila jamiyat va davlat himoyasida" konstitutsiyaviy tamoyilining jamiyatga to'liq tatbiq etilishi oila siyosati sohasidagi islohotlarning samarali amalga oshirilishining pirovard natijasi bo'lishi kerak.

ADABIYOTLAR

1. Aimbetov N.K., Palvaniyazov A.Yu. Yosh oila va uning asosiy muammolari (O'zbekiston Respublikasi misolida) // Sotsiologiya va huquq. № 4 (34). 2016.
2. Andreeva T.V. Oila psixologiyasi: darslik. -SPb: Rech, 2005. -B. 61-74.
3. Antonov A.I., Medkov V.M. Oila sotsiologiyasi. M.: Moskva davlat universiteti nashriyoti: Xalqaro biznes va menejment universiteti nashriyoti ("Aka-uka Karich"), 2003. 304 b.
4. Golod S.I. Oilaning holati va evolyutsiyasining ijtimoiy-demografik tahlili // Sotsis. -2008. -№ 1. -B.40-49.
5. Jumabayeva Sh.X. Qoraqalpog'iston Respublikasining demografik salohiyati // Aholi. -T., 2020. -T. 23. -№ 3. -B. 145-154.
6. Jijko E.V. Yosh oila: ijtimoiy qo'llab-quvvatlash muammolari va istiqbollari: monografiya / E.V. Jijko va S.D. Chiganova. -Krasnoyarsk: RUMC, 2010.
7. O'zbekiston Respublikasining yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risidagi qonuni. Toshkent. 14 sentyabr 2016 yil. №3PY-406.
8. O'zbekistonda yoshlar muammolari qanday hal etilmoqda // <https://ia-centr.ru/>
9. Qoraqalpog'iston, O'zbekiston // <https://stat.uz/ru/press-tsentr/novosti-goskomstata/> – statistika // <https://ru.zhujiworld.com/uz>
10. O'zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 27 iyundagi №PP-3808-sonli Farmoniga 1-ilova // <https://lex.uz/ru/pdfs>
11. Mamadalieva X.X. Yosh oila kelajakda oila salohiyatini shakllantirish asosi sifatida // Social statistics / Statistics and Economics. T.14. №2. 2017. B.59-69.
12. Menshutina V.P. Yosh oilaga yordam berish: Psixologning eslatmalari. -M.: Misl, 2010. -203b.
13. Mirziyoev Sh.M. Biz milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettiramiz va uni yangi bosqichga ko'taramiz // <https://kun.uz/ru>
14. Oleinik Yu.N. Yosh oilada muvofiqlik darajasini o'rganish // Psixologik jurnal. -2012. -№2. -B.59-67.

Qoraqalpog'iston respublikasidagi yosh oila muammolari

Rezyme. Ushbu maqola Qoraqalpog'iston Respublikasidagi yosh oila muammolariga bag'ishlangan. Shuningdek, muallif davlatimizning yoshlarga oid siyosatidan kelib chiqib, yosh oila muammolarini hal etish zarurligini ta'kidlaydi.

Tayanch so'zlar: yosh oila, yoshlar siyosatining asosiy yo'nalishlari, yosh oilalar muammolari.

Проблемы молодой семьи в Республике Каракалпакстан

Резюме. В данной статье рассматриваются проблемы молодой семьи в Республике Каракалпакстан. Также автором подчеркивается необходимость решения проблем молодой семьи на основании политики нашего государства в области молодежи.

Ключевые слова: молодая семья, основные направления молодежной политики, проблемы молодых семей.

Problems of a young family in the Republic of Karakalpakstan

Summary. This article deals with the problems of a young family in the Republic of Karakalpakstan. The author also emphasizes the need to solve the problems of a young family based on the policy of our state in the field of youth.

Key words: young family, main directions of youth policy, problems of young families.

МУРОЖААТ ҚИЛИШ ҲУҚУҚИ КОНСТИТУЦИЯВИЙ-ҲУҚУҚИЙ ИНСТИТУТ СИФАТИДА

Юлдашов С. О.

Жамоат хавфсизлиги университети

Башарият жамияти тадрижий тараққиёти жараёнида инсон ҳуқуқлари энг қадрли неъмат сифатида эътироф этилиб келинган. Бу ҳақида жаҳон давлатчилиқ ва қонунчилиқ тарихида кўплаб назарий ғоялар ёзилган ва амалий далиллар келтирилган. Бироқ бу ҳуқуқ XVIII асрга келибгина ҳуқуқий ҳужжатларда ўз аксини топган, ҳолос.

XX асрнинг иккинчи ярмига келиб, яъни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти ташкил топгандан сўнг, инсон ҳақ-ҳуқуқлари том маънода, халқаро ҳамжамият ва дунё давлатлари томонидан энг олий қадрият дея тан олингани ҳолда, миллий қонунчилиқига сингдирилди ва амалга ошириш механизлари институтлари ташкил этилди. Мамлакатимиз мустақиллигининг дастлабки даврлариданоқ, қабул қилинган Асосий қонуннинг 35-моддасида “Ҳар бир шахс бевосита ўзи ва бошқалар билан биргаликда ваколатли давлат органларига, муассасаларига ёки халқ вакилларига ариза, тақлиф ва шикоятлар билан мурожаат қилиш ҳуқуқига эга. Аризалар, тақлифлар ва шикоятлар қонунда белгиланган тартибда ва муддатларда кўриб чиқиши шарт”, деган қоида мустаҳкамлаб қўйилди.

Ушбу ҳуқуқий нормада: *биринчидан*, шахсларга муайян ҳаракатларни содир этиш мумкинлигини кўрсатувчи ҳуқуқ нормалари назарда тутилган (масалан, шахсга давлат органларига мурожаат этиш ҳуқуқи), *иккинчидан*, мурожаатларни кўриб чиқадиган давлат органлари ва уларнинг мансабдор шахсларига муайян ҳаракатларни содир этиш шартлигини кўрсатувчи ёки маълум бир мажбурият юқловчи нормалар сифатида акс эттирилган.

Шунингдек, юқорида қайд этилган конституциявий нормани қафолати сифатида Қомусимизнинг 44-моддасида “Ҳар бир шахсга ўз ҳуқуқ ва эркинликларини суд орқали ҳимоя қилиш, давлат органлари, мансабдор шахслар, жамоат бирлашмаларининг ғайриқонуний хатти-ҳаракатлари устидан судга шикоят қилиш ҳуқуқи қафолатланади”, деган ҳуқуқий меъёр белгиланган бўлиб, бу қафолатлар икки асосий қоида билан белгиланади: *биринчиси*—ҳуқуқлар давлат органлари ёки айрим шахслар томонидан бузилган ҳар бир ҳолатда судга арз қилиш ҳуқуқи; *иккинчиси*—қонунда белгиланган ҳуқуқ ва эркинликлар мажбурий таъминланишини сўраб судга мурожаат этиш ҳуқуқи, яъни субъектив ҳуқуқни амалга ошириш [1, 216].

Шуни таъкидлаш лозимки, конституцион нормалар махсус қонунларда аниқлаштирилган ёки аниқлаштирилмаганлигидан қатъи назар амал қилиш аҳамиятини йўқотмайди. Шунингдек, Конституцияда назарда тутилган айрим нормаларнинг амал қилиши махсус қонунларда аниқлаштирилиши ёки тўла очиб берилишини истисно этмайди, чунки тегишли қонун ҳужжатларида конституциявий нормаларни тадбиқ этишнинг тартиб-қоидалари белгилаб қўйилади.

Жисмоний ва юридик шахсларнинг давлат органлари, ташкилотлар, улар мансабдор шахсларига ариза, тақлиф ва шикоят билан мурожаат этиши – бу уларнинг давлат ва жамият бошқарувида қатнашишининг амалий шаклидир. Жисмоний ва юридик шахслар ушбу ҳуқуқнинг моҳиятини очишда қуйидагиларни назарда тутиши керак: *биринчидан*, ариза, тақлиф ва шикоятлар барча ваколатли давлат органлари, ташкилотлар, улар мансабдор шахсларига берилиши мумкин. Уларнинг раҳбарлари ва масъул шахслари ушбу мурожаатларни қабул қилишни рад эта олмайдилар; *иккинчидан*, ариза, тақлиф ва шикоятларда нафақат давлат органлари фаолиятини такомиллаштиришга доир тақлифлар, балки улар фаолиятидаги камчилик, хато ва нуқсонларни кўрсатувчи, шунингдек, кенг доирадаги ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маданий, жамият ва давлат ишларини бошқариш масалалари бўйича тақлифлар ҳам бўлиши мумкин; *учинчидан*, ушбу ҳуқуқ жисмоний ва юридик шахсларнинг давлат ва жамоатчиликка оид манфаатлар учун курашишларининг самарали воситаси ҳисобланади; *тўртинчидан*, жисмоний ва юридик шахсларнинг ариза, тақлиф ва шикоятлари оғзаки, ёзма ва электрон шаклда берилиши мумкин.

Бу институт ҳам кўпгина конституциявий институтлар каби тармоқлараро хусусиятга эга бўлиб, ҳуқуқнинг бошқа тармоқларидаги нормалар билан тартибга солинади. Масалан, мурожаатлар тўғрисидаги қонун ҳужжатларини бузганлик, худди шунингдек, тўхмат ва ҳақоратдан иборат мурожаатга доир муносабатлар маъмурий ва жиноят ҳуқуқлари, ариза ёки шикоят бериш ва уни кўриб чиқиш билан боғлиқ зарар, маънавий зиённи компенсация қилиш каби муносабатлар фуқаролик ҳуқуқи билан тартибга солинади.

Демократик жамиятда фикр ва гояларни эркин ифодалаш инсоннинг энг қимматли ҳуқуқларидан биридир. Шунинг учун ҳар бир жисмоний ва юридик шахс қонунда назарда тутилган эркинликларини поймол этилиши юзасидан эркин гапириши, ёзиши ва нашр этиши мумкин.

Аслида, фикр юритиш ва сўз эркинлиги каби конституциявий нормалар алоҳида конституциявий эркинликлар ҳисобланса-да, ўз мазмунига кўра, жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари институтининг алоҳида элементи бўлиб, уни ҳар жиҳатдан тўлдирди ва мустаҳкамлайди. Хусусан, *фикр юритиш*—инсоннинг ўзига бўлган ишончи ва билимига асосланиб, давлат ва жамият ҳаёти, мамлакатда амалга оширилаётган ислохотлар жараёни, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маънавий, ҳуқуқий ва бошқа соҳалардаги муаммоларга доир мулоҳаза ва қарашларини эркин баён қилиш ҳуқуқи бўлса, *сўз эркинлиги*—фуқароларнинг оғзаки равишда фикр билдириш ҳуқуқидир. Фуқаролар сўз эркинлиги орқали ўзининг сиёсий ҳуқуқларидан кенг фойдаланиш имкониятига эга бўладилар, яъни улар жамият ва давлат ишларини бошқаришда бевосита ҳамда ўз вакиллари орқали иштирок этиш, референдумлар ўтказиш, давлат органларининг фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга ошириш, қонунларда белгиланган тартибда митинглар, йиғилишлар ва намойишлар уюштиришда ўз мулоҳазаларини баён қилиш ва қатнашиш имкониятига эга бўладилар.

Фикр юритиш ва сўз эркинлигининг Оммавий ахборот воситаларида ифодаланиши демократик жамиятнинг кенг қўлланиладиган муҳим воситасидир. Шунинг учун бу конституциявий норма Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 67-моддаси ва янги таҳрирдаги “Оммавий ахборот воситалари тўғрисида”ги [Қонуннинг](#) 5-моддасида мустаҳкамлаб қўйилган. Бу эса, умум эътироф этилган Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро Пактнинг 19-моддасида назарда тутилган қондасига мос келади [2;28].

Президент Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек, “Ўтган уч йил мобайнида Ўзбекистонда сўз эркинлигини таъминлаш, оммавий ахборот воситаларини ҳар томонлама ривожлантириш, журналист ва блогерларнинг эркин фаолият юритиши ва ижод қилишлари учун ҳуқуқий асослар ва кенг имкониятлар яратилди. Бундан кейин ҳам “тўртинчи ҳокимият” вакиллари эркин ва холис фаолият юритишлари, мамлакатимизда амалга оширилаётган жадал ислохотларни халқимиз ва халқаро ҳамжамят учун очик-ойдин ёритишлари учун барча шарт-шароитларни яратамиз. Жойлардаги муаммо ва камчиликларни рўй-рост очиб бериш, уларни ҳаққоний ёритишларида мен профессионал журналистларни ҳамиша ва ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга тайёрман”[3].

Конституциявий-ҳуқуқий институт сифатида жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари институтини ривожлантирмасдан асосий мақсадимиз бўлган инсонпарвар демократик ҳуқуқий давлат барпо этиш ҳақида ҳеч қандай фикр бўлиши мумкин эмас.

Шу боис, бу институтнинг таъсирчан ва амалий механизмларини яратиш учун куйидагиларни амалга ошириш тавсия этилади: *биринчидан*, жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатларига доир қонунчиликни янада такомиллаштириш; *иккинчидан*, давлат органлари, шу жумладан мурожаатларни кўриб чиқувчи институционал тузилмаларнинг жисмоний ва юридик шахслар билан ҳуқуқий муносабатларини аниқ тартибга солишчи маъмурий процедураларни ривожлантириш; *учинчидан*, қонунлар ва қонуности ҳужжатлари лойиҳаси бўйича кенг жамоатчилик таклифларини ўрганиш амалиётини жорий этиш; *тўртинчидан*, ваколатли давлат органлари томонидан қабул қилинган қонун ҳужжатлари устидан шикоят қилиш тартибини такомиллаштириш; *бешинчидан*, жисмоний ва юридик шахслар мурожаатларини коллегиал эшитиш механизмларини жорий этишни назарда тутувчи маъмурий адлия тизимини ривожлантириш; *олтинчидан*, “Электрон ҳукумат” тизимини такомиллаштириш орқали давлат хизматлари кўрсатишнинг самарадорлигини ошириш; *еттинчидан*, аҳолининг ўз ҳуқуқ ва эркинликларини тўлиқ англаб олишга йўналтирилган тарғибот тадбирларини кенгайтириш; *саккизинчидан*, мурожаатларни ҳолисона, тўлиқ ва ўз вақтида кўриб чиқишда масъулиятсизликка йўл қўйган мутасаддиларнинг жавобгарлиги тўғрисидаги қўрилган чора-тадбирларни тизимли равишда ОАВ ва ижтимоий тармоқларда ёритиб бориш; *тўққизинчидан*, жисмоний ва юридик шахсларнинг жамият ва давлат ҳаётига оид жўяли таклифлари бўйича уларни рағбатлантириш чораларини кўриш; *ўнинчидан*, мурожаатларни кўриб чиқадиган тузилмалар фаолиятига ошкоралик бериш ва амалга оширган ишлари ҳақида аҳолини мунтазам хабардор қилиб бориш; *ўн биринчидан*, жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари институтига оид қонунчилик ижроси масалалари бўйича мутахассислар жалб этилган ҳолда ОАВда мунтазам мулоқотлар ташкил этишни ривожлантириш; *ўн иккинчидан*, жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари институтига оид услубий-ўқув қўлланмаларини чоп этиш, тегишли ўқув масканларида дарсликлар ҳажмини кўпайтириш.

Зеро, жисмоний ва юридик шахслар қанчалик ўз ҳуқуқ ва эркинликларидан кенг фойдалансалар, улар шунчалик жамиятдаги мавжуд бўлган иллатларга қарши кескин кураша оладилар. Ҳеч ким фуқаролар устидан тазйиқ ўтказа олмайди [4, 44]. Ҳуқуқ соҳасининг ҳар қандай қонунлари каби жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари институтига доир қонунлар ҳам ўз табиатига кўра зарурийдир. Бу, *биринчидан*, мазкур қонунларда кўрсатилган қондаларга барча шахслар амал қилишлари шарт эканлигида бўлса, *иккинчидан*, институт субъектлари ўртасидаги ижтимоий муносабатларни тартибга солишда муҳим восита бўлиб хизмат қилади. Барча ҳуқуқ институтларнинг ўз предмети бўлгани каби, жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари институтининг *предметини* — давлат органлари, ташкилотлар ва уларнинг мансабдор шахсларига жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари жараёнида вужудга келадиган ижтимоий муносабатлар ташкил этади.

Бу институтнинг моҳияти, вазифаси, хусусиятлари унинг принциплари орқали маълум бўлади. Худди шу каби, мурожаатларни кўриб чиқишнинг ўзига хос принциплари мавжуддир. Бу *принциплар*: қонунийлик; мурожаатларни ўз вақтида ва тўлиқ кўриб чиқиш; мурожаатларга нисбатан талабларнинг бир хиллиги; жисмоний ва юридик шахсларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларига риоя этилиши;

мурожаатларни кўриб чиқишда бюрократизм ва сансалорликка йўл қўйилмаслиги; мурожаатларни кўриб чиқишда давлат органлари, ташкилотлар, улар мансабдор шахслари фаолиятининг шаффофлигидан иборатдир [5;7].

Мухтасар айтганда, жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари институти демократия ва ижтимоий адолатга садоқатини намоён қиладиган инсонпарвар демократик ҳуқуқий давлат барпо этишда муҳим восита бўлиб, у конституциявий-ҳуқуқий институт сифатида қуйидаги тўртта асосий вазифани ҳал этади: *биринчидан*, давлат фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳамда юридик шахсларларнинг қонун билан қўриқладиган манфаатларини ҳимоя қилади; *иккинчидан*, жисмоний ва юридик шахслар ушбу институт воситасида жамият ва давлат ишларини бошқаришда бевосита ва фаол иштирок этадилар; *учинчидан*, мазкур институтнинг асосий манфаатдор субъектлари (жисмоний ва юридик шахслар) давлат ҳокимияти ва бошқарув органлари фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга оширадилар; *тўрттинчидан*, шу институт доирасида давлат органлари, муассасалари, улар мансабдор шахсларининг мурожаатларга доир муносабатини белгилаб беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Исломов З., Аббосхўжаев С. Конституция—ҳуқуқ устуниги асоси.—Тошкент: “Ўзбекистон”, 2012.—216 б.
2. Шарафутдинов А.О., Саттаров А.Х. Ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларига оид халқаро ҳужжатлар. — Тошкент: “Адолат”, 2004.—28 б.
3. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қўшма палатасига 2020 йилги Мурожаатнома, <http://xs.uz/uzkr/post/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoevning-olij-mazhlisiga-murozhaatnomasi>.
4. Хусанов О.Т., Каримова О., Азизов Х., Тўйчиева Х., Каримов З. Инсон ҳуқуқлари.—Т., “Шарк”, 1997.—44 б.
5. Ўзбекистон Республикасининг “Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари тўғрисида”ги Қонуни.—Тошкент: “Адолат” нашриёти, 2017.—7 б.

Мурожаат қилиш ҳуқуқи конституциявий-ҳуқуқий институт сифатида

Резюме. Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикасида Жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари конституциявий ҳуқуқнинг алоҳида институт сифатида ҳуқуқий таҳлил этилган.

Калит сўзлар: юридик шахсларнинг мурожаатлари, жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари институти, жисмоний ва юридик шахсларнинг мурожаатлари институтининг предмети ва принциплари.

Право на подачу заявления как конституционно-правовой институт

Резюме. В данной статье анализируются обращения физических и юридических лиц Республики Узбекистан в качестве отдельного конституционно- правового института.

Ключевые слова: обращения юридических лиц, институт обращений физических и юридических лиц, предмет и принципы института обращений физических и юридических лиц.

The right to appeal as a constitutional-legal institution

Summary. In this article, appeals of physical and legal entities in the Republic of Uzbekistan are analyzed as a separate institution of constitutional law.

Key words: appeals of legal entities, institution of appeals of individuals and legal entities, subject and principles of the institution of appeals of individuals and legal entities.

О‘ЗБЕКISTON RESPUBLIKASIDA QASHSHOQLIKNI YENGISH BO‘YICHA IJTIMOIIY SIYOSAT

Kamalova X. S., Saparbaev R. T.

Qoraqalpoq Davlat Universiteti

Kambag'allik - bu minimal (mamlakat me'yorlariga ko'ra) yashash vositalariga ega bo'lmagan odamlarning iqtisodiy ahvoli. Kambag'allar soni qashshoqlik chegarasi qanday belgilanishiga qarab o'zgaradi. Qashshoqlikning aniq ko'rsatkichi yo'q. Mutlaq va nisbiy qashshoqlik chegaralari mavjud.

Mutlaq qashshoqlik chegarasi - bu insonning oziq-ovqat, kiyim-kechak, uy-joyga bo'lgan fiziologik ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda belgilanadigan eng kam turmush darajasi. Butun dunyoda bu yashash minimumi hisoblanadi. Masalan, Iqtisodiy tadqiqotlar va islohotlar markazi rahbari Obid Hakimov Jahon banki ma'lumotlariga tayanib, O'zbekistonda mutlaq qashshoqlik chegarasi bir kishi uchun kuniga 5600 so'mdan hisoblanganini aytdi. Bu ko'rsatkich 2018 yil ma'lumotlariga asoslangan. [6]. Nisbiy qashshoqlik chegarasi odamlarning qashshoqlik chegarasidan past bo'lgan darajasi bilan tavsiflanadi (Yevropa Ittifoqi mamlakatlarida - mamlakatdagi uy xo'jaliklarining o'rtacha umumiy xarajatlarining yarmidan past). Darhaqiqat, bir oila uchun hashamatli narsa ikkinchisi uchun asosiy zaruratdir. Mashhur amerikalik iqtisodchilar P. Samuelson va V. Nordxauslarning fikricha, qashshoqlik darajasini quyidagicha aniqlash mumkin: kambag'allik - bu yashash uchun zarur bo'lgan ish haqini ushlab turish uchun etarli bo'lgan daromad darajasi. [11]. Yashash minimumi fiziologik minimum emas, uni jismoniy omon qolish uchun zarur bo'lgan daromad darajasi sifatida aniqlash mumkin. Yashash minimumi yoki qashshoqlik chegarasi omon qolish chegarasi emas, balki turmush darajasining ma'lum bir minimal darajasidir. Ushbu standart turli mamlakatlar va xalqlar uchun va bir mamlakat uchun har xil bo'ladi, lekin uning rivojlanishining turli tarixiy bosqichlarida. Shu sababli, Jahon banki iqtisodchisi Uilyam Seytsning fikricha, milliy qashshoqlik chegarasini belgilashning kontseptual asoslari muhim: milliy qashshoqlik chegarasi mamlakat ijtimoiy siyosati maqsadlariga mos kelishi va ularga erishishga xizmat qilishi kerak; bu ko'rsatkich mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga mos ravishda qayta ko'rib chiqilishi va narxlarning davriy o'zgarishini hisobga olishi kerak; milliy qashshoqlik chegarasini hisoblash usuli amaliy jihatdan foydali va nazariy jihatdan asoslangan bo'lishi kerak; bu ko'rsatkich kambag'allik va farovonlik ko'rsatkichlariga muvofiq ishlab chiqilishi kerak [7]. Shunday qilib, milliy kambag'allik chegarasini amalda qo'llash hukumatlarga kambag'allar orasidan ilgari ushbu toifaga kiritilmagan va hech qanday yordam olmagan shaxslarni aniqlash va qo'llab-quvvatlash imkonini beradi. Bu,

shuningdek, kambag'al odamlarning qashshoqlikka barham berish imkoniyatlarini oshiradi. Bunga muhtojlarga ijtimoiy to'lovlar dasturi qisman yordam beradi. 2020-yilda Jahon banki hisob-kitoblariga ko'ra, bir kishi uchun 3,2 dollar 5600 so'm deb hisoblangan. Jahon bankining hisob-kitobiga ko'ra, oilada besh kishi bo'lsa, har bir oila a'zosi kuniga 5 ming 600 so'mdan ortiq daromad olsa, bu oila kam ta'minlangan oilalar ro'yxatiga kiritilmagan. Ushbu ko'rsatkichdan kelib chiqib, 2020-yilda O'zbekistonda qashshoqlik darajasi 9-10 foizni tashkil etdi [6].

Kambag'allik quyidagi ko'rsatkichlar bilan tavsiflanadi: kambag'allar soni; qashshoqlik chuqurligi koeffitsienti; qashshoqlikning jiddiylik koeffitsienti. Albatta, qashshoqlik darajasini hisoblashda nazariy iqtisodchilar, davlat statistika xizmatlari, kasaba uyushmalari ishtirok etadilar. Daromadlarni qayta taqsimlashning ko'lami va yo'nalishi, soliq tizimlari, pensiya tizimlari va boshqalarni qurish ularning baholariga bog'liq.

Kambag'allar soni mamlakatdagi iqtisodiy vaziyatga qarab o'zgaradi. Oliy Majlis Senati Raisi T. Norboyevaning aytishicha, 2020-yilda O'zbekistonda 300 mingga yaqin kam ta'minlangan oilalar bor. Bu mamlakatimizdagi umumiy oilalar sonining 4,1 foizini (7 million 192 ming oila) tashkil etadi. [4] Mutaxassislarning fikricha, O'zbekistonda 2022-yil yakunlariga ko'ra qashshoqlik darajasi 2021-yilga nisbatan qariyb 3 foizga kamaygan va 14 foizni tashkil etgan. O'rganishlar shuni ko'rsatdiki, qashshoqlik darajasining eng ko'p qisqarishi Sirdaryo, Toshkent, Qashqadaryo va Jizzax viloyatlarida qayd etilgan. Shu bilan birga, Navoiy, Surxondaryo va Farg'ona viloyatlarida kambag'allikni qisqartirish ko'rsatkichlarining sezilarli yaxshilanishiga erishilmadi [13]. Aholining hayot sifati deganda ma'lum bir mamlakat aholisining moddiy, ijtimoiy, jismoniy, madaniy va ma'naviy farovonligini tavsiflovchi ko'rsatkichlar to'plami tushuniladi [5]. Aholining hayot sifatining asosiy ko'rsatkichlari quyidagilardan iborat: Inson taraqqiyoti indeksi (HRI); jamiyatning intellektual salohiyati indeksi; aholi jon boshiga inson kapitali; aholining yashash qobiliyati koeffitsienti.

Inson taraqqiyoti indeksi esa, o'z navbatida, uchta indeksning o'rtacha arifmetik ko'rsatkichidir: umr ko'rish davomiyligi, ta'lim darajasi, aholi jon boshiga yalpi ichki mahsulot. Jamiyatning intellektual salohiyati indeksi aholining bilim darajasi va mamlakatdagi ilm-fan holatini aks ettiradi. Uni hisoblashda quyidagilarni hisobga olish kerak: katta yoshdagi aholining ta'lim darajasi; umumiy aholi tarkibidagi talabalar ulushi; yalpi mahsulotda ta'limga sarflangan xarajatlar ulushi; fan va ilmiy xizmatlarda band bo'lganlarning umumiy xodimlar sonidagi ulushi; yalpi mahsulotda fanga sarflangan xarajatlar ulushi.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev 2023-yil parlamentga Murojaatnomasida 2023-yil "Insonga g'amxo'rlik va sifatli ta'lim yili" deb e'lon qilingani bois ta'lim muammolariga alohida to'xtaldi. Bu borada boshlangan islohotlarni davom ettirish, ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish zarurligi ta'kidlandi [10]. O'zbekistonda ta'lim sohasiga ajratilayotgan mablag'lar yil sayin ortib bormoqda. Agar 2021-yilda Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligiga davlat byudjetidan 2,9 trillion so'm ajratilgan bo'lsa, so'm, Xalq ta'limi vazirligiga esa 22,1 trillion so'm, keyin 2022-yilda Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligiga 4,1 trillion so'm, Xalq ta'limi vazirligiga 25,8 trillion so'm ajratildi. so'm. [3]

Ta'lim sifatini oshirish Yangi O'zbekiston taraqqiyoti ta'lim siyosatining muhim yo'nalishlaridan biriga aylandi. 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Taraqqiyot strategiyasida innovacion iqtisodiyotga o'tish yuqori malakali kadrlarni talab qilganligi sababli ta'limning barcha bosqichlarida aholini qamrab olish darajasini oshirishga katta e'tibor qaratilgan. Strategiyada ko'zda tutilgan asosiy chora-tadbirlar qatoriga 2030-yilga borib yoshlarni oliy ta'limga qamrab olishni 50 foizgacha oshirish va ta'lim sifatini, birinchi navbatda: 1) universitetlarning umumiy sonini 200 taga, shu jumladan nodavlat universitetlarni kamida 50 taga yetkazish; 2) hududning oliy ma'lumotli kadrlarga bo'lgan ehtiyojidan kelib chiqib, har bir hududda kamida 1 tadan nodavlat oliy o'quv yurtlarini tashkil etish; 3) 2026 yilga kelib 10 ta potentsial universitetni QS va boshqa xalqaro reytinglarga kiritish; 4) davlat universitetlariga akademik va moliyaviy mustaqillikni yanada berish va h.k. [12]. Aholi jon boshiga inson kapitali davlat, firmalar va fuqarolar tomonidan ta'lim, sog'liqni saqlash va ijtimoiy sohaning boshqa tarmoqlariga aholi jon boshiga to'g'ri keladigan xarajatlar darajasini aks ettiradi. Mamlakatning iqtisodiy rivojlanish darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, inson kapitali darajasi va uning umumiy kapital tarkibidagi ulushi shunchalik yuqori bo'ladi.

Jahon bankining O'zbekistondagi ma'lumotlariga ko'ra, aholi jon boshiga inson kapitali 62 foizni tashkil etadi. [14] O'zbekiston bunday tadqiqotda ilk bor ishtirok etdi. Inson kapitali indeksi bir qator ko'rsatkichlar asosida bolaning rivojlanish traektoriyasini (tug'ilishdan voyaga qadar) baholaydi: omon qolish ehtimoli (tug'ilgandan 5 yoshgacha); boshlang'ich va o'rta maktablarda kutilayotgan ta'lim muddati; rivojlanishida kechikishlar bo'lgan bolalarning foizi; katta yoshdagi aholining omon qolishi.

Indeks sog'liqni saqlash va ta'limning keyingi avlod ishchilarining mehnat unumdorligiga ta'sirini aniqlaydi. Mamlakatlar undan inson kapitali yetishmasligi tufayli qancha daromad yo'qotayotganini va agar tez harakat qilsalar, bu yo'qotishlarni qanchalik tez daromadga aylantirishi mumkinligini aniqlash uchun foydalanishi mumkin. [1]

Aholining hayot sifatining quyidagi ko'rsatkichi – "Aholining tiriklik koeffitsienti" davlat tomonidan amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy siyosatni davom ettirish sharoitida ma'lum bir mamlakatni o'rganish vaqtida genofondni saqlash, aholining intellektual rivojlanishi imkoniyatlarini tavsiflaydi.

1992-1993 yillarda YUNESKO-VOZ tadqiqotiga ko'ra, dunyoning hech bir davlatida besh ball yo'q edi. 1,5 dan past ball qo'yish inqirozli vaziyatni, aholining hayot sifatining aholi nobud bo'la boshlagan chegaraga tushishini anglatadi. [8] To'rt ballni Shvetsiya, Gollandiya, Belgiya, Daniya, Islandiya qo'lga kiritdi. AQSH, Yaponiya, Germaniya va boshqa sanoati rivojlangan davlatlar, shuningdek, yangi sanoat mamlakatlari – (Tayvan, Janubiy Koreya, Singapur, Malayziya va boshqalar), Isroil, Kosta-Rika, Yugoslaviya kuchli uchlikka kirdi. [9]

"Ikki" degani, agar davlat sog'liqni saqlash, fan, ta'lim, atrof-muhit ifloslanishini kamaytirish va uy-joy qurilishiga ajratiladigan mablag'larni ko'paytirmasa, millatning hayotiyliги pasayib ketishi mumkinligini anglatadi. Bu ball, YUNESKO-VOZ mezonlariga ko'ra, chakana narxlarni, ayniqsa, oziq-ovqat, dori-darmon va tibbiy xizmatlarni tartibga solishni talab qiladi. Xitoy, Shimoliy Koreya, Iroq, Braziliya, Argentina, Mo'g'uliston, Albaniya, Turkiya, boshqa

rivojlanayotgan davlatlar, Sharqiy Yevropa davlatlari, Kuba, Vyetnam ikki ballga ega bo'ldi. Boltiqbo'yi mamlakatlari, Turkmaniston, ilgari Isroil tomonidan bosib olingan arab hududlari (G'azo sektori, Iordaniyaning G'arbiy sohilida) ham xuddi shunday baho bergan. 1,7 dan 1,9 ballgacha Ukraina, Qozog'iston, O'zbekiston, Qirg'iziston, Moldova, Belarusiya, Janubiy Afrika Respublikasining tub aholisi, Avstraliyaning mahalliy aholisi, Janubiy va Markaziy Amerika hindulari, shuningdek, Markaziy va Sharqiy mamlakatlar. Afrika. Somali va Gaiti, Birma va Papua-Yangi Gvineya 1,6 ball, G'arbiy Sahroi Kabir, Bosniya va Afg'oniston 1,5 ball oldi. [2]. Afsuski, YUNESKO-JSSTning so'nggi o'n yilliklardagi tadqiqotlari bo'yicha aholining hayotiylik omili haqidagi ma'lumotlar hozircha nashr etilmagan. Shu bois shuni ta'kidlash mumkinki, O'zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo'mitasi ma'lumotlariga ko'ra, 2022-yil 1-yanvar holatiga respublika aholisining o'rtacha umr ko'rish davomiyligi 73,8 yoshni tashkil etdi.

Shunday qilib, davlatning ijtimoiy siyosatini amalga oshirishning asosiy ko'rsatkichlari aholi turmush darajasining ko'rsatkichlari hisoblanadi: iste'mol fondining yalpi ichki mahsulot va milliy daromaddagi ulushi; iste'mol fondining mutlaq hajmlari, yalpi ichki mahsulot va aholi jon boshiga milliy daromad; mehnatga layoqatli aholining bandlik darajasi; mehnat sharoitlari va ishlab chiqarish; holati xizmatrasonii tibqi, maorifi, madaniyati, takrori istehsoli aholi va umri davomiyligi; qulay uy-joy va kommunal xizmatlar bilan ta'minlanish darajasi; inson yashashining ekologik muhitining holati va boshqalar.

Hozirgi O'zbekistonda davlatning ijtimoiy siyosatining xususiyatlari respublikamizda kambag'allikni kamaytirishda namoyon bo'lmoqda; mehnatga layoqatli aholining ishsizligini kamaytirish; iqtisodiyotni barqaror rivojlantirish amalga oshirilgan ekan, aholi turmush darajasi va sifatini oshirish uchun asoslar yaratish.

ADABIYOTLAR

1. Jahon banki O'zbekistonning inson kapitalini birinchi marta baholadi // <https://www.spot.uz/ru/>
2. Demografiya: Darslik / N. Volgin. umumiy ed. ustida. M.: RAGS nashriyoti, 2003. -384 b.
3. Ibragimova N. Ta'lim istiqbollari inson salohiyatini rivojlantirish omili sifatida // <https://ifmr.uz/publications/>
4. Manba: <https://upl.uz>
5. Manba: <https://studfile.net/>
6. O'zbekistonda qashshoqlik qanday hisoblanadi // <https://www.gazeta.uz/ru>
7. O'zbekiston uchun qashshoqlik chegarasi qanday hisoblangan // <https://uztrend.uz/>
8. Kapoguzov E.A. Makroiqtisodiyot [Elektron resurs]: darslik / E.A. Kapoguzov, P.A. Stepnov // Elektron. matnli ma'lumotlar. - Omsk: F.M. Dostoevskiy nomidagi Omsk davlat universiteti, 2015. -318 b.
9. Millatning hayotiylik omilini o'lchash metodikasi // <https://megaobuchalka.ru/>
10. Prezident Sh.M. Mirziyoyev Oliy Majlisga Murojaatnomasi // <https://review.uz/post/>
11. Samuelson P.E. Iqtisodiyot / ingliz tilidan tarjima // P.E. Samuelson, V.D. Nordhaus; A.A. Starostina, V.A. Kravchenko ed.ostida. -M.; SPb.; Kiev: Vil'yame, 2008.
12. 2022-2026 yillarda Yangi O'zbekistonni rivojlantirish strategiyasi (O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son Farmoniga 1-ilova) // Milliy qonun hujjatlari ma'lumotlar bazasi (www.lex.uz), 29-yanvar 2022 yil.
13. Iqtisodiy tadqiqotlar va islohotlar markazi (CERR) O'zbekistonda 2022-yil uchun qashshoqlik darajasini baholadi // <https://aktualno.uz/ru>
14. Publication: The Human Capital Index 2020 Update: Human Capital in the Time of COVID-19 // <https://openknowledge.worldbank.org/>

O'zbekiston respublikasida qashshoqlikni yengish bo'yicha ijtimoiy siyosat

Rezyume. Muallif ushbu maqolada "qashshoqlik" atamasi, uning xususiyatlari va xususiyatlarini ko'rib chiqadi. Muallif, shuningdek, dunyo bo'ylab qashshoqlik qanday o'lchanayotganini qayd etadi. Ushbu maqolada hayot sifatining ba'zi xususiyatlari qayd etilgan.

Kalit so'zlar: qashshoqlik, hayot sifati, ijtimoiy siyosat, yashash minimumi, hayot sifati ko'rsatkichlari.

Социальная политика по преодолению бедности в Республике Узбекистан

Резюме. В данной статье автор рассматривает термин «бедность», ее черты и характеристики. Также отмечается автором, как измеряется бедность во всём мире. Определенные характеристики качества жизни отмечаются в данной статье.

Ключевые слова: бедность, качество жизни, социальная политика, прожиточный минимум, индикаторы качества жизни.

Social policy to overcome poverty in the Republic of Uzbekistan

Summary. In this article, the author considers the term "poverty", its features and characteristics. The author also notes how poverty is measured around the world. Certain characteristics of the quality of life are noted in this article.

Key words: poverty, quality of life, social policy, subsistence minimum, quality of life indicators.

МАЪНАВИЙ ТАХДИДНИ ЎРГАНИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИ

¹Эшов Х. Х., ²Эшова Х. Х.

¹Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги бошқарма бошлиги ўринбосари

²“Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти” миллий тадқиқот университети

Ҳозирги вақтда мафкуравий воситалар орқали ўз таъсир доирасини кенгайтиришга интилаётган кучлар ва ҳаракатлар кескинлашиб бормоқда. Муайян миллат, жамият, давлатнинг тинчлиги ва барқарорлигига қарши қартилган, конституцион тизимни заифлаштириш ва бузишга йўналтирилган, фуқаро ва жамият хавфсизлигига таҳдид солувчи мафкуравий тажовузлар кучаймоқда. Бундай тажовузга қўл ураётган ёвуз кучлар ўз жирканч мақсадларига эришиш учун ҳар қандай усуллардан, одамларнинг диний, миллий ҳиссиётлари, ҳаётда мавжуд

бўлган ижтимоий-иқтисодий қийинчиликларидан, шунингдек, замонавий техника, телекоммуникация воситаларидан усталик билан фойдаланишга ҳаракат қиладилар.

“Таҳдид” деганда инсон ҳаётий фаолияти, умуман, яшадини чигаллаштирувчи ҳамда аниқ тарихий давр давомида аниқ мақсад учун йўналтирилган ижтимоий структурани, тўғрироғи, давлатнинг ижтимоий асосини заифлаштирувчи, қолаверса, емиришга қаратилган маҳаллий, ҳудудий, минтақавий ва ниҳоят, умумсайёравий салбий омилларнинг “кириб келиши” туфайли юз берувчи макон ва замонда муайян салбий ижтимоий-фалсафий ва тарихий вазиятни тушуниш лозим [1, 7-8].

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2016 йил 18 октябрда Тошкент шаҳрида ўтказилган Ислоҳ ҳамкорлик ташкилоти Ташқи ишлар вазирлари кенгаши 43-сессиясининг очилиш маросимида сўзлаган нутқида: “Биз бугун инсоният тараққиётининг, таъбир жоиз бўлса, кескин бурилишлар рўй бераётган тарихий босқичида яшамокдамиз. Глобаллашув жараёнининг тобора шиддатли тус олиши нафақат инсоният имкониятларини кенгайтирмоқда, балки зиддиятларнинг кескинлашуви, ривожланган ва қолоқ давлатлар ўртасидаги тафовутнинг ўсишига олиб келмоқда” [2, 33], дея муамманинг жиддийлигини таъкидлади.

Хусусан, инсон ва жамият тараққиётида “маънавият”, “маънавий таҳдид” тушунчаларининг маъно-мазмунидagi фарқи билиш ҳамда унинг ютуқлари, имкониятларини, чекланган ва хавфли жиҳатларини қиёсий ўрганиш асосида объектив билимларга эга бўлиш долзарб илмий аҳамият касб этади. Шу нуқтаи назардан олганда, “маънавият” ва “маънавий таҳдид” тушунчаларининг талқини ва муносабатига алоҳида эътибор қаратиш лозим. “Маънавият – инсонни руҳан покланиш, қалбан улғайишга чорлайдиган, одамнинг ички дунёси, иродасини бақувват, иймон-этикоддини бутун қиладиган, виждонини уйғотадиган бекиёс куч, унинг барча қарашларининг мезонидир” [3, 19] деган таъриф маънавиятнинг моҳиятини аниқ ифодалайди.

“Маънавий таҳдид” инсонни руҳан ва қалбан заифлашга чорлайдиган, одамнинг ички дунёси, иродасини заиф, иймон-этикоддини суст қиладиган, виждонини лоқайдликка ва бефарқликка ундайдиган таъсир кучига эга бўлган ғоялар, қарашлар мажмуидир. Шу нуқтаи назардан, “Маънавий таҳдид” деганда, аввало, тили, дини, этикодидан қатъи назар, ҳар қайси одамнинг том маънодаги эркин инсон бўлиб яшашига қарши қаратилган, унинг айнан руҳий дунёсини издан чиқариш мақсадини кўзда тутадиган мафкуравий, ғоявий ва информацион хуружларни назарда тутиш лозим” [3, 14].

Биринчидан, бу таҳдидлар геосиёсий мақсадларга бориб тақалади. техникавий жиҳатдан қудратли бўлган давлатлар кучли ахборот технологияларига эга. Шунинг эвазига улар ўзлари ишлаб чиққан ахборотни тарқатиш йўли билан бошқа мамлакатлар устидан олдин ғоявий, кейин эса ижтимоий, иқтисодий ва маданий ҳукмронлик ўрнатишга ҳаракат қиладилар [4, 286]. Бундан кўриниб турибдики, ҳар қандай ахборот уни тарқатувчи манфаатлари йўлида хизмат қиладилар.

Иккинчидан, иқтисодий томондан таҳдидлар. Яъни муайян давлатнинг иқтисодиётига бошқа иқтисодиёти қудратли давлатёки халқаро молиявий ташкилотлар орқали “беғараз” ёрдам асосида берилаётган турли хилдаги инвестиция кўринишидаги молиявий маблағлар эвазига муайян давлатнинг ички ва ташқи сиёсатига таъсир ўтказиш имкониятининг қўлга киритилиши.

Учинчидан, жамият ривожланишидаги салбий ҳолатлар, масалан, қонунга итоат этмаслик, манфаатларни бир томонлама ҳисобга олиш, миллий манфаатлардан шахсий манфаатни устун қўйиш;

Тўртинчидан, таълим-тарбия ва маънавий-маърифий соҳаларда фаолият олиб бораётган маъсул шахслар хатти-ҳаракатлари, маънавий қиёфасида учрайдиган ғарбга мойиллик, миллий қадриятлардан узоқлашиш.

Мураккаб глобаллашув шароитида юқоридаги ҳодисаларга қарши курашиш элементи шахснинг “мен”и, ижтимоий маданияти юқорилиги билан ўлчанади. Ҳар бир жамиятда, жумладан, Ўзбекистонда ҳам ижтимоий маданиятсизлик, маънавий саводсизлик маънавий таҳдид учун озуқа бўлиб қолади, деб ҳисоблаймиз. Шунинг учун инсон “мен”ини ислоҳ қилишга бўлган эҳтиёж, унга заруриятни сезиш, хайрихоҳ бўлиш масъулияти, маънавияти юксалиши **“маънавий таҳдид”**нинг олдини олишнинг муҳим механизми ҳисобланади.

Бу, ўз навбатида, мамлакатларнинг ўзаро яқинлашувига, жаҳон иқтисодиёти тизимида интеграциялашувнинг фаоллашувига хизмат қилмоқда. Аммо ўзгариб бораётган дунё сиёсатининг мазмун-моҳиятини, ҳозирги кунда вужудга келаётган ихтилоф ва зиддиятларнинг сабабларини тўғри аниқлашда зийраклик зарур бўлади. Чунки, ҳозирги пайтда тараққиёт маҳсулининг ғоят ўткир ва кенг қамровли таъсири деярли барча соҳаларда сезилмоқда. Айниқса, ниқобидаги аксилмаданиятнинг тарқалиш хавфи ҳамда халқларнинг ранг-баранг, бой маънавий ҳаётининг бирхиллашуви, миллий ўзликни англаш туйғусининг сусайиши, эгоизм ва нигилизм каби хатарларнинг кучайиши жаҳонда айрим халқларнинг йўқолиб кетишига ҳам олиб келмоқда.

Маънавий хавфсизлик тизими – бу миллат руҳияти, салоҳияти, иродасини ифода қилиб, унинг маданияти, тарихи, ўзбек давлатчилиги асослари тўғрисидаги тушунча ва қадриятлар тасаввури йиғиндисидир. Маънавий хавфсизлик масаласи миллатнинг мавжудлигини белгилувчи вазибалар қаторига қиради. У ахлоқий қадриятлар орқали жамият ва унинг маданиятини сақлашга қаратилган яхлит ижтимоий тизимлар фаолиятини ифода қиладилар [5, 127].

Бизнингча маънавий хавфсизлик – миллий хавфсизлик тизимининг асосий негизи бўлиб, унинг таркибий қисми сифатида маданий, мафкуравий, ахборот, илмий ва диний хавфсизликни таъминлашни ўз ичига оладиган ички ва ташқи таҳдидлардан ҳимоя қилиш тизими тушунилади.

Маънавий таҳдидларни белгилашда кўплаб ижтимоий-фалсафий муаммоларнинг таҳдид сифатида киритилиши маънавий таҳдидларнинг объекти кенгайишига олиб келмоқда. Аввало, биз ички ва ташқи

тахдидларнинг ўлчами, мақсади ва салбий оқибатларини аниқлашимиз керак бўлади. Гарчи бу масалада давлат ва жамоат ташкилотлари улкан ташкилий-ҳуқуқий ишларни амалга ошираётганига қарамай, ёшларнинг мафкуравий иммунитет ва жамиятга ижтимоийлашуви борасида индивидуал фаолиятни кучайтириш вазифаси ҳам турибди. Масала қўламининг кенглиги ва хатарли эканлигини ҳисобга олиб, маънавий тахдидларни мониторинг қилиш, тахдидлар даражасини аниқлаш ва уларга қарши курашиш механизм сифатида методика ҳамда баҳолаш индикаторларини ишлаб чиқишга зарурат ошиб бормоқда.

“Маънавий тахдид”нинг мавжуд бўлиши хавфсизлик назариясида маънавий хавфсизлик соҳасини юзага чиқарди. Миллий хавфсизлик муаммоларига оид тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатдики, ҳозирги вақтда маънавий хавфсизлик миллий хавфсизликнинг асосий соҳаларидан бири сифатида унинг ажралмас қисмига айланиб бормоқда. Профессор С.Отамуратов фикрича, **“хавфсизлик” деганда** воқеа, ҳодиса, жараён ва турли муносабатларда кечадиган устуворликка интилиш амалиёти давомида “кучли”нинг “заиф” ёки “кучсиз” томонга ўтказадиган салбий таъсиридан ҳимояланганлик салоҳиятини тушуниш мумкин” [6, 181]. Шуниси эътиборга молиқки, таниқли олим С.Отамуратов биз ўрганаётган масаланинг кенг қамровлилигини ҳисобга олиб, миллий хавфсизлик тушунчасига аниқлик киритади. “Миллий хавфсизлик деганда, мамлакат ва унинг ҳудудида яшайдиган барча инсонларнинг миллати, ирки, жинси, диний эътиқоди, ижтимоий келиб чиқишидан қатъи назар, турли салбий таъсирлардан, ёвуз кучлар ва ғоялар хавф-хатаридан ҳимояланганлигини тушуниш мумкин бўлади” [6, 182]. Бу борада Ёшлар билан ишлаш агентлиги томонидан 2020-2021 йилларда қабул қилинган “Ёшлар дастури”, “Иш режаси” ва бошқа йўл хариталари бандларида ҳамда ёшлар сиёсати, ижтимоий ривожлантириш ва маънавий-маърифий ишлар соҳасида ўтказилган тарғибот тадбирлари (конференция, давра суҳбати, семинар ва учрашувлар)да катта тарғибот ишлари олиб борилмоқда.

Миллий хавфсизлик муаммоларига оид тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатдики, ҳозирги вақтда маънавий хавфсизлик миллий хавфсизликнинг асосий соҳаларидан бири сифатида унинг ажралмас қисмига айланиб бормоқда. Профессор С.Отамуратовнинг фикрича, **“хавфсизлик” деганда** воқеа, ҳодиса, жараён ва турли муносабатларда кечадиган устуворликка интилиш амалиёти давомида “кучли”нинг “заиф” ёки “кучсиз” томонга ўтказадиган салбий таъсиридан ҳимояланганлик салоҳиятини тушуниш мумкин” [6, 181]. Шуниси эътиборга молиқки, таниқли олим С.Отамуратов биз ўрганаётган масаланинг кенг қамровлилигини ҳисобга олиб, миллий хавфсизлик тушунчасига аниқлик киритади. “Миллий хавфсизлик деганда, мамлакат ва унинг ҳудудида яшайдиган барча инсонларнинг миллати, ирки, жинси, диний эътиқоди, ижтимоий келиб чиқишидан қатъи назар, турли салбий таъсирлардан, ёвуз кучлар ва ғоялар хавф-хатаридан ҳимояланганлигини тушуниш мумкин бўлади” [6, 182].

Сиёсатшунос олим, профессор Т. Алимардоновнинг фикрича, маънавий хавфсизлик маданияти хавфсизлик тизимининг муҳим элементларидан бири сифатида жамият аъзолари томонидан англаб етилиши давлат яхлитлигини, суверен мустақиллигини мустаҳкамловчи, ижтимоий-иқтисодий имкониятларини рўёбга чиқаришга, барқарор ривожини таъминлашга хизмат қилувчи омиллардан бири ҳисобланади. Маънавий хавфсизлик тизими – бу миллат руҳияти, салоҳияти, иродасини ифода қилиб, унинг маданияти, тарихи, ўзбек давлатчилиги асослари тўғрисидаги тушунча ва қадриятлар тасаввури йиғиндисидир. Маънавий хавфсизлик масаласи миллатнинг мавжудлигини белгиловчи вазифалар қаторига киради. У ахлоқий қадриятлар орқали жамият ва унинг маданиятини сақлашга қаратилган яхлит ижтимоий тизимлар фаолиятини ифода қилади [5, 127].

Бизнингча маънавий хавфсизлик – миллий хавфсизлик тизимининг асосий негизи бўлиб, унинг таркибий қисми сифатида маданий, мафкуравий, ахборот, илмий ва диний хавфсизликни таъминлашни ўз ичига оладиган ички ва ташқи тахдидлардан ҳимоя қилиш тизими тушунилади. Бугунги кунга келиб, инсонлар руҳиятига таъсир ўтказиш орқали диний ва миллий қадриятларга путур етказувчи, миллатларнинг турмуш тарзини издан чиқарувчи ва жамият ҳаётига салбий таъсир кўрсатувчи маънавий тахдидлар ҳам кучайиб бормоқда.

Маънавий хавфсизликни таъминлаш учун глобаллашув жараёнлари натижасида кучайиб бораётган “маънавий тахдид”лар категориясининг мазмун ва моҳиятини аниқлаб олишимиз лозим. Мазкур тушунчанинг моҳиятини ёритишга бўлган турлича ёндашувлар ичидан энг муҳимларини аниқлаб, таҳлил қилишга уринамиз.

Миллий-маънавийтимизга қарши қаратилган тахдидларни профессор С. Отамуратов олти даврга ажратади. Улар: 1) ислом динининг Ўрта Осиёга кириб келишигача бўлган давр; 2) арабларнинг Ўрта Осиёни босиб олиши ва ислом динининг Ўрта Осиёда амал қила бошлаган даври; 3) мўғулларнинг (Чингизхон) Ўрта Осиёни босиб олиши билан боғлиқ бўлган давр; 4) чоризмнинг Ўрта Осиёга кириб келишигача бўлган давр; 5) большевикларнинг Россия давлат тепасига келиши ва шўро ҳукмронлигининг қарор топиши билан боғлиқ бўлган давр; 6) глобаллашув жараёнининг авж олиши билан боғлиқ бўлган ҳозирги давр [6, 218-219].

Сўнг, олим ҳар бир даврнинг ўзига хос хусусиятларга эгаллиги, уларда ҳукмронликни “абдийлаштириш” учун халқнинг онги, қалби, дунёқарашини эгаллаш ва шу орқали ўз маънавияти ҳукмронлигини таъминлашга киришилганлигини жонли мисоллар орқали ёритиб беради.

Фалсафа фанлари номзоди Ш.Тўраев ўз тадқиқотида маънавий тахдидларнинг кўринишлари сифатида эътиқодни бузиш, мутаассиблик, хурфидкрийликни бўғиш, инквизиция, халқларни камситиш, муайян маданият шаклини мутлақ деб билиш, эркин фикрни чеклаш, репрессия [7, 147-147] кабиларни кўрсатиб ўтади. Фикримизча, ушбу ёндашувдаги инквизиция ва репрессия тушунчаларига маънавий тахдидларнинг тарихий кўринишлари сифатида қараш ўринли. Мазкур тушунчаларнинг маъносидан келиб чиқсак, улар маълум бир маънода маънавий тахдид кўринишларидир. Жумладан, инквизиция XIII асрда тузилган махсус суд муассасаси бўлиб, католик черковининг эркин фикрларига, папа ҳокимияти ғоявий душманларига қарши курашишда

қўлланилган. Ўша даврларда ижтимоий-фалсафий тизим ва черков доктринасининг ғоявий муҳолифлари сифатида қўлаб олим, ёзувчи, зиёлилар қурбон бўлишган. Репрессия деганда мавжуд тузумни сақлаб қолиш ва ҳимоя қилиш ниятида давлат органлари томонидан қўлланилган жазолашга оид чора-тадбирлар тушунилади. Бунга Собиқ Иттифоқ раҳбари И.В.Сталиннинг 1930 ва 1950 йилларда амалга оширган репрессив ҳаракатлари далил ҳисобланади.

Маънавий таҳдид тушунчасига таъриф ва тавсиф берилган манбалар ичида Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти Ислам Каримовнинг “Юксак маънавият – енгилмас куч” номли асари (2008) алоҳида ўринни эгаллайди. Китобда маънавий таҳдид қуйидагича тавсифланган: инсоннинг руҳий дунёсини издан чиқариш мақсадини кўзда тутадиган мафкуравий, ғоявий ва ахборот хуружлари; аввало, тили, дини, эътиқодидан қатъи назар, ҳар қайси одамнинг том маънодаги эркин инсон бўлиб яшашига қарши қаратилган хуружлар; миллий ва диний томирларимизга болта уришни, улардан бизни бутунлай узиб ташлашдек ёвуз мақсадларни кўзлаган мафкуравий хуружлар; миллий ғурур, миллий ифтихор туйғусига, овоз ва фаровон ҳаёт барпо этишдек эзгу мақсадларимизга катта зарба берадиган мудҳиш хавф-хатарлар; бегона мафкура ва дунёқарашни аввало ёшларимизнинг қалби ва онгига сингдиришга қаратилган хатарлар; мамлакат хавфсизлиги ва миллий манфаатларига таҳдид соладиган ҳамда жамиятни инкирозга олиб келувчи хавф-хатарлар [3, 176].

Мазкур тавсифларнинг эътиборли жиҳати шундаки, маънавий таҳдид инсоннинг руҳий дунёсини издан чиқариш мақсадини кўзда тутадиган мафкуравий, ғоявий ва ахборот хуружлари тарзида баҳоланиб, унинг объекти ва таъсир кўрсатувчи омиллари ишонарли очиб берилган.

С.Минаваров маънавий соҳадаги замонавий таҳдидлар сифатида халқаро терроризм, диний экстремизм, фундаментализм ва наркобизнес ҳодисаларини белгиланган [7, 46]. Ҳақиқатан ҳам, кейинги йилларда чоп этилган илмий тадқиқотларда юқоридаги омиллар билан бирга, халқаро терроризм, сепаратизм, коррупция, СПИД касаллиги, порахўрлик, иқтисодий жиноятлар, наркобизнес, одам савдоси каби таҳдидлар ҳам кўриб чиқилмоқда. Булардан терроризм ва сепаратизм ўз мақсад ва ҳаракатлари жиҳатидан маънавий таҳдидлардан озгина фарқ қилади. Жумладан, терроризм Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексида жавобгарлик назарда тутилган зўрлик, зўрлик ишлатиш билан қўрқитиш ёки бошқа жиноий қилмишлар ҳисобланади [8]. Аслида, сепаратизм бирор кичик ҳудуд ёки вилоятнинг асосий давлат таркибидан ажралиб, мустақил ҳудуд сифатида чиқиши ёхуд автоном мақомини қўлга киритиш учун ҳаракат қилишидир.

Мазкур таҳдидларнинг таъсир этиш объекти ва мақсади бир-биридан фарқ қилиб, уларнинг асосий қисми миллий хавфсизликнинг бошқа соҳаларига, хусусан ижтимоий-фалсафий, ижтимоий ва иқтисодий соҳага бевосита таъсир кўрсатадиган таҳдидлардир. Бироқ улар айнан жамият маънавий оламини издан чиқаришга йўналтирилмаган.

Маънавий таҳдидларни белгилашда қўлаб ижтимоий-фалсафий муаммоларнинг таҳдид сифатида киритилиши маънавий таҳдидларнинг объекти кенгайишига олиб келмоқда. Аввало, биз ички ва ташқи таҳдидларнинг ўлчами, мақсади ва салбий оқибатларини аниқлашимиз керак бўлади. Гарчи бу масалада давлат ва жамоат ташкилотлари улкан ташкилий-ҳуқуқий ишларни амалга ошираётганига қарамай, ёшларнинг мафкуравий иммунитетини ва жамиятга ижтимоийлашуви борасида индивидуал фаолиятни кучайтириш вазифаси ҳам турибди. Масала қўламининг кенглиги ва хатарли эканлигини ҳисобга олиб, маънавий таҳдидларни мониторинг қилиш, таҳдидлар даражасини аниқлаш ва уларга қарши курашиш механизм сифатида методика ҳамда баҳолаш индикаторларини ишлаб чиқишга зарурат ошиб бормоқда.

Хорижлик олимларнинг “маънавий таҳдид” тушунчасига берган таърифларига эътибор берайлик. Жумладан, россиялик олимлар Н.А.Федорьяк, Е.А.Бокша, П.И.Чижик, А.А.Возьмитель ва А.И.Хвиля-Олинтернинг маънавий таҳдидга берган таърифларида турлича ёндашувларни кўрамиз. Социолог Н.А.Федорьяк ҳозирги вақтда Россиянинг маънавий хавфсизлигига йўналтирилган асосий таҳдидларга қуйидагиларни киритади: ижтимоий-маданий парчаланиш ва авлодлар ўртасидаги муносабатларнинг инкирози; барбод бўлган коммунистик мафкурадан сўнг пайдо бўлган мафкуравий бўшлиқ; демографик инкироз; онг ва феъл-атворнинг криминаллашиб бориши; “оммавий маданият”нинг кучайиши ва унинг вестернизациялашуви; аҳолининг ижтимоий қатламларга ажралиши ва ижтимоий табақаланишнинг ўсиши; аҳоли ижтимоий аҳволининг пасайиши [7, 10].

Бу ёндашувнинг ўзига хос жиҳатларидан бири ижтимоий муаммолар, хусусан, аҳолининг ижтимоий қатламларга ажралиши, ижтимоий табақаланиш ўсиши, ижтимоий аҳвол пасайиши ва демографик инкирозлар ҳам маънавий таҳдидлар сифатида қаралади. Шунингдек, тадқиқотчилар А.А.Возьмитель ва А.И.Хвиля-Олинтерлар диний эътиқодга таъсир этувчи омиллар қаторида, демографик муаммоларни маънавий таҳдидлар сифатида таҳлил қилдилар [10, 109]. Бу эса рус тилидаги “духовность” тушунчаси ўзбек тилидаги “маънавият” тушунчасидан мазмунан фарқ қилишини кўрсатади.

Юқорида билдирилган фикрлар таҳлили шундан далolat берадики, Ўзбекистонда ҳам ёшлар маънавиятини юксалтириш борасида кенг қўламли ташкилий-ҳуқуқий ишларни олиб боришга тўғри келмоқда. Чунки сўнгги йилларда ғарбдан келиб қолган феминизм, эгоизм, гей-маданияти, бозор маданияти ўзининг салбий тарафларини аллақачон намоён қилмоқда. Бу ноанъанавий қарашлар ва ёт маданиятларнинг жамият ҳаётига кириб келиши ёшлар онги ва дунёқарашига ёмон асоратлар қолдирмоқда. Агар бундай таҳдидларга қарши курашилмаса, у келгусида жамиятда парокандаликни, янгилик ва эскилик кураши баҳонасида янги ихтилофларни келтириб чиқариши мумкин.

Мисол учун, 2020 йил 12 сентябрь куни кечкурун Тошкентнинг Юнусобод туманида номаълум шахслар 25 яшар гей йигит Шокир Шавкатовни бўғизлаб ўлдиргани тўғрисидаги норасмий хабарни Юнусобод тумани

ИИБ мулозими тасдиқлади [11]. Қизиғи шундаки, икки-уч кун ичида 949,0 минг киши YouTube каналида видеони томоша қилишган. Демак, Тошкентда юз берган ҳодиса миллий кадриятларимизни бузишга интилувчи душманларимиз томонидан ташкил этилган “тарғибот машинаси”нинг бир кўриниши, холос.

Файласуф П.И.Чижикнинг фикрича, маънавий таҳдид – бу ижтимоий борлиқдаги бузгунчи хусусиятларга эга ички ва ташқи жараёнлар, ҳодиса ва шарт-шароитлар ҳамдир. Улар жамиятнинг маънавияти ва унинг субъектларига салбий таъсир кўрсатади, ижтимоий ҳаётнинг ўзгарувчи шарт-шароитларига мослашиш учун фуқароларни қўшимча меҳнат сарф қилишга мажбур қилади [12, 18].

Россиялик тадқиқотчилар маънавий таҳдидлар таҳлилида ўз давлатидаги мавжуд муаммоларни ҳисобга олган ҳолда ёндашишган. Булардан кўриниб турибдики, маънавий таҳдидлар кенг қамровли бўлиб, унга турлича ёндашувлар мавжуд. Мазкур тушунчанинг мураккаб табиати, тадқиқотчиларнинг фикрича, “дунё ягона, бироқ воқеликлар турфа хил” [13, 2] тезисига тўғри келади. Аммо муҳими, биз ёшларимизга ғарб қарашлари ва “маънавияти”га кўр-кўрона эргашмасликни уқтиришимиз даркор.

Таҳдид тушунчасининг моҳиятини англашда “хавф” ва “таҳдид” тушунчаларининг фарқли жиҳатларини билиш муҳим.

Биринчидан, хавф – бу маълум бир зарар етказиш, яъни хавфсизлик объекти структураси ёки бошқа хусусиятларини ўзгартириш орқали унинг чидамлилиги ва рақобатбардошлилиги салоҳиятини камайтириш эҳтимолидир [14, 37]. Булардан ташқари, хавф бирон-бир сиёсат субъектининг имкониятлари бўлиши мумкин, лекин у ҳали ўз мақсадлари йўлида куч ишлатишга ёки кўрқинч солишга тайёр бўлмаган ҳолат. Таҳдид зарар келтиришга тайёрлик даражаси билан хавфдан бирмунча фарқ қилади. **Таҳдид** – бу бирон-бир субъектнинг бошқа бир аниқ объектга ўз мақсадларига эришиш учун куч ишлатишга тайёрлиги, қарама-қаршилик кучайишининг энг охириги босқичи (даври), бевосита конфликт олдидаги ҳолат ҳисобланади.

Иккинчидан, таҳдид доимо маълум бир манзилга йўналтирилганлиги, унинг субъекти (таҳдид манбаси) ва объектининг мавжудлиги, субъект фаолиятини объектга йўналтирилганлиги билан намоён бўлади. Хавф тахминий характердалиги билан таҳдиддан фарқланиб, унинг субъекти ва объектини аниқ кўрсатиб (ифодалаб) бўлмайди.

Таниқли сиёсатшунос олим Ш. Пахрутдинов Ўзбекистон сиёсатида “таҳдид омили”га анча кенгрок қарайди: “Таҳдидлар турли-туман” катта ва кичик, хавфли ва хавфсиз, ички ва ташқи, макон нуқтаи назаридан эса узоқ ва яқин бўлади, –деб ёзади у. –Қандай бўлишидан қатъи назар, уларга нисбатан бамайлихотирликка йўл қўйиш ёки аллақандай бесамар “бири-кетин ёндашиш амалиёти” миллат учун жуда қимматга тушганлиги барчага аён. Шу боис, таҳдидларни тоифалашга фақат уларни шартли равишда иқтисодий, социал, фалсафа, экологик, демографик, мафкуравий, ҳарбий, табиий, иқлимий ва ҳоказоларга бўлиб қараш тўғрисидагина гап бўлиши мумкин” [1, 31]. Демак, давлатлар хавфсизлиги ва барқарорлиги йўлида таҳдид бўлиб турган муаммоларга етарли даражада жиддий муносабатда бўлишимиз керак. Мамлакатимизда ҳам миллий маънавиятга, ёшларга қаратилган таҳдидлар негизида Ғарб мамлакатларининг моддий ва маънавий мақсадлари яширинган бўлади.

“Маънавий таҳдид” тушунчасини таърифлашда унинг қуйидаги хусусиятларига эътибор қаратиш лозим, деб ҳисоблаймиз: **Биринчидан**, маънавий таҳдид инсонларнинг руҳиятига турли йўллар билан таъсир кўрсатиб, уни издан чиқаради, турмуш тарзини, урф-одатларини, эътиқодининг ўзгаришига сабаб бўлади. У кишилар онгида ёт ғоялар, ўзга маданият ёки эътиқоднинг шаклланишига олиб келади. **Иккинчидан**, моддий ва маънавий мероснинг йўқ бўлиб кетиши ҳамда маънавий кадриятларнинг кадрсизланиши оқибатида жамиятнинг маънавий-ахлоқий илдизларига путур етказилади. **Учинчидан**, кишилар онгида ёт ғоялар, бошқа бир маданиятнинг шаклланиши, маънавий кадрият ҳисобланган диний бағрикенглик ғояларига нисбатан эътиборсизлик давлатда турли кўринишдаги миллатлараро ва конфессиялараро бекарорликларнинг келиб чиқишига сабаб бўлади.

Миллий хавфсизликнинг объектлари ва маънавий таҳдидларнинг ўзига хосликларини ҳисобга олиб, маънавий таҳдид тушунчасига қуйидагича таърифни келтирдик: маънавий таҳдид – инсонларнинг руҳий дунёсига таъсир кўрсатиб, уни издан чиқаришга, жамиятнинг маънавий-ахлоқий илдизларга путур етказишга, давлатда миллатлараро ва конфессиялараро конфликтларнинг пайдо бўлишига олиб келувчи омиллардир. Ушбу таърифда хавфсизликнинг объектлари бўлган шахс, жамият ва давлат ҳам ўз аксини топган. Сабаби, маънавий таҳдидлар шахс, жамият ва давлатнинг маънавий соҳадаги манфаатларига қаратилган бўлади.

Глобаллашув жараёнлари таъсирида миллий хавфсизликка қаратилган таҳдидлар ичида маънавий таҳдидлар кучайиб бораверади. Шу боис, маънавий таҳдидларни аниқлашда маънавий соҳадаги манфаатларни шахс, жамият ва давлатнинг ҳаётий муҳим манфаатларига ажратган ҳолда таснифлаш мақсадга мувофиқ.

Миллий-маънавий хавфсизликни таъминлашни самарали ташкил қилиш, жумладан, мазкур соҳага оид қонунчиликни такомиллаштириш учун асос бўладиган Маънавий хавфсизлик концепциясини ишлаб чиқиш ва қабул қилиш зарурати мавжуд. Шунингдек, маънавий хавфсизликни таъминлашга қаратилган қонунчиликда ва шу соҳага оид меъёрий ҳужжатлар ҳамда давлат дастурларини ишлаб чиқишда уларнинг мазмунидан келиб чиқиб, “маънавий таҳдид” атамасини ҳам ишлатиш лозим. Негаки, илмий манбалардан фарқли ўларок, мазкур тушунчалар ҳозиргача расмий манбаларда алоҳида кўриб чиқилмаган. Янги таҳрирда тайёрланаётган Ўзбекистон Республикаси Миллий хавфсизлик концепциясида ҳам маънавий соҳага қаратилган асосий хавф-хатар ва таҳдидларни аниқ белгилаш муҳим аҳамиятга касб этади.

Мазкур масалани тадқиқ этишда “маънавият” тушунчаси моҳиятига кириб бориш ва жамиятда унинг нуфузини кўтаришдек вазифалар ҳам олдимизда кўндаланг турибди. “Маънавий таҳдид” тушунчасини айрим

муҳолифларимиз қўллашда маънавийни манипуляция қилишга уриниш кўринишида талқин этилиши ижтимоий, маънавий жиҳатдан салбий ҳолат, деб қаралишини хоҳлардик. Инсонни маънавий мавжудот сифатида издан чиқаришга қаратилган ҳар қандай таҳдид “маънавий таҳдид”нинг ўзига хос кўриниши экан, бунга қарши курашиш механизмларидан бири фуқароларнинг маънавий юксалишига эришишдан иборат. Шунда маънавий таҳдидга ундовчи турли сабаблар, ижтимоий омиллар камайиб бораверади. Инсон комилликка интилиб, ўзлигини англаш сари қадам ташлар экан, ҳар қандай хавф-хатар ва таҳдидлар йўқолиб боради.

АДАБИЁТЛАР

1. Пахрутдинов Ш. “Таҳдид” тушунчаси: назария ва амалиёт. Т.: Абу Али ибн Сино номидаги тиббиёт нашриёти, 1998. – Б. 7-8.
2. Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т: Ўзбекистон, 2017.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – Б. 19.
4. Мухаммад Амин Яхё. Интернетдаги таҳдидлардан химоя: Ёрдамчи ўқув қўлланма. – Т.: Мовароуннаҳр, 2016. 286-бет.
5. Алимардонов Т. Эркинлик руҳи. –Т.: Нишон-ношир, 2015. – Б. 127.
6. Отамуратов С. Глобаллашув ва миллий-маънавий хавфсизлик. –Т.: Ўзбекистон, 2013. – Б. 181.
7. Тўраев Ш. Маънавий таҳдид (ёндашувлар ва таҳлиллар) // Имом ал-Бухорий сабоқлари. – Тошкент, 2010. – № 2. – Б.147-149.
8. Минаваров С. Маънавий соҳадаги замонавий таҳдидлар // Жамият ва бошқарув. – Тошкент, 2009. – № 3. – Б. 46 .
9. Терроризмга қарши кураш тўғрисида. Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. 15.12.2000 й. № 167-П. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлис Ахборотномаси. 2001 йил, № 1-2.
10. Федоряк Н.А. Молодежь в системе обеспечения духовной безопасности Российского общества: основные угрозы и стратегии их преодоления: Автореф. дис. ... канд. социологических наук. – Ростов-на-Дону, 2009–С.10.
11. Духовная безопасность России (актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности): Научно-методическое пособие / архиепископ Иоанн (Попов), Возьмител А.А., Хвилья-Олинтер А.И. – М., 2005. – 109 с.
12. <https://www.youtube.com/watch?v=twkCqpm1f90>. 13.09.2019.
13. Чижик П.И. Духовная безопасность российского общества, как фактор военной безопасности государства: Автореф. дис. докт. философских наук. – М., ВУ., 2000. – С.18.
14. Critical Security Studies and World Politics / Ken Booth, ed. – London: Lynne Rienner Publishers, 2005, p. 2.
15. Бобокулов И.И., Умаров Х.П. Хавфсизлик асослари. Ўқув қўлланма. – Т.: ЖИДУ, 2011. – Б.37.

Маънавий таҳдидни ўрганишнинг ижтимоий-фалсафий асослари

Резюме. Ҳозирги вақтда мафқуравий воситалар орқали ўз таъсир доирасини кенгайтиришга интилаётган кучлар ва ҳаракатлар кескинлашиб бормоқда. Муайян миллат, жамият, давлатнинг тинчлиги ва барқарорлигига қарши қаратилган таъвозулар кучайиб бормоқда. Мақолада мана шу жиҳатлар инобатга олиниб, маънавий таҳдидни ўрганиш, олдини олишнинг ижтимоий-фалсафий асослари тўғрисида фикр юритилган.

Калит сўзлар: маънавият, мафқура, миллат, жамият, тинчлик, этикод, таҳдид, давлат, тизим.

Социально-философские основы изучения моральной угрозы

Резюме. В настоящее время обостряются силы и движения, стремящиеся расширить сферу своего влияния идеологическими средствами. Нарастает агрессия, направленная против мира и стабильности той или иной нации, общества, государства. В статье рассматриваются эти аспекты и рассматриваются социально-философские основы изучения и предотвращения моральной угрозы.

Ключевые слова: духовность, идеология, нация, общество, мир, вера, угроза, государство, система.

Socio-philosophical foundations for the study of moral threat

Summary. at present, the forces and actions that seek to expand their sphere of influence through ideological means are becoming more acute. Aggression directed against the peace and stability of a particular nation, society, state is growing. The article takes into account these aspects and reflects on the socio-philosophical foundations of the study, prevention of a spiritual threat.

Key words: spirituality, ideology, nation, society, peace, faith, threat, state, system.

ЖИНОЯТГА ДАХЛДОРЛИК ТУШУНЧАСИ ВА ТУРЛАРИГА ОИД ҲУҚУҚИЙ ТАҲЛИЛ

Рейимбаев А.

Қорақалпоқ давлат университети

Бизга маълумки, жиноятга дахлдорлик институтини самарали қўллаш имкониятларини аниқлаш мақсадида унинг тушунчаси муҳим жиноят-ҳуқуқий аҳамият касб этади. Бироқ юридик адабиётларда “жиноятга дахлдорлик институти ҳақиқатда мавжуд эмас” деган фикрлар ҳам билдирилган. Жумладан, А.В.Наумов “жиноятга дахлдорлик тушунчасида ҳеч қандай аниқлик йўқ” деб таъкидлайди. Унинг фикрича, жиноят ҳуқуқида жиноятга дахлдорлик тушунчасини белгилашга ҳеч қандай ҳожат қолмади, чунки дахлдорликнинг шакллари мустақил таркибли жиноятлар ҳисобланиди [1, 56].

Аммо, муаммога шу нуқтаи назардан қараладиган бўлса, «жиноятга дахлдорлик институти ҳақиқатда мавжуд эмас»лигини ёқлаб чиқаётган муаллифлар фикрига қўшила олмаймиз. Чунки жиноятга дахлдорлик билан боғлиқ қилмишлар ҳақиқатда мавжуд ва уларни инкор этиб бўлмайди. Шу нуқтаи назардан ҳозирги кунда аксарият ҳуқуқшунос олимлар жиноятга дахлдорликни жиноят ҳуқуқининг мустақил институти сифатида тан оладилар.

Шунинг учун ҳам М.Усмоналиевнинг “Жиноятга дахлдорлик иштирокчилик институтининг бир элементи бўлмай, жиноят ҳуқуқининг алоҳида институти ҳисобланади”, деган фикрига қўшилиш мумкин [2, 296]. Бизнингча, жиноятга дахлдорлик билан боғлиқ жиноятларга қарши кураш самарадорлиги фақат унинг ҳуқуқий белгиларини қонунда белгилаб бериш орқали амалга оширилиши мумкин. Шу боис, жиноятга дахлдорлик институтининг ҳуқуқий белгиларини очиб берувчи тушунчани ишлаб чиқиш ва уни алоҳида норма орқали жиноят қонунида мустаҳкамлаш мақсадга мувофиқдир.

Айрим муаллифлар жиноятга дахлдор бўлган шахслар деганда, кимларни назарда тутиш кераклигини аниқ очиб бермаган. М.Усмоналиев жиноятга дахлдорлик деганда, бошқа шахслар томонидан содир этиладиган ёки содир этилган жиноятда умуман иштирок этмаган, аммо уларнинг жиноятга тайёргарлик кўраётганлиги, жиноят содир этганлиги ҳақида аниқ била туриб, олдиндан ваъда бермаган ҳолда, ҳокимият органларига хабар қилмаслик, шунингдек жиноятчини, жиноят қуролини, жиноят изларини ёки жиноий йўл билан қўлга киритилган нарсаларни олдиндан ваъда бермаган ҳолда яширганликни тушуниш лозимлигини таъкидлайди. Бироқ, бизнингча мазкур таъриф жиноятга дахлдорликнинг барча шакллари ўзида камраб олмаган. Яъни ушбу таърифда жиноятга йўл қўйиш ҳақида таъкидланмаган [2, 296]. ЖК 31-моддасида жиноятга дахлдорликнинг икки тури назарда тутилган: 1) олдиндан ваъда бермаган ҳолда жиноят ҳақида хабар бермаслик; 2) олдиндан ваъда бермаган ҳолда жиноятчини, жиноят содир этиш қуроли ва воситаларини, жиноят изларини ёки жиноий йўл билан қўлга киритилган нарсаларни яшириш.

Бу борада олимларнинг фикрига тўхталиб ўтадиган бўлсак, дахлдорлик бошқа шахслар томонидан содир этиладиган ёки содир этилган жиноятда умуман иштирок этмаган, аммо уларнинг жиноятга тайёргарлик кўраётганлиги, жиноят содир этганлиги ҳақида аниқ била туриб, олдиндан ваъда бермаган ҳолда ҳокимият органларига хабар қилмаслик, шунингдек, жиноятчини, жиноят қуролини, жиноят изларини ёки жиноий йўл билан қўлга киритилган нарсаларни олдиндан ваъда бермаган ҳолда яширганликдан иборатдир.

М.Х.Рустамбоевнинг фикрича эса “Жиноятга дахлдорлик – бу жиноий дахлдорликнинг жиноят ҳақида олдиндан ваъда бермаган ҳолда хабар қилмаслик, олдиндан ваъда бермаган ҳолда жиноятчини яширганлик ва олдиндан ваъда бермаган ҳолда жиноятга йўл қўйганликда ифодаланувчи бажарувчининг қилмиши билан сабабий боғланишда бўлмаган шаклидир”

Жиноят содир этишга иштирок этмаган аммо унга алоқадор шахслар жинояга дахлдор шахслардир [3,415]. А.С.Якубовнинг фикрича, “жиноятга дахлдорлик деганда, бошқа шахслар томонидан содир этилаётган жиноятда қатнашмасдан туриб, уларга алоқадорлик тушунилади”[4, 45]. Бир гуруҳ муаллифлар “жиноятга дахлдорлик шахснинг олдиндан ваъда қилмаган ҳолда, содир этилган жиноят билан боғлиқ, бироқ уни содир этилишига қўмаклашмаган қасддан қилинган қилмиш” сифатида изоҳлайдилар. Бошқалар эса, жиноятга дахлдорликни шахснинг ижтимоий ҳавфи фаолияти сифатида талқин этадилар. Аммо, фикримизча, жиноятга дахлдорликни фаолият сифатида қараб бўлмайди, сабаби, унинг шакллари ҳисобланган жиноят ҳақида хабар бермаслик ва жиноятга йўл қўйиш ҳаракатсизликда содир этилади. Айни пайтда, ҳаракатсизликда содир этилган қилмишларни фаолият сифатида баҳолаш нотўғридир. Демак, шунинг учун ҳам жиноятга дахлдорликни қилмиш каби баҳолаш лозим. Жиноятга дахлдорликнинг икки тури мавжуд. Жумладан, жиноятга тайёргарлик кўрилаётганлиги, жиноят содир этилаётганлиги ёки жиноят содир этилганлиги ҳақида аниқ била туриб, олдиндан ваъда бермаган ҳолда, ҳокимият органларига хабар қилмаслик.

ЎЗР ЖК да дахлдорликнинг икки тури назарда тутилган бўлиб, булар жиноят ҳақида тегишли идораларга олдиндан ваъда бермасдан хабар бермаслик ва олдиндан ваъда бермаган ҳолда жиноятни яширишдан иборат. Айрим муаллифлар жиноятга йўл қўйишни ҳам дахлдорликнинг алоҳида бир турига киритадилар.

Аммо Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодексига жиноятга йўл қўйишни дахлдорликнинг алоҳида тури сифатида назарда тутилмаган. Бизнинг назаримизда, бундай ҳолатни дахлдорликнинг бир тури сифатида қонунда назарда тутилмаганлиги тўғри. Чунки йўл қўймаслик агар йўл қўяётган шахснинг вазифаси доирасига кирса, вазифасига совуққонлик билан қарашда айблаб жавобгар қилиниши мумкин.

Вазифаси доирасига кирмаса, ҳар бир фуқарога жиноятнинг олдини олиш бурчи юклатилган. Агар фуқаро ўзига нисбатан юклатилган ана шу бурчини бажармаса ва содир этилган қилмиш оғир ёки ўта оғир жиноят бўлса, фуқаро Жиноят кодекснинг 155¹ ва 241-моддаларида назарда тутилган ҳоллардагина жавобгарликка сабаб бўлади.

Жиноятчини, жиноят содир этиш қуроли ва воситаларини, жиноят изларини ёки жиноий йўл билан қўлга киритилган нарсаларни олдиндан ваъда бермаган ҳолда яширганлик жавобгарликка сабаб бўлади.

Олдиндан ваъда бермаган ҳолда жиноят ҳақида хабар бермаганлик ёки жиноятни яширганлик учун гумон қилинувчи, айбланувчи ёки судланувчининг яқин қариндошлари жавобгарликка тортилмайди.

Шуни қайд этиш лозимки, иккала ҳолда ҳам асосий жиноятни яшириш бўйича фаол чоралар кўрилади. Аммо, жиноятни яширувчининг фаолияти билан яширилаётган жиноят ўртасида сабабий ва айбли алоқадорликнинг мавжуд ёки мавжуд эмаслиги бу ерда ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Айрим ҳуқуқшунос олимлар (хусусан А.С.Якубов) томонидан жиноятга йўл қўйиш ҳам дахлдорликнинг алоҳида тури сифатида келтирилади ҳамда шу орқали мазкур институтнинг учта тури мавжудлиги таъкидланади. Айрим муаллифлар эса (А.Д.Макаров), дахлдорликнинг турлари ҳақида ўз нуктаи назарини асослар экан, яширувчиликнинг турларига жиноий йўл билан қўлга киритилгани аён бўлган мол-мулкни олдиндан ваъда қилинмаган эгаллаш ёки ўтказишни ҳамда жиноий йўл билан қўлга киритилган пул маблағлари ёки мол-мулкни ошкорлаштириш (легаллаштириш)ни ҳам киритади. Мазкур қоида баъзи бир ўқув қўлланмаларида ва жиноят қонунига берилган шарҳларда ҳам акс эттирилган. Масалан, “ЖКда жиноятга дахлдорликнинг яна бир шакли – жиноий йўл билан топилгани аён бўлган мол-мулкни эгаллаш ёки ўтказиш назарда тутилган. Бу жиноятни яшириш билан таққослаганда махсус шаклдир”. Бошқа бир шарҳда эса, кўрсатилган ашёлар ва бойликларни эгаллаш ёки ўтказиш жиноятни яширишнинг турлари қаторига киритилган. А.Е.Милин ҳам шунга ўхшаш фикрни илгари суради: “Жиноий йўл билан топилгани аён бўлган мол-мулкни эгаллаш ёки ўтказиш ўз юридик табиатига кўра жиноятга дахлдорликнинг барча белгиларига эга бўлиб, унинг бошқа шаклларида фарқ қиладиган, алоҳида

шакли ҳисобланади” [5, 74]. Айни вақтда, ЖКда жиноятга дахлдорлик тушунчасининг қуйидаги таърифи таклиф қилинди: “Жиноятга дахлдорлик – бу жиноят қонунда назарда тутилган, айбли тарзда содир этилган, тайёрланаётган, содир этилаётган ёки тамом бўлган жиноятлар билан боғлиқ бўлган, лекин уни тайёрлаш ва содир этишга қўмаклашмайдиган, демак, жиноий натижа билан ёки жиноий ҳаракат ёки ҳаракатсизликнинг ўзи билан сабабий боғланишда бўлмаган ижтимоий хавфли қилмишлар”. Аммо, Ўзбекистон Республикаси ЖК 31-моддасида жиноят йўл қўйиш ва жиноий йўл билан топилгани аён бўлган мол-мулкни легаллаштириш каби шакллар жиноятга дахлдорликнинг тури сифатида назарда тутилмайди. Бу борада, М.Усмоналиев мазкур ҳолат дахлдорликнинг бир тури сифатида қонунда назарда тутилмаганлиги ижобий ҳолат эканлигини, чунки йўл қўймаслик агар йўл қўяётган шахснинг хизмат вазифаси доирасига кирса, вазифасига совуққонлик билан қарашда айблаб, жавобгар қилиниши мумкинлигини таъкидлайди [2, 296].

Бундан кўринадики, агар йўл қўймаслик шахснинг хизмат вазифаси доирасига кирса, жиноятга дахлдорлик сифатида қаралмасдан, алоҳида жиноят таркиби мавжуд бўлган ҳолат сифатида баҳоланиб, квалификация қилинаверади. Масалан, шахснинг мулкни қўриқлаш юзасидан ўз вазифаларини виждонсиз бажариши натижасида мол-мулк талон-тарож қилиниши, унга шикаст етказилиши ёки унинг нобуд қилиниши мулкни қўриқлашга виждонсиз муносабатда бўлиш (ЖК 172-моддаси) деб қаралади ва хоказо. Агар, йўл қўймаслик шахснинг вазифаси доирасига кирмаса, ҳар бир фуқарога жиноятларни олдини олиш бурчи юклатилганлиги эътиборга олинishi лозим.

Қолаверса, Ўзбекистон Республикаси ЖПКнинг 40-моддаси 1-қисмида жамоат бирлашмалари ва жамоалар, уларнинг раҳбар органлари ҳамда вакиллари содир этилган ёки тайёрланаётган жиноят тўғрисидаги хабар билан суриштирув органига, терговчига, прокурорга ёки судга мурожаат этишлари қонуний тартибда белгилаб қўйилган. Маълумки, жамоат бирлашмаси - ўз ҳуқуқлари, эркинликларини ҳамда сиёсат, иқтисодиёт, ижтимоий ривожланиш, фан, маданият, экология ва ҳаётнинг бошқа соҳаларидаги қонуний манфаатларини биргаликда рўёбга чиқариш учун бирлашган фуқароларнинг хоҳиш-иродаларини эркин билдиришлари натижасида вужудга келган ихтиёрий тузилмадир. Жамоалар эса, том маънода бирлашишдан ўзаро манфаатдор бўлган фуқаролар гуруҳидир. Бундан кўринадики, ЖПК жамоат бирлашмалари ва жамоаларнинг аъзолари сифатида бевосита фуқароларга жиноят тўғрисида хабардор қилиш вазифасини юклайди. Бундан ташқари, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 48-моддасига кўра, Конституция ва қонунларга риоя этиш, бошқа шахсларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари, шаъни ва қадр-қимматини ҳурмат қилиш фуқароларнинг конституциявий бурчи ҳисобланади. Шунингдек, қўплаб юридик адабиётларда ҳам “жиноят ҳақида хабар бериш ҳар бир фуқаронинг бурчи бўлганлиги сабабли хабар қилмаслик ахлоққа зид қилмишдир”, деб таъкидланади. Демак, фуқароларнинг жиноят тўғрисида ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларига хабар бериш бурчи фақатгина инсонийлик, умумий маънода фуқаролик бурчидан келиб чиққан ҳолат бўлмасдан, жиноят-ҳуқуқий нуктаи назардан тегишли қонуний асосларига ҳам эга бўлган ҳолат сифатида қаралиши лозим. Шу сабабдан, фуқаро ўзига нисбатан юклатилган ана шу бурчнинг бажармаса ва содир этилган қилмиш оғир ёки ўта оғир жиноят бўлса, шахс Ўзбекистон Республикаси ЖКнинг 241-моддасига биноан жиноят ҳақида хабар бермасликда айбдор деб топилади ҳамда жиноий жавобгарликка тортилади. Шу сабабдан ҳам йўл қўймаслик дахлдорликнинг алоҳида тури сифатида қаралмаслиги лозим. Яна шунга эътибор қаратиш мумкинки, қўплаб хорижий мамлакатларда, хусусан РФда ҳам дахлдорлик институти анъанавий тарзда икки турга ажратилади.

Ўз навбатида қайд этиш лозимки, жиноятга дахлдорлик институтини ва жиноятни яширишнинг турини ҳаддан ташқари кенгайтириш айбдор шахсларнинг ҳаракатларини квалификация қилишда қийинчиликлар туғдиради. Бундан ташқари, жиноий йўл билан қўлга киритилгани аён бўлган мол-мулкни эгаллаш ёки ўтказиш ва жиноий йўл билан қўлга киритилган пул маблағлари ва мол-мулкни ошкорлаштириш (легаллаштириш) мустақил жиноят таркиблари ҳисобланади.

Жиноятга дахлдорлик тушунчаси ва турларини аниқ тушуниш унинг мазмуни билан қамраб олинadиган ҳодисаларнинг ҳам жиноятда иштирокчиликдан, ҳам жиноий жавобгарликка сабаб бўлмайдиган ҳаракатлардан фарқлалаш имконини беради. Ҳар қандай илмий абстракция сингари, жиноятга дахлдорлик тушунчаси ҳам унинг аниқ шакллари билиш жараёнида зарурий босқич бўлиб, уларнинг моҳиятини аниқлаш ва жиноят қонунини амалда тўғри қўллаш учун назарий асос бўлиб хизмат қилади.

Фикримизни аниқроқ ифода этадиган бўлсак, жиноятга дахлдорлик (ЖК 31-моддаси) тизимига кўра, Ўзбекистон Республикаси ЖК VI боби, яъни “Жиноятда иштирокчилик” бобида жойлаштирилган бўлишига қарамасдан, иштирокчилик институтининг бир элементи бўлмай, жиноят ҳуқуқининг алоҳида институти ҳисобланади. Бу борада профессор М.Х.Рустамбоевнинг фикрича, “дахлдорлик иштирокчиликдан шу билан фарқланадики, бунда жиноятга дахлдор шахслар содир этилган жиноятга муайян муносабатда дахлдор бўлсалар-да, у билан сабабий боғланишда бўлмайдилар, жиноий натижанинг келиб чиқишига қўмаклашмайдилар” [3, 415].

Демак, юқорида таъкидланганларни инобатга олган ҳолда, жиноятга дахлдорлик тушунчасига қуйидагича таъриф бериш мумкин: Жиноятга дахлдорлик деганда, жиноятга тайёргарлик қўрилаётганлиги, содир этилаётганлиги ёки содир этилганлиги, шунингдек уни содир этган шахслар ҳақида аниқ била туриб ҳокимият органларига хабар бермаслик, олдиндан ваъда бермаган ҳолда жиноят изларини ёки уни содир этган шахсни яшириш тушинилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Наумов А.В. Уголовное право. Общая часть. – М., 1996.
2. Усмоналиев М. Жиноят ҳуқуқи: Умумий қисм: Олий ўқув юртлари учун дарслик. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2005.

3. Рустамбоев М.Х. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексига шарҳлар. Махсус қисм. – Тошкент: Илм Зиё, 2006.
4. Якубов. А.С. Учение о преступлении по законодательству Республики Узбекистан. –Т. Академия МВД. 1995.
5. Милин А. Е. Уголовная ответственность за приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем: дисс... канд. юрид. наук / А. Е. Милин. М., 2004.

Жиноятга дахлдорлик тушунчаси ва турларига оид ҳуқуқий таҳлил

Резюме. Мақолада жиноятга дахлдорлик тушунчаси ва жиноятга дахлдор шахслар ҳақида ҳуқуқий таъриф берилган. Жиноятга дахлдорликнинг жавобгарликка таъсир этиш даражаси ўрганилган. Шунингдек, содир этилган жиноятни яширганлик, тайёргарлик кўрилатган ва содир этилган жиноятлар ҳақида хабар бермаслик масаласи кўриб чиқилган.

Таянч сўзлар: жиноят, жиноятқа қатнасықлы болыў, қатнасыўшылык, жаза, жуўапкерлик, жинаятты жасырыў, хабар бермеў.

Правовой анализ понятия и видов участия в преступлении

Резюме. В статье дается правовое определение понятия причастности к преступлению и лиц, причастных к преступлению. Изучено, в какой степени влияет на ответственность причастность к преступлению. Также рассмотрен вопрос о сокрытии совершенного преступления, несообщении о готовящихся и совершаемых преступлениях.

Ключевые слова: преступление, причастность к преступлению, соучастие, наказание, ответственность, сокрытие, несообщение.

Legal analysis of the concept and types of participation in a crime

Resume. The article gives a legal definition of the concept of involvement in a crime and persons involved in a crime. It is studied to what extent involvement in a crime affects responsibility. The issue of concealment of the committed crime, non-reporting of preparing and committed crimes is also considered.

Key words: crime, involvement in a crime, complicity, punishment, responsibility, concealment, failure to report.

МИЛЛИЙ ТАРАҚҚИЁТ ТУШУНЧАСИНИНГ ИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙ МАЗМУНИ

Бекчанов Д.

Маъмун университети НТМ

“Миллий тараққиёт” кўп қиррали тушунча бўлиб, у жамиятнинг барча соҳаларида янги сифат ўзгаришларидан иборат бўлган силжишларни назарда тутди. Шу билан бирга ўзининг тузилишига кўра “миллий тараққиёт” миллий онг, миллий ўз-ўзини англаш, миллий ғурур каби тушунчаларни ҳам ўз ичига олади. Миллий тараққиётни таъминловчи муҳим унсурлардан бири миллий онг ҳисобланади. Агар миллий онг бўлмаса, нафақат миллий урф-одатлар, анъаналар, қадриятлар, балки, улар билан бир қаторда, миллатнинг ўзи ҳам, реал субъект, ижтимоий, этник институти сифатида, мавжуд бўла олмайди. Миллий онг ва унинг ривожланишигина, оломоннинг миллат даражасига кўтарилишини таъминлайдиган, асосий омили ҳисобланади. Чунки, етук миллий онг заминидagina миллий бирлик вужудга келади. Шундагина миллат, яхлит уюшган куч сифатида, тарих майдонига чиқиши ўзининг миллий манфаат ва мақсадларни юзага келтириши мумкин. Ана шулар заминида, миллат истикболи учун хатарли бўлган, миллий тарқоқлик, уруғ-аймоқчилик, маҳаллийчилик, гуруҳбозлик, айирмачилик каби салбий иллатлар барҳам топади.

Шундай қилиб, миллий онгнинг ривожланиши давлатнинг барқарор тараққий қилишини таъминлайдиган омиллардан бири ҳам ҳисобланади. Чунки, онги ривожланган миллат, шовинизм, миллатчилик, ўзи билан ёнма-ён яшайдиган миллат ва элат вакиллариға нисбатан менсимаслик ёхуд ёвузлик, жохиллик каби салбий иллатлар ва руҳиятдан холи бўлади. У ўз манфаатлари ва мақсадларини ўзгалар манфаатларига ҳеч қачон қарама-қарши қўймайди, балки, ўзга миллат вакиллариғи ўз атрофиға бирлаштиришға ҳаракат қилади. Шунинг учун ҳам миллий онгни ривожлантириш мустақилликка интилатган ҳар қандай давлат сиёсатида етакчи ўрин эгаллайди.

Миллий онгни ривожланишида мавжуд ижтимоий тузум, миллатнинг ички маънавий-маърифий салоҳияти ва унинг фаоллиги муҳим аҳамиятга эгадир. Зеро, миллат ўзининг шаклланиши жараёнида, ўз яхлитлиги ва ўзига хос бўлган барча омилларни ҳам ривожлантириб боради. Ўз ўрнида ана шу омиллар ҳам миллий онг тараққиётига ўз таъсирини ўтказиб боради. Яъни, ҳар бир миллат миллий онгни ривожланишида ўз салоҳиятини яратади. Яна ҳам аниқроғи, миллий онг ривожланишида таъсир ва акс таъсир жараёни амал қилади. Мана шу жараён миллий тараққиёт барқарорлигини таъминлайди.

Афсуски, миллий тараққиётнинг, унинг бошқа муаммолари каби, барқарорлигини таъминлайдиган ана шу жараёнлар ҳалигача чуқур ўрганилмаган. Собик тоталитар шўролар мустабид тузуми парчалангандан кейинги ўтган давр ва миллий тараққиётнинг жаҳон тажрибаси кўрсатмоқдаки, миллий онг, менталитет, руҳият ҳар бир инсон онгли ҳаётининг маҳсули сифатида, абдий саналади. У олам ва инсон гўзаллигининг ажралмас бўлагидир. Ана шу маънода ҳам миллий онгни шаклланишида кенг маънодаги маънавий – маърифий салоҳиятнинг ўрни ва аҳамияти ошиб бораверади. Миллий онг ривожланишининг маънавий асосларини миллий тил, мерос, тарихий хотира, урф-одат, анъаналар, қадриятлар, миллий таълим-тарбия системаи қабилар ташкил қилади. Мана шу омиллардан миллат маънавий озуқа олади, улар орқали, инсон ва миллат ўз-ўзини англайди.

Миллий онг таркибида толерантлик масалаларини тадқиқ этган олима М.Хажиева таъкидлашича, “миллий онгни ривожлантиришда мустақил барқарор тараққиётгача бўлган даврларда мавжуд бўлган ижтимоий тузум, шу тузумда юзага келган миллатнинг ички, маънавий-маърифий салоҳияти ва унинг мустақиллик борасидаги фаоллиги ҳам маълум даражада ўз мазмун-моҳиятини кўрсатади” [4.124].

Миллий тараққиётни таъминловчи яна бир муҳим омил “миллий ўз–ўзини англаш”–ҳар бир миллатнинг ўзини реал мавжуд субъект, муайян моддий ва маънавий бойликларни ифодаловчиси, ягона тил, урф–одатлар, анъаналар, қадриятлар ва давлатга мансублигини, манфаатлар ҳамда эҳтиёжлар умумийлигини тушуниб етишларидир.

Ўтган асрнинг етмишинчи йилларидагина миллий туйғу, ўз–ўзини англаш ва унинг моҳияти жиддий ўрганила бошланди. Масалан, Н.Жандильдин миллий психология тушунчасини таҳлил этар экан, миллий туйғу ва унинг психологик хусусиятларини ёритишга уринди. Унинг фикрича, миллий туйғу нафақат ўз халқи, балки бошқа миллатлар, инсоният турмуш тарзининг ўзгариши билан ривожланадиган инсон руҳиятининг ўзига хос кўринишларининг мураккаб мажмуи. Бу ўзгаришлар халқнинг тақдири, ғурури ва ифтихорига бевосита ёки билвосита таъсир қилади, унинг тарихдаги ўрни ва бошқа миллатлар билан муносабатларида акс этади[3.170].

Миллий ўз–ўзини англаш миллат шаклланиши муайян, нисбий, юқори босқичининг мезони ҳисобланади. Миллат ўзига хос бўлган урф–одатлар, анъаналар, қадриятларни шакллантириши ва давлат атрофига бирлашиши мумкин. Аммо, унинг миллий ўз–ўзини англаш даражасига кўтарилиши мураккаб жараён ҳисобланади. Чунки, у миллат вакиллари муайян манфаатларидан, умуммиллий манфаатларни устун қўя билишлари билан боғлиқдир.

“Миллий ўз–ўзини англаш” миллий онгдан фарқ қилади. Миллий онг ҳар миллатнинг ягона тили, урф – одатлари, анъаналари, қадриятлари ва маънавиятининг пастдан юқorigа, оддийдан мураккабга томон ривожланиб боришининг муҳим мезони ҳисобланади. Ўз навбатида, миллий онгнинг ривожланиб бориши ҳар бир миллатнинг ўз–ўзини англаш даражасига кўтаради. Миллий онг миллатнинг ўзига хослиги асосида ривожланиб боришидаги кўрсаткич бўлса, “миллий ўз–ўзини англаш” манфаатларни ҳимоя қилишда ҳаракатга келувчи, ички маънавий – руҳий салоҳиятдир.

“Миллий ўз–ўзини англаш” реал куч сифатида, миллат шаъни кадр–қиммати, обрў–эътибори, ор–номуси поймол этилганда ёки миллатнинг моддий ва маънавий манфаатларига зид, иккинчи бир томондан, зўравонлик ҳаракатлари юзага келган ҳолларда намоён бўлади. Шаъни, кадр–қиммати, ор–номуси, обрў–эътибори, кадр–қиммати ва манфаатлари поймол этилган миллат вакиллари, қайси лавозимда хизмат қилиши, бой ёки камбағал бўлишидан қатъий назар, ягона умуммиллий куч бўлиб бирлашадилар ҳамда ўзлигини ҳимоя қиладилар.

Шундай қилиб, “миллий ўз–ўзини англаш” миллат манфаатларини ҳимоя қилувчи омил ҳисобланади.

Бундан ташқари, у фақат миллат манфаатларини ҳимоя қилиш билан чекланмайди, шунингдек, миллатни «ҳаракатга» келтиради ва бирлаштириб туради. Хусусан, миллат тараққиёти жараёнида, иктисодий, ижтимоий–сиёсий соҳаларда юзага келадиган муаммоларни ҳал қилишда, миллий ўз–ўзини англаш омили миллатни бирлаштиради ва умумий мақсадлар сари ҳаракатга келтиради. У ҳар қандай миллат учун етакчи белги ҳисобланиб, ўзининг қудратли салоҳияти билан миллат учун зарур, асосий, ўзига хос белгилари системасида етакчи ўринни эгаллайди. “Миллий ўз–ўзини англаш” миллат абадийлигини таъминлашнинг ҳам муҳим омилдир. Чунки, бу салоҳият миллатнинг ўзига хослигини ва манфаатларини ҳимоя қилиб туради. “Миллий ўз–ўзини англаш” у ёки бу миллатни ўзга миллатлардан ажралиб кетишига олиб келмайди, балки ўзлигини англаган миллатларнинг маърифатли ҳамкорлигининг мустаҳкамланиб боришига ёрдам бериб бораверади.

“Миллий ўз–ўзини англаш” қанчалик мустаҳкам бўлса, унинг ўз муаммоларини ҳал қилиш имконияти ҳам шунчалик кенгайиб боради. Шунинг учун ҳам, мустақиллик шароитида, ўзбек халқининг ўз–ўзини англашини ривожлантириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Ўз–ўзини англаган миллатнинг миллий бирлиги ҳам мустаҳкам бўлади. Миллий бирлик, ўз навбатида, миллий тараққиётнинг барқарор муҳим шарти ҳисобланади.

Бугунги кунда ўзбек миллатининг ўз–ўзини англаши жадал суръатларда ўсиб бормоқда ва бунинг натижасида миллий тикланишимиз, миллат сифатида жаҳон цивилизациясида муносиб ўрнимизни эгаллаш имкониятларимиз кенгаймоқда. “Шу муносабат билан одамлар, биринчи навбатда, ёшларнинг онгу тафаккурини маърифат асосида шакллантириш ва тарбиялаш энг муҳим вазифадир. Ва бунда мамлакатимиз асрлар давомида жаҳон цивилизациясининг ажралмас қисми, умуминсоният маданият марказларидан бири бўлиб келганини акс эттирадиган илмий–тарихий ва ижтимоий–фалсафий концепцияни самарали амалга ошириш лозим” [1, 302].

Миллий ўз–ўзини англаган инсонгина Ватан қадрини билади. Ватан эса туғилиб ўсган қишлоқдан бошланади. Ўз–ўзидан маълумки, инсон қачонки менинг Ватаним, юртим, жойим деган онгли тушунчага эга бўлсагина, ушбу халқ, миллат дардида ёниб яшайди, унинг равнақи учун ўзини фидо қилади [2.4–8].

Миллий тараққиётга таъсир кўрсатувчи навбатдаги омил “миллий ғурур” – ҳар бир миллатнинг ўз–ўзини англаши натижасида содир бўладиган ички руҳий кайфият. Бу туйғу ўз она замини, авлод–аждодлари томонидан қолдирилган моддий–маънавий меросдан, ўз миллатининг жаҳон цивилизациясига қўшган ҳиссаларидан, ўзга миллатлар олдидаги кадр–қиммати, обрў–эътибори билан фахрланиш ҳиссиётидир.

Миллий ғурур ўз миллатининг чинакам фидойиси бўлган ҳар бир инсонга хос бўлган ички руҳий туйғудир. Ўз миллатини севадиган ҳар бир инсон, унинг ютуқлари, обрў–эътибори билан фахрланади, унинг муаммоларига бефарқ қараб тура олмайди. Миллий ғурур ҳар бир инсонда, ўз миллатининг моддий–маънавий меросини ўзлаштириш, урф–одатларини, анъаналарини, қадриятларини, тарихини мукаммал билиш ва уни ўзга миллатларники билан қиёслаш натижасида шаклланади ҳамда унда ўз миллатига меҳр–муҳаббатини ошириб боради. Ўз миллатининг маънавий мероси, қадриятлари, урф–одатлари, моддий ва маънавий бойликларни яратишдаги ютуқларининг, ўзга миллат вакиллари томонидан эътироф этилиши, унинг бошқа миллатлар томонидан тақдорланмайдиган, ўзига хос хусусиятларига юксак баҳо берилиши ана шу миллат вакили бўлган инсонда ўз миллатидан фахрланиш туйғулари, юксак даражада намоён бўлади. Миллий ғурури мустаҳкам

бўлган миллат вакиллари бирлиги ҳам мустаҳкам бўлади, бундай миллатни курул кучи билан енгил мумкин, аммо маънавий–руҳий жиҳатдан синдириб, енгил бўлмайди. Унинг ички руҳий қудрати, миллат қаддини кўтаришнинг енгилмас салоҳияти сифатида сақланиб қолади ва эртаги ёки кечми миллатни ривожлантиришнинг мустаҳкам пойдевори бўлади. Бунга жаҳондаги миллатлар ривожланиши тарихидан кўплаб ёрқин мисолларни келтириш мумкин.

Шундай қилиб, “миллий ғурур” ҳар бир инсоннинг ўз миллати ютуқлари, тарихи, қадриятлари, ўзга миллатлар олдидаги обрў–этиборидан фахрланиш қайфияти бўлиши билан бирга миллат бирлигини ва келажагини таъминлашнинг муҳим омилidir. Ўзини миллатнинг вакилиман, деб ҳисоблайдиган ҳар бир инсон авлод–аждодларимиздан олган, бетакрор, бой моддий ва маънавий меросдан, уларнинг жаҳон цивилизациясига қўшган муносиб ҳиссаларидан, чинакам ватанпарварлик, халқпарварлик, Ватан озодлиги йўлида қўрсатган жасорат ва мардлигидан фахрланади ҳамда уларнинг анъаналарини давом эттириш руҳиятига эга бўлади.

Бугунги кунда, жонажон Ватанимизнинг ўз мустақиллигини қўлга киритиши, унда яшаётган ҳар бир миллат вакилининг миллий ғурурини оширди, унинг қаддини кўтарди ва унда, ўз халқи, она замини, авлод–аждодлар олдидаги, миллат манфаатларини ҳимоя қилиш бўйича, масъулиятни ҳис қилиш руҳини шакллантирмоқда.

Миллий ғурур туйғуларининг илдишлари жуда мустаҳкамдир. Чунки, бу она заминимизда жаҳон цивилизациясига улкан ҳисса қўшган аждодлар яшаганлар ва ўзларидан битмас–туганмас мерос қолдириб кетганлар. Улардан фан, маънавият, санъат, давлатни ташкил қилиш, уни идора қилиш ва бошқа соҳаларда, олган улкан мерос миллий ғуруримизнинг гултожи ҳисобланади. Мустақиллигимиз шарофати ила улар яна ҳам сайқаллашиб, миллатимиз қадрини тиклашга хизмат қилиб келмоқда.

Масалан, ўзбек миллатининг ўз Ватани мустақиллигидан фахрланиш туйғуларининг ўсиб бориши, янги жамият қуриш жараёнида вужудга келган муаммоларни вазминлик билан ҳал этиш ва Ўзбекистоннинг жаҳондаги обрў–этиборини мустаҳкамлашнинг омил бўлиб хизмат қилади. Чунки, “миллий ғурур” фақат фахрланиш қайфияти эмас, у шунинг билан бирга, миллат тақдири, келажаги йўлидаги масъулликни ҳис эта билиш туйғуси ҳамдир.

Миллий ғурурнинг ўсиб, ривожланиб бориши мураккаб жараён. Ҳозирги даврда ёшларда миллий ғурурнинг ўсиб бориши учун, биринчи навбатда, миллатимиз маданияти ва қадимий мероси, тили, анъаналари, урф–одатларини, миллатимиз қадриятларини, унинг ҳозирги бош мақсадларини тушунишлари ва билиб олишлари керак.

Ўтмишини билмаган ва эъзозламаган халқнинг келажаги йўқ. Ўтмиш бизлар учун ҳам, бошқа халқлар учун ҳам аллақачон қайтмас бўлиб кетган, кўз ўнгимиздан олислашган, тарих мулкига айланган даврдангина иборат эмас, балки аҳамияти ҳеч қачон йўқолмайдиган тағ замин, ўқ илдизимиздир. Ўтмиш бизнинг таянч нуқтамиз эканига шубҳа йўқ. Агар ана шу таянч нуқтага, маънавий пойдеворга суянмасак, ўтмишимиздан куч–қувват, руҳий–маънавий озука олмасак олға томон ривожлана олмаймиз.

Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясида ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий омиллар билан бирга, маънавий ва маърифий соҳаларда амалга оширилаётган ислохотлар ҳам ғоят муҳим аҳамиятга эга. Агар жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва руҳи–маънавиятдир. Биз янги Ўзбекистонни барпо этишда ана шу иккита мустаҳкам устунга, яъни, бозор тамойилларига асосланган кучли иқтисодиётга ҳамда аждодларимизнинг бой мероси, миллий ва умуминсоний ғояларни мужассам этадиган кучли маънавиятга таянамиз[5].

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Т.: “O‘zbekiston” нашриёти, 2021. Б.302.
2. Амирова Г.Б. Миллий ўз–ўзини англаш миллий ўзига хосликни сақлаш омил сифатида. Замонавий таълим / Современное образование. 2016, 8-сон, 4-8 бетлар.
3. Жандильдин Н. Природа национальной психологии. / Монография. –Алма-Ата: «Казахстан», 1971. –С. 179.
4. Хажиева М. Ўзбекистонда толерантлик жараёни. “ABU MATBUOT-KONSALT” nashriyoti.T., 2008. Б.124.
5. <https://president.uz/uz/lists/view/4743>. Ш.Мирзиёев Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси асосида демократик ислохотлар йўлини қатъий давом эттирамиз.

Миллий тараққиёт тушунчасининг ижтимоий–фалсафий мазмуни

Резюме. Ушбу мақолада миллий тараққиёт тушунчасининг ижтимоий–фалсафий мазмуни ва моҳияти очиб берилган. Шунингдек мақолада, миллий тараққиётга эришишни таъминловчи бир қатор фалсафий–ахлоқий категориялар: миллий онг, миллий ўз–ўзини англаш, миллий ғурур каби тушунчалар фалсафий таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Миллийлик, тараққиёт, миллий тараққиёт, ижтимоий ҳаёт, миллат, миллий ўзликни англаш, миллий ғурур.

Социально-философское содержание концепции национального развития

Резюме. В данной статье раскрывается социально-философское содержание и сущность концепции национального развития. Также в статье философски анализируется ряд философско-этических категорий, обеспечивающих достижение национального развития: такие понятия, как национальное самосознание, национальное самосознание, национальная гордость.

Ключевые слова: национализм, развитие, национальное развитие, общественная жизнь, нация, национальное самосознание, национальная гордость.

Social and philosophical content of the concept of national development

Summary. This article reveals the socio-philosophical content and essence of the concept of national development. The article also philosophically analyzes a number of philosophical and ethical categories that ensure the achievement of national development: such concepts as national self-consciousness, national self-consciousness, national pride.

Key words: nationalism, development, national development, public life, nation, national identity, national pride.

УДК 343.97

ӨЗБЕКСТАНДА “БАЛА ХУҚЫҚЛАРЫНЫҢ КЕПИЛЛИКЛЕРИН ТӘМИЙИНЛЕҮ СИСТЕМАСЫН ЖӘНЕДЕ ЖЕДЕЛЛЕСТИРИЛҮ” МӘСЕЛЕСИ

Матмуратов Б. ДЖ.

Өзбекстан Республикасы Олий мәжлиси сенати Арал бойы регионун раўажландырыў мәселелери ҳәм экология комитети

Өзбекстан Республикасы Президенти Шавкат Мирзиёев 20-декабрь күни Олий Мәжлис ҳәм Өзбекстан халқына жоллаған Мүрәжатында инсан хуқық ҳәм еркинликлерин исенимли қорғаў мәмлекеттиң конституциялық миннетлемеси ретинде белгилениўи лазымлығын үстин туратуғын жөнелис ретинде көрсетип: “Хеш кимниң умытыўға ҳаққы жоқ — ызам талаплары ҳәм инсан хуқықлары — биз ушын жоқары қәдирият” деп айтып өткен еди [1].

Соныда айтып өтиў керек, Өзбекстан инсан хуқықлары бойынша 80нен артық халық аралық хужжетлерге қосылған болып, мәмлекетимизде инсан хуқық ҳәм еркинликлери кепилликлерин беккемлеў ҳәм жәнеде раўажландырыў мақсетинде Президент пәрманы менен 2021-жылдың 22-июнь күни “**Инсан хуқықлары бойынша Өзбекстан Республикасының Миллий стратегиясы**” тастыйықланды [2]. 2021-жылдың 13-октябрь күни Өзбекстан өз тарийхында биринши мәрте БМШ **Инсан хуқықлары бойынша кеңеси ағзасы** етип сайланды. Атап өтиў керек, Өзбекстанда бала хуқықларының кепилликлерин тәмиинлеў мәмлекетлик сиясаты дәрежесине көтерилип, мәмлекетимизде әмелге асырылып атырған реформаларымыздың тийкарғы ҳәм турақлы итибардағы бағдарларының бири болып келмекте.

Өзбекстан Республикасы тәрәпинен 1992-жыл 9-декабрьде “**Бала хуқықлары ҳаққында**”ғы Конвенция [3] ратификация етилди ҳәм бул әҳмийетли халық аралық хужжеттиң қағыйдаларын миллий ызамшылығымызға имплементация етиў мақсетинде 2008-жыл 7-январьда “**Бала хуқықларының кепилликлери ҳаққында**”ғы **Ызамы** [4] қабыл етилди. Ызамның 10-статьясында, мәмлекет баланың шахсы, турақ-жайы қол қатылмаслығын, хат-хабарлардың сыр тутылыўын тәмиинлейди ҳәмде баланы эксплуатация ҳәм зорлық етиўдиң барлық түрлеринен, сондай-ақ, физикалық, руўхый ҳәм жынысый зорлықтан, қыйнаўларға салыўдан яки болмаса қатаң түрде, қопал яки инсан қәдир-қымбатын кемситиўши басқа түрдеги мүнәсибеттен, жынысый қол қатыўдан, хуқукбузарлықлар ҳәм керисоциаллық ҳәрекетлер ислеўге тартыўдан қорғаўи кереклиги белгиленди.

Бала хуқықлары кепилликлерин тәмиинлеўди жәнеде күшейтиў ушын 2019-жылдың 22-апрелинде Өзбекстан Республикасы Олий Мәжлисиниң Инсан хуқықлары бойынша ўәкили (омбудсман) орынбасары — **Бала хуқықлары бойынша ўәкил** лаўазымы және оның орынлардағы регионлық ўәкиллери институты енгизилди. Атап өтиўимиз керек, мәмлекетимизде балалар хуқықлары, еркинликлери ҳәм ызамлы мәплерин исенимли қорғаўдың институционал ҳәм хуқықый тийкарлары басқышпа-басқыш раўажланып бармақта. Ызамларды ислеп шығыўда әўелден, Өзбекстан Республикасының Конституциясы ҳәм ызамларына, инсан хуқықлары бойынша халық аралық хуқықтың ғалаба тән алынған принципери ҳәмде нормаларына сәйкес келиўи тәмиинленген.

Жынаят хуқықы теориясында жас әспиримлер хуқықлары ҳәм ызамлы мәплерин нәтижели қорғаў тийкарғы ҳәм әҳмийетли мәселелерден бири болғаны себепли, бул мәселе илимпазлар тәрәпинен терең үйренилген. Атап айтқанда, республикамыз илимпазларынан - А.У.Арзимбетов [5], К.П.Пайзуллаев [6], М.Х.Баҳадырбаев [7], Ф.Тоҳиров [8], А.Халиков [9], А.С.Якубовлар [10] ҳәм т.б., МДХ мәмлекетлери илимпазлары - О.Ю.Александрова [11], А.А.Гаджиева [12], В.И.Зубкова [13], Т.В.Кондрашова [14], В.Д.Курбаниязов [15], С.Н.Маслак [16], И.П.Пилюшин [17], Ю.Е.Пудовочкин [18], Ю.Пудовочкин [19], В.С.Савельева [20] ҳәм басқалар тәрәпинен үйренилген.

Бала хуқықларының кепилликлерин тәмиинлеў бойынша айырым ызам хужжетлерине өзгерислер ҳәм қосымшалар киргизилди. Булар, Өзбекстан Республикасының Шаңарақ кодекси, Хәкимшилиқ жуўапкерлик ҳаққындағы кодекс, Жынаят кодекси, Өзбекстан Республикасының “Бала хуқықларының кепилликлери ҳаққында”ғы Ызамы, “Қәўендерлик ҳәм қайырқомлық ҳаққында”ғы Ызамы, “Жасларға тийисли мәмлекетлик сиясат ҳаққында”ғы Ызамы, “Билимлендириў ҳаққында”ғы Ызамы ҳәм басқа да ызам хужжетлери жетилистирилип бармақта.

Атап көрсетиў керек, Жынаят кодексине [21] жынаяттың жаңа түрлерин белгилейтуғын нормалар киргизилди ҳәм айырым жынаят түрлеринде жаза күшейтилди.

Өзбекстан Республикасының 2013-жыл 30-апрельдеги Ызамы менен Жынаят кодекси “**Неке жасы ҳаққындағы ызам хужжетлерин бузыў**” қылмысы ушын жуўапкерлик көрсетилген үш бөлимнен ибарат жаңа 125-статьяменен толықтырылды. Оған көре, неке жасына жетпеген шахс менен расында неке мүнәсибетлерине кирисиў, ата-ана ямаса олардың рнын басыўшы шахслар тәрәпинен неке жасына жетпеген шахсты қүйеўге бериў яки үйлендириў, соның менен бирге неке жасына жетпеген шахс менен неке дүзиўге тийисли диний дәстүрди әмелге асырыў жынаят, деп табылды. Соның менен бирге, Өзбекстан

Республикасының 2019-жыл 12-сентябрдеги Нызамы менен ЖКнің 56-статьясындағы жазаны аўырластырыўшы жағдайлар түрлери “жас бала ямаса психикалық жағдайының бузылғанлығы айыпланыўшыға аян болған шахстан пайдаланған ҳалда” деп көрсетилген “ж” банди менен толықтырылды.

2020-жылдың 22-январындағы Нызам менен Жынаят кодексине **жаңа 148¹- хәм 148²-статиялардың** киритилиўи жас өспиримлердің ҳуқық хәм еркинликлерин қорғаўда айрықша әҳмийетке ийе болды. Жыллар даўамында даўам етип келген - жас өспирим шахс мийнетинен оның ден-саўлығына, кәўипсизлигине ямаса этика – әдеп-иқрамлылығына зыян жеткерилиўи мүмкин болған жумысларда пайдаланыў (ЖК 148¹-статьясы) хәм жас өспирим шахсқа қарата мийнетке қандайда бир формада тартыў көринисинде тәрзде мәжбүрлеў (ЖКнің 148²-статья) жынаят, деп табылды.

Өзбекстан Республикасы Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёев 2020-жылдың сентябрьринде Бирлескен Миллетлер Шөлкеми Бас Ассамблеясының 75-сессиясындағы баянатында “Инсан ҳуқықлары саласындағы жағдай да пүткиллей өзгерди. Мәжбурий хәм балалар мийнети толық сапластырылды. Инсан ҳуқықлары бойынша Миллий стратегия қабыл етилди” деп, айтып өтти.

Бул сессияда Президентимиз сол жылдың август айында БМШ шафелигинде жаслар ҳуқықларына арналған Самарқанд халық аралық форумы өткерилгенин атап өтип, хәммени “Жаслар ҳуқықлары ҳаққында”ғы Бирлескен Миллетлер Шөлкеминиң конвенциясын қабыллаў бойынша Өзбекстан басламасын қоллап-қуўатлаўға шақырды. Буннан тысқары, “Турақлы раўажланыў мақсетлерине ерисиў хәм инсан ҳуқықларын тәмийинлеўде парламентлер ролин асырыў ҳаққында”ғы Бирлескен Миллетлер Шөлкеми Бас Ассамблеясының арнаўлы Резолюциясын қабыл етиўди усыныс еткен еди.

Жас өспиримлерди жынысый қол қатыўлардан қорғаўды күшейтиў мақсетинде Жынаят кодексинде Өзбекстан Республикасының 2021-жыл 7-декабрьдеги Нызамы менен он алты жасқа толмаған шахс пенен жынысый байланыс қылғанлық ушын жуўапкершилиқ көрсетилген **128 статья жаңа 2 бөлим менен толтырылып**, оған көре, усы ҳәрекетлер материаллық затларды беріў яки мүлкий мәпдар етиў арқалы жынысый байланыс қылғанлық ушын жуўапкершилиқ белгиленди.

Усы Нызам менен Жынаят кодекси **128¹-статья менен толықтырылып**, он алты жастан он сегиз жасқа дейинги шахс менен материаллық затларды беріў яки мүлкий мәпдар етиў арқалы жынысый байланыс қылғанлық ушын жуўапкершилиқ белгиленди.

Атап өтиў керек, бул нызам менен жас өспиримлерге қарата инсаныйлықты күшейтиў мақсетинде оларды жынайый жуўапкершиликке тартыў жасы он үш жастан он төрт жасқа өзгертирилди хәм сол мүнәсибет пенен 97-статияның екінши бөлиминдеги жуўапкершиликти аўырластырыў жағдайларында қасттан адам өлтириў **жынаят субъекти 14 жас** етип белгиленди.

Сондай-ақ Өзбекстан Республикасы Жынаят протессуал кодекси [22] 107-статьясында тергеўде сораў қылыўдың улыўма даўам етиў ўақыты бир күнде сегиз сааттан аспаўи керек хәм дем алыў хәм аўқатланыў ушын берилетуғын бир саат тәнепис бул есапқа кирмейди деп белгиленген. Өзбекстан Республикасының 2021-жыл 7- декабрьдеги Нызамы менен ЖПКнің 121-статьясы (Жас өспирим гүўа ямаса жәбирлениўшинисораў қылыўдың айрықша тәреплери) **төртинши бөлим менен толтырылып** Жас өспирим гүўаны ямаса жәбирлениўшини сораў қылыўдың улыўма даўам етиў ўақыты күн даўамында дем алыў хәм аўқатланыў ушын бир саатлық тәнеписти есапқа алмағанда **төрт сааттан аспаўи** кереклиги белгиленди.

Усының менен бирге бул ЖПКнің 121-статьясыда 2- хәм 3-бөлимлер менен толықтырылып, оған көре педагогты хәм (ямаса) психологты сораў қылыўға қосыў **жас өспирим гүўа ямаса жәбирлениўши** нызамлы ўәкилиниң ямаса үлкен жасдағы жақын ағайининиң, жәбирлениўши ўәкилиниң сораў-илтимаснамасына қарай яки сорастырыўшының, тергеўшиниң, прокурордың яки болмаса судтың басламасына көре әмелге асырылады. Педагогтың хәм (ямаса) психологтың қатнасыўи жынаят исин жүргизип атырған сорастырыўшы, тергеўши, прокурор ямаса суд тәрепинен тәмийинленеди.

Соның менен бирге, жас өспирим жәбирлениўши ямаса гүўаны сораў қылыўда қатнасыў ушын педагогты хәм (ямаса) психологты қатнастырыў ҳаққындағы **илтимаснама беріў ҳуқықы** сораў қылыўдан алдын оның нызамлы ўәкилине ямаса үлкен жаслы жақын ағайинине, жәбирлениўши ўәкилине сорастырыўшы, тергеўши, прокурор ямаса суд тәрепинен түсиндирилед.

Атап өтиў керек, Өзбекстан Республикасы Әдиллик министрлиги “Хаял-қызлар хәм балалар ҳуқықлары, еркинликлери хәмде нызамлы мәплерин исенимли қорғаў системасын және де жетилистириў мүнәсибети менен Өзбекстан Республикасының айырым нызам ҳужжетлерине өзгерис хәм қосымшалар киргизіў ҳаққындағы нызам жойбарын улыўма халықлық додалаўға шығарған еди.

Нызамға муўапық, **18 жасқа толмаған** жәбирлениўшиниң ар-намысына тийиў ямаса зорлық ислетип, жынысый мүтәжликти ғайрытәбийий усылда қанаатландырыў, жеңилтекликке тартыў, соның менен бирге, жас өспирим шахс характерленген порнографиялықматериалды таярлаў жынаятлары ушын жуўапкершилиқ күшейттирилди. Оған көре жас өспиримлерге жынысый жақтан күш ислеткенлер амнистияға түспейди, сондай-ақ жазадан мүддетинен бурын шәртли азат етиў ямаса жазаны жеңиллеўи менен алмастырыў қолланылмайды.

Сондай-ақ, хаялды өз хәмилесин жасалма жол менен түсириўге мәжбүрлеў (ЖКнің 115-статьясы), ар-намысқа тийиў яки жынысый мүтәжликти ғайрытәбийий усылда қанаатландырыў (ЖКнің 118, 119-статьялары), хаялды жынысый қатнасықта болыўға мәжбүр етиў (ЖКнің 121-статья), 16 жасқа толмаған

шахс менен жынысый қатнас жасаў (ЖКниң 128-статьясы), он алты жасқа толмаған шахсқа қарата уятсыз бузық хәрекетлер қылыў (ЖКниң 129-статьясы) ушын жынаят жазасы аўырластырылады.

Сондай-ақ, бир қатар жәмийетлик қәўипли қылмыслар ушын жуўапкерлик белгиленбекте. Бул шахс өмирдиң сыр тутылатуғын тәрәплерин сәўлелендириўши мағлыўматларды жәриялағанлығы (интим турмыс қол қатылмаслығын бузыў) ушын жынайый жуўапкершилиқ белгиленип атыр. Соның менен бирге, жәмийетлик орынларда шахсқа бийзарылық етиў: оның қәдди-қәўметин уятлы мазмунда сүўретлеў, сол мазмундағы сөзлер менен шақырыў, анықлама беріў, салыстырыў, хәўесли қәлеўди көрсетиўши хәрекетлер қылыў ушын ҳәкимшилиқ жуўапкершилиқ белгиленип атыр.

Бала ҳуқықларының кепилликлерин тәмийинлеў системасын басқышпа-басқыш жеделлестириў бул мәмлекетимизде жас өспиримлер ҳуқықлары ҳәм ызамлы мәплерин нәтийжели қорғаў ҳәм миллий ызамшылықты халық аралық стандартларға муўапықластырыўға қаратылған.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси. 2022 йил, 20 декабрь// Халқ сўзи. 2022 йил 21 декабрь.
2. «Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг Миллий стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида» Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 22.06.2020 йилдаги ПФ-6012-сон // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 23.06.2020 й., 06/20/6012/0953-сон.
3. “Бола ҳуқуқлари тўғрисида” Конвенция. Ўзбекистон Республикаси мазкур Конвенцияга Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг 1992 йил 9 декабрдаги 757-ХП-сонли «Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенцияга қўшилиш ҳақида»ги Қарорига мувофиқ қўшилган.
4. “Бола ҳуқуқларининг қафолатлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни, 07.01.2008 йилдаги ЎРҚ-139-сон // “Халқ сўзи” 2008 йил 8 январь, “Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами”, 2008 йил, 1-2-сон, 1-модда.
5. Арзымбетов М.У. Правовые вопросы совершенствования уголовного законодательства о преступлениях, связанных с обычаями и традициями (на материалах Республики Каракалпакстан). (Монография). – Т.: 1996. – 7 п.л.
6. Пайзуллаев К.П. Юридическая и криминологическая характеристика личности преступника, совершившего сексуальное насилие против несовершеннолетних. // Ж. Давлат ва ҳуқуқ. – 2003. – № 3. – С. 49-51.
7. Рустамбаев М.Х. Преступления против личности. Учебное пособие. – Т.: «Эльдинур», 1998. – 181 с.
8. Тоҳиров Ф. Отграничение преступлений, предусмотренных статьями 118, 119 УК РУз от развратных действий в отношении лица, не достигшего 16 лет. // Ж. Вестник Каракалпакского Отделения Академии наук Республики Узбекистан, Нукус. – 2002. – № 1-2. – С. 81-83.; Таҳиров Ф. Жинсий жиноятларни квалификация қилиш асослари. Монография. / Масъул муҳаррир: ю.ф.д., проф. М.Х.Рустамбаев – Т.: ТДЮИ, 2006.
9. Халиков А. Ответственность за посягательство на интересы несовершеннолетних. – Нукус: Каракалпакстан, 1983.
10. Якубов А.С. Уголовно-правовые меры борьбы с вовлечением несовершеннолетних в пьянство и употребление наркотических средств. – Т.: ВШ МВД, 1992.
11. Александрова О.Ю. Проблемные аспекты получения показаний несовершеннолетнего участника уголовного судопроизводства при расследовании уголовных дел о вовлечении несовершеннолетних в совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков // Актуальные проблемы профилактики наркомании и противодействия правонарушениям в сфере легального и нелегального оборота наркотиков: материалы XV международной научно-практической конференции (5-6 апреля 2012 г.): в 3 ч.. - Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2012, Ч. 2. - С. 262-265
12. Гаджиева А.А. Несовершеннолетние потерпевшие и проблемы их уголовно-правовой охраны // Проблемы преступности несовершеннолетних в Республике Дагестан. Сборник научных трудов. Махачкала: Изд-во Даг. ун-та, 2003. - С. 53-58
13. Зубкова В.И. Ответственность за преступления против личности по законодательству России. – М.: «Норма», 2005. – 256 с.
14. Кондрашова Т.В. Проблемы уголовной ответственности за преступления против жизни, здоровья, половой свободы и половой неприкосновенности. – Екатеринбург: 2000. – 239 с.
15. Курбанязов В.Д. Несовершеннолетние как потерпевшие в уголовном праве: проблемы терминологического определения // Академический вестник ТГАМЭУП. - Тюмень: ТГАМЭУП, 2012, № 1 (19). - С. 237-238
16. Маслак С.Н. Проблемы регламентации ответственности за изнасилование и насильственные действия сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетней (несовершеннолетнего) и потерпевшей (потерпевшего), заведомо не достигшей (не достигшего) четырнадцати лет // Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности на современном этапе: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 23-24 сентября 2010 г.. - Краснодар: Изд. Дом - Юг, 2011. - С. 184-187
17. Осокин Р.Б., Денисенко М.В. Уголовная ответственность за незаконное распространение порнографических материалов или предметов. – М.: Щит-М, 2005.
18. Пилюшин И.П. Особенности производства по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними или с их участием, а также о преступлениях в отношении несовершеннолетних // Законодательство и практика. - Омск: Изд-во Омск. акад. МВД России, 2005, № 1. - С. 51-55
19. Пудовочкин Ю.Е. Ответственность за преступления против несовершеннолетних по российскому уголовному праву / Под ред. д.ю.н., проф., заслуженного юриста РФ Г.И. Чечеля – СПб.: «Юридический центр Пресс», 2002. – 320 с.
20. Савельева В.С. Уголовная ответственность за преступления против несовершеннолетних. – М.: МЮИ, 1992.
21. Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодекси Т.:“yuridik adabiyotlar publish”, 2021 й. 560б.
22. Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодекси <https://lex.uz/docs/111460>. Мурожат этилган вақт 27.01.2023.

Ўзбекистанда “Бала ҳуқықларының кепилликлерин тәмийинлеў системасын жәнеде жеделлестириліў” мәселелери

Резюме: Мақалада Ўзбекистан Республикасында бала ҳуқықларының кепилликлерин тәмийинлеў системасын жәнеде жеделлестириў мәселелери ҳуқуқий көзқарасынан үйрениледи.

Таяныш сөзлер: Бала ҳуқықлары, жас өспиримлердиң ҳуқық ҳәм еркинликлерин қорғаў, жынаяттың жаңа түрлерин белгилейтуғын нормалар, жас өспиримлерге қарата адамгершиликти күшейтиў.

Ўзбекистонда “Бола ҳуқықларининг қафолатларини таъминлаш тизимини янада такомиллаштириш” масалалари

Резюме. Мақолада Ўзбекистон Республикасида бола ҳуқықларининг қафолатларини таъминлаш тизимини яна да такомиллаштириш масалалари ҳуқуқий қарашдан ўрганилади.

Таянч сўзлар: Бола ҳуқуқлари, ёш ўсмирларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш, жиноятнинг янги турларини белгиловчи нормалар, ёш ўсмирларга қарата одамгарчиликни кучайтириш.

Резюме. В статье рассматриваются вопросы дальнейшего совершенствования системы гарантирования прав детей в Республике Узбекистан с правовой точки зрения.

Ключевые слова: права ребенка, защита прав и свобод молодежи, нормы, определяющие новые виды преступлений, повышение гуманности по отношению к молодежи.

"Further improvement of the system of guaranteeing children's rights" in Uzbekistan

Summary. The article deals with the issues of further improvement of the system of guaranteeing the rights of children in the Republic of Uzbekistan from a legal point of view.

Keywords: rights of the child, protection of the rights and freedoms of young people, norms defining new types of crimes, increasing humanity towards young people.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СООБЩЕСТВА НА ОБРАЗОВАНИЕ В НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА (НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА)

Латипова Н., Алексеева В., Абдухалилов А.

Национальный университет Узбекистана

Социальное воздействие Национального университета Узбекистана с сообществом характеризуется в соответствии со Стратегией развития Нового Узбекистана 2022-2026 годы [1] на разработку и утверждение целевой программы на 5 лет по включению в международные рейтинги высших образовательных учреждений исходя из потенциала и специфики, модернизацию системы образования, обеспечения его эффективности доступности и качества. Термин «социальное воздействие» впервые был использован 1969 году в Йельском университете на семинаре по этической ответственности для инвесторов. Тогда участники рассматривали социальные и экологические аспекты инвестиционной деятельности, а не только финансовую выгоду [2]. Основным целями социального содействия является приверженность экологическому здоровому и устойчивому развитию [3]. Основными причинами необходимости социального воздействия является: Привитие ценности. Создание благоприятных условий труда. Мотивация студентов и преподавателей. Недопустимость дискриминации и равенство возможностей. Развитие научных исследований. Обучение навыкам общения студентов.

В связи с этим необходимо отметить, что социальная эффективность университета обусловлена складывающимися механизмами и условиями взаимодействия с сообществом. С этой точки зрения можно рассматривать социальной взаимодействие в двух ракурсах – микроуровне и макроуровне. Микроуровень это взаимодействие в повседневной жизни, в частности, в рамках кафедры, студенческой группы, профессорско-преподавательский социум, взаимодействие на макроуровне – в рамках социальных структур институтов и общества в целом. Значимость социального взаимодействия заключается в том, что проявляются различные формы отношений между субъектами и объектами деятельности и выступает как проявление социальных связей между людьми [4]. В данном случае можно выделить несколько форм социального взаимодействия – кооперация, выраженная в сотрудничестве для решения общей задачи, конкуренции – индивидуальной или групповой борьбе за обладание ценностями и конфликт, показывающий скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон.

Основными формами социального воздействия на кафедре Социальная работа факультета Социальных наук Национального университета Узбекистана является: Взаимодействия преподавателей и студентов. Это прежде всего, организация круглых столов, конференций. Кафедрой Социальная проведена республиканской научно-практической конференции с РЦСАД, на тему «Социальная защита материнства и детства в условиях модернизации узбекистанского общества», круглый стол с участием специалистов «Ассоциации SOS – Детские Деревни» Узбекистана, профессорско-преподавательского состава кафедры Социологии и социальной работы факультета Социальных наук НУУза также студентов направления Социальная работа по теме «Практика социальной работы в развитии услуг для детей семей (из опыта «Ассоциации SOS – Детские Деревни», Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Глобальные вызовы развития социальной работы», «Вопросы инклюзивности в развитии личности: современные исследования и форсайт проекты». Создание физических объектов или услуг. Совместные исследования создание научно-образовательных центров. Например, на базе <https://iklinika.uz/ru>, в целях обеспечения доступности социальных услуг и оперативного их предоставления. Эта клиника начала свою работу в 2022 году, сейчас в ней заняты научной и образовательной деятельностью и студенты, и преподаватели факультета. На кафедре проводилась работа по нескольким проектам. В частности, «Социальное партнерство в системе защиты семьи и детей в условиях модернизации узбекистанского общества» (2015-2017 гг.), прикладного проекта «ПЗ-20170902819 «Развитие волонтерства у студенческой молодежи в оказании помощи уязвимым группам населения» (2017-2020 гг.), фундаментальный проект Ф 1-100 «Научно-методические основы совершенствования системы социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями» (2017-2023 гг.) проект по академическому направлению Международного Проекта UNISEF, НУУз, «Совершенствование системы подготовки кадров в области социальной работы в Узбекистане на основе международных стандартов» (2018-

2019), прикладной проект «Создание IT-приложения «Мобильная социальная клиника» для уязвимых групп населения» (2020-2022 гг.), прикладной проект «Формирование методики создания безбарьерной среды» (2022 г.), прикладной проект совместно с научно-исследовательским Центром «Оила» «Разработка новых подходов к социальной работе с лицами, склонными к вредным привычкам» (2022 г.). Развитие дополнительных профессиональных программ на всех факультетах с выходом в сегмент высокомаржинальных программ переподготовки и повышения квалификации менеджеров среднего и высшего звена в сфере бизнеса, технологического развития, государственного управления и в социальной сфере [5]. Учитывая потребность в развитии системы социальной поддержки уязвимых категорий населения, в том числе, семей с детьми, людей с инвалидностью, престарелых необходимо повышение её кадрового потенциала, как в контексте подготовки специалистов, повышения квалификации преподавателей, так и переподготовки действующих сотрудников системы социальной защиты.

В рамках Национальных приоритетов – осуществление Национального плана действий по рекомендациям комитетов УПО, КПР, КЛДЖ и других органов ООН, Постановление Кабинета Министров № 263 от 12 августа 2016 года «О совершенствовании системы социальной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей», Указ Президента № УК-5106 от 5 июля 2017 года «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана, Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».

В рамках Плана действий Страновой программы по улучшению благосостояния детей и женщин на 2016-2022 годы [6] – «Усиление институционального и кадрового потенциала специалистов по имплементации законодательных актов в области прав детей и защиты детей». «Усиление потенциала действующих и будущих специалистов в области защиты детей (социальных работников, специалистов в области правосудия, органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, педагогов и медицинских работников, сотрудников махаллинских комитетов и других специалистов»).

Национальный университет Узбекистана кафедра Социальной работы была выбрана в качестве базового университета для обучения преподавателей социальной работы узбекистанских вузов (Национальный университет Узбекистана, Самаркандский государственный университет, Наманганский государственный университет). При технической поддержке ЮНИСЕФ эксперты Колумбийского университета Тимоти Хант и Людмила Ким являются постоянными консультантами проекта и оказывают методическую, научную поддержку преподавателей и практиков системы социальной защиты детей в Узбекистане. С 2018 года эксперты Колумбийского университета провели три цикла тренингов по «Основам практики социальной работы», «Социальной работе с семьями и детьми», «Защите ребенка», «Домашнее насилие и работа с комплексной травмой». Данные направления являются особенно актуальными в реализации реформ социальной сферы, совершенствованию законодательства социальной сферы и профилактике насилия. Тренинг был рассчитан на 18 дней и в конце каждого цикла участники получали сертификаты международного образца. Проведение данных тренингов является основой для подготовки тренеров (ТОТ) программы повышения квалификации социальных работников и специалистов системы социальной защиты населения Узбекистана. Обучено всего 200 специалистов по Социальной работе.

В рамках проекта подготовлена программа переподготовки является результатом двухлетнего сотрудничества Национального Университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека и Школы Социальной Работы Колумбийского Университета (США), которое стало возможным благодаря содействию Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Узбекистане в области развития социальной работы. Программа соответствует требованиям Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, а также международным требованиям в области развития ключевых компетенций социального работника. Программа переподготовки состоит из двенадцати модулей, каждый из которых позволяет развивать ключевые знания, навыки и компетенции социального работника в сфере предоставления социальных услуг индивидуумам, группам, семьям и сообществам в решении таких социальных вызовов, как бедность, социальное сиротство, насилие, отсутствие доступа к услугам, дискриминация, зависимость от психоактивных веществ, конфликт с законом и многое другое.

1. Развитие и диверсификация фундаментальных научных исследований [7]. В этих процессах свое место занимает научно-исследовательская работа профессоров и преподавателей кафедры социальной работы факультета социальных наук Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

В рамках проекта изучены различные аспекты практической социальной работы с людьми с инвалидностью, сформированы концептуальные критерии и методологические основы изучения этой области в условиях Узбекистана, будут проведены практические исследования для дальнейшего развития отрасли. В настоящее время все большее значение приобретает межведомственное взаимодействие между институтами социальной защиты. Это отражается в совместной деятельности разных организаций, совместном решении проблем, распределении ответственности. Такой подход позволяет преодолеть ряд проблем. Хорошо известно, что проблемы людей в трудной жизненной ситуации настолько разнообразны и специфичны, что их невозможно решить силами одной организации, к которой они обращаются. В таких случаях, прежде всего, важно создать равные условия для реализации прав, свобод и законных интересов людей и семей в сложной жизненной ситуации. Соответственно, решение подобных проблем требует исследования и комплексной оценки деятельности общественных организаций, органов социальной защиты.

На кафедре за 2017-2023 годы: на соискании ученой степени доктора социологических наук (DsC) по социологическим наукам защитилось – 3 члена кафедры. На соискании ученой степени доктора философии по социологическим наукам защитилось – 9 члена кафедры.

2. Развитие научных партнерств с организациями. Сформирована система взаимодействия с образовательными организациями высшего образования и научными организациями Республики Узбекистан, включающая лаборатории проведения прикладных исследований и база практики студентов. Партнеры – 10.

1. Свидетельством того что в Национальный университет Узбекистана ведется деятельность по предоставлению равных возможностей непредставленных групп является следующее: 1. В НУУз обучаются более 400 лиц с инвалидностью, на факультете Социальных наук – около 104, на направлении социальная работа обучается – 1 человек. 2. На факультете Социальных наук профессорско-преподавательский состав из числа лиц с инвалидностью 1 группы – 3 человека. 3. Информационный ресурс НУУз оснащен скринридерами MVDA –позволяющей студентам с отсутствием зрения знакомится с информацией, принтер Брайльского шрифта – 1. 4. Кафедрой были внедрены в учебный процесс такие дисциплины как «Социальная работа с людьми с инвалидностью», «Социология инвалидности», «Профилактика насилия над женщинами и детьми», «Социальная работа с пожилыми».

3. Социальная поддержка студентов. Обеспечен учет потребности каждого студента в мерах социальной поддержки, включая предоставление специальных условий для обучения и проживания в общежитии, а также возможности для внутреннего трудоустройства – 2017-2022 гг. Обеспечено применение опыта университета по поддержке одаренных студентов.

4. Развитие социального волонтерства студентов [8]. Помимо расширения и углубления взаимодействия в рамках учебного процесса, студентам важно иметь возможность взаимодействия с преподавателями во внеурочное время, так как неформальное взаимодействие способствует выстраиванию взаимоотношений и влиять на развитие личностных качеств студентов, которые будут востребованы в их будущей профессиональной деятельности. Проблема в том, что преподаватели и студенты не всегда понимают, зачем им необходимо неформальное взаимодействие и как оно может быть организовано

Особенность развития волонтерского движения в высших учебных заведениях заключается еще и в самом процессе обучения, осуществление которого может происходить как до включения студентов в волонтерскую деятельность, так и в период активного участия в волонтерских мероприятиях. Современный подход к подготовке волонтеров предполагает интеграцию в учебно-воспитательный процесс образовательной организации интенсивных методов социально-психологического обучения, одновременно направленных и на овладение технологиями профессиональной деятельности, и на развитие личности каждого студента. Неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса в вузе становится формирование социальной вовлеченности, которая отражается через интеграцию студента в университетское сообщество, его включенность в отношения с другими студентами и преподавателями. На кафедре действует «Волонтерский клуб», который действует с 2018 года. За это время были проведены мероприятия в Домах Мехрибонлик №22,23, 21 и Мурруват №1 и 2, в хосписе «Таскин» город Ташкент, проведены благотворительные работы с малообеспеченными в Алмазарском районе городе Ташкент, в городе Фергана, школе-интернат №100, образовательной школе №9 Сырдарьинской области.

Также «Волонтерский клуб» проводит тренинги по организации волонтерской деятельности среди студентов. Свидетельством того что в Национальный университет Узбекистана ведется деятельность по предоставлению равных возможностей непредставленных групп является следующее: В НУУз обучаются более 400 лиц с инвалидностью, эти данные говорят о том, что именно в НУУз привлечены большее число лиц с инвалидностью чем среди вузов страны. В НУУз работает профессорско-преподавательский состав из числа лиц с инвалидностью 1 и 2 группы, в количестве трех человек. Информационный ресурс НУУз оснащен скринридерами MVDA, позволяющей студентам с отсутствием зрения знакомится с информацией. Недавно НУУз был приобретен брайльский принтер, что также повышает информационную доступность лиц с нарушением зрения. Между кафедрой социальной работы и Ассоциацией инвалидов Узбекистана был заключен меморандум о взаимопонимании. Кафедра социальной работы в партнерстве с Ассоциацией инвалидов Узбекистана, проводит конкурс статей «К инклюзивному обществу», который направлен на изменение отношения студентов к людям с инвалидностью. Представители кафедры социальная работа совместно с международными организациями и общественными организациями, представляющими интересы лиц с инвалидностью, в регионах страны проводят тренинги по вопросам ЦУР и инвалидность, а также повышения правовой культуры лиц с инвалидностью. Кафедрой были внедрены в учебный процесс такие дисциплины как «Социальная работа с людьми с инвалидностью», «Социология инвалидности», «Профилактика насилия над женщинами и детьми», «Социальная работа с пожилыми». Сотрудниками кафедры за короткий промежуток времени были опубликованы множество статей, учебных пособий, методических пособий по вопросам инклюзии и инвалидности. Совместно с исследовательским центром «Истикбол таджикот маркази» представителями кафедры социальная работа было проведено исследование во всех регионах страны, направленного на изучение формирования безбарьерной среды в высших образовательных учреждениях. Совместно с Ассоциацией инвалидов Узбекистана проводится исследование, направленное на изучение оценки качества жизни лиц с инвалидностью. Каждое 25 ноября проводится Международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин. В этой связи пять университетов в Центральной Азии приняли участие в ежегодной глобальной кампании ООН «16 дней активизма против гендерного насилия». С 25 ноября

по 10 декабря в Казахстане, Кыргызстане и Узбекистане пройдут студенческие дискуссии и конкурсы социальных роликов, посвященные проблеме насилия в отношении женщин и девочек. С 25 декабря 2022 года с участием женщин – профессорско-преподавательского состава, студентов бакалавриата и магистратуры Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека девизом «Мы против насилия» был проведен дискуссии и круглые столы поднимающих проблему гендерного равенства и насилия в отношении женщин и девочек. Кроме того, организован кинопоказ документального фильма «Беги» казахстанского режиссера Р.Балгабаева. Мероприятия прошли под эгидой Региональной программы инициативы «Луч света» в Центральной Азии, при поддержке Структуры «ООН-женщины» в Казахстане. Инициатива организована в рамках ежегодной Глобальной кампании «16 дней активных действий против гендерного насилия», которая стартует 25 ноября – в Международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин, и завершается 10 декабря – во Всемирный день прав человека. В дискуссии участвовали представители всех факультетов Национального университета Узбекистана. При этом необходимо учитывать, что Национальный университет Узбекистана выражает свою приверженность в реализации глобальной инициативы – достижению Целей устойчивого развития, которые связаны с доступом к образованию, инклюзивности и гендерному равенству.

Планы по дальнейшему развитию своего вклада в позитивное социальное воздействие?

1. При Национальном университете Узбекистана создание Центра инклюзивного образования. Цель Центра – создать условия по обеспечению инклюзивного обучения в Национальном университете лиц с инвалидностью. Сопровождение инклюзивного образования в университете посредством предоставления необходимой информационной, психологической, социально-педагогической, методической помощи обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Основные задачи Центра: Организация журнала научных исследований по проблемам инвалидности, предоставление консультаций по инклюзивному образованию для высших учебных заведений Республики Узбекистан и организации беспрепятственной территории, разработка учебно-методических пособий, образовательных программ по инклюзивному образованию. Открытие консультативной лаборатории для студентов с ограниченными возможностями, разработка стандартов по созданию технических средств для лиц с ограниченными возможностями в сотрудничестве с Ассоциацией инвалидов Узбекистана, проведение экспертизы решений, которые должны быть приняты по вопросам инвалидности.

2. При Национальном университете Узбекистана создание «Центра гендерного образования для студентов». основная цель осуществление широкой просветительской, воспитательной и научно-исследовательской работы в сфере обеспечения равных возможностей и прав женщин и мужчин, предупреждения насилия в семье. В центре будут оказывать практическую помощь преподавателям и студентам вуза по внедрению гендерных идей в учебно-воспитательный процесс.

3. Для поднятия престижа Национального университета Организация «Форума выпускников».

4. Проведение исследования на тему «Изучение отношения к европейским ценностям у молодежи».

5. Дальнейшее продвижение конкурса «На пути к инклюзивному обществу» при поддержке фонда поддержки НПО и других общественных объединений Олий Мажлиса Республики Узбекистан на базе инвалидов Узбекистана осуществляется надлежащим образом с целью «Никто не должен отставать» 8 целей «Целей устойчивого развития ООН».

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан Стратегией развития Нового Узбекистана 2022-2026 годы. Указ Президента Республики Узбекистан, от 28.01.2022 г. № УП-60. <https://lex.uz/ru/docs/5841077>.
2. Андрисенко С. Что такое социальное воздействие и почему НКО полезно его измерять. <https://nuzhnapomosh.ru/blog/post/chto-takoe-socialnoe-vozdjeystvie-i-pochemu-nko-polezno-ego-izmeryat/>.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по реализации национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года».
4. Чилипин Ю.Ю. Социальное взаимодействие как основа социально-трудовых отношений. Ж. Петербургская социология сегодня. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-vzaimodeystvie-kak-osnova-sotsialno-trudovyh-otnosheniy>.
5. Цели устойчивого развития. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>.
6. Указ Президента Республики Узбекистан о мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин. Указ Президента Республики Узбекистан, от 07.03.2022 г. № УП-87. <https://lex.uz/docs/5899500>; План действий Страновой программы по улучшению благосостояния детей и женщин Республики Узбекистан на 2016-2022 годы.
7. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года. Указ Президента Республики Узбекистан, от 29.10.2020 г. № УП-6097. <https://lex.uz/docs/5073449>.
8. Закон Республики Узбекистан «О волонтерской деятельности». Принят Законодательной палатой 6 ноября 2019 года. Одобрен Сенатом 30 ноября 2019 года. Закон Республики Узбекистан, от 02.12.2019 г. № ЗРУ-585. <https://lex.uz/ru/docs/4624004>.

Mirzo Ulug'bek nomidagi o'zbekiston milliy universitetida jamoatning ijtimoiy ta'sirining ta'limga ta'siri (ijtimoiy ishlab chiqish bo'limi misolida)

Rezyume. Maqolada oliy ta'limning jamiyatga ijtimoiy ta'siri ko'rib chiqiladi. Yangi O'zbekiston sharoitida shaxsni shakllantirishda oliy ta'lim muassasasi, uning ta'lim va ijtimoiy-madaniy muhiti, tizimdagi ishtiroki muhim o'rin tutadi. Universitetning jamiyatga ijtimoiy ta'sirining asosiy parametrlariga e'tibor qaratilib, oliy kasbiy ta'lim sifatini ta'minlash muammolariga e'tiborni kuchaytirish zarurligi belgilandi. O'zMU Ijtimoiy fanlar fakulteti Ijtimoiy ish kafedralariga ijtimoiy ta'sir ko'rsatish shakllari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: ijtimoiy ta'sir, qadriyatlar, potentsial, o'zaro ta'sir, o'qituvchilar, talabalar, loyihalar, o'rganish, samarali shakllar.

Влияние социального воздействия сообщества на образование в национальном университете узбекистана имени Мирзо Улугбека (на примере кафедры социальной работы)

Резюме. В статье рассмотрено социальное воздействие высшего образования на общество. В условиях Нового Узбекистана большая роль в становлении личности принадлежит высшему учебному заведению его образовательной и социокультурной среде и участию в системе. Уделено внимание основным параметрам социального воздействия вуза на общество, при этом выявлена необходимость повышения внимания к проблемам обеспечения качества высшего профессионального образования. Проанализированы формы социального воздействия на кафедры Социальная работа факультета Социальных наук Национального университета Узбекистана.

Ключевые слова: социальное воздействие, ценности, потенциал, взаимодействие, преподаватели, студенты, проекты, обучение, эффективные формы.

The impact of the social impact of the community on education at the national university of uzbekistan named after Mirzo Ulugbek (by the example of the department of social work)

Annotation. The article considers the social impact of higher education on the community. In the conditions of New Uzbekistan, a higher educational institution, its educational and socio-cultural environment and participation in the system, play an important role in the formation of a personality. Attention is paid to the main parameters of the social impact of the university on society, while the need to increase attention to the problems of ensuring the quality of higher professional education is identified. The forms of social impact on the departments of Social work of the Faculty of Social Sciences of the National University of Uzbekistan are analyzed.

Key words: social impact, values, potential, interaction, teachers, students, projects, learning, effective forms.

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ИНКЛЮЗИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Нийёзов С.

Национальный университет Узбекистана

Введение. В настоящее время актуальным является необходимость поиска современных концептуальных оснований изучения социокультурных практик инклюзии. И это в свою очередь связано с междисциплинарным подходом, и реакцией на изменения в усложняющейся системе. При этом в современном обществе не полностью проработаны теоретические и практические вопросы формирования компетентности людей с инвалидностью, приобретение навыков активности как в социальной, так и в культурной деятельности, а также повышение социальной культуры граждан и специалистов, обеспечивающих беспрепятственный доступ к социуму. Вследствие возрастает потребность в подготовке не только безбарьерного пространства, но и высококвалифицированных специалистов в социокультурной сфере, сочетающие психологические, педагогические, медицинские компетенции, в том числе и навыки социального работника.

За последние годы проведена работа по нормативно-правовому, организационному, финансовому обеспечению социальной защиты и поддержки инвалидов, в том числе и детей с инвалидностью. Большое внимание уделяется улучшению качества их жизни. Президент страны Ш.Мирзиёев особое значение придает проявлению внимания и заботы о гражданах, имеющих инвалидность, их всесторонней поддержке»[1].

Сегодня в мире проживает примерно один миллиард инвалидов, в том числе более 600 тысяч инвалидов в Узбекистане. Число заявленных детей с инвалидностью возрасте до 18 лет составляет 138,844 тысячи детей, при этом от 0-6 лет – 28%, 6-14 лет – 62%, 15-18 лет – 10%.

При этом большинство лиц с инвалидностью сталкивается с различными трудностями в повседневной жизни, что затрудняет их активное участие в политической, социальной, экономической и культурной жизни страны. Фактами, свидетельствующими о маргинальном положении лиц с инвалидностью, является то, что «более 80% общественных зданий не приспособлены для людей с инвалидностью» [2]. Всего 7% от общего количества лиц с инвалидностью трудоустроены[3]. Все это свидетельствует о том, что лица с инвалидностью сталкиваются с различными стигмами, препятствующими их полноценному участию в общественной жизни[4, 110]. В настоящее время в сфере социальной защиты людей с инвалидностью создана прочная правовая база. В частности, принят закон в стране достигнуты осязаемые результаты в исполнении Законов «О гарантиях прав ребенка», «О социальной защищенности инвалидов в Узбекистане», «Об опеке и попечительстве», принят Закон «О правах лиц с инвалидностью», Узбекистан присоединился к Международной Конвенции о правах инвалидов, гарантированы права лиц с инвалидностью на пользование всеми имеющимися в обществе возможностями, участие в общественно-политической жизни, медицинском обслуживании, образовании, занятости и реабилитации безбарьерном пространстве.

Анализ литературы по данному вопросу (обзор литературы). Контент анализ литературы показал, что с социологической точки зрения социо-культурная адаптация детей с инвалидностью изучалась в трудах классиков Э.Дюргейма, Т.Парсонса, М.Вебера, которые рассматривали проблемы социальной адаптации детей с инвалидностью, феномен инвалидности, социальное исключение людей с инвалидностью внутри социальных групп и в межгрупповых отношениях действия людей с инвалидностью в социальном пространстве [5].

Работы отечественных ученых М.Ганиевой, Л.Муминовой, Н.Латиповой, А.Абдухалилова, Я.Чичериной, Алексеевой, К.Каюмова, Ф.Камилов, З.Узаковой [6], посвящены изучению процессов социальной адаптации детей с инвалидностью, особенностям социальной и социокультурной адаптации детей с инвалидностью, социальной значимости эффективного управления в институциональных заведениях, особенностей социальной

работы с детьми с инвалидностью и их семей, проблем внедрения инклюзивного образования в Узбекистане, моделей понимания инвалидности.

Анализ и результаты. Социокультурная инклюзия была признана как восстановительная и развивающая методика, которая показала положительное влияние в системе комплексного подхода в работе с людьми с инвалидностью. Инклюзия предполагает процесс включения людей с инвалидностью в активную общественную деятельность. В Европейском Союзе разработана специальная методология оценки социальной защиты и социальной инклюзии [7], которая основана на взаимном обследовании (peer review), которое осуществляется между странами ЕС. Инклюзия – это не пункт назначения, а процесс возрастания степени участия в общественной жизни и уменьшения исключения из культуры [8, 439].

Понятие инклюзии по социальному содержанию означает демократическую акцию включения индивида или группы в более широкое сообщество с целью приобщения к определенному действию или культурному процессу [9]. Инклюзия становится новым кодовым знаком для обозначения стремления к преодолению неравенства, обретения свободы и нового качества жизни. По мнению Председателя Ассоциации инвалидов Узбекистана О.Исакова «Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию в образовательных учреждениях, для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [10]. На наш взгляд термин «инклюзия» претерпевает изменения, и оно связано не только с образованием, но и с такими сферами как культура, здоровье, то есть социализация в целом, при определении «другие, отличные от нас» меняется на люди с инвалидностью, которые имеют право на социализацию вне зависимости от состояния здоровья, возраста, пола, национальности, образования, идентичности и др.

В соответствии со статьей 19 Конвенции ООН о правах инвалидов имеют следующие права [11]:

могут самостоятельно решать, в каком месте и с каким человеком или с какими людьми они хотели бы жить. Поддержка общины предоставляется на местах. Персональное сопровождение делает возможным проявление участия и устраняет изоляцию. Лица с инвалидностью должны иметь возможность пользоваться всеми имеющимися услугами и иметь доступ во все учреждения в местах их проживания

Социокультурная инклюзия предполагает «социально-культурную деятельность, которая в обыденной жизни употребляется в трех значениях: как общественная практика, в которой задействовано сегодня множество профессий, крайне необходимых для современной социокультурной сферы; как учебный предмет, обладающий определенной логикой и структурой; как исторически сложившаяся отрасль научных знаний, теория, которая развивается благодаря усилиям большого отряда ученых и практиков.

Социокультурная адаптация детей с инвалидностью, с одной стороны, позволит приобщить этих детей к культуре и искусству, с другой, к участию в общих культурно-досуговых мероприятиях наряду со всеми членами общества, что будет способствовать повышению эмоционального тонуса, социальным коммуникациям, социальному включению детей с инвалидностью в общество. Реализация механизмов социокультурной адаптации выступит в качестве основы для успешной интеграции детей с инвалидностью в общество окажет помощь в преодолении, компенсации существующих ограничений, мобилизации собственных резервов детей и их семей.

Методология исследования. Исследование факторов, способствующих успешной социализации детей с инвалидностью, проведенное социологами и практиками, работающими в системе социальной поддержки детей с инвалидностью, позволило выявить инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов, заключающиеся в развитии социокультурной деятельности среди этих детей, которая помогает им устанавливать социальные связи, выявлять и развивать его творческие способности, удовлетворять эстетические интересы, самоутверждаться в сложной жизненной ситуации [12].

В Республиканском центре социальной адаптации детей и его филиалах в Самарканде и Фергане, изучаются проблемы социальной адаптации детей уязвимых групп (инвалидов, детей с физическими и нервно-психическими отклонениями, детей, страдающих тяжёлыми хроническими заболеваниями, а также других групп социального и правового риска, реализуются психолого-педагогические, образовательные и реабилитационные программы, просветительская и пропагандистская деятельности [13]. Занятия в группах проводятся с использованием арт-терапии, сказкотерапии, стимулирующих развитие ребёнка [14].

В рамках совместного фундаментального проекта Национального университета Узбекистана, Ферганского государственного университета и филиала РЦСАД в г. Фергана «Научно-методические основы совершенствования системы социокультурной адаптации детей с инвалидностью», была поставлена задача выявить инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов, установить движущие силы позитивной динамики этой системы и сдерживающие факторы. С целью изучения условий организации социокультурной деятельности семей (матерей) с детьми и подростками с особыми потребностями участниками совместного проекта в 2017-2019 годах в режиме мониторинга г. Фергана, а также в 2022 году был проведен социологический опрос методом интервью и фокус-группа [15].

Опрос выявил, что основное желание детей с инвалидностью – развиваться и расти вместе со своими здоровыми сверстниками. Большинство участников опроса – родители детей с инвалидностью, специалистов, работающих с семьями и детьми уязвимых категорий, высоко оценили, реализуемые в стране меры, направленная на социальная защита людей с инвалидностью. На вопрос анкеты: «Кто в Вашей махалле занимается семьями и детьми, нуждающимся в социальной защите?», большая часть родителей детей с инвалидностью (81,8 % -

2017г., 80% - 2019г., 70% - 2022г.) отметили, что данным вопросом, в основном, занимаются председатели махалинских сходов граждан, и консультанты махалли.

Кроме того, (45,5% - 2017г., 30% - 2019г., 35% - 2022г.) респондентов указали на сотрудничество с органами правопорядка, в частности, с инспекторами махалли. (36,4% - 2017г., 37% - 2019г., 35% - 2022г.) респондентов, работающих со специалистами из сферы образования указали на совместную деятельность, с председателями женсоветов. (27,3% - 2017г., 35% - 2019г., 20% - 2022г.) (9% - 2017г., 8% - 2019г., 8% - 2022г.) опрошенных работают со специалистами Центра занятости и (9,0% - 2017г., 10% - 2019г., 14% - 2022г.) респондентов – с предпринимателями (рис.1).

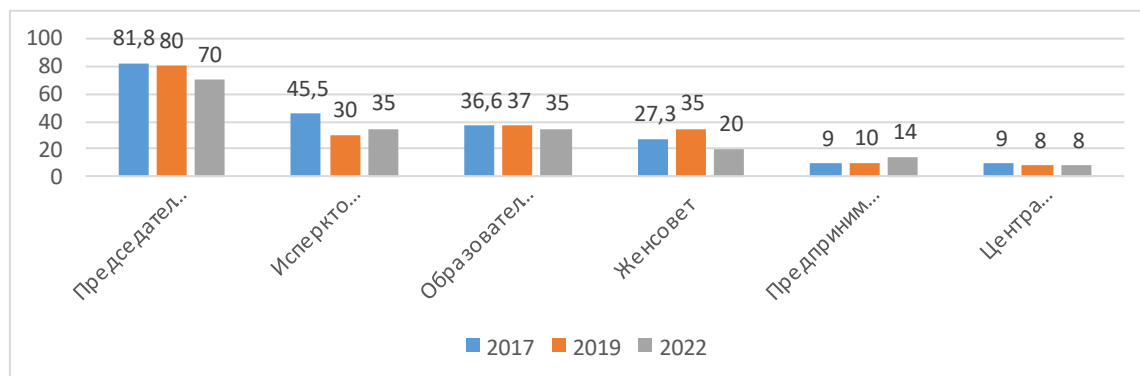


Рис. 1. Кто в махаллях занимается вопросами социальной защиты уязвимых категорий населения, в %

Как показали результаты опроса, (64,0% - 2017г., 70% - 2019г., 55% - 2022г.) респондентов обладают навыками общения с семьями и детьми исследуемой группы. В 2017 г. – 36,4%, 2019 г. – 25%, 2022 г. – 30% опрошенных выполняют посреднические задачи. В 2017 г. – 27,3%, 2019 г. – 5%, 2022 г. – 15% – могут выполнить организаторскую функцию, направив ребёнка в соответствующее медицинское учреждение, как видно данный показатель низкий по сравнению с 2017 годом.

Большая часть тех, кто знает о профессии «социальный работник», считают, что этот специалист занимается социальной защитой малообеспеченных (64,0%), более половины указали на людей с инвалидностью (54,5%), каждый третий (36,4%) одинокими престарелыми, каждый шестой (18,2%) – с семьями и детьми, находящимися в тяжёлом положении. 9,0% опрошенных считают объектом деятельности социального работника социальную защиту женщин.

Как показал анализ данных опроса, 45,5% опрошенных считают, что семьям, где растёт ребёнок с инвалидностью необходима, прежде всего, материальная поддержка. По 27,5% опрошенных указали на духовную поддержку и помощь в решении правовых проблем. Данный показатель не изменился в 2019 и 2022 году.

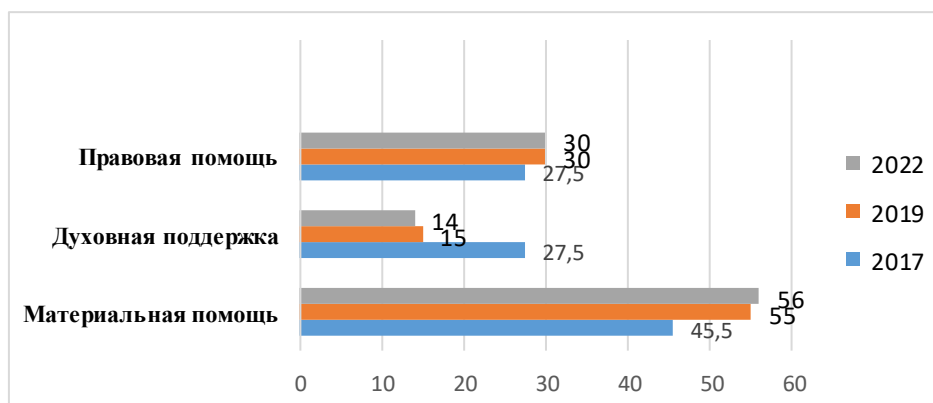


Рис. 2. Ответы на вопрос анкеты: «Чем можно помочь семьям, где растёт ребёнок с инвалидностью?»

Социальная защита детей с инвалидностью непосредственно связана и с правовой их защищённостью. На вопрос анкеты: «Нарушаются ли права ребенка в Вашей махалле?», 2017 г. – 54,5%, 2019 г. – 55,0%, 2022 г. – 64,7% опрошенных считают, что права таких людей в махалле не нарушаются. По мнению (45,5% – 2017 г., 45,0% – 2019 г., 35,3% – 2022 г.) респондентов, они скорее нарушаются в семьях со стороны её членов.

На что, по мнению, необходимо направить ресурсы при оказании помощи детям с инвалидностью. С 2017-2022 г. 54,5%, 55,7%, 54,3% опрошенных в равной степени полагают, что ресурсы необходимо направлять на духовную и организационную деятельность, 27,3%, 22,5%, 20,8% – материальную, правовую поддержку, 18,2%, 21,8%, 24,9% – на образование.

На вопрос анкеты: «Как Вы считаете, нужно ли организовывать культурный досуг таких детей?», были получены различные ответы. В ранжированной ряду предпочтений первое место заняло мнение с 2017 по 2022 гг. 36,4%, 40,6%, 38,9% опрошенных полагающих развитие навыков детей, исходя из наклонностей, 27,3%,

23,5%, 32,3% указали на необходимость проведения духовно-просветительских мероприятий, 18,2%, 17,8%, 17,9% предпочли эмоциональную поддержку детей с инвалидностью.

Как показали полученные данные, в организации социальной защиты и поддержки детей с инвалидностью есть проблемы, которые необходимо решать совместно с профессиональными социальными работниками.

Результатам опроса, проведенного с экспертами показали, что имеет место сокрытие семьями детей с инвалидностью из-за страха перед общественным мнением. В связи с этим, необходимо формировать позитивное общественное мнение по отношению к людям с инвалидностью, как полноценных членов общества. По нашему мнению, таких же успехов можно достичь и в культурной сфере, как, в целом, людям с инвалидностью, так и детям. Освоение детьми с инвалидностью социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от теоретиков и практиков определенных дополнительных мер, средств и усилий (это могут быть специальные программы, специальные центры по реабилитации, курсы и т.п.). Разработка этих мер должна основываться на знании закономерностей, задач, сущности процесса социально-культурной адаптации детей с инвалидностью.

Социокультурная адаптация детей с инвалидностью, с одной стороны, позволит приобщить этих детей к культуре и искусству, с другой, к участию в общих культурно-досуговых мероприятиях наряду со всеми членами общества, что будет способствовать повышению эмоционального тонуса, социальным коммуникациям, социальному включению детей с инвалидностью в общество.

Резюме и предложения. Как показал анализ инклюзивность выходит далеко за рамки медицинской модели, становясь социальной и общегуманитарной проблемой, охватывающей культурологические, социально-психологические, ментальные, социально-экономические, информационно-технологические аспекты жизни людей с инвалидностью.

Для определения условий и методов формирования духовной и творческой активности детей с особыми потребностями в обществе в процессе их социально-культурной реабилитации необходимо: разработать модель социального партнерства с государственными и негосударственными организациями в сфере социокультурной адаптации детей с инвалидностью; определить социокультурные факторы преобразования досуговой сферы детей с инвалидностью и их семей и вытекающих из них требований к профессиональной подготовке специалистов по работе с людьми с инвалидностью (тренинги, семинары, круглые столы); разработать меры по интеграции детей с инвалидностью и членов их семей в культурную жизнь города, обеспечение доступа целевой аудитории к культурно-массовым мероприятиям;

Социальная защита детей с инвалидностью в Узбекистане – это система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева по случаю Международного дня людей с инвалидностью. 3 декабря 2022 г.
2. На пути к процветающему и инклюзивному будущему Узбекистана: Вторая систематическая диагностика страны. Доклад экспертов Всемирного Банка «О положении лиц с инвалидностью в Узбекистане». 2022 г. (Дата обращения: 25.10.2022).
3. Сайт Министерства занятости и труда Республики Узбекистан. URL: <https://mehnat.uz/ru>.
4. Латипова Н.М., Абдухалилов А., Алексеева В. Социальные барьеры в процессе формирования инклюзивного общества // Историческая и социально-образовательная мысль. 2022. Т. 14, № 5. – С. 110-127. DOI: 10.17748/2219-6048-2022-14-5-110-127.
5. Дюркгейм Э. Самоубийство. Перевод. Ильинский А.Н. – Москва: Мысль. 1994. – С. 481.; Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения. Американская социологическая мысль. – Москва: 1996. – С.494-526.; Вебер М. Класс, статус и партия. Социальная стратификация. Вып. 1. – Москва: РАН, 1992. – С.19-38.
6. Ганиева М.Х Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями как направление социальной защиты. Общественное мнение. Права человека. №4. 2018. – С 35-39.; Муминова Л.Р. Социальная защита детей в Узбекистане: наука и практик: монографический сборник. –Ташкент: Spectrum Media Group, 2015. – С.252.; Латипова Н. Социализации детей с ограниченными возможностями: особенности и принципы. /Монография. особенности организации досуга детям с ограниченными возможностями. – Ташкент: Университет. – С.55-63. Latipova N.M., Abdukhalilov A.A., Alekseeva V.S. Idleness: problem or position survival: problems and factors of overcoming the dependent position. -Egypt/Egyptology, 2020. file:///C:/Users/user/Downloads/1086-Article%20Text-2140-1-10-20201201 .pdf.; Абдухалилов А.А. Вопросы совершенствования социальной защиты людей с инвалидностью в процессе государственного управления в материалах Международной конференции социальной защиты детей в Узбекистане. Отечественный и зарубежный опыт. 2018.; Чичерина Я.Е. Изучение условий и факторов внедрения инклюзивного образования в Республике Узбекистан. Пособие. Ташкент. 2008. – С.49.; Алексеева В.С. Основные направления социокультурной адаптации детей с инвалидностью. Даврий тўшам. – Тошкент. 2017.; Каюмов К. Ногиронлиги бор болаларни ижтимоий интеграциясида мослашув марказларнинг фаолияти. Фалсафа ва ҳуқуқ журнали. – Тошкент. 2020. №1. – Б.117-118.; Камилов Ф. Ногиронлиги бўлган болаларни ижтимоий ҳимоялаш тизимини такомиллаштириш истикболлари// Фалсафа ва ҳуқуқ журнали. Тошкент – 2021. 2-сон – Б. 30-33.; Камилов Ф. Социологияда “ижтимоий мослашув” тушунчаси ва унинг илмий-назарий ўрганилиши// Ижтимоий тадқиқотлар журнали. Тошкент – 2021. 1-Махсус сон – Б. 72-79. ISSN 2181-9556. DOI Journal 10.26739/2181-9556. <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9297-2021-SI-1-8> Сайт: www.tadqiqot.uz.; Камилов Ф.О. Ўзбекистонда ногиронлиги бўлган болаларни ҳимоя қилишнинг ижтимоий-ҳуқуқий кафолатлари// Ижтимоий тадқиқотлар журнали. Тошкент – 2020. 1-сон 3-жилд – Б. 59-66.; Узакова З.Ф. Особенности социализации и трудовой интеграции молодежи с ограниченными возможностями.: Дис.с.ф.д (Phd). – Тошкент, 2019. Узакова З.Ф. Опыт Республики Узбекистан в переходе на инклюзивное образование // Инклюзия в образовании. – Ташкент. 2019. - Т. 4. - № 2 (14). – С. 1524.
7. Peer Review in Social Protection and Social Inclusion and Assessment in Social Inclusion // <http://www.peer-review-social-inclusion.eu/peer-reviews>.

8. Employment, Social Affairs, and Equal Opportunities: Social Protection and Social Inclusion // http://ec.europa.eu/employment_social/spsi/the_process_en.htm.
9. Паузе М., Лапхам К. Долгий путь навстречу инклюзии // Журнал исследований социальной политики. 2013. Т. 11. № 4. – С. 439-456.
10. Новый закон «Об образовании» и инклюзия: как должно быть. <https://www.gazeta.uz/ru/2020/06/08/education-law/>.
11. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. Ратифицирована в РУз 28 мая 2021 года.
12. Особенности организации досуга детям с ограниченными возможностями. Ташкент: Университет, 2018. – 130 с.
13. Алимова В.С. О деятельности Республиканского центра социальной адаптации детей / Социальная защита детей в Узбекистане: Наука и практика. Ташкент: Spectrum Media Group, 2015. – С.7.
14. Давранова Д.Ш. Помощь без границ / Материалы Международного Форума «Социальная защита и интеграция в общество детей с особыми потребностями». 5-6 декабря 2015. – Ташкент, 2015. – С. 61.
15. Исследование проводилось с 2017-2022 гг. в Учкуприкском (20 родителей, 28 специалистов) и Кувинском (20 родителей, 31 специалиста) районах, 15 специалистов диагностических центров Ферганской области, ферганского филиала РЦСАД.

Социально-культурная инклюзия в системе социальной реабилитации детей с инвалидностью

Резюме. Статья посвящена анализу инклюзивного вовлечения детей с инвалидностью в социум, в частности социокультурную жизнь. В статье систематизируются теоретико-методологические основы базовых современных инклюзивных компетенций и навыков, применяемые в методах работы с людьми с инвалидностью. В статье дан анализ литературы по инклюзии и методам работы с людьми с инвалидностью. Раскрывается содержание основных понятий социокультурной инклюзии.

Ключевые слова: инклюзия, социокультурная инклюзия, люди с инвалидностью, исключение людей с инвалидностью, адаптация, индивидуальные особенности, социальный опыт.

Nogiron bolalar uchun ijtimoiy-madaniy reabilita tizimini ijtimoiy-madaniy inklusiya

Rezyume. Maqolada nogiron bolalarning jamiyatga, xususan, ijtimoiy-madaniy hayotga inkluziv jalb etilishini tahlil qilishga bag'ishlangan. Maqolada nogironligi bo'lgan odamlar bilan ishlash usullarida qo'llaniladigan asosiy zamonaviy inkluziv kompetentsiya va ko'nikmalarning nazariy va uslubiy asoslari tizimlashtirilgan. Maqolada nogironlar bilan ishlashning inkluziya va usullari bo'yicha adabiyotlar tahlili berilgan. Ijtimoiy-madaniy inkluziyaning asosiy tushunchalarining mazmuni ochib berilgan.

Kalit so'zlar: inkluziya, ijtimoiy-madaniy inkluziya, nogironligi bo'lgan odamlar, nogironligi bo'lgan odamlarni istisno qilish, moslashish, individual xususiyatlar, ijtimoiy tajriba.

Socio-cultural inclusion in the system of social rehabilitation for children with disabilities

Annotation. The article is devoted to the analysis of inclusive involvement of children with disabilities in society, in particular socio-cultural life. The article systematizes the theoretical and methodological foundations of basic modern inclusive competencies and skills used in methods of working with people with disabilities. The article analyzes the literature on inclusion and methods of working with people with disabilities. The content of the basic concepts of socio-cultural inclusion is revealed.

Keywords: inclusion, socio-cultural inclusion, people with disabilities, exclusion of people with disabilities, adaptation, individual characteristics, social experience.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА ФРАНЧАЙЗИНГА (НА ПРИМЕРЕ США И КАНАДЫ)

Мамадалиев А.З.

Независимый следователь Высшей школы судей

В Узбекистане же эта «аренда» товарного знака только набирает обороты. Основной фактор, который сдерживает развитие — это низкая осведомленность. Причин тому несколько, но основная — отсутствие специализированного образования. Очень мало бизнес-школ и специализированных курсов, в которых хоть как-то затрагивается франчайзинг. Вторая причина — относительная «молодость» этого способа построения и ведения бизнеса. Если в США и Европе он активно развивается с конца 40-х годов прошлого века, то в экономиках стран СНГ — лишь в начале 2000-х годов. Третья причина — несовершенство законодательной базы. Это объясняется первыми двумя причинами, ведь чиновники и законотворцы также попадают под влияние этих причин.

Наиболее распространенными видами франчайзинга в Узбекистане является торговый и сервисный. По своему уровню влияния на экономику это микро и малый бизнес. Как правило, именно эти два вида начинают активно развиваться в новой экономической среде. Они несколько проще, легче и понятнее для восприятия.

Компании, планирующие разработку франшизы, могут рассчитывать на больший спрос. Для наглядности, перечислю конкретные типы: продуктовая и непродуктовая розница, ресторан, кафе, фаст-фуд, пекарня, салоны красоты, агентства недвижимости, химчистки, школы, детские сады, фитнес-центры, автомойки и так далее.

Также всегда были востребованы производственные и аграрные, поскольку они уже относятся к категории среднего и крупного бизнеса. Однако их создание требует значительных ресурсов, и покупка будет недешевым капиталовложением. Но они могут обеспечивать обе стороны высокой прибылью долгие годы.

С тех пор как появились и начали развиваться первые франчайзинговые системы, были опробованы разнообразные схемы организации взаимодействия франчайзеров и франчайзи в различных сферах бизнеса [1, 153-158]. За десятилетия распространения франчайзинга в разных национальных хозяйственных системах постепенно сформировались различные формы и виды франчайзинга [2, 150-153]. Выбор вариантов франшиз даже на российском рынке франчайзинга, не говоря уже о мировом, огромен [3, 16-21]. Очевидно, что прежде,

чем приобретать ту или иную франшизу, потенциальному франчайзи стоит изучить и проанализировать её особенности. Понимание же сущности различных видов и форм франчайзинга облегчает начинающему предпринимателю ориентирование в предложениях франчайзеров и выборе оптимального варианта предпринимательской деятельности. Несмотря на преимущества франчайзинга с точки зрения экономической и факт его преобразования из метода сбыта товаров в специфический метод ведения предпринимательской деятельности, довольно небольшое количество стран, немногим больше, регулируют франчайзинговые правоотношения специальными нормативными актами.

Анализ законодательства стран, которые в той или иной мере, регулируют франчайзинговые правоотношения, позволяет классифицировать такие страны таким образом: страны, регулирующие франчайзинговые правоотношения как отдельный вид гражданско-правовых отношений; страны, регулирующие франчайзинговые правоотношения преимущественно с точки зрения возможного нарушения антимонопольного законодательства; страны, регулирующие франчайзинговые правоотношения как подвид лицензионных правоотношений; страны, регулирующие франчайзинговые правоотношения с точки зрения инвестиционного законодательства; страны, в которых франчайзинговые правоотношения рассматриваются как торговые [4, 52-62].

Безусловно, следует уделить внимание и тем странам, в которых регулирование франчайзинга осуществляется на добровольном уровне, т.е. благодаря работе ассоциаций франшизистов и франшизиаров. Анализ регулирования франчайзинговых правоотношений в различных юрисдикциях позволяет прийти к таким выводам: 1) страны, которые регулирующие франчайзинговые правоотношения не имеют единого подхода относительно области права, которая регулирует такие правоотношения; 2) страны англо-американской правовой системы определяют, в первую очередь, понятие франшизы, которая рассматривается как договор, не определяя отдельно понятие франчайзингового договора. Страны континентального права определяют как понятие «франчайзингового договора», так и понятие «франшизы». При этом, понятие «франшизы», определенное в странах континентального права коренным образом отличается от понятия «франшизы», определенного в странах англо-американской правовой системы; 3) в странах англо-американской правовой системы подчеркивается, что обязанная сторона вступает в предпринимательскую деятельность управомочной стороны; 4) несмотря на наличие различных подходов, сходным в определении франшизы или франчайзингового договора является ссылка законодателя на обязательное использование обязанной стороной способов индивидуализации и ноу-хау управомочной стороны, а также оплатность франчайзинговых правоотношений [5].

Все страны, которые, так или иначе, регулируют франчайзинговые правоотношения подчеркивают, что работа обязанной стороны происходит по определенному маркетинговому плану или ноу-хау управомочной стороны.

Правовое регулирование франчайзинга в США. Принимая во внимание, что франчайзинг в современном его виде появился и начал развиваться в США, именно там и было впервые дано законодательное определение франчайзинга. Во-первых, следует отметить, что в законах штатов дается определение франшизы, а не франчайзингового договора, как это сделано в странах континентальной Европы и России. Во-вторых, можно согласиться с Алексом Конигсбергом [6], что франшиза в различных законах штатов определяется, в основном, способами. К первому виду можно отнести определение франшизы как сбытовой системы (marketing plan or system definition), а ко второму - определение франшизы как общности интересов сторон франчайзинговых отношений (community of interests).

Типичным примером определения франшизы, как сбытовой системы, является определение, данное в Кодексе корпораций штата Калифорния [7, 134]:

«Франшиза означает контракт или договор, выраженный или предполагаемый, устный или письменный, между двумя или более лицами, по которому:

франшизиату предоставляется право участвовать в предпринимательской деятельности по предложению, продаже или сбыту товаров и услуг в соответствии с маркетинговым планом или системой, предписанной в значительной части франшизиаром; и ведение предпринимательской деятельности франшизиата в соответствии с таким планом или системой в значительной степени ассоциируется с торговой маркой, маркой на услуги, торговым наименованием, логотипом, рекламой или иными коммерческими символами франшизиара или его дочерних предприятий; и франшизиат обязан уплатить, прямо или косвенно, франчайзинговый платеж» [8, 124].

Подобным образом франшиза определяется в законодательстве штатов Вашингтон, Вирджиния, Висконсин, Иллинойс, Индиана, Мичиган, Мэриленд, Род Айленд, Северная Дакота.

Подход к определению франшизы через общность интересов франшизиара и франшизиата избран законодателями Гавайев, Миннесоты, Нью Джерси и Южной Дакоты. В соответствии с таким подходом: «Франшиза обозначает контракт или соглашение, выраженное или предполагаемое, устное или письменное, на определенный или неопределенный срок, между двумя и более лиц, по которому: 1) франшизиату предоставляется право принимать участие в предпринимательской деятельности по предложению и сбыту товаров и услуг с использованием торгового наименования, торговой марки, марки на услуги, логотип, рекламу или иные коммерческие символы франшизиара; 2) франшизиар и франшизиат имеют общие интересы при сбыте товаров или услуг путем оптовой или розничной продаж, лизинге или иным образом; 3) франшизиат уплачивает прямо или опосредованно франчайзинговый платеж» [9, 177-179].

Вместе с этим, следует указать, что предложение и продажа франшизы регулируется в Соединенных штатах не только на уровне законодательства отдельных штатов, но и на федеральном уровне. Регулирование франчайзинга на федеральном уровне осуществляется не специальным законом, как это имеет место на уровне штатов, а специальными Правилами о требованиях в отношении раскрытия и запретов, касающиеся франчайзинга и предприятий предпринимательских возможностей [10], далее Правила о раскрытии или Правила. Данные Правила о раскрытии приняты Федеральной торговой комиссией США и известны в США как “FTC Rule”. Правила дают определение франшизы, сторон франчайзинговых правоотношений, перечень их прав и обязанностей: (а) термин «франшиза» обозначает любые длящиеся коммерческие правоотношения, созданные соглашением или соглашениями, которыми: (1)(i)(A) лицо (далее именуемое франшизиат) предлагает, продает или сбывает лицу иному, чем франшизиар (как далее определено) товары, продукты или услуги, которые: (1) идентифицированы торговой маркой, маркой на услуги, торговым наименованием, рекламой или другими коммерческими символами, определяющими другое лицо (далее именуемое франшизиар) [11]; или (2) как косвенно или прямо требуется или рекомендуется, должны отвечать качественным стандартам, установленным другим лицом (далее именуемым франшизиар), если франшизиат функционирует под наименованием, использующим торговую марку, марку на услуги, торговое наименование, рекламу или другие коммерческие символы, указывающие на франшизиара [12, 193]; и (B) (1) франшизиар использует или имеет полномочия использовать значительную степень контроля за методами ведения предпринимательской деятельности франшизиата, включая, но не ограничиваясь, организацией такой деятельности, ее управлением, продвижении товаров на рынок, маркетинговыми планами или предпринимательскими делами; или (2) Франшизиар предоставляет значительную помощь франшизиату в его методах ведения предпринимательской деятельности, включая, но не ограничиваясь, организацией такой деятельности, ее управлением, продвижении товаров на рынок, маркетинговыми планами или предпринимательскими делами; при условии, однако, что помощь франшизиату в продвижении товаров на рынок, при отсутствии помощи в других областях ведения предпринимательской деятельности, не будет представлять собой значительной помощи; или (ii)(A) Лицо (далее именуемое франшизиат) предлагает, продает или сбывает лицу иному, чем франшизиар (как далее определено) товары, продукты или услуги, которые: (1) поставляются иным лицом (далее франшизиар) или (2) поставляются третьим лицом (например, поставщиком), с которым франшизиату прямо или опосредованно рекомендовано установить деловые отношения другим лицом (далее франшизиаром), если такое лицо является дочерним предприятием франшизиара; и (B) Франшизиар (1) обеспечивает розничные предприятия франшизиата указанными товарами, продуктами или услугами; или (2) обеспечивает точки франшизиата торговыми автоматами, демонстрационными стойками, или иными стойками для продажи товаров, используемые франшизиатом при предложении, продаже или сбыте таких товаров, продуктов или услуг; или (3) указывает франшизиату лицо, которое может обеспечить его розничные предприятия и точки оборудованием, указанным в параграфе (a)(1)(ii)(B)(1) и (2) выше; и (4) как условие получения или начала франчайзинговых операций, франшизиат обязан осуществить платеж или взять обязательство осуществить платеж франшизиару или его дочернему предприятию» [13, 149].

Как видим, в трех различного вида определениях франшизы указывается, что договор может быть заключен между двумя и более лицами, т.е. предполагается, что в договоре участвуют не только франшизиар и франшизиат, но иные лица, имеющие определенные правоотношения с франшизиаром.

Главной особенностью законов штатов США и Правил является то, что они не столько регулируют правоотношения сторон франшизы, сколько устанавливают определенные правила, в соответствии с которыми такая франшиза должна предлагаться франшизиаром [14, 105]. Так, законодательные акты некоторых штатов предусматривают обязательную регистрацию франшизы и направление соответствующих документов потенциальному франшизиату до предложения или до момента заключения договора на передачу франшизы в пользование. К таким штатам относятся штаты Вашингтон, Висконсин, Гавайи, Иллинойс, Индиана, Калифорния, Мэриленд, Миннесота, Нью-Йорк, Род Айленд, Северная и Южная Дакота [15, 367].

Законодательство штата Орегон предусматривает обязанность франшизиара направлять франшизиату соответствующую документацию о франшизе, однако, не обязывает франшизиара осуществлять обязательную регистрацию таких документов [16, 1-17]. Законы штатов Кентукки, Мичиган, Небраска и Техас обязывают франшизиара зарегистрировать специальное уведомление о предложении франшизы и уплатить соответствующий регистрационный сбор. Кроме требований публичного характера, т.е. требований о регистрации франшизы, законы устанавливают перечень информации, которую франшизиар должен сообщить франшизиату до подписания франчайзингового договора или франшизы [17, 615-641].

Федеральные Правила о раскрытии также определяют, перечень информации о франшизе, которая подлежит обязательному раскрытию. В этой части Правила имеют преимущественную силу над законами штатов, но только в том случае, если законы штата содержат менее жесткие требования в отношении раскрытия информации о франшизе, чем Правила. Если предприятие франшизиара находится в штате с менее жестким регулированием, то франшизиар при предложении к продаже франшизы обязан следовать и требованиям закона данного штата, и требованиям федеральных Правил [18].

Правила о раскрытии содержат требования в отношении раскрытия информации по 24 категориям, касающимся, как предшествующей предпринимательской и иной истории франшизиара, так и характера и свойств самой франшизы. Предоставляемая информация по указанным категориям должна соответствовать

текущему положению франшизиара. В случае существенных изменений, произошедших по одной из указанных категорий, франшизиар обязан обнародовать произошедшие изменения.

Неисполнение этого требования будет считаться существенным нарушением Правил о раскрытии. В случае нарушения этого требования Федеральная торговая комиссия может наложить на франшизиара штраф до десяти тысяч долларов США. Следует отметить, что такие жесткие требования в отношении раскрытия информации о продаваемой франшизе, практически, полностью исключают возможность мошенничества франшизиара при продаже франшизы и, таким образом, надежно защищают потенциальных франшизиатов [19, 515-519].

Для применения Правил во франчайзинговых правоотношениях должны присутствовать следующие основные элементы: (1) наличие торговой марки (сбываемые товары или услуги должны ассоциироваться с торговой маркой франшизиара); (2) наличие контроля (франшизиар должен иметь возможность осуществлять контроль и содействие в предпринимательской деятельности франшизиата); (3) наличие возмездности (франшизиат должен до начала эксплуатации франшизы или в течение 6 месяцев с начала ее эксплуатации уплатить франчайзинговый платеж. Законодательством, практически, всех штатов определено, что такой платеж должен составлять, по крайней мере, 500 долларов США).

В сферу действия Правил не попадают следующие правоотношения: доленая франшиза; соглашения, связанные с арендой помещений, занимаемых франшизиаром; соглашения, по которым первоначальный франчайзинговый платеж составляет менее 500 долларов США; устные соглашения [20, 163-181].

Для упрощения обязанности франшизиара следовать как требованиям закона штата, в котором предлагается к продаже франшиза, так и требованиям федеральных Правил о раскрытии, Североамериканская ассоциация администраторов по ценным бумагам (North American Securities Administrators Association) разработала руководство по единообразному предложению франшизы (The Uniform Franchise Offering Circular Guidelines), широко известное как UFOC, которое включает в себя и требования Правил, и требования, встречаемые во всех законах штатов. Зачастую при подготовке информации о франшизе франшизиар руководствуется именно руководством UFOC [21, 21].

Правовое регулирование франчайзинга в Канаде. В Канаде, в отличие от Соединенных Штатов, отсутствует регулирование франчайзинга на федеральном уровне. Более того, из десяти провинций Канады только провинции Альберта и Онтарио имеют специальное франчайзинговое законодательство [22, 217-223].

И если закон о предложении франшизы в провинции Онтарио (Franchise Disclosure Act [23]) был принят совсем недавно, в 1999г., то законодательство провинции Альберта было принято ранее, а в 1995 году оно было пересмотрено в сторону значительной либерализации путем введения в действие Акта о франшизах провинции Альберта, заменившего ранее действовавший Акт.

В основу определения франшизы в Акте Альберты положено понятие «права участия франшизиата в определенных видах деятельности франшизиара». Указанный подход при определении франчайзинга близок к подходу, который в США назван как «общность интересов» франшизиара и франшизиата. Акт провинции Альберта о франшизах дает такое определение франшизы: «Франшиза обозначает контракт, договор или соглашение, выраженное или подразумеваемое, устное или письменное, между двумя или более лицами, по которому франшизиат обязан уплатить прямо или косвенно франчайзинговый платеж в обмен за: право участвовать в предпринимательской деятельности по предложению, продаже или сбыту товаров, произведенных, обработанных или сбываемых или услуг, организованных и направляемых франшизиаром, или (ii) право участвовать в предпринимательской деятельности по предложению, продаже или сбыту товаров или услуг в соответствии с маркетинговым планом или системой, предписанной или контролируемой франшизиаром, или (iii) право участвовать в предпринимательской деятельности, которая ассоциируется с торговым наименованием, маркой на услуги, торговой маркой, логотипом, рекламой или другими предпринимательскими символами, указывающими на франшизиара или его дочерние предприятия, или (iv) право участвовать в предпринимательской деятельности, в которой франшизиат полагается на франшизиара в поставке товаров или услуг, или (v) право набора новых франшизиатов или субфраншизиаров, но за исключением контрактов, договоров или соглашений между производителями, или если франшизиаром является Королева, королевское агентство или муниципальная корпорация» [24, 105].

Законодательство провинции Альберта, также как федеральные Правила США и законы штатов США, предъявляет жесткие требования к франшизиару в отношении раскрытия данных о франшизе, предлагаемой потенциальному франшизиату. К числу данных, подлежащих раскрытию, относятся [25, 220]: информация об опыте франшизиара, наименования директоров, основных партнеров и должностных лиц, управляющих компанией франшизиара; данные обо всех судебных процессах, участником которых был франшизиар и которые имели хоть какое-то отношение к франшизе; данные об имевших место судебных приговорах в отношении должностных лиц франшизиара; информация об имевших место процедурах несостоятельности и/или банкротства франшизиара; природа предпринимательской деятельности, являющейся предметом франшизы; данные о размере первоначального франчайзингового платежа и последующих сборах и платежах; данные о размере первоначальных инвестиций в предприятие франшизиата, чтобы оно приобрело необходимое единообразие с франчайзинговой сетью; данные о методах и размерах возможного финансирования со стороны франшизиара; указание об ограничениях, возлагаемых на франшизиата в отношении продажи определенного вида товаров; требования к франшизиату; данные об уже имеющихся франшизиатах; данные о потенциальном объеме продаж, расходах, прибылях и т.п.; данные об условиях прекращения, продления и возобновления

франчайзингового соглашения; данные о предоставляемой исключительной территории, а также перспективных методах сбыта продукции франшизатом.

Акт о франшизах провинции Альберта содержит не только требования к информации, подлежащей раскрытию, но и требования о времени раскрытия такой информации, а также предусматривает санкции за нарушение требований Акта [26, 143-158].

В Канаде, также как и в США к регулированию франчайзинговых правоотношений применяются также общие нормы договорного и антимонопольного законодательства [27, 279].

Таким образом, в основе правового регулирования франчайзинга в США и Канаде положен подход, согласно которого основной упор делается на регулирование вопросов предоставления (раскрытия) информации о франшизе, т.е. фактически упор сделан на регулирование преддоговорной стадии франчайзинговых правоотношений. Все же другие элементы франчайзинговых правоотношений, возникающие между сторонами франчайзингового договора, регулируются не специальными нормами, а нормами общего характера (нормы договорного права, антимонопольного права, права интеллектуальной собственности и т.п.)

ЛИТЕРАТУРА

1. Семичева В.О. Франчайзинг как перспективный вид бизнеса // Символ науки. – 2016. – № 3. – С. 153–158.
2. Рязанов А.А., Сыроватко И.В. Факторы, влияющие на развитие франчайзинга: теоретический подход // Транспортное дело России. – 2015. – № 1. – С. 150–153
3. Грисько Е.С. Тенденции и проблемы развития франчайзинга в России // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2018. – № 2. – С. 16–21.
4. Brookes M. The dynamics and evolution of knowledge transfer in international master franchise agreements // International Journal of Hospitality Management. – 2014. – Т. 36. – P.52-62.
5. Forte R., Carvalho J. Internationalisation through franchising: the Parfois case study // International Journal of Retail & Distribution Management. – 2013.
6. Alex S. Konigsberg, Q.C. International franchising. Second Edition. Juris Publishing, Inc. New York. 1997. P. IV.II.8
7. Uniform Law Review. UNIDROIT. - 1985. - Vol. 1. - P. 169.
8. Dant R. P., Grünhagen M. International franchising research: Some thoughts on the what, where, when, and how // Journal of marketing channels. – 2014. – Т. 21. – №. 3. – P.124-132.
9. Alex S. Konigsberg, Q.C. International franchising. Second Edition. Juris Publishing, Inc. New York. 1997. P. IV.II.9. Uniform Law Review. UNIDROIT. - 1985. - Vol. 1. - P.177 – 179.
10. Federal Trade Commission Rule on Disclosure Requirements and Prohibitions Concerning Franchising and Business Opportunity Ventures. Вступил в силу 21 июля 1979г. Полный текст Правил приведен в Приложении 1.
11. Krueger A. B., Ashenfelter O. Theory and evidence on employer collusion in the franchise sector // Journal of Human Resources. – 2022. – Т. 57. – №. S. – P. S324-S348.
12. Emerson R. W., Benoliel U. Are Franchisees Well-Informed: Revisiting the Debate Over Franchise Relationship Laws // Alb. L. Rev. – 2012. – Т. 76. – P. 193.
13. Baena V. European franchise expansion into Latin America: Evidence from the Spanish franchise system // Management Research Review. – 2015. – Т. 38. – №. 2. – P. 149-165.
14. Batenhorst G. R., Byers D. M., Spencer R. M. Franchising (& Distribution) Currents // Franchise LJ. – 2012. – Т. 32. – P. 105.
15. Petimar J. et al. Estimating the effect of calorie menu labeling on calories purchased in a large restaurant franchise in the southern United States: quasi-experimental study // bmj. – 2019. – Т. 367.
16. Grünhagen M., Witte C. L., Pryor S. Effects of US-based franchising in the developing world: a middle-eastern consumer perspective // Journal of Consumer Behaviour: An International Research Review. – 2010. – Т. 9. – №. 1. – P. 1-17.
17. Malatesta D., Smith C. R. Balancing hazards in the design of local franchise contracts // Urban Affairs Review. – 2012. – Т. 48. – №. 5. – P. 615-641.
18. Hua N., Templeton A. Forces driving the growth of the restaurant industry in the USA // International Journal of Contemporary Hospitality Management. – 2010.
19. Salar M., Salar O. Determining pros and cons of franchising by using swot analysis // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2014. – Т. 122. – P. 515-519.
20. Lewandowska L. Franchising as a way of creating entrepreneurship and innovation // Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe. – 2014. – Т. 17. – №. 3. – P. 163-181.
21. Born G., Salas C. The United States Supreme Court and Class Arbitration: A Tragedy of Errors // J. Disp. Resol. – 2012. – P. 21.
22. Maciejewski B. et al. Social franchising: Scale and spread of innovation in Canada // Health Policy and Technology. – 2018. – Т. 7. – №. 2. – P. 217-223.
23. www.ontla.on.ca/Documents/documents index.htm
24. Collection of materials relating to franchising. UNIDROIT. Study LXVIII. Rome. April 1994. Franchises Act of Alberta, Canada. – P. 105
25. Weinberg L., Shaw G. B. An Overview of the Canadian Market for American Franchise Systems // Franchise LJ. – 2011. – Т. 31. – P. 220.
26. Buchan J. Deconstructing the franchise as a legal entity: Practice and research in international franchise law // Journal of Marketing Channels. – 2014. – Т. 21. – №. 3. – P. 143-158.
27. Emerson R. W., Carrington C. C. Devising a Royalty Structure that Fairly Compensates a Franchisee for Its Contribution to Franchise Goodwill // Va. L. & Bus. Rev. – 2020. – Т. 14. – P. 279.

Franchizing shartnomasini huquqiy tartib qilishning xalqaro amaliyasi (AQSh va Kanada misabida)

Резюме. Маколада АҚШ ва Канадада франшизинг шартномасини ҳуқуқий тартибга солишининг қонунчилик асослари таҳлил қилинади

Калит сўзлар: Франшизинг, АҚШ, Канада, франшизиар, франшизиат

Международная практика правового регулирования договора франчайзинга (на примере США и Канады)

Резюме. В статье анализируются правовые основы правового регулирования договора франчайзинга в США и Канаде.

Ключевые слова: Франчайзинг, США, Канада, франчайзи, франчайизи.

International practice of legal regulation of the franchising agreement (by the example of the USA and Canada)

Summary. The article analyzes the legal basis for the legal regulation of a franchise agreement in the USA and Canada.

Key words: Franchising, USA, Canada, franchisees, franchisees.

ЖАҢА КОНСТИТУЦИЯ - СОЦИАЛЛЫҚ МӘМЛЕКЕТ ҚҰРЫҰДЫҢ ТИЙКАРЫ

Реймова З. А., Айтмуратов Р. Б.

Қарақалпақстан Республикасы Жоқарғы Кеңесі

Хәр бир мәмлекеттиң дүнья жүзлики сиясий майданда мәмлекет сыпатында өз орнына ийе болыуында, өзиниң раўажланыу жолын белгилеп алыуында, дүньяның раўажланған мәмлекетлер қатарынан орын алыуында Конституцияның тутқан орны айрықша. Соның менен бирге, Конституция инсан ҳуқықлары ең жоқары қәдирият екенлигин аңлатыушы, еркинликлерин беккемлеуши хәм кепиллеуши, сондай-ақ, жәмийетлик структура тийкарларын, басқарыу формасы хәм мәмлекетлик дүзим тийкарын, олардың ўәкилликлери хәм өз-ара қатнасықларын белгилейтуғын тийкаргы ҳужжет есапланады.

Соңғы жыллары елимизде мәмлекет хәм жәмийет турмысының барлық тараўларында түпкиликли реформалар әмелге асырылмақта. Усы реформалардың тийкаргы мақсети – бул халқымыз ушын абадан хәм мүнәсип турмыс шараятларын жаратып беріуден ибарат. Бундай нәтижелерге ерисіу ушын, әлбетте биринши гезекте Конституциямыз хызмет етеди. Сол себепли, бүгинги хәм ертеңги келешекте белгилейтуғын Тийкаргы Нызамды жетилистириу зәрүр. Бул өз гезегинде конституциялық реформалар менен әмелге асырылады. Хәқыйқатында, хәзирги ўақытта Конституцияның бүгинги турмыс талапларына сай ҳалда оны жаңалау кереклиги өз тастыйғын таппақта.

Өзбекстан Республикасы Олий Мажлис палаталарының өткен мәжлислеринде “Өзбекстан Республикасы Конституциясы ҳақында”ғы Өзбекстан Республикасы Конституциялық нызам жойбары қабыл етилди.

Жаңаланып атырған Конституция жойбарын ислеп шығыуда кең жәмийетшилик, сиясий партиялар, жәмийетлик шөлкемлер, экспертлер хәм алымлар белсене қатнасты. Улыўмахалықлық додалаўлардан 220 мыңнан аслам усыныслар келип түскен болса, оладың хәр төртеуинен биреуи жойбардан орын алған. Улыўмахалықлық додалаўлар тийкарында, Өзбекстан Республикасы Конституциясының статьялары әмелдеги 128 дан 155 ке, оның нормалары 275 тен 434 ке, инсан ҳуқық хәм еркинликлерине тийисли нормалар үш есеге артты. Әмелдеги Өзбекстан Республикасы Конституциясының тексти 65 пайызға жаңаланбақта [1, 78].

Хүрметли Президентимиз Өзбекстан Республикасы Конституциясының 29 жыллығына бағышланған салтанатлы мәжлисинде: “Хәзирги күнде Өзбекстан социаллық мәмлекет хәм әдил жәмийетке қарай умтылмақта. Сол себепли “Жаңа Өзбекстан - социаллық мәмлекет”, деген принципти конституциялық норма тийкарында беккемлеудің ўақты-сааты келди” деген еди [2]. Сондай-ақ, “Жаңа Өзбекстанның 2022-2026-жылларға бағдарланған раўажланыу стратегиясы”ның IV бабында “Әдил социаллық сиясат жүргизиу, инсан капиталын раўажландыру” мәселесине айрықша итибар қаратылған. Усы стратегияның 43 мақсети тиккелей, хәр бир пуқара ушын мүнәсип шараят жаратыу хәм турмыс дәрежесин турақлы көтерип барыуға хызмет етеди [3]. Усынылып атырған Нызам жойбарына муўапық Өзбекстан мәмлекетиниң сиясий-хуқықый статусына жаңа “хуқықый мәмлекет”, “социаллық мәмлекет” түсиниклери қосымша етилмекте.

Хуқықый мәмлекет – бул демократиялық принциплер тийкарында қабыл етилген нызамлар алдында хәмме тең хәм есаплы болыуы, нызамлардың пүткил мәмлекет аймағындағы үстинлиги, ҳәкимиятлар ўәкилликлериниң бөлиниўи, шахс хәм мәмлекеттиң өз-ара жуўапкершилиги, инсан хуқықлары хәм еркинликлериниң қорғалыуына айтылады. Усынылып атырған нызам жойбарында инсан хуқық хәм еркинликлерин тәмийинлеу мәмлекеттиң ең жоқары мақсети етип белгиленбекте. Инсан хуқықларына тийисли нормалар 3 еседен артпақта.

Инсан хуқық хәм еркинликлери нызамларымыздың хәр бир министрлик хәм мәкеме жумысының мазмунына айланыуы қатаң талап етип белгиленбекте. Нызамлардағы анықсызлықлар инсан пайдасына шешилиўи шәрт хәм зәрүр. Әдил судлаўды әмелге асырыуда “Хабеас корпус” институты және де кеңейтилмекте. Шахстың хуқық хәм еркинликлерин шеклеу менен байланыслы барлық ҳәрекетлерге тек ғана суд қарары тийкарында жол қойылыуы, соның менен бирге, шахстың судланғанлығы хәм буннан келип шығатуғын хуқықый ақыбетлер оның туўысқанлары хуқықларын шеклеу ушын тийкар болыуы мүмкин емес екенлиги сыяқлы шахстың жеке хуқық хәм еркинликлерин қорғауға қаратылған нызамлы мәплерин тәмийинлеуши бир қанша нормалар беккемленбекте.

Бәршемизге белгили, Инсан хуқықлары дүнья жүзлик декларациясының 25-статьясында “Хәр бир инсан өзиниң хәмде шаңарағының саламатлығы хәм пәрәўанлығын тәмийинлеу ушын зәрүрли болған турмыс дәрежесине ийе болыуы, атап айтқанда кийим-кеншек, азық-аўқат, медициналық хызмет хәм зәрүр болған социаллық хызметке ийе болыуға хәмде жумыссызлық, наўқаслық, нәгиранлық, қартайғанлық яки оған байланыслы болмаған шараятларға көре тиришилик ушын кәрежет болмай қалған басқа жағдайларда тәмийинлениу хуқықына ийе” екенлиги белгиленген. Усыған тийкар, социаллық қорғауға мүтәж қатламға жәрдем беріу хәмде хәр бир шахстың өмир сапасы хәм дәрежесин асырыуға қаратылған нормалар Тийкаргы нызам жойбарында орын алған [4].

Социаллық мәмлекет – бул мәмлекеттиң конституциялық хуқықый статусы бойынша сапасын тәриплеу болып, жәмийет турмысының социаллық, экономикалық хәм басқа да тараўларды тәртипке салыу бойынша мәмлекеттиң белсенди хызмети арқалы барлық инсанларды социаллық жақтан тәмийинлеуши заманагөй

раўажланған мәмлекеттиң айрықша түри болып табылады. Социаллық мәмлекет жәмийеттиң мәплерине хызмет етеди, ондағы социаллық айырмашылықтарды кемейтүүге умтылады. Яғный бундай мәмлекет, инсанларға қәуипсиз мийнет шараятын жаратыў, жұмыссызлықтан қорғаныў, кепилленген сапалы билимлендириў хәм медициналық жәрдем көрсетиў, мүнәсип турмыс кешириўи ушын жетерли ис ҳақы ажыратыў, бәнтлигин тәмийинлеў, кәмбағаллықты қысқарыў, сондай-ақ, шаңарақлар, балалар, ҳаял-қызлар, кекселер, майыплығы бар шахсларды ҳәр тәрәплеме қоллап-қуўатлаўда социаллық мәмлекеттиң тийкарғы ўазыйпасы болып табылады.

Өзбекстан – социаллық мәмлекет деп белгилениўи, бул – инсанға итибар хәм ғамхорлық, дегени. Мәмлекеттиң социаллық тараўдағы миннетлемелери менен байланыслы Конституциядағы нормалар 3 есеге көбейтилмекте. Бүгинги күни мәмлекетимизде “Темир дәптер”, “Ҳаяллар дәптери” хәм “Жаслар дәптери” сыяқлы социаллық қорғаўдың ҳеш бир мәмлекетте ушыраспайтуғын кепилленген системасы жаратылды. Мәмлекетимиздеги пуқаралардың бүгинги хәм ертеңги турмысы менен бийпәрўа емеслигиниң айқын дәлийли болып табылады.

Сондай-ақ, өткен жылы мәмлекетимизде 50 мың шаңарақ ушын жаңа квартиралар алыўға шараят жаратып берилген. Быйлығы жылы 90 мың шаңарақты турақ-жайлы етиў шеги алынған. Жақын 2-3 жылда бул көрсеткишти 200 мыңға жеткериў үстінде исленип атыр. Усынылып атырған нызам жойбарына тийкар, Конституциялық ҳуқық хәм еркинликлер кеңейтилмекте. Мысалы, денсаўлықты сақлаў, экологиялық ҳуқықлар, жоқары билимлендириў, бийпул юридикалық жәрдем алыў, турақ-жайға ийе болыў, қолайлы мийнет шараятларында жұмыс ислеў, дем алыў, мәмлекет есабынан медициналық жәрдем бериў сыяқлы ҳуқықларының киргизилиўи пуқаралардың экономикалық хәм социаллық ҳуқықларын және де күшейтиреди. Бул өз гезегинде социаллық мәмлекетке тән қәсийет болып табылады.

Жуўмақлап айтқанда, жәмийет раўажланып барған сайын инсанлардың Тийкарғы нызамға деген мутәжлиги артып бара береді. Себеби, Тийкарғы нызам еркинлик кепили болып есапланады. Басқаша айтқанда, нызамға муўапық ҳәрекет еткен инсан биреўдиң мәплерине зыян жеткермей турып өз мақсетине ериседи. Сол себебли ҳәр қандай қатнаста тийкарғы нызамға муўапық ҳәрекет етиў үлкен әхмийетке ийе.

Ҳәрқандай мәмлекетте жәмийетти басқарыў тек Конституция хәм усы тийкарда қабыл етилген нызамлар арқалы әмелге асырылады. Сонлықтан Конституция халқымызды келешекке бағдарлаўшы, бирлестириўши, аўызбиришилигин хәм дослығын бекемлеўши, мийнетке жәмлестириўши, уллы дәретиўшилиқ ислерге баслаўшы тийкарғы нызам болып есапланады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Тошкент: “Ўзбекистон”, 2019 – Б. 78
2. <https://uza.uz/ru/posts/konstituciya-milliy-taraqiyotimiz-kozgusi>,
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида» 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон Фармони // Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 29.01.2022 й., 06/22/60/0082-сон.
4. <https://constitution.uz/uz/pages/humanrights>

Жаңа Конституция - социаллық мәмлекет қурыўдың тийкары

Реймова З.А., Айтмуратов Р.Б. Қарақалпақстан Республикасы Жоқарғы Кеңесиниң Суд-хуқық мәселелери хәм коррупцияға қарсы гүресіў комитети

Резюме. Мақалада мәмлекетимизде соңғы жыллардағы конституциялық реформалардың тийкары мақсети – бул халқымыз ушын абадан хәм мүнәсип турмыс шараятларын жаратып бериўден ибарат екенлиги, соның менен бирге Конституцияның бүгинги турмыс талапларына сай ҳалда оның жаңаланып атырғанлығы кең мазмунда ашып берилген.

Таяныш сөзлер: Жаңа Конституция, ҳуқықый мәмлекет, социаллық мәмлекет, инсан ҳуқықлары, инсан мәплери.

Янги Конституция – ижтимоий давлат қуришининг асоси

Реймова З.А., Айтмуратов Р.Б. Қарақалпақстан Республикаси Жўқорғи Кеңесининг Суд-хуқуқ масалалари ва коррупцияға қарши қурашиш қўмитаси

Резюме. Мақолада мамлакатимизда сўнги йиллардаги конституциявий ислохотларнинг асосий мақсади – бу халқимиз учун обод ва муносиб турмуш шароитини яратиб беришдан иборат эканлиги, шунинг билан бирга Конституциянинг бугунги ҳаёт талабларига мос ҳолда унинг янгиланаётганлиги кең мазмунда очиб берилган.

Калит сўзлар: Янги Конституция, ҳуқуқий давлат, ижтимоий давлат, инсон ҳуқуқлари, инсон манфаатлари.

Новая Конституция – основа построения социального государства

Реймова З.А., Айтмуратов Р.Б. Комитет по вопросам судебно-правовой системы и противодействия коррупции Жоқарғы Кеңесі Республика Қарақалпақстан

Резюме. В статье основной целью конституционных реформ последних лет в нашей стране является создание благополучных и достойных условий жизни нашего народа, в связи с чем в широком смысле раскрывается актуализация Конституции в соответствии с требованиями сегодняшней жизни.

Ключевые слова: Новая Конституция, правовое государство, социальное государство, права человека, интересы человека.

The new Constitution is the basis for building a social state

Reimova Z.A., Aitmuratov R.B. Committee on the Judicial-Legal System and Anti-Corruption of the Jokorgy Kenges of the Republic of Karakalpakstan

Summary. In the article, the main goal of the constitutional reforms of recent years in our country is the creation of prosperous and decent living conditions for our people, in connection with which, in a broad sense, the actualization of the Constitution is revealed in accordance with the requirements of today's life.

Key words: New Constitution, rule of law, welfare state, human rights, human interests.

1920-1936-ЙИЛЛАРДА АМУДАРЁ ФЛОТИЛИЯСИ ФАОЛИЯТИ ТАРИХИ

Сулайманов С.А.

Қорақалпоқ давлат университети

Амударё ҳарбий флотилияси 1920 йил февральда Г.Г.Пинский қўмондонлиги, С.Крамм комиссарлиги (февраль — апрель 1920-й) остида қайта тузилди ва Туркистон frontiга бўйсунди. Унинг бош базаси Чоржўй шаҳрида жойлашди. Туркистон йўл алоқалари ҳарбий комиссарининг 1920 йил 4 мартдаги фронт қўшинига чиқарган 94-сонли буйруғи асосида Амударё ҳарбий флотилияси ўз тасарруфидаги Амударё дарё флотилияси билан ажралиб чиқди, унга фронт флотилиясининг раҳбари раис этиб тайинланди. 1920 йил 8 январьдаги 1-армия қўшинларига чиқарилган 0120-сонли буйруқ асосида Амударё флотилияси армия тасарруфига ўтди.

М.Н.Калинин (у ўзи комиссар) қўмондонлигидаги Амударё ҳарбий флотилияси 1920 йил апрельда Орол флотилияси таркибига қўшиб олинди. 1920 йил август ойининг ўрталарида Туркистон fronti қўмондони М.В.Фрунзенинг буйруғига биноан, Амударё ҳарбий флотилияси амирликка қарши жангларда қатнашиш учун қўшин таркибига қўшиб олинди [1].

1923-йил августда йўл алоқалари халқ комиссари Ф.Э.Дзержинский буйруғи билан Ўрта Осиё пороходчилиги ташкил этилиб унинг таркибига Амударё ва Орол денгизидаги флот кирди. Ўрта Осиё кемачилиги таркибига Амударё флотилиясининг флоти ва давлат тасарруфига ўтган хусусий кемалар кирди. Ўрта Осиё Давлат денгиз кемачилиги тўрт ҳавзага: Орол денгизи, Амударё, Исикқўл ва Или дарёси минтақасига хизмат кўрсатади, биринчи учта сув йўлининг умумий узунлиги 2044 км ни ташкил қилади[9]. Ўрта Осиё пороход(кема)чилиги дастлабки йиллари кўплаб қийинчиликларга учради. Бандаргоҳлар, портлар етишмас эди. Чорджоу ва Орол кема таъмирлаш устохоналари тўлиқ қувватда илк фаолиятини олиб бормади. Малакали мутахассислар етишмади. Дастлабки йиллари юкларнинг асосий қисми қайиқларда ташилди. Ўрта Осиё пароходчилиги 600 ёғоч қайиқларни куриб сувга туширди [1]. 1925-йили 1-мартта Ўрта Осиё давлат кемачилиги 78 сонли буйруғи билан қисқа муддатда Амударё флотилияси кемалари таъмирлаш ишларини якунлаш вазифаси қўйилди. Ўрта Осиё республикалари халқ хўжалиги учун зарур товарларни ўз манзилига етказишда кемаларнинг ўз вақтида сузилишини таъминлаш асосий масала бўлди. Кема таркиби орасида меҳнат интизомига қатъий амал қилиш вазифаси юклатилди [3]. Орол денгизидаги сузувчи кемалар давлат ихтиёрига ўтган пайтда «Сокол» елканли кемаси 1921-йили Джалтырбас ерида қўзғолончи казаклар томонидан сувга чўктирилди. 1924-1925 йил мавсумида Ўрта Осиё давлат кемачилиги Орол агентлиги таркибидаги «Коммуна», «Свобода», «Киргиз», «Лейтенант Шмидт» ва «Ленин» параходларида таъмирлаш ишлари олиб борилди. Амударё агентлиги томонидан «Тошкент», «Троцкий», «Двина» ва «Чарджуй» кемалари таъмирланди.

Амударёнинг ўрта қисмида «Дзержинский» параходи юкларни ташиш ишларига жалб этилган. Параход 1912-йили ишлаб чиқилган, 1934-1935 йилги таъмирлаш режасига киритилган.

Ўрта Осиё ички сув йўллари бошқармасининг 1928-йил мавсумига тайёргарлиги бўйича маълумотномасида Амударё сув йўлини Орол денгизига чиқиш йўлини яхшилашга алоҳида эътибор қаратиш зарурлиги айтилади. 1927-йил мавсум охирида кемаларнинг денгизга чиқиши Муйноқ райони ҳудудида маълум қийинчиликларни келтириб чиқарди. Бошқарма томонидан альтернатив йўللارни очиш Бузотов қўли ва Мадели ирмоғи орқали денгизга чиқадиган йўллари камишзорлардан тозалаш ишлари ҳам олиб борилди [4]. Кемаларнинг сузишини узлуксиз таъминлаш мақсадида Ўрта Осиё ички йўллар бошқармаси томонидан штат бирликлари кўпайтирилди. Орол денгизига Орол ва Муйноқ участкаларида 7 маяк ўрнатилди, Амударёда Термез Сарой оралиғида 3 та пост, Чарджуй-Ильджик оралиғида 6 та пост, Ташсаха-Ургенч оралиғида 6 та пост, Янги Ургенч-Муйноқ оралиғида 22 та пост ўрнатилди. Бу постлар кемаларнинг ҳавфсиз ҳаракатланиши учун барча шароитларни яратди [5].

1930-йилдан бошлаб флотилия учун ёғочдан бункерли катерларни куриш бошланди. Шу йилнинг ёзида ўлардан 60 таси сувга туширилди. Лекин бу флотнинг тўлиқ қувватда ишлашига имкон бермади. Амударё Урта Осиёнинг асосий транспорт артерияси бўлиб Туркменистон, Тожикистон, Ўзбекистон ва Қозоғистон ўртасида иқтисодий ва маданий алоқаларнинг ривожланишида ҳам алоҳида ўрин эгаллади. Ўрта Осиё пароходчилигининг асосий вазифаси Тожикистоннинг Вахш воҳаси, Туркменистоннинг Керки, Чарджоу ва Дашховуз вилоятлари, Ўзбекистоннинг Хоразм вилояти ва Қорақалпоғистон Республикасига юкларни ўз вақтида етказишдан иборат бўлди. Ўрта Осиё Республикаларида пахтачиликни ривожлантириш бўйича алоҳида дастурлар ишлаб чиқилди. Пахта экиладиган майдонлар кенгайтирилди. Барча техникалар ва минерал ўғитлар дарё орқали олиб келинди. Пахта йиғим терими вақтида бутун флот оқ олтинни ташиш билан шуғулланди, кемалар етишмади. Ёғоч корпусли теплоходлар 30-60 от кучига эга бўлиб, оқимга қарши сузишда муаммоларга учради. Амударёнинг юқори қисмида 1930-йили ишланган «Таджик» параходи, 1931-йили ишлаб чиқилган «Қорақалпоқ» параходи, 1932-йили ишланган «Память Ильича» параходи ва 1932-йили қурилган «Фомин» теплоходи сузмокда. Барча параходлар Сормовск заводида йиғилган.

Ўрта Осиё сув йўллари назорати идорасининг 1931-йил 8-июндаги 524 сонли ахборот хатида Ўрта Осиё кемачилигининг кузги юк ташиш ишларига тайёргарлиги ўрганилди. Ўрта Осиё давлат кемачилиги кузги навигация август-декабрь ойларида Амударё сув йўли орқали 273882 тонна, Орол денгизи орқали 69422 тонна юк ташиши режа қилишган [6].

Ўрта Осиё Иқтисодий кенгашининг 4-май 1971-йил қарорига мувофиқ Ўрта Осиё кемачилигига Хоразм оазиси учун 6460 тонна бўғдойни етказиб бериш топширилди. Чарджудан Амударёнинг қўйи қисмига бўғдойни ўз вақтида етказиш учун қисқа вақтда қайиқларни кўпайтиришга топшириқ берилди. Юкларнинг ўз вақтида манзилига етказилишида Ўрта Осиё кемачилиги Чарджуй, Термез, Аральск, бошқармалари томонидан

аниқ режалар ишлаб чиқилди. Ўрта Осиё иқтисодий Кенгаши томонидан Чарджуй кема таъмирлаш устохонасига янги учқуналар олиб келтирилди.

Янги Урганч-Муйноқ оралигида «Дзержинский» параходи ҳаракатланиб 200 юк кўтаргич кучига эга бўлиб 2 баржаси билан 590 тонна юкни ўз манзилига етказиш кучига эга. Флот янгилангани билан Амударёда юк ташишнинг умумий 35% ни амалга ошира олди. Қолган қисми шахсий қайиқларда ташилди. Амударё ва Орол денгизиди халқ хўжалиги юкларини ташишни тўлиқ қамраб олиши учун кемаларни куриш зарурлиги бор. Амударё учун қўйидаги техникалар зарур: Буксирли-пассажир параходлар-540 от кучига эга Орол денгизи учун товар пассажирли моторли шхуна(кема)лар керак. 1925-1926-йил мавсумига тайёргарлик кўриш мақсадида «Хива» баржаси, «Туркистон» параходи, «Киргиз» катери, «Коммуна» теплоходи таъмирдан чиқарилди.

Ўрта Осиё кемачилигининг Чарджуйда ва Орол денгизиди кема таъмирлаш устохоналари фаолият кўрсатди. Ўрта Осиё давлат кемачилиги сув йўллари асосан 4 ҳавзада амалга оширилиб булар Амударё 1495 км, Орол сув йўли – 468 км, Иссыкқўл сув йўли -200 км, Или сув йўли – 500 км, Балхаш сув йўли – 400 км.

1926-йилги мавсумда асосан Амударё ва Орол сув йўлидан фойдаланилди. Давлат кемачилиги флот таркиби дарё ва қўл флоти бўлиб бўлинади. Амударёдаги дарё флоти 1926-йил мавсумига қадар асосан эски кемалардан иборат бўлди. 1926-йили янги 3 кема ишга туширилди [7, 293]. Янги кемалар «Комсомол», «Ильич» ва «Дзержинский» кемалари Амударё сувларига мослаштирилди. 1926-йил мавсумида Амударёда сузувчи 6 баржа, 1 нефть ташувчи ва 4 стационар кемалардан иборат бўлди [7, 297]. Чарджоу-Урганч оралигида 5 кема, Урганч-Муйноқ оралигида 6 кема, Орол-Муйноқ оралигида 10 кема сузди. Ўрта Осиё кемачилиги кемаларида Амударёда 12082 пассажир, 683 тонна багаж юк, 9062 тонна юк ташилди. Орол денгизиди 7567 пассажир, 46 тонна багаж, 9475 тонна юк ўз манзилига етказилди.

Амударё ва Орол денгизиди Ўрта Осиё кемачилиги билан биргаликда хусусий қайиқлар ҳам сузиб юкларни манзилига етказмоқда. Амударёда умумий юк ҳажми 11895 тонна бўлган 658 қайиқ ва Орол денгизиди 3 моторли катер, 37 парусли шхуна умумий юк ҳажми 605 тонна бўлган кемалар сузмоқда. Орол хусусий флоти Орол-Муйноқ магистралиди хизмат кўрсатиб, Ўрта Осиё ҳавзаларида ҳам хизмат кўрсатди.

Амударёда сузувчи қайиқлар Керки, Чарджоу, Хоразм қайиқчилар иттифокига бирлашди. Ўрта Осиё кемачилиги ва қайиқчилар иттифоқи ўртасиди шартномалар имзоланди. Ўрта Осиё кемачилигида кемаларнинг узлуксиз сузиши учун хизмат кўрсатадиган ишчилар шаклланди. Амударёда бандаргоҳлар ва хусусий кемачилар агентствосиди жами 154 одам иш билан банд бўлди. Ўрта Осиё кемачилиги бўйича жами 981 одам хизмат кўрсатди [7]. Улардан 17% раҳбарият, 24 % хизматчилар ва 69% ишчилардан иборат бўлди.

Амударё кемачилигини янги кемалар билан таъминлаш мақсадида 1928-йили Амударёга янги кемалар келтирилди. Уларни Волга ва Киев заводларида куриб, темир йўл орқали Чорджоуга олиб келиниб у ерда йиғилиб ишга туширилди. 1930-1932-йилларда Орол денгизиди 8 пороход келтирилди. Улар «Куйбышев», «Андреев» пароходлари 300-320- от кучига эга бўлиб Киевдаги заводда курилган эди. Шу йилларда «Киров», «Макаров» сингари 6 теплоход йиғилди. Уларни йиғиш учун кема таъмирлаш заводларида малакали мутахассислар жўнатилиб улар маҳаллий ёшларни ўқитти. 1936-йили «Красное Сормово» кема куриш заводида 300 от кучига эга 22 пороход курилиб Чарджоуга етказилди ва Фароб бандаргоҳи майдониди пороходлар йиғилди. Ишга туширилган пороходлар Амударё сувларига тўлиқ мослаша олмади. Сабаби Амударё сув йўли ўзига хос кийинчиликларни келтириб чиқарди. Амударё сув йўлида сузишнинг ўзига хос жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда Ўрта Осиё пороходчилиги махсус маҳаллий кемаларни йиғишни бошлади. Шу мақсадда Чарджоу, Орол ва Хўжайлида 3 та кема таъмирлаш заводлари ишга туширилди [1].

Маҳаллий аҳоли вакилларида кадр тайёрлаш ишларига ҳам эътибор қаратилди. 1927-йили Чарджоуда ФЗУ мактаби ташкил этилди. Сўнг бу мактаб касб-хунар мактабига айлантирилди. 1970-йили дарё техникумига айланди. Унинг Чарджоу ва Оролда кечки бўлимлари ташкил этилди [1].

Совет ҳокимияти йилларида Фороб, Дорғонота, Шарлаук, Чалиш, Тўртқўл, Қипчоқ, Тахиатош, Хўжайли, Учсой сингари пристаньлар пайдо бўлди. Чоржўй, Аральск ва Хўжайлидаги илгариги кема ремонт қиладиган устохоналар кема қурувчи катта заводларга айланди. 1936-1938 йилларда бу заводларда юздан кўпроқ кема ишлаб чиқарилди. Бу кемалар 1940-йилда 1923-йилдагига қараганда 83 баравар кўп юк ташиб берди. Ҳозирги пайтда унча катта бўлмаган Қипчоқ пристанининг юк обороти 1916 йилдаги бутун Амударё кемачилигининг юк оборотига тенг келади.

Амударё бўйи районлари иқтисодиётининг ривожланиб боришида Хўжайли пристани ҳам муҳим роль ўйнади. Бундан 41 йил илгари бу ер қамишзор ва тўқайзор эди. 1927 йилда бу ерда бир уй курилиб, бу уйга контора жойлаштирилди. Кемаларга хизмат қиладиган ходимлар ва уларнинг оилалари кемада яшар эдилар. Ҳозирги пайтда Хўжайли пристанида ўнларча кемалар, кўпгина юк ортиш-тушириш механизмлари бор. Пристань посёлкасида юзларча обод уй-жой бинолари, саноат объектлари, ёрдамчи бинолар, маданий-маиший муассасалар қад кўтарган. Пристанда ёзлик ва қишлоқ клублар, ўрта мактаб, болалар боқчаси, касалхона ишлаб тўрибди [8].

Хўжайли пристани ривожланиб бориши билан бирга маҳаллий миллат орасидан малакали кадрлар ҳам етишиб чиқди. Корхоналарда, кемаларда ва муассасаларда юзларча қорақалпоқлар, ўзбеклар, қozoқлар, туркманлар ишламоқда. Кема капитанларидан Мадраим Избастиев, Алламберген Мамутов, Ашир Ёкубов, Халила Худойбергенов сингари кема капитанларининг номлари Иттифокда машҳур бўлди. Маҳаллий миллат вакилларида ўндан ортиқ киши узоқ йиллар ва самарали ишланганлиги учун Ленин ордени билан, 39 киши Меҳнат Қизил Байроқ ордени билан мукофотланди.

Кема ҳайдовчилари, таъмирловчилар ва Ўрта Осиё кемачилигининг бутун жамоаси Амударёда кема катнай бошлаганлигининг юз йиллигини меҳнат соҳасида катта ютуқлар билан кутиб олди. Кемалар юрадиган трассанинг бошидан охиригача, дарёнинг ҳар икки қирғоғида шонли юбилейни муносиб кутиб олиш учун мусобақа кенг авж олдирилди. Хўжайли пристани ходимлари ажойиб ютукни қўлга киритдилар. Улар биринчи бўлиб юк ташиш планини муддатидан илгари бажарилганлиги тўғрисида рапорт берди[8].

Хўжайли участкасининг коллективи ўтган йилдагидан 14 процент кўп юк ташиб бериши, юк ташиш ҳамда юк ортиш-тушириш ишлари таннархини анча камайтириши керак. Ҳозир коллективимиз КПСС Марказий Комитетининг май ва июнь Пленумлари қарорларига жавобли иш суръатини жадаллаштирмоқдалар ва халқ хўжалиги юкларини муддатидан илгари манзилига етказиб бермоқдалар.

Шу кунларда «Микоян», «Энгельс», «Тожиқ» ва «Ворошилов» кемаларининг экипажлари айниқса яхши ишламоқда. Уларга машҳур кема капитанларидан Федор Божедомов, Михаил Киселев, ёш капитан Жорилқосим Қутлибўлатов ва Ибраим Нурметовлар раҳбарлик қилмоқда. Улар кема бошқаришнинг илғор усулларида фойдаланиб, нормадан ортиқча юк ортилган кемалар қарвонини кечаю-кундуз бошқармоқдалар, кемаларнинг юк ташиш қобилиятини тинмай оширмоқдалар, сув оқимидан усталик билан фойдаланмоқдалар. Ўрта Осиё кемачилигининг барча ходимлари ўз байрамларини катта меҳнат совғалари билан нишонлайдилар ва бундан буён тагин ҳам яхшироқ ишлашга бел боғламоқдалар [1].

1946-1950 йилларда ҚҚАССРда халқ хўжалигини тиклаш ва ривожлантиришнинг беш йиллик режасини амалга ошириш натижасида сув, автомобиль ва ҳаво транспорти жадал ривожлана бошлади. Партия ва ҳукумат “Қорақалпоқводтранс” ва Ўзбекистон ССР Автомобил транспорти вазирлигининг Қорақалпоғистон базасига автотранспорт ва арава транспорти айланмасини тезлаштириш, автомобиль ва от араба йўлларини яхшилашда катта ёрдам кўрсатди. Шу мақсадда фақат 1949 йилда ҳукумат кўшимча 223 миллион рубль ажратди [2]. Дарё флоти энг янги техника билан жиҳозланиши туфайли унинг юк айланмаси йилдан-йилга ортиб борди.

АДАБИЁТЛАР

1. Магистраль дружбы (Из истории Среднеазиатского пароходства) под ред А.Рослякова, Ашхабад «Ылым»1983, 212 с;
2. Нурмухаммедов М.К., Камалов С.К., Жданко Т.А., Каракалпаки. «ФАН». Ташкент 1971. С-54;
3. ЎМА, Р.244 фонд, 9 рўйхат, 1 иш, 113 варак;
4. ЎМА, Р.9 фонд, 1 рўйхат, 2891 иш, 6 варак;
5. ЎМА, Р.9 фонд, 1 рўйхат, 2891 иш, 5 варак;
6. ЎМА, Р.244 фонд, 9 рўйхат, 2 иш, 16 варак;
7. ЎМА, Р.9 фонд, 1 рўйхат, 2905 иш, 314 варак;
8. «Қизил Ўзбекистон» газетаси, 29-июнь 1958-йил.
9. ЎМА, Р.9 фонд, 1 рўйхат, 2905 иш, 240 варак;

1920-1936-йилларда Амударё флотилияси фаолияти тарихи

Сулайманов С.А. Қорақалпоқ давлат университети

Резюме. Бу илмий мақолада Амударё флотилияси ва унинг Ўрта Осиё сув йўллари тарихида тутган ўрни тарихий манбалар асосида ўрганилган. Орол денгизи ва Амударё сув йўлларида кема транспорт аълоқаларини ривожлантириш учун ўтказилган ислохотлар ва транспорт воситаларининг минтақа аҳолисининг ижтимоий-иқтисодий ҳаёти даражасининг яхшиланишида катта аҳамиятга эга эканлиги таъкидлаб ўтилган.

Калит сўзлар: Амударё флотилияси, Орол флотилияси, Ўрта Осиё пароходчилиги, пароход, кема, пристань, бандаргоҳ.

История деятельности Амударьинской флотилии в 1920-1936 гг.

Сулайманов С.А. Каракалпакский государственный университет

Резюме. В данной научной статье на основе исторических источников рассматривается Амударьинская флотилия и ее роль в истории водных путей Центральной Азии. Отмечалось, что большое значение в улучшении социально-экономической жизни населения региона имеют проводимые реформы по развитию судовых транспортных сообщений на водных путях Аральского моря и Амударьи.

Ключевые слова: Амударьинская флотилия, Аральская флотилия, Среднеазиатское пароходство, пароход, корабль, пристань, порт.

History of Amudarya flotilla activities in 1920-1936

Sulaymanov S.A. Karakalpak State University

Summary. This scientific article examines the Amudarya flotilla and its role in the history of Central Asian waterways based on historical sources. It was noted that the reforms carried out for the development of ship transport connections in the waterways of the Aral Sea and Amudarya are of great importance in the improvement of the socio-economic life of the people of the region.

Key words: Amudarya flotilla, Aral flotilla, Central Asian steamship, steamship, ship, wharf, port.

ЖИЗНЬ ПОСВЯЩЕННАЯ ТОПОНИМИКЕ

(экскурс по страницам научных трудов Календера Абдимуратова)

Посвящается к 100-летию ученого.

Туреева Г.А., Абдирова Г.С.

Каракалпакский государственный университет

Истоки топонимии Каракалпакстана теряются в глубине веков, и трудно сейчас ответить, когда появились первые географические имена на земле наших предков.

Географические названия городов и сел, рек и озер весьма разнообразны по происхождению. Одни из них отображают особенности природных условий местности, другие характеризуют состав населения и его занятия,

третьи определяют местоположение села, озера или другого географического объекта. Есть на территории Каракалпакстана и названия, происходящие от персидских, арабских и тюркских корней слов. Очень многие географические названия являются своеобразными историческими памятниками, свидетельствующими о распространении старинных промыслов, о направлении старых транспортных путей.

На эти и другие вопросы топонимики Каракалпакстана впервые обратил свое внимание в научно-исследовательских работах Календер Абдимуратович Абдимуратов (1922-1989 гг.). Еще в далеком 1964 году он пишет об этимологии слова «кят», через год публикует свою статью о происхождении названия Нукус, в том же году он обращает внимание на вопросы каракалпакской топонимики и ее исследования. В 1965 году он публикует брошюру на каракалпакском языке под названием «Неге усылай аталган?», которая легла за основу его диссертации. И, 15 июня 1966 года он успешно защищает диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук по теме «Топонимика Каракалпакии». Заслуженный работник культуры Каракалпакстана, кандидат филологических наук, доцент Календер Абдимуратович является автором более 30-ти крупных научных трудов, посвященных актуальным проблемам топонимики каракалпакского языка. Помимо этого он активно участвовал в составлении «Русско-каракалпакского словаря» и «Каракалпакско - русского словаря». Круг его научных интересов составляли вопросы происхождения и этимологии некоторых топонимических названий, их орфографии, насущные вопросы каракалпакской терминологии. В исследовании «Неге усылай аталган?» (Нукус, 1966) автор на основе богатого фактического материала всесторонне анализирует актуальные вопросы каракалпакской топонимики, этимологию отдельных топонимических названий. Этой работой им были заложены основы научного исследования каракалпакской топонимики.

В работе «Почему так названо?» (Нукус, 1970) исследователь останавливается на вопросах топонимики вообще и каракалпакской, в частности. Для специалистов, занимающихся изучением различных проблем топонимики, является полезным справочником «Краткий словарь топонимов каракалпакского языка», которая была приложена к вышеуказанной работе. В нем охвачено свыше 520 топонимических названий, функционирующих на территории нашей республики.

Календер Абдимуратович внес большой вклад в деле упорядочения написания названий отдельных топонимов. В научных кругах известны его статьи «Вопросы орфографии и транскрипции местных географических названий», «О принципах составления словаря топонимов Каракалпакии», «О структуре каракалпакских топонимов» и т.д. Популяризации среди населения различных топонимических названий служат работы ученого «Чему учит топонимика?», «К вопросу этимологии Хорезма», «Топонимические легенды», «Путешествие в страну имен» и т.п. В творческом наследии Календера Абдимуратовича занимает особое место его кандидатская диссертация по теме «Топонимика Каракалпакии», которая была выполнена под научным руководством А.Кдырбаева и которая была успешно защищена 15 июня 1966 года в Институт языка и литературы АН УзССР. Диссертация состояла из введения, трех глав и заключения. К диссертации приложен краткий словарь топонимических названий Каракалпакстана, содержащий более 600 названий.

В начале своей работы автор отмечает, что любой географический объект (река, гора, овраг, озеро, урочище, город, село и т.д.) имеет название, присвоенное ему человеком и таящее в себе определенный смысл. Бессодержательных названий в природе не существует. Имеются лишь названия, смысловые значения которых еще не раскрыты. Это относится, главным образом, к тем именам, которые возникли на языках древних, ныне вымерших или ассимилированных народов[1]. На территории Каракалпакстана встречаются названия иранского, арабского, монгольского происхождения, древнехорезмского субстрата, русские названия, смешанные названия, названия узбекского, казахского, туркменского происхождения и, наконец, исконно каракалпакские. Отдельные сведения о местных топонимах встречаются в трудах некоторых авторов-путешественников, исследователей: Бутакова А.И., Каульбарса А.В., Берга Л.С., Бартольда В.В., Аристов Н., Толстова С.П., Мурзаева Э.М., Гулямова Я.Г., Жданко Т.А. и др.

Задачей диссертационной работы К.Абдимуратова явилось систематическое описание топонимов Каракалпакстана и их лингвистическая характеристика на уровне современных достижений топонимики. Далее, во введении рассмотрено место топонимики в ряду смежных наук. Лингвисты обычно считают, что эта наука – чисто лингвистическая. Некоторые географы и историки относили ее из-за специфических особенностей, к ряду вспомогательных дисциплин. Топонимист не должен быть только лингвистом, или географом, или историком он обязан быть топонимистом [2]. Следовательно, топонимика начала выделяться из других наук и постепенно становится самостоятельной комплексной наукой.

В первой главе диссертации, которая называется «Структурно-семантический анализ топонимов Каракалпакии», автор отмечает, что топонимические названия не появляются случайно, они возникают закономерно, системно. Чтобы выяснить происхождение названия, необходимо прежде всего знать, что оно возникло не изолированно, а лишь в определенном ряду других названий. Например, таковы названия Акдарья, Аксу, Актуба, Акжагы, Акбулак, Акжап с компонентом ак (белый), составляющие ряд гидронимических названий. Топонимические словосложения образуются путем слияния двух основ. Они почти всегда определительны, т.е. в них соединены определение и определяемое: Акбулак, Кызылжар. Их легко расчленить на составные части: так как там каждый компонент составной части имеет самостоятельное лексическое значение. Топонимы такого типа являются наиболее распространенным видом сложных названий.

В основе каждого топонимического названия, возникающего посредством парных и сложных сочетаний, лежит синтаксический способ образования. По семантике местные названия К.Абдимуратов разделил на следующие группы: топонимы, связанные с именами людей. К этой группе относятся названия объектов,

принадлежащих когда-то одному лицу; топонимы, связанные с названиями родов и другими этнонимами, именами которых названы десятки кишлаков, сел, и т.д.; топонимы, в основе которых лежит хозяйственная деятельность людей; местные названия, отражающие растительный и животный мир; названия, отражающие исторические события; топонимы, характеризующие социальные различия и уровень материальной жизни деревни; названия населенных пунктов отражающие характер поверхности; гидронимы, характеризующие цвет воды, глубину воды, соленость воды, поверхность почвы, величину и размеры, определенные события, быстроту течения; оронимия, характеризующая горную и песчаную поверхность, по цвету, по протяженности и виду, по наличию полезных ископаемых, по особенностям рельефа; названия характеризующие родники.

Вторая глава диссертации была названа «Историко-этимологический анализ топонимов Каракалпакии», здесь автор приходит к выводу, что топонимы Каракалпакстана в основной массе являются тюркскими. Многие местные названия построены на базе современного каракалпакского языка. Наиболее древними названиями являются редкие топонимы дохорезмского субстрата, затем ирано-арабского происхождения и этнонимы тюркско-монгольского происхождения.

Большую группу каракалпакских топонимов составляют возникшие из этнонимов и родоплеменных названий. Это названия городов и местностей. Среди топонимов Каракалпакстана имеется и относительно небольшой арабско-персидский пласт. К данной главе автор делает вывод, что основная масса местных топонимов составляется из слов тюркской основы, незначительное количество гидронимов, этнонимов являются по происхождению арабо-иранскими, монгольскими, русскими. В заимствовании и освоении этих названий каракалпакским языком большую роль сыграла тесная культурная связь каракалпак с другими народами. Третья глава диссертации названа «Вопросы орфографии и транскрипции топонимии Каракалпакии», где автор поднимает проблему, что многие географические названия Каракалпакстана в различных источниках зачастую пишутся по-разному, что в свою очередь создает путаницу и большие неудобства. Одной из главных причин искажения транскрипции, Календер Абдимуратович утверждал, что большое количество географических наименований тюрко - язычных республик вошло в русскую литературу и картографию с середины XIX века, когда еще не сложились общенациональные литературные языки, и не была еще разработана орфография языков этих народов.

Автор подчеркивал, что топонимы Каракалпакстана образуются чаще путем сложения двух, а иногда трех компонентов, при этом большинство из них выступает как одна лексическая единица. Поэтому К.Абдимуратов предлагал слитное написание их. Он также указывал, что не все сложные названия пишутся слитно. При этом автор указывал, что необходимо учитывать смысл самого названия, и тогда решать вопрос, писать ли данное слово слитно или раздельно. Наиболее правильным принципом написания названий должен быть принцип индивидуального подхода к географическим названиям и смысловым транскрипциям [3].

В заключении диссертации автор делает выводы и рекомендации: Каракалпакстан располагает большим количеством гидронимов, оронимов названий населенных пунктов и микротопонимов, представляющих ценные сведения не только для изучения истории народа, но и для выявления географических особенностей края; топонимика Каракалпакии по структуре не отличается от топонимов тюрко-язычных народов, но тем не менее она имеет своеобразные специфические особенности; большое количество местных названий построено на базе каракалпакского языка. В каждом компоненте составных частей топонимов заключены своеобразные черты, отражающие фонетику и грамматический строй данного языка; в составе местных топонимов имеются названия иранского, арабского, монгольского происхождения, древнехорезмского субстрата, русские названия, смешанные названия и названия узбекского, казахского, туркменского происхождения – яркое свидетельство социально-экономической и культурно-исторической связи каракалпакского народа с соседними странами; большое количество названий связаны с переселением каракалпак с низовьев Сырдарьи в конце XVIII и начале XIX веков на правобережные территории Амударьи и Аральского моря, в основном отражающих хозяйственную деятельность людей; исследования, проведенные при выполнении данной работы, носят прежде всего лингвистический характер, но при этом определенное освещение получили вопросы географического, исторического и этнографического характера;

Приведенными в диссертации фактами не исчерпывается всесторонний анализ топонимов Каракалпакии, это только первая попытка автора осветить лишь некоторые вопросы на уровне современной топонимической науки. Таким образом, делая экскурс по страницам научных трудов Календера Абдимуратовича Абдимуратова, останавливаясь на его автобиографическом прошлом, анализируя его фундаментальный труд – кандидатскую диссертацию можно сделать вывод, что до него топонимике Каракалпакстана не было отведено должного внимания со стороны, как филологов, географов, этнографов, так и историков. Что этот вопрос до сегодняшнего дня во всех этих науках является очень актуальной.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мельхеев М.Н. Географические имена. Топонимический словарь. М., 1961, с.5.
2. Мурзаев Э., Никонов В. Топонимика сегодня. Географические названия. М., 1962.
3. Мурзаев Э. К вопросу транскрипции географических названий в тюркских языках. Географическое Общество. Вып.5, 1934. Волостнова М.Б. Состояние работы по транскрипции географических названий Советского Союза и зарубежного Востока. «Топонимика Востока». М., 1962, стр. 100.
4. Абдимуратов К. Топонимика Каракалпакии: Автореферат дис. на соискание учен. степени канд. филол. наук / Каракалп. филиал АН УзССР. Институт истории языка и литературы им. Н. Д. Давкараева. - Нукус : 1966. - 24 с.
5. Абдимуратов К. Неге усылай аталган? Нөкис. 1966.
6. Абдимуратов К. Почему так названо? Нукус.1970.

Резюме. Мақолада Қорақалпоғистонда топонимика илм-фанининг ривожланишига ўз хиссасини қўшган олим Календер Абдимуратовнинг илмий ижодий йўлига, илмий ишларига экскурс, фундаментал меҳнати ҳисобланган номзодлик диссертациясига таҳлил берилади.

Таянч сўзлар: топонимика, структура, семантика, этимология, орфография, транскрипция.

Жизнь посвященная топонимике.

Резюме. В статье анализируется диссертация Календера Абдимуратова, ученого, внесшего значительный вклад в развитие топонимической науки в Каракалпакстане, дается экскурс по его научной деятельности.

Ключевые слова: топонимика, структура, семантика, этимология, орфография, транскрипция.

A life dedicated to toponymy.

Summary. The article analyzes the dissertation of Kalender Abdimuratov, a scientist who made a significant contribution to the development of toponymic science in Karakalpakstan, gives an excursion to his scientific activities.

Key words: toponymy, structure, semantics, etymology, spelling, transcription.

ТЕКИН ФОЙДАЛАНИШ ШАРТНОМАСИ НАРСАСИ ТЎҒРИСИДАГИ ШАРТЛАР МУҲИМ ШАРТ СИФАТИДА

Абдреймов Ю. Т.

Қорақалпоқ давлат университети

Кириш. Шартнома тузиш ҳақидаги асосий қоидаларда агар тарафлар ўртасида шартноманинг барча муҳим шартлари юзасидан шундай ҳолларда талаб қилинадиган шаклда келишувга эришилган бўлса, шартнома тузилган ҳисобланиши кўрсатилади (ФК 364-модда). Шартноманинг нарсаси тўғрисидаги шартлар, қонунчиликда бундай турдаги шартномалар учун муҳим ёки зарур деб ҳисобланган шартлар, шунингдек тарафлардан бирининг аризасига кўра келишиб олинган зарур бўлган ҳамма шартлар муҳим шартлар ҳисобланади. Шартноманинг муҳим шартини эътиборга бўлинади. Биринчидан, шартнома нарсаси ҳақидаги шарт. Шартнома нарсаси тарафлар мажбуриятини етарли даражада аниқлаш имконини бериши ва уларнинг эркиндаси суд томонидан қабул қилинадиган даражада бўлиши зарур. Масалан, олди-сотди шартномасида тарафлар аниқ нима ва қанча миқдорда топширилишини аниқ белгилашлари зарур. Пудрат шартномасида эса, бажариладиган ишлар аниқ идентификацияланиши керак (шу жумладан, лойиҳа ҳужжатларини, техник топшириқни келишиб олиш орқали).

Шартнома баҳоси ҳақидаги шарт ҳам ҳақ эвазига тузиладиган шартноманинг муҳим шартини ҳисобланади. Чунки, у асосий мажбуриятни аниқлаб беради. ФК 356-моддасига кўра, аксарият шартномалар учун баҳо муҳим шартлар қаторига киритилмаган. Шу боисдан, шартномада баҳо назарда тутилмаслиги уни ўз-ўзидан ҳақиқий эътиборини келтириб чиқармайди, қонуннинг махсус нормаларида баҳо муҳим шартлиги назарда тутилган ҳоллар бундан мустасно (масалан, ФК 485-моддаси).

Агар шартноманинг нарсаси тарафлар ўртасида аниқ фойдаланмаган бўлса ёки умуман келишиб олинмаган бўлса, у ҳолда суд шартномани тузилмаган деб топади. Хусусан, суд тараф учун қандай товар ва қанча миқдорда сотилиши ёки қандай ишлар бажарилиши ёхуд қайси хизматлар кўрсатилишини аниқлай олмайди. Шартнома нарсасининг етарли даражада аниқ белгиланмаганлиги айрим ҳолларда ҳуқуқни қўллаш амалиётида шартномани (масалан, ҳақ эвазига хизмат кўрсатиш шартномалари) тузилмаган деб топишга сабаб бўлади. Муҳим шартнинг иккинчи тоифаси қонун, норматив-ҳуқуқий ҳужжатда муҳим деб кўрсатилган ёки бундай шартнома учун зарур бўлган шартдир. Бу ўринда одатда ФКда ёки қонун ҳужжатларида алоҳида кўрсатилган шартнома ҳақида сўз боради.

Бир қатор ҳолларда қонун чиқарувчи шартноманинг муҳим шартини аниқ кўрсатиб ўтади (масалан, суғурта шартномаси) ёки бошқа ҳолларда шартноманинг бундай муҳим шартининг мавжуд бўлмаслиги шартномани тузилмаган деб топишга сабаб бўлишини кўрсатиб ўтади (масалан, ФК 485-моддасига кўра қўчмас мулкда баҳонинг муҳим шартлиги ёки ФК 577-моддасига кўра, ижара ҳақининг миқдори тўғрисида тарафлар ёзма шаклда келишган шартлар бўлмаган тақдирда, бироқ ёки иншоотни ижарага бериш шартномаси тузилмаган ҳисобланиши ва бошқалар). Муҳим шартнинг учинчи кўриниши тарафлардан бирининг аризасига кўра келишиб олинган зарур бўлган ҳамма шартлар ҳисобланади. Бу дегани, тарафлардан бири ўзи юбораётган офертада (юборилаётган шартнома лойиҳасида) кўрсатиб ўтган ҳар қандай шарт муҳим шартга тенглаштирилади ва шартнома тузилган деб ҳисобланиши учун тарафлар ўртасида келишиб олинган зарур.

Асосий қисм. Ижара шартномасида бўлган каби текин фойдаланиш шартномаси нарсаси бўлиб хусусий аломатли истеъмол қилинмайдиган, қўчар ва қўчмас ашё ҳисобланади. Илгари мазкур шартнома нарсаси тор доирада бўлган, хусусан фақатгина қўчар ашё бўлиши мумкин бўлган [1, 397-398]. Ҳақ тўламаслиқни назарда тутадиган муносабатлар турли соҳаларда хусусан, табиий ресурслардан фойдаланиш, уй-жой муносабатларида кенг қўлланилади.

Ўзбекистон Республикасининг Уй-жой кодексида уй-жойдан текин фойдаланишга доир нормалар эътиборга – 19-модда (давлат томонидан текинга уй-жой бериш), 61-модда (вақтинча яшовчилар), 88-модда (арендага олинган турар жойни тасарруф этиш) учирайди. Бунда фақат 88-моддада арендага олувчи арендага берувчининг розилиги билан арендага берилган турар жойни текин фойдаланишга беришга ҳақли бўлиши,

бундай ҳолларда арендага олувчи арендага берувчи олдида шартнома бўйича жавобгар бўлиб қолишини белгилайди.

Текин фойдаланиш шартномаси мулк ижараси, қарз ёки бошқа шартнома конструкцияларидан муайян жиҳати билан фарқланиши аниқлаш имконияти мавжуд. Уй-жой кодекси айрим ҳолларда уй-жойдан текин фойдаланишга доир нормаларни ҳам белгилаб берган. Масалан, 61-моддага кўра, муниципал, идоровий уй-жой фонди ва аниқ мақсадли коммунал уй-жой фондининг уйларидаги ижарага олувчи, унинг оила аъзолари ва у билан доимий яшаётган фуқаролар ўзаро келишувга биноан ва ижарага берувчини олдиндан хабардор қилган ҳолда вақтинча яшовчиларга (фойдаланувчиларга) турар жойда текин яшаб туришлари учун рухсат этишга ҳақлидирлар [2]. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 26 февралдаги 170-сон қарори билан тасдиқланган Давлат уй-жой фондидаги турар жойларни ижарага бериш ва ҳисобини юритиш тартиби тўғрисидаги низомнинг 3-бандига кўра, Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган давлат уй-жой фондидаги турар жойлар ижарага берилган ҳолларда турар жой гаровга қўйилиши ёки ўзгача тарзда учинчи шахсларга ўтказилиши мумкин эмас[3]. Уй-жой кодекси текин фойдаланишга рухсат берган ҳолда низом талабига кўра учинчи шахсларга ўтказилиши мумкин эмаслиги белгиланаяпти. Бу ўринда Уй-жой кодекси ва қонун ости ҳужжати нормасининг нисбати қандай бўлишини аниқлаш зарур.

Л.Ю.Михеевнинг фикрича, текин фойдаланиш шартномаси билан вақтинча яшовчиларни уй-жойга киритиш муайян ўхшашликка эга. Текинга уй-жойга киритишни уй-жойнинг мулкдори амалга оширмайди ва уларни киритиш ҳақидаги келишув ҳам мустақил бўлмасдан ссуда турларидан бири сифатида белгиланиши зарур[4.21-27]. Ушбу қоида Уй-жой кодексининг 61-моддасида кўрсатилган бўлиб, вақтинча яшовчиларнинг яшаб туриш муддати олти ойдан ошмаслиги керак. Л.Ю.Михеевнинг фикрига Д.А.Формакидов ҳам қўшилиб, ҳақиқатан ҳам вақтинчалик яшовчиларни уй-жойга киритиш ссуда шартномасининг турларидан бири ҳисобланади ва муддат, объект, мақсад ва бошқа ўзига хос хусусиятларга эгалигини қайд этади. Бироқ, мулкдорнинг ёки ижарачининг оила аъзоларини уй-жойга киритиш аренда, ссуда ёки ижара асосида фуқароларга фойдаланишга беришга доир мустақил шартнома сифатида кўрсатади [5.141]. Фикримизча, бу ўринда муаллифлар ссуда шартномасининг турлари сифатида кўрсатсада, уни нимага асосланган ҳолда турларга бўлиниши, мезонини аниқлаб бермаган.

Миллий қонунчиликда ҳам, МДХ айрим мамлакатлари қонунчилигида ҳам уй-жойдан текин фойдаланиш шартномаси тушунчаси берилмаган [5.21]. Унда шартномани тузиш, ўзгартириш, бажариш ва бекор қилиш хусусиятлари ҳам назарда тутилмаган. Бу эса, ҳуқуқни қўллаш амалиётида кенг доирадаги муаммоларни юзага келтириши мумкин. Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 25 апрелдаги ЎРҚ-405-сонли Қонунига асосан киритилган ўзгаришларда уй-жойни текин фойдаланишга бериш шартномасининг мазмунини эмас, балки шаклини белгилаб берди. Бу ўз навбатида ҳуқуқни қўллаш амалиёти нуқтаи назаридан киритилди. Чунки, нотариал ҳаракатларни амалга ошириш талаб қилиниши ёки талаб қилинмаслиги, солиқ ундириш ва бошқа мезонлар асос сифатида кўрилган. Бироқ, шартнома тушунчаси ишлаб чиқилмаган, шартномани тузиш, ўзгартириш, ижро қилиш, бекор бўлиш масалалари ҳал қилинмаган. Бу эса, ўз навбатида турли низоларни келиб чиқишига ва талқин этиш борасида ноаниқликларни келтириб чиқариши мумкин.

И.Елеусизова, А.Аяпбергеноваларнинг фикрича, текин фойдаланиш шартномаси доирасини кенгайтириш учун унинг нарсаси турга хос аломатли ашёлар бўлиши белгиланиши лозим. Бунда ҳақ эвазига топшириш ижара, текин фойдаланишга бериш эса ссуда шартномаси асосида амалга оширилиши, қарз шартномаси нарсасини эса, фақатгина пул билан чекланишини таклиф қилади [6.23-28]. Бироқ, текин фойдаланиш шартномаси нарсасининг истеъмол қилинмаслиги ва хусусий аломатли ашё бўлиши унинг мулкдорга қайтарилишига, мулк ҳуқуқи ссуда берувчида сақланиб қолиши учун асос ҳисобланиши эътибордан четда қолиб кетади. Қолаверса, қарз шартномаси азалдан нафақат пул маблағлари балки, турга хос аломатли ашёларни ҳам бериш мумкинлигини назарда тутди. Уни ўзгартириш учун эса, етарли асосларни ўрта ташламайди. Текин фойдаланиш шартномасининг муҳим шарт шартнома нарсаси ҳисобланади. Ушбу шартнома тузишда тарафлар шартнома нарсасини аниқ белгилашлари шарт. Масалан, текин фойдаланиш шартномаси нарсаси сифатида уй-жой белгиланиши, уни идентификация қилиш имконияти мавжуд бўлиши (қайси ҳудудда жойлашганлиги, майдони, хонадон рақами ва ҳ.к.).

Фуқаролик кодексининг 626¹-моддаси мазмунига эътибор қаратадиган бўлсак, унда уй-жойни яқин қариндошларга (ота-она, туғишган ва ўғай ака-ука ва опа-сингиллар, эр-хотин, фарзанд, шу жумладан фарзандликка олинганлар, бобо, буви, неваралар, шунингдек эр-хотиннинг ота-онаси, туғишган ва ўғай ака-ука ва опа-сингиллари) текин фойдаланишга берилиши мумкинлиги, бироқ бунда ёзма шаклнинг мажбурий эмаслиги келиб чиқади. Демак, бу ўринда қонун чиқарувчи шартномани қўлланиш доираси қай даражада кенглигини кўра олган. Шу билан бирга бу борада ортиқча расмийчиликларга риоя қилиш заруратидан эҳтиёткорона муносабатда ҳам бўлган. Чунки, яқин қариндошларга нисбатан талабни қўпайтириш кўзланган мақсадга эришишда қийинчиликлар туғдириши мумкин. Масалан, яқин вақтларга мавжуд бўлган прописка тўғрисидаги қонунчилик талабига кўра, ҳатто яқин қариндошларни ҳам ушбу шартнома бўйича фойдаланишга бериш имконияти чекланган эди.

Текин фойдаланиш шартномаси объекти уй-жой бўлганлиги мажбуриятда иштирок этувчиларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини вужудга келишига, ҳуқуқий тартибга солишга ўз таъсирини кўрсатади. Д.Е.Потяркиннинг фикрича, уй-жой муносабатларида мазкур фуқаролик-ҳуқуқий шартномага бўлган эҳтиёж айнан унинг текинга тузилиши билан белгиланади. Ҳақ эвазига уй-жойни ижара асосида фойдаланишга беришга доир амалиёт бу борада ўзига хосликларни кўрсатади, айрим ҳолларда мулкдор ўз қарори билан ижарачини уй-жой учун ижара

тўловлари (ижара ҳақи)дан озод қилади. Бундай ҳолларда шартнома ўзининг муҳим элементи – ҳақ тўлашдан маҳрум бўлади ва ижара мажбуриятини уй-жойдан текин фойдаланиш шартномасига ўзгаришига олиб келади [8.10-12]. В.Н.Литовкиннинг фикрича, ҳар қандай уй-жой ижараси шартномасида ҳақ тўлаш бошқа шартномалардан фарқлайдиган хусусият ҳисобланади [9.243].

Ҳуқуқни қўллаш амалиётида шундай ҳолатлар бўлиши мумкинки, бир тараф бошқа тарафга уй-жойни шартнома асосида тақдим қилди, бироқ унда фақатгина коммунал тўловларни ўз вақтида тўлашни кўрсатиб ўтган ҳолос. Бу ўринда шартнома текин фойдаланиш шартномасими ёки ижара шартномасими?

Бу борада суд амалиёти ҳам яқдил фикрга эга эмас. Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг 2011 йил 1 декабрдаги “Мулк ижараси шартномасига оид фуқаролик қонун ҳужжатлари нормаларини иқтисодий судлар томонидан қўллашнинг айрим масалалари тўғрисида”ги 234-сонли қарорида бу каби масалаларга эътибор қаратмаган. Қарорнинг 9-бандига кўра, мулкдан фойдаланганлик учун тўлов миқдори ва уни аниқлаш шартлари ижара шартномасида кўрсатилмаган бўлса, бундай шартнома тузилмаган ҳисобланади. Бундай ҳолларда, битимларни ҳақиқий эмас деб топиш оқибатлари қўлланилади (ФК 116-моддаси). Бундай ҳолатда, агар мулк ижарага олувчига шундай шартномага асосан берилган бўлса, ижарага берувчи мулкни қайтаришни ва ФКнинг 1023-моддаси (асосий ортирилган бойликни қайтариш мажбурияти)га асосан мулкдан фойдаланганлик ҳақини талаб қилишга ҳақли [10]. Демак, шартнома тузилмаган деб ҳисобланиши ва битимнинг ҳақиқий эмаслиги шарт сифатида айнан ижара шартномаси тузилган бўлиши талаб қилинади. Агар шартномани номини кўрсатмаган бўлсада, ҳақ тўлаш фақат коммунал тўловларга тааллуқли бўлса, унинг қандай шартнома эканлиги ва ҳақиқийлиги борасида ечим мавжуд эмас.

Хулоса. Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг 2011 йил 1 декабрдаги “Мулк ижараси шартномасига оид фуқаролик қонун ҳужжатлари нормаларини иқтисодий судлар томонидан қўллашнинг айрим масалалари тўғрисида”ги 234-сонли қарори 19-бандига кўра, судлар ижара предмети ҳақидаги маълумотларнинг етарлилигига баҳо беришда иш ҳолатларидан келиб чиқишлари лозим, лекин бунда предмет индивидуал аниқланган ва шартноманинг ўзида белгиланган бўлиши лозимлигини ҳисобга олишлари зарур. Ижара шартномасида ижарага олувчига топширилиши лозим бўлган мулкни аниқлаш имконини берувчи маълумотлар мавжуд бўлмаса, тарафлар ижара предмети ҳақидаги шарт бўйича келишмаган, шартнома эса тузилмаган ҳисобланади. Агар бино ёки иншоотни ижарага бериш шартномасининг предмети аниқ белгиланмаган бўлса ва ижарага берувчи шартномани давлат рўйхатидан ўтказиш бўйича зарур ҳаракатларни амалга оширмаётган бўлса, судда ижарага берувчини шартномани рўйхатдан ўтказишга мажбурлашга қонуний асослар мавжуд эмас, чунки шартнома тузилмаган ҳисобланади.

Фикримизча, суд амалиёти нуқтаи назаридан белгиланган ижара шартномасига доир қоида текин фойдаланиш шартномасига яқин бўлганлиги, объектининг бир хиллиги боис унга нисбатан ҳам татбиқ этилиши мумкин. ФКнинг уй-жойдан текин фойдаланишга доир нормалари такомиллаштирилиши лозим.

Уй-жой кодекси мазмунига эътибор қаратадиган бўлсак, унда мулкдорнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари (24-модда) етарли даражада ва мукамал ифодалаб берилмаган, нормалар эса фрагментар аҳамият касб этади. Аввало, элементар мулкдор ҳуқуқи етарлича ифодаланмаган. Уй-жой кодексининг 25-моддасига кўра, уй, квартира мулкдори ўзи билан бирга яшаётган вояга етган оила аъзоларининг розилиги билан ёки юридик шахснинг ваколатли органи қарорига биноан уйни, квартирани ёхуд уларнинг бир қисmini фуқароларга ва юридик шахсларга ижарага ёки арендага беришга ҳақлидир деб кўрсатилган. Бу ўринда мулкдор ўзи мустақил ва эркин равишда хусусий мулк ҳуқуқи асосида тегишли бўлган уй-жойни текин фойдаланишга бериш ҳуқуқи ифодаланмаган.

Уй-жой кодексининг 25-моддасининг биринчи қисми қуйидаги таҳрирда баён этилиши мақсадга мувофиқ:

“Уй, квартира мулкдори ўзига мулк ҳуқуқи асосида тегишли бўлган уйни, квартирани ёхуд уларнинг бир қисmini фуқароларга ижара, текин фойдаланиш шартномаси ёки ва юридик шахсларга арендага ёки бошқа асосларга кўра фуқаролик қонунчилигида белгиланган тартибда беришга ҳақлидир.”

АДАБИЁТЛАР

1. Синайский В. И. Русское гражданское право. М., 2002. С. 397–398.
2. Ўзбекистон Республикасининг Уй-жой кодекси. //Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1999 й., 1-сон, 4-модда.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 26 февралдаги 170-сон қарори билан тасдиқланган Давлат уй-жой фондидаги турар жойларни ижарага бериш ва ҳисобини юритиш тартиби тўғрисидаги низом. //Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 26.02.2019 й., 09/19/170/2672-сон.
4. Михеева Л.Ю. Система прав граждан на жилые помещения в свете реформы жилищного законодательства //Закон. 2005. - № 6. - С. 21-27.
5. Формикидов Д.А. Правовое регулирование договора безвозмездного пользования жилым помещением. //Вестник Пермского университета. 2012. Выпуск 4(18). 139-147-б. -141-б.
6. Басалиев Д.А. Актуальные проблемы договора безвозмездного пользования жилым помещением. //Вестник магистратуры. 2014. № 6(33). Том II. 21-23-б. 21-б.
7. Елеусизова И., Аяпбергенова А. Договор безвозмездного пользования имуществом по законодательству республики Казахстан. //Вестник Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан. 2015. 24-б. 23-28-б.
8. Потяркин Д.Е. Новые договоры в жилищной сфере // Журнал рос. права. 2002. № 12. С. 10 – 12.
9. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный) / отв. ред. О.Н.Садиков. М., 1998. 799 с. 243-б.

10. Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг 2011 йил 1 декабрдаги “Мулк ижараси шартномасига оид фуқаролик қонун ҳужжатлари нормаларини иқтисодий судлар томонидан қўллашнинг айрим масалалари тўғрисида”ги 234-сонли қарори. <https://lex.uz/docs/2004613>.

Текин фойдаланиш шартномаси нарсаси тўғрисидаги шартлар муҳим шарт сифатида

Резюме. Мақолада текин фойдаланиш шартномасида шартнома нарсасини белгилаш масаласи таҳлил этилган. Таклиф этилган тадқиқот фуқаролик ҳуқуқида шартнома нарсасини белгилашга доир қоидаларнинг аҳамияти ва зарурати ҳақида тўлиқ маълумот олишга имкон беради. Шунингдек, унда олимларнинг илмий нуктаи назарлари, амалга оширилаётган ҳуқуқий ислохотлари шароитида шартнома нарсаси ҳақидаги шартни белгилаш, шартнома тузиш тартибига риоя қилиш масалалари атрофлича ўрганилган. Хулосада муаллиф муайян хулосаларни илгари суради.

Калит сўзлар: текин фойдаланиш шартномаси, шартнома нарсаси, ижара шартномаси, қонунчиликни такомиллаштириш.

Условия Соглашения о бесплатном использовании являются важным условием

Резюме. В статье анализируется вопрос определения предмета договора в договоре безвозмездного пользования. Предлагаемое исследование позволяет получить полную информацию о значении и необходимости норм об определении предмета договора в гражданском праве. Кроме того, тщательно изучаются научные точки зрения ученых, вопросы определения предмета договора в контексте проводимых правовых реформ, соблюдения порядка заключения договора. В заключении автор выдвигает определенные выводы.

Ключевые слова: договор безвозмездного пользования, предмет договора, договор аренды, совершенствование законодательства.

The terms of the Free Use Agreement are an important condition

Summary. The article analyzes the issue of determining the subject of the contract in the contract for gratuitous use. The proposed study allows you to get complete information about the meaning and necessity of the rules on the definition of the subject matter of the contract in civil law. In addition, scientific points of view of scientists, issues of determining the subject of the contract in the context of ongoing legal reforms, and compliance with the procedure for concluding a contract are carefully studied. In conclusion, the author puts forward certain conclusions.

Key words: free use agreement, subject of the agreement, lease agreement, improvement of legislation.

ҚАРАҚАЛПАҚСТАНДА ДАСЛЕПКИ МЕКТЕПЛЕР ҲАМ КАДРЛАР ТАЯРЛАЎ ТАРИЙХЫ

Елмуратов И.Г.

Қарақалпоқ давлат университети

Қарақалпақстан Автономиялы ўёлаяты Халық билимлендириў бөлиминиң баслығы Муўсаевтың 1927-жыл 14-июльдеги 87-санлы буйрығы менен сол жылы 15-июннен баслап «Муғаллимлерди қайта таярлаў курсы» ашылған ҳәм оған 55 сум 20 тийин муғдарындағы мийнет ҳақысы менен И.Тухватуллин курс баслығы етип тайынланғаннан кейин «Муғаллимлерди таярлаў ҳәм қайта таярлаў курслары» турақлы түрде жумыс алып бара баслады. Оған шекем жаңадан ашылып атырған мектеплердиң көпшилигинде муғаллимлер жетиспеди ҳәм соның менен бирге ески мектеп ҳәм медреселерди питкерген, арабша оқып ҳәм жаза алатуғын, адамлар мектеплерде сабақ беретугын еди. Қолда бар имканияларға бола муғаллимлерге мүтәжликтің себебинен жаңа усылдағы жеке татар мектеплеринде оқыған оқыўшылары да муғаллимшилик жумысқа тартылған еди. Сонлықтан да муғаллимлердиң жаңа дүзим, жаңа мектеп ҳаққындағы түсинигин еле де тереңлестирип барыў, педагогикалық ҳәм сиясий билимин жетилистириў, әсиресе аўыллық мектеплер ушын жергиликли миллет ўәкиллеринен муғаллим кадрларды таярлап бериў ислеринде «Қайта таярлаў курслары» айрықша орын тутты. Себеби, Қарақалпақстандағы мектеплердиң де, онда оқыўшы балалардың саны да жыл сайын өсип барды. Мысалы, 1925-1926-оқыў жылында 52 мектеп, 2056 оқыўшы, 1926-1927-оқыў жылында 75 мектеп, 4770 оқыўшы, 1928-1929-оқыў жылында 108 мектеп, 6372 оқыўшы, ал 1929-1930-оқыў жылында бул көрсеткиш 124 мектеп ҳәм 14670 оқыўшыға жеткенлиги сөзимиздин айқын дәлиили болыўы мүмкин [1]. Соның менен бирге 1928-1929-оқыў жылында Қарақалпақстан бойынша барлығы болып 30806 мектеп жасындағы балалардың бар екенлиги, соннан 5248 бала ғана мектеплерде тәлим алып атырғанлығы көрсетиледи. Сонлықтан еле мектепке бармаған 25558 балаларды да жаңа мектеплерге тартыў ушын көплек мектеп жайларын салыў, муғаллим кадрларды таярлаў, оқытыўдың материаллық базасын жаратыў, оқыў қуралларын, сабақлықларды жетистирип бериў сол дәўирде күн тәртибиндеги тийкарғы ўазыйпалар болды. Усыларға қосымша, баслаўыш класс муғаллимлерин таярлайтуғын техникум ҳәм училищелер ашыўда жолға қойылды. Бул дәўирде мәдений қурылысты, экономиканы раўажландырыў иси ҳәм билимлендириў тараўлары да тез пәт пенен алға илгерледі.

«Муғаллимлерди қайта таярлаў курслары»ның турақлы ислеп турыўы нәтийжесинде 1924-1930-жыллар арасында 559 муғаллим қайта таярлаўдан өтеди. Соның менен бирге, педагогикалық кәсипке қәбилети бар адамларды муғаллимшилик кәсібине тартыў бойынша «Курслар»дын жумысы даўам еттирилип 1928-1930 жыллары 120 муғаллим қайта таярланып шығады. РСФСР Халық билимлендириў комиссариаты «Педагоглардың қәнигелигин арттырыў институты»ның ректоры Фридманның 1929-жыл 8-июльдағы 4594-санлы шығыс хатында педагоглардың қәнигелигин арттырыў жумысларының өсиўине байланыслы «Илимий-методикалық Кеңес»тиң бағдарын кеңейтиў ҳәм оны «ўёлаятлар көлеминде педагоглардың қәнигелигин арттырыўдың Республикалық Кеңеси» болыўын белгилейди [2] («Илимий-методикалық Кеңес» 1928-жылы 20-апрельде дүзиледи).

«Илимий-методикалық Кеңес» ҳәр жылы өз сессиясын өткерип, онда педагогларды қайта таярлаўдың бес жыллық келешек жобалары ҳәм оның әҳмийетли, жуўапкерли, жүдә зәрүрли мәселелери қаралған. Усы

жыллары билимлендириўди жетилистириў бойынша педагогикалық конференциялар, съездлер, сессиялар ҳам басқа да илажлар турақлы өткерилип турады. Қарақалпақстанда 1931-1932-оқыў жылында 420 мектеп болып, онда 20480 оқыўшы тәлим алады [3]. 1940-жылға шекем Қарақалпақстанда мектеп-интернатлар, жети жыллық, он жыллық мектептер ашылып, бул мектептерде балалардың тәлим алыўына кең мүмкиншиликлер жаратылды. Соның менен бирге, 1934-жылы Қарақалпақстан мәдениятының тарийхында биринши рет жоқары мағлыўматлы қәнигелер таярлайтуғын «Муғаллимлер институты» шөлкемлестирилип мектептерди муғаллим кадрлар менен тәмийнлеўге кең жол ашылды.

Дәўир жаңалықлар менен өрлейди. 1932-1936-жыллары ҚҚАССР Халық билимлендириў министрлиги педагог хызметкерлериниң қәнигелигин жетилистириў жумысларына да елеўли өзгерислер енгизилди. Дәслеп пәнлер бойынша бир жыллық ҳам еки жыллық курслар шөлкемлестириле баслады, әсиресе араб жазыўы тийкарындағы әлипбениң латын алфавити тийкарындағы жазыўға көширилиўи муғаллимлерди жаңа алфавит бойынша қайта таярлаў жаңа жазыў курсларын шөлкемлестириўди талап етти. Жоқарыдан да талап күшейип, ҚҚАССР Халық билимлендириў министрлиги тәрәпинен муғаллимлердиң қәнигелигин жетилистириў илажлары шеңберинде 400-500 адамды қамтыйтуғын 1 жыллық, жазғы, қысқа мүддетли курслар ҳам 60 адамды қамтыйтуғын узақ мүддетли яғный жыл даўамында оқытылатуғын 1 жыллық курс және де 100 адамды қамтыйтуғын алты айлық «Муғаллимлердиң қәнигелигин арттырыў курсларын» шөлкемлестириў белгиленди. Билимлендириў саласында муғаллимлердиң қәнигелигин жобалы түрде избе-излик пенен арттырып барыў зәрүрлигин есапқа ала отырып, сол ўақыттағы ҚҚАССР Халық Комиссарлар Кеңесиниң 1935-жылы 19-майдағы «ҚҚАССР халық билимлендириўиниң гезектеги мәселелери ҳам жағдайы ҳаққында»ғы 17-санлы қарары қабыл етилди.

«Муғаллим қәнигелигиниң дәрежесин арттырыў, жобалық жумысларды шөлкемлестириў ушын 1936-жылдан баслап ҚҚАССР халық билимлендириўи кадрларының қәнигелигин арттырыў бойынша институт шөлкемлестириў зәрүрлигин, деп есаплансын» [4]~ -деген жуўмақ шығарылып, нәтийжеде 1935-жылдың 15-августында РСФСР Халық Комиссарлар Кеңесиниң «ҚҚАССР да халық хожалығын ҳам мәдений қурылысты раўажландырыў бойынша илажлар ҳаққында»ғы 875-санлы қарары қабылланып, онда` «ҚҚАССР да басланғыш мектептиң еки жыллық көлеми анық болған фактының мақсетке муўапық болмаўы, Халық Билимлендириў Комиссариаты РСФСР Мәмлекетлик Жоба комитети (Госплан) менен бирликте ҚҚАССР Министрлер Кеңесине ҳам Халық билимлендириў министрлигине Қарақалпақстанда билимлендириў тараўында төрт жыллық басланғыш мектепке өтиў жобасын ислеп шығыўды ҳам ҚҚАССР Халық билимлендириў комиссариатына «Муғаллимлердиң қәнигелигин арттырыў институтын» 1936-жылы шөлкемлестириўди усыныс етеди» [5] –деп атап өтилген. Қарардың соңында РСФСР Халық билимлендириў комиссариатының баслығы Д.Сулимовтың ҳам РСФСР Халық билимлендириў комиссариатының ис басқарыўшысы И.Герасимовтың қол таңбасы қойылған. Жергиликли «Педагог кадрлардың қәнигелигин арттырыў институты»ның шөлкемлестирилиўи билимлендириў саласында ислеп атырған муғаллим кадрларын қайта таярлаўдан өткерийде тийкаргы хызметти атқарды. Басланғыш, орта ҳам жети жыллық мектептерге пән муғаллимлерин таярлаў даўам етип атырған бир пайытта педагоглардың қәнигелигин арттырыў, кәсиплик шеберлигин жетилистириўдиң тутатуғын орны айрықша болды.

Өйткени сол жыллары ислеп атырған көпшилик муғаллимлердиң кәсиплик билимлери айтарлықтай жеткиликли болмады. Мысалы, 1936-жылы 10-апрельде республика көлеминде муғаллимлер аттестациядан өткерилип, оның нәтийжесинде 26 пайыз муғаллимлер жумыстан босатылған, ал 52 пайызына мектептерде муғаллим жетиспегенликтен өз қәнигелигин арттырыў шәрти менен педагогикалық жумыс ислеўге рухсат етиледі [6] Усындай дәўир талабы «Педагог кадрлардың қәнигелигин жетилистириў институты»ның алдына жоқары кәсиплик билимге ийе педагог кадрларды таярлаўдай жаңа ўазыйпалар жүклейди. 1935-1937-жыллары педагоглардың кәсиплик қәнигелигин арттырыў курсларын 1000 ға жақын муғаллим питкерип шығады. Усы жыллары республика мектептеринде 1483 муғаллим ислегени менен, ал мектептеримизге 3099 муғаллим керек еди. Усы көз-қарастан келип шыға отырып, бул мәселеге айрықша дыққат қаратылып, 1939-жылғы мағлыўматта көрсетилгениндей муғаллимлер иститутына 1050 студент тартылған. Муғаллимлердиң қәнигелигин арттырыў курсын 550 муғаллим питкерген, 780 адам институтта ҳам педагогикалық училищеде сырттан оқыған, ал 250 адам кешки педагогикалық мектепте оқыған. 1938-1939-оқыў жылында басланғыш ҳам толық емес орта мектептерде оқыўшылардың улыўма саны 8180 болған болса, 1939-1940-оқыў жылында бул көрсеткиш 79600 оқыўшыға жетип, ол улыўма оқыўшылар санының 39,9 пайызын қураған оқыўшы қызлар есабынан көбейген [7]. 1940-1941-оқыў жылының басында Қарақалпақстанда 459 басланғыш, 108 толық емес орта ҳам 18 орта мектеп болып, оларда 92432 оқыўшы тәлим алған ҳам оқыўшылардың саны 1939-40-оқыў жылына салыстырғанда 25319 адамға көбейген [8].

Усы ўақытлары Өзбекстан Компартиясының V-съезди халық билимлендириў тараўын раўажландырыўда үлкен хызмет атқарады. Съездиң шешимлерине муўапық республиканың ири педагогикалық оқыў орынлары қасынан «Сырттан оқыў бөлимлери» ашылады, оларда көбинесе ислеўши муғаллимлер оқыйды. Соның менен бирге муғаллимлердиң қәнигелигин арттырыў бойынша қысқа мүддетли курслар шөлкемлестириледі, бул курсларда педагогикалық кадрларға улыўма билим бериў ҳам арнаўлы педагогикалық таярлықтан өткерий менен бир қатарда оларды сиясий тәрбиялаўға да айрықша дыққат аўдарылады.

Усы жыллары муғаллимлер институтында ҳам орта арнаўлы оқыў орынлары менен мектептерде орыс тили ҳам әдебияты өз алдына арнаўлы пән сыпатында оқытыла баслайды. Сонлықтан орыс тили ҳам әдебияты пәни бойынша муғаллимлер таярлаўға айрықша кеўил бөлинеди. ҚҚАССР Орайлық Атқарыў Комитетиниң ҳам

Халық Комиссарлар Кеңесиниң «Басқа тиллердеги мектептерде орыс тилин миннетли түрде үйреніў ҳаққында»ғы қарары шығады. Усы қарарға тийкарланып 1937-38-оқыў жылында «Халық билимлендириў кадрларын таярлаў институты» еки рет төрт айлық курслар шөлкемлестиреди ҳәм 1938-жылдың августында 58 муғаллим усы курсларды питкерип шығады [9]. Солай етип, муғаллимлердиң қәнигелигин арттырыў бағдарында көп жумыслар исленеди. 1938-жылы басланғыш мектептер ушын оқытыўшылар таярлаў бойынша бир ярим жыллық курслар, басланғыш мектеп муғаллимлериниң қәнигелигин арттырыў бойынша бир ярим айлық курслар, басқа тиллердеги мектептерде рус тили муғаллимлерин таярлайтуғын курслар, кешки педагогикалық мектеп ҳәм сырттан оқыў педагогикалық училищеси шөлкемлестириледи. Усы илажлар бойынша оқыўға 2,8 мың муғаллим тартылды [10]. Тилекке қарсы елде муғаллимлердиң саны көбейгени менен сол жыллардағы репрессия-қуўдалаўлар себепли көп муғаллимлер ҳәм жоқары лаўазымдағы билимлендириў тараўының басшы хызметкерлери коммунистлик идеологияның надурис саясаты себепли наҳақтан айыпланып, жумыстан шетлетилди. Мысалы, Қарақалпақстанның дәслепки халық билимлендириў комиссарлары. К.Садуллаев ҳәм С.Төреевлар 1937-1938-жыллардағы репрессияның қурбаны болды.

Усындай надурис саясат нәтийжесинде мектептерде муғаллимлердиң саны кескин азайып, айырым районларда қайтадан муғаллимлердиң жетиспеўшилиги келип шығып, мектептерде үзликсиз билим бериўдин тоқтап қалыў кәўпи де туўылды. Енди еппеп ғана оқытыў қолынан келетуғын адамларды дамуғаллимшилик етиўге тартыўға туўра келди. 19е8-19е9-оқыў жылы даўамында республика мектептеринде ислеп атырған муғаллимлердиң саны 2078 адамға жетеди. Бирақ олардың көпшилиги хәтте, орта мағлыўматқа да ийе емес еди. Сонлықтан оларға методикалық тәлим-тәрбия бериў ушын 1939-жылы орайлық ҳәм районлық педагогикалық кабинетлер шөлкемлестириледи [11, 349].

Бирақ бул педагогикалық кабинетлердиң жумыс ислеўи ушын зәрүр қолайлықлар жеткилики емес еди. Мысалы, Орайлық педагогикалық кабинетте Васильев А.М., Абдульханов А.З. деген еки хызметкер ғана ислеген. Олардың Республика Халық билимлендириў бөлимлерине методикалық жәрдем бериўи ҳәм байланыс жасаўи күтә қыйын, ал көпшилик районлық Халық билимлендириў бөлимлеринде педагогикалық кабинетлердиң баслықлары да белгилеп койылмаған, олардың жумыс ислеўи ушын арнаўлы жайлар ажыратылмаған еди. Елде қандай қыйын жағдайлардың болыўына қарамастан билимлендириў саласында жумыс үзликсиз исленип, муғаллимлер оқыў-тәрбия жумысларының барысында жоқары саўаттылыққа ерисіў ушын гүрескен. Жасларды оқытыў, тәлим-тәрбия бериў, мектептерди муғаллимлер менен тәмийнлеў барқулла күн тәртибиндеги әхмийетли ўазыйпа болған. Соның ушын да, Өзбекстан Республикасы Халық билимлендириў комисариаты 1939-жылы Қарақалпақстанға 166 муғаллим, ал 1940-жылы 109 муғаллимди жумысқа жибереди [12]. Соның менен бирге, мектептердиң материаллық базасын бекемлеў, ана тилиндеги сабақлықлар менен тәмийнлеў иси де теңдей алып барылған.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Урумбаев Ж. Очерки истории школ Каракалпакстана. Нукус, 1974. 412-стр
2. Каракалпакстан Республикалық Орайлық мәмлекетлик архиви. Фонд-2у Опись-1, Ед.хр-е42(eye)
3. Урумбаев Ж. Очерки истории школ Каракалпакстана Нукус.1974, 412-стр
4. Каракалпакстан Республикасы Орайлық мәмлекетлик архиви, фонд-1. Оп.4. Дело 779
5. Каракалпакстан Республикасы Орайлық мәмлекетлик архиви. Фонд- е22, Оп.- 1. Дело- 238
6. Урумбаев Ж. Очерки истории школ Каракалпакстана. Нукус, 1974, 422 стр
7. Каракалпакстан Рескомының партархиви, ф.1. оп.- ее. д.5, л-27
8. Каракалпакстан Республикасы Орайлық мәмлекетлик архиви. Фонд-е22, он.1. ед.хр. 320.189
9. «Совет муғаллими» газетасы, 1938, 25-август
10. П.Муратова. Каракалпакстанда интеллигенция кадрларын таярлаў. Нөкис 1992. 52-бет
11. Каракалпакстанның Жана тарийхы Каракалпакстан XIX-әсирдиң екінши ярымынан XX-әсирге шекем. –Нөкис, 2000.
12. Муратова П. Каракалпакстанда интеллигенция кадрларын таярлаў. Нөкис, 1992, 5у-бет

*Қарақалпақистонда дастлабки мактаблар ва кадрлар таёрлаш тарихи
Елмуратов И. Г. Қарақалпақ давлат университети.*

Резюме. Мақолада Қарақалпақистон Республикасида 1920-1942-йиллардаги Таълим соҳасидаги ислохотлар ва ўзгаришлар, ўзига ҳос тараккиёт йўналишлари, илк педагог кадрларни қайта таёрлаш жараёни, дастлабки мактабларда кадрларга бўлган талабнинг ортиши, кадрлар етишмовчилиги, мактаб дарсликлари ва курслар.

Таянч сўзлар. Илм-фан, Маданият, Педагог, Кадрлар таёрлаш, Педагог кадрларни қайта таёрлаш.

*История начальной школы и подготовки кадров в Каракалпакстане
Элмуратов И. Г. Каракалпакский государственный университет.*

Резюме. В статье рассматриваются реформы и изменения в сфере образования в Республике Каракалпакстан в 1920-1942 гг., конкретные направления развития, процесс переподготовки первых педагогических кадров, увеличение потребности в кадрах в начальных школах, дефицит кадров, школьные учебники и курсы.

Ключивые слова. Наука, Культура, Педагог, Подготовка кадров, Переподготовка педагогических кадров.

*History of Primary School and Personnel Training in Karakalpakstan
Elmuratov I. G. Karakalpak State University.*

Summary. The article deals with reforms and changes in the field of education in the Republic of Karakalpakstan in 1920-1942, specific areas of development, the process of retraining the first teaching staff, an increase in the need for personnel in primary schools, and a shortage of personnel, school textbooks and courses.

Key words. Science, Culture, Teacher, Personnel training, Retraining of pedagogical personnel.

МЕТАФОРА ҲОДИСАСИ МОҲИЯТИННГ ЎРГАНИШ МУАММОСИ

Калимбетов Ш.М.

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Дунё фанида метафора ҳодисасининг моҳияти жуда узоқ пайтдан тадқиқотчилар диққатини жалб қилиб келмоқда. Ушбу ҳодиса ҳақида билдирилган фикрлар турли-туман. Дарҳақиқат, ҳеч бир олим инсонлар ақлий фаолиятининг барча соҳаларни забт этган ушбу ҳодиса ҳақида фикр билдир-масдан қололмайди. Испан файласуфи айтганидек, «метафорасиз тафаккурни тасаввур қилиб бўлмайди: «Метафора – фикрнинг бамисоли курули, илмий тафаккур шакли ... Метафора – бу ифодаларни кўчиришдир.» [10.69]. Олимнинг таърифидаги охир жумла «метафора – бу ифодаларни кўчиришдир»дан маълум бўладики, метафоранинг ҳосил бўлиши лисоний тезамкорлик қонуниятига амал қилган ҳолда тизимда мавжуд бўлган лисоний бирликларга янги вазифа ва маъсулият юклаш билан боғлиқдир.

Метафора турли нуқтаи назардан ўргатилган ва унинг тўғрисида билдирилган фикрлар кўпинча бири иккинчисига мос келмаслиги одатий ҳолга айланган. Тилшунослар ушбу ҳодисани лексик-грамматик меъёрлардан чекиниш орқали юзага келадиган ҳодиса маъно нуқтаи назаридан таҳлил қилишга одатланишган [8.288, 4.67]. Прагматик ёндашувда метафора алоҳида мақсадни кўзлайдиган нутқий акт нуқтаи назаридан қаралиб, унинг коммуникатив фаоллашуви турли тамойилларга асосланиши қайд этилади [6.190]. Ниҳоят, интернационал ёндашув метафорани иккита субъект ўртасидаги мулоқот маҳсули сифатида қараса, когнитивистлар эса уни маънонинг концентруал ривож кўмагида талқин қилиш тарафдоридирлар. Қуйида санаб ўтилган йўналишларнинг назарий тамойилларини батафсилроқ ёритишга ҳаракат қиламиз.

Анъанавий лингвистик ёндашув асосан иккита, назария етакчиликлари қилади: ўхшатиш ва ўрин алмаштириш назариялари. Ўрин алмаштириш ёки субституция назарияси доирасида метафора тузилмаси оддий тузилма ўрнида қўлланиши эътиборга олиниб, метафорик кўчим сўзлар алмашинуви сифатида талқин қилинади [26.33, 15.36]. Лингвистик ёндашув замирида Аристотелнинг «Поэтика» асарида келтирилган назарий қарашлар туради. Антик файласуфнинг талқини, метафора бирон нарсага тегишли номнинг бошқасига берилишидан иборатдир. Бундай кўчим турли кўринишлар олиши мумкин ва нарса-ҳодисалар ўртасидаги ўхшашлик, ўзаро боғлиқликка асосланади [2.11]. Номлар кўчишига асосланган ушбу талқин кейинчалик ўхшатиш назарияси атамасини олган.

Ўрин алмаштириш назарияси доирасида метафора риторик восита сифатида қаралиб нутққа услубий бўёқ берувчи амаллар қаторига киритилади. Ушбу назария метафора ҳодисасининг табиатини англаш ва унинг нутқий фаолиятда тутган ўрнини аниқлашга маълум даражада имкон берса да, лекин у Аристотелнинг меъёрдан чекиниш борасидаги фикри «соясия»дан четга олиб чиқолмайди. Ўрин алмаштириш назариясининг асосий ғояси метафорани нутқ безаги сифатида талқин қилишдан иборатдир. Сўзловчи шахс метафорадан субъектив мақсадда, яъни ўз нутқини услуб жиҳатидан безаш учун фойдаланар эмиш. Бундай талқинга эргашадиган бўлсак, метафоранинг туб моҳиятини англаш қийинлашади ва уни фақат нутқ таъсирчанлигини ошириш усули сифатида қарашга мажбурланган бўламиз, ҳоло.

Кўринадик, ўхшатиш назарияси ўрин алмаштириш ёндашувига нисбатан маъқулроқ, зеро ўқшатиш олам идрокнинг муҳим амалларидандир. Нарса ва ҳодисалар ўртасидаги ўхшашлик фақат зоҳиран бўлмасдан, балки яширин кўринишга ҳам эга бўлади. Ботиний ўхшашликларни топиш ва шу аснода бирининг номи билан иккинчисини аташ юксак салоҳият натижасидир [9.123]. Масалан, қорақалпоқ тилида сўзловчи шахс бирон кишини «тулки» деб атаётган экан, ушбу одамнинг тулкидек айёрлигини назарда тутати. Одамнинг бундай ҳайвон турига ўхшатилиши метафорик кўчимга, ҳосила маъно пайдо бўлишига туртки беради.

Қорақалпоқ адабиётининг классик шоирлари ўрнакли сўз усталари ва ёзувчилари Бердақ, Ўзжонияз, Ўтеп, И.Юсупов, Т.Қаипбергенов, Т.Жумамуратов, Т.Матмуратовлар ва ҳк., ўзларининг асарларида сўзларнинг образли экспрессивлик маъносини яратишга сабабчи бўладиган асосий қуролларидан бири метафораларни жуда моҳирона фойдаланган.

Масалан: 1. Жаз жуде қолайли келген еди. Ҳар кўни аспан ашық болады. Кўн ыссы базда **иши тартылып қалатуғын** Кегейли быйыл суў шимпилдеп ағып тур. 2. Қыз гә ыққа, гә өрге қарайды. Аўыл бетке де алаң. **Қамалап турған** көп ойдың ортасында. Қыйқаш кеткен көп соқпақтың үстінде тубалап тур.

1. Таўдан ушқан **бүркіт болдым** / Қонар жерим болған емес.

Ушбу мисолларда ёзувчилар гапларининг маъносини кўчлироқ қилиш учун (**иши тартылып қалатуғын, қамалап турған ва бүркіт болдым**) метафорик иборалардан фойдаланганликларини кўришимиз мумкин. [5, 113]. Ўхшатиш назарияси нуқтаи назаридан қараганда метафорани эллиптик тузилма сифатида қараш мумкин. Чунки метафора ҳосил бўлишида оддий ўхшатиш конструкцияси таркибидаги «ўхшатмоқ», «-дек» унсурлари тушиб қолади: бу киши (айёр) тулкига ўқшайди» бу одам тулкидек айёр → тулки одам.

Шунинг учун ҳам метафоранинг маъноси оддий ўқшатиш тузилмаси воситасида изоҳланиши мумкин. Масалан, биз “men are wolves, “одамлар бўри” деганимизда аслида “men are like wolves”, “одамлар бўрига ўқшайди» демоқчи бўламиз. Бунда бажариладиган тафаккур амали одамлар ва бўрилар хусусиятларини қиёслаш ва уларни бир-бирига ўзшатишдан иборатдир.

Манба (men) ва мўлжал (wolves) ўртасидаги ўхшашлик фараз шаклида, онгли тафаккур натижаси бўлса да, лекин бундай концентуаллашув оқибатида метафорик кўчим юзага келмоқда.

Ўхшашлик назарияси метафоранинг онтологик табиати ҳақида объектив хулосалар чиқаришга имкон беради. Тушунчалар ва воқеа – ҳодисаларнинг пропорционал маъноси объектив воқеликда мавжуд бўлган нарсаларга қиёсланган ҳолда тасаввур қилишади. Демак, асосий, туб маъно метафорик маъно юзага келишига туртки беради [8.288]. Масалан, искирт, пасткаш одамлар «чўчка» деб аташда чўчканинг хусусият – белгилари одамга хосланади. Шунга биноан маъношунос олимлар сўз семантик структураси таркиб топишида «лексик-семантик негиз» ёки «асосий», «туб» маънонинг роли алоҳида эканлигини таъкидлайдилар [1.70, 7.180].

Шунинг билан биргаликда, метафорик маънонинг субъектив жиҳатларини ҳам ёддан чиқармаслик даркор. Ш.Сафаров уқтирганидек, «ҳар қандай янги маънонинг ҳосил бўлиши, метафорик силжишилар – инсоннинг диққатини жалб қилган, эҳтиёжи учун зарур бўлган предмет – ҳодисаларнинг субъектив идроки натижасидир» [11.344]. Ҳақиқатдан ҳам, ҳаракатлар, хусусиятлар жонлантирилаётганда (вақт шошади, шамол ўкиради, кўз ўйнайди, ишқ ёндайди, диққат кўчади ва ҳ.) ёки инсон ҳаракатлари, ҳолати табиат ҳодисаларига қиёсланишида (бола ўсади, кўнгил чўқади, фикр туғилади, севги сўнади, чуқур ўйлатди, катта ҳурмат кўрсатади ва ҳ.) воқелик ҳодисаларни ўзи ўхшатиш ва умумлаштириш каби тафаккур амаллари бажарилади.

Е.Алланазараовнинг илмий ишида Т.Жумамуратовнинг шеърӣ асарларида стиллик усулда фойдаланган метафораларни турмушнинг қайси соҳасига оидлигига қараб қуйидаги тематик гуруҳларга ажратиб, бадий асарда стиллик фарқларини аниқлашни маъқул топган:

1. Ҳайвонот атамаларига боғлиқ метафоралар; мисоли: «Қосық кылып ақ бас пенен жантакты, Гей биреўлер жан қыйнамай мал тапты» 2. Қушлар, жониворлар атамалари асосига қурилган метафоралар; 3. Одам ва одабийлик хусусиятларига оид атамалар асосида яратилган метафоралар; 4. Табиат ҳодисаларига оид метафоралар; 5. Ўсимлик атамаларига тузилган метафоралар; 6. Инсон психологияси, ҳиссийатларига оид метафоралар; 7. Озиқ-овқат, уй жиҳозлари атамаларига тузилган метафоралар; 8. Табиий бойликлар атамалари асосида яратилган метафоралар ва ҳ.

Ёзма адабий тилда бадий адабиёт стилининг ривожланиши билан қорақалпоқ тилида метадоралик сўз маънолари, уларнинг қўлланиш доираси сезиларли даражада кенгайди.

Бу қорақалпоқ тили лексикасининг семантик тарафдан бойишида унумли манбааларнинг бири сифатида танилиб бормоқда [5, 113]. Хуллас, метафора ифодалайдиган мазмун манба хизматини ўтаётган тузилма маънодош ибора воқеликдаги ҳодиса, ҳолатни тағмаёноли ифодалашнинг иккиламчи воситаси хизматини ифодалайди. Метафора ҳодисаси тасфирига прагматик ёндашув бир қатор ижобий хулосалар туғилишига туртки берди. Шу йўлдан борган Коутли метафорик маънонинг шаклланиши ва тушунилиши билан боғлиқ муаммоларни прагматик тишшунослик нуқтаи назаридан таҳлил қилишга киришди. Унинг қайдича метафорани тушуниш лисоний билимнинг контекст, дунё ва жамият ҳақидаги билимлар тизими билан қоришувига асосланади. Метафора ҳеч қачон тил тизими қонуниятларида айрим коммуникатив меъёрни бузган ҳолда шакллана олмайди [20,120]. Метафора эркин мулоқот маҳсулидир ва унда шахслараро муносабатлар қоидалари сақланиб қолади. Бундай талкиндан маълум бўладики, метафора мазмунини англаш учун қандайдир бир қобилиятга эга бўлиш талаб қилинмайди, у лисоний қобилиятнинг коммуникатив вазиятда фаоллашуви натижасидир.

Метафорага тизимли ёндашув намунаси нутқий актлар назариясида яққол кўзга ташланади. Жумладан, шу назария асосчиларидан бўлган Ж.Серль метафорани мустақил нутқий акт сифатида адратади. Бунда тизимдаги тузилма-гап бир нарсани англатса, сўзловчи мўлжаллаётган маъно эса бошқа кўринишга эга. Сўзловчи онгида шаклланган маъно метафорик хусусиятга эга ва тингловчи худди шу маънони топиши зарур. Муаммо айнан сўзловчи нимани назарда тутаетганини билишидир [22, 115]. Ушбу талқин, дастлабки назарда, тизимдаги ва мулоқот вазиятида воқеаланадиган маънони бир хилда тасвирлашга ундаётгандек туйулади. Бироқ, Серль таъкидлаганидек, нутқий мулоқот самараси пресуппозиция, пропозиция ва коммуникатив мақсадга йўналтирилган маъно бўлаклари ўзаро мувофиқлашуви талаб қилинади [12, 170, 15.174]. Шунга биноан, метафорик тузилманинг маъноси фақат пресуппозицияга боғлиқ бўлиб қололмайди [19,201].

Метафора ҳодисасига қизиқишнинг кучайиши XX аср охирида яна бир назарий ёндашувнинг юзага келишига сабаб бўлди. "Интеракцион ёндашув" (interactionist approach) назариясининг асосчиларидан бўлган А.Ричардс "The philosophy of Rhetoric" номли китобида тафаккур фаолияти метафорик характерга эгаллигини ва лисоний метафоралар қандай тафаккур жараёни маҳсули эканлигини таъкидлаган эди. Олимнинг фикрича, олам аслида бизнинг тасаввуримизда акс топадиган воқеликдир ҳамда метафорик тузилмаларда кечадиган сўзлар маънолари муносабати идрок этилаётган воқеликни акс эттиради. Инглиз тилидаги leg «оёқ» сўзининг турли контексларида қўлланишини таҳлил қилган олим the wooden leg «чўп оёқ» бирикмасида leg бирлиги тўғри (туб) ва метафорик маънода қўлланиши мумкинлигини қайд этади [10.44]. Худди шунингдек, метафорик кўчим асосида турадиган ўхшашлик тамойилини ҳам бир томонлама тушунмаслик керак. Масалан, «столнинг оёғи» ва «отнинг оёғи» бирикмаларини чоғиштирадиган бўлсак, бу ерда ўхшашлик қисман эканлигини кўрамыз: столнинг оёғида отнинг оёғи эга бўлган хусусиятларни тўлиғича такрорлай олмайди. Шунингдек, Отеллонинг барчага таниш монологидан "Steep'd me in poverty to the very lips" (сўзма-сўз: Мени лабимгача камбағалликка ботирди") метафорик тузилмани оладиган бўлсак, қўлланиши бирон бир ўзшатиш билан изоҳлаш муаммо. Аксинча, бу ерда ўхшашликдан кўра кескин фарқ, қарама-қаршилик намоён бўлади [10.53].

Ҳарҳолда, А.Ричардс метафорани «тилнинг ҳар ерда ҳозир тамойили» эканлигини ва кундалик дискурсининг ҳар уч қаторда учрашини таъкидлашни унутмайди. Бундан, ҳатто, рационалликни ёқтирадиган

илмий услуб ҳам истисно эмас. Олимнинг метафорага оид фикрлари кейинчалик когнитив ёндашув ривожда тамал тоши ролини ўйнайди.

А.Ричардснинг давомчилари метафора «когнитив восита» вазифасини бажаришини ва унинг мавжуд бўлган ҳамда тасаввур қилинаётган боғланишларни идрок этишда муҳимлигини эътироф этадилар [16.87]. М.Блэкнинг метафора ҳақидаги қарашлари қуйидагилардан иборат: а) метафора кундалик мулоқот бирликлари билан турли боғланишлар, умумий хусусиятлар мажмуасига эга; б) метафорицация жараёнида филтер вазифасини ўтайди ва бунда манбанинг хусусиятларини таъкидлаш, лозим бўлганда яшириш вазифаси бажарилади; в) метафорани тушуниш маъно силжишига олиб келади; метафорани ҳеч қандай ўхшатиш тузилмасига тенглаштириб бўлмайди; г) метафора воситасида олдинги тушунчалар ўртасидаги ўхшашликни белгилаш мумкин [25.33]. Бундан ташқари, иккита объект ўртасидаги ўхшашликларни таққорламайдиган ўзгармас маънога эга метафоралар бир объектга тегишли хусусиятни бошқасига кўчириш орқали ҳосил бўлмайди. Жумладан, вақт ва пул миқдорий кўрсаткичга эга объектлардир. Бироқ Time is money тузилмаси ушбу кўрсаткичларнинг оддий қайди эмас. Аксинча, ушбу метафоранинг маъноси «пул» (money) тушунчасининг «вақт» (time) тушунчаси билан мулоқотга киришуви ҳақида тасаввур ҳосиласидир [19.70].

Бир қатор тадқиқотчилар эслатилган ҳулосаларни ўзлаштириб, мазкур назарияни янада ривожлантиради. Жумладан, С.Мак метафоранинг формал тавсифини беришга ҳаракат қилган бўлса [23.124], бошқа гуруҳдаги тадқиқотчилар метафоралар иккита қисм ўртасидаги ўхшашликни қандай даражада акс эттиришини изоҳлаш измида бўлдилар (Indurskhy 1992). Ушбу ёндашув, метафоранинг иккита ташкилий қисми ўртасидаги муносабатларни тавсифлаётиб, унинг когнитив моҳиятини эътироф этди ҳамда янги когнитив назария шаклланишига йўл очиб берди.

Метафорани тафаккур ва тил концентуал тизими бирлиги сифатида талқин қилишга йўналтирилган когнитив ёндашувнинг шаклланиш тарихини одатда М.Реддининг "The Conduit Metaphor" номли мақоласи билан боғлайдилар. Ушбу мақолада метафоранинг «макони» тил эмас, балки тафаккур эканлиги, у олам идрокининг зарурий, умумий ва оддий усули эканлиги таъкидланган. Инсоннинг кундалик ҳаёти, ҳатти-ҳаракатлари тўпланган тажрибаларининг метафорик тушунилиши билан боғлиқ.

Бошқа тадқиқотчилар ҳам метафоранинг ушбу хусусиятларини қайд этишган бўлса да, лекин М.Редди биринчилардан бўлиб уларни умумлаштирилган назария кўринишида тақлиф қилди ва катта ҳажмдаги материал таҳлили асосида далиллашга ҳаракат қилди [21.82].

Метафора ҳодисаси талқинига когнитив нуқтаи назаридан ёндашишнинг кенг қўламда ёритилган энг йирик тадқиқот "Metaphors we live by" асари эканлигини эътироф этмасликнинг илоҳи йўқ. Америкалик олимларнинг ушбу асарда билдирган фикр-мулоҳазалари метафора назариясида янги саҳифани очди десак, муболаға бўлмайди. Мазкур назарий доирасида метафора нутқий безак воситаси эмас, балки когнитив табиатга эга эканлиги исботланди ҳамда метафорицация жараёни инсон аклий фаолиятининг ажралмас қисми эканлиги далилланиб, унинг инсон мавжудлигининг асосий кўрсаткичи сифатида қараш тақлифи олға сурилди [22.124]. Ж.Лакофф ва унинг ҳамкасблари томонидан билдирилган фикрларни қуйидагича умумлаштириш мумкин [20.31]: метафора ҳамма жойда ҳозир: у нафақат тафаккур ва тилда, балки кундалик ҳаётнинг барча жабҳаларида тарқалган; метафора – табиатан концентуал ҳодисадир; метафора икки қисмдан таркиб топган: аниқроқ кўзга ташланадиган манба қисми ва кўзга унчалик ташланмайдиган мўлжал; метафорали кўчимлар инсон тажрибаси, ҳаётига асосланади.

Метафоранинг когнитив талқини кўп жиҳатдан концентуал метафора назариясининг ривож ва кенг миқёсда тарқалиши билан боғлиқ.

АДАБИЁТЛАР

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.1. Лексическая семантика, 1995. 70с.
2. Аристотель. Поэтика. – Минск: Литература, 1998. – 11-12с.
3. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.1. Лексическая семантика. Синонимическая средства языка – М.: Языки славянской культура, 1995.
4. Бердимуратов Е. Ҳозирги қорақалпоқ тилининг лексикологияси. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1968. – 676.
5. Бердимуратов Е. Эдебий тилдің функционаллық стильлеринің раўажланыўы менен қарақалпақ лексикасының раўажланыўы «Қарақалпақстан» Нөкис – 1973 113б.
6. Глазупова О.Н. Логика метафорических преобразований. – С.П.Б.: Нестор 2000. – 190с.
7. Миртожиев М. Ўзбек тили семасиологияси. – Т.: Мумтоз сўз, 2010. – 180-288б.
8. Насруллаева Г.С. Антропоцентризм метафоранинг лисоний, когнитив ва лингвомаданий аспекти. Филология фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация – Фарғона, 2019. – 123б.
9. Ортега и Гассет Х. Две главные метафоры // Теория метафоры. – М.: Прогресс 1990. – С. 69-72
10. Ричардс А. Философия риторики // Теория метафоры – М.: Прогресс, 1990. - С.44-67.
11. Сафаров Ш. Семантика. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2013. – 344б.
12. Серль Д.Ж. Классификация речевых актов // Новое в зарубежной лингвистике. Теория речевых актов ____ XVII – М.: Прогресс, 1986. - с.170–194.
13. Телия В.Н. Метафорицация и её роль в создании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. – М.: Наука, 1988. – с.173 – 203.
14. Усмонов С. Метафора // Ўзбек тили ва адабиёти, 1964. 4-сон. – Б.36.
15. Ҳакимов М. Ўзбек прагматингистикаси асослари. – Т.: Академнашр, 2013. – 174б.
16. Black M. Models and Metaphors: Studies in Canguages and philosophy. – Ithaca: Cornell University Press, 1962.
17. Goatly A. The Language of Metaphors. – London: Routledge, 1997.
18. Indurskhy B. Metaphor and Cognition: An Interactionist Approach. – Dardrecht: Kluwer Academic Press, 1992.

19. Johnson M. The Body in the Mind: the bodily basis of meaning, imagination and reason. – Chicago: The University of Chicago Press, 1987.
20. Lan C. Cognitive approach to spatial Metaphors in English and Chinese. – Beijing: FLTR, 2003.
21. Lakoff G. The contemporary theory of metaphor // Metaphor and Thought. – Cambridge: CUP, 1993. – P.82 – 132.
22. Lakoff, G., & Johnson, M. Johnson Metaphors We Live by. Chicago: University of Chicago Press, 1980. p.124
23. Levinson S. Primer for the field investigation of spatial description and conception // Pragmatics, 1992.

Резюме: Мазкур мақолада метафора ҳодисаси моҳиятининг ўрганиш муаммоси ва унинг турли нуқтаи назардан ўрганилиши ва унинг тўғрисида билдирилган фикрлар ҳақидаги масалалар ёритиб берилган.

Калит сўзлар: метафора, ёндашув, ўхшатиш назарияси, коммуникатив, когнитив ёндашув.

Проблема изучения сущности феномена метафоры
Калимбетов Ш.М., Узбекский государственный университет мировых языков

Резюме: В данной статье освещается проблема познания сущности феномена метафоры и его изучения с разных точек зрения и высказанных о нем мнений.

Ключевые слова: метафора, подход, теория сравнений, коммуникативный, когнитивный подход.

The problem of studying the essence of the phenomenon of metaphor
Kalimbetov Sh.M., Uzbekistan State World Languages University

Summary: This article highlights the problem of understanding the essence of the phenomenon of metaphor and its study from different points of view and the opinions expressed about it.

Key words: metaphor, approach, comparative theory, communicative, cognitive approach.

ПОЭТИКАЛЫҚ МЕТАФОРАНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ

Оттебергенова Г. Ө.

Ўзбекистан мамлекетлик көркем өнер ҳам мәденият институты Нөкис филиалы

Сөз зергери предметти, қубылысты ямаса ҳадийсени сўретлеу ушын сөз ҳам сөз бирикпелерин өзинин тийкаргы мәнисинен аўыспалы мәниде қолланса, бундай усылды илимде троплар деп атайды. «Троп грекше сөз болып, тийкаргы мәниси бурыу, көшириу, айландыруу, образ. Троп – сөз, сөз дизбеги ҳам пикир түсинигин образлы, көширмели мәнисте пайдаланып поэтикалык айтыу усылы»[1, 312]. Троп өз ишинде метафора, метонимия, эпитет, теңеу, синекдоха, символ, аллегория ҳам т.б. қамтыйды. Булардың ишинде өткир көркем образлыққа ийе түрлеринин бири метафора болып табылады.

Метафора тиллик қубылыс болса да, өзинин көркемлик қасийетлерин поэтикалык пикирлеу арқалы жүзеге асырады. Ол поэтикалык пикирлеуде көркем образ сыпатында қабыл етиледі. Метафора предметти қайта атап қоймай, оны басқа предметке салыстырады, ойымызда қайтадан аталып атырған нәрсе ҳаққында жанлы образ жасалады. Солай екен, метафораның поэзиядағы орны ҳам әҳмиети жоқары екенлигин көриуге болады.

Немис философы Э.Кассирер миф, тил ҳам көркем өнердин генезисин рух пенен байланыстырады, олар бир-бирине тығыз байланысly болған ҳам сол себебли олардың әйемги дәреклері ҳам қәлиплесийин бир пүтинликте үйреніу лазым деп есаплайды. Соңғылығында инсанның рухый дүньясында абстрактлық ойлау, пикирлеу қәбилетинин артып барыуы нәтижесинде, олардың арасындағы тығыз байланысlyлық алыслап кеткен. Сөз өзинин образлы табиятын жоғалтып, нәрсе-ҳадийселердин абстрактлық атамасына айланған. Бирақ, алымның пикирине көре, рухдың бир тарауы бар, онда сөздин образлылығы сақланып қалмастан, ол жаңаланып турады, бул – поэзия деп атайды. Себеби, поэзияның әйемги тамырлары миф пенен байланысlyлығы сақланған ҳам онда мифологиялық көзқарас қайта туўылады. Тек ғана поэзияда жасаушы рух сөз ҳам мифологиялық рухты басқарады. Енди олар илахий яки иблислердин мифологиялық дүньясын, ямаса абстрактлық түсиник яки мүнәсибетлеринин ойлау ҳақыйқатлығын да сәўлелендирмейди. Керисинше, поэзия олардан ажыралып, көркем поэтикалык дүньяға айланады. Бул поэтикалык дүньяда рух еркин пәрўаз етеди, конкретлескен сап сезимлер өз көринисин табады. Көркем пикир ушын қолланылушы сөз поэзияда өзинин жаңа эстетикалык дәўирин баслайды [2, 41-42]. Э.Кассирердин поэзияда дүньяға метафоралық нәзер қайта туўылады дегенинде де тийкар бар, өйткени, мифологиялық пикирлеу орнын ийелеген поэтикалык пикирлеу нәзерде туталады.

Рус алымы А.Потебня метафоралық – «тилдин тураклы өзгешелиги» дегенинде ҳәр қандай сөзди образ деп таныуы атап өтеди. Алым образ ҳам аңлатып атырған мәни басқа-басқа нәрселер екенлигин ескерте отырып, жаңадан пайда болған метафораны аңлайды ҳам мифологиялық пикирлеудин жоғалып баратырғанын атап өтеди [3, 341]. Мифологиялық пикирлеудин жоғалып барыуы менен метафораның пайда болыуы арасындағы байланысlyлық бар екенлигин О.Фрейденбергде дыққат аўдарады. Ол буны мифке исениминин жоғалыуы деп емес, образлы пикирлеудеги структуралық өзгерислерге байланысly деп түсиндиреди. [4:64-66]

Улыўма алғанда, мифологиялық пикирлеу орнын, метафоралық образлы пикирлеу ийелегени инсан сана-сезиминин өсиуи менен байланысly ҳадийсеге айланып барды. Поэзияның метафораға бийимлиги онда объектив дүнья – реал ҳақыйқатлық пенен субъектив дүнья – инсан шахсының дусласыуы, оларды арасындағы уқаслықлар арқалы аңлауға умтылуы метафораны талап етеди. Сонлықтан да, метафораның кең тарқалған тийкаргы көринислери жанландыруы яки предметлестириу тийкарында әмелге асады. Әсиресе, жанландыруы тийкарында метафораның әйемги екенлиги ҳам оның тамырлары мифологиялық ойлаудан нәр алатуғынын

дәрек береді. Демек, метафора мифологиялық ойлау орнын ийелейді, поэзияда дүнияға мифологиялық нәзер қайта туғылады деген пикирді сол мәніде түсиніу керек.

Метафора - филологиялық (лингвистикалық хәм әдебиаттаныу) илимлердің изертлеу объектиндегі көркем сүүретлеу куралларының бири. Соның менен бирге ол философия, логика, педагогика хәм психология илимлеринин де изертлеу объектине айланған.

Әдебиаттаныу илимине байланыслы сөзликте:- «метафора (грек сөзи «metaphora» - аўысыу, алмасыу) поэтикалық троптың бир түри, уқсаслық белгилери бойынша бир кубылыс ямаса предметтиң анықламасын беріу ушын сөздің аўыспалы мәнісінде қолланылуы болып табылады. Метафораның қолланылуы еки нәрсениң ортақ белгилерин көрсетеді ямаса кубылыстардың өзгешеликлерин сыпатлайды, шайыр-жазыушы оны оқыушының дыққатын аударуы ушын жасайды» [5, 83] делинеді.

Метафора көркем шығармаға айрықша рең береді. Оның жәрдеми менен көркем әдебиатта хәр түрлі образлар жасалады. Эмоционаллық хәм экспрессивлик тәсир арқалы оқыушы яки тыңлаушының нәзерин өзине аўдарады. Метафора еки түрлі кубылыс арасындағы «концептуаллық уқсаслық» тийкарында пайда болады. Ол әлемди, дүнияны қалай қабыллап, оны қалай түсінгенимиздің тымсалы. Инсан түрлі эмоцияларды басынан кеширеді, тууры мәнідегі хәм әпиуайы сөзлер менен ишки кеширмелерди, гүйзеліслерди, сағыныш хәм налыш сезимлерин жеткеріу мүмкин емес. Астарлы, аўыспалы мәніде, образлы, кеуілге қонымлы метафора көп сөзлерди алмастырады. Сонлықтан да, шайыр-жазыушылар метафоризация усылын дәретиушилик искерлигинде көбирек қолланады. Демек, поэзияда сөздің эстетикалық тәсирин тәмийинлейтуғын тийкаргы әмел метафоризация екенлиги мәлим болады. Поэзияда метафораның орны хаққында жүдә көп пикирлер билдирилген. Академик В.М.Жирмунский: «...әдебий жөнелис – романтизмнің тийкаргы қәсийетлери метафоризация усылында», «...метафора ўақыяны романтикалық қайта жасау усылы» [6, 335]- деп биледи. Көп жағдайларда метафора шайыр жеке стилинің тийкаргы белгиси сыпатында бахаланады. Сонлықтан болса керек, В.М. Жирмунский А. Блокты, Р. Якобсон болса В.Маяковскийди «метафора шайыры» деп атайды.

Метафора – дүня тиллериндегі шайырлар дәретиушилигинде көбирек қолланылатуғын троп. Аристотель, Платон, Теофраст, Цицерон, Кавинтилиан сыяқлы ойшыллардың философиялық мийнетлеринде метафораны тек поэтикалық сөйлеудің көркемлеу куралы ретинде бахалаған. Аристотель өзинің «Поэтика» атлы мийнетинде биринши рет метафораны – уқсаслық, аўысыу тийкарында сөз мәнісинин басқаша ойлаудың усылы екенлигин атап өткен.

«Сөзди астарлы, метафоралық мәніде қолланыу ең көп тарқалған кубылыс. Ол зәрүрликтен келип шыққан. Метафора кийим сыяқлы, дәслебинде кийим-кеншек тек суўықтан қорғаныу ушын шығарылса, кейиннен адам келбетин сулыулау, қадди-қәўметин белгилеу ретинде қолланылып жүр. Метафоралық сөзлер де тап сондай, сөйлеу процессинде сулыулық, көркемлик ушын пайдаланылады» - деп атап өтеді әйемги Рим филсофы Марк Тулий Цицерон [7, 230]. Соның менен бирге Цицерон метафораның тиллик хәм поэтикалық метафораға бөлінетуғынлы хәм дәслеп тиллик метафора пайда болғанлығын айтып өтеді. Белгили лингвист илимпаз Шарл Балли тиллик метафора менен поэтикалық метафораларды салыстыра отырып, «...образлар тәбиятында, образлы сөйлеуде бир қатар өзгешеликлерди сезіуе болады. Белгили бир жәмийетлик орталық тууралы пикир қәлиплесетуғын тил фактлери, хәр түрлі тиллердегі экспрессивлик факторлардың символлық хәм жәмийетлик сыпатламасы көплеген мағлыўматларға дусласады». [8:394] Солай етип, Шарл Балли метафора экстралингвистикалық хәм интралингвистикалық факторларға байланыслы екенлигин билдиреди.

Метафоралар тиллик хәм поэтикалық метафоралар болып екиге бөлинеді. Поэтикалық метафоралар номинациясын белгилеу ушын бир қатар атамалар қәлиплескен. Мәселен, көркем метафора, индивидуал-авторлық метафора, жеке стил метафора, авторлық метафора хәм т.б. Деген менен дәстүрлі ямаса поэтикалық метафора деп атау илимде көбирек қолланылады [9, 66-67]. Солай етип, метафораларға берилген жоқарыдағы категориялар, жиклеулер, поэтикалық метафораның өзегинен де табылады.

Метафора – поэзияның тийкаргы тырнағы, поэзия образлардан куралған, ал метафора болса сол образ жасаудың ең баслы усылы болып табылады. Испан филсофы Хосе Ортега-и Гассет «Две главные метафоры» мийнетинде: «... метафора – сананың бахалы куралы, илимий ойлаудың формасы. ...поэзия метафораларды ойлап тапса, илим оларды қолланады деп атап өтеді [10, 68-81]. Метафора илимге қосымша хызмет атқарса, поэзияда метафораның анық өзи билинеді. Поэзия менен метафора бир-бирине тығыз байланыслы. Шығарманың (лирика) жазылуы себеби бар. Ол белгили бир жәмийетлик орталыққа, оқыушы қәўимине арналады. Оқыушыға ой-пикирди дурыс хәм анық образлы жеткеріуде шайыр-жазыушылар метафоралардан пайдаланады. Метафора – оқыушыны исендириу, образлы тәсир етиу әмеллеринин бири. Жасалып атырған образ көркемлі болса, оқыушы яки тыңлаушыға күшли эстетикалық тәсир жасайды. Сонлықтан да О. Барфилд: - «... метафораны өзгертип, басқа сөз бенен айтып көриңиз, онда поэзияның жартысы жоғалып кетеді» - деп бахалайды [11, 104].

«Метафора – көркем сөзде қолланылатуғын тийкаргы троп. Метафорада сөз, сөз дизбеги өзинің туура автологиялық (тийкаргы мәнісінде) мәнісінде емес, аўыспалы мәнісінде жумсалады. Метафора – салыстыруға тийкарланған образлы көркем сөз, түрлі формалар менен модификация түринде ушырасатуғын бул троп поэтикалық текстлердің барлығында да бар. Поэтикалық метафора басқа метафоралардан өзинин жаңашылығы менен өзгешеленеді» [12, 376]. Метафораның тийкаргы мақсети – сүүретлеу, көркемлеу, предметти ямаса кубылысты атау емес. Оқыушы көркем образдан тәсирленип, эстетикалық хәм эмоциалық сезимлерге бөленеді. Ол сулыу сөзлер жыйынтығы емес, санамызда ой-пикир, көзқарас туўдыруы тийис.

Шайыр көркем метафоралар излеу менен бәркулла бәнт болады, метафора шайырдың өз ойы менен нийетин оқышыға жеткеріудің бирден-бир усылы.

А.М.Оганьянның «Метафора как основной троп поэтический речи» (2006) деп аталған изертлеу жұмысы ХХ әсир англичан поэзиясы тийкарында алып барылған. Автордың бул изертлеу жұмысында метафораның поэзияда қолланылатуғын ең тийкаргы троп екенлиги хәм поэзиядағы метафорада гиперболалық сыпат басым екенлигин атап өтеди. Солай етип, автор: «...поэзияда образ жасау барысында метафораның эстетикалық хызмети басым болады... Поэзияда метафораның еки типі айрықша көринеди: тийкаргы (турақлы хәм жеке авторлық)» [13:206]- деп көрсетеди.

Көркем сүўретлеу қуралларының бир түри метафораны тил билими хәм әдебияттануы илиминде хәр қыйлы аспектке изертленип келинбекте. Бул изертлеулерде метафораны бир неше түрлерге классификациялады (жикледі). Антик дәўирде философ Цицерон метафораны еки түрге бөлип үйрениуді усыныс еткен еди. Оның биринши түри камахреза (лингвистикалық метафора), екіншиси поэтикалық метафора. Солай етип, тил билиминде метафораны Н.Д.Арутюнова, М.В.Никитин, Дж. Лакофф, В.П.Москвин, Г.Н.Скляревская, И.В.Арнольд хәм т.б. лингвист илимпазлар хәр қыйлы формадағы классификацияларды усынды. Биз булардың жиклеген (классификация) формаларының барлығына тоқтап отырмаймыз.

Метафораны бундай классификациялау (жиклеу) процесси әдебияттануы илиминде де нәзерден шетте қалмады. Тилши илимпазлар лингвистикалық метафораны изертлесе, әдебияттануышы алымлар поэтикалық метафораны изертеди. Усы жерде сорау туўылады: лингвистикалық метафора менен поэтикалық метафораның айырмашылығы қандай? Буған илимпаз Ж.Вардзелашвили «...лингвистикалық метафора – лексиканың (сөзлик курамның) таяр элементи: бундай метафораны қайтадан жасау шәрт емес, сөйлеуши тийкаргы сөзлердің астарлы, ауыспалы мәнісин сезбеген халда баян етеди» [14:9] - деп белгилеп өтсе, Б.Ларин поэтикалық (көркем) метафора бойынша «...көркем метафора – көп қырлы, өзине тән өзгешелик, жаңашылыққа ийе, қәлиплескен ойлау стандартларынан бираз алыслау» [15:50]- деп жуўап береді.

Ю.В.Цинковская хәзирги әдебияттануыда метафораны үш топарға бөлип қарайды. 1. Виталь метафорасы (латынша *vita*-өмир). Бул метафора түрлеринде өмир семантикасы басым, объект тири, жанлы предмет сыяқлы қабыл етиледі. 2. Мортал метафорасы (латынша *mors*-өлим). Бул метафорада жансыз предметтің семантикасы басым болады. 3. интертекстуаллық метафора – еки текст ямаса текст пенен көркем өнер түрлери менен қарым-қатнасы, байланысылығы. Бундай метафораны көпшилик жағдайда прозалық дөретпелерде ушыратуға болады. [16]. Филипп Уилрайттың «Метафора и реальность» - деп аталған көлемли мақаласында метафоранының еки типі бар екенлигин көрсетеди. Биринши түри эпифора (қәлиплескен), ал, екіншиси диафора (өткир, образлы, қарама-қарсы). [17:83-90] Солай етип, метафораны классификация ислеген илимпазлар қатарында америкалы әдебиятшы алым Джонатан Каллер метафораны когнитив хәм риторикалық метафора деп бөлиуді усыныс етсе [18:202], Дж.Лакофф пенен М.Джонсон бағдарлы метафора хәм онтологиялық метафора деп бөлиуді усыныс етеди.[19:36] В.П. Москвин метафоранының семантикалық, структуралық хәм функцияналлық түрлерине бөлиуді усыныс етеди.

Улыўма алғанда, метафоранының теориялық анықламасы, классификациясы хәм көркемлик хызмети бойынша тил билими хәм әдебияттануы илиминде бир қанша алымлар мийнет етип, бийбақа қунлы илимий мийраслар қалдырды.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Квятковский А. Поэтический словарь. – Москва: Советская энциклопедия, 1966. с.312.
2. Кассирер Э. Сила метафоры // Теория метафоры.Сборник, – Москва: Прогресс, 1990. -с 41-42. // <https://www.rulit.me/author/ortega-i-gasset-hose/teoriya-metafory-sbornik-statej-download-292590.html>
3. Потебня А.А. Эстетика и поэтика. – Москва: Искусство, 1976. – с.341.
4. Фрейденберг О. // Труды русских и советских поэтических школ. – Будапешт: 1982. -с.64-66.
5. Тимофеев Л.И., Венгров Н. Краткий словарь литературоведческих терминов. – Москва: Учпедгиз, - 1963. с.83.
6. Жирмунский В.М. Введение в литературоведение. Курс лекций. – Москва: Едиториал УРСС, 2004. с.335.
7. Цицерон М.Т. Трактаты об ораторском искусстве. Об ораторе. Книга III. – Москва: Наука, 1972. –с. 230.
8. Шарл Балли Французская стилистика. – Москва: Государственное издательство иностранной литературы, 1961. –с 394.// https://www.studmed.ru/balli-sh-francuzskaya-stilistika_e679271df65.html
9. Вардзелашвили Ж. О двоякой сущности метафоры // Санкт-Петербургский государственный университет и Тбилисский государственный университет. Научные труды. Серия: филология. Выпуск IV. – СПб-Тб., с.66-67. // <http://vjanetta.narod.ru/bakan4.html>
10. Ортега Х и Гооосет. Две великие метафоры // Теория метафоры. Сборник, – Москва: Прогресс, 1990. -с 68-81. // <https://www.rulit.me/author/ortega-i-gasset-hose/teoriya-metafory-sbornik-statej-download-292590.html>
11. O. Barfield. Poetic Diction. A study in meaning. – Oxford: Barfield Press UK, 2010. – 104 p. // <https://www.amazon.com/Poetic-Diction-Meaning-Wesleyan-Paperback/dp/081956026X>
12. Квятковский А.П. Поэтический словарь. – Москва: Советская энциклопедия, 1966. – с.376.
13. Оганьян А.М. Метафора как основной троп поэтический речи: на материале: англоязычной поэзии XX века. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук. – Москва, 2006. –с.206. // <https://cheloveknauka.com/metafora-kak-osnovnoy-trop-poeticheskoy-rechi>
14. Вардзелашвили Ж. О двоякой сущности метафоры // Санкт-Петербургский государственный университет и Тбилисский государственный университет. Научные труды. Серия: филология. Выпуск IV. – СПб-Тб., с.9. // <http://vjanetta.narod.ru/bakan4.html>
15. Ларин Б. О лирике разновидности художественной речи. (Семантические этюды) // Сборники русская речь. – Ленинград: ACADEMIA 1927. С.50. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004648559_1000221840
16. Цинковская Ю.В. Виды художественных метафор в современной русской прозе. // <file:///D:/User/Downloads/vidy-hudozhestvennyh-metafor-v-sovremennoy-russkoy-proze.pdf>

17. Уилрайт Ф. Метафора и реальность // Теория метафоры. Сборник, – Москва: Прогресс, 1990. – с 83-90.
18. Culler J. The Pursuit of Signs. – New York: Routledge, 2001. p202
19. Дж. Лакофф и М. Джонсон. Метафоры, которыми мы живем. – Москва: Едиториал. УРСС, 2004. –с.36.

Поэтик метафоранинг назарий асослари

Резюме. Мақолада бадий воситаларнинг алоҳида тури метафора бўйича мулоҳазалар баён этилади. Бунда хорижий олимларнинг метафора назарияси бўйича қарашлари ҳисобга олинади. Метафоранинг турлари, айниқса, поэтик метафора бўйича илмий тадқиқот ишлари сўз этилади.

Таянч сўзлар: Тропплар, метафора, поэтик метафора, лингвистик метафора, индивидуал – муаллиф метафора, индивидуал услуб метафора

Теоретические основы поэтической метафоры

Резюме. В статье представлены комментарии к метафоре как особому виду художественных средств. Учеными взгляды зарубежных ученых на теорию метафоры. Обсуждаются виды метафор, особенно поэтические метафоры.

Ключевые слова: Тропы, метафора, поэтическая метафора, языковая метафора, индивидуально-авторская метафора, индивидуально-стилевая метафора

Theoretical foundations of poetic metaphor

Summary. The article presents comments on metaphor as a special kind of artistic means. The views of foreign scientists on the theory of metaphor are taken into account. The types of metaphors are discussed, especially poetic metaphors.

Key words: Tropes, metaphor, poetic metaphor, linguistic metaphor, individual - author metaphor, individual style metaphor

ORÍN SEPLIGINDEGI SÓZLERDİN QARAQALPAQ HÁM NEMIS TILLERINDEGI SINTAKSISLIK XİZMETI

Abishova G. M.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Shet el tillerdi úyreniw hám úyretiw boyınsha ana tili hám úyrenilip atırǵan tillerdi salıstırmalı tipologiyalıq tárizde úyreniw oǵada áhmiyetli. Tillerdi salıstırmalı úyreniwdiń talabı til materialların ózlestiriwdi támiyinleydi.

Til biliminiń barlıq tarawı salıstırmalı metodqa súyenedi hám sol tiykarda úyreniledi. Sebebi V.Skalichkonıń aytqanıday: Tipologiya til biliminiń eń áyyemgi hám eń az izertlengen bólimlerinen biri [6,1-35]. Kóbinese qanıgeler salıstırmalı metodtı til úyreniw hám til materialların izertlew ushin universal usıl dep esaplaydı. Haqıyqattan da, salıstırmalı metod tek ǵana teoriyalıq emes, al ámeliy áhmiyetke de iye [4,30-57].

Seplikler barlıq tillerde, sonıń menen birge, nemis hám qaraqalpaq tillerinde de tiykarǵı grammatikalıq kategoriyalardan esaplanadı. Biraq olardıń ǵáptegi sintaksislik xızmeti usı kúnge shekem eki til mısasında salıstırmalı úyrenilmegen. Usı kóz qarastan alıp qaraǵanıımızda, tema salıstırmalı tipologiyanıń aktual bir máselesi tikarında úyrenildi.

Nemis hám qaraqalpaq tilleriniń seplikler sistemasındaǵı tiykarǵı ózgehseliklerden biri olardıń birinshisinde orın mánilerin ańlatıwshı óz aldına sepliklerdiń joqlıǵı hám olardıń qaraqalpaq tilinde orın hám shıǵıs seplikleri menen ańlatılıwında kórinedi.

Orın sepligindegi sóz qaraqalpaq tilinde hám kóplegen tuwısqan túrkiy tillerde, tiykarınan, tómendegi wazıypada keledi: 1) Ekinshi dárejeli ǵáp aǵzası bolıp keledi; 2) Bayanlawısh ǵáp aǵzası bolıp keledi; 3) Ǵaptıń kiris aǵzası bolıp keledi, biraq bul jaǵday júdá az ushırasadı. Ekinshi dárejeli ǵáp aǵzası wazıypasında kelgeninde tolıqlawısh hám pısıqlawısh bolıp keledi. Bular onıń tiykarǵı wazıypası bolıp, ónimli ushırasatuǵın sintaksislik xızmeti esaplanadı.

1. Orın sepligindegi sózler qay jerde? qalay? ne maqset? sorawlarına juwap berip, sintaksislik xızmeti boyınsha tómendegi ǵáp aǵzaları bolıp keledi:

a) Orın sepligindegi atlıq sózler qashan? qashannan bei? qay waqıtta? sorawlarına juwap berip, waqıt pısıqlawıshı bolıp keledi:

– *ótmish, tariyx, keleshek* sıyaqlı sózler, sonday-aq, jıl máwsimlerin ańlatıwshı *jaz, qıs, gúz, báhár* sózler waqıt pısıqlawıshı bolıp keledi: *Keleshekte ol ilimpaz bolmaqshı. In der Zukunft wird er Gelehrte. Jazda bizler dem alamız. Im Sommer erholen wir uns.*

– *waqıt, dáwir, zaman, sapar, gez, payıt, jıl, ay, hápte, kún* sózleri óz aldına, sonday-aq, anıqlawıshı menen birgelikte keledi. Orın sepliginiń bunday mánisi sol sózlerdiń nemis tilindegi beriliwi dativ sepliginde ańlatıladı. Eki tilde de qashan? sorawına juwap beredi: *in (selten an) + Subdat. Dáwirde – in Periode, jıl – im Jahre, usı jıl – in diesem Jahr, bir ayda – in einem Monat, háptede – in der Woche, künde – an dem ersten Tag, tünde – in der Nacht, bir saatta – in einer Stunde.*

Usı waqıtta ol kelip qaldı. In dieser Zeit gekommen. Berdaqtıń zamanında birew ǵınalı bolsa, onıń ákesin jazalaǵan. (T.Qayıpbergenov «Qaraqalpaqnama»). [5, 96-111]

– tartım affiksli orın sepliginde kelgen *jas* sózi sanaq sanlar menen ańlatılǵan anıqlawısh penen birgelikte keledi. Orın sepliginiń bul mánisi nemis tilinde *mit* (geyde *in*) predlogı menen kelgen atlıq arqalı beriledi:

Ol altı jasında (jasta) mektepke bardı. Mit sechs Jahren ging er in die Schule. Meniń aǵam jıgırma bes jasında (jasta) ilim kandidati boldı. Mit 25 Jahren war er Kandidat der Wissenschaften. Atası toqsan jasında qaytıstı boldı. Sein vater starb im Alter von 90.

– *orta, ish, ara, úst, ald, bas* sıyaqlı orın mánisin ańlatıwshı sózler anıqlawıshlı kelgende pısıqlawısh boladı: *bir saat ishinde – im Laufe einer Stunde, saat tórt penen bestin arasında – zwischen vier und fünf Uhr, óliw aldında – beim Essen, awqat ústinde – am Anfangs der Woche, hápteniń basında – in der Mitte.*

Olar Tóreniñ qızı Jiyengüldi uzatardıń aldında jaqın tamır-tanıslarına tanıştırıp júr. (A.Begimov). [3, 7]

Misallardan kórinip turǵanınday, joqarıda keltirilgen sózlerdiń orın mánisi nemis tilinde, tiykarınan, predloglı dizbekler arqalı ańlatıladı. Qaraqalpaqsha sózler de óz anıqlawıshı menen jumsalganda atlıq bolıp, óz anıqlawıshı menen kelgeninde kómekshi atlıq bolıp qollanıladı. Kómekshi atlıqlar bolsa nemis tilindegi atlıq+kómekshi atlıq nemis tilindegi predlog + atlıq dizbegine alternativ bolıp qollanıladı. Birinshisinde orın sepligi, ekinshisinde bolsa dativ yamasa ataw sepliklerinen biri keledi.

b) Orın sepligindegi sóz qalay? qáytıp sorawlarına juwap berip, sın pısıqlawısh bolıp keledi: ... *qońsımız kúta qapa túrinde kiyatır.* (T. Qayıpbergenov «Qaraqalpaqnama»).[5,96-111]

Ol ayaq ushında bólemege kirip keldi. Er betrat auf den Gehen- spitzen das Zimmer.

v) Orın sepligindegi sóz ayırım jaǵdaylarda ne maqsette? Sorawına juwap beriwı, maqset pısıqlawısh bolıp keledi: *Qápelimde qońsılar jynalısqı, olardı arashalaw maqsetinde balasınıń qolın usladı.* (T.Qayıpbergenov «Qaraqalpaqnama»). *Maqsetinde – zum Ziel* . Bunday jaǵday nemis tilinde júdá az ushrasadı. Olar, tiykarınan, predloglı dizbekler arqalı nemis tiline awdarma jasaladı. Orın sepligindegi háreket atı feyili basqarıwındaǵı sóz dizbekleri is-hárekettiń isleniwindegi maqsetti ańlatıp, maqset pısıqlawıshı bolıp keledi:

Ol ilimdi rawajlandırıwda jańa dáwirdi ashtı. Bei der Entwicklung der Wissenschaft öffnete er neue Periode.

g) Kelbetlik feyil orın sepliginde kelgeninde atlıqlasadı hám ol orın pısıqlawıshı bolıp keledi. Bul ónimli ushrasatuǵın qubılıslardan biri bolıp, nemis tilinde qospa gáp quramındaǵı orın baǵınıńqlı qospa gáptegi baylanıstırıwshı hám bayanlawıshı arqalı ańlatıladı:

Ol awılǵa kelgende hámiyshe óziniń pán muǵallimin kórip ketedi. Wenn er in das Dort kommt, besucht er immer seinen Fachlehrer.

Háreket atı feyiliniń atlıqlasqan forması qandayda bir seplikte keledi. Orın sepligindegi háreket atı feyili pısıqlawısh hám tolıqlawısh gáp aǵzası bolıp keledi. Tómenдеgi gápte orın sepligindegi háreket atı feyili orın pısıqlawıshı wazıypasında kelgen:

Ol qonaq kútiwde ayılǵan gápti aytıp saldı. Die Sätze, die man beim Empfang der Gäste sagt, hat er gewiedert.

Ótken jılı Shimbaydan qaytıwda... Im vorigen Jahr beim zurückkehren von Tschimbai ...

Misallardan kórinip turǵanınday, orın sepliginiń bul forması nemis tilinde predloglı dizbek arqalı óz kórinisin tabadı.

2. Orın sepligindegi sózler tolıqlawısh gáp aǵzası bolıp keledi. Bul gáp aǵzası xızmetinde kelgen orın sepligi bir qansha ónimli ushrasadı hám tómendegi mánilerdi ańlatadı:

a) Qandayda bir zatqa iye bolǵan yamasa iye bolmaǵan betti ańlatadı hám bunda kimde? sorawına juwap beretuǵın menshikli atlıqlar qollanıladı:

Sonnan beri Anjiminiń janı Qatıyshada sıyaqlı. Ich habe Scherimbet gern.

Sherimbette qumarım bar. Ich liebe Scherimbet. (Ó.Ayjanov «Aral qushaǵında»).[1, 68-97]

b) Betti bildiretuǵın ǵalabalıq atlıqlar arqalı ańlatıladı:

Balada til joq. Der Knabe nicht Sprechen (Der Knabe hat keine Lunge). (Ó.Ayjanov «Aral qushaǵında»). [1,68-97]

v) Betlik hám ózlik almasıqları menen keledi: *Mende jaman maqset bolǵan joq. Ich hatte kein feindliches Ziel. Mende bilim de, tájiriye de az. Meine Erforschung und Kenntnisse sind noch wenig.*

Sóz ózǵertishi affikslerdiń jalǵanıwı nemis tilinde *sein* feyili arqalı taǵı da anıǵıraq ańlatıladı: Atlıqlar sıyaqlı almasıqlar da orın sepliginde kele aladı hám atlıq sıyaqlı sintaksislik wazıypanı atqaradı.

g) Adamnıń dene múshelerin bildiriwshı atlıqlar arqalı beriledi: *Júzinde kúlki... Im Geschicht lächeln...; ... qızım da qolında boladı... ..., ayaqlarında nikolay etik, ústinde shinel, iyinlerinde asılǵan mıltıq (sol shıǵarma) an den Füßen Stiefel.* (S.Bahadırova «Taǵdır»).[2,54-80]

d) Qiyaliy atlıqlar arqalı ańlatıladı: ... *degen pikirde boldı.*

Er war der Meinung ..., vergiß nicht! (Behalte im Kopf)

Joqarıdaǵı orın mánili atlıqlardı nemis tiline awdarma jasaǵanda olardıń xarakterı, situaciya, kontekst úlken áhmiyetke iye boladı. Nemis tilinde olar predloglı dizbekler, basqasha konstruksiyalar arqalı ańlatılıwı múmkin.

e) Orın sepligindegi háreket atı feyili arqalı qandayda bir predmettiń basqa bir zat-predmetten atı menen ajıralıp turıwı onıń ayırımshılıǵın bildiriledi. Gápte tolıqlawısh wazıypasında keledi. Onıń bul mánisi nemis tilindegi predloglı dizbekte óz sáwlesin tabadı:

Maqset kitap oqıwda jaqsı bolsa, Nurımbet xat jazıwda jaqsı. Maqset ist beim Lesen und Nurum ist beim Schreiben besser.

Ol gúreste, Polat juwırıwda birinshilikte iyeledi. Er hat beim Kampf, Polat hat beim Lauf den 1. Platz belegt.

Háreketti orınlawda obyekt qatnasadı. Bunda seplik affiksi anıq zattı bildiretuǵın túbir sózge qosıladı. Orın sepliginiń bul mánisi *menen (benen, penen)* tirkewishi hám ataw sepligindegi atlıqlar menen almasırlılıp ta qollanıwı múmkin. Bul máni nemis tilindegi *mit* predlogı hám dativte keletuǵın atlıqtıń dizbegi arqalı ańlatıladı:

Biz Tashkentke poezdda bardıq. Wir sind nach Taschkent mit dem Zug gefahren. Xat (qálem menen) qálemde jazılǵan. Der Brief ist mit dem Bleistift geschrieben.

3. Orın sepligindegi sóz bayanlawısh gáp aǵzası wazıypasında keledi. Bayanlawısh wazıypasındaǵı bunday sóz de tolıqlawısh hám pısıqlawıshı bildiriwshı sorawlarǵa juwap beredi. Gáp sol sepliktegi sóz benen tamamlanǵanlıǵı ushın, pısıqlawısh yaki tolıqlawıshı sorawına juwap beriwine qaramastan, bunday sóz gápte bayanlawısh gáp aǵzası dep qaraladı: *Gáp xat ústinde. Die Sache ist über den Brief.*

Kitap mende. Das Buch ist bei mir.

Bala atızda. Das Kind ist auf dem Feld.

Mugallim klassta. Der Lehrer ist in der Klasse.

Ayıp mende. Ich bin daran schuldig.

... ol aytqanı menen, ele oyi sol ózi gezgen jullardı eske *túsiriwde*. (S.Bahadırova «Táğdır»). [2,54-80]

... bir topar adam Bekjan menen *basqa jaqta*. (Ó. Ayjanov «Aral qushagında») [1,68-97]. ... *eine Gruppe Menschen sind mit Bekschan an einer anderen Stelle.*

Misallardıń nemishe alternativlerinen kórinip turǵanıday, bayanlawısh wazıypasında kelgen orın sepligindegi sóz nemis tilinde bolmaǵanlıǵı sebepli, mánisi predloglı (*bei, auf, an, in, über*) dizbekler arqalı ańlatıladı.

Bayanlawısh wazıypasındaǵı sóz pısıqlawısh yamasa tolıqlawısh wazıypasındaǵı sózden forması jaǵınan keskin pariǵ etedi, ekinshi dárejeli gáp aǵzası wazıypasındaǵı sózde seplik sózdiń grammatikalıq qalıplesiwindegi aqırǵı, juwmaqlawshı forması bolsa, bayanlawısh wazıypasındaǵı sózde seplikten keyin sóz ózgeriwshı affiks qosıladı:

Usı jerdemen. Ich bin hier. Sen usı jerde ediń. Du warst hier. Sen 12 jastasań. Du bist 12 Jahre alt.

Juwmaq aytqanda, orın sepligindegi athıq hám basqa sózler hár túrli: orın, waqıt, sın, obyekt mánilerin ańlatadı hám gápte orın, maqset, waqıt pısıqlawıshı hám tolıqlawısh gáp aǵzası funkciyaların atqaradı. Orın sepliginıń kórsetip ótilgen mánileri nemis tilinde predloglı dizbekler, bazıda ataw sepligi arqalı ańlatıladı.

Qaraqalpaq tilindegi tirkewishsiz qollanılatuǵın sózlerdiń nemis tilinde tiirkewishsiz dizbeklerge sáykes keliwi oqıwshılar tárepinen usı oqıw materialın ózlestiriwde qıymshılıq payda etedi. Bul qıymshılıqlar óz gezeginde tipik qátelerdiń payda bolıwına sebepshi boladı. Mısal ushın, nemis tilinde gáp dúzgende predloglardı túsirip qaldıradı, sebebi ana tilindegi tildıń bir elementine nemis tilinde eki, hátte úsh (artikldi qosıp esaplaǵanda) element ekvivalent boladı yamasa olardı almasırıp qollanıladı, sebebi qaraqalpaq tilindegi orın sepliginıń bir affiksine nemis tilinde bir neshe predlog tuwrı keledi.

ÁDEBIYATLAR

1. Айжанов .О «Арал кушагында» Нокис -1975 343 бет 68-97
2. Бахадырова С. «Тагдир» Нокис: Каракалпакстан 1981.213 бет 79-112
3. Бегимов А «Балыкшынын кызы» Нокис: Каракалпакстан 1980.337 бет . 7-бет
4. Ивченко П. П. Личностный подход к отбору дополнительного материала при обучении немецкого языка. V. / Иностранные языки в школе, 1999. – №6. – С. 30-57.
5. Кайыпбергенов Т «Каракалпакнама» Нокис -1998. 328 бет . 96-111 6
6. Скаличка В. О современном состоянии типологии // Новое в лингвистике. Вып. 3. – М., 1963. – С. 19-55.

O'rin-payt kelishigidagi so'zlarning qoraqalpoq va nemis tillaridagi sintaktik vazifasi

Rezyume. Qiyosiy tipologiyada qardosh va qardosh bólmagan tillarning xususiyatlarini solishtirib órganish muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu maqolada qoraqalpoq va nemis tillaridagi kelishikning ifodalanish masalasi tadqiq etilgan. Asosan, qoraqalpoq tilida mavjud, ammo nemis tilida qóllanilmaydigan órin-payt kelishigining berilish usullari aniqlangan. Shu kelishikning nemis tilida predloglar bilan ifodalanishi ikki tildagi misollar bilan isbotlangan.

Kalit so'zlar: qiyosiy tipologiya, qoraqalpoq va nemis tillari, kelishik kategoriyasi, órin-payt kelishigi.

Синтаксическая роль слов каракалпакского и немецкого языков в местном падеже

Резюме. В сопоставительной типологии важное значение имеет изучение различий между родственными и не родственными языками. В этой статье изучено выражение падежных форм каракалпакского и немецкого языков. В основном определен местный падеж, который используется в каракалпакском языке, но не употребляется в немецком. Использование этого падежа в немецком языке с помощью предлогов, их синтаксическая роль доказан на примерах двух языков.

Ключевые слова: сопоставительная типология, каракалпакские и немецкие языки, категория падежей, местный падеж.

The syntactic function of the words in the case of place in Karakalpak and German Languages

Summary. In comparative typology, it is very important to learn the differences between related and unrelated languages. This article studies the problem of the interpretation of the cases in Karakalpak and German languages. Mainly, methods of giving the case of place that exist in the Karakalpak language, but are not used in German, have been determined. This case is explained by prepositions in German, and their syntactic function is proved by examples in both languages.

Key words: comparative typology, Karakalpak and German languages, case category, case of place.

МИЛЛИЙ ЭПОСЛАРЫМЫЗДА ПЕРЗЕНТСИЗ АТАЛАРДЫҢ ТӘҒДИРИН БЕЛГИЛЕҮШИ ЭПИКАЛЫҚ ФАКТОРЛАР

Исаков Р.У.

Өзбекстан Илимлер Академиясы Қарақалпақстан Бөлими Қарақалпақ гуманитар илимлер илим изертлеу институты

Қарақалпақ халық дәстанлары композициялық басқыштан оғада қурамалы хәм кең көлемли болып, өз мазмунында бир қанша дәуірлик қатламлардың излерин сақлап келеди. Оларды тийкарынан баслаушы сюжетлер, қәлиплестириушы сюжетлер, рауажландырушы сюжетлер хәм жуўмақлаушы сюжетлер деп түрлерге бөлиуимиз мүмкин. Солардың ишинде баслаушы сюжетлер (экспозиция) айрықша әҳмийетли. Себеби, бул сюжетлер дәстанда жүз беретугын ўақыялардың сағасында турады хәм олардың буннан былайғы рауажланыўына жол ашып береді. Ўақыялардың жөнелислери хәм шешимлери тиккелей солар менен байланыслы сөз етиледі.

Усындай мотивлик мағлыўматлардың ең тийкаргыларының бири перзентсиз аталардың жоқары күшлерден перзент тилеу дәстүри мифологиялық хәм әпсаналық элементлер менен байытылған болып,

перзентсиз аталардың тәғдирин белгилейтін эпикалық фактор есапланады. Дәстанлардың басламасында перзентсиз аталар сөз етиледі. Биз усы бағдар бойынша қарақалпақ халық дәстанларында жийи ушырасатуғын перзентсиз аталардың қандай жоллар менен перзентли болғанлығы хақындағы эпикалық мағлыұматларды үйренип көріуге хәрекет етеміз. Булар тематикалық жақтан хәр қыйлы сәўлеленеди хәм ата-бабаларымыздың күнделикли турмысынан, үрп-әдет дәстүрлеринен орын алған исенимлери менен дүньяға көзқарасларын белгилейтуғын типологиялық өзгешеликлери арқалы дараланып турады. Деген менен, бул тема генетикалық көзқарастан әйемги дәуірлердеги мифлик, тотемлик, магиялық хәм басқа да исенимлерден тиккелей ғәрезли. Мәселен, биз жоқарыда келтирип өткен «Хәлекшиликке сазаўар болған Шахзада» («Обреченный царевич» б.э.ш. XIII әсир) ертегинде «Ол өз жерлериниң қудайларынан, перзентсиз болғаны ушын өзине перзент сорады...хәм бир түнди хаялы менен өткизди. Хаялы хәмилели болды. Ұақты сәәти жеткен ұақытлары ул туўды» [1:63] делинген. Әдетте, перзентсиз аталар куда жолына алғыснамалар айтып, олардың жарылқаўын тилеп перзент сораў дәстүри эпикалық дәретпелерден кең орын алады. Бирақ, бул б.э.ш. XIII әсирдин естелигинде жоқары күшлерден перзент тилеўдин әпиўайы формаларынан пайдаланылған. Белгили фольклоршы алым Ф.Урманчениң анықлаўынша «Усындай әпиўайы хәм «жеңил» түрде қудайдан перзент тилеў дәстүрлери анағұрлым ерте дәуірлерге тийисли болған» [2:119]. Усы мотивтиң ең соңғы қатламын сәўлелендириўши дәстанлық, ертеклик сюжетлер яки эпизодлар өзиниң дәрегіндеги зәрурли атрибутларды ғана сақлап қала алған.

Биз «Алпамыс» дәстанында еки перзентсиз аталар биргелесип аң аўлаўға шыққан ұақытлары алдыларынан буўаз кийик яки мегежин хәм басқа да аңлар шығып қалғанда оларды атыўға жүрек ете алмай, үйиндеги хаялларының жүкли екенлиги еслерине түсип, жақсы нәтийжелерди үмит етип, бир-бириниң қоллап-қуўатлаўы менен ақлай куда болыў дәстүриниң эпикалық мазмунлары сақланғанлығын көреміз. Бул орында тотемлик түсиниклерге байланыслы жақсы нийетте жүрген қахарманлардың жағдайы бар жанзатқа азап бериўден сақланыў арқалы өз мақсетлерин әмелге асырыўшы күш үстемлик еткениниң гүўасы боламыз. Мәселен, «Алпамыс» дәстанының Өгиз жыраў вариантында да усндай ұақыя жүз береді. Бул мотив «Саятхан-Хәмре» дәстанында да усы бағдардағы сыпатламалар менен сөз етиледі. Әлбетте, бундай эпикалық шешимлер турмыслық факторларға ийе. Әйемги дәуірлерде ата-бабаларымыз күнделикли турмысында хайўанларға исеним күши айырықша салмаққа ийе болған. Усы исеним тәсиринде пайда болған ямаса тотемлик түсиниклер жәрдемінде әмелге асырылған елеўли ұақыялар дәстанлардың кәлиплесиўине белгили тәсир жасағанлығы анық!

Биз келтирип өткен мысалда белгили бир кәсип пенен байланыслы болған адам факторы шешиўши әхмийетке ийе. Олар ұақыяны хәрекетке келтириўши деталь түринде ески тотемлик исенимлердин реликтлик сәўлелениўлерин тәмийинлей алады. Яғный, бул орында буўаз хайўанды сақлаў факторы, адамның өзиниң өсип-өниўин тәмийинлеўши магиялық күш екенлигин тәмийинлеўши халықлық түсиниклерди сәўлелендиреди.

Жасы жеткен ғаррылар бир перзенттиң дағында бир-бири менен дәртлесип отырып ақлай куда болыўды нийет етеди. Оның дәстанлардағы турақлы формуласы мына бағдарда болады. «...Жалғаншыдан бизлер бийперзент, бийнышан өтетугын болдық. Сениң улың болса, мениң қызым болса екеўимиз куда болайық» [3:5] деп шәртлеседи. Қарақалпақ халық дәстанларында еле туўылмаған балаларына шәртлесип (келесип) куда болыў дәстүри әйемги дәуірлердеги сөз күшине исеним, сөздин магиялық характерин аңлатыўшы түсиниклер менен байланыслы болыўы керек. Өйткени, «тиленген тилек дуўа түринде қабыл етилген» [4:212]. Жоқары күшлерден өзлерине перзент тилеў дәстүри Әйемги Хинд эпосларынан болған «Махабхарата» хәм «Рамаяна» эпосларында да сәўлеленген. Эпослардың басланғыш (экспозиция) бөлимлеринде ұақыялар дерлик перзентсизлик темасына бағышланады хәм патшалар өзлериниң жасы жеткен ұақытларында қудайдан өзлерине перзент ата етиўин өтиниш қылады. «Рамаяна» эпосында Дашартқа патша бийперзент болады. Ол «маған зүррияд ата ет деп қудайға жалбарынады». Қудайлар Дашартқа патшаға Ланка қаласының жақаншахы, дәулер топарының сәркардасы Рауананың салтанатын қулатыўды мақсет етип оған перзент береді [5:14]. Бул орында дыққат аўдарарлық бир жағдай, қудайлардың өзлериниң жердеги тәшўишлерин тәртипке келтириўди ойлап Дашаратқаның тилеклерин қабыл етиўиндеги мақсетли хәрекетлер еткенлигин атап өтиўимиз тийис. Өйткени дәстанларымызда перзентсизлерге перзент бериўши қудайлардың ямаса қандайда бир кәраматлы күшлердин өз мақсетлерин ойлап ис тутыў илажларын әмелге асырыў нийетлери сәўлеленбейди дерлик. Бирақ, логикалық басқыштан дыққат аўдаратуғын болсақ, қудайлар дүньяны, соның ишинде адамзатты жарылқаўшылар болып есапланады хәм адамлардың жеңислери олардың өзлериниң жеңислери қатарында баҳаланады. Усы көзқарастан дәстанларымыздан терең орын алған өзлерине перзент тилеўшилердин мақсетлери жоқары жәрдемши күшлердин де мақсетлери болып олар араларындағы өз-ара мүнәсибетлердин бекемленіўин тәмийинлейди. Демек, әйемги мифлик түсиниклердин тийкарғы дәреклериниң бири адам тәғдири менен тиккелей кәлиплескен деген сөз.

Қарақалпақ халық дәстанларындағы перзентсиз аталардың перзентли болыўындағы эпикалық мағлыұматлар усндай ерте дәуірлердеги мифлик элементлерди өз мазмунларында сақлап қиятырған хәм олардың трансформацияланыў, диффузияланыў халатларын басларынан кеширген, ең баслысы, әйемги мифлик образлар менен салыстырып үйрениўге бақалы мағлыұматлар береалатуғын өзгешеликлери менен дараланып турады.

Перзенттиң дүньяға келиў мотивлеринде шәртли түрде қудай я қудайдың елшилери араласады. Олардан Хәзирети Әли, Шахымардан, ақ сақаллы баба, Жети ғайып, Ғайып еренлер, Қыдыр ата хәм т.б. атларын атаўымыз мүмкин. Бул диний персонажлар қудайға перзентсиз аталардың перзентли болыўы ушын тилеклерин

жеткеріушілер хәм орынлаушылар ўазыйпаларын атқарады. Ал, мухаддес «Кураны Кәримде» тиккелей кудайдың өзіне мүрәжат қылуы белгилериниң излери сақланған. Закария: «Я Рәббим! Мениң сүйеклерим мортласты, ғаррылықтан басыма (шашыма) ақ түсти. Я Рәббим! Мен саған дуға қылып (хеш қашан) бахытсыз болмағанман. Мен артымдағы ағайинлеримнен (олар динди зая қылуынан) қорктым. Хаялым туўмайтуғын болып қалған. Солай екен маған өзиңниң дәрғайыңнан бир дос (перзент) бер. Ол маған хәм Якуб шаңарағына мийрасхор болсын. Я Рәббим, оннан (бәрше) разы болатуғын қыл» [6:305]. Мәрьям сүресиниң аятларында (Мәрьям – Имираның қызы, Ийса пайғамбардың анасы. Ийса әкесиз туўылған, бесикте жатып сөйлей баслаған) мынандай сөзлер жазылған: алдына Жәбирайыл алайхисалам келгенде «(Мәрьям оған) «Мен сеннен пана бериўин Роҳманнан сорайман. Егер (Аллахтан) қорқыўшы болсаң (маған зыян жеткизбе)», - деди. (Жәбирайыл): «(Қорықпа!) мен тек ғана Рәббиниң елшисимен, саған бир пәк баланы инәм қылуы ушын (келдим)», - деди. (Мәрьям): «Маған адам «тиймеген» болса, бузық хаял болмасам, менде қалай бала болсын?!», - деди. (Жәбирайыл): усылайынша, Рәббим ол ис маған аңсат, - деди. Биз оны адамларға можиза хәм Өзимизден мийирманлық (дереди) қыламыз. Бул ҳүким шығып болған ис», - деди. Кейин, (Мәрьям) оған жүкли болды. Сонда толғақ оны бир қурма ағашының астына алып барды (сонда) Оның (қурма ағашының астынан (Жәбирайыл) нида қылды [6:306].

Бул орында Алланың жан дәретиўшилиқ имканиятлары шегараланбағанлығын байқаўымызға болады. Әкесиз Алла буйырығы менен туўылған пайғамбарлар адамлардың нағыз пидайы ғамхоршыларына айланады. Бундай жағдай тек Ислам дининде ғана емес, ал дүнья жүзлик диний орталықтада кеңнен белгили болған. Будда, Христиан сыяқлы ири диний биреспелерде де жоқары күшлердиң адамға перзент ата етиў имканиятлары мол болғанлығы туўралы алымлар тәрәпинен сөз етиледі. Кудайлардың қудирети менен дүньяға келген перзентлердиң жер бетинде атқаратуғын хызметлериде белгиленген болады.

Перзенттиң туўылуына себеп болатуғын жағдайларды аңлаў хәм түсиниў басқышлары әдеўир ўақыт бирликлерин өз ишине қамтыған болыўы керек. Себеби, кудайлардың адам баласына перзент бағышлаушылық «қәбилетлери» пайда болмастан бұрын ақ хаяллардың ҳәмилели болыўында еркеклердиң орны жеткилики дәрежеде белгили бола бермеген. Әййемги дәўир адамларының бақлаўы бойынша ямаса өзлеринше пикирлеўи бойынша, суў ишкеннен кейин жүкли болған хаяллар туўралы мағлыўматлар орын алған. Себеби, суў итибарсыз қалыўы мүмкин емес. Суў адамды жигерлендиреди, гүллерди гүллендиреди, шөплерге жан береді хәм т.б. Жаўын тамшыларында да қәсийет бар деп түсинилген. Мәселен, Арқа Америкада жасаўшы Рота қәўиминиң кудайы жыллы жаўын тамшысынан курсак көтерген хәм туңғыш адамды дүньяға келтирген. Грек мифлеринде де Даная жатқан жер астындағы сарайға Зевс алтын жаўынның тамшысына айланып кирип Персейдиң дүньяға келиўине себепши болады [7:3].

Қарақалпақ халық дәстанларында да азда болса усындай тәбият тәсирлери жәрдемлери менен жүкли болған аналар ҳаққындағы мағлыўматлардың орын алыўын, ата-бабаларымыздың дүнья жүзлик көлемдеги мифологиялық пикирлеў дәрежелери менен сәйкес келиўин белгили бир дәўирлердеги миллий жетискенлигимиз сыпатында тән алыўымызға жол ашып береді.

Дәстанларда «өлериңиң шағында, сақалының ағында, ўни тарғыл, сақалы буўрыл болғанда, төринен гөри жуўық келгенде әўлийеге ат айтып, Қорасанға қой айтып, әўлийе қоймай түнеп, ботадай бозлап жүргенде, кудай берип бир уллы, бир қызлы болды» дегендей сөзлик формула тураклы қәлиплескен. Булар «Ер Шора» дәстанының Өтенияз жыраў Ийимбетов (15-том) вариантында, Қурбанбай Тәжибаевтың «Бозаман» дәстанында (40-том, 355-б) усы жыраўдың «Жаханша» (43-том, 9-б), Айтбай Балғабай улының «Гүл Сәниўар» дәстанларында жийи ушырасады. Бул жерде биз перзентсизлик мотивлериниң Ислам дини тәсиринде жаңа түс алғанын байқаўымыз мүмкин. Усы сюжетлердиң арғы төркинине жоқарғы ғайры күшлерге сыйыныўшылықтың архаик үлгилери сақланған. Мәселен, әўлийелерге түнеп бала тилеў дәстүри ата-бабалар руўхларына сыйыныўшылықтың белгилерин көрсетеди (анимизм), ал кудайдан бала тилеў улыўмалылық мазмунға ийе болып, ерте дәўирлерден бери қиятырған космогониялық исенимлердиң трансформацияланған көринислерин еслетеди. Орайлық Азияда жасаўшы түркий халықлары хәм қарақалпақ халқының орталығында да усындай синтезленген исенимлер халық дәстанларында жийи ушырасып турады.

Перзентли болыўдың ең ески түрлериниң бири, барлық байлықларынан, тахтынан ўаз кешип, дәрўишлиқ жолына түсип, елинен шығынып кетиўге бел байлаған қахарманлардың образларында көринеди. Соныда атап өтиўимиз керек, бундай мотивлер дәстанларда тураклы халында қәлиплесиў хәм олар тек ғана фантастикалық пикирлердиң жемислеринде емес, ал ҳақыйқый турмыслық тәжирийбелердиң, үрп-әдет дәстүрлердиң жәрдемінде әмелге асырылады. Соның нәтийжесинде перзентсизлик мотивиниң шеңбери кеңейип барады. Бул жағдай мағлыўматлардың системалық хәм хронологиялық избе-изликлерин анықлаўға мүмкиншилиқ бермейди. Мотивлер аралас халында пайдаланғанлықтан оларды бир-биринен ажыратып алып бақалаў қыйын. Себеби, өз-ара ишки байланысларға ийе, узақ дәўирлерде жәмийетлик хәм турмыслық тәсирлерге ушыраған ата-бабаларымыздың өзлерине перзент тилеў мотиви аралас халында сәўеленетуғынлығы тәбийий кубылыс. Мәселен, «Шәрьяр» дәстанында «Зәрепше хан перзентсиз еди – уа дарийх, тахты қурсын нетейин, тахтсыз ақ өтип кетейин, башыма ғула кийейин, қолыма ҳаса алайын, ҳаққа тәўекел қылайын, ҳәзирети Бәйтуллаға ҳажы таўап етейин, ҳәзирети Алладан бир перзент нийет етейин... » [8:225] деген шешимге келсе, «Мәспатша» да усы мотивтиң аралас түриндеги хәм кеңейтилген мазмунын көремиз. «Әбдикерим бай бир тырнаққа зар еди... - Ийесиз дүнья жыйнап нетейин, етек жеңимди кесип қәлендер болып кетейин, қудадан перзент талап етейин деп... жол жобай әўлийе қоймай түнеп, бир ақшам зыяратлап түнеп, масайықларға жылап, Қорасанға қой айтып, масайыққа тай айтып... кете берди» [9:117]. Бул келтирилген мысалларда дәрўишлиқ исеним менен Ҳажы

сапары хэм қудайға, ата-бабалар руўхларына сыйыныўшылық (анимизм) дәстүрлери аралас сәўлеленеди. Әйемги индиялылардың түсиниклери бойынша дәрўишлик етиў жолы менен барлық тилеклердин орынланыўы мүмкин екен. «Индра хэм дәрўишлер» әпсанасында Бхангасван патшаның баласы болмағандығы хаққында сөз етиледі. Ол дәрўишлик (қәлендерлик) жолына түсіп Агнийдин хұрметине қурбанлықлар атап қүдиретли жүз перзентли болады [10:136]. Тағы бир Әйемги Индия мифлеринде «Сагара деген патшаның Кешини хэм Сумати атлы еки хаялы болады. Бирақ Кешини де, Сумати де Сагараға перзент сыйлық ете алмады. Бир сапары перзентли болыўды әбден аңсаған ол еки хаялын қасына алып Гималай таўларында дәрўишликтің қатал талаптарын басынан кеширди. Арадан жүз жыл өткеннен кейин Сагара патшаға әўлийе, дана Брахманың улы Бхригу келип оған былай деди: О патша, сен қүдиретли әўладларға ийе болсаң, уллы даңқ мәртебелерге ерисесен. Хаялыңның бири саған туқым – теберигинди даўамлайтуғын баланы жарық әлемге шығарады, басқа хаялың сенің алпыс мың перзентіңе өмір береді» [10:112-113]. Бунда мифлик пикирлердин логикалық шешими өмірди даўамлаўшы перзенттиң болыў зәрүрлигине қаратылған. Қарақалпақ халық дәстанларында да усы мазмунға сәйкес эпизодларды ушыратамыз. Дәрўишлик жолына түсіп хаялы менен бирге перзентли болыў ушын сапарға атланатуғын патшалар «Ғәрип-ашық» дәстанының Қазы Мәўлик вариантында хэм «Қарабек» дәстанларында сөз етиледі. Оларға да әўлийе пирлер келип «Қудайдан тилеген тилеклериңиз қабыл болды, сизлерге перзент ата қылдық» деп көзден ғайып болады. Бирақ, образлардың хэм деталлардың уқсаслығын генетикалық басқыштан емес ал типологиялық бағдардан бағалаған мақұл [2:120]. Себеби, перзентсизлик барлық адам баласының басындағы аўыр мүсийбет екенлиги хәммелер ушында ортақ туйғы болып табылады.

Қарақалпақ халық дәстанларында тийкары әхмийетке ийе болған мифологиялық характердеги эпикалық факторлар миллий халықлық дәрәптәлеримиздин узақ ўақытлардан берли өзиниң әхмийетин жоғалтпай киятырған көркем дәрәтиўшилик дәстүрлеримиздин нәтийжелери болып табылады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Поэзия и проза Древнего Востока. Москва. 1973.
2. Урманче Ф. Тюркский героический эпос. Казань. ИЯЛИ, 2015.
3. «Алпамыс» дәстаны, Өгиз жыраў варианты, Қарақалпақ фольклоры, Көп томлық. 1-том, 5-б. Қыяс жыраў варианты 4-том. 401-б. Тәңирберген жыраў Төрөниязов варианты, 7-том. 625-б. Нөкис, «Қарақалпақстан». 2007.
4. Пропп В.Я фольклор и действительность. М. ГРВЛ. 1976.
5. «Рамаана». Қадимги Хинд эпосы. Тошкент. Ғафур Ғулом номидаги адабият ва санъат нашриёти. 1978.
6. Қураны Кәрим. Мәрйям сүреси 4,5,6-аятлар. Ташкент, «Өзбекстан». 2019.
7. Интернет мағлыўматлары: <http://drevne-rus-lit.niv.ru/drevne-rus-lit/prop-folklor-i-dejstvitelnost/motiv-chudesnogo-rozhdeniya.htm>.
8. «Шәрйяр». Қарақалпақ фольклоры. Көп томлық. 11-том, Ташкент. 2009.
9. «Мәспатша». Қарақалпақ фольклоры. Көп томлық. 10-том, Ташкент. 2009.
10. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. «Наука» 1982.

https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/temkin_erman_mifi_drevney_indii.pdf

Миллий эпосларымызда перзентсиз аталардың тәғдириң белгилеўиши эпикалық факторлар

Резюме. Мақалада Қарақалпақ халық дәстанларында перзентсиз аталардың ерте дәўирлерден берли ата-бабаларымыздың турмыс дәстүрлеринен орын алып киятырған перзентсизлик мәселесине көзқарастары сәўлеленген. Олардың эпикалық бағдардағы ҳәр қыйлы мотивациялық бирликлерде сәўлеленгенлиги анықланады.

Гилт сөзлер: Миф, әпсана, генетика, типология, трансформация, тотемизм, анемизм, магизм.

Миллий эпосларимизда беғфарзанд оталарнинг тақдирини белгилөвчи эпик омиллар

Резюме. Мақолада Қарақалпақ халқ достонларида беғфарзанд оталарнинг қадим даврлардан буён аждодларимизнинг турмуш ағьаналаридан жой олиб келатган беғфарзандлик масаласига қарашлари ифодаланган. Уларнинг эпик йўналиштаги ҳар хил мотивацион бирликларда ифодаланганлиги аниқланады.

Калит сўзлар: Миф, афсона, генетика, типология, трансформация, тотемизм, анемизм, магизм.

Эпические факторы, определяющие судьбу бездетных отцов в наших народных эпосах

Резюме. В данной статье рассматриваются вопросы бездетности отцов в традиционном быту у каракалпачков с раннего периода, которые отражены в народных эпосах. Выявлены эпические направление и разнообразные мотивации.

Ключевые слова: Миф, генетика, типология, трансформация, тотемизм, анемизм, магизм.

Epic factors determining the fate of childless fathers in our folk epics

Summary. This article discusses the issues of childlessness of fathers in the traditional life of the Karakalpaks from an early period, which are reflected in folk epics. The epic direction and various motivations are revealed.

Key words: Myth, genetics, typology, transformation, totemism, anemism, magicism.

СӨЗЛИК ҚАТЛАМЫНДАҒЫ ЭКВИВАЛЕНТСИЗ ЛЕКСИКА ХӘМ ЛАКУНАРЛЫҚ ТҮСИНИКЛЕРИ

Бердиханова А.Ж.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Дүнья тиллери хэм мәдениятларында қолланылатуғын лексик, фразеологик хэм басқа тил системаларында ушрайтуғын миллий-өзине тән элементлер, яғный бослықлар, шет-ел хэм мәмлекетимиз изертлеўшилери тәрәпинен ҳәр түрлик терминлар жәрдеминде тәрйипленип, изертлеўлер алып барылды: лакуналар Ж. П. Вине

ва Ж. Дарбельне, В. Л. Муравьев [3, 76], ашық жерлер, лакуна (К. Хейл), антисөзлер, бос орындар, лакуналар, ямаса тилдің семантик картасындағы “ақ дағдар” (Ю. С. Степанов) [14, 110], аударма қылынбайтуғын бирліклер (В. Г. Чернов), эквивалентсіз сөздер, лексикалық ноль, нолли лексема (И. А. Стернин) [11, 126], эквивалентсіз, ямаса фонға тийісли лексика (Л. С. Бархударов, Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров) [2, 75], бир тил текстларындағы сол тил ийелери тәрәпинен тилдің рауажланыуының кейинги басқышларыда түсиниуи қыйын болған сөздер, *random holes in patterns* – абайсыз қалдырылған бослықтар, моделлардағы бос жерлер, абайсыз лакуналар (Л. С. Бархударов), мәдениетлар коммуникацияса процессинде “нервқа тийестуғын” түсиниксіз затлар [1, 126], этноэйдема – түрли этник топарлар миллий дүнья көринисиниң ишине кирип кеткен анық образ, аударма қылынбайтуғын лексика, адекватсыз лексика, альтернативи жоқ лексика хәм басқалар.

Польшалы тилши илимпаз В. Дорошевский лакуна терминин қолланбаған ҳалда бир қатар лакуналар ҳаққында пикир билдиреди, соның менен бирге предметлардың белгилери айырым бир тиллерде хәм мәдениетларда бар болған ҳалда, басқаларда болса ҳеш қандай мағлыұмат, хабар берилмегенлиги ҳаққында атап өтиледі. Лакуналар вербал қарым-қатнастың ҳәр түрли, яғный лингвистик хәм паралингвистик дәрежелеринде пайда болып, еки тилди типологик салыстырыу усулы арқалы ол яки сол дәрежеде анықланыуы мүмкин. Жуұмақлап айтқанда, лакуналар этник топар ўәкиллериниң тәжрийбесиниң жетиспеушилигинен яки керегинен артық болыу нәтийжесинде өзгериуи мүмкин, сол себебли бир этник топар ўәкиллериниң тәжрийбеси екиншиси топар ушын тууры келмеуи анық. Лакуналар сол жергиликли мәдениеттың дәстүрий фактлары, ҳәдийселери хәм вербал сәўбет процессин тәрийплеуши усыллар топламы сыпатында түсинилетуғын коннотация есапланады. Бул халат әдебий шығармаларда көп ушрайтуғын жағдай, оларды мәдениет ишиндеги хәм мәдениетлар ара лакуналар деп баҳалау мақсетке муўапық болады.

“Еки мәдениет ҳеш қашан бир-бирине уқсас болмайды. Буның себеби, олардын миллий хәм миллетлерара элементлерден туратуғынлығы есапланады”, деп жазады Е.М.Верещагин хәм В.Г.Костомаровлар [2, 26]. Ҳәммеге белгили, вербал мәдениет миллий тил хәм оның лексик системасыны бирлесиуинен пайда болады. Н.Г.Комлевтың пикиринше лексик мәни менен халық мәдениаты арасында тығыз байланыс көриниб турады, хәм әлбетте бунда мәдений компоненттиң аўыр салмағы өз алдына есапланады [9, 87]. С. Влахов хәм С. Флоринлар лакуна түсинигин феномен деп атағанында, олар оны тилде ушрайтуғын тәрийп қуралларының өз-алдына бир категориясы деб түсинген, яғный бир халқтың “өмири, салт-дәсрүрлери, мәдениаты, жәмийетлик хәм тарийхый рауажланыу басқышларында керекли болған, миллий ямаса тарихий колоритли ҳәдийселерден туратуғын, басқа тил хәм мәдениетқа анық тууры келмейтуғын затларды, басқа бийгана объектлерди атайтуғын сөз хәм сөз бирикпелерди” түсинеди [4, 55]. Жоқарда билдирилген пикирлерге қосымша О.А.Огурцова, “салыстырылып атырған тиллерде аналоглары болмаған сөзлер лакуналар болады”, деп атап өтеди. О.А.Огурцова аналогсыз сөзлерди лакуналар деп атауды мақул көреді, себеби олар қысқа (сөз бирикпеси емес), коннотацияда еркин, атап өтилген ўақыя-ҳәдийселерди түрли дәрежелерде билдириу имканиятын береді, бул болса эквивалентсіз лексикаға қолланып болмайтуғын шараят есапланады [10, 81].

Дерлик көпшилик изертлеушилер тиллердеги ҳәдениетлардағы парқларын анықлауда бул терминди қолланыуды абзал көриуи бийкардан емес (латынша: *lacuna* – тереңлик, опырылған жер, бослық, порсылдақ; французша: *lacune* – бослық, бос жер, опырылған жер, ажырым, жетиспеушилик). А. М. Прохоров редакторлығындағы Энциклопедик сөзликте, лакуналардың тилбилими хәм әдебияттаныуға масластырып “бос қалған жер, түсирилип қалдырылған жер, текстта жетиспейтуғын жер” тәрийпи келтирилген [12, 78]. Лакуналарға филологик термин сыпатындағы берилген бундай тәрийпти “Словарь иностранных слов”та хәм ушратыуымыз мүмкин [13, 294].

Деген менен, айырым белгилі сөзликлерде хәттеки “лакуна” сөзине тәрийп хәм берилмеген: «Русский язык: Энциклопедия» (Ф. П. Филин. М., 1979), «Лингвистический энциклопедический словарь (В. Н. Ярцева, 1990), «Справочник лингвистических терминов» (Д. Э. Розенталь ва М.А.Теленкова, 1972), «Словарь лингвистических терминов» (О.С. Ахманова, 1969).

Тилбилимине тийісли илмий әдебиятларда лакунаға берилген тәрийплер бир-қанша соларды келтирип өтеміз: Ж.П.Вине хәм Ж.Дарбельнелар лакуна атамасын бириншилерден тилши илимпазлар есапланады “бир тилдің сөзи басқа тилде тап сол мазмунды билдирмегенде пайда болатуғын ҳәдийсе”, деп тәрийп береді [3, 251]. Бул липотезаны қоллап қуўатлаушылардың қатарында Ю.С.Степановты хәм ушратамыз, ол лакунаны “басқа тилдің сөзи бул тилде жетиспей турған сөз”, деп береді [14, 69]. Кейинрек Ю.С.Степанов “...бул тилдің тил нормаларында бириктирилмеген түсиниклерди тәрийплеуши хәмде оларды бериу ушын сол тилде көп ямаса кемирек анық перифразалар – қарым-қатнас дәрежесинде пайда етилетуғын еркин сөз бирикпелери талаб етилетуғын сол шет тили сөзлерин (турақлы сөз бирикпелерин) биз лакуналар деп атамыз”, деген пикирди билдиреди [14, 89]. В.Г.Гак лакуналарды “тилдің лексик системасынан түсирилип қалдырылған сөзлердің жоқлығы, егер оның алып баратуғын ўазыйпасынан (яғный объектив барлықтың ҳәдийселерин билдириу ўазыйпасы) хәм тилдің лексик системасынан келип шыққан болса, тилдеги шәртли сөзлер”, деп түсиндиреди [5:178]. Соның менен бирге сол жәмийетте қолланыуда болған хәмде басқа тилде өз-алдына сөз белгисине ийе болған түсиниклерди тәрийплеуши сөзлердің жоқлығы лакуналар деп есапланады.

Бизиң пикиримизше, ең қолай хәм тууры келиуши тәрийпти В.И. Жельвис берген: “лакуналар – бул айырым тиллерде хәм мәдениетларда “жекелик” сыпатында белгиленген, басқаларда болса ҳеш қандай мағлыұматты билдирмейтуғын, яғный жәмийетлик қоллап қуўатлауды таўмаған затлар” [6, 56]. Ол бул түсиникти төмендегише тәрийптейди: “... лакуналар дегенде еки жергиликли мәениетлардың түсиниги, тил хәм эматив категорияларынын салыстырыуда пайда болған мас келмейтуғын жағдайлар түсиниледи” [6,106].

«Егер тиллердің биреуінде лексик бирлік жоқ болса,- дейди И. А. Стернин,- ол халда бул тил лексик системасының бул кесилиспесінде лакуналардың бар екенлиги анықланады; салыстырылып атырған тилде тийисли бирлік эквивалентсиз болып шығады яғный, бир тилдің бирлигине басқа тилдің хеш қандай бирлиги уйқас келмейди» [11, 102]. З.Д. Попова менен биргеликте сол изертлеушінің өзи лакуна түсинигин төмендегіше тәрийптейди: «Хәр түрлы тиллер денотатив семемаларының толық емес эквивалентлиги нәтийжесінде өз-ара бир-бирине салыстырылатуғын тиллерде басқа тилде әмелде болған сол ямаса бул түсиник атының жоқ екенлик хәдийсеси, яғный лакуна жаратылады» [2007:63]. Б. Харитонова болса «Лексик лакуналар дегенде биз тил системасында салыстырылып атырған тилдің түсинигине эквивалент түсиникти алып келиуіши сөз ямаса лексемалардың жоқ екенлигин түсинемиз», деп есаплайды [1987:15]. О.А. Огурцова өзиниң төмендеги жумысында бул тәрийпти усыныс етеди: «Лакуна – салыстырылып атырған тиллердің биринде әмелдеги болған хәм де салыстырылып атырған басқа тилде ушрамайтұғын сөз (еркин сөз бирикпеси), грамматик категориялары» [10, 57].

Н.И. Конрад, Ю.А. Сорокин, И.Ю. Марковиналар лакуна терминин кең мәниде ислетип, буған басқа мәдениет пенен байланысly болған қосымша түсиндирмени талап етиуіши барлық хәдийселерди киргизген. Жоқарыда атлары келтирилген изертлеушілердің бул терминди тек тиллерди емес, бәлки мәдениеттың басқа тәрептерин да салыстырыуға көллауды мақсетке муапық деп есаплайды. Бир тәрепден, лакуна түсинигиниң кеңейтирилиуі тил хәм мәдениеттың әмелдеги реал беккем өз-ара байланысына тийкарланады; басқа тәрепден,- тилге тийисли лингвомәдений хәм культурологик лакуналарды анықлау, бул авторлардың пикирине көре, тил хәм мәдениет корреляциясын (сәйкес болыуы) анықлауға жәрдем береді. И.Ю. Марковина болса «лакуналар талай улыуа тәрзде бир жергиликли мәдениетта бар хәм басқасында жоқ затты белгилейтуғын еди», - деп есаплайды. Н.И. Конрадтың пикири бойынша, контекст хәм контексттан тысқары түсиникти талап етиуіши текстлардың айырым комплексин лакуна деп есаплау керек.

Лакуналарды лингвистик хәм экстралингвистик түрлерге ажратыуды тилши илимпазлар, солар қатарында Р.А.Жумамуратова өзиниң илимий жумысларында, усыныс етеди. Деген менен, тил билиминдеги заманағой аспектларды изертлеушілер лакуналардың лингвокультурологик түрлери хәм бар екенлигин атап өтпекте, олар бул түрди жоқарыда көрсетилген түрлердің орталығында жайласқан деп көрсетпекте.

Тил бирликлерин еки тил системаларында салыстырған жағдайларда анықланған лакуналар булар лингвистик лакуналар болса, салт-дәстүрлер хәм мәдений өзгешеликлерге дерек болған лакуналар экстралингвистик лакуналар есапланады. Культурологик лакуналар еки мәдениетты салыстырғанда пайда болатуғын мас келмейтуғын коммуникация процессиндеги жағдайларда анықланады. Булар қатарында синхроник лакуналар хаққында сөз етпекшимиз, синхроник лакуналарды тийкарынан еки түрге ажратып үйрениу мүмкин:

Синхрон лакуналардың биринши түри еки тилдің лексик ямаса грамматик системаларында ямаса бир қанша тиллерде дүньяны рууҳый түсиниуінің өзине тән өзгешеликлерин көрсетиуіши семантик майданларды хәм сөзлерди салыстырыуда еки тилли (ямаса көп тилли) жағдайлардан парқлы аңсат анықланады. Бул тилбилиминдеги ең көп үйренілген хәм жетерли дәрежеде тиллерара лакуналарға тәрийп берілген түр есапланады (Ю.С. Степанов, В.Л. Муравьев, В.И. Жельвис, В.Г. Гак, А.И. Белов, И.А. Стернин, З.Д. Попова, Ю.А. Сорокин, И.Ю. Марковина, Л.С. Бархударов, Л.А. Леонова, О.А. Огурцова хәм басқалар).

Екинши түрдеги лакуналар бир тил шараятында көрип шығылған реал предмет ямаса шараятты тәрийплеу ушын, хәттеки ол сол тилдің лексик системасында анық қолланылыуы мүмкин болғанда хәм сол сөзди аңлатпағанда хәм қолланылыуы мүмкин. Бул тиллерара лакуналар деп аталатуғын болып, олар хаққында В.Г. Гак, Ю.С. Степанов, Ю.А. Сорокинлар, хәм толық изертлеу алып барған И.А. Стернин атап өткен. И.А. Стернин «мәниси жағынан лексемалар байланыслары бойынша жақын болыуы мүмкин деген болсада, хәр бир тилде тилдің ишки лакуналарының, яғный, тилдің лексик-фразеологик системасындағы бослықлар, толтырылмаған жерлери жүдә көп болыуы анық», деп айтады [11, 147].

“Лакунарлық шынында да феноменал хәдийсе”, деп пикир билдиреди Р.А.Жумамуратова, “семиотика көзқарасынан лексик лакуна - бул бир сөзли атама көринисиндеги аңлатыушысы жоқ болғанда ғана билдирилетуғын бирлік; семасиологик тәрептен фонетикалық хәм график сәуленленбеген қандай да конструкт (концепт) есапланады, яғный мәлим уақытқа шекем өзиниң формасына ийе болмаған семемалар комплекси; ономасиология оппозициясынан - оны жаңа сөз депте тууры келетуғын идеал мазмун; тил системасы ракурсында - бул оның лексик қатламындағы тәбий, толтырылмаған будыр-будыр, тилдің семантик меканында жетиспеуішлик, үзиліс (системалы, потенциал лакуна); коммуникация көзқарасынан - тилден тысқары хақыйқатлықты улыуымаластырып сәулендириуіши мағлыұматты аңлатыу ушын барлық жерде қолланылатуғын лексеманың, яғный коммуникатив әхмийетли түсиниклерди ямаса предметтерди атау ушын (коммуникатив лакуналар) ол ямаса бул себеплер менен жоқлығы, олардың пайда болыуларының себеплери тилдің сыртқы факторларына байланысly болыуы хәм экстралингвистик факторлардың - дәстүрлердің, мәдениет, үрп-әдетлердің, тарийхый шараятлардың тәсири менен байланысly болады” [7, 57].

Л.С. Бархударов, А.О. Иванов, З. Д. Попова, И. А. Стернинлар тилдің лексик қатламындағы лакуналарды көп жағдайларда эквивалентсиз лексикаға теңлестиреди. А.О. Ивановтың пикирине қарағанда, эквивалентсиз лексика қатарына “атамалар, жеке (авторлық) неологизмлар, семантик лакуналар, көп мәнилі сөзлер, қоспа сөз, шет тилинен кирип келген сөзлер, қысқартпалар, субъектив бағалау нәтийжесінде пайда болатуғын қосымшалар, таңлақ сөзлер, еликлеуішлер, ассоциатив лакуналар хәм де атақлы ат хәм қаратпа сөзлер” киреди

[8, 45]. Биз А.О. Ивановтың пикирин қоллап қуәттейміз және эквивалентсіз лексика өзлескен сөздер екенлігі кейінгі ізерттеулерімізде өз тастыйығын тауады деген үміттеміз.

И.А. Стернин лакунаны “бір тилде басқа тилге салыстырғанда тиллерара муәпәклықтың жоқ екенлігі” деп пикирлейді “басқа бір тилде лакунаны пайда етіуші мәлім бір тил бірлігі эквивалентсіз лексика ретінде тәрийіленеді”, деп дауам еттиреді [11, 56]. Автордың жууағына көре, екі тилде семантик лакуналардың бар екенлігі түрлі тиллерде әлем тәбият көринисилеринің бір-бірлеріне уйқас келмеуі хаққындағы тезисті тастыйықлайды: “бірдей зат хаққында айтатуғын болсақ-та, оны дерлік бірдей көрмейміз”.

“Лакунарлық” және “эквивалентсіз лексика” қатнасы мәселесінде биз Н.Н. Дзиданың “аудармада лакунарлық түсинигі эквивалентсіздік түсинигінен кеңлеу” екенлігі туурысындағы пикирине қосыламыз. Оның атап өтіуінше, лакунарлық дәстүрий аударма трансформациялары бойынша айырым тосқынлықтарды шетлеп өтіп, керек орынларды толықтыру және түсіріп қалдыруды жол қойуы мүмкін [Дзида 2010 :115].

“Эквивалентсіз лексика” түсинигі екі тилді салыстыру жағдайында тилдің тек ғана лексик системасына тийіс болыады, яғнай аударма тилинде эквивалентлеріне ийе болмаған оригинал текст тилиндегі лексик бірліктерді нәзерде тутады. Эквивалентсіз лексика және лакуналар мәселесіне болған түрліше пикирлерді үйренген халда, сондай бір жууаққа келиу мүмкін, эквивалентсіз лексикани лакуна деп есаплау ямаса екі түсиникті бірлестіру, бір-биринен парықлау кереклігі хаққында илимпазлар бірдей яки анық бір пикирге келгени жоқ.

Лакунарлық түсинигі эквивалентсіздік түсинигіне қарағанда кеңрек екенлігін бул фактор менен белгіленеді, яғнай лакунарлық тек ғана лексик системада емес, ал грамматика, стилистика және мәдениет сыяқлы аспектардада ушрауы анықланған. «Эквивалентсіз лексика» дәстүрий аударма атамасы сыпатында тилдің тек ғана лексик системасын қамтып алса, лакуна мәдений термин сыпатында тилдің лексик курамындағы бослықтар есапланады. Бул орында И.А.Стерниннің эквивалентсіз лексика және лакуналар бири менен өз-ара байланысы, бирақ олар уқсас емеслігі хаққындағы гипотезаны тастыйықлаймыз. Лакуналар тек ғана түрлі тил және мәдениетлардың салыстырылғанда түрлі өзгешеліктерін шығарады және тиллер арасындағы көзге көринбейтуғын айырмашылықтарын анықлайды.

Илмий ізерттеуімізде Л.С.Бархударовтың “абайсыз лакуналар” термині тийкарында берілген тәрийіп жәрдемінде, лакуна терминнің “түп негиздегі эквивалентсіз бірліктің аудармасыз қалғаны себебли аудармада пайда болатуғын бослық”қа қарағанда, лакунар бірлік термини “аударма тилинде лакуна (бослық) пайда болуға себеб болатуғын негизгі тилде эквивалентсіз бірлік”ке салыстырмалы қоллаймыз.

Эквивалентсіз лексика – қайсыдур тилде өзинің толық ямаса айырым уқсаслықларға ийе болмаған тил бірліктері.

Лакуна – анық бір мәдениет уәкиллеринің тили және сәубетінде өз сәулеленіуін тауған, деген менен басқа мәдениет уәкиллері тәрепинен толық түсиникке ийе болмаған яки түсиниуі қыйын болған мәдений элементтер есапланады.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Бархударов, Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). –М.: Международные отношения, 1975.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. –М.: Русский язык, 1990.
3. Вине Ж.П. и Дарбельне Ж. Сопоставительная стилистика французского и английского языков –П.:1978
4. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. –М.: «Выш. Шк.», 1986.
5. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология. –М.: Изд. Международные отношения. 1977.
6. Жельвис В.И. К вопросу о характере русских и английских лакун //Национально-культурная специфика речевого поведения. –М.: «Наука», 1977.
7. Жумамуратова Р.П. Қорақалпоқ ва инглиз тилларидаги лексик-фразеологик лакуналар тадқиқи (чоғиштирма аспект). – Нөкис, 2021. С. – 57.
8. Иванов А.О. Безэквивалентное и непереводимое в переводе в свете лингвистической теории.: Автореф. дис...канд. филол.наук. -М.:1984.
9. Комлев Н.Г. О культурном компоненте лексического значения, Вестник Моск. ун-та. Сер. 10, Филология. 1996. №5.
10. Огурцова О.А. К проблеме лакунарности //Функциональные особенности лингвистических единиц: Сб. трудов Кубанского ун-та. Вып.3. -Краснодар: Изд-во Кубанского ун-та., 1979.
11. Попова З.Д., Стернин И.А. Лексическая система языка. –Воронеж: Изд- во Воронежского ун-та, 1984.
12. Прохоров Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. –М.: «Педагогика-Пресс», 1996.
13. Словарь иностранных слов. –М.: «Наука», 1984.
14. Степанов Ю.С. Французская стилистика. –М.: «Высшая школа», 1997.

*Сўзлик қатламидаги эквивалентсіз лексика ва лакуна тушучалари
Бердыханова А. Қорақалпоқ давлат университети академик лицейи*

Резюме. Макола фундаментал характерда езилган булиб, хорижий тилшуносларнинг “лакуна” хакидаги фикри барча назарияларни киесий урганишдан иборат. Маколанинг асосий мақсади берилган малумотлар асосида қорақалпоқ тилида “лакуна” ва “ноэквивалент” лугат атамаларининг турларини киритишдан иборат.

Таянч сўзлар: лисон, ўзлашган сўзлар, лакуна, эквивалентсіз лексика, лугат қатлами.

*Безэквивалентная лексика и лакуны в словарном слое
Бердыханова А. Академический лицей Каракалпакского государственного университета*

Резюме. Статья носит фундаментальный характер, а мнение зарубежных лингвистов о «лакуне» состоит из детального изучения всех теорий. Основная цель статьи состоит в том, чтобы на основе предоставленной информации познакомить с типами словарных терминов «лакуна» и «неэквивалент» в каракалпакском языке.

Ключевые слова: язык, сложные слова, лакуна, безэквивалентная лексика, словарный пласт.

*Non-equivalent lexis and lacunae in the vocabulary layer
Berdikhanova A. Karakalpak State University lyceum.*

Summary. This scientific article is presented in fundamental style, which has the concept of the theory about “lacuna” comparison from the point of foreign linguist scientists. The main purpose of article is provide information about Karakalpak language “lacuna” and “nonequivalent word”.

Key words: lexical unit, borrowing words, lacuna, nonequivalent word, vocabulary

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ В КАРАКАЛПАКСКОЙ ШКОЛЕ

¹Кабулов С.Т., ²Кротова А.Г.

¹Каракалпакский государственный университет

²Новосибирский государственный технический университет

В мире, во время динамичного углубления процессов глобализации и межкультурной интеграции, в условиях информатизации всех сфер общества, изучение русского языка в качестве одного из мировых языков, обретает очень важное значение. Необходимость изучения русского языка как иностранного, усилило потребность модернизации технологий, используемых в общеобразовательных школах и использования зарубежного опыта. Социально-культурное значение языка, исследование его национально-ментальных особенностей, возникающих в обоюдной связи с развитием общества, приобретает еще более актуальное значение с возникновением таких новых парадигм, как социолингвистика, прагматическая лингвистика, когнитивное языкознание, языковая культурология. Методика преподавания РКИ внедряется множество интерактивных, деятельностных технологий, в рамках которых становится возможным эффективное обучение речевому общению. В число таких технологий включена кейс-технология (или кейс-метод), которую можно рассматривать как чрезвычайно продуктивное направление в преподавании РКИ.

Процесс интеграции Узбекистана в мировое сообщество, ставит такие важные задачи как, коренное обновление содержания обучения иностранным языкам, их переоценивание, исходя из требований и необходимости современного языкового обучения. Вопрос «внедрения передовых стандартов высшего образования, в частности поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта», затронутый в Указе Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», вызывает необходимость формирования критериев и сферы языкового обучения на основе инновационных принципов [1, 5].

Современная методика преподавания русского языка как иностранного уже несколько десятилетий провозглашает коммуникативность обучения. Педагоги стремятся научить не языку как системе (хотя и это достаточно важная составляющая содержания курса РКИ), а языку как средству общения, обучать самому речевому общению. Это значит, что студенты должны в процессе освоения курса не просто запомнить единицы системы языка, но сформировать навыки продуктивной речевой деятельности, уметь говорить и слушать (т.е. порождать и воспринимать тексты) в ситуациях коммуникации, адекватно оценивая условия и особенности ее протекания. В связи с этим в методику преподавания РКИ внедряется множество интерактивных, деятельностных технологий, в рамках которых становится возможным эффективное обучение речевому общению. В число таких технологий включена кейс-технология (или кейс-метод), которую можно рассматривать как чрезвычайно продуктивное направление в преподавании РКИ.

Русский язык в современном Узбекистане, включая Республику Каракалпакстан, является одним из общеобязательных учебных предметов в средней общеобразовательной, средней специальной и высшей школе. Интерес к изучению русского языка проявляется и со стороны широких слоев молодежи с уже окончанным средним образованием, что проявляется в активной деятельности многочисленных учебных центров и курсов русского языка. Устойчивый социальный запрос на овладение русским языком объясняется тем, что он воспринимается, прежде всего, в качестве средства получения актуальной информации и средства установления разного уровня контактов (культурных, деловых, научных, личных) с представителями бывших союзных республик.

Национальное полиязычие - это использование нескольких языков в пределах одной страны. К числу многоязычных относится огромное количество государств, в том числе и Республика Узбекистан. Государственный язык - узбекский. Им свободно владеет подавляющее большинство жителей страны. В то же время в стране активно используется русский язык. Кроме того, представители других национальностей, проживающие на территории Узбекистана (казахи, каракалпаки, туркмены и др.), говорят на родных языках.

Более того, во всех регионах Республики Узбекистан имеется весьма значительное количество дошкольных, средних, средних специальных и высших учебных заведений, где ведется обучение на русском языке. На нем выходит большое количество газет и журналов, теле- и радиопередач, Телеграм-каналов, блогов, интернет-сайтов и т.п. В этом смысле русский язык по своему статусу сближается с такими языками крупных диаспор Узбекистана, как таджикский, казахский, киргизский, туркменский. Более того, русский язык оказывается на фоне этих языков в существенно более привилегированном положении, т.к. в силу сложившихся

культурно-исторических причин он по-прежнему остается во многом предпочтительным средством знакомства с достижениями мировой культуры – науки, искусства, спорта.

На сегодняшний день существует объективная необходимость рассмотрения русского языка в наших образовательных условиях под особым углом зрения. С одной стороны, как это уже отмечалось, он не является иностранным по факту его свободного употребления на территории Узбекистана, и поэтому методика РКИ к нему напрямую неприменима. С другой стороны, в условиях узбекской и каракалпакской школы он не может преподаваться как родной (РКР). Следовательно, должна быть актуализирована третья, отличная от двух перечисленных, методическая парадигма изучения русского языка, а именно методика РКН. Важно подчеркнуть, что обучение РКН ведется не только в Узбекистане, но и в целом ряде государств СНГ и субъектов Российской Федерации, что естественным образом обращает нас к обзору опыта отечественных и зарубежных коллег. Мы убеждены, что накопленный ими опыт сможет оказаться полезным при разработке кейс-технологии обучения русскому языку учащихся Республики Каракалпакстан.

Тем не менее, на современном этапе наблюдается смена парадигмы, результатом которой является постепенное реформатирование отечественной методики РКН в методику преподавания РКИ. На это указывает факт разработки проекта Национальной учебной программы. Составители данной программы указывают на следующее: «Основной целью обучения является практическое овладение русским языком для пользования им в важнейших сферах общения: обиходно-бытовой, учебной, общественно-политической, социальнокультурной» [2,81].

В качестве рекомендаций по использованию кейс-технологии в рамках РКИ методики автор монографии О.П. Фесенко предлагает следующие пункты: «1. Использовать кейсы результативнее на последних занятиях по теме, систематично и предварительно подготовив учащихся, освоив с ними основное содержание каждой темы. 2. Необходимо учитывать, что кейс требует большого объема времени для проведения и солидных интеллектуальных усилий со стороны педагога. 3. Кейсы должны охватывать большинство тем курса «РКИ» и использоваться на всех уровнях изучения языка» [4,112-113]. В целом мы согласны с предлагаемой моделью и рекомендациями по ее реализации. Безусловно, они нуждаются в определенной переработке с учетом специфики образовательных условий, в каких происходит обучение русскому языку в старших классах средних общеобразовательных школ Республики Каракалпакстан.

Как видим, кейс-технология, относясь к одной из интерактивных методик, призвана активизировать субъект-субъектную направленность обучения, и в этом смысле она весьма перспективна для использования в процессе обучения русскому языку учащихся уровня В1 Республики Каракалпакстан. Принимая во внимание результаты произведенного нами обзора литературы по данной проблематике, мы можем сказать, что, несмотря на сравнительно длительную традицию использования кейс-технологии в мировой практике преподавания иностранных (неродных) языков, в образовательных условиях Узбекистана, равно как и большинства других республик СНГ, кейс-технология по-прежнему является *инновационной методикой*. В широком смысле инновационной методикой можно считать те методы обучения, которые предполагают собой новые способы взаимодействия «преподаватель - студент». В случае с кейс-технологией наблюдается именно изменение роли преподавателя на занятии.

Именно поэтому можно наблюдать отсутствие единства и системности применения ее рабочей терминологии. Недостаточно развита методологическая основа применения кейс-технологии на регулярной основе.

Перспективность использования кейс-технологии в процессе обучения русскому языку учащихся уровня В1 Республики Каракалпакстан у нас не вызывает сомнений, поскольку: «Современный подход к обучению должен ориентироваться на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения» [3, 118]. Заметим, что процесс решения кейсов по русскому языку одинаково продуктивен как в групповой, так и в парной работе учащихся. Допустимо и индивидуальное решение кейсов. Решение кейсов оформляется в виде доклада, презентации, эссе и др.

Важнейшими результатами применения кейс-технологии на уроках русского языка в классах с каракалпакским языком обучения должны стать:

1. Для учителя:

- 1) возможность пользоваться современными учебно-методическими источниками.
- 2) гибкость учебного графика.
- 3) возможность регулировать временные затраты на подготовку к занятиям.
- 4) постоянное самосовершенствование и повышение квалификации.
- 5) возможность оптимизировать внеклассную работу и переносить в нее некоторые элементы учебного процесса.

2. Для обучающегося:

- 1) возможность знакомиться с дополнительными учебными материалами.
- 2) возможность постоянно обращаться к базе консультаций.
- 3) возможность самостоятельно подготавливаться к оцениванию.
- 4) возможность вырабатывать навыки взаимодействия с другими членами команды.
- 5) усовершенствование навыков использования информационных технологий.

На наш взгляд, из сказанного следует необходимость разработки системы занятий с планомерным, постоянным и упорядоченным применением кейсов, что позволит повысить эффективность обучения русскому языку учащихся с учетом требований Государственных образовательных стандартов, программ, учебников по дисциплине «Русский язык».

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5712 от 29 апреля 2019 г., «Об утверждении “Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”» (Электронный ресурс) URL: <https://lex.uz/docs/4312783>. Дата обращения: 20.08.2021 г.
- 2 Проект Национальной учебной программы общего среднего образования по русскому языку как иностранному в школах с узбекским и иными языками обучения / Ред. Б.У. Турсуналиева. – Электронный ресурс: <http://uzviylik.tdi.uz/upload/iblock/8aa/8aaf46be6b1c1655ce9ad17846b55299.pdf> Дата обращения: 31 октября 2021 г.
- 3 Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – 185
- 4 Фесенко О.П. Имитационные методы в преподавании русского языка как иностранного в военном вузе: ситуационные задачи и кейсы: монография / О.П. Фесенко, Е.В. Федяева, Е.А. Штехман, В.В. Бесценная, Ю.А. Мельник. – Омск: «Издательство Ипполитова», ОАБИИ, 2017. – 139 с.

Қорақалпоқ мактабида рус тилини чет тили сифатида ўқитишда кейс -технологияларидан фойдаланиш хусусиятлари

Резюме. Ушбу мақола рус тилини чет тили сифатида ўқитишда кейс -технологиясидан фойдаланишга бағишланган. Мақолада рус тилини чет тили сифатида ўқитиш хусусиятларига асосланган ва касбий ишларнинг анъанавий тузилишидан фарқ қилувчи иш модели келтирилган; технологиядан фойдаланиш босқичлари, асосий қийинчиликлари ва ижобий томонлари аниқланган, унинг маҳсулдорлиги шартлари шакллантирилган.

Калит сўзлар: кейс-технология, кейс-метод, рус тилини чет тили сифатида ўқитиш.

Особенности применения кейс-технологий при обучении рки в каракалпакской школе

Резюме: Данная статья посвящена использованию кейс-технологии в преподавании русского языка как иностранного. В работе представлена модель кейса, основанная на особенностях обучения РКИ и отличающаяся от традиционной структуры профессиональных кейсов; определены этапы, основные сложности и положительные стороны использования технологии, сформулированы условия ее продуктивности.

Ключевые слова: кейс-технология, кейс-метод, РКИ.

Features of the use of case technologies in teaching RK in the Karakalpak school

Resume: This article is devoted to the use of case technology in teaching russian as a foreign language. The paper presents a case model based on the features of teaching russian as a foreign language and differing from the traditional structure of professional cases; the stages, main difficulties and positive aspects of using technology are identified, the conditions for its productivity are formulated.

Keywords: case technology, case method, russian as a foreign language

ЛУҚПАН ҲАКИМ (ҲАКИМ УЛЫҚПАН) ҲАҚҚЫНДАҒЫ АҢЫЗЛАР ТИПОЛОГИЯСЫ

(Қарақалпақ ҳам түркмен фольклоры материаллары мысалында)

¹Керуенов Т., ²Елмуратов Р.

¹Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

²Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Халық дөретиўшилигиң баслы жанрларынан бири аңызларда да белгили дәреже тарийхый ўақыялар сақланған болып, ол бизге өтмиш тарийхымызды, ата-баба миллий мәдениатымызды әдебиятымызды аңлаўымызды, билиўимизде бирқанша мүмкиншиликлерди пайда етеди. Соның менен бирге тарийхый шахслар ҳаққындағы мағлыўматларды да билиўимизге имкан жаратады. Усы орында биз бул мақаламызда халық арасында Луқпан ҳәким (Ҳәким Улықпан) аты менен кеңнен танылған шахс фольклор образы ҳаққында сөз етпекшимиз. Әлбетте Луқпан ҳәким (Ҳәким Улықпан) ҳаққында халық арасында бирқанша аңыз, әпсаналар сақланып қалған. Сондай-ақ, илимпазлардың илмий мийнетлеринде бирқанша пикирлер айтылған. Биз де усындай халық фольклоры материаллары ҳам илмий мийнетлерге таянған ҳалда Луқпан ҳәким (Ҳәким Улықпан) ҳаққында сөз етпекшимиз.

Қарақалпақ фольклорының 100 томлығында “Ҳәким Улықпанның баласын үйлендириўи”, ҳам де “Аплатун тәўиплиги ҳам Аластунның тапқырлығы ҳаққында” атлы аңыздар келтириледі. Олардан “Аплатун тәўиплиги ҳам Аластунның тапқырлығы ҳаққында” атлы аңызда Аплатунның тәўипшилиги ҳам оның аўырыў адамларды емлеўи, сонда ол тәўипшиликте шәкирт таярлап, таярлаған шәкирти билимди, саўатлы болып, өзиннен де жақсы тәўип болғанлығы ҳаққында сөз етилиди. Ал, “Луқпан ҳәкимниң (Ҳәким Улықпан) баласын үйлендириўи” атлы аңызда болса, Луқпан ҳәким (Ҳәким Улықпан) ның данышпанлығы ҳаққында аңыз сюжети келтириледі. Мәселен:

“Ҳәким Улықпан жалғыз баласы бар екен. Баласы ержетипти. Үйлендирмекши болып, баласына қыз излепти. Қайсы қызды көрсе де, салланып жүрген биреў. Ишки тәбияты Улықпанның кеўлине унамапты. Мен якшыны бул жүристен ыба алмайман, кеўлимдегидей адам менен сөйлессем, табылар деп, Ҳәким Улықпан базарға барып, базар қызған ўақытта баласын сабайды, ҳамме тамашасына карап тарқалып кете береді. Баласын ертип, және бир қалаға барып, базарда және сабайды. Бул адамлар да бурынғы базардағыдай етеди. Және басқа бир қалаға барып, базарда бадасын сабап атырғанда он үш-он төрт жасар бир қыз келип, баласын сабап атырғанының себебин сорады. Сонда ғарры:

- Бул баланың жазығы сол, бар десең, барады, кел десең, келеди, - дейди.

Сонда кыз:

- Бар десең, барса, кел десең келсе, өзи билип ислей алмаса, өлтир, обалы жок, - дейди.

Улықпан:

- Қарағым, сениң атың ким, кимнің қызысан, үйің қайда? – деп сораиды.

Қыз атының ким екенін, кимнің қызы екенін хәм қай жерде екенін айтып береді.

Ғарры сорап тауып алып кеште сол үйге қонақ болады. Ғаррысы менен сөйлесип, қудалыққа келіседі. Сойтип, сол қызды баласына алып береді. Усы қыз Улықпанның ойынан шыққандай келини болыпты [1,77-78].”

Мине, усындай Хәким Лукпан хаққындағы аңызлардың сюжети тек ғана қарақалпақ фольклорында емес, ал түркий халықлар фольклорында кеңнен жайылғанын көріуге болады. Мәселен, түркмен фольклорында “Лукпанның баласының менменлигі”, “Лукпанға кеңеспейтуғын тәуип” хәм т.б. аңызлар бар. Бул аңызлардың мазмұны да қарақалпақ фольклорында келтирилген аңызлардың мазмұнына жүдә жақын. Сонлықтан, оларда типологиялық ұқсаслықты гүзетеміз. Усы орында Хәким Лукпан ким болған деген саўал пайда болады. Келиң усы саўалға жууап тауыўға хәрекет етейик. Бул мәселеде бизге фольклор хәм илмий дәреклер жәрдем бере алады.

Жазба дәреклерде Лукпан хәким туўралы хәр қыйлы мағлыұматлар бериледи. Оларды қарастырғанда үш түрлі Лукпанды көріў мүмкин. Мәселен, М.Б.Пиотровский: «Мусылман мифологиясында хәм орта араб мифологиясында Лукпан дана, диндар болған. Исламға шекемги арабларда бул қахарманның узақ өмир көргени айтылады, Алладан өзине узақ өмир беріўин тилеген хәм ол жети бүркіттің жасын жасаған. Сонда ең кейинги бүркіт – Лубад өлгенде Лукпан әлемнен өткен» – деп, Қуранға таянған ҳалда пикир билдиреди [2,325].

«Қисасул-әнбия» да жазылған мағлыұматларға қарағанда, Лукпан эфиопиялы бир ағаш устасының баласы болып, өзи де хәзирети Даўыттың заманында жасаған.

Рәўиятлар (аңызлар) хаққында арнаўлы изертлеў алып барған түркмен илимпазы А.Баймырадов өзиниң «Рәўиятларда тарийхый шахслар» деген монографиясында Лукпанның тарийхта үш шахс пенен аты аралас келиўиниң себеplerин түсиндириўге хәрекет еткен. Автор белгили илимпаз И.Ю.Крачковскийдиң «Лукпан Қуранда бир рет тилге алынған, бирақ әпсана бойынша еки Лукпан бар. Биреўи – Лукпан ибн А’д Лубад елинен, ал екиншиси – Лукпан ал-Хәким» деген түсиндирмесин «Ислам энциклопедия»сындағы мағлыұматлар менен салыстыра отырып, «хәзирги Эфиопияның, яғный Лукпанның туўылған жеринде Адд деген қала бар [3,579]. Шығыста өз уруўының, миллетиниң, елиниң атын қаласына тағыў, керисинше уруўының, миллетиниң, елиниң, қаласының атын лақаб етип өзине алыўы әдет болып қалған. И.Ю.Крачковский Лукпан деген атаманың изинде қойылған Эд (Ад) лақабын исм деп түсинген болыўы итимал хәм еки Лукпан болған деген шамалаўды ортаға қойған болыўы мүмкин. Ибн Синаны да Лукпан деп атаған болыўы керек, бирақ ол Ибн Синаны тилге алмаған. Сонлықтан Даўыттың ўезири болған Лукпан кейин ала Қуранға сиңип, дүнья фольклорында емес, ал диний әдебиятта танымалы болған Лукпан Хабашистанда туўылған кул есапланады. Соның ушын, тек бир Лукпан бар деген түсиникти ортаға қоямыз» – деген пикирди билдиреди [3,27].

Усы орында А.Баймуратовтың фольклорда емес, ал диний китапларда бир Лукпан болған деген пикирин қоллап-қуўатлаўға болады. Себеби, фольклор Лукпанның бирнеше тарийхый шахсларды өзінде жәмлеген эпикалық образ екенін белгилейди. Сонлықтан А.Баймуратов та оның усы тәреplerине үлкен дыққат аўдарады хәм Лукпанның фольклорлық образына араласыў жолы хаққында дурыс пикир жүргизген. «Лукпанды фольклорға араластырған тийкарғы күш, – дейди илимпаз, – оның кулшылықтан азат болып, ўезирликке жетилисиўи болып табылады. Ал екинши бир күш – Лукпанның атқарған исин халықтың жәмийетлик әхмийетли хәдийсе ретинде баҳалаўы хәм оған қайыл қалыўы болып есапланады», –деп пикирин даўам етеди. Негизинде Лукпан исламға шекемги мифологияда жасап киятырған образ болып есапланады хәм ол тарийхый эволюцияны басынан өткереди. Мине, А.Баймуратов та Лукпанды медицина менен араластырмай, «Лукпанның эпикалық ығбалындағы тийкарғы кәсип – тәуипшиликтиң есигин Гиппократтан ашқан. Сонлықтан екинши Лукпан хәкимниң тарийхы өзине эпикадан жол алған» – деп белгилейди [3,30].

Ал Гиппократ ким дегенимизде, ол Гераклитиң баласы, Греция хәм Киши Азияда медицинаға байланыслы жумысларды меңгерген, кейин-ала скифлердиң арасында болып, Алдыңғы Азияның хәм әйемги Мысырдың тәуипшилик әмеллери менен таныс болып, медицина илимине тийкар салыўшылардың бири деп танылған шахс есапланады деп белгилейди.

А.Баймуратовтың пикиринше, Гиппократ тек ғана фольклорда Лукпанға 500 жылдан кейин байланыслы болып, ал жазба әдебиятларда өзиниң тарийхый атын хәм қәлпин сақлаған екен. Бирақ гейбир дереклерде хәм аңызларда Ибн Сина менен Лукпанның бирлиги туўралы да сюжетлер сақланып қалған. Лекин, «Али Сина – Абул Харух» деген аңызда Ибн Синаның өмири хәм дәретиўшилигине байланыслы мағлыұматлар келтирилген [3,33]. Онда айтылыўына қарағанда, Ибн Сина Абул Харухтың туўысқаны болып, ол жүдә талантлы хәм шайырлықта алдына хеш бир адамды түсирмейди екен. Бухара әмири бир күни моллаларды хәм талабаларды сарайға шақырып, олардың арасынан саўатлыларды таңлап алады хәм сонда Али Сина ең күшли алым деп табылады. Бухара әмири Ибн Синаны жақсы көрип, оған жақсы лаўазым береді. Бирақ, душпанлары көре алмағандықтан, ол кәмбағаллықта жасап, тәуипшилик пенен шуғылланады екен.

Мине, Ибн Синаның тәуипшилик пенен шуғылланыўы оны Лукпан хәким менен жақынластырады. Бирақ бул еки қахарманның бирдей образ емес екені туўралы тарийхый дереклерде айтылады. Мәселен, Абу Али Ибн Синаның өз тилинен жазып алынған өмирбаянындағы: «Мен сол жерде (Афшана қаласында) туўылғанман,

кейин ала иним Махмуд туўылды... Бир күни патшадан китапханасына кириўге хэм ол жерде тиб илимине тийисли китапларды оқыўға рухсат сорадым. Патша маған рухсат берди. Мен көп қабатлы китапханаға кирдим... Ол жерде сондай китапларды қарап шыққан едим, бирақ көпшилик олардың атын билмейтуғын да шығар. Өзим де оларды алдын көрмеген едим хэм оннан кейин де көре алмадым. Сол китапларды оқып, олардан илим қанаатын таптым. Сонлықтан хәр бир алымның илимдеги дәрежесин анықладым», – деген пикирлеринен Ибн Сина медицина илимлерине тийисли китапларды сол китапханадан үйренгени мәлим болады [4,11-16]. Луқпан менен оның жасаған ўақты арасында көп ўақыттың бар экени мәлим. Сонлықтан Ибн Синаның аты да кем-кемнен халық арасында Луқпанның образына араласып кеткен болыўы мүмкин. А.Баймырадовтың белгилегени сыяқлы, «Луқпан хәким үшінши тарийхый шахстың, Ибн Синаның есабына фольклордағы өмирин узайтқан, идеялық- тематикалық мазмунын байытыў менен бирге оннан орын алған» [3,68].

Өз гезегинде қарақалпақ илимпазы С.Баҳадырова да «Бердақ шығармаларында мифлер» атлы мақаласында Луқпан хәкминде аз-кем мағлыўмат берип, оның ислам динине шекемги Шығыс халықлары мифологиясындағы ақыллы, дана, узақ жасаған адам ретинде баянланатуғынын белгилеп, Бердақ шайырдың қосығында Луқпанның узақ өмирин еске түсириў арқалы, шайырдың өмирге деген сүйиўшилиги, келешекке мухаббат, оптимистик көзқарасы берилген деп түсиндиреди [5,186].

Мине, усы Луқпан хәким (Хәким Улықпан) хәкминдегі сюжетлерден XVIII әсир түркмен шайыры Мақтымқулы хэм XIX әсир қарақалпақ шайырлары да өз шығармаларында кең қолланғаны көзге тасланады.

Әжинияз хэм Бердақ шығармаларында Луқпан хәким (Хәким Улықпан) (данышпан, философ), мың да бир кеселликке даўа тапқан тәўип, шыпакер образында сәўленген. Ол мың жыл өмир көрген деп есапланады. Луқпанның жасы туўралы усы аңызлық мағлыўмат шайырлар қосықларында да келтириледі:

Луқпан хәким мың жылғаша өлмеді. (Әжинияз)

Бердақ өзиниң «Маған бер» атлы қосығында Луқпанның узақ өмир көргени хәкминде мынадай деп жазған: Мың жылдан соң қандай болады дүнья? / Көрейин, Луқпанның узақ өмирин бер [6,23].

Аталған дәреклердегі сюжетлерге сүйенген ҳалда, биз Луқпан хәкимниң узақ жыл өмир көргенин, яғный 7 бүрkitтиң жасын жасағанлығын билемиз. Усы сюжет түркий халықлар әдебиятында бурыннан да сақланып киятыр. Буны түркмен шайыры Мақтымқулының:

Төрт мың төрт жүз жасаған Луқпан хәкимниң

Басы қара кумға батты, яранлар! [7,28]

деген, қосық қатарларында Луқпанның 4400 жыл жасағанлығы хәкминдегі сюжетин келтириўинде де көриўге болады.

Илимпаз А.Баймуратов усы 4400 санының арабларда, парсыларда, тәжиклерде дәстүрий шәртли санлық екенлигин белгилеп, Абу Райхан Берунийдиң «Хиндистан» шығармасының 43-бабында усы санлық пенен байланыслы грек рәўиятларына (аңызларына) тийкарланғанын айта отырып, мынадай пикир жүритеди: «Беруний өз шығармасында греклердиң жер үстиндеги хэм жер астындағы (өмири) жасаўы туўралы түсиниклерин өзінше баянлаған. Турмыста жақсылық пенен жаманлық еки қанатты бир денеде пайда етип, жанға киреди. Беруний буған Зевсти мысал келтиреди. Берунийдиң пикиринше, Гиппократтың, яғный екінши Луқпанның тамыры Зевске барып тақалады. Беруний өз китабында Афлатунның (Платонның) «Нызамларынан» олардың он төрт нәсиленен ибарат екенин көрсететуғын шежирени келтиреди» [8,70-71].

Бирақ илимпаз Луқпанның 4400 жыл жасаўы мүмкин емеслигин, ал Шығыста 4400 санының эпикалық жас екенлигин көрсетип, оның исми Луқпан менен байланыслы қойылған деген пикирде тоқтаған. Ал усы сюжеттен өзгеше рәўиште, Әжинияз хэм Бердақ өз қосықларында Луқпан хәкимниң 1000 жыл өмир көргенин белгилейди.

Улыўма алғанда, жоқарыдағы сюжетлердиң хәммесинде көзге түсетуғын типологиялық мотив Луқпан хәкимниң аўырыўларды емлейтуғын тәўип болғаны, екіншиден, оның узақ өмир көргени болып табылады. Усылардан келип шығатуғын жуўмақ – дүньяда үш шахсты Луқпан деген ат пенен атаған. Бирақ, бизиң пикиримизше, айырым илимпазлардың белгилегени сыяқлы, тек бир Луқпан хәким болып, ол исламға шекемги мифологияда баянланған. Ал кейинги Луқпан хәкимлер оның фольклордағы эпикалық қаҳарманға айланған көриниси болыўы итимал. Себеби, тотемистлик, фетишистлик мифлериниң өними кейинги тарийхый дәўирлердиң сиясий-экономикалық, мәдений дәрежелерине қарысып, динлерге сиңип кеткенлигин аңлаймыз. Сонлықтан Луқпан хәким мифологияда жүдә қудиретли күшке ийе делинип, илахийлестиреди хэм тарийхый дәўирлерде өзгерислер эволюциясына ушырайды.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Қарақалпақ фольклоры. 77-87-томлар. - Нөкис: Илим, 2014. - Б.81.
2. Мифологический словарь. - М.: СЭ. - С. 325.
3. Баймуратов А. Роваятларда тарыхы шахслар. - Ашгабат: Ылым. 1992. - 26-б.; Коран. Перевод И.Крачовского. - М.: 1963. - С. 579.
4. Абу Али Ибн Сино. Шеърлар ва тиббий достон. - Тошкент. 1988. - 11-16-б.
5. Баҳадырова С. Бердақ шығармасында мифлер//Бердақ хәкминде сөз. Әдебий критикалық мақалалар. - Нөкис: Қарақалпақстан. 1987. - 186-б.
6. Бердақ Сайланды шығармалары. – Нөкис: Қарақалпақстан. 1997. - 23-б.
7. Мағтымгулы. Гошгулар. – Ашгабат: Түркменистан. 1994. - 28-б.
8. Баймуратов А. Түркмен фольклор прозасының тарыхы эволюциясы. -Ашгабат: Ылым. 1982. - 70-71-бб.

Luqmoni Hakim (hakim uliqpan) haqidagi rivoyatlar tipologiyasi (qoraqalpoq va turkman folklori materiallari misolida)

Rezyume. Ushbu maqolada xalq ogʻzaki ijodida keng tarqalgan Luqmoni Hakim obrazi haqidagi rivoyatlar qoraqalpoq va turkman folklor materiallari asosida qiyosiy tahlil qilinadi. Shu bilan birga Hakim Uliqpan haqidagi rivoyat syujetining yozma adabiyotda qoʻllanilishi masalasi ham koʻrib chiqiladi. Luqmoni Hakim haqidagi rivoyatlarning tipologiyasi aniqlanadi.

Tayanch soʻzlar: obraz, syujet, Luqmoni Hakim, tabib, tipologiya, mif, rivoyat

Типология преданий о лукпан хакиме (хаким улыкпан) (на примере каракалпакских и туркменских фольклорных материалов)

Резюме. В данной статье описывается сравнительный анализ широко известных в народе преданий об образе Хакима Улыкпана на материале каракалпакского и туркменского фольклора. Также рассматривается вопрос использования сюжета преданий о Хакиме Улыкпане в письменной литературе. Определена типология преданий о Хакиме Улыкпане.

Ключевые слова: образ, сюжет, Хаким Улыкпан, целитель, типология, миф, предание.

Typology of legends about Lukpan Hakim (Hakim Ulykpan) (on the example of karakalpak and turkmen folklore materials)

Summary. This article describes a comparative analysis of the legends about the image of Hakim Ulykpan, widely known among the people, based on the material of Karakalpak and Turkmen folklore. The issue of using the plot of the legend about Hakim Ulykpan in written literature is also considered. The typology of the legend about Khakim Ulykpan is determined.

Key words: image, plot, Hakim Uliqpan, healer, typology, myth, legend.

АМЕРИКА МИФОЛОГИЯСИ ТАЛҚИНИ

Мухаммедова Н. Э.

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Маълумки мифологиянинг илдизи жуда қадим бадий адабиёт намуналарига бориб тақалади. Жаҳон адабиёти тарихига назар ташласак мифологиянинг шаклланиши, ривожланиши даврлар силсиласида рўй берганлигини кузатиш мумкин. Ўзига хос тарихий йўлни босиб ўтган мифлар ҳар бир халқ миллий адабиётида намуналарида намоён бўлиши кузатилади. Замонавий филологик тадқиқотлар нуқтаи назаридан мифологиянинг сифатларини белгилаш, унинг хориж ёхуд инглизчабон мамлакатлар адабиётига оид матнларида ҳар бир тилнинг ўзига хос универсал ҳодиса сифатидаги хусусиятларини аниқлаш муҳим вазифалардан биридир.

Миф тушунчаси ғайриоддий қаҳрамонликлар кўрсатган худолар ва мавжудотлар ҳақидаги афсоналарни назарда тутди. Бундай таърифга қўшимча тарзда адабиётшунос К.Леви-Стросс[6, 14], “миф инсон тафаккури тузилишини ҳам, биз яшаётган олам тузилишини ҳам ўзида ифодалайди” [7, 68] ва бу фикрни қўллаб қувватлаган тадқиқотчилар Э.Кассирер[5, 17], Е.М.Мелетинскийларнинг фикрича, “минг, миллион ва миллиард йил давомида ўзгармаган миф тушунчасига мосдир”[10, 82].

Америка тадқиқотчиси Ричард Слоткин “инсон бу миф яратувчиси бўлиб, у дунёни бошқариш орқали уни тушунишга уринади шу билан бирга хатти-харакатлари унинг дунё қарашига кучли таъсир қилишини” ўз фикрида билдирган эди. Тадқиқотчи “Regeneration Through violence: The Mythology of the American Frontier 1600-1860” [11, 143] номли илмий асарида американинг миллий мифологиясини очиқ беришга уринади. Ричард Слоткин Америка мифи учта муаммони ўзида қамраб олишини таъкидлайди. Биринчиси бу “америкаликнинг асл манбаи ва ўзаги”ни очиқ беришдир. Бу муаммони ёритишда 1800 йилдан олдинги американинг туб аҳолиси ва Европадан келган иммигрантларнинг бир-бирига аралашиб кетганлигидан ҳосил бўлган аҳолидир. Мана шу икки гуруҳга мансуб аҳоли аралаш мифологияни ҳосил қилади. Ричард Слоткин юқоридаги фикрга таяниб масаланинг энг муҳим жиҳатини яъни аҳолининг Америкалашган ёки ҳиндулашганлигига эътибор қаратади. Иккинчи муаммо бу америка миллатига хос наشريёт уйлари билан боғлиқдир. Мана шу наشريёт уйларида нашр этилган манбаларни кузатадиган бўлсак уларда америка миллий мифологиясига оид манбалар учрамайди. Бу америкалашган аҳолининг асл мифологияси мавжуд бўлмаганлигига исботдир. Слоткин шу билан бирга “Гутенберг даври бу постмифологик давр” эканлигига ва нашр қилинган адабиётлар мифологиянинг ривожланганлигини ҳам қисман кўрсатишига ишора қилади. Учинчи муаммо эса ўзида мифни ҳам тарихан ҳам адабиёт жиҳатидан ўрганувчи манбаларда мифни ўзида акс эттирган архитипик мифлар, афсоналарнинг мифопэтик хусусиятлари мавжудлигини кўрсатади. Фразетта Франкнинг “Оқ танли Ҳинду” асари нафақат америка мифининг пайдо бўлганлигини балки Совуқ уруш даврида америка мифи қайта яратилганлигини ҳам маълум маънода исботлайди. Ўзига хос мифопэтик хусусиятларга эга бўлган ҳиндуларнинг миллий мифи айнан совуқ уруш даврида қайта яратилганлигини ва унинг сифатлари эндиликда Европа аҳолисига оид айрим қирраларни ўзида акс эттириши табиийдир.

1784 йилда Жон Филсон “*The Discovery, Settlement, and Present State of Kentucke*” асарида Америка мифининг асл манбаларини илк марта Фенимор Купер адабиётда тасвирлаганини қайд этади. Жон Филсон Фенимор Купер асарларига нисбатан батафсил ёритилган худуднинг брошюраси деб баҳо берган эди [2, 128]. Тадқиқочи Жон Филсон ўз асарида Фразетта Франкнинг “Оқ танли Ҳинду” асарига ҳам тўхталади ва унинг фирига кўра асар қаҳрамони Бунни мифларнинг ҳикоячиси сифатида талқин қилади. Ж.Филсон фикрига эътироз билдирган Р.Слоткин мифнинг бош қаҳрамони нафақат уни ҳикоя қилади балки ўзига тегишли бўлган худуднинг маданиятини сақлаб қолиш вазифасини бажариши кераклигини билдириб ўтади. Фразетта Франкнинг “Оқ танли Ҳинду” асарининг сарлавҳаси ўзида ҳинду ва Европаликнинг сифатларини ўзида жо қилган қаҳрамонни англатади. Асар сарлавҳасининг ўзи бизда америкалашган ҳиндуни тасаввур қилишимизга сабабдир. Бу фикр эса тадқиқотчи Р.Слоткин билдирган учинчи муаммони сўзсиз исботлайди.

Жон Филсон “Оқ танли Ҳинду” асарига эътибор қаратар экан, асар қаҳрамони бўлган Даниэл Бунн ҳаётига тўхталади. Тадқиқотчи Ж.Филсон асар қаҳрамони Буннда яхшилик учун куршган ҳинду ва Европаликнинг манманлигини акс эттирган қиёфа акс этишини очиб беришга уринади. “Оқ танли Ҳинду” асарида тасвирланган Дэнн, Катовбасс сингари Бунн ҳам швэйни қабиласи аъзосидир. Унинг томирида оқаётган қон ҳинду қабиласига тегишлидир. Шунинг учун ҳам у ҳиндулар ҳаётига мослашган шахсдир. Шунинг учун у қабилар урф-одатларига, қабиланинг яшаш тарзига ва келажак авлодга етказиб беришга жавобгардир. Америкалик тадқиқотчи Р.Слоткин айнан Бунн мифларнинг ҳикоячиси сифатида катта таъсир кўрсата олишига тўхталган. Унинг фикрига кўра Филсон асар қаҳрамонида катта кучга эга ва қобилиятли образни тасвирлаган. Бунн бошидан ўтказган саргузаштлар совуқ уруш даврида ўзгарган ҳинду қиёфасида американинг миллий сифатлари пайдо бўла бошлаганини кўрсатади. Бунн ҳикояларида янги америка мифига ҳос қаҳрамон ва миллий мифлар вужудга келганлиги акс этади.

Юқорида келтирилган далиллар шуни кўрсатадики, Фразетта Франкнинг 1784 йилда яратган “Оқ танли Ҳинду” асари ҳиндуларга ҳос мифлар тарихий совуқ уруш даврида янгилашиб, қайта туғилган америка миллий мифлари шаклланишини маълум маънода исботлайди. Асарда тасвирланган образлардан бири бўлган Дэннда ҳам янги америкаликка ҳос фикрлар учрайди. Асар муаллифи буни қуйидагича тасвирлайди: “It is the white man I want! With him I will do battle. But if my red brothers stand in the way, then they too shall feel the might of my arm! - Ахир бу мен истаган оқ танли одамку. Мен у билан урушмоқчиман. Агар менинг қизил танли оғаларим йўлимда туришса, улар менинг ғазабимга дучор бўлишади”[3, 46]. Дэнн образида биз кучли жангчини кўришимиз мумкин. У ўз ерига кўчиб келадиган европаликларнинг ҳаёт тарзига гувоҳ бўла бошлайди. Унинг назарида улар ерларини сўзсиз эгаллаб олоқчи бўлганлардир. Дэнн қуролни яхши ишлата олар, қабиллага тегишли бўлган ерларни беш бармоғидек яхши биларди. Ҳаттоки жанг қилишда рақибини енгиб чиқишига ишонарди ҳам. Дэнн фикрига кўра қабилар ўзини яхши ҳимоя қилиши шарт. Таслим бўлиш Дэннга мутлақо бегонадир. Дэнн образи бизга бевосита антик адабиётга ҳос жангчи қаҳрамонларни эслатиб юборади.

Юқорида қайд этилган Дэнн образи ҳақида тадқиқотчи Рахул К.Гайрола “White Skin, Red Masks: ‘Playing Indian’ in Queer Images from *Physique Pictorial*, 1957-67” номли мақоласида тўхталган. Рахул К.Гайрола америкалашган ҳинду қиёфасида биз эндиликда Адонис, америкалик Аполло, Деми маъбудларини қолаверса кичик Цезар, Марс ва ёш Адонисни кўришимиз мумкинлигини таъкидлаган[4, 8]. Бундай фикрни қўллаб – қувватлаганлардан бири Скот Макклауд бўлди. Скот Макклауд “Оқ танли Ҳинду”даги Дэннда учта қиёфа мужассам бўлганлигини билдиради. Бу ҳиндулар, жиноятчилар ва Жорж Вашингтон қиёфаларидир. Дэнн бир тарафдан соф ҳиндудир. Иккинчи тарафдан эса оқ танлилар учун жиноятчи, учиндан унинг мохир жангчилиги Жорж Вашингтон олиб борган жанглار стратегияларини эслатиб юборади. Шунинг учун Скот Макклауд Дэннни ҳақиқий америка рамзи бўла олишини таъкидлайди[8, 30]. Умберто Эко эса “Суперқаҳрамон мифи”да Дэнни очиб берар экан, қаҳрамон характериға нисбатан ишлатилган оқ танли сўзига эътибор қаратади. Шу бирга қаҳрамон табиатида мавжуд бўлган ҳиндулик сифатлари аста-секинлик билан ўзгарганлигини ҳам айтиб ўтади[1, 15]. Умберто Эко фикрича суперқаҳрамон табиатидаги мифик яъни ҳинду қабилаларининг урф-одатлари ва яшаш тарзида мавжуд бўлган хусусиятларнинг ўзгаришида мифнинг ривожланиб борганлиги кузатилади. Умберто ҳинду характерида анъанавий ва диний қиёфада ўзгармас образ ва унинг ўзгартириб бўлмайдиган тақдири мавжудлигини очиб беради. Шу билан бирга асар ривожда қаршиликлар бўронида тобланган ўзига ҳос ва ишонарли характер шаклланишига эътибор қаратади. Аъанавий мифологияни ҳосил қилувчи ривоятларда ифода этилган қаҳрамонлар ҳиндуликни сақлаб қолиш ва уни келажак авлодларга етказиш орқали унутиб бўлмас ўзлик билан характерлидир.

Фразетта Франк томонидан яратилган “Оқ танли Ҳинду” воқеаси 1770 йилда Дэнн Брэнд ҳаётидан бошланади. Асарнинг иккинчи асосий қисмида ўзгармас ҳиндунинг саргузаштлари ҳикоя қилинади. 1754-1778 йиллар юз берган воқеаларда ҳинду Дэннинг архитипик қиёфаси кўринади. Сўнгги воқеалар ривожда эса янги америкаликлар томонидан ер ўзлаштириш натижасида Дэннинг ўзгараётган қисмати аниқ кўрсатилади. Эндиликда ҳақиқий ҳиндуликни асраб қоладиган қаҳрамон эмас, балки америкалашган оқ танли ҳинду қиёфаси намоён бўла бошлайди. Ҳиндуларга қарата Дэнн “The settlers will come despite everything! Live at peace with them – and great riches will come to the land. But if you make war – soldiers will come, there will be destruction and death – and no one will gain! – Кўчманчилар ҳеч нарсага қарамай келишади. Улар билан тинчликда яшаш еримизга катта бойлик олиб келади. Агар сиз уларга уруш эълон қилсангиз аскарлар келишади, вайронагарчилик, ўлим юз беради ва ҳеч ким ғолиб бўлмайди”[3, 26] деб айтади. Бу сўзлар ҳақиқий ҳинду қабиласига қайғураётган ва ўз ерининг эртаси учун қуйинаётган ҳиндуни намоён қилади. Ҳар қандай вазиятда ҳам кўчманчилар билан тинчлик битими тузиш тарафдори бўлган ҳинду қабилаларини шу масала ўйлантирарди. Ҳар кеча қабилаларда ўтказиладиган мажлисларнинг асосий мавзуси ҳам тинчлик шартномаси эди. Ҳинду қабилалари истаётган биргина тинчлик шартномаси европадан келадиган кўчманчилар учун камлик қиларди. Масаланинг мана шу тарафи ҳиндуларга қоронғи эди. Ҳинду қабилалари ўз ҳаёт тарзида яшашда давом этар, уларнинг ов қуроллари европаликларнинг ўқ отувчи милтиқларига ҳам ўхшамасди. Европаликларнинг назарида ёввойи табиатга эга бўлган ҳиндулар ўз ерларига муносиб эмас эдилар. Европадан ер истагида кўчиб келган зодагонлар улардан ерларни сотиб эмас, тортиб олишига гувоҳ бўлган ҳиндуларнинг ғазабини келтиради. Биргина ҳинду қабиласи сардорлари билан европаликлар ўртасида олиб борилган суҳбат жараёнида ҳиндуларнинг европаликлар табири билан айтганда ёввойи табиати уларнинг қарашларида, кам, аммо, қатъиятли тарзда гапириши намоён бўлади. Асар муаллифи Фразетта Франк худди Фенимор Купер сингари Охайё дарёси бўйларида яшовчи ҳинду қабилар номларидан фойдаланади. “Оқ танли Ҳинду”да

қабилаларни бирлаштириш мақсадида фойдланилган имо-ишоралар ва жестлар уларнинг ўзига хос маданиятини намоён қилади. Сўзсиз бирлашишга чақирилган йиғинда ҳинду сардорларининг имо-ишоралари ва ҳатти-ҳаракатлари катта қирғинга тайёргарлик кўришни ифода этади. “Massacre-Қирғин” эса ўзида бирлашган ҳиндулар буюк қонхўр армияга айланишини ҳам кўрсатади. 1953 йилда ўтказилган АҚШ ҳукуматининг Конгресси мамлакатда яшовчи барча ҳинду қабилаларини АҚШ ҳудудига киргизиш ва уларни ҳам бошқа фуқаролар сингари тенг ҳуқуқли фуқароси сифатида тан олишга қарор қилади. Мамлакатда яшовчи ҳинду қабилалари турфа хил бўлишига қарамай битта мақсадда бирлашади. Уларнинг маданиятига хос бўлган ёввойи табиат гўёки ғазабга тўлган эди. “Оқ танли Ҳинду” асари каби қабиларнинг ўзига хослигини очиб берувчи бир қанча мифлар мавжуддир.

Тадқиқотчи Салвадор Минучин қабилаларда ҳикоя қилинувчи мифлар ҳақиқат илдизига эга эканлигини ўз фикрида билдириб ўтади [9, 73]. Ҳар бир қабил а ўз тарихи ва мифига эгадир. Масалан Аризона штати ҳудудида яшаган Пуэбло қабиласи яхши бинокор номини олган. Пуэбло қабиласи томонидан қурилган йирик бино саккиз юзта хонадан иборат бўлган. Бу уларнинг бинокорлик касбини яхши ўзлаштирганлигидан далолат беради. Пуэбло қабиласи деҳқончилик билан шуғулланар, уларнинг асосий озиқ-овқати ҳам деҳқончиликдан эди. Айнан Пуэбло қабиласи Европаликлар келганидан сўнг уларнинг ерларига сув олиб келишда катта ёрдам кўрсатган эди. Табиатни ҳатто йил қандай келишини ҳам олдиндан башорат қила оладиганлар Пуэбло қабиласи ҳиндулари ҳисобланарди. Пуэбло қабиласининг мифига кўра пуэбло қабиласига тегишли илк ҳинду қуёш чиқишида тупроқдан яралган. Қуёш ёш ҳиндунинг танасини киздирган ва у ҳаракатга келган. У тупроқдан яралишига сабаб бўлган қуёшнинг ҳаракатини кузата бошлаган. Охир-оқибат йиллар ўтиб қуёшнинг ҳаракатига қараб эртанги кунда об-ҳаво қандай бўлишини бемалол башорат қила бошлаган. Мана шу тарзда Пуэбло қабиласи бунёд бўлган. Тадқиқотчи Лесли Мармон Силко Пуэбло қабиласи ҳиндулари мифларни ҳикоя қилишда салбий ва ижобий тарафларини яширмай баён қилишганини ва ҳиндулик айнан қабил а оиласидан бошланганини таъкидлаган [12, 52].

Уларга қўшни бўлган Апачи қабиласи эса тамомила тескариси эди. Апачилар ўта шавқатсиз овчилар бўлиб, жанг олиб боришда ҳам маҳоратли эдилар. Улар асосан тоғда ов қилишарди. Апачиларнинг мифига кўра илк Апачи тоғда туғилган ва у камондан беҳато ўқ отиш қобилиятига эга бўлган. Унинг мана шу қобилияти жанг қилишда ва ов қилишда асқотган. Ўтмиш ҳаётини қолаверса, Ҳиндуларга оид бўлган ҳаёт тарзи бугунги кунда уларнинг мифларида акс этиши табиий ҳолдир.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, бугунги кунда ҳам америка мифологиясида ҳинду қабилалари томонидан ҳикоя қилинган турли мифлар, ҳинду қабилалари олиб борган ишлар уларнинг тарихида намоён бўлади. Ҳиндулар билан оқ танлилар ўртасида кечган қонли уруш заминида ҳам ҳинду қабилаларининг ватанпарварлиги, ватанни сақлаб қолиши учун жанг қилиши, ватан учун жон бериши ватанпарвар ҳиндуларнинг мардонавор ҳаракатларини намоён қилади. Америка адабиёти тарихида узок йўлни босиб ўтган америка мифологияси бугунги кун замонавий тадқиқотлар олиб борилишига замин яратмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Eco U. The Myth of Superman. Johns Hopkins University Press (1972): 14-22. –340 p
2. Filson J. *The Discovery, Settlement, and Present State of Kentucke. USA: Yale university press 2018.- 370 p.*
3. Frazetta F. *White Indian*. Lakewood, NJ: Vanguard Productions, 2011. – 470 p.
4. Gairola R.K. "White Skin, Red Masks: Playing Indian" in *Queer Images from Physique Pictorial, 1957-67*. *Liminalities: A Journal of Performance Studies* 8.4 (2012): 1-17. Web. 14 Sept. 2013, - 250 p.
5. Кассирер Э. Сила метафоры // Теория метафоры. – М., 1990. -150 с.
6. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М.: Наука, ГРВЛ, 1985. – 120 с.
7. Леви-Стросс К. Миф, ритуал и генетика // Природа. 1978. № 1. -150 с.
8. McCloud S. *Understanding Comics: The Invisible Art*. New York: Harper Perennial, 1994. -250 p.
9. Minuchin S, and Fishman H.Ch. *Family Therapy Techniques*. Cambridge, MA: Harvard UP, 1981. –210 p.
10. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М.: Наука, 1976. – 160 с.
11. Slotkin R. *Regeneration through Violence; the Mythology of the American Frontier, 1600-1860*. Middletown, CT: Wesleyan UP, 1973. -340 p.
12. Silko Leslie Marmon. *Yellow Woman and a Beauty of the Spirit: Essays on Native American Life Today*. NY: Simon, 1996.

Америка мифологияси талқини

Мухаммедова Н. Э. Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Резюме. Мақолада америка адабиётида мифологиянинг поэтик хусусиятлари Фразетта Франкнинг “Оқ танли Ҳинду” асари мисолида очиб берилади. Бугунги кунда америка мифологияси узок ўтмишда яратилган бадий адабиёт намуналарида шакллانганлиги ва америка мифларида ўзига хос тарих акс этиши талқин этилади.

Калит сўзлар: мифология, миф, ҳинду, асар, америка адабиёти, манба

Интерпретация американской мифологии

Мухаммедова Н. Э. Узбекский государственный университет мировых языков

Резюме. Статья посвящена мифологическим особенностям романа «Белый индеец» Фразетты Франк. Мифология является основой многих шедевров, созданных в американской литературе. Американская мифология была сформирована на основе великих образцов наций, которые описывали специфические особенности истории.

Ключевые слова: мифология, миф, индеец, роман, американская литература, источник

Peculiarities of american mythology

Mukhammedova N. E. Uzbek State University of World Languages

Summary. This article presents the analysis of poetic features of American mythology in the novel “The White Indian” by Frazetta Frank. It is believed that mythology is the foundation to many masterpieces created in American Literature. American mythology was formed based on the great samples of nations that described specific features of history.

Key words: mythology, myth, Indian, novel, American literature, source

ИНГЛИЗ АДАБИЁТИ ВИКТОРИАН ДАВРИ АДИБАЛАР НАСРИ МИСОЛИДА

Муҳаммедова Х. Э.

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

XIX аср инглиз адабиёти ҳозирги кунгача тадқиқотчилар томонидан ўрганилиб, мазкур давр инглиз тилида ёзилган манбаларда, илмий асарларида, энциклопедия қолаверса луғатларда викториан адабиёт, танқидий реализм адабиёти деб аталган. Викториан адабиёт ўзида тарихий-адабий жараёнларни, Европа маданиятини ва мана шу давр ёзувчилари яратган асарларидаги ғоя ва мавзу, образ ва персонаж ҳамда усуб ва маҳорат каби муаммоларни ўзида намоён этади. Мазкур давр адибалари ўзларининг шоҳ асарлари билан инглиз адабиёти хазинасини бойитишга муваффақ бўлишди. Мана шу даврда ижод этган Чарльз Диккенс, Уилям Теккерей каби адиблар билан бир қаторда аёл адибалар ҳам ижод қилишди.

Танқидий реализм даври адабиёти жамиятда рўй берган ўзгаришларни ижтимоий жараёнлар кесимида таҳлил қилиш муаммосини ҳам ўзида кенг қамраб олади. Мана шундай ижтимоий жараёнлардан келиб чиққан аёл насри нафақат адабиётга балки ҳамма соҳага бирдай таъсир ўтказди. Англияда 1837-1901 йиллар мобайнида ҳукмронлик қилган қиролича Виктория аёлларнинг жойи фақат уй билан чегараланишини ва аёл фақат оила давраида ўзини бахтли хис қилсагина, сиёсат у учун иккинчи ўрнига тушишини таъкидлаганди[1.165]. Ижтимоий-сиёсий соҳаларда етакчилик қилаётган эркаклар британия аёлларини юридик жиҳатдан чегаралаб қўйган эдилар. Аёллар мамлакатнинг тўла ҳуқуқли фуқароси сифатида тан олинмас ва шу билан биргаликда меросга эгалик қилишдан маҳрум қилинганди. Эркаклар сингари ўз ҳуқуқини талаб қилиш мақсадида аёллар ҳам аста-секинлик билан ҳаракат қила бошлади. XIX асрда вужудга келган аёллар ҳаракати илк марта тарихда энг кучли мустақил ҳаракат сифатида тан олинди. Мазкур аёллар ҳаракати ўз ҳуқуқи учун кураши муҳим ижтимоий жараён бўлиб АҚШ ва Буюк Британияда содир бўлиб ўтди.

Протестант одоб-ахлоқи аёлларнинг эрки масаласида аёл фақат фарзандни дунёга келтириш ва уни тарбиялаш билан характерланарди. Британия жамиятида вужудга келган аёлларнинг анъанавий чиқишлари мамлакатда аёлларнинг меҳнат бозорига жалб қилиниши билан якун топмади. Аёлларнинг меҳнат қилиши қўшимча даромад топиши адабиётда ҳам намоён бўлишига туртки бўлди.

Юқорида қайд этилган ижтимоий жараёнлар адабиётда ҳам ўз аксини топди. Аёллар ҳаракати туфайли инглиз жамиятида гендер тенглиги масаласи вужудга келди. Аёллар авваломбор ўз ўрни ва жамиятдаги мавқеи қандай бўлиши кераклиги масаласини ўртага ташладилар. Бу борада “Westminster Review”, “Quarterly Review” каби журналларда қўлаб мақолалар эълон қилинди. Мэри Волстенкрафт томонидан нашр этилган “Vindication of women rights- Аёлнинг ҳақ-ҳуқуқлари” асари Викториан жамиятда катта бурилиш ясади. Эндигина адабиётга қадам қўйган опа-сингил Бронтелар, Жорж Элиот ва Элизабет Гаскеллар яратган асарларга дастлаб танқидий фикрлар билдирилди. 1847-1875 йилларда адибалар томонидан ёзилган асарларга билдирилган танқидларнинг аксарияти аёл ёзувчиларнинг замон стереотипларига мос келмаслигини кўрсатди. Шу билан бирга адабиётга Ж.Х.Луис, Р.Х.Хартон каби танқидчилар кириб келди. Эндиликда аёл ёзувчилар бир гуруҳ бўлиб роман насрига қандай ҳисса қўшиш мумкинлиги ҳақида ўйлаш кераклигини тушунишди. Билдирилган салбий танқидларнинг аксарияти адибаларнинг романлари адибларниқидан паст даражада ёзилган деган асоссиз фикрни беришга ҳаракат қилди. Жамият вакиллари аввало аёл деганда унинг жинсига ва унинг мажбуриятларига эътибор қаратишди. Эндиликда аёллар ўз зиммаларига фарзанд дунёга келтириш билан бирга роман яратишни ҳам олдилар.

1862 йилда инглиз танқидчиси Мисс Бровнинг Жералд Мэссей аёлнинг кучли табиати икки кўринишда акс этади. Биринчиси унинг оиласи ва никоҳ муносабатларида, иккинчиси адабиётда тўлақонли равишда адиба сифатида намоён бўлади деган фикрни билдирди[8.271]. Элизабет Баррет эса ўз қахрамони бўлган Жорж Сандни кучли тафаккур соҳибаси ва катта юракли одам деб эътироф этди[7.38]. Бу эътироф Жорж Элиотга метафорали ибора билан айтилган “катта қўл ва катта кўз” маҳорат соҳибасига ишора қилди. 1869 йилда инглиз антропологи Ж.Макригор Аллен ақлий меҳнат аёлда кучли ривожланмайди, бироқ табиат вақти-вақти билан унинг тафаккурини чархлаб туришини таъкидлади[6.52].

Аёл ёзувчиларга билдирилган яна бир эътироз уларнинг етарлича тажрибага эга эмаслиги деб топилди. Турли соҳаларда тадқиқотлар олиб бориш имкониятидан маҳрум аёлларнинг етарлича тажрибага эга эмаслиги арзирли сабаб бўлган эди. Бундай сабабларга қарши ўлароқ Жорж Элиот тўғри фикрлаш, жиддий ўрганиш ва доимий равишда ўз-ўзини бошқариш қobiliяти тўғри келганида журналларни таҳрир қилиш уларни нашр этишда кўзга ташланишини[2. 79] кўрсатди. Бундай вазифаларни удалаган ёзувчи аёллар иш жараёнида эски стереотиплардан ҳам моҳирлик билан фойдаланиш мумкин эканлигини очикчасига намоён этишди.

Адибалар насри илмий адабиётларда турлича ифода этилади. Хусусан, инглиз ва Америка илмий адабиётларида “woman writings - аёллар адабиёти”, “women prose - аёллар насри ” ва “feminist writers - феминист адибалар” каби тушунчалар тез-тез учрайди. Биз инглиз адабиёти тарихига назар ташласак, юқорида

кўрсатиб ўтилган атамалар бир-биридан сезиларли даражада фарқ қилмайди. “Woman writings - аёллар адабиёти” 1752 йилда дастлаб ношир Жорж Баллард томонидан “Етита Ледининг хотиралари” [9.85] асарининг нашр этилиши аёллар адабиётининг вужудга келишига туртки бўла олди. 1792 йилда Мэри Волстенкрафт томонидан “Аёлнинг ҳуқуқлари” асарининг пайдо бўлиши эса аёллар адабиётининг ривожланаётганлигини кўрсатиб берди. Аёллар адабиётининг асосий хусусияти бу аёл тажрибасига таянган ҳолда асар яратиш эди. Адабиётнинг бундай кўриниши XIX асрга келиб ҳақиқий насрга айланди. Эндиликда адибалар насрининг етакчи хусусиятлари бу муаллиф - аёл, марказий қаҳрамон аёл, муаммолар қайсидир маънода аёллар тақдири билан боғлиқ равишда тасвирлашга айланди.

XIX асрда содир бўлган аёлларнинг тенг юридик ва сиёсий ҳуқуқлари учун олиб борган ижтимоий-сиёсий ҳаракатнинг идеологиясини англатган феминизм лотин тилидаги “femina” – аёл сўзидан олинган. Чет эл адабиёти тарихида тенгҳуқуқчилик масаласини ўзида мужассамлаштирган феминизм хотин-қизларнинг шахс сифатида ўзини намоён қила олишга бўлган интилишини ўзида намоён этади. Тарихчи Герда Лернер феминизм куртакларини Уйғониш даврида ижод этган француз адибаси Кристина де Пизан асарларида мавжудлигини ва шу боис XV асрда “аёллар ҳақидаги баҳсларнинг” (querelle des femmes) назариялари вужудга келганлигини таъкидлайди[4.77]. Таъкидлаш жоизки, илк феминистлар ва феминист аёллар феминизм тушунчасидан йироқ бўлишган, улар ўзларини “хотин-қизлар адвокати” ёки “хотин-қизлар ҳуқуқлари ҳимоячиси” деб аташган. Тарихчи Карен Оффеннинг фикрига кўра “феминизм” атамаси 1882 йил Францияда “Ля Ситуаенн” газетаси мақолаларида пайдо бўлади. Сайлов ҳуқуқи учун кураш олиб борган аёллар ҳаракатининг аъзоси Губертине Оклер ўзини феминист аёл деб атайди ва мақолаларини шу ном билан имзолайди. 1892 йил Парижда бўлиб ўтган биринчи феминистик конгрессдан сўнг “феминизм” атамаси кенг оммага ёйилиб кетди ва 1894 йил Буюк Британия, Испания, Италия, Германия ва АҚШ каби мамлакатларнинг сиёсий нашрлари саҳифаларида пайдо бўлди[10.142]. Европа тарихида феминизмнинг учта босқичи кузатилган бўлиб мана шу ҳаракат туфайли феминист адибалар шаклланди. Уларнинг ижодида ҳам феминистик ғоялар уфуриб турарди.

Аёллар насри викториан даврга келиб гуллаб-яшнаганини мана шу даврда яшаган адибаларнинг ижоди мисолида таҳлил қилиш мумкин. Ўз навбатида аёллар насри давомчиси сифатида инглиз адабиётига дастлаб Жейн Остен дадил қадамлар билан кириб келди. Унинг асарларида аёл асарнинг биринчи планида тасвирланибгина қолмай, аёлнинг ўзига хос характери, муаммолари ва жамиятда тутган ўрни каби масалалар ҳам очиб берилишига эътибор қаратилди. У инглиз адабиётида аёллар насрининг ҳақли давомчиси бўла олганлигини асарлари орқали исботлаб берди. Жейн Остен қаламига мансуб асарлар ҳозирги кунгача жаҳон адабиётининг шоҳ асарлари сирасига киради. Унинг издошлари ҳам мана шу анъанани давом эттирдилар. Викториан адибалар ҳисобланган опа-сингил Бронтелар, Элизабет Гасскел, Жорж Элиотларнинг ижодида аёллар насри хусусиятлари турлича кўринишда акс этди. Танқидчилар адибалар насрининг хусусиятлари автобиографик, сюжет яъни ёш қизнинг ҳикояси ва аёл исёни ҳақидаги мавзуларда ўз аксини топади деб ҳисоблашдилар. Хусусан инглиз танқидчилари юқорида таъкидлаб ўтилган хусусиятлари мавжуд асарларни аёл қаламига мансуб деб топдилар.

Ж. М.Томпкинс ўн саккизинчи асрга оид эпистоляр романларнинг аксарияти аёллар томонидан ёзилганлигини таъкидлайди[11.16]. Иан Ватт шунчаки XIX асрга оид барча романларнинг аксарияти аёл қаламидан чиққанлигини айтади[12.117]. “Аёллар насри” XIX асрда расмий равишда адабий ҳодиса сифатида тан олинган ва бугунги кунда ўзбек адабиётининг барқарор ҳодисаси сифатида ажралиб туради. О. Гаврилина “аёл адабиёти” тушунчасини иккита асосий маънога боғлайди: “... кенг маънода буларнинг барчаси аёллар томонидан ёзилган асарлар, муаллиф феминизм анъаналарига содиқ қолади. Ва тор маънода анъанавий умуминсоний муаммоларга (ҳаёт ва ўлим, ҳиссиёт ва бурч, инсон ва табиат ўртасидаги муносабатлар, оила ва бошқа нарсалар) асосланган матнлар доирасидир[5.72]”. Людмила Петрушевская, Татьяна Толстая, Людмила Улитская, Виктория Токарева ва бошқалар каби истеъдодли ва турли хил ёзувчиларнинг адабий уфқда пайдо бўлиши, “аёллар адабиёти” нима эканлигини ва унга қандай мос келиши ҳақидаги саволни ўртага ташлади. Замонавий адабиёт контекстида аёл насрининг турли хил шакллари мавжуд, улар орасида ижтимоий-психологик, сентиментал роман, таржимаи ҳол, ҳикоя, иншо ва роман турлари учрайди.

Викториан адибалар ижодида энг кўп учрайдиган адабий шакл бу роман шаклидир. Бироқ бу романларда ҳам адибалар аёллар тақдирини турфа хил кўринишда аёл туйғуларини ғоят нозик ҳис қилган ҳолда таъсирли тасвирлашнинг уддасидан чиқдилар. Опа-сингил Бронтелар ижоди Европадаги инқилоблар ва Англиядаги Чартистлар ҳаракатининг таъсири натижасида романтик ва реалистик анъаналар билан чамбарчас боғлиқ. Шарлотта Бронте тўғридан-тўғри чартизм образига мурожаат қилади, лекин унинг “Жейн Эйр” (1847) романи инглиз реалистик романи учун янги қаҳрамон - ўзининг фуқаролик ва маънавий эркинлиги учун курашган аёлни яратишда намоён бўлади. Шарлот Бронте романлари мавзуси ёзувчининг ҳаётий тажрибалари билан узвий боғлиқ. У умрининг кўп қисмини Ховортда (Йоркшир) ўтказди. Опа-сингил Бронтеларнинг дастлабки насрий асарлари Эмилия Бронтенинг ажойиб “Қўриқчи баландликлар” (1848), Анна Бронтенинг “Агнес Грей” (1848) ва Шарлот Бронтенинг “Жейн Эйр” романларини мисол қилиб келтириш мумкин.

Жорж Элиот (Мэри Иванс) замондошлари Диккенс, Теккерей ва Шарлотта Бронте анъаналарини ўз ижодини давом эттирган ҳолда реалистик роман жанрини янги ғоя ва мазмун билан янада бойитди. Жорж Элиот романларида инсон тақдири, унинг ҳолатлари реал воқеалар иштирокида тасвирланади. Унингасарларида биз “инсон ва жамиятга садоқат, табиатга шукроналик, ва муҳаббатга ишонч мавзуларини” кузатишимиз мумкин. Адиба қаламига мансуб асарларнинг барчасида деярли аёллар ҳаёти ҳикоя қилинади.

Ёзувчи ижодини адабиётшунослар иккига ажратиб ўрганишган. Унинг асарлари илк ва сўнгги даврда яратилган асарларга бўлинади. Биринчи даври 1850-1860 йилларга тўғри келади. Бу даврда Элиот ўзининг “Диндорлар ҳаётидан лавҳалар” (*Scenes of Clerical Life*, 1858), “Adam Bede” (1859), “Сайлас Марнер” (*Silas Marner*, 1861) романларини ёзади. Адиба ижодининг иккинчи даври 1862-1880 йилларга тўғри келади. Бу даврида у “Ромола” (*Romola* 1863), “Радикал Феликс Холт” (*Felix Holt, the Radical*, 1866), “Миддлмарч” (*Middelmarch* 1872) ва “Дениэл Деронда” (*Deniel Deronda* 1878) романларини эълон қилади.

Ж. Элиотнинг романларида ғоя ва стилистик параллеллар мавжуд бўлиб, улар иккаласи ҳам аёлниги патриархал таълимдан озодлигини эмоционал даражада ифодалаганлигига гувоҳ бўламиз. Викторинан аъналарнинг мавжудлиги, мавзуларнинг бир хиллиги, қаҳрамонлар психологияси, одоб-ахлоқнинг қатъийлиги ва воқеаларнинг талқини Ж. Элиот романларига хосдир. “Флоссдаги тегирмон” романи қаҳрамонлари болаликдан маҳрумдирлар, шунинг учун улар фаталист аёлларга, тақдирга ишонган инсонларга айланишган. Жорж Элиот “Флоссдаги тегирмон” да изоҳ беришича, агар миссис Талливерда қандайдир кучли туйғу бўлса, у фақат унинг ўғли Томга таалуқдир. Мэггини эса у фақат “итоаткорсизликда” ва ўзи борасида юритган муҳокамаларида айблайди. Мэгги характери очиқ беришда образ атрофидаги персонажлардан унумли фойдаланади. Мэггининг кучли ва иродали образлигини нафақат образ характери балки унинг хатти-ҳаракатлари орқали маҳорат билан кўрсатиб беради. Адиба кучли аёл қиёфасини яратар экан, унинг ўзига хос жиҳатларини, камчиликларини ва ҳатто жамият аъналарига бўлган эътирозини ҳам тўла-тўқис тасвирлашга ҳаракат қилади. Адиба “Миддлмарч” романининг илк бобида Доротея Брук билан китобхонни таништиришда муалифнинг ўткир овози эшитилади. Бундан кўриниб турадики роман ҳикоячи муаллиф биринчи шахс томонидан ҳикоя қилинади. Ҳикоячининг фаоллиги ва воқеалар ривожига Доротеянинг ички дунёси тобора очиқ бошлайди. Романдаги асосий образ ижтимоий муҳитдаги биргина аёл муаммосини эмас, балки жамиятдаги муҳим воқеаларга ҳам эътибор бериши билан мураккаб психологик характерга эгаллигини кўрсатади. Унинг рижор Кэйсабонга турмушга чиқиши бахт ато этмади. Доротеянинг масқад кексайиб қолган Кэйсабоннинг якунига етмаган илмий ишига астойдил ёрдам бериш ва нафақат оиладаги балки, илмий соҳада ҳам яқин қўмақчиси бўлиш эди. Турмушга чиққан Доротея ёрдам беришга қанчалик уринмасин Кэйсабоннинг рад этишини тушунди холос. Рассом Уилям Ладиславнинг кишлоққа кириб келиши ва Кэйсабоннинг суратини чизиши оқибатида Доротея билан танишиши, улар ўртасида муҳаббат пайдо бўлди. Романнинг мураккаб сюжет чизиғида учта шахс тақдир Кэйсабон, Доротея ва рассом Уилям Ладислав намоён бўлади. “Миддлмарч” романи моҳиятига кўра аёлларга на таълим, на етарли иш бера оладиган жамиятда яшовчи истеъдодли аёл тарихдир.

Доротеянинг соддалиги унинг ҳаёт тарзида акс этади: “most men thought her bewitching when she was on horseback. She loved fresh air and the various aspects of country, and when her eyes and cheeks glowed with mingled pleasure she looked very little a devotee. Riding was an indulgence which she allowed herself in spite of conscientious qualms: she felt that she enjoyed it in a pagan sensuous way, and always looked forward to renouncing it -Эгарда ўтирганида унинг мафтункор кўринишини эркаклар таъкидлашарди. Унга кишлоқ манзараларидан баҳра олиш ёқарди, кўзлари қувончдан порлар, юзлари пуштиранг бўлиб, тақводор аёлга умуман ўхшамасди. Отда сайр қилиш унга завқ бахшлар,бу завқ онларини у тил билан таърифлааб бўлмас, аксинча ҳиссиёт билан ўзида туярди [3, 12]”.

Бир тарафдан бундай тасвир оддий кишлоқ қизининг одатий сайридир. Иккинчи тарафдан эса қизнинг отда кишлоқ бўйлаб сайр қилиши, қалбида жўш ураётган туйғулар унинг кенг дунёқарашидан ҳам далолат беради. Доротея сингиси Селияга аёлларнинг зийнати бўлган зумрад тақинчоқлар ва благузукларни тақишдан воз кечиб ўз қарорини ўзгартирганини айтади. Шу вақтгача у ҳис қилаётган завқ сабабини ич-ичидан изларкан, буни кимматбаҳо тошлар таъсири қолаверса диний ибодатлари эвазига деб тушунарди. Биз бу тушунишни Селиянинг кўзлари орқали кўрамиз. Доротеяни атрофидаги одамлар орқали ҳам унинг ташқи дунёга бўлган муносабати ҳам акс эттирилади.

Доротея Брук романда авлиё Терезага қиёсланади. У одамларга ёрдам беришни, ўз истеъдоди билан кишлоққа манфаат келтиришни ва одамлар ҳам бундан баҳраманд бўлишини истайдиган шахс. Ҳатто шахсий ҳиссиётларини ва орзуларидан воз кечиб ўзидан икки баробар катта бўлган Кэйсабонга турмушга чиқади. У кекса Кэйсабоннинг илмий ишига сидқидилдан ёрдам бериши учун эътирозларга қарамай турмушга чиқади. Ўзида бундай иштиёқни ва қатъиятни астойдил ҳис қилган Доротеяни ҳеч ким аҳдидан қайтаролмайди.

Жорж Элиот асарларини ўқир эканмиз аёллар насрига хос хусусиятлар мавжудлигини кузатамиз. Аёл тажрибаси, тақдир ва унинг психологиясига таяниб образ яратган Жорж Элиотнинг адабий мероси китобхонлар томонидан ҳозирги кунгача ўрганилиб келинмоқда.

Юқорида биз таҳлил қилган адибалар насри ўзига хос тарихга эгадир. Европа тарихида кузатилган аёллар насри турли омиллар натижасида шаклланганлиги ва адабий йўналиш сифатида ўрганилганлигига бевосита гувоҳ бўламиз. Бу насрда ижод этган адибалар меросини бугунги кунда ҳам аёл ёзувчилар давом эттириб келишмоқда. Бу эса адабиётда янги мавзуларнинг кириб келишига ва тадқиқотлар яратилишига замин яратади.

АДАБИЁТЛАР

1. Anderson B.S. Zinsser J.P. A History of Their own. Penguin Book. Vol. 2. 1990. –P.165.
2. Brown S. To George Sand: A Desire. London: Cambridge University Press 1844, -120 p.
3. Eliot G. Middelmarch. London: Routledge 2012.- 540 p.
4. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций.Под. ред. М. М. Малышевой. – М., 2002. -120 с.
5. Гаврилина О. Гендер и литература: проблема «женского письма» и «женского чтения» // Филологические науки. – 2000. – №3. – 150 с.

6. Haller J.S and Haller R.M. The physician and Sexuality in Victorian America. Urbana 1974. –150 p.
7. Introduction to the Half Sisters London 3 vol. 1848. London: Routledge, -120 P.
8. Last poems and other Works of Mrs. Browning. North British Review 1852. –p. 271.
9. Rivera A. The History and Importance of Women's Literature. USA: Penn State University 2017, -210 p.
10. Tuttle L. Encyclopedia of Feminism. USA: New York & Arrow Books, 1986. – 360 p.
11. Tompkins J.M. Gender and Reception of Victorian novels. Bangstoke: Macmillan 1996. -320 p.
12. Watt I. Do Woman Have a Distinct Nature? Women and Values. Reading in Recent Feminist Philosophy. USA: California State University, 1986. -240 p.

*Инглиз адабиёти викториан даври адаблар насри мисолида
Муҳаммедова Х. Э. Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети*

Резюме. Мақолада инглиз адабиётида йирик даврни ташкил этган викториан даври аёл адаблари опа-сингил Бронтелар, Жорж Элиот ва Элизабет Гаскелларнинг асарлари таҳлилга тортилган.

Таянч сўзлар: феминист аёллар, аёллар адабиёти, характер, асар, викториан адабиёт

*Английская литература как пример прозы писателей викторианской эпохи
Мухаммедова Х. Э. Узбекский государственный университет мировых языков*

Резюме. данная статья раскрывает особенности женской прозы на материале произведений английских писательниц, такие как сестер Бронте, Джордж Элиот и Элизабет Гаскелл.

Ключевые слова: феминист женщины, женская литература, характер, роман, викторианская литература

*English literature as an example of the prose of the writers of the Victorian era
Muhammedova Kh. E. Uzbekistan State University of World Languages*

Summary. This article focused on the women prose in Victorian English literature and analyse the specific features of novels by Sister Bronte, George Eliot and Elizabeth Gaskell.

Key words: feminist writers, women prose, character, novel, Victorian literature

TYPES OF ENGLISH PHRASAL VERBS AND PROBLEMS OF THEIR CLASSIFICATIONS

Taumuratov A., Tleumuratov G.

Karakalpak State University.

Phrasal verbs are generally taught as two-component, rarely three-component or multi-word structures that consist of a notional verb and a post-verbal element. The part-of-speech origin of the latter one has always been disputable: it is considered to be either a preposition, a post-verbal element, a particle or an adverb.

In this article we try to classify English Phrasal verbs according to their structural types concerning to the points of some researchers.

There are many types of phrasal verb such as transitive phrasal verb and intransitive phrasal verb. According to Celce-Murcia, the transitive phrasal verb can be divided into two types; they are a *separable* and *inseparable* phrasal verb. Coghil that cited by Dina also divides phrasal verb into two types those are separable and inseparable phrasal verb [2, 265].

Intransitive phrasal verbs have no direct object. (A direct object is “acted upon” by the verb) Example:

In English:	Karakalpak equivalencies
I <i>woke up</i> at 10:30 AM.	Мен саат 10:30 <i>ояндым</i> .
You can <i>come over to</i> my house after school.	Сиз мектептен кейин мениң үйиме <i>келиўиңиз</i> мумкин.
He's <i>going back to</i> Russia next month.	Ол ендиги айда Россияға <i>қайтады</i> .

Transitive phrasal verbs have a direct object. Transitive phrasal verbs can be separable or inseparable. If a phrasal verb is separable, the verb and the preposition can be separated, putting the object in the middle. If it is inseparable, the object must come at the end because the verb and the preposition must stay together. There are two types of phrasal verbs those are:

a. Inseparable Phrasal Verb. Some phrasal verbs cannot be separated. This means that when we want to use an object, it must always come after the complete phrasal verb. This is true when we use a noun (*Ellen, the car, our friends, Germany*) or a pronoun (*him, them, us*.) The object must always come after the complete phrasal verb. Example:

In English:	Karakalpak equivalencies	Structural model
I <i>ran into</i> Bob.	Мен Бобты тосаттан <i>ушыраттым</i> .	= (vb + particle = noun)
I <i>ran into</i> him.	Мен оны тосаттан <i>ушыраттым</i> .	= (vb + particle = pronoun)

If a phrasal verb is nonseparable, a Noun or Pronoun always follows the particle in the example *Incorrect: I ran Bob into*.

b. Separable Phrasal Verb. Some phrasal verbs can be separated when we used them with objects. This means that we have a choice. We can put the object between the *verb* and the *preposition*, or we can put the object at the end, just like we do for inseparable phrasal verbs. However, there is one important thing to remember! If we want to use a pronoun (*like him, her, them, us, or it*), we must separate the phrasal verb. Example:

In English:	Karakalpak equivalencies	Structural model
We <i>put off</i> our trip.	Бизлер саяхатымызды <i>кейинге қалдырдық</i> .	= (vb + particle + noun)
We <i>put</i> our trip <i>off</i> .	Бизлер саяхатымызды <i>қалдырдық</i> .	= (vb + noun + particle)
We <i>put</i> it <i>off</i> .	Бизлер буны <i>кейинге қалдырдық</i> .	= (vb + pronoun + particle)

If a phrasal verb is separable, a pronoun object comes between the verb and the particle. *Incorrect: We put off it*.

It is also important to remember that if the object is quite long, we usually do not separate the phrasal verb.

It is not grammatically incorrect to separate the phrasal verbs in these cases, but it is much *clearer for the listener* if we do not separate the phrasal verbs.

Example:

In English:	Karakalpak equivalencies
Clear: Can I use the car? I need to <i>pick up</i> a friend of mine from summer camp at the airport.	Анық мәнісі: Мен машинадан пайдалансам болама? Мен бір достымды аэропорттағы жазғы лагерден <i>алып кетиуім</i> керек.
Confusing: Can I use the car? I need to <i>pick</i> a friend of mine from summer camp <i>up</i> at the airport.	Қәте варианты: Мен машинадан пайдалансам болама? Мен бір достымды жазғы лагерден аэропортқа <i>алып барыуым</i> керек.

Meanwhile, according to Celce-Murcia & Larsen-Freeman [2], the separable phrasal verbs can be divided into two types based on the separation of the particle from the verb. They are called as optional separation and obligatory separation.

1. Optional separation. The separation is optional when the particle can be separated from the verb by the direct object.

For example: They have the same meaning and both of them are correct sentences.

In English:	Karakalpak equivalencies	Usage
He <i>threw away</i> the money.	Ол пулды <i>ылақтырды</i> .	The particle <i>away</i> in the phrasal verb <i>threw away</i> is not separated from the verb.
He <i>threw</i> the money <i>away</i> .	Ол пулды <i>ылақтырып жіберді</i> .	The particle <i>away</i> in the phrasal verb <i>threw away</i> is separated from the verb.

1. Obligatory Separation. The separation is obligatory when the direct object is a pronoun. Example:

In English:	Karakalpak equivalencies	Usage
He <i>threw it away</i>	Ол оны <i>ылақтырып жіберді</i> .	it is correct the particle in the phrasal verb <i>threw away</i> is separated from the verb.
He <i>threw away</i> it	Ол оны <i>ылақтырды</i> .	the particle in the phrasal verb <i>threw away</i> is not separated from the verb. It is incorrect because it must be separated from the verb since the direct object is a pronoun.

According to Declerk, [4, 28] there are at least three main types of phrasal verb constructions depending on whether the verb combines with a preposition, a particle, or both. Those are:

1. Prepositional phrasal verbs (verb + preposition). When the element is a preposition, it is the head of a full prepositional phrase and the phrasal verb is thus a prepositional phrasal verb. These phrasal verbs can also be thought of as transitive and non-separable; the complement follows the phrasal verb.

Example:

In English:	Karakalpak equivalencies	Definition
Who is <i>looking after</i> the kids?	Балаларға ким <i>қарап атыр</i> ?	<i>after</i> is a preposition that introduces the prepositional phrase <i>after</i> the kids.
They <i>picked on</i> nobody.	Олар хешкимди <i>таңламады</i> .	<i>on</i> is a preposition that introduces the prepositional phrase <i>on</i> nobody.
I <i>ran into</i> an old friend.	Мен ески достыма <i>дус келдім</i> .	<i>into</i> is a preposition that introduces the prepositional phrase <i>into</i> an old friend.

2. Particle phrasal verbs (Verb + particle). When the element is a particle, it cannot (or no longer) be construed as a preposition, but rather is a particle because it does not take a complement. These verbs can be transitive or intransitive. If they are transitive, they are separable. Example:

In English:	Karakalpak equivalencies	Usage
They <i>brought that up</i> twice.	Олар буны еки мәрте <i>көтерді</i> .	<i>up</i> is a particle, not a preposition.
You should <i>think it over</i> .	Буны жаксылап <i>ойлап көриуиңиз</i> керек.	<i>over</i> is a particle, not a preposition.
You should not <i>give in</i> so quickly.	Буншелли тез <i>жеңилмеуиң</i> керек.	<i>in</i> is a particle, not a preposition

3. Particle-prepositional phrasal verbs (Verb + particle + preposition). There are many phrasal verbs are combined with both a *preposition* and a *particle*.

Example:

In English:	Karakalpak equivalencies	Usage
Who can <i>put up</i> with that?	Ким бұған <i>шыдай алады</i> ?	<i>up</i> is a particle and <i>with</i> is a preposition.
She is <i>looking forward</i> to a rest.	Ол дем алыуды <i>ынтықлық пенен күтпекте</i> .	<i>forward</i> is a particle and <i>to</i> is a preposition.
The other tanks were <i>bearing down</i> on my panther.	Басқа танклер мениң пантерама <i>қарай бастырып келді</i> .	<i>down</i> is a particle and <i>on</i> is a preposition.

According to Haegeman and Guéron, phrasal verb and prepositional verb are different from each other. Phrasal verb and prepositional verbs have been categorized as prepositional verbs since they share a similar structure. However, in terms of semantics and syntax, they behave quite differently [5, 30].

Moreover, a phrasal verb differs from a sequence of a verb and a preposition (a prepositional verb) in these respects. Here call up is a phrasal verb, while calling on is only a verb plus a preposition:

a. The particle in a phrasal verb is stressed: They *called up* the teacher, but not *They *called on* the teacher.

b. The particle of a phrasal verb can be moved to the end: They *called* the teacher *up*, but not *They *called* the teacher *on*.

c. The simple verb of a phrasal verb may not be the teacher is no good, but

They *called* early *on* the teacher is fine.

To sum up, according to their syntactical structure English Phrasal verbs are classified into transitive and intransitive. In its turn the transitive phrasal verb can be divided into two types: separable and inseparable. So, there are at least three main types of phrasal verbs constructions depending on whether the verb combines with a preposition, a particle or both.

- a. Prepositional Phrasal verbs (verb + preposition).
- b. Particle Phrasal verbs (verb + particle).
- c. Particle- Prepositional Phrasal verbs (verb + particle + preposition)

REFERENCES:

1. Anna.Olson, Constructions, and Result: English Phrasal Verbs as Analysed in Construction Grammar. –Trinity Western University. 2013. p.14.
2. Celce-Murcia, M., and Larsen-Freeman, D., The grammar book: An ESL/EFL Teacher's Course. – Boston: Heinle & Heinle. 1999. pp.265–279
3. Darwin, C. M. & Gray, L. S. Going After the Phrasal Verb: An Alternative Approach to Classification //TESOL Quarterly, 33 (1). 1999. pp.65–83.
4. Dina Monica. An Analysis of Phrasal Verb Errors used by Fifth semester students of English Study Program of Iain. – Bengkulu. 2020. pp.25-30.
5. Meritxell Rovira Diaz. The Acquisition of Phrasal Verbs by Catalan Learners of English: Preference for One-word verbs rather than Two-word combinations. *Thesis*. – Universitat Autònoma de Barcelona, 2017. p.6.
6. Шаплук, Н.В. Системные характеристики английских фразовых глаголов (проблемы классификации) // Когнитивные аспекты изучения языковых явлений в германских языках. – Изд-во «Самарский университет», 2000. - С. 121 – 131
7. <http://esl.fis.edu/vocab/phrasal/phrasal-important.htm>

Инглиз тилида феъли иборалар типлари ва уларни таснифлаш муаммолари.

Резюме: Мазкур мақолада инглиз тилида феъли ибораларни таснифлаш муаммоси, уларнинг структураларини типларида юклама ва предлогларнинг бириктирилган ҳусусиятлари ўрганилади. Ушбу масалаларни ўрганишда муаллифлар чет эл тадқиқотчиларнинг янги натижаларини эътиборга олади.

Калит сўзлар: феъли иборалар, ўтимли ва ўтимсиз, ажралган ва ажралмаган, бевосита тўлдирувчи, предлогли феъли иборалар, юкламали феъли иборалар, синтактик тузилиш.

Типы английских фразовых глаголов и проблемы их классификации.

Резюме: В данной статье изучаются проблемы классификации английских фразовых глаголов, их структурные типы при сочетании с частицами и предлогами. Авторы учитывают последние результаты зарубежных исследователей об этой проблеме.

Ключевые слова: фразовые глаголы, транзитивный и интранзитивный, отделяемый и неотделяемый, фразовые глаголы с предлогами, фразовые глаголы с частицами, синтаксические структуры.

Types of English Phrasal Verbs and Problems of their Classifications.

Summary: The article is concerned with the problems of classification of English phrasal verbs according to their structural types and functional use of particles and prepositions. The authors take into the consideration the latest results of foreign researchers on this problem.

Key words: phrasal verbs, transitive and intransitive, separable and inseparable, direct object, prepositional phrasal verbs, particle-prepositional phrasal verbs, syntactic structures.

УДК 811.512

О ВЫДАЮЩЕМСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕ КАРАКАЛПАКСКОГО ЯЗЫКА

Пирниязова А. К.

Нукусский государственный педагогический институт

Д.С. Насыров – известный лингвист, диалектолог, доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Республики Каракалпакстан. Он проводил научные исследования практически по всем разделам каракалпакского языкознания, оставил в наследство много научных трудов, занимал особое место в науке и воспитал множество учеников, которые продолжают развивать его идеи. В этом году общественность Республики Каракалпакстан отмечает 95-летие ученого.

Профессор Д.С. Насыров опубликовал более 150 статей по истории, диалектологии, письму, лексикологии, грамматике, фонетике, ономастике, терминологии каракалпакского языка. Составил программы по некоторым разделам каракалпакского языкознания для преподавателей каракалпакского языка общеобразовательных школ и студентов филологического факультета высших учебных заведений, участвовал в редактировании научно-исследовательских работ по различным вопросам языкознания.

Д.С.Насыров также много работал над дальнейшим совершенствованием алфавита каракалпакского языка и стабилизацией норм орфографии каракалпакского языка. Более 30 лет занимался вопросами лексикографии каракалпакского языка. «Каракалпакско-русский словарь», составленный Д.С.Насыровым и др. изданный в Москве в 1958 г. был одним из первых лексикографических работ среди тюркоязычных республик Средней Азии и Республики Казахстан. Ученый участвовал также в составлении терминологического словаря, который

помог в упорядочении лингвистических терминов каракалпакского языка [6]. Термины, представляют собой особый слой лексики, занимающий определенную часть словарного состава языка. В разработке и совершенствовании терминологии каракалпакского языка особую роль сыграл Терминком, созданный в 90-х годах прошлого века после придания каракалпакскому языку статуса государственного языка.

1 марта 1990 года при Совете Министров Республики Каракалпакстан был создан Республиканский терминологический комитет (Терминком). Как отмечено в положении о Республиканском терминологическом комитете: «Основной задачей Терминкома является упорядочение научно-технических и профессиональных, а также общественно-политических терминов каракалпакского языка, издание терминологических словарей, проведение работы по утверждению научных терминов» [1, 5]. Руководил этой работой профессор Д.С. Насыров, который возглавлял Терминком с 1990 по 1992 гг. За этот период под руководством ученого были изданы более 40 толковых, двуязычных терминологических словарей.

Профессор Д.С. Насыров был инициатором составления словаря каракалпакского народного поэта Бердаха. Издание «Алфавитно-частотного словаря языка произведений Бердаха» (Нукус, 1993), составленное совместно с М. Аимбетовым является большим научным достижением в области лексикографии.

На протяжении всей жизни его глубоко интересовали теоретические и практические проблемы каракалпакского языка. Результатом многолетней углубленной исследовательской работы Д.С. Насырова является защита им докторской диссертации и создание монографии на основе собранных им материалов по диалектологии, письменных источников, относящихся к VIII-XV вв., а также материалов, связанных с языком классиков каракалпакской литературы XVIII-XIX и начала XX вв., с языковыми особенностями каракалпаков, проживающих на территории других стран [4]. В этой монографии ученый всесторонне изучает процесс возникновения и развития общенародного каракалпакского языка, его диалектной системы исследуя фонетические, грамматические и лексико-семантические особенности диалектов каракалпакского языка в сравнительно-историческом плане. Профессор Д.С. Насыров выступал на советах, конференциях, симпозиумах, посвященных актуальным вопросам языка, истории, этнографии, фольклористики и антропологии, которые проводились в республиках бывшего СССР и за рубежом, со своими докладами и представил всем информацию о каракалпакском народе и каракалпакском языкознании.

Он участник I (Ташкент. 1957) и II (Москва. 1960) Всесоюзных научных конференций востоковедов, VII Международного конгресса антропологических и этнографических наук. (Москва, 1964), ПИАК - Международной постоянной международной алтаистической конференции (Берлин, 1969), (Ташкент. 1986), Всесоюзной тюркологической (Баку, 1966), Алма-ата, 1976, Ташкент, 1980) и диалектологической (Фрунзе, 1965, Ташкент, 1971, Нукус, 1979, Уфа, 1982) конференций, сессии, посвященной этногенезу башкир (Уфа, 1969 г.), конференции, посвященной письменности народов СССР (Карачаевск, 1977 г.) и международных симпозиумов на тему «Национальные языки в развитом социалистическом обществе» (Кишинев, 1983 г., Нукус, 1990). Также является организатором международного симпозиума, который проходил в городе Нукусе в 1990 году.

Еще один весомый вклад профессора Д.С. Насырова в каракалпакское языкознание заключается в изучении им истории каракалпакского языкознания, наблюдении, оценке и анализе его направлений. Его первые труды по исследованию и практическому изучению каракалпакского языка были изданы в 30-х годах XX века. О возникновении и формировании каракалпакского языкознания ученый пишет: «В 1930-е годы, в создании каракалпакского литературного языка и его дальнейшем развитии вместе с местными языковедами активно участвовали и видные ученые – лингвисты: Н.А. Баскаков, С.Е. Малов, Е.Д. Поливанов, А.А. Соколов, А.С. Морозова, А.К. Боровков, В.И. Филоненко и др. В тот период они провели большое количество научных наблюдений, касающихся каракалпакского языка, особенно живой разговорной речи, собрали специальные материалы и на их основе провели научные исследования по ряду актуальных вопросов в области каракалпакского языкознания» [3:28-29].

В своих трудах Д.С. Насыров упоминал также заслуги видных тюркологов в развитии каракалпакского языкознания, отметил их работы по изучению каракалпакского языка. [3:6]

Он собрал полную информацию о научных трудах по каракалпакскому языку, начиная с самых первых работ опубликованных в тот период, и систематизируя их, составил библиографический указатель. В этом указателе представлена полная информация о книгах, монографиях, учебниках, программах, статьях и рецензиях, изданных на каракалпакском языке в период с 1925 по 1976 год [5]. Библиографический указатель является очень важным пособием, для тех, кто занимается разносторонним и углубленным изучением каракалпакского языка. В библиографический указатель, отредактированный позже Д.С. Насыровым и А. Бекбергеновым, включены труды по каракалпакскому языку, изданные до 1988 г. В указатель не вошли учебники, программы и учебно-методическая литература. Он включает в себя опубликованные работы по всем направлениям языкознания, а также предоставляет информацию о рецензиях, написанных на научные труды [8]. Д.С. Насыров писал: «Необходимо формирование истории письменных и устных форм каракалпакского национального литературного языка, отметить роль народных сказителей (жырауов) и бахши, писателей и поэтов в становлении каракалпакского литературного языка, создание работ по исторической лексикологии, исторической грамматике и описательной диалектологии. Нам предстоит решение следующих задач: составление академической грамматики каракалпакского языка; создание историко-этимологических, отраслевых терминологических словарей; определение языковых связей между каракалпаками и представителями других народов, проживающих в Каракалпакстане; изучение письменных памятников как исторических

источников языка; изучение современного состояния диалектов и развития национальных языков Приаралья; решение проблем развития и совершенствования терминологии; исследование лингвистических проблем терминологической лексикографии; создание машинного фонда каракалпакского языка» [9:с.83]. Это подчеркивает то, что важные вопросы, связанные с каракалпакским языкознанием, всегда находились в центре внимания ученого. История каракалпакского языкознания, как один из основных предметов, была включена в учебные планы вузов республики Каракалпакского государственного университета имени Бердаха и Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза по специальности Каракалпакский язык и литература.

Наставником и научным руководителем Насырова Д.С. был профессор Н.А.Баскаков, известный тюрколог, заложивший фундамент каракалпакского языкознания. Профессор Д.С.Насыров большое внимание уделял подготовке квалифицированных кадров по изучению каракалпакского языка и создал свою школу. Он был требовательным наставником, неутомимым ученым. Всегда указывал своим ученикам направления изучения каракалпакского языка и способы научного решения актуальных проблем. Под его научным руководством защитили диссертации Е. Дауенов, О. Бекбаулов, Х. Хамидов,

Ш. Каримходжаев, М. Авезов, К. Пирниязов, А. Пирниязова, У. Давлетова, К.Жаксымуратов, О.Саимбетов, под его научной консультацией защитили диссертации Т. Бегжанов, А. Давлетов, К.П.Сеитова, М.К. Аимбетов.

Велика заслуга профессора Д. С. Насырова в открытии Специализированного совета по защите докторских (кандидатских) диссертаций при Каракалпакском государственном университете в 1990г.

Выдающийся специалист в области языкознания, уважаемый наставник Д.С. Насыров занимает большое место в истории тюркологии и языкознания, а почитание им родного языка остается примером для всех нас.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каракалпакстан АССР Министрлер Совети жанындагы республикалык терминологиялык комитеттин бюллетени. №1, Нөкис: «Каракалпакстан»,1991.
2. Насыров Д.С., Убайдуллаев К. Каракалпакша-русша сөзлик. Гос.изд. иностранных и национальных словарей. Москва,1958.- с.890.
3. Насыров Д.С. Некоторые итоги развития каракалпакского языкознания. //Общественные науки в Узбекистане. 1965. № 5.. С.27-31.
4. Насыров Д.С. Становление каракалпакского общенародного разговорного языка и его диалектная система. Нукус-Казань. 1976.
5. Насыров Д.С., Бекбергенов А., Бекназаров В. Каракалпак тил билими бойынша библиографиялык көрсеткиш. Нөкис. 1978.
6. Насыров Д.С., Бекбергенов А., Жаримбетов А. Русша-каракалпакша лингвистикалык терминлер сөзлиги. Нукус. 1979.
7. Насыров Д.С. Профессор С.Е.Малов – один из первых исследователей каракалпакского языка. //Вестник КК ФАН УзССР. 1982. №3. С.70-73.
8. Насыров Д.С., Бекбергенов А. Каракалпакское языкознание. Нукус. 1989.
9. Насыров Д.С. Общественные науки автономной республики в период перестройки. //Вестник КК ФАН УзССР. 1990. № 6. С.80-83.

Qoraqalpoq tilining atoqli tadqiqotchisi haqida
Rezюме. Maqola filologiya fanlari doktori, professor D.S.Nasyrovning hayoti va ijodi, ilmiy merosini o'rganishga bag'ishlangan. Mashhur turkologning serqirra faoliyati dialektologiya, leksikologiya, atamashunoslik sohasidagi tadqiqotchi sifatida taqdim etiladi. Olimning qoraqalpoq dialektologiyasiga oid asosiy asarlariga taqriz qilingan.

Tayanch so'zlar: qoraqalpoq tilshunosligi, turkologiya, dialektologiya, shevalar tasnifi, ilmiy meros, ijtimoiy faoliyat.

О выдающемся исследователе каракалпакского языка
Резюме. Статья посвящена изучению жизни и творчества, научного наследия доктора филологических наук, профессора Д.С.Насырова. Многогранная деятельность известного тюрколога представлена как исследователя в области диалектологии, лексикологии, терминологии. Сделан обзор основных работ ученого по каракалпакской диалектологии.

Ключевые слова: каракалпакское языкознание, тюркология, диалектология, классификация диалектов, научное наследие, общественная деятельность.

About the outstanding researcher of the Karakalpak language
Annotation. The article is devoted to the study of the scientific and pedagogical activity of Professor D.S.Nasirov as a dialectologist. The review of the main works of the scientist on karakalpak dialectology is made.

Key words: Karakalpak linguistics, turkology, dialectology, classification of dialects, scientific heritage, dialects, social activities.

ҚАРАҚАЛПАҚ ТИЛИ ЭТНОЛИНГВИСТИКАСЫНДА «ЖЕТИ» САКРАМЕНТАЛЬ САНЫНЫҢ ҚОЛЛАНЫЛЫҒЫ

Зайрова Қ.М.

Қарақалпақ мәмлекетлик университети

Изертлеудің тийкаргы максети бир тәрептен, жәмиеттің хәзирги халатының шынлығын, оның раўажлануы баскышларын тереңнен сезиниў болса, екинши тәрептен халықтың логикасында этнолингвистикалық, тарийхый, мәдений хәм диний билимлерди раўажландыруы болып табылады. Хәр қыйлы концептлер этнолингвистикалық изертлеулер тийкарында айқынласады. Усы мақалада қарақалпақ халқының миллий мәдениятының бир бөлими сыпатында қаралатуғын қәсийетли санлар семантикасы яғный «жети» сакраменталь санығы этнолингвистикалық көзқараста ашып бериледи.

Қасиетли санлар төменгі тийкары фундаменталь категориялар қатарында тұрады: тил, фольклор, жазыу белгилери, мәдениет, дин. Санның бундай аталыуы сакраменталь (латынша sacramentalis – священный, обрядовый) [1,355.] кәраматлы, қасиетли, салт-дәстүр дегенди билдиреди. Кең мәниде хәмме нәрсе сырлы, диний исенимлер, өзге дүнья кубылыслары, мистикалық әпиуайы нәрселерден өзгеше ұғымлар инсанның руўхый түсиниклеринен келип шығады.

Көпшилик илимпазлар түркий тиллердеги 1,3,7,9,40 санларының сакраменталь мәниде қолланылатуғынын көрсетеди. Көрсетилген санлар қарақалпақ тилинде де хәр қыйлы сакраменталь мәнилерге ийе. Ал, гейбир санлар сәйкес келмейди, мәселен 13 саны Европа халықларында жағымсыз, унамсыз түсиникти билдиреди. Бірақ қырғыз халқында бул 13 саны қасиетли сан деп есапланады [2,10].

Жети саны өзинің тийкары мәнісін басқа гейде көпикти, бир нәрсенің шегин аңлататуғыны, оның мәніси этимологиясы менен байланыс екенлигин «жети – жетиу, яғнай санап шегине жетиу» феиилинен келип шыққан деген пикирди илимпазлар И.Галеви, Г.Вамбери, М.Хартманн, Л.Жәләй, Н.Борханова хәм М.Хабичев өзлеринің мийнетлеринде келтирип, бурын 7 ден үлкен сан болмағаны хәм усы түсиниктен келип шыққанлығын айтады. Бул пикирди қарақалпақ тилши илимпазы А.Бекбергенов та мақуллаиды. Себеби, бир қатар түркий тиллердеги –аў//еў аффиксинің тек 1 менен 7 арасындағы санларға ғана жалғаныуы усыған байланыс болыуын болжайды [3,15,43]. Г.Адилова өзинің мийнетинде қазақ дәстүрлеринде қәлиплескен *жети ата, жети журт, жети қат көк, жети қат жер, жети гәзийне, жети нан* сыяқлы турақлы дизбеклердің бар екенін хәм бул бәри де «ең кийели», «ең шегине жеткен», «ең үлкен», «ең күшли» [4,51] деген мәнилерде қолланылуы хақында сөз етеди.

Жети – қарақалпақ миллий мәдениетинде семантикалық жақтан ең көп тарқалған санлардың бири болып есапланады. Күнделикли турмыста жети санына байланыс кең түсиниклер хәр түрли болып ушырасады: *хәптенің жети күни*, хәр айдың *жетиниши күни*, *жети гәзийне*, *жети әжайыбат*, астрологияда: *жети қарақшы* (жұлдыз), *жети планета*, топонимде: *жетиниши аўыл*, мифологияда: *жети баслы айдарха*, диний түсиникте: *жети қабат аспан, жети қабат жер, жетиниши аспан*, генеалогияда: *жети ата, жети пушты*, нақыл-мақалларда: *жети өлиеп бир кес*, фразеологиялық сөз дизбеклеринде: *жети журтқа белгилі* хәм т.б. болып жийи қолланылады.

Лингвистиканы жаңа түсиниклер хәм методлар менен байытуу мүмкиншилигинің берилиуі өз нәубетинде психоллингвистика, социоллингвистика, прагмалингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, когнитив лингвистика сыяқлы тараулардың раўажланыуына себеп болды. Тил билиминде концепт түсинигине түрли жантасыулар улыўмалық лингвофилософиялық тийкарыға сүйенеди. Концептлер көпшилик жағдайда илимий тиллик картинаға қарама-қарсы қойылатуғын жай тиллик картина менен байланысады. Изертлеушилер бул жағдайда «әмелий философия түсиниклери» болған хақыйқат, тәғдир, ийгилик хәм т.б.жөнинде сөз жүритеди. «Күнделик турмыс философиясы бирнеше факторлардың өз ара қатнасының нәтийжеси болып, олар миллий үрп-әдет хәм фольклор, дин хәм идея, турмысылық тәжирийбе хәм қәдириятлар системасы есапланады [5,83,86]. «Жети» саны қарақалпақ халқының бай аўызеки дәретпелеринде, көркем шығармаларда, мифлерде, паремиологиялық бирликлерде хәр қыйлы концептти билдирип келеди. «Жети» саны символлық характерди өз ишине алады, сонықтан да бул сан айрықша қасиетке ийе. Бул қасиетли санның мәніси тийкары идеологиялық философия менен байланыс. Халық аўызеки дәретпелери, нақыл-мақаллар, ырымлардың пайда болыуы философиялық көзқарастан қарағанымызда инсанның руўхый кеширмелеринде сәўлеленеди. Мысалы, «бала жети жасқа шыққанша жерден таяқ жейди» сыяқлы гәпте жети саны баланың жақсы-жаманды түсинип, оның ақылының жетилисетуғын дәуирин аңлатады. Баланың жети жастан баслап оқыуға барыуы да ес-ақылын жыйнауы менен түсиндириуге болады. Мысалы: *Жети жас* деген әнейи жас емес, хәзиргилер бул жастағы әширепилерин нәресте билгени менен бизлердики өз алдына бир күн болып өтти дә! [6,235].

Жети санының ең үлкен санды аңлатыуы хәм күшейтиўшилик сөз болып қолланылуы оның хәр қыйлы фантастикалық хәм мистикалық түсиниклер менен байланыстырыуына себеп болған. Мәселен, *жети дозақ, жети жуз, өлимнің жетиси* хәм т.б. Әлем хақында жүдә ерте дәуирлерде жети санына байланыс мифологиялық жүдә кең түсиник пайда болған. Бул түсиник бойынша жети саны тийкарынан жети бағытты билдирген. Олар дүньяның төрт тәрәпин: күншығыс, күнбатыс, түслик, арқа, аспан-жоқарғы әлем, жер-орта әлем, жер асты төменгі әлем [4,50]. Бул санға байланыс көзқарас халық арасында қәлиплесип, салт-дәстүрге, ырым хәм исенимлерге айналып кеткен. Халқымызда *мархұмның жетисин беріу* – садақсын тарқатыу, *жети нан, жети шелпек тарқатыу* – хәр түрли бәледен асырайды деген түсиниклер қәлиплескен. Мысалы: «*Ертеде бир дигирманышы болып, ол хәрбир адамның унынан алып қала береді екен. Халық оған наразы болып, пайғамбарға келип арыз етипти. –Биз сол дигирманышдан наразымыз, ол ақшамызды алып, унымыздан да алып қалады. Согоан өзиңиз бир шара көрип жазалап берсеңиз деп тилепти. Сонда пайғамбар адамлардың көзинше Алладан тилек тилепти. –Я, Алла! Сол дигирманышының жазасын өзиң бер, халқымның дәртін тыңла деп жалбыраны сорапты. Бирадарларына ол адам бүгин ертең жазасын алады деп қайтарыпты. Ертеңине дигирманышы ийине қоржынын салып бир жаққа кетипти. Қараңғы түспей аўылына аман саў жетип келипти. Халық оны аман көрип, қана болып пайғамбарға барыпты. Пайғамбар оларды тыңлап болып: – Оның аман келиуі мүмкин емес, себеби Аллатаала маған аян етти, оған бир қара жылан жибердик оны зәхәрлейди деди. Ол қалай сонда, бирге барып көрип, анықлайық депти. Бәри жыйналып дигирманышының үйине келипти. Қоржынды ашып көриңдер» деп өтиниши етипти. Дигирманышы қоржынды ашып көрип қорыққанынан таслап жиберипти. Адамлар барып көрсе, қоржынның ишинде бир қара жылан жетиге бөлинип өлип жатыр екен. –Сиз бүгин не жақсылық иследиңиз, не нәрсе сизди аман алып қалды? Сизге*

бүгүн Алланың әжели келип еди. Сонда дигирманыш: –Мен айтарлықтай жақсылық илемедим, тек гана аздаңа ҳаялым қоржыныма жети шелпек салып жиберген екен. Соны алдымнан шыққан жети адамға тарқатқан едим депти. – Сизиң жети шелпек тарқатқаның садақаға есапланып сизди бәледен сақлап қалыпты. Жети шелпектиң күши жыланды жетиге бөлип жиберипти депти. Бул ўақыядан үлги алған халық жети шелпек тарқатыўды ўрдиске айналдырыпты» [7,60-61]. Бүгинги күнде де жет шелпек тарқатыў дәстүри халық арасында кең қолланылады. Қарақалпақ тилиндеги жети қабат көк (аспан) ямаса жер дизбеклери де ертеде адамлардың жерди, аспанды көп қатламнан яғный жети қатламнан турады екен деген түсинигинен келип шыққан. Ислам дининиң айтыўы бойынша, куран усы жетинши қабаттан түскен деп келтириледі. Диний хәм фантастикалық мазмунға ийе болғанлықтан бундай дизбеклер дэстанларда, ертекерде, рәўиятларда көбирек ушырасады. Мысалы:

Ақжүгинис атқан оқ, Аспанға қаңғып кетеди,
Жети қабат кара тасты, Шарқ үйирип өтеди [8.19]

Зийўар жаным бундай батыр нашарды,
Жети ықлымды гезип сирэ көрмедим [8.61]

Қызды жети жасынан, Он жыл мудары оқытқан [8.241].

Жоқарыда дэстанда келтирилген мысалларда қахарманлардың образы фантастикалық мазмунда берилип, атқан оғының жети қабат жердиң астынан өтиўи, қыздың гөззаллығының жети ықлымда ушыраспаўы жүдэ асыра сүўретлеп берилген. Баланың жети жастан оқыўға барыўы сыяқлы түсиник дэстанда да ушырасады. Соның менен бирге «жети жыл, жети күн», «жети ай, жети күн» сыяқлы эпитетлер дэстан тилинде шеберлик пенен қолланылады.

Фразеологизмлер хәм нақыл-мақаллар халық санасын, мәдениатын, үрп-әдетин, дәстүрлерин көрсететуғын тил бирликлери. Жети саны олардың курамында келип, символлық, логикалық хәм логика-семантикалық мәнилерди аңлатады. Мысалы: «жети атасын танытты» – қорқытты, «жети бабасына жетеди» – мол, «жети жастан жетпис жасқа шекем» – хәмме, «жети жүйесинен өтип кетти» – сөзи қатты батты, «жети журтты куртқан» – жалатай, «жети насыры бүгилиў» – қатты қысыныў, уялыў, «жети түн» – оғада кеш, хәмме жатып қалғанда, «жети уйқлағанда түсине кирмеў» – бийтаныс, бурын көрмеген, еситпеген сыяқлы кең түсиниклерди билдиреди. Сондай-ақ, халқымыз арасында «бир жигиттиң қасынан жети дүркин қыз өтер» нақыл-мақалы жиий қолланылады.

Қарақалпақлар эзелден басқа түркий халықлар сыяқлы генетикалық шығысына да үлкен әхмийет берген. Халқымызда бурынлары жети атасына шекемги туқым-теберигин билиў кереклиги хаққында түсиниклер қәлиплескен. Жети атасына шекемги аралық қаналас деп есапланып, жетинши әўладтан соң қарындаслық шынжырдың жоқ болып кетиўи түсиниледи. Мысалы:

– Ҳаслы-әўладым йетти пуштым,
Ақыры йоқ қаўми қардашым,

Сен хәм меннен айра түштин,
Несийбем шул, – болған екен [9,281].

Бул түсиник улы, әкеси, атасы, бабасы хәм оннан арғы жағы үлкен бабалары соның менен бирге әўладлары да усы тақылете – баласы, ақлығы, шаўлығы, қуўлығы хәм арғы жағы усы тақылете санап өтилген. Бирақ ҳәзирги ўақытта халқымызда жети атасын билиў дәстүри жүдэ кемейип кетти.

Бүгинги күнде биз «жети» қәсийетли сан хаққында магиялардың қандай келип шыққанлығын анық билмеймиз. Әййемги адамларда аспанға қарап ондағы кубылысларға байланыслы қандай да бир исенимлер пайда болған болса керек. Мәселен аспандағы үлкен жети жарық жулдызлар бул қарақалпақ тилинде «жети қарақшы» деп аталады, жети реңде сәўлеленетуғын айқулақ (радуга) хәм жети планетаны билип, олар хаққында түсиндирмелер берийи усы тақылете келип шыққан болыўы да мүмкин. Усындай түсиниклердиң барлығы аспан әлеми менен байланыслы. Себеби, әййемги түркерде Көк Тәңири барлықты жаратыўшы деген түсиникти билдирген. Бул ески мағлыўматлар халықтың психологиясы хәм диний түсиниклерден келип шыққан.

Жуўмақлап айтқанда, қарақалпақ халқында мине усындай қәсийетли санлар баршылық. Бундай сөзлерди қарақалпақ тил билиминде этнолингвистикалық бағдарда еле де хәр тәреплеме теренирек үйрениў талап етиледі.

ӘДЕБИЯТЛАР

1. Толковый словарь по эзотерике, оккультизму и парапсихологии [Текст] / —М., 2004. 480 с.
2. Сыдыкоа А.Н. Сакральное число «семь» в кыргызской этнолингвистике // Вестник бишкекского государственного университета. №1(51) 2020. 9-11 с.
3. Бекбергенов А. Қарақалпақ тилиндеги санлықлар. –Нөкис, 1976. 106 б.
4. Адилова Г. Этнолингвистика (көмекші курал). –Нөкис, 2008. 77 б.
5. SH Ábdinazimov, X.Tolibayev Lingvokulturologiya. – Nókis, 2020. 140 b.
6. Ш.Сейтов Шырашылар. –Нөкис, 1986. 336 б.
7. Қарақалпақ халық рәўиятлары. –Нөкис, 2021. 80 б.
8. Қарақалпақ фольклоры (Көп томлық). IX том. –Нөкис, 1981.
9. Бердақ таңламалы шығармалары. –Нөкис, 1987. 320 б.

Қарақалпақ тили этнолингвистикасында «жети» сакраменталь санының қолланылыўы

Резюме. Бул илимий мақалада «жети» сакраменталь саны мәнисиниң қарақалпақ этнолингвистикасындағы тутқан орны хаққында сөз етиледі. Сакраллық санлар тил, фольклор, мәденият, религия сыяқлы негизги категориялардың катарында турады. Усындай қәсийетли сакраллық санлар деп аталатуғын санлар дүнья тиллериниң көпшилигинде ушырасады. Әййемги заманнан бери “жети” санына барлық халықларда, усының ишинде қарақалпақ тилинде де, магиялық мәни берип келген. Бул мақалада қарақалпақ халық нақыл-мақалларынан, фразеологиялық сөз дизбеклеринен, фольклор хәм көркем шығармалардан исенимли мысаллар келтирилген.

Таяныш сөзлер: сан, жети, этнолингвистика, қәсийетли сан, жети ата, нақыл-мақаллар, фразеологиялық сөзлер.

Употребление сакральной цифры «семь» в каракалпакской этнолингвистике

Резюме. В статье говорится о значении и роли сакраментальной цифры 7 в каракалпакской этнолингвистике. Сакральные цифры стоят наряду с такими основными категориями как язык, фольклор, культура, религия. Такие священные, сакральные цифры встречаются во многих языках мира. С древних времён во многих народах цифре 7 придается особое магическое значение, не исключение здесь и каракалпакский язык. В статье приводятся достоверные примеры пословиц и поговорок, фразеологических оборотов, взятых из фольклорных и художественных произведений.

Ключевые слова: цифра, семь, этнолингвистика, священная цифра, предки, пословицы, поговорки, фразеологизмы.

The use of the sacred number 7 in Karakalpak ethnolinguistics

Summary: The article deals with the meaning and role of the sacramental number 7 in Karakalpak ethnolinguistics. Sacred figures stand along with such basic categories as language, folklore, culture, religion. Such sacred, sacral figures are found in many languages of the world. Since ancient times, in many nations, the number 7 has been given a special magical meaning, and the Karakalpak language is no exception. The article provides reliable examples of proverbs and sayings, phraseological turns taken from folklore and fiction.

Key words: figure, seven, ethnolinguistics, sacred figure, ancestors, proverbs, sayings, phraseological units.

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА В КАРАКАЛПАКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Турсынмуратов Ш. М.

Каракалпакский государственный университет

«Есть произведения настолько содержательные и многосторонние, что и полсотни переводов не могут исчерпать их глубину и мастерство»

И.Кашкин

Современный мир в начале XXI века находится в состоянии «познавательной нищеты», воспринимая лишь малую часть реальности. Мир ищет ответы на вопросы заданные Дарио Салас Саммэром, но пока безуспешно. Мы можем лишь сделать своеобразное обобщение, дающая представление о современном мире. Несмотря на неизбежное в таких случаях расхождение ответов, мы приходим к неутешительным выводам о состоянии современного мира. «Почему мы вступили в эру познавательной нищеты в самом глубоком смысле этого слова? Почему мы опустили до преклонения перед наукой, технологией и пренебрежения философией (литературой - автор), матерью всех наук?» [1] - как говорится, вопросы без ответов...

Создание национальной и многонациональной литературы - одно из самых удивительных явлений в мировой литературе и культурной жизни «прошлой» нашей жизни. Общественно-политическая ситуация, сложившаяся в сфере жизни каракалпаков, разрушается, не поддерживаемая реальными и культурными усилиями жизни общества в современных условиях. Каракалпакские читатели в основном изучают мировую литературу по произведениям, которые были переведены в 40-80-е годы прошлого столетия. В данный момент в каракалпакской литературе существует проблема восстановления прерванного переводческого дела, остро стоит вопрос перевода произведений мировой литературы. Поэтому изучение проблемы перевода в перспективе развития каракалпакской литературы в XXI веке остается актуальной.

Переводы произведений А. С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова и И. А. Крылова определили дальнейшее развитие каракалпакской литературы в начале XX века. Огромное значение имело их наследие для подъема каракалпакской эстетической, научной и литературной мысли. Каракалпакские писатели и поэты используют разные формы и средства для общественного и духовного развития. Создавая художественные произведения, они в то же время работали в области художественного и публицистического перевода, стремясь дать представление о русской литературе, о характере, значении и роли ее в мировой литературе.

В формировании каракалпакской литературы и, в частности, художественного перевода участвовали С. Мажитов, А. Шамуратов, Ж. Аймурзаев, Н. Жапаков, М. Дарибаев, К. Ауезов, Н. Давкараев, И. Сагитов, А. Бегимов, М. Нурмухамедов, И. Юсупов, Н. Урумбаев, С. Ахмедов и другие творческие личности. В их трудах преимущественное положение занимали вопросы стиля, языка перевода, его национальное своеобразие, богатство каракалпакского языка и неумение переводчиков пользоваться этим богатством. Произведения русской литературы, переведенные в 30- 40 годы, имели огромное значение для развития каракалпакской литературы - появились новые жанры, которые были не свойственны национальной литературе каракалпакского народа. Причина заключается прежде всего в характере общественно-исторических условий формирования каракалпакской нации. В те времена, как отмечалось неоднократно, каракалпакам, жившим в трудных социальных и политических условиях, Россия казалась «землей обетованной», и откуда ожидалась помощь в дальнейшем ее развитии как самостоятельной нации. Первые каракалпакские деятели смогли получить образование в России, познакомились с различными общественными направлениями социальной жизни, прогрессивной русской литературой, культурой и искусством, что благотворно сказалось на формировании нового мировоззрения каракалпакских писателей. В произведениях русских писателей и поэтов каракалпакские деятели культуры видели образец художественного воплощения и идейного осмысления проблем, которые волновали каракалпакский народ.

В научной литературе известны многочисленные факты, свидетельствующие о растущем интересе каракалпакской интеллигенции к творчеству русских писателей и поэтов. Имеющиеся и изученные факты и свидетельства еще недостаточно обобщены и проанализированы всесторонне. Это касается роли выдающихся

представителей русской литературы и значения критической мысли в процессе исторических и литературных отношений двух народов. Проблемы и идеи, которые нашли воплощение в произведениях русских писателей и поэтов, волновали лучшие умы человечества. Каракалпакская литература формировалась под воздействием лучших произведений русских писателей, через русскую литературу получив доступ к мировому просвещению, науке и культуре.

«На современном этапе взаимопонимание литератур стало более тонким, глубоким, сложным процессом, не бросающимся резко в глаза, не лежащим на поверхности - замечает академик М. Нурмухамедов. - Сейчас даже сам писатель может не заметить того, что в чем-то испытал на себе влияние того или иного большого мастера слова» [2]

Важная особенность влияния художественной литературы - это формирование и развитие более гуманных людей, воздействие на «сокровенное миро отношение» человека... Творчество А. С. Пушкина оказало огромное влияние на становление и развитие каракалпакской новой письменной литературы.

Каракалпакскими литературоведами исследованы сказки А. С. Пушкина и дастаны и сказки каракалпакского народа и сделан их сравнительный анализ. М.К. Нурмухамедов, К. Айымбетов, К. Максетов и другие ученые выполнили работы, исследовавшие влияние восточных мотивов (тюркских) на творчество А. С. Пушкина. Фольклорист К. Максетов отмечает сходные мотивы «Сказки о царе Салтане» и каракалпакской эпической поэмы «Шарьяр» [3]. Благодаря труду многих переводчиков поэзия А. С. Пушкина зазвучало на каракалпакском языке. Перевод поэтических произведений представляет большие трудности, особенно если ритмические поэтические системы организованы по-разному. Каракалпакские стихи силлабические, русские-силлабо-тонические, поэтому точно воспроизвести звучание русского стиха на каракалпакском языке очень сложно. Но передать общий настрой, интонации, чувства, мысли поэта можно.

Пушкину принадлежит мысль о необходимости изучения переводческого дела, лучших образцов и разработок на основе творческого подхода. «Переводчик должен стараться передавать дух, а не букву» [4], - писал он. 4. Лирические произведения А. С. Пушкина были переведены на каракалпакский язык такими поэтами-переводчиками, как М. Карабаев, У. Хожаназаров, Ж. Избасканов, Ж. Отениязов. Особое место занимают переводы великого каракалпакского поэта И. Юсупова.

Первые знакомства с произведениями Пушкина происходили в Петро- Александровске (Турткуле) в конце XIX века, где проводились народные чтения. Служащий канцелярии Амудрынского отдела Жанызак Юламанов пересказал на местном языке «Сказку о рыбаке и рыбке» [4] Пушкина. Это первый задокументированный факт о знакомстве с произведениями Пушкина на территории Каракалпакстана. Каракалпакский писатель тюркского происхождения С. Маджитов еще до Октябрьской революции был знаком с творчеством А. С. Пушкина. Работа переводчиков способствовала сближению культур востока и запада, древнего и современного. Пушкин называл переводчиков «почтовыми лошадьми просвещения...» [4]

Развитие и совершенствование каракалпакской литературы немыслимо без переводов произведений русских поэтов и писателей. Только благодаря русскому языку, переводам с русского в каракалпакской литературе послеоктябрьского периода появились жанры, которые не были развиты в национальной литературе каракалпакского народа: рассказ, очерк, повесть, роман и драма. Трудно переоценить роль русского языка и русской «советской» (подчеркнуто автором) литературы в жизни нашего народа и для развития национальной литературы.

Историю развития каракалпакского художественного перевода можно разделить на три этапа:

I этап - дореволюционный период. В этот период в основном переводились нашими бахшы и поэтами (Ажинияз, Казы маулик) образцы поэзии А. Навая, Махтумкули, дастаны тюркоязычных народов и некоторые сказки А. С. Пушкина и басни И. А. Крылова. Эти переводы не издавались, а распространялись устно. О качестве этих переводов трудно судить, нам думается, что, в основном, это «вольные переводы» оригинала.

II этап - это послереволюционный период (1920-1960 гг.). Этот период характеризуется бурным расцветом художественного периода. В каракалпакскую литературу вошли шедевры русской литературы и через русский язык отдельные образцы западных и восточных литератур.

Переводческое дело этого периода - культурный фактор национального значения, хотя переводы были еще слабыми, далекими от совершенства. На качестве перевода сказалось слабое знание языка оригинала, слабое владение приемами и навыками переводческого мастерства, отсутствие переводческой школы, незнание практики и теории художественного перевода. Тем не менее к концу этого периода был накоплен определенный опыт, и это требовало научного осмысления достижений и просчетов переводческой практики прошлых лет. В целом положительно оценивая художественный перевод этого периода, следует признать, что все же общий уровень переводов еще был низким.

Для приобщения новых читательских масс к бесценному литературному наследию всех времен и народов, если пользоваться словами К. Чуковского, «нужна была теория художественного перевода, вооружающая переводчика простыми и ясными принципами, дабы каждый - даже рядовой переводчик мог усовершенствовать свое мастерство» [4]. И первый шаг на пути к созданию теории каракалпакского художественного перевода сделал А. Жаксыбаев. Он сам занимался художественным переводом. Ему принадлежит перевод повести «Казачья» Л. Толстого. А. Жаксыбаев написал и выпустил монографию «Жоркем аударма маселелери» (1967 г. «Проблемы художественного перевода»). Монография ценна тем, что автор был хорошо знаком с практикой художественного перевода, хорошо владел каракалпакским и русскими языками. Это обстоятельство дало ему возможность достаточно профессионально анализировать недостатки и достоинства переводной литературы.

А. Жаксыбаев рассмотрел в своей книге очень важные вопросы теоретического и практического характера. По его мнению, для сохранения художественности особое внимание следует уделять фразеологическим разновидностям, грамматическим формам и конструкциям. Выступает он против «отсебятины» и буквализма, приводящих к снижению художественности. И хотя он дает упрощенное толкование переводу, как «созданному (письменно или устно) на языке одного народа и передаче его на язык другого», все исследование говорит о сложности искусства перевода, требующего разносторонних знаний и мастерства, упорства и выдержки [5]. К сожалению, монография в творческой практике самого Жаксыбаева, а также в целом в каракалпакском литературоведении была первой и последней попыткой осмысления теоретических и практических проблем каракалпакского художественного перевода.

III этап - это 1960-2000 гг. В этот период каракалпакский художественный перевод по сравнению с предыдущими годами существенно изменился к лучшему. Профессиональный уровень переводчиков достаточно вырос. Уже можно было говорить об определенных достижениях переводческой литературы. К этому периоду относится прежде всего деятельность мэтра современной каракалпакской поэзии И. Юсупова. Его переводы произведений классиков мировой литературы занимают достойное место в каракалпакской литературе.

Однако при активизации переводческой деятельности наблюдалась некоторая пассивность критики, посвященной анализу переводческой литературы. В настоящее время предстоит предпринять более действенные меры по совершенствованию художественного перевода в каракалпакской литературе, осуществить комплекс мер по улучшению качества перевода. Некоторые переводы каракалпакских поэтов вызывают серьезные нарекания со стороны литературоведов, критиков и читателей.

Литературоведами недостаточно исследуются проблемы каракалпакской школы перевода. Проблема повышения качества перевода всегда была ведущей, но никогда она не была так актуальна, как теперь, при развитии новых технологий.

Перевод - процесс творческий, поэтому в каждом конкретном случае необходим правильный и оптимальный перевод художественного текста. Только при этом условии можно достигнуть высокого уровня перевода.

Преодоление этих трудностей помогло бы укреплению сотрудничества между национальными школами перевода, повышению уровня перевода, совершенствованию мастерства переводчиков.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соммэр Д. В чем ценность человека? - М., 2018
2. Нурмухамедов М. Дружба народов - дружба литератур. - Т., 1969
3. Уббиниязов Ж. Некоторые источники по распространению произведений Пушкина в Каракалпакстане // Туркестанская ведомость от 15 декабря 1902 №100. // Совет Каракалпакстана - 22 июля 1964 г.
4. Пушкин А.С. Собрание сочинений, том 6. - М., 1981. С. 322.
5. Шамуратова З. А. Анвар Джаксыбаев как исследователь художественного перевода. - Нукус, 2006.

Qoraqalpoq adabiyotida badiiy tarjimoni o'rganish va rivojlantirish muammosi

Rezyume: Maqola hozirgi qoraqalpoq adabiyotshunosligida badiiy tarjimaning dolzarb muammosiga bag'ishlangan. Qoraqalpoq adabiyotida badiiy tarjimaning tug'ilish jarayoni, epistolyar janrlarning shakllanishi va rivojlanishi yoritilgan. Qoraqalpoq adabiyotida rus tili va rus adabiyotining o'rni baholanadi. 19-asr shoirlari ijodining ta'siri A.S.Pushkin, M.Yu. Lermontov, N. A. Nekrasov qoraqalpoq adabiyoti haqida.

Kalit so'zlar: badiiy tarjima, milliy adabiyot, lirika, qoraqalpoq adabiyoti, tarjima, she'riyat, rus tili.

Проблема изучения и развития художественного перевода в каракалпакской литературе

Аннотация: Статья посвящена актуальной в современном каракалпакском литературоведении проблеме художественного перевода. Описывается процесс зарождения художественного перевода, становления и развития эпистолярных жанров в каракалпакской литературе. Оценивается роль русского языка и русской литературы каракалпакской литературе. Влияние произведений поэтов XIX века А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова на каракалпакскую литературу.

Ключевые слова: художественный перевод, национальная литература, лирика, каракалпакская литература, перевод, стихи, русский язык.

The problem of studying and developing literary translation in Karakalpak literature

Resume: The article is devoted to the problem of literary translation relevant in modern Karakalpak literary translation. The process of the origin of literary translation, the formation and development of epistolary genres in Karakalpak literature is described. The role of the Russian language and Russian literature in Karakalpak literature is evaluated. The influence of the work of poets of the XIX century A.S. Pushkin, M. Yu. Lermontov, N. A. Nekrasov on Karakalpak literature.

Key words: Literary translation, national literature, lyrics, Karakalpak literature, translation, poetry, Russian Language.

ТАРАҰЛЫҚ ГАЗЕТАЛАРДЫҢ ТИЛИ ХӘМ СТИЛЬЛИК ӨЗГЕШЕЛИГИНЕ БАҒЫШЛАНҒАН ДӘСЛЕПКИ ИЛИМИЙ МИЙНЕТ

Газеталардың түрлері көп, өзіне жараса аудиторияға да ийе. Сонлықтан да жәмийетимизде болып атырған ұақыя-хәдийселердің хәзирги ұақыттағы көриниси газеталарда жазылады. Өз нәўбетинде олар ұақытлар өтип тарийхый дәреклердің ямаса хужжетлердің бири сыпатында пайдаланылады. Хәзирги ұақытта журналистика тараўы менен бирге тил билиминде газеталар тилин үйрениўге кең итибар қаратылмақта. Жәхән тил билиминде газета тили бир қатар аспектлерде изертленип, илимий жаңалықлар әмелиятқа енгизилип атыр. Газета тили тил билими менен тең раўажланады хәм жетилиседи. Себеби газеталарда қолланылған хәр бир лексикалық бирлик әдебий тилимизге өтеди. Тил билиминдеги хәр бир лексикалық бирлик газета материалларында шебер қолланылыў нәтийжесинде газетаның тәсиршеңлигин, тартымлылығын және де арттырады.

Г.Каллибекованың «Tarawlıq gazeta materiallarının tili hám stillik ózgeshelikleri» атамасындағы монографиясы (Н., «Iimpaz», 2022. 168 б) Қарақалпақстанда ғәрезсизликтің дәслепки жылларында шөлкемлестирилген тараўлық газеталары тилине бағышланған. Тараўлық газеталар жәмийетте өз оқыўшыларына ийе. Бул газеталарда күннің жаңалығы, социаллық турмыстағы ұақыя-хәдийселер, тараўлардағы өзгерислер, реформалар кең түрде сөз етиледі. Монографияның кирисиў бөлиминде теманың актуаллығы, изертлеўдің максети хәм ұазыйпалары, предмети хәм объекти, илимий жаңалығы хәм әмелий нәтийжелери баян етилген. Демек, теориялық база сыпатында көрнекли илимпазлардың илимий мийнетлери басшылыққа алынған. Атап айтқанда, Россия тил билими хәм журналистика тараўында газета тили хәм стили илимий аспектте бир неше жыллар даўамында нәтийжели изертленгенлигин бақлаймыз. Бул тараўдың раўажланыўына, бир қатар концепцияларды әмелиятқа енгизиўде, арнаўлы сөзликлер дүзиў арқалы хәр бир илимий мийнетке таяныш дәреклерди жарата алған илимпазлардың мийнетлерин хронологиялық тәртіпте көрсете алған. В.Г.Костомаров, В.В.Виноградов, В.Г.Солганик, Д.Э.Розенталь, М.Н.Кожина, И.П.Лысакова, А.Н.Васильева, Г.О.Винокур, М.Н.Володина, М.Ю.Казак, Н.А.Русакова, Н.В.Любезнова, К.И.Шарафадина, Н.С.Зеликина, Л.А.Евдокимова, И.А.Сузотина, Е.И.Колесникова. Өзбек тил билиминде А.Бобоева, Ш.Абдураимова, И.Тошалиев, Р.Абдусаттаров, С.Махмудов, Н.Қодиров, Д.Саъдуллаев, А.Абдусатидов, И.Азимова, З.Тахиров, Д.Тешабоева, Ғ.Рахимкуловлардың илимий жумысларынан нәтийжели пайдалана алған. Қарақалпақ тилинің функционаллық стиллердің қәлипесийи хәм раўажланыў басқышларын үйрениўде Е.Бердимуратов, А.Бекбергеновлардың мийнетлерине итибар қаратады. Соңғы ұақытларда баспасөз тили бойынша М.Айымбетов, З.Оразымбетова хәм басқа изертлеўшилер тәрәпинен орынланған жумысларды да нәзерден тыс қалдырмаған. Нәтийжеде Қарақалпақстан күнделикли баспасөзиниң ишинде өз орнына ийе болған тараўға бағдарланған газеталар тили хәм стильлик өзгешеликлерин газеталардағы стандартлық хәм экспрессивлик белгилерин ашып берийге умтылған. Газета клише хәм штамплары хәр бир жанрдың баян етиў тили арқалы қәлипесип баратуғынлығын мысаллар арқалы дәлийлейди. Изертлеўдің объекти сыпатында Қарақалпақстан тараўлық газеталары дурыс таңлап алынған. Атап айтқанда, «Устаз жолы», «Қарақалпақ әдебияты», «Қарақалпақстан мәдениаты», «Қарақалпақстан спорты», «Ғәрезсизлик хәм нызам», «Тынышлық сақшысы», «Ғәзийне» (хәзирги «Салық жаңалығы»), «Шыпакер», «Гүлайым», «Кәсиплик билимлендирий», «Қарақалпақ университети» хәм «Нөкис пединституты» газеталар.

Монография кирисиў, үш бап, жуўмақ хәм пайдаланылған әдебиятлар дизиминен ибарат. Монографияның биринши бабы «Тараўлық газеталар тилинің өзіне тән өзгешеликтери» деп аталып, бул бапта: газета тилинде сөз мәнилериниң кеңейиўи, тараў терминлериниң қолланылыўы, тараўлық газеталарда фразеологизмлер хәм тараўлық газеталарда троплар деп аталған бөлимлерди өз ишине қамтыйды. Бул бөлимлерде тараўлық газеталардың лексикасы үйренилген. Русша, өзбекше, қарақалпақша шыққан газета тилин үйренген илимпазлардың илимий мийнетлерин, олардың концепцияларын, пикирлерин, дәлиллейлерин басшылыққа алған. Тараўлық газеталар тилинің лексикалық өзіне тәнлиги тараў терминлери мысалында ашылған. Газеталарда тараў терминлериниң жийи қолланылыўын баслы өзгешиликлериниң бири сыпатында көрсете алған.

Тараўлық газеталарда фразеологизмлердің қолланылыў өзгешелигин үйрениўде олардың сөз шақапларына қарай қатнасы хәм семантикалық өзгешелигине қарай түрлерге бөлип қарап шығылған. Бул бөлимде де таңланған объект мысалында материаллар кең түрде талланған. Қарақалпақ әдебий тилинің өзіне тән өзгешелигин турақлы сөз дизбеклерин салыстырмалы анализ негизинде ашып берийге ерисилген. Тил билими тараўы изертлеўшилери тәрәпинен фразеологизмлер кең үйренилип атыр, деген менен, монографияда газеталар тилиндеги фразеологизмлерге итибар қаратылғанлығын қоллап-қуўатлаўға болады.

Тараўлық газеталарда троплар хәр бир жанрда өнимли қолланылады. Газета мақалаларында тәсиршеңликти тәмийинлеўде бул қурааллардың хызмети айрықша. Эпитет, теңеў, метафора, метонимия, синекдоха, гипербола хәм перифразалар газета тилинде жийи ушырасады. Контекстте қолланылыў шеберлиги репортаж, интервью, мақала, шолыў, хат хәм очерк жанрлары мысалында кең анализ ете алған. Бул қурааллар газета жанрларында қолланылыў арқалы биринши нәўбетте басылым материалларының тартымлылығын арттырады, ғалабаласыўын тәмийинлейди. Екиншиден, газета оқыўшысының руўхый дүньясын кеңейтиўге, билимин жетилистирийге, сөйлеў мәдениатын раўажландырыўға хызмет етеди.

«Тараўлық газеталар тилинің морфологиялық өзгешеликтери» деп аталған екинши бап: информациялық жанрлар топарындағы, аналитикалық жанрлар топарындағы, көркем-публицистикалық жанрлар топарындағы

материаллар тилинің морфологиялық өзгешеліктері бұрыннан әмел етіліп киятырған дәстүрлі классификацияға сүйеніліп кең түрде ізертленгенлігі байқалады. Соңғы ұақытлары газеталарда журналистика жанрлары әдеуір жетилисти. Хәр қандай ұақия-хәдийсени баянлауда жанрлардан нәтийжели пайдаланыуды бүгинги газета оқыұшыларының талаптарынан бири. Өйткени, журналистика жанрлары аркалы күннің темасы, жәмийет турмысы, социаллық-сиясий жағдайлары хақында информация бериледи. Сонлықтан, излениўши тәрәпинен биринши нәўбетте олардың баянлаў усылына итибар қаратылғаны дыққатқа ылайық.

Информациялық жанрлар – хабар, репортаж, интервью, есабат мысалында үйренген. Аналитикалық жанрлар топарына корреспонденция, мақала, рецензия, шолыў хәм хат жанрлары анализ етилген. Көркем-публицистикалық жанрлар топарынан очерк (портрет очерки, жол очерки, суд очерки) хәм сүүретлеме тилине итибар қаратылған. Бул дурыс, себеби, хәр бир газетадағы жанрларының морфологиялық өзгешелігине теориялық хәм әмелий жақтан қатнас жасай алған. Бул жанрлардың мақсети, ұазыйпасы, тийкарғы қағыйдалар шеңберинде анализге тартқанлығын қоллап-қуўатлаўға болады. Журналистика жанрларында қолланылып атырған аффикслерди атап көрсеткен. Жанрдың баянлаў тилинде өнимли аффикслердің қолланылыў шеңбери анықланған. Сөз шақаптарының жанрдың талабына сәйкес қолланып атырғанлығын бир қатар мысалларда көрсете алған. Газета тилин изертлегенде мысалларды, контекстти толық хәм кең формада баянлаў тийис. Изертлеў объектинде атап көрсетилген дерлик барлық газеталар салыстырылған, талланған. Өз нәўбетинде, жанрлардың баянланыў тилинде айырым кемшиликлерди де атап көрсетип, өзиниң пикир-усынысларын билдирген.

«Тараўлық газеталар тилинің синтаксислик өзгешеліктері» деп аталған үшінши бапта газета тилинің синтаксислик өзине тәнлигине итибар қаратылған. Тийкарынан гәптиң мазмұны бойынша түрлері, гәп ағзаларының орны хәм лид текстлериниң стили арнаўлы бөлімлерде үйренілген. Хабар, сораў, буйрық хәм үндеў гәплердің арнаўлы изертленгенлігін қоллап-қуўатлаўға болады. Себеби, газета тилинің тийкарғы мақсети де хабар бериў, сораў-жуўап өткеріў, буйрық, өтиниш етиў, үгит-нәсият етиўге бағдарланады. Сонлықтан, бул баптағы хәр бир бөлімде әхмийетли мәселелер сөз етилген.

Газета тилинде гәп ағзалары хәм олардың орын тәртиби мәселеси газета материалларынан алынған мысаллар негизинде ашып берілген. Соның менен бирге, илимпазлардың көзқарасларына өз пикирлерин билдирип мысаллар менен дәлийллеп берген. Гәп ағзаларының орын тәртибиниң өзгериске ушыраўы аркалы тәсиршеңликтің тәмийинленгенлігін атап көрсеткен.

Тараўлық газеталардың тематикасы кең болғанлықтан бир қатар тараў турмысы бойынша мағлыұматлар бериледи. Бул газеталарда бүгинги күнде лид текстлеринен өнимли қолланылып атыр. Оның тийкарғы талабы, атқаратуғын хызмети, тәсир етиў күши кең түрде баян етилген. Бул да илимий мийнеттеги өзгешеліктің бири. Монография авторы алып барылған изертлеў жұмысларының нәтийжелерине улыұмаластырылған халда жуўмақ ислеген, тийисли пикир хәм усынысларын билдирген.

Жуўмақластырып айтқанда, Каллибекова Гулнара Палбековнаның «Tarawlıq gazeta materiallarınñ tili hám stillik ózgeshelikleri» атамасындағы монографиясы тил билими ушын ғана емес, журналистика тараўы ушын да пайдалы мийнетлердің бири деп есаплайман.

Тамара Машарипова,
филология илимлеринин докторы, доцент.

Б.С.МАМБЕТНАЗАРОВТЫҢ ӨМИР БАЯНЫ

Қарақалпақстан Республикасына хызмет көрсеткен илим ғайраткери, биринши дәрежелі мийнет пидайысы, аўыл хожалығы илимлериниң докторы профессор, академик Мамбетназаров Бийсенбай Сатназарович 1943-жылы 25-март күни Шымбай районы хәзирги «Кеңес» АПЖ «Аралбай» аўылында туўылған. Әкеси Сатназар дийқан адам болып, есик алдындағы жерге бағ, баў бақша егип қушшылық, шарўашылық пенен шуғылланып хожалықты асыраған. Анасы Пердегүл үй бийкеси болған. Әжағасы Жолдасбай орта мағлыұматлы болып Тельман бөлиминиң бас агрономы болып узақ жыллар ислеген.

Бийсенбай Мамбетназаров дәслеп Тельман атындағы жети жыллық мектепти, кейин М.Горкий атындағы 10 жыллық мектепти питкергеннен кейин, 1962-1965 жылларда Литва Республикасының Каунас қаласында әскерликте хызметте болады.

Бийсенбай Мамбетназаров өзиниң билими хәм илимин едеде асырыўды алдына мақсет етеди. Өзиниң илим алыў жолында хәр қандай қыйыншылықларды жеңип өтеди. 1965-жылы Ташкент аўыл хожалығы институтына оқыўға киреди. Бул илим, билим дәрғайында профессор А.М.Панков, доцент И.Н.Ниязалиев, А.М.Расулов, доцент Н.Ф.Кириева х.т.б профессор оқытыўшылардан терең билим алыўға, илим изертлеў усылларын үйрениўге миясар болады.

Ташкент аўыл хожалығы институтын табыслы питкергеннен кейин 1970-жылы Қарақалпақстан дийқаншылық илим–изертлеў институтына киши илимий хызметкер лаўазымына жумысқа алынып, 1972-жылы Пүткил аўқамлық пахташылық илим-изертлеў институтына аспирантураға оқыўға киреди хәм илимий басшы етип профессор Н.Ф.Беспалов бекитиледи. Болажақ илимпаз илимий басшысы менен биргеликте “Қарақалпақстан Республикасының отлақлы – аллювиал топырақлары шәраятында жоңышқаның суўғарыў режимин анықлаў” атамасындағы диссертациялық жумысын баслайды. Бул илимий изертлеў жумысы бойынша 1977-жылы аўыл хожалығы илимлериниң кандидаты дәрежесин алыўға миясар болды. 1982-жылы мелиорация хәм суўғарма дийқаншылық қәнигелиги бойынша жетекши илимий хызметкер илимий атағын алады.

Қарақалпақстан дийқаншылық илим-изертлеў институтында жумыс ислеў дәўиринде “Агротехника”, “Мелиорация хәм суўғарма дийқаншылық” лаборатория баслығы лаўазымында жумыс ислеп жүрип устазы Н.Ф.Беспаловтың жәрдеми менен С.Н.Рыжов, К.М.Мирзажанов, А.Имамалиев, И.С.Рабочев, В.В.Егоров, А.Л.Яншин хәм баска академиклер менен танысып, илимий-изертлеў жумысларының актуал мәселерин үйренеди. 20 –жыллық илимий –изертлеў жумысларының нәтижелеринде 1990 – жылы “Қарақалпақстан Республикасындағы пахта алмаслап егиў дизиминиң суўғарыў режимин анықлаў хәм гидромодул районластырыў” атамасындағы диссертациясына 1991-жылы жақлап, аўыл хожалығы илимлериниң доктори дәрежесин алады.

Академик С.Н.Усманов хәм Ж.М.Медетуллаевтын усынысы менен 1991-жылы Өзбекстан аўыл хожалығы илимлер академиясының хабаршы ағзалығына сайланады. 1996-жылы “Мелиорация хәм суўғарма дийқаншылық” қәнигелиги бойынша профессорлық аттестатын алады.

Қарақалпақстан дийқаншылық илим-изертлеў институтында ислеп жүргенде И.У.Сметов, Ж.Ергабуловтың усынысы менен усы институт директорының илимий ислер бойынша орынбасары лаўазымына тайынланады хәм аўыл хожалығы илимлериниң докторы Д.Н.Шамшетов бенен бирге ислейди. 1998-жылдан Қарақалпақстан дийқаншылық илим-изертлеў институтының директоры лаўазымында ислей баслайды. Илимий изертлеў дәўиринде Шымбай-5018 ғаўаша сортын жаратады, хәзирги ўақытта бул сорт Қарақалпақстан Республикасында 48 мың гектар жер майданларында егилмекте.

Өмирлик жолдасы Генжегүл Қурбаниязов менен бес перзент өсирип камалға келтиреді. Олардан үш перзенти философия докторы (PhD), бир перзенти илим докторы (DsC) профессор, қызы шыпакер болып ислемекте.

Б.С.Мамбетназаров Германия, Америка, Бирлескен миллетлер шөлкеми, ФАО хәм басқада мәмлекетлердиң жойбарларында жумыс иследи. ГТЗ (Германия мәмлекетиниң техникалық бирге ислесиў) жойбарында 300 мың гектар жерге сексеўил егиўге қатнасты. Усы жойбар менен “Қазақдәрйя” хожалығында дийқаншылықты раўажландырыў бойынша көп санлы тәжирийбелер өткизди.

2003-2005 жыллары ФАО (Бирлескен миллетлер шөлкеминиң аўыл хожалығы хәм азық-аўқат шөлкеми) жойбарында жумыс ислеп топыраққа ислеў бермей егиў, жерлерди лазер усылында тегислеп усылларын енгизиўге тийкар салады.

2005-2008 – жыллары Америка аўыл хожалық департаментиниң “Қарақалпақстан регионында суўсызлық шараятында аўыл-хожалығы егинлерин жетистириў” атамасындағы жойбарда жумыс ислеп фермер хәм дийқан хожалықларында климат өзгерисине байланыслы дийқаншылықты раўажландырыў иләжларын ислеп шықты хәм боянды тухымнан егиў оның агротехнологиясын анықлаў бойынша илимий-изертлеў жумысларын иследи.

2002-жылы Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университети ректоры Қуанышбай Өтениязов усынысы менен университеттың “Топырақтаныў” кафедрасының баслығы, 2005 – жылдан усы ўақытқа шекем “Экология хәм топырақтаныў” кафедрасы профессоры болып жумыс ислеп келмекте.

1999-2004 жыллар аралығында Қарақалпақстан Республикасы Шымбай районы Кеңеси депутат, бирнеше мәрте көкирек белгиси менен сыйлықланған. Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң бирнеше мәрте хәм Өзбекистан аўыл хожалығы министрлигиниң «Хұрмет жарлық»лары менен сыйлықланған

2016 – жылы хұрметли Президентимиз Ш.М.Мирзиёев пенен ушырасып, «...илимий мектеп дүзиң» пикирлери нәтийжесинде “топырақтаныў” қәнигелиги бойынша магистратура ашыўға ерисилди хәм хәзирги

ўақытга 20 магистр билим, илим изертлеў жумысларын алып бармақта. Усының менен бир қатарда докторантура ашылыўына ерисип 5 докторант актуаль темалар бойынша диссертация жумысларын ислементе.

2022-жылы Өзбекстан Инновацион раўажландыруў министрлигиниң тастыйықлаўы менен “Аралбойы регионьнда шор топырак хэм суў тамтарыслығы шэраятында гүнжи сортларын жетистириўдин ресурс тежэўши агротехнологиясын” хэм “Аралбойы регионьнда дуз хэм курғақшылыққа шыдамлы дәстүрий емес егинлердин келешекли голофитлерин егиў хэм кеңейтириў” жойбарларында илим-изерлеў жумысларын ислементе.

Б.С.Мамбетназаров 100 ден аслам бакалавр жумысына, 62 магистрлик диссертацияларына илимий басшылық етти. 8 илим кандидаты, бес философия докторы (PhD), 2 илим докторы (DsC) таярлады. Хэзирги ўақытга 3 докторантқа илимий басшылық етпекте. 200 ден аслам илимий макала 5 монография хэм оқыў колланбалар жазған.

Таярлаған шәкиртлери Қарақалпақстан дийқаншылық илим изерлеў институти, Қарақалпақстан аўыл хожалығы хэм агротехнологиялар институтында хэм Бердақ атындағы Қарақалпақ мәмлекетлик университети хэм басқа илимий изерлеў институтларында ислеп келмекте. Бул ийгиликли ислердин бэршеси елимизде жетик хэм билимли кадрлардың жетисип шығыўына себебши болды.

Химия илиминиң пидайысы

Республикамызға пахта, салы, баў-бақша, боян тамыр шарўашылық өнимлерин тэмийинлеп турған Кегейли районынан қаншадан-қанша мийнет алдынғылары, республикамыздың хэр қыйлы тараўларында мийнет еткен ел азаматлары жетилисип шыққан. Солардан бири буннан 80 жыл бурын усы дэргайда дуньяға келген Базарбай Танирбергеновтың өмир жолына нэзер салсақ улкен бир kitapша болыўы сөзсиз.

Ол 1943-жылы 12-март куни Кегейли районьнда муғаллим шаңарағында туўылады. 1959 жылы орта мектепти табыслы питкергеннен соң өзиниң улкен эрманлар жетегине ерип, мектепке жақсы көрген қәнийгелиги болған Қарақалпақ мәмлекетлик педагогикалық институтының химия биология қәнийгелигине имтихан тапсырып студент болыў бахтына ериседи. Сол жыллары республикамызға жетик қәнийгелер таярлап беріў ушын қарақалпақ мәмлекетлик педагогикалық институтында жақсы оқыған студентлерди Ташкент мәмлекетлик университетине көшириў дәстури бар еди. Солардың қатарында биринши курсында жақсы оқығаны ушын химия-биология, физика, математика қәнийгеликлеринен сайланған студентлер менен бирге кетип ол Ташкент мәмлекетлик университетиниң химия факультетине өзгертиледі. Ол университете атақлы илимпазлардан академиклер А.Садыков, Х.Усманов, профессорлар Х.Рахимов, Ш.Талиповлардан илим-билим сырларын уйренип, химияға деген қызығыўшылығы және де артады. Алтынға бергисиз студентлик дәўир көзди ашып жумғанша зымырап өтип кетеди.

Ол университетти 1965 жылы табыслы тамалағаннан кейин Қарақалпақ мәмлекетлик педагогикалық институттың химия кафедрасында оқытыўшы болып жумысқа орналасады. Кафедрада тэжирийбели устазлардан Айтым Булешов, Искендер Жиёмуратовлардан жолларын шебер уйрене баслайды хэм уш жыл даўамында олар менен бирге ислеседи. 1968 жылы Калининград қаласында армия қатарында хызмет етеди.

Университетте оқыў дәўиринде хэм института ислеп журген дәўирлеринде илимге деген қызығыўшылығы куннен кунге артады. Өткен эсирдин 70-жылларында Қарақалпақстан Республикасы хукимет басшыларының куш салыўы арқасында Нөкисте университет ашылыў мумкинлиги пайда болады. Усыған байланыслы талантлы пединституттың жас оқытыўшыларынан университетке керекли илимпаз кадрлар таярлаў мақсетинде сол ўақыттағы аўқамның улкен Москва, Ленинград, Киев хэм тағы басқа қалаларындағы университетлерге аспирантураларға жасларды жибере баслайды.

Солардың қатарында олда 1970 жылы Киев мәмлекетлик университетиниң “органикалық емес химия” кафедрасында А.М.Голуб басшылығында таярлықта хэм аспирантурада оқыйды. Аспирантура дәўиринде атақлы илимпазлардан академик В.В.Скопенко, проф. А.М.Голуб, А.М.Свечлардан илим-билим сырларын уйренеди хэм усындай илимий мектепте аспирант болып илимий жумыс ислегенин мақтаныш етеди хэм аспирантураны тамамлайды.

Аспирантура дәўиринде хэр қыйлы комплексли дузларды курамалы аппаратуралар болған электронлы парамагнитли резонанслы спекироскопияны уйренеди хэм ондағы методлар менен жумыс ислейди. Нэтийжеде ол Т.Г.Шевченко атындағы мәмлекетлик университетиниң қәнийгелестирилген кеңесинде “Гумистин хэм айырым еки валентли 3 d металллардың ннобатлары” темасында кандидатлық диссертациясын табыслы жақлайды.

Б.Танирбергеновтың кейинги өмири қарақалпақ мәмлекетлик университети менен байланыслы болып жумысқа орналасады. Ол “органикалық емес химия”, “органикалық химия”, “химиялық технология” кафедраларында дәслеп аға оқытыўшы изинше Өзбекстан Республикасының Министрлер кабинети жанындағы Жоқары аттестация комиссиясынан доцентлик дипломын алып, доцентлик лаўазымларында ислейди.

1993-1995 жыллар аралығында жаңадан шөлкемлестирилген “қоршаған орталықта қорғаў хэм тэбийгый ресурслардан пайдаланыў” кафедрасына басшылық еткен болса, изинше “органикалық емес химия” кафедрасына басшылық етеди. Усы дәўирде оқыў жобаларын қайта ислеў, пәнлерди хэм саатларын оқытыўшылардың қәнийгелиги хэм илимий дәрежесине қарай белистириўлерди талапқа сэйкес алып барды. Оқытыўшылар менен жақсы қатнаста болып улкен абыройға ериседи.

Ол оқытыў жумысы менен биргеликте илимий, илимий-методикалық жумысларды бирге алып барды. Өзине тийисли пәнди шеберлик пенен, ынт-шынты менен бар энергиясын жумсап шаршаўды билместен оқытатуғын педагог есапланады. Химияның көп тараўларынан органикалық химия, органикалық емес химия, полимерлер химиясы тағы басқа химиялардан терең билимге ийе хәм усы тараўлардан илимий, илимий-методикалық мийнетлер жазған.

Б.Танирбергенов 2 авторлық гуўалықтың 60тан артық оқыў методикалық хәм илимий жумыслардың авторы. Илимий мийнетлери сырт еллерде хәм өзимиздиң республикамызда бастырылып шығылған. Оның илимий-методикалық мийнетлерге жоқары оқыў орынлары студентлери, академиялық лицейлер хәм қәсип өнер колледж оқыўшыларына арналған болып хәзирги кунде олардан унемли пайдаланбақта.

Оның “Органикалық химиядан тестлер, мәселелер хәм олардың шешимлери” Қарақалпақстан 2009ж, 70 баспа табақ, “Координацион бирикпелер химиясы” Қарақалпақстан 2019ж, 6,5 баспа табақ, “Органикалық бирикпелердиң номенклатурасы хәм изомериясы” Нөкис 2019ж, 6,25 баспа табақ, “Тойынған углеводородлар бойынша мәселелер шешіў усыллары” Ташкент 2022, 5,5 баспа табақ. “Аренлер” “Миразиз Нукус ” 2022ж, 20,4 б.т., “Алдегидлер хәм кетонлар” Қарақалпақстан 2022ж, 20,7 баспа табақ, “Органикалық емес химиядан мәселелер шешіў усыллары” Қарақалпақстан 2022ж, 25 баспа табақ, “Химияның тийкаргы нызамлары” Миразиз 2022ж, 10,5 баспа табақ хәм соңғы 15 жыл даўамында 20 ға жакын көлемли китаплары баспадан шыққан. Улыўма 50ден артық оқыўлық, оқыў-методикалық қолланбалары жарық көреді.

Ол Өзбекстан жоқары оқыў орны министрлиги хәм Қарақалпақстан билимлердириў министрлиги менен де тығыз байланыста жумыс ислейди. 30 жылдан аслам ўақыт Қарақалпақстан республикасы бойынша мектеп оқыўшыларының химиядан пән олимпиадаларында төрешилер ағзасы, төрешилер баслығы болып баҳалаўдың әдалатлы болыўын тәмийинлеп келген. Ол Өзбекстан жоқары оқыў орынларында өткерилетуғын пән олимпиадаларына химиядан университет студентлер таярлаўда пидакерлик пенен мийнет етип, таярлаған студентлери сыйлықлы орынларды ийелейди. Соның менен бирге Өзбекстан жоқары оқыў орынлары арасындағы химиядан болатуғын олимпиадаларда да төрешилер ағзасы болып қәте дузилген вариантларды қайтадан ислетип хәм өзи ислеп, баҳалаўдың әдалатлы өтиўин тәмийинлейди.

2002 жылы химиядан тест таярлаў бойынша өткерилген Республикалық таңлаўда жеңимпаз болып Өзбекстан Республикасы тест орайының дипломын алыўға мияссар болды. Ол Республикалық муғаллимлердиң билимин жетилистириў институтында 10 жылдан зият ўақыт химия оқытыўшыларын қайта таярлаўда өзиниң бос ўақытларында сабақ оқытады. Усы кунге дейин университетте 200 ге жакын бакалавр студентлерге, 8 магистрантқа илимий басшылық қылған. Булардың айырымлары менен биргеликте илимий мақалалар жазады.

Б.Танирбергеновтың көп жыллық илимий хәм педагогикалық мийнетлерин баҳалап, оған “Қарақалпақстан Республикасына мийнети сиңген жаслар устазы” атағы, “Қарақалпақстан халқ билимлендириў ағласы”, “Өзбекстан Республикасы ғәрәсизлигиниң 30 жыллығы” көкирек белгилери менен, министрлик хәм университетимиздиң хурмет жарлықлары менен сыйлықланды.

Б.Танирбергенов улгили педагоглар шаңарақ ийеси. Оқытыўшының әкеси Тангирберген Бегмановтан басланып, ол Қарақалпақстанға мийнети синген билимлендириў хызметкери болып 95 жасында қаза табады. Оның өмирлик жолдасы Айымгул химия оқытыўшысы болып ислесе, бир баласы Муратбек физика-математика илимлери кандидаты доцент, екинши баласы Султанбек юридика факультетиниң аға оқытыўшысы, қызы Зарипа химия оқытыўшысы, киши баласы Ғайратбек врач қәнийгелигин алып медицина тараўында ислемекте. Ол Айымгул менен биргеликте 4 ул қызды тәрбиялап оқытып, камалға келтирип олардан 11 ақлық, 3 шаўлық суйип отыр.

Базарбайдың шаққанлығынан, жумыс ислеўинен оның денсаўлығының бекемлигинен 80 жасқа шыққанына исениў қыйын. Ол хәзир университетимиздиң “органикалық хәм органикалық емес химия” кафедрасында доцент лаўазымында хызмет етип атыр. Бай тәжирийбеге хәм фундаментал билимге ийе болған устаздың өмир жолы, ис тәжирийбеси, ҳадаллығы, жаңалықларға умтылыўшаңлығы, талапшаңлығы, кишипейиллик пазийлетлери жас оқытыўшылар хәм студентлерге улги болмақта. Шәкиртлериде жас аўладты оқытып, оларға устазлық етип келмекте. Сонлықтан оны устазлардың устазы деп атаўға болады.

Белгили илимпаз, улгили устазды туўылғанына 80 жыл хәм илимий педагогикалық хызметине 58 жыл толыўы менен қутлықлап, оған бекем денсаўлық, узак өмир, шаңарағына аманлық, халық ийгилиги ушын ислеп атырған жумысларында табыслар тилеймиз.

Имаматдин Турманов
Техника илимлериниң кандидаты, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**МАТЕМАТИКА. ФИЗИКА.
ТЕХНИКА.**

Тагаев М.Б., Абдреймов А. А., Ибраимова С. К. Кремнийли р-п ўтишдаги чуқур саткиларда оқим бузилишидаги ўзгарувчан токнинг дифференциал қаршиликлари	4
Исмайлов Қ.А., Жумабаева А. М., Якубов К. Р., Айтбаев И.А. Қуяш элементлерининг пайдалы жумыс коэффициентин асырыўға тәсир етиўши факторлар	8
Qurbanbaev O.O. Siziqli differencialliq teńlemeler ushin koshi funkciyasi hám onıń qollaniwları	11
Сейпуллаев Ж., Сеидуллаев А., Орынбаева Г., Сатниязова Э. Интеграл геометрияның сынық сызықлар көплигиндеги айрым бир мәселениң орнықтылығы	14
Далиев Х.С., Тураев А. Р., Исмайлов К.А. Исследование влияния всестороннего гидростатического давления на электрические свойства образцов n-si и n-si<gd>.	17
Svaykosov S. O. Avtobenzinniń detonacion turaqlılıǵın asırıw ushın prisadkalar alıw hám olardıń avtobenzinge tásirín úyreniw	20
Narbaeva R. D. Ta'lim tizimini modernizatsiyalashda kredit ta'lim sistemasining o'rni va kontseptual asosi	22
Paluanov S.A., Alauadinov A.K., Reymbaeva D.K. Local derivations of the Schrödinger algebra	26
Erisbaev S., Seytaxov R., Saparova A. Oń tárepten tosinnanlı cenzurlanıw modelinde fisher informaciyasın intensivlik tigizligi arqalı ańlatiw	28
Umarov B. S. Nasos stansiyasidagi sinxron motorni tarmoqdan ajratish paytidagi o'tkinchi jarayonlar	31
Omarov A., Allamjarova G. Nav'e-stoks teńlemelerin konusliq qatlamda sheshiw	33
Kuchkorov T.A., Ismoilova U.A. Sentinel platformasi ma'lumotlarini qayta ishlash usullari	38
Камалов Ж.К., Жуманова С.Г., Мухамедгалиев Б.А. Полимерные связующие реагенты для закрепления подвижных песков Приаралья	42

**ХИМИЯ.БИОЛОГИЯ.
ГЕОГРАФИЯ.**

Сапашов И.Я., Фозилов С.Ф., Наубеев Т.Х., Сейдабуллаев Б.Б. Иккиламчи полипропилен маҳсулотларини дизель ёқилғилари хоссаларини яхшилашда қўллаш	46
Majidov S.A., Abdurxmanova O.Q., Xalmuratova Z. T.Indigoning reagentlik xossalari va gossipolsirka kislotasi bilan tasiri.	49
Равшанов А.Х. Ландшафтларни тиббий географик тадқиқ этиш масалалари	52
Хурмаматов А.М., Аюесбаев А.У. Модернизация регенерационную колонну с помощью насадки	55

ЭКОНОМИКА. ФИНАНС.

Utemuratova G. Xizmat ko'rsatish sohasida davlat-xususiy sherikligi samaradorligini baholash metodikasini takomillashtirish	60
Турсунов Ж. Н. Мамлакат иқтисодиётида ислом молиясини жорий этишнинг зарурияти ва имкониятлари	61
Юсупова Ж. К. Аймақда инновациялық басқарыўдың шөлкемлескен экономикалық механизмнің сырт ел тәжірибеси	64
Shermuxeamedov B. U. Depozit siyosatini shakllantirish bosqichlari	67
Kudiyarov K. R., Seypullaeva G. A. Salıq tarawındagi tiykargı ozgerisler ham onıń ekonomikaga tasiri	71
Xalmuratov K., Jumanova V. Davlat byudjetini shakllantirish jarayonidagi muommalar va ularni bartaraf etish yunalishlari	73
Қалмуратов Б. С., Кеўлимжаев Б. Қ. Мәмлекеттиң санаатласыў сиясатын әмелге асырыў бағдарлары	77
Turdieva G. O., Turdieva G. O. Bank sistemasında payda salıǵı hám onıń bank iskerligine tásirı	81
Элмуродов Ш. Яширин иқтисодиётни камайтириш бўйича молиявий механизмларнинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш истиқболлари	84
Аликулов С. А., Фаттоев О. Х., Жалилов Ж. Х. Ўзбекистонда рақамли иқтисодиётга ўтишининг аҳамияти ва унинг миллий иқтисодиётнинг барқарор ривожланишига таъсири.	86
Тажекеев З.К. Аудиторлик текширувини режалаштиришда корхоналарда фаолият узлуксизлигини ўрганишнинг услубий хусусиятлари	89
Ешимбетов У. Х. Қишлоқ хўжалигини ҳудудий ташкил этишнинг назарий асослари	94
Утегенова С.Т., Уринбаев М.Ж. Иқтисодиётнинг ривожланишида “2022 — 2026-йилларга мўлжалланган янги ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси”нинг ўрни , хусусиятлари ва ўзига ҳослиги	92

**ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ.
ПСИХОЛОГИЯ**

Niyozmatov A. O'zbek xalq o'yinlari asosida o'quvchilarni ma'naviy tarbiyalash – ijtimoiy pedagogik zaruriyat sifatida	97
Абдуллаев А.Х. Келажак авлодда мусика маданиятини шакллантириш ва тарбиялаш	100
Tulepov S. K. Jaslar ortasida áskeriy-sport oyínlarín rawajlandırıw-bul kúnniń aktual máselesi	103
Turdanov K., Isakova M. I. Fizika sabaqlari nátiyjeliligín arttiriwda interaktiv usillardan paydalaniw	105
Xodjametova G. I. Qaraqalpaq kompozitorlarínin fortepiano ushın jazılğan shıǵarmaların úyretiwde oqıwshılardıń pedagogikalıq tiykarları	108
Юсупов Д. Ф. Дастурлаш асосларини мантикий – структурали ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланиш хусусиятлари	110
Сейтмуратов Т. Ш. Талаба футболчиларнинг функционал тайёргарлик даражаси асосида машғулотларни индивидуаллаштириш омиллари	114
Алкарпов Э.М. Халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизими: ислохотлар, таҳлиллар ва тавсиялар	118
Темирбеков Б. О. Социально-психологические факторы укрепления семей каракалпаков.	122
Еримбетов Б. Қ. Малакали курашчилар тайёргарлигини бошқаришда машғулот ва мусобақа фаолиятини педагогик назорат қилиш	125
Усмонов Э.М. Спортда натижага эришиш муаммосига доир айрим психологик ёндошувлар хусусида	129
Махсудов В.Г. Биофизика фанидан масалалар ечиш методикаси	131
Аллаяров И. К. Voleybol – jismoniy tarbiya va shaxs rivojlanishi	134
Нуруллаев А.А. Ҳарбий хизматчиларга деструктив таъсирлар динамикасини ўрганиш услубияти	136
Seytkasimov D.B. Filolog-studentlerdiń lingvistikalıq kompetenciyaşın rawajlandırıw mexanizmi	140
Ashurov M. A. Ta'limga texnologik yondashuv pedagogik jarayonga faol ta'sir etuvchi va uning samaradorligi	143
Сабиров С. Ж. Бошланғич синф ўқувчиларида моделлаштириш қўникмаларини шакллантириш босқичлари	145
Хожамуратов Қ.Б. Көркем өнер пәнин оқытыўда пәнлер аралық байланыс системасының әҳмийети	148
Aytimbetov N., Mirzaeva A. Science oqıw programması	150
Akimov N. T. Dene mádeniyati muǵalliminiń kásiplik-pedagogikalıq kompetentligi dúzilisin aniqlawda rus ilimpazlariniń miynetlerin úyreniw	152
Pyasov B. X. Júziwde shınıǵıw procesin jedellestiriw boyınsha tiykarǵı baǵdarlar	155
Шайманова А. Э. Ўзбекистонинг янги тараққиёт босқичида инновацион ривожланишнинг моҳияти ва мазмуни	158
Jarilkarov U.B. Erkin kurashchi qotin-qizlarning taktik tayyorgarliklari	160
Haydarov R.M. Texnologiya fani o'qituvchisini kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari	162
Айтымбетов Н., Абдуллаев М., Алламбергенов Г. Қурамалы қозғалысларды компьютерлик технологиялардың жәрдеминде оқытыў	164
Rakhmonov I.U., Bijanov A.K., Maxmutxonov S.K. Improvement of virtual laboratories used in practice for laboratory courses of specialized sciences in technical higher education institutions	167
Айтмуратов Б. Т. Умумий ўрта таълим мактаблари билан ишлаб чиқариш корхоналари ҳамкорлигини такомиллаштириш	170
Юсупов Д.Ф. Дастурлаш асосларини мантикий – структурали ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланиш хусусиятлари	174
Ибраймов Ы. Е. Талабаларда креативликни ривожлантириш муаммолари	177
Сададдинов У. У. Миллий ва умуминсоний кадрятлар асосида бўлажак технология ўқитувчиларининг касбий маданиятини ривожлантириш модели	179

**ИСТОРИЯ. СОЦИОЛОГИЯ.
ФИЛОСОФИЯ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.**

Абдуллаев М. С. Махтумули Фироғийнинг фалсафий қарашларида инсон моҳияти талқини	183
Юлдашев Ю.Х. Хоразм тарихини ўрганишда xviii-xix асрга оид архив манбаларининг тутган ўрни	186
Тоғаев Н. Э. Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг ғоявий-мафкуравий асослари	189
Xolıqov Y. O. Millatlararo baǵ'rikenglik madaniyatda axloq tamoyillarining ijtimoiy xususiyatlari	192
М.Туребеков, Ж.Ҳакимниязов, А. Алимбетов Топырақ қала естелигиндеги археологиялық изертлеулер (Қоңырат районы).	194
Турсунов А. Б. Озодликдан маҳрум қилиш жойларининг ташкилий ва ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришда замонавий технологияларни жорий этиш	197
Тожиёв А.С. Туризм тараққиётида хива шаҳрининг тутган ўрни	200
Тулаганова М. К. Влияние античной философии на диалектическое учение Аль-Фараби	203
Махмудов Р. М., Пахратдинова А. К. Қуролли кучлар тизимида аёл ҳарбий хизматчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш	206

Шамшетов Ш. С., Сапарбаев С.Ж. Акционерлик жамийетлерди шөлкемлестириў барысында шөлкемлестириў ҳужжетлериниң әҳмийети	211
Якубов М.А. Принцип дополнительности как способ отображения единства противоположностей в квантовой физике	212
Зойиров Э. Х. Яъкуби Чархийнинг “Рисола дар манокӣб ва ақоид” асарида жамоа тинчлигининг фалсафий таҳлили	217
Adilov Z. Philosophical analysis of ecological issues in the teachings of judaism	221
Хожаниязова Г. М. Қарақалпақ тойларында ағайин-туўысқанлардың өз-ара жәрдем дәстүри мәселеси	224
Караманова Б. О системе ювенальной юстиции	227
Янгибаев А. К., Утамбетов К. П. “Хуқукбузарликлар профилактикаси куни”ни ташкил этишда айрим хорижий мамлакатларнинг илғор тажрибасини жорий этиш масалалари	230
Умарова К.У., Панабергенова Ж.Т. Ўзбекистон Республикасында шет ел инвесторлар искерлигин тәртипке салыўшы ҳуқуқ дереклери	233
Ганиева Г. Ёшларни маънавий жасорат руҳида тарбиялаш	236
Ganiyeva G. M. Qasim Awezovtiń dóretiwshilik miynetleri	239
Сейтимбетов М. К. Россия империясының түркстанда темир жоллар қурылысы бойынша алып барған саясаты	242
Айтмуратов Ж. Биринши қарақалпақ актрисасы ҳәм көркем өнер пидайысы	246
Тангирбергенова К. Қарақалпақстанда совет ҳәкимиятының аграр – индустриал саясаты ақыбетлери (1925-1940жж.)	250
Қаллибеков Т., Жарекеев Б. Мийнет кодексинде жаслар ҳәм балалар мийнетиниң ҳуқуқый кепилликлери	254
Тангирбергенов С. Б. Ўзбекистон Республикасида демократик давлат қуришнинг конституциявий ҳуқуқий асослари	257
М. Мамбетуллаев, Утепбергенов Ф. Две терракоты из Хорезма	259
Saparbaev R. T. Qoraqalpoqiston respublikasidagi yosh oila muammolari	260
Юлдашов С. О. Мурожаат қилиш ҳуқуқи конституциявий-ҳуқуқий институт сифатида	264
Kamalova X. S., Saparbaev R. T. O‘zbekiston respublikasida qashshoqlikni yengish bo‘yicha ijtimoiy siyosat	266
Эшов Х. Х., Эшова Х. Х. Маънавий таҳдидни ўрганишнинг ижтимоий-фалсафий асослари	268
Рейимбаев А. Жиноятга дахлдорлик тушунчаси ва турларига оид ҳуқуқий таҳлил	273
Бекчанов Д. Миллий тараққиёт тушунчасининг ижтимоий-фалсафий мазмуни	276
Матмуратов Б. Дж. Ўзбекистанда “бала ҳуқуқлариниң кепилликлерин тәмийинлеў системасын жәнәде жеделлестирилиў” мәселелери	279
Латинова Н., Алексеева В. И., Абдухалилов А. Влияние социального воздействия сообщества на образование в национальном университете узбекистана имени мирзо улуғбека (на примере кафедры социальная работа)	282
Нийзов С. Социально-культурная инклюзия в системе социальной реабилитации детей с инвалидностью	286
Мамадалиев А.З. Международная практика правового регулирования договора франчайзинга (на примере США и Канады)	290
Реймова З. А., Айтмуратов Р. Б. Жаңа конституция - социаллық мәмлекет қурыўдың тийкары	295
Сұлайманов С.А. 1920-1936-йилларда амударё флотилияси фаолияти тарихи	297
Туреева Г.А., Абдирова Г.С. Жизнь посвященная топонимике	299
Абдреймов Ю. Т. Текин фойдаланиш шартномаси нарсаси тўғрисидаги шартлар муҳим шарт сифатида	302
Елмуратов И.Г. Қарақалпақстанда даслепки мектеплер ҳәм кадрлар таярлаў тарийхи	305

ФИЛОЛОГИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА.

Калимбетов Ш.М. Метафора ҳодисаси моҳиятининг ўрганиш муаммоси	308
Отепбергенова Г. Ө. Поэтикалық метафораның теориялық тийкарылары	311
Abishova G. M. Orin sepligindegi sózlerdiń qaraqalpaq hám nemis tillerindegi sintaksislik xızmeti	314
Исаков Р.У. Миллий эпосларимизда перзентсиз аталардың тағдирин белгилеўши эпикалық факторлар	316
Бердиханова А. Ж. Сөзлик қатламындағы эквивалентсиз лексика ҳәм лақналық түсиниклери	319
Қабулов С.Т., Кротова А.Г. Особенности применения кейс-технологий при обучении РКИ в каракалпакской школе	323
Керуенов Т., Елмуратов Р. Лукпан Ҳәким (ҳәким улықпан) ҳаққындағы аңызлар типологиясы (Қарақалпақ ҳәм түркмен фольклоры материаллары мысалында)	325
Мухаммедова Н. Э. Америка мифологияси талқини	328
Мухаммедова Х. Э. Инглиз адабиёти викториан даври адабалар наври мисолида	331
Taumuratov A., Tleumuratov G. Types of english phrasal verbs and problems of their classifications	334
Пирниязова А. К. О выдающемся исследователе каракалпакского языка	336
Зайрова Қ.М. Қарақалпақ тили этнолингвистикасында «Жети» сакраменталь санының қолланылыўы	338

Турсынмуратов Ш. М. Проблема изучения и развития художественного перевода в каракалпакской литературе	341

РЕЦЕНЗИЯ

Машарипова Т. Тараўлық газеталардың тили ҳәм стильлик өзгешелигине бағышланған дәслепки илимий мийнет	344

ЮБИЛЕЙ

Б.С.МАМБЕТНАЗАРОВ	346
Химия илимининң пайдайысы	3347